

Университет «Туран-Астана»

Айкенова Р., Абильмажинова Б.Ж.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие

Нур-Султан, 2019

УДК 811.161.1
ББК 81.411.2я73
А 36

Рецензенты:

Тлеужанова Г.К.-д.ф.н., профессор, Инновационный Евразийский университет.

Имамбаева Г.Е.- к.п.н., ассоц. профессор КарГУ им. Е.А. Букетова..

Karimova K.K.- Candidate of Sciences (Philology), Innovative University of Eurasia, Pavlodar.

Абишева К.М.-д.ф.н., профессор кафедры.

А 36	Айкенова Р., Абильмажинова Б.Ж. Русский язык. Учебное пособие/ Айкенова Р., Абильмажинова Б.Ж.-Нур-Султан: унив. «Туран-Астана», 2019.- 176с.
------	--

ISBN 978-601-7871-85-7

Учебное пособие разработано на основе опыта авторов, построено по принципу комплексной подачи материала с учетом профессиональной направленности, что способствует глубокому усвоению русского языка как средства коммуникации. В учебном пособии дается теоретический, лексический и терминологический минимум по теме «Закон. Права человека и их защита». Учебное пособие также дает возможность студентам более глубоко подготовиться к рубежному контролю, самостоятельно выявить те или иные языковые недочеты, совершенствовать речевые навыки и умения. Этим объясняется разработка контрольных заданий и тестовых вопросов.

Предназначено студентам для применения на занятиях, а также самостоятельного обучения.

УДК 808.2(02)
ББК 81.2Ря7

ISBN 978-601-7871-85-7

©Айкенова Р., Абильмажинова Б.Ж., 2019

Предисловие

Настоящее учебное пособие основано на принципе систематизации подачи материала с учетом профессиональной направленности. Включены грамматические сведения, подкрепленные системой лексико-грамматических заданий, направленных на корректировку и совершенствование речевых навыков по данной лексической теме. Лексический материал отличается познавательным-развивающим характером.

Первая часть учебного пособия состоит из четырех частей и двух лексических тем. Каждой части предшествует словарная работа, имеются тематически подобранные пословицы, афоризмы и фразеологизмы, которые способствуют совершенствованию профессиональной речи студентов

В основу учебного пособия положен принцип комплексного подхода в обучении неродному языку. В соответствии с этим обучение всем видам речевой деятельности проходит в процессе работы над научно-популярными, учебно-научными текстами различных стилистических жанров. Данные в пособии тексты по специальности направлены на приобретение определенных знаний, предусмотренных программой, на углубление знаний по русскому языку и совершенствование умений и навыков речевой деятельности, текстовый материал способствует формированию коммуникативных потребностей студента в различных сферах общения.

Представленный в пособии языковой материал помогает усвоить основные теоретические положения методом индукции и дедукции, способствуют развитию креативного мышления. Даются ситуативные задачи, примеры, упражнения. Реализация содержания учебного пособия обеспечивает развитие и совершенствование навыков устной и письменной

речи. После каждой темы даны тесты для мониторинга уровня знаний обучающихся по пройденной теме.

Даются статьи законов из Конституции РК, тексты других законодательных документов.

Тексты, статьи, высказывания подобраны на общественно-политические и медицинские темы и сопровождаются заданиями различного характера. Упражнения предлагаются разной сложности. Задания дают возможность активизировать мыслительную деятельность, способствуют формированию креативного мышления, самостоятельности, творчества.

Целью данного учебного пособия является также предоставление студентам возможности более глубоко подготовиться к рубежному контролю, выявить те или иные языковые недочеты, совершенствовать речевые навыки и умения. Этим объясняется разработка контрольных заданий и тестовых вопросов, включенных в данное учебное пособие.

Учебное пособие предназначено для учебной работы студентов как на занятиях, так и самостоятельно. Рекомендуемые задания предлагается выполнять полностью в том порядке, в котором они расположены. Это позволит систематизировать знания, сделает их более глубокими и прочными.

Желаем успехов в изучении русского языка!

Тема1 . Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия, уступки. Вводные конструкции.

Актуальность:

Знание законов, прав и обязанностей каждым гражданином является жизненной необходимостью. Получить квалифицированную медицинскую помощь имеет право любой гражданин республики. Каждый человек должен знать о правах и обязанностях, указанных в Конституции РК, иметь представление о процессах развития общества, быть компетентным по правовым вопросам.

Правовая компетенция предполагает знание нормативно-правовой базы в организации и осуществлении деятельности в РК, знание особенностей права в области образования.

Развитие умений и навыков грамотного употребления конструкций с причинным, следственным, уступительным значением в СПП, совершенствование умений и навыков употребления в речи вводных слов и предложений.

Комментарий

Язык обслуживает все сферы общественной жизни. В том числе и область права. К основным функциям права, как известно, относятся функции регулирования общественных интересов, выражения государственной воли по ключевым вопросам общественной жизни.

Регулирующая, волевая функция права определяет и функцию языка права. Если во всех остальных сферах общения язык выполняет функции общения, сообщения или воздействия, то в правовой сфере он несет особую, специфическую функцию. Доводя волю государства (законодателя) до сведения отдельных граждан и организаций, право через язык побуждает (заставляет) их вести себя должным образом. ***Поэтому основной функцией языка права является функция долженствования.***

Функция долженствования ярко проявляется в языке закона, различных процессуальных актов и других нормативных документов.

Способом проявления этой функции является формы сказуемого, в состав которого входят слова с модальным значением. Как вам уже известно, ряд модальных слов *должен, обязан, невозможно, необходимо, обязательно, не вправе, не может и др.* имеет значение долженствования (Мс/д), другие модальные слова (*может, вправе, возможно, не обязательно и др.*) имеют оттенок возможности (Мс/в). В зависимости от значения модальных слов выделяют два способа выражения функции долженствования.

Задание 1.

1) Лексический диктант:

1. *Право, действие, оправдание, защита, совершеннолетний, разрешение, соблюдение, исполнение.*

2. Подберите к ним слова с противоположным значением (антонимы).

Слова для справок: *Неисполнение, несоблюдение, запрещение, несовершеннолетний, обвинение, бездействие, обязанности.*

2) Предтекстовая беседа:

1. Какой важный документ был принят 30 августа 1995 года в нашей республике? (Конституция).

2. Что означает это слово в переводе с латинского языка? (CONSTITUTIO – устройство, установление).

3. Сколько значений имеет это слово? Посмотрите в толковом словаре С.И.Ожегова. (Конституция, и, ж. - 1. Основа всего законодательства; 2. Телосложение, строение (мед.).

4. Что означает слово референдум? (лат.яз. REFERENDUM – то, что должно быть сообщено. Выявление мнения народа об особо важном государственном вопросе).

3) Лексическая работа

Выпишите значения следующих слов, подберите к ним прилагательные, составьте словосочетания и предложения: *Право, закон, гарантия.*

Право, а, ср.- 1.Совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе, а также наука, изучающая эти нормы. 2.Охраняемая государством, узаконенная возможность, свобода что-нибудь делать, осуществлять. 3.Возможность действовать, поступать каким-нибудь образом. 4. Основание, причина, (прил.) *правовой*(к I и 2 значениям).

Закон, а, м. – Постановление, указ, распоряжение, договор, нормативы, статус (от лат. status состояние дел, положение). Правовое положение. *Статус-кво* - сложившееся положение). Связь и взаимозависимость каких-нибудь явлений объективной действительности. 2. Постановление государственной власти. 3. Общеобязательное правило, то, что признается обязательным.

Гарантия, и, ж. - Ручательство, порука в чем-нибудь, обеспечение, (прил.) гарантийный, - ая, -ое (спец.). Например, гарантийное письмо.

Задание 2.

1) Подберите однокоренные слова к слову *закон*:

(*Законник, законность, законный, законовед, законодатель, законодательство, законопослушный, закономерный.*)

2) Подберите слова, близкие по значению (синонимы) к слову *закон*. Укажите сферу их употребления.

3) Как вы думаете, кто должен заботиться о здоровье людей в нашей республике?

4) Запишите под диктовку, что говорится по этому поводу в ст. 29 Конституции РК (раздел 2 «Человек и гражданин»).

Граждане РК имеют право на охрану здоровья

Граждане Республики вправе получать бесплатно гарантированный объем

медицинской помощи, установленный законом.

Получение платной медицинской помощи в государственных и частных лечебных учреждениях, а также у лиц, занимающихся частной медицинской практикой, производится на основаниях и в порядке, установленных законом.

5) Определите тему текста статьи.

6) Какой характер носит текст статьи Конституции РК? (долженствования, предписания).

7) Каково изложение текста статьи? (точность, детальность).

8) Какие предложения (конструкции) указывают на официальность стиля? (граждане РК..., на основаниях... и в порядке.)

9) К какому стилю речи можно отнести этот текст? (официально-деловой стиль).

10) По учебнику Айкеновой Р.А. «Русский язык для студентов медицинских вузов» (Караганда, 2014) повторите *Комментарий №3* (Функциональные стили языка), с.52.

Переведите на русский язык

Қазақстан Республикасының Тіл туралы заңы

Қазақстан Республикасындағы Тіл туралы заңдар Қазақстан Республикасының Конституциясына негізделеді, осы Заңнан, тілдерді қолдануға және дамытуға қатысты Қазақстан Республикасының өзге де нормативтік құқықтық актілерінен тұрады.

Тіл туралы заңдар Қазақстан Республикасының азаматтарына, Қазақстан Республикасында тұрақты тұратын шетелдіктерге және азаматтығы жоқ адамдарға қолданылады.

Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі – қазақ тілі.

Мемлекеттік тіл – мемлекеттің бүкіл аумағында қоғамдық қатынастардың барлық саласында қолданылатын мемлекеттік басқару, заң шығару, сот ісін жүргізу және іс қағаздарын жүргізу тілі.

Қазақстан халқын топтастырудың аса маңызды факторы болып табылатын мемлекеттік тілді меңгеру

– Қазақстан Республикасының әрбір азаматының парызы.

Үкімет, өзге де мемлекеттік, жергілікті өкілді және атқарушы органдар: Қазақстан Республикасында мемлекеттік тілді барынша дамытуға, оның халықаралық беделін нығайтуға;

Қазақстан Республикасының барша азаматтарының мемлекеттік тілді еркін және тегін меңгеруіне қажетті барлық ұйымдастырушылық, материалдық-техникалық жағдайларды жасауға;

Қазақ диаспорасына ана тілін сақтауы және дамытуы үшін көмек көрсетуге міндетті.

Осы Заңның ережелерін іске асыруды кадрлар, материалдық-техникалық, қаржы, оқу-әдістемелік жағынан қамтамасыз ету Қазақстан Республикасының Үкіметіне және өзге де мемлекеттік органдарына жүктеледі.

Жаңа сөздер:

Заң-закон

Дамыту-развивать

Қазақстан Республикасының Конституциясы

1995 жылғы тамыздың 30-ында Қазақстан Республикасының Конституциясы қабылданды.

Конституция 98 баптан тұрады. Конституцияда Қазақстан Республикасы демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет деп аталған.

Қазақстан Республикасы - президенттік басқару нысанындағы біртұтас мемлекет. Республикадағы мемлекеттік тіл – қазақ тілі. Сондай-ақ мемлекеттік ұйымдарда және жергілікті басқару органдарында орыс тілі ресми түрде қазақ тілімен тең қолданылады. Қазақстан Республикасында

Парламент бар, ол Сенат және Мәжіліс деп аталатын екі Палатадан тұрады.

Парламент заң шығару қызметін жүзеге асырады. Ол Қазақстан Республикасы Президентінің алдында есеп береді. Қазақстан республикасында кемінде бес жыл тұрған және отыз жасқа толған, жоғары білімді және кемінде бес жыл жұмыс стажы бар азамат Сенатқа мүше бола алады. Ал Республиканың жасы жиырма беске толған азаматы Мәжіліске депутат бола алады. Республика Үкіметі атқарушы билікті орындайды. Үкіметті Премьер – Министр басқарады. Ол жеті адамнан тұратын Конституциялық кеңес заңдардың орындалуын бақылайды.

Комментарий

Становление рыночной конкуренции в социально-экономической жизни потребовало подготовки высококвалифицированных специалистов юриспруденции, медицинской и социальной сферы. В связи с этим возросла роль юридических и экономических, официальных отношений между отдельными людьми, организациями, что подтверждает необходимость знания законов, прав и обязанностей каждым гражданином республики. Официальные отношения оформляются на письме официально-деловым стилем речи.

В стилистической науке выделяются три подстиля официально-деловой речи:

1) *дипломатический*: международные соглашения, договор, меморандум, конвенция, пакт, нота и т.п.;

2) *законодательный*: нормативные акты органов государственной власти, законы, постановления, кодексы, конституции, уставы;

3) *административно-канцелярский*: приказ, распоряжение, предписание, инструкция, докладная записка, отчет, коммерческая переписка, канцелярская документация и т.п.

Несмотря на различие в языке разных документов (в зависимости от их назначения), данному стилю в целом свойственно много общих,

специфических именно для него черт. Поскольку основной функцией документов является высокая степень точности изложения, то они характеризуются ясностью, полнотой и объективностью высказывания, а также высокой степенью синтаксической спаянности текстов.

Одной из самых ярко выраженных характеристик, общей для всех подстилей деловой речи, является лексический уровень: употребление слов в их прямом, конкретном значении, отсутствие эмоционально-экспрессивной и иной стилевой лексики (разговорной и просторечной), широкое использование речевых стандартов.

Для административно-канцелярских документов также характерна особая лексика. В этой сфере наиболее употребительны такие устойчивые словосочетания (клише), как: *по истечении срока, в установленном порядке, иметь место, ставим (Вас) в известность, доводим до (Вашего) сведения и т.п.* Стандартизация и трафаретность таких выражений оправдана практикой деловой коммуникации. Это ведет к унификации деловых бумаг и облегчает их составление и восприятие.

В официально-деловом стиле активно используются простые предложения (64%). Большинство простых предложений осложнены причастными и деепричастными оборотами, обособленными и однородными членами предложения, в которых требуется обязательное включение дополнительных объяснений и уточнений.

Для официально-делового стиля характерна стандартизованность речи, т.е. использование речевых штампов (*в случае неявки, в установленном порядке, без уважительной причины и др.*); широкое употребление слов с оттенком долженствования (*постановил, приказывает, обязан, имеет право и др.*); предельная ясность формулировок, не допускающая различных толкований; полное отсутствие лица говорящего (нет местоимений), рассуждений и описаний; изложение материала не повествовательное, а утверждающее; сжатость, официальность речи; почти полное отсутствие сложноподчиненных

предложений, особенно с придаточными причины; большое количество обособленных и однородных членов в простых предложениях, так как нужно оговорить множество подробностей (например, в законах).

Задание 3.

1) Прочитайте образцы деловых писем. Выделите в них лексические и синтаксические особенности:

Уважаемые господа!

Благодарим за ваше письмо от 30 июня 2012 года и сообщаем, что принимаем все условия вашего предложения, кроме сроков исполнения. В этой связи мы хотели бы пригласить вашего представителя, уполномоченного вести переговоры, чтобы обсудить с ним вопрос о сроках непосредственно на встрече. В случае вашего согласия просим сообщить обратной почтой о возможности приезда к нам вашего представителя.

С уважением президент фирмы «Арай» (подпись)

2) Составьте деловые бумаги для следующих ситуаций:

1. Вы хотите пригласить заказчика к вам, чтобы обсудить вопрос о цене предоставляемых услуг;

2. Вы хотите сообщить точную дату приезда вашего представителя и просите забронировать ему номер в гостинице.

Задание 4.

1) Прочитайте текст.

Чему учит закон?

Как вы думаете, чем отличается человек, хорошо знающий законы, от того, кто законы либо не знает, либо знает плохо? Первое, что приходит в голову: тот, кто знает законы, будет их исполнять, а тот, у кого слабые знания правовых норм, скорее всего, станет их нарушать. Ближе к истине будет тот, кто решит, что знаток права будет полезнее обществу,

поскольку он способен юридически квалифицированно отстаивать государственные интересы, совпадающие с интересами каждого человека: бороться с бесхозяйственностью, бюрократизмом, националистическими заблуждениями, воровством, пьянством и другими явлениями, тормозящими социально-экономическое развитие страны. Как правило, исполняет законы, борется за них неукоснительное проведение в жизнь тот, кто их знает, и навсегда стремится поступить в соответствии с их «духом» и «буквой». С давних пор известно, что законы в руках хорошего человека – средство укрепления справедливости, а в руках дурного – орудие преступления. В значительной мере право способствует нравственному воспитанию людей. Например, в уголовно-процессуальных кодексах государств закреплён принцип: обязанность доказать вину подозреваемого лежит на обвинителе. Подозреваемый не обязан оправдываться. Следствие и обвинитель должны доказать его виновность. Знание этого принципа заставляет людей осмотрительно возводить на кого-либо и нравственные обвинения, бережнее относиться к другим.

Право влияет на человека тем сильнее, чем больше воспитаны у него такие нравственные качества как: доброта, совесть, честность, отзывчивость, порядочность, деликатность. Далеко не каждый выбирает себе юридическую профессию, но овладеть правовой культурой (также политической, нравственной, эстетической) необходимо каждому сознательному труженику. Правовая культура включает в себя правовые знания и умения ими пользоваться, уважение к закону, готовность активно участвовать в охране правопорядка. Правовая культура – одно из отличительных свойств гражданина. Формально гражданином человек становится с момента рождения, но по существу всю жизнь подтверждает это значение своими делами. Вспомните строки из произведения Н.А. Некрасова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан. А что такое гражданин? – Отечества достойный сын». К этим словам трудно что-либо добавить. Гражданин государства – это человек, все дела и

помыслы которого направлены на пользу Родине, народу. Он может быть врачом, слесарем, бухгалтером, трактористом, педагогом, актером, ученым, но прежде всего, - он труженик, добросовестно выполняющий свой трудовой долг. Он – защитник Родины, патриот и интернационалист. Его отличают идейная убежденность, непримиримость к аморальным поступкам и правонарушениям.

2) Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

1. Всегда ли знание законов влияет на их исполнение?
2. Какое понятие включает в себя терминологическое словосочетание «правовая культура»?

3. Какие нравственные критерии необходимы человеку, чтобы полноправно считаться гражданином государства?

Задание 5.

Замените следующие глагольные словосочетания именными. Например: *участвовать в споре – участие в споре.*

Оказать помощь -..., обеспечить участие - ..., учредить правовую службу -..., удовлетворить иск -..., представить документы -..., назначить срок наказания -..., освободить под залог - ..., компенсировать ущерб -..., вынести оправдательный приговор - ..., определить меру пресечения -

Задание 6.

Прочитайте таблицу, проанализируйте второй способ выражения функции долженствования. Этот способ используется, когда у участника правовых отношений есть возможность выбора определенного действия, нет необходимости следовать одной модели поведения.

Косвенный (неактивный) способ выражения функции долженствования

Модель сказуемого	Примеры
1. Мс/в + инфинитив	<i>Адвокат может участвовать. Обвиняемый</i>

	<i>вправе отказаться. Обвиняемый имеет право знать.</i>
2. Мс/в + инфинитив + существительные	<i>Суд вправе производить очную ставку. Обвиняемый имеет право приносить жалобы.</i>
3. Мс/в + причастие	<i>Свидетель может быть допрошен. Споры могут быть обжалованы.</i>
4. Мс/в прилагательное +	<i>Приговор может быть обвинительным.</i>
5. прилагательное	<i>Ответственность возможна. Проведение предварительного следствия не обязательно.</i>

Задание 7.

Прочитайте предложения из пунктов статей Конституции РК. Сгруппируйте их по способам выражения функции долженствования на нормы, в которых выражаются: 1) *обязанность совершить определенное действие*; 2) *запрет на совершение действия*; 3) *право на совершение действия*.

Каждый имеет право на свободу труда, свободный выбор рода деятельности и профессии. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Совершеннолетние трудоспособные дети обязаны заботиться о нетрудоспособных родителях. Государство устанавливает общеобязательные стандарты образования. Деятельность любых учебных заведений должна соответствовать этим стандартам образования. Полномочия Парламента могут быть прекращены в случаях и порядке, предусмотренных Конституцией.

Задание 8.

Дополните предложения из статей Декларации прав человека глаголами, данными ниже. Поставьте сказуемые в нужной форме. Предложения прочитайте вслух.

Запрещать, может быть, иметь обязанность, не должен быть лишен, не должен содержаться, не может подвергаться вмешательству, иметь право.

Каждый человек ... на жизнь, свободу и личную неприкосновенность. Никто ... в рабстве или подневольном состоянии. Рабство и работорговля ... во всех его видах. Никто ... произвольно в его личную и семейную жизнь. Брак ... только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон. Никто ... произвольно своего имущества. Каждый человек ... перед обществом.

Задание 9.

Словарная работа. Дайте толкование слов: *хоспис, паллиативная помощь, паллиатив* (Palliativ, лат.) – средство, временно облегчающее болезнь.

Паллиативная помощь как одно из прав человека

Паллиативная помощь имеет фундаментальное значение для охраны здоровья и обеспечения человеческого достоинства и является одним из основных прав человека. Паллиативная помощь позволяет облегчить боль и физические симптомы и повышает готовность пациента принимать лекарства и соблюдать указания лечащего врача. Паллиативную помощь можно и нужно оказывать одновременно с лечением, которое имеет целью выздоровление больного. Она направлена не только на облегчение физических страданий больного, но и на оказание комплекса различных услуг, которые повышают качество жизни пациентов и их семей, помогая им решать психологические, правовые и духовные проблемы, связанные с угрожающим жизни заболеванием. Потребность в паллиативной помощи растет во всем мире, а именно:

1. Ежегодно во всем мире умирают пятьдесят восемь миллионов человек. По данным Всемирной организации здравоохранения, 60% всех людей могли бы получить пользу от паллиативной помощи.

2. В 2007г. от рака умерли восемь миллионов человек, а к 2030г., согласно прогнозам, эта цифра увеличится до 12 миллионов. Более 50% онкологических пациентов испытывают боль, а среди пациентов на развернутой стадии рака умеренную или сильную боль испытывают 60-90%.

3. В 2009 году 2 миллиона человек умерли от СПИДа, а 2,6 млн. заразились ВИЧ, в результате чего общее число ВИЧ-положительных достигло 33 миллионов. Среди пациентов с ВИЧ/СПИДом 60-80% испытывают умеренную или сильную боль и страдают от целого ряда болезненных симптомов, которые можно облегчить благодаря паллиативной помощи.

4. Паллиативная помощь не требует больших затрат и может предоставляться в любом медико-социальном учреждении или на дому.

5. Облегчить сильные боли можно с помощью недорогого препарата – перорального морфина. Пероральный морфин в виде порошков или таблеток внесен Всемирной организацией здравоохранения в список жизненно важных лекарств. Он не защищен патентом, а его производство обходится всего в 1 американский цент за миллиграмм.

6. Результаты научных исследований указывают на безопасность использования перорального морфина для облегчения хронической боли у онкологических больных.

7. Паллиативную помощь можно предоставлять в различных условиях: в стационарах, поликлиниках, хосписах, домах-интернатах, медико-оздоровительных центрах или на дому.

Право на получение паллиативной помощи признано международным законодательством как одно из прав человека. В резолюции Комитета ООН по экономическим, социальным и культурным правам подчеркивается, что *«важно обеспечить внимание и уход за хронически и неизлечимо больными лицами, облегчение по мере возможности их страданий и предоставление им возможности достойно*

уйти из жизни. Необходимо принять все возможные меры и преодолеть существующие нормативные и образовательные барьеры и поведенческие установки, мешающие обеспечить полную доступность паллиативной помощи».

В соответствии со статьей 12 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах и статьей 7 Международного пакта о гражданских и политических правах страны обязаны принять меры обеспечения доступа пациентов к паллиативной помощи и облегчению боли. Отказ или неспособность обеспечить доступ к контролируемым лекарствам с целью облегчения боли и страданий ставит под угрозу реализацию фундаментального права на охрану здоровья и защиту от жестокого, бесчеловечного и унижающего достоинства обращения. Как указывает Комитет ООН по экономическим, социальным и культурным правам, «государства обязаны уважать право на здоровье..., воздерживаясь от принятия мер, закрывающих или ограничивающих равный доступ всем... к профилактическим, лечебным и *паллиативным* услугам здравоохранения».

1. Доступность «важнейших лекарственных средств, как они определены в Программе действий ВОЗ по основным лекарственным средствам» является частью минимального основного содержания прав на наивысший достижимый уровень здоровья. На данный момент Перечень основных лекарственных средств ВОЗ содержит 14 препаратов паллиативной помощи.

2. Специальный докладчик ООН по вопросам пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания заявил, что «отказ де-факто обеспечить доступность облегчения боли, если такой отказ приводит к сильной боли и страданиям, является жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видом обращения или наказания».

Миллионам пациентов по всему миру отказывают в паллиативной помощи. *«Боль была настолько сильной, что казалось, все мое тело разрывалось на части. Мы вызывали «скорую» каждые 2-3 часа, потому что я не мог терпеть эту боль. Так жить было невыносимо», - писал Василий, 66-летний онкологический больной с Украины.*

1. Для 80% населения всего мира возможность получить лечение по поводу умеренной или сильной боли ограничена или вовсе отсутствует.

2. На страны с низким и средним уровнем дохода приходится 6% всего используемого в мире морфина, хотя в этих странах находится половина всех больных раком и 95% новых случаев ВИЧ-инфекции.

3. В 32 странах Африки морфин практически отсутствует.

4. В США более трети пациентов разного возраста – от детей до стариков – не получают адекватного облегчения боли. Проведенное во Франции исследование показало, что врачи недооценивают тяжесть болевого синдрома у более чем половины своих пациентов, больных СПИДом.

Если не принять срочные меры по обеспечению доступности паллиативной помощи, страдания огромного числа людей не прекратятся.

Государства должны принять следующие меры:

1. Разработать национальные стратегические планы паллиативной помощи с целью удовлетворить существующие потребности, преодолеть барьеры и установить ориентиры для движения вперед.

2. Сделать паллиативную помощь составной частью национальной системы здравоохранения, включив этот вид помощи во все национальные планы и политику в области здравоохранения и разработав необходимые стандарты, методические рекомендации и клинические протоколы.

3. Устранить нормативно - правовые барьеры, которые ограничивают наличие и доступность основных лекарств, используемых в паллиативной помощи, особенно перорального морфина.

4. Включить вопросы паллиативной помощи в учебные планы и программы подготовки врачей, медсестер и других специалистов системы здравоохранения.

4) Беседа по тексту:

1. Каково состояние дел по оказанию паллиативной помощи в РК?
2. Ваши предложения в сфере услуг паллиативной медицины?
3. Есть ли в нашем/вашем городе Хосписы?
4. Посещали ли вы какой-либо из них? Ваши впечатления от посещения?

5. Приходилось ли вам помещать в Хоспис кого-либо из ваших знакомых?

6. Опираясь на какую статью закона РК, пациент может требовать оказания медицинской помощи?

5) Выполните задания:

1. Прочитайте текст еще раз, определите его стиль.
2. Поставьте вопросы к каждому предложению первого абзаца.
3. Выпишите СПП с придаточным причины.
4. Расшифруйте аббревиатуры и определите их род: ООН, ВОЗ, СПИД, ВИЧ.
5. Трансформируйте простые осложненные предложения в сложноподчиненные. Какие варианты предложений более характерны для данного стиля?

Задание 10.

1. Прочитайте отрывок из повести К. Паустовского «Старый повар»

-Я работал всю жизнь, пока не ослеп, - **прошептал старик** и **притянул** незнакомца за руку поближе к себе. А кто **работает, у того** нет времени грешить. Когда заболела чахоткой моя жена - ее звали **Мартой** - и лекарь прописал ей разные дорогие лекарства и приказал кормить ее сливками и винными ягодами и поить горячим красным вином, я украл из сервиза графини Тун маленькое золотое блюдо, разбил его на куски и

продал. И мне тяжело и теперь вспоминать об этом и скрывать от дочери: я ее научил не трогать ни пылинки с чужого стола.

- А кто-нибудь из слуг графини пострадал за это? - спросил незнакомец.

- Клянусь, сударь, никто, — ответил старик и заплакал. - Если бы я знал, что золото не поможет моей Марте, разве я мог бы украсть!

- Как вас зовут? - спросил незнакомец.

- Иоганн Мейер, сударь.

- Так вот, Иоганн Мейер, - сказал незнакомец и положил ладонь на слепые глаза старика, вы невинны перед людьми. То, что вы совершили, не есть грех и не является кражей, а наоборот, может быть зачтено вам как подвиг любви.

- Аминь! - пошептал старик.

- Аминь!-повторил незнакомец.

Послетекстовые задания:

1. Выберите из текста медицинские термины и дайте их лексическое толкование.

2. Прокомментируйте слова из текста: *аминь, винные ягоды*.

3. Ответьте на вопросы: Нарушил ли старик закон? Совершил ли он нравственное преступление? Прав ли был незнакомец (Моцарт), отпустив ему этот грех?

Обучение рассказу-рассуждению:

а) Какой тезис выдвинул незнакомец?

б) Приведите аргументы (доказательства) «за» данный тезис.

в) Приведите аргументы «против» данного тезиса, («нет, не прав»).

Тезис - Аргументы - Вывод

<i>То, что вы совершили, не есть</i>	<i>За</i> <i>(болезнь жены, дорогое</i>	<i>(совершенное не грех... Аминь!)</i>
--------------------------------------	--	--

<i>грех и не является кражей, а, наоборот, может быть зачтено вам как подвиг любви.</i>	<i>питание...)</i>	
	<i>Против</i> <i>(воровать противозаконно, грешно...)</i>	

Задания по самоподготовке:

1. Составьте мини-рассказ «Право на материнство и детство» (письменно).

2. Ответьте на вопросы (устно):

- а) для чего и для кого создаются законы?
- б) какие законы меня устраивают, а какие нет?
- в) какие обязанности должен соблюдать врач?

3. Прочитайте: Ч.Айтматов «Лицом к лицу», В.Песков «Дезертир».

4. Составьте предложения с выделенными терминами:

Государство - политическая, структурная и территориальная организация общества.

Теория - учение, являющееся обобщением практики, опыта; вырабатывает общие научные принципы, идеи, концепции для объяснения явлений, фактов действительности.

Наука - область человеческой деятельности, направленная на получение знаний об окружающем нас мире.

Юриспруденция - совокупность наук о государстве и праве.

Текст для самостоятельного чтения

Педагогический процесс создается педагогом. Он имеет структуру: цель - принципы – содержание – методы - средства - формы. *Цель* - это тот конечный результат, к которому стремятся участники педагогического взаимодействия. *Принципы*- мы это убеждения, из которых исходят

векторы основных направлений достижения цели. *Содержание*- это тот бранный опыт предыдущих поколений, который необходим для достижения поставленной цели согласно избранному направлению. *Методы*- способы действия участников педагогического процесса, посредством которых транслируется и усваивается содержание. *Средства*- это совокупность приспособлений, которые используются в единстве с методами. *Форма*- это не только логическая завершенность, законченность, это способ существования содержания, она органично вбирает в себя все перечисленное выше. Единство формы содержания есть секрет успеха любого творения: книги, спектакля и т.д., в том числе, педагогического: урока, лекции, воспитательной беседы Н. В. Кузьмина определила педагогический процесс как систему из пяти элементов. Цели содержания методов преподавателя учащегося средств Однако если посмотреть на педагогический процесс с точки зрения креативности, то первое, на чем акцентируется внимание,-это динамика, потому что движение (развитие, изменение)-основа креативности. Педагогический процесс (само понятие процесс ЭТО ход, последовательная смена состояний в развитии чего - либо) в первую очередь представляет собой движение к цели. Значит, и рассматривать это движение надо с точки зрения динамики, а не статики, что наблюдается довольно часто. Динамика (хоть развитие, хоть перемещение) не может быть постоянно ровной и неизменной. В ней обязательно присутствуют взлеты и падения, подъемы и спуски, бифуркационные точки с выбором направления. Творческий процесс, являющийся постоянным движением, именно так себя и обнаруживает. Кроме того, креативность вообще и креативность педагогического процесса в частности -это самоорганизующая активность, эмерджентные проявления которой могут оказаться губительными для всего образовательного процесса как такового, если не уметь их предвидеть и обращать на пользу поставленной цели.

Следует сказать, что хотя все процессы: образовательный педагогический, поисковый и т.д. - имеют свои особые качественные признаки (что совершенно естественно), однако у них наблюдается аналогичная динамика креативности, которая является общей динамикой творческого процесса и состоит из четырех этапов:

1. взлета («взрыва») творческого процесса, начинающегося творческого импульса, дающего силы и направляющего в определенное русло;
2. этапа самореализации личности, непосредственной работы в найденной теме; так сказать, вплетения нового видения в содержание старого знания (зачастую здесь присутствует рутинный труд);
3. закрепления найденного в какой-либо материальной форме и укрепления на новом рубеже здесь присутствует заметный спад творческой активности;
4. перехода спада:
 - а) в отдых и готовность получения нового импульса,
 - б) кризис, если импульс долго не возникает.

Таков полный цикл динамики творческого процесса. Вышеперечисленные этапы наблюдаются в любом продуктивном творческом процессе, педагогический - не исключение.

Зная этапы, педагог должен уметь: задавать импульс; давать возможность студенту самому помыслить, а не просто запомнить (отработать); помочь закрепиться на новом рубеже; подтолкнуть инкубацию к следующему подъему, а не спуску.

Также педагог должен знать, что при получении импульса А мыслительный потенциал личности активизируется и познавательная креативность резко взмывает вверх, далее эта «крутизна» замедляется, становясь более полой. Затем становится горизонтальной и, в конце концов, начинает «скатываться» вниз 2-3.

Импульс (лат. *impulsus*-удар, толчок)-внутреннее побуждение, толчок к действию, сильнейший двигатель в творчестве и образовании. С него все начинается. Он дает силы для взлета. В словаре С. И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой импульс определяется как побудительный момент, толчок, вызывающий какое-нибудь действие. Творческий импульс определяется как внутреннее побуждение к чему-нибудь, как интеллектуальный или эмоциональный толчок, стимул.

Стимул (от лат, *stimulus*, буквально остроконечная палка, которой гоняли животных, стрекало; лат. *stimulans*- будительная причина) побуждение побуди к действию, побудительная причина поведения, воздействие, обуславливающее динамику психических состояний индивида (обозначаем как реакция) и относящееся к ней как причина к следствию.

Таким образом, креативный педагогический процесс начинается с интеллектуального импульса. Это тот необходимый стимул, который активизирует мозговую деятельность субъекта и одновременно является одним из качественных основных признаков творческой деятельности. Зарождается поисковая активность, которую мы еще именуем *любопытностью, заинтересованностью*. Она не только указывает обучаемому путь, она мобилизует силы, сосредоточивает их в направлении.

Послетекстовые задания

1. Пересказать текст.
2. Выписать значения слов, обозначенных курсивом.
3. Составить план текста.
4. Оглавить текст.

**Тема2. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.
Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них.**

Задание 1.

1)Словарная работа

1. Дайте лексическое толкование слов: **афоризм, тенденция, парадокс**

АФОРИЗМ, а, м.- Краткое выразительное изречение. (Прил.) *афористический.*

ТЕНДЕНЦИЯ, и, ж - 1. Направление развития, склонность, стремление. 2. Замысел, идея какого-нибудь изложения, изображения (кн.). 3. Предвзятая, односторонняя мысль, намеренно проводимая в чем-нибудь, с целью навязать ее читателю, зрителю.

ПАРАДОКС, а, м (кн.) - Странное мнение, высказывание, расходящееся с общепринятыми мнениями, научными положениями, а также мнение, противоречащее (иногда только на первый взгляд) здравому смыслу. Например, *говорить парадоксами.*

2) Обратите внимание на орфоэпию слова «тенденция».

Задание 2.

Запишите высказывания выдающихся личностей о законах и прокомментируйте их:

1) Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными (Цицерон).

2) Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов (Вольтер).

3)Чтобы быть свободным, нужно подчиняться законам (Античный афоризм).

4) Нет закона, который был бы всем по душе (Катон Старший).

5) У народа с хорошими нравами законы отличаются простотой (М. Монтескье).

б) *Законы пишутся для обыкновенных людей, поэтому они должны основываться на простых правилах здравого смысла (Т.Джефферсон).*

7) *Когда страна отступает от законов, тогда в ней много начальников (Соломон).*

Задание 3.

1. Что объединяет высказывания Цицерона, Вольтера и античный афоризм? Какая общая мысль заключена в них?

2. В чем вы видите парадоксальность этих высказываний?

3. Подготовьте развернутый ответ-рассуждение на одно из этих высказываний по данной выше схеме.

4. На основе записанных вами высказываний (афоризмов) попробуйте написать (составить) свой афоризм (можно использовать слова, словосочетания из вышеприведенных афоризмов).

Грамматический комментарий

Придаточные причины указывают на причину того, о чем говорится в главном предложении. Они отвечают на вопросы *почему? отчего? по какой причине? из-за чего? вследствие чего?* и присоединяются к главному союзами *потому что, так как, оттого что, из-за того что, вследствие того что, ввиду того что, в силу того что, благодаря тому что.*

Часто эти союзы могут взаимозаменяться, т.е. являются синонимичными. Например: *Все ушли, так как (потому что, ибо, оттого что и т.д.) было холодно.*

Задание 4.

1) В высказываниях о законе найдите конструкции, отвечающие на вопросы: *почему? отчего? по какой причине? из-за чего? вследствие чего?*

2) Найдите антонимичную пару в первом афоризме.

3) Подберите антонимичную пару к словосочетанию «отступает от законов» из афоризма Соломона – (Соблюдение законов).

4) Прочитайте следующие пословицы (поговорки) о законе, в каких ситуациях их можно применить?

ЗАКОН дышло, что захотел, то и вышло (... куда хочешь, туда и воротишь).

ЗАКОН что паутина: шмель проскочит, а муха увязнет.

ЗАКОНЫ святы, да законники - супостаты.

ЗАКОН - не кол - не обтешешь.

5) Прокомментируйте следующие слова: *дышло, законники, супостаты, кол, не обтешешь.*

6) Могут ли эти поговорки иметь место в правовом государстве?

7) Каким законом (афоризмом) руководствуются врачи в своей практике? В каком документе древности он отражен? («*Не навреди*», *Клятва Гиппократа*), «*Будь мудр*»).

Задание 5.

Выписать значение выделенных терминов из словаря Н.А. Андроновой и толкового словаря С.И. Ожегова.

1. Отряд приближался к деревне, где был расположен **штаб**.
2. Учитель находился в том месте, откуда ему было удобно **наблюдать**.
3. Врачей направили в те районы, где особенно нужна была их **помощь**.
4. Он поехал в город, куда его направили **по распределению**.
5. Мы бросились к дому, откуда послышался приглушенный **стон**.

2) *Подберите прилагательные (определения) к слову «ответственность» (гражданская, юридическая, уголовная, моральная, нравственная).*

3) *Прочитайте текст и ответьте на вопросы.*

4) *Объясните значение выражения «кишмя кишат».*

Стоимость образования. Миллион – это много или мало?

В 2018 году около 100 тысяч выпускников в Казахстане сдали ЕНТ. Около 40 тысяч из них не поступили в отечественные вузы (уехали за рубеж, получают военное образование, служат в армии). Из 100 тысяч примерно две трети получили гранты. Но это не значит, что они учатся совершенно бесплатно. За их обучение платят налогоплательщики.

Если разобраться детально, то больше страдают те вузы, которые дают качественное и дорогое образование. Посчитайте сами, государство платит вузу в качестве гранта от 340 до 600 тысяч тенге. Вузам приходится исчерпывать внутренний капитал (давая знания, которые стоят в 2-3 раза дороже), это приведёт к тому, что мы откажемся от государственного гранта, – прогнозирует ректор СДУ Канат Кожахмет.

Эндрю Вахтель считает, что хорошие знания должны иметь соответствующую стоимость.

Образование, отвечающее международному стандарту в Казахстане, по местным расценкам, будет стоить полтора миллиона тенге в год. Однако проблема кроется в том, что экономика Казахстана не может платить высокую зарплату тем студентам, которые получают конкурентоспособные знания. Вместе с тем меньше чем за 900 тысяч невозможно дать студенту хорошие знания, которыми он мог бы воспользоваться в жизни, – уверен Эндрю Вахтель.

Можно ли отменить сельские квоты и ввести ваучеры?

Ректоры полагают, что предоставляя сельскую квоту, государство делает медвежью услугу абитуриентам. По их мнению, в первые семестры студенты из сельской местности набирают «неуды» и после этого не могут соответствовать уровню своего вуза. Причина кроется в низком качестве образования в школах на селе. Помогать стоит только талантливой молодёжи, уверены руководители вузов.

Допустим, государство выдаёт грант, который стоит примерно 600 тысяч тенге, тогда можно предложить студенту получить этот грант, но

пойти с ним в частный вуз, доплатив разницу. По типу ваучера: софинансирование со стороны самого студента. Ведь в получении знаний, а не просто диплома, заинтересован сам обучающийся. Вуз со своей стороны тоже будет поддерживать талантливую молодёжь: перспективных студентов стимулируют, в том числе, финансово, – говорит Эндрю Вахтель.

По мнению экспертов, объявленная Министерством образования и науки академическая свобода в некотором смысле действительно даёт свободу действий. Но передовые вузы Казахстана, для того чтобы держать планку и давать качественные знания, работали по тем же принципам и без объявления автономии.

Другое дело, что объявленной свободы ректорам вышеназванных учебных заведений мало. Сфера образования и рынок труда настолько непредсказуемы, что требуют постоянной корректировки.

Задание 7.

Прочитайте текст и найдите в нём ответы на вопрос, поставленный в заглавии. Сложноподчинённые предложения разберите устно, определите вид придаточных предложений.

Что значит украшать землю?

Украшать жизнь – значит сохранять землю, всё прекрасное, что есть на ней. Самое главное украшение земли – человек. Умный, честный, нравственный. И если все люди будут такими, тогда они смогут сохранить и ещё больше украсить нашу планету. Мы приходим в жизнь, чтобы оставить о себе память. С давних пор считается: жизнь не полная, если ты не посадил ни одного дерева.

Из чего складывается духовное богатство личности? Из системы внутренних и внешних связей, которыми человек живёт в окружающем его мире. Прежде всего, это уважение к человеческому труду, которым в

конечном счёте сделано всё. От коробки спичек до мостов, которые человек возводит через бурные реки.

Вторая мерка, которой человек измеряется в окружающем мире, - способность жить в обществе, коллективизм.

Задание 8.

Прочитайте с правильным ударением:

Анатом, баловать, диагноз, дремота, задолго, закупорить, занятой (человек), занятый (кем–нибудь, чем-нибудь), кета (рыба), коклюш, комплекс, надолго, намерение, облегчить, обострить, похороны (на похоронах), сирота, сироты, средство, (мн.ч. средства), хирургия, агония, диагноз, каталог, квартал, простыня, таможня, характерный (танец), характерный (человек).

Трансформируйте предложения в сложноподчиненные с придаточными условия.

1. Врач пришел бы раньше, но его вызвали к больному. 2. Студент блестяще сдал бы сессию, но он накануне поступил в больницу. 3. Анамнез заполнили бы быстро, но больной говорил с трудом. 4. Пострадавшего можно было бы доставить в областную больницу, но расстояние было большим.

Задание 9.

Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы.

К...нституция РК имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применя...тся на всей территории Казахстана. Законы и иные пр...вовые акты, принимаемые в республик..., не должны противоречить Конституци... РК. Законы подлежат официальному опубликованию. Неопубликован...ые законы не применяются. Любые нормативные прав...вые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности ч...ловека и

гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения. Общеизвестные принципы и нормы международного права и международные договоры РК являются составной частью ее правовой системы.

Задание 10.

1. Словарная работа

Честь – это общественная оценка лица, мера его духовных и социальных качеств.

Достоинство – это внутренняя самооценка лицом собственных качеств, способностей, мировоззрения, своего общественного значения.

Деловая репутация – устойчивая положительная оценка деловых (производственных, профессиональных) достоинств лица общественным мнением.

2. Прочитайте текст. Определите его стилевую принадлежность.

Судебная защита чести и достоинства - одно из главных средств охраны граждан и организаций от разного рода лживых измышлений, порочащих их честь, достоинство и деловую репутацию. Порочащими являются такие не соответствующие действительности сведения, которые умаляют честь и достоинство гражданина или организаций в общественном мнении или мнении отдельных граждан с точки зрения соблюдения законов, моральных принципов общества.

Распространение сведений, порочащих честь и достоинство гражданина или организации, означает опубликование их в печати, сообщение по радио, телевидению, с использованием других средств массовой информации, изложение в служебных и иных характеристиках, публичных выступлениях, заявлениях, адресованных различным организациям, должностным лицам или сообщение в иной, в том числе устной форме нескольким лицам или хотя бы одному лицу. Сообщение

таких сведений лишь лицу, которого они касаются, не может признаваться их распространением.

Послетекстовые задания:

1. Выпишите из текста термины и терминологические словосочетания, являющиеся ключевыми.

2. Найдите в тексте глаголы, укажите их время и лицо. Особое внимание обратите на глаголы с постфиксом *–ся*. Выпишите предложения, в которых они употреблены.

3. Найдите в тексте существительные с суффиксом *–ени(е), –ани(е)*. Что они обозначают? Определите степень частотности их употребления.

4. Проанализируйте состав предложений в этом тексте: простые, простые осложненные предложения или сложные (СПП или ССП).

Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них.

Вводными называются такие слова, при помощи которых говорящий выражает свое отношение к тому, что он сообщает. Например: *Вы здесь, конечно, по каким-нибудь делам (П.)*.

Вводные слова, как и обращения, не связываются грамматически с другими членами предложения (*т.е. не согласуются, не управляются, не примыкают*), относятся ко всему предложению. Но, в отличие от обращений, они выражаются различными частями речи и сочетаниями их и употребляются во всех стилях.

Вводные слова, сочетания слов и предложения могут стоять в начале, в середине и в конце предложения, непосредственно перед союзом или после него и соответственно выделяются запятыми. Произносятся они с особой выделительной интонацией. Например: *Но, по крайней мере, так как мы уже встретились, дайте мне теперь вашу руку (Т.)*.

Союз *«а»* может образовывать одно целое с вводным словом, поэтому запятая ставится только перед союзом. Например: *Утомленный*

собственным рассказом, а может быть, воспоминаниями, дед Шукарь начал дремать(М.Ш.).

2. Найдите сложноподчиненные предложения (знаки препинания не проставлены).

1. (В)следствие того что в этом годе лето знойное и засушливое велика опасность лесных пожаров.

2. За окном ничего нет кроме фонарей.

3. Пожар возникший (в)следствие неосторожного обращения с огнем уничтожил рощицу.

4. Чуть брезжило когда нас разбудили

5. Бесшумно скользя в темноте он пролез через заборчик в сад и уже собирался выйти на улицу.

6. Воодушевляясь вымыслом отец сочиняет что придет в голову а я слушаю с замиранием сердца.

7. Березки словно девочки босые стоят в снегу.

8. Когда Мария увидела ребят сердце ее зашлось от жалости к ним..

9. Обласканные дети поспешно вошли в дом (что)бы впервые за долгие годы скитаний поесть и уснуть в тепле.

10. Сознание того что чудесное было рядом с вами приходит поздно.

Вводные слова и предложения

Вводные слова

Выражают

Не являются членами предложения – к ним нельзя поставить вопрос

Обособляются

чувства говорящего

оценку

указывают на источник сообщения

указывают на связь мыслей

указывают на оформление высказанных мыслей

указывают на оценку меры

призыв к собеседнику

конечно

к счастью

по словамво-первыхсамое

одним словом

большее

иначе говоря

пожалуйста

Но:

1. не обособляются вводные слова, стоящие в начале или в конце обособленного оборота:

Ребёнок, вероятно испугавшийся чего-то, подбежал к матери.

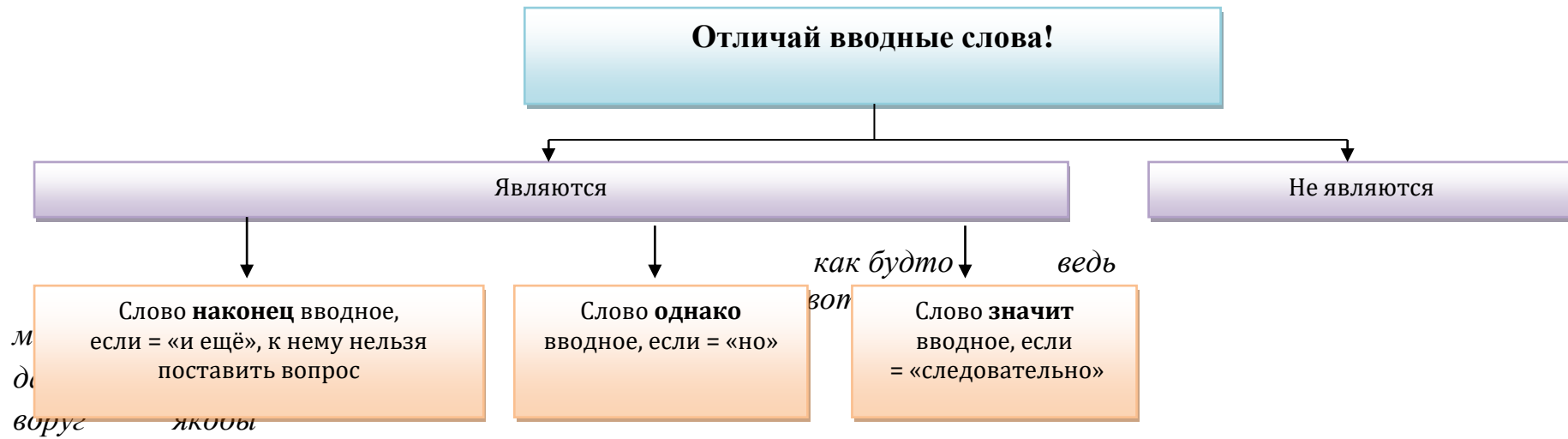
Ребёнок, испугавшийся чего-то вероятно, подбежал к матери.

Ребёнок, испугавшийся, вероятно, чего-то подбежал к матери.

2. после **и** в начале предложения запятая перед вводным словом обычно не ставится:

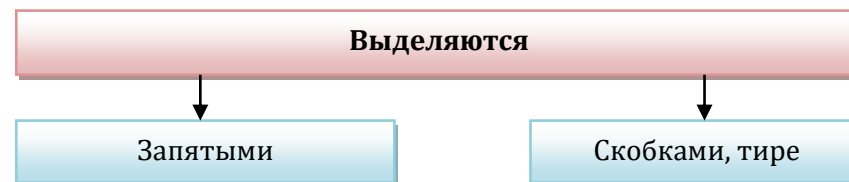
И пожалуйста, это всё.

Отличай вводные слова!



Летом можно поехать на море или к друзьям, наконец, можно отдохнуть на даче *Он, однако, был угрюм и молчалив.* *Если звёзды зажигают, значит, это кому-нибудь нужно.*

Вводные предложения = вставные конструкции несут дополнительную информацию



Тема 3. Сложноподчиненные предложения с придаточными условиями.

Грамматический комментарий. Придаточные условные предложения указывают на условие, при котором может совершиться действие, сообщаемое в главном предложении. Они отвечают на вопросы *при каком условии?* и присоединяются к главному предложению союзами **если, когда, раз, коль (коли)** и др.

Придаточное условное может стоять перед, после и в середине главного предложения. Если оно стоит перед главным, то в главном часто присутствуют указательные местоимения **то, так** или указательное наречие **тогда**. Например: **Если Волга разольется, трудно Волгу переплыть** (Л.К). **Быть бы нашим странникам под родною крышей, если б знать могли они, что творилось с Гришейю** (Н.). **Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет** (К.); **Коль зайдешь за мной, то и я пойду. Ты можешь, раз не согласен со мной, поступать по-своему**.

В роли придаточного условного могут выступать предложения без союзов, в которых повелительное наклонение употребляется в значении сослагательного. Например: **Знай я ремесло, жил бы в городе** (М.Г.). **Будь я спортсменом, обязательно отправился бы с вами. Принеси я эту книгу, он не обиделся бы так**.

Задание 6.

Определите тип предложений, расставьте знаки препинания

- 1) Он имеет шанс спастись даже в том случае если эти трое поднимут запоздалую тревогу. (Казаков).
- 2) Как голова пуста так голове ума не придадут места. (Крылов).
- 3) Когда на то моя была бы власть я зная медведей породу не допускал бы их до меду! (Михалков).

Задание 1.

1) *Словарный диктант:*

1) *Запишите под диктовку и дайте лексическое толкование терминов,*

применяемых субъектами правовых отношений или участниками юридической ситуации (по словарю С.И. Ожегова):

1. Ответчик, истец, свидетель, опекун, квартиросъемщик, наниматель, следователь;

2. Доверитель, адвокат, прокурор, потерпевший, должностное лицо;

3. Дискуссия, фундаментальный, концепция, реакционный, идеология, социальный;

2) *Подберите синонимы к глаголу «опровергнуть».*

3) *Выделите суффиксы, определите, какой оттенок они вносят в значение слова?*

4) *Запишите предложение для лексического и синтаксического разбора:*

Я очутился в помещении скромного служителя Фемиды (Салтыков-Шедрин).

Фемида, ы, ж (греч. Phemis, Phemidos — богиня правосудия);

Немезида, ы, ж (греч. Nemesis- богиня правосудия).

Задание 2.

Прочитайте текст:

Высшее образование в Казахстане

Абитуриенты, поступающие в 2019 году в вузы, будут первыми, кто получит дипломы негосударственного образца. Каждое учебное заведение отныне будет выдавать свой документ.

Новшество внедряют в рамках академической свободы, которую ранее инициировало МОН РК. Разберёмся в том, что она собой представляет и что даёт обучаемым и обучающим. Об этом говорили на

встрече Expert Update, которую организовали интернет-журнал Власть и группа компаний «Верный капитал».

Представители трёх ведущих вузов страны выявили плюсы и минусы академической свободы на практике.

Высшее образование: до и после

Академическую свободу вузам дают по трём направлениям: академической, управленческой и финансовой. Остановимся на самых интересных изменениях.

1. Вузы будут самостоятельно разрабатывать программы обучения. Это значит, что каждый ректор имеет право на своё усмотрение составлять перечень предметов для каждой специальности: что должен знать, например, будущий бухгалтер, менеджер или инженер. Министерство образования и науки РК оставляет лишь 15% обязательных предметов, таких как история Казахстана, физическая культура, английский язык, информатика.

2. Нет больше привязки к срокам обучения, то есть студент может изучить все предметы как за 4-5 лет, как это было всегда, так и за три года.

3. Нет фиксированной нормы по оплате образования за год. Студент будет покупать credit's (часы по предметам). К примеру, в первый год обучения учащийся приобретёт часы по 20 предметам и заплатит за них, а во второй год – только по 10. Соответственно, второй курс будет дешевле, чем первый.

4. Разработан новый классификатор специальностей. Раньше существовали 600 специальностей, среди которых есть те, которые уже давно не востребованы на рынке труда. В связи с этим подготовка кадров будет проходить по общим направлениям.

К чему будут готовы выпускники при академической свободе?

Одна из задач академической свободы – подготовка востребованных на рынке труда специалистов. Вполне логично, если спрос и предложения будут изучать вузы.

«Основной работодатель на рынке в Казахстане – это государство. Более 60% трудоспособного населения косвенно или прямо работает на государство. Соответственно, для него большинство госвузов выпускают специалистов, а частные вузы – для бизнеса. Нам поступают заказы, например, подготовить IT-специалистов. Мы обучаем молодых людей, к нам из компании-заказчика приходят сотрудники, которые преподают. Во время учёбы в вузе студент уже практикуется в бизнес-сфере. В итоге, получая диплом, он имеет два года стажа и потенциального работодателя», – говорит ректор Университета имени Сулеймана Демиреля (СДУ) Канат Кожахмет.

Специалистов, готовящихся к работе в госсекторе, в несколько раз больше. Как следствие, выше конкуренция, поэтому многие, заканчивая высшее учебное заведение, работают не по специальности. К этому нужно быть готовыми, предупреждают ректоры.

У нас есть факультет «Международные отношения». Если посмотреть на его учебную программу, становится понятно, что это дипломатия. Но мы прекрасно понимаем, что для того, чтобы работать дипломатом в МИД, нужно не профессию выбрать, а родителей. Если у молодого человека родители не работают в МИД, то мало шансов попасть туда. Именно по этой причине мы готовим дипломатов, но тех, кто может найти работу в других, соседствующих областях, чтобы человек не потерялся в жизни, – считает Эндрю Вахтель ректор университета Narxoz.

Похожего мнения придерживается и декан факультета информационных технологий Казахстанско-британского технического университета (КБТУ) Фуад Гаджиев:

Дипломатия – это не специальность. Это два часа говорить ни о чём и обо всём. Как можно учить дипломатии 18-летнего молодого человека,

который ещё не созрел психологически к жизни? Он формирует свои взгляды и накапливает опыт в стенах вуза. Поэтому вузы думают за него: какие знания дать, чтобы после получения диплома он не пополнил ряды безработных, – говорит Фуад Гаджиев.

Эксперты сошлись во мнении, что зависеть от рынка труда нельзя – слишком он непостоянен. Предугадать, какие профессии станут востребованными в будущем, никто точно сказать не может. 10-15 лет назад самых востребованных в настоящее время профессий не было вовсе. По мнению Эндрю Вахтеля, ненужными в будущем окажутся те специалисты, работу которых может заменить компьютер, запрограммированное оборудование или другая техника.

«Самая первая профессия, которая вымрет, – это бухгалтер. Я отговариваю всех родителей, студентов от этого факультета. Но если папе с мамой важно, чтобы их чадо получило диплом бухгалтера, – хорошо. Я понимаю, что ещё пару лет – и никому будут не нужны счетоводы. Компьютеры заменят человека. Они уже заменяют сейчас», – продолжил ректор университета Narhoz.

Напротив, самыми востребованными специальностями называют дизайн, экологию, психологию и социологию. Те сферы, в которых нужен анализ и обработка огромного количества информации, а также творческий подход, где машина не заменит живого человека.

Задача вузов – подготовить такого человека, который сможет в любое время и при любых обстоятельствах использовать те знания, которые он получил. Профессия – это грамотность и навыки, которыми вооружится молодой человек в стенах учебного заведения. От того, как он ими сможет воспользоваться в жизни, зависит его востребованность и успех, говорят ректоры. Академическая свобода, как понимают ректоры, даст возможность сделать из 18-летних юношей и девушек готовых к новым вызовам специалистов.

Беседа по тексту:

1. Перескажите текст.
2. Выпишите из текста термины и терминологические словосочетания, являющиеся ключевыми.
3. Найдите в тексте глаголы, укажите их время и лицо. Особое внимание обратите на глаголы с постфиксом *-ся*. Выпишите предложения, в которых они употреблены.
4. Озаглавьте текст.

Задание 3.

1) К глаголам процессуального общения подобрать слова близкие по значению (синонимы) и затем составить с ними предложения, используя ситуацию из прочитанного текста:

Воспретить, поручить, ходатайствовать, возложить, санкционировать (лат. *Sanctio* - разрешение, например: экономические санкции).

Слова для справок: *запретить, обязать, простить, разрешить, поручить*

2) Перескажите содержание текста.

Задание 4.

1) *Прочитайте текст, расставьте знаки препинания и объясните их постановку.*

2) *Составьте один из видов плана и перескажите текст.*

Совершенствование системы вузовского образования является одной из основных задач в создании конкурентоспособного кадрового потенциала в достижении конечной цели обозначенной в Государственной программе развития Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан».

Несомненно в данной программе подчеркивается необходимость улучшения здоровья и увеличение продолжительности жизни граждан Казахстана до 2015г. Возможно поэтому предъявляются повышенные требования к будущему специалисту, который должен получить максимальный объем необходимых знаний умений навыков и компетенций.

В рамках Государственной программы развития «Саламатты Қазақстан» на 2011-2015 годы продолжается работа по модернизации материально-технической базы медицинских вузов по интеграции медицинской науки образования и практики по повышению уровня и качества научной деятельности. Запланировано создание 16 региональных симуляционных центров отработки практических навыков практикующими врачами и средними медицинскими работниками.

3) Определите основную мысль следующего текста. Назовите однородные члены предложения и укажите, какими частями речи они выражены. Что бы вы еще предложили, для формирования здорового образа жизни?

Здоровый образ жизни - это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаливающий и в тоже время защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранить нравственное, психологическое и физиологическое здоровье.

Он включает в себя следующие основные элементы: плодотворный труд, рациональный режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание и т.п.

4) Найдите в данном тексте причинно-следственные отношения между явлениями, о которых идёт речь.

Для того, чтобы быть здоровым и благополучным человеком, нужно любить себя и окружающий мир. Многие люди испытывают дефицит любви по очень простой причине. Они не умеют любить, потому что их не научили этому родители. Любовь – это искусство, которому нужно учиться. Любовь – это чувство, которому нужно открыться.

5) *Прочитайте. Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения.*

На самом-то деле изучая наследие своих предков старшего поколения следует научиться любить себя свой род свой народ свою нацию свою Родину Природу и Землю.

б) *В следующем тексте определите коммуникативные задачи вводных слов. Выясните, какие значения выражают вводные слова. Найдите СПП.*

Если каждый, безусловно, хочет быть здоровым, то почему многие ведут нездоровый образ жизни. Догадываются ли они, что разрушают собственное здоровье, куря сигареты, злоупотребляя алкоголем и принимая некачественную пищу.

Это люди, пожалуй, и заболевают, когда отказываются изменить свой образ жизни. Они, к сожалению, остаются рабами своих привычек, пока ущерб, нанесенный здоровью, становится необратимым. Эти люди, без сомнения, неизлечимы ещё в самом начале своей болезни.

По мнению медиков, неизлечима не сама болезнь – люди делают себя неизлечимыми. Такие люди не стремятся создавать собственное здоровье. Единственно, чего они хотят – это избегать боли и болезней.

7) *Составьте вопросы для интервью с представителем-организатором министерства образования.*

Грамматический комментарий

СПП с придаточными уступительными

Придаточные уступительные предложения указывают на факты, которые могли помешать тому, о чем говорится в главном предложении, но не помешали.

Придаточные уступительные предложения отвечают на вопрос *несмотря на то, что?* и присоединяются к главному союзами ***хотя, хоть, пусть, пускай, несмотря на то, что***, а также союзными словами ***сколько, как*** с добавлением усилительной частицы ***ни***. Например:

Как ни жаль, а идти надо. Сколько ни проси, не могу я поехать с тобой.

Если придаточное уступительное стоит перед главным, то между ними могут быть противительные союзы **но** или **однако, а, да**. Например:

*Как ни жаль расставаться, **однако** мне надо уходить.*

***Хотя** для него это была трудная работа, **но** он справился.*

***Хотя** и не следовало бы его отпускать, **да** пусть уж идет.*

Задание 4.

Определите: 1) К какому стилю относятся данные предложения. Докажите, подчеркнув соответствующие этому стилю слова. 2) Укажите вводные слова, их значение. 3) Найдите устаревшие слова.

1. Этого, ваше благородие, и в законе нет, чтоб от твари терпеть ...
Ежели каждый будет кусаться, то лучше и не жить на свете ... 2. Их
благородие умный господин и понимают, ежели кто врет, а кто по совести,
как перед богом... 3. А ежели я вру, так пушай мировой рассудит. 4. У
меня у самого брат в жандармах ... ежели хотите знать ... 5. Она, может
быть, дорогая, а ежели каждый свинья будет ей в нос сигаркой тыкать, то
долго ли испортить. 6. Нечего тут долго разговаривать... 7. Ежели сказал,
что бродячая, стало быть, и бродячая ...
(А.Чехов.Хамелеон)

Задание 5.

Перепишите предложения, расставляя знаки препинания. Выделите скобками главные и придаточные предложения, союзы подчеркните. Составьте план рассказа о сложноподчинённом предложении с придаточным уступительным.

1) Хотя до переднего края уже ост...валось не больше двух километров разведчики продолжали идти всё так (же) осторожно. (В.Катаев). 2) Конечно разведч...ки хотя их было только трое не боялись засады. (В.Катаев). 3) Св...тлело очень быстро хотя (пред) утренний туман

ещё в...сел над деревьями садов. (Ф.Кнорре). 4) Хотя погода стояла скверная пасмурная но в п...латку сквозь жёлтое полотно прон...кал ровный весёлый свет похожий на солнечный. (В.Катаев). 5) Сколько раз я в море (н..) бывал (н..) встречался мне девятый вал. (В.Семернин). 6) Хоть весь лес обойди (н..) зарозовеет перед глазами (н..) одной волнушки. (В.Солоухин).

Задание 6.

Переделайте сложносочинённые предложения в сложноподчинённые с придаточными уступительными. Сравните оба вида предложений грамматически и по смыслу.

1) В горах светило яркое солнце, а в долинах ещё лежал густой туман. 2) Заснул я очень поздно, а встать пришлось на заре. 3) Ночью был сильный мороз, а днём с крыш капало. 4) Начало ноября, но дни стоят тёплые и солнечные. 5) Долго гремел замок, но дверь всё не открывалась. 6) Дети подошли совсем близко, но белка не убегала.

Вспомните, что вы знаете о видах глагола. Какие формы имеют глаголы совершенного и несовершенного вида? Как они образуются?

Задание 7.

Из данных частей составьте сложноподчинённое предложение в двух вариантах: 1) чтобы в главном предложении содержалось указание на причину, а в придаточном – на следствие; 2) чтобы в главном предложении содержалось указание на следствие, а в придаточном – на причину. Полученные предложения запишите.

1) Ветки были сухие. Пламя костра взметнулось высоко к небу. 2) Окно было открыто. В комнату прон...кал сырой осенний воздух. 3) Я не мог найти друга. Он давно уехал из этого города. 4) Бесперывно лил дождь. Реки нач...ли выходить из берегов. 5) Было холодно. Дверь на балкон пр...шлое закрыть. 6) Пр...шлое зажечь лампу. Чёрные грозовые

тучи зав...локля небо. 7) Два месяца (не) было дождя. Пересохшая рыжая земля покрылась трещ...нами.

Задание 8.

Составьте вопросы для интервью с ученым-медиком.

Грамматический комментарий

СПП с придаточными следствия

Придаточные следствия выражают результат действия, вытекающий из содержания главного предложения. Они относятся ко всему главному предложению и присоединяются к нему союзом **так что**. Например:

*Мы сидели на углу бастиона, **так что в обе стороны могли видеть все** (Л.). Слова хозяйки были прерваны странным шипением, **так что гость было испугался** (Г.).*

Придаточные предложения следствия надо отличать по смыслу от придаточных предложений образа действия, отвечающих на вопрос как? Ср:

*Было так темно, **что хоть глаз коли**— придаточное образа действия, отвечает на вопрос как темно? Было уже темно, **так что щебетанье воробьев прекратилось**— придаточное следствия.*

*Было холодно так, **что зуб на зуб не попадал**— придаточное образа действия. Начал накрапывать дождик, **так что надо было расходиться** — придаточное следствия.*

Задание 5.

1) Перечислите известные вам системы права. Сталкивались ли вы в практической жизни с каким-либо из этих прав? Составьте предложения с данными определениями.

ПРАВО(гражданское, государственное, конституционное, трудовое, административное, жилищное, семейное, международное).

Для справки

Правовая компетенция предполагает знание нормативно-правовой базы в организации и осуществлении деятельности в РК по образованию, знание особенностей налогового и административного права в области образования.

2) *Выпишите из Конституции РК о правах и обязанностях гражданина.*

3) *Повторите типы речи по учебнику Айкеновой Р. Русский язык для студентов медицинских вузов. – Караганда, 2009.- 94с.*

Задание 6.

Прочитайте текст. К какому типу и стилю речи он относится? Перепишите, расставляя знаки препинания. Выпишите из текста многозначные и заимствованные слова.

Кто должен преподавать в вузах Казахстана?

Академическая свобода даёт право выбирать предметы, необходимые для обучения. Немного иначе обстоят дела с формированием преподавательского состава. По словам руководителей вузов, министерство выдвинуло такие требования к учителям, что подобрать подходящих очень сложно.

С одной стороны, МОН нам даёт автономию, с другой, тут же спускают требования: профессорско-преподавательский состав на кафедре на 50% должен состоять из учителей с учёной степенью. О чём? Для чего? У меня на IT-факультете степень вообще не нужна. И нам приходится выкручиваться из таких ситуаций. Со стороны Министерства образования и науки это половинчатость решений. С одной стороны, казалось бы, стало лучше, но с другой – хуже, – не согласен декан факультета информационных технологий КБТУ Фуад Гаджиев.

Участники встречи Expert Update сошлись во мнении, что в Алматы и Нур-Султане проблема дефицита кадров большая, но в регионах кадров

не хватает ещё больше. Молодые магистранты и докторанты не едут в области. Во-первых, не видят перспективы для роста, во-вторых, из-за мизерных зарплат.

У нас два выхода: врать (по документам – преподают пенсионеры с учёной степенью, на самом деле – молодые специалисты) или делать по-своему (нанимать полезных для студентов преподавателей, пусть и без регалий). Самые крутые учителя, за которыми охотятся вузы, это те, что имеют образование, международный опыт. Они согласны преподавать в вузах, они хотят передавать свои знания, но по закону имеют право преподавать только 20% учебного времени. На самом деле они работают на полную ставку (50-70%). Мы выбираем честный путь, чтобы студенты получили качественное образование, – признается Эндрю Вахтель.

В вузах областных центров, объясняет Канат Кожамет, в профессорско-преподавательском составе люди преклонного возраста, которые имеют необходимые степени, но дают уже неактуальные знания.

Политологию преподает 60-летний человек, который свою докторскую защищал на тему марксизма-ленинизма. Эти преподаватели досиживают до пенсии, либо вузы их отзывают из заслуженного отдыха, чтобы у Министерства образования не было претензий. Нет в регионах молодых, перспективных и квалифицированных преподавателей, – считает Канат Кожамет.

Он также добавил, что даже если бы такие специалисты и были, то они не согласились бы работать за те зарплаты, которые предлагают в регионах

Задание 7.

Определите стиль и жанр данного текста.

Стоимость образования. Миллион – это много или мало?

В 2018 году около 100 тысяч выпускников в Казахстане сдали ЕНТ. Около 40 тысяч из них не поступили в отечественные вузы (уехали за

рубеж, получают военное образование, служат в армии). Из 100 тысяч примерно две трети получили гранты. Но это не значит, что они учатся совершенно бесплатно. За их обучение платят налогоплательщики.

Если разобраться детально, то больше страдают те вузы, которые дают качественное и дорогое образование. Посчитайте сами, государство платит вузу в качестве гранта от 340 до 600 тысяч тенге. Вузам приходится исчерпывать внутренний капитал (давая знания, которые стоят в 2-3 раза дороже), это приведёт к тому, что мы откажемся от государственного гранта, – прогнозирует ректор СДУ Канат Кожамет.

Эндрю Вахтель считает, что хорошие знания должны иметь соответствующую стоимость.

Образование, отвечающее международному стандарту в Казахстане, по местным расценкам, будет стоить полтора миллиона тенге в год. Однако проблема кроется в том, что экономика Казахстана не может платить высокую зарплату тем студентам, которые получают конкурентоспособные знания. Вместе с тем меньше чем за 900 тысяч невозможно дать студенту хорошие знания, которыми он мог бы воспользоваться в жизни, – уверен Эндрю Вахтель.

Задание 8.

1) Составьте схемы следующих предложений. Трансформируйте их в СПП.

Я направляю режим больных к их выгоде сообразно с моими силами и моим разумением, воздерживаясь от причинения всякого вреда несправедливости. Чисто и непорочно буду я проводить свою жизнь и своё искусство.

Мне, нерушимо выполняющему клятву, да будет дано счастье в жизни и в искусстве. (Из «Клятвы Гиппократата»)

2) На основе прочитанного текста составьте сложные предложения с придаточным причины, следствия.

3) *Подготовьте небольшой реферат на одну из прочитанных в данной части тем.*

Задание 9.

Составьте монолог на одну из предложенных тем:

1. Иногда мы побеждаем болезни, иногда она выигрывает битву.
2. Студент — медик с «хвостом»
3. Независимый вид, но зависимый ум.
5. Любящие и созидающие всегда были.
6. Ты — мое призвание.
7. Прошлое — черновик будущего.

Задание 10. Найдите сложноподчиненные предложения (знаки препинания не проставлены).

1. (В)следствие того что в этом году лето знойное и засушливое велика опасность лесных пожаров.
2. За окном ничего нет кроме фонарей.
3. Пожар возникший (в)следствие неосторожного обращения с огнем уничтожил рожицу.
4. Чуть брезжило когда нас разбудили
5. Бесшумно скользя в темноте он пролез через заборчик в сад и уже собирался выйти на улицу.
6. Воодушевляясь вымыслом отец сочиняет что придет в голову а я слушаю с замиранием сердца.
7. Березки словно девочки босые стоят в снегу.
8. Когда Мария увидела ребят сердце ее зашлось от жалости к ним..
9. Обласканные дети поспешно вошли в дом (что)бы впервые за долгие годы скитаний поесть и уснуть в тепле.
10. Сознание того что чудесное было рядом с вами приходит поздно.

4. Тема. Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемого.

Задание 1.

1) Словарная работа

1. Определите по словарю С.И.Ожегова и Н.А. Андроновой значение следующих терминов и составьте с ними словосочетания:

Профессия

Концепция

Педагогика

Исследования

2) Прочитайте и озаглавьте текст

Исследования показывают, что на развитие поведения ребенка сильно влияет то, насколько хорошо функционирует его или ее семья, а именно в это время дети зависят от взрослых в удовлетворении их потребностей, что развивает их концепцию важности семьи.

Организация семьи оказывает непосредственное влияние на детей, когда дети впервые обретают опыт обращения с ними как с личными правами. Дети получают заботу об их зависимости и внимание к их общительности.

Вид заботы и внимания, которые дети получают в ранние годы жизни, влияет на их решение важных вопросов, таких как доверие против недоверия и автономия против разобщенности. Эта способность позволяет детям устанавливать более поздние связи с людьми вне семьи. Именно на это направлена программа государства «Рухани жаңғыру»

Беседа по тексту:

1. Каковы интересы исследования?
2. Назовите основные труды .
3. Какие мероприятия проводятся по этой программе?

Задание 2.

1. Выделенные в тексте слова замените синонимами.
2. Переконструируйте предложение «... .. мозг есть очаг...», употребив союзные слова *потому что, так как* и др.

3. В каком падеже стоит существительное, употребленное с предлогом *по*? Какой стилистический оттенок вносят они (предлоги) в предложение? (*по окончании ...*, *по истечении...*, *по возвращении*, *в плане...*).

4. Подберите синтаксические синонимы к предложно-падежным формам: *По истечении* = *после того как закончился срок*; *когда закончился* = *истек ...*; *по возвращении* = *вернувшись ...*, *после того как закончил ...*

5. Составьте рассказ – рассуждение на тему: «Долг и закон», опираясь на прочитанные произведения.

6. Используя учебники, информацию из Интернета, подготовьте презентацию по пройденной теме

Задание 3.

1) Прочитайте предложения, расставьте знаки препинания и объясните их постановку.

Можно ли отменить сельские квоты и ввести ваучеры?

Ректоры полагают, что предоставляя сельскую квоту, государство делает медвежью услугу абитуриентам. По их мнению, впервые семестры студенты из сельской местности набирают «неуды» и после этого не могут соответствовать уровню своего вуза. Причина кроется в низком качестве образования в школах на селе. Помогать стоит только талантливой молодёжи, уверены руководители вузов.

Допустим, государство выдаёт грант, который стоит примерно 600 тысяч тенге, тогда можно предложить студенту получить этот грант, но пойти с ним в частный вуз, доплатив разницу. По типу ваучера: софинансирование со стороны самого студента. Ведь в получении знаний, а не просто диплома, заинтересован сам обучающийся. Вуз со своей стороны тоже будет поддерживать талантливую молодёжь: перспективных

студентов стимулируют, в том числе, финансово, – говорит Эндрю Вахтель.

По мнению экспертов, объявленная Министерством образования и науки академическая свобода в некотором смысле действительно даёт свободу действий. Но передовые вузы Казахстана, для того чтобы держать планку и давать качественные знания, работали по тем же принципам и без объявления автономии.

Участники встречи Expert Update сошлись во мнении, что в Алматы и Нур-Султане проблема дефицита кадров большая, но в регионах кадров не хватает ещё больше. Молодые магистранты и докторанты не едут в области. Во-первых, не видят перспективы для роста, во-вторых, из-за мизерных зарплат.

У нас два выхода: врать (по документам – преподают пенсионеры с учёной степенью, на самом деле – молодые специалисты) или делать по-своему (нанимать полезных для студентов преподавателей, пусть и без регалий). Самые крутые учителя, за которыми охотятся вузы, это те, что имеют образование, международный опыт. Они согласны преподавать в вузах, они хотят передавать свои знания, но по закону имеют право преподавать только 20% учебного времени. На самом деле они работают на полную ставку (50-70%). Мы выбираем честный путь, чтобы студенты получили качественное образование, – признается Эндрю Вахтель.

В вузах областных центров, объясняет Канат Кожамет, в профессорско-преподавательском составе люди преклонного возраста, которые имеют необходимые степени, но дают уже неактуальные знания.

"Политологию преподает 60-летний человек, который свою докторскую защищал на тему марксизма-ленинизма. Эти преподаватели досиживают до пенсии, либо вузы их отзывают из заслуженного отдыха, чтобы у Министерства образования не было претензий. Нет в регионах молодых, перспективных и квалифицированных преподавателей", – считает Канат Кожамет.

Он также добавил, что даже если бы такие специалисты и были, то они не согласились бы работать за те зарплаты, которые предлагают в регионах.

2) Прочитайте отрывок из п.2 «Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека».

I. С судебно-медицинской точки зрения под вредом здоровью, опасным для жизни человека, следует понимать такой вред здоровью, который по своему характеру непосредственно создает угрозу для жизни, а также вред здоровью, вызвавший развитие угрожающего жизни состояния. Соответственно, вред здоровью, опасный для жизни человека, разделен на две группы: вред здоровью, непосредственно создающий угрозу для жизни, и вред здоровью, вызвавший развитие угрожающего жизни состояния.

II. Угрожающее жизни состояние - такое расстройство жизненно важных функций организма человека, которое не может быть компенсировано организмом самостоятельно и обычно заканчивается смертью.

3) Беседа по тексту

1. Как определить степень тяжести вреда, причиненного здоровью человека?

2. Приведите примеры из жизни, являющиеся опасными для жизни человека.

3. Что следует понимать под угрожающим жизни состоянием?

Задание 4.

1) Прочитайте текст. Выпишите все виды сказуемых.

Образование гражданина РК предполагает обеспечение функционирования системы обучения в течение всей жизни, т.е. создание условий для развития, совершенствования, формирования себя как личности в течение всей жизни. Обучение в течение всей жизни будет осуществляться за счет создания разнообразных возможностей для удовлетворения человеком своих образовательных потребностей на всех уровнях образования.

В Государственной программе подчеркивается, что к 2020 году будут созданы все условия для обучения в течение всей жизни независимо от возраста, уровня образования и профессиональной квалификации. Всему населению независимо от возраста и социального положения будут предоставлены возможности приобрести и совершенствовать базовые навыки, включая приобретение новых базовых навыков посредством различных форм обучения в системе технического и профессионального, высшего образования и частных поставщиков образовательных услуг (дистанционного обучения, краткосрочных курсов переквалификации и т.д.). Будет предусмотрено обучение без отрыва от производства совместно с учебными заведениями, а также социальными партнерами.

В организациях образования с 2016 года будут созданы условия для профессиональной подготовки людей с ограниченными возможностями, созданы модульные образовательные программы. Работая на производстве, человек сам сможет выбрать виды, темпы и сроки обучения, индивидуализировать процесс получения образования. Будут разработаны эффективные меры по признанию результатов обучения государственных и частных поставщиков образовательных услуг путем прохождения обучающими оценки уровня полученной квалификации в независимых некоммерческих агентствах с выдачей сертификатов.

Обучение в течение жизни будет охватывать обучение, начиная с дошкольного возраста и заканчивая постпенсионным, включая целый спектр формальных и неформальных форм обучения. Развитию инклюзивного образования будет способствовать создание консультационно-практических центров при вузах, осуществляющих подготовку специалистов соответствующего профиля. Работодатели будут привлекаться к финансированию учебных программ и выработке гибких схем, позволяющих каждому работнику участвовать в непрерывном образовании.

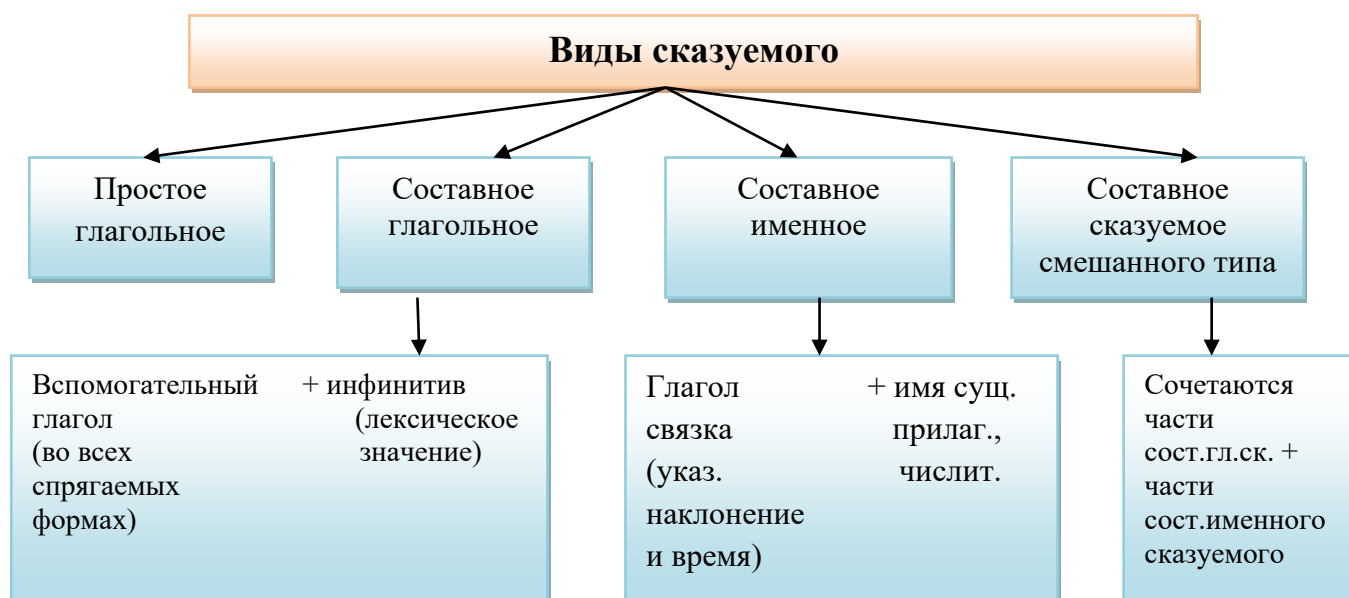
Для полного овладения всеми казахстанскими гражданами казахским языком будет создана система непрерывного обучения государственному языку «*Детский сад - школа, профессиональный лицей, колледж - высшее учебное заведение*» на основе международного стандарта владения языками. Будет внедрена система оценки уровня знаний казахского языка с выдачей сертификата для граждан Казахстана (школьники, студенты, магистранты, работники различных сфер) и иностранных граждан, работающих в Казахстане.

Грамматический комментарий

Сказуемое и способы его выражения

Сказуемым в двусоставном предложении называется главный член предложения, который связан с подлежащим и отвечает на вопросы: *Что делает предмет? Что с ним происходит? Каков он? Что он такое? Кто он такой?*

Сказуемое выражает грамматическое значение какого-либо из наклонений, например: *Мальчик читает; Дом строится; Дом красив; Дом – жилое помещение; Не плюй в колодезь, пригодится воды напиться (Посл.); Ты отдохнул бы немного.*



Задание 5.

1) Провести словарную работу

2) Прочитайте текст и озаглавьте его. Обратите внимание на правильное произношение имен числительных.

3) Объясните постановку знаков препинания, выпишите СПП, определите виды придаточных предложений.

4) Составьте один из видов плана.

В инструктивных «Правилах определения степени тяжести телесных повреждений», не содержится указаний на распространение критерия опасности для жизни при переломе ребер. Между тем, проведенные наблюдения показывают, что переломы могут заканчиваться смертельным исходом. Ученые располагают 86 подобными наблюдениями. У 36 пострадавших в возрасте от 20 до 80 лет смерть наступала на месте происшествия, у 8-ых - в первый день пребывания в стационаре. У всех отмечены переломы 10 и более ребер, причем в 40 случаях они были двухсторонними, но без повреждения легочной ткани. У всех пострадавших смерть наступала от травматического плевро-пульмонального шока.

13 пострадавших в возрасте свыше 50 лет скончались в стационаре в течение 3-10 суток от двухсторонней травматической пневмонии, явившейся осложнением переломов 2-5 ребер.

Таким образом, наблюдения показывают, что при переломах 10 и более ребер, даже без повреждения легочной ткани, развитие тяжелого плевро-пульмонального шока является закономерностью, и такие повреждения должны квалифицироваться как тяжкие по признаку опасности для жизни.

Кроме того, у лиц старше 50 лет при переломах 2-5 ребер нередко развивается травматическая пневмония, которая в данном возрасте часто приводит к смертельному исходу. Поэтому оценку степени тяжести

повреждений у таких лиц следует производить не ранее 10 дней с момента травмы, так как пневмония обычно развивается к этому сроку.

Задание 6.

Составьте диалог. Группа разбивается на подгруппы, между ними проводится дискуссия на одну из предложенных тем:

- а) Хотим жить как сегодня, а быть здоровыми как вчера.
- б) Лечить не больных, а здоровых.
- в) Познай самого себя.
- г) В здоровом теле – здоровый дух.

Задание 7.

Возьмите интервью друг у друга на одну из тем:

- 1) Не одолевая других, сохранить себя.
- 2) Святая для нас обязанность – учиться.

Задание 8.

Подготовьтесь к диспуту (конференции) на темы (по выбору): «Нужно ли жить по закону», «Проблема долга», «Права и их соблюдение».

Грамматические комментарий

В современном русском языке много сложносокращенных слов. Они носят название аббревиатур. Обычно это названия учреждений, предприятий, учебных заведений, различных организаций и т.д., наименование которых обозначается несколькими словами. Так, высшее учебное заведение – сокращенно вуз, профессиональный союз – профсоюз, медпункт.

Аббревиатуры создаются по четырем основным образцам:

- 1) от каждого слова берется одна первая буква – РК, РФ, ЭЭГ, ВОЗ, ВКК, ЭКГ, ВИЧ, СПИД;
- 2) от каждого слова – один слог – местком.

3) от первого слова берется слог, а второе пишется полностью – профсоюз, госуниверситет, медпомощь;

4) этот способ представляет собой различные комбинации трех способов (облздравотдел).

Все аббревиатуры, образованные этими способами, пишутся слитно, без точек и тире внутри них. Некоторые склоняются, изменяются по числам (вуз, вузы, вузов), другие же нет (ООН, США). Если аббревиатура является именем собственным и склоняется, то ее окончание пишется с маленькой буквы и слитно (МИД-МИДа, МИДом).

Задание 9.

Прочитайте и ответьте на поставленные вопросы.

1. *Что следует понимать под вредом здоровью, опасным для жизни человека?*

С судебной-медицинской точки зрения под вредом здоровью, опасным для жизни человека, следует понимать такой вред здоровью, который по своему характеру *непосредственно создает* угрозу для жизни, а также вред здоровью, *вызвавший развитие* угрожающего жизни состояния. Соответственно, вред здоровью, опасный для жизни человека, разделен на две группы: вред здоровью, непосредственно создающий угрозу для жизни, и вред здоровью, вызвавший развитие угрожающего жизни состояния.

3. *Что следует понимать под угрожающим жизни состоянием?*

Угрожающее жизни состояние – такое расстройство жизненно важных функций организма человека, которое не может быть компенсировано организмом самостоятельно и обычно заканчивается смертью.

Задание 10. Конструирование предложений.

Из простых предложений составьте сложные, используя данные в скобках союзы. Расставьте знаки препинания. Объясните, почему не все предложения, соединённые союзом **и**, надо разделять запятой.

1. Охотники подошли к озеру. Солнце уже поднялось высоко. Роса держалась только в тени под кустами (Ю. Казаков). (Когда, и).
2. Мать не доила корову. Пастух не выгонял стадо в луга. Проснулся Яшка (Ю. Казаков). (И, когда).
3. Лобанов дочитал рукопись до середины. Налетел шквал. Тотчас погасло электричество (К. Паустовский). (Едва, и).
4. Ирина Михайловна возвращалась домой. Ветер вдруг унялся. Пошёл снег (Д. Рубина). (Когда, и).
5. Я отошёл от костра. Сырой холодный воздух охватил меня со всех сторон. Сапоги заблестели от росы (Ю. Казаков). (Едва, и).

Тексты для самостоятельного чтения

Правовой вакуум

1. В мировой практике существуют два направления правового регулирования изъятия органов для трансплантации после установления диагноза «смерть мозга». Есть система испрошенного согласия, по которой обязательно получение согласия на изъятие органов самого донора, выраженное при жизни (Болгария), или его близких родственников (Бельгия, Нидерланды, Румыния, Турция, США, Великобритания, Германия). Другая система - презумпция согласия, при которой изъятие органов для трансплантации может быть произведено при отсутствии

возражения против этой процедуры, высказанного донором при жизни (Австрия) или его законным представителем (Италия, Норвегия). Законодательство большинства стран предусматривает наличие на государственном уровне центров регистрации доноров. Существуют и специальные карты, которые каждый потенциальный донор имеет при себе, если с ним произойдет несчастье на улице. Эта карта позволит врачам больницы в случае смерти пациента не терять драгоценное время, а сразу приступить к забору органа (изъятая почка живет не более 24 часов, а печень и сердце - не более 5-6 часов).

В России действует своя модель презумпции согласия, по которой все мы негласно согласны стать донорами после смерти (если при жизни не оставили никакого документа, говорящего об обратном), однако окончательное слово остается за родственниками. Если они заявляют, что против забора органов, вопрос снимается. Но принцип презумпции согласия работает только в том случае, если родственники знают о случившемся, находятся в больнице или сообщили о своем намерении прибыть. Если у человека, доставленного после аварии в шоковом или бессознательном состоянии, нет документов и он умирает, не приходя в сознание, врачи не обязаны активно разыскивать родственников и спрашивать у них разрешения на изъятие органов.

- Российскую трансплантологию тормозит отсутствие подзаконных актов, по которым работает весь цивилизованный мир, - говорит главный научный сотрудник НИИ скорой помощи им. Н. В. Склифосовского, заместитель председателя правления МРО «Научное общество трансплантологов», один из разработчиков законов о трансплантологии, профессор Эдуард Балакирев, с которым я встретила во время его короткой командировки в Краснодар. - Вопрос о принятии подзаконных актов поднимался в Госдуме несколько раз, но решение по нему так до сих пор и не принято.

Да поможет нам... Бог?

2. В России отсутствует целенаправленная государственная программа, пропагандирующая гуманистические принципы донорства органов. Естественно, захват реанимационного отделения московской больницы с оповещением СМИ обо всех «тайнах следствия» еще больше усугубил дефицит донорских органов. Кому-то из больных, ожидающих пересадки сердца, печени, почек, это стоило жизни. Известно, что большинство пациентов, ожидающих пересадки органов, находятся в возрасте от 20 до 40 лет, и такие операции не только спасают им жизнь, но и делают полноценными членами общества, возвращают трудоспособность.

- Наше общество напугано журналистскими расследованиями желтых СМИ, которые рассказывают о похищении людей с целью изъятия у них донорских органов или проведении какой-нибудь подпольной операции, - сокрушается Анатолий Ямпольский. - Голливуд со своими фильмами ужасов туда же. Ей-богу, мне как специалисту просто смешно становится, когда я читаю или смотрю этот бред. Ведь провести, например, пересадку почки - не повязку наложить. Орган нельзя пересадить любому - заплатил он или нет. Необходим компьютерный подбор на основании подбора тканевых антигенов. Есть шесть антигенов у донора и шесть у реципиента, и если совпадут меньше четырех, почку не пересадят. Кроме того, лист ожидания - единый и централизованный, и подпольно пересадить человеку орган, передвинуть его в очереди - невозможно.

Интересен опыт Испании, которая всего лет десять назад занимала одно из последних мест в Европе по пересадке органов, поскольку общество к этой проблеме относилось негативно. Но когда медицинская общественность, правительство и католическая церковь повернулись лицом к трансплантации, эта страна вышла в мировые лидеры по числу доноров и выполняемых операций по пересадке различных органов.

В странах католического Запада вообще дело с пересадкой органов обстоит гораздо лучше, чем в России. Немалую роль в этом играет

церковь. Известно, что папа Иоанн Павел II опубликовал восемь больших статей, посвященных проблемам донорства, и неоднократно призывал прихожан подарить свои органы после смерти нуждающимся и тем самым повторить подвиг Христа. На дверях многих католических церквей можно найти призыв: «Прихожане, не берите свои органы на небо, они вам там не потребуются». Кстати, против трансплантологии не выступает ни одна религиозная конфессия мира. Православная церковь также поддерживает трупное донорство, называя его спасением чьей-то жизни. Однако ее голос на фоне гонений на трансплантологию звучит пока очень слабо.

В то же время мировая трансплантология выходит на новый уровень. Сейчас западные ученые работают над выведением особого вида свиней (они по ряду причин ближе всего подходят нам в качестве потенциальных доноров), у которых будет как минимум два человеческих гена. Кроме того, клонирование человеческих органов уже вовсе не фантастика. Создав технологию выращивания органов из собственных клеток человека, нуждающегося в пересадке, человечество решит другую проблему трансплантологии - отторжение чужих органов. Но на сегодняшний день реальный источник трансплантации - это трупное донорство. И, пожалуй, из всех цивилизованных стран только в России наблюдается негативное к нему отношение.

- Тема трансплантологии в нашей стране - это больная тема, - говорит Анатолий Ямпольский. - Донорству просто нужно время на развитие, и еще ему не нужно мешать.

Однажды во время интервью Валерий Шумаков сказал: «Я оптимист, поскольку то, чем я занимаюсь, не допускает пессимистических настроений. Надо до последнего сохранять веру в успех». Дело осталось за «малым»: убедить российское правительство и общественность в том, что врачи-трансплантологи не убийцы, охотящиеся за донорскими органами. Трансплантология - это последний шанс тяжело больного человека на продление жизни.

НИРС в вузе

3. Внедрение НИРС в учебный процесс обеспечивает повышение качества подготовки специалистов через привитие им навыков самостоятельной творческой работы. НИРС выявляет индивидуальные склонности студентов, развивает творческое, аналитическое мышление, вырабатывает высокие деловые и моральные качества.

Формы и направленность НИРС с каждым годом совершенствуются и развиваются. Какими бы совершенными ни были учебные планы в современном вузе, какие бы рациональные формы учебных занятий они ни предусматривали, настоящее научное творчество студентов возможно лишь тогда, когда оно не ограничивается рамками учебного расписания занятий. Те студенты, которые хотят после окончания вуза работать творчески, должны активно заниматься научной работой, участвуя в студенческих кружках или студенческих конструкторских бюро, в семинарах, олимпиадах, конференциях.

Среди многообразных форм привлечения студентов к научной деятельности наиболее плодотворной является работа в научных кружках. Особый эффект кружковая работа имеет на профилирующих кафедрах.

Подготовка студентов к самостоятельным научным исследованиям обеспечивается усложнением заданий и все более возрастающим уровнем самостоятельности. Так, на первом этапе студенты занимаются составлением аннотаций к публикациям, подбором литературы по определенной теме, обучаются реферированию. На старших курсах студенты составляют научные обзоры по тематике той или иной профилирующей кафедры. Постепенно студентам поручается самостоятельное решение конкретных задач, определяемых программой производственной/преддипломной практики, а они являются продолжением научных исследований, проводимых в кружках.

Результаты своего участия в научных кружках и результаты самостоятельной НИРС студенты оформляют в виде законченных научных

работ (рефератов, докладов) и представляют их на ежегодные научные студенческие конференции, и их выступления рассматриваются творческим отчетом по НИРС.

Во многих вузах расширилось включение элементов творчества в лабораторные работы, а при выполнении таких работ студент самостоятельно составляет план исследований, анализирует результаты эксперимента, составляет научный отчет.

Большой научный интерес у студентов вызывают специальные научные семинары, на которых происходит творческое общение студентов с ведущими учеными и практиками. Участие в работе таких семинаров расширяет кругозор студента, закрепляет и углубляет навыки работы с научной литературой, вырабатывает умение выступать с докладами, вести научную дискуссию.

Правильная организация НИРС способствует более эффективной подготовке будущих специалистов.

КАК ВЫСТУПАТЬ?

4. Общественные устные выступления обычны теперь в нашей жизни. Каждому надо уметь выступать на собраниях, а может быть, с лекциями и докладами.

Тысячи книг написаны во все века об искусстве ораторов и лекторов. Не стоит здесь повторять все, что известно об ораторском искусстве. Скажу лишь одно, самое простое: чтобы выступление было интересным, выступающему самому должно быть интересно выступать. Ему должно быть интересно изложить свою точку зрения, убедить в ней, материал лекции должен быть для него самого привлекательным, в какой-то мере удивительным. Выступающий сам должен быть заинтересован в предмете своего выступления и суметь передать этот интерес слушателя – заставить их почувствовать заинтересовать выступающего. Только тогда будет его интересно слушать.

И еще: в выступлении не должно быть несколько равноправных мыслей, идей. Во всяком выступлении должна быть одна доминирующая идея, одна мысль, которой подчиняются другие. Тогда выступление не только заинтересует, но и запомнится.

А по существу, всегда выступайте с добрых позиций. Даже выступление против какой-либо идеи, мысли стремитесь построить как поддержку того положительного, что есть в возражениях спорящего с вами. Общественное выступление всегда должно быть с общественных позиций. Тогда оно встретит сочувствие. (Д.С. Лихачев).

Настольная книга каждого гражданина.

5. Восемнадцать лет назад был принят Основной закон суверенного Казахстана. Известный юрист профессор Омирали Копабаяев в своем выступлении подчеркнул, что разработчики сумели заложить в него огромный потенциал – этот важный документ обладает высшей юридической силой, является правовым выражением консенсуса политических, социально-экономических, национально-этнических, религиозных, личных и общественных интересов.

Участники встречи коснулись и истории Казахстана, в которой насчитывается пять конституций. Первый Основной закон Казахской автономной республики 1924 года родился в тоталитарных условиях, в 1937-м Казахская республика уже в качестве союзной приняла вторую Конституцию и, наконец, в 1978 году «родилась» последняя советская Конституция. После распада СССР наше молодое государство было вынуждено строить свою государственность на базе старой Конституции, которая не отвечала реалиям нового политического процесса. Поэтому в 1993 году Казахстан принял новый Основной закон, который сыграл свою положительную роль, заложив основу для дальнейшего развития суверенной страны, демократизации политической системы.

Конституция 1993 года стала продуктом сложного компромисса, обусловленного глубинными противоречиями общественной трансформации. Как точно заметил Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев в одном из своих выступлений, она являлась своеобразным компромиссом между прошлым и будущим. «С самого начала было понятно, что век ее недолог. Кардинальные изменения в экономике, политике, сознании людей осуществлялись настолько быстро, что стало понятной необходимость принятия новой Конституции», - отмечал Глава государства. 30 августа 1995 года суверенный Казахстан принял новую Конституцию, которая придала совершенно новый качественный импульс социально-экономическим и политическим реформам.

Ученые подчеркивали, что каждое государство дорожит своим Основным законом. Ведь именно в нем прописаны права и обязанности гражданина и госорганов в процессе осуществления ими государственной власти. И все текущие законы государства принимаются на основе и во исполнение Конституции. Кроме того, Конституция Казахстана «работает» на формирование качественного человеческого капитала, о чем говорил

Глава государства в своей статье «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда». Поскольку успех социальной модернизации зависит от качества человеческого капитала, важно, что бесплатное среднее образование стало высшим гуманитарным достижением нашей страны.

Говоря о ценности конституционных законов, эксперты отмечали необходимость продолжения формирования высокой конституционной культуры граждан. Подрастающее поколение нужно неустанно учить уважению и соблюдению норм Конституции – основе стабильности, согласия и правопорядка в обществе. Ведь только на этой основе формируется истинно конституционное общественное мировоззрение, а

реализация Конституции становится условием для дальнейшей модернизации страны.

Как заставить себя выучить иностранный язык?

6. Изучение иностранного языка – это комплексный подход. Нельзя только сидеть за книжками и делать упражнения, это не интересно, скучно и неэффективно. Самообразование – штука тяжелая, но именно от нее зависит, какое место вы займете в этом мире. Джим Рон однажды сказал: «Формальное образование поможет вам выжить. Самообразование приведет вас к успеху». Трудно спорить с этой фразой. Ничего не дается легко. Все что можно взять легко – есть у каждого и вы не конкурент. Все что делается благодаря трудоспособности – есть у немногих и вы значимы в этом мире.

Чтобы повысить свою трудоспособность нужно: мотивация, желание, интерес, силы. Все люди рождаются с разными способностями, здоровьем, внешностью, поэтому и уровень трудоспособности будет у каждого свой. Если один человек родился с тонкими волосами, то ему придется укреплять волосы при помощи масок и больше ухаживать за ними, чем человеку с хорошей структурой волос. Но в мире идеальных людей нет, практически каждому человеку надо над чем-то работать. Так и происходит с изучением иностранного языка. Кому-то процесс изучения будет даваться легче, кому-то сложнее. Но вы придете к одному результату, если найдете правильный подход к себе. Очень часто более слабому человеку удастся перегнать сильных и быть на передовых позициях. Это связано с тем, что человек работает над своими слабыми сторонами и со временем перегоняет в развитии более сильного соперника, который не работает над своими способностями и оставляет их на прежнем уровне.

Когда мы ставим себе цели и задачи, в этот момент кажется все

выполнимо. Но на следующий день или чуть позже, желание начинает угасать, сил не хватает и появляются мысли отложить реализацию своей цели. Первое, что нужно сделать – это мотивировать себя.

Что такое иностранный язык?

7. Что следует понимать под иностранным языком, а то что под родным языком? Родной язык – это основной функциональный язык, которым ребёнок владеет свободно. Иностранный язык – язык, который изучается в учебном процессе и не употребляется наряду с родным языком в повседневной коммуникации.

Обучение иностранным языкам представляет собой специально организованный процесс, в ходе которого в результате взаимодействия ученика и учителя осуществляется усвоение и воспроизведение иноязычного опыта. Методисты различают два понятия:

- овладение языком;
- изучение языка.

Процесс овладения языком осуществляется в ходе социализации ребёнка, строится по законам владения родным языком. Такой процесс не находится под непосредственным управлением, он непреднамерен.

Процесс изучения языка – процесс осознанный, предполагающий изучение правил, языковых элементов.

Процесс обучения иностранному языку направлен на развитие коммуникативных умений школьников, т.е. умений пользоваться иностранным языком как средством общения. В рамках этой дисциплины у школьников формируется новая языковая система коммуникаций.

Образовательно-воспитательная цель реализуется в процессе реализации коммуникативной цели. На уроке иностранного языка учащиеся получают меньше сведений по теории иностранного языка, чем на уроке родного языка – по теории родного языка. И, наконец, при изучении иностранного языка школьник может опереться на опыт в

речевой деятельности на родном языке, в то время как родной язык школьника является первым для него средством общения и, овладевая им, ученик не имеет другого опыта, на который мог бы опереться. Обучение иностранному языку – это двусторонний процесс, специально организованный, планомерный и системный процесс, по приобщению учащихся к иноязычной культуре.

Идеальная реализация такого процесса, активизирующего познавательный интерес школьников, осуществляется в условиях лично-развивающего взаимодействия учителя и учеников, реализованные в совместной деятельности и общении, основными характеристиками которого являются: активность, осознанность, целенаправленность взаимных действий обеих сторон, взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимовлияние, предметная направленность. В результате такого взаимодействия учащиеся приобретают когнитивный, деятельностный, творческий, социальный, личностный опыт. Всё это позволяет им быть равноправными участниками межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка. Но взаимодействие не может быть достигнуто без сформированной у учащегося способности к самостоятельному усвоению изучаемого языка.

Что такое диспут?

8. **Диспут** (от лат. *disputatio*) – в схоластической системе образования средневековой Европы формальный способ ведения спора, проводимого с целью установления богословской или научной истины. Данный процесс подчинялся формальным правилам, основными из которых были ссылки устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон.

Другой категорией диспутов были межконфессиональные диспуты, призванные доказать превосходство того или иного религиозного учения. В схоластике формальный диспут был способом проведения

состязательной дискуссии, в которой один из её участников защищал некоторый тезис перед выдвигающими возражения и контраргументы оппонентами. Данный метод являлся общепринятым в средневековой университетской практике и был главным способом тренировки и проведения экзамена во всех четырёх основных науках – искусстве, медицине, теологии и юриспруденции. Структурно, процедура имела сходство с юридическим процессом и возглавлялась *магистром*, который подобно судье принимал окончательное решение о результате диспута.

Существенным правилом являлось «бремя доказательства (англ.) русск.», требовавшее, чтобы тезис доказывал тот, кто его выдвинул. Правила построения и изложения аргументации основывались на теории, изложенной в «Органоне» и «Риторике» Аристотеля и «De Inventione» Цицерона. В университеты Германии диспут, как способ защиты докторских диссертаций, пришёл в средние века и применялся не только в гуманитарных, но и естественных науках.

В настоящее время диспут – это специально организованное представление в ходе, которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме). Вообще диспут (от лат. Disputare рассуждать, спорить) трактуется в словарях — вид диалогической речи, публичный спор на злободневную научную или разговорно-бытовую тему. По поводу данной проблемы участники диспута и выражают различные мнения и суждения. Развертывается диспут благодаря оценкам, аргументациям, смысловым связям с реальной жизнью, опоре на личный опыт, которым пользуются участники спора. В диспуте имеются элементы монолога и диалога. Диалогические элементы придают эмоциональную окраску дискуссии, а монологические служат для выражения ее логического содержания. В качестве воспитательных потенциалов диспута могут быть названы умения доказательно, аргументировано излагать свою точку зрения, сохранять выдержку и

спокойствие, воспринимать критику, с уважением относиться к мнению оппонента.

Изучите правила диспута

9. Начинать диспут целесообразно с предложения прокомментировать какой-либо факт, высказывание, видео (кино) фрагмент. Например, Н. Федяева использовала при проведении диспута следующий факт: «48-летний американец Рональд Джонсон, спасая жизнь чужой девочки, отдал ей часть своего легкого ...».

В соответствии с этим он и начинает речь, но ее ход зависит во многом от активности собеседников. Активность участников диспута, их творческая деятельность, приводящая к самостоятельному решению обсуждаемых вопросов, может стимулироваться эвристическими приемами ведущего диспута или обучающего (наводящие вопросы, оценочные и побуждающие реплики).

Активность учащегося через его участие в обсуждении проблем, представляющих для него интерес.

Г. Плоткин предлагает следующие правила для участника диспута:

1. Каждый имеет право высказать свое мнение. Если у тебя есть что сказать слушателям, пусть они узнают это.
2. Говори, что думаешь, думай, что говоришь! Высказывайся ясно и четко. Не утверждай того, в чем не разобрался сам.
3. Постарайся, как можно более убедительно изложить свою точку зрения. Опирайся только на достоверные факты.
4. Не повторяй того, что до тебя было сказано.
5. Уважай чужое мнение. Постарайся понять его. Умей выслушать точку зрения, с которой не согласен. Будь выдержанным. Не перебивай выступающего. Не давай личностных оценок. Правоту доказывай доводами, а не криком. Старайся не навязывать своего мнения.

6. Если доказана ошибочность твоей позиции, имей мужество признать свою неправоту.

7. Пусть главным итогом диспута станет твое продвижение по нелегкому пути постижения истины.

В целях овладения культурой диспута можно предложить ряд словесных клише (*Г. Плоткин*):

Я согласен (согласна), потому что ...

Я не согласен (не согласна), потому что ...

Я выражаю особое мнение, так как ...

Вопросы для самопроверки:

1. Как выражаются причинно-следственные значения в СПП?
2. Как выражается придаточная часть в сложноподчиненных предложениях с придаточной частью причины?
3. Какие средства связи используются в СПП с придаточной частью причины, следствия, условия и уступки?

4. Трансформируйте СПП с придаточной частью причины, в бессоюзное сложное предложение: *Прокуратор был как каменный, потому что боялся качнуть пылающей адской болью головой. (М. Булгаков. Мастер и Маргарита).*

5. На какие вопросы отвечают придаточные предложения со значением причины, условия, следствия, уступки?

Приложение 1

Глоссарий

Акт – документ, удостоверяющий что-нибудь происшедшее.
Составить акт.

Доверитель – лицо, выдавшее кому-нибудь доверенность (ж. доверительница).

Договор – соглашение, обычно письменное, о взаимных обязательствах. Заключить договор. Мирный договор (прил. договорный).

Закон – постановление государственной власти. Кодекс законов о труде. Соблюдать законы. Вне закона. Без защиты закона.

Истец – тот, кто предъявляет иск; (антоним) ответчик.

Норматив – установление нормы, правила. Выработать нормативы.

Опека – наблюдение за недееспособными людьми (малолетними, душевнобольными и т.д.) и попечение об их воспитании, правах и т.п. взять под опеку.

Право – правила общественного поведения жизни, установленные и охраняемые государством. Избирательное право. Лекции по римскому праву.

Субъект – познающее и действующее существо, противостоящее внешнему миру как объекту познания.

Статус - существующее в данный момент положение или существовавшее в какое-либо время.

Судопроизводство – разрешение судебных дел по установленному порядку, судебный процесс.

Жаңа сөздер:

бір тұтас – унитарное

жергілікті басқару органдары – органы местного управления

зайырлы – светское

кемінде – не менее

атқарушы билік – исполнительная власть

бақылайды – контролирует

ресми - официальный

Проверьте себя

Контрольная работа №1

Тема. Предложение и словосочетание

I. Определите тип синтаксической связи между словами:

Жизнь взаимы, радость на двоих, веселая вдова, разделить на троих, беседовать с врачом, тяжелая операция, взвесить обдуманно, разговаривать с другом.

II. Определите тип односоставного предложения.

- 1.Бреду в молчанье одиноком.*
- 2.Когда заедете к нам?*
- 3.Давайте поговорим попросту.*
- 4.Хотите вымыть руки? Сейчас чай пить будем.*
- 5.Жду от тебя посылки.*
- 6.Быть грозе великой.*
- 7.Славная осень!*

III. Определите, чем выражено подлежащее в предложениях.

- 1.Начался сильный ветер.*
- 2.Мы подождем вас у калитки.*
- 3.Пять не делится на два без остатка.*
- 4.Скорый прибывает на первый путь.*
- 5.Изучающий медицину учится на людях.*

IV. Определите род имен существительных:

Абсцесс, аденома, бред, бронхит, вдувание, вакцинация, гангрена, давление, горло, десна, дизентерия.

V. Определите вид глаголов:

Думать, выздоравливать, болеть, переболеть, осматривать, работать.

VI. Безличные предложения перестройте в личные.

- 1.Мне нездоровится.*
- 2.Плохо спится.*
- 3.На улице вечереет.*
- 4.Нам весело отдыхать.*

5. На улице морозно.

VII. Вставьте пропущенные буквы.

*Б...блиотека, кв...ртира, комн...ты, сп...такль, к...рабль, ок...ан,
б...лото, к...нсультация, в...стибюль.*

Контрольная работа №2

Тема. Структура простого предложения. Типы сказуемых.

Односоставные предложения.

I. Прочитайте и обозначьте парные по виду глаголы.

1. Чертить, начертить, перечертить, вычертить.

2. Сеять, пересеять, посеять.

3. Строить, перестраивать, перестроить, застроить.

4. Точить, вытачивать, выточить, подточить.

II. К данным глаголам подберите парные глаголы совершенного вида.

Слепнуть, сесть, возвращать, заказывать, толкать, прыгать, развивать, признавать, давать, отворять, подчинять, поглощать.

III. Составьте и запишите предложения, используя составные глагольные сказуемые со словами рад, готов, обязан, намерен, должен и глагол-

IV. Перепишите, обозначив составные глагольные сказуемые.

1. Андрей начал шагать по комнате.

2. Мы продолжали молча идти друг возле друга.

3. Вы отдохнуть хотите?

4. Теперь Анфиса будет жить у вас.

5. В эту ночь долго не мог уснуть Димка.

V. В каких предложениях сказуемые простые глагольные, в каких - составные именные?

1. Перед самым окном была степь.

2. Ночь была звездная.
3. Кирпич делается из глины.
4. Новый врач представился сотрудникам.
5. Будущая работа представляется нам очень интересной.

VI. Найдите составные именные сказуемые. Чем выражена в них связка и именная часть?

1. Наталья Алексеевна была молодым врачом.
2. Будьте вы счастливы.
3. При встрече с Федей я была настороже.
4. Марк был лет двадцати семи.
5. Повесть остается незаконченным.

VII. Предложения с простым глагольным сказуемым перестройте в предложения с составным глагольным сказуемым.

1. Над дорогой пыль дрожала.
2. Я пою и радость, и горе.
3. Вы читали бы больше.
4. Тонкий аромат цветов настойчиво держится над садами.
5. Я помню первую встречу с тобой.

VIII. Напишите три предложения с типами сказуемых, используя данные слова: лечение, операция, воодушевление, изумление.

Тема. Выражение объекта. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.

I. Придумайте СПП с придаточными изъяснительными, чтобы придаточное присоединилось к главному при помощи:

а) подчинительного союза

б) при помощи союзного слова

*в) при помощи частицы **ли***

II. Простое предложение с дополнением перестроить в СПП с придаточным изъяснительным.

- 1. Моего друга беспокоит боль в области сердца.*
- 2. Лечащий врач думает о скорейшем выздоровлении своего пациента.*
- 3. Родителей волнует высокая температура их сына.*
- 4. Хирург заботится о благополучном исходе операции.*

III. Закончите предложения придаточными изъяснительными.

- 1. Врач был уверен в том ...*
- 2. Твердая вера в то ...*
- 3. Врачи твердо верили в то ...*
- 4. Хирург был убежден в том ...*

IV. Простые предложения переделать в СПП с придаточными изъяснительными.

- 1. Я очень рада доставить вам удовольствие.*
- 2. Я обрадовался успешной сдаче экзаменов.*
- 3. Он дал слово зайти за мной утром.*
- 4. Я все скрывал причину болезни своей сестры.*

V. Определите падеж зависимого слова в каждом словосочетании.

Оплатить проезд, уплатить за проезд, беспокоиться о брате, тревожиться за брата, писать о герое, описать героя.

VI. Придумайте предложения с дополнениями, используя предлоги кроме, помимо, включая, исключая и существительные.

VII. СПП с придаточным изъяснительным переделать в простое предложение с дополнением.

- 1. Я мечтаю о том, чтобы приносить людям радость*
- 2. Врач внимательно следит за тем, каково состояние здоровья его пациентов.*
- 3. Мы надеемся на то, что наш товарищ выздоровеет.*
- 4. Каждая мама мечтает о том, чтобы ее ребенок был счастливым.*

VIII. От существительных при помощи суффиксов образовать глаголы. Суффиксы обозначить.

Прогноз, адаптация, приспособление, аргументация, прогнозирование, говорение, чтение.

Тема. *Выражение определительных значений в простом предложении. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.*

I. Придумать предложения с согласованными определениями, выраженными:

а) прилагательным, б) местоимением, в) причастием, г) порядковым числительным.

II. Придумать предложения с несогласованными определениями, выраженными:

а) ППК, б) притяжательным местоимением, в) инфинитивом, г) наречием.

III. Придумать три предложения с причастным оборотом.

IV. Предложения с причастным оборотом перестроить в СПП с придаточными определительными.

1. Улица, ведущая в город, была свободна.

2. Гордость за подругу, превращающуюся в большевика, смягчила тяжелое положение Павла.

3. Утомленный дневным переходом, он быстро заснул.

V. СПП с придаточным определительным перестроить в простое предложение с причастным оборотом.

1. Я всегда думал о людях, которые умирали за свой народ.

2. Кто живет без печали и гнева, тот не любит Отчизны своей.

3. Из раскрытых окон клуба слышится смех, который не умолкает ни на минуту.

VI. Союзное слово который и предлог поставьте в нужной падежной форме.

1. *Врач, ...я недавно познакомился, оказался хорошим специалистом.*
2. *Специалист, ...мы проходили лечение, работает в областной больнице.*
3. *Клиника, ...лечилась моя мама, является специализированным медицинским учреждением.*
4. *Медицинские работники, ...стоят большие задачи, должны повышать свою квалификацию.*

VII. Согласованные определения перестроить в несогласованные.

Марлевый бинт, ситцевая кофта, каменное здание, деревянная ложка, гипсовый слепок, глиняная посуда, черепичная крыша, песцовый воротник, клюквенный кисель.

VIII. Простые предложения переделать в СПП с придаточным определительным.

1. *Я доверяю любящим.*
2. *В бесконечную даль уходят волны.*
3. *К вечеру низкое солнце скрылось в раскаленной мгле.*
4. *Холодные тучи бежали над темневшим небом.*

IX. В следующих предложениях подчеркните определения, обозначьте, какой частью речи они выражены.

1. *На седьмой день пал на море страшный туман.*
2. *Брат матери вернулся со мной.*
3. *Нашел я маленький домик с балконом.*
4. *Желание читать все больше крепло во мне.*

Тема. Простое предложение с обстоятельством. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.

I. Придумайте четыре предложения с обстоятельствами места, времени, цели и причины.

II. От данных глаголов образуйте деепричастия несовершенного вида: думать, кричать, грохотать, тормозить, заглядывать, волноваться.

III. От данных глаголов образуйте деепричастия совершенного вида: развезать, обессилеть, прикоснуться, запереть, встретить, присесть, сбежать.

IV. Перепишите, раскрывая скобки и образуя от данных глаголов деепричастия соответствующего вида.

*Чуть свет я вставал и, наскоро (напиться) чаю, пускался в путь.
(Выбрать) где-нибудь сухой песчаный берег, я приказывал лодке причаливать к нему.*

(Извиваться) змеею, бежит огненная струя.

(Оставить) деревню Никольскую, я поплыл вниз по реке.

V. Замените придаточные предложения деепричастными оборотами.

1. Экзаменатор задавал студентам дополнительные вопросы, так как желал основательно их проверить.

2. Я поступил в КГМУ для того, чтобы получить высшее образование.

3. После того как были получены результаты анализов, врач назначил мне лечение.

4. Я приехал за тем, чтобы объясниться.

VI. СПП с придаточными обстоятельственными переделать в простые предложения.

После того как я поднялся на небольшой холмик, я оглянулся.

Чтобы укрепить свое здоровье, я занимаюсь спортом.

Так как больной поздно обратился к врачу, лечение долгое время не давало положительных результатов.

Я опоздал на экзамен, потому что сломался автобус.

VII. Простые предложения с деепричастными оборотами перестроить в СПП.

Внимательно выслушав пациента, доктор выписал ему назначение.

Желая поскорее поправиться, я выполняю все указания своего лечащего врача.

Пройдя все необходимые процедуры, больной почувствовал себя лучше.

VIII. Несогласованные определения замените согласованными.

Следы зверя, голова лошади, платье из шерсти, ложки из серебра, рубашка из полотна, ножки из стали, крыша из соломы, постройка при станции, день с ветром.

IX. От существительных при помощи суффиксов образуйте имена прилагательные. Суффиксы обозначьте.

Чугун, песок, лед, длина, глина, дерево, ветер, весна, утро, пустыня, полотно, письмо, телефон, вода.

Тема. Предложения с однородными членами. Сложносочиненное предложение.

I. Составить предложения с однородными членами предложения по схемам:

1. *и О, и О, и О*
2. *как О, так и О.*
3. *или О, или О.*
4. *О и О, О и О.*

II. Простые предложения переделать в СПП.

При расстройстве работы желудка необходимо обратиться к врачу.

С приходом весны у многих людей наблюдается авитаминоз.

В случае повышенного артериального давления принимают энам.

III. Закончите предложения, чтобы получилось ССП.

Бригада скорой помощи прибыла по вызову, но

Или больной будет выполнять все предписания врача, или

Стоматолог осматривает ротовую полость пациента, и ...

IV. Придумать предложения со следующими однородными членами:

педиатры, стоматологи, хирурги – подлежащее.

гуманный, добрый, отзывчивый – определения.

сидеть, лежать, стоять – сказуемые.

V. Закончить предложения, чтобы получилось простое с однородными членами и ССП.

- 1. Стоматолог удаляет больной зуб*
- 2. Во время операции анестезиолог вводит наркоз ...*
- 3. Больного доставили в приемный покой*

VI. ССП переделать в простое и ССП.

После того как врач осмотрел больного, он разрешил ему одеться.

Для того чтобы уменьшить риск инфекционных заболеваний, проводятся профилактические мероприятия.

Если компресс поставлен правильно, снятая марля остается влажной.

VII. ССП перестроить в простое предложение.

Пациент принимает снотворное, но оно ему не помогает.

Студенты пришли в клинику, и врач объясняет им действие прибора.

Хирург осматривает пострадавшего в ДТП, и его состояние вызывает у него опасения.

VIII. Расставьте знаки препинания.

В лесах на горах у морей и у рек повсюду мы братьев найдем.

Вдруг все переменилась и погода и характер леса.

Всюду вверху и внизу пели жаворонки.

Пел одинокий женский голос то грустно и протяжно то задорно и весело.

Тема. Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени, сравнения и сопоставления.

I. Придумайте ССП с придаточными меры и степени, сравнения и сопоставления.

II. Дополните главные члены предложения придаточными степени, используя для связи союзы *что, будто, чтобы.*

1. Операция была такая сложная...

2. Больной кричал так громко...

3. *Состояние пациента настолько сложное...*

4. *Обследование хотели провести так...*

III. Закончите предложения так, чтобы получилось простое предложение со сравнительным оборотом и ССП с придаточным сравнительным.

1. *Каждый звук рождал какие-то смутные запахи, как...*

2. *Вся комната вдруг потемнела, будто...*

3. *Росинки блестят, как...*

4. *Полярное лето промелькнуло, будто...*

IV. Перепишите предложения, расставьте знаки препинания, сделайте синтаксический разбор, составьте схемы предложений.

1. *Герасим поторопился как будто мать- старушка ждала его на родине.*

2. *Время шло медленнее чем ползли тучи по небу.*

3. *Чем дальше мы уходили тем тише становилось вокруг.*

V. Составьте предложения по данным схемам.

1. [], (так что)

2. [], (как будто)

3. [так+глагол], (что)

4. [глагол], (будто)

VI. Придумайте четыре простых предложения со сравнительными оборотами, используя союзы *как, будто, точно, словно, как будто*.

VII. Придумайте несколько предложений со словами речевого этикета, которые выражают просьбу.

VIII. Поставьте данные глаголы во 2-ом лице единственного числа изъявительного наклонения и в обоих числах повелительного наклонения.

Поджарить, поджаришь, поджарь, поджарьте, отрезать, выставить, намазать, исправить, ответить, ударить.

Тема. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, места, цели.

I. Составить три СПП с придаточными времени, места и цели.

II. Простые предложения с обстоятельством времени и цели переделать в СПП.

1. Во время посещения кабинета терапевта я почувствовал легкое недомогание.

2. При приеме этого лекарства меня слегка тошнит.

3. С целью обнаружения причины заболевания я обратилась в диагностический центр.

4. Для выявления очагов заражения была создана комиссия.

III. Простые предложения с деепричастным оборотом трансформировать в СПП.

1. Желая поскорее выздороветь, я выполняю все указания врача

2. Мечтая о крепком здоровье, я посещаю спортивную секцию.

IV. Простое предложение переделать в БСП.

1. В случае появления сыпи на коже надо обратиться к дерматологу.

2. При повышении артериального давления часто болит голова.

3. Ради сохранения благоприятного микроклимата в группе наш куратор делает очень многое.

4. Со временем состояние больного улучшилось.

V. БСП переделать в СПП.

1. Температура всё еще держалась – врач не отменял назначения.

2. Больному необходим покой – запретите громко разговаривать.

3. Известно: пожилые люди часто болеют пневмонией.

4. На нервную систему действуют токсины: они приводят к гибели клеток.

1. В следующих БСП расставьте знаки препинания.

1. Специалисты делают вывод репутация безобидного делает этот препарат опасным.

2. Ожог причинен серной кислотой нельзя обливать кожу водой.

3. Я обратился за помощью к врачу у меня сильно болит желудок.

4. Больной сдал анализы они оказались плохими.

2. Придумать три предложения с обстоятельством времени, места и цели.

3. БСП переделать в простое предложение

1. Необходимо усилить действие компресса – врач рекомендует смочить марлю в спирте.

2. Больного надо уложить в постель – тем самым улучшится его состояние.

3. Понизилось артериальное давление – можно выпить чашечку кофе.

4. Я опоздала на занятие: сломался автобус.

IX. Ответить на вопросы простым предложением.

1. С какой целью проводится вакцинация?

2. Когда возрастает количество заболеваний ОРВИ?

3. Куда вы поедете после сдачи экзаменов?

Тема. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия, уступки. Вводные конструкции.

I. Составить четыре предложения с обстоятельствами причины, следствия, условия и уступки.

II. Простое предложение с обстоятельством условия переделать в СПП с придаточным условия.

1. *При условии бережного отношения к своему здоровью можно сохранить долголетие.*

2. *В случае острого респираторного заболевания необходимо обратиться к врачу.*

III. Простое предложения с обстоятельством причины переделать в СПП.

1. *Мой товарищ часто болеет по причине не соблюдения правил личной гигиены.*

2. *Из-за халатного отношения к своим обязанностям этого врача освободили от занимаемой должности.*

IV. Ответить на вопросы простым предложением с обстоятельством уступки.

1. *Вопреки чему пациент не выполняет указания своего лечащего врача?*

2. *Несмотря на что люди часто болеют?*

3. *Несмотря на что я приступил к выполнению домашнего задания?*

V. СПП с придаточными условия и уступки переделать в простые предложения.

1. *Если закалять свой организм, то не заболеешь простудными заболеваниями.*

2. *Если больной будет соблюдать режим, то он быстро встанет на ноги.*

3. *Несмотря на то, что у меня сегодня болит голова, я пришел на занятия.*

4. *Несмотря на то, что проводилась вакцинация против гриппа, зимой наблюдается эпидемия этой болезни.*

VI. СПП с придаточными причины переделать в СПП придаточными следствия.

1. *Я поступил в КГМУ, потому что хочу быть хорошим врачом.*

2. *Моя сестра обратилась к гастроэнтерологу, так как у нее болит желудок.*

3. *Мы вчера поздно легли спать, потому что готовились к зачету.*

VII. СПП с придаточными причины переделать в простое предложения с обстоятельствами причины.

1. *Врач всегда обязан оказывать помощь человеку, потому что это является его долгом.*
2. *Бригада скорой помощи торопится к больному, так как он нуждается в госпитализации.*
3. *Моя мама принимает снотворное, потому что она страдает бессонницей.*

VIII. Ответьте на вопросы СПП с придаточными условия.

1. *При каком условии больной быстро поправится?*
2. *В каком случае лечение даст положительный результат?*
3. *При каком условии вы станете хорошими врачами?*

Тема. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.

I. Составьте четыре предложения с прямыми и косвенными дополнениями.

II. В следующих предложениях обозначьте прямые и косвенные дополнения.

Врач попросил медсестру принести больному лекарства.

Доктор интересуется состоянием здоровья своего пациента и просит его соблюдать все его предписания.

Лечащий врач прописал больному снотворное и настоятельно рекомендуют ему соблюдать постельный режим.

III. Простые предложения с дополнением перестроить в СПП с придаточным изъяснительным.

Врач размышляет о состоянии здоровья своего пациента.

Пациент просит врача назначить ему физиолечение.

Кардиолог советует больному соблюдать постельный режим.

Мы радуемся успешной сдаче сессии.

IV. СПП с придаточным изъяснительным перестроить в простое предложение.

Студент должен знать то, какие душевные качества потребуются от него при общении с больными.

Я очень рада, что это доставило вам удовольствие.

Врач был уверен в том, что операция пройдет успешно.

Все убедились, что больной постепенно выздоравливает.

V. Закончить предложения с придаточными изъяснительными.

1. Врач высказал предположение о том, что

2. Твердая уверенность в том, что, поддерживала меня в трудные минуты.

3. Я предполагаю, что

4. Они были рады тому, что ...

VI. Придумайте три СПП с придаточными изъяснительными, чтобы они присоединялись к главному при помощи:

а) подчинительного союза; б) союзного слова; г) частицы *ли*.

VII. Предложения с прямой речью замените на СПП с придаточными изъяснительными.

Я спросил товарища: «Почему ты редко бываешь в клубе?»

«Мне приходится сейчас много заниматься», - ответил он.

Он попросил меня: «Принеси из библиотеки книги по медицине».

VIII. Придумайте личное, безличное и неопределенно-личное предложения в составе СПП с придаточным изъяснительным.

IX. Придумайте предложения с косвенными дополнениями, выраженными:

а) именем существительным с предлогом; б) именем прилагательным; в) числительным; г) причастием; д) инфинитивом.

Тестовые вопросы к контрольной работе №1

1. Найдите нераспространенное предложение:

1. Беспокойные мысли тревожат меня.
2. Потускнело небо.
3. Была глубокая осень.
4. Её била мелкая дрожь.
5. Последние листья падали с деревьев.

2. Определите побудительное предложение:

1. Через несколько минут огня уже не было.
2. Что произошло?
3. Ты за ним смотри.
4. Брезжил рассвет.
5. Куда же вы спешите?

3. В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием:

1. Начался сильный ветер.
2. Зимой она всегда особенная.
3. Я изучаю медицину.
4. Пять не делится на два без остатка.
5. Мы с товарищем вдвоем замечательно живем.

6. В каком предложении сказуемое выражено прилагательным:

1. Румяное небо синее.
2. Операция предстояла трудная.
3. Где-то печально кричит птица.
4. Дважды два - четыре.
5. Этот человек увлекается медициной.

5. Определите неопределенно-личное предложение:

1. Смутно ловлю какой-то шум.
2. Сейчас за вами придут.
3. Вам не видать таких сражений!
4. Двенадцать часов дня.
5. Когда заедете к нам?

6. Найдите определенно-личное предложение:

1. Не скучайте.
2. В семье много пели.
3. Пропущенный час годом не нагонишь.
4. Скорее бы рассвело.
5. Синий май.

7. Найдите двусоставное предложение:

1. Путевые огни.
2. У меня был билет.
3. За правду стой горой.
4. Не скучайте.
5. Выберите себе дело по вкусу.

8. В каком предложении сказуемое выражено наречием:

1. Хорошо – когда всем хорошо.
2. Этот человек хорошо изучает языки.
3. Он в списке - третий.
4. Я студент.
5. Вам может пригодиться пособие по медицине.

9. В каком предложении подлежащее выражено инфинитивом:

1. Вы над чем сейчас работаете?
2. Я спускаюсь к реке.
3. Любить – значит постоянно думать о человеке, которого любишь.
4. Лечащийся у врача торопится на процедуры.
5. Скорый прибывает на первый путь.

10. Найдите тип связи - согласование:

1. Чертить на бумаге.
2. Чертить карандашом.
3. По-зимнему холодный.
4. Стерильный бинт.
5. Управлять коллективом.

11. Найдите тип связи - управление:

1. Делать инъекцию.
2. Карманные часы.
3. Весело жить.
4. Удачная операция.
5. Думать об экзамене.

12. Определите тип связи - примыкание:

1. Медленно течет.
2. Работать над ошибками.
3. Хирургический инструментарий.
4. Радостный человек.
5. Разделить на два.

13. Найдите обобщенно-личное предложение:

1. Вот - ива.
2. Не суждено нам разлучиться.
3. Из песни слов не выкинешь.
4. Когда заедете к нам?
5. Пусть об этом объявят.

14. Найдите нераспространенное предложение:

1. Давайте поговорим.
2. На станции зажглись огоньки.
3. Вдруг раздался громкий мужской голос.
4. На небосклоне чуть заметны неяркие звезды.
5. Желтые огоньки.

15. Найдите восклицательное предложение:

1. Человек окружен заботой врачей и обслуживающего персонала.
2. Кто ко мне приходил?
3. Пусть молчат!
4. Что за ночь!
5. Друзья мои - книги.

16. В каком предложении подлежащее выражено именем существительным:

1. Сможешь ли ты прийти ко мне?
2. Протяжное «ой» вырвалось из груди женщины.
3. Курить - вредно.
4. Один из них взмахнул прикладом.
5. Белые мухи одевают землю тонкой пеленой.

17. В каком предложении подлежащее выражено местоимением:

1. Новое в жизни требует новых изданий.
2. Завтра не будет похоже на сегодня.
3. Трое повернули головы.
4. Кто-то приехал.
5. В этой группе было 23 человека.

18. Найдите определенно-личное предложение:

1. Длинная еловая аллея.
2. Вам холодно немножко.
3. Ему было 25 лет, звали его Иваном Петровичем.
4. Выберите себе дело по вкусу.
5. Теперь в лесах везде косят.

19. В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием:

1. Во все стороны раскинулась земля.
2. Мы с товарищем вдвоем замечательно живем.
3. Я почему-то загрустил.
4. Его соперники распустили слух, будто он рисует карикатуры на своих больных.
5. Пошумев, река успокоилась.

20. Найдите тип связи - согласование:

1. Красиво говорить.
2. Лечить больного.
3. Удачная операция.
4. Прыгать вдвоем.
5. Работать дома.

Тестовые вопросы к контрольной работе №2

1. Найдите глагол, образованный от глагола несовершенного вида при помощи приставки:

1. одеть.
2. построить
3. разглядеть
4. вздрогнуть
5. взять

2. Найдите глагол, образованный от глагола несовершенного вида при помощи замены суффикса:

1. насыпать
- б) поймать
- в) оттаять
- г) одеть
- д) сделать

3. Найдите глагол, образованный от глагола несовершенного вида отбрасыванием суффикса:

1. оглохнуть
2. разглядеть
3. вздрогнуть.
4. спасти
5. подготовить

4. Найдите глагол, образованный от глагола несовершенного вида при помощи другого слова:

1. предложить
- б) сделать
- в) спасти
- г) сказать
- д) дать

5. Обозначьте глагол совершенного вида:

1. решать
2. решить
3. переписывать
4. встречаться
5. строить

6. Обозначьте глагол несовершенного вида:

1. чертить
2. начертить
3. перечертить
4. вычертить
5. зачеркнуть

7. Найдите парные по виду глаголы:

1. лечить - вылечить
2. учиться - выучиться
3. забелить - побелить

4. надстроить - строить
5. сеять - пересеять

8. Найдите парные глаголы совершенного вида:

1. отмирать - вымирать
2. запирать - отпирать
3. внимать - внять
4. бежать - бегу
5. болеть - болею

9. Найдите глагол несовершенного вида:

1. приложение
- б) предложить
- в) предлагающий
- г) предлагать
- д) предлог

10. Обозначьте предложение с простым глагольным сказуемым:

1. Вот проходит восемь дней.
2. Она - красавица.
3. Он уже стал теперь как тень.
4. Труд становится творчеством.
5. Вы хотите отдохнуть?

11. Найдите предложение с составным глагольным сказуемым:

1. Сколько покоя чувствовалось под этим небом!
2. Несколько человек ринулись вслед.
3. В эту ночь долго не смог заснуть Димка.
4. Появление Тополева было некстати.
5. Варя была с заплаканными глазами.

12. В каком предложении присутствует простое глагольное сказуемое:

1. Ночь была звездная.
2. Зима будет холодной.
3. Мой товарищ был врачом.

4. Перед самым окном была степь.
5. Вы будьте осторожны.

13. В каком предложении именная часть выражена кратким страдательным причастием:

1. Их изба была третья с краю.
2. Вишневый сад теперь – мой!
3. Коростелев – птица вольная.
4. Она была молодым врачом.
5. Брови ее были сдвинуты.

14. В каком предложении именная часть выражена нечленимым сочетанием:

1. Два да три будет пять.
2. Варя была с заплаканными глазами.
3. Будьте вы счастливы.
4. Он стал хирургом.
5. Труд становится творчеством.

15. В каком предложении именная часть выражена наречием:

1. Восточная часть неба темнее западной.
2. Книга была ценным подарком для ребенка.
3. При встрече с Федей я был настороже.
4. Жизнь является высшим мериллом искусства.
5. Сборы в путешествие радостны.

16. Найдите предложение с составным глагольным сказуемым:

1. Повесть остается незаконченной.
2. Я был в восхищении от него.
3. Несколько звезд смотрели с этого чистого неба.
4. Мы рады весь изъездить мир.
5. Вы бы читали побольше.

17. Найдите существительное мужского рода:

1. гипноз

- б)лейкоциты
- в)метастаза
- г)заболевание
- д)опухоль

18.Какая грамматическая категория обозначает характер протекания действия:

- 1. лицо
- 2. спряжение
- 3. наклонение
- 4. вид
- 5. время

19. В каком предложении выражено согласие:

- 1. Позвольте с Вами не согласиться.
- 2. Я не разделяю Вашу точку зрения.
- 3. Мне придется поспорить с Вами.
- 4. Разрешите выразить Вам свое несогласие.
- 5. Я полностью придерживаюсь этой точки зрения.

20.Найдите предложение с простым глагольным сказуемым:

- 1. Она красавица.
- 2. Отец сидит задумчивый.
- 3. Весна является утром года.
- 4. Вы продолжайте тренироваться.
- 5. Над дорогой пыль дрожала.

Тестовые вопросы к контрольной работе №3

1.На какой вопрос отвечает придаточное изъяснительное?

- 1. Почему?
- 2. Отчего?
- 3. О чем?
- 4. Как?

5. Зачем?

2. Какое придаточное отвечает на вопросы косвенных падежей?

1. Придаточное определительное
2. Придаточное изъяснительное
3. Придаточное причины
4. Придаточное цели
5. Придаточное места

3. Какое придаточное присоединяется к главному при помощи частицы ли:

1. Придаточное определительное
2. Придаточное места
3. Придаточное времени
4. Придаточное изъяснительное
5. Придаточное цели

4. Какой второстепенный член предложения отвечает на вопросы косвенных падежей:

1. подлежащее
2. сказуемое
3. определение
4. дополнение
5. обстоятельство

5. Найдите прямое дополнение:

1. ставить диагноз
2. радоваться выздоровлению
3. восхищаться мастерством
4. думать об экзамене
5. смотреть с сочувствием

6. Определите СПП с придаточным изъяснительным:

1. Он дал слово зайти за мной утром.
2. Он дал слово, что зайдет за мной утром.

3. Он дал слово.
4. Он зайдет за мной утром.
5. Это было его слово.

7. Какие придаточные относятся к членам предложения, которые передают речь, мысли, чувства:

1. Придаточное определительное
2. Придаточное цели
3. Придаточное времени
4. Придаточное места
5. Придаточное изъяснительное

8. В каком словосочетании зависимое слово находится в Д.п.:

1. Радовать человека
2. Радоваться человеку
3. Думать о выздоровлении
4. Беспокоить близких
5. Беспокоиться о близких

9. Найдите отглагольное существительное:

1. читать
2. читающий
3. читательный
4. чтение
5. чтец

10. Найдите простое предложение с дополнением:

1. Врач попросил медсестру, чтобы она принесла лекарство.
2. Врач попросил медсестру принести лекарство.
3. Врач, который лечит этого больного, попросил медсестру принести лекарство.
4. Врач собирается сделать укол больному, поэтому он попросил медсестру принести лекарство.

5. Для того чтобы сделать больному инъекцию, врач попросил медсестру принести лекарство.

11. Найдите СПП с придаточным изъяснительным:

1. Его соперники распустили слух о его болезни.
2. Его соперники распустили слух.
3. Он будто болеет, и этот слух распустили его соперники.
4. Его соперники распустили слух, будто он болеет.
5. Он болеет.

12. Определите косвенное дополнение:

1. Создает покой
2. Говорить шепотом
3. Говорить другу
4. Говорить теплые слова
5. Говорить вполголоса

13. В каком предложении отсутствует запятая:

1. Вместо веселой петербургской жизни ожидала меня скука.
2. Николай должен был работать вместо заболевшего товарища.
3. И отец с сыном вместо приветствия после давней отлучки стали насаживать друг другу тумаки.
4. Мы вместо рассказа содержания повести представили только коротенький очерк.
5. Я положил тетрадь в нужное место.

14. Найдите имя существительное:

1. говорить
2. говорящий
3. разговорчивый
4. говорливый
5. говор

15. Определите предложение с обособленным дополнением:

1. В темной дали ничего не было, кроме сверкающих огней.

2. В темной дали не было сверкающих огней.
3. Несмотря на разницу характеров, братья крепко любили друг друга.
4. Пошумев, река успокоилась.
5. Солнце, великолепное и яркое, поднималось над морем.

16. В каком словосочетании зависимое слово стоит в Р.п.:

1. Интересоваться генетикой
2. Интерес к генетике
3. Выполнить задание
4. Выполнение задания
5. Руководить операцией

17. Найдите СПП с придаточным изъяснительным:

1. Я увидел: звезды стали туманиться.
2. Звезды стали туманиться, поэтому я это увидел.
3. Звезды стали туманиться, и я это увидел.
4. Когда звезды стали туманиться, я это увидел.
5. Я увидел, как звезды стали туманиться.

18. Найдите вопрос, который задается к придаточному изъяснительному:

1. Зачем?
2. За чем?
3. По какой причине?
4. Почему?
5. Отчего?

19. Найдите СПП с придаточным изъяснительным:

1. Видел Егорушка, как мало-помалу темнело небо.
2. Он крикнул так громко, что все вздрогнули.
3. Сделаешь работу так, как я тебе сказала.
4. Как аукнется, так и откликнется.
5. Как тебя зовут?

20. Какое придаточное восполняет смысловую недостаточность главного предложения?

1. Придаточное времени
2. Придаточное места
3. Придаточное изъяснительное
4. Придаточное определительное
5. Придаточное цели

Тестовые вопросы к контрольной работе №4

1. Какой вопрос обозначает порядок предметов при счете?

1. Какой?
2. Который?
3. Чей?
4. Какая?
5. Какие?

2. Какой второстепенный член предложения обозначает признак предмета:

1. определение
2. дополнение
3. обстоятельство
4. подлежащее
5. сказуемое

3. Какой вопрос обозначает принадлежность предмета к классу:

1. Какой?
2. Который?
3. Чей?
4. Какие?
5. Какое?

4. Причастный оборот в предложении является:

1. подлежащим

2. сказуемым
3. дополнением
4. обстоятельством
5. определением

5. Найдите согласованное определение, выраженное именем прилагательным:

1. способность удивлять
2. способность к удивлению
3. удивительная способность
4. способен и удивляю
5. удивление

6. Найдите несогласованное определение, выраженное существительным с предлогом:

1. марлевая повязка
2. повязка из марли
3. гипсовый слепок
4. радость творчества
5. веселый разговор

7. Найдите несогласованное определение, выраженное наречием:

1. беседы на общие темы
2. интересная беседа
3. интересно беседовать
4. разговор в открытую
5. беседа на двоих

8. Определите согласованное определение, выраженное причастием:

1. практика хирурга
2. хирургическая практика
3. практикующий хирург
4. практика и хирург
5. практиковаться в больнице

9. Найдите предложение с причастным оборотом:

1. Улица, которая ведет в город, свободна.
2. Главная улица свободна.
3. Улица, ведущая в город, свободна
4. Улица ведет в город, и эта улица свободна
5. Свободная от машин улица.

10. Определите действительное причастие настоящего времени:

1. решаемый
2. решавший
3. решающий
4. решенный
5. решать

11. Найдите страдательное причастие настоящего времени:

1. несущий
2. несший
3. нести
4. несомый
5. нес

12. Найдите действительное причастие прошедшего времени:

1. хранящий
2. хранивший
3. хранимый
4. охранная
5. хранить

13. Определите СПП с придаточным определительным:

1. Доктор, проводящий операцию, внимательно следит за состоянием пациента.
2. Доктор проводит операцию и внимательно следит за состоянием пациента.

3. Проводящий операцию доктор внимательно следит за состоянием пациента.
4. Доктор обязан внимательно следить за состоянием своего пациента.
5. Доктор, который внимательно проводит операцию, следит за состоянием своего пациента.

14. В каком из вариантов ответа союзное слово «который» находится в Д.п.:

1. который
2. которого
3. с которым
4. о котором
5. которому

15. В каком из вариантов ответа союзное слово «который» находится в Т.п.:

1. которая
2. которой
3. о которой
4. с которым
5. которую

16. В каком из вариантов ответа союзное слово «который» находится в Р.п.:

1. который
2. которого
3. которому
4. которым
5. о котором

17. Найдите несогласованное определение, выраженное личным местоимением:

1. мой товарищ

2. его работа
3. твоя служба
4. свой выбор
5. ваша победа

18. В каком прилагательном пишется две буквы «Н»:

1. оловян...ый
2. незван...ый
3. краден...ый
4. кошен...ый
5. ломан...ый

19. Найдите СПП с придаточным определительным:

1. На ближайшей березе появилась какая-то птичка.
2. На березе, которая была ближе ко мне, появилась какая-то птичка.
3. Птичка появилась на самом верху березы.
4. Птичка появилась там, где находилась береза.
5. Рядом стояла береза, и на ней появилась птичка.

20. Определите согласованное определение, выраженное порядковым числительным:

1. Желание учиться
2. Первое желание
3. Мелкая монета
4. Испещренная тенями дорожка
5. Зеленая улица

Тестовые вопросы к контрольной работе №5

1. Найдите деепричастие несовершенного вида

1. излечив
2. излечивая
3. излеченный
4. лечение
5. лечащий

2. Найдите деепричастие совершенного вида:

1. оперировать
2. оперирующий
3. операция
4. прооперировав
5. операция

3. Определите простое предложение с деепричастным оборотом:

1. Хирург провел операцию и вышел из операционной.
2. После успешно проведенной операции хирург вышел из операционной.
3. Хирург, успешно закончивший операцию, вышел из операционной.
4. Хирург, успешно проведя операцию, с удовлетворением вышел из операционной.
5. После того как хирург успешно провел операцию, он вышел из операционной.

4. От какого глагола невозможно образовать деепричастие несовершенного вида:

1. думать
2. рисовать
3. кричать
4. читать
5. гнуть

5. Найдите безличное предложение, в котором деепричастие является обстоятельством условия:

1. Если не любишь, то не поймешь жизни.
- б) Не любишь – не поймешь жизни.
- в) Не любя, невозможно понять жизни.
- г) Тот, кто не любит, не поймет жизни.
- д) Человек, не любящий жизнь, никогда её не поймет.

6. В каком предложении деепричастие обозначает добавочное действие, предшествующее главному, выраженному глаголом-сказуемым:

1. Выполняя сложную операцию, хирург внимательно следит за состоянием больного.
2. При выполнении сложной операции хирург внимательно следит за состоянием своего больного.
3. В случае выполнения сложной операции хирург обязан внимательно следить за состоянием своего больного.
4. Выполнив сложную операцию, хирург с удовлетворением отметил нормальное состояние своего пациента.
5. Хирург выполнил операцию и вышел из операционной.

7. От какого глагола деепричастие не образуется:

1. стричь
- б) быть
- в) слышать
- г) закрыть
- д) прочитать

8. Найдите деепричастие совершенного вида:

1. свирепея
- б) изучая
- в) заперши
- г) запирая
- д) запирающий

9. В каком наречии на конце пишется суффикс - А:

1. вправ...
2. засветл...
3. напрасн...
4. задолг...
5. издавн...

10. В каком наречии на конце пишется суффикс - О:

1. слев...
2. надолг...
3. досыт...
4. изредк...
5. снов...

11. Найдите предложение с обстоятельством условия:

1. Если человек выполняет все предписания врача, то он быстро поправляется.
2. Когда больной выполняет все предписания врача, то он быстро поправляется.
3. Больной выполняет все предписания врача, и он быстро поправляется.
4. В случае выполнения всех предписаний врача больной быстро поправится.
5. Больной выполняет все предписания врача – он быстро поправляется.

12. В каком наречии ставится дефис:

1. Не ... мало
2. Ни ...откуда
3. Во...первых
4. В...пустую
5. Не...куда

13. Какое обстоятельство обозначает условие, вопреки которому совершается действие:

1. Обстоятельство условия
2. Обстоятельство причины
3. Обстоятельство следствия
4. Обстоятельство уступки
5. Обстоятельство цели

14. Какой член предложения обозначает ситуации, при которых может происходить действие:

1. подлежащее
2. сказуемое
3. определение
4. дополнение
5. обстоятельство

15. Найдите предложение с обстоятельством уступки:

1. Несмотря на то, что больной потерял много крови, операция прошла успешно.
2. Несмотря на большую потерю крови, операция прошла успешно.
3. Больной потерял много крови, но операция прошла успешно.
4. Операция прошла успешно, несмотря на то что больной потерял много крови.
5. Операция прошла успешно, хотя больной потерял много крови.

16. Какое придаточное предложение заключает в себе вывод того, о чем говорится в главном предложении:

1. Придаточное условие
2. Придаточное уступки
3. Придаточное причины
4. Придаточное следствия
5. Придаточное образа действия

17. Какое обстоятельство обозначает качество действия:

1. Обстоятельство условия
2. Обстоятельство времени
3. Обстоятельство цели
4. Обстоятельство причины
5. Обстоятельство образа действия

18. Какое придаточное предложение не относится к придаточным обстоятельственным:

1. Придаточное времени
2. Придаточное цели
3. Придаточное определительное
4. Придаточное условия
5. Придаточное уступки

19. Какое обстоятельство отвечает на вопрос: в каком случае?

1. Обстоятельство причины
2. Обстоятельство времени
3. Обстоятельство цели
4. Обстоятельство уступки
5. Обстоятельство условия

20. Найдите СПП с придаточным причины:

1. Человек заболел из-за небрежного отношения к своему здоровью.
2. Человек заболел: он халатно относился к своему здоровью.
3. Человек халатно относился к своему здоровью – он заболел.
4. Человек халатно относился к своему здоровью, поэтому он заболел.
5. Человек заболел, потому что равнодушно относился к своему здоровью.

Тестовые вопросы к контрольной работе №6

1. Найдите предложения с однородными членами, которые являются определениями?

1. Вопросы, восклицания, рассказы посыпались наперерыв.
б) Глаза у него коричневые, большие, смелые.
в) Десятки глаз смотрели в лицо Павла серьезно, задумчиво.
г) На станции зажглись белые, красные, зеленые огоньки.
д) Врач при операции использует щипцы, скальпель, хирургический нож.

2. Какие члены предложения отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же члену предложения:

1. обособленные
2. главные
3. второстепенные
4. уточняющие
5. однородные

3. Определите предложение с однородными дополнениями:

1. Врач долго и внимательно осматривал больного.
2. В коридоре поликлиники приема ожидали взрослые, дети, пожилые.
3. Медицинская сестра поставила больному капельницу и посоветовала соблюдать все указания своего лечащего врача.
4. Больного беспокоит боль в области сердца и одышка.
5. Главный врач больницы вызвал к себе заведующих отделениями и лечащих врачей.

4. В каком предложении однородные члены выражены наречиями:

1. Они о чем-то серьезно, спокойно говорили.
2. На хирургическом столике лежали щипцы, ножницы, скальпель.
3. Во время осмотра больной может или сидеть, или стоять.
4. Больной и чихает, и кашляет, и жалуется на головную боль.
5. Этот человек занимается спортом, ведет здоровый образ жизни.

5. Какие однородные члены предложения отвечают на вопрос: какой?

1. подлежащее
- б) сказуемое
- в) дополнение
- г) определение
- д) обстоятельство

6. В каком предложении между однородными членами не нужно ставить запятую:

1. Врач зашел в палату и осмотрел больного.
2. И берег и море молчали.
3. Больной был и тонок и слаб.

4. Пушкин создал замечательные произведения как в прозе так и в стихах.

5. Проворчал он да не посмел послушаться.

7. В каком предложении с однородными членами есть обобщающее слово:

1. Море вечно, неумолкаемо шумит и плещет.

б) Она не только работала, но и училась.

в) Встречай не с лестью, а с честью

г) Над нами, кругом нас – всюду туман.

д) Они обещали зайти за мной, да забыли про это.

8. Найдите предложение с однородными членами предложения, в котором присутствует разделительный союз:

1. Глаза не лучистые, а светлые.

б) Нигде не было видно ни воды, ни деревьев.

в) Необыкновенно тихо было и в городе, и в степи.

г) Ее лицо то хмурилось, то улыбалось.

д) Он повторил обвинения слабым, но твердым голосом.

9. В каком предложении с однородными членами нужно поставить двоеточие:

1. Я люблю эти звездные ночи эти клены и дубы.

2. В нем несколько минут боролись два чувства обида и выдержка.

3. Над нами кругом нас всюду туман

4. Сведения об успехе или неудаче разносились быстро.

5. В горах на морях у полей и у рек повсюду мы братьев найдем.

10. В каком предложении с однородными членами есть двойной союз:

1. В сухом и чистом воздухе пахнет полынью.

б) Высоко в небе парил не то коршун, не то ястреб.

в) Он хорошо знает как русский, так и казахский.

г) Он хотел было выехать со мной к тебе, да почему-то передумал.

д) Ночь была и тихая, и морозная.

11. Определите ССП с соединительным союзом:

1. Хлопнуло где-то, и раздался вой.
2. Погода была хорошая, но ее почти не чувствуешь.
3. Ни солнца мне не виден свет, ни для корней моих простора нет.
4. Речка была бурная, однако мы быстро нашли переправу.
5. Лишь изредка олень пугливый через пустыню пробежит, или табун игривый молчанье дола возмутит.

12. Найдите соединительный союз:

1. То-то
2. Но
3. Однако
4. Зато
5. Тоже

13. Найдите противительный союз:

1. зато
2. за то
3. то
4. или
5. чтобы

14. Определите разделительный союз:

1. не то ... не то
2. то
3. не
4. тоже
5. то же

15. Найдите противительный союз:

1. да (и)
2. да (но)
3. или
4. также

5. если

16. Какое сложное предложение состоит из двух или нескольких простых, соединенных при помощи сочинительных союзов:

1. ССП

2. СПП

3. БСП

17. Найдите предложение с обобщающим словом:

1. Я поеду теперь либо на восток, либо на запад.

2. Всюду: вверху и внизу – пели жаворонки

3. Буран кружит и швыряет снегом.

4. Я то засыпаюсь, то пробуждаюсь.

5. Выйдешь на палубу и ослепнешь от яркого солнца.

18. Определите ССП:

1. Зашел в аудиторию лектор и начал лекцию.

2. После того как в аудиторию зашел лектор, лекция началась.

3. Лектор зашел в аудиторию, чтобы начать лекцию.

4. Лектор зашел в аудиторию, и лекция началась.

5. Лектор зашел в аудиторию – лекция началась.

19. Найдите сочинительный союз:

1. то

2. же

3. также

4. чтобы

5. бы

20. Определите подчинительный союз:

1. тому

2. по

3. то

4. потому

5. или

Тестовые вопросы к контрольной работе №7

1. Найдите СПП с придаточным степени:

1. Врач после тяжелой операции так сильно устал, что не мог даже идти.
2. Операция была сложной.
3. Операция была сложной, поэтому пригласили зарубежных специалистов.
4. Операция была сложной, и пригласили зарубежных специалистов.
5. Пригласили зарубежных специалистов, потому что операция была сложной.

2. Определите СПП с придаточным сравнения:

1. Росинки блестят, как бриллианты.
2. Росинки блестят, как блестят бриллианты.
3. И росинки блестят, и бриллианты блестят.
4. Росинки блестят, но бриллианты блестят ярче.
5. Росинки блестят.

3. Найдите СПП с придаточным сопоставительным:

1. Я подъезжал к дому, поэтому сильно билось моё сердце.
2. Я подъезжал к дому, и мое сердце сильно билось.
3. Мое сердце сильно билось, потому что я подъезжал к дому.
4. Чем ближе я подъезжал к дому, тем сильнее билось мое сердце.
5. И к дому я подъезжал, и сердце моё билось.

4. В каком предложении отсутствует запятая:

1. Операция должна быть проведена так, чтобы больной не ощущал сильных болей.
2. И стало в палате так темно точно в ней собрались две ночи.
3. Хирург проводил операцию так, что все им любовались.
4. Карета скорой помощи мчалась так быстро, что никто не мог заполнить ее номера.
5. Вчера мы до того утомились, что не осмотрелись как следует..

5. Найдите сравнительный союз:

1. чтобы
2. бы
3. как
4. и
5. но

6. Сравнительный оборот в предложении выполняет синтаксическую функцию:

1. определения
2. дополнения
3. сказуемого
4. подлежащего
5. обстоятельства

7. Найдите предложение, в котором выражена просьба:

1. Я вам настоятельно рекомендую выполнять все предписания врача!
2. Я хочу пожелать вам здоровья.
3. Я хотел бы вас попросить серьезнее относиться к своему здоровью.
4. Не совершайте необдуманных поступков.
5. Я строго выполняю все назначения своего лечащего врача.

8. Какое придаточное отвечает на вопрос как?

1. Придаточное степени
2. Придаточное сопоставительное
3. Придаточное образа действия
4. Придаточное уступки
5. Придаточное цели

9. В каких придаточных предложениях необходимо поставить союз что:

1. Песня была тихая и печальная, ...
2. Операцию задумали провести так ...
3. Мы побежали наверх одеваться так ...

4. Вокруг дома был настолько высокий забор, ...
5. Любовь к труду необходима для того ...

10. Придаточное степени отвечает на вопрос:

1. Как?
2. Каким образом?
3. В какой мере?
4. Что из этого следует?
5. В какой степени?

11. В каком предложении присутствует значение цели:

1. Задача не так проста, как это кажется.
2. Удар грома был так оглушитель, что все вздрогнули.
3. Мы стали одеваться так, чтобы как можно более походить на охотников.
4. Состояние больного за ночь настолько улучшилось, что просто не верилось.
5. Деревца постригли так, что изредка они походили на пирамиды.

12. Найдите сравнительный союз

1. как
- б) чтобы
- в) раз
- г) если
- д) когда

13. Какое предложение соответствует такой схеме: [глагол] (будто)

1. Он крикнул так громко, что у всех заложило уши.
2. Вся комната вдруг потемнела, как будто в ней задернули занавески.
3. Встретить я хочу свой смертельный час так, как встретил смерть товарищ Нетте.
4. Разрывы звучали, будто кто-то картошку сыпал в погреб.
5. Жизнь течение своё изменила, как река изменяет русло.

14. Найдите СПП с придаточным сравнительным:

1. Погода настолько улучшилась, что просто не верилось.
2. Мы сидели так, что обе стороны могли видеть все.
3. Время шло медленнее, чем ползли тучи по небу.
4. Время шло медленно, и тучи медленно ползли по небу.
5. Тучи медленно ползли по небу, и время шло медленно.

15. На какой вопрос отвечают придаточные сравнительные?

1. До какой степени?
2. В какой мере?
3. Почему?
4. Что из этого следует?
5. Как?

16. Найдите сложное прилагательное, которое пишется через дефис:

1. Голубо ... глазый
2. Глубоко ... уважаемый
3. Сердечно ... сосудистая
4. Обще...народный
5. Диаметрально ...противоположный.

17. Найдите аббревиатуру:

1. ЖКТ
2. Желудочно-кишечный тракт
3. Легочная система
4. Райбольница
5. Гороно

18. Найдите аббревиатуру м.р.:

1. Сердечно-сосудистая система
2. Опорно-двигательный аппарат
3. Нижние конечности
4. Тонометр
5. ЖКТ

19. Какое сложное прилагательное пишется вместе:

- 1. Опорно...двигательный
- б)Сердечно... сосудистая
- в)Гуманитарно ... технический
- г)Репро...дуктивная
- д)Судебно...медицинский

20. На какой вопрос отвечает придаточное цели:

- 1. По чему?
- 2. Ради чего?
- 3. Чего?
- 4. Отчего?
- 5. Чего?

Тестовые вопросы к контрольной работе №8

1. Найдите предложение с обстоятельством цели:

- 1. Для выявления очага заболевания была создана комиссия.
- б)Для того чтобы выявить очаг заболевания, была создана комиссия.
- в)Очаг заболевания был выявлен, так как была создана комиссия.
- г)Создали комиссию и выявили очаг заболевания.
- д)Создали комиссию.

2.Какое обстоятельство обозначает назначение действия:

- 1. Обстоятельство места
- б)Обстоятельство времени
- в)Обстоятельство цели
- г)Обстоятельство образа действия
- д)Обстоятельство причины

3. Какой вопрос обозначает отрезок времени:

- 1. Сколько?
- б)Когда?
- в)В какое время?

г)С какого времени по какое время?

д)Отчего?

4. Определите обстоятельство места:

1. Приехал ненадолго.
2. Приехал из-за болезни сестры.
3. Приехал для получения образования.
4. Приехал с радостью.
5. Приехал в Караганду.

5. Определите БСП:

1. Согревающий компресс назначают при спазмах мышц.

б)Если у больного спазмы мышц, то ему назначают согревающий компресс.

в)У больного спазмы мышц, и ему назначают компресс.

г)У больного спазмы мышц – ему назначают согревающий компресс.

д)С целью устранения боли больному назначают согревающий компресс.

6. Определите целевой союз:

1. Потому что

б)Для того чтобы

в)Для

г)Того

д)Поэтому

7. Найдите точное обозначение времени:

1. Сейчас около пяти часов.

б)Сейчас часов пять.

в)Сейчас приблизительно пять часов.

г)Сейчас пять часов.

д)Встретимся примерно в пять часов.

8. Определите обстоятельство времени, выраженное наречием

1. Лечиться целую неделю.

2. Лечиться пять дней.
3. Лечиться долго.
4. Лечиться упорно.
5. Лечиться у опытного врача.

9. Найдите простое предложение с деепричастным оборотом, которое является обстоятельством цели:

1. Ради спасения жизни человека делается все возможное.
2. Желая спасти жизнь человеку, врачи делают все возможное.
3. Врачи делают все возможное, и этим они спасают жизнь пациенту.
4. Для того чтобы спасти жизнь пациенту, врачи делают все возможное.
5. Врачи делают все возможное.

10. Определите целевой вопрос:

1. Что?
2. Ради чего?
3. Отчего?
4. Почему?
5. Когда?

11. Найдите обстоятельство цели:

1. Пришел и учусь.
2. Пришел для учебы.
3. Пришел для того, чтобы учиться.
4. Пришел по причине учебы.
5. Пришел в учебный центр.

12. Каким членом предложения является деепричастный оборот?

1. подлежащим
- б) сказуемым
- в) определением
- г) дополнением

д) обстоятельством

13. Найдите обстоятельство места, выраженное ППК:

1. Нахожусь дома.
2. Нахожусь рядом.
3. Нахожусь в стационаре.
4. Нахожусь поблизости.
5. Нахожусь по причине крайней необходимости.

14. Как называется предложение, в котором части связаны по смыслу или при помощи интонации:

1. простое
2. простое осложненное
3. ССП
4. СПП
5. БСП

15. Деепричастие образуется от ...?

1. Имени существительного
2. Имени прилагательного
3. Имени числительного
4. Глагола
5. Причастия

16. Какая часть речи обозначает добавочное действие и относится к глаголу-сказуемому:

1. глагол
2. причастие
3. деепричастие
4. наречие
5. числительное

17. Определите СПП с придаточным времени:

1. С тех пор как изобрели тонометр, люди сами себе измеряют артериальное давление.

2. Изобрели тонометр – люди сами себе измеряют артериальное давление.
3. Для того чтобы измерять артериальное давление, изобрели тонометр.
4. Желая себе измерить артериальное давление, я достал тонометр.
5. Тонометр служит для измерения артериального давления.

18. Найдите СПП с придаточным времени:

1. После окончания КГМУ я поеду домой.
2. Закончив КГМУ, я поеду домой работать.
3. Я закончу КГМУ – поеду домой работать.
4. После того как я закончу КГМУ, поеду домой работать.
5. Я закончила КГМУ и поехала домой работать по специальности.

19. Найдите пространственный вопрос:

1. Откуда?
- б)Зачем?
- в)Почему?
- г)Отчего?
- д)От чего?

20. Определите пространственный союз:

1. Так как
- б)Откуда
- в)От
- г)Так
- д)Как

Тестовые вопросы к контрольной работе №9

1. Какое обстоятельство обозначает условие, вопреки которому совершается действие:

1. Обстоятельство условия
2. Обстоятельство следствия
3. Обстоятельство причины

4. Обстоятельство уступки
5. Обстоятельство времени

2. Какое обстоятельство отвечает на вопрос: Что из этого следует?

1. Обстоятельство условия
2. Обстоятельство уступки
3. Обстоятельство следствия
4. Обстоятельство причины
5. Обстоятельство времени

3. Найдите следственный союз:

1. Так как
2. Так что
3. Что
4. Так
5. Как

4. Определите антонимичные причинные предлоги:

1. Благодаря – из-за
2. Потому что – так как
3. Оттого что – вследствие того что
4. По причине того что – оттого что
5. Из-за - по

5. Определите условный союз:

1. Так как
- б)Так что
- в)Раз
- г)Потому что
- д)По тому

6. Найдите СПП с придаточным условия:

1. При разумном к себе отношении человек долгие годы сохранит здоровье.
2. Человек долгие годы сохранит здоровье, разумно относясь к себе.

3. Человек будет разумно относиться к себе – он сохранит здоровье на долгие годы.
4. Человек разумно относился к своему здоровью, поэтому он сохранил здоровье.
5. Если человек будет разумно относиться к своему здоровью, то он сохранит его на долгие годы.

7. Найдите уступительный союз:

1. Несмотря на то
- б) Не смотря
- в) Не смотря на то, что
- г) Смотря
- д) Так что

8. Какое придаточное предложение обозначает вывод того, о чем говорится в главном:

1. Придаточное причины
- б) Придаточное следствия
- в) Придаточное условия
- г) Придаточное уступки
- д) Придаточное время

9. Найдите причинный союз:

1. По тому
2. Тому
3. Потому что
4. Что
5. По

10. Определите СПП с придаточным уступки:

1. Несмотря на сложность операции, врачи решились на то, чтобы её провести.
- б) Операция предстояла сложная, но врачи решились на её проведение.
- в) Врачи решились на проведение операции, хотя она была сложной.

г)Операция предстояла сложная – врачи решились на её проведение.

д)Операция предстояла сложной.

11. Найдите СПП с придаточным причины:

1. Ввиду большой потери крови требовалось переливание крови.

б)Больной потерял много крови, поэтому требовалось переливание крови.

в)Из-за большой потери крови требовалось ее переливание.

г)Больной потерял много крови – требовалось ее переливание.

д)Из-за того, что больной потерял много крови, требовалось переливание.

12. Определите СПП с придаточным следствия:

1. Потерпевший поздно обратился к врачу, так что потребовалось длительное лечение.

2. Потребовалось длительное лечение по причине позднего обращения к врачу.

3. Потерпевший поздно обратился к врачу – потребовалось длительное лечение.

4. Человек длительное время лечился: он поздно обратился к врачу.

5. Потерпевший поздно обратился к врачу, так что потребовалось длительное лечение.

13. Придаточные уступки отвечает на вопрос?

1. Какой вывод напрашивается?

2. По какой причине?

3. Что из этого следует?

4. Несмотря на что?

5. При каком условии?

14. Найдите СПП с придаточным условия:

1. Выполняешь все предписания врача – быстро поправишься.

2. Если выполнять все предписания врача, то он быстро поправится.

3. Быстро поправишься, потому что будешь выполнять все предписания врача.
4. При условии выполнения всех предписаний врача больной быстро поправится.
5. Больной быстро поправился: он выполнял все предписания врача.

15. Придаточное условия отвечает на вопрос?

1. Почему?
2. Что из этого следует?
3. Вопреки чему?
4. В каком случае?
5. Несмотря на что?

16. Найдите наречие с мягким знаком на конце:

1. Уж ...
2. Замуж ...
3. Невтерпеж ..
4. Мыш ...
5. Наотмаш...

17. Какое наречие пишется через дефис:

1. По ... добру
2. По ... здорову
3. По ... маленьку
4. По ... нашему
5. По ... просту

18. Найдите простое предложение с обстоятельством причины:

1. Мой друг заболел, потому что не соблюдал правила личной гигиены.
2. Мой друг заболел: он не соблюдал правила личной гигиены.
3. Мой друг не соблюдал правила личной гигиены, поэтому заболел.
4. Мой друг заболел оттого, что не соблюдал правила личной гигиены.
5. Мой друг заболел из-за несоблюдения правил личной гигиены.

19. Какое придаточное обозначает результат того, о чем говорится в главном предложении?

1. Придаточное условия
2. Придаточное уступки
3. Придаточное следствия
4. Придаточное времени
5. Придаточное цели

20. Найдите СПП с придаточным условия:

1. Будешь хорошо учиться – станешь замечательным специалистом.
2. Станешь замечательным специалистом, если будешь хорошо учиться.
3. При условии хорошей учебы станешь замечательным специалистом.
4. Он хорошо учился, поэтому стал замечательным специалистом.
5. Он хорошо учился.

Тестовые вопросы к контрольной работе №10

1. Найдите прямое дополнение, выраженное именем существительным:

1. Отравиться лекарством
2. Восхищаться мастерством
3. Лечить рак
4. Попросить сделать
5. Спросил ее

2. Найдите прямое дополнение, выраженное местоимением:

1. Оперировать на сердце
2. Ставить диагноз
3. Проводить осмотр
4. Осматривать его
5. Радоваться выздоровлению

3. Найдите косвенное дополнение, выраженное инфинитивом:

1. Соблюдать диету

2. Попросил принести
3. Чувствовать недомогание
4. Мыть руки
5. Напоить страждущего

4. Определите СПП с придаточным изъяснительным:

1. Врач объясняет пациенту правила приема лекарств.
2. Врач объясняет пациенту, как правильно принимать лекарство.
3. Врач зашел в палату для того, чтобы объяснить больному правила приема лекарства.
4. Врач зашел в палату и объясняет больному правила приема лекарства.
5. Врач всегда должен объяснять своим больным правила приема лекарств.

5. Найдите косвенное дополнение, выраженное ППК:

1. Встретить брата.
2. Встретить прибывшего.
3. Встреча родственников
4. Встретиться с родственником.
5. Встретиться на улице.

6. Найдите простое предложение:

1. Медсестра советует больному соблюдать постельный режим.
2. Медсестра разговаривает с больным, и он понимает необходимость соблюдения постельного режима.
3. Больной разговаривает с медсестрой, и она рассказывает ему правила распорядка больницы.
4. Больной разговаривает с медсестрой для того, чтобы выяснить для себя некоторые вопросы распорядка больницы.
5. Больной хотел поговорить с медсестрой, но в данный момент она была занята.

7. В каком слове пишется приставка – раз- :

1. Ра..сердиться
2. Ра...строиться
3. Ра...пределить
4. Ра...твориться
5. Ра...обратиться

8. В каком слове пишется приставка – рас –:

1. Ра..бить
2. Ра...делаться
3. Ра...деться
4. Ра...пределить
5. Ра...уться

9. Найдите СПП с придаточным изъяснительным:

1. Я спросил у врача: «Почему у меня болит нога?»
2. Я спросил у врача причину болей в моей ноге.
3. Я спросил у врача, почему у меня болит нога.
4. Я спросил у врача, и он объяснил мне причину болей в моей ноге.
5. Я спросил у врача.

10. Найдите косвенное дополнение, выраженное именем прилагательным:

1. Радуется выздоровлению
2. Радующийся выздоровлению
3. Интересоваться анатомией
4. Интересоваться у известного
5. Выразительно читать

11. Найдите предложение с прямой речью:

1. Пациент спросил у доктора, как ему лечиться от остеохондроза.
2. Пациент спросил у доктора лекарство, которое лечит остеохондроз.
3. «Как мне лечиться от остеохондроза?» - спросил Виктор у врача.
4. Пациент попросил у доктора медикаменты от остеохондроза, и врач дал мне их.

5. Пациенты часто обращаются в поликлинику для того, чтобы вылечиться от остеохондроза.

12. Какое придаточное предложение дополняет смысл главного:

1. Придаточное определительное
2. Придаточное изъяснительное
3. Придаточное цели
4. Придаточное времени
5. Придаточное места

13. Найдите косвенное дополнение, выраженное именем числительным:

1. Пять человек
2. Пятеро смелых
3. Умножьте на пять
4. Пятью пять – двадцать пять
5. пять

14. В каком придаточном предложении нужно поставить союз чтобы:

1. Я хочу ... все были здоровы.
2. Я рад ... ты выздоровел.
3. Я хочу сказать ... вы хороший человек.
4. Я выполняю все ... мне говорит заведующая.
5. Я написал то ... мне хотелось выразить.

15. Определите вопрос косвенного падежа:

1. Почему?
2. Что?
3. Отчего?
4. Зачем?
5. С какой целью?

16. Найдите безличное предложение в составе СПП с придаточным изъяснительным:

1. Ученые доказали, что трансплантация сердца возможна.
2. Доказали, что трансплантация сердца возможна.
3. Учеными доказано, что трансплантация сердца возможна.
4. Ученые доказали: трансплантация сердца возможна.
5. Ученые доказали возможность трансплантации сердца.

17. Найдите слово с приставкой – пре-:

1. Пр...делать
2. Пр...строить
3. Пр...крыть
4. Пр ...близить
5. Пр...вернуть

18. Найдите слово с приставкой – при - :

1. Пр...красный
2. Пр...милый
3. Пр...добрый
4. Пр...скорбный
5. Пр...лестный

19. Какой член предложения отвечает на вопрос - для чего?:

1. подлежащее
2. сказуемое
3. дополнение
4. обстоятельство
5. определение

20. Найдите косвенное дополнение, выраженное инфинитивом:

1. Приехал для встречи
2. Приехал и встречаю
3. Приехал встречающий
4. Приехал встретить
5. Приехал

Ключи ответов

№ вар. № вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	б	б	в	б	б	г	а	а	д	в
2	в	в	б	а	г	д	б	в	в	г
3	д	г	г	в	г	д	г	г	б	б
4	б	г	г	д	д	а	б	д	а	б
5	б	б	а	в	в	г	в	г	в	г
6	а	а	б	б	г	а	д	б	д	а
7	б	в	д	г	а	г	в	г	в	д
8	а	в	б	в	г	г	в	в	г	г
9	в	г	г	в	д	б	а	б	в	в
10	г	а	б	в	б	в	д	б	в	г
11	д	в	г	г	г	в	в	б	д	в
12	а	г	в	б	в	д	в	д	а	б
13	в	д	б	д	г	а	г	в	г	в
14	а	б	д	д	д	а	в	д	б	а
15	г	в	а	г	б	б	д	г	г	б
16	д	г	в	б	г	а	в	в	д	в
17	в	а	д	а	д	б	а	а	г	д
18	г	г	б	а	в	г	д	г	д	г
19	б	д	а	б	д	в	г	а	в	в
20	в	д	в	б	д	г	б	б	б	г

Многозначные термины

Анализ, *а, м.* (анализ, талдау). Метод научного исследования путём рассмотрения отдельных сторон, составных частей противоп. синтез. всесторонний разбор, рассмотрение. *Анализ лабораторных.* 3. Определение состава вещества анализ крови.

Арсенал, *а, м.* (кару-жарақ, керек-жараққоймасы). 1. Склад оружия и военного снаряжения. Арсенал морской, инженерный и др. 2. перен. Запас чего-н. Арсенал знаний Арсенал средств борьбы с болезнями.

Белок,¹*лка, м.* Сложное органическое вещество, важнейшая составная часть животных и растительных организмов. *Белок из нефти, кормовой.*

Белок,²*лка, м.* 1. Прозрачная часть яйца, белеющая при варке. 2. Выпуклая непрозрачная белая оболочка глаза. *Помутнение белка .*

Борозда, *ы, мн. борозды, борозд, ам, ж. (сала, сай).* 1. Канавка на поверхности почвы. 2. перен. Неглубокое продольное углубление на чём-н., складка. *Борозда лёгочная, сонная, верхней губы и др. Борозды I, II, III категории в мозге. Уменьш. бороздка, и, ж. (сызықша). Слёзная бороздка.*

Вид,¹*а (у), о виде, в виде, в виду, м. (тур).* 1. Внешность, облик; состояние. Здоровый вид. Иметь вид ромба, листочков, перекладки, сети, красной массы и т.д. На вид или с виду ему мало лет. 2. Местность, видимая взором. Палата с видом на море. Вены сердца начинаются в виде сетей. Компресс в виде примочек. Делать вид – притворяться. Упустить из виду – забыть.

Вид,² *а, м. (ажар; он).* 1. Подразделение, входящее в состав высшего раздела – рода. Человек как вид. 2. Разновидность, тип. Виды зубов. 3. Грамм. категория.

Возбудитель, *я, м. (қоздырушы).* 1. Начало, порождающее какой-н. процесс. *Дрожжи – возбудители брожения.* 2. Тот, который вызывает, возбуждает что-н. *Возбудителей болезней много.*

Волокно, *а, мн. окна, окон, окнам, ср. (талшық).* 1. *мн.* Часть клетки ткани, имеющая нитевидную форму. *Волокна нервные, пирамидные, нижние и др.* 2. *собр.* Тонкая нить. *Волокно штапельное, льняное.* Прил. *волокнистый, ая, ое (талшықты).* *Волокнистое строение ткани..*

Воронка, *и, ж. (воронка, құйғышшұңқыр, оймыш).* 1. Полый конус с трубкой, употребляемый для переливания жидкостей. 2. Яма от взрыва бомбы. 3. Верхушка серого бугра мозга.

Восстановление, *я, ср. (қалпынакелтіру).* 1. Приведение в прежнее нормальное состояние. *Восстановление здоровья, тока лимфы, эпителиальных тканей.* 2. *перен.* Воспроизведение. *Восстановление памяти.* Прил. *восстановительный, ая, ое (қалпынакелтіруші).* *Восстановительный период.*

Вторичный, *ая, ое (екіншіқайтара, қосымша).* 1. Происходящий (совершаемый) второй раз. *Вторичный вызов врача.* 2. Отражающий 2-ю, позднейшую ступень развития. *Вторичный период болезни.* 3. Второстепенный, побочный. *Вторичный половой признак.*

Выделение, *я, ср. (дәрет, іріндеу, бөлу).* 1. Расчленение, назначение и определение чего-н. для какой-н. цели. *Выделение нового микроорганизма, углекислоты из крови и др.* 2. Обычно мн. То, что выделено организмом. *Кровянистые выделения.*

Гипс, а, м. 1. Известковое минеральное вещество. *Скульптура из гипса*. 2. Хирургическая повязка из этого вещества. *Наложить гипс. Рука в гипсе. Прил. гипсовый, ая, ое (гипсті). Гипсовая повязка. Гипсовый слепок.*

Грудной, ая, ое (кеуде, кеуделік). 1. *Прил.к грудь. Грудная полость, клетка*. 2. Связанный с кормлением грудью. *Грудной ребёнок, проток*.

Действие, я, ср. (кимыл, амал). 1. Проявление энергии, деятельности, а также сама сила, деятельность. *Привести в действие аппарат*. 2. Влияние, воздействие. *Действие бактерицидное, послабляющее.*

Голова, ы, вин.голову. мн.головы, голов, головам; ж. (бас). 1. Часть тела, состоящая из черепной коробки и лица. *Ранен в голову. Наложить повязку на голову*. 2. *перен. Ум, рассудок. Человек с головой*. С головы до ног или с ног до головы – *целиком, полностью*. Уменьш. *головка, и, ж. (кішкене бас)*. Утолщённая или выступающая вперед оконечность чего-н., *шляпка. Головка поджелудочной железы, ребра, бедра, суставная. Прил. головной, ая, ое (бас, бастык, басты).Головная боль. Головные нервы. Ведущий, главный. Головной институт.*

Горло, а, ср. (алқым, тамақ, кеңірдек). 1. Передняя часть шеи. *Горло включает в себе начало пищевода и дыхательных путей. Дыхательное горло*. 2.Полость позади рта (зев, глотка, гортань). *В горле сохнет. Полоскать в горле*. 3. Верхняя суженная часть сосуда. *Горло кувшина*.

Дочерний, яя, ее (қызының, қызымның). 1. Принадлежащий дочери. 2. Младший, зависимый. *Современная патофизиология (см.), объединяя свои дочерние ответвления, вместе с другими дисциплинами создаёт новую подлинно общую патологию (см.). Метастазы – дочерние узлы.*

Дуга, и, мн. дуги, дуг, дугам, ж. (іін, доға). 1. Часть упряжки. 2. Часть круга или другой кривой линии. *Дуга атланта, кисти, нижняя и др.*

Естественный, ая, ое (табиғи). 1. Природный. *Естественные границы*. 2. Совершающийся под действием законов природы. *Естественная смерть*. *Естественные роды*. 3. Обыкновенный. *Естественная сопротивляемость организма*.

Жгут, а, м. (қантоқтататынжіп). Кусок ткани, пук соломы, туго закрученный в виде верёвки. *Кровоостанавливающий жгут*. *Жгут из шнуров*.

Желудочек, чка, м. (қарынша, кішкенеқарын). 1. Маленький желудок. 2. Часть сердца, регулирующая движение крови по кровеносной системе. *Правый желудочек*. *Желудочки сердца*. 3. Полость в головном мозге.

Зоб, а, о зобе, в зобу, мн. ы, ов, м. (жемсау). 1. Расширенная часть пищевода (у птиц). 2. Болезнь, при которой увеличивается щитовидная железа. *Зоб узловатый, злокачественный и др.* *Оперировать зоб*.

Зонд, а, м. 1. Названия различных приборов в виде трубки, которые употребляются для исследования почвы, внутренностей организма и т.п. *Зонд медицинский, желудочный и др.* *Ввести зонд*. 2. Воздушный шар для метеорологических наблюдений. *Запустить зонд*.

Изолятор, а, м. (изолятор, бөлектегіш). 1. Вещество, не проводящее электрического тока. 2. Особое помещение для больных или других лиц. *Изолятор специального назначения*. *Находиться в изоляторе*.

Судно – Сосуд для испражнений, для мочи подкладное судно для больных

Судно - Плавающее транспортное средство для перевозки людей и грузов

Почка – 1. Неразвившийся ещё побег растения, зачаток цветка, листка или стебля с листьями. Почки на деревьях.

Почки - орган выделяющий мочу у позвоночных. Почечная лоханка.

Плод – 1. Часть растения, развивающаяся из завязи цветка и содержащая семена. Съедобные плоды. 2. Зародыш детеныша. Плод в утробе матери. 3. Порождение, результат чего-нибудь. Плоды размышлений.

Пломба – 1. Жестяная пластинка или сплюснутый кусочек свинца или др. материала, которыми опечатывают различные предметы, товары. Наложить пломбу. 2. Вещество, которым заделывают пустоту в испорченном зубе. Положить пломбу.

Ампула – 1. Герметически запаянный сосуд для хранения чего-н. 2. Расширенная часть органа оперировать ампулу прямой кишки.

Камера, *ы, ж.* (камера, бөлме). 1. Помещение особого назначения. *Камера дезинфекционная и др. Выйти из камеры. 2. Закрытое пространство в каком-н. приборе, органе. Камеры глаза, сердца.*

Канал, *а, м.* (өзек, жол). 1. Искусственное русло, наполненное водой. 2. Всякое узкое длинное полое пространство внутри чего-н. в виде трубы. *Канал позвоночный, костный, паховый, пятый, корня зуба и др.*

Капсула, *ы, ж.* 1. Оболочка для некоторых лекарств. *Капсула жировая, желатиновая и др. 2. Название соединительной оболочки у органов или частей их. Капсула слизистая, мозговая, носовая и др.*

Кисть¹, *и, мн. и, ей, ж.* (шашак). 1. Пучок щетины, волос на рукоятке для нанесения краски. 2. Пучок ниток, употребляемый как

украшение. *Пояс с кистями*. 3. Разветвлённое соцветие. *Виноградная кисть*.

Кисть,² *и, мн. и, ей, ж.* (саурак). Часть руки от запястья до конца пальцев. *Температура кисти*. В кисти различают ладонь, тыльную сторону и пальцы.

Клетка,¹ *и, ж.* 1. Коробка для птиц и животных. 2. Отдельный квадрат чего-н. *Тетрадь в клетку*. Грудная клетка – туловище, ограниченное рёбрами.

Клетка,² *и, ж.* Простейшая единица строения организма. *Клетка грудная, половая, многоядерная*. Жизнеспособность, размножение, рост клеток. *Прил.* клеточный, ая, ое (клеткалы). *Клеточный состав мозговой коры*.

Конституция, *и, ж.* 1. Основной закон государства. *Конституция СССР*. 2. Строение, структура, телосложение (книжн.). *Конституция человека – это комплекс индивидуальных особенностей его организма. Три типа конституции*. Для точной диагностики важно учитывать конституцию данного человека.

Крыло, *а, мн. ылья, ыльев, ср.* (канат). 1. Орган у птиц и насекомых. 2. Несущая плоскость летального или др. аппарата. 3. Покрытие. *Носовое крыло*. *Крылья сошника (см.), подвздошные*.

Курс,¹ *а, м.* (багыт). Направление движения, путь. *Взять курс на север*.

Курс,² *а, м.* (окулык; емдеудүркіні). 1. Весь объем какого-н. обучения, лечебных процедур и т.п. *Начать курс грязелечения*. 2. Годичная ступень образования в вузе. *Студент третьего курса*. 3. Изложение научной дисциплины в вузе. *Прочсть курс лекций по анатомии*.

Лабиринт, *а, м.* (құлақтың ішкі құрылысы). 1. Здание со сложно расположенными переходами. 2. *перен.* О сложном, запутанном расположении, сочетании чего-н. *Лаборатории, научного учреждения.ж.* лаборантка, и. *Спросить у лаборанта (ки).*

Лист,¹ *а, мн. листья, ъев, м.* (жапырақ). Орган воздушного питания растений. *Лист крапивы, александрийский и др. Приложить лист подорожника.*

Лист,² *а, мн. листы, ов, м.* Кусок, пласт какого-н. материала. *Лист картона, железа и др.* В анат.: *Два листа брюшины. Уменьш.* листок, тка, м. (жапырақша). *Плебра состоит из двух листков.*

Лихорадка, *и, ж.* (қызба). 1. Болезненное состояние, которое сопровождается жаром и ознобом (дрожью). *Лихорадка раневая, крапивная и др.* 2 *перен.* Возбуждённое состояние. *Экзаменационная лихорадка.* *Прил.* лихорадочный, ая, ое (безгек, діріл). *Лихорадочный больной, бред.*

Лицо, *а, мн. лица, лиц, лицам, ср.* (бет, жүз, шырай, өң, түс). 1. Передняя часть головы. *Лицо румяное, изнурённое, бледное. Измениться в лице.* 2. Человек как член общества. *Лицо подчинённое.* 3. Грамм. категория. *Прил.* лицевой, ая, ое (беттік). *Лицевой нерв, мускул.*

Лишай,¹ *я, м.* (теміреткі). Накожная болезнь в виде сыпи, коросты (корочек). *Лишай красный, мокнуций, пузырьчатый и др. Лечить лишай.*

Лишай,² *я, м.* и лишайник, *а, м.* (қына). Низшее растение, состоящее из гриба и водоросли, растущее на камнях, на коре деревьев, на земле.

Лопатка,¹ *и, ж.* (жауырын). Плоская треугольная кость в верхней части спины. *Лопатка человека развивается из 2-х костей. Боль под лопаткой.*

Лопатка², и, ж. (күрек). Уменьш. от лопата. Орудие для копания земли.

Луч, а, м. (сәуле, нұр). 1. Полоса света. *Луч солнечный, прожектора.* 2. Поток в виде пучка частиц какой-н. энергии (спец.). *Луч тепловой, лазерный. Рентгеновские лучи. Прил. лучевой, ая, ое (сәуле). Лучевая болезнь? Группа мышц, кость, энергия, сторона.*

Мазок, зка, м. (сүртім). 1. Наложение краски отрывистым движением кисти. 2. Слой жидкого выделения, положенный на стекло для микроскопического исследования. *Исследовать мазок.*

Мазь, и, ж. (май). 1. Смесь жиров с лекарственными веществами. *Мазь борная, жидкая, ртутная и др.* 2. Густое вещество для смазки чего-н.

Масса, ы, ж. 1. Одна из основных величин механики. *Масса тела. Единица массы.* 2. Тестообразное бесформенное вещество; *густая смесь. Масса сырковая, оттисная (впротезировании).* 3. Народ. *Книгу – в массы.*

Материал (рья), а, м. 1. Предметы, вещества, идущие на изготовление чего-н., сырье. *Материал перевязочный, шовный, пломбировочный и др.* 2. перен. Сведения. *Материал для наблюдений, для исследований. Трупный материал.* 3. Обычно мн. Собрание документов. *Материал судебно-медицинской экспертизы (проверки).* 4. Ткань.

Материнство, а, ср., ед. (ана, аналык). 1. Состояние женщины-матери в период беременности, родов, кормления ребенка. *Охрана материнства.* 2. Сознание родственной связи с детьми. *Чувство материнства.*

Матка, и, ж. (жатыр). 1. Внутренний орган женщины, в котором развивается зародыш. *Матка дугообразная, двугнездная, двойная. Рак матки.* 2. Самка-производительница у животных. *Матка пчелиная и др.*

Местный, ая, ое (жергілікті). 1. Относящийся к определённой местности. *Местный обычай*. 2. Здешний, не приезжий. *Местные жители*. 3. Относящийся к определённому месту. *Местное воспаление*. *Местная анестезия*.

Метастаз, а, м. (спец.). Переход и развитие в новых местах организма очагов болезненного процесса. *Метастазы рака*. *Нет метастазов*.

Механический, ая, ое(механикалы). 1. Относящийся к механике или механизму (см.). *Механические свойства*. *Механическая обработка пищи*. 2. Машинальный, сознательно не регулируемый. *Механический жест*.

Механизм, а, м. Устройство машины, прибора, аппарата, приводящее их в действие. *Механизм часов*. 2. перен. Система, влияющая на что-либо. *Механизм действия холода на ткани организма*.

Микропрепарат, а, м. Часть организма или вещества, приготовленного для научного лабораторного исследования, очень малого размера, величины. 2. Химический или фармацевтический продукт малого размера.

Миндалина, ы, ж. (бадамша без; көмекей бездері). 1. Орех миндаля. 2. Скопление лимфатической ткани, которое образуется на стенках глотки и по форме напоминает орех миндаля. *Миндалина нёбная, трубная и др.* *Удаление глоточной миндалины*. *Бугристое очертание миндалин*.

Мозг, а (у), в мозгу, ед. (ми). 1. Центральный отдел нервной системы – вещество, заполняющее череп и канал позвоночника; орган мышления у человека. *Мозг головной, спинной, большой, задний, конечный, основной, передний и др.* *Работа, сотрясение, выросты мозга*. 2. перен. Основное ядро, руководящий центр чего-н. *Партия – мозг рабочего класса*. 3. Мягкая ткань, заполняющая полости костей. *Костный мозг – орган*

кроветворения и биологической защиты организма. Прил. мозговой, ая, ое (ми, мильк). Мозговой придаток, центр. Мозговые оболочки, желудочки, ножки. Мозговая поверхность.

Момент, а, м. (кез, кезең, мезгіл). 1. Миг, мгновение, короткое время, в которое происходит что-н. *Момент зарождения, смерти, введения сыворотки. Один из моментов операции.* 2. Отдельная сторона какого-н. явления. *Момент положительный, текущий, отрицательный и др.*

Назначение, я, ср. (белгілеу, дәрі белгілеу). 1. Установление чего-то. *Назначение пенсии, лекарства, диеты.* 2. Направление на работу. *Получил назначение в село.* 3. Цель. *Высокое назначение врача.*

Налёт, а (у), м. (жабылу; тіс қабаты). 1. Стремительное нападение, атака. 2. Тонкий слой чего-н. на поверхности. *Налёт в горле, на зубах.*

Наставление, я, ср. (нұсқау, ереже). 1. Обучение чему-н., нравоучение. *Отцовское наставление.* 2. Руководство, инструкция. *Наставление по применению препаратов.*

Норма, ы, ж. (норма; қалыпты; мөлшер, шама). 1. Обязательный порядок чего-н. *Норма поведения.* 2. Установленная мера, средняя величина. *Норма – это равновесие между организмом человека и конкретными условиями внешнего мира..*

Нос, а (у), о носе, в (на) носу, мн. ы, ов, м. (мұрын). 1. Орган обоняния. *Корень, спинка носа. Нос седловидный, горбатый. Из носу.* 2. Передняя часть судна. 3. Клюв птицы. Под носом. *(разг.) – близко. Уменьш. носик, а, м. и носок, ска, м. (аяқ басы). Увел.носище, а, м. Прил. носовой, ая, ое (мұрын). Носовой ход. Носовое крыло. Носовая кость.*

Область, *и, мн. и, ей, ж.* (жер, аймак). 1. Территория. *Омская область.* 2. Зона, пояс. *Область ледников.* 3. Участок тела. *Область височная, пупочная и др. Боли в области печени. Шею делят на 4 области.*

Оборудование, *я, ср.* (кұрал, сайман). 1. Снабжение всем необходимым: принадлежностям, инвентарем. *Оборудование анатомического музея.* 2. Совокупность машин, приборов. *Привезли лабораторное оборудование.*

Образование,¹ *я, ср.* (кұрау, құрылу, жаңапайдаболуы). То, что образовалось из чего-н. *Образование зуба, иода, мозоли, опухоли, жировое, раковое и др. Обнаружить образование новых очагов.*

Образование,² *я, ср.* (білім беру, ағарту).1. Обучение, просвещение. *У нас есть все условия для получения образования. Совокупность знаний, полученных в результате обучения. Медицинское образование.*

Односторонний, *яя, ее* (біржақты). 1. Имеющий лицевую сторону. *Односторонняя ткань.* 2. Находящийся, происходящий только в одной стороне. *Односторонний плеврит (см.).* 3. Идущий только в одну сторону.

Операция,¹ *и, ж.* Лечебная помощь, выражающаяся в механическом воздействии на ткани, органы. *Операция на сердце, по пересадке, под наркозом. Сделать операцию. Прил. операционный, ая, ое (операциялық). Операционный блок, микроскоп. Операционное поле, отделение. Блок из семи операционных (сущ.).*

Операция,² *и, ж.* Координированные военные действия, объединённые единой целью. *Наступательная операция. План операции.*

Орган, *а, м.* (мүше). 1. Часть организма, имеющая определённое назначение. *Орган слуха, дыхания и т.д. Органы чувств, пищеварения. 2. перен. Средство. Печать – мощный орган просвещения и воспитания. 3. Государственное или общественное учреждение. Партийные органы и др.*

Организм, а, м. (организм, дене). 1. Живое существо (или растение) с его согласованно действующими органами. *Организм человека постоянно изменяется. Организм живёт в определённых условиях окружающей среды. Развитие организмов. Истощение организма.* 2. Совокупность индивидуальных физических свойств человека. *Крепкий организм.*

Основание, я, ср. (түп, негіз). 1. Начало. *Основание сердца, черепа, фаланги, ножки мозга.* 2. Опорная часть предмета. *Наружное основание черепа. Кость разрушена до основания (совсем).* 3. В мат.: сторона фигуры, перпендикулярная ее высоте. 4. Химическое соединение.

Особый, ая, ое (ерекше). 1. То же, что особенный, не такой, как все. *Особое качество организма – способность его к самостоятельному существованию в данной среде. Особое развитие толстой кишки.* 2. Отдельный. *Особая палата.*

Оспа, ы, ж., ед. (шешек, қорасан). 1. Острозаразная болезнь. *При оспе – гнойная сыпь на коже и слизистых оболочках. Оспа ветряная, лёгкая и др.* 2. Шрамы на коже после болезни или на месте прививки (разг.).

Острый, ая, ое (жедел; өткір). 1. Отточенный. 2. Суживающийся к концу. *Острый край.* 3. *перен.* Проницательный, всевидящий. *Острый глаз, ум.* 4. Сильнодействующий. *Острый запах, вкус.* 5. *перен.* Сильновыраженный; напряжённый. *Острая боль, почечная недостаточность. Острый аппендицит, насморк. Острые респираторные заболевания.*

Ось, и, мн. и, ей, ж. (бел, белдік, білік). 1. Стержень, на концы которого надеваются колёса. *Передняя ось.* 2. неподвижная прямая линия, проходящая через центр тяжести (или вращения) какого-н. тела. *Ось желудка, ось вращения сустава.*

Отдел, *а, м.* (бөлім). 1. Часть учреждения, организации, системы. *Отдел готовых лекарств. Отдел химии и физики вирусов. Специальные отделы мозга, нервной системы, скелета. Три отдела живота. Шейный отдел позвоночника.* 2. Тематически объединённая часть. *Отдел хроники, объявлений.*

Отделение, *я, ср.* (бөлу, бөліпшығару). 1. Разделение, отнятие части от целого. *Отделение желтка.* 2. То же, что выделение. *Отделение кожицы, молока, слюны. Гнойное отделение.* 3. То же, что отдел (в 1 знач.). *Родильное отделение. Отделение стационара.* 4. Самостоятельная часть концерта. 5. Низшее воинское подразделение, часть взвода.

Отросток, *а, м.* (өсік, бөлшек, қосалқы). 1. Молодой побег растения. 2. Ответвление какого-н. органа. *Удалить отросток слепой кишки. Нервные клетки снабжены отростками. Суставные и остистые отростки. Отросток червеобразный, серповидный и др.*

Очаг, *а, м.* (ошақ). 1. Устройство для огня. *Пламя в очаге. Домашний очаг* (свой дом, семья). 2. *перен.* Место, откуда что-н. распространяется (книжн.). *Очаг инфекции, окостенения, разрушения кости.*

Пазуха, *и, ж.* (қойнау, қуыс). 1. Пространство между грудью и прилегающей одеждой. *Держать за пазухой.* 2. Полость в отдельных органах тела. *Пазуха венозная, гайморова, каменистая, пещеристая, грушевидная.*

Палата,¹ *ы, ж.* Отдельная комната в больнице. *Выйти из палаты.*

Палата,² *ы, ж.* 1. Название высшего государственного законодательного учреждения. *Верховный Совет СССР состоит из 2-х палат: Совета Союза и Совета Национальностей.* 2. Название государственных учреждений. *Книжная палата. Палата мер и весов. Оружейная палата.*

Переливание, я, ср. (күю). 1. Перемещение чего-н. из одногоместилища в другое. 2. Введение крови в кровеносное русло больного с лечебными целями. *Переливание крови – метод, широко вошедший в лечебную практику.*

Перелом, а, м. (сыну, сынық). 1. Место, по которому что-н. переломлено. *Перелом неровный, косой, открытый.* 2. Нарушение целостности кости. *Перелом голени. Переломы костей чаще всего наблюдаются у стариков.*

Пересадка, и, ж. (жамау, жапсыру; көшіріпқондыру). 1. Перемещение чего-н. с одного места на другое. *Пересадка тканей, роговицы.* 2. Переход с одного транспортного средства на другое. *Ехать без пересадок.*

Пластинка, и, ж. 1. Диск со звуковой записью для проигрывателя и т.п. 2. Плоская часть чего-н. *Пластинка костная, кожная, решётчатая и др.*

Плѐнка, и, ж. (жұқақабық). 1. Тонкая кожица, слой на чём-н. *Плѐнка на таблетке. Поверхность плѐнки. Старение плѐнки.* 2. Целлюлозная лента для фотографических и др. снимков. *Проявить плѐнку.*

Плод, а, м. (ұрық, іштегі бала). 1. Часть растения, которая развивается из завязи цветка и содержит семена. *Плоды шиповника.* 2. Зародыш детёныша. *Плод в утробе (животе) матери.* 3. перен. Результат чего-н. *Плоды размышления, лени, небрежности, неаккуратности.*

Пломба, ы, ж. 1. Жестяная пластинка или сплюснутый кусочек свинца, которыми опечатывают различные предметы, товары. *Опечатать пломбой.* 2. Вещество, которым заделывают полость в испорченном зубе. *Пломбы временные, постоянные. Положить пломбу.*

Плотный, ая, ое; тен, тна, тны (тығыз, жиі). 1. Такой, в котором тесно соединены частицы или который содержит большое количество чего-н. в малом объёме, пространстве. *Плотное (компактное) вещество. Плотная ткань.* 2. Крепкий. *Плотный мужчина..*

Повязка, и, ж. (таңғыш, байлау). 1. Полоска ткани. *Траурная повязка на рукаве.* 2. Бинт или иной материал, которым завязано больное место. *Повязка гипсовая, грыжевая, головная, поддерживающая и др. повязки. Наложить повязку на рану.*

Показание, я, ср. (көрсету). 1. Свидетельство. *Показания очевидцев, свидетелей и др.* 2. Назначение. *Показания для лечения.*

Покой,¹ я, м., ед. (дамыл, тыныштық). 1. Отсутствие движения. *Абсолютного покоя в природе нет.* 2. Состояние тишины, отдыха, бездеятельности. *Наступил покой. Больному нужен покой. Нет покоя от боли.*

Покой,² я, мн. покои, ев, м. Комната. *Приёмный покой – помещение для приёма больных, поступающих в больницу. Подождать в приёмном покое.*

Полип, а, м., ед. (полип). 1. Морское не передвигающееся животное. *Коралловый полип.* 2. Болезненный нарост на слизистой оболочке. *Полип носа, желудка, сосудистый и др. Ножка полипа. Мелкие полипы.*

Порок, а, м. (ақау, кемістік). 1. Недостаток, позорящее свойство. *Лживость – большой порок.* 2. Физический недостаток; отклонение от нормального вида, состояния. *Врождённый и приобретённый порок. Порок сердца, зрения, речи. Резкие пороки развития (отсутствие черепа, сердца).*

Почка, *и, мн. почки, чек, ж.* (бүйрек). Парный орган, выделяющий мочу. *Почка левая, правая, в разрезе. Оси почек. Прил. почечный, ая, ое* (бүйректік). *Почечная лоханка, колика, артерия. Почечный чай.*

Прививка, *и, ж.* (егу). 1. Пересадка части живого растения в ткань другого для придания ему новых свойств. 2. Введение в организм слабой доли возбудителя какой-н. болезни для предупреждения или излечения её. *Прививка предохранительная, внутрикожная, новорождённым. Прививка оспы.*

Прилегание, *я, ср.* (жатык, жақынжату). 1. Плотное, касающееся положение чего-то к чему-н. *Прилегание платья.* 2. Примыкание к чему-н. *Прилегание артерий, вен. Прич. прилегающий, ая, ое* (қасындағы). *Прилегающая сторона. Прилегающие кости.*

Пропорция, *и, ж.* 1. Определённое соотношение частей между собой, соразмерность. *Пропорции тела.* 2. В мат.: равенство 2-х математических отношений. *Пропорция арифметическая, геометрическая.*

Проток, *а, м.* (өзек). 1. Боковой рукав реки, а также речка, соединяющая 2 водоёма. 2. Узкая соединительная полость (спец.). *Проток желчный, выводной, выводящий, грудной, малый, пузырьный, резцовый, язычный и др.*

Процедура, *ы, ж.* 1. Официальный порядок действий, выполнения, обсуждения чего-н. (книжн.). *Процедура заполнения карточки.* 2. *Обычно мн.* Отдельный процесс лечения, напр. ванна, компресс и т.д. *Процедуры водные, солнечные. Процедурный (прил.) кабинет.*

Процесс, *а, м.* 1. *Ход, развитие* какого-н. явления, последовательная смена состояний в развитии чего-н. *Процесс эволюции человека. В процессе*

борьбы. 2. Порядок разбирательства судебных дел, а также судебное дело. *Уголовный процесс. Выступать на процессе.*

Психолог, *а, м.* 1. Учёный, специалист по психологии (наука, изучающая процессы и закономерности психической деятельности). *Известный психолог В.Б. Беляев.* 2. Тонкий наблюдатель, знаток человеческой психики.

Пузырь, *я, м.* (куык, қап). 1. Наполненный воздухом шарик, возникающий в какой-н. жидкости. *Мыльный пузырь.* 2. Болезненно вздущееся место на коже. *Пузырь от ожога.* 3. Перепончатый полый орган в теле человека, животного, содержащий какую-н. жидкость, соки. *Пузырь мочевого, большой, плодный. Вместимость жёлчного пузыря.*

Пульс, *а, м.* (тамыр, тамырдыңсоғуы). 1. Толчкообразные ритмические колебания стенок артерий, вызываемые деятельностью сердца. *Пульс редкий, твёрдый, пустой, переменный, нитевидный, малый, мягкий, равномерный и др. Пульс исчезает. Частота пульса.* 2. *перен.* Темп жизни. *Пульс общественной жизни.*

Раковина, *ы, ж.* (кеуілжір). 1. Твёрдый защитный покров некоторых беспозвоночных. 2. Название вместилищ, предметов овально-вогнутой формы. *раковины носовые, решётчатые, ушные и др.*

Расположение,¹ *я, ср.* (орналастыру). 1. Размещение. *Расположение отдыхающих в санатории.* 2. Место, занимаемое войсками. *Проникнуть в расположение противника.* 3. Порядок размещения чего-н. *Расположение внутренностей, сонной артерии, аорты. Общие законы расположения связок.*

Расположение,² *я, ср.* 1. Хорошее отношение, симпатия к кому-н. 2. *Наклонность, восприимчивость к чему-н. Расположение к простуде.*

Реакция,¹ *и, ж.* 1. Ответ на раздражение, воздействие извне. *Реакция защитная, кожная, в виде сильного кашля и др.* 2. Физико-химическое взаимодействие между веществами. 3. Резкая перемена в самочувствии, упадок, слабость. *Реакция после сильного возбуждения.*

Реакция,² *и, ж.* Политика активного сопротивления общественному прогрессу. *Реакция борется за политическое господство.*

Рецепт, *а, м.* 1. Предписание врача о составе лекарства, об его изготовлении в аптеке с указанием способа применения его больным. *Написать рецепт на микстуру, мазь, очки. Приготовить лекарство по рецепту.* 2. Способ приготовления чего-н., а также способ действия каким-н. образом. *Узнать рецепт сушки лекарственных трав.*

Родильный, *ая, ое* (эйелдербосанатын). 1. Предназначенный для оказания врачебной помощи при родах. *Родильный дом. Родильное отделение.* 2. Бывающий при родах. *Родильная горячка.*

Родничок, *чка, м.* (еңбек). 1. Уменьш. от родник. Водный источник, ключ. *Напиться из родничка.* 2. Место на голове новорождённого, где кости черепа ещё мягкие. *Родничок передний, задний. Боковые роднички.*

Рубец,¹ *бца, м.* (тыртық). 1. След на теле от зажившей раны. *Рубцы свежие, обширные, большие. Величина рубца на месте прививки.* 2. Шов, которым подшивают края ткани.

Рубец,² *бца, м.* 1. Часть желудка жвачных животных, куда поступает проглоченная пища. 2. Кушанье, приготовленное из этой части желудка.

Связка, *и, ж.* (сіңір, буынсіңірі). 1. Несколько однородных предметов, связанных вместе. *Связка ключей, книг.* 2. Сухожилие, соединяющее отдельные части скелета, отдельные органы. *Связка голосовая, межмышечная, артериальная, скрещённая, сумочная,*

конусовидная, межостистая, вилообразная и др. Число связок в теле человека велико.

Слабость, *и, ж.* (элсіздік, күйректік). 1. Бессилие, недостаток физических сил. *Слабость нервная, мышечная, общая, зрения, в ногах и др. Чувствовать слабость.* 2. Недостаточная твёрдость и последовательность в проведении чего-н. *Проявить слабость.*

Сложный, *ая, ое* (күрделі, қиын). 1. Состоящий из нескольких частей. *Простые и сложные вещества. Сложное предложение. Сложный состав лекарства.* 2. Трудный. *Сложная операция. Сложное положение.*

Слой, *я, мн. и. ёв, м.* (қабат). 1. Плоская масса вещества, лежащая между веществами или сверху. *Слой гладкой мускулатуры. Слой зернистый, пигментный, сосудистый и др. Четыре слоя в желудке. 2. перен. обычно мн. Та или иная группа людей, населения, общества. Широкие слои населения.*

Сегмент, *а, м.* 1. Часть круга. 2. Один из продольно расположенных члеников тела некоторых животных, а также однородный участок какого-л. органа. *Сегмент червя. Сегменты спинного мозга, лёгких. Нервный сегмент.*

Семенник, *а, м.* (жыныстық безі). 1. Растение, оставленное на семена. *Клевер-семенник.* 2. Мужская половая железа.

Стул,¹ *а, мн. лья, льев, м.* (орындық). Род мебели для сидения.

Стул,² *а, м. (спец.)* Действие кишечника; испражнения. *У больного нет стула. Следите за стулом.*

Таз,¹ *а, в тазу, мн. ы, ов, м.* (тегеш). Широкий и неглубокий сосуд. *Медный таз.*

Таз,² *а*, в тазе, в тазу, *мн. ы, ов, м.* (жамбас). Часть скелета в нижней части туловища человека. *Таз узкий, малый, большой и др. Прил. тазовый, ая, ое (жанбастық). Тазовый пояс. Тазовые кости.*

Твёрдый, *ая, ое* (катты). 1. Сохраняющий свою форму и размер. *Твёрдые тела.* 2. Жёсткий, крепкий; *проивоп.* мягкий. *Твёрдая опухоль, кожа, основа стопы.* 3. Прочный. *Твёрдые знания.*

Ткань, *и, ж.* 1. Тканевая материя. *Ткань шёлковая.* 2. Вещество, представляющее собой систему клеток животных и растительных организмов. *Ткань соединительная, мышечная, жировая, подбрюшинная, рубцевая и др. Четыре типа тканей в организме человека.*

Труба, *ы, мн.* трубы, труб, трубам, *ж.* (түтік; керней). 1. Длинный пустотелый предмет. 2. Духовой музыкальный инструмент. 3. Канал в организме для сообщения между органами. *Евстахиева труба (соединяет полость уха с глоткой).* *Уменьш.* трубка, *и, ж.* (трубка, түтік). *Трубка пищеварительная, мочеполовая. В теле зародыша закладываются 2 трубки: растительная и животная. Эпителиальные клетки в виде трубок.*

Узел, *узла, м.* (түйін). 1. Место, где связаны концы чего-н., или петля. *Завязать узел.* 2. Место скрещения, связи чего-н. *Узел железнодорожный и т.д. перен. Узел ушной, венозный, звездчатый, маточный, ресничный, сердечный, коленчатый, нервный и др.* 3. Часть механизма или техническое устройство. *Санитарные узлы (канализация, водопровод и т.д.). Сборка узлов.* 4. Вещи, увязанные в кусок ткани. *Узлы белья.* *Уменьш.* узелок, *лка, м.* (түйіншегі). *Лимфатические узелки. Бластомеры (клетки зародыша) группируются в узелок.*

Уровень, *вня, м.* (жиек, шек; дәреже). 1. Горизонтальная плоскость, которая является границы высоты чего-н. *Выше уровня моря.* 2. *перен.*

Степень величины, развития чего-н. *Уровень диагностики, лечения. Разный уровень знаний. На уровне современных научных требований.*

Условие, *я, ср.* (жағдай, шарт). 1. Обстоятельство, от которого что-н. зависит. *Постоянный труд – условие успешных занятий.* 2. Требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон. *Условия мира.* 3. *мн.* Обстановка, в которой происходит что-н. *Условия существования организмов. Работа в благоприятных условиях.*

Хорда,¹ *ы, ж.* В матем: прямая, соединяющая 2 точки кривой линии.

Хорда,² *ы, ж.* (спец). Осевой скелет, спинная струна у некоторых животных. *Стороны хорды.*

Эрозия, *и, ж.* 1. Полное или частичное разрушение поверхности чего-н. *Эрозия почвы, металлов.* 2. Разъедание, поверхностный дефект кожи или слизистой оболочки. *Образование, лечение, заживление эрозии.*

Ядро, *а, мн.* ядра, ядер, ядрам, *ср.* 1. Внутренняя часть плода; семя, заключенное в твердую оболочку. *Ядра орехов.* 2. Внутренняя, центральная часть чего-н. *Ядро Земли, атома, окостенения.* 3. Важнейшая часть клетки организма (спец). *Ядро хрусталика, миндалина, гипоталамуса, дугообразное, клиновидное и др.* *Ядра черепномозговых нервов.* 4. *перен.* Основная часть какого-н. коллектива. *Ядро студенческой группы.* 5. *Спортивный снаряд.*

Язык,¹ *а, мн.* языки, *ов, м.* (тіл). Подвижный мышечный орган в полости рта, являющийся органом вкуса и участвующий в образовании звуков речи. *Спинка, кончик языка.* Держать язык за зубами – молчать, когда это нужно. *Уменьш.* *Язычок, чка, м.* (кішкене тіл). *Язычок нижней челюсти, пузыря, клиновидный и др.*

Язык,² *а, мн.* языки, *ов, м.* 1. Орудие общения людей, обмена мыслями и взаимного понимания в обществе. *Язык родной, казахский.* 2.

ед. Совокупность средств выражения в творчестве; слог. *Язык Пушкина, Абая. 3.ед.* Речь, способность говорить. *Владеть языком.* Найти общий язык – *достичь взаимопонимания.*

Ячмень,¹ *я, м.* (арпа). Хлебный злак, обычно яровой. *Посеять ячмень.*

Ячмень,² *я, м.* (теріскен). Острое гнойное воспаление сальных железок у корней глазных ресниц. *Наружный, внутренний ячмень. Вскрытие ячменя.*

ТЕСТЫ

1. Найдите вопросы обстоятельства причины?

- А) с какой целью?
- Б) почему?
- В) вследствие чего?
- Г) зачем? для чего?
- Д) где?

2. Что обозначают СПП с придаточными причины?

- А) время действия
- Б) место действия
- В) качество действия
- Г) цель действия
- Д) причину совершения действия

3. Найдите предложение с обстоятельством причины.

- А) Благодаря усидчивости он достиг многого.
- Б) Хорошие знания получить непросто.
- В) Профессиональные знания приобретаются в процессе учебы.
- Г) Он позвал друга.
- Д) Знай свои права и обязанности.

4. Укажите виды деловых бумаг, которые относятся к официально-деловому стилю:

- А) заметка, заявление, закон, инструкция, сообщение
- Б) справка, отчёт, автобиография, извещение, репортаж
- В) телефонограмма, ходатайство, просьба, заголовок
- Г) акт, договор, устав, протокол, распоряжение
- Д) новость, очерк, инструкция, отчёт, договор

5. Укажите структуру аннотации:

- А) зачин, развитие, выводы
- Б) введение, основная часть, адресат
- В) выходные данные, основная часть, заключение

Г) назывные предложения, ключевые слова

Д) вопросительные предложения

6. В каком виде записи дается краткое изложение основного содержания научной работы?

А) в реферате-обзоре

Б) в резюме

В) в плане

Г) в реферате-резюме

Д) в аннотации

7. В каком абзаце текста содержится основная информация?

Важным направлением повышения уровня человеческого потенциала является повышение доступности и качества оказания медицинских услуг, продвижение здорового образа жизни.

Сейчас реализуется Государственная программа «Саламатты Қазақстан» -2015. Правительству необходимо до 1 июля текущего года внести предложения по внедрению механизмов солидарной ответственности за свое здоровье. Человек должен понимать, что ему невыгодно болеть. У нас бесплатное здравоохранение, но будущее за страхованием в медицине, как это делается сейчас в пенсионных фондах. Органическими веществами являются, например, целлюлоза, глюкоза, сахароза и многие другие. Кровь и лимфа – ткани, состоящие из жидкого межклеточного вещества и свободно взвешенных в нем клеток, которые заполняют кровеносные и лимфатические сосуды.

А) в 1-ом предложении

Б) во 2-ом

В) в 3-ем

Г) в 4 –ом

Д) в 5-ом

8. Что представляет собой план текста?

А) это текст, излагающий основные мысли, выводы, аргументацию текста – первоисточника;

Б) это последовательное перечисление основного содержания текста в виде кратких формулировок;

В) это краткая характеристика книги, статьи, излагающая их содержание в наиболее обобщающем виде, как перечень главнейших вопросов;

Г) это публичное сообщение на определенную тему;

Д) это устное заявление

9. Какое языковое клише вы используете при составлении вводной части реферата?

А) Данный текст /статья/ посвящен ...

Б) Автор считает, что ...

В) Автор сравнивает ...

Г) Свои выводы автор иллюстрирует ...

Д) Автор приходит к выводу ...

10. Какой стиль речи употребляется при составлении деловых бумаг?

А) разговорный

Б) официально-деловой

В) художественный

Г) публицистический

Д) научный

11. Укажите подчинительные союзы

А) ни-ни

Б) тоже, также

В) на, или, а

Г) который, потому что

Д) и, а, но, то ...то

12. Расписка – это

А) документ, подтверждающий получение каких-либо материальных ценностей

Б) документ, содержащий просьбу

В) документ, излагающий причины нарушения дисциплины

Г) документ, свидетельствующий о предоставлении права доверенному лицу на совершение определенных действий

Д) документ, в котором говорится о качествах человека

13. Определите стилевую черту официально-делового стиля:

А) эмоциональность

Б) непринужденность

В) точность, беспристрастность

Г) абстрактность

Д) образность

14. Как называются слова, имеющие несколько смысловых значений?

А) однозначные

Б) синонимы

В) многозначные

Г) антонимы

Д) омонимы

15. Укажите фразеологизм речи медиков

А) работать засучив рукава

Б) проглотить пилюлю

В) попасть впросак

Г) бить баклуши

Д) броситься очертя голову

16. Укажите синоним к глаголу *санкционировать*

А) ходатайствовать

Б) разрешить

В) воспретить

Г) поручить

Д) поручить

17. Как определяется род аббревиатуры?

А) по первому слову

Б) по второму слову

В) по главному слову

Г) по последнему слову

Д) не имеет рода

18. К какому стилю речи относится выражение «Гражданин имеет право»?

А) художественный

Б) публицистический

В) разговорный

Г) официально-деловой

Д) научный

19. Укажите имя существительное мужского рода

А) анемия

Б) кордон

В) лаборатория

Г) волчанка

Д) краснуха

20. Определите многозначное слово:

А) стол

Б) дерево

В) день

Г) конституция

Д) ангина

21. Укажите жанр, свойственный публицистическому стилю:

А) рассказ

Б) фельетон

- В) очерк
- Г) доклад
- Д) выступление

22. В каком виде делового документа описывается история собственной жизни:

- А) биография
- Б) автобиография
- В) заявление
- Г) расписка
- Д) доверенность

23. Выберите тип документа, необходимый, чтобы оправдать свое отсутствие на учебе:

- А) заявление
- Б) докладная записка
- В) объявление
- Г) объяснительная записка
- Д) резюме

24. Какой стиль речи употребляется в средствах массовой информации:

- А) научный
- Б) научно-популярный
- В) официально-деловой
- Г) публицистический
- Д) художественной

25. Выберите тип документа, необходимый, чтобы перевестись на другой факультет:

- А) объявление
- Б) объяснительная записка
- В) резюме
- Г) заявление

Д) характеристика

26. Конспект – это ...

А) кратко сформулированные основные положения научного произведения изложение основного содержания первоисточника

Б) сжатый, но связный и последовательный вариант научного первоисточника с максимальным сохранением его смысла

В) официальный письменный отзыв, содержащий критический разбор

Г) краткий разъяснительный материал по содержанию и назначению

Д) документ, подтверждающий получение каких-либо материальных ценностей

27. Какого рода существительное « право »?

А) мужского

Б) женского

В) среднего

Г) общего

Д) не имеет рода

28. Укажите вопрос, на который отвечает придаточные причины:

А) когда?

Б) чему?

В) по?

Г) почему?

Д) что?

29. Выберите существительное мужского рода

А) приятельница

Б) подруга

В) друг

Г) друзья

Д) подруги

30. Определите языковую формулу речевого этикета, выражающую деловое приглашение:

- А) Я желаю счастья Вам ...
- Б) Я пригласить хочу на танец Вас.
- В) Этого нельзя допустить!
- Г) Не совершайте необдуманных поступков!
- Д) Я с этим не соглашусь.

31. Укажите вид обстоятельства: *в результате потери крови*

- А) цели
- Б) образа действия
- В) условия
- Г) причины
- Д) места

32. Определите вид обстоятельства в скобках: *Авария произошла (по вине водителя).*

- А) причины
- Б) цели
- В) образа действия
- Г) условия
- Д) места

33. Определите вид обстоятельства в скобках: *Лицо больного исказилось (от боли).*

- А) образа действия
- Б) цели
- В) причины
- Г) времени
- Д) места

34. Определите вид обстоятельства в скобках: *Он поступил в медицинскую академию (благодаря своей настойчивости).*

- А) причины

- Б) цели
- В) образа действия
- Г) условия
- Д) места

35. Определите вид обстоятельства в скобках: *(От тоски и необъяснимой тревоги) он долго не мог заснуть.*

- А) причины
- Б) цели
- В) образа действия
- Г) условия
- Д) места

36. Что выражает вторая часть сложного предложения: *Мне стало совестно, поэтому я не мог докончить начатой речи.*

- А) условие действия
- Б) время действия
- В) причину действия
- Г) следствие действия
- Д) место действия

37. Укажите вид придаточного предложения: *На большой высоте воздух разрежён, так что было трудно дышать.*

- А) определительное
- Б) цели
- В) следствия
- Г) причины
- Д) образа действия

38. К союзам со значением причины относятся:

- А) когда, до тех пор пока
- Б) потому что, так как
- В) чтобы, для того чтобы
- Г) как, будто, словно

Д) где, куда, откуда

39. Укажите вид придаточного предложения: *Так как товарища не оказалось дома, мы пошли в кино вдвоём.*

А) определительное

Б) цели

В) следствия

Г) причины

Д) образа действия

40. Выберите союзы со значением следствия:

А) после чего, с тех пор пока

Б) из-за того что, так как

В) чтобы, для того чтобы

Г) поэтому, из-за чего

Д) где, куда, откуда

41. СПП с придаточными причины обозначают:

А) время действия

Б) место действия

В) качество действия

Г) цель действия

Д) причину совершения действия

42. Укажите вид придаточного предложения: *Осень в этом году стояла ясная, поэтому мы почти каждое воскресенье ездили за город.*

А) цели

Б) времени

В) места

Г) определительное

Д) следствия

43. Выберите СПП с придаточным следствия:

А) Так как товарища не оказалось дома, мы пошли в кино вдвоём.

Б) Настанет утро – двинемся в путь.

- В) Дети слушались мать, потому что они боялись её.
- Г) Он плохо спал ночь, поэтому у него болела утром голова.
- Д) Он пел так хорошо, что мы все заслушались.

44. Краткое изложение содержания книги, статьи с указанием адресата даётся в ...

- А) отзыве
- Б) аннотации
- В) резюме
- Г) плане
- Д) тезисе

45. Выберите подходящий союз: *Было холодно так, ... зуб на зуб не попадал.*

- А) что
- Б) чтобы
- В) кто
- Г) какой
- Д) где

46. Выберите СПП с придаточным уступительным:

А) Хотя мне не хотелось с ним встречаться, мы провели последний вечер вместе.

Б) Кто не принадлежит своему отечеству, не принадлежит и человечеству.

В) Как только открыли окно, в комнате стало прохладно.

Г) Он так спешил, что забыл дома очки.

Д) Он был расстроен, потому что его любимая команда проиграла.

47. Критическую оценку статьи, книги содержит:

- А) реферат
- Б) резюме
- В) аннотация
- Г) рецензия

Д) план

48. Выберите строку с вводными словами, указывающими на порядок изложения мыслей:

- А) во-первых, во-вторых, наконец, итак, следовательно
- Б) конечно, несомненно, возможно, наверное, кажется
- В) к счастью, на радость, к сожалению, к удивлению, к ужасу
- Г) по-моему, по мнению ..., по сообщению ..., с точки зрения ...
- Д) однако, наоборот, напротив, правда

49. Выберите строку с вводными словами, выражающими чувства говорящего:

- А) однако, наоборот, напротив, правда
- Б) к счастью, на радость, к сожалению, к удивлению, к ужасу
- В) во-первых, во-вторых, наконец, итак, следовательно
- Г) конечно, несомненно, возможно, наверное, кажется
- Д) по-моему, по мнению ..., по сообщению ..., с точки зрения ...

50. Какой вид записи не имеет строгой структуры:

- А) реферат
- Б) аннотация
- В) конспект
- Г) вопросный план
- Д) тезисный план

51. Что такое аннотация?

А) текст, перечисляющий основную информацию в виде кратких формулировок;

Б) текст, излагающий основные мысли, выводы, аргументацию автора;

В) краткая характеристика книги, статьи, излагающая их содержание в обобщенном виде;

Г) публичная речь;

Д) устное заявление

52. Выберите термин: *Если человек питается не вовремя, то сок, скопившийся в желудке, действует на слизистую оболочку, раздражает её, что приводит к, а затем к язвенной болезни.*

- А) гаймориту
- Б) гепатиту
- В) бронхиту
- Г) артриту
- Д) гастриту

53. Перечисление в определённой последовательности вопросов книги, статьи – это ...

- А) тезис
- Б) оглавление
- В) абзац
- Г) план
- Д) вывод

54. Укажите вид придаточного предложения: *Осень в этом году стояла ясная, поэтому мы почти каждое воскресенье ездили за город.*

- А) цели
- Б) времени
- В) места
- Г) определительное
- Д) следствия

55. Вставьте пропущенный знак препинания в сложном предложении:

Вся семья беспокоилась известий от сына не было.

- А) тире
- Б) двоеточие
- В) точка
- Г) точка с запятой
- Д) нет варианта

56. Выберите СПП с придаточным следствия:

- А) Так как товарища не оказалось дома, мы пошли в кино вдвоём.
- Б) Настанет утро – двинемся в путь.
- В) Дети слушались мать, потому что они боялись её.
- Г) Он плохо спал ночь, поэтому у него болела утром голова.
- Д) Он пел так хорошо, что мы все заслушались.

57. Обстоятельство причины в скобках выражено: *(Не считая себя компетентным в этом вопросе), я не считаю себя вправе давать советы.*

- А) наречием
- Б) существительным без предлога
- В) глаголом
- Г) деепричастным оборотом
- Д) местоимением

58. Подберите к главному предложению придаточное причины:

Сестра принесла новые лекарства, ...

- А) которые были необходимы для лечения больного.
- Б) потому что их прописал врач.
- В) для того чтобы сделать инъекцию.
- Г) поэтому пришлось разбудить больного.
- Д) после того как больного осмотрел лечащий врач.

59. Подберите к придаточному предложению следствия главное

предложение: *..., поэтому наступило сильное отравление.*

- А) У больного повысилась температура
- Б) Состояние больного значительно улучшилось
- В) Больной принял большую дозу лекарств
- Г) После операции больного осмотрел врач
- Д) Больному была показана физическая нагрузка

60. Укажите особенность официально-делового стиля:

- А) используется разговорно-бытовая лексика
- Б) свойственны строгость и краткость изложения
- В) есть художественные образы

Г) выражаются эмоции

Д) употребляются научные термины

Литература

1. Р.А. Айкенова. Русский язык для студентов медицинских вузов. Караганда, 2009.- 296с.
2. Конституция РК, А., 1995.
3. С.И. Ожегов. Словарь русского языка. М., изд-во «ОНИКС» 2010.
4. Словарь синонимов (под ред. Н.А. Андроновой).
5. Словарь синонимов (под ред. А.П. Евгеньевой, Изд. Наука, Л/О, 1975).
6. Русские пословицы и поговорки. М., Худ.лит-ра, 1988, с.104.

7. Сборник «Читаем тексты по медицине», Изд.А-А, Мектеп.
8. Газета «Референдум», 1995, август, номер 2.
9. К.Г.Паустовский. «Старый повар» (в кн. «Повесть о лесах»). Избранное: Хабаровское книжное изд., 1967, с.297.
10. А.П. Чехов. Рассказы. Повести. Пьесы. – «Мектеп». Фрунзе. 1965.
11. Дидактический материал к учебнику русского языка . 9 класс. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1990. – С.59,60.
12. Карымсакова Р.Д., Айкенова Р.А., Жаппарова К.З. Пособие по русскому языку для студентов – юристов.Часть// КазГНУ им. Аль-Фараби. Алматы , 2000. – 140с.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	...
	...3
Тема1 . Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия, уступки. Вводные конструкции.....	5

Тема2. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них.....	25
Тема 3. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.....	36
Тема 4. Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемого.....	50
Тексты для самостоятельного чтения.....	60
Вопросы для самоконтроля. Глоссарий.....	73
Проверьте самого себя.....	75
Тестовые вопросы для контроля.....	90
Многозначные слова.....	135
Тесты.....	156
Литература.....	170

Айкенова Рыскельды
Абильмажинова Балдырган Жоламановна

Русский язык
Учебное пособие

Подписано в печать с готового оригинал-макета 9.10. 2019г.

Печать офсетная. Формат бумаги 60x84/16.
Объем 7,8 усл. печ. л. Тираж 500 экз. Заказ №98

Отпечатано в типографии «Университет «Туран-Астана»»
с готового набора:

Адрес: 010000, г. Астана, ул. Дукенулы, 29