



**ЖАНТИКЕЕВ С.К.
ЖОЛШЫБЕКОВА Р.О.
КУРМАНГАЛИЕВА Ж.К.
МУРЗАТАЕВА А.Б.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К
ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»**



Нур-Султан, 2021

**ЖАНТИКЕЕВ С.К., ЖОЛШЫБЕКОВА Р.О.
КУРМАНГАЛИЕВА Ж.К., МУРЗАТАЕВА А.Б.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ
ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»**

69353

НУР-СУЛТАН 2021

УДК 159.9

ББК 88.3

М 54

Рецензенты: Адильгалинов Г.З. доктор педагогических наук,
профессор университета «Туран-Астана»
Канбасова Г.Б. кандидат психологических наук, доцент
Кари У им. Е.А. Букетова
Власова Н.В. магистр психологии университета
«Туран-Астана»

Рекомендовано к печати Учебно-методическим советом факультета
«Бизнес и информационные технологии» университета Туран- Астана,
протокол №6, от 19.02.2021

М 54 Коллектив авторов: Жантукеев С.К., Жолшыбекова Р.О.,
Курмангалиева Ж.К., Мурзатаева А.Б.
Методические указания к практическим занятиям по дисциплине
«Психология развития»/ С.К. Жантукеев, Р.О. Жолшыбекова, Ж.К.
Курмангалиева, А.Б. Мурзатаева. Типография университета «Туран-
Астана». – 2021– 112 с.

ISBN 978-601-7616-41-0

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине
«Психология развития» включают рекомендаций по подготовке к
практическим занятиям, работу с литературой, в том числе записи
прочитанной научной литературы, а также рекомендации по созданию
конспекта, оформлению реферата и доклада, а также их презентации
(компьютерной). Методические рекомендации содержат задания к
практическим занятиям по темам дисциплины, темы докладов и рефератов, а
также вопросы для самоконтроля.

Для студентов психолого-педагогических специальностей и
преподавателей высших учебных заведений

УДК 159.9
ББК 88.3

ISBN 978-601-7616-41-0

© Жантукеев С.К., Жолшыбекова Р.О.,
Курмангалиева Ж.К., Мурзатаева А.Б., 2021

ВВЕДЕНИЕ

«Психология развития и возрастная психология» является одной из важнейших учебных дисциплин, значение которой для подготовки бакалавров по специальности «Психология» обусловлено как ее теоретико-методологическими возможностями формирования образовательного базиса бакалавра психологии, так и прикладной ценностью курса. Психологу приходится иметь дело с людьми различных возрастных категорий, поэтому в психологической работе важно учитывать возрастные особенности и закономерности онтогенетического развития психики и личности в различные периоды онтогенеза.

«Психология развития и возрастная психология» изучается наряду с общей психологией, в значительной мере систематизируя базовые общепсихологические знания по проблемам онтогенетического развития. Дисциплина предваряет курс социальной и педагогической психологии, закладывая теоретико-методологические и методические основы для их качественного усвоения. Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу онтогенетического развития сознания и личности, представленных в работах Л.С. Выготского, Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, Э. Фрейда, Ш. Бюлер, Э. Эриксона и др. ученых. Вместе с этим, изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность и во многом дополняет курс профессиональной и экспериментальной психологии. На практических занятиях (профлабах) по курсу «Психологии развития и возрастной психологии» отрабатываются современные методики психодиагностики и психокоррекции испытуемых, принадлежащих к различным возрастным категориям.

Целью курса «Психология развития» является сформировать у будущих психологов понимание закономерностей онтогенеза психики и личности на каждом этапе возрастного развития.

Задачами курса являются:

Формирование у обучаемых твердых знаний относительно: детерминант психического развития ребенка; соотношения обучения и развития; возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисов и закономерностей онтогенетического развития психики и личности в период основных этапов жизни человека; специфики, условий и детерминант психического развития в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах; психологических особенностей подросткового и юношеского возраста; психологии студенчества и молодости, зрелых возрастов, старения и старости.

Процесс изучения дисциплины «Психология развития» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

ОК-2 - общекультурных: обладать знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности ;

ОК-3- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

ОК-4 – способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;

ОК-5 - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности ;

ОК-6- способностью анализировать социальнозначимые проблемы и процессы ;

ОК-7 - способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации ;

ОК-8- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах ();

ПК-1 – способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2 – способность и готовность к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах;

ПК-3 – способность и готовность к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

ПК-4 – способность и готовность к анализу психологических закономерностей воздействия рекламы на личность.

ПК-5 - обладать способностью эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;

ПК-5- способностью к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций .

ОПК-1 - способность использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении профессиональных задач .

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого приобретаются умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; логично выстраивать устные ответы.

Целью практических занятий является овладение навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимыми для научно-исследовательской деятельности.

При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умению анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Необходимо:

1. Внимательно ознакомиться с планом и учебной целью предстоящего занятия, выяснить смысл сформулированных вопросов, определить, все ли они рассматривались в лекции. По новым проблемам целесообразно проконсультироваться с преподавателем.

2. Отобрать необходимую для подготовки к семинару литературу.

Кроме конспекта лекций обязательно использовать учебную и научную литературу, указанную в планах семинарских занятий и в лекциях.

3. Изучить рекомендованную литературу, сделать необходимые выписки и в соответствии с планом семинара составить тезисы для краткого (7 – 10 минут) выступления по каждому вопросу. Это даст возможность глубже разобраться в сути изучаемого материала, лучше запомнить его.

Кроме того, такие записи окажутся полезными при подготовке к зачетам и экзаменам. Полезно сопровождать записи собственными схемами и диаграммами.

4. Определить форму своего участия в семинаре: развернутый ответ на один из вопросов, участие в обсуждении всех указанных вопросов, выступление с рефератом (докладом) или презентацией. Следует иметь в виду, что выступление с рефератом (докладом) или презентацией кроме общей подготовки требует более углубленного знания отдельных проблем.

1.2 РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных

преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое, т.е. просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, списков журналов и статей за год и т.п.

2. Просмотровое, т.е. поиск материалов, содержащих нужную информацию (обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, когда читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе).

3. Ознакомительное, т.е. сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, т.к. цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее, т.е. доскональное освоение материала: в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым (или в связи с которыми) читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

1.3 СИСТЕМАТИЗИРОВАННАЯ ЗАПИСЬ ПРОЧИТАННОГО

Существует несколько видов записи прочитанной научной литературы:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, наиболее точно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое, последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.

Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Практические рекомендации по созданию конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основное положение текста, отметив аргументацию автора.

4. Перечитайте ранее отмеченные места и проверьте последовательность записей.

5. Старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Таким образом, овладение навыками конспектирования требует целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

1.4 ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научного труда (или трудов) специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Такой обзор должен давать читателю представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности.

Он является простейшей учебно-научной формой контроля знаний, поэтому к нему предъявляются небольшие требования. Достаточно грамотно и

логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках, и сгруппировать их по точкам зрения.

Подготовка реферата предполагает углубленное изучение первоисточников и способствует всестороннему знакомству с литературой по избранной теме, создает возможность комплексного использования приобретенных навыков работы с книгой, развивает самостоятельность мышления, умение на научной основе анализировать явления действительности и делать выводы для практической работы.

Для защиты реферата предоставляется 5–10 минут, после чего студент должен быть готов ответить на вопросы преподавателя или своих сокурсников относительно содержания представляемой им работы. Защита рефератов может проходить в форме мини-конференции, устного сообщения или индивидуального собеседования.

Практические рекомендации по подготовке реферата:

1. Выберите тему и согласуйте её с преподавателем.
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте общий план реферата и тщательно изучите относящиеся к данной теме источники и литературу.
4. После систематизации материала составьте подробный план.

Напишите реферат, учитывая, что он включает:

Введение, в котором содержатся обоснование темы и ее значимости, объяснение причин, почему выбрана именно данная тема, чем обусловлен интерес к ней, обзор литературы по выбранной теме. Хорошо бы предложить классификацию существующих точек зрения на проблему, если она достаточно хорошо изучена. Кроме того, должна быть четко сформулирована цель, которую автор ставит перед собой, а также те задачи, с помощью которых она будет реализовываться.

Основную часть реферата, обычно состоящую из двух разделов: а) теоретического осмысления проблемы и б) изложения эмпирического, фактического материала, который аргументировано подтверждает изложенную в первом разделе основную часть теории. Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. Возможна даже разбивка основной части на столько параграфов, сколько поставлено задач.

Заключение, в котором содержатся результаты осмысления проблемы, выводы, к которым приходит автор реферата, а также оценка значимости этих выводов для практики или для дальнейшего изучения проблемы. Выводы должны прямо соответствовать поставленным задачам.

6. Литературное оформление работы:

- на титульном листе помещается название университета, факультета и кафедры, номер группы, фамилия, имя и отчество автора, тема реферата, фамилия и инициалы преподавателя, его учёная степень и звание, место и год написания реферата.

- Содержание - это вторая страница реферата, где отражается структура работы: введение (обоснование выбора темы, постановка задачи, анализ источников и литературы); главы, которые могут включать в себя разделы;

заключение (содержит авторские выводы); список литературных источников (библиография).

- Каждая глава реферата, заключение и список литературных источников оформляются с новой страницы.

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад может быть как письменным, так и устным.

Письменный текст обязан быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и удовлетворительно раскрывать тему содержания.

Устное выступление должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада полезно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Устные доклады, как правило, невелики по объёму и рассчитаны на 15 минут. Во время выступления можно опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр., которые относятся к рассматриваемой теме. Это поможет не только вам ярко и четко изложить материал, но и слушателям наглядно представить и понять проблему, о которой идет речь в докладе.

1.5 КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; название учебного заведения, где обучается автор проекта; следующим слайдом должны быть цели и задачи исследования; далее следует разместить содержание исследовательской работы и полученные результаты исследования;

при создании презентации необходимо учитывать сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

последними слайдами презентации должен быть список используемых информационных ресурсов.

Практические рекомендации по созданию презентаций:

1. Планирование презентации, т.е.:

определение целей;

определение основной идеи презентации;

подбор дополнительной информации;

создание структуры презентации;

проверка логики подачи материала;

подготовка заключения.

2. Разработка презентации, т.е. подготовка слайдов презентации, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

3. Репетиция презентации, т.е. проверка и отладка вновь созданной презентации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Важнейшими условиями успешности изучения данной дисциплины является мотивация студентов на продуктивное усвоение знаний, умений, навыков, грамотное конструирование, организация и реализация учебно-воспитательного процесса. Этому способствует:

- профессиональная компетенция преподавателя данной учебной дисциплины, свободное владение методологией и методами обучения психологическим знаниям, высокая креативность;
- личностно – ориентированный подход к обучению, в русле гуманистических ценностей;
- реализации принципов и технологий проблемного обучения в русле системы контекстного обучения; (А.А.Вербицкий)
- широкий кругозор психологических знаний, то есть преподаватель курса «Психология развития. Возрастная психология» должен иметь целостную картину психологических знаний о человеке, о личности, о процессе общения и взаимодействия, о психических состояниях и возможностях их коррекции и др.
- корректность и конкретность целей, задач, учебных занятий и самостоятельной работы студентов;
- четкое обозначение условий ответственности и самостоятельности в процессе обучения;
- поощрение активности и инициативы в процессе изучения учебной дисциплины.

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Теоретические и практические задачи современной психологии развития и возрастной психологии. История возникновения возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими отраслями знания. Проблемы современной возрастной психологии. Методы возрастной психологии и их характеристика (наблюдение, эксперимент, диагностические методики, близнецовый метод, лонгитюдный метод, метод поперечных срезов). Основные категории возрастной психологии (возраст, периодизация, развитие и др.). Разделы возрастной психологии.

План семинарского занятия:

1. Предмет психологии развития
2. Основные понятия психологии развития
3. Разделы психологии развития
6. Методы психологии развития.
7. Актуальные проблемы и задачи психологии развития.

Основные понятия: метод, методология, тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа, анализ продуктов деятельности, биографический метод,

Темы докладов и рефератов:

1. Предмет психологии развития
2. Основные понятия психологии развития
3. Возрастная периодизация жизненного цикла человека
4. Особенности использования методов в психологии развития

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1

Исследование восприятия лидерства в детских группах при помощи анкетирования

Предлагаем для выявления лидера в классе следующие три вопроса:

1. Если бы Ваш класс попал в трудную ситуацию, оказался перед сложной проблемой - за кем бы из одноклассников ты пошел в решении этой проблемы, к чьему мнению прислушался в первую очередь?
2. Кто из твоих одноклассников вносит наибольший вклад в развитие дружеских отношений в классе?

3. Как ты считаешь, кто из твоих одноклассников мог бы успешнее всего представлять ваш класс на собрании школьников города?

При ответе на каждый вопрос делается по пять ранжированных выборов: первый выбор обозначается 5-ю баллами, второй - 4-мя, третий - 3-мя и т.д. Для каждого члена класса подсчитывается общая сумма баллов, полученных по всем трем вопросам. Ребята, занявшие, первые пять мест, считаются потенциальными лидерами.

Можно сравнить общую структуру лидерства с иерархией по каждому вопросу (используя коэффициент ранговых корреляций Спирмена), это даст возможность проверить, какая из сфер в большей степени влияет на общую структуру лидерства в данной группе. Для более подробного изучения класса стоит использовать в добавление к описываемой методике методы наблюдения и экспертные оценки. В результате могут быть отобраны 1-2 члена класса, занявшие первые места в общей ранговой структуре.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2

Исследование идентификации как одного из механизмов лидерства с помощью анализа написанных сочинений об одном или нескольких одноклассниках.

Инструкция:

1. Расскажи о следующем: какие черты характера и особенности поведения твоего одноклассника (одноклассников) тебе больше всего нравятся? Какими из этих черт ты хотел бы обладать?
2. Постарайся вспомнить, описать ситуации, в которых подобные черты или манеры поведения твоего одноклассника раскрылись наиболее ярко. Если таких ситуаций не было в действительности, опиши возможные ситуации, в которых эти черты характера или манера поведения могли бы проявиться наиболее ярко.
3. Подумай! Не замечал ли ты за собой в каких-либо ситуациях стремление поступать так же, как этот человек. Опиши ситуации, в которых ты вел себя так же, как он. Если таких ситуаций не было в действительности, опиши возможную, на твой взгляд, ситуацию, в которой ты поступил бы так же, как твой одноклассник.
4. Не замечал ли ты каких-либо изменений в своем характере под влиянием кого-то из одноклассников (кого именно)? Если такие изменения имеют место, то опиши, что это за перемены, в чем они выражаются? В каких ситуациях это особенно заметно?
5. Подумай, не является ли кто-нибудь из твоих товарищей одноклассников образцом для тебя в каких-либо поступках? Не задумывался ли ты, прежде чем совершить какой-то поступок, а как бы поступил в этом случае твой одноклассник? Если такие случаи бывали, опиши их, пожалуйста, подробнее (не забывая указать фамилию своего одноклассника).

Постарайся подробнее ответить на каждый из пунктов инструкции. Не забудь указать свою фамилию, класс.

Обработка

1. Установление самого факта наличия идентификации с «героем» сочинения. (В качестве индикаторов идентификации используются высказывания, в которых проявляется желание следовать чертам характера одноклассника, а также реального их воспроизведения в поведении автора сочинения: "Мне нравится ...", " Я постараюсь поступить так, как ...").
2. Выявление разных уровней идентификации:
 - а) уровень частичной идентификации (желание следовать другому, в чем либо, обладать какими-то его качествами).
 - б) уровень частичной идентификации, но уже реализуемой в поведении;
 - в) уровень полной идентификации, когда другой выступает для автора сочинения как образец, с которым сравнивается поведение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №3

Выявление способности учащихся оценивать сверстников и взрослых с точки зрения моральных понятий, а также степени усвоения ими этих понятий с помощью методики " Ранжирования"

Методика проводится в форме анкет, предполагающих работу по раскладыванию карточек с написанными на них нравственными понятиями.

Приводим примерный перечень качеств (каждое пишется вместе с номером на отдельную карточку), которые предлагаются для ранжирования:

Положительные качества:

- 1.Трудолюбие
2. Бескорыстие
3. Интернационализм
4. Патриотизм
5. Чуткость
6. Отзывчивость
7. Предупредительность
8. Совесть
9. Доброта
10. Доброжелательность
11. Мужество
12. Самоотверженность
13. Честь
14. Моральный долг
15. Дисциплинированность

Отрицательные качества:

- 1.Равнодушие
2. Безответственность
3. Черствость
4. Лживость
5. Беспринципность
6. Приспособленчество
7. Злость
8. Иждивенчество
9. Предательство
10. Стяжательство
11. Человеконенавистничество
12. Упрямство
13. Индивидуализм, эгоизм.
14. Самоуверенность
15. Высокомерие

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 16. Достоинство | 16. Зависть |
| 17. Справедливость | 17. Цинизм, карьеризм |
| 18. Сознательность | 18. Трусовость |
| 19. Человеколюбие | 19. Нахальство |
| 20. Принципиальность | 20. Бесхарактерность |
| 21. Добросовестность | 21. Бюрократизм |
| 22. Целеустремленность | 22. Властолюбие |
| 23. Преданность | 23. Бестактность |
| 24. Верность | 24. Агрессивность |
| 25. Аккуратность | 25. Неряшливость |
| 26. Скромность | 26. Грубость |
| 27. Инициативность | 27. Лень |
| 28. Самоуважение | 28. Рационализм |
| 29. Тактичность | 29. Недоверчивость |
| 30. Самокритичность | 30. Хвастовство |
| 31. Вежливость | 31. Безынициативность |
| 32. Великодушие. | 32. Лицемерие |
| | 33. Недружелюбие |
| | 34. Нискренность. |

Анкета 1

Просим Вас помочь в изучении современного старшеклассника. Сначала внимательно просмотрите предложенные Вам карточки, на которых указаны различные качества человека и отложите в сторону те, значения которых непонятны. Затем выберите из них по 15-20, наиболее полно характеризующих:

1. идеальную личность (внесите номера карточек в графу 1);
2. любого известного Вам взрослого человека (укажите, кого именно и внесите номера карточек в графу 2);
3. Ваших ровесников - графа 3;
4. Вашего друга - графа 4;
5. Вас лично – графа 5;

Если окажется, что каких-либо качеств нет в предложенном перечне, допишите их в соответствующую графу.

Идеал	Взрослый	Ровесник	Друг	Вы лично
1	2	3	4	5

Анкета 2

Разложите карточки с перечнем положительных нравственных качеств, в следующем порядке:

1. От наиболее ценного качества к наименее значимому (по степени убывания ценности качества). Внесите в графу 1 номера карточек в полученной последовательности;
2. По степени проявления указанных качеств у Ваших одноклассников ровесников - графа 2;
3. По степени проявления указанных качеств у Вас лично графа 3;
4. По степени стремления воспитать в себе эти качества графа 4;

по степени убывания ценности качества	по степени проявления у друга	по степени проявления у себя	по степени стремления воспитать в себе
1	2	3	4

Анкета 3

Разложите карточки с перечнем отрицательных нравственных качеств, в следующем порядке:

- 1) по степени их проявления у Вас - графа 1;
- 2) по степени стремления исправить в себе - графа 2;
- 3) по личному отношению к ним - графа 3;

По степени проявления у Вас	По степени стремления исправить их в себе	По личному отношению к ним
1	2	3

Все три анкеты должны проводиться в одно и в тоже время.

Это важно потому, что отбор качеств для ранжирования во второй и третьей анкетах проводится на основе выборов сделанных в первой анкете.

Обработка результатов всех трех анкет проводится применительно к каждому анкетирруемому в отдельности и группы в целом.

Самостоятельная работа по теме «Предмет, задачи и методы психологии развития»

1. Охарактеризуйте факторы, определяющие формирование психологии развития как науки.
2. Подготовьте презентацию в программе PowerPoint главы «Исторический анализ понятия детство» из книги Л.Ф. Обуховай Детская (возрастная) психология.
3. Законспектируйте основные положения статьи: Особенности исследования в детской психологии из книги Г.А. Урунтаевой Практикум по детской психологии (с. 5-27).

4. Составить таблицу по истории возрастной психологии с указанием научного направления, автора, его теории, трудов, методов и его вклада в историю науки.
5. Составить словарь системы основных понятий по психологии развития.

Список литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособ. для вузов / Г.С. Абрамова – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 624 с.
2. Адамчук, Д.В. Активные методы в работе школьного психолога: сборник научных трудов / Д.В. Адамчук; Отв. ред. Дубровина И.В. - М.: изд. АПН СССР, 1989. - 165 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студентов пед. ин-тов / под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979. – 286 с.
4. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Уч. пособие / [М.В. Гамезо и др]. – М.: Пед. общество России, Изд. дом «Ноосфера», 1999. – 272 с.
5. Крайг, Д. Психология развития / Д. Крайг, Д Бокум. – СПб: Питер, 2005 – 940 с.
6. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие / И.Ю. Кулагина. 5-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 176с.
7. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для вузов / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 456 с.
8. Носко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] / И.В. Носко. –
Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r40985/dygu106.pdf.
9. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник [Электронный ресурс] / Л.Ф. Обухова. –
Режим доступа: http://www.ido.rudn.ru/psychology/age_psychology/1.html.
10. Практикум по детской психологии / Под ред. Г.А. Урунтаевой. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – С. 5-27.
« Практическая психология образования: Учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной– СПб.: Питер, 2007. – 592 с.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

Закономерности психического развития.

Источники и движущие силы психического развития. Природные предпосылки развития. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии. Понятия социальной ситуации развития, ведущей деятельности и сензитивного периода.

Основные направления в развитии детской психологии.

Биогенетическое и социогенетическое направления в развитии детской психологии. Генетические теории, теории конвергенции. Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Понятие о периодизации возраста.

Различные подходы и критерии периодизации (Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович и др.)

План семинарского занятия:

1. Проблема движущих сил психического развития
2. Проблема соотношения обучения и развития
3. Проблема периодизации психического развития

Основные понятия: развитие, жизненный путь человека, физический рост, когнитивное развитие, речевое развитие, социокультурное развитие, критические и сензитивные периоды, движущие силы, обучение, навыки, периодизация.

Темы докладов и рефератов:

1. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Основные идеи.
2. Теория развития А.Н. Леонтьева. Основные идеи.
3. Периодизация развития психики Д.Б. Эльконина.
4. Проблема своеобразия психического развития ребенка
5. Биологизаторские теории психического развития
6. Ограниченность факторного подхода
7. Источники и движущие силы психического развития.
8. Природные предпосылки развития.

9. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии.
10. Понятия социальной ситуации развития, ведущей деятельности и сензитивного периода.
11. Биогенетическое и социогенетическое направления в развитии детской психологии.
12. Генетические теории, теории конвергенции.
13. Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
14. Различные подходы и критерии периодизации (Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович и др.)
15. Проблема движущих сил психического развития
16. Проблема соотношения обучения и развития
17. Проблема периодизации психического развития
18. Природные предпосылки развития.
19. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии.
20. Понятия социальной ситуации развития, ведущей деятельности и сензитивного периода.
21. Биогенетическое направление в развитии детской психологии.
22. Социогенетическое направление в развитии детской психологии

ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

План семинарского занятия:

1. Биогенетические концепции развития
2. Социогенетические концепции развития
3. Концепция конвергенции двух факторов детского развития
4. Психоаналитические теории детского развития
5. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона
6. Теория социального научения
7. Когнитивная теория развития (концепция Ж. Пиаже)
8. Культурно-историческая концепция
9. Концепция психического развития ребенка Д. Б. Эльконина

Основные понятия: бихевиоризм, психоанализ, эпигенетическая теория, социальное научение, ассимиляция, аккомодация.

Темы докладов и рефератов:

1. Человек как жертва социализации в современном мире.
2. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения.
3. Изменение педагогической тактики и стратегии родителей в зависимости от динамики сензитивных периодов развития ребенка (от рождения до 18 лет).
4. Социальные функции возрастного нормативного кризиса.
5. Личностная зрелость человека.
6. Процесс социализации, его исторические изменения, содержание, основные стадии, механизмы, институты.
7. Теория социализации Ч.Кули.
8. Теория социализации Д.Мид.
9. Теория социализации З.Фрейда.
10. Теория социализации Ж.Пиаже.
11. Теория социализации Л.Колберга.
12. Теория социализации Э.Эриксона.
13. Половая, политическая, правовая социализация.
14. Социализация взрослых и детей.

Самостоятельная работа по теме «Основные теории психологического развития ребенка»

1. Рассмотрите подходы к трактовке психического развития в трудах зарубежных ученых и заполните таблицу:

Автор	Название теории	Трактовка развития
-------	-----------------	--------------------

Теория Б.Скиннера		
Теория А.Бандуры		
Теория Д.Долларда и П.Миллера		
Теория З.Фрейда		
Теория Э.Эриксона		
Теория Ж.Пиаже		
Теория Л.Колберга		
Теория Дж.Бруннера		
Теория А. Маслоу		
Теория К.Роджерса		
Теория Ю.Бронфенбраннера		
Теория К.Лоренца		

- Проанализируйте трактовку понятия «ведущая деятельность», данного А.Н.Леонтьевым, Д.Б.Элькониним, А.В.Запорожцем.
- Подберите аргументы и факты в защиту доказательства генотипической или средовой обусловленности психического развития.
- Напишите эссе на тему «Дети Индиго».
- Подготовьте презентацию в программе PowerPoint развивающей игры по книге Б.П.Никитина «Ступеньки творчества или развивающие игры».
- Подготовьте письменный ответ на вопросы: Основные структурные компоненты возраста.
- На основе изучения научно-психологической литературы проанализируйте взгляды представителей зарубежной (Э.Эриксон, Дж.Биррен, Д.Бромлей, В.Квинн, Г.Крайг) и отечественной психологической теории (Международный симпозиум по возрастной периодизации в Москве, Эльконин Д.Б., Мухина В.С., Фельдштейн Д.И., Слободчиков В.И.) на периодизацию жизненного цикла человека. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных периодизаций оформите в виде таблицы. Сделайте выводы.

Сравнительный анализ периодизаций психического развития различных авторов в зарубежной психологии

Периоды возрастного развития	Дж.Биррен	Д.Бромлей	Э.Эриксон	В.Квинн	Г.Крайг
Младенчество					
Раннее детство					
Среднее детство					

Подростковый и юношеский возраст					
Ранняя взрослость					
Зрелость					
Старость					

Сравнительный анализ периодизаций психического развития различных авторов в отечественной психологии

Периоды возрастного развития	Международный симпозиум по возрастной периодизации в Москве	Петровский А.В.	Эльконин Д.Б.	Фельдштейн Д.И.	Мухина В.С.	Слободчиков В.И.
Новорожденность						
Младенчество						
Раннее детство						
Дошкольный возраст						
Младший школьный возраст						
Подростковый возраст						
Юность						
Молодость						
Зрелость						
Старость						

8. На основе изучения различных взглядов на проблему «критических точек» в развитии человека заполните таблицу:

9. Законспектировать работу Л.С. Выготского "Кризисы возраста"

Список литературы

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003 – 512 с.
2. Крайг, Д. Психология развития / Д. Крайг, Д. Бокум. – СПб: Питер, 2005 – 940 с.
3. Мухина, В.С. Проблемы генезиса личности / В.С. Мухина. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1985. – 105с.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М: Издательский центр «Академия», 2000. – 456 с.
5. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры /Б.П. Никитин. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с. (<http://padabum.com/d.php?id=3853>).
6. Ньюкомб, Н. Развитие личности ребенка / Н.Ньюкомб; пер. с англ. В. Белоусова. - СПб: Питер, 2002. – 640 с.
7. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Высшее образование, 2004. – 464 с.
8. Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. пособие /Сост. Л.М.Семенюк; Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Междунар. пед. акад., 1994. – 256 с.
9. Цукерман, Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития / Г. А. Цукерман, Б.М. мастеров. – М. Интерпракс, 1995. – 288с.
10. Прихожан, А.М. Психология сиротства А.М. Прихожан. – СПб: Питер, 2005. – 400с.
11. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 416с.
12. Тагирова, Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками / Г.С. Тагирова. – М.: Пед. общество России, 2005. – 128с.

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В МЛАДЕНЧЕСТВЕ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

План семинарского занятия:

1. Особенности младенческого возраста (от 2-х месяцев до 1 года)
2. Кризис 1-го года
3. Раннее детство (от 1 до 3 лет)
4. Кризис 3-х лет

Основные понятия: познавательная сфера, кризис, младенец, амнезия детства, эмансипация, сепарация, пренатальное развитие, натальное развитие, постнатальный период.

Темы докладов и рефератов:

1. Координированное функционирование разных анализаторов в младенческом возрасте.
2. Системы психодиагностики нервно-психического развития детей младенческого возраста.
3. Законспектируйте и проанализируйте статью Л.С. Выготского «Младенческий возраст».
4. Законспектируйте и проанализируйте статью Л.С. Выготского «Кризис первого года жизни».
5. Проанализируйте статью Ю.Н. Карандашева «Младенчество».
6. Проанализируйте статью Л.С. Выготского «Раннее детство».
7. Проанализируйте статью Л.С. Выготского «Кризис трех лет».
8. Проанализируйте статью Ю.Н. Карандашева «Ранний возраст».
9. Развитие речи у детей раннего возраста.
10. Роль предметных игр для развития ребенка в раннем возрасте.
11. Стили родительского поведения
12. Формы психологически жестокого обращения с детьми
13. Развитие гендерных схем на протяжении раннего детства
14. Дисциплина и саморегуляция в раннем детстве
15. Влияние сиблингов на развитие ребенка в раннем детстве
16. Мир для новорожденного - беспорядочная смесь расплывающихся образов и сливающихся в монотонный шум звуков.
17. Шкала оценки поведения новорожденных Т. Бэрри Брэзельтона оценивает как рефлексы выживания, так и примитивные рефлексы.
18. Младенцы способны к выработке условного рефлекса и научению вскоре после рождения.
19. Метод привыкания используется для изучения перцептивных способностей ребенка.
20. Расскажите об изменениях, происходящих с ребенком в течение первого года жизни.

21. Обозначьте суть физического развития младенца.
22. Решение простейших познавательных задач в младенчестве.
23. Какие аффективные реакции возможны в период 1 года.
24. Автономная детская речь.
25. Переход от внутриутробного к внеутробному развитию.
26. Рефлексы новорожденного – врожденные формы поведения.
27. Роль взрослого в выживании и развитии новорожденного.
28. Дайте определение и охарактеризуйте психомоторное развитие.
29. Психология игры.
30. Динамика игры в дошкольном детстве.
31. Теория развития личности Л.И. Божович.
32. Теория персонализации А.В. Петровского.
33. Сенсорное развитие новорожденного и младенца.
34. Познавательная деятельность в период младенчества.
35. Предметная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
36. Развитие эмоционально - волевой сферы ребенка раннего возраста.
37. Начальные формы развития личности - начало самопознания и формирование образа Я.

Самостоятельная работа по теме «Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве и раннем возрасте»

1. Подготовьте тест беседы и презентацию в программе PowerPoint будущими родителями о значении пренатального периода в развитии ребенка.
2. Подготовьте рекомендации для родителей о взаимодействии с ребенком в пренатальном периоде развития. Рекомендации оформите в виде буклета в программе Publisher.
3. Подготовьте рекомендации для родителей о взаимодействии с ребенком в период кризиса 1 года. Рекомендации оформите в виде буклета в программе Publisher.
4. Заполните таблицу:

Возрастные кризисы в жизненном цикле человека

Название кризиса	Возрастные границы	Причины	Поведенческие симптомы

5. Объединившись в группы по 3-4 человека изготовьте развивающую игрушку для детей в возрасте 1-3 года. Подготовьте инструкцию по использованию игрушки.
6. Подготовьте рекомендации для родителей по выбору игрушек для детей раннего возраста. Рекомендации оформите в виде буклета в программе – Publisher.
7. Подготовьте рекомендации для родителей по взаимодействию с ребенком в период кризиса 3 лет. Рекомендации оформите в виде буклета в программе – Publisher.
8. Выучить с терминологического тезауруса: кризис трех лет, негативизм, обесценивание взрослых, орудийно-предметная деятельность, протест-бунт, самосознание, самооценка, своеволие, упрямство. (Конспект)

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.:Акад. проект; Екатеринбург: Деловая кн., 2000. – 624 с.
2. Крайг, Д. Психология развития / Д. Крайг, Д Бокум. – СПб: Питер, 2005 – 940 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студентов пед. ин-тов / под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979. – 286 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Академия, 2000. – 453с.
5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие / И.Ю. Кулагина. 5-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1999. –176с.
6. Немов, Р.С. Психология. Учеб. В 2 кн. Кн.2: Психология образования / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. – 496 с.
7. Абрамченко В.В. Перинатальная психология: Теория, методология, опыт / В.В. Абрамченко. Н.П. Коваленко. – Петрозаводск: ИнтелТек, 2004. – 350 с.
8. Айванхов О. М. Воспитание начинающееся до рождения / О.М. Айванхов. – М.: Просвета, 2007 – 158 с.
9. Бауэр, Т. Психическое развитие младенца / Т. Бауэр. – М.: Прогресс, 1985. –320 с.
10. Выготский, Л. С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1008 с.
11. Девять месяцев и вся жизнь: Роды нового тысячелетия / А. Акин, Д. Стрельцова. – Москва : Генезис, 2007. – 637 с.
12. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Высшее образование, 2004. – 464 с.
13. Психология человека от рождения до смерти; Младенчество, детство, юность, взрослость, старость/ В.А. Аверин, Ж.К. Дандарова, А.А. Деркач;

Под ред. А.А. Реана. — СПб.; М.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Олма-Пресс, 2002. — 656 с.

14. Рыбалко, Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учеб. пособие / Е. Ф. Рыбалко. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1990. — 252 с.
15. Смирнова Е.О. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С. Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет: Методическое пособие для практических психологов. — М.: Детство-Пресс, 2005.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

План семинарского занятия:

1. Закономерности психического развития в дошкольном возрасте
2. Сюжетно-ролевая игра - ведущая деятельность дошкольника
3. Проблема обучения детей с 6-ти лет
4. Психологическая готовность детей к обучению в школе
5. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению
6. Личностная и интеллектуальная неготовность к школьному обучению

Основные понятия: действие, деятельность, поведение, взаимодействие, готовность к деятельности, включенность в деятельность, инерция.

Темы докладов и рефератов:

1. Теория Пиаже: сенсомоторное развитие начинается с рефлексов.
2. Исследования Пиаже о невозможности отсроченной имитации до достижения ребенком возраста 18 месяцев.
3. Приобретение понимания потенциальных возможностей объектов связано с перцептивной категоризацией.
4. Перцептивная категоризация начинается в очень раннем младенческом возрасте.
5. Основные закономерности развития игровой деятельности.
6. Значение игры для психического развития ребенка.
7. Развитие психических процессов у дошкольников.
8. Дайте определение игре как виду деятельности.
9. Перечислите особенности детского мышления.
10. Охарактеризуйте кризис семи лет.
11. Дифференциация интеллектуальных и коммуникативных функций речи.
12. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, восприятие сказки, элементарный труд и учение.
13. Особенности детского мышления: эгоцентризм, необратимость мышления и др.
14. Формирование образного мышления.
15. Возникновение внутренней речи.
16. Основные новообразования дошкольного возраста.
17. Общение с взрослым и со сверстниками и формирование детского коллектива.
18. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
19. Развитие познавательной сферы ребенка дошкольного возраста.

20. Основные особенности интеллектуального развития в дошкольном детстве.
21. Развитие речи в дошкольном возрасте.
22. Развитие личности в дошкольном возрасте

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №4

Выявить индивидуальные особенности памяти дошкольника при воспроизведении им текста рассказа

Тексты для рассказа

ШАРИК (Л.Славина)

(для детей 4-го года жизни)

(1) Жил-был мальчик Петя. (2) Была у него собачка Шарик. (3) Один раз звал Петя Шарика. (4) Шарик, Шарик иди сюда. (5) я тебе мясо принес. (6) А Шарика нет. (7) Стал Петя его искать. (8) Нет нигде Шарика. (9) и в саду нет, (10) и в комнате нет. (11) А Шарик спрятался под кровать, и (12) никто его там не видел.

РЕЧКА (Я.Тайц)

(для детей 5-го года жизни)

1 Наша Маша каши не любит, 2 кричит: "Не хочу ! Не хочу! 3 Мама ложку взяла, 4 по каше провела, 5 получилась дорожка. 6 Мама молочник взяла, 7 молоко, 8 получилась речка 9 "Давай, Маша, речку пить: 10 берегом вкусывать" 11. Стала Маша речку пить: 12 берегом закусывать, 13 Всю речку выпила, 14 все берега съела, 15 одна тарелка осталась

КЫШН (Я.Тайц)

(для детей 6-го года жизни)

1 У бабушки были куры .2 Надя спросила:"Можно я их покормлю " 3 -Можно !
4 Надя взяла мисочку с просом ,5 стала звать :- Куры ,куры , сюда! 6 Куры не идут .

7 - Бабушка,они не идут ! 8 - А ты им скажи : цып-цып !

9 Надя сказала :цып-цып-цып! 10 Тут со всех сторон набегали куры. 11 Давай клевать просо.12 Мигом все склевали. 13 - Все !Больше нет! - сказала Надя. 14 Ипоказала курам пустую мисочку. 15 А куры не уходят . 16 стоят, 17 ждут. 18 - Бабушка ,они не уходят! 19 А ты им скажи : кыш-кыш ! 20 Надя сказала:- Кыш- кыш-кыш! 21 Куры все поняли и 22 разошлись.

Инструкция экспериментатора ребенку: "Хочешь послушать интересный рассказ (Если ребенок отказывается, выяснить причину и отложить проведение эксперимента на следующий день). Слушай внимательно, а потом мне расскажешь".

Эксперимент проводится с ребенком индивидуально. Текст читается два раза. После этого предложить ребенку пересказать его. Если ребенок затрудняется начать рассказ, экспериментатор может задать вопрос: "Про что

этот рассказ. А затем, если это необходимо, задавать вопросы только такого типа: "А что еще ты можешь рассказать".

В данном эксперименте протокол будет иметь форму:

ПРОТОКОЛ

ТЕМА: Некоторые индивидуальные особенности памяти дошкольника младшего (среднего или старшего) возраста.

ЗАДАЧА: Выяснить индивидуальные особенности пересказа текста ребенком.

Имя, фамилия ребенка -----

Возраст-----

Дата проведения эксперимента-----

Инструкция и !Рассказ ! Общее время ! Поведение!
вопросы эксп !ребенка ! рассказа ! ребенка !
риментатора ! ! ! !

В графу "Инструкция и вопросы экспериментатора" вносятся все вопросы и замечания, с которыми экспериментатор обращается к испытуемому. Рассказ ребенка записывается студентом как можно более точно. Пересказ сопровождается разнообразными формами поведения ребенка. Он может быть сосредоточен на воспроизведении рассказа или может отвлекаться, совершать какие-то действия. Эти особенности поведения отмечаются в специальной графе протокола.

Обработка начинается с количественного анализа материала.

Для этого необходимо расчленить пересказ ребенка на смысловые единицы, отделяя одну смысловую единицу от другой каким-либо значком (лучше цветным карандашом, чтобы они были заметны в тексте). Критерием являются смысловые единицы текста, который читается детям. Затем надо выяснять, какие из смысловых единиц рассказа и как точно воспроизведены ребенком.

Для выполнения этой работы готовится таблица 1.

Таблица 1

ИМЯ, ФАМИЛИЯ _____

ВОЗРАСТ РЕБЕНКА _____

СМЫСЛОВЫЕ ЕДИНИЦЫ РАССКАЗА _____

ВОСПРИЗВЕДЕНИЕ ТЕКСТА % К СУММЕ СМЫСЛОВЫХ ЕДИНИЦ

!1!2!3! 4! 5! 6! 7!8! 9!10!11!12! ПОЛНО!	НЕТОЧНО	ОПУЩЕНО !
САША !+++ YYYU - Y + + +	33 42	25

УСЛОВНЫЕ обозначения :

"+" - полностью воспроизвел смысловую единицу

"-" - опустил смысловую единицу

"Y" - воспроизвел неточно

Количество и нумерация граф должны соответствовать числу смысловых единиц рассказа.

Затем подсчитывается, сколько ребенок воспроизвел единиц полностью, сколько опустил, сколько воспроизвел неточно. На основе этого получаются количественные показатели индивидуальных особенностей воспроизведения текста. Качественно анализируя материал, студент должен объяснить те данные, которые им были получены при количественной обработке материала. В данном эксперименте это означает выявление причин различного уровня точности воспроизведения ребенком текста (т.е. выясняются индивидуальные особенности воспроизведения текста). Студент проделявает следующую работу: возвращается к анализу текста рассказа, но теперь с точки зрения значимости каждой смысловой единицы для сохранения основного содержания рассказа, и анализирует поведение ребенка в процессе пересказа.

Например: "Первое логическое звено воспроизведено Сашей точно. Как видно, это объясняется тем, что оно является завязкой рассказа и на него падает основная смысловая нагрузка. Кроме того, точность воспроизведения можно объяснить тем, что ребенок, стараясь лучше запомнить текст, после прочтения экспериментатором первого предложения повторил его шепотом (зафиксировано в протоколе в рубрике "Поведение").

Таким образом, анализируется весь рассказ. В заключении анализа дается более общая характеристика воспроизведения ребенком текста с точки зрения его произвольности, осмысленности, объема, точности и делаются выводы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №5

Выявить некоторые индивидуальные особенности восприятия дошкольника на материале восприятия им картинки.

Подготовка к проведению эксперимента

1. Подобрать для эксперимента картинку, учитывая возраст ребенка. Картинка должна соответствовать задачам воспитания и иметь новое для ребенка содержание, быть обязательно сюжетной, цветной, не очень мелкой. Картинка прикладывается к протоколу эксперимента.

2. Чтобы иметь представление об особенностях рисунка, который будет предъявлен детям в эксперименте, студент должен в начале сам проанализировать этот рисунок и результаты анализа приложить к протоколу.

Схема анализа картины

1. Особенности смыслового центра картины (отвечая на этот пункт, студент дает название картины и кратко передает ее содержание).
2. Особенности структурного центра картинке (отметить, что изображено в центре и совпадают ли смысловая и структурный центры картинке).
3. Главные и второстепенные предметы на картинке. (Необходимо перечислить все предметы, которые относятся к главным и второстепенным).

4. Причинные связи между предметами. (Перечислить все причинные связи, в которых находятся изображенные на рисунке предметы).

Инструкция: "Посмотри хорошенько на эту картинку и Расскажи, про что нарисовано на картинке". Эксперимент проводится с каждым ребенком индивидуально. Экспериментатор показывает дошкольнику картинку, держит ее на уровне его глаз, следя за его взором. Картинка должна быть расположена недалеко от ребенка, чтобы при желании он мог водить по ней пальцем, указывая предметы, которые он рассматривает.

Если ребенок затрудняется дать описание картинки, экспериментатор задает ему ряд вопросов, выясняющих понимание содержания картинки. Вопросы и ответы ребенка точно фиксируются в протоколе.

Форма протокола

ПРОТОКОЛ

ТЕМА: Индивидуальные особенности восприятия ребенка младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

ЗАДАЧА: Выяснить индивидуальные особенности восприятия картинки ребенком.

Имя, фамилия ребенка _____

Возраст _____

Дата проведения эксперимента _____

Инструкция и вопросы эксперимера	Рассказ ребенка по картинке	Время рассмот-ния	Поведен не ребенка	Наличие указательных жестов	Другие формы

Последовательность записей в протоколе та же, что и в экспериментах по памяти.

В протоколе по восприятию в специальные графы выделяются некоторые критерии наблюдения: время рассматривания и наличие указательных жестов. Как показывают психологические исследования, время рассматривания ребенком с возрастом неуклонно растет. Следовательно, этот критерий является показателем своеобразия рассматривания картинки на разных возрастных этапах. Время фиксируется следующим образом: экспериментатор отмечает время начала рассматривания, потом время начала рассказа и окончания рассматривания. Критериями изучения особенностей восприятия также являются уровень установления пространственных связей, степень осмысленности восприятия картинки, что можно установить по подробной записи рассказа ребенка.

После проведения эксперимента студент приступает к обработке протокола. Количественные данные можно получить по следующим показателям: время рассматривания картинки, количество перечисленных предметов на рисунке, количество указательных жестов, указание цвета предмета, количество

наличия ребенком причинных зависимостей (от общего числа изображенных на рисунке).

Качественный анализ результатов экспериментов можно проводить по следующим направлениям: (при индивидуальном изучении по данному протоколу): 1) Особенности зрительного восприятия картинки ребенком:

а) количественный подсчет цифровых данных о времени рассматривания картинки поможет понять, за счет каких условий получены именно такие показатели.

Если имеются возможности, а в данном случае они есть, нужно сравнить данные эксперимента с временными показателями рассматривания детьми картинок, полученными в психологических исследованиях.

Если показатели не совпадают, необходимо попытаться понять причину этого несовпадения.

б) по названию цвета предметов можно судить об уровне развития восприятия цветовой гаммы. К концу младшего дошкольного возраста дети довольно легко выделяют основные цвета спектра.

2. Наличие указательных жестов при рассматривании картинки. Указательный жест является одним из деятельности по рассматриванию картинки.

3. Установление пространственных связей предметов. При анализе нужно учесть следующее: если ребенок пользуется только общими словесными обозначениями пространства "тут", "там", "здесь", это значит, что он грубо различает пространственные связи. Когда ребенок пользуется словами "далеко", "вперед", "сбоку" и т.п., мы можем говорить о более точном вычленении пространственных связей I.

4. Степень осмысленности восприятия картинки. Отвечая на этот вопрос, студент должен учитывать специфику рисунка, которая раскрыта им в анализе картины.

Безя за эталон этот предварительный анализ, нужно выяснить:

а) особенности восприятия ребенком структурно-смыслового центра рисунка. Если ребенок, рассказывая о содержании картинки, перескакивает с одного предмета на другой, отвлекается посторонними рассуждениями, то это можно объяснить неумением, выявить основное содержание картинки;

б) полноту перечисления ребенком главных и второстепенных предметов на рисунке;

в) полноту воспроизведения ребенком причинных связей, изображенных на картинке;

Итак, качественный анализ полученных в эксперименте данных предполагает выяснение причин, которые влияют на особенности восприятия ребенком картинки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №6

Методика: Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе

Беседа позволяет собрать сведения о запасе представлений ребенка, его ориентировке, семейной ситуации, наконец, именно она позволяет создать атмосферу доверия, ввести ребенка в ситуацию психологического экспериментирования. Беседа не должна выглядеть опросом, поэтому к ее организации предъявляются повышенные требования. Человек, проводящий беседу, должен знать все вопросы наизусть, уметь быстро и правильно оценивать ответы, предоставлять ребенку возможность свободно высказываться, вести подробную запись ответов. При необходимости следует возвращаться к вопросам, вызвавшим затруднения и уточнять ответы.

Вопросы к беседе

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
3. Кем работает твоя мама (твой папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
5. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
6. У тебя есть брат (сестра), кто старше?
7. Сколько тебе лет? А сколько будет через год, через два года?
8. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
9. Когда ты завтракаешь - вечером или утром. Обедаешь утром или днем. Что бывает раньше - обед или ужин?
10. Какое сейчас время года - зима, весна, лето или осень. Почему ты так считаешь?
11. Когда можно кататься на санках - зимой или летом?
12. Почему снег бывает зимой, а не летом?
13. Что делают почтальон, врач, учитель?
14. Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?
15. Ты сам (а) хочешь пойти в школу. Почему?
16. Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?
17. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье, т.д. ?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких зверей ты знаешь? Каких птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка? У кого больше ног у собаки или петуха?
21. Что больше: 8 или 5; 5 или 3. Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь

В предложенном списке не все вопросы являются контрольными, но все информативны с точки зрения соответствующих представлений и сформированности понятий, доступных возрасту.

Оценка ответов

1. За правильный ответ на все под вопросы одного пункта ребенок может получить только 1 балл (за исключением контрольных).

2. Ребенок может получить 0.5 балла за правильные, но не полные ответы на подвопросы пункта.

3. Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например: "Папа работает инженером на заводе".

"У собаки больше ног, чем у петуха, потому что у собаки четыре, а у петуха две".

Ошибочными являются ответы: "Мама Таня"; "Папа работает на работе", а также, если ребенок пугает времена года, их признаки, "больше-меньше" без наглядных примеров.

4. К контрольным относятся следующие пункты - вопросы: 4, 7, 10, 14, 22. Они оцениваются следующим образом: 4 - за полный домашний адрес с названием города - 2 балла; 7 - если ребенок может вычислить, сколько ему будет лет - 1 балл, если он называет с учетом месяцев - 3 балла; 10 - за обоснованный по признакам ответ (не менее 3 признаков) - 2 балла; до 3 признаков - 1 балл; за каждое правильное указание применения школьной атрибутики - 1 балл; 22 - за правильный ответ - 2 балла.

5. Пункт 15 оценивается совместно с п.14 и п.16. Если в п.14 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ в п.15 или 16, то отмечается положительная мотивация к обучению в школе. За п.14-16 надо набрать 4 балла.

Дети, желающие учиться, могут ориентироваться на самую учебную деятельность (что является наиболее благоприятным), другие - на внешние атрибуты школы (красивые формы, портфель, веселые перемены и т.д.). Нежелание детей идти в школу и может быть связано с боязнью ее строгих порядков или критическим отношением к себе, а также предпочтением своего положения дошкольника и нежеланием расстаться с привычными условиями.

Оценка результатов беседы. Детей с результатами менее 15 баллов необходимо рекомендовать к дальнейшему психологическому обследованию. "Школьно-зрелыми" считаются дети, получившие 20-24 балла, и "незрелыми" - 15-20 баллов.

1. Составьте схему основных понятий, в которых раскрывается и обсуждается данная тема в литературе: а) структура игры, б) динамика ее развития, в) механизм влияния на детское развитие, г) игра в ряду других видов деятельности. Каждый из перечисленных разделов раскрывается через следующий уровень понятий, например: сюжет, содержание, роль, правило, мотив игры, труд, изобразительная деятельность. Задайте определенное расположение этих понятий на листе бумаги.

Подготовить ответы на вопросы:

- а) структура сюжетно-ролевой игры;
- б) динамика развития;
- в) механизм влияния игры на психическое развитие ребенка;
- г) игра в ряду других видов деятельности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

План семинарского занятия:

1. Кризис 7-ми лет
2. Учебная деятельность - ведущая деятельность младшего школьника
3. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста (произвольность психических процессов, внутренний план действия, рефлексия)
4. Формирование личности младших школьников
5. Самосознание младшего школьника

Основные понятия: коммуникация, вербальная коммуникация, невербальная коммуникация, системы знаков (оптико-кинестическая, паралингвистическая, экстралингвистическая), техники совладания, игра и развитие социальных навыков, семейная динамика, систематическая десенсибилизация, активное моделирование, одиночная игра, игра-наблюдение, параллельная игра, ассоциативная игра, совместная игра.

Темы докладов и рефератов:

1. Развитие познавательных интересов младших школьников.
2. Наблюдение как метод изучения личности младшего школьника.
3. Беседа как метод изучения личности младшего школьника.
4. Конфликтные ситуации учителя с учащимися и способы их преодоления и предупреждения.
5. Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.
6. Наследственность и среда равные вклады в формирование интеллекта у младшего школьника
7. Теории интеллекта Стернберга
8. Критическое мышление в современном школьном обучении
9. Теории морального развития Кольберга
10. Периодизация развития морального сознания Ж. Пиаже
11. Модель морального развития К. Гиллиган
12. Социально-психологическая адаптация ребенка к обучению в школе.
13. Учебная и игровая деятельность младших школьников.
14. Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе.
15. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.
16. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.

17. Методы стимулирования учебной деятельности младшего школьника.
18. Психологические особенности формирования понятия младшего школьника по различным учебным предметам.
19. Формирование умственных действий у младших школьников в процессе обучения.
20. Особенности познавательной деятельности у младших школьников.
21. Индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе их обучения и воспитания.
22. Формирование теоретических понятий в процессе учебной деятельности младшего школьника.
23. Психология педагогического такта учителя младших классов.
24. Психологические вопросы организации взаимодействия школы и семьи на личность младшего школьника.
25. Формирование у младших школьников разумных потребностей.
26. Эмоции, чувства младшего школьника, их регуляция.
27. Самооценка младшего школьника и уровень его притязаний.
28. Психология педагогического общения учителя младших классов.
29. Формирование нравственных понятий у младших школьников.
30. Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников.
31. Особенности общения учителя с младшими школьниками.
32. Роль коллектива учащихся в формировании личности младшего школьника.
33. Роль трудовой деятельности в формировании личности младшего школьника.
34. Потребность и интересы младших школьников.
35. Роль самооценки младшего школьника в его учебной деятельности.
36. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.
37. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
38. Развитие мотивов учения.
39. Особенности развития познавательных процессов младшего школьника.
40. Особенности развития общения со сверстниками.
41. Особенности развития личности младшего школьника.
42. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №7

Методика: Выявление особенностей учебных интересов младшего школьника

Цель: Определить преобладающие интересы в классе.

Инструкция испытуемому: "Внимательно прочитай все написанное и только после того, как прочтешь все до конца, подчеркни то, что соответствует твоим интересам или дополни анкету".

Анкета:

Какие учебные предметы тебя интересуют?

- 1.Русский язык (напиши почему).
- 2.Казахский язык (напиши почему).
- 3.Математика (напиши почему).
- 4.Чтение (напиши почему).
- 5.Природоведение (напиши почему)
- 6.Труд (напиши почему).
- 7.Рисование (напиши почему).
- 8.Пение (напиши почему).
- 9.Физкультура (напиши почему).
- Обработка данных.

Для обработки материала использовать таблицы 1,2,3.

Таблица 1.

Число опрошенных учащихся	Общее число ответов	Направленность личности												
		рус	ка	матем	чтен	при	тру	рис	пен	Фи	зра			

100%

Примечание: Вычислить процентное соотношение, приняв за 100% общее число

Таблица 2

Число опрошенных учащихся	Широта интересов	Число учащихся, которые указывают на интерес.				
		К одному предмету	К двум предметам	К трем предметам	К четырем предметам	К пяти предметам

100%

Примечание: Вычислить процентное соотношение, приняв общее число опрошенных учащихся за 100%.

Проанализировать полученные результаты, выявить:

- 1.Преобладающие в классе интересы к тому или иному предмету (выяснить причину)
- 2.Предметы, которые вызывают наименьший интерес у учащихся данного класса (дать анализ причин).
- 3.Широта интересов учащихся класса.

Таблица 3.

Число опрошиваемых учащихся	Причины возникновения интересов			Не указывают причину	Другие причины
	Влияние взр-х	Способности (легко дается предмет)	Возможности осуществления акт. Действий		
100 %					

100 %

Примечание: Вычислить процентное соотношение, приняв за 100% общее число опрошенных учащихся

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №8

Методика: Выявление мотивов учебной деятельности младших школьников

Цель: Определение мотивов учебной деятельности каждого учащегося класса.

Студенту необходимо самому провести в классе анкетирование, предупредив учащихся, что необходимо внимательно прочитывать все пункты анкеты и только после этого подчеркнуть те из них, которые соответствуют их стремлениям.

Анкету можно дополнить. Подписывать фамилию не надо.

Содержание анкеты:

1. Учусь потому, что на уроке интересно.
2. Учусь потому, что заставляют родители.
3. Учусь потому, что хочу больше знать.
4. Учусь для того, чтобы потом хорошо работать.
5. Учусь, чтобы доставить родителям радость.
6. Учусь, чтобы не отставать от родителей.
7. Учусь, чтобы не опозорить звездочку в классе.
8. Учусь потому, что в наше время нельзя быть незнающим.
9. Учусь потому, что нравится учиться.

Обработка данных: Для обработки данных использовать таблицу:

Общее число ответов	Число ответов с мотивировкой								
	Нравится учиться	На уроке интересно	Заставляют родители	Хочу больше знать	Доставляет радость родителям	Не отстают от товарищей	Не опозорить класс	В наше время нельзя быть	Хочу хорошо работать

Примечание: Вычислить процентное соотношение, приняв общее число ответов за 100%.

Выявить преобладающие мотивы и сопоставить с данными, имеющимися в психологической литературе. Сделать выводы о возможных педагогических воздействиях на учащихся для развития положительных мотивов учения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №9

Методика: Как установить степень сформированности теоретического способа решения в целом

Цель: Выявить уровень сформированности теоретического способа решения задач у младших школьников.

Инструкция: " Дети, вам даны листы с условиями 22 задач. Посмотрите на них.

Первые 4 задачи простые: для их решения достаточно прочитать условие, подумать и написать имя только одного человека, того, кто по вашему мнению, будет самым веселым, самым сильным, самым быстрым из тех, о ком говорится в задаче.

Теперь посмотрите на задачи с 5 по 10. В них используются искусственные слова, бессмысленные буквосочетания они заменяют наши обыкновенные слова.

В задачах 5 и 6 бессмысленные сочетания (например, иаее) обозначают такие слова, как веселее, быстрее, сильнее и т.п. В 7 и 8 задачах искусственные слова заменяют обычные имена людей, а в задачах 9 и 10 они заменяют все.

Когда вы будете решать эти задачи (эти 6 задач), то можете в уме (про себя) вместо бессмысленных слов представить понятные, обычные слова. Но в ответах задач с 7 по 10 нужно писать бессмысленные слова, заменяющие имя человека.

Далее идут задачи 11 и 12. Эти задачи "сказочные", потому что в них про известных нам зверей рассказывается что-то странное, необычное. Эти задачи можно решить, пользуясь только теми сведениями о животных, которые даются в условии задач.

В задачах с 3 по 16 в ответе нужно написать одно имя, а в задачах в 17 и 18 - кто как считает правильным: либо одно имя, либо два.

В задачах 19 и 20 обязательно писать в ответе два имени, а в последующих двух задачах - три имени, даже если одно из имен повторяется.

Задачи:

1. Толя веселее, чем Катя. Катя веселее, чем Алик. Кто веселее всех?
2. Саша сильнее, чем Вера. Вера сильнее, чем Лиза. Кто слабее всех?
3. Миша темнее, чем Коля. Миша светлее, чем Вова. Кто темнее всех?
4. Вера тяжелее, чем Катя. Вера легче, чем Оля. Кто легче всех?
5. Катя иаее, чем Лиза. Лиза иаее, чем Лена. Кто иаее всех?
6. Коля тпрк, чем Дима. Дима тпрк, чем Боря. Кто тпрк всех?
7. Прсн веселее, чем Лдвк. Прсн печальнее, чем Квшр. Кто печальнее всех?
8. Вснг слабее, чем Рптн. Вснг сильнее, чем Гщде. Кто слабее всех?

9. Мирн умнее, чем Нврк. Нврк умнее, чем Сптв. Кто умнее всех?
10. Випфклмн, чем Двтс. Двтсклмн, чем Пнчб. Кто клмн всех?
11. Собака легче, чем жук. Собака тяжелее, чем слон. Кто легче всех?
12. Лошадь ниже, чем муха. Лошадь выше, чем жираф. Кто выше всех?
13. Попов на 68 лет младше, чем Бобров. Попов на 2 года старше, чем Семенов. Кто младше всех?
14. Уткин на 3 кг легче, чем Гусев. Уткин на 74 кг тяжелее, чем Комаров. Кто тяжелее всех?
15. Маша намного слабее, чем Лиза. Маша намного сильнее, чем Нина. Кто слабее всех?
16. Вера намного темнее, чем Люба. Вера намного темнее, чем Катя. Кто светлее всех?
17. Петя медлительнее, чем Коля. Вова быстрее, чем Петя. Кто быстрее?
18. Саша тяжелее, чем Миша. Дима легче, чем Саша. Кто легче?
19. Вера веселее, чем Катя и легче, чем Миша. Вера печальнее, чем Маша и тяжелее, чем Катя. Кто самый печальный и кто самый тяжелый?
20. Рита темнее, чем Лиза и младше, чем Нина. Рита светлее, чем Нина и старше, чем Лиза. Кто самый темный и кто самый молодой?
21. Юля веселее, чем Ася. Ася легче, чем Соня. Соня сильнее, чем Юля. Оля тяжелее чем Соня. Соня печальнее, чем Ася. Ася слабее, чем Юля. Кто самый веселый, самый легкий и самый сильный?
22. Толя темнее, чем Миша. Миша младше, чем Вова. Вова ниже, чем Толя. Голя старше, чем Вова. Вова светлее, чем Миша, Миша выше, чем Толя. Кто самый светлый, кто старше всех и кто самый высокий?

Обработка данных: Если ребенок решил только задачу N1 правильно, а остальные (даже вторую) неверно, то это говорит о том, что он не может в уме заменить данное отношение величин на обратное, т.е. отношение "больше" на отношение "меньше" или "веселее" на "печальнее" и т.п.

Когда правильно решены первая и вторая задачи, то это говорит о том, что ребенок может действовать в уме в минимальной степени, поскольку во второй задаче нужно заменить отношение на обратное лишь в конце рассуждения, когда уже ясно, кто "самый слабый".

Если ребенок успешно решает первые четыре задачи, можно сказать о неплохом развитии у него (относительно упомянутых выше детей) способности действовать в уме и анализировать условия задачи.

Неверное решение задач с бессмысленными словами есть скорее всего проявление слабого анализа условий, неумение выделить структурную общность этих задач с предыдущими. О недостаточном развитии анализа может свидетельствовать и неверное решение последующих трех пар задач. Это связано с тем, что дети действуют на основе непосредственного впечатления от их условий.

Если в ответ к задачам 17 и 18 ребенок написал только одно имя, то можно говорить, как правило, о недостаточно развитой рефлексии.

Отказ от решения или неверное решение последующих четырех задач (при условии правильного решения всех предыдущих) свидетельствует об относительно невысоком развитии действий в уме, поскольку именно при решении этих задач необходимо планировать ход и этапы своего рассуждения.

Успешное решение ребенком всех 22 задач позволяет говорить об относительно высоком уровне сформированности у него теоретического способа разрешения проблем, теоретического подхода к незнакомым ему проблемным ситуациям.

Самостоятельная работа по теме «Психология дошкольника»

1. Подготовьте письменное сообщение на тему Значение целенаправленного формирования сенсорных процессов для психического развития ребенка (А.В.Запорожец, В.П.Зинченко, Л.А.Венгер).
2. Подготовьте текст лекции для родителей и презентацию в программе PowerPoint на тему «Проблеме сенсорного воспитания и овладения общественно-наработанными эталонами и мерами».
3. Подберите игры и упражнения, которые можно было бы порекомендовать родителям, желающим помочь своему ребенку подготовиться к систематическому обучению.
4. Подготовьте рекомендации для родителей по проблеме взаимодействия с ребенком в период кризиса 7 лет. Рекомендации оформите в виде буклета в программе Publisher.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Акад. проект; Екатеринбург: Деловая кн., 2000. – 624 с.
2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студентов пед. ин-тов / под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979.- 286 с.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колоцкий. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.
4. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие / И.Ю. Кулагина. 5-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1999. –176с.
5. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Высшее образование, 2004. – 464 с.
6. Психология человека от рождения до смерти; Младенчество, детство, юность, взрослость, старость/ В.А. Аверин, Ж.К. Дандарова, А.А. Деркач; Под ред. А.А. Реана. — СПб.; М.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Олма-Пресс, 2002. — 656 с.
7. Рыбалко, Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учеб. пособие / Е. Ф. Рыбалко. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1990. – 252 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

План семинарского занятия:

1. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту
2. Проблема кризиса подросткового возраста
3. Общая характеристика особенностей общения подростка
4. Общение подростка со значимыми взрослыми
5. Общение подростка со сверстниками
6. Динамика самосознания в отрочестве

Основные понятия: пубертат, пубертатный кризис, гендер, социальный интеллект, сверстники, идеальное Я, реальное Я,

Темы докладов и рефератов:

1. Социально-историческая природа подросткового возраста.
2. Теории развития в подростковом возрасте.
3. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка.
4. Гендерные различия в выражении сексуальности
5. Границы и содержание мышления в подростковом возрасте
6. Задачи развития подросткового возраста
7. Виды формирования идентичности (кризис идентичности, статус предрешенности, достижение идентичности)
8. Взаимоотношения между подростками
9. Трудности подросткового возраста
10. Стресс, депрессия и совладение с ними в подростковом возрасте.
11. Защитные факторы и копинг-поведение
12. Характеристика расстройств половой идентификации
13. Основные направления развития сознания и самосознания подростков.
14. Сенсиitivность подросткового возраста для развития общих и специальных способностей.
15. Подростки: риски для здоровья
16. Проблемы подростковой беременности и материнства
17. Проблемы ранних, подростковых браков

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №10

Исследование уровня нравственной воспитанности подростка при помощи письменного опроса "Допиши предложения"

Предложения:

1. Если я узнаю, что человек поступил неправильно, то...

2. Мой друг - это человек, который...
3. Когда я затрудняюсь принять правильное решение, то...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Отношения между моими одноклассниками улучшатся, если.....
6. Мне очень хочется побеседовать с нашим классным руководителем о...
7. Если бы я был на месте своих родителей, то....

Схема обработки:

Вопрос N _____ Всего ответов.....в том числе:
мальчиков _____ девочек.....

Варианты ответов	Нравственная направленность	Эгоистическая направленность	Общие выводы по ответам (анализ)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №11

Выявление уровня знаний учащимися моральных норм и требований, а также уровня нравственности при помощи письменного опроса "Закончи рассказ"

Содержание рассказа:

" В школьной столовой дежурный ученик нечаянно уронил тряпку в котел с молоком и скрыл это. Один из его одноклассников видел случившееся, но тоже не сказал никому ни слова. Молоко прокисло и вся школа осталась без завтрака. При разборе происшествия..."

Схема обработки:

Варианты окончания рассказа	Характеристика нравственных проявлений			
	Высоко нравственная позиция	Компромиссное решение	Аморальное решение	Что именно указывает на уровень нравственности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №12

Выявление уровня развития вежливости у подростков с помощью применения игрового диагностического задания - тест "Поставь себе оценку за вежливость".

"Ответь на каждый вопрос только словами "да" или "нет":

1. Всегда ли ты уступаешь место старшим в автобусе, троллейбусе?
2. Пропускаешь ли ты вперед ребят из младших классов (при входе в школу или вестнице, в буфет)?
3. Говоришь ли ты маме "спасибо", когда встаешь из-за стола, надеваешь выглаженную ею рубашку или платье, принимаешь сделанную для тебя покушку?
4. Всегда ли ты тактично ведешь себя с одноклассниками?
5. Называешь ли ты по имени (имени-отчеству) людей, когда здороваясь с ними?

А теперь подсчитай количество вопросов, на которые ты ответил "да"

Это и есть оценки, которую ты сам себе ставишь за вежливость".

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №13

Выявление уровня представлений и отношений учащихся к понятию "коллективизм" с помощью применения диагностической игры "Веер"

Руководитель игры (учитель, студент-практикант) изготавливает веер из 14 цветных листов бумаги со следующими вопросами:

1. Что такое коллективизм?
2. Что такое коллектив?
3. Что значит жить в коллективе?
4. Какие дела объединяют людей в коллективе?
5. А что объединяет нас в коллективе?
6. Какой в классе у вас коллектив, дружный или нет? Почему?
7. Что вам особенно запомнилось из коллективных дел нашего класса и почему?
8. Что мешает нашему коллективу быть по-настоящему дружным?
9. Каким бы вы хотели видеть коллектив нашего класса?
10. Как сделать коллектив нашего класса дружным?
11. Какие требования нужно выполнить, чтобы по праву называться членом коллектива?
12. Всегда ли вы помогаете своим товарищам?
13. Нужно ли рассказывать о плохом поступке товарища коллективу?
14. Кого из известных вам людей можно назвать настоящими коллективистами?

Игра проходит следующим образом: после краткого вступительного слова руководителя игры, каждый играющий вытаскивает из веера по очереди листки, готовится к ответу и высказывает свое суждение.

Высказывания и суждения каждого играющего проанализировать, сравнить с данными, имеющимися в литературе по этому вопросу и результатами своих собственных наблюдений. Сделать педагогические выводы в задачах воспитания коллективизма в данном классе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №14

Выявление единства нравственных воззрений подростков по отношению к другим людям и к самим себе с помощью интервью

1. Как должен поступить человек в следующих ситуациях:

- а) когда узнает, что товарищ попал в беду
- б) когда находящийся рядом человек поступает безнравственно, плохо
- в) если вещь, нужная самому, срочно потребовалась другому
- г) когда человек, от которого зависит многое (учитель, родитель, начальник не прав
- д) когда близкий человек (друг, родственник) предлагает совершить плохой поступок, чтобы самому выйти из трудного положения.

2. Как поступить, если:

- а) одноклассник, которому грозит двойка в четверти, попросит тебя помочь ему решить контрольную работу, а ты знаешь, что при этом не успеешь хорошо выполнить свой вариант
- б) случайно увидишь, что твой одноклассник исправляет в классном журнале свои оценки.
- в) учитель несправедливо обвиняет твоего лучшего друга в списывании контрольной работы
- г) твой товарищ, отправившийся на загородную прогулку, попросит тебя сказать в школе, что заболел.

Первая серия вопросов предназначена для выявления представлений о должном, вторая - об интерпретации этого должного по отношению к самому себе. Поэтому вторую серию лучше провести через определенный промежуток времени, чтобы исключить прямую связь между ними в сознании учащихся. Ответы на обе серии вопросов сравнить, сопоставить их с данными, имеющимися в литературе по этому вопросу. Сделать педагогические выводы о специфике работы с каждым из опрошенных подростком.

Самостоятельная работа по теме «Психология подростка»

1. Подготовьте письменный ответ на вопрос «Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Виготский, Божович, Ш.Бюлер, Эриксон)».
2. На основе изучения литературы по психологии подросткового периода составьте таблицу «Психологические особенности подростковых возрастных групп (младшие подростки, старшие подростки)».
3. Подготовьте рекомендации для педагогов по взаимодействию с ребенком в период подросткового кризиса. Рекомендации оформите в виде буклетов в программе Publisher.
4. Подготовьте текст сообщения и презентацию в программе PowerPoint для родительского собрания о причинах и особенностях протекания

подросткового кризиса и рекомендации по организации эффективного взаимодействия с подростком.

5. Подготовьте текст беседы и презентацию в программе PowerPoint с подростками по проблеме полового развития.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.:Акад. проект; Екатеринбург: Деловая кн., 2000. – 624 с.
2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студентов пед. ин-тов / под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979.- 286 с.
3. Крайг, Д. Психология развития / Д. Крайг, Д. Бокум. – СПб: Питер, 2005 – 940 с.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колоцкий. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.
5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие / И.Ю. Кулагина. 5-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1999. –176с.
6. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для вузов / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 456 с.
7. Палагина, Н. Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Н.Н. Палагина – М.: МПСИ, 2005. – 287 с.
8. Психология человека от рождения до смерти; Младенчество, детство, юность, взрослость, старость/ В.А. Аверин, Ж.К. Дандарова, А.А. Деркач; Под ред. А.А. Реана. — СПб.; М.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Олма-Пресс, 2002. — 656 с.
9. Регуш Л. А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста). – СПб.: «Речь», 2006. – 320 с.
10. Харламенкова, Н. Е. Самоутверждение подростка / Н. Е. Харламенкова; Российская академия наук, Институт психологии. – М.: Ин-т психологии РАН, 2007. – 384 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

План семинарского занятия:

1. Анатомо-физиологические особенности в юношеском возрасте
2. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте
3. Половая идентификация юношей и девушек
4. Основные новообразования личности юноши
5. Особенности когнитивной сферы юношей: специфика интересов

Темы докладов и рефератов:

1. Формирование профессиональной направленности в юношеском возрасте.
2. Формирование индивидуального стиля мышления юношей и девушек.
3. Развитие общения в юношеском возрасте.
4. Поиск и выбор друга, вступление в брак.
5. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №15

Тест на самооценку

Из предложенных ниже слов выберите по 20 слов, характеризующих, положительные и отрицательные качества человека и составьте из них два ряда. В первый пишите те слова, которые, по вашему мнению, характеризуют положительные черты вашего идеала, во втором - те, которыми он не должен обладать. Затем в первом ряду отметьте те черты, которые вы считаете присущими Вам, а во втором - те, которые к Вам не относятся.

Ориентируйтесь не на количественное выражение данной черты, а только на ее присутствие или отсутствие.

Слова, характеризующиеся отдельные качества личности:

Аккуратность,	осторожность
беспечность	отзывчивость
восприимчивость	педантичность
гордость	подвижность
грубость	подозрительность

жизнерадостность	принципиальность
заботливость	поэтичность
завистливость	презрительность
любопытство	радушие
искренность	развязанность
капризность	рассудочность
легкоеверие	решительность
медлительность	самозабвение
мечтательность	
мнительность	сдержанность
настойчивость	сострадательность
нежность	стыдливость
непринужденность	терпеливость
нервозность	трусость
нерешительность	увлекаемость
несдержанность	упорство
обаяние	уступчивость
обидчивость	холодность
ослительность	энтузиазм

К л ю ч : подсчитать количество отмеченных черт в 1-ом и 2-ом ряду, сложить их и разделить на 40.

0,4 - 0,6 - адекватная самооценка; 0,0 - 0,4 – недооценка; 0,6 - 1,0 - переоценка

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №16

Методика исследования нормативных предпочтений в группе

К процедуре исследования предъявляется ряд требований:

1. Исследование проводится в группе со сложившейся системой отношений срок существования группы - не менее 1 года.

2.1 группа должна иметь известный опыт совместной деятельности

3. Опросные листы заполняются каждым испытуемым индивидуально.

Методика состоит из опросника, содержащего 51 вопрос, и ключа.

Экспериментатор раздает опросные листы испытуемым и зачитывает инструкцию.

Инструкция.

"Перед вами опросный лист, содержащий ряд высказываний. Если вы согласны с высказыванием, то поставьте знак "плюс", если нет, то "минус".

В отдельных случаях допускается знак "плюс минус", если вы не уверены в ответе".

Опросный лист.

1.Самое большое удовлетворение люди получают от высокой оценки своей работы.

2.Счастливы лишь те люди, которые приобрели в жизни настоящих друзей.

3.Все спортсмены стремятся к известности.

4.Рациональные люди часто страдают от дефицита общения.

5.Я не считаю себя человеком бескорыстным.

6.Лучшими преподавателями я считаю тех, кто хорошо знает свой предмет.

7.Каждый будет вести себя так, чтобы недовольство окружающих.

8.Успехи студента зависят от его добросовестного отношения к своим обязанностям.

9.Любимое дело никогда не заменит радости человеческого общения.

10.Иногда мне доставляет удовольствие посплетничать.

11.Для того, чтобы понравиться другим, надо хорошо делать свое дело.

12.Многим людям следует учиться искусству общения с окружающими.

13.На работе между коллегами должны быть только деловые отношения.

14.Самое страшное для человека - чувство одиночества.

15.Когда я был ребенком, я любил, когда меня хвалили.

16.Большинство людей используют работу в группе как возможность проявить себя, получить оценку со стороны.

17.Лучшими друзьями человек считает тех, кто его понимает

18.Основная роль школ должна заключаться в подготовке учеников к правильному выбору профессии.

19.Человек испытывает необычайный прилив сил, когда работает с симпатичными ему людьми.

20.Я помогаю только тем людям, к которым хорошо отношусь.

21.Я предпочитаю вести по телефону только деловые разговоры.

22.Мне не нравятся учреждения, где в интересах дела забывают об интересах сотрудников.

23.Критика моей работы окружающими отрицательно влияет на результат.

24.Свободное время необходимо проводить с друзьями.

25.Я стараюсь спланировать свой будущий день.

26.Хороший руководитель - прежде всего специалист в своей области.

27. Для большинства работа в группе - еще одна возможность пообщаться с новыми людьми.

28. Я предпочитаю книги о жизни известных людей.

29. Коллеги на работе должны быть в товарищеских отношениях.

30. Мне тяжело работать с людьми, которые не умеют сдерживать свои чувства.

31. Школы прежде всего должны воспитывать в учениках лучшие человеческие качества.

32. Мои лучшие друзья должны много знать и уметь.

33. Я часто говорю с другими о вещах, никак не связанных с моими деловыми интересами.

34. Человек способен на максимальное лишь тогда, когда его усилия достаточно награждаются.

35. Ухудшение товарищеских отношений на работе отрицательно сказывается на деятельности сотрудников.

36. Я считаю, что ради дела можно пожертвовать отношениями с сотрудниками.

37. В незнакомой компании меня всегда привлекают общительные люди.

38. Хороший руководитель прежде всего создает на работе атмосферу взаимопонимания.

39. Свободное время необходимо использовать для самообразования и любимых дел.

40. Успехи студента в большой степени зависят от отношений с людьми, окружающими его в институте.

41. Я нахожу прямых и откровенных людей бестактными.

42. При условии одинакового финансового успеха я предпочел принять участие в конкурсе, чем организовать его.

43. Самое большое удовольствие человек получает от сознания того, что находится в кругу близких людей.

44. Люди слишком много времени тратят на выяснение отношений.

45. Я часто сужу о людях по первому впечатлению.

46. В жизни человек должен надеяться только на себя.

47. Главная задача педагога - построить хорошие взаимопонимания между учениками.

48. Мне бывает трудно признать свои ошибки.

49. Люди, посвятившие всю жизнь любимому делу, достойны восхищения.

50. Для человека большое удовольствие - быть душой компании.

51. Мне всегда тяжело разочаровываться в людях.

Обработка результатов.

Для удобства обработки полученных результатов необходимо выделить номера вопросов, положительные ответы, на которые позволяют предполагать наличие у индивида определенного типа нормативного предпочтения.

Вопросы 1, 3, 6, 8, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 25, 26, 28, 30, 32, 34, 39, 42, 44, 46, 49 связаны со **сферой деловых предпочтений**.

Положительные ответы на эти вопросы позволили бы со 100%-ной вероятностью отнести нормативные предпочтения индивида к деловой сфере.

Вопросы 2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 38, 40, 43, 47, 50, 52 связаны со **сферой коммуникативных предпочтений**.

Кроме того, опросник имеет так называемую "**шкалу искренности**", которая включает вопросы 48, 45, 41, 20, 15, 10, 5. Пять и более отрицательных ответов по этой шкале позволяет судить о неискренности испытуемого.

Получив заполненный бланк опросника, экспериментатор сначала подсчитывает количество отрицательных ответов по "шкале искренности" и исключает из дальнейшей обработки бланки "неискренних" испытуемых.

Затем подсчитывается количество положительных ответов по каждому типу нормативных предпочтений. Результаты, полученные по каждому индивидуальному опросному листу, сводятся экспериментатором в общую таблицу, которая позволит судить о соотношении различных типов нормативных предпочтений в группе.

Самостоятельная работа по теме «Психология старшеклассника»

1. Подготовьте письменный ответ на вопрос «Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии».
2. Подготовьте письменный ответ на вопрос «Пути развития научного мировоззрения в юношеском возрасте».
3. Подготовьте текст сообщения и презентацию в программе Power Point для родительского собрания о проблеме профессионального самоопределения в ранней юности.
4. Подготовьте деловую игру профориентационной направленности для старшеклассников.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.:Акад. проект; Екатеринбург: Деловая кп., 2000. – 624 с.
2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студентов пед. ин-тов / под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979.- 286 с.
3. Волков Б.С. Психология ранней юности. Уч. пос. М.: ТЦ Сфер , 2001. – 96 с.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.П. Коллюцкий. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.
5. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. педвузов: В 3 кн. Кн.2. Психология образования/ Р.С. Немов.– М.: ВЛАДОС, 1998. – 608 с.
6. Палагина, Н. Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Н.Н. Палагина – М.: МПСИ, 2005. – 287 с.
7. Психология человека от рождения до смерти; Младенчество, детство, юность, взрослость, старость/ В.Л. Аверин, Ж.К. Дандарова, А.А. Деркач; Под ред. А.А. Реана. — СПб.; М.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Олма-Пресс, 2002. – 656 с.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ В ПЕРИОД ВЗРОСЛОСТИ

План семинарского занятия:

1. Стадии и кризисы на этапе взрослости: биографический подход
2. Стадии и кризисы на этапе взрослости: возрастной подход

РАННЯЯ ВЗРОСЛОСТЬ

План семинарского занятия:

1. Задачи развития ранней взрослости
2. Социальный контекст развития: семья и друзья
3. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность
4. Личностное развитие

Темы докладов и рефератов:

1. Три компонента возраста
2. Сексуальное поведение и сексуальная ориентация: причины гомосексуальности
3. Заболевания, передаваемые половым путем
4. «Стадии» мышления в период ранней взрослости
5. Задачи развития по Хейвлингеру, по Эриксонам
6. Периодизация жизни мужчин и женщин по Левинсону
7. Определение основных задач взрослого возраста отдельными теоретиками (таблица)
8. Характеристика трансформаций по Гулду
9. Сферы развития взрослых людей
10. Установление близких отношений: теория любви Стернберга
11. Профессиональный цикл
12. Образование пары и развитие отношений
13. Родительство и семейный цикл
14. Задачи, решаемые родителями на разных стадиях развития детей

СРЕДНЯЯ ВЗРОСЛОСТЬ

План семинарского занятия:

1. Задачи развития средней взрослости
2. Социальный контекст: друзья и семья
3. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность

Темы докладов и рефератов:

1. Физическая стабильность и изменчивость: изменения способностей
2. Понятие менопаузы и климакса в период ранней взрослости
3. Сексуальность в среднем возрасте
4. Когнитивные навыки и среда: функциональные изменения интеллекта
5. Основные болезни среднего возраста
6. Стресс и здоровье
7. Сохранение и изменение когнитивных возможностей в среднем возрасте
8. Опыт и мастерство в средней взрослости
9. Задачи среднего возраста
10. Проблемы развития взрослого человека (согласно Пеку)
11. Межличностные контексты: семья и друзья
12. Отношения со стареющими родителями
13. Переход к исполнению роли бабушки и дедушки
14. Переоценка ценностей в середине карьеры
15. Факторы совладения с потерей работы
16. Общая характеристика когнитивного развития в период средней взрослости.
17. Общая характеристика физического развития в период средней взрослости.
18. Характеристика периода взрослости по Эриксону
- 19.

ПОЗДНЯЯ ВЗРОСЛОСТЬ

План семинарского занятия:

1. Общая характеристика позднего возраста
2. Задачи развития поздней взрослости
3. Физические аспекты старения и проблема здоровья
4. Социальный контекст развития: друзья и семья
5. Когнитивные изменения в поздней взрослости
6. Личность и старение
7. Благополучная старость
8. Окончание жизненного пути

Темы докладов и рефератов:

1. Когнитивные изменения в пожилом возрасте
2. Личность и старение (изменения в личностном восприятии мира)
3. Проблема выхода на пенсию как значимое изменение статуса
4. Возрастные особенности пожилого возраста»
5. Понятие геронтогенеза в психологии развития
6. Психологические проблемы принятия смерти
7. Культурные особенности и ритуалы
8. Психотерапевтические методы, облегчающие принятие смерти.

9. Расстройства пожилого возраста
10. Понятие делирий и деменции
11. Факторы, влияющие на психическое здоровье пожилых людей
12. Расстройства настроения, тревожные расстройства
13. В чем сходство и отличие тревожных расстройств и депрессии в детском возрасте и подобных расстройств у взрослых?
14. Что такое энурез и энкопрез и как лечатся эти расстройства?
15. Эвтаназия - «легкая смерть» или убийство
16. Право на смерть: почему эвтаназия под запретом
17. Эвтаназия - билет в один конец

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.

1. Возрастная психология изучает-

- А) Процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
- В) Процесс развития психических функций и личности на протяжении от рождения до 3 лет;
- С) Процесс развития психических функций и личности на протяжении от рождения до юности;
- Д) Процесс развития психических функций и личности на протяжении от рождения до зрелости;
- Е) Процесс развития психических функций и личности на протяжении от рождения до вступления во взрослую жизнь.

2. Главное, что отличает возрастную психологию от других отраслей психологии- это:

- А) Акцент на динамике развития;
- В) Исследуются личностные образования;
- С) Исследуется целенаправленное воздействие взрослых, воспитывающих и обучающих ребенка;
- Д) Исследуется зависимость развития и поведения ребенка от специфики тех групп в которые он входит;
- Е) Исследуются психические функции.

3. Детство явление:

- А) Социально-экономическое и культурное;
- В) Социальное;
- С) Историческое;
- Д) Социально-историческое;
- Е) Культурно-историческое.

4. Отрасль психологии, которая изучает изменения, происходящие при смене одного возраста другим - это:

- А) Возрастная психология;
- В) Дифференциальная психология;
- С) Педагогическая психология;
- Д) Медицинская психология;
- Е) Социальная психология.

5. Возрастная психология изучает:

- А) Закономерности психического развития человека в онтогенезе;
- В) Психологические закономерности обучения;
- С) Особенности темперамента и характера человека;
- Д) Особенности психического развития детей от 1 до 18 лет;
- Е) Психологические закономерности воспитания.

6. Под «развитием психики» человека понимают :

- А) Закономерное изменение психических процессов во времени из-за различных факторов;
- В) Развитие мозга человеческой особи;
- С) Усложнение форм поведения человека;
- Д) Степень психического развития;
- Е) Поведение человека в обществе.

7. Основная проблема возрастной психологии:

- А) Условия и движущие силы психического развития человека;
- В) Изучение реакции человека в сложных ситуациях;
- С) Усложнение форм поведения человека;
- Д) Изучение структуры межличностных отношений;
- Е) Особенности характера и темперамента человека.

8. Возрастные особенности человека включает в себя:

- А) Степень психического развития человека в совокупности всех его качеств;
- В) Особенности характера и темперамента человека.
- С) Усложнение форм поведения человека;
- Д) Поведение человека в обществе.
- Е) Мотивационную сферу человека.

Тема 2. Методы возрастной психологии.

9. Лонгитюдный метод исследования (Б. Г. Ананьев) относится к -

- А) Эмпирическим методам;
- В) Организационным методам;
- С) Способам обработки данных;
- Д) Интерпритационным методам;
- Е) Метод анализа продуктов деятельности.

10. В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу изучения психического развития -

- А) Естественный эксперимент;
- В) Формирующий эксперимент;

- С) Квазиэксперимент;
- Д) Констатирующий эксперимент;
- Е) Лабораторный эксперимент.

11. Для изучения определенного аспекта развития с помощью конкретных методик используется:

- А) Метод срезов;
- В) Проективный метод;
- С) Сравнительный метод;
- Д) Лонгитюдный метод;
- Е) Экспериментальный метод.

12. Для изучения тенденций развития используется:

- А) Сравнительный метод;
- В) Проективный метод;
- С) Метод срезов;
- Д) Лонгитюдный метод;
- Е) Экспериментальный метод.

13. Для длительного изучения развития одного и того же ребенка используется:

- А) Лонгитюдный метод;
- В) Проективный метод;
- С) Сравнительный метод;
- Д) Метод срезов;
- Е) Экспериментальный метод.

14. Для определения уровня и особенностей развития детей, присущее им в настоящее время применяют:

- А) Констатирующий эксперимент;
- В) Лабораторный эксперимент;
- С) Естественный эксперимент;
- Д) Формирующий эксперимент;
- Е) Полевой эксперимент.

Тема3. Основные понятия возрастной психологии

15. Ретардация развития - это:

- А) Замедление в развитии ребенка по сравнению с детьми предшествующих поколений;

- В) Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства ребенком социального опыта;
- С) Воспроизведение ребенком филогенеза человечества в процессе развития;
- Д) Всемерное обогащение развития ребенка;
- Е) Искусственное ускорение развития ребенка с целью сокращения периода детства.

16. Противоречия между возрастными физическими и духовными возможностями ребенка и ранее сложившимися формами взаимоотношений с окружающими и видами деятельности – это:

- А) Кризис;
- В) Новообразующая;
- С) Стабильный период развития;
- Д) Центральные линии развития;
- Е) Побочные линии развития.

17. Ведущий тип деятельности - это тот, который:

- А) Обуславливает важнейшие изменения в психике ребенка на данном возрастном этапе;
- В) Чаще возникает у ребенка на данном возрастном этапе;
- С) Занимает большую часть времени у ребенка;
- Д) Которым ребенок занимается совместно со взрослыми;
- Е) Наиболее интересен ребенку.

18. В детском и школьном возрастах наблюдается относительно быстрый темп развития словесной памяти по сравнению с образной. Какую закономерность развития обнаруживает этот факт:

- А) Неравномерность развития;
- В) Гетерохронность развития;
- С) Криволинейность развития;
- Д) Колебательный характер развития;
- Е) Сенсбилизация функций в ходе развития.

19. Конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида - это ...

- А) Возраст;
- В) Кризис;
- С) Новообразование;
- Д) Литический период;
- Е) Этап.

20. Акселерация развития - это...

- А) Искусственное ускорение развития ребенка с целью сокращения периода детства;
- В) Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства ребенком социального опыта;
- С) Воспроизведение ребенком филогенеза человечества в процессе развития;
- Д) Всемерное обогащение развития ребенка;
- Е) Замедление в развитии ребенка по сравнению с детьми предшествующих поколений.

21. К началу каждого возрастного периода складывается совершенно своеобразное, специфичное для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью – это:

- А) Социальная ситуация развития;
- В) Сензитивный период;
- С) Кризис;
- Д) Новообразование;
- Е) Центральная линия развития.

22. Онтогенез - это:

- А) Формирование основных структур психики индивида в течении его детства;
- В) Процесс формирования личности человека;
- С) Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;
- Д) Возникновение и эволюция форм сознания в ходе истории человечества;
- Е) Активное приспособление индивида к условиям новой социальной среды.

23. Внешними поведенческими признаками возрастного кризиса у ребенка являются-

- А) Трудновоспитуемость, рост самостоятельности;
- В) Общительность, послушность;
- С) Трудновоспитуемость, непослушание;
- Д) Застенчивость, молчаливость;
- Е) Активность, любознательность.

24. Возрастные периоды, когда условия развития тех или иных психических свойств и качеств будут наиболее оптимальными, называются:

- А) Сензитивными;
- В) Критическими;
- С) Стабильными;
- Д) Литическими;
- Е) Спокойными.

25. Происходит, отражение действительности и вместе с тем проявляют определенное отношение к ней - это

- А) Игровая деятельность;
- В) Трудовая деятельность;
- С) Предметно-манипулятивная деятельность;
- Д) Учебная деятельность;
- Е) Непосредственно-эмоциональное общение.

26. Появление игры как ведущей деятельности в дошкольном детстве связано с потребностью ребенка в образовании:

- А) Реального мира;
- В) Предметного мира;
- С) Действительного мира;
- Д) Чувственной связи с миром;
- Е) Воображаемого мира.

27. Если родители видят признаки возрастного кризиса у своего ребенка, то они должны:

- А) Предоставить ребенку больше самостоятельности;
- В) Предъявлять больше требований к ребенку;
- С) Выполнять все требования ребенка;
- Д) Ограничить его самостоятельность;
- Е) Постараться не обращать внимание.

28. Какая наука была запрещена постановлением ЦК ВКП(б) в 1936г?

- А) Педагогика;
- В) Детская психология;
- С) Общая психология;
- Д) Педагогика;
- Е) Педагогическая психология.

29. Продолжительность жизни относится к:

- А) Проблеме возрастной психологии;
- В) Задаче возрастной психологии;
- С) Разделу возрастной психологии;
- Д) Структуре возрастной психологии;
- Е) Объекту возрастной психологии.

30. Развитие личности в детстве происходит, под влиянием различных социальных институтов от рождения до 3 лет доминирует:

- А) Семья;
- В) Общение со сверстниками;
- С) Детское учреждение;
- Д) Воспитатель;

Е) СМИ.

31. Уровень развития умственных способностей свидетельствует о возрасте:

- А) Психическом;
- В) Биологическом;
- С) Социальном;
- Д) Паспортном;
- Е) Хронометрическом.

32. Конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида и его развития как личности, характеризующаяся совокупностью закономерных физиологических и психических изменений

- А) Возраст;
- В) Новообразование;
- С) Ведущая деятельность;
- Д) Кризис;
- Е) Социальная ситуация развития.

33. Качественные изменения в личности и психологических процессах, впервые возникающие в данном возрасте и отличающие данный возраст от других

- А) Новообразование;
- В) Кризис;
- С) Ведущая деятельность;
- Д) Возраст;
- Е) Социальная ситуация развития.

34. Деятельность, которая определяет возникновение и формирование психических новообразований на данном возрастном этапе. Деятельность, доминирующая с точки зрения ее влияния на психику-это:

- А) Ведущая деятельность;
- В) Сюжетно-ролевая деятельность;
- С) Трудовая деятельность;
- Д) Интеллектуальная деятельность;
- Е) Игровая деятельность.

35. Внешние условия, типичные для каждого возрастного этапа и влияющие на развитие психики в каждом периоде - это:

- А) Социальная ситуация развития
- В) Новообразование

- С) Ведущая деятельность
- Д) Возраст
- Е) Кризис

36. Переходный этап от одного возраста к другому, в котором на протяжении относительно короткого времени происходят различные психические сдвиги, развитие приобретает скачкообразный характер, вследствие чего наблюдаются отрицательные черты поведения и трудновоспитуемость- это:

- А) Кризис;
- В) Новообразование;
- С) Ведущая деятельность;
- Д) Возраст;
- Е) Социальная ситуация развития.

37. Основная движущая сила психического развития индивида:

- А) Потребности;
- В) Общественные законы;
- С) Природная целесообразность;
- Д) Общественные правила;
- Е) Взаимоотношения между людьми.

Тема 3. Проблемы условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной психологии.

38. Работы Э. Торндайка можно классифицировать в рамках:

- А) Бихевиористской теории учения;
- В) Когнитивной теории учения;
- С) Деятельностной теории учения;
- Д) Ассоциативной теории учения;
- Е) Условно-рефлекторной теории учения.

39. Биогенетический закон сформулировал:

- А) Э. Геккель
- В) Ст. Холл
- С) Дж. Уотсон
- Д) Ч. Дарвин
- Е) Б. Скиннер

40. Вид научения, характерный для человека и редко или почти не встречающийся у других живых существ называется:

- А) Сенсомоторное научение;
- В) Викарное научение;
- С) Оперантное научение;
- Д) Условно-рефлекторное научение;
- Е) Импринтинг.

41. Работы Дж. Брунера можно отнести к-

- А) Бихевиористской теории учения;
- В) Когнитивной теории учения;
- С) Деятельностной теории учения;
- Д) Ассоциативной теории учения;
- Е) Условно-рефлекторной теории учения.

42. Автором сравнительной генетической психологии является:

- А) А. Валлон
- В) Э. Торндайк
- С) Б. Скиннер
- Д) Г. Эббингауз
- Е) Ж. Пиаже

43. По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что

- А) Обучение и есть развитие;
- В) Обучение-это только внешние условия созревания, развития;
- С) Обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка;
- Д) Обучение лишь пассивно следует за психическим развитием;
- Е) Обучение специфический вид учебной деятельности.

44. Психическое развитие и обучение отождествлял:

- А) Э. Торндайк;
- В) Ж. Пиаже;
- С) Б. Скиннер;
- Д) Г. Эббингауз;
- Е) И. П. Блонский.

45. Теорию трех ступеней детского развития сформулировал:

- А) К. Бюллер;
- В) В. Келер;
- С) В. Штерн;
- Д) К. Лоренц;
- Е) Дж. Лок.

46. Теорию рекапитуляции разработал:

- А) Ст. Холл;
- В) К. Бюллер;
- С) В. Келер;
- Д) К. Лоренц;
- Е) Э. Геккель.

47. Интеллектуальное развитие детей, стадии развития интеллекта разработал

- А) Ж. Пиаже;
- В) К. Левин;
- С) А. Фрейд;
- Д) А. Валлон;
- Е) К. Вернер.

48. Онтогенез (индивидуальное развитие) представляет собой повторение филогенеза (исторического развития)- это:

- А) Теория рекапитуляции;
- В) Теория конвергенции;
- С) Теория деятельности;
- Д) Лесонативная теория;
- Г) условно-рефлекторная теория.

49. Основу психофизического метода исследования К. Коффки составляет:

- А) Изучение мира переживаний ребенка;
- В) Изучение физиологии ребенка;
- С) Изучение психики ребенка;
- Д) Изучение среды, окружения ребенка;
- Е) Изучение внешнего поведения ребенка.

50. Авторы концепции социального научения- это:

- А) Н. Миллер, Дж. Доллард;
- В) Дж. Болдуин, Ж. Пиаже;
- С) З. Фрейд, А. Фрейд;

- Д) Э. Торндайк, Дж. Доллард;
- Е) К. Холл, Э. Толмен.

51. Создателем Женевской школы генетической школы психологии является:

- А) Ж. Пиаже;
- В) К. Левин;
- С) А. Фрейд;
- Д) А. Валлон;
- Е) К. Вернер.

52. Нормативный подход к исследованию детского развития осуществляли:

- А) А. Гезелл, Л. Термен
- В) Н. Миллер, Дж. Доллард
- С) Дж. Болдуин, Ж. Пиаже
- Д) Э. Торндайк, Дж. Доллард
- Е) К. Холл, Э. Толмен

53. Эпигенетическую теорию развития личности разработал:

- А) Э. Эриксон;
- В) А. Фрейд;
- С) Ж. Пиаже;
- Д) А. Валлон;
- Е) К. Вернер.

54. Понятие инструментального (оперантного) научения ввел:

- А) Дж. Уотсон;
- В) Б. Скиннер;
- С) И. П. Павлов;
- Д) А. Валлон;
- Е) К. Вернер.

55. По чьим предположениям развитие детского рисунка отражает те стадии, которое проходило изобразительное творчество в истории человечества

- А) Ст. Холл;
- В) М. Миллер;
- С) А. Валлон;
- Д) Б. Скиннер;
- Е) Дж. Уотсон.

56. Заслуга биогенетического принципа в психологии является:

- А) Поиск закона в развитии ребенка;
- В) Ввели принцип структурности;
- С) Выявление возрастных кризисов;
- Д) Неравномерность детского развития;
- Е) Раскрытие развития на каждом возрастном этапе.

57. По Эриксону общее значение для всех участников взаимодействия при сохранении различий между индивидами - это критерий...

- А) Ритуала;
- В) Зависимости;
- С) Идентичности;
- Д) Ритуализации;
- Е) Операции.

58. В основе возрастной периодизации Э.Эриксона лежит критерий:

- А) Становление идентичности;
- В) Новообразования;
- С) Ведущий вид деятельности;
- Д) Перемещение по эрогенным зонам либидо;
- Е) Периодичность прорезывания и смены зубов.

59. Согласно теории Ж.Пиаже, децентрация происходит у детей в возрасте:

- А) 7-9 лет;
- В) 4-5 лет;
- С) 5-6 лет;
- Д) 6-7 лет;
- Е) 3-4 лет.

60. В основе возрастной периодизации З.Фрейда лежит критерий:

- А) Перемещение по эрогенным зонам энергии либидо;
- В) Периодичность прорезывания и смены зубов;
- С) Новообразования;
- Д) Становление эго-идентичности;
- Е) Ведущий тип деятельности.

61. По Р. Сирсу, форма зависимого поведения, заключающаяся в поиске похвалы, желании включиться в группу - это:

- А) Поиск позитивного внимания;
- В) Поиск негативного внимания;
- С) Поиск постоянного подтверждения;
- Д) Пребывание поблизости;

Е) Прикосновение и удержание.

62. По Р. Сирсу, форма зависимого поведения ребенка, заключающаяся в прикосновении, обнимании других - это:

- А) Прикосновение и удержание;
- В) Поиск позитивного внимания;
- С) Поиск постоянного подтверждения;
- Д) Пребывание поблизости;
- Е) Поиск негативного внимания.

63. Положение о том, что дети в своем развитии проходят те же периоды, что и человечество в ходе истории, относится к психологической концепции:

- А) Рекапитуляции;
- В) Психоаналитической;
- С) Научения;
- Д) Культурно-исторической;
- Е) Эпигенетической.

64. К какой фазе детской сексуальности З.Фрейд относил у мальчиков любовь к матери, желание инцеста с ней и одновременно ревность и ненависть по отношению к отцу и желание устранить его, как соперника-

- А) К фаллической;
- В) К оральной;
- С) К латентной;
- Д) К анальной;
- Е) К генитальной.

65. Последовательность стадий психического развития ребенка (З.Фрейд):

- А) Оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная;
- В) Оральная, анальная, генитальная, латентная, фаллическая;
- С) Анальная, оральная, фаллическая, генитальная, латентная;
- Д) Оральная, фаллическая, латентная, анальная, генитальная;
- Е) Оральная, фаллическая, анальная, генитальная, латентная.

66. Развитие как стихийно совершающийся процесс количественного накопления навыков, связей и приспособлений рассматривают в концепции -

- А) Научения;
- В) Культурно-исторической теории;
- С) Психоанализа;
- Д) Теории рекапитуляции;
- Е) Теории Ж.Пиаже.

67. Последовательность стадий в теории интеллекта Пиаже:

- А) Дооперациональная, конкретных операций, формальных операций;
- В) Конкретных операций, дооперациональная, формальных операций;
- С) Конкретных операций, формальных операций, дооперациональная;
- Д) Формальных операций, конкретных операций, дооперациональная;
- Е) Дооперациональная, формальных операций, конкретных операций.

68. По Пиаже, мышление младшего школьника находится на:

- А) Стадии конкретных операций;
- В) Дооперациональной стадии;
- С) Стадии формальных операций;
- Д) Стадии логических операций;
- Е) Стадии интеллектуальных операций

69. По Пиаже, мышление подростка находится на:

- А) Стадии формальных операций;
- В) Дооперациональной стадии;
- С) Стадии конкретных операций;
- Д) Стадии логических операций;
- Е) Стадии интеллектуальных операций

70. Условиями развития с точки зрения зарубежных авторов является:

- А) Наследственность и среда;
- В) Морфо-физиологические особенности мозга;
- С) Социализация;
- Д) Приспособление;
- Е) Обучение.

71. По Пиаже развитие психических функций на всех этапах подчинено:

- А) Интеллекту;
- В) Восприятию;
- С) Вниманию;
- Д) Памяти;
- Е) Аффекту.

72. Эгоцентризм, согласно теории Пиаже, свойственен детям...

- А) 0-8 лет;
- В) 3-5 лет;
- С) 5-8 лет;
- Д) 0-5 лет;
- Е) 1-3 лет.

73. Понятие “функциональное удовольствие”, появляющееся на этапе “дрессуры” ввел

- А) Бюлер К.
- В) Эриксон Э.
- С) Басов М.Я.
- Д) Выготский Л.С.
- Е) Пиаже Ж.

74. Психическое развитие - это не простое проявление врожденных свойств и не простое восприятие внешних воздействий. Это – результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями жизни, считал:

- А) Штерн В.;
- В) Холл Ст.;
- С) Скиннер Б.;
- Д) Уотсон Дж.;
- Е) Пиаже Ж.

75. Личность состоит из трех основных компонентов: “оно”, “я”, “сверх-я” утверждал:

- А) Фрейд З.;
- В) Торндайк Э.;
- С) Коффка К.;
- Д) Холл Ст.;
- Е) Гезелл А.

76. Концепцией жизненного пути личности Э. Эриксона называется:

- А) Эпигенетической;
- В) Культурно-исторической;
- С) Биогенетической;
- Д) Психоаналитической;
- Е) Когнитивной.

77. Выделил стадии интеллектуального развития ребенка- это:

- А) Пиаже Ж.;
- В) Бандура А.;
- С) Эльконин Д.Б.;
- Д) Выготский Л.С.;
- Е) Корнилов.

78. Метод психологических исследований разработанный Ж.Пиаже –это:

- А) Метод клинической беседы;
- В) Метод объективного наблюдения;
- С) Тестовый метод;
- Д) Метод анкетирования;
- Е) Социометрический метод.

79. Пиаже Ж. считал, что развитие психических функций на всех этапах подчинено...

- А) Интеллекту;
- В) Восприятию;
- С) Воображению;
- Д) Речи;
- Е) Памяти.

80. Уровень притязаний личности – это:

- А) Выбор цели деятельности личности в зависимости от ожидаемого успеха или неуспеха в ее достижении;
- В) Формирование в воображении идеального образа себя;
- С) Положительная и отрицательная оценка действий других людей;
- Д) Взаимоотношения с людьми;
- Е) Общение с окружающими.

Тема 4. Проблемы условий и движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии

81. Л.С. Выготский является автором...

- А) Культурно-исторической концепции развития высших психологических функций;
- В) Концепции поэтапного формирования умственных действий;
- С) Концепции проблемного обучения;
- Д) Теории социального научения;
- Е) Теории психоанализа.

82. Особая умственная позиция, заключающаяся в неспособности ребенка встать на чужую точку зрения - это:

- А) Эгоцентризм;
- В) Аккомодация;
- С) Ассимиляция;
- Д) Конструкция;
- Е) Трансформация.

83. Концепцию поэтапного формирования умственных действий выдвинул:

- А) П.Я. Гальперин;

- В) П. П. Блонский;
- С) Л.С. Выготский;
- Д) А.Н. Леонтьев;
- Е) В.В. Давыдов.

84. По мнению С. Выготского только то обучение является действенным, которое ...

- А) "Ведет" за собой развитие;
- В) Не зависит от развития;
- С) Следует за развитием;
- Д) Идет параллельно развитию;
- Е) Ориентировано на актуальный уровень развития ребенка.

85. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого – это:

- А) Зона ближайшего развития ребенка;
- В) Уровень актуального развития ребенка;
- С) Уровень развития мышления ребенка;
- Д) Подсказка;
- Е) Уровень знаний ребенка.

86. В основе возрастной периодизации П. П. Блонского лежит критерий-

- А) Периодичность прорезывания и смены зубов;
- В) Новообразования;
- С) Ведущий тип деятельности;
- Д) Становление эго-идентичности;
- Е) Перемещение по эrogenным зонам энергии либидо.

87. Выдвинутое Я. Гальпериним учение о сложных многоплановых изменениях, связанных с образованием у человека новых действий, образов и понятий, это...

- А) Концепция поэтапного формирования умственных действий;
- В) Концепция проблемного обучения;
- С) Концепция программированного обучения;
- Д) Концепция развивающего обучения;
- Е) Концепция дистанционного обучения.

88 Зону ближайшего развития ребенка определяют функции:

- А) Функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания;
- В) Функции, преобразованные конкретной ситуацией деятельности;
- С) Функции, "снятые" более сложными и поздними психологическими образованиями;
- Д) Функции, определяющие итоги развития к настоящему моменту;
- Е) Желаемый уровень развития психических функций.

89. В основе возрастной периодизации Л.С.Выготского лежит критерий:

- А) Новообразование;
- В) Ведущий тип деятельности;
- С) Периодичность прорезывания и смены зубов;
- Д) Становление эго-идентичности;
- Е) Перемещение по эrogenным зонам энергии либидо.

90. В основе разрабатываемой отечественной возрастной психологией концепции о соотношении обучения и развития лежит положение о:

- А) Зоне ближайшего развития школьников;
- В) Уровне актуального развития школьников;
- С) Особенности личности школьников;
- Д) Сензитивных периодах развития;
- Е) Уровне развития мышления школьников.

91. По мнению Л.С. Выготского, выполняет планирующую и направляющую функции вплоть до 7-8 летнего возраста речь-

- А) Внешняя;
- В) Эгоцентрическая;
- С) Внутренняя;
- Д) Диалогическая;
- Е) Устная.

92. Понятия "новообразование", "социальная ситуация развития", "зона ближайшего развития" принадлежат концепции:

- А) Л.С. Выготского;
- В) А.И.Леонтьева;
- С) Д.Б. Эльконина;
- Д) В.В.Давыдова;
- Е) П.Я.Гальперина.

93. По Д. Б. Эльконину, сюжетно-ролевая игра, интимно-личное общение со сверстниками - это:

- А) Ведущие типы деятельности;
- В) Типы развития;
- С) Типы научения;
- Д) Типы зависимости;
- Е) Типы идентификации.

94. По Выготскому, движущей силой психического развития является...

- А) Обучение;
- В) Наследственность;
- С) Среда;
- Д) Биологические законы;
- Е) Потребность в общении.

95. Д. Б. Эльконин открыл закон:

- А) Чередования, периодичности разных типов деятельности;
- В) Культурно-исторического развития;
- С) Закон подкрепления;
- Д) Биогенетический;
- Е) Исторического развития.

96. Культурно-историческую теорию разработал(а):

- А) Л. С. Выготский;
- В) Л. Ф. Обухова;
- С) Л. С. Рубинштейн;
- Д) А. Н. Леонтьев;
- Е) Д. Б. Эльконин;

97. Всякая деятельность выступает как сознательное действие, затем как операция и по мере формирования становится функцией в...

- А) Теория деятельности;
- В) Культурно-историческая теория;
- С) Теория «первоначального очеловечивания»;
- Д) Теория формирования умственных действий;
- Е) Теория реканитуляции.

98. Теорию деятельности разработал(а):

- А) А. Н. Леонтьев;
- В) Л. Ф. Обухова;
- С) Л. С. Выготский;
- Д) Л. С. Рубинштейн;
- Е) Д. Б. Эльконин.

99. Формирование психических функций происходит на основе предметного действия и идет от материального выполнения действия, а затем через речевую форму переходит в умственный план в ...

- А) Теории формирования умственных действий;
- В) Культурно-исторической теории;
- С) Теории «первоначального очеловечивания»;

- Д) Теории деятельности;
- Е) Теории рекапитуляции.

100. Теорию формирования умственных действий разработал:

- А) П. Я. Гальперин;
- В) Л. С. Рубинштейн;
- С) Л. С. Выготский;
- Д) А. Н. Леонтьев;
- Е) Д. Б. Эльконин.

101. Интерпсихическое становится интрапсихическим, гиперне высших психических функций связан с употреблением знака двумя людьми в процессе их общения; без выполнения этой роли знак не может стать средством индивидуально психической деятельности в ...

- А) Культурно-исторической теории;
- В) Теории формирования умственных действий;
- С) Теории «первоначального очеловечивания»;
- Д) Теории деятельности;
- Е) Теории рекапитуляции.

102. Один из концептуальных принципов современного обучения - «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой»- сформулировал

- А) Л. С. Выготский;
- В) Л. С. Рубинштейн;
- С) Д. Б. Эльконин;
- Д) А. Н. Леонтьев;
- Е) П. Я. Гальперин.

103. Уровень актуального развития характеризуют:

- А) Обученность, воспитанность, развитость;
- В) Обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- С) Самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- Д) Обученность, обучаемость;
- Е) Обучаемость, воспитуемость;

104. Периоды, которые обнаруживают благоприятные условия для развития тех или иных психических качеств называют:

- А) Сензитивными;
- В) Критическими;
- С) Лияическими;
- Д) Благоприятными;
- Е) Ведущими.

105. Система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, то, как он ориентируется в системе общественных отношений, в какие области общественной жизни он входит, определяет ...

- А) Социальную ситуацию развития;
- В) Основную или ведущую деятельность;
- С) Основные новообразования развития;
- Д) Кризисы развития;
- Е) Деятельность и переживания;

106. Четыре основных закона или особенности, детского развития: цикличность, неравномерность, «метаморфозы», сочетание процессов эволюции и инволюции, установил

- А) Л. С. Выготский;
- В) П. Я. Гальперин;
- С) Л. С. Рубинштейн;
- Д) А. Н. Леонтьев;
- Е) Д. Б. Эльконин.

107. Закон периодичности развития сформулировал:

- А) Д. Б. Эльконин;
- В) П. Я. Гальперин;
- С) Л. С. Выготский;
- Д) А. Н. Леонтьев;
- Е) Л. С. Рубинштейн.

108. Периодичность прорезывания и смены зубов является основанием периодизации, созданной-

- А) П.П. Блонским;
- В) Л.С. Выготским;
- С) Д.Б. Элькониним;
- Д) П.Я.Гальпериним;
- Е) В.В.Давыдовым.

Тема 5. Характеристика возрастных периодов: младенчество (от рождения до 1 года)

109. Комплекс оживления является показателем...

- А) Социальной потребности младенца;
- В) Физиологической потребности младенца;
- С) Двигательной потребности младенца;
- Д) Биологической потребности младенца;
- Е) Интеллектуальной потребности младенца.

110. При виде взрослого ребенок, лежащий в кроватке, начинает улыбаться, активно взмахивать ручками, двигать ножками - это

- A) Комплекса оживления;
- B) Кризис;
- C) Социальная ситуация развития;
- D) Задержка психического развития;
- E) Инфантилизм.

111. Интенсивное эмоциональное общение взрослого с младенцем способствует возникновению у последнего...

- A) Комплекса оживления;
- B) Задержки психического развития;
- C) Инфантилизма;
- D) Эгоцентризма;
- E) Общительности.

112. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является-

- A) Эмоциональное общение со взрослыми;
- B) Предметно - манипулятивная деятельность;
- C) Сюжетно - ролевая игра;
- D) Сон;
- E) Общение со сверстниками.

113. Основным новообразованием периода младенчества является -

- A) Комплекса оживления;
- B) Манипулирование предметом;
- C) Овладение ходьбой;
- D) Овладение речью;
- E) Общение со взрослым.

114. Возрастной период, в котором можно наблюдать в чистом виде проявление врожденных и инстинктивных форм поведения, направленных на удовлетворение органических потребностей – это:

- A) Новорожденность;
- B) Младенчество;
- C) Раннее детство;
- D) Детство;
- E) Старость.

115. Новорожденный находится в полудреме:

- А) 80% времени;
- В) 90% времени;
- С) 100 % времени;
- Д) 70 % времени;
- Е) 60 % времени.

116. Излюбленное положение новорожденного- это:

- А) Эмбриональное;
- В) Лежа на животе;
- С) Лежа на спине;
- Д) На правом боку;
- Е) На левом боку.

117. Первые условные рефлексы у новорожденного появляются...

- А) К 1 месяцу;
- В) К 2 месяцам;
- С) К 5-7 дню;
- Д) К 3 месяцу;
- Е) К 1 году.

118. Ведущим видом деятельности новорожденного является-

- А) Непосредственное эмоциональное общение с взрослым;
- В) Сон;
- С) Игра;
- Д) Непосредственное общение с взрослым;
- Е) Общение с взрослым.

119. Какой кризис, называют подлинным скачком в развитии, резкое изменение среды обитания, переход с биологического типа развития к социальному

- А) Кризис новорожденности;
- В) Кризис трудновоспитуемости;
- С) Кризис 3 лет;
- Д) Кризис осознания себя;
- Е) Подростковый кризис.

120. Особая пора в развитии ребенка- это:

- А) Младенчество;

- В) Дошкольное детство;
- С) Раннее детство;
- Д) Новорожденность;
- Е) Детство.

121. Внимание как реакция сосредоточения выступает в ..

- А) Новорожденности;
- В) Дошкольном детстве;
- С) Младенчестве;
- Д) Раннем детстве;
- Е) Детстве.

122. Социальная ситуация развития в младенчестве:

- А) Опосредуется взрослым или реализуется им;
- В) Потребность в познании и общении;
- С) Развивается способность идентификации себя с другими людьми;
- Д) Происходит усвоение норм поведения и общения;
- Е) Интерес к своему телу.

123. Дефицит эмоционального общения с взрослыми в младенческом возрасте приводит..

- А) К «госпитализму»;
- В) К «напряженности»;
- С) К «отчужденности»;
- Д) К «недоверию»;
- Е) К «враждебности».

124. Для младенческого возраста характерна ...

- А) Пассивная речь;
- В) Диалоговая речь;
- С) Экспрессивная речь;
- Д) Активная речь;
- Е) Эмоциональная речь.

125. Основным новообразованием младенческого возраста является:

- А) Ходьба, появление первого слова, гипобулические реакции;
- В) Непосредственное эмоциональное общение с взрослым;
- С) Образование условных рефлексов;

- Д) Появление прямо хождения;
- Е) Появление первых слов.

126. «Комплекс оживления» - это когда:

- А) У ребенка возникла первая социальная потребность в общении
- В) Ребенок узнает «своих»
- С) Ребенок при виде кого-либо улыбается
- Д) Ребенок при виде кого-либо гулит, двигает руками и ногами
- Е) Ребенок узнает маму

127. Основная линия развития смысла в поведении младенца:

- А) Формирование потребности в другом человеке;
- В) Отношение к голосу взрослого;
- С) Знакомство с новыми людьми;
- Д) Эмоциональное отношение;
- Е) Отрицательные реакции.

128. Для ребенка объективная реальность раскрывается через:

- А) Действия и эмоции;
- В) Смех и улыбку;
- С) Удовольствие и неудовольствие;
- Д) Ситуацию юмора;
- Е) Общение.

129. Изменчивость мира предметов входит в жизнь ребенка через их:

- А) Постоянство;
- В) Восприятие;
- С) Ощущение;
- Д) Обобщение;
- Е) Анализирование.

130. Как называется речь, которая понимается только в ситуации действия:

- А) Автономная;
- В) Родная;
- С) Развитая;
- Д) Попятная;
- Е) Младенческая.

131. В действиях малыша познавательная активность проявляется первоначально:

- А) В пробуемых действиях;
- В) В потребностях;
- С) В общении;
- Д) В поведении;
- Е) В игре.

132. Основным моментом в усвоении ребенком норм, правил, моделей отношений к окружающему будет:

- А) Общение ребенка со взрослым;
- В) Отношение ребенка к родителям;
- С) Формирование в воображении идеального образа себя;
- Д) Собственные действия ребенка с окружающим миром;
- Е) Знакомство с культурными нормами.

133. По Э.Эриксону новообразованием в младенчестве является:

- А) Доверие – недоверие;
- В) Трудолюбие – чувство неполноценности;
- С) Инициатива – чувство вины;
- Д) Автономность-зависимость;
- Е) Продуктивность – застой.

Тема 6. Раннее детство (от 1 до 3 лет).

134. Возрастными границами раннее детство являются:

- А) от 1 до 3 лет;
- В) от 2 до 5 лет;
- С) от 3 до 5 лет;
- Д) от 1 до 7 лет;
- Е) от 3 до 7 лет.

135. Ребенок начинает определять форму, величину, цвет предмета, умеет делать зрительный выбор по образцу:

- А) С 2 лет;
- В) С 5 лет;
- С) С рождения;
- Д) С 3 лет;
- Е) С 1 года.

136. Зачатки нравственных чувств: симпатия, сопереживание- эмпатия, начинают формироваться:

- А) От 1 до 3 лет;
- В) От 2 до 5 лет;
- С) От 3 до 5 лет;
- Д) От 1 до 7 лет;
- Е) От 1 до 5 лет.

137. Главным новообразованием раннего детства является

- А) Произвольность психических процессов;
- В) Общественно-полезная деятельность;
- С) Новая внутренняя позиция: соподчинение мотивов;
- Д) Самоконтроль;
- Е) Потребность в общественно-значимой и общественно оцениваемой деятельности.

138. Социальная ситуация развития раннего детства – это:

- А) Сохраняется зависимость от взрослого, который раскрывает ребенку способы применения предметов;
- В) Общение с взрослыми и сверстниками;
- С) Полная зависимость от взрослого;
- Д) Происходит смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений с взрослыми;
- Е) новая система взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

139. Ведущая деятельность раннего детства – это:

- А) Предметно-орудийная деятельность;
- В) Сюжетно-ролевая игра;
- С) Речь;
- Д) Игра;
- Е) Предметная деятельность.

140. Развитие эмоциональной сферы в раннем детстве характеризуется:

- А) Возникновением представлений ребенка о себе;
- В) Откликом на появление другого человека;
- С) Полным соподчинением мотивов;
- Д) Интересом к внутреннему миру другого человека;

Е) Эмоциональной стабильностью.

141. В развитии речи ребенка принято выделять следующие фазы-это:

- А) Гуканье, гуление, лепет;
- В) Гуление, лепет, членораздельная речь;
- С) Пассивная речь, лепет, активная речь;
- Д) Произнесение звуков, слогов, слов;
- Е) Пассивная речь, активная речь, членораздельная речь.

142. Чтобы помочь ребенку 1-1.5 лет овладеть речью, взрослый должен:

- А) Заставлять произносить за взрослыми;
- В) Рассказывать ребенку о предметах, находящихся в данный момент вокруг него;
- С) Напоминать о недавно произошедших событиях;
- Д) Предоставлять возможность чаще общаться со сверстниками;
- Е) Подражать детской речи.

143. Ребенок начинает познавать объективные отношения и выделять предмет как отдельную вещь, которое может перемещаться в пространстве с-

- А) 4-7 мес.;
- В) 0-3 мес.;
- С) 8-12 мес.;
- Д) 13-15 мес.;
- Е) 16-12 мес.

144. Осмысление слова происходит к-

- А) 1,5 лет;
- В) 1 год;
- С) 6 мес.;
- Д) 2 г.;
- Е) 3 г.

145. Деятельность ребенка с разнообразными и окружающими предметами не в полном соответствии с их социально-культурным назначением и без активного взаимодействия со взрослыми:

- А) Предметно-манипулятивная;
- В) Сюжетно-ролевая игра;
- С) Эмоционально-непосредственное общение;
- Д) Учебно-познавательная;
- Е) Трудовая.

146. Различаются два типа рубежей межуровневого социального развития личности ребенка:

- А) Промежуточные и узловые;
- В) Социальные и биологические;
- С) Общественные и личные;
- Д) Культурные и общие;
- Е) Узловые и общие.

146. Доминирование процесса адаптации характерно для:

- А) Детства;
- В) Юности;
- С) Подросткового возраста;
- Д) Младшего школьника;
- Е) Зрелости.

147. Ориентация на свойства чувств другого человека, которое закладывается в раннем детстве:

- А) Способность к сопереживанию;
- В) Способность к пониманию;
- С) Чувствительность к звукам;
- Д) Чувствительность к образам;
- Е) Способность к познанию.

148. Основой появления негативизма для раннего возраста может стать:

- А) Переживание своей нетождественности со взрослым;
- В) Создание неблагоприятных условий;
- С) Сопротивление воздействию взрослого;
- Д) Собственное мнение ребенка;
- Е) Развитие психических функций.

149. Ребенок ведет борьбу за свое место, за свое психологическое пространство в ситуации:

- А) Кризиса;
- В) Возраста;
- С) Действия;
- Д) Диалога;
- Е) Борьбы.

150. В сознании ребенка сама мысль о возможном наказании возникает не до, а после совершения проступка, если:

- А) Родители постоянно наказывают ребенка за совершение проступка;
- В) Самоконтроль у ребенка не появится;
- С) Постоянно наблюдается сопротивление воздействию взрослого;
- Д) Плохо развиты психические функции;
- Е) Плохой характер у ребенка.

151. При недостаточном решении задач развития у ребенка формируются:

- А) Сомнение и стыд как формы проявления Я-концепции;
- В) Обозримость человека другими;
- С) Осознание себя;
- Д) Комплекс неполноценности;
- Е) Самооценка.

Тема 7. Дошкольный возраст (от 3 до 6-7 лет).

152. Анатомо - физиологические особенности дошкольного возраста – это:

- А) Увеличение роста, веса, объема; улучшается координация, усиливаются тормозные процессы;
- В) Неравномерное развитие всех физических и психических процессов;
- С) Равномерное развитие всех физических и психических процессов;
- Д) Равномерное развитие физических качеств;
- Е) Неравномерное развитие физических качеств.

153. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является:

- А) Сюжетно-ролевая игра;
- В) Игра;
- С) Речь;
- Д) Предметно - манипулятивная деятельность;
- Е) Предметная деятельность.

154. Главным новообразованием ребенка дошкольного возраста является

- А) Потребность в общественно-значимой и общественно оцениваемой деятельности
- б) произвольность психических процессов;
- В) Рефлексия;
- С) Самоконтроль;
- Д) Речь.
- Е) Самооценка.

155. Социальная ситуация развития дошкольного возраста – это:

- А) Общение с взрослыми и сверстниками, общение носит познавательный характер;
- В) Сохраняется зависимость от взрослого, который раскрывает ребенку способы применения предметов;
- С) Полная зависимость от взрослого;
- Д) Происходит смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений с взрослыми;
- Е) Новая система.

156. Социальная ситуация развития дошкольника выражается прежде всего в ..

- А) Продуктивных видах деятельности;
- В) Учебной деятельности;
- С) Сюжетно-ролевой игре;
- Д) Активном формировании самооценки;
- Е) Смене основных переживаний.

157. К концу дошкольного возраста формируется:

- А) Наглядно-образное мышление;
- В) Образно-схематическое;
- С) Элементы логического мышления с опорой на понятия;
- Д) Словесно-логическое;
- Е) Наглядно-действенное.

158. К концу дошкольного возраста общение представляет собой:

- А) Внеситуативно-личностное;
- В) Ситуативно-деловое;
- С) Непосредственно-эмоциональное;
- Д) Групповое;
- Е) Индивидуальное.

159. В структуре психологической готовности к обучению в школе выделяют -

- А) Социальная готовность;
- В) Интеллектуальная готовность;
- С) Личностная готовность;
- Д) Мотивационная готовность;
- Е) Физическую готовность.

160. О готовности к усвоению школьной программы свидетельствуют (ет):

- А) Уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности ребенка;
- В) Запасы знаний;
- С) Владение специальными умениями (счет, письмо, чтение);
- Д) Высокий уровень мотивации (желание пойти в школу);
- Е) Развитие физических качеств;

161. Особенности самопознания шестилетнего ребенка заключаются в том, что

- А) Оценка становится нормой поведения, оценивает на основе принятых норм поведения; лучше оценивает других, чем себя;
- В) Слушает мнения других; оценивает себя на основе оценок старших;
- С) Стремится действовать в соответствии со своим полом;
- Д) Он отделяет себя от взрослого; о себе, о своих качествах не знает;
- Е) Оценка становится нормой поведения, оценивает на основе принятых норм поведения.

162. Следующие новообразования: появление первых этических инстанций; соподчинение мотивов; появление произвольного поведения, личного сознания, относятся к -

- А) Дошкольному детству;
- В) Кризису трех лет;
- С) Преддошкольному периоду;
- Д) Раннему детству;
- Е) Подростковому периоду.

163. В каких возрастных границах лежит эпоха детства (по Д.Б. Эльконину.)

- А) 3-7 лет
- В) 1-3 года
- С) 5-10 лет
- Д) 4-8 лет
- Е) 3-12 лет

164. Возраст является сензитивным к овладению функциями речи:

- А) 2-5 лет;
- В) 3-4 года;
- С) 5-6 лет;
- Д) 6-7 лет;
- Е) 7-9 лет.

165. Неспособность правильно определять причины и следствия происходящих явлений в дошкольном возрасте является особенностью:

- А) Мышления;
- В) Памяти;
- С) Речи;
- Д) Воображения;
- Е) Восприятия.

166. По Фрейду в возрасте 3-5 лет у детей лет ярко проявляется феномен:

- А) Эдипов комплексе, комплексе Электры;
- В) Психического гомосексуализма;
- С) Нарциссизма;
- Д) Эгоцентрической речи;
- Е) Негативизма.

167. Ключевым показателем активности ребенка для определения готовности к школе является:

- А) Ребенок утрачивает непосредственность и обретает способность к произвольному подчинению своей активности задачам и требованиям, предъявляемым взрослыми;
- В) Развито наглядно-образное мышление, он легко оперирует сенсорными эталонами;
- С) Ребенок утрачивает интерес к ролевой игре, основное игровое время посвящено играм по правилам;
- Д) Большой запас слов, широкий кругозор, сформировано, умение читать, выполнять арифметические действия;
- Е) Развитое дифференцированное восприятие.

168. Недостаточное понимание переносного смысла в дошкольном возрасте является особенностью...

- А) Мышления;
- В) Памяти;
- С) Речи;
- Д) Воображения;
- Е) Восприятия

169. Появляются тенденции равняться на качества "настоящего мужчины" и подражание внешним признакам взрослости в -

- А) в дошкольном возрасте;
- В) в период кризиса 7 лет;
- С) в младшем школьном возрасте;
- Д) в подростковом возрасте;
- Е) в юношеском возрасте

170. Являются итогом интеллектуального развития дошкольника:

- А) Высшие формы наглядно-образного мышления;
- В) Логическая форма мышления;
- С) Анализ и синтез;
- Д) Обобщение увиденного и услышанного;
- Е) Способность к анализу.

171. Качества, которые обеспечивают адаптацию к новым социальным условиям:

- А) Умение войти в детское общество, действовать совместно с другими;
- В) Умение выделить учебную задачу, определить основные цели;
- С) Удивляться и искать причины замеченного им сходства и различия предметов;
- Д) Проявить определенное усилие для преодоления препятствий;
- Е) Воспитание мотивов достижения цели.

172. Об учебных потребностях как о «внутренней позиций школьника» говорил:

- А) Л.И.Божович;
- В) В.С.Мухина;
- С) Б.Г.Ананьев;
- Д) В.В.Давыдов;
- Е) И.С.Кон.

173. У ребенка начинает формироваться субъективное желание стать школьником, а игра постепенно начинает отходить на второй план в следующей фазе кризиса 6-7-летнего возраста:

- А) Докритическая фаза;
- В) Критическая фаза;
- С) Посткритическая фаза;
- Д) Дошкольная фаза;
- Е) Предшкольная фаза

174. Объективно и субъективно ребенок готов к переходу учебной деятельности, но формальный переход к учению запаздывает, это фаза кризиса 6-7-летнего возраста:

- А) Критическая фаза;
- В) Докритическая фаза;
- С) Посткритическая фаза;
- Д) Основная фаза;
- Е) Дошкольная фаза.

175. С приходом в школу у ребенка восстанавливается его внутренний комфорт в фазе кризиса 6-7-летнего возраста:

- А) Посткризисная фаза;
- В) Школьная фаза;
- С) Кризисная фаза;
- Д) Предшкольная фаза
- Е) Докризисная фаза;

Тема 8. Младший школьный возраст

176. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является:

- А) Учебная деятельность;
- В) Предметно - манипулятивная деятельность;
- С) Предметная деятельность;
- Д) Учебно-профессиональная деятельность;
- Е) Сюжетно-ролевая игра.

177. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются (есть):

- А) Внутренний план действий;
- В) Рефлексия;
- С) Произвольность психических процессов;
- Д) Самоконтроль;
- Е) Самооценка.

178. Определяет всю систему жизненных отношений ребенка, формирует новую позицию к окружающему миру и к самому себе, осуществляется по осознанному правилу, требует подчинения и дальнейшего развития произвольности

- А) Учебная деятельность;
- В) Предметно – манипулятивная деятельность;
- С) Предметная деятельность;
- Д) Учебно-профессиональная деятельность;
- Е) Игровая деятельность.

179. К концу младшего школьного возраста формируется:

- А) Словесно-логическое мышление;

- В) Образно-схематическое мышление;
- С) Элементы логического мышления с опорой на понятия;
- Д) Наглядно-образное мышление;
- Е) Наглядно-действенное мышление

180. Показателем уровня развития младшего школьника является:

- А) Контекстная речь;
- В) Диалогическая речь;
- С) Монологическая речь;
- Д) Внутренняя речь;
- Е) Эмоциональная речь.

181. Поведение младшего школьника подчинено социальным мотивам, когда он:

- А) Стремится получать только хорошие оценки;
- В) Проявляет любознательность, но отстает в учении;
- С) С интересом слушает объяснение учителя, но не выполняет домашнее задание;
- Д) Задает много вопросов на уроках;
- Е) Выполняя домашнее задание, в первую очередь решает задачи повышенной трудности, предложенные учителем на выбор как дополнительные.

182. Вид деятельности является ведущим в младшем школьном возрасте:

- А) Учебная деятельность;
- В) Эмоциональное общение со взрослым;
- С) Сюжетно-ролевая игра;
- Д) Учебно-профессиональная деятельность;
- Е) Конструирование.

183. Мотивом учебной деятельности в начальных классах в первые месяцы обучения часто является...

- А) Стремление к положению школьника;
- В) Завоевание определенного места в коллективе;
- С) Желание приобрести друзей;
- Д) Стремление к получению высоких оценок;
- Е) Желание заслужить одобрение родителей.

184. На формирование личности младших школьников наибольшее влияние начинает оказывать:

- А) Учитель;
- В) Литература;

- С) Круг сверстников;
- Д) Отец;
- Е) СМИ.

185. К кризису 7 лет относится симптом:

- А) Потеря непосредственности;
- В) Негативизм;
- С) Строптивость;
- Д) Упрямство;
- Е) Бунт против окружающих.

186. Симптом потери непосредственности является границей между...

- А) Дошкольным и младшим школьным возрастом;
- В) Младенчеством и дошкольным возрастом;
- С) Младшим школьным и подростковым возрастом;
- Д) Младшим подростковым и старшим подростковым возрастом;
- Е) Ранним детством и дошкольным возрастом.

187. Овладение средствами и эталонами познавательной деятельности формируется к концу:

- А) Дошкольного возраста;
- В) Раннего детства;
- С) Младенческого возраста;
- Д) Младшего школьного возраста;
- Е) Подросткового возраста.

188. Произвольность поведения формируется к концу:

- А) Дошкольного возраста;
- В) Раннего детства;
- С) Младенческого возраста;
- Д) Младшего школьного возраста;
- Е) Подросткового возраста.

189. Линия перехода от эгоцентризма к децентрации формируется к концу:

- А) Дошкольного возраста;
- В) Раннего детства;
- С) Младенческого возраста;
- Д) Младшего школьного возраста;
- Е) Подросткового возраста.

190. Младшие школьники лучше усваивают учебный материал в совместной работе...

- А) Со сверстниками;

- В) Подражанием Взрослым
- С) Формированием образа физического «Я»;
- Д) Новыми позициями в манерах поведения;
- Е) Половой идентификацией.

201. Центральным новообразованием младшего подросткового возраста является

- А) Чувство взрослости;
- В) Дифференцирование самооценки;
- С) Личная нестабильность, поиск себя;
- Д) Развитие саморегуляции;
- Е) Чувство неполноценности.

202. Подростковый возраст характеризуется:

- А) Перестройкой организма, половым созреванием;
- Б) Утратой детской непосредственности;
- С) Выбором жизненного пути;
- Д) Появлением смысловой ориентировочной основы поступка.
- Е) Дифференцированием самооценки.

203. Центральным и специфическим новообразованием подросткового возраста является *чувство взрослости* - возникающее представление о себе как уже не ребенку, считал

- А) Л. С. Выготский;
- В) Л. С. Рубинштейн;
- С) Д. Б. Эльконин;
- Д) А. И. Леонтьев;
- Е) П. Я. Гальперин.

204. В подростковом возрасте ведущей деятельностью является

- А) Интимно-личностное общение со сверстниками;
- В) Общественно-полезная деятельность;
- С) Предметная деятельность;
- Д) Учебно-профессиональная деятельность;
- Е) Учебная деятельность.

205. Специфика развития теоретического сознания старшеклассников с младшими школьниками и подростками состоит в том, что

- А) Формируется индивидуальный стиль умственной деятельности;

- В) Развиваются отдельные мыслительные функции;
- С) Появляется способность к гипотетико-индуктивному мышлению;
- Д) Развивается словесно-логическое мышление;
- Е) Формируется индивидуальный стиль деятельности.

206. Мотивы самообразования – это:

- А) Уровень познавательных мотивов;
- В) Этап усвоения учебных мотивов;
- С) Форма проявления учебных мотивов;
- Д) Качественная характеристика учебных мотивов;
- Е) Узкими социальными мотивами.

207. По Э. Эриксону становление идентичности, либо диффузия идентичности происходит в...

- А) Подростковом возрасте;
- В) Зрелости;
- С) Старости;
- Д) Возрасте игры;
- Е) Школьном возрасте.

208. Ведущим типом деятельности в старшем школьном возрасте является:

- А) Учебно-профессиональная;
- В) Учебная;
- С) Сюжетно-ролевая игра;
- Д) Интимно-личностное общение со сверстниками;
- Е) Трудовая.

209. В младшем подростковом возрасте ведущим видом деятельности является

- А) интимно-личностное общение со сверстниками;
- В) учебная деятельность;
- С) эмоциональное общение со взрослыми;
- Д) учебная деятельность;
- Е) трудовая деятельность.

210. Специфическим новообразованием становится "чувство взрослости", которое выражает их новую жизненную позицию по отношению к себе, другим людям и миру" -

- А) Подростков;

- В) Младших школьников;
- С) Старших школьников;
- Д) Дошкольников;
- Е) Взрослых.

211. С чем связано, то что в 10-11 классах школы ученики начинают проявлять повышенный интерес к психологии, и прежде всего, к определению своих способностей-

- А) С актуализацией потребности в профессиональном самоопределении;
- В) С углублением самосознания;
- С) С потребностью в социальном одобрении;
- Д) С трудностями в установлении взаимопонимания с родителями;
- Е) С появлением первой влюбленности.

212. Важное условие предупреждения и преодоления конфликта между взрослым и подростком - это...

- А) Отношение к нему как к взрослому;
- В) Повышение требований к подростку;
- С) Снижение требований к подростку;
- Д) Выполнение всех требований подростка;
- Е) Нейтральная позиция по отношению к подростку.

213. То место, которое ребенок занимает внутри коллектива, становится даже важнее оценки учителя, в -

- А) Подростковом возрасте;
- В) Младшем школьном возрасте;
- С) Дошкольном возрасте;
- Д) Возрасте игры;
- Е) Кризисе 15 лет.

214. Появление потребности в интимно-личном общении относится к-

- А) Подростковому возрасту;
- В) Младшему школьному возрасту;
- С) Юношескому возрасту;
- Д) Ранней взрослости;
- Е) Зрелости.

215. Новообразования свойственные подростковому возрасту - это:

- А) Рефлексия и самосознание;
- В) Овладение речью и ходьбой;
- С) Возникновение первых этических инстанций и иерархия мотивов;
- Д) Соподчинение мотивов и произвольность поведения;
- Е) Овладение предметными действиями.

216. Резко выраженные психологические особенности подросткового возраста получили название:

- А) «Подростковый комплекс»;
- В) «Подростковое поведение»;
- С) «Отрочество»;
- Д) «Трудновоспитуемость»;
- Е) «Акселерант».

217. Специфически-подростковая поведенческая реакция:

- А) Эмансипация;
- В) Адаптация;
- С) Экстериоризация;
- Д) Интериоризация;
- Е) Дифференциация.

218. Подростковый кризис отличается от всех других кризисов:

- А) Продолжительностью;
- В) Структурой;
- С) Направлением;
- Д) Организацией;
- Е) Развитием.

219. Вероятность возникновения дезадаптации возрастает, если подростку:

- А) Не будет представлена возможность для компенсаторного общения;
- В) Не разрешат общаться со сверстниками;
- С) Не помогут в учебной деятельности;
- Д) Не будет уделено внимание;
- Е) Не откажут во всем.

220. Фрустрация в форме агрессии, это:

- А) Форма негативного отношения подростков к взрослым;
- В) Основная форма отношения подростков к взрослым;

- С) Единственная форма отношения подростков к взрослым;
- Д) Негативная форма отношения подростка к сверстникам;
- Е) Форма отношения подростков к младшим.

221. Как говорят исследователи подросткового возраста подросток-девочка и подросток-мальчик:

- А) Это две различные биологические величины;
- В) Это то, что отличает подростков от других возрастов;
- С) Это две стороны детства;
- Д) Это две одинаковые характеристики данного возраста;
- Е) Это начало взрослой жизни.

222. В этом возрасте расцветает такое еще мало изученное явление:

- А) Собственный язык подростков;
- В) Собственное поведение;
- С) Словесное общение детей;
- Д) Устойчивое поведение;
- Е) Моральная воспитанность.

Тема 10. Юношеский возраст.

223. Возрастные границы юности (Мухина)

- А) От 15-16 до 21-25 лет;
- В) От 17 до 20-23 лет;
- С) От 17-30 лет;
- Д) От 15 до 30 лет;
- Е) От 15 до 21-25 лет.

224. Юность характеризуется:

- А) Выбором жизненного пути;
- В) Созданием семьи;
- С) Службой в армии;
- Д) Учебой в институте;
- Е) Работа по выбранной специальности.

225. Ведущий вид деятельности юности- это:

- А) Учебно-профессиональная;
- В) Учебная;
- С) Профессиональная;

- Д) Общественно-полезная;
- Е) Интимно-личностное общение.

226. К важнейшим социальным потребностям раннего юношеского возраста относятся потребности в...

- А) Общение и обособлении;
- В) Признание среди сверстников;
- С) Достижение и поиски;
- Д) Физической активности;
- Е) Достижениях и успехе.

227. Возникновения интимных эмоциональных отношений между полами характерно для-

- А) Юношеского возраста;
- В) Студенческого возраста;
- С) Младшего школьного возраста;
- Д) Подросткового возраста;
- Е) Зрелости.

228. Главным измерением времени в самосознании юноши является:

- А) Будущее;
- В) Прошедшее;
- С) Мечта;
- Д) Фантазия;
- Е) Настоящее.

229. Значительно чаще расхождения между уровнями желаемого и ожидаемого успеха, низкая самооценка наблюдается у:

- А) Девушек;
- В) Мальчиков;
- С) Всех юношей
- Д) Детей
- Е) Мальшей.

230. Юноши отдают решительное предпочтение:

- А) Сверстникам;
- В) Взрослым;
- С) Младшим;

- Д) Старшим;
- Е) Всем без исключения.

231. Одной из главных неосознаваемых функций юношеской дружбы является:

- А) Поддержание самоуважения;
- В) Формирование самооценки;
- С) Развитие самолюбия;
- Д) Высокая самооценка;
- Е) Низкая самооценка.

232. «Интеллектуализм» - это:

- А) Типичная защитная установка для юноши для «избавления» от чувственности;
- В) Выражает потребность юноши в любви;
- С) Форма общения;
- Д) Стилль общения;
- Е) Степень чувственности.

233. Желание стать хорошим, «многознающим» человеком характерен для возраста:

- А) Юношеского;
- В) Подросткового;
- С) Младшешкольного;
- Д) Дошкольного;
- Е) Зрелого.

234. Для юношеского возраста доверительность становится качеством общения с

- А) взрослыми;
- В) Младшими школьниками;
- С) Дошкольниками;
- Д) Сверстниками;
- Е) Подростками.

235. Доверие к сверстнику реализуется в сфере:

- А) Интимно-личностного общения;
- В) Межличностного общения;
- С) Предметного общения;
- Д) Манипулятивного общения;
- Е) Педагогического общения.

236. Юношеская самооценка отличается:

- А) Повышенным оптимистическим взглядом на себя, на свои возможности;
- В) Повышенным оптимистическим взглядом на сверстников;
- С) Повышенным оптимистическим взглядом на жизнь своей страны;
- Д) Повышенным оптимистическим взглядом на взрослых, на их опыт;
- Е) Повышенным оптимистическим взглядом на родителей, на их помощь.

Тема 11. Психология зрелых возрастов.

237. Время создания семьи и устройства семейной жизни, время выбранной профессии, определение отношения к общественной жизни и своей роли в ней - это:

- А) Взрослость;
- В) Молодость;
- С) Юность;
- Д) Зрелость;
- Е) Ранняя юность.

238. Семейные отношения и чувство профессиональной компетентности, является:

- А) Центральным новообразованием молодости;
- В) Ведущим видом деятельности молодости;
- С) Ведущим видом деятельности юности;
- Д) Центральным новообразованием юности;
- Е) Кризисом середины жизни.

239. Центральным возрастным новообразованием зрелости является:

- А) Продуктивность;
- В) Инертность;
- С) Ригидность мышления;
- Д) Личностное опустошение;
- Е) Косность и застой.

240. Отрасль научного знания, связанную с анализом взрослости, называют

- А) Акмеологией;
- В) Геронтологией;

- С) Психологией развития;
- Д) Акме и геронтологией;
- Е) Возрастной психологией.

Тема 12. Период старения и старости.

241. Резкое расхождение разных линий онтогенеза, различия его содержания в зависимости от индивидуально-личностных особенностей человека, характеризует

- А) Возраст поздней зрелости;
- В) Пенсионный возраст;
- С) Старческий возраст;
- Д) Возраст зрелости;
- Е) Пожилой возраст.

242. Границами пожилого возраста являются:

- А) 60-75 лет;
- В) 50-65 лет;
- С) 55-75 лет;
- Д) 70-75 лет;
- Е) 50-70 лет.

243. Старческий возраст

- А) 75-90 лет;
- В) 60-75 лет;
- С) 70-80 лет;
- Д) 70-75 лет;
- Е) 50-70 лет.

244. Долгожитель

- А) старше 90 лет;
- В) старше 100 лет;
- С) старше 95 лет;
- Д) старше 105 лет;
- Е) старше 80 лет.

245. Пять типов приспособления к старости выделил

- А) Д. Бромлей;

- В) А. Маслоу;
- С) Э. Эриксон;
- Д) К. Роджерс;
- Е) Б. Скиннер.

246. В каком возрасте у людей наблюдается быстрая утомляемость, медлительность, снижение работоспособности, неспособность к интеграции отдельных способов поведения А) Возраст поздней зрелости;

- В) Пенсионный возраст;
- С) Старческий возраст;
- Д) Возраст зрелости
- Е) Пожилой возраст.

247. В какой период согласно Э. Эриксону «фокус внимания человека» сдвигается от забот о будущем к прошлому опыту.

- А) Возраст поздней зрелости;
- В) Пенсионный возраст;
- С) Старческий возраст
- Д) Возраст зрелости;
- Е) Молодость.

248. Ребенок самая важная фигура в семье. Его чрезмерно балуют, хвалят, удовлетворяют все прихоти и запросы. Это тактика семейного воспитания-

- А) Приятие и любовь;
- В) Гиперсоциализированное воспитание;
- С) Неприятие
- Д) Воспитание по типу "кумир семьи";
- Е) Гиперопека.

249. От ребенка требуются неукоснительного соблюдения моральных норм, принятия социальных ценностей, пунктуальности и ответственности.

Требования жестки и часто чрезмерны. Это тактика семейного воспитания-

- А) Гиперсоциализированное воспитание;
- В) Неприятие;
- С) Воспитание по типу "кумир семьи";
- Д) Воспитание по типу "золушки";
- Е) Отвержение.

250. Ребенку уделяется мало времени, он чем-то не устраивает родителей (полом, уровнем способностей и т.д.). С ним либо чрезмерно строги, либо задаривают подарками. Это тактика воспитания-

- А) Неприятие;
- В) Гиперсоциализированное воспитание;

- С) Воспитание по типу "кумир семьи";
- Д) Принятие и любовь;
- Е) Воспитание по типу "золушки".

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамович-Лехтман Р.И., Фрадкина Ф.И. Этапы развития игры и действий с предметами в раннем возрасте. 1949.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977 с.275-311).
3. Ананьев Б.Г. К проблеме возраста в современной психологии. В кн.: Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. В 2х тт. т.1. М.1980.
4. Анцифирова Л.И. Эпигенетическая концепция развития личности Э.Эриксона. В кн.: Принцип развития в психологии. М. 1978.
5. Бернс Р. Развитие Я - Концепции и воспитание.- М.: Прогресс, 1988
6. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. М.1964. с.672.
7. Бодалев А.А. (ред) В мире подростка. М.: Просвещение, 1980
8. Божович Л.И. Психологический анализ условий формирования и стресса гармонической личности. Психология формирования и развития личности. М., 1981.
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968, с. 292-364.
10. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. М., 1995.
11. Бауэр Т. Психическое развитие младенца. М., 1979, гл.1, с.101-120, гл.5.
12. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. М., 1990.
13. Венгер Л.А. Диагностика умственного развития дошкольников. М., 1977 с.7-15.
14. Возрастная и педагогическая психология (под ред. Петровского А.В.) - М.: Просвещение, 1979, с.5-20.
15. Возрастная и педагогическая психология (под ред. Гамезо М.В., Матюхиной М.В., Михальчик Т.С.). М.: Просвещение, 1984 с 10-26.
16. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. Избранные психологические исследования. М., 1956.
17. Выготский Л.С. Мышление и речь. С/с в 6 тт. Т. 2, с 245-255, 264-267, 108-110.
18. Выготский Л.С. Проблема возраста. Собрание сочинений в 6-ти т. т.4 с. 244-268. М.: Педагогика, 1984.
19. Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития. Вопросы психологии. 1972, № 2.
20. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные

- проблемы возрастной психологии. М.: Изд-во МГУ, 1978, с 4-10, 93-110.
21. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка. Вопросы психологии, 1969, № 1.
22. Гальперин П.Я. Метод "срезов" и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления. Жур. "Вопросы психологии", 1966, № 4.
23. Давыдов В.В., Эльконин Д. Б., Маркова А.К. Основные вопросы современной психологии детей младшего школьного возраста. В кн.: Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. М., 1978.
24. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника (Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск, 1997.
25. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М.: Просвещение, 1987.
26. Жантикеев С.К. Методическое пособие по возрастной психологии, Астана, МКИОС РК. - 2000. - 39 с.
27. Жантикеев С.К. Психология. Учебное пособие. – Астана: Елорда, 2001. – 256 с.
28. Жантикеев С.К. Возрастная и педагогическая психология. Учеб.пособие.- Астана: ТОО «Жарнама-Принт».- 2005. – 121 с.
29. Жантикеев С.К. Общая и возрастная психология: курс лекций. Учеб. Пособие. – Астана - Изд-во типография ТОО «Идеал ИС2009». - 2011г. – 500 с.
30. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ.- М., 1998.
31. Запорожец А.В., Неверович Я.З. К вопросу о генезисе и структуре эмоциональных процессов у ребенка. Вопросы психологии. 1974, № 6.1, 5.
32. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. Л., 1982.
33. Карпова С.Н., Колобова И.Н. Особенности ориентировки на слово у детей. М., 1978, с. 42-50.
34. Кистяковская М.Ю. Развитие движений у детей первого года жизни. М., Педагогика, 1970.
35. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя.- М.: Просвещение, 1989
36. Кон И.С. В поисках себя: Личность и самосознание. М.: Политиздат, 1984
37. Кон И.С. Открытие "Я". М.: Политиздат, 1978.
38. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., 1997.
39. Лисина М.И., Эльконин Д.Б. Вопросы психического развития. Вопросы детской и педагогической психологии на Международном конгрессе психологии (ред. Смирнов А.А.) М., 1969.

40. Лисина М.И. О механизмах смены ведущей деятельности у детей в первые семь лет жизни. Вопросы психологии, 1978, N 5.
41. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. В кн.: Проблемы развития психики (любое издание).
42. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Л.: Медицина, 1979
43. Лейтес Н.С. К проблеме сензитивных периодов психического развития человека. В кн.: Принцип развития в психологии. М., 1978.
44. Лурия А.Р., Ходович Ф.Я. Изменения в структуре игры в связи с развитием речи. Хрестоматия, ч. II, с. 65-68.
45. Маркова А.К. Психология обучения подростка. М.: Просвещение, с. 16-28.
46. Маркова А.К., Орлова А.Б., Фридман А.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М., 1983.
47. Мир детства: Подросток (Под ред. А.Г. Хриковой. М.: Просвещение. с.401-439.
48. Мухина В.С. Детская психология. М.: Просвещение, 1985, с. 28 – 38.
49. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. М.: Просвещение, 1986.
50. Неверович Я.З. Некоторые психологические особенности овладения дошкольниками нормами поведения. В кн.: Развитие волевых и познавательных процессов у дошкольников. М., 1965.
51. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей.- СПб., 2000.
52. Обухова Л.Ф. Экспериментальный анализ некоторых "феноменов Пиаже". Вопросы психологии, 1966, N 4.
53. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. М., 1995.
54. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1993.
55. Орлов А.Б. Методы возрастной и педагогической психологии. М., 1982 г.
56. Ольшанский Д.В. Неформалы: Групповой портрет в интерьере.: М.: Педагогика, 1990.
57. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. М.: Просвещение, 1987
58. Особенности психического развития детей 6-7 –летнего возраста (Под ред. Д.Б. Эльколина, А.Л. Венгера. М., 1998.
59. Поддьяков Н.Н. К проблеме умственного развития ребенка. В кн.: Научное творчество Выготского Л.С. и современная психология. М., 1981.с.128-130.
60. Поддьяков Н.Н. К вопросу о развитии мышления дошкольника. Хрестоматия, ч. II, с. 202-211

62. Психологическая диагностика. Проблемы и исследования. М., 1981 (Под ред. К.М. Гуревича). гл.Ш, с 35-48.
63. Психология развивающейся личности (Под ред. А.В. Петровского.- М.: Педагогика, 1987
64. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под ред. А.И. Щербакова. М., 1987
65. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие (Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.-СПб.: Речь, 2002.- 694 с
66. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика.- М.- Воронеж, 2000.
67. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.
68. Реан А.А. Психодиагностика личности в педагогическом процессе. СПб., 1996
69. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности. – М., 1994.
70. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Т 1,2.- М., 1999.
71. Розенгард Г.Л. Речь и развитие восприятия в раннем возрасте. М., 1948, с.63-127, 193-198.
72. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 1946, гл. 2.
73. Семенов Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростка. – М. – Воронеж, 1996.
74. Субботский Е.В. Изучение у ребенка смысловых образовании. Вестник МГУ, Серия "Психология", 1977, N 1.
75. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии.- М., 1995
76. Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно-полезной деятельности подростков. М.: Просвещение, 1986
77. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. М., 1996
78. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991.
79. Формирование личности в переходный возраст: от подросткового к юношескому возрасту (Под ред. И.В. Дубровиной.). М.: Педагогика, 1987.
80. Шванцара И и др. Диагностика психического развития. – Прага, 1978.
81. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник /Александр Асмолов. – 4-е изд., исп.- М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2010.-448.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3-4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	5-10
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	11
ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	12-17
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ.....	18-19
ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА.....	20-23
ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В МЛАДЕНЧЕСТВЕ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ.....	24-27
ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	28-35
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	36-42
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	43-47
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	48-53
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ В ПЕРИОД ВЗРОСЛОСТИ.....	54-56
ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	57-106
ЛИТЕРАТУРА.....	107-110