

Высшее профессиональное образование

БАКАЛАВРИАТ

Г. А. УРУНТАЕВА

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ДОШКОЛЬНИКА

*Учебное пособие
для студентов учреждений
высшего профессионального образования*

2-е издание, исправленное



Москва
Издательский центр «Академия»
2012

УДК 373.2(075.8)
ББК 88.8я73я723
У73

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор *Т. Н. Березина*;
доктор психологических наук, профессор *Т. А. Подольская*

Урунтаева Г. А.

У73 Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. — 2-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 368 с. — (Сер. Бакалавриат).

ISBN 978-5-7695-9063-4

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 050400 — Психолого-педагогическое образование (квалификация «бакалавр»).

Пособие состоит из трех разделов: «Деятельность», «Познавательные процессы», «Личность». В нем представлены методики, направленные на изучение основных видов деятельности дошкольника (игра, конструирование, рисование, труд, общение ребенка со взрослыми и сверстниками), важнейших сфер личности (самосознание, воля, эмоции и чувства), познавательных процессов (внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление).

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно педагогам-психологам и педагогам-воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

УДК 373.2(075.8)
ББК 88.8я73я723

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещается*

© Урунтаева Г. А., 2009
© Урунтаева Г. А., 2012, с изменениями
© Образовательно-издательский центр «Академия», 2012
© Оформление. Издательский центр «Академия», 2012

ISBN 978-5-7695-9063-4

ПРЕДИСЛОВИЕ

Детская психология создает у студентов — будущих воспитателей — базу для осмысленного усвоения педагогических знаний, обеспечивает эффективность их применения. В свою очередь практическая подготовка составляет важнейшую часть изучения детской психологии, поскольку усвоение психологических знаний невозможно без овладения техникой психологического исследования. Практическая подготовка может осуществляться в форме лабораторного практикума и психологической практики, когда студенты всесторонне изучают развитие психики ребенка, а также в процессе написания курсовых работ по детской психологии. Предложенные в Практикуме методики исследования дошкольника могут быть успешно использованы во всех формах практической подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Выполнение заданий Практикума способствует решению ряда задач:

- выработке представлений о методах научного исследования в детской психологии;

- овладению методологией детской психологии. Это предполагает выработку ряда умений, таких как постановка цели исследования, выдвижение гипотезы, подбор экспериментального материала (например, составление узоров для изучения уровня притязаний), сопоставление и обобщение психологических данных, использование простейших приемов их обработки и проверки полученных результатов;

- практическому овладению конкретными методами и методиками изучения психики ребенка, формированию умения и навыков проведения психологического исследования. К ним относятся: выполнение сплошной записи поведенческих, эмоциональных и речевых реакций ребенка; создание условий для проведения исследования; умение войти в контакт с испытуемым, расположить его к себе, проводить изучение тактично, ненавязчиво, чтобы не произошло искажения результатов и пр.;

- освоению умения видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью дошкольника;

- установлению взаимосвязей психических явлений, т. е. их взаимообусловленности и взаимовлияния. Проведение методик позволяет студентам увидеть единство общего и частного, закономерного и индивидуального, проявление психологических законов в конкретном случае, т. е. обеспечивает единство усвоенных теоретических знаний и практики.

Пособие в соответствии с основными линиями психического развития дошкольника состоит из трех частей: «Деятельность», «Познавательные процессы», «Личность». В Практикум входят методики, направленные на изучение основных видов деятельности ребенка, таких как труд, игра, конструирование, рисование, общение со взрослыми и сверстниками; важнейших сфер личности, включающих самосознание, волю, эмоции и чувства; познавательных процессов, как-то: внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление.

Предлагаемые методики достаточно просты в подготовке и проведении исследования, доступны в обработке и интерпретации полученных данных, в большинстве своем не требуют специальной аппаратуры. Поэтому их могут использовать не только студенты, но и воспитатели детского сада, педагоги-психологи, работающие с дошкольниками, с целью выяснения определенных особенностей психики детей.

ВВЕДЕНИЕ

ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ ДОШКОЛЬНИКА

§ 1. Психологическая характеристика дошкольника

Развитие детей дошкольного возраста, их особенности изучают многие науки — детская психология, дошкольная педагогика, анатомия, физиология, педиатрия и пр. Каждая из них составляет свой портрет ребенка, выделяя определенную сторону его развития. Составляя психологический портрет дошкольника, необходимо прежде всего определить, кому он предназначен, — педагогу или психологу, поскольку в профессиональной деятельности воспитателя и психолога возникают разные исследовательские задачи.

Цель научного исследования состоит в том, чтобы в соответствующих терминах изучить и описать закономерности развития ребенка на разных возрастных этапах. В научной психологии существует обобщенное представление о ребенке определенного возраста.

Воспитатель в своей работе имеет дело не с ребенком вообще, а с конкретным воспитанником в конкретных житейских ситуациях. Педагог воспитывает и обучает малыша и изучает его, когда это необходимо для успешной педагогической деятельности, для реализации целей образования. Гуманизация образования предполагает прежде всего «очеловечивание» воспитания и обучения, когда воспитатель будет видеть в каждом ребенке черты, присущие именно ему, а не те, которые у него есть или отсутствуют как у обобщенного «пятилетки», «шестилетки» и т. д.

Психические проявления дошкольника многообразны. Но воспитателю нужно иное знание о ребенке, чем психологу. Педагог должен представлять основные, ведущие линии развития, основные новообразования в них, а главное — своеобразие их индивидуального проявления.

Изучать дошкольника важно, ориентируясь не на собственно научную психологию, а на практическое ее направление, цель которой заключается в том, чтобы понять насколько каждый человек неповторим в конкретных обстоятельствах его жизни.

Дошкольное детство — очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые шесть-семь лет. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего, полностью зависимого от взрослого существа младенец превращается в относительно самостоятельную, активную, полноценную личность, в субъекта общения и деятельности.

Дошкольный возраст имеет важное значение для последующего психического развития, поскольку именно этот этап обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, усвоения различных видов деятельности. В дошкольном детстве формируются не только качества и свойства психики детей, определяющие общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и представляющие «заделы» на будущее.

Одна из особенностей дошкольного возраста состоит в том, что малыш живет общей со взрослыми жизнью. Они вместе играют, лепят, строят, рисуют, поют, танцуют и т.д. Но круг общения дошкольника остается ограниченным близкими людьми, родителями, родственниками, воспитателями, строится на основе эмоциональных контактов, носит преимущественно интимно-личный характер. Именно близкие люди оказывают на него наиболее существенное воздействие. Он стремится им подражать, перенимать их манеры, заимствовать оценки вещей, событий, людей. Но ребенок не является пассивным объектом внешних влияний. В педагогическом процессе он выступает как субъект общения, устанавливающий контакты, взаимодействующий с условиями жизни и людьми, обладающий личностной неповторимостью. Благодаря активности малыша, которая имеет разные виды и формы, процесс воздействия на ребенка превращается в сложный двусторонний процесс его взаимодействия с действительностью. Ребенок не только отвечает на раздражители окружающей среды, но и сам воздействует на них и на самого себя. Поэтому одни и те же педагогические приемы оказывают разное воздействие на детей одного возраста. Более того, один и тот же ребенок по-разному реагирует на них в разных ситуациях.

Традиционно в детской психологии выделяют три сферы психического развития: деятельность, познание и личность. Рассмотрим каждую из них.

В о-п е р в ы х, в дошкольном периоде расширяется сфера деятельности ребенка. От общения только с матерью он переходит к общению со сверстниками и взрослыми, ситуативные формы общения сменяются внеситуативными. Малыш начинает играть, рисовать, конструировать, выполнять трудовые поручения. Одновременно он осваивает цели и мотивы этих видов деятельности, у него формируются определенные навыки, умения, способности и личностные качества (настойчивость, организованность, общительность, инициативность, трудолюбие и др.).

В о-в т о р ы х, в этот период детства интенсивно идет познавательное развитие, направленное на освоение не только знаний, но и операций, действий, которые можно совершать с получаемой информацией, например, запоминать слова, используя прием повторения или связывания слов по смыслу. Малыш овладевает род-

ным языком. Он научается не только понимать речь, но осваивает фонетику и грамматику родного языка. Совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени. Освоение сенсорных эталонов — представлений о чувственно воспринимаемых свойствах предметов приводит ребенка к овладению процессом собственного восприятия. Развиваются виды и свойства внимания, памяти, воображения. Образы воображения характеризуются продуктивностью в сочетании с оригинальностью и гибкостью, символичностью, использованием приема замещения. Ребенок начинает создавать планы-замыслы игры, рисунка, конструкции и реализовать их. Происходит становление наглядных форм мышления и мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Речь превращается в орудие мыслительной деятельности. Формируется произвольность психических процессов, т.е. умение управлять ими, ставить цели познавательной деятельности и контролировать их достижение.

В-т р е т ь и х, формируются основы личности. Ребенок начинает осознавать свое «Я», свою активность, деятельность, начинает объективно себя оценивать. К концу дошкольного возраста формируются правильная дифференцированная самооценка, самокритичность, развивается способность мотивировать самооценку, появляется осознание себя во времени, личное сознание. Образуется соподчинение мотивов: возможность подчинить свои непосредственные побуждения осознанным целям. Малыш научается в определенных пределах управлять своим поведением и деятельностью, предвидеть ее результат и контролировать выполнение. Усложняется эмоциональная жизнь дошкольника: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства — нравственные, интеллектуальные, эстетические. Чувства становятся более обобщенными, осознанными, произвольными, внеситуативными. Изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, складывается эмоциональное предвосхищение.

Не выделяя среди указанных линий развития приоритетов, подчеркнем, что педагог имеет дело прежде всего с деятельностью воспитанника. Ему очень важно знать особенности развития детской деятельности, чтобы не только организовать ее, но и руководить ею, не разрушая ее своеобразия, создавая возможности для самореализации ребенка. Воспитатель изучает не просто структуру деятельности, а особенности ее протекания у конкретного ребенка и проявления его сознания в разнообразных формах активности, таких как рисование, игра и пр. С.Л. Рубинштейн писал: «Лишь учитывая деятельность индивида, а не только какой-нибудь изолированный акт, и соотнося ее с теми конкретными условиями, в которых она совершается, можно адекватно раскрыть то внутреннее психологическое содержание действий и поступков, которое может быть высказано и может быть угадано в высказываниях че-

ловека, но обнаруживается в его действиях»¹. То есть в деятельности психическое развитие совершается и проявляется.

Формы, уровни, проявления детской активности при переходе от раннего к дошкольному детству становятся более разнообразными. К трем годам происходят важнейшие изменения в психике малыша: возникает личное действие и сознание «Я сам», проявляются личные желания, формируется гордость за собственные достижения — личностное новообразование раннего детства. Эти изменения свидетельствуют о нарастании тенденции к самостоятельности. Ребенок отделяет себя от взрослого, начинает осознавать свою автономию, а значит, глубже познает себя, окружающий мир и взрослого. Более того, стремление к самостоятельности превращается в положительную внутреннюю причину развития и побуждает ребенка переходить к новым видам деятельности.

К младшему дошкольному возрасту малыш уже овладел определенными знаниями и умениями, навыками. Теперь, учитывая возросшие возможности дошкольника по сравнению с дошкольником, взрослый предоставляет ребенку больше возможностей для проявления инициативы, предъявляет к нему более высокие требования. Взрослый ставит более сложные задачи и систематически обучает малыша способам их выполнения. Поэтому у дошкольника складываются новые взаимоотношения с окружающими его людьми, возникают зачатки более высоких форм созидательной деятельности. Из совместной со взрослым деятельность становится совместно-разделенной, а затем индивидуальной.

Главным противоречием в развитии выступает несоответствие между потребностью быть взрослым, с одной стороны, и ограниченными физическими и психическими возможностями малыша — с другой.

Дошкольник старается познать мир взрослых. Этот мир перед малышом открывается со стороны взаимосвязей, деятельности, разнообразных социальных функций и отношений между людьми. Деятельность дошкольника максимально разнообразна.

Дошкольник включается в бытовую, трудовую, игровую и продуктивную деятельность. Именно в деятельности малыш осваивает разнообразные функции и отношения взрослых, которые при этом предстают в разном контексте, в разных ситуациях, с разных точек зрения. Многоплановость и разнообразие видов деятельности дают малышу представление о многоплановости и разнообразии жизни взрослых. Ребенок проникает в это многообразие с помощью моделирования, опосредованно, поскольку непосредственно далеко не все ситуации и отношения взрослых ему доступны. Наглядные модели — это специфические средства, позволяющие

¹ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. — М., 1989. — Т. 1. — С. 46—47.

детям усваивать обобщенные знания о некоторых связях, отношениях, закономерностях явлений действительности. Подчеркнем, что для всех видов деятельности дошкольника кроме их направленности на мир взрослых характерна еще одна особенность — моделирующий характер. Так, в сюжетно-ролевой игре ребенок, выполняя роль, моделирует взаимоотношения людей и взаимосвязи реальных предметов, используя заместители. Рисунок выступает наглядной моделью объекта или ситуации, отражая их характеристики. В процессе конструирования малыш создает объемные модели предметов и построек. На основе наглядных моделей, обеспечивающих дифференциальное и целостное восприятие музыки, происходит развитие музыкальной деятельности.

Различают виды деятельности по следующим критериям: какую сферу действительности и с помощью каких средств отражает ребенок; какие правила и нормы он осваивает; как представлен в деятельности взрослый.

Выполняя разные виды деятельности, ребенок становится в определенное отношение к действительности: социальной, природной, вещественной, а также в определенное отношение ко взрослому и самому себе. Рассматривая деятельность дошкольника, Д. Б. Эльконин подчеркнул, что в бытовой деятельности, связанной с выполнением режимных процессов, отношения взрослого и ребенка предстают в непосредственной форме.

В различных видах труда дошкольник вступает в отношения со взрослыми через достигнутые результаты.

В игре взрослый присутствует опосредованно, через роль, которую берет на себя малыш. Благодаря роли дошкольник усваивает типичные формы отношений к вещам и другим людям. Формируются механизмы подчинения своего поведения образу, данному в идеальной форме, в форме представления, как образцу.

В дошкольном детстве, подчеркивал А. Н. Леонтьев, устанавливаются первые связи и отношения, которые образуют новое, высшее единство деятельности субъекта, — единство личности. Примерно с трех лет у детей начинает формироваться более сложная внутренняя организация поведения и деятельности в целом. Деятельность все чаще побуждается и направляется не отдельными мотивами, которые сменяют друг друга, а теми, которые подкрепляют друг друга или вступают в конфликт. В результате борьбы мотивов образуется их иерархия, соподчинение. Теперь у ребенка появляется возможность сознательно подчинять свои действия определенному мотиву. Выполнение одного действия ради другого сначала возникает в общении со взрослым, когда соотношение создается требованием педагога. А затем это происходит благодаря объективным обстоятельствам в самой деятельности ребенка. Теперь он стремится к цели, которая сама по себе не привлекательна, или отказывается от приятного, чтобы достичь чего-то важно-

го и избежать нежелательного. В результате отдельные действия дошкольника приобретают сложный, как бы отраженный смысл в зависимости от того, в подчинении к какому мотиву они выступают.

Главным новообразованием во всех сферах жизни и деятельности ребенка является превращение его поведения из «полевого» в «волевое». Поведение и деятельность дошкольника уже не подчиняются однозначно внешнепредметной заданности, а превращаются в осмысленные, произвольные. Формирование произвольности сопряжено с появлением направленности ребенка на собственные внешние или внутренние действия, на способ их организации, в результате чего рождается способность управлять собой (А. Н. Леонтьев, Е. О. Смирнова).

У дошкольника создается возможность выбора собственного поведения, которое становится внеситуативным, независимым от взрослого, теряет непосредственность.

Ребенок, подчиняясь нравственной норме, поступает не так, как хочет, а так, как надо, преодолевая сиюминутные желания.

Дошкольный возраст связан с формированием первых этических представлений о том, как надо вести себя в определенных ситуациях. С возрастом меняется позиция взрослого, определяющая выполнение нравственной нормы. В дошкольном возрасте начинает распадаться тесная связь ребенка со взрослым. Его присутствие становится не обязательным для соблюдения малышом нормы поведения. Теперь ребенок сам осознает нравственные нормы, которые диктуют определенный способ поведения. Более того, он сравнивает свои действия не с действиями взрослого, а со своим внутренним эталоном. Норма, а не взрослый или его требование, начинает выступать регулятором поведения дошкольника. Подчеркнем, что общечеловеческие ценности ребенок усваивает и в реальных, и в воображаемых ситуациях. Последние значительно расширяют круг тех явлений действительности, которые может познать дошкольник.

Преодоление ситуативных воздействий, возникновение способности руководствоваться внутренними, надситуативными регуляторами — это путь развития произвольности. Главными ее показателями выступают осознанность и опосредованность. Опосредование обеспечивается прежде всего речью, когда она превращается из внешней во внутреннюю, начинает выполнять планирующую функцию, предварять деятельность.

Речь обуславливает в деятельности старшего дошкольника два момента: принятие решения и планирование его практического выполнения. Теперь речь не просто фиксирует достигнутый результат, а предваряет его. Более того, ребенок начинает планировать не только практическую деятельность, но и умственную, — он ставит цель запоминания, наблюдения, формулирует интеллекту-

альную проблему. Результаты познания отражаются в речи и закрепляются в сознании ребенка. Он рассуждает, сопоставляет факты, делает выводы. Словесные рассуждения превращаются в способ решения задач. То есть речь начинает выступать орудием мышления, благодаря речи все познавательные процессы интеллектуализируются. Напомним, что познание мира у дошкольника происходит в наглядно-образной форме. Именно в дошкольном детстве закладывается образный фундамент интеллекта, а усвоение образных форм познания подводит ребенка к пониманию объективных законов логики, способствует развитию понятийного мышления.

В конце дошкольного возраста у ребенка складываются первичная картина мира и зачатки мировоззрения. Об этом свидетельствует дифференциация явлений, например «живое» — «неживое», тенденция к установлению связи между явлениями, анализ нравственных категорий.

Важнейшим итогом психического развития в дошкольном детстве является психологическая готовность ребенка к школьному обучению, включающая мотивационный, волевой, интеллектуальный, коммуникативный компоненты. Обусловленная формированием личности, уровнем развития познавательных процессов и деятельности ребенка, она обеспечивает дошкольнику успешный переход к систематическому обучению в школе.

§ 2. Принципы изучения психики дошкольника

Чтобы правильно, грамотно воспитывать, обучать ребенка, необходимо изучить его психологию. А для этого надо овладеть методами психологического исследования. Важно помнить, что ребенок — специфический объект исследования, его психика находится в стадии становления, развития, поэтому при ее изучении следует руководствоваться определенными принципами.

Принцип гуманизма и педагогического оптимизма выливается в требование «Не навреди!», т.е. не нанеси какой-либо ущерб ребенку, его здоровью, психическому состоянию, социальному статусу и т.д. К малышу следует подходить бережно, заботливо. Любое исследование должно помочь развитию дошкольника, а не затормозить его. Изучение ребенка проводится прежде всего с целью тщательного контроля за ходом психического развития, для того чтобы как можно раньше обнаружить и исправить возможные отклонения. К тому же нужно верить в будущее ребенка. Исследование предполагает не только установление уровня его развития, но и выявление скрытых резервов.

Важно установить не только то, что ребенок знает и может выполнить в момент исследования, т.е. достигнутый уровень развития, но и потенциальные возможности влияния на этот процесс,

в том числе исходя из понятия зоны ближайшего развития. Ее составляет область еще не созревших, но созревающих психических процессов, которые определяют возможности и перспективы развития ребенка. Следует учитывать характер и объем помощи, которую оказывает ребенку взрослый, педагог, исследователь.

Принцип объективности и научности предполагает, что психическое развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, объяснено в понятиях детской психологии, а не с помощью понятий других наук или по аналогии с психическими особенностями взрослого. Важно понять законы детского развития и особенности детской психики на каждом возрастном этапе. Поэтому исследователю, педагогу необходимо быть психологически компетентным, знать детскую психологию, а также не допускать предвзятого отношения как к отдельному ребенку, так и к детской группе. Выбранные для исследования методы должны соответствовать его целям, условиям организации, а также возрасту, полу детей.

Принцип всесторонности и целостности исходит из того, что целостность человеческого развития является его специфическим качеством. Поэтому психическое развитие представляет собой не просто сумму развития отдельных изолированных способностей. В нем проявляется единство развития человека как индивида, личности, субъекта познания, деятельности, общения, как индивидуальности.

Принцип комплексности, системности и систематичности предполагает, что изучение ребенка проводится последовательно, через определенные промежутки времени и не только психологами, но и педагогами, врачами, родителями. При этом исследуются не отдельно определенные параметры, а целенаправленно прослеживаются все стороны развития, чтобы не только контролировать, но и прогнозировать его ход, ставить педагогические задачи. Важно определить место каждого качества, свойства в общей структуре психики, его взаимосвязи со всеми остальными сторонами психического развития. Ведь ни одно свойство не возникает изолированно, одно качество непременно влечет за собой другое. Поэтому нельзя делать заключение о развитии ребенка только на основании исследования его внимания, памяти или каких-либо других отдельно взятых психических функций.

Принцип детерминизма означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин внешнего и внутреннего порядка. Важно понять причинно-следственные связи в становлении тех или иных психических особенностей. При этом нужно помнить, что причины могут быть скрыты временными и преходящими влияниями. Причины следует искать в условиях жизни и воспитания ребенка, в особенностях его собственной активности и деятельности, взаи-

моотношений со взрослыми и сверстниками, в предшествующих этапах его развития.

Принцип развития психики, сознания в деятельности предполагает, что все психические особенности ребенка находятся в стадии становления, и основным условием их развития является та или иная деятельность. Например, развитие способности к регуляции рисовальных движений руки происходит в изобразительной деятельности. Деятельность — это не только одно из условий развития психики, но и один из путей ее изучения. Так, чтобы выяснить условия формирования трудовых навыков, нужно организовать труд ребенка. Сознание руководит деятельностью, помогает поставить ее цель, наметить пути осуществления, проконтролировать достижение результата, но в деятельности оно и формируется. Изучать сознание можно опосредованно через деятельность ребенка, т. е. по внешним проявлениям (выразительные движения, действия, продукты детского творчества и т. д.) можно судить о внутренней психической жизни ребенка.

Принцип возрастного, индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо. Поэтому важно понять специфические особенности онтогенеза данного ребенка, соотнести их с возрастной нормой, но не по количественным показателям психического развития, а на основе анализа социальной ситуации развития, уровня освоения характерных для данного возраста деятельностей, сформированности основных новообразований, чтобы помочь ребенку как личности, уникальному «Я» выявить свои возможности на пути самоопределения, самоутверждения, самореализации.

§ 3. Методы изучения дошкольника

Для углубленного, всестороннего познания детей необходимо организовать специальную деятельность. Способами, средствами ее осуществления являются различные методы — наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности и др., направленные на сбор психологических фактов и установление определенных закономерностей. К фактам, по которым можно судить о психических процессах, относятся социальное поведение, физические и умственные действия ребенка, его речь, интонации речи, а также выразительные движения (мимика и жесты). Чтобы исследование отвечало требованию объективности, т. е. предоставляло достоверный материал, свободный от искажений, субъективных толкований и предвзятых выводов, необходимо тщательно продумать выбор испытуемых или объектов изучения, постановку целей и задач, определение условий проведения; подготовку оборудования и материалов, опре-

деление способов фиксации полученных данных. Исходя из особенностей целей и задач исследования, разрабатываются те или иные варианты основных методов — конкретные методики изучения отдельных сторон психического развития ребенка.

Изучая ребенка, педагог, в отличие от психолога, использует традиционные методы, но в ином соотношении. Главным методом исследования психики дошкольника для воспитателя выступает наблюдение.

Наблюдение — это планомерное, систематическое и целенаправленное восприятие и фиксирование психологических фактов в естественных условиях повседневной жизни. Взаимодействуя с детьми, организуя их деятельность, педагог постоянно наблюдает за их психологическими особенностями. Поэтому в ходе наблюдения у педагога складывается целостное представление о личности воспитанника. Ребенок, не зная, что он выступает объектом исследования, ведет себя раскрепощенно и естественно, проявляя его психики не искажаясь. Но чтобы наблюдение превратилось в метод собственно научного исследования следует, во-первых, заранее поставить его цель, определить, какие сферы психики ребенка будут изучаться, и, во-вторых, составить его программу, указывающую, какие факты — единицы наблюдения — необходимо фиксировать и каким образом. Единицей наблюдения может быть тот или иной акт поведения, например, эмоциональные реакции, речевые обращения ребенка к педагогу или сверстнику и пр. Определение такой единицы и соответствующей программы позволяет наблюдателю заранее знать, на какие факты следует обратить внимание, и затем увидеть их, отделив существенное от несущественного, характерное от случайного и второстепенного, а также по окончании наблюдения провести количественный учет и оценку фактов, при последующих исследованиях обеспечить единообразие процесса и результата, т.е. сделать наблюдение систематическим и планомерным. В то же время наблюдение является не только непосредственным, но и пассивным методом изучения. Исследователь занимает выжидательную позицию и не создает специальных условий, кроме тех, которые возникают сами в жизнедеятельности малыша. Поэтому психологический факт, который интересует воспитателя, может не выявиться без соответствующей ситуации. К тому же возникают трудности при проверке данных наблюдения, потому что в каждый следующий момент складывается новая ситуация, не тождественная предыдущей. Следовательно, наблюдение должно дополняться другими методами.

Эксперимент предполагает создание исследователем специальных условий для выявления интересующего его психологического факта. Поэтому данный метод выступает как опосредованный и активный. Варьируя условия эксперимента, можно определить сущность изучаемого психологического феномена, его природе.

В целом эксперимент является более объективным методом, чем наблюдение, поскольку его данные не зависят от личности исследователя и его процедура стандартна. Эксперимент позволяет достаточно быстро собрать большой фактический материал, так как экономичен в проведении и имеет четко определенную ситуацию исследовательского взаимодействия с ребенком. Эксперимент дает возможность проверить и уточнить первоначально полученные данные. Ведь исследователь сам создает условия для изучения психики малыша и, следовательно, может повторить эксперимент.

Лабораторный эксперимент обычно проводят в специально оборудованных помещениях с применением сложной аппаратуры, регистрирующей, например, время протекания психических процессов (быстроту реакции, скорость формирования навыков), т. е. в специально организованных искусственных условиях, которые трудно создать педагогу. Поэтому ему целесообразно применять *естественный эксперимент*, когда ребенок исследуется в привычной для него обстановке, с помощью материала и заданий, подобных тем, которые часто использует воспитатель, например рассказывание или пересказ сказки, рассматривание картинок, рисование и пр. Условия проведения такого эксперимента, инструкция и материал четко планируются и подбираются взрослым в соответствии с целью изучения.

В целях создания у детей тех или иных новых психических качеств, свойств или изменения уже существующих применяется формирующий эксперимент. С его помощью педагог проводит активное формирование свойств в процессе специально организованного обучения и воспитания.

Для изучения взаимоотношений в детской группе применяется *социометрический эксперимент*. Детям задают ряд вопросов, выясняющих, с кем бы он хотел выполнить какую-либо деятельность, например, играть, дежурить, или предлагают совершить «выбор в действии», т. е. по секрету подарить какой-либо предмет (игрушку, картинку, открытку, книжку и пр.) тому ребенку, которому он хочет. Статистическая обработка полученных ответов позволяет выявить в группе наличие микрогрупп, а также тех детей, которые пользуются наибольшей или наименьшей популярностью.

Особым видом психологического эксперимента являются тесты. Они представляют собой специальное задание или систему заданий для оценки уровня развития какого-либо психического качества у данного ребенка в сравнении со средним уровнем (установленной нормой или стандартом). Тесты применяют для исследования особенностей уровня умственного развития детей, развития навыков и умений, психических процессов и свойств. Так, широко используются прогрессивные матрицы Дж. Равена, тест школьной зрелости Керна-Йрасека, тест «нарисуй человека» Ф. Гудинафа — Д. Харрис, «Дом — дерево — человек» Дж. Бука и др. Но, определяя

наличный уровень развития, тесты не раскрывают его причины и перспективы. Их недопустимо применять в целях отбора (селекции) детей в образовательные учреждения или их аттестации. Более того, применение тестов требует от исследователя довольно высокой психологической квалификации, особенно при интерпретации полученных результатов.

Метод беседы применяется как самостоятельный, сочетается с другими методами или включается как их составляющая. Например, изучая игровые предпочтения дошкольника, воспитатель сначала наблюдает за его играми, а затем беседует с ним о его любимых играх, ролях, игрушках и пр. Или педагог сначала организует эксперимент, предлагая малышу нарисовать, что он хочет, а затем беседует с ним по рисунку. Таким образом, беседа, с одной стороны, строится на непосредственном контакте взрослого с ребенком, а с другой — предполагает активную позицию исследователя, который, составляя вопросы и подбирая материал для беседы, выявляет психологические особенности испытуемого (знания, убеждения, интересы, установки, предпочтения, отношение к взрослым, сверстникам, группе и пр.). Подчеркнем, что содержание и форма вопросов определяется, во-первых, задачами исследования и, во-вторых, возрастом испытуемых. В эксперименте и беседе, в отличие от наблюдения, изучаемое психическое явление отделено от сопутствующих фактов.

Однако следует иметь в виду, что ребенок не всегда может дать отчет о своих переживаниях, представлениях, объяснить свои предпочтения и действия в силу недостаточности развития функций речи и самосознания.

Важное место в изучении психики дошкольника занимает **метод анализа продуктов деятельности**, поскольку ни в каком другом возрасте деятельность ребенка не бывает столь разнообразна. Анализируются продукты изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной деятельности (исполнительство и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), речевой деятельности (рассказы и сказки, сочиненные ребенком, пересказ известных литературных произведений). Этот метод часто входит как составляющая часть в другие методы, например в эксперимент или наблюдение, так как анализировать необходимо не только сам продукт деятельности, но и процесс его достижения.

§ 4. Этапы проведения исследования

Исследование включает в себя следующие этапы: *формулирование цели и подготовка материала; проведение; обработка полученных данных*. Остановимся подробно на первых двух. Подчеркнем, что

предлагаемые в Практикуме методики описаны в соответствии с указанными этапами. Обработка полученных данных предполагает количественный и качественный анализ. Количественный анализ позволяет установить ряд фактов. Он может проводиться с использованием методов математической статистики, а в наиболее простой форме осуществляется путем подсчета однотипных показателей, например количества категорий слов, времени выполнения задания. Полученные числовые данные представляют в виде таблиц, диаграмм, графиков. Качественный анализ состоит в интерпретации, объяснении полученных результатов, т. е. в раскрытии того, что они означают, какие психологические механизмы и особенности личности ребенка за ними стоят.

Подготовка к исследованию. Любое исследование начинается с *формулирования цели*. Чем определеннее и четче поставлена цель, тем правильнее будет организовано изучение. В названии каждой методики Практикума указана цель. Выбрав конкретную методику, необходимо тщательно ее изучить, запомнить наизусть инструкцию или вопросы для беседы с ребенком. Результаты исследования во многом определяются особенностями экспериментального материала, поэтому его следует подбирать строго в соответствии с указанными требованиями. Большинство методик Практикума, учитывая образный характер интеллекта дошкольника, предполагает использование разного рода наглядности (картинки, игрушки и пр.). Приведем пример того, как влияет неверно выбранный материал на результаты исследования. Психолог предложил ребенку 6 лет 9 мес ответить, что он считает лишним из перечисленного: жасмин, роза, ландыш, пион. Таким образом, взрослый нарушил главное требование методики — использование картинок. Более того, ответ мальчика: «Жасмин» — был расценен как неправильный. Маме ребенок объяснил, что Жасмин — это принцесса из мультфильма «Аладдин», и поэтому она лишняя. Такой ответ свидетельствует о гораздо более высоком уровне обобщения, чем предполагал взрослый, поскольку разграничивает понятия «одушевленное» и «неодушевленное». Приведенный пример свидетельствует о том, что в некоторых случаях ответы малыша требуют уточнения и дополнительных объяснений.

Следует предварительно *познакомиться со схемами анализа данных*. Такое знакомство с критериями количественного и качественного анализа поможет заметить соответствующие особенности поведения в деятельности испытуемого. Ведь исследователь может пропустить факты, если он не знает об их существовании, или неправильно оценить их, если не имеет психологической и педагогической зоркости, наблюдательности, опыта. Например, оригинальность детских рисунков определяется повторяемостью содержания и средств выразительности в работах детей этого возраста.

Установки взрослого по отношению к ребенку могут искажать восприятие психологической информации, например приписывание не свойственных ему мыслей и чувств. Наиболее трудно обрабатывать данные наблюдения, где факты слиты со множеством попутных явлений, а необходимо выделить существенное, отделить случайное от закономерного, объективное от субъективного. И именно здесь помогают предварительно составленные схемы анализа, критерии оценки. Проанализировать развитие ребенка предлагается на основе таблиц¹.

Особо следует продумать *время и место проведения исследования*. При выборе времени нужно учитывать индивидуально-психологические особенности детей и режим детского сада. Если дошкольник утомлен, возбужден или ослаблен после заболевания, следует отложить исследование. Его нельзя проводить перед приемом пищи, после или во время прогулки, физкультурных или музыкальных занятий. Для проведения исследования больше подойдет первая (до утренней гимнастики) или вторая половина дня.

Психические проявления ребенка зависят от того, какая деятельность предшествует исследованию. Так, после активных физических нагрузок внимание может быть неустойчивым, после умственных — ребенок утомлен, пассивен, не заинтересован. Если дошкольник увлечен каким-либо делом, то отрывается от него неохотно, старается быстрее вернуться к тому, что его интересует, и поэтому отвечает взрослому неохотно. Следует помнить, что эмоции оказывают значительное влияние на психическую жизнь дошкольника. Если он утром поссорился с мамой, то в течение всего дня у ребенка плохое настроение, он капризен или агрессивен, задумчив, молчалив, неусидчив. А на следующий день этот же ребенок жизнерадостен, активен, находчив и сообразителен. Малыш может отказаться от участия в исследовании или выполнять задания с явной неохотой, без интереса, если оно ему не нравится, он переутомлен, хочет спать или есть. Помещение, где предполагается изучать ребенка, должно быть ему хорошо знакомо и там не должно находиться отвлекающих предметов. Для этой цели лучше подойдут спальня или раздевальная комната, но не комната сказок, методический кабинет или спортивный зал.

Способ организации исследования — индивидуальный или групповой — обычно заранее предусмотрен в методике.

Исследователю важно *предварительно познакомиться с детьми*, которых он будет изучать, адаптироваться в их среде 2—3 дня,

¹ При составлении таблиц использовались данные собственных исследований, а также: Программа воспитания и обучения в детском саду. — М., 1987; Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / под ред. Т. И. Бабаевой, З. И. Михайловой, Л. М. Гуревич. — СПб., 1995; Истоки. Базисная программа развития ребенка-дошкольника. — М., 2001.

чтобы не быть для них посторонним человеком и не вызывать у них слишком яркую ориентировочную реакцию. Результаты изучения дошкольников зависят от специфики их контактов с исследователем. Взрослый выступает для ребенка значимой фигурой. С одной стороны, дети стремятся к контакту и хотят понравиться незнакомому человеку. С другой — для них важно, чтобы задание исходило от того, кому они симпатизируют. Необходимо установить с испытуемыми дружеские доверительные отношения. Расположению ребенка к себе способствует непринужденный разговор на темы, важные для него, проявление интереса к личности дошкольника, улыбка, ободряющие жесты, выполнение совместной деятельности (рисование, игра и пр.). Например, отказ ребенка выполнить задание на классификацию картинок может быть связан не только с тем, что у него не сформирована соответствующая мыслительная операция, но и отсутствием положительного контакта со взрослым.

Проведение исследования. Организация исследования, предусмотренная его методикой, должна быть одинаковой для всех испытуемых. В процессе его проведения следует строго придерживаться заранее продуманных способов фиксации получаемых данных и производить в протоколе «фотографическую запись» (термин М. Я. Басова) речи, эмоциональных реакций, поведения и деятельности ребенка, не изменяя и не искажая их. Такая запись дословно фиксирует все высказывания малыша не в косвенной, а в прямой речи, без исправления ошибок, с указаниями интонации и силы голоса. Она отражает пооперационно все действия ребенка и внешние проявления его эмоций.

В протоколе наблюдения фиксируют целостную ситуацию, в которую включен малыш, т.е. отмечают высказывания взрослых и сверстников, контактирующих с ним, а также действия и эмоции окружающих, которые вызывают его реакции.

В протоколе беседы отражают не только ее содержание в вопросно-ответной форме, но и характер ее протекания: насколько ребенок заинтересован ее содержанием и ситуацией общения со взрослым; насколько уверенно, охотно, увлеченно отвечает на каждый вопрос.

В протоколе эксперимента психологические факты фиксируют в соответствии с предусмотренными методикой критериями. Также отмечают те проявления, которые наблюдаются после формулирования инструкции, хотя на первый взгляд они не относятся к цели исследования, например отказ выполнять задание. Дело в том, что в психике ребенка нет второстепенного, и все ее особенности содержат определенную информацию. Специально обращают внимание на необходимость повторения инструкции.

Отметим, что ведение «фотографической записи» может быть затруднено, поскольку в исследовании взрослый находится в ситуации контакта с дошкольником (особенно в эксперименте и бе-

седе). Поэтому не следует, полагаясь на свою память, делать записи по окончании исследования. Ведь многие факты быстро забываются, и тогда трудно получить объективную картину психических проявлений испытуемого. Целесообразнее эксперимент и беседу проводить исследователю, а фиксировать протоколисту. Протоколист должен находиться вне поля зрения испытуемого, но хорошо его видеть и слышать.

Успешность исследования дошкольников во многом зависит от учета специфики и своеобразия психического развития в этом возрасте. Так, прежде чем начать исследование, необходимо вызвать ребенка на контакт. Важно поддерживать естественность условий и непринужденность ситуации, общаться с малышом тактично и ненавязчиво, показать свою заинтересованность в общении с ним.

Сажать ребенка необходимо рядом с собой, а не через стол. Комната, где проводится исследование, должна быть хорошо освещена. Нужно исключить всякие посторонние раздражители: резкие звуки, запахи, новые предметы. Не следует также сажать ребенка лицом к окну. Необходимо, чтобы дошкольник освоился в помещении, привык к ситуации. Следует иметь в виду, что материалы методики нельзя использовать для установления контакта. Нередко дети отказываются выполнять предложенную им деятельность. Не нужно насильно заставлять их. Возможно, что доверительные отношения еще не возникли или ребенок увлечен какой-то другой деятельностью. В этом случае исследование необходимо отложить и встретиться с ребенком еще раз.

Нельзя подчеркивать необычность, исключительность ситуации, занимать позицию проверяющего. Недопустимо мотивировать предполагаемую деятельность следующим образом (если подобная мотивация не предусмотрена процедурой исследования): «Я хочу проверить, можешь ли ты хорошо запоминать», или «Я проверю, умеешь ли ты хорошо рассказывать, как другие дети», или «Я посмотрю, можно ли тебя брать в школу». Целесообразно придать процедуре исследования характер обычного доброжелательного общения, предложив ребенку, например: «У меня есть новые картинки, и я хочу их тебе показать», «Я хочу с тобой поиграть», «Давай посмотрим новую книжку» и т. п. Можно поговорить с ребенком на интересную для него тему и только потом приступить к заранее составленным вопросам.

Напомним, что своеобразие психики дошкольника определяется тем, какая информация является для него актуальной в данный момент. Так, в детском саду с детьми 5—6 лет в течение месяца проводились разные формы работы по теме «Наши меньшие братья». В ходе изучения представлений детей о моральных качествах они ссылались при объяснении на полученные знания: «Добрые те, кто любит зверей, кормит птичек и мышек», «Злой тот, кто зверей обижает. Добрый — это Айболит», «Трусливый — это тот, кто боится

всего, волков, лису, зайца, мышек, лягушек, уток. А утки в деревне живут, а лягушки в озере».

На правильность выполнения задания существенно влияет доступность вопросов и требований взрослого. Например, детям седьмого года жизни было предложено послушать английскую песенку «Три мудреца» в переводе С. Я. Маршака и сказать: «Почему рассказ оказался коротким?» Дети не смогли ответить. Они указывали на то, что мудрецы не хотели разговаривать, что таз был старый, что он перевернулся. После того как взрослый объяснил значение слова «попрочнее», дети сразу решили интеллектуальную проблему: «Таз был дырявый, наполнился водой, и мудрецы утонули».

Необходимо добиваться того, чтобы ребенок понял и принял инструкцию. Ее можно повторять 2 — 3 раза без изменений, но пояснять ее, если это не предусмотрено методикой исследования, нельзя. Всем ребятам задания нужно предъявлять строго единообразно, с одинаковой интонацией, силой голоса, не акцентируя какие-либо слова, кроме специально оговоренных случаев.

В ситуацию эксперимента, беседы дошкольник часто вкладывает иной смысл, чем взрослый, поскольку его мировосприятие и понимание действительности своеобразны. Например, мальчик 6 лет 5 мес при обследовании поступающих в школу не ответил на вопрос психолога: «Сколько будет два плюс два?» Выйдя из кабинета, он удивленно сказал маме: «Она что, не знает, что два плюс два будет четыре?» Ребенок отказывается отвечать, если считает ответ очевидным, неинтересным или, стремясь показать свои знания и умения, начинает фантазировать. Например, девочка 5 лет 7 мес на предложение взрослого описать слоненка стала рассказывать о нем сказку: «А слоненок прыгает да бегаёт. Скачет да скачет по лесу. Встречает мышку, говорит ей: “Я маленький слоненочек. Очень красивый. Я люблю пить. И есть тоже. Я живу в Африке”». При повторной инструкции девочка успешно описала игрушку, объяснив: «Я же и так это умею. Я хотела сказку лучше сочинить».

Своеобразие психическим проявлениям малыша могут придавать личный опыт, житейские обобщения. Приведем пример. Мальчику 6 лет 7 мес при обследовании поступающих в школу предложили нарисовать отпуск. Он изобразил снеговика. Психолог посчитал, что мальчик не справился с заданием, не уточнив, почему малыш так нарисовал. Мама разъяснила, что до недавнего времени они жили в Ташкенте, а в отпуск ездили только зимой. Поэтому понятие «отпуск» у ребенка ассоциировалось со снегом и зимними играми.

Специфику понимания и выполнения задания часто определяют особенности детского мышления, его конкретная образность. Приведем пример. 20 детям 5 — 6 лет с целью изучения воссоздающего воображения прочитали стихотворение Е. Благиной «Снегурочка», предложили сделать контурное изображение Снегурочки

и раскрасить его. 12 человек заштриховали лицо красным карандашом. Вывод об эмоциональной напряженности, агрессии или о несформированности воссоздающего воображения у этих детей оказался неправильным. Из беседы стало ясно, что причина такого закрашивания состоит в буквальном понимании слов стихотворения «...Стоит, светлей зари...». «Ведь заря красная», — объяснили дети. Другие 8 человек вообще не запомнили выражения и поэтому лицо у Снегурочки не раскрасили.

Эффективность выполнения заданий существенно зависит от уровня освоения дошкольниками технических умений. Так, ребенок не может нарисовать картинку по замыслу из-за несформированности навыков рисования, а не потому, что у него не развито воображение.

Проявления таких психологических особенностей, как интересы, предпочтения, склонности, симпатии, у дошкольника во многом ситуативны и импульсивны. Сверстник угостил его конфетой — «я с ним дружу», не дал игрушку — «плохой». Ребенок может в данный момент оценить товарища отрицательно, а через несколько минут, забыв обиды, начать с ним общую игру. Он может назвать ровесника предпочитаемым членом группы, а через некоторое время подражаться с ним из-за игрушки или потому, что тот его толкнул.

Темп проведения исследования должен соответствовать индивидуально-психологическим особенностям ребенка. Не следует торопить медлительных детей. Необходимо вовремя заметить усталость малыша, признаки скуки. В этом случае целесообразно прервать исследование и возобновить его в другой раз. Эксперимент, проводимый с ребенком, как правило, ограничивается 15—20 мин, а беседа — 10—15 мин, если другая продолжительность не предусмотрена методикой. Причем чем младше ребенок, тем короче должно быть исследование. Если же дошкольник сам стремится продолжить общение со взрослым, не следует ему отказывать.

На успехи и неудачи малыша во время проведения исследования необходимо реагировать сдержанно и ровно, если иное не предусмотрено методикой. Так, не следует заострять внимание ребенка на ошибках. Хвалить нужно сдержанно и не за результат, а за старание. Это связано с тем, что оценка взрослого может повлиять на отношение к заданию, а следовательно, и на его результат. Лучше, если ребенок не имеет представления о допущенных им ошибках.

§ 5. Формы работы студентов с Практикумом

Практическое овладение техникой психологического исследования может быть организовано в форме лабораторного практикума по детской психологии, написания курсовых работ по этой дисциплине и психологической практики. Опишем эти формы.

Лабораторный практикум включает систему лабораторных занятий, проходящих на базе дошкольного учреждения.

Лабораторные занятия проводятся после обсуждения теоретических вопросов, предварительного ознакомления с соответствующим разделом детской психологии, усвоения его основных понятий. Так, после изучения темы «Развитие воображения у дошкольников» студенты исследуют воображение в речевой деятельности на материале составления сказки на свободную тему, по началу, по героям, изображенным на картинках.

Перед началом лабораторного занятия преподаватель проверяет, насколько студент усвоил теоретические положения изученного раздела, правильно ли подготовил материал для исследования, может ли свободно провести необходимую методику. После проведения исследования студенты сдают преподавателю документацию: протоколы и анализ данных.

Способы организации лабораторных занятий могут быть различными.

Первый способ — студенты распределяются по возрастным группам детей и проводят исследование с одним ребенком. Затем результаты обсуждаются коллективно. Каждый анализирует составленный им протокол. Преподаватель помогает сопоставить данные, выявить возрастные и индивидуальные особенности. Таким способом целесообразно проводить наблюдение.

Второй способ — на лабораторных занятиях студенты распределяются по возрастным группам и проводят одну и ту же методику с 2—3 детьми. Задача каждого из них при анализе данных — выявить индивидуальные различия, а при коллективном обсуждении протоколов — возрастные.

Третий способ организации лабораторных занятий состоит в том, что каждый студент проводит одну и ту же методику с 2—3 детьми разного возраста. В процессе анализа он должен выделить и обосновать возрастные различия изучаемого психического явления.

В процессе лабораторных занятий необходимо побуждать студентов не только анализировать, но и интерпретировать данные, активно используя теоретические знания.

Завершает курс изучения детской психологии *психологическая практика*, во время которой можно подвести итоги, обобщить полученные теоретические знания, закрепить практические умения и навыки, выработанные в процессе лабораторных занятий. Практика позволяет сформировать целостное представление о направлениях развития дошкольника, увидеть взаимообусловленность психических функций, многообразие их проявлений у конкретного ребенка. В течение 2 недель (это оптимальная продолжительность, как показала апробация) студенты изучают психические особенности одного ребенка 4—7 лет. Эта практика, как и лабо-

раторные занятия, максимально ориентирована на будущую педагогическую деятельность, так как помогает на деле увидеть взаимосвязь психологии и педагогики, учит применять теоретические знания в педагогической работе. Поэтому проведение каждой методики завершается формулированием педагогических рекомендаций. Например, изучив проявления социальных эмоций, намечают пути и средства их развития. Или после изучения того, как ребенок осознает нравственные нормы, составляют текст консультации для родителей.

Психологическая практика позволяет студентам проявить максимальную самостоятельность в подборе материала для исследования, определения места методик в режиме дня.

Эта практика решает задачу комплексного использования методов детской психологии, каждый из которых имеет свои достоинства и недостатки и используется в разных целях. Наблюдение выявляет наиболее яркие психологические факты и гипотетически объясняет их. Эксперимент вскрывает психологические закономерности и механизмы, подтверждает или опровергает выдвинутую гипотезу. Беседа способствует уточнению сделанных выводов. Таким образом, студенты подходят к мысли о том, что *только комплексное, систематическое, последовательное изучение психики ребенка дает объективную и полную картину его развития*. Поэтому, например, сюжетно-ролевая игра сначала изучается путем наблюдения. Затем она организуется экспериментатором, когда ребенку предлагают выполнять главные и второстепенные роли, действовать с реальными, воображаемыми предметами и предметами-заместителями. Игровые предпочтения изучают в беседе с ребенком, родителями, воспитателями. Ответы сопоставляют с поведением испытуемого в естественных и специально созданных условиях. Одновременно студенты получают возможность изучить особенности развития психики дошкольника во взаимосвязи с его социальным окружением.

По окончании психологической практики кроме протоколов и их анализа студенты пишут характеристику на изученного ребенка. В ней обобщаются все полученные результаты, прослеживаются особенности развития личности, деятельности, познавательных процессов, определяются перспективы развития психики испытуемого и средства управления этим развитием.