

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Некоммерческое акционерное общество «Холдинг «Кәсіпқор»

Кемешова А.М., Кошанова З.А., Жунусова А.Т., Себепова А.Т.,

## ТЕХНОЛОГИЯ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

*Данное учебное пособие разработано по актуализированным типовым учебным планам и программам по специальности 0105000-«Начальное образование» для системы технического и профессионального, послесреднего образования*

Астана 2018

УДК 377 (075)  
ББК 74.57 я 73  
Т-38

Учебное пособие «Технология критериального оценивания»  
Кемешова А.М., Кошанова З.А., Жунусова А.Т, Себепова А.Т.- Астана:  
Некоммерческое акционерное общество «Холдинг «Кәсіпқор», 2018 г.

ISBN 978-601-333-524-7

Данное учебное пособие разработано для студентов 1,2 курсов учебных заведений технического и профессионального образования при поддержке Некоммерческого акционерного общества «Холдинг «Кәсіпқор» в рамках проекта «100 новых учебников». Учебная программа включает теоретическую информацию по технологии критериального оценивания, методике применения технологии критериального оценивания при организации учебного процесса, техники формативного оценивания, способы достижения результатов, типы установки эффективной обратной связи, сборник задач для студентов и тестовые вопросы.

УДК 377 (075)  
ББК 74.57 я 73

**Рецензенты:**

Галимова А.У. – преподаватель педагогики высшей категории  
Рсалдинова А.К. –Заведующая кафедры педагогики и инклюзивному образованию НЦПК «Өрлеу». Кандидат педагогических наук, доцент.  
Бекматова Ж.Н.- заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Одобрено научно-методическим советом Некоммерческого акционерного общества «Холдинг «Кәсіпқор», протокол № 2 от 26.09.2018 г.

©НАО «Холдинг «Кәсіпқор», 2018 г.

Переведено ТОО «Delta Consulting Group»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>4</b>
<b>I. СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>5</b>
1.1. Понятие оценивание и его роль в учебном процессе	5
1.2. Что такое критериальное оценивание?	6
1.3. Содержание системы критериального оценивания	9
1.4. Структура, механизм и инструменты системы критериального оценивания	10
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	15
<b>II. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>16</b>
2.1. Исторический обзор формативного оценивания	16
2.2. Планирование и организация формативного оценивания	18
2.3. Виды, методы и приемы формативного оценивания	26
2.4. Обратная связь - основы повышения эффективности обучения	46
2.5. Разбор результатов формирующей оценки	65
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	67
<b>III. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ</b>	<b>70</b>
3.1. Планирование и организация итоговой оценки. Планирование и организация итоговой оценки по разделу/общей тематике.	70
3.2. Раздел/анализ результатов итоговой оценки по общим темам	74
3.3. Планирование и организация четвертной итоговой оценки	77
3.4. Сводный анализ результатов четвертной оценки	78
3.5. Модерация итогов суммативного оценивания за четверть	79
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	81
<b>IV. МЕХАНИЗМ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК</b>	<b>85</b>
4.1. Выставление баллов за раздел/сквозную тему	85
4.2. Выставление четвертных оценок	87
4.3. Выставление годовых оценок	88
4.4. Журнал регистрации результатов оценивания	91
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	91
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>95</b>
<b>ГЛОССАРИЙ</b>	<b>96</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>100</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>101</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции модернизации образования, ориентация на формирование базовых и профессиональных компетенций, предоставление возможностей для личного и профессионального самоопределения студента определили появление данного пособия.

Пособие составлено с учетом актуализированного типового учебного плана и программы технического и профессионального образования по специальности 0105000 - «Начальное образование» с квалификацией 0105083- «Учитель начального образования со знанием английского языка».

Материалы пособия позволяют рассмотреть теоретические и практические аспекты системы критериального оценивания и достичь результата обучения по модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса», что способствует созданию предпосылок для эффективного достижения личностного продвижения каждого студента в образовательном процессе.

В первой главе пособия раскрываются основные тенденции развития системы критериального оценивания, рассматриваются механизм, структура критериального оценивания учебных достижений учащихся.

Содержание второй главы пособия позволяет студенту понять сущность, планирование и организацию процесса формативного оценивания, особенности предоставления обратной связи, анализ результатов формативного оценивания.

Учебный материал третьей главы раскрывает сущность, особенности, планирование процесса суммативного оценивания, а также вопросы модерации результатов суммативного оценивания.

Материалы четвертой главы пособия содержат механизм выставления четвертных и годовых оценок, применение шкалы перевода баллов в оценку, заполнение журнала регистрации результатов оценивания учебных достижений учащихся.

Логика построения пособия заключается в теоретическом осмыслении и практическом применении знаний при выполнении заданий, которые содержатся в самом тексте пособия. Сформулированы задания так, что у студентов вырабатывается рефлексивное отношение к процессу своей образовательной деятельности, что создает основу для успешного саморазвития. В учебном пособии также представлен графический материал, который мы надеемся во многом облегчит освоение материала, поскольку структурированный материал, безусловно, более доступен для понимания и усвоения.

Задача современного образования научить студента учиться самостоятельно, самому себе ставить задачи на обучение, развивать личностный потенциал. Понимая и осознавая этот факт, мы надеемся, что представленное пособие поможет каждому студенту развивать профессиональные компетенции и четко видеть перспективы своего развития.

# I. СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1. Понятие оценивания и ее роль в процессе обучения

Слово «оценивание» произошло от латинского глагола 'assidere' (сидеть с). При оценивании мы сидим со студентом. Мы проводим оценивание с ним и для него. Это не означает, что мы можем применить эту процедуру к обычным ученикам. Этот термин также означает «сидеть близко», что неслучайно, поскольку главная характеристика оценивания заключается в том, чтобы один человек внимательно следил за другим человеком, за тем, что он говорит или делает. Или в том, что он сам контролирует свои собственные мысли, намерения или дисциплину [1].

Если представить, что дети – цветы, то суммативное оценивание растений – это просто их измерение. Может быть интересно сравнить и проанализировать результаты измерений, но это никак не влияет на рост растений. Формативное оценивание эквивалентно уходу за растением и его поливу, соответствующему потребностям растений, что непосредственно влияет на их рост.

Оценка - это термин, используемый для определения деятельности, направленной на систематической основе обобщению результатов обучения в целях принятия решения о дальнейшем обучении. Это более широкий вопрос, чем определение степени прогресса учащихся. Оценка ставится не для того, чтобы обнаруживать недостатки, для того, чтобы помочь студенту развиваться.

Оценивание - является важным элементом педагогического процесса, состоящего из всестороннего понимания процесса обучения и его результатов, который помогает обучающимся выявлять, улучшать и корректировать уровень образования, квалификацию, которую они приобрели в рамках учебной программы, или уровень их личностного развития.

Оценка - это процесс сбора, записи, регистрации и интерпретации информации об учащемся в целях контроля за обучением и познавательными действиями учащегося, а также для повышения качества образования.

Процесс оценивания состоит из трех этапов:

- 1) сбор информации
- 2) его анализ;
- 3) принятие решения

Можно оценить, насколько учителя могут работать на этих уровнях.

В процессе сбора информации основное внимание следует уделять учебно-познавательной деятельности ученика. Информация, получаемая в процессе оценивания:

- соответствие успеваемости стандартам;
- препятствия при обучении;
- достижения учащихся;

- недостатки в знаниях ученика;
- недостатки в методах обучения;
- что делать дальше?

В период анализа процесса обучения сортируются причины недостатков в учебе. Например, где была допущена ошибка в процессе обучения или учебы, какова степень сложности и легкости содержания учебной программы, каков процент учащихся класса, которые не понимают задание и многое другое. Анализируя собранную выше информацию, учитель ищет пути решения вопроса «Что я должен сделать, чтобы улучшить обучение?» или «Как помочь учащимся?».

Эффективным будет рассмотрение возникших в процессе оценивания препятствий в следующих направлениях:

- разработка учебных программ;
- обучение и повышение компетенции учителей;
- улучшение школьной учебной программы.

✓ При работе по вышеуказанным направлениям учитель должен проводить рефлексию своих действий на потребности учащихся. Только поняв потребности учащегося, он сможет понять, как работать с учащимися со слабой или средней успеваемостью. Например, сформирован ли результат учебы учащегося? Поняли ли учащиеся процесс оценивания и логики? Важно, чтобы учитель действовал в рамках вопросов в зависимости от потребностей ученика. Эта деятельность способствует обновлению и изменению практики преподавания и процесса обучения. В частности, оценивание - это процесс сбора информации, анализа обучения учащихся, дающего сведения об улучшении процесса обучения и путях решения вопросов.

✓ Оценивание проводится как система качественной и количественной оценки образовательных достижений учащихся. Оно не только суммирует итоговые результаты обучения, но также полностью и непрерывно идет вместе с процессом обучения. Процесс оценивания тесно взаимосвязан с процессом обучения, поскольку он способствует и помогает модифицировать методики преподавания, совершенствовать преподавательский опыт. За основу берется правильное понимание учащимися основных положений, логики процесса обучения. Таким образом, оценка является неотъемлемой частью процесса обучения. Поэтому оценивание должно быть тесно связано с учебной программой, целью, содержанием и методиками обучения.

## **1.2. Что такое критериальное оценивание?**

✓ **Критериальное оценивание** – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам (обучаемым, педагогам, родителям и т.д.) образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Термин «критериальное оценивание» был впервые использован Робертом Юджином Глейзером (1963), который характеризует «критериальное оценивание» как процесс, способствующий определению набора типичных поведенческих моделей и соответствия между достигнутым и потенциальным уровнями учебных достижений обучающихся. Критерий определяется учебными задачами и представляет собой последовательность действий, которые студент выполняет в ходе работы. Критерий, как результат, должен быть освоен.

Система критериального оценивания - это система, которая определяет степень освоения какого-либо учебного материала, дающего возможность сравнения минимальных требований посредством фиксированного набора заранее определенных критериев учебного курса.

В современной школе необходим прием критериального оценивания образовательных действий обучаемых, поскольку этот подход помогает реализовать обратную связь, позволяя всем участникам процесса обучения видеть результаты обучения и критерии измерения.

С помощью четко определенного критериального оценивания и учитель и обучаемый понимают:

На каком этапе находится обучаемый?

Для чего они стремятся получить образование?

Что необходимо делать для его достижения?

**Цель критериального оценивания** - получение объективной информации о результатах обучения обучающихся на основе критериев оценивания и предоставление информации всем заинтересованным участникам для дальнейшего совершенствования учебного процесса. [1, 2, 3]

Задачи критериального оценивания:

1. расширить возможности и функции оценивания в учебном процессе;
2. создать условия для постоянного самосовершенствования обучающихся;
3. содействовать формированию единых стандартов, качественных механизмов оценивания;
4. предоставлять объективную, непрерывную и достоверную информацию:

– обучаемым о качестве их учебы;

– учителям о продвижениях обучаемых;

– родителям о степени результативности обучения;

– органам управления о качестве предоставляемых услуг обучения.

Система критериального оценивания обеспечивает постоянную связь между учителем, учеником, родителями, классным руководителем, а также

административным, педагогическим коллективом образовательного учреждения.

### **Основные элементы системы критериального оценивания**

- точное определение критериев освоения темы (предмета) в списке конкретных результатов обучения (цели обучения, определяемые уровнями обучения в рамках учебной программы);

- работа по проверке, основной целью которой является необходимость определения корректирующих процедур обучения;

- разделение учебного материала на отдельные части (единицы обучения), определение результатов (критериев) с характеристиками (с дескрипторами), достигаемыми в ходе учебы и разработка текущих проверочных работ, которые позволяют достичь целей в каждой учебной единице;

- выбор соответствующих методов обучения, составление учебных заданий;

- разработка альтернативных материалов коррекции для каждой задачи.

В рамках данного подхода используются различные формы, методы и формы оценки и самооценки. В этой связи перед учителем возникает ряд следующих правил:

- через оценку может оцениваться не личность человека, а только его работа;

- работа обучаемого сравнивается не с работой других обучаемых, а с эталоном (с образцом очень хорошо выполненной работы);

- используются различные формы конкретных заданий, а также четкие и конкретные характеристики отлично выполненных заданий;

- эталон будет заранее известен обучаемым;

- необходимо разработать четкий алгоритм оценивания, который позволит учащемуся определить уровень его достижений и оценку. Рефлексия является обязательным условием для развития личности ученика, необходимой составляющей его развития;

- включение учеников в процесс оценивания и их стремление к самооцениванию;

- можно оценивать только то, чему обучали, поэтому критерии оценки являются четким показателем целей обучения;

- общие образовательные цели по предмету являются критериями оценки успехов учащихся в изучении одного и того же предмета и позволяют суммировать результаты работы ученика, выявленных при помощи индивидуальной работы.

Критериальное оценивание осуществляется в соответствии с содержанием учебной программы, формами контрольной деятельности, индивидуальными психолого-педагогическими особенностями учащихся; на основе единства формативного и суммативного оценивания, используемого в промежуточном и окончательном контроле образовательных достижений учащихся; на сознательной основе в качестве характеристики результатов



обучения достижений учащихся; эффективности использования данной технологии, основанной на единстве диагностических основ, реализованных в диагностике педагогической диагностики.

### 1.3. Содержание системы критериального оценивания



Содержание системы критериального оценивания представлено следующими инструктивно-методическими документами:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» № 319-III от 27 июля 2007 года;

- Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан № 1080 от 23 августа 2012 года;

- Государственный общеобязательный стандарт начального образования, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан № 327 от 25 апреля 2015 года;

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» от 6 июня 2017 года № 265;

- Типовые учебные планы начального образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июля 2016 года №453;

- Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2016 года №266;

- Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 июля 2016 года №463;

- приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 августа 2016 года №531 «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 октября 2007 года № 502 «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности»;

- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2016-2017 учебном году»;

- Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальных классов;

- Руководство по критериальному оцениванию для региональных и школьных координаторов;

- Правила критериального оценивания учебных достижений учащихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы;

- Методические указания по суммативному оцениванию;

- Сборники заданий по формативному оцениванию ;

- Сборник заданий по суммативному оцениванию [3,4,5].

#### **1.4. Структура, механизм и инструменты системы критериального оценивания**

Система оценки является основным инструментом осуществления обратной связи и диагностирования проблем обучения.

При разработке нового образовательного стандарта выяснилось, что существуют научные и методологические проблемы, связанные с системой оценки достижений обучаемых.

Являясь одним из важнейших инструментов системы оценивания

учебных достижений обучаемых, система оценки должна быть эффективной и справедливой для дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Подход, направленный на контроль качества образования и оценки результатов обучения обучаемых на основе критериального оценивания, сегодня является актуальным.

Система критериального оценивания - оценивание образовательных достижений обучаемых в соответствии с заранее определенными критериями, установление степени достижения фактических результатов обучаемых согласно запланированным целям обучения.

В системе критериального оценивания оценивается не личность обучаемого, а только его работа; работа обучаемого сравнивается не с работой других обучаемых, а с эталоном (с образцом очень хорошо выполненной работы); эталон будет заранее известен обучаемым; можно оценивать только то, чему обучали, поэтому критерии оценки являются фактическим показателем целей обучения;

Мы можем сгруппировать оценивание по двум основным категориям: оценивание для обучения и оценивание обучения. Оба эти типа оценки имеют свои собственные роли в системе образования и в классе. Здесь понятие широкого диапазона каждого типа оценки может быть важным в их роли сосредоточения внимания на несущественных направлениях. Роль этих типов оценки в системе образования различна.

Что будем называть оценивание для обучения и оценивание обучения?

Цель оценивания для обучения - Цель оценивание обучения -  
улучшение качества принятия решения относительно качества

✓ Оценивание обучения - это вид оценки, который определяет, что обучение достигло своего пика. Оценивание обучения заключается в том, чтобы обобщить то, что изучает ученик. В принципе, он не предназначен для содействия будущему обучению, и большинство популярных методов тестирования могут отрицательно повлиять на процесс обучения.

Оценивание для обучения – наоборот, имеет место во время процесса. Данный вид оценивания можем использовать для выявления этапа, на котором находятся обучаемые в процессе своего обучения, направления, в котором следует развиваться, и установления, как лучше достигнуть необходимого уровня. Каждый из них помогает определить что должен сделать учащийся на следующем этапе и оказывает влияние на его самообразование.

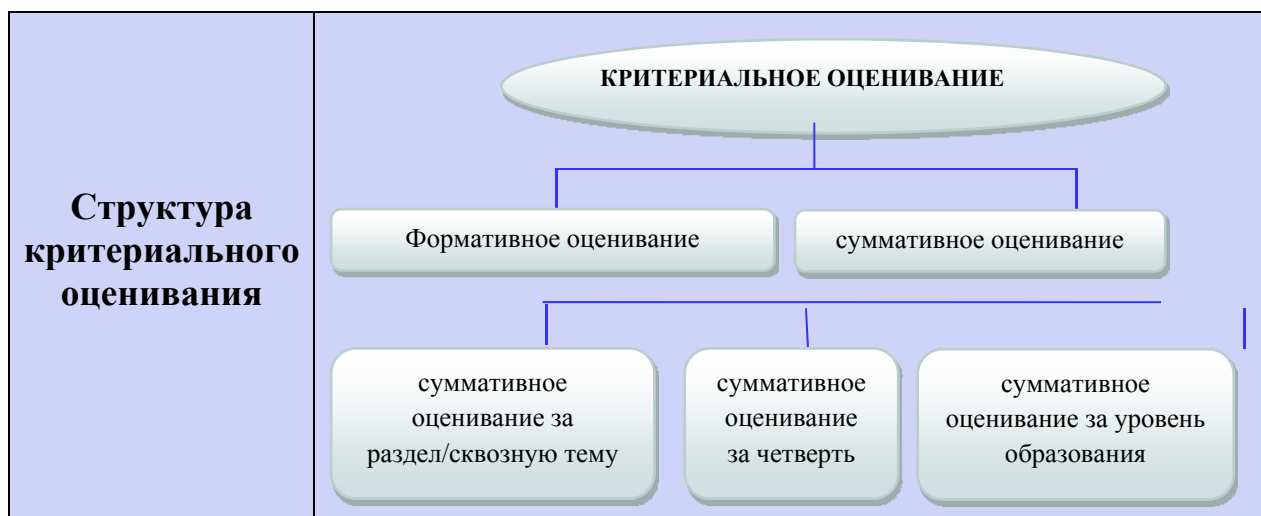
✓ Оценивание обучения - это вид оценки, которая суммирует успеваемость учащихся в определенное время. Оно проводится после окончания учебного процесса. Затем следует завершение учебного процесса. Оценка обучения используется для информирования учителей и учащихся об их обучении и учебе, когда обучение находится в процессе обучения. Его цель - определить, как улучшить обучение во время процесса до выставления общей оценки знаний [5].

Оценивание для обучения играет важную роль в повышении мотивации и интереса учащихся. Это позволяет учащимся видеть ожидаемые результаты обучения, отслеживать, разрабатывать и совершенствовать свои знания. Кроме того, может предоставить стратегию для заполнения пустот в обучении учащихся между «в каком месте сейчас» и «где надо быть»? Следовательно, оценивание для обучения - это наиболее эффективный способ оценки процесса обучения учащегося, который определяет степень успеха, основанную на том, как учащийся учится, изучает внутреннюю мотивацию обучения и формулирует обратную связь.

Оценивание для обучения и оценивание обучения являются взаимосвязанными и взаимозависимыми процессами, но они имеют следующие особенности, определяемые их собственными целями и задачами, которые они могут решить в процессе обучения:

<b>Особенности оценивания для обучения и оценивание обучения</b>		Оценивание для обучения	Оценивание обучения
	Процесс	Формирование знаний	Измерение
	Участники	Учащиеся, учителя	Учащийся/ родители/общество
	Описание	Характеристика	Знаковый (2,3,4,5)
	Время	Ежедневно	фактически, периодический
	Результат	Обучение, развитие	Заключительное решение

Оценивание в рамках системы критериального оценивания делится на два вида: формативное оценивание; суммативное оценивание (раздел, четверть, по итогам учебного года).



В течение учебного года осуществляется два вида оценивания для сбора информации о прогрессе и успеваемости: формативное и суммативное оценивание. Суммативное оценивание, в свою очередь, включает процедуру кумулятивной оценки за раздел/сквозную тему, совокупный уровень, четвертной и средний уровень образования.

Методы оценивания могут различаться в зависимости от критериев оценки, предмета. Формативное оценивание является неотъемлемой частью учебного процесса, которое регулярно проводит учитель в течение четверти. Во время формативного оценивания не ставится оценка, устанавливается непрерывная обратная связь между учителем и обучаемым. Во время формативного оценивания обучаемые имеют право совершать ошибки, исправлять их. Это помогает определить возможности обучаемых, находить трудности, помочь им достигнуть положительных результатов и своевременно корректировать учебный процесс. Формативное оценивание проводится в разных формах (устный опрос, письменная работа, практическая работа, лабораторная работа, проект, тест и т. д.) и позволяет учителю и ученику корректировать учебный процесс, устранять потенциальные недостатки и ошибки, проводится в течение четверти.

Формативное оценивание использует индивидуальные, парные и групповые формы, чтобы помочь организовать работу, помочь учащемуся в достижении учебных целей учебной программы.

В результате формативного оценивания учителя корректируют учебный процесс и устраняют потенциальные недостатки учащихся до проведения суммативного оценивания.

В формативном оценивании учащиеся достигают целей обучения в соответствии с общеобразовательными учебными дисциплинами.

Суммативное оценивание проводится для оценки уровня усвоения содержания учебной программы в виде баллов, оценок: после изучения каждого раздела учебной программы (суммативное оценивание за разделы); за определенный период (четверть/триместр, учебный год, уровень среднего образования) для предоставления учителям, обучаемым, родителям. Баллы суммативного оценивания накапливаются и переводятся в четвертную оценку в конце четверти и в годовую оценку по завершении учебного года.

Документ содержит следующую информацию:

- рекомендации по разработке суммативного оценивания за разделы / сквозные темы;
- образцы заданий с дескрипторами и баллами суммативного оценивания за разделы / сквозные темы;
- специфика четвертного суммативного оценивания для разработки заданий и процедур;
- образцы заданий за четверть, включая схему выставления баллов за задания.

При отсутствии результатов суммативного оценивания за разделы / сквозные темы за четверть не ставятся четвертные и годовые итоговые оценки. В этом случае обучаемый считается временно не оцененным.

В период сдачи отчета о ходе работы обучаемые, которые не были оценены, не учитываются, а отчеты по их успеваемости предоставляются дополнительно.

Согласно шкале перевода баллов на оценки, баллы результатов суммативного оценивания обучаемых переводятся в четвертную и годовую оценку.

Информация о результатах суммативного оценивания обучаемых за разделы / сквозные темы предоставляется обучаемым, их родителям или другим законным представителям в бумажном или электронном виде.

В 1 классе не проводится работа по суммативному оцениванию освоения материала за первое полугодие. Четвертные оценки выставляются только в 3-й, 4-й четверти.

Форма электронного журнала для внесения достижений обучаемых в течение четверти (баллы суммативного оценивания за разделы и четверти) представлена в виде таблицы, а также согласно шкале перевода баллов на оценки, оценки рассчитываются автоматически (только в конце четверти и учебного года).



## Вопросы и задания для самостоятельной работы

Предлагаемые вопросы позволят вам еще раз вернуться к главе и обратить особое внимание на основные идеи.

Ответьте на поставленные вопросы и выполните предложенные задания.

1. В чем заключается цель критериального оценивания?
2. Составьте перечень задач, функций критериального оценивания и создайте свой вариант их графического представления.
3. Охарактеризуйте принципы критериального оценивания
4. Каковы ключевые идеи системы оценивания учебных достижений учащихся?
5. Проиллюстрируйте в виде схемы содержание системы критериального оценивания
6. Какова структура критериального оценивания?
7. Какими инструктивно-методическими документами регламентируется содержание ?
8. В чем заключается важность критериального оценивания и его практическая значимость ?
9. Раскройте содержание понятий: формативное оценивание, суммативное оценивание.
10. Перечислите преимущества критериального подхода к оцениванию образовательных результатов
11. Заполните таблицу. Вместо пропусков внесите имена, понятия и их содержание

Имена	Понятия	Содержание
Дж. С. Брунер	Теория скаффолдинга	
Л.С.Выготским,	Зона ближайшего развития	закономерность, согласно которой цели и методы воспитания должны соответствовать не только уровню развития, уже достигнутому ребенком, но и тому уровню, на который ребенок должен перейти.
Б.Блум		
	Технология полного усвоения	

12. Определите, какие ключевые слова и словосочетания пропущены в определении, заполните пропуски.

Критериальное оценивание- это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко....., коллективно .....  
....., соответствующими ..... и содержанию образования.

## II. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Возникновение формативного оценивания

Широко распространен факт о том, что Майкл Скривен первым использовал термин «формативный» для описания процесса оценивания, имеющего свое место в постоянном улучшении образовательной программы».

Он также отметил, что оценка «позволяет руководителям школ решать, имеют ли они существенную пользу по сравнению с другими альтернативами, чтобы оправдать расходы школьной системы путем разработки единой образовательной программы и использования процесса оценки в ее первоначальной роли».

Для классификации терминов предложил использовать термины «формативный», «суммативный».

Бенджамин Блум, совместно со своими коллегами, в поздних работах продолжил применять термин «формативное определение», а в высших учебных заведениях Великобритании термин «формативное определение» был применен для описания «любого оценивания перед основным оцениванием». По истечении двух лет, **Бенджамин Блум (1969, стр. 48)** применил именно это отличие в школьных тестах: предложил на каждой стадии процесса обучения-учения обратную связь, применение «формативного определения» в целях корректировки совсем другое (1-приложение). Формативное определение означает определение по коротким тестам, применяемым в качестве помощи учителями и учащимися в учебном процессе. Несмотря на то, что такие тесты можно классифицировать и использовать в качестве части, помогающей в формировании мнения в определении, мы поняли, что гораздо эффективнее применять его в качестве дополнительного средства непосредственно в обучении.



Определение формативного оценивания. Для дополнения ранних исследований Натриелло и Крокера, Блэк и Уильям провели обзор исследования о влиянии формативного оценивания в классе. Для обеспечения публичности их информации они написали статью для учителей и политиков о влиянии их исследования на политику и практику. В данной статье они дали следующее определение формативного оценивания: «Мы используем общий термин, называемый «оценивание» для того, чтобы



*охватить учителей и учеников всеми действиями, которые они выполняют для оценки самих себя, с тем чтобы их можно было использовать в качестве обратной связи в целях преобразования процесса обучения. Если эти аргументы используются для приспособления обучения для удовлетворения потребностей учащихся, такая оценка превращается в формативное оценивание».*

Термин «формирующий» можно интерпретировать по-разному и обычно означает оценивание, которая планируется вместе с обучением. В составе такого оценивания не обязательно чтобы были все характеристики, определенные как помогающие обучению. Оно может быть фактором, который помогает учителю определить области, требующие уточнения или тренировки.

Исходя из вышесказанного, большинство авторов полагают, что оценивание для обучения или формативное оценивание состоит из 7 методов:

1. Предоставление учащимся четких и понятных целей обучения;
2. Использование и моделирование хороших / плохих работ в качестве образца;
3. Системная обратная связь;
4. Обучать учащихся самооцениванию и умению, постановки цели;
5. Разработка одного качественного аспекта или урока для одновременного изучения;
6. Обучать учащихся целевому пересмотру проблемы;
7. Вовлечение учащихся в процесс саморефлексии и давать возможность следить за своей учебой и делиться знаниями.

Эту модель можно критиковать из-за того, что стратегии связаны не только с процессом оценивания. Тем не менее, две стратегии, связанные с учениками и одноклассниками (учащиеся используют друг друга в качестве учебного ресурса и вовлекают учащихся для своего собственного обучения) интерпретируются как фокус вероятности регулирования учебного процесса, таким образом в следующей таблице предлагается концептуальные основы для формативного оценивания.

Пять «основных стратегий» формативного оценивания		К чему стремится ученик	Ученик в данный момент на каком уровне	Как достичь цели
	Учитель	Объяснение ожидаемых результатов и критериев успеха, ознакомление с ними	Подготовк а эффективн ого диспута и заданий, дающих	Предложить обратную связь стимулирующий развитие в процессе учебы

		(информирование) и понимание учащимся	возможность получения аргументов	
	В классе		Использование учащихся в качестве ресурса обучения друг друга	
	ученик		Вовлечение учащихся в процесс самообучения в качестве ответственного субъекта	
(Источник: Лейхи и другие, 2005)				

Подробное объяснение структуры модели рисунка можно найти в трудах Уильяма 2007 и 2011 годов. Для раскрытия данной проблемы оставшаяся часть статьи посвящена «Разъяснению ожидаемых результатов обучения и критериев успеха, ознакомлению (информированию) и пониманию учащимися» и «Вовлечение учащихся в процесс самообучения в качестве ответственного субъекта» и сосредоточению на общении с учеником.

## 2.2. Планирование и организация формативного оценивания.

Формативное оценивание проводится каждый день на каждом уроке. Это процесс разработки и интерпретации информации, используемой учащимися, для определения стадии, в которой они учатся, в каком направлении они должны развиваться и как достичь требуемого уровня. В то же время учителя обращают внимание на то, что они не являются единственным оценщиком. Здесь ученики могут привлекать своих одноклассников и самоуважение и активно участвовать в оценке.

Формативное оценивание - это процесс, который непосредственно влияет на развитие и рост результатов обучения, обеспечивающих конструктивную обратную связь между учителями и учениками. Для эффективных образовательных целей необходимо следить за ходом учащихся в процессе обучения и уровнем текущего понимания.

Задачи формативного оценивания:

- определение целей обучения, критериев оценки, предоставленных обучаемым;
  - создание среды для совместной учебы, которая позволит оценить какого уровня достиг обучаемый;
  - обеспечение конструктивной обратной связи, которая способствует развитию обучаемых;
  - вовлечение обучаемых в качестве эффективного источника взаимного обучения;
  - создание условий для обучаемых как «основателей» своей учебы.
- Формативное оценивание должно стать неотъемлемой частью обучения,

которая не рассматривается как дополнительное упражнение или тестирование.

Цели учебной программы и ожидаемые результаты каждого раздела учебной программы определяют практическое содержание формативного оценивания. В то же время процесс формативного оценивания не стандартизирован, т. е. каждый учитель может самостоятельно определять формативное оценивание через собственный опыт и берет на себя ответственность за результат.

Процесс формативного оценивания в работе учителя требует осуществления следующих этапов:

- организация и планирование формативного оценивания;
- выбор методов формативного оценивания;
- анализ результатов формативного оценивания;
- обратная связь.

В процессе формативного оценивания учитель должен охватить все учебные цели учебной программы. Были разработаны сборники заданий формативного оценивания в помощь учителям, в которые включены критерии оценок и образцы заданий с дескрипторами. Учитель может использовать эти задания для повышения эффективности процесса формативного оценивания. Кроме того, преподавателям предоставлена возможность самостоятельно подготовить свои инструменты формативного оценивания.

Для этого учитель при планировании должен:

- ознакомиться с учебной программой, учебным планом, проанализировать образовательные цели;
- составить критерии оценки на основе целей обучения в соответствии с учебной программой;
- разделить критериев оценки на уровень навыков мышления для обеспечения дифференцированного подхода к задаче;
- составление заданий в соответствии с критериями оценки;
- рекомендуется, чтобы каждое задание было с дескрипторами, которые характеризуют этапы реализации.

Учитель отбирает или составляет контекст обучения с учетом специфических особенностей своих учеников. Для каждого задания определяются дескрипторы. Для того, чтобы решение учителя было точным, дескрипторы заданий тоже должны быть точными и ясными. Кроме того, дескрипторы позволяют учащемуся определить, на какой стадии выполнения задания возникли сложности. Это даст конструктивную обратную связь с обучаемыми и их родителями [3,9].

**Пример: №1** Предмет математика. 2 класс

**Заданная тема:** Числовые и буквенные выражения

**Цель обучения** 2.2.1.3 Показать и использовать свойства сложения и умножения в виде уравнения:  $a + b = b + a$ ;  $(a + b) + c = a + (b + c)$ ;  $ab = ba$

**Критерий оценивания**

- Различает свойства заменяемости, сочетательности сложения и умножения
- Свойства перестановки места, сочетательности сложения и умножения записывает буквенными выражениями

**Задание:**

Найди и напиши соответствующие числовым выражениям буквенные выражения

$23+17=17+23$		

- определяет и идентифицирует выражение, связанное с функцией замены сложения;
- определяет и идентифицирует выражение, связанное с функцией сочетательности сложения;
- определяет и идентифицирует выражение, связанное с функцией перестановки места умножения.

✓ Для всех тем этого типа даны готовые оценочные задания, цели обучения, критерии, дескрипторы. Ответственность учителя заключается в том, чтобы иметь возможность использовать готовый материал значимым образом. Для этого перед формативным оцениванием они должны быть ознакомлены с критериями, либо создать сами. После этого дается задание.

С дескриптором ознакамливают, так как ученик должен знать, что будет делать по этому заданию. Другая проблема заключается в том, что задание дается на определенное время и поэтому должно строго соблюдаться время выполнения. Зачастую учителя дают больше времени, для того, чтобы ученик мог подумать, проанализировать, из-за чего не остается времени на самооценку и для обратной связи. Это большая ошибка. Поэтому важно не отклоняться от времени, согласованного с учениками или утвержденного учителем. Также важно, чтобы ученик понимал, что задание необходимо завершить в назначенное время. Как было сказано выше, здесь более важным чем выполнение самого задания, является умение анализировать причины и последствия успеха или неудачи собственной или совместной работы, в какой степени достигнута цель.

В зависимости от особенностей заданий дается также инструкция. Необходимо научить при выполнении задания руководствоваться инструкцией. Такую работу необходимо выполнять в паре, читая и слушая, проверяя друг друга: прием формативного оценивания «Две звезды и одно пожелание». Прием заключается в следующем: учитель предлагает каждому ученику проверить работу своего одноклассника. При этом учащийся, комментируя другую работу, не оценивает ее, а лишь определяет два положительных момента и отмечает звездочкой («две звезды»), и один

момент, который, по его мнению, заслуживает доработки («пожелание»). Обратная связь учащихся может быть озвучена или представлена в письменной форме. В заключении, лучше всего потратить некоторое время на размышления о том, «это тот недостаток, который у нас имеется», и дать ему несколько минут, чтобы объяснить друг другу парами. В заключении эффективным будет дать пару минут для вывода «У нас были допущены некоторые ошибки и пояснения их другу другу, работая в парах. Взаимное оценивание дает учащимся возможность закреплять изученный материал посредством оценивания работ друг друга.

Этот тип ПД часто передается отдельным учащимся в качестве самостоятельной задачи, они знакомятся с дескриптором и на это отводится 4 минуты. Проверка и оценивание работы проводится методом самопроверки. Для этого учитель проверяет их путем вывешивания правильного ответа на доске или чтения вслух. «У кого какие ошибки были допущены? Через вопрос «Почему?», каждому ученику позволяет делать анализ, выявляет почему не знал (например, ученик говорит, что не обратил внимание на слово «меньше» или ошибся при вычитании 7 от 22, или не смог написать краткое условие задачи или забыл написать ответ и т.д.) Способность учащегося размышлять является мощной обратной связью для учителя [10].

Учитель повышает внутреннюю уверенность ученика, путем получения ответа на вопросы «Что будешь делать, чтобы избежать такой ошибки в следующий раз? Как ты это запомнишь?»

### **Пример №5. Класс 2 по предмету Познание мира**

**Тема:** 1.4 Здоровье и безопасность

**Цель обучения:** 2.1.4.3 Определение видов транспорта и умение различать их потребности.

**Критерии оценки:**

- умение различать виды транспортных средств и описывать их действия

**Задание**

Под картинками напишите названия автомобилей.



- Разделите их на 3 группы. Напишите номер изображения для соответствующего столбца

Наземный транспорт	Водные транспортные средства	Воздушный транспорт

• Какие еще автомобили не названы? Напишите 1 название в каждого столбце таблицы.

• Какие другие транспортные средства используются в сельской местности?

• Зачем нужны транспортные средства?

Поделитесь двумя историями.

Ручка:

Обмен мнениями в паре.

**Дескриптор:**

– пишет названия транспортных средств, изображенных на рисунке;

- различает автомобили в зависимости от типа;

- называет транспортные средства, используемые в сельской местности;

- приводит примеры на виды транспорта;

- рассказывает о необходимости автомобилей.

✓ Объем этого типа ФО заданий можно проводить как в меньшем, так и большем виде в зависимости от уровня обучения учащегося или в зависимости от времени, выделенного для цели SMART. Например: - чтобы записать сколько часов можно организовать 2 задания, а сделать изображение по показателям - 2 задания. Учитель организывает для каждого ученика размышления на тему «Как я могу это исправить?» и направляет на самостоятельную работу.

✓ Дается для выполнения в паре. При защите работы пар важно дать следующей паре возможность дополнять [10, 14].

#### **Пример №6. Математика 1 класс**

**Тема: Оплата монет**

**Все учащиеся. Цель:** Установить ценообразование на товары из разных монет. Узнайте, как использовать понятия, используемые для сравнения цен / условий товара.

**Критерии:** вычисляет цену монет.

У многих учащихся есть возможность заплатить двумя, тремя или четырьмя монетами.

Критерии: применяет условия для сравнения.

У некоторых учеников есть цель: чтобы сделать монету, они могут либо разменять, либо собрать положенную сумму монеты.

**Критерии:** Определяет номинацию группы монет.

Сегодня вы уроке должны разменять эти монеты. Как вы их разменяете?

Задача ФО была следующей:

Группа I - 2 тенге =

II группа - 5 тенге =

III группа - 10 тенге. =

IV группа - 20 тенге =

Учащиеся выполняют задание в соответствии с установленным временем. Учитель получает обратную связь

## **Задача №2 для этой цели**

**Играем в игру.** Покупаем еду из школьного буфета.

Четверо учащихся (IV группа) являются продавцами буфета. Остальные учащиеся (I, II, III группа) являются потребителями. Потребители покупают необходимую еду из буфета. Учащиеся рассказывают, какую сумму монет они потратили на покупку еды, дешево или дорого. Продавцы, ученики высокого уровня, быстро вычислят, определят различие стоимости своей покупки. Результаты этого ФО определяются следующими вопросами.

- Смогли ли продавцы предоставить необходимый товар?
- Правильно ли была расчет сдачи?
- Определяют какую сумму потратили потребители? Что смогли купить?
- Какова сумма возврата денег?

## **Пример № 7.**

Используя прием «Ромашка», составленные по таксометрии Блума, учащиеся сами смогут составлять вопросы. Часто бывает эффективной работа команд и групп по сложности уровня. Например: для учащихся низкого уровня задаются конкретные вопросы, для групп высокого уровня задаются творческие, практические вопросы, требующие более детального изучения, интерпретации и оценки.

Следующий пример **по предмету Литературное чтение** для 4-го класса

### **Атымтай Жомарт**

#### **Конкретные вопросы:**

1. *Откуда взят текст Атымтай Жомарт?*
2. *Кто в этом тексте несметно богат?*
3. *Кто автор стихотворения Атымтай Жомарт?*
4. *Какие виды причин назвал народу Жомарт?*
5. *Кто отдал ему свою лошадь ?*
6. *Кто считает жадность недостатком?*
7. *Кто зарезал единственную овцу для гостя?*
8. *Остался ли скот у Жомарта?*
9. *Какая лошадь осталась у Жомарта?*

#### **Определяющие (уточняющие) вопросы:**

1. *На мой взгляд, Атымтай Жомарт был богатым, а что Вы можете сказать о его богатстве?*
2. *Жомарту нравится работать, а какую работу он выполнял?*
3. *Как соседи донесли свое изумление Жомарту?*
4. *Жомарт назвал четыре разные причины. В моем понимании, в первой причине содержится большой страх, как вы думаете какие это страхи?*
5. *Во второй причине хотел, чтобы последователи получили несколько примеров (образцов). Не могли бы вы объяснить, какой это образец?*

*6. Я понял, что когда человек работает пицца достаточно быстро переваривается. Не могли бы вы объяснить мне, почему пицца быстро переваривается?*

*7. Как вы поняли, его страх, заключается в том что он считает безделье грехом перед богом?*

**Вопросы интерпретации (логическое мышление, обобщение):**

1. Для чего нам нужен рассказ об Атымтай Жомарт?
2. Какой пример ты взял для себя?
3. Как вы понимаете значение слова «Жомарт»?

**Вопросы для оценивания:**

1. Как вы думаете, смогли ли бы вы как Жомарт отдать человеку то, в чем он нуждается?
2. Что вы можете сказать о Жомарте, который работал непокладая рук?
3. Какова была главная цель Жомарта?
4. Можете ли вы отнести Атымтая Жомарта к числу великих людей?

**Творческие вопросы:**

1. Что бы произошло, если бы Жомарт не работал из-за своего богатства?
2. Что бы было, если не заметили эти действия Жомарта?
3. Если бы мы не познакомились с текстом, о какой ценности мы не узнали?
4. Что было бы, если бы не было такого человека как Атымтай Жомарт?
5. Как бы вы назвали этот текст?
6. Мог ли вы создать этот текст по-другому?
7. Как вы думаете, все ли черты щедрости Атымтая Жомарта, мы узнали?

**Практические вопросы:**

1. Есть ли такие люди как Атымтай Жомарт?
2. Что бы вы сделали, если бы были достаточно богаты?

Формативное оценивание часто планируется на период урока «Выявление и оценивание усвоения, применение решения проблемы». Это определяется в зависимости от типа урока первая ли часть урока, вторая или третья часть урока, (будь то новый урок или закрепляющий).

**Задача учителя:** подумать о сведениях, которыми владеют учащиеся, организовать по ним обсуждение и обмен мнениями.

**Задача ученика:**

- обобщает то, что узнали на этом уроке.
- думает об их использовании, обменивается мнениями.
- оценивает свои новые знания.
- применяет новые знания по конкретной проблеме.



Ищет ответы на вопросы: «Что я узнал/ чему научился?», «Для чего мне нужны эти знания?», «Как я буду продолжать / развивать эти знания?», «Что еще я хочу знать?»

Формативное оценивание может проводить один или несколько человек в зависимости от объема урока в соответствии с целью каждого дня занятий. Учитель должен четко знать, какую обратную связь он делает при организации формативного оценивания, поэтому лучше всего планировать работу тщательно.

Уровень достижения каждого ребенка, вопросы, которые будут ставиться, задание, которое будет дано и инструкция должны быть точными.

Задания формативного оценивания должны быть увлекательными, разнообразными чтобы развивать творческие способности ребенка, система логического мышления, самокритичное мышление, мировоззрение, эффективно использовать время и различные человеческие ценности. Формативное оценивание также позволяет учителям контролировать работу учащихся в классе, это:

Знание и понимание учащимися цели обучения	Цель должна быть сформулирована широко и в виде вопросов. Важно точно знать, какого результата достигнет ученик. Результаты должны отвечать четкой, контролируемой, размерной и доступной цели
Активное участие учащихся в самостоятельном обучении	Учащиеся должны иметь возможность применять полученные знания, иметь возможность трансформировать, развивать и дополнять себя, а также рассматривать в разных ситуациях и контекстах.
Умение учащихся в самооценивании и понимание необходимости улучшения своего обучения	Чтобы процесс оценивания был реалистичным и понятным, должен уметь создавать критерии, Учащиеся должны научиться самооценивать себя, чтобы узнать цель своего обучения и чего он достиг. Для этого можно задать самооценивающие и выражающие мысли вопросы.
Изменение преподавания с учетом результатов оценки	Оценивание является частью обучения и заключительной стадией. Использование формативного оценивания является основой эффективного обучения. Потому что

	формативное оценивание оказывает значительное влияние на то, как заинтересованность учащихся в предмете.
--	--

### 2.3. Виды, методы и приемы формативного оценивания

Формативное оценивание при индивидуальной работе.

Формативное оценивание - это единственная возможность для студентов понять результаты обучения. Для проведения формальной оценки в ходе индивидуальной работы учитель должен систематически следить за действиями учащихся и записывать промежуточные результаты. При регистрации результатов желательно обратить внимание как на сильные, так и слабые аспекты работы обучаемых. Важно помнить, что результаты индивидуальной работы напрямую обсуждаются с обучаемыми. Также важно, чтобы обучаемым давалась возможность выразить свои мысли. При планировании дальнейшей работы уместным будет учитывать возможности и потребности обучаемых.

Формативное оценивание при работе паре.

Работа в паре является одной из наиболее эффективных форм формативного оценивания. При работе в паре общий учитель, а также пары могут оценивать друг друга. В таком взаимодействии, независимо от уровня подготовки обучаемых, взаимная помощь, рефлексия, саморегулирование становятся наиболее активными. Во время организации, планировании формативного оценивания работы в паре обучаемые должны понимать, что несут одинаковую ответственность за выполнение задания и ее результат. Поэтому важно научить их координировать, взаимодействовать, общаться и строить конструктивную обратную связь [12].

Взаимооценивание в парах

Самый простой способ взаимооценивания - дать учащимся самостоятельную работу примерно на пять минут, а затем разделив их на пары, дать возможность оценить работу друг друга. Обратная связь обычно устная, а не письменная. Она должна быть представлена в форме стимулирования.

Взаимооценка в парах с образцами ответов.

По мнению Гиббса, одна из наиболее успешных стратегий на курсе инженерии университета заключается в следующем: эта стратегия очень полезна, когда вы даете студентам меньше работы, чем вы хотите, потому что вы не можете их вовремя оценить. В любом случае взаимооценивание является хорошим приемом. Учащиеся заполняют форму с вопросами и указывают там свое имя. Они предоставляют учителю для оценивания такие же аналогичные формы, что и другим учащимся. Никто из учеников не знает, кто оценит их работу. Учащиеся оценивают работу своих одноклассников с помощью системы оценки учителя, включая «образцы ответов» или «готовые решения».

Работы возвращаются их владельцам и у каждого учащегося остается готовое решение. Большинство школьников чаще определяют качество своей работы, которую учитель проверяет нерегулярно.

Гиббс указывает, что учителя не могут даже записать оценки, которые получили ученики. В таком случае в результате использования данной стратегии средняя оценка увеличится с 45% до 75% (конечно, если считаете это необходимым, вы можете собрать оценки на этом этапе). Процесс оценивания работы своей пары имеет ряд различий и преимуществ от оценивания учителя.

Ученики видят альтернативы решения проблемы или вопроса: они видят модели ответов и готовые решения и должны тщательно рассмотреть это, прежде чем опубликовать их; они видят, в каких случаях оценки будут расти и падать. Это определяет «цели». Ученики должны иметь четкое представление о предмете, а также мнение о работе одноклассников, требующего целого ряда целей. Кроме того, они изучают и узнают цели путем получения готовых рабочих решений, которые являются наиболее эффективным методом обучения. Благодаря этому замечательному приему ученики оценивают себя больше, чем вы можете их оценить, но дело не только в этом. В данном методе кроется одно «тайное сообщение». Оно указывает учащимся, как избежать ошибок и пути их исправления, а также дает понимание того, что допущения ошибок можно избежать и исправить. Трудно переоценить важность такого приема, поскольку это, как было показано, оказывает большое влияние на энтузиазм и достижения студентов. (раздаточные материалы Двека, страница о сведениях из сайта moonfruit).

Формативное оценивание при групповой работе.

Во время формативного оценивания учитель используя один из приемов как эффективный способ оценки может организовать групповую работу. Обучаемые должны быть заранее ознакомлены с критериями оценки.

Во время групповой работы учитель слушает и контролирует обсуждение обучаемых в каждой группе: некоторые студенты могут быстро продемонстрировать достижение целей образования в соответствии с критериями оценки. Учитель должен записать имена таких обучаемых. Кроме того, учитель задает обучаемым дополнительные вопросы для поддержки и контролирует, например:

«Что вы думаете об этом?»

- Не могли бы вы рассказать мне, какая дискуссия была в вашей группе? Если обучаемые должны выполнять практические задания, могут возникнуть вопросы по этой задаче, например:

- Что вы сейчас делаете? - Как вы думаете, что будет дальше? - Вы заметили что-то особенное в этом задании? Во время групповой работы учитель должен следить за работой всей группы и отдельных учащихся. Контроль группы можно проводить совместно и во время выполнения задания. В этом случае обучаемые должны:

- сформулировать новую идею;
- сравнение двух (и более) идей;

- оценка идей;
- во время группового обсуждения выразить мнение;
- можно предложить ответить на вопросы. Вышеупомянутые разделы свидетельствуют о достижении определенной образовательной цели.

#### Взаимооценивание в группах

Учащиеся делятся на группы из трех или четырех студентов, желательно, чтобы между ними не было дружеских отношений. Чем они дают более разнообразные ответы, тем группы не должны состоять из двух учеников в связи с более легким процессом обучения.

Учащимся даются вопросы или задачи, которые они должны делать в одиночку (например, в течение пяти минут).

Учащиеся смогут дать на них ответы, назвать причины, методы, стиль работы и т. д., сравнивая различия. Они обсуждают и пытаются договориться о следующем:

Какой метод, стиль работы, обоснование и ответ и т. д. лучше и почему?

Какова групповая идея «лучшего ответа»?

Какие ошибки допустили члены группы и почему (такая дискуссия проводится на основе мотивирования и структурирования?)

Учащимся раздаются образцы ответов и они сравнивают свои ответы с образцами ответов учителя.

#### Самооценка как обзор работы группы

Кэррол Найсен из Оксфордского колледжа использует эту стратегию вместе со своими учениками в учебной программе по парикмахерскому искусству и красоте, и также эта стратегия используется всеми преподавателями. Кроме того, она может быть легко адаптирована другими учителями для использования. Каждый учитель ставит цели в начале каждого урока. Учащиеся специально отмечают это в своих тетрадях. Они будут рассматривать свою работу в конце каждого урока в рамках этих задач. Еженедельно проводятся обучающие семинары, в ходе которых учащиеся обсуждают проблемы всей недели и выбирать темы вызывающие сложности. Учитель работает с любыми целями, которые вызвали затруднения. Это помогает учащимся в индивидуальной работе для решения любой цели (проблемы), вызвавшей затруднение. В этом контексте преподаватель должен иметь наставника, который хорошо знает всю учебную программу и кто может ходить в школу без подготовки. Он также нуждается в необходимых книгах и других учебных материалах. Некоторые ученики предпочитают самооценивание, чем давать на проверку своим одноклассникам или учителям. Самооценивание развивает самопонимание и уверенность. Это требует больше усилий и, как правило, является одним из наиболее эффективных методов обучения. Обмен работами учащихся, но, при необходимости, является «эффективным» способом изучения их работы путем обсуждения возникающих вопросов.

Этот метод дает учащимся больше эффекта, чем вы думаете. Существует немедленный эффект обратной связи, поэтому происходит стимулирование, и как только обратная связь приходит, она будет мотивировать вас на

большее. Вопросы и ответы должны оцениваться самостоятельно каждые пять минут. Здесь вы должны убедиться, в том, что смотрите на образцы ответов на вопросы, на которые отвечают учащиеся! Некоторым учащимся потребуется помощь для сбора информации. Вы можете попросить их записать или поговорить об этом, прежде чем продолжить работу. Спросите у них: «Каковы правила выполнения данного задания?» Как только вы получили ответ, укажите правильные ответы и спросите, «почему?», т.е. спросите, «почему» использовано данное правило?

#### Самооценивание через формативное тестирование

Учащиеся выполняют тесты по своим работам в течение последней половины четверти. Они оценивают свою работу при помощи готовых решений учителя. Им предоставляется список тем и заголовков, которые находятся в тесте, и они должны будут отметить их следующим образом: если они поняли, как это выполнить, то помечают зеленым (за исключением случайных ошибок); если они не поняли, как это выполнить, то отмечают красным; если они неуверены, то отмечают желтым цветом [11,12].

Вы смогли выполнить тест? Имя			
	Красный Не смогу выполнить	Желтый Не уверен	Зеленый Смогу выполнить

Учитель рассматривает такую проверку своих знаний и навыков. Если вместе с заданием много красных точек, то такое задание рассмотрено.

Учащиеся записывают план своих действий для анализа своих слабых сторон.

#### Самооценивание учащегося

✓ Одним из основных компонентов формативного оценивания является самооценивание и взаимооценивание. Самооценка – это не означает ставить оценку себе, это процесс, в ходе которого учащиеся собирают информацию о своем учении, анализируют ее и делают выводы о своем прогрессе. Алгоритм самооценки выглядит следующим образом: что нужно делать при выполнении задания? Правильно ли выполнил все задания или допустил ошибки? Ученик сам выполнил задание полностью или с чьей-то помощью? Какие навыки были развиты во время выполнения задания?

Самооценка - это, на первый взгляд, простой процесс. Он прост в использовании. На самом деле, самооценка - это процесс, который сопровождает любую деятельность. Определите их недостатки и определите, что ученик может сделать самостоятельно, кто может помогать и поддерживать друг друга.

Как и любой другой тип оценки, самооценка используется для разных целей. Самооценка может быть суммативной, например, когда ученик сравнивает свою работу с листом ответа. В этом случае обычно не предполагается, что

учащийся будет использовать оценку для улучшения своего обучения в будущем (хотя некоторые ученики могут использовать ее для этой цели, а учителя могут поддержать их в этом). Однако в случае самооценки, используемой в исследовательской литературе для обучения, целью этого процесса является формирование аспекта, то есть использование чувства собственного достоинства, чтобы приблизить учащихся к цели или стандарту обучения.

Бауд (1994) дает определение самооценки «определяющей особенности» как «вовлечение студентов в формулировании суждений о соответствии стандартов и / или критериев соответствия и степени соответствия этим стандартам и критериям». Он добавляет: «В целом, чувство собственного достоинства основано на критериях и суждениях других, но ученик принимает решение добровольно».

Чтобы получить оценку, учащиеся будут не только собирать доказательства своего обучения, но также:

- анализ своей работы относительно цели/стандарта;
- принятие решения о том, что делать, чтобы улучшить процесс обучения;
- знать, что можно сделать для устранения утечек;
- для достижения конечной цели необходимо следить за своим прогрессом.

Самооценка в рамках этой структуры включает самооценку и самоанализ. Иногда задачи самооценки требуют, чтобы учащиеся задумывались о своем собственном обучении, насколько хорошо они могли организовать свой учебный процесс и оправдали ли обоснованный выбор стратегий обучения для выполнения задач. Таким образом, самооценка во многом связана с саморегуляцией, Циммерман (2001) описывает самооценку как «метатронную, стимулирующую и поведенческую активность учащихся в их обучении». В приведенной ниже таблице представлены различные аспекты саморегуляции и предлагаются руководящие принципы для формулирования суждений [12,13].

Таблица самооценки и	Самооценивание	Что должны делать учащиеся	Руководство по созданию предположений
		Сбор учебных доказательств, интерпретация их значений	Индивидуальная цель, внешний стандарт
	Самоанализ	Сравнение своих работ	цель, критерии, модель, обратная связь между участниками учебного процесса
	Самокоррекция	Внесение	цель, критерии,

саморегулирование		изменений и дополнений. Постановка новых целей.	модель, обратная связь между участниками учебного процесса
	Самоконтроль	Контроль за прогрессом в устранении или достижении корректировки цели	Цель, критерий, образец
	саморефлексия	Продумать ход работы, распределить силы к выполнению задания	Понятия, показывающие стремление к учебе

Оценка студентом своих достижений состоит из следующих элементов: Цель; выданные и установленные ориентиры (критерии); описание текущего уровня достижений; способность понимать разницу между целями и достижениями.

Для самооценки учащимся необходимо понять, как можно оценить их работу, умение развивать критическое мышление, развивать справедливость и концентрироваться на собственных целях.

✓ Самооценка – является частью или всем процессом оценки ученика, процессом вовлечения во все аспекты. При самооценке ученики задумываются над своей работой и определяют пути улучшения своей работы.

это не просто самооценка работы это не просто оценивание одноклассника это не требует планирования это не конкретная задача, которая всегда должна выполняться	Это ... Выводы учащихся: насколько хорошо выполнили работу и что делать, чтобы улучшить свою работу думая о самообучении и продвижении учеников помогают ученикам стать самостоятельными компонент каждого урока
---	---

**Это для многих учащихся будет трудным, но это помогает сэкономить ваше время и энергию, а также повысить степень успеваемости.**

Этапы развития навыков самооценки и взаимооценки учеников можно найти на рисунке ниже.



Самооценка - это не просто оценка своей работы, но и выявление возникших проблем и поиск путей решения. Используя приведенную ниже таблицу, вы сможете идентифицировать, анализировать и находить решение проблем в прочитанном материале.

<p>«Запись идеи»</p>	Имя _____	
	Срок _____	
	Обозначение проблемы	
	Что я знаю	Что я должен обязательно понять (знать)?
	Решение и предупреждение	
Объяснение и уточнение		

Активное участие учащихся в процессе оценки и обучения является важным элементом формативного оценивания. Поэтому учащийся должен быть активным участником оценки результатов обучения, для чего он должен уметь оценивать самого себя и находить пути улучшения своих результатов.

✓ Учитель должен регулярно напоминать ученикам об оценке своей работы и своих целей. Необходимо планировать время самооценивания. Ознакамливая с целью урока, ученики должны на доске, на стене вывесить размеры оценок, чтобы ученики могли четко видеть свои цели и направления.



	Критерии (действия учащегося)	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
График самооценки учащихся	Я определю сходства и различия в сопоставлении обсуждаемого вопроса с другими проблемами				
	Я рассмотрю все стороны вопроса, делаю выводы, озвучу все мысли и предположения				
	Я убедительно докажу все свои взгляды ссылаясь на конкретные источники.				
	В ходе обсуждения я внимательно слушаю мнения других, не разделяю их слова, считаюсь с ними.				
	Для того, чтобы прийти к общему выводу в решении проблемы, я внесу изменения в свое мнение.				
	Я ознакомился с необходимыми источниками информации по теме проекта и пользуюсь ими всесторонне				
	Я не повторяю учебник, приведу новые взгляды и мнения в собственном понимании				
Оценивание деятельности учащихся при выполнении письменных работ	Я приведу свои мысли и позиции четко и ясно				
	Я внимательно отслеживаю стиль изложения, выбираю соответствующие слова и фразы.				

	Я рассматриваю решение проблемы с философской (обобщенной) точки зрения.				
	Я рассматриваю решение проблемы с практической точки зрения				

✓ Слушайте, как учащиеся объясняют что-то, как оценивают, но не вмешивайтесь. Это будет ценным для вас, так как позволит вам определить уровень понимания ваших учеников.

Оценивание одноклассников, а не взаимооценивание учащихся

По сравнению с простым оцениванием своей работы или других, значение взаимооценивания важнее. Цель данного процесса - помочь им сосредоточиться на качестве своей работы, которую можно улучшить и проанализировать. В результате, это позволит учителю понять, что ответственность за развитие обучения не ограничивается единственным учителем. Правила самооценивания и взаимооценивания (Приложение 2)

Взаимооценка помогает ученикам предоставлять друг другу необходимую обратную связь для взаимообучения, взаимоподдержки и обеспечения им возможности рассуждать, обсуждать, объяснять и критически оценивать друг друга. Успешная взаимооценка может помочь развить самооценку и обеспечить, в перспективе, готовность учащихся возлагать на себя возрастающую ответственность за свой собственный прогресс в обучении.

Есть много способов вовлечь других учащихся в процесс самооценки. Общей основой для общей стратегии оценки является применение различных критериев. Это может быть критерий эффективности, используемый в проделанной работе (стратегия LDP1) или просто преобразование соответствующих вопросов, а затем размещение их для сверстников во время презентации.

Что касается письма, это не означает, что учитель перестанет проверять работы учащихся. Здесь, безусловно учитель должен посмотреть работы, высказать свои замечания и комментарии. Тем не менее важно не забывать, что цель этого процесса заключается не в замене учителя, а в том, чтобы помочь ученикам осознать пути улучшения их работы.

Существует много стратегий, которые способствуют развитию взаимооценивания. Ниже приведены две версии. Помните, что невозможно будет оценить потенциал стратегии за один раз, поэтому необходимо использовать стратегию, по крайней мере, в течение двух уроков (целесообразно включить ее в состав ваших приемов, применяемых к классу).

### ***Стратегия 1: Обсуждение под руководством учащихся***

Если вы обычно заканчиваете урок кратким обзором предыдущего материала, вы можете использовать тот же подход, что и преподавание вашим ученикам, чтобы увидеть достижения и обсудить будущие шаги (если у учащихся еще нет опыта выполнения таких задач, вам нужно будет объяснить цели и задачи всему классу и предоставить несколько способов проведения первых групповых дебатов).

Вот **несколько вариантов**, которые вы можете применить:

1) Объявите учащимся, что в будущем им будут предложены обсуждения и как они должны будут их проводить.

2) Приведите примеры фраз и предложений, которые могут быть использованы, чтобы помочь им определить уровень материального освоения и области, требующие улучшения и развития.

3) Подготовьте группу, которая будет проводить дискуссию.

4) Убедитесь, что каждый ученик уверен в своих силах после каждого нового обсуждения.

5) Попросите учащихся кратко изложить, что их группа согласна/не согласна с выводами ведущей группы.

6) Предложите учащимся выразить свое мнение.

7) Убедитесь, что учащиеся, которые отвечают за обсуждение, полностью поддерживаются вами (по материалам UK DfES AfL).

### ***Стратегия 2: Групповая оценка письменных работ***

Это задание можно рассматривать как подготовительную работу перед разделением их на группы для оценки работы друг друга. Это как для оцениваемых, так и для оценивающих не будет сложным. Выберите несколько работ из урока, это может быть что угодно, например, рисование или письмо и т. д. Однако, важно выбрать работу, наиболее отвечающую по вашему мнению, критериям успеха. Убедитесь, что автор задания неизвестен. Если у вас есть возможность показать свою работу всему классу, покажите его ученикам и попросите их предоставить свои идеи, работая вместе. Если это невозможно, раздайте рабочие копии группам из 4 человек. Важно дать ученикам время обсудить свои взгляды и обсудить комментарии к предлагаемой работе [16].

Учащимся будет необходимо ваше наставничество:

1) Напомните о целях обучения и критериях эффективности этого урока (или о поставленных результатах).

2) Покажите, на что нужно обратить внимание. В данном случае можно привести особые примеры, однако важно услышать, как они оценивают свою работу в соответствии с каждым критерием;

3) Как только ученики выполнили задание (не ранее), вы можете попросить их оценить общее качество работы.

4) Важно, чтобы учащиеся увидели что необходимо использовать для улучшения своей работы по этому предмету или теме.

Это сложное задание и требуется, чтобы ученикам дали инструкции и советы, особенно если они считают, что только учитель может оценить их

работу, им нужна будет поддержка. Суть этого процесса заключается в том, чтобы позволить студентам найти пути и приемы улучшения своей работы.

### **Взаимооценивание учащихся**

Оценка одноклассниками является полноценным обучающим приемом оценивания. Кроме того, взаимное оценивание дает учащимся возможность закреплять изученный материал посредством оценивания работ друг друга. Преимущество взаимооценивания состоит в том, что учащиеся учатся отмечать сильные и слабые стороны других работ и, таким образом, анализируют собственный прогресс.

Этот вид формирующего оценивания является методом целостной оценки обучения. Кроме того, взаимооценивание друг друга, дает учащимся возможность закрепления материала исследования. Таким образом, преимущества взаимооценивания состоят в том, что учащиеся учатся отмечать сильные и слабые стороны других работ и, таким образом, анализируют собственный прогресс. Например, на основе взаимной оценки учащихся на уроке, как можно организовать контроль с применением контрольно-оценочной деятельности. Остановимся на некоторых методах взаимооценивания из учебного плана: понятие, контроль, мнение. По увиденному изображению «Планета и береги себя» было дано задание написать репортаж. Заслушав репортажи своих одноклассников в группах, учащиеся отвечают на эти вопросы и дают объяснение по репортажу в устной форме: Получена ли полная информация? Привлекло ли событие репортажа? Дошло ли сообщение? Сохранена ли фактическая точность? Сохранена ли композиция текста? Являются ли связь между абзацами понятной и логичной? Затем ученики следуют этим понятиям и корректируют репортажи друг друга. Помимо устного объяснения, дети работают в парах и пишут комментарии к работе друг друга.

Стоит отметить, что мнения, высказанные учащимися такого рода формативной оценки, выгодны для обоих партнеров: как предоставление, так и получение, поскольку они анализируют работу своего одноклассника и понимают критерии успеха в контексте работы другого, что вызывает мало эмоционального беспокойства для учащегося.

### **Задание: Попробуйте использовать этот прием на своем уроке:**

- **Запланируйте короткую цепочку взаимосвязанных уроков** (минимум должно быть два последовательных урока) и напишите задания уроков на языке, который понимают ваши ученики. В начале урока поговорите со своими учениками или напишите на доске и рассмотрите цель урока, используя задание.

Также подготовьте соответствующий критерий (не так много!). Для занятий и расскажите им о них. Вы знаете, как их писать (хотя они должны быть написаны на понятном для студентов языке). Потому что они демонстрируют «шаги к успеху» в достижении целей обучения, а учащиеся обсуждают их в начале урока и используют его во время уроков.

**Спросите своих учеников** об этом подходе. (Приложение 3)


Например, вы можете использовать смайлики или цифры и включать свои собственные вопросы. (На основе UK DfES AfL)

### Методы формативного оценивания

В повседневной практике различные методы формативного оценивания могут использоваться для измерения прогресса, уровень освоения обучаемых. Методы формативного оценивания могут использоваться на каждом этапе учебного процесса для интерпретации предмета, выполнения задач и предоставления обратной связи обучаемым. Методы формативного оценивания также могут использоваться для организации индивидуальной, парной и групповой работы. (Приложение 4)

## МЕТОДЫ, ПОМОГАЮЩИЕ САМООЦЕНИВАНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ ОДНОКЛАССНИКОВ

<p><b>Что было сделано хорошо и если бы... было бы лучше</b></p> 	<p>Попросите назвать две работы учащихся (что выполнено хорошо) и одну работу, которая требует улучшения (...если бы... было бы лучше).</p>
<p><b>Зеленая ручка</b></p> 	<p>Для того, чтобы учащиеся могли проверить свою работу и сделать отметку, дайте ручку зеленого цвета. При оценивании, обратите внимание не на первоначальную запись, а на замечания, записанные учащимися.</p>
<p><b>Определение ошибок</b></p>	<p>После оценки работ начинайте записывать возможные ошибки на следующий урок, чтобы учащиеся могли найти ошибку. Вместе с ошибками, допущенными в написании, можно рассматривать более сложные разногласия.</p>
<p><b>Выберите партнера</b></p>	<p>Разрешите учащимся выбрать партнера, который будет удобен для получения и предоставления обратной связи.</p>
<p><b>Озвучивание</b></p> 	<p>Попросите учащихся прочитать (шепотом) про себя свою работу. Это поможет быстро найти свои ошибки и исправить их.</p>
<p><b>Дай время на ответ, на обратную связь</b></p> 	<p>При возвращении письменных работ дайте учащимся время прочитать ваши замечания /прослушать и подумать.</p> <p>Понятие «время ожидания » было изначально изобретено Роуи (1972). Стахл (1985) использовал понятие «время мышления», чтобы обратить внимание на необходимость думать во время «времени ожидания».</p> <p>Его условие - после того, как дано время на размышление, подождать не менее трех секунд.</p>

	Потому что этот период времени считается достаточным для научного открытия: не менее чем через 3 секунды происходит множество положительных событий с учащимися и учителями.
<i>Левая рука/ правая рука</i>	Учащиеся используют различные жесты для ответа (например, для того, чтобы показать, что нравится, согласен, правда или ложь)
<i>Метод "20 секунд»</i> 	Учитель скрывает специальные вопросы и дает 20 сек. На раздумья. Применяемый метод предназначен для того, чтобы учащиеся могли осмыслить свои ответы и ответить на конкретные вопросы. В ходе данного метода сразу после того, как был задан вопрос, в первые секунды прослушиваются ответы 4-6 учащихся, которые развивают их мышление. Учащиеся средних и старших классов записывают свои ответы на бумаге, так как при устном ответе могут отвлекать друг- друга и препятствовать. Для того, чтобы уточнить ответы учащихся, как и другие методы, учитель задает вопросы «Почему? По какой причине? Как?». Учитель не должен забывать, что эти вопросы задаются не только тем, кто ответил не правильно, но и тем, кто ответил правильно. Это делается для более точного определения знаний и оценок учащихся.

### **Формативное оценивание успеваемости учащихся при групповой работе**

При групповой работе выполнение какой-либо работы не является важным, более важно, чтобы это было сделано с группой. В этом случае результат работы не оценивается и этот процесс также следует оценивать по мере того, как способность работать в группе формирует компетенцию ученика. В этом случае формативное оценивание является частью процесса обучения, поскольку при работе с группой учащиеся взаимодействуют друг с другом и советуются друг с другом. В этот период важно, чтобы учитель учитывал, что ему не обязательно оценивать учащихся во время групповой работы.

Существует несколько направлений оценивания групповой работы:

- ✓ оценивание учителем активистов в каждой группе;
- ✓ оценивание учителем активных участников;
- ✓ самооценивание - оценка отношений между учащимся и учителем во время работы в группе;
- ✓ при организации работы с группой преподаватель должен ознакомить со следующими условиями:

- ✓ объявление цели групповой работы и ее совместимости с методикой преподавания;
- ✓ определение критериев в оценке присвоений;
- ✓ информирование о том, кто в конце концов оценит; (сам учитель, учителя и ученики, только ученики, специальное жюри)
- ✓ определение времени и типа групповой работы;
- ✓ принципы отчетности.

При оценивании групповой работы не рекомендуется учителю ставить разные оценки для каждой группы, так как это влияет на деятельность групповой работы. Но в этом случае важно, чтобы учитель сказал и об учащих, которые не участвуют в групповой работе и вообще неактивны.

### Оценивание групповой работы

Учитель строит один тип контроля и обсуждает его с участниками. Оценку совместной работы следует использовать в течение некоторого времени, в конце четверти, семестра.

<b>Таблица оценки групповой работы</b>	Номер группы	Объединение в групп. (размещение и расположение обязательно)	Порядок (не препятствовать другим группам, избегать отклонений от инструкций задания)	Раскрытие задания, темы, материала	Умение слушать презентации и других членов группы, задавать вопросы, вносить дополнения	Всего количество баллов
	I	+	+	+++	+	
	II	+	+			
	III	+	-	++	+	
	IV	-	-	+	++++	
	V	+	+	+	+	

После предоставления задания учитель контролирует активность каждой группы и заполняет таблицу. Пока ученики выполняют задания, учитель заполняет столбики в таблице «групповое сообщество» и «Дисциплина». А каждая группа при описании своей работы добавляет следующие две строки. Таким образом, процесс продолжается. В конце, подводится итог и обсуждаются результаты. На этом этапе учитель может задавать участникам такие вопросы, как: «*В чем преимущества каждой группы?*», «*Какие препятствия возникали при выполнении задания? Как их преодолеть?*» и другие. Отвечая на первый вопрос, учитель рассказывает о достижениях каждой группы и выводит общий итог. Вторым вопросом, заключается в том, чтобы сосредоточить внимание учащихся на существующих барьерах и работать вместе. Результат командной работы дает учителю возможность принять решение. При положительном

результате, учитель продолжит тему. И если результаты не высокие, тогда учитель должен углубленно объяснить учащимся предмет, используя дополнительные задачи, упражнения и многое другое.

Кроме того, в групповой работе учитель сможет лично оценить достижения каждого ученика. С этой целью учитель использует модель «Оценка индивидуальных способностей ученика при групповой работе». В этом случае учитель заранее планирует, кого необходимо оценить.

Учитель при групповой работе отслеживает, как каждая группа выполняет задания и способности учеников заносит в таблицу. По завершении работы учащиеся смогут объявить результаты своего наблюдения и обратной связи.

Таблица оценки индивидуальных способностей учащихся при выполнении групповой работы	Ф. и. учащихся	А	Ш	Б	С	Ф	Қ
	Каждому участнику группы координирует обязанности и выполняет свои обязанности	+	+	+			+
	Предлагает идеи	-	-	+		+	
	Принимает активное участие в обсуждениях внутри группы. (представленные идеи, сведения, совершенствует, обобщает)	-	-	+	+		
	Помогает участникам группы		+	++			+
	Внимательно слушает, задает вопросы.	+			+		
	Умеет проводить обсуждение (пытается корректно противостоять, дать правильные решения на спорные вопросы)	++		+			
	Внимательно выполняет задание группы	+					
	Общий балл						

Кроме того, учитель оценивает каждого учащегося с помощью метода самооценивания учащихся, в зависимости от результатов работы и способностей учащихся.

С этой целью учитель просит участников оценить работу своих коллег в группе. Во время этой работы ученики должны сосредоточиться на критериях ценообразования. Перед использованием этой модели учитель



должен объяснить участникам, что эти результаты должны контролироваться отдельным учеником.

### **Самооценка учащегося при групповой работе**

Учитель анализируя через контроль, полученный при помощи сведений и путем установления отношений между учащимися может планировать дальнейшие шаги для развития навыков групповой работы, определения качества учебного материала и улучшения качества учебных достижений учащихся. В результате учитель может оценить групповую работу в различных формах, которые используются для: оценки процесса совместной работы; определения сильных и слабых сторон готовой работы с использованием механизма самооценки.

<b>Таблица оценки групповой работы</b>	Критерии Члены группы	Представление идей	Вовлечение товарищей к работе в группе	Самостоятельность идей	Задать вопрос	Ответить на вопросы	Активное слушание	Общий балл	
	А	+	+	+		+	+	5	
	Ә	+		+		+		3	
	Б	+	+	+	+	+	+	6	
	Г	+	+			+	+		
По группе	4	3	3	2	4	2	18 или 75 %		

<b>Оценка обсуждаемой работы группы</b>	<b>Действия</b>	<b>Всегда</b>	<b>Обычно</b>	<b>Иногда</b>	<b>Никогда</b>
		Мы выполняем задания, отвечаем на вопросы, помогаем друг другу.			
Мы слушаем друг друга, сравниваем наши мысли и мнения.					
Мы не опираемся на учебник, приводим доказательства из практики, говорим свои идеи и мысли.					
Мы стремимся к практическому рассмотрению и решению проблем.					
Мы слушаем друг друга, поддерживаем выступающего и считаемся с каждым					

	мнением.				
	Мы стараемся рассматривать обсуждаемый вопрос не только в разрезе предмета, но и понять его в широком смысле.				
	Мы заинтересованы в появлении новых знаний и понятий в результате обсуждения.				

<b>Оценивание приема «Подведение итогов»</b>	<b>Критерии</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Оценивание по 5 бальной системе</b>
	<b>Точность</b>	Приведена ли в точности информация?	
	<b>Соответствие</b>	Соответствуют ли ответы теме (вопросу)?	
	<b>Углубленность</b>	Подробно ли рассмотрена проблема? Приведены ли все особенности проблемы?	
	<b>Обоснование</b>	Можно ли назвать приведенные ответы обоснованными?	
	<b>Систематичность</b>	Систематизировано ли сделаны выводы с логической точки зрения?	

Ниже приведена модель самооценки групповой работы. Модель позволяет ученику более точно оценивать свою групповую работу и сравнивать ее с оценкой учителя.

Имя \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_ Вид деятельности \_\_\_\_\_  
При выполнении групповых заданий как часто выполнял нижеуказанные действия? (отметь слово, определяющее твой рабочий уровень в группе)  
Я задавал вопросы для получения информации или уточнения.  
Никогда Иногда Часто  
Я выразил свое мнение.  
Никогда Иногда Часто  
Слушал мнения (взгляды) других учащихся из моей группы.  
Никогда Иногда Часто  
Я привлекал членов моей группы участвовать в обсуждениях  
Никогда Иногда Часто  
Я выполнял задание, которое получил от своего учителя или группы  
Никогда Иногда Часто  
Больше всего в групповой работе мне сильно понравилось \_\_\_\_\_  
Самое трудное в групповой работе, это \_\_\_\_\_  
Моя цель в следующей групповой работе \_\_\_\_\_

После заполнения таблицы ученик сможет сделать вывод о своей работе в группе. При необходимости определяет цель следующей работы. В таблице указаны общие последствия для групповой работы и деятельности ученика.

В следующей таблице каждому разделу присваивается числовой (цифровой) знак. Учитель выбирает баллы в столбце «Предположительные баллы» (тут лучше всего использовать 10-бальную систему). Если ученик и учитель имеют более 10 баллов в поле «Заключение», учитель обязан поговорить с участниками и обсудить результаты, во избежание конфликтов.

Участники	Предположительные баллы	Полученные баллы	
		Я сам	учитель
Свои обязанности в группе выполнял вовремя и качественно			
задания, данные группе выполнял с усердием			
В ходе выполнения задания помогал другим участникам и мотивировал			
Слушал внимательно других			
Предложил конкретные идеи			
Провел обсуждение (вежливо возражал и пытался договориться по спорным вопросам)			
Я закончил и прокомментировал других студентов в группе			

<b>заключение</b>			
-------------------	--	--	--

Через использование этой модели будет все больше соответствия оценки учителя и самооценки учащегося.

<b>Контрольный список для участия студентов</b>	<b>ФИО ученика</b> _____				
	<b>Какова частота действий</b>	<b>всегда</b>	<b>обычно</b>	<b>иногда</b>	<b>никогда</b>
	Выполнив задание, отвечая на вопросы, делится с другими				
	Не опираясь на учебник, возникают идеи, приводит примеры				
	Слушатель поддерживает выступающего				
	Свое мнение подтверждает из информационных источниками или практикой				
	Формирует мнение в широком аспекте, не ограничиваясь предметом.				
	Подытоживает мнение, дает общее объяснение				
	Слушает других, считается с мнением других				
	Делает выводы, сравнивая свои мысли с другими мнениями				
	Он заинтересован в появлении новых идей				

*Вы можете оценить работу ученика, разместив на этом листе «+» или «-».*

В приведенной ниже таблице показано, как оценивается работа ученика и контролируется ход курса. Наблюдатель делает комментарий в колонке с права.

<b>Лист оценки урока</b>	<b>Предмет</b> _____	
	<b>Учитель</b> _____	
	<b>Время</b> _____	
	<b>Требования</b>	
	<b>Комментарий</b>	
	Психологический климат в аудитории	
	Интерес учеников (мотивация)	
	Активность учащихся	
	Групповая работа учащихся	
	Использование вопросов и задач высокого уровня по таксономии Блума	
	Последовательность структуры урока	
	Методы, приемы, используемые учителем и учащимися	
Применение методов оценки		
Общее мнение о результативности урока		

<b>Лист для интервь ю с ученико м</b>	<b>Имя учащегося</b> _____	
	<b>Урок, тема или проблема для обсуждения</b>	
	<b>Вопросы</b>	<b>Ответы учеников</b>
	- Вам понравился урок? Чем понравился? Обоснуйте свое мнение.	
	- Каким был самый лучший момент урока?	
	- Что является важным для вас в теме (проблеме) урока?	
	- Сегодняшнее обучение поможет вам в будущем? Каким образом?	
	-Что бы вы хотели узнать еще по этой теме (проблеме)?	
	- Какие источники информации предусматриваете по этой теме (проблеме)?	
	- Как вы считаете, какую лепту внесли вы для решения данной проблемы?	
	- Какие действия совершили на уроке?	
	- Как вы считаете, на каком уровне проходила работа группы? Почему?	
- Удовлетворены ли вы своей работой?		

## 2.4. Обратная связь - основы повышения эффективности обучения

Оценивание является неотъемлемой частью обучения, а этим должна быть обратная связь. Процесс формативного оценивания помогает учащимся более эффективно учиться, а учителям более эффективно обучать, поскольку этот процесс основан на обратной связи. Наблюдая за учениками во время обучения, собирая информацию на основании обратной связи и проводя исследования в процессе обучения, учитель будет знать, как учащиеся воспринимают материал и как они воспринимают один и тот же или другой способ обучения. В процессе обучения учащиеся должны знать и понимать, для чего они учатся, что они изучают, как применять свои навыки и как хорошо их освоить. Все это требует, чтобы ученики умели оценивать, и учитель должен делиться с ними результатами, помогая им идентифицировать базовый уровень, то есть оценки, и позволять им оценивать себя и своих одноклассников, а также помогать им использовать результат оценки в своих собственных интересах. [11,15]

Исследователи формативного оценивания, такие как Брангерт Драунс, Кулик, Морган, Элдвар и Корнолар в своих трудах говорили, что *«Формативное оценивание - непрерывное течение обратной связи с учащимися», это четкие и понятные рекомендации, которые помогают ученику понять свои ошибки и собирать достаточные сведения для продвижения вперед».*

✓ Обратная связь - процесс получения информации о предложениях на конкретные действия, ситуации, при возникновении двусторонних вопросов для достижения цели. Обратная связь позволяет учителю получить информацию о том, как проходит процесс обучения, о проблемах и достижениях, возникающих у учащихся, определить степень целесообразного решения учебных задач. С помощью обратной связи учащиеся могут выявлять основные проблемы своего обучения и получать предложения, необходимые для дальнейшего продвижения, а учителя - выявляют проблемы в обучении и вносят изменения в свою деятельность (новые методы, приемы обучения, необходимость обратить внимание на время при планировании занятий). Для учащихся будет эффективна только в том случае, если установлена частая обратная связь, играющая важную роль.

✓ Обратная связь - процесс получения сообщения и разъяснения в решении спорных вопросов, ситуаций, конкретных действий на пути достижения цели. Благодаря эффективной обратной связи учащиеся наблюдают свои сильные и слабые стороны, понимают, насколько они помогают улучшить им знания. Здесь ученик контролирует себя, выбирает свои действия, сам оценивает результаты, а учитель продолжает. Таким образом, ребенок формирует свои ключевые компетенции путем постановки целей, планирования ожидаемого результата, обобщения опыта оценивания.

Обратная связь должна быть позитивной, но это не означает, что учащиеся не должны знать о недостатках работы. По мнению исследователей

Блэка и Уильяма, нужно понять, что такое обратная связь, чтобы использовать ее. Чтобы добиться реальных результатов, ученик должен научиться давать оценку себе: "понимать основную цель и знать, что от него зависит успех». В конечном счете, обратная связь с учащимися дает информацию о том, как и что ученик понимает или не понимает, а также помогает учителю получить стратегию, необходимую для развития ученика.

Обратная связь применяется на каждом этапе урока, позволяет осуществлять непрерывное взаимодействие учителя с обучающимися, в результате корректировать учебный процесс и планировать занятия. Учителям при предоставлении обратной связи рекомендуется:

- учитывать сильные стороны обучающихся;
- не объяснив конкретно неправильное выполнение задания; не употреблять слова "не так", "не правильно»,
- рекомендовать обучающимся совершенствовать работу или не повторять ошибки;
- вообще не рекомендуется употреблять слова, которые оказывают отрицательное воздействие, унижают обучающихся, например, такие как «неуместный ответ», «как мог думаться до этого».

Для достижения конкретного успеха ученик должен научиться давать самооценку: «должен понять основную цель, знать о том, что нужно освоить для достижения успеха». Таким образом, обратная связь с учениками дает информацию о том, как и что ученики понимают и что не понимают, также оказывает помощь учителю для получения необходимой стратегии совершенствования ученика.

В каждой части урока имеет место обратная связь. Существует два вида обратной связи – **устная** и **письменная** формы.

Устная обратная связь может быть поворотной, полной или малой, без искажений. Поворотные и полные объяснения не только включают оценку учителя («хорошо», «молодец», «плохо», «неправильно»), но и ориентируют на то, как исправить или дополнить ошибки, указывая, что правильно, что неправильно. Без искажений или небольшие комментарии содержат только оценку учителя. "молодец", "плохо", "хорошо" и т.п. Комментарии могут быть позитивными, нейтральными или негативными. Позитивные или нейтральные комментарии следующие:

<b>Слова, которые произносятся при правильном ответе</b>	<b>Слова, которые произносятся при не верном ответе</b>
<i>«да, это правильный ответ», "Отлично", « все правильно», « Обратите внимание на то, насколько точно отвечает. С«, " молодец!»</i>	<i>«ты близок к ответу, но подумай еще немного», «это правильное направление, давайте все вместе подумаем еще", " дети, по словам Т. так, а как вы думаете?» , "а почему ты так подумал?» , "ты здесь немного ошибся, еще раз подумай".</i>

Учитель должен избегать негативного объяснения при критике. Например: "*глупый ответ*", "*как ты мог так подумать?*", потому что такие слова наносят вред личности, психологии ученика. Следует избегать таких слов, как "*Неверно*", "*неправильно*", "*кто даст правильный ответ?*", лучше указать, именно в каком месте допущена ошибка.

В случае допущения ошибок учитель должен дать конкретные рекомендации по улучшению работы ученика, при помощи наводящих вопросов, направить ребенка на нахождение правильных ответов. Эффективная обратная связь – будь то устная, или письменная - требует размышления [16].

#### ***Средства обратной связи:***

- ✓ отзывы-письменные предложения
- ✓ контроль
- ✓ опрос
- ✓ эффективные вопросы
- ✓ дневники обратной связи
- ✓ тетради самоконтроля
- ✓ листы стикеров, интервью и т. д. б

#### **Устная обратная связь**

Устное мнение для задания или критерия является общим. Чаще всего учитель дает краткие отзывы, только оценка работы, никаких рекомендаций для выполнения предстоящей работы не даются. Для обеспечения эффективной обратной связи необходимо использовать полные отзывы (рис.1).

В качестве варианта можно использовать устную обратную связь. Для этого можно отправить трех минутное аудио сообщение и документы в электронном виде. В этом случае, аудио сообщение принимается как рецензирование, что считается лучше устного сообщения, так как требуется контакт с лицом к лицу, при наличии звукового сообщения, ученик может просматривать документы, прослушивая аудио сообщение. Например, можно использовать прикладную программу VoiceMemo.



Рисунок 1. Шаги по повышению эффективности устной обратной связи.



### Из-за чего может быть допущена ошибка?

#### Ошибки Рекомендации Письменная обратная связь

У меня нет времени думать, поэтому мои заметки бесполезны и не направлены на обучение

Убедитесь, что вы знаете цели обучения и критерии эффективности. Продолжайте задавать вопросы, пока не узнаете мнение ученика

Мои ученики не слушают меня или не принимают мои слова как истинные

Определение ценности и значимости обратной связи может занять много времени. Продолжайте! Проводите обучение на основе практики чтения и

Нет необходимости выделять и посвящать это время - никакие записи не будут проведены за короткое время

Да, это кратковременно, но помните все слова, которые ваши учителя сказали в вашей школе - вы помните, не так ли? Попросите учащихся подумать о ваших словах и их последующих шагах. Дайте им время подумать. Вы можете создавать короткие заметки позже

Мои ученики не в состоянии ответить перед большинством. Они не хотят выглядеть умными или глупыми перед своими одноклассниками

Если ученики не ошибались, убедитесь, что они учатся. Убедитесь, что все ученики оценивают новую возможность для чтения ошибки. Предложите частную или групповую обратную

Нет возможности предоставлять обратную связь для каждого ученика-это несправедливо.

Предоставьте обратную связь всему классу по мере необходимости. Отделите класс или группу, чтобы каждый ученик мог обратить внимание.

Письменные отзывы являются уникальной обратной связью, которая передается ученику в качестве конкретного предложения в рамках проверки.

**Предложение на написание письменных отзывов:**

- Комментарии должны быть изложены в соответствующих критериях оценки.
- В комментариях необходимо, прежде всего, начать работу с сильной, то есть с хорошей стороны, которая дает понимание, почему и насколько лучше, не только определить хорошие стороны работы.
- Если использовать имя ученика в комментариях, то он будет сильно влиять на дальнейшую работу;
- При написании определите, какая область нуждается в улучшении и дайте определения и примеры улучшения работы.
- Не должно быть много отзывов;
- По возможности можно использовать слова, которые поощряют «ваши мысли показали эту проблему с другой стороны» или «вы показали удивительные достижения при применения доказательств».
- Таким образом, письменные отзывы должны отражать достижения учащихся в проделанной работе и пути совершенствования предстоящей работы из источников информации.

<b><i>Хорошая письменная обратная связь</i></b>	Направлены на учебные цели	Подтверждаю, что учащиеся в правильном направлении	Устраняет ошибки, мотивирует учащихся к улучшению своей работы	Стимулирует учащихся к следующему шагу
	Дает возможность учащимся самостоятельно думать	После нескольких шагов дает сообщение о прогрессе	Исключает сравнения с другими учащимися	Позволяет учащимся отвечать

Письменная форма высказываний требует много времени, поэтому можно использовать другие его виды.

***Нужно ли давать на это время?***

<b>Да, если ...</b>	<b>...не стоит</b>
Дали бы время учащимся учиться и	Задания низкого уровня (записи) и

<p>получить ответы на ваши замечания;  Ваши замечания дали бы возможность определить учащимся следующие шаги и пути развития;  Ваши замечания дали бы возможность определить учащимся насколько они достигли учебных целей;  Если ваши замечания побуждают задуматься и предполагать.</p>	<p>закрытые вопросы (ответы не оставь без внимания);  обращу внимание на похвалу, баллы и оценки (запишите в журнале) ;  Цель урока: ознакомить учащихся с критериями успеха, изложенными в начале задания;  без уделения времени на Ваши замечания, времени на ответы на них письменные работы;</p>
---	--

***Письменная обратная связь должна состоять:***

- ✓ Место достижения цели учащимся;
- ✓ Какую область необходимо еще изучить учащемуся
- ✓ Способы совершенствования обучения
- ✓ Приемы для обдумывания самостоятельных ответов.

В целом обратная связь содержание или методы урока, мысли и эмоции обучаемых о его эффективности и в какой степени пройдены, приведение собственной нужды в будущем (на последующих занятиях). Эти отзывы дают возможность учителю оценивать проведенные уроки, выявлять оптимальные стороны и недостатки, вносить изменения в свою работу. Как прошел урок «учимся», было ли интересно?», «В чем была ценность урока для вас?», "Как вы думаете, чему вы научились сегодня, будут ли необходимы для вас в будущем?", "Что еще хотите узнать по этой теме?", "Какие вопросы у вас есть?", "Какие у вас мнения/ предложения по проведению урока?», «На какие вопросы следует обратить внимание на следующем занятии? "после устного обсуждения вопросов", - говорится в сообщении. Для этого предоставляется дополнительное время. А ответы могут быть представлены заранее подготовленным способом "листы выхода". Его можно посмотреть в следующей таблице:

**Возможности и умения учащихся анализировать свою работу**

М	П	И
-недостатки	+ хорошо	S интересный ответ

"Лист выхода"	Узнал	Хочу знать	Понравилось/не понравилось	Вопросы			Мое мнение	Пожелания			Мое отношение к моей работе		
				Себе	Учителю	Другому ученику		Себе	Учителю	Другому ученику	Как я выполнил работу?	Доволен ли я своей работой?	Каким было мое удачное действие?

Учащиеся должны научиться самооценке, чтобы узнать, как достигается успех и цели своего обучения. Для этого можно дать листы самооценки и оценки друг друга, вопросы, которым можно изложить свою мысль.

### ***Личная встреча***

Большинство учащихся придают большое значение тому, что учитель думает о нем. Кроме того, они путают замечания, содержащиеся в обратной связи, с замечаниями, направленными на его личность. Для решения этой проблемы необходимо пригласить учащегося на личную встречу, вступить в доверительные отношения, показать мнения о его работе и решить интересующую проблему. Главной задачей индивидуальной встречи преподавателя является улучшение качества знаний учащихся и предоставление рекомендаций. Личные встречи помогают строить диалог с учащимися, что приводит к повышению прогресса в обучении.

### **Результативная обратная связь учителя**

«Ты должен больше учить!», «Ты очень хорошо написал (а)!», «Хорошая работа»- обычно учителя применяют эти фразы для того, чтобы поощрить либо, не поощрять труд учеников. Но такая отрицательная обратная связь может показаться оценкой ученика крайней оценкой и может оказать негативное влияние на желание учиться ученика. А так же, традиционная бальная оценка 2,3,4,5 – не дает полного представления ученику что он делает правильно, а что нет и в каком направлении ему необходимы улучшения. Наоборот, это больше направлено на общее знания учеников, но не на развитие желаний и повышения интересов отдельных учеников.

Блэк и Уильям (1998) предлагают обратить внимание на то, чтобы заменить «обвинительную» обратную связь на мгновенную и характеризующую обратную связь. Если целью является уделение внимания на старания и продуктивность обучения, то продуктивная обратная связь показывает им их способности и то, что они сделали хорошо и показывает каким образом можно дальше развить эти способности. Для некоторых детей важно делать такую обратную связь в письменной форме, потому что таким образом они получают возможность прочитать написанное и обдумать

написанное. А некоторые ученики, наоборот, хотят услышать то, что они хорошо справились с задачей от уст учителя[17].

«Характеризующая обратная связь дает возможность ученикам понять на каком они уровне и даю возможность исправить положение»[18,19].

Продуктивной обратной связью учителя является то, что учитель, принимая во внимание понимание учеников, не говорит резко положительный или резко отрицательный ответ, а лишь характеризуют ответы. Так же, ученики имеют возможность сравнить свои результаты с характеризующей обратной связью учителя или с примерами, который приводит учитель. Характеризующая обратная связь должна быть дана учителем на понятном, мягком и адекватном языке. Указание на хорошие и полезные результаты намного больше привлекает учеников к учебному процессу, чем простое указание на ошибки и неточности. Еще больше этот эффект может улучшить – постоянное улучшение одного направления.





#### **Правила результативной обратной связи:**

- 1.Подвести итог, основываясь на четких критериях.
- 2.Учитывая мнения, необходимо выделить аспекты выполненной работы.
- 3.Выражение мнений поможет решить проблемы, которые могут возникнуть в будущем.
- 4.Обратная связь требует максимальной результативности, поэтому необходимо рационально использовать время, при проведении обратной связи.
- 5.Появляется возможность просмотреть свою работу заново.
- 6.Необходимо постоянно выполнять упражнения, направленные на обратную связь.
- 7.Необходимо показывать ученикам их работу поэтапно.
- 8.Записывать то, что делают ученики во время обратной связи

Обратная связь учителя дает возможность ученикам понять где они находятся на данный момент и насколько они приблизились к цели обучения. Это дает возможность учителям видеть на каком уровне находятся их ученики. При постановке цели обучения учитель конкретизирует цель для ученика, чтобы определить на каком уровне они находятся в данный момент и уточняет стратегию улучшения и развития учеников.

Средства обратной связи [17,19].

Названия техник	Содержание
«Архиватор 3, 2, 1»	Назовите 3 момента, которые вам понравились. Назовите 2 момента, которые вы используете в своих действиях Назовите один момент, который вызвал у вас интерес и привел к действиям

<p>Сэндвич поощрений</p> 	<p>1 часть – позитивные комментарий, что понравилось;  2 часть – оценка того, что необходимо улучшить  3 часть – комментарий, предназначенные для будущего, мне понравилось, но в следующий раз...</p>				
<p>«Союзники по обсуждению»</p> 	<p>Используйте в начале урока, для того, чтобы вспомнить пройденный материал, либо в конце урока по пройденному новому уроку.  <b>ОБСУДИТЕ С СОЮЗНИКОМ:</b>  О трех вещах, которые вы выучили;  Что было сделать легко?  Что было сделать трудно?  Что хотите еще знать?</p>				
	<p>Оценка по СМАЙЛИКАМ</p>  <p><b>Все понятно Понятно на половину Не понятно</b></p> <table border="1" data-bbox="544 936 1361 1279"> <tr> <td data-bbox="544 936 778 1279">   Очень понравилось  Участовал(а) активно  Чувствовал(а) себя членом команды </td> <td data-bbox="778 936 986 1279">   Понравилось  Участвовал(а)  Занимался (-ась) сам по себе </td> <td data-bbox="986 936 1177 1279">   Не очень заинтересовало  Сделал(а) бы по другому </td> <td data-bbox="1177 936 1361 1279">   Не заинтересовало  Не понравилось </td> </tr> </table>	 Очень понравилось Участовал(а) активно Чувствовал(а) себя членом команды	 Понравилось Участвовал(а) Занимался (-ась) сам по себе	 Не очень заинтересовало Сделал(а) бы по другому	 Не заинтересовало Не понравилось
 Очень понравилось Участовал(а) активно Чувствовал(а) себя членом команды	 Понравилось Участвовал(а) Занимался (-ась) сам по себе	 Не очень заинтересовало Сделал(а) бы по другому	 Не заинтересовало Не понравилось		
<p>Условные знаки</p>	<p><b>V</b> – ответил по просьбе учителя, но ответ был не верным;  <b>W</b> – ответил по просьбе учителя, но ответ верный;  <b>!</b> – ответил по своему желанию, но ответ не верный;  <b>0</b> – не ответил.</p>				
<p><b>Метод 635</b>  Это метод генерации идеи и мыслей  6 участников, 3 идеи, 5 минут.  Ученики, которые сидят за круглым столом пишут на бумаге по три идеи и передают следующему ученику, он в свою очередь пишет еще три идеи и передает дальше. Пока не возникнет новая идея процесс продолжается в течении 5-ти минут.</p>					
<p><b>Метод «Подача знаков рукой»</b>  Учитель прекращает в любой момент учебного процесса проведение урока и спрашивает у учеников о понимании проходящей темы урока.</p>					



Для этого учитель заранее учит детей подавать знаки руками.  
*Я понимаю \_\_\_\_\_ и могу объяснить* (большой палец указывает в верх)  
*Я до сих пор не понял \_\_\_\_\_* (большой палец указывает в сторону)



*Я не уверен, что понял \_\_\_\_\_* (махи руками)

Учитель смотря на знаки руками просит некоторых учеников встать и объяснить знаки.

У тех, кто не понял, спрашивает почему не понял и что не понял.

Потом слово дается тем, кто не уверен, что понял.

Потом слово предоставляется тем, кто хорошо понял материал.

Учитель наблюдает за тем, что именно они поняли. Обязательно должны быть прослушаны несколько ответов учеников.

Выслушав ответы учеников, учитель делает заключение о необходимости продолжения обучения новой теме либо о повторе и закреплении темы.

Если кажется, что ученики все же не до конца усвоили урок, то учитель проводит небольшой опрос снова. Эта работа направлена на то, чтобы наблюдать изменения в понятии темы учениками

**Метод 515**

Учитель извещает о том, что контрольная проверка знаний проводится в соответствии с методом «515».

Условия метода: за 5 минут каждый ученик должен составить глоссарий по пройденной новой теме. Потом им предлагается проверять работы друг-друга. Учитель вносит корректировки в ответы.



Что было понятно и легко?

Что было трудно?

Что еще хотите знать?

**Классный кабинет «Блоб»**

С помощью классного кабинета «Блоб» ученики показывают свои способности по пройденной теме и объясняют пройденную тему



**Метод «Пять пальцев»**




**Большой палец** – главная проблема. Что было самым главным в сегодняшнем уроке.

**Указательный палец** – объединение. Как я работал в группе? Кем был доволен?

**Средний палец** – мышление. Какой опыт и знания я сегодня приобрел?

**Безимьянный палец** – правдивость. Мне понравился урок? почему?

**Мизинец** – настроение. Как я себя чувствовал на уроке.



<p><b>Метод 5-5-1</b></p> 	<p>Для обобщения полученных знаний, учитель задает вопросы и получает ответы.          Напишите обобщение по пройденному уроку в 5-ти предложениях.          Сократите до 5-ти слов.          Сократите до одного слова.</p>
<p><b>Лесница успеха</b></p>	<p>Проецируя полученные ощущения на «Леснице успеха» установить обратную связь.</p>
<p><b>Призыв учеников ставить оценки</b></p>	<p>В соответствии с целями и границами обучения ученики могут оценивать себя и одноклассников. Эти границы можно определить в ходе урока в виде заданий. Указанные задания определяют надежды учителя и дают возможность ученикам оценить насколько они соответствуют ожиданиям учителя. Основной задачей задания является то, что определяются пути улучшения понимания полученного материала учеником, которого оценивают.</p>
<p><b>Оценивание в группах</b></p> 	<p>Задания, выполняющиеся в группах, так же могут быть альтернативой оценке учеников. Необходимо уделить пристальное внимание на те задания, которые были выполнены недавно, ученики в группе должны в определенной степени оценивать, помогать друг-другу и искать пути улучшения результатов.</p>
<p><b>Оценивание учеников на основе ярких примеров</b></p>	<p>Еще одно полезное оценивание основывается на стратегии «идеального решения», она используется при оценке уровня соответствия выполненных работ сторонами и используется для взаимосвязи. Учитывая необходимость озвучивания нескольких идеальных решений, можно проводить дискуссий в группе.          Для того, чтобы ученику улучшить свой ответ организовывается помощь в понимании того, насколько его работа соответствует поставленным задачам.</p>
<p><b>Светофор</b></p> 	<p>Эта стратегия считается действенной, она помогает ученикам во время учебного процесса, при выполнении задания и упражнения. Она подталкивает учеников задуматься над правильностью выполнения. Если они понимают материал по данной тематике, то они используют зеленый индикатор (фломастер, разноцветные мелки, карточки, стикеры и стаканы). Если они по знаниям не очень уверены, то они используют желтый индикатор. Если же они совсем сомневаются, то используют красный индикатор. Цель данной стратегии – с помощью цветowych индикаторов показать уверенность самих учеников в своих знаниях. Это не</p>





	<p>является очередной системной оценкой их работы. Методика является очень тонкой гранью, но очень важной. После того, как метод используется, необходимо продумать каким образом ученики будут переходить с использования красного и желтого цветов на использование зеленого цвета. Те ученики, которые показывали зеленые индикаторы, могут помогать тем ученикам, которые показывали желтые индикаторы и выступать учителями для тех, которые показывали красные индикаторы.</p> <p>В качестве альтернативы «светофору» можете использовать различные смайлики и разноцветные стаканы.</p>
<b>Личный лист оценки</b>	<p>Это лист, который дает возможность ученикам подумать над тем, в какой степени они достигли определенного уровня при выполнении работы. В этой связи, они могут понять что им необходимо сделать, для того, чтобы улучшить свои показатели.</p>
<b>Вопросы и задания для улучшения закрепления усвоенного материала</b>	<p>В конце урока или же в определенном моменте можно задать ученикам вопросы для определения степени освоения заданного материала. Эту стратегию можно использовать при проверке учениками домашнего задания у друг-друга, так же используя вышеприведенные стратегии.</p>
<b>Проверка своих улучшений с помощью сравнения с выполненными предыдущими заданиями</b>	<p>Одинаковые задания или темы могут повторяться при повторении пройденного материала, это дает возможность ученикам оценить насколько сложны их процессы освоения и мышления. Сравнивая ответы пройденных материалов и ответы, которые дают при повторении материала, ученики могут оценить насколько улучшилось умение мыслить и осваивать материал, так же могут задуматься о новых объектах размышлений.</p>
<b>Портфолио по пройденным урокам</b>	<p>Ученики могут собрать портфолио по отдельным предметам, которые показывают достижение результатов отдельного ученика или результаты всего класса. Можно обновлять портфолио, применяя вышеуказанные стратегий.</p>




<b>Обозрение</b>	<p>При выполнении работы по обучению определенного раздела обучения, обзор соответствующих предметов дает возможность понять текущий процесс обучения и тему обучения.</p> <p>В этой ситуации процессы самооценки включены в обозрение и дают возможность задуматься над тем, как лучше его предоставить. Замечания учеников и учителя дают возможность развитию оценки одноклассников.</p>
<b>Планировать, сделать, проверить</b>	<p>Этот процесс организовывается для маленьких детей в ходе большого проекта. Перед каждой задачей, для определения целей занятий, учитель проводит работу с учениками. Дети приступают к усвоению материала, а потом в конце урока, учитель проводит обзор по пройденному материалу. По истечению времени эту задачу могут выполнять сами ученики.</p>
<p><b>Если вы в «тупике», это не страшно.</b></p> <p>Если для учеников задание является трудной, то в зависимости от того, как учитель обыграет сложившуюся ситуацию, усвоение навыков самооценки учеников является важным элементом. То, что скажет учитель в таких ситуациях влияет на формирование оптимального взаимоотношения и на безвыходность при процессе усвоения знаний. Обдумайте то, как вы это доведете до учеников. В качестве дополнения, учителя для закрепления пройденного материала не нуждаются в общей схеме, но и понимают в каких разделах необходимо улучшение и они обнаруживают, что это может помочь в образовании уверенности в себе. Можно использовать вопросы, которые приведены ниже. Обычно, вопросы должны быть связаны с конкретными целями данного урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Что вы для себя узнали нового?</i></li> <li>2. <i>Что вам понравилось больше всего?</i></li> <li>3. <i>Что было для вас легко?</i></li> <li>4. <i>Что вызвало у вас трудности?</i></li> <li>5. <i>Что помогло вам справиться с трудностями?</i></li> <li>6. <i>Вы можете делать сейчас то, что вы не могли делать раньше?</i></li> <li>7. <i>В каких моментах вам нужна была помощь?</i></li> <li>8. <i>Как бы вы изменили данное задание для другой группы?</i></li> <li>9. <i>У вас возникли другие вопросы?</i></li> </ol>	
<b>Групповые обзорные видеозаписи</b>	<p>Это дает ученикам возможность оценки своих знаний с помощью своих размышлений и с помощью дискуссии среди одноклассников</p>
<b>Анализ по возникшим проблемам – SWOT анализ</b>	<p><i>Сильная сторона:</i> соревнования, конкурсы для всех возрастов, которые поддерживают их способность к исследованию.</p> <p><i>Слабая сторона:</i> вместе со всеми участвовать в</p>







	<p>проектах, не знание эффективности участия в таких проектах.</p> <p><i>Возможности:</i> формирование опыта учителя в развитии способности учеников, в умении привлекать других учеников</p> <p><i>Риски:</i> не уделение внимания на способности детей во время, не удовлетворение нужд учеников</p>
<p><b>Последние пять минут</b></p>	<p>Учитель перед началом уроков объясняет цель урока в понятной форме, затем, по окончанию урока в течении пяти минут спрашивает одного ученика что он понял в процессе этого урока. Остальные ученики могут задавать вопросы по теме урока.</p>
<p><b>Оценка по таксономии Б.Блума</b></p> 	<p>В современной образовательной системе используется таксономия американского ученого Б.Блума. Это – сбор признаков, характеризующих уровень усвоения знания. Эта таксономия направлена на оценку чувственных и познавательных реакции учеников. В образовательной сфере цели образования направлены на усвоение знания и интеллектуального знания, на уровень освоения навыков. Формирование навыков и интеллектуальных знаний делится: Знание – понимание – применение – анализ – сбор - оценка</p>
<p><b>Индекс карточки для вопросов</b></p>	<p>Учитель раздает ученикам карточки с заданиями с обеих сторон.</p> <p>1 сторона: самое основное в прошедшей теме</p> <p>2 сторона: напишите в виде вопроса то, что вы не поняли по прошедшей теме</p>
<p><b>Одноминутное эссе</b></p>	<p>Одноминутное эссе - система проработки по прошедшей теме</p> <p>Для того, чтобы написать эссе учитель ставит несколько вопросов.</p> <p>Что самое важное из того, что вы узнали?</p> <p>Какие вопросы вам не понятны?</p> <p>Сообщает в конце урока на какую тему будет следующий урок.</p>
<p><b>Образец словаря (напоминание)</b></p>	<p>Учитель дает ученикам образец словаря, с помощью подсказок даются ответы. Например: основная идея (процесс или процедура) является _____, потому что _____ и т.д.</p>
<p><b>Проверка</b></p>	<p>Учитель специально дает ученикам ошибочные мнения</p>

<p><b>ошибочного мнения</b></p>	<p>по определенным принципам или однозначно ошибочные понятия.</p> <p>Потом от участников получает мнения о правильности или неправильности, согласии или не согласии с понятиями и о своих мнениях относительно этого.</p>
<p><b>Разговор с учениками наедине</b></p>	<p>Учитель, для того чтобы узнать соответствие уровней и понятий учеников, проводит личные беседы с учениками.</p>
<p><b>Трех минутный перерыв</b></p> 	<p>Учитель должен дать возможность подумать об идее урока.</p> <p>Во время объяснения урока понять насколько ученик знает понятия вокруг этой темы, делая рефлексию на мнения и заключения, пользуясь знаниями, которые уже приобретены и используя опыт, помогает найти конкретные понятия.</p> <p><b>Процесс выполнения:</b></p> <p>Ученикам предоставляется 3-х минутный перерыв для того, чтобы ученики понимали и обдумали полученные знания.</p> <p>Предлагаются следующие фразы:</p> <p>Мое мнение о ..... изменилось</p> <p>Я стал осведомлен о .....</p> <p>Для меня главным стало важным узнать ..... для понятия .....</p> <p>Меня удивило .....</p>
<p><b>Рассказ одним предложением</b></p>	<p>Ученикам предлагается ответить на следующие вопросы «Кто? Что? Где? Когда? Почему? Как?», составить одно предложение</p>
<p><b>Измерение температуры</b></p> 	<p>Этот метод используется для того, чтобы определить насколько ученики правильно выполняют задания.</p> <p>Для этого прекращаются действия учеников и учитель задает вопрос «Что мы делаем?». В соответствии с полученными ответами, учитель понимает поняли ли ученики основные правила выполнения задания или получает информацию о ходе выполнения задания. Иногда учитель может попросить рассказать учеников из нескольких групп о том, как они выполняют задание. А остальные наблюдая за ними, получают информацию что им необходимо сделать, чтобы выполнить задание.</p>

<p><b>Короткий тест</b></p> 	<p>Короткий тест определяет насколько ученики конкретно знают данные из усвоенного материала, их навыки и мастерство. Этот тест проводится методом выбора правильного ответа из неправильных.</p>
<p><b>Элективный тест (выборочный)</b></p> 	<p>Учитель раздает карточки с буквами «А, В, С, Д» каждому ученику и просит их показывать правильные ответы с помощью карточек. Учитель обязательно должен дать 20 секунд ученикам для обдумывания. Учитель обсуждает с учениками разные варианты ответов и предлагает объяснить свои ответы. Их ответы дают знать поняли ли они пройденный материал и их уровень понимания. Связи с этим учитель решает продолжать ли ему объяснять новый материал или необходимо повторить пройденный материал.</p>
<p><b>Дневник еженежной самооценки</b></p> 	<p>Журнал ежедневной оценки заводится учителем для того, чтобы фиксировать усвоение уроков, успеваемость, навыки и опыт, а так же чтобы наблюдать при каких методиках какие результаты достигнуты. Дневник помогает учителю отследить уровень продвижения учеников и дальнейшее улучшение знаний.</p>
<p><b>Формативное опрашивание</b></p> 	<p>Этот метод нужен сразу после презентаций или сразу после проведенного урока. Учитель на доске пишет уточняющие вопросы «Почему? Как? Каким образом?»          Чем они похожи или в чем их различие?          Какая их характеристика?          Какая основная идея и заключение?          Какую вы можете идею подать или сделать заключение?          Какое заключение вы можете сделать?          Что вы предлагаете сделать?          Какие можно применить методы?</p>
<p><b>Упражнения для проверки усвоения нового материала</b></p> 	<p>Учитель рисует таблицу с ячейками «Предположение», «Объяснение», «Рассказ», «Оценка». После того, как учитель объясняет новый материал, он просит учеников выбрать один из ячеек. Тут учитель должен рассказать ученикам, что они по пройденному материалу сами должны взять домашние задания и выполнить их. После этого в зависимости от выбранной ячейки учитель задает вопросы. Например, если ученик выбирает ячейку «рассказать», то учитель дает ему задание «перечисли в новом материале основные идеи».</p>





<p><b>Письменное объяснение (письменная обратная связь)</b></p> 	<p>Основной элемент оценки - обратная связь. При проверке письменных заданий учеников учитель основываясь на критерий оценки дает свои объяснения и наблюдает за уровнем достижений. Объяснения, замечания должны быть четкими и учитель должен уметь их рассказать и объяснять. При проверке письменных заданий можно отмечать правильные моменты одним цветом, а ту часть, которую необходимо доработать, другим цветом. При комментировании письменных заданий можно применять напоминание, выразить мысль или показать примеры.</p>
<p><b>Устная оценка (устная обратная связь)</b></p> 	<p>Одна из самых распространенных методов оценки. Учитель хвалит учеников за хорошее выполнение заданий и этим самым устанавливает устную обратную связь. Опираясь на это ученики могут понять правильно ли они выполнили задания и хорошо ли они усвоили материал. Учитель показывает ошибки, которые тот допустил, когда выполнял задание. Учитель не ставит никакой знаковой оценки, но оценивает устно. В итоге ученики понимают что им нужно сделать, чтобы достичь лучших результатов.</p>
<p><b>Самооценка</b></p>	<p>В этой методике ученики собирают данные о своих знаниях, обсуждают их и выносят решения по улучшению. Обязательное требование при проведении самооценки – перед тем как приступить к изучению темы и перед тем как выполнять задания, они должны быть ознакомлены с критериями оценки.</p>
<p><b>Две звезды, одно пожелание (оценка друг - друга)</b></p>	<p>Этот метод применяется при оценке творческих заданий учеников, например, эссе, сочинения. Учитель предлагает ученикам проверять работы у друг-друга. Цель – оценивая работы других, определить, что он сам упустил и проявление желания исправить это.</p>
<p><b>«Обратное» мышление</b></p> 	<p>Применяется при необходимости нахождения изъянов, противоположностей технического объекта и при необходимости его улучшения. Разница между прямым мышлением: обсуждаются конкретные изъяны и неточности объекта.</p>
<p><b>Листовки Бинго</b></p>	<p>Дети должны сформировать мысли по написанным в Бинго листовках словам и фразам</p> 
<p><b>Думай, группируйся,</b></p>	<p>Интерактивный метод направленный на интенсивное выполнение задания после того, как заданы вопросы и</p>



<p><b>обсуждай</b></p> 	<p>разданы задания.</p> <p>После того, как на доске будет записано задание, каждый ученик в течении 2-х,3-х минут начинает писать свои мысли на листке бумаги.После этого он в течении 3-4-х минут обсуждает написанное со своей парой. Учитель может попросить несколько пар выразить свои мысли.Этот метод эффективен при выполнении несколькими маленькими группами, но и большой аудиторией в количестве 60-100 человек.</p>
<p><b>Построить Пирамиду</b></p> 	<p>Метод по установлению понятий в разных уровнях после того, как выполняется работа с усвоением нового материала. Этот метод осуществляется по схеме «лично - в паре -в группе-в аудитории»:</p> <p>После того, как ученик ознакомились с новым материалом (текст, лекция, учебник), он размышляет над ним и формирует свое мнение.</p> <p>Ученики объединяются в пары и делятся со своими мыслями, мнениями, обсуждают их.</p> <p>Потом ученики объединяются в маленькие группы из 4-х человек и начинают делиться мыслями, обсуждают, приходят к единой мысли и мнению.</p> <p>В конце они обсуждают проблему всей аудиторией, выдвигают пути решения, обсуждают и выбирают самое приемлемое решение и пишут его на плакате.</p>
<p><b>Одна минута...</b></p> 	<p>Ученик начинает рассказывать про другого ученика до первой запинки или до первого повторения одного и того же слова, потом инициативу подхватывает следующий ученик и так продолжается в течении минуты.</p>
<p><b>Аквариум</b></p>  <p><b>Метод, который позволяет ученикам растолковывать проблему на виду, перед «зрителями» или перед аудиторией</b></p>	<p>Внутри небольшой группы (4-6 человек) ученики ищут пути решения проблемы. Обсуждение внутри группы проводит один или два человека : он дает слово поочередно каждому члену группы и организывает возможность выражения мнений каждому участнику и направляет всех к принятию единого решения. В аудитории остальные дети как «зрители» окружают данную группу и наблюдают как те решают проблему, ищут пути решения. Но они не могут включиться в диалог, они могут только сравнивать поведения в своих группах либо с тем, как члены группы себя ведут.</p> <p>Таким образом, группа учеников оказывается на виду у всех: они как буд-то внутри аквариума.Данная методика дает возможность наблюдать за одноклассниками, посмотреть как они решают</p>

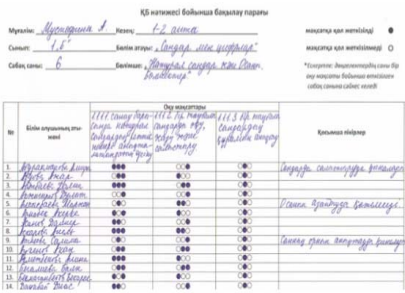
	проблему, как справляются с противоположным мнением, как они доказывают свою правоту и отстаивают свое мнение и дает возможность проанализировать свое поведение в подобных случаях.
<b>Прохождение по галерее</b>	Вывешивание всех работ учеников на стенах для того, чтобы остальные ученики могли прочитать, посмотреть и оценить и выразить свое мнение письменно или устно относительно данных работ. Мнения в письменной форме пишутся на самих работах (плакаты, листы) или прикрепляется клеем (стикером).
<b>Ученик в роли учителя</b> 	Один или несколько учеников могут быть в роли учителя. Они могут резюмировать пройденный раздел или урок и задавать остальным ученикам вопросы по теме.
<b>Скажи мне 3 вещи сейчас...</b> 	Мы сегодня изучили .... Мы хорошо выполнили .... Группа хорошо выполнила .... Мы хотим побольше узнать о ..... Мы знаем то, что не знали 40 минут назад, это ....
<b>Внутри восьмиугольника</b> 	8 путей много интеллектуальности Цифры только много .... Слова откуда берутся слова ..... Люди кто ..... Чувства какие чувства.... Природа как влияет внешняя среда ..... Действия чем занимаются люди Звуки Какие песни написаны по этой теме Мнение Какие картинки нарисованы Две идеи – первое, попросить студентов, чтобы каждое слово в пересечении было относительно всех тем, второе – использование восьмерки для разработки своих изначальных вопросов.
<b>Карта мыслей</b> 	Попросить учеников разработать по учебному процессу карту мыслей. Это использование 3-х предметов, выученные понятия и ключевые слова.
<b>Дерево оценки</b>	Можно спросить в зависимости от урока и темы где находится дерево. В конце урока для продвижения и закрепления проблемы урока можно спросит повторно.



	<p>Можно распечатать на А3/А2 и студенты могут клеить стикеры со своими именами. Потом можно посадить пары с сильными и слабыми учениками и продолжить работу.</p>
<p><b>Горячий стул</b></p> 	<p>Студенты или учитель должны сесть на «горячий стул» и ответить на вопросы, которые задает класс. На горячий стул может сесть эксперт по пройденному уроку или персонаж из пройденного урока. Например, начальник английского Банка или представитель работников Британской фабрики 19-го века.</p>
<p><b>Время истории</b></p> 	<p>Рассказать сегодняшний урок в виде истории. Примечание: необходимо убедиться, что в рассказе есть начало, середина и конец. Можно подготовить и жанры: например, сказка, научный рассказ, фантастика, триллер и т.д.</p>
<p><b>Пленарные кубики</b></p> 	<p>Сделай заключение 5-ю словами Нарисуй или напиши их Какое знание ты получил? Какие навыки ты применил? Подумай над двумя вопросам Обучи этому еще кого-то</p>

## 2.5. Разбор результатов формирующей оценки

Одним из основных этапов во время организации формирующей оценки является разбор результатов проверки знаний учеников. Рекомендуется учителям проводить систематический разбор или анализ результатов проверки или контрольных проверок знаний. Например, для полноценного анализа результатов формирующей оценки, учитель использует приведенный ниже, специально разработанный лист оценки. Пример оценочного листа приведен в Приложении 5[2,3].

<p><b>Контрольный лист по итоговой оценке</b></p>	
---	---

Анализ оценки результатов формирующей оценки дает возможность получить информацию о трудностях, встречающихся у учеников и дает

возможность принимать решения для предупреждения этих проблем и трудностей. Например, анализ проверенных работ дает возможность:

- определить группу учеников, для которых вызывают затруднения некоторые задания

- определить отдельных учеников, для которых вызывают трудности разделы и темы

- определить особо трудные вопросы и трудные для понимания темы и задания для учеников. Для того чтобы результаты анализа дали положительный опыт для учителей:

- определить конкретные проблемы, которые необходимо решить для дальнейших действий

- провести анализ для достижения конкретных целей и для выполнения задач

- при анализе руководствоваться фактами и доказательствами

- рассматривать оценочные варианты решений, например, рассмотреть несколько решений задачи, имеет планирование, альтернативность, результативность, хорошие и плохие стороны

- разработать план работы по решению задач действий того, что необходимо изменить в опыте по решению задач и по устранению несоответствий

- при регистрации данных анализа использовать короткий и понятный стиль (дневник, портфолио, статья, презентаций и т.д.)

- в коллективе делиться с результатами выполненных действий

- помогать коллективу, принимая во внимание потребности учеников, работая общими усилиями, проводить систематические анализы.



### **Задания и вопросы по самоконтролю**

**Данные вопросы дают возможность уделить внимание основной идее и вернуться к разделу**

**Ответьте на вопросы и выполните предлагаемые задания**

1. Раскройте содержание и понятие формирующей оценки (контроля).
2. Назовите цели и задачи формирующей оценки.
3. Опишите этапы формирующей оценки в деятельности учителя.
4. Почему в формирующей оценке важны четко сформированные и четко поставленные цели?
5. Как соотносятся таксономия Блума и определение целей обучения?
6. Какова общая структура таксономии целей обучения?
7. Дайте определения следующим понятиям: «дескриптор», «критерий», «уровневые задания»
8. Назовите техники формирующей оценки, дайте им характеристики.
9. Назовите особенности формирующей оценки при личной работе и при групповой работе.

10. Назовите инструменты обратной связи.
11. Что обеспечивает результативность обратной связи?
12. В чем важность анализа результатов формирующей оценки?
13. В чем смысл самооценки и оценки между собой?
14. Какая роль самооценки и оценки между собой при формирующей оценке?
15. Придумайте задание на сравнение значений: длина, вес, время.
16. Подготовьте конспект-план на тему «Числа умножения на 4».
17. Найдите соответствие между словами в первом столбце и между словами во втором столбце по таксономии Блума.

*Закройте ответы (правая сторона) бумагой, после заполнения очередной пустой строки спускайтесь вниз.*

*Поочередно сравните правильный ответ с ответом, который дали вы. Если все ответы верные, то можно проходить к следующему разделу, а если не все соответствует, то необходимо найти причину.*

№	Вопросы	Уровни
	1	2
1	Назовите национальные символы Республики Казахстан	знание
2	<b>Назовите значения временных единиц (сутки, час, минута, секунда)</b>	Понятие
3	Сделайте эскиз на поздравительную открытку	Применение
4	<b>Исследуйте</b> результаты эксперимента и сделайте заключение	Анализ
5	Предложите варианты решения уровня и докажите его	Синтез
6	Напишите автору мнение по рассказу и отправьте в виде письма	Оценка

18. Напишите соответствующие критерий оценки для дескрипторов и целей обучения.

**Задание.** Прочитайте текст внимательно. Ответьте на вопросы.

Когда-то давно книга и ручка были друзьями. В основном, они ходили вместе. Однажды ручка пришла грустной. Книга показала другу интересные картинки. Картинки понравились ручке. Ручка обрадовалась.



- Как вы думаете, какой это текст? Рассказ или сказка?
- По каким словам это можно определить? докажите свое мнение.

Дескрипторы: ученик

- говорит, в каком жанре написан текст

- находит в тексте слова, которые определяют жанр

19. Сделайте дескрипторы на критерий обучения и целям обучения.

<b>Цель обучения :</b>	1.3.4.1 С помощью учителя Задавать просыте вопросы (Кто? Какой? Сколько?) по иллюстрации или по тексту
<b>Уровни навыков мышления:</b>	Применение
<b>Критерий оценки:</b>	<i>Ученик</i> - Разрабатывает вопросы по тексту. - Задаёт простые вопросы по иллюстрации
<b>Задание 1</b> Прочитайте текст. Задайте вопросы по тексту. В этом году я поехал в Астану. Астана – красивый город. В Астане много новых домов. Мои дедушка и бабушка живут в Астане.	

20. Обозначьте взаимосвязь видов обратной связи, напишите письменный пример обратной связи.

*Закройте ответы (правая сторона) бумагой, после заполнения очередной пустой строки спускайтесь вниз.*

*Поочередно сравните правильный ответ с ответом, который дали вы. Если все ответы верные, то можно переходить к следующему разделу, а если не все соответствует, то необходимо найти причину.*

№	Мнения	Виды
1	Чтобы правильно объединить картинки, нужно еще раз прочитать задание.	Предупреждение
2	Проверь задачу и посмотри варианты на 43 странице.	Предложение вариантов
3	Чем измеряется продолжительность суток? Какие вы знаете приборы для учета времени? Приведите примеры	Поэтапная помощь

21. По предмету математика напишите три критерия на тему «Цифры. Вычитания» 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

22. Охарактеризуйте каждый этап формирующей оценки и обсудите их. \_\_\_\_\_

23. Найдите необходимые слова (слово) и заполните пробелы.

*Закройте ответы (правая сторона) бумагой, после заполнения очередной пустой строки спускайтесь вниз.*

*Поочередно сравните правильный ответ с ответом, который дали вы. Если все ответы верные, то можно переходить к следующему разделу, а если не все соответствует, то необходимо найти причину.*

Обратная связь – по обстоятельствам или по действиям .	ответ, ответная реакция
Разноуровневые задания –, Они применяются, принимая во внимание одоренность ученика, для организации дифференцированного обучения.	разноуровневые задания
Рефлексия – направленная на результативность мыслительная деятельность	на самопознание, на анализ
Цель - запланированная работа с учеником ... То есть, цель должна не должна быть достигнута относительно одного ученика, цель должна быть достигнута для всех учеников	результат
Таксономия Блума показывает иерархию навыков мышления: знать, понять, ....., ....., ....., оценить.	применение, анализ, синтез

### **3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ**

#### **3.1. Планирование и организация итоговой оценки. Планирование и организация итоговой оценки по разделу/общей тематике.**

Итоговая оценка проводится в определенный период обучения для регистрации понимания содержания учебной программы. Во время процесса регистрации определяются данные по доказательству факта понимания учениками программы обучения и их навыков. Итоговая оценка проводится во время четверти (итоговая оценка по разделам), в конце четверти (итоговая оценка по итогам четверти) и когда заканчивается уровень обучения (основная средняя, общая средняя)[2,3,19]

По итоговой оценке учитель в соответствии с оценочными критериями сам определяет балл/ уровень/оценку. Также, для принятия правильного решения о работе каждого ученика на помощь учителю приходят дескрипторы или таблицы для проставления баллов. Данная информация, так же как и при формирующей оценке используется для планирования, корректировки и анализа учебного процесса. Для группы методик по предметам рекомендуется по итоговой оценке все контрольные работы, методики, этапы указать и для учебного года, подготовить план итоговой оценки. (Приложение 6)

Итоговая оценка по разделам/сквозным темам проводится в соответствии с учебной программой, когда завершаются разделы и общие темы уроков. По результатам ученикам проставляются баллы или оценки, которые будут приниматься во внимание при оценке четверти. Задания к итоговому оцениванию по разделам/сквозным темам разрабатываются в соответствии с целями обучения и с критериями оценки. В методических указаниях приведены рекомендации, примеры задач для итоговой оценки. Задания и методика проведения по итоговой оценке по разделам / сквозным темам разрабатываются школами самостоятельно.

Планирование, организация итоговой оценки по разделам/ сквозным темам проводится в соответствии с установленными правилами критериальной оценки. Количество процедур по проведению итоговой оценки по разделам/ сквозным темам приведены в методических указаниях по итоговой оценке:

- социально-гуманитарные предметы – по сквозным темам
- предметы по естествознанию и науке – по разделам
- языковые предметы – по видам речевой деятельности, слушание и говорение, чтение и письмо.

Указанные в учебной программе цели обучения дают возможность определить содержание процедур по проведению итогового оценивания по разделам и сквозным темам. Количество целей обучения по разделам и сквозным темам могут быть разные в зависимости от предметов (9 таблица).

9-таблица. По предмету «Естествознание», 1 класс, 3 четверть, 9 неделя

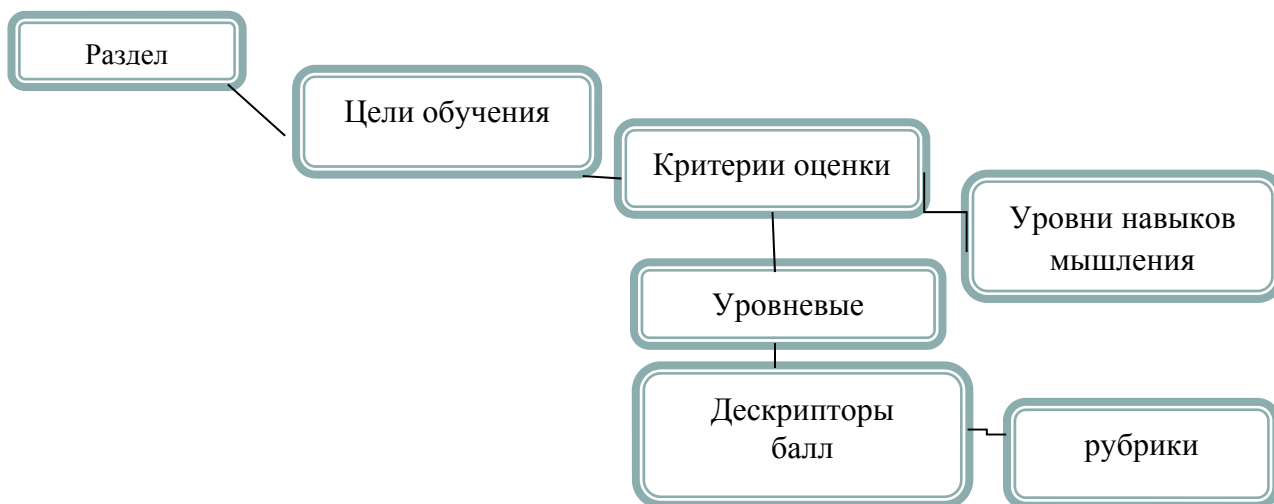
Раздел долгосрочного планирования	«Физика природы»	Количество целей
«Земля и космос»	Земля	3
	Космос	
	Пространство	
«Физика природы»	Тепло Электр Намагниченность	3

Например, в долгосрочном плане учебной программы по естествознанию в 1 классе в 3 четверти представлены 2 раздела: «Земля и космос», «Физика природы».

Соответственно, суммарная оценка по математике за 1 четверть по разделу проводится три раза по мере освоения каждого раздела и окончания. По некоторым предметам в соответствии с долгосрочным планом для освоения в течение четверти представлены разделы от 1 до 5. Итоговая оценка по разделу проводится 1 раз во второй половине четверти, не менее чем за 2 недели до конца четверти, при условии наличия 1 раздела. В связи с этим, максимальное количество суммарной оценки по разделу должно быть не более 3-х в четверти, при необходимости освоения 4-х и более разделов, учитель может объединить разделы с учетом учебных целей. Суммативная оценка по языковым дисциплинам по разделу проводится два раза в четверть. При суммативной оценке по каждому разделу проверяются два вида речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо). При этом рекомендуется проверять навыки произношения во время итоговой оценки по первому разделу. Оценку навыков произношения можно проводить на занятиях в течение планируемой недели. Ответ каждого учащегося может включать время от 2 до 5 минут. Итоговая оценка, проводимая по разделу, планируется проводить за неделю до конца четверти. Время выполнения суммативного оценивания по разделу определяется учителем с учетом количества заданий и среднего времени на ее выполнение. При этом суммативную оценку по разделам/сквозным темам следует планировать таким образом, чтобы охватывалось 15-20 минут времени. Ограничение 15-20 минут является условным, оно введено с целью демонстрации небольших объемных оценочных работ, позволяющих занять лишь определенную часть урока. Цели обучения, изложенные в учебной программе, позволяют определить содержание итоговой работы. При составлении итоговых оценочных заданий по разделам/сквозным темам учитель может использовать образцы, указанные в методических рекомендациях относительно итоговой оценки. Кроме того, учителю предлагается разработать инструменты самооценки. Для этого в помощь учителю предлагаются следующие алгоритмы (рис. 7).

- 1) освоение учебных целей по учебной программе, разделу/сквозным темам;
- 2) определение критериев оценки в соответствии с проверяемыми учебными целями в итоговой оценке, приведение в соответствие с уровнями навыков мышления;
- 3) подготовка одного или нескольких заданий, отражающие содержание критериев оценки, учебных целей, соответствующих уровням навыков мышления;
- 4) составление дескрипторов на каждое задание;
- 5) составление рубрик на итоговую оценку по разделам/сквозным темам для представления результатов итоговой оценки учащимся, их родителям (описание соответствия критериев оценки дескрипторам).

Рисунок 7. Система построения средств оценки.



Таким образом, учитель при планировании итоговой оценки по разделу или общим темам определяет критерии оценки, отражающие основные цели обучения, определяющие соответствие уровням навыков мышления. Цели обучения и критерии оценки (таблица 10).

Цели обучения и критерии оценивания в разделе «Земля и космос», «Естествознание» 1 класс

Раздел	Цели обучения	Уровни навыков мышления	Обучающийся
«Земля и космос»	1.4.1.1 Определение формы Земли на основе модели	Определяет форму и искусственную модель Земли.	Знание и понимание
	1.4.2.2 Описание устройств и летных аппаратов для исследования космоса	Определяет устройства исследования космоса.	Знание и понимание
	1.4.3.2 Определение	Определяет	Применение



	средств времени	измерения	средства измерения времени.	
--	--------------------	-----------	--------------------------------	--

Задачи итоговой программы по разделу-определение текущих учебных достижений обучающихся, промежуточных результатов.

Суммарная оценка по разделам/общим темам-это оценка учебных достижений при завершении освоения определенного материала.

Данное направление рекомендуется организовать в течение 15-20 минут на занятии. Пример итоговой оценки по разделам/общим темам (таблица 11).

11-кисть. Форма итоговой оценки по предмету «Математика» по разделу, 1 класс

<i>Раздел/Тема:</i>	Равенство и неравенство. Уравнение
<i>Подраздел:</i>	Равенство и неравенство. Уравнение. Числовые и буквенные выражения. Задачи и математическая модель
<i>Цель обучения:</i>	Умение различать равенство и неравенство, уравнение, прямое и не прямое равенство и неравенство. Найти значение буквенного выражения в заданном значении буквы. Сравнение букв, числовых выражений без скобок. Анализ и решение задач на нахождение суммы и остатка, составление и решение обратного отчета.
<i>Уровень навыков мышления:</i>	Знание и понимание Применение Анализ
<i>Критерии оценки:</i>	Различает равенство, неравенство, уравнение. Определяет прямые и не прямые уравнения. Находит значение буквенного выражения с заданным значением. Сравнивает числовые и буквенные выражения. Выводит задачи на нахождение суммы и остатка.

1. Раскрасьте уравнение, равенство и неравенство в соответствии с цветом светофора.

уравнение

$$90-30=60$$

равенство

$$0+17<20$$

неравенство

$$X+10=60$$

2. Вставьте соответствующие числа на пустое место так, чтобы одна из равенств была прямой, а другая - не прямой.

Прямая	Непрямая
$40-?=20$	$20-?=10$

3. Найдите значение выражения при

4.  $C=4$

$C-3$   $C+6$

5. Сравните выражения, при  $C=4$

$4+C ? 6+C$   $10-A ? 6-A$   $10-6 ? 8+2$

6. Решите задание.

У коз было 7 козлят. 6 из них вышли гулять. Сколько козлят осталось дома?

Критерии оценки	Дескрипторы	Балл
	Обучающийся	
Различает равенство, неравенство, уравнение	раскрашивает уравнения красным цветом;	1
	раскрашивает равенство желтым цветом;	1
	раскрашивает неравенства зеленым цветом;	1
Определяет прямые и не прямые уравнения	записав соответствующее число, решает прямое равенство;	1
	записав соответствующее число, решает не прямое равенство;	1
Находит значение буквенного выражения с заданным значением	находит значение разницы с заданным значением;	1
	находит значение суммы, имеющую заданное значение;	1
Сравнивает числовые и буквенные выражения	сравнивает буквенные выражения на сложение;	1
	сравнивает буквенные выражения, заданные на разность;	1
	сравнивает числовые выражения, выраженные одним способом;	1
Сравнивает числовые и буквенные выражения	записывает краткое условие задания или вычеркивает схему;	1
	пишет вопрос задания;	1
	записывает решение задачи (выбирает символ знак подхода);	1
	находит значение выражения– решение задачи;	1
	пишет ответ на задание.	1
<i>Всего баллов</i>		<i>15</i>

### 3.2. Раздел/анализ результатов итоговой оценки по общим темам

Учителю предлагается провести анализ результатов итогового оценивания по разделам/сквозным темам. Данный анализ позволяет дать

обратную связь обучающимся, определить уровень учебных достижений класса. Кроме того, в случае необходимости учитель может пересмотреть дальнейшие методы формирующих, итоговых оценочных процедур, задания, планы занятий.

Общее описание уровней учебных достижений обучающихся (таблица 12).

Таблица 12. Описание уровней обучения обучающихся

<b>Уровни</b>	<b>Описание</b>
<b>Низкий уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует элементарные знания и понимание предметных терминов и понятий;</li> <li>• выполняет простые задания и следит за процедурами выполнения непосредственно в соответствии с инструкциями;</li> <li>• формирует простые выводы на основе различных форм представления информации (таблицы, графики и диаграммы);</li> <li>• различают образцы простых заданий.</li> </ul>
<b>Средний уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует достаточные знания и понимание по предметным терминам и понятиям;</li> <li>• выполняет обычные задания, успешно применяет знания в знакомых и некоторых незнакомых ситуациях;</li> <li>• обобщает информацию и делает выводы с частичным обоснованием, может привести аргументы относительно полученных результатов;</li> <li>• различает образцы в обычных заданиях, предлагает и использует стандартные способы решения;</li> <li>• интегрирует знания, навыки из других областей учебной программы для решения установленного набора задач.</li> </ul>
<b>Высокий уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует глубокие знания и понимание предметных терминов и понятий;</li> <li>• выполняет сложные задания и успешно применяет знания в условиях широкого спектра.;</li> <li>• обобщает информацию, полученную из различных источников и делает выводы с полным обоснованием, умеет привести логические последовательные аргументы относительно полученных результатов;</li> <li>• различает образцы в сложных заданиях, предлагает и применяет альтернативные и нестандартные способы решения;</li> <li>• для решения задач широкого круга интегрирует знания, навыки с других областей учебной программы, использует различные стратегии, оценивает важность и обоснованность полученных результатов.</li> </ul>

Результаты выполненных работ в суммативной оценке по разделам/сквозным темам должны быть понятны обучающимся и стимулировать дальнейшее обучение. Обратная связь должна содержать информацию о достигнутом уровне учебных достижений обучающихся.

Данная информация представляется в виде рубрики.

Рубрика составляется для каждой процедуры суммарного оценивания по разделам/сквозным темам, которая отражает уровень учебных достижений в рамках каждого критерия. Методические рекомендации суммативной оценки представлены в образцах заданий итоговой оценки по разделам/сквозным темам.

При ознакомлении обучающихся с результатами итоговой оценки по разделам/сквозным темам необходимо представить работу обучающихся, включая уровни их учебных достижений, установленные в рубрике. Представлены образцы рубрик (на рисунке 8).

Раздел\Информация для родителей об итогах итоговой оценки по общим темам (рубрики))			
Ф.И.О. обучающегося	Аскар Ж.	Предмет	Математика
		Класс	1
Итоговая оценка по разделу «Равенство, неравенство. Уравнение»			
Критерии оценки	Уровень достижений учащихся		
	низкий	средний	высокий
Различают равенство, неравенство, уравнение.			
Определяет равенство, неравенство, уравнение.			
Находит значение буквенного выражения с заданным значением.			
Находит значение числовых и буквенных выражений.			
Сравнивает числовые и буквенные выражения.			
Дополнительные отзывы	Подпись учителя		

учителя	
---------	--

Ф.И.О. учителя -----

Рубрика составляется на процедуры суммативного оценивания по каждому разделу/ сквозным темам, демонстрирует уровень учебных достижений в рамках каждого критерия. Как показано на рис.8, учитель при описании среднего уровня в рубрике должен указать тот элемент, в котором обучающийся в задании допустил ошибку.

В методических указаниях по суммативному оцениванию составлены и представлены рубрики на образцы заданий итоговой оценки по разделам/ сквозным темам.

### **3.3. Планирование и организация четвертной итоговой оценки.**

Чтобы планировать суммативную оценку за четверть, прежде всего, необходимо провести обзор учебных целей в учебной программе, так как целью оценки является проверка их усвоения. В методическом предложении итоговой оценки используется спецификация суммативного оценивания за четверть с образцами заданий.

Спецификация суммативного оценивания за четверть содержит следующую информацию, определяющую структуру, содержание:

- ✓ Цель суммативного оценивания за четверть;
- ✓ Обзор суммативного оценивания за четверть;
- ✓ Продолжительность суммарных работ;
- ✓ Структура суммативного оценивания за четверть;
- ✓ Количество заданий;
- ✓ Распределение баллов по заданиям;
- ✓ Инструкция по проведению суммативного оценивания за четверть;
- ✓ Формы заданий суммативного оценивания за четверть;
- ✓ Таблицы выставления баллов заданий.

Составление заданий суммативного оценивания за четверть в соответствии со спецификацией осуществляется по единым требованиям в одних параллельных классах, т.е. каждая школа может самостоятельно составить готовую форму или задания. Виды заданий: диктант, изложение, эссе, тесты, лабораторные работы, контрольные работы, проекты и т.д.

Для информирования обучающихся и родителей в начале четверти составляется и утверждается директором школы график суммативного оценивания за четверть. Повторно суммативное оценивание за четверть не допускается и проводится в одинаковых условиях в параллельных классах.

По определенным причинам (болезнь, смерть близких родственников, участие в конференциях, олимпиадах, научных, спортивных соревнованиях и т.д.) детям, не участвовавшим в суммативном оценивании за четверть,

разрешается сдавать в течение двух недель. В нем используются дополнительные варианты суммарной оценки.

Итоговые четвертные оценки обучающимся, материалы должны передаваться до времени его проведения. С этой целью задания передаются на хранение только одному и тому же лицу (например, заместителю директора).

При проведении суммативного оценивания за четверть в кабинете должен быть только один человек - учитель. Но есть возможность свободного учителя участвовать в качестве наблюдателя. В ходе проведения работы учитель должен контролировать выполнение заданий учащимися и не заниматься другими действиями. (проверка тетрадей, работа с компьютером и т.д.).

Кабинеты, где проводится суммативное оценивание за четверть, предварительно подготавливаются учителями. Для обучающихся рекомендуется занять знакомые кабинеты, где проводятся ежедневные занятия. Случаи, которые необходимо учитывать при подготовке кабинетов:

- продумать рассадку таким образом, чтобы учащиеся могли не шуметь и самостоятельно выполнять работу;
- посадка обучающихся таким образом, чтобы они не могли видеть работу других обучающихся, обращаясь в сторону доски;
- в случае возникновения у обучающихся вопросов или проблем между партами должно быть расположено так, чтобы учитель и проверяющий могли свободно передвигаться;
- желательно, чтобы доска была перед обучающимися, так как основная инструкция и время прописаны;
- при выполнении задания плакаты, стендовые материалы информационного характера, которые могут оказать помощь обучающимся, должны быть сняты или закрыты.

До проведения суммативного оценивания за четверть учитель должен убедиться в том, что обучающиеся не приносили запрещенные предметы, которые могут оказать помощь при выполнении задания. Обучающиеся могут принести с собой только материалы, инструменты и предметы, указанные в спецификации по итоговой четвертной оценке. Наличие запрещенных предметов в кабинете считается нарушением правил.

Подробная информация о проведении суммативного оценивания за четверть приведена в инструкции для учителей по проведению четвертной итоговой оценки.

### **3.4 Сводный анализ результатов четвертной оценки**

Суммативная работа за четверть разрабатывается в соответствии со спецификациями суммативного оценивания за четверть. К заданиям суммативной работы составляются соответствующие схемы выставления баллов, согласно которым выставляются баллы. Учителю необходимо удостовериться, что баллы за каждый ответ выставлены и результаты

записаны правильно. Учитель и обучающиеся могут использовать результаты оценивания для измерения прогресса в обучении. Кроме этого, учитель может использовать результаты суммативного оценивания за четверть для того, чтобы анализировать, насколько эффективно обучающиеся усвоили содержание учебной программы и какие навыки приобрели. Как и при формативном оценивании, данная информация может помочь учителям при планировании процесса обучения в будущем. [9,19].

Итоговая оценочная работа проводится в тетрадях, листах, в виде проекта, физических упражнениях и в других видах разработок.

Суммативная оценка речевых навыков по языковым дисциплинам проводится два раза в четверть: первая-итоговая оценка для раздела и итоговая оценка за четверть.

Суммарная оценка речевых навыков может проводиться в течение запланированной недели в ходе занятий.

В случае, если обучающийся не может принять участие в оценке по уважительной причине, проводится оценка с использованием дополнительных вариантов заданий итоговой оценки.

### **3.5 Модерация итогов суммативного оценивания за четверть**

В целях стандартизации оценивания учителями установлена модерация для обсуждения результатов суммативного оценивания за четверть. Для проведения модерации создается комиссия из числа учителей, которые преподают в параллельных классах. Они обсуждают заранее оцененные работы для обеспечения единого понимания в отношении графика выставления баллов по определенной дисциплине. Председателем модерации может быть руководитель методического объединения, кроме того, любой учитель-предметник.

Учитель должен учитывать, что результаты суммативного оценивания за четверть по итогам модерации могут изменяться как на высокий, так и на низкий уровень.

Между проведением суммативного оценивания за четверть и проведением модерации не должно превышать 3 рабочих дней. Для заседания модерации учитель отбирает из проверенных суммарных работ только 3 работы: с выставлением максимального и минимального баллов, а также работы, вызывающие затруднения при оценивании. Во время модерации рекомендуется проставлять скрытые пометки (шифрование/пароль), чтобы не знать имя обучающегося, указанного в выбранной работе при рассмотрении работы. Работы, представленные во время заседания, рассматриваются в соответствии с графиком выставления баллов. Таким образом, можно определить следующие случаи:

- правильный ответ не засчитан, как и не указан в таблице выставления баллов;
- ответ является синонимом другого слова, а ответ не указан в таблице выставления баллов;
- допущены ошибки в таблице выставления баллов;

- общее количество баллов неправильно вычислено и т. д.

Действия учителей во время модерации

Процесс модерации суммативного оценивания за четверть проводится в определенном порядке.

*До модерации учителя:*

- правильный ответ не засчитан, так как и не указан в таблице выставления баллов;
- ответ является синонимом другого слова, а ответ не указан в таблице выставления баллов;
- допущены ошибки в таблице выставления баллов;
- общее количество баллов правильно вычислено и т. д.
- Действия учителей во время модерации
- Процесс модерации итоговой четвертной оценки проводится в определенном порядке.

*До модерации учителя:*

- оценивает работы обучающихся в соответствии с графиком выставления баллов. Баллы проставляются карандашом;
- отбор образцов итоговой оценочной работы (максимальными, минимальными баллами; работы, затрудняющие оценку) ;
- шифрует личные данные, готовит копии работ обучающихся.

*Во время модерации:*

- обсуждает результаты работы в коллективе, удостоверяется, что все баллы выставлены в соответствии с таблицей выставления баллов;
- при необходимости вносит изменения в результаты или таблицу выставления баллов;
- подписывает протокол заседания.

*После модерации:*

- пересматривает работу обучающихся с учетом модерации, может также изменить баллы в сторону повышения или снижения;
- окончательный балл проставляется ручкой;
- последние точные баллы проставляют в электронном журнале.

Необходимыми условиями для успешного проведения модерации являются: культура сотрудничества, открытая и четкая коммуникация, конструктивная (конструктивная) обратная связь и профессиональная поддержка в коллективе.

Образец протокола по модерации ИО (из 13 таблиц) можно посмотреть.



Таблица 13. Образец протокола по модерации ИО

Школа:	Учитель:		
Предмет:	Класс:	Четверть:	Год:
	Ф.И.О.		Подпись
Председатель модерации:			
Участники модерации			

Работа ученика	Количество баллов до модерации	Количество баллов после модерации	Обоснование решения
1.			
2.			
3.			



### Задания и вопросы по самоконтролю

1. Как проводится определение суммарной оценки?
2. Когда проводится итоговая оценка?
3. В соответствии с чем учитель использует решение о балле/уровне/оценке?
4. Что поможет учителю принять правильное решение по работе каждого обучающегося?
5. В соответствии с каким порядком проводится планирование, организация суммативного оценивания за четверть по сквозным темам?
6. Сколько недель до конца четверти планируется провести окончательную, итоговую оценку по разделу?
7. Сколько длится работа при суммативном оценивании за раздел?
8. При составлении итоговых оценочных заданий учитель может использовать образцы, указанные в методических рекомендациях. Кроме того, какие инструменты оценивания вы предлагаете учителю составить самостоятельно?
9. Рекомендуется провести анализ результатов итоговой оценки. Какие возможности позволяют учащимся (родителям) предоставлять проводимый анализ?
10. Какой алгоритм определяет структуру, содержание спецификации четвертной итоговой оценки?
11. В какой форме составляются виды итогового задания?
12. Что следует учитывать при подготовке кабинетов, где проводится суммативное оценивание за четверть?
13. Утверждается ли итоговая таблица оценки?
14. Как оценивается ученик, не выполнивший работу, во время итоговой четвертной оценки по уважительным причинам?

15. Для чего создается модерационная группа?

16. Соответствие

Навыки	Описание
1.Знание	Использование полученных знаний и информации в знакомых или незнакомых ситуациях, в контексте.
2.Понимание	Знание и запоминание конкретных данных, информации, их изложение.
3.Применение	Умение правильно донести, прогнозировать или интерпретировать информацию посредством понимания.
4.Критическое мышление	Принятие решения о важности и надежности информации и идей или иметь разные взгляды.

Правильный ответ: 1 – 2; 2 – 3; 3 – 1; 4 - 4

1. Попробуйте составить задание. Составьте формирующих заданий в зависимости от целей обучения.

1.1.3.2 Показать из карты Казахстана свою область, крупные реки, города и дороги.

Ресурс: Карта Республики Казахстан

2. Используя слова, объясните, что дно Аральского моря постепенно превращается в пустыню соли? (Не более 4 предложений)

3. Составьте критерии оценивания в соответствии с целями обучения.

<b>Цель обучения</b>	1.3.1.1 Рассказ о жизни древних людей посредством изучения наглядных материалов 1.3.4.1 Рассказ о Томирис посредством изучения источников 1.2.4.1 Разъяснение сущности туризма
----------------------	--

Ответ:

<b>Критерии оценки</b>	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Опираясь на фотографии, описывает жизнь древних людей</li><li>• Находит информацию о Томирис</li><li>• Определяет порядок основных действий туристов.</li></ul>
------------------------	--

1. Поместите необходимое предложение вместо нескольких точек.

До модерации....	шифрует личные данные, готовит копии работ обучающихся.
Во время модерации...	пересматривает работу обучающихся, может также изменить баллы в сторону повышения или снижения; последние фактические баллы проставляются ручкой; проставляет последние фактические баллы в электронном журнале.
После модерации...	Обсуждает результаты работы обучающихся с коллегами, убеждается в том, что все баллы выставлены в соответствии с таблицей выставления баллов;

## IV. МЕХАНИЗМ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

**4.1 Результаты итоговой оценки по разделам/общим (сквозным) темам, итоговой четвертной оценки фиксируются в электронном журнале регистрации результатов. (Таблица 14).**

Все баллы выставляются в электронный журнал, расчет оценок осуществляется автоматически в электронном журнале. Постановка результатов итоговой оценки обучающихся по разделам/общим темам и четвертям отражает в электронном журнале информацию о баллах, оценках, используемых для анализа и совершенствования практики обучения. Результаты итоговой оценки выдаются обучающимся, родителям в течение четверти, в конце четверти [2,3,9,19].

Таблица 14. Регистрация результатов

Выставляется обучающимся	Описание
Балл итоговой оценки по каждому разделу/общим темам	Количество набранных баллов и уровень учебных достижений (высокий, средний, низкий).
Четвертичный итоговый балл оценки	Количество набранных баллов в соответствии с таблицей выставления баллов
Четвертная оценка	Итоговую оценку обучающиеся составляет: 50 процентов за работу суммативного оценивания за раздел, остальные 50 процентов - по итогам суммативного оценивания за четверть.
Годовая оценка	Баллы проставляются в соответствии с таблицей перевода. 50% обучающихся собирают четвертные оценки по итогам раздела/общих тем, 50% - по итогам итоговой четвертной оценки.

В конце четверти все результаты оценки подсчитываются на основе таблицы перевода единого балла от 1 до 5, что обеспечивает прозрачность оценки, равное понимание участников образовательного процесса (таблица 15).

Таблица 15. Таблица перевода баллов в оценки

Процентное содержание баллов	Показатель оценок	Оценка
0	Не оценено	«1»
1%-20%	Неудовлетворительно	«2»
21%-50%	Удовлетворительно	«3»

51%-80%	Хорошо	«4»
81%-100%	Отлично	«5»

#### **4.1 Раздел / выставление баллов по сквозным темам**

По итогам каждой процедуры итоговой оценки по разделам / **сквозным** темам обучающиеся получают итоговый результат в виде максимально набранного количества баллов в соответствии с уровнем учебных достижений. В свою очередь, уровень учебных достижений может служить показателем прогноза будущей четвертной оценки (таблица 16).

Таблица 16. Процентное содержание баллов в соответствии с уровнями учебных достижений

<i>Уровни достижений</i>	<i>учебных</i>	<i>Процентное содержание баллов</i>	<i>Прогнозируемая оценка</i>
Высший		81%-100%	Согласно оценке «5»
Средний		21%-80%	Согласно оценкам «3 – 4»
Низкий		0-20%	Согласно оценкам «1 – 2»
<i>Уровни достижений</i>	<i>учебных</i>	<i>Процентное содержание баллов</i>	<i>Прогнозируемая оценка</i>

Ниже приводятся результаты итоговой оценки по разделу за 3 четверть по дисциплине «Математика» обучающихся 1-го класса. (Таблица 17)

Таблица 17. Результаты итоговой оценки обучающегося

<i>№</i>	<i>Итоговая оценка по разделу (СО)</i>	<i>Баллы обучающихся</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Уровень учебных достижений</i>	<i>Прогнозируемая оценка</i>
1	СО по 1 разделу	8	12	Средний (66%)	3-4
2	СО по 2 разделу	5	10	Средний(50%)	3-4
3	СО по 3 разделу	10	12	Высокий(83%)	5
<i>№</i>	<i>Итоговая оценка по разделу (СО)</i>	<i>Баллы обучающихся</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Уровень учебных достижений</i>	<i>Прогнозируемая оценка</i>
1	СО по разделу 1	8	12	Средний (66%)	3-4

#### 4.2. Выставление четвертной оценки

В 1 классе суммарная оценка за 1 полугодие не проводится. Четвертные оценки выставляются только в 3 и 4 четвертях.

Четвертные оценки суммируются за счет раздела/общих тем, итоговых четвертных оценок.

В 2-4 классах четвертные оценки суммируются по итогам раздела/общих тем и итоговых четвертных оценок.

Для выставления четвертной оценки используется раздел/общие темы, определенное процентное соотношение итоговых четвертных оценок:

- 50% четвертной оценки формируется по итогам работам оценки по разделам/общим темам;

- 50% четвертной оценки формируется по работам итоговой четвертной оценки (таблица 18).

Таблица 18. Процентная доля суммарной оценки

<i>Итоговая оценка (ИО)</i>	<i>Удельный вес</i>
Раздел/ИО по общим темам	50%
Четвертная ИО	50%
<i>Четвертная оценка</i>	<i>100%</i>

Ниже приведен пример расчета оценок за 3 четверть обучающихся 1-го класса по предмету «Математика».

Результаты по итоговой оценке учащихся 1 класса по предмету «Математика» за 3 четверть, раздела представлены в таблице 19.

Таблица 19. Постановка итоговых оценок обучающихся

<i>№</i>	<i>Итоговая оценка (ИО)</i>	<i>Баллы обучаю щихся</i>	<i>Максимал ьный балл</i>	<i>Уровень учебных достиже ний</i>	<i>Прогн озиру емая оцenk а</i>	<i>Соотно шение,%</i>	<i>Процен тное содер жание баллов</i>
1	ИО по 1 разделу	8	12		3-4	50%	33,8%
2	ИО по 2 разделу	5	10		3-4		
3	ИО по 3 разделу	10	12		5		
4	Четвертная ИО	15	20		-	50%	37,5%
<i>Всего:</i>							<i>71,3</i>

Для расчета четвертной оценки суммируется процентное содержание баллов по разделу и в итоговой четвертной оценке.

$$33,8\% + 37,5\% = 71,3\%$$

Оценка по графику перевода баллов в оценки определяется четвертной оценкой обучающегося.

Оценка	Процентное содержание баллов
«1»	0
«2»	1%-20%
«3»	21%-50%
«4»	51%-80%
«5»	81%-100%

Согласно данной шкале **71,3 %**, оценка соответствует «4».

Оценка обучающегося по предмету «Математика» за 3 четверть - «4».

#### 4.3 Выставление годовой оценки.

Годовая оценка обучающегося по дисциплине складывается из результатов всех четырех четверти. (3,4 четверти в 1 классе).

Годовая оценка обучающегося по предмету складывается из результатов всех четырех четвертей (3,4 четверти в 1 классе).

Ниже приведен пример расчета годовой оценки обучающегося по предмету «Математика» 2 класса (таблица 20).

Таблица 20. Результаты учащихся 2-х классов по предмету «Математика» за 1-4 четверти

Итоговая оценка (ИО)	1-четверть	2-четверть	3-четверть	4-четверть	Общее количество баллов	Соотношение, %	Процентное содержание баллов за учебный год
ИО по разделу	из 34 23	из 30 20	из 25 21	из 20 18	из 109 82	50%	37,6%
Четвертная ИО	из 34 23	из 20 15	из 20 19	из 20 16	из 80 68	50%	42,5%
<b>Всего:</b>							<b>80,1 %</b>

Расчет годовой оценки вычисляется со следующей формулой:

$$\text{Годовая оценка} = \left( \frac{\text{Фактический суммарный балл ИО по разделу (1 – 4 ч.)}}{\text{Максимальный суммарный балл ИО по разделу (1 – 4 ч.)}} \times 50 \% \right) + \left( \frac{\text{Фактический балл ИО 1 – 4 четверти}}{\text{Максимальный балл ИО 1 – 4 четверти}} \times 50 \% \right)$$

Для расчета годовой оценки учитывается общее количество обучающегося по разделам/общим темам и в итоговой четвертной оценке. Затем процентное содержание баллов в учебном году определяется в процентном соотношении (50%: 50%).

По разделам/общим темам учебного года и процентное содержание четвертного балла суммируется, перевод баллов в оценки осуществляется через таблицу перевода.

$$37,6\% + 42,5\% = 80,1\% \text{ (21-таблица)}$$

Таблица 21 Таблица перевода баллов в оценки

<i>Оценка</i>	<i>Процентное содержание баллов</i>
«1»	0
«2»	1%-20%
«3»	21%-50%
«4»	51%-80%
«5»	81%-100%

Согласно графику перевода **80,1 %** баллов в оценки-это **оценка «4»**.

Годовая оценка по предмету «Математика» во 2 классе - «4».

Давайте поговорим о ситуации в школе: критерии оценки напрямую зависят от уровня сложности контента и оценки, основанной на качественной задаче (качественное измерение), могут быть истинным показателем качества образования: если учащийся постепенно выполняет задания трех уровней: «отлично», правильно выполняет задания первых двух уровней – «хорошо», ограничивается только заданиями первого уровня – «удовлетворительно» (обратите внимание на таблицу 22 ниже.):



Таблица 22. Критерии оценки достижений обучающихся по каждой дисциплине

Уровни	Критерии	Максимальный размер образовательных достижений
1-уровень	Знание: «знает» только содержание информационного характера, может повторно рассказать. Квалификация: «применяет» по образцу.	5 баллов, или «зачтено»
2-уровень	Знание: а) «понимает» причины и последствия информации, б) «анализирует». Квалификация: «применяет» в случае изменения.	+4 баллов = 9баллов
3-уровень	Знание: умеет «набрать» полученные знания. Квалификация: умеет решать проблемные ситуации, возникающие в жизни (делать рефлексия).	+3 баллов = 12 баллов
Итого		12 баллов

Шкала перевода баллов в оценки:

- 11-12 баллов-оценка «5» (90%-100%);
- 7-10 баллов – «4» (75%-89%);
- 5-6 баллов - «3» (69%-74%);

В соответствии со сложностью такого содержания, будет решена проблема устранения различий между общеобразовательными школами и элитарными школами, как села, так и города путем внедрения в школы всех типов новой модели обучения нового характера, организованной по оценке: все учащиеся имеют стопроцентную успеваемость, так, как «обязаны пройти тестирование», полностью выполнив задания первого уровня по всем предметам.

#### 4.4.Журнал регистрации результатов оценки

Сводная оценка по разделам/общим темам, результаты итоговой оценки, квартальной итоговой оценки фиксируются в электронном журнале регистрации результатов (Рисунок 9). Все баллы, расчет оценок осуществляются автоматически в электронном журнале. Постановка результатов итоговой оценки учащихся по разделам/общим темам и



17. Читать предложения. 2. Отметьте правильную информацию о Томирис. Выбирай правильный ответ. Объяснять причину 2 предложениями.

\* Из чего древние люди сделали первые средства труда?

A) из дерева

B) из камня

C) из железа

D) из стекла

18. Определите уровень мышления

<b>Критерий оценки</b>	<p><i>Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет правила, касающиеся личной гигиены</li> <li>• Выявляет полезные продукты питания для режима питания</li> <li>• Указывает источники получения продуктов потребления</li> </ul>
<b>Уровень навыков мышления</b>	

**19. Внимательно посмотрите на картинку о жизни древних людей. Напиши ответы на вопросы.**

- Как древние люди нашли пищу? \_\_\_\_\_
- Какие продукты они кормили? \_\_\_\_\_
- Из чего шили одежду? \_\_\_\_\_
- Из чего созданы инструменты труда? \_\_\_\_\_
- Откуда взялся огонь? \_\_\_\_\_

Задание: как получить обратную связь после выполнения?

Внимательно слушайте текст. Ответите на вопросы.

Дом Асета и Алии в городе. Их дедушка и бабушка живут в деревне. В этом году в летние каникулы они отправились в село. Однажды бабушка не смогла найти Асета. Бабушка спросила у Алии:

- Дочка, не видела Асета?.

- Асет пошел в зоопарке. Теперь он не выйдет оттуда до вечера, - сказала Алия.

- Куда дети пришли?
- О чем бабушка спросила ?

Как вы думаете, что назвала Алия «зоопарком»?

Поделитесь своим мнением.

Дескриптор: Обучающийся

- ответит на заданные вопросы по содержанию текста;
- рассказывает и объясняет свои мысли относительно вопроса;
- обоснованно излагает текст.

21. Ниже, исходя из цели обучения, составьте дескрипторы, основываясь на задании.

Цель обучения:	1.1.3.1. Назвать свой адрес и описать географическое местоположение населенного пункта.
<b>Уровень навыков мышления:</b>	Знание и понимание Применение
Критерии оценки:	<i>Обучающийся</i> * Называет свой адрес. • Описывает специфику, географическое положение места жительства (города/села)

## 22.«Guess the words»

Прочитайте слова по теме, найдите определение, а затем прочитайте слово вслух, чтобы узнать, какое слово произносили ваши друзья:

Assessment  
Criteria assessment  
Summative assessment  
Standard  
Feedback  
Evaluation  
Observation  
Strategy

**23. Напишите больше синоним к слову "оценка" и переводите на английский язык. Сравните со словом других.**

## 24. «Odd one out».

Найдите излишки. Посмотрите на две рядные слова и определите, какое слово лишнее:

1.Knowledge- Comprehension- Application- Language- Analysis- Synthesis- Evaluation

2. Formative assessment – Standard - Marking Scheme- Summative assessment- equipment

**25. Найдите слова, которые остались в предложении. Изложите содержание в соответствии с содержанием текста.**

There are two main types of assessment:

1. .... assessment - assessment is generally carried out at the ... of a course. In an educational setting, ..... assessments are typically used to assign students a course grade.

2..... assessment - assessment is generally carried out throughout a course or project. .... assessment, also referred to as educative assessment, is used to ..... In an educational setting, formative assessment might be a teacher (or peer) or the learner, providing ..... on a student's work, and would not necessarily be used for grading purposes.

## Заключение

Качественное образование - процесс тесного взаимодействия обучения и воспитания. Сегодня система образования требует наличия объединения чувств солидарности и ответственности между учителем-учеником, в поисках пути вовлечения учащихся в образованность, активность, деловые, творческие методы. В настоящее время одним из путей реализации этих требований является дальнейшее совершенствование системы критериального оценивания, внедренной в образовательные заведения страны.

Как показано в пособии, критериальное оценивание – это результат, который прошел предварительный анализ (ученик, администрация школы, родители, юридические лица и т. д.)..в соответствии с целями и содержанием образования; процесс сопоставления учебных достижений учащихся с определением результатов обучения на основе конкретных критериев в соответствии с целями и содержанием образования. Эффективная реализация этого процесса оценивания напрямую связана с уровнем подготовки по данному вопросу студентов, работающих в учебных заведениях, внедряющих этот процесс в свой опыт и выбравших в будущее преподавательскую профессию.

В итоге, используя систему критериального оценивания, мы надеемся, что в своей профессиональной деятельности, как молодой специалист, вам будет помогать данное учебное пособие.

Конечно, будущих молодых специалистов, подготовленных на основе готовых моделей на начальном этапе профессиональной деятельности учителей «Системно-методический комплекс» ([smk.edu.kz](http://smk.edu.kz)) оценка работ через организацию зарегистрироваться на портале. Но особенности учительской профессии, требования к профессии требуют быстрой адаптации молодого специалиста к своей профессии.\* (Журнал «Преемственность в образовании» 10.03.2016г. Матвеева М.В. «К вопросу об адаптации молодого специалиста к профессиональной деятельности»).

*Организация процесса критериального оценивания* - творческий поиск учителя. А творческий, компетентный специалист должен проанализировать отечественный и международный опыт, внедрять свои новинки для развития личности учащихся. В связи с этим, в учебном пособии, с целью стимулирования студентов к преподавательской работе, в рамках профессиональной практики, подготовленной под руководством некоммерческого акционерного общества «Кәсіпқор» по специальности 0105000 «начальное образование», по обновленной учебной программе 0105013 «учитель начального образования», в рамках которой были разработаны практические работы, разработанные учителями базовых школ и студентами.

## ГЛОССАРИЙ [20].

**Задания различного уровня сложности**- задания различного уровня сложности, используемые для организации дифференцированного обучения с учетом способностей обучающихся.

**Оценка** - результат процесса оценки, действия или услуги по оценке, качественная информация обратной связи.

**Оценивать** - процесс сбора, записи, регистрации и интерпретации информации об учителе с целью контроля учебной и познавательной деятельности учащихся, а также улучшения качества образования.

**Электронный журнал регистрации результатов оценки** - электронный документ, фиксирующий результаты итоговой оценки (раздел/общие темы, квартал) и осуществляющий автоматический расчет квартальных, годовых, итоговых оценок по формуле.

**Таблица выставления баллов** - таблица, используемая учителями для установления единой нормы по выставлению баллов за квартальные сводные оценочные задания.

**Знак** – условно-формальный символ, формирующий оценку образовательных достижений обучающегося цифрами, буквами или в ином виде.

**Уровень учебных достижений обучающихся** - уровень развития учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки.

**Дескрипторы** - характеризуют уровень достижений учащихся по каждому критерию и оцениваются по определенным баллам: чем выше успех, тем выше балл.

**Диагностическая оценка** - определение начального уровня образования, деятельности, навыков и компетенций ученика.

**Итоговая оценка (оценка обучения)** - подведение итогов обучения в целях классификации, сертификации и регистрации результатов обучения. Суммарная оценка осуществляется по окончании учебных циклов и этапов, является показателем уровня подготовленности учащихся за определенный период, осуществляется на основе единых критериев оценки.

**Суммарная работа** – работа обучающегося, основанная на определении уровня учебных достижений по дисциплине в определенный период обучения.

**Итоговая оценка** - форма оценки, которая проводится по окончании определенного периода обучения (квартал/триместр, учебный год) по разделам учебной программы/общим темам.

**Интерпретация** - выражение, интерпретация) - мыслительная работа, представляющая собой какое-либо явление, событие, процесс или смысл, раскрывающая смысл текста, расшифровку и расшифровку.

**Обратная связь** - мнение, оценка, ответная реакция на какие-либо действия или события.

**Критерий** - определяется задачами обучения, последовательность различных действий учащихся, выполняющих в процессе работы и которые в результате должны быть освоены.

**Критериальное оценивание** – это создание условий для формирования учебно-познавательной компетенции учащихся, в соответствии с целями и содержанием образования участников образовательного процесса (учащихся, администрации школы, родителей, юридических лиц и др.). б.) процесс, основанный на сопоставлении учебных достижений учащихся с четко определенными критериями, предварительно знакомыми всем, прошедшими коллективное обсуждение.

**Существует два вида критериального оценивания** - совокупность и формирующая. Критерий - правила, обоснование и признак принятия решения по оценке чего-либо в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый критерий имеет дескриптор, в котором дается четкое представление о правильности результатов выполнения учебного задания. Оценка в соответствии с дескриптором определяет достижение учащимися поставленной цели.

**Система критериального оценивания** - система, определяющая, насколько усвоен тот или иной учебный материал, в которой формируются практические навыки, определяющая возможность сравнения уровня владения минимальным объемом определенных требований, установленных в учебном курсе.

**Контроль** - 1. Плановое осознание, позволяющее увидеть темп определенного явления или изменения, происходящие на объекте контроля. 2. Активная форма чувственного познания, целью которой является формирование первоначальных представлений об объектах окружающей среды, обобщение фактов. Наблюдение предполагает умение сгруппировать подобные факты, свойства и явления, выявлять их сходства и различия, классифицировать и по возможности определить зависимость хода процесса или явления к наблюдаемым обстоятельствам. В ходе наблюдения проводится интерпретация данных, связанных с объектом наблюдения. В результате составляется заключение.

**Объект наблюдения** – наблюдаемый человек, процесс, явление, предмет или т. д. б.

**Формирующая (текущая) оценка** - оценка, осуществляемая на уроке, определяющая уровень владения знаниями и навыками. Формативное оценивание осуществляет тесную взаимосвязь между учеником и учителем в образовательном процессе. Вместе с тем, позволяет учащимся знать, насколько правильно выполнять задания по освоению нового материала и выполнять задачи и цели в обучении.

**«Черный ящик»** - метафора, взятая из сферы науки и техники, в которой «черный ящик» рассматривается как устройство, система или объект, который можно рассматривать только с точки зрения характеристик ввода, вывода, передачи, не зная ничего о его внутренней структуре, то есть неясно, как оно используется (черный). Любой предмет (явление) можно назвать «черным ящиком»: транзистор, алгоритм или человеческое сознание. А в педагогической науке «работа внутри черного ящика» применяется к классу

метафоры и подразумевает положение, ограниченное структурой образовательного учреждения.

**Заключение** - это видение, мысли, выводы, которые являются выводом на основе чего-либо, или последствиями, вызванными чем-либо.

**Лейбл** - характеристика уровня выполнения задания. В Республике Казахстан в качестве лейбла представляются оценки от 1 (или от 0) до 5. Однако в качестве лейбла могут применяться также характеристики: «лучший», «продвинутый», «достаточно», «не пополнен», «требует дополнения».

**Модерация** - процесс обсуждения итоговой работы учащихся одного класса учителей, дающих по одному предмету, с целью стандартизации оценки за честность и справедливость. Модерация позволит значительно повысить результат и качество образовательного процесса.

**Самооценка** - это процесс, направленный на анализ информации о своих сильных и слабых сторонах, возможностях и проблемах.

Отчет о достижениях учащихся - информация за определенный период, указывающая на то, какие у учащихся сформированы знания, а также как на практике используются полученные знания.

**Уровень навыков мышления** – иерархическая система учебных целей, каждый уровень которой направлен на формирование определенных навыков мышления.

**Общая тема учебной программы** - единый общий компонент содержания, используемый как средство, объединяющее знания и умения в рамках различных дисциплин для достижения учебных целей по конкретной дисциплине.

**Ожидаемые результаты обучения** - совокупность компетенций, определяющих, что обучающийся может знать, понимать и что проявить при завершении учебного процесса.

**Цели обучения** - вывод, формирующий ожидаемые результаты в отношении достижений знаний, понимания и навыков в течение учебного курса по дисциплине в соответствии с учебной программой.

**Портфолио** - метод фиксации оценки индивидуальных достижений, отражающий достижение, прогресс, результаты обучения учащегося на определенном этапе обучения, по одному или нескольким предметам. Портфолио внедряется с целью объективного и объективного оценивания результатов учащихся при внедрении критериальной системы.

**Рефлексия** - это необходимый аргумент в процессе обучения для аналитического мышления учащихся и изучения своего понимания основных знаний и навыков.

**Рубрикатор** - перечень критериев оценки знаний, полученных учащимися по пройденной теме. Она определяется целью освоения какой-либо темы и дополняется критериями, раскрывающими данную рубрику.

**SMART цели и задачи (Умные задачи)** - понятие, используемое для определения целей и задач обучения, введенное Джорджем Дораном (George T. Doran) в 1981 году. По словам автора, аббревиатура SMART содержит прилагательные, которые должны описать цели и задачи обучения:



Specific (специальные, конкретные);

Measurable (измеряемые);

Attainable (доступные);

Realistic (соответствует действительности);

Timed (ограничено определенным временным интервалом).

**Суммативная (итоговая) оценка** - предназначена для определения уровня сформированности знаний, действий, навыков, компетенций ученика после изучения темы, раздела в течение определенного периода времени.

**Внешняя сводная оценка** - определяет уровень формирования знаний и навыков обучения в начальной школе (5 класс), основной школе (10 класс), Высшей школе (11-12 класс). Оценка на итоговые работы является основанием для определения итоговой оценки за отчетный период обучения.

**Анализ (от древнегреческого языка «классификация»)** - классификация конкретной части в процессе ознакомления на составные части (отношения между предметами, свойствами или предметами), выполняемые с сознанием или в предметно-практической деятельности человека.

**Спецификация итоговой квартальной оценки** - требования к составлению и проведению итоговой квартальной оценки.

**Формативное (формативное) оценивание** – целенаправленный непрерывный процесс, постоянно контролирующей образование учащегося.

**Целью формативного (формативного) оценивания** - является коррекция деятельности ученика и учителя в ходе учебного процесса.

**Стимулирование** - это система факторов, определяющих потребности в деятельности человека, приветствующих его инициативу, направление и активность.

**Внутренняя сводная оценка** - определение уровня сформированности знаний и учебных навыков по окончании изучения блока учебной информации. Внутреннюю итоговую оценку осуществляют педагоги или администрация школы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Общие положения Концепция внедрения системы критериального оценивания учебных достижений учащихся персональной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы». Астана - 2012
2. Инструкция по критериальному оцениванию для учителей основной и средней школы: учебно-методическое пособие. /Под редакцией О.И. Можаяева, А.С. Шилибекова, Д. Б. Зиеденовой-Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» 2016. - 54 стр.
3. Инструкция по критериальному оцениванию для учителей начальных классов: учебно-методическое пособие /АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» / Под редакцией О. И. Можаяева, А.С. Шилибекова, Д. Б. Зиеденовой. - Астана, 2016. - 48 стр.
4. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина, 2013.–80 стр.
5. Разработка методических рекомендаций по итоговой сводной работе по учебным дисциплинам начальной школы. - Астана: Р-Н НАО имени Ы.Алтынсарина, 2017.-240 стр.
6. Инструкция для учителя. Программа повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан «Лидерство учителя в школе". Издательство Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016
7. Задания для выполнения в период практики в школе. Программа повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан «Лидерство учителя в школе». АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Издательство Центра педагогического мастерства, 2016
8. Инструкция для учителя «Оценивание для обучения и оценивание обучения", 55 стр.
9. Инструкция по критериальному оцениванию для учителей основного и общего среднего образования /Учебно-методическое пособие/ Алматы 2017
10. С. Алимов Использование интерактивных методов в высших учебных заведениях. Учеб.пособие. – Алматы, 2013г.
11. Р. Х. Шакиров, А.А. Буркутова, О.И.Дудкина. (2012). «Оценка учебных достижений учащихся», Методические рекомендации. – М.: «Образование", - 80 стр.
12. Дилан Уильям профессор в области оценивания в образовании Института Образования Лондонского Университета Великобритания/Формативное оценивание при регулировании процесса обучения, Педагогический диалог, 2/2014, Астана
13. Бешимбаева К.Е. Система критериального оценивания в совершенствовании языковой компетентности обучающегося . Методические указания, 11 стр.
14. Караев Ж.А., Кобдикова Ж.У. /Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода, 2014г. Алматы.

15. Красноборова А.А. Критериальное оценивание в школе. Учебное пособие
16. Формативное оценивание в обучении: SMART-цели и критерии успешности. /Котова Н.В., 16. Ильясова Д.С., Журба Л.В., Пазылова Г.Ш., Рахымжанова Б.К. – Астана: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015. – 42 стр.
17. А. Кемешова, К. Жаксылыкова Коучинг-средство повышения эффективного взаимодействия в совершенствовании образования: - Алматы, 2016.- 30 стр
18. Методические рекомендации по повышению профессиональной компетентности учителей-предметников по использованию формирующих оцениваний /Сост. К.З.Жаксылыкова, Н.К. Тайтанова, А.М.Камешова – Алматы, 2016.- 64 стр.
19. Методические рекомендации в помощь учителям 1-х классов в условиях перехода на обновленное содержание образования – Астана: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2017. – 40 стр.
20. «Глоссарий для уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан, разработанный Центром педагогического мастерства совместно с факультетом образования Кембриджского университета: Учебно-методическое пособие – Астана: 21. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». – 2012. 164 стр.

**21. Сайт [www.smk.kz](http://www.smk.kz)**

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Распределение критериев оценки в соответствии с таксономией Блума

С целью определения этапов достижения цели, распределяемые по уровням навыков мышления, разрабатываются критерии оценки в соответствии с таксономией образовательных целей Б.Блума.

Таксономия Блума - педагогическая классификация образовательных целей в когнитивной области, предложенная американским психологом Бенжамином Блумом в 1956 году, котирующая шесть уровней навыков мышления.

Непосредственное оценивание определенных навыков является важным аспектом критериального оценивания. Уровни навыков мышления разделены на три группы:

- образование и понятие;
- применение;
- навыки высокого порядка (анализ, синтез, оценка).

#### Описание оцениваемых навыков

Группы навыков мышления	Описание	Глаголы
Образование и понятие	Оценка способности запоминать или воспроизводить реальных данных, информации и описания, понимание и доведение усвоенного материала путем прогнозирования или разъяснения информации, правильного воспроизведения.	Считает, запоминает, называет, обсуждает, определяет, произносит, записывает, повторяет, отображает, сообщает.

<p>Применение</p>	<p>Оценка способности применять освоенные материалы при решении проблем в конкретных и новых условиях. Практическая работа, опыт, проектные работы, решение проблем и создание новых или разнообразных продуктов является способом демонстрации усвоенных знаний.</p>	<p>Применяет, изменяет, классифицирует, показывает, инсценирует, исследует, исследования, доставляет, (совершенствует), устанавливает соотношения, планирует, показывает, решает, применяет, конструирует, использует, вычисляет, выбирает, завершает, находит, мобилизует, проводит иллюстрирует, преобразует</p>
<p>Анализ, синтез и оценка</p>	<p>Оценка способности:  - исследование информации с целью решения путем разделения информационных материалов на составные части, выявления причин или последствий, формулирование мыслей, выявление доказательств для обоснования общих правил;  - добавление, перемешивание в новый текст (идеи, элементы), например, сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочение имеющихся данных;  - оценка содержания указанных или иных материалов (суждений, художественно-художественных</p>	<p>Анализирует, сгруппирует, категоризирует (категоризирует), классифицирует, связывает, ставит противоположность, высказывает, обсуждает, дифференцирует, различает, разделяет, исследует, проводит опыт, объясняет, выводит, устанавливает соотношения, выбирает, распределяет, проверяет, выделяет.  Сгруппирует, образует, формирует, создает, строить, разрабатывает, обобщает, объединяет, совершенствует, организует, планирует, представляет, обобщает, обобщает, обобщает, совершенствует, организует, планирует, представляет, сгруппирует, устанавливает, объединяет, аргументирует, обосновывает, согласовывает, сравнивает, создает.</p>

	произведений, исследовательских данных).	Доказывает, выбирает, сравнивает, подводит итоги, заверяет, обосновывает, объясняет, измеряет, прогнозирует, прогнозирует, декларирует, представляет, выделяет, суммирует, поддерживает, проверяет, оценивает, доставляет.
--	--	--

При разработке критериев оценивания, преподаватель может использовать глаголы, отражающие каждый уровень навыков мышления.

**Форма составления критериев оценки по предмету «Математика», 1 класс**

Цели образования	Критерии оценки	Группа навыков мышления
	<i>Обучающийся</i>	
Умение различать фигуры в плоском (треугольнике, круге, квадрате, прямоугольнике) пространстве (кубе, шаре, цилиндре, конусе, пирамиде) и связывать их с окружающими предметами.	Умеет и называет плоскостные (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) и пространственные (куб, шарик, цилиндр, конус, пирамида) фигуры.	Образование и понятие
	Способен различать плоские и пространственные фигуры.	
	Способен связать фигуры с окружающими предметами.	Применение

**Приложение 2**

**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДЛЯ САМООЦЕНКИ И ВЗАИМНОЙ ОЦЕНКИ:**

Если поставлена цель эффективного использования формирующих методов обучения, учащиеся должны начать правильно использовать эти методы. Согласитесь с учащимися нижеприведенные пункты.

**Если мы согласны с нижеследующим, мы будем хорошо учиться:**

- Если вы не в полной мере понимаете какую-то идею с первых дней, и обучение займет некоторое время, то ничего особенного в этом нет.
- Если работа будет оценена, пусть ваша цель превысит свой рекорд, а не чужой. Однако, по возможности, следует избегать оценки работы.

- Вы серьезно смелы? В ходе получасовой тренировки попросите их рассказать «Ура», когда они заметили свои ошибки, чтобы создать для своих учеников соответствующее настроение!

- Самое главное, вы понимаете проблему и ее решение, либо вопрос и его ответ:

Вы не можете сделать это с первого раза;

Вы не можете сделать это из-за неоправданной ошибки.

- Могут быть ошибки. В процессе обучения все мы допускаем ошибки. По сути, это часть нашего обучения. Если мы не допустим ошибки, это означает, что мы можем легко работать в максимальном темпе.

- Ошибка полезна, потому что это говорит о том, что нам нужно улучшить.

- Лучше признать, что вы не поняли, чтобы прочитать, и признать ошибки, а затем попросить объяснить.

- Никогда, даже если шутить, нельзя смеяться над кем-то ошибкой.

- Если вы найдете способ избежать ошибок в следующий раз, и вы действительно владеете, ошибки будут полезны для вас.

Может быть ошибки.

В процессе обучения все мы допускаем ошибки. На самом деле, это часть нашего обучения. Если мы не допустим ошибку, это означает, что мы легко работаем в максимальном темпе. Полезно отправлять ошибки, так как мы покажем, что мы улучшаем. Для обучения лучше признать, что вы не поняли и признавать ошибки, а затем попросить объяснить. Никогда, даже если шутить, нельзя смеяться над чьей-то ошибкой. Если вы найдете способ избежать ошибок в следующий раз, и вы действительно владеете, ошибки будут полезны для вас. «Только тот, кто ничего не делает, не ошибается. Учащиеся обсуждали вопросы со одноклассниками, обсуждали друг друга, «Человек учится через ошибку!», "Научиться без ошибок невозможно!», «Да здравствует ошибка!», "Будьте прощены с ошибкой!" такие принципы должны стать позицией. (Учебное пособие А. Алимов «Проблемы использования интерактивной методики в ВУЗе», 2016 г.)

### Приложение 3

#### ВАЖНОСТЬ ВОПРОСА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРУГОЗОРА УЧАЩИХСЯ

Учитель с заданием вопросов:

- ? стимулирует учащихся говорить по теме и конструктивно;
- ? развивает и стимулирует исследованию культа знаний;
- ? помогает учащимся сформировать знания и вербализировать;
- ? способствует критического мышления учащихся;
- ? способствует научиться друг другу, уважению, оценке идей учащихся, родственников, других учащихся;
- ? с помощью беседы и осмысление помощь в формировании игровых, действий консолидирует и углубляют;
- ? определяет трудности и непонимания, затрудняющие обучение.

Правильно задавать вопрос помогает знать таксономию Б.Блума. Цель таксономии Блума - стимулирование педагогов к тому, чтобы создать более целостную форму обучения, обращать внимание и внимание на все три сферы. Таксономия Блума является широко используемой иерархической моделью навыков мышления, которые можно рассматривать критическое мышление. Цель данной работы заключалась в создании перечня целей обучения по трем направлениям: познавательная, эмоциональная и психомоторная.

Уровни таксономии Блума

Навыки в познавательной сфере рассматриваются с точки зрения знаний, понимания и критического мышления на определенную тему. Традиционное образование стремится продвигать навыки цели в этой области, особенно в низком режиме. Таксономия Блума, как показано на рисунке, включает шесть этапов, предусматривающих поэтапное движение от минимальных процессов к верху.

Виды вопросов и их использование

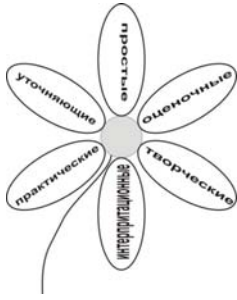
Примеры вопросов	Примеры	Функция/цель
<b>Открытые вопросы</b> –основные виды вопросов	Вопросы, начинающиеся с <i>Что, Когда, Кто, Как?</i> - Вопрос <i>Почему?</i> Должен использоваться серьезно, так как он может привести к критике. <i>Как?</i> Вопрос должен быть замечен, так как это приводит к аналитическому мышлению	Открытые вопросы требуют описательного ответа. Они раскрывают информацию как для коучов, так и для коллег и стимулируют их к чувствам ответственности. Учитель создает четкое восприятие соответствующих фактов и определение соответствия информации и способностей. Развивает способность создавать креативные идеи и идеи в процессе задания вопросов.
<b>Закрытые вопросы</b> –редко применяется	<i>Правильно ли я?</i>	Данный вид вопроса используется при необходимости ответ Да или Нет.
<b>Пояснительные вопросы</b>	Какие успехи вы добьетесь, если вы выполняете намеченное действие?	Эти вопросы используют как коучы, так и учителя для уточнения некоторых моментов.
<b>Ведущие вопросы</b>	Какая ваша цель в жизни?	Ведущие вопросы требуют рефлексии и позволяют учителю



		адаптировать его ценность, эмоции, поведение и проблемы/обстоятельства.
<b>Острые вопросы</b>	Если вы не имеете ответственности за последствия, то что бы вы делали?	Острые вопросы полезны, когда коучы работают с учителем, потому что многие не верят в него. Этот вид вопроса направлен на устранение пределов позиции, отличной от ограничений, и позволяет педагогу самостоятельно смотреть вне ограничений.
<b>Резкие или сильнодействующие вопросы</b>	Вас..... что останавливает?	Резкие вопросы, как правило, будут короткими, он передается учителю для того, чтобы помочь им сделать довольно заметный прыжок в процессе понимания и осмысления.

### **«Ромашка вопросов» («Ромашка Блума»)**

Стратегия «Ромашка Блума» - это совокупность вопросов, направленных на определение уровня «Таксономии Блума» учащегося. Другими словами, стратегия «Ромашка Блума» - это виды, формы вопросов, которые соответствуют каждому уровню «Таксономии Блум». В частности, по стратегии «Ромашка Блума», есть шесть видов вопросов, таких как *простые, конкретизирующие, практические, интерпретационные, творческие и оценочные.*



Таксономию вопросов (греч. - расположение, структура, раз) создал известный американский психолог и педагог Бенджамин Блум. Это очень популярная система современного образования. Эти вопросы тесно связаны с группировкой уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, обобщение и оценка.

*Шесть листьев-шесть видов вопроса.*

Знать	Простое	Кто? Когда? Где? Как?
Понимание	Фактический	Правильно ли я поняла..?
Применение	Практические	Можно использовать, как..? Что можно сделать/вывести из него..?
Анализ	Интерпретационные	Почему?
Накопление	Творческий вопрос	Если..., что там будет..?
Оценка	Оценочный вопрос	Как вы относитесь?

**? Простые вопросы.**

Отвечая на эти вопросы рассказывают, напоминают, приводят доказательства. Данные вопросы составляет традиционной форме контроля: применяется при

*Интерпретационные (разъяснительные) вопросы.* Обычно начинается с слова «Почему?». В некоторых случаях побуждает к оправданию, и воспринимается неуместно. А в других случаях, предназначается для выявления причин и последствий. «Почему листья дерева желтеют осенью». Если учащиеся знают ответ на этот вопрос, то он «превращается» из интерпретации в простоту. Следовательно, если в его ответе есть элемент независимости, этот вид вопроса остается недействительным.

*Творческие вопросы.* При построении вопроса будут элементы условной, предположительной ориентационной, прогностной. «Что бы изменилось в мире, если бы в руках людей было не пять пальцев, а три пальца?», "Как вы думаете, как разворачивается суть фильма после рекламы?»

<p>испытаниях, терминологических диктант и т.д..</p> <p>Определяющие вопросы. "То есть, как ты говоришь, это...?" , "Если я правильно понимаю, то...?", "Я могу ошибиться, однако, я думаю, что вы .....сказали....?".</p> <p>Целью данного вопроса является предоставление обратной связи по поводу того, что говорит выступающий.</p> <p>Иногда эти вопросы задаются с целью получения дополнительной информации. При задании вопросов лучше избегать нежелательной мимики. Если привести общеизвестный пример определяющих вопросов: (поднимая бровей и широко открывая глаза): «Ты действительно, ... думаешь что.....?».</p>	<p>Оценивающие вопросы. Данные вопросы направлены для определения критериев оценки каких либо ситуаций, явлений, доказательств. <i>«Почему было успешно/неудачно? «Как отличается один урок от других уроков?» и т.д.</i></p> <p>Практические вопросы. Если вопрос направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой, то мы называем его практическим вопросом. «Когда вы наблюдаете диффузию в повседневной жизни?", "Что вы бы сделали, если вы находились на месте героя рассказа?»</p>
---	--

## Типология вопросов по таксономии Блума

Уровень мышления Блума	Цели обучения	Навыки	Вопросы, задания.
Знать	Повторение терминов	Повторение или распознавание информации	Что это....
	Распознавание		Когда было... Как пишется...
	Напоминание		Где находится.... Где происходит... Напишите формулу ... Укажите, что ...
Понимание	Интерпретация	Получение (понимание) содержания информационных материалов	Сравнение.... Почему.... Что вы знаете ... Объясните взаимосвязь между собой ...
	Трансформация		Произносить своими словами... Преобразовать предложение ... Объясните терминологию своими словами.... Что означает..... Закончите фразу ...
	Определение		Определите, почему.....
	Привести примеры		Как можно доказать.....
Применение	Решение проблемы	Применение в нормальных условиях	Показать на карте... Почему.... Составьте таблицу.... Объясните цель использования..... Объясните домашнюю работу несколькими способами С какой теорией вы объясняете данную проблему... Проверьте предлагаемые прогнозы ...резюме
Анализ	Определение	Определение	Укажите разницу

	значения	разделов структуры	и	между..... Завершите начало.... Какая структура ... классификация ... Сравните ...
	Выпуск заголовка			Как можно объяснить.... Что является следствием ...
	Мотивация			Объясните причину..... Проанализируйте причину ...
Накопление	Жанр творчества	Новое объединение знаний		Создание кластеров Создание схем
	Создание плана			Предложите алгоритм...
	Результат			Систематизируйте ... Структурированный прогноз.. Если так... Найдите свое решение..... Найдите альтернативы правы... .. Какие изменения могут произойти ... Исследуйте ...
Оценка	Представление идеи Обоснование в чем " + " или " - " что	Оценка значения на основе критериев		Аргументы "согласен» и "против" Оцените логику... Описывайте достоинством ... Выделите критерии ... Соответствует ли ... Что вы думаете о нем Сделайте вывод ...

#### Приложение 4

##### Способы формативного оценивания

1. **Метод "Уголки"**: Учитель предлагает учащимся вопросы и разместить четыре возможных ответа в четырех углах класса. Учащиеся встают рядом с правильным ответом, формулируют выбранные ответы в групповой работе и доказывают свои точки зрения.

2. **«Думай-спаривание-поделись».** По заданному заданию (вопросу) каждый ученик, используя индивидуальную работу, обобщает свои мысли и делится своим мнением парами; это приобщается к всем групповым обсуждениям.

3. **«Stop-кадр».** Stop-кадр - работа с одним моментом видеofilьма (кадром). Можно остановить кадры на экране и привлечь учащихся к диалогу, задавая вопросы. В классе можно также организовать парную работу: одному из учащихся можно представить кадр и поручить другому полностью охарактеризовать эту картину, второй ученик может помочь ему с заданием конкретных вопросов.

4. **«Звучание».** Можно без звука показать отрывок из фильма в зависимости от пройденной темы или соответствующего уровня учащихся, и поручить проникнуть в роль и передать звучание учащихся. Сначала можно показать отрывок звуком. Для подготовки учащихся необходимо дать достаточное время.

5. **«Динамичный опрос».** Чтобы добиться повышения уровня понимания темы и развития навыков обсуждения, «бросить» вопросы друг другу между учениками класса: например, «Асан, присоединяешь ли к мнению Айна?», «Айна, как еще можно дополнять ответ Асана?», «Асан, как сформулировать высказывания одним словом?»

6. **«Лови вопрос».** Учитель при задании вопроса бросает ученикам мешок с горошком. Это дает кинетический характер процессу опроса и побуждает учащихся к самостоятельному ответу. В случае, если ученик не знает ответа, ему предоставляется возможность бросить вопрос другому ученику. В зависимости от сложности вопросов можно установить его удельный вес (через баллы). Например, если ученик, не зная ответа, бросил мешок другому ученику, то стоимость вопроса уменьшится на 1 балл. Это задание можно использовать и среди небольших групп; здесь учитель поочередно бросает мешок в группы.

7. **«Метание мяча»** Учитель задает вопрос, бросив мяч. Ученик, выбравший мяч, отвечает на вопрос и ставит свой вопрос. Если ученик не может ответить на вопрос, то мяч передает другому ученику. Этот метод помогает оценить теоретические вопросы, выполнять языковые цели.

8. **"Найди слово".** В шкатулку помещаются бумажные вырезки с ключевыми словами, относительно к теме. Один из учеников должен взять из шкатулки бумагу, за 1 минуту должен описать смысл слова, не называя слова. Ученик, который найдет слово, продолжит расшифровать следующее слово.

9. **«Вопрос в конверте».** Подготовьте конверт для каждого ученика и напишите 2-3 вопроса в соответствии с целями обучения и вставьте в конверт. Раздавайте конверт ученикам и дайте 2 минуты: ученик записывает на стикере свое имя, ответы на вопросы и положить в конверт и направляет конверт следующему ученику. Все учащиеся обмениваются конвертами до ответа. В конце соберите стикеров и читайте вслух несколько ответов (не упоминая имена); класс обсуждает, насколько правильны ответы.

10. **"Обмен мнениями»** (Showdown). Каждая группа готовит 5 вопросов по теме. Каждый вопрос записывает на первую сторону стикера, а ответ на вторую сторону и обменивается стикерами следующей группой. Руководитель группы читает вопросы в стикере, члены группы готовят ответы. Когда лидер группы дает сигнал все раскрывает свой ответ и обсуждает ответы и сравнивает с правильным ответом.

11. **«Элективный тест»** Учитель заранее раздает каждому ученику белый, желтый, синий, красный, зеленый стикер в соответствии с обозначенными цветами через А, В, С, D, Е. После постановки каждого вопроса, делая паузу на 20 секунд и просит от класса поднять букву в соответствии с ответом на тест. Для осуществления самооценки и оценки друг друга правильные или неправильные ответы обсуждаются путем создания диалога.

## **Приложение 5**

### **Контрольный лист по результатам формирующей оценки**

**План проведения итоговой оценки 20\_\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_\_ учебного года**

**Информация для родителей об итогах итоговой оценки по общим темам/разделам (рубрики)**

**Инструкция для учителей по проведению итоговой квартальной оценки**

При размещении обучающихся на местах и готовности к выполнению итоговой квартальной оценочной работы учитель должен выполнять следующие:

- Задание проставляется лицом вниз над партой обучающегося, просит не переводить лист.
- Проводит разъяснительную работу о необходимости соблюдения правил проведения оценки обучающихся.
- При проведении оценки обучающийся предупреждается о том, что нельзя общаться друг с другом, обращаться за помощью, помочь кому-либо.
- Убеждается, что обучающиеся имеют необходимые средства для выполнения заданий.
  - Просит обучающихся переводит лист заданий и заполнить сведения о себе: фамилия, имя и класс (школа) обучающегося.
  - Прочитает вслух указания на первой странице и сообщает время, отведенное для выполнения работы. Во время проведения оценки обучающийся предупреждает о том, что нельзя разговаривать друг с другом.
  - Убеждается, что обучающиеся понимают указания, в случае возникновения вопросов ответить перед началом проведения итоговой оценки.
  - Записывает на доску время начала и окончания, дополнительно читает вслух, чтобы обучающийся были в курсе.

– Во время проведения оценки убеждается в том, что обучающийся выполняет работу самостоятельно. Они не должны разговаривать друг с другом, не переписать друг с друга.

– Убеждаются, что обучающиеся не используют дополнительные средства, которые могут оказать помощь при выполнении заданий, например, словари или калькуляторы (если данные предметы не предусмотрены в спецификации квартальной итоговой оценки).

– Обучающемуся разъясняет пути решения по таким предметам, как «Математика», «Естествознание», а затем написать только конкретный ответ в ответную колонку.

– При проведении оценки учитель отвечает на вопросы, касающиеся инструктажа или времени выполнения работы. Учитель не может помочь обучающимся в написании, изменении вопроса или передавать информацию.

– Необходимо отметить, присутствие обучающиеся. Важно информировать обучающихся о промежутке времени, определенном в зависимости от возраста, то есть о том, сколько времени осталось на выполнение работы. Необходимо постоянно предупреждать обучающихся о том, что осталось 5 минут для завершения оценочной работы.

– Если некоторые обучающиеся выполняют итоговую оценочную работу раньше установленного времени, то попросить пересмотреть свои ответы. По истечении времени выполнения итоговой оценочной работы обучающийся просит прекратить выполнение работы и поставить ручки/карандаши на стол. Очень важно, чтобы обучающиеся не разговаривали друг с другом и сидели спокойно до окончания всей работы.

## **Приложение 6**

### **Вопросы к рефлексии преподавателя по оценке учебных достижений обучающихся**

#### **До занятий (планирование)**

• Мой план урока включает в себя цели обучения и конкретные ожидаемые результаты.

• Я могу определить потребности и способности своих обучающихся, и у меня есть план, как это определить.

#### **На уроке:**

Мои обучающиеся знают цели образования и ожидаемые результаты уроков.

Я поначалу определяю знания, навыки, понятия обучающихся по теме.

Задания соответствуют образовательным целям.

Каждый обучающиеся знает критерии оценки выполненных ею заданий и того, что от них ожидается.

Я использую итоговые показатели по заданию обучающихся при планировании занятий и последующих занятий.

Я предоставляю возможность обучающимся взять на себя ответственность, оценить результаты и научиться друг другу.



Для систематической проверки понимания обучающихся используются открытые вопросы.

Когда обучающиеся отвечают на вопросы, им дается время подумать.

Я использую различные методы формативного оценивания для проверки знаний и понимания.

Я фиксирую результаты оценки для мониторинга прогресса (продвижения) обучающихся.

У обучающихся есть возможность оценить свою работу и прогресс (продвижение).

Результаты оценки используются для выявления пробелов в знаниях обучающихся.

Я предлагаю конструктивную обратную связь о проделанной работе обучающимся.

**После занятий:**

• Я делаю анализ:

- достигнута ли цель урока и как;
- что было сделано, что не было необходимости делать;
- что не было выполнено;
- что можно сделать по другому в следующий раз;
- что нужно повторить;
- кроме запланированного обучения, что еще научились обучающиеся;
- участвовали ли все обучающиеся к процессу (процессу) обучения.

**Приложение 7**

«Утвержден»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**План проведения итоговой оценки 20\_\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_\_ на учебные годы**

**Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_**

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры (порядка) итоговой оценки (тема суммативной оценки раздела)	Неделя	Форма проведения оценки	Длительность выполнения процедуры итоговой оценки	Разработать	Экспертиза	Тиражирование	Примечание

## Приложение 8

### Информация родителям по результатам итоговой оценки раздела/переходной темы (рубрики)

<b>Ф.И.О. обучающегося</b>	_____	<b>Предмет</b>	_____
	_____	<b>Класс</b>	_____
<b>Четверть</b> _____ <b>Суммативная оценка</b> _____ <b>раздела/переходной темы</b> _____ « _____ »			
<b>Критерии оценки</b>	<b>Уровень учебных достижений</b>		
	<b>Нижний</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
(составление критериев оценки)	(описание <input type="checkbox"/> нижнего уровня учебных достижений обучающихся по критериям оценки)	(описание <input type="checkbox"/> среднего уровня учебных достижений обучающихся по критериям оценки)	(описание <input type="checkbox"/> высокого уровня учебных достижений обучающихся по критериям оценки)
(составление критериев оценки))	(описание <input type="checkbox"/> нижнего уровня учебных достижений обучающихся по критериям оценки)	(описание <input type="checkbox"/> среднего уровня учебных достижений обучающихся по критериям оценки)	(описание <input type="checkbox"/> высокого уровня учебных достижений обучающихся по критериям оценки)
<b>Дополнительное мнение преподавателя:</b>	<b>(мнение преподавателя)</b>		

## Приложение 9

### Инструкция для учителей по проведению итоговой квартальной оценки

При размещении обучающихся на местах и готовности к выполнению итоговой квартальной оценочной работы учитель должен выполнять следующее:

- Задание проставляется лицом вниз над партой обучающегося, просит не переводить лист.
- Проводит разъяснительную работу о необходимости соблюдения правил проведения оценки обучающихся.
- При проведении оценки обучающийся предупреждается о том, что нельзя общаться друг с другом, обращаться за помощью, помочь кому-либо.
- Убеждается, что обучающиеся имеют необходимые средства для выполнения заданий.

- Просит обучающихся переводит лист заданий и заполнить сведения о себе: фамилия, имя и класс (школа) обучающегося.
- Прочитает вслух указания на первой странице и сообщает время, отведенное для выполнения работы. Во время проведения оценки обучающийся предупреждает о том, что нельзя разговаривать друг с другом.
- Убеждается, что обучающиеся понимают указания, в случае возникновения вопросов ответить перед началом проведения итоговой оценки.
- Записывает на доску время начала и окончания, дополнительно читает вслух, чтобы обучающийся были в курсе.
- Во время проведения оценки убеждается в том, что обучающийся выполняет работу самостоятельно. Они не должны разговаривать друг с другом, не переписывать друг с друга.
- Убеждаются, что обучающиеся не используют дополнительные средства, которые могут оказать помощь при выполнении заданий, например, словари или калькуляторы (если данные предметы не предусмотрены в спецификации квартальной итоговой оценки).
- Обучающемуся разъясняет пути решения по таким предметам, как «Математика», «Естествознание», а затем написать только конкретный ответ в ответную колонку.
- При проведении оценки учитель отвечает на вопросы, касающиеся инструктажа или времени выполнения работы. Учитель не может помочь обучающимся в написании, изменении вопроса или передавать информацию.
- Необходимо отметить, присутствие обучающиеся. Важно информировать обучающихся о промежутке времени, определенном в зависимости от возраста, то есть о том, сколько времени осталось на выполнение работы. Необходимо постоянно предупреждать обучающихся о том, что осталось 5 минут для завершения оценочной работы.
- Если некоторые обучающиеся выполняют итоговую оценочную работу раньше установленного времени, то попросить пересмотреть свои ответы. По истечении времени выполнения итоговой оценочной работы обучающийся просит прекратить выполнение работы и поставить ручки/карандаши на стол. Очень важно, чтобы обучающиеся не разговаривали друг с другом и сидели спокойно до окончания всей работы.

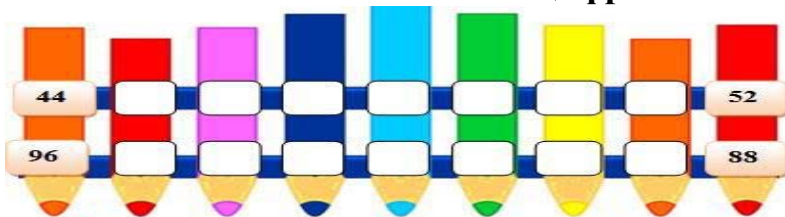
## Приложение 10

### Итоговая оценка по разделу «1А – двухзначные цифры»

<b>Раздел:</b>	1.1 Натуральные числа и число 0. Дробь
<b>Цель обучения:</b>	2.1.1. Понимание способов построения чисел до 100; Прямой и обратный отсчет чисел в объеме 100, определение места в ряду натуральных чисел 2.1.1.2. Читать, записывать и сравнить двухзначных чисел.

	2.1.1.3. Определение разрядного состава двухзначных чисел, классификация разрядных слагаемых.
<b>Уровень навыков мышления:</b>	Знание и понимание Применения
<b>Критерии оценки:</b>	<p><i>Обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Указывает путь формирования чисел в объеме 100.</li> <li>- Прямой и обратный отсчет чисел в объеме 100.</li> <li>- Определяет место числа в ряду натуральных чисел.</li> <li>- Сравнивает цифры в объеме 100.</li> <li>- Определяет разрядный состав чисел и классифицирует двухзначные числа на сумму разрядных слагаемых.</li> </ul>
<b>Время выполнения:</b>	15 минут
<b>Задание</b>	
1. Введите следующее число и укажите путь создания числа.	
	
$= \quad \quad \quad +$	

### 2. Заполните неизвестные цифры.



### 3. Напишите соседей заданных чисел.

70

36

### 1. Сравните.

23...32

37...3

77...70

**5. Определите разрядный состав заданного числа. Пишите число на сумму разрядных слагаемых.**



<b>Цель обучения:</b>	2.1.2.5. Устное сложение и вычитание чисел в количестве 100 с использованием способа сложения и вычитания однозначных чисел из десятков. 2.1.2.6. Двухзначных чисел: в виде выражений $40+17$ , $57-40$ ; $35\pm 12$ выполнение устного сложения и вычитания из десятков выражений. 2.1.2.7. Определение порядка выполнения арифметических действий в двух-трех действиях в скобках и без скобок, найти их значение. 2.1.2.8. Моделирование и решение простых задач на все арифметические операции в виде числовых выражений.
<b>Уровень навыков мышления:</b>	Знание и понимание Применения
<b>Критерии оценки:</b>	<i>Обучающийся</i> - Выполняет устные расчеты с выражениями формы $24+7$ , $31-7$ в объеме 100. - Выполняет способы сложения и вычитания с двухзначными числами без переключения из десятка. - Определяет порядок выполнения действий в скобках и скобках. - Найдёт значение множества выражений в скобках и без скобок. - Решает различные простые задачи.
<b>Время выполнения:</b>	20 минут
<b>Задание</b> 1. Приведите выражения в соответствие с их значением.	

$38 + 6$

(32)    (44)    (43)

$83 - 7$

(76)    (90)    (77)

2. Посчитайте.

$$18+60=$$

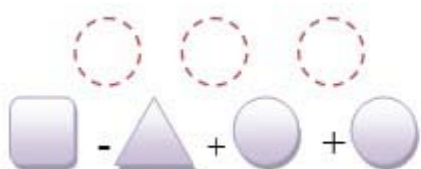
$$93 - 13 =$$

$$77 - 50 =$$

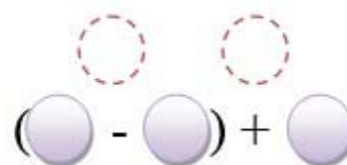
3. Найдите значение выражений.

$$46 - 33 = 25 + 13 =$$

4. Напишите последовательность выполнения действий.



$$100 - (15 + 45) - 20 =$$

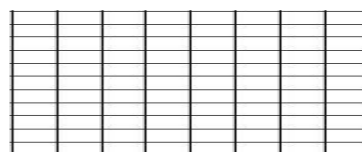


$$10 + 40 - 20 =$$

5. Укажите порядок выполнения действий. Найдите значение выражений.

6. Решите задачу.

У Сауле было 54 открытки. Она подарила 20 открыток Айдану. Сколько открыток осталось у Сауле?



### Итоговая оценка по общей теме "Моя семья и друзья»

<b>Раздел:</b>	1.5 Права и обязанности 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм
<b>Цель обучения:</b>	На основе приведения примеров из своей жизни разделять право, обязанность и ответственность. Объяснить социальную значимость служения обществу. Объяснить важность дружбы народов Казахстана.
<b>Уровень навыков мышления:</b>	Знание и понимание
<b>Критерии оценки:</b>	<i>Обучающийся</i> Разделяет права и обязанности, ответственность на основе индивидуальных примеров. Определяет важность служения обществу. Определяет важность дружбы народа Казахстана.
<b>Время выполнения:</b>	20 минут

#### Задание

1. а) Прочитайте предложения. Пишите их отдельно на таблицу.

*Заботиться о младших. Уважать старших. Получить образование. Охрана природы. Открыто выразить мысль.*

Право	Задача

б) Читайте предложения, означающее ответственность. □ Отметьте знаком

1. Я полностью выполнил задание учителя.
2. Я забыл принести хлеб из магазина.
3. Надо заботиться о младшей сестре.


2. Внимательно изучите картинки. Поставьте отметку в (□), где










показан пример служению обществу.

3. Внимательно посмотрите на картинку. Подчеркните 2 пословицы, которые соответствуют данному рисунку.



1. Терпение и труд – всё перетрут.
2. Мир-это счастье.
3. Родные края - золотая колыбель.
4. Нет единения – нет успехов в деятельности.

Критерии оценки	Задание №	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Разделяет права и обязанности, ответственность на основе индивидуальных примеров.	1	Разделяет права;	1
		<i>Получение образования</i> разделяет обязанность;	1
		<i>Открыто выразить свою мысль</i> разделяет обязанность.	1
		<i>Заботиться о младших.</i> Обозначает предложение, обозначающее ответственность;	1
		<i>Охрана природы</i> обозначает предложение, обозначающее ответственность.	1
		<i>Уважение к старшим</i> обозначает предложение, обозначающее ответственность.	1



Определяет важность служения обществу.	2	обозначает первое изображение где указано пример служения обществу;	1
--	---	---	---

### Итоговая оценка по разделу «Моя семья и друзья»

<b>Виды речевой деятельности:</b>	Чтение Подписка
<b>Цель обучения:</b>	<p>Определение темы и основной мысль текста с помощью учителя.</p> <p>С помощью учителя поставить простые и уточняющие вопросы и найти ответ на него из текста.</p> <p>Описание внешнего вида персонажа, оценка поведения и действий.</p>
	С помощью учителя разбить прочитанное произведение на части и составить план.
<b>Уровень навыков мышления:</b>	Применение Оценка
<b>Критерии оценки:</b>	<p>Обучающийся</p> <p>Называет тему текста и формулирует основную мысль.</p> <p>Разрабатывает простые и уточняющие вопросы по тексту, находит ответ в тексте.</p> <p>Расскажет и доказывает свою точку зрения о действии текстовых персонажей.</p> <p>Составляет план, исходя из основных частей текста.</p>
<b>Время выполнения:</b>	25 минут
<b>Задание</b>	

Кемешова А.М., Кошанова З.А., Жунусова А.Т, Себепова А.Т.,

## ТЕХНОЛОГИЯ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Подписано в печать 10.12.2018 г.

Формат 60\*84 1/8

Печать цифровая

Усл. печ. л. 15,3. Тираж 32 экз.

Отпечатано компания «Профи Полиграф»