

68/29
157/41
Каргин С.Т.
Дошаков С.Х.



**ОСНОВЫ ВОЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

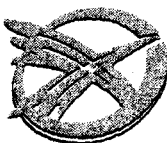
Караганда • 2003

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Карагандинский государственный университет
им. Е.А.Букетова

С.Т.Каргин, С.Х.Дошаков

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Учебное пособие



Караганда
2003

ББК 68.49(2К)9я73

К ^{95/}₂₁

К 55 Каргин С.Т., Дошаков С.Х.
Основы военной психологии и педагогики:
Учеб. пособие. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2003. –
190 с.

ISBN 9965-686-13-0

Учебное пособие содержит материалы по курсу военной психологии и педагогики. В нем показаны возможности использования данного курса в целях повышения эффективности начальной военной подготовки.

Предназначено для студентов специальности «Начальная военная и физическая подготовка», а также может быть использовано при подготовке офицеров запаса.

ББК 68.49(2К)9я73

Рецензенты Минжанов Н.А., начальник кафедры управления и психологии Карагандинского юридического института МВД РК им. Б.Бейсенова д-р пед. наук, профессор;

Егоров В.В., декан профессионально-художественного факультета КарГУ им. Е.А.Буке-това д-р пед. наук, профессор

К $\frac{4306012100}{00(05) - 03}$

ISBN 9965-686-13-0

© Каргин С.Т.,
Дошаков С.Х., 2003

ВВЕДЕНИЕ

Пока существует опасность развязывания агрессивных войн, военных конфликтов, необходимо неослабное внимание уделять усилению оборонного могущества Республики Казахстан, укреплению безопасности страны, готовности Вооруженных Сил Республики Казахстан к разгрому любого агрессора.

В настоящее время в Вооруженных Силах Республики Казахстан осуществляется решительный курс на повышение качества выучки воинов, на максимальное приближение обучения и воспитания воинов к условиям боевой действительности. Особое внимание уделяется развитию у воинов морально-боевых качеств, укреплению порядка и воинской дисциплины, усилению физической закалки военнослужащих, формированию у них способности преодолевать трудности, характерные для современного боя.

В целях эффективной организации обучения и воспитания воинов используются достижения многих наук, в том числе военной психологии и педагогики, которая изучает психолого-педагогические аспекты воинской службы и, прежде всего, боевой и политической подготовки личного состава.

Выявляя и исследуя закономерности психики воинов и психологии воинских коллективов, содержание и диалектику развития военно-педагогического процесса, военная педагогика и психология обосновывают условия, принципы, методы и организационные формы учебно-воспитательной работы в войсках, а также рекомендации по совершенствованию служебной деятельности и общения военнослужащих. Тем самым они разрабатывают пути применения теоретических положений науки на практике, вооружают командиров и начальников, активистов общественных организаций эффективными и действенными психолого-педагогическими средствами и приемами, формируют у них умение обу-

чать и воспитывать подчиненных, руководить ими как в мирное, так и в военное время. Это значит, что военная педагогика и психология выполняют не только теоретическую, познавательную функцию, но и выступают как прикладные практические дисциплины, помогающие командирам и руководителям успешно работать с подчиненными.

Настоящее учебное пособие предназначено студентам, обучающимся по специальности «Начальная военная подготовка», и призвано вооружить будущих учителей (преподавателей) начальной военной подготовки системой научных психолого-педагогических знаний, навыков и умений, сформировать у них интерес и любовь к своей профессии, развить педагогическую культуру и мастерство педагога, способного умело обучать и воспитывать будущих защитников страны. Учебное пособие может оказать помощь преподавателям начальной военной подготовки общеобразовательных школ и средних специальных учебных заведений в их учебно-воспитательной работе. Во всех темах делается попытка показать возможности использования военной психологии и педагогики в интересах повышения эффективности начальной военной подготовки и военно-патриотического воспитания молодежи.

ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

§ 1. Общие вопросы военной психологии

1.1. Предмет военной психологии

Военная психология — это отрасль психологической науки, изучающая закономерности и механизмы функционирования психики, формирования психологии личности воина и воинского коллектива в условиях учебной, служебной и особенно боевой деятельности.

Военная психология исследует поведение человека в условиях боевых действий, психологические стороны взаимоотношений начальников и подчиненных, методы психологической пропаганды и контрпропаганды, психологические проблемы управления воинским коллективом, боевой техникой, боевыми действиями.

В средних общеобразовательных и профессиональных школах в процессе обучения основам начальной военной подготовки преподаватель (организатор) НВП осуществляет разностороннюю подготовку молодежи к службе в Вооруженных Силах, в числе которых морально-психологическая занимает ключевую позицию.

Что же включает в себя понятие «психологическая подготовка»? Для этого необходимо, прежде всего, раскрыть сущность психических явлений, выступающих в форме *внутренних переживаний* (ощущений, мыслей, чувств), недоступных прямому наблюдению и именуемых психикой, а также формирование знаний о них в истории человеческого общества.

Психика составляет духовный мир человека, личности, который находит внешнее выражение в его поступках, в содержании высказываемых мыслей человека, в его жестах, мимике, или же выступает только внутренне как движение мыслей, переживания, намерения и т.д.

На изучение внешней и внутренней форм проявления психики военнослужащих и нацелена военно-психологическая подготовка. Надо уметь и по внешним проявлениям, и по косвенным признакам добираться до самых глубоких основ внутреннего мира подопечных, видеть перспективу их развития, проектировать процесс формирования личности воина, находить наиболее эффективные пути и методы работы с ними.

Психика является важнейшим регулятором деятельности и поведения человека. Такую роль она выполняет потому, что сущность ее заключается в отражении реального мира. Знать внутренний мир подчиненного — значит, во многом предопределять успешность руководства его поведением и деятельностью.

Психика человека, являясь продуктом общественно-исторического развития, формируется и развивается под влиянием социальных условий и той деятельности, которая для него является ведущей. Это методологическое положение должно лежать в основе профессиональной деятельности преподавателя-организатора НВП.

Психика и допризывника, и военнослужащего проявляется во всех сферах их деятельности:

- в процессе изучения основ НВП;
- в процессе овладения воинским мастерством;
- во время несения боевого дежурства;
- в ходе ведения боевых действий.

Фундаментом психики человека являются психические процессы — познавательные (ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление и др.), эмоциональные и волевые. На их основе возникают и осознаются различные процессы, приобретаются знания, формируются навыки и умения, приобретается жизненный опыт. Психические процессы выступают в качестве первичных, начальных регуляторов поведения человека.

Психическое состояние представляет собой временный функциональный настрой психики, на фоне которого пробегают психические процессы и проявляются свойства личности. Психическое состояние отличается от психических процессов многообразием, сложностью и своеобразной динамичностью. С одной стороны, оно возникает под воздействием социальных условий, результата деятельности, физиологических факторов, а с другой — оказывает большое влияние на деятельность и поведение вои-

на, юноши. Психические свойства являются высшими и более устойчивыми, в отличие от психических процессов, и типичными для данного человека. К ним относятся:

- направленность;
- темперамент;
- характер;
- способности человека.

Они формируются на основе психических процессов, психических состояний и психических образований и, в свою очередь, оказывают существенное влияние на них. Психические свойства определяют качественный уровень психики, ее внутреннее и внешнее проявления.

К психическим образованиям относятся знания, навыки, умения, мнения, убеждения, привычки. Они формируются на основе психических процессов, состояния и свойств личности.

Уровень психических образований, формируемых на занятиях НВП у учащихся, характеризует уровень их морально-психологической и военно-специальной подготовленности к службе в армии. Психические процессы, состояния, свойства и образования взаимообусловлены и выступают в диалектическом единстве. Границы между ними весьма условны и подвижны, переходы мало заметны.

Знания военной психологии о личности, закономерностях ее развития для преподавателя-организатора НВП общеобразовательной школы служат важной предпосылкой успешного осуществления индивидуального подхода в работе с учащимися, активизации их познавательной активности, военно-патриотического воспитания, физического развития.

Военная психология как наука изучает также психологию воинского коллектива, закономерности его развития и проявления. Эти закономерности в значительной степени присущи и учебному коллективу школы. Психология коллектива — это те общие переживания, реакции, мнения, настроения, взаимоотношения, которые влияют на поведение и действия коллектива в целом и каждого его члена в отдельности. Она не является простой арифметической суммой проявления психики отдельных лиц. Вместе с тем нельзя противопоставлять психологию коллектива психологии личности. Психология коллектива является следствием трансформации индивиду-

льной психологии членов коллектива, ее интеграции. Она складывается из нижеследующих компонентов:

- мотивационных компонентов — коллективных потребностей, интересов, запросов, целей, идеалов, традиций;
- интеллектуальных компонентов — коллективных чувств, настроений;
- волевых компонентов — настойчивости, решительности, дисциплинированности и др.;
- социальных компонентов — выражающих характер взаимоотношений между членами коллектива (взаимные привязания, оценка, симпатия и антипатия и др.).

Раскрытие закономерностей сплочения коллектива, управления его психологической атмосферой, дружеских взаимоотношений помогает воспитывать у учеников дух коллективизма, дисциплинированность — качества, столь важные для их последующей службы и повседневной жизни.

Предметом исследований военной психологии является и воинская деятельность во всех ее проявлениях. Воинская деятельность — это предусмотренное Конституцией Республики Казахстан, исходящее из глубоких идейных и нравственных мотивов сознательное применение воинами оружия и боевой техники в условиях опасности, высоких физических и психологических нагрузок как в военное, так и мирное время, направленное на выполнение задач, поставленных командованием.

Личность воинов, воинский коллектив, воинская деятельность изучаются в единстве, ибо неразрывны воин, экипаж, расчет, их действия по выполнению служебных, учебных и боевых задач.

1.2. Задачи военной психологии

Военная психология решает следующие задачи:

- выявляет психологические аспекты деятельности воинов и воинских коллективов. С этой целью изучаются служба, учеба, отдых, общественная деятельность, взаимоотношения, коллективные действия и поступки, характерные для мирного времени, а также действия воинов и воинских коллективов в бою;

- выявляет психологические особенности личности воина в интересах решения задач всесторонней подготовки личного состава к войне, психологической мобилизации в бою;
- изучает психологию воинского коллектива с целью изыскания путей его сплочения и управления его боевой активностью; влияние условий воинской деятельности на психику воинов, психологию воинских коллективов;
- разрабатывает психологические основы обучения и воспитания воинов. В этих целях раскрываются пути и средства учета, использования психологических закономерностей в организации и проведении учебно-воспитательной работы с личным составом;
- исследует закономерности психологической подготовки личного состава к действиям в условиях современного боя. С этой целью изучаются закономерности функциональных проявлений психики в бою и разрабатываются меры стабилизации психики человека в применении и обслуживании боевой техники и оружия; психические состояния, возникающие в опасных и других (отраслевых) ситуациях; определяются условия и средства борьбы со страхом и паникой, предотвращения и преодоления других отрицательных психических состояний; особенности, условия и пути психологической закалки воинов различных боевых специальностей;
- выявляет психологический аспект в структуре боевой готовности войск и дает личностные и социально-психологические ее характеристики;
- вскрывает психологические, психофизиологические трудности длительного сохранения высокой бдительности и работоспособности личного состава;
- осуществляет анализ психологических трудностей при внезапном возникновении боевой обстановки и определяет пути предотвращения нежелательных психологических явлений (растерянности, неорганизованности);

- решает психологические вопросы организации и несения боевого дежурства и проведения мероприятий по поддержанию мобилизационной и боевой готовности;
- дает характеристику психологических возможностей воина применительно к использованию боевой техники и оружия. Для этого изучаются качества психических процессов, состояний, свойств и образований и находятся соответствующие технические решения при разработке боевой техники и оружия с целью оптимизации процесса их использования.

1.3. Методы военной психологии

Основными методами военной психологии являются методы наблюдения и эксперимента, каждый из которых выступает в различных специфических формах.

А. Метод наблюдения — это систематическое, целенаправленное накопление фактов о психических особенностях человека.

Этот метод включает объективное внешнее наблюдение за поступками и действиями воина в различных условиях, при этом важно знать не столько сами по себе поступки, сколько их побудительную силу — то есть психику изучаемого лица, его мысли, мотивы, память. Правильно понятый поступок помогает проникнуть в психический мир человека. В процессе изучения психических особенностей людей используют то, что они сами рассказывают о себе, о своих мыслях, переживаниях, поступках. В психологии эти данные называют самоотчетом. В данном случае материал самоотчета используется не как объяснение выявленных особенностей человека, а как свидетельство его состояния во время нашего наблюдения за ним.

Самоотчет — важное средство изучения индивидуальных особенностей человека. Нельзя достаточно точно и всесторонне судить о людях только по их поведению (хотя именно оно является главным показателем этих особенностей), эти данные надо дополнить сведениями о мотивах их поступков, интересах, переживаниях и т.д., которые определяют и которыми сопровождаются

любые действия. Вместе с тем к данным самоотчета нужно относиться критически.

По каким признакам судить нам о реальных помыслах и чувствах реальных личностей?

Понятно, что такой признак может быть лишь один — это действия этих личностей. Только в единстве объективного внешнего наблюдения и данных самоотчета рассматриваемый метод дает полноценный результат. Следует при этом отличать целенаправленное наблюдение от житейского. Нередко преподаватель в течение длительного времени видит определенных людей, однако это не означает, что он изучает их особенности. Хотя у него и может появиться такая иллюзия. Подобное заблуждение приводит обычно к тому, что поступки этих людей вдруг «оказываются» совершенно неожиданными для него.

Чтобы в работе с учащимися не было подобных «сюрпризов» преподаватель не может ограничиваться пассивным накоплением сведений о них: учитывать только то, что само попало ему на глаза. Преподаватель должен поставить перед собой цель: выяснить, как конкретный ученик выполняет свои обязанности, развито ли у него чувство ответственности, насколько он исполнительен, добросовестен. В соответствии с поставленной целью вырабатывается план наблюдения. В нем предусматривается изучение того, как ученик ведет себя на занятиях, во время дежурства по классу, находясь вне школы, как реагирует на поступки товарищей, насколько остро критикует их, как относится к своим ошибкам, к преодолению трудностей.

Наблюдение — это и постоянный анализ получаемых сведений, их сопоставление, оценка, проверка. Только такое наблюдение является достоверным.

Б. Экспериментальный метод.

Его цель заключается в том, чтобы сделать доступными для наблюдения психические процессы, свойства личности, которые в обычных условиях службы не всегда проявляются. Различают две разновидности психологического эксперимента:

1) *лабораторный, искусственный эксперимент*, когда экспериментатор полностью создает обстановку и условия, в которых изучается испытуемый. Например, определение быстроты реакции радиотелеграфиста, водителя БМП и т.д. В процессе экспе-

римента могут быть использованы тренажеры и различные приборы, работа с которыми позволяет оценить внимание, память и другие психические процессы и состояния. Этот метод позволяет делать некоторые выводы о темпераменте личности, о способностях и т.д.;

2) *естественный эксперимент*, при котором содержание обычной деятельности испытуемого сохраняется, изменяются лишь условия, позволяющие выявить и зафиксировать те или иные проявления психики. Так, например, на занятиях по НВП, изменяя их привычный ход, вводя новые элементы, можно наблюдать за реакцией того или иного ученика и делать выводы о его знаниях, памяти, сообразительности, инициативности, настойчивости.

В. Метод изучения индивидуальных особенностей человека путем анализа результатов его деятельности. Например, в армейских условиях, когда воин заправляет свою кровать, содержит в чистоте тумбочку, убирает помещение, командир может безошибочно судить о таких его личных качествах, как исполнительность, аккуратность, чувство ответственности. Результаты стрельб, качество содержания оружия и обслуживания техники дают вдумчивому воспитателю материал для оценки мастерства, способностей, интересов воина.

Г. Метод беседы позволяет в условиях непосредственного контакта с испытуемым выявить его внутренний мир, индивидуальные особенности. Узнать мысли, чувства, запросы человека можно только тогда, когда беседы проводятся в обстановке взаимного доверия, носят не случайный, а целенаправленный характер, проводятся систематически, если их результаты сопоставляются с данными, полученными при помощи других методов.

Д. Анкетный метод — это опрос круга лиц по заранее наменному вопроснику. Результаты анкетного опроса обрабатываются статистически и позволяют делать выводы, относящиеся к группе лиц. В анкету надо включать не более 5–7 вопросов. Важно, чтобы они были понятны опрашиваемым. Опрос можно проводить и устно, в процессе коллективной беседы, и в форме викторины.

Е. *Метод тестов* — постановка и решение испытуемым задач — применяется при осуществлении военно-профессионального отбора.

Социометрическая методика используется для изучения взаимоотношений в коллективе и т.д.

§ 2. Основы военной психологии

2.1. *Методологические основы военной психологии*

Методология науки — это, прежде всего, ее мировоззренческие позиции, определяющие стратегию подхода к изучаемым явлениям, выбор методов, организацию исследования, истолкование полученных фактов, построение теорий. Методологическую основу военной психологии составляет единство философских, экономических, социально-политических знаний.

Важнейшее методологическое значение для военной психологии имеет материалистическое решение основного вопроса философии, что материя первична, а сознание, психика вторичны, то есть производны от материи.

Второй стороной основного вопроса философии является вопрос об отношении нашего сознания к окружающему миру. Диалектический материализм научно обосновывает познаваемость материального мира; что человеческое сознание в состоянии правильно познавать объективную действительность и преобразовывать ее. Значит, познаваем и сам человек, его сознание, психика. Положение материалистической диалектики о всеобщей связи и взаимной обусловленности предметов и явлений материального мира предостерегает психологов от искусственного расчленения психики человека и психологии коллектива, при их изучении, на отдельные структурные элементы и изолированного метафизического их рассмотрения. К изучению психических явлений должен быть обеспечен целостный подход.

В основе научного подхода к изучению психологии личности и коллектива лежит также положение материалистической диалектики о всеобщности движения и развития в природе и обществе. Как и всякое явление, психика постоянно развивается. Разви-

тие можно рассматривать в плане филогенеза (то есть историческое развитие человека и человечества) и онтогенеза (развитие отдельного человека или конкретного коллектива). Это положение вооружает преподавателя педагогическим оптимизмом, верой в возможность воспитания и перевоспитания человека, формирования у него положительных и преодоления отрицательных качеств.

Военная психология, опираясь на закон перехода количественных изменений в качественные, научно обосновывает, что индивидуальное развитие воина, молодого человека осуществляется через совершенствование отдельных психических процессов и свойств к качественным изменениям личности в целом. Это наглядно проявляется при сравнении знаний, навыков, умений, мастерства в целом, морально-политических, волевых и других качеств младшего школьника и старшекласника, допризывника, воина, только что призванного в армию, и воина, уволившегося в запас.

Закон единства и борьбы противоположностей помогает преподавателям правильно понять причины и источник развития личности ученика, воина. Он осуществляется через борьбу и разрешение противоречий: трудности учебы, воинской службы, боевой деятельности.

Изучая психологию молодежи, преподаватели учитывают также действие закона отрицания. Известно, что развитие личности — это сложный, многогранный процесс, в ходе которого у человека формируются новые качества, совершенствуются имеющиеся положительные и изживаются отрицательные.

Военная психология опирается также на положения исторического материализма и, прежде всего, на понимание сущности человека как совокупности всех общественных отношений.

Социальная среда — это общество, коллектив — вот что, в первую очередь, формирует личность, ее духовный, внутренний, мир. То есть преподаватель должен учитывать те социальные условия, в которых живут и развиваются воин, ученик, их связи и отношения с другими людьми. Опираясь на положения диалектического и исторического материализма, военная психология формирует свои методологические принципы, основными из которых являются:

- принцип детерминизма (причинной обусловленности психологических явлений);
- принцип развития психики (и личности);
- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип психической целостности и личностного подхода;
- принцип единства внешних воздействий и внутренних условий.

Единство этих принципов в военной психологии находит отражение в личностно-социально-деятельностном подходе к изучению личности, коллектива и деятельности.

2.2. Военно-теоретические основы военной психологии

Военно-теоретические основы военной психологии составляют положения военной доктрины и военной науки о характере и особенностях современной войны, о решающей роли человека в достижении победы на поле боя, и от морально-боевых качеств и уровня боевой подготовленности воинов зависят успех боя, эффект использования мощной техники и оружия, ход и исход войны. Признание решающей роли человека в войне определяет большую значимость военной психологии в решении многих проблем укрепления морально-боевого потенциала Вооруженных Сил.

Новая техника своей мощью, силой порождает небывалой значимости фактор морального подавления — психологической. Он весьма существенно будет влиять на особенности действий воина, на его психику. Все это также поднимает значимость военно-психологической науки.

Психологическая подготовка будущих воинов к активным действиям в условиях современного боя должна начинаться еще в школе, в процессе обучения НВП. В связи с этим военная психология разрабатывает пути и средства формирования воинского мастерства, физической закалки, выработки у воинов правильных представлений о современной войне, боевой технике, таких морально-боевых качеств, как выдержка, стойкость, выносливость, эмоциональная устойчивость, готовность к самопожертвованию.

И эта позиция является установленной для преподавателя НВП школы, осуществляющего подготовку молодежи к военной службе.

2.3. Естественно-научные основы военной психологии

Естественно-научной основой военной психологии является учение о высшей нервной деятельности. Военная психология опирается на достижения и других смежных областей знаний, объектом которых являются психика человека, личность и коллектив. Психика человека является функцией мозга. Мозг — это часть нервной системы, которая обеспечивает связь всех органов человека между собой и организма в целом с внешней средой. Такая связь осуществляется нервной системой на основе присущих ей свойств возбудимости (способность приходить в состояние возбуждения под воздействием раздражителей), проводимости (способность проводить возбуждение) и возможности стимулировать деятельность тех органов, в которых имеются нервные окончания.

Каково же строение нервной системы человека?

Элементом нервной системы является клетка. Нервная система человека состоит из многих миллиардов (до 18) нервных клеток, имеющих одинаковое строение и общую функцию.

Каждая нервная клетка имеет тело, длинный отросток, оканчивающийся разветвлением, и один или несколько коротких отростков, выходящих у тела клетки. Общая протяженность отростков самых больших клеток иногда достигает 1,5 м.

Работа нервной клетки заключается в передаче возбуждения (со скоростью до 120 м/с), путь которого идет в направлении от коротких отростков через тело к длинному отростку. В этом отношении нервная клетка напоминает полупроводниковый прибор. Согласованность и регуляцию работы всех частей организма обеспечивает низшая нервная деятельность, а связь организма с окружающей средой, уравнивание его с внешними условиями — высшая нервная деятельность. Учение о закономерностях высшей нервной деятельности и составляет естественно-научную основу психологии.

в социальной среде, отражать смысловое содержание окружающего и действовать сознательно.

Раздражителем, под воздействием которого образуется и функционирует вторая сигнальная система, является понятие, существующее в форме *слова*.

Слово — это сигнал по отношению к непосредственному раздражителю. Причем человек с помощью второй сигнальной системы реагирует не на звук, а на смысл, содержащийся в слове.

Важное значение для военной психологии имеет учение о динамическом стереотипе. При всей своей подвижности, изменчивости условия жизни человека более или менее стабильны. Поэтому система раздражителей более или менее устойчива. Особенно это характерно для воинской службы с ее ежедневным выполнением распорядка дня, для учебной деятельности. Многие мероприятия (в армии — это подъем, физзарядка, заправка постелей, туалет, утренний осмотр, прием пищи и т.д., а в школе — уроки, дежурство) повторяются каждый день.

Соответственно системе внешних раздражителей (воздействий) у человека формируется система условных рефлексов, называемая динамическим стереотипом. Она представляет собой прочное образование и мало поддается изменениям. Однако, когда человек попадает в новое условие жизни с новой системой раздражителей, происходит ломка старого стереотипа и формирование нового. Она обычно сопровождается сильными переживаниями человека, что может оказать определенное влияние на его работоспособность и поведение. Это обстоятельство учитывается военной психологией при разработке рекомендаций по руководству воинами, организации их обучения и воспитания.

Существует идея обратной афферентации — суть которой состоит в том, что рефлекс не завершается ответной реакцией организма. По нервным путям в головной мозг поступает обратная информация об этой реакции, благодаря чему вносятся соответствующие коррективы в ее осуществление.

Важна идея — об акцепторе действия — который представляет собой физиологический нервный аппарат в коре головного мозга, формирующийся в процессе жизни человека. Его назначение — заранее программировать необходимые действия в определенных условиях. По этому механизму идет выработка у

школьника, будущего воина представлений и навыков, важных в предстоящей ему службе.

§ 3. Психология личности воина. Психические процессы и состояния воинов в боевой, служебной и учебной обстановке

3.1. Особенности психических познавательных процессов воина

Личность — это сложное образование, имеющее общественную природу. Общество производит человека как человека. Общественная сущность составляет то главное, в чем раскрывается содержание личности, поэтому для полного и глубокого ее изучения необходимо учитывать прежде всего ее социальную природу. В то же время личность следует рассматривать и в биологическом аспекте, ибо человек является непосредственно природным существом.

Изучение личности подчиненного, ученика, их индивидуальных особенностей целесообразно начинать с характеристики психических процессов, и прежде всего познавательных, ибо они составляют одну из важнейших предпосылок успешной учебы и службы воина, учащегося.

А. Начальным психическим познавательным процессом является ощущение. Его сущность заключается в отражении отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на человека. Это воздействие раздражает специальные чувствительные клетки рецептора (глаз, ухо, нос и т.д.), что приводит к возникновению в нервных клетках возбуждения. Оно передается в соответствующий участок мозга. Различают зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные и другие виды ощущений.

Адаптация. Изменение чувствительности под влиянием длительного воздействия раздражителя на органы чувств или вследствие его отсутствия называется адаптацией.

Например, человек, выйдя ночью на улицу, сначала ничего не видит, но потом, через 4–5 минут, начинает «привыкать» к темноте и различать окружающие предметы.

Явление контраста в процессе ощущения заключается в том, что один и тот же раздражитель ощущается по-разному в зависимости от других ощущений, испытываемых в то же самое время.

Последовательные образы. Даже после прекращения воздействия раздражителя возбуждение в органе чувств не исчезает сразу. Продолжение ощущения, когда прекратилось действие раздражителя, называется последовательным образом.

Б. Другим познавательным процессом является восприятие, которое заключается в отражении предметов и явлений в целом, а не просто их отдельных качеств, свойств, как при ощущении. Свойством восприятия является его осмысленность, суть которой заключается в том, что человек имеет тенденцию во всем, что он отражает, улавливать значение, смысл.

Целостный характер восприятия выражается в том, что образы отражаемых предметов в сознании человека выступают в совокупности многих качеств и свойств. Даже если воспринимаемый знакомый предмет воздействует на человека не всеми своими качествами, то благодаря целостному характеру восприятия он отражается в сознании в полном объеме.

Восприятие — это активный процесс. То, что находится в центре внимания, называют объектом восприятия, все же остальное, так или иначе отражаемое сознанием, составляет фон. Восприятие во многом зависит от прошлого опыта человека, сознаний, настроений, чувств, переживаний, имевших место не только в данный момент, но и в прошлом, а также и от того, что человек ожидает или желает видеть в воспринимаемых предметах. Зависимость восприятия от прошлого опыта и общего содержания психической жизни человека называется апперцепцией. Преднамеренное восприятие, которое осуществляется в соответствии с определенной задачей, всегда связано с волевыми усилиями. Развитой формой преднамеренного восприятия является наблюдение — это длительное, систематическое, целенаправленное, преднамеренное восприятие определенного объекта.

В. Предпосылкой продуктивности всех познавательных процессов воина и допризывника является внимание. Это преимуще-

ственная направленность сознания человека на определенный объект, в результате чего он полнее отражается.

Непроизвольное внимание возникает без волевого усилия, заранее поставленной цели. Оно вызывается новизной, необычностью, неожиданностью объекта, его большой значимостью для воспринимающего.

Произвольное внимание возникает на основе произвольного, а затем, по мере «вхождения» ученика, воина в дело, функционирует непроизвольно.

Свойства внимания:

- концентрация внимания — это способность отвлекаться от всего, что лежит вне основной деятельности, и сосредотачиваться на главном;
- объем внимания измеряется количеством однородных объектов, воспринимаемых одновременно. Например, для управления самолетом летчик должен одновременно держать в поле зрения воздушную обстановку, показания приборов, рычаги управления, поддерживать связь с землей и другими членами экипажа;
- распределение внимания — это способность удерживать в сознании одновременно несколько разнородных объектов или же выполнить сложную деятельность, состоящую из многих одновременных операций;
- переключение внимания — это преднамеренный переход от одной деятельности к другой;
- устойчивость внимания — это способность задержаться на восприятии одного объекта;
- отвлекаемость внимания — она бывает обусловлена отсутствием интереса к объекту или деятельности, недостаточного волевого усилия, безответным отношением;
- колебания внимания — это есть непроизвольный переход внимания к другому объекту.

Г. Воспринятый предмет запечатлевается в сознании человека в виде представлений. Представление — это образ предмета, который в данный момент не воздействует на органы чувств. Оно возникает на основе ранее воспринятых и сохраненных в сознании образов. Представления бывают различных видов, в зависи-

мости от органов чувств, с которыми связано их возникновение: зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные, осязательные, двигательные и др.

Представления отличаются у разных людей по яркости, быстроте их возникновения, глубине и содержанию. Чем точнее и полнее представление, требуемое специальностью, тем успешнее воин выполняет свои обязанности. Представления являются элементом, оперативным материалом памяти, воображения и мышления.

Поэтому развитие представлений и связанных, в частности, с военным делом у учащихся, способствует не только их успешной учебе и подготовке к службе, но также и развитию указанных познавательных процессов.

Д. Память, суть которой заключается в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении того, что человек делал, переживал, воспринимал.

Начальным процессом памяти является запоминание. Это процесс запечатления в сознании того, что мы воспринимаем, делаем, переживаем. Запоминание может быть произвольным, если совершается без специально поставленной цели и волевых усилий, и произвольным, если человек ставит перед собой определенную задачу что-то запомнить. Произвольное запоминание может быть механическим и смысловым в зависимости от того, как происходит. При механическом запоминании материал запечатлевается в сознании путем простого повторения без понимания его смысла. Сохранение запечатленного в сознании материала осуществляется путем дальнейшего его осмысливания и овладения им.

Воспроизведение — это активизация в сознании сохраненного материала для его практического использования. Пассивный вид воспроизведения — это узнавание. Память человека разделяют на двигательную, словесно-логическую, эмоциональную и образную. Степень их развития у разных людей различна.

Двигательная память — это память на движения. Словесно-логическая память обеспечивает усвоение формулировок выражений, содержащих определенный смысл. Эмоциональная память сохраняет в нашем сознании различные пережитые чувства и связанные с ними события, людей. Это очень сильный вид памяти.

То, что пережил, запоминается надолго. Образная память позволяет запоминать лицо человека, местность, предмет, события, явления. Этот вид памяти ценнее тем, что он сохраняет в сознании материал в деталях. Память — это своего рода арсенал личного опыта и знаний человека. И в этом смысле она как бы обращена в прошлое.

Е. Творческим познавательным процессом, обращенным в будущее, позволяющим заглянуть вперед, является воображение. Воображение — процесс создания образов предметов, которые человек никогда непосредственно не воспринимал и не воспринимает в данный момент. Оно основано на преобразовании и комбинировании имеющихся у человека представлений. Стимулом к воображению являются потребности человека, его желания, интересы, творческое отношение к действительности.

Процесс создания образов, но не по описанию, а по своему произволу осуществляется на базе творческого воображения. Частью, продуктом творческого воображения являются образы предметов, которых нет в действительности. Благодаря творческому воображению создаются произведения искусства, новые машины, находятся оригинальные решения боевых и служебных задач.

Ж. Высший познавательный процесс, посредством которого в сознании отражаются связи и отношения между предметами, явлениями окружающего мира, называют мышлением. Его сущность заключается в анализе и синтезе действительности, которые осуществляются в сознании человека. Инструментом анализа и синтеза являются понятия представления и их речевые эквиваленты — слова.

Процесс мышления — это процесс решения задач. Решение задачи всегда начинается с уяснения того, что предстоит сделать, — то есть с цели действий.

1. Успех выполнения задачи зависит от того, насколько правильно осуществляются мыслительные операции, используются различные формы и методы мышления. В мыслительных операциях выражаются различные пути подхода к познавательному предмету: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация:

- операция анализа заключается в мысленном расчленении целого на составные части;

- синтез является операцией, обратной анализу. Это мысленное восстановление целого из частей на основе вскрытых анализом существенных связей. Например, многочисленные данные аэрофотосъемок дают возможность представить общую картину изучаемых объектов;
- операция сравнения заключается в сопоставлении предметов, явлений, их свойств с целью найти сходство или различие между ними;
- благодаря абстракции можно мысленно выделить какую-либо сторону или свойство предмета, явления с целью их изучения, исследования вне связи с другими свойствами;
- операция обобщения сводится к объединению многих предметов или явлений по какому-то общему признаку. Так, учитель, обобщая многие поступки учащегося, делает вывод о его характере;
- конкретизация — это мысленный переход от общего к одиночному, которое соответствует общему. Например, механик-водитель танка не только вообще представляет топливную, электро-, тормозную системы, но и в деталях знает устройство каждой.

2. Процесс решения мыслительной задачи может осуществляться в форме суждения или умозаключения:

- суждение является основной формой мышления. Оно заключается в отрицании или утверждении факта. Доклад наблюдателя о замеченном предмете есть суждение;
- умозаключение — это выведение из одного или нескольких суждений нового суждения.

Существует два вида умозаключений:

- индукция — это способ рассуждений от единичных фактов, посылок к общему выводу;
- в обратном порядке идет процесс умозаключения при дедукции. Здесь вывод делается от общего положения к частному, конкретному случаю.

3. В зависимости от характера деятельности процесс мышления подразделяют на предметно-действенное, наглядно-образное, отвлеченное:

- предметно-действенное мышление — это мышление, непосредственно включенное в практическую деятельность. Например, действия стрелка, атакующего противника, неразрывны с его мыслью, которая подсказывает наиболее верный путь и последовательность передвижения;
- наглядно-образное мышление протекает на основе образов, представлений того, что человек воспринимал раньше. Например, солдат лучше подготовится к разведке, если сможет мысленно представить и «прорепетировать» предстоящее действие;
- отвлеченное мышление совершается на основе отвлеченных понятий, лишенных образности. Этот вид мышления преобладает, например, при изучении сложных процессов экономической жизни страны, политических событий, обстановки на фронте и т.д.

4. Мышление неразрывно связано с речью — процессом общения между людьми, обмена мыслями. Средством общения человека является язык. Процесс общения человека посредством языка осуществляется в нескольких видах:

- устная речь — это общение путем произнесения слов и их восприятия на слух. Она может носить характер диалога — когда идет обмен мыслями между двумя собеседниками. Диалогическая речь обладает большими возможностями для передачи мыслей. Устная речь носит характер монолога в том случае, когда говорит один, а другие слушают;
- монологическая речь труднее диалогической прежде всего потому, что слушатели не реагируют непосредственно, как при диалоге, на сообщаемые мысли;
- письменная речь: письмо, объявление, донесение, рапорт. Здесь мысль фиксируется графически и затем воспроизводится путем расшифровки. В письменной речи труднее передавать содержание, так как она лишена таких дополнительных выразительных средств, как мимика, жесты, контекст устного общения и т.д.

Речь также подразделяют на активную (речь говорящего, пишущего) и пассивную (речь слушающего, читающего). Пассив-

ная речь не менее сложна, чем активная, ибо она не исключает процесса осмысления произносимого. В условиях военной службы функционирует особая разновидность речи — военная речь. Она отличается своим словарным составом и выражением мысли, обеспечивающими единообразие понимания военнослужащими обстановки, единство действий. При этом выделяется речь командиров, то есть речь руководства, речь пропагандиста, оказывающая воспитательное воздействие, и речь внеслужебного общения.

3.2. Чувства человека в условиях воинской деятельности

Переживание человеком своего отношения к тому, что он познает, к тому, что он делает, к вещам, явлениям, другим людям и самому себе, называется чувством. Чувства ориентируют человека в окружающем. Отсюда ясно, что подготовка молодежи к военной службе требует и выработки у допризывников разнообразных по своему характеру и содержанию чувств, которые будут им помогать в боевой учебе, в службе, в бою.

Какова же специфика чувств?

Во-первых, чувства человека отличаются от познавательных психических процессов по содержанию. В познавательных процессах человек отражает окружающее. Содержанием же чувств являются переживания человеком отношения к тому, что он воспринимает, познает. Во-вторых, чувства человека качественно весьма разнообразны. Когда речь идет об ощущениях, то можно назвать всего 12 их видов. Что же касается чувств, то их существуют десятки видов и оттенков. В-третьих, чувства человека полярны. Каждое чувство у человека имеет свой антипод, свою противоположность. Например: радость и печаль, любовь и ненависть. Человек может резко переходить от одного чувства к другому. Механизм полярности чувств очень сложный и тонкий. В-четвертых, чувства человека пластичны. Так, сегодня одно явление вызывает положительные чувства. А через некоторое время оно же может вызвать противоположные чувства. В-пятых, чувства человека связаны с физиологическими процессами: с сердечной деятельностью, деятельностью органов дыхания, желудочно-

кишечного тракта и т.д. Все в организме человека функционирует на основе определенных рефлексов. Чувства могут влиять на эти рефлексy, поэтому могут способствовать улучшению или ухудшению деятельности организма. В-шестых, чувства человека связаны с его деятельностью. Эта связь взаимообусловлена: источником, причиной всех чувств человека, его переживаний является деятельность; чувства влияют на деятельность человека, ее результаты. Любой поступок, любая деятельность могут быть условно разделены на три этапа: подготовительный, когда человек готовится к действию; этап выполнения действия, когда он действует; и заключительный, когда действие завершено.

Соответственно структуре действия в переживаниях также имеется определенная динамика, переход от одних эмоциональных состояний к другим. Внешне чувства проявляются у человека следующим образом: в изменении дыхания, его ритма, частоты, глубины; кровообращения: стыд, смущение вызывают покраснение лица; гнев, страх — побледнение.

Чувства проявляются в мимике, в речи, пантомимике. Преподаватель должен научиться читать переживания обучаемых по цвету, выражению их лица, голосу, позе, жестам.

Человеческие чувства бывают различными по содержанию и по форме. По форме протекания переживания человека разделяют на эмоциональные состояния или настроения; эмоциональные отношения или собственно чувства (страсти); эмоциональные реакции или аффекты.

Настроение — это устойчивое эмоциональное состояние человека, которое характеризуется слабой интенсивностью (например, грусть), значительной длительностью, некоторой безопасностью, неясностью, то есть человек обычно слабо осознает их причины. Настроение носит диффузный характер, то есть охватывает всего человека, влияет на все его психические процессы, работоспособность и поступки.

Настроение вызывается вполне определенными факторами и обстоятельствами, вот некоторые причины, влияющие на настроение:

- различные органические процессы и состояние организма;

- особенности окружающей внешней среды. Погода, порядок, чистота, окраска, освещение помещений, звуковые раздражители и т.д;
- особенности взаимоотношений между людьми. Вежливые, корректные взаимоотношения положительно влияют на их настроение;
- успехи или неудачи в учебе, работе, службе.

Чувства человека по содержанию делятся на низшие и высшие. Низшие чувства связаны с физиологическими процессами, протекающими в организме человека, и с удовлетворением или неудовлетворением его материальных потребностей. Это чувство голода, холода, боли, усталости и т.д.

Высшие чувства возникают у человека в связи с удовлетворением или неудовлетворением его общественных потребностей, в связи с осознанием соответствия или несоответствия характера деятельности и обстановки его личным взглядам и убеждениям.

Какие высшие чувства свойственны человеку?

Морально-политические чувства. Они возникают у человека в связи с осознанием соответствия или несоответствия его поведения или поведения других людей требованиям нашей морали. К морально-политическим чувствам относятся чувства патриотизма, коллективизма, ненависти к врагам и т.д. Во-вторых, интеллектуальные чувства, которые проявляются у человека в его практической, интеллектуальной деятельности и выражаются в виде интереса к этой деятельности, ее результатам.

К интеллектуальным чувствам относятся чувства ясности, удивления, недоумения, уверенности, сомнения. Интеллектуальные чувства связаны в большей степени с познавательной деятельностью человека, с его учебной и т.д.

Эстетические чувства обычно вызываются сознанием «красоты или безобразия» отражаемых объектов, явлений. Аффекты — это эмоциональные реакции человека, характеризующиеся очень большой интенсивностью; известные безотчетностью (вспышка гнева, радости). Они носят диффузный характер. Аффект одного человека может отрицательно сказаться на эмоциональном состоянии окружающих.

Чувства оцениваются по их силе, устойчивости, глубине и деятельности. Стойкие, действенные, сильные и глубокие чувства называют страстями, а человека, обладающего им, называют страстным человеком. Характеризуя чувства человека, следует обратить внимание и на его умение владеть собой, управлять своими чувствами, переживаниями.

3.3. Воля и волевые качества воина

Познавательные процессы позволяют человеку правильно ориентироваться в окружающей обстановке. Но жизнь людей — это не только познание действительности. Жизнь человека — это, прежде всего, труд, деятельность.

Между познавательными процессами, чувствами и практическими действиями человека лежит звено, которое их связывает. Этим соединительным звеном является воля. В жизни человека воля играет исключительную роль.

Успех деятельности, всей жизни человека во многом зависит от степени развития и качеств воли. Очень важно иметь хорошую голову, все понимать, но не менее важно иметь и сильную волю, чтобы хорошее понимание реализовать в правильных действиях.

Воинская деятельность — это наиболее сложный вид человеческой деятельности. Она представляет известные трудности для людей. Без преодоления этих трудностей не может быть успешной службы, а для их преодоления требуются большие волевые усилия.

Воля человека проявляется в деятельности и выражается в способности преодолевать трудности на пути к сознательно поставленной цели. Трудности, которые приходится преодолевать человеку в жизни, службе, учебе, бывают двух видов: внешние, не зависящие от человека объективные препятствия: физические, а также служебного, общественного характера; внутренние, зависящие от человека, например, сомнение в своих силах, колебание и борьба мотивов.

Воля человека проявляется в волевом поступке. Он складывается из следующих этапов: подготовительного (осознание цели,

пути и средств ее достижения, принятые решения) и исполнительного (выполнения принятого решения).

Каковы же основные этапы волевого акта?

Борьба мотивов. Прежде чем человек совершает какое-то действие, в его сознании активизируются мотивы (побуждения к действию). Их может быть одновременно несколько, причем самых различных.

После того, как в результате борьбы мотивов возобладал один из них, стал главным, ведущим, человек в соответствии с ним осознает цель действий. Цель — это обычно то, через достижение чего удовлетворяется побуждающий мотив.

Следующим этапом волевого действия является выбор средств достижения цели, планирование действия. Принятием решения завершается подготовительный этап волевого действия. Не всякий человек, после того, как продумал действие, сможет сразу приступить к его выполнению.

При воспитании волевых качеств опытные воспитатели специально обращают внимание на:

- формирование способности выполнять намеченное, не допуская сомнений и колебаний;
- выполнение решения, достижение намеченной цели и преодоление препятствий на пути к ней;
- оценку и анализ процесса достижения цели, которые составляют последний этап волевого акта. Анализ волевого акта позволяет сделать выводы о путях развития у молодых людей воли.

Важно добиваться, чтобы чувства долга, ответственности, коллективизма были основными, главными мотивами их деятельности.

Воля развивается путем самовоспитания. Воля человека характеризуется и оценивается по многим показателям.

Направленность. Это самое главное в оценке воли, способствующее успешному решению задач.

Сила воли. Это воля человека, который в состоянии сосредоточиться на каких-то определенных целях, длительное время напрягать усилия, преодолевать трудности и достигать цели.

Целеустремленность. Выражается в строгой определенности мотивов и целей деятельности воина. Это качество обеспечивает воину возможность мобилизовать все свои нравственные и физические силы и нацелить их на выполнение стоящей перед ним задачи.

Самообладание — умение владеть собой, своими мыслями, чувствами, подчинять свои действия основной цели вопреки трудностям условий, обстановки.

Решительность проявляется в своевременном и обоснованном принятии решений и незамедлительных действиях, которые обеспечивают выполнение задачи.

Самостоятельность заключается в том, что воин действует согласно своим убеждениям, не поддаваясь посторонним влияниям.

Настойчивость проявляется в упорстве, с которым военнослужащий преследует поставленную цель, даже если он встретился с большими трудностями на пути к ней.

Инициативность как волевое качество проявляется в творческих действиях, отличающихся новизной по форме и содержанию.

Исполнительность заключается в активном, качественном и систематическом выполнении принимаемых решений или полученных распоряжений.

Все эти качества воли в своем единстве составляют важнейшую предпосылку развития дисциплинированности воина, то есть его способности совершать волевые действия и поступки в соответствии с требованиями воинских законов, военной присяги, воинских уставов, приказов и приказаний командиров и начальников.

3.4. Психические состояния воинов

Психологическая сторона личности включает в себя и психические состояния — это функциональный настрой психики человека, который предопределяет его работоспособность, готовность к преодолению рабочих нагрузок, возможность быстро и

точно реагировать на изменение обстановки, максимально мобилизоваться в нужный момент.

Психические состояния человека вызываются воздействием различных факторов:

- внешние условия деятельности: наличие опасности, сложность и изменчивость обстановки, климат, местность и др.;
- факторы, связанные с содержанием деятельности: осознание и переживание высокой личной и моральной ответственности (идейные убеждения, нравственные представления, сложившиеся этические нормы);
- побудительные мотивы (деятельность по приказу или собственному почину), что является внутренней опорой для решительных действий;
- необходимость непрерывного наблюдения, поддержания бдительности и готовности к действию;
- внезапность и скоротечность действия;
- пример товарищей и старших;
- перенесение трудностей и лишений.

Названные условия, перечень которых далеко не полный, ставят человека в положение, при котором он постоянно переживает свое отношение к происходящему. Его отношения всегда проявляются через психические состояния, которые при этом возникают.

Подготовка молодых людей к службе предполагает формирование у них умения управлять своими психическими состояниями:

- целостность. Всякое психическое состояние, хотя и относится к какой-то определенной сфере психики (познавательной, эмоциональной, волевой), характеризует всю психическую деятельность человека за определенный промежуток времени;
- подвижность и относительная устойчивость. Психические состояния изменчивы и ограничены во времени. Необходимо учитывать, что их динамика (то есть стадия протекания) менее выражена, чем динамика психических процессов;

- взаимосвязь с психическими процессами и свойствами личности. Психические состояния занимают как бы промежуточное положение в структуре психики между процессами и свойствами личности. Они возникают в результате познавательной деятельности человека на базе психических процессов (познавательных, эмоциональных и волевых) и сразу же оказывают на них определенное воздействие одновременно, они являются внутренним условием и даже «строительным материалом» для формирования качеств и свойств личности;
- индивидуальное своеобразие. Психические состояния, возникающие в процессе деятельности, неразрывно связаны с индивидуальными особенностями личности, с ее качествами. Поэтому мы часто наблюдаем идентичность психических состояний и свойств личности.

Но бывают случаи, когда свойства личности и психическое состояние не соответствуют друг другу. Психические состояния могут быть фоном, который способствует более рельефному проявлению свойств личности и психических процессов, а в определенных случаях — и их маскировкой. Каждое психическое состояние имеет свою противоположность: подъем — упадок; рабочее состояние — апатия; бодрость — пассивность и т.д.

Психические состояния человека, как некоторые психические процессы, могут иметь и заметное внешнее выражение (изменение дыхания, цвета лица, мимики, движений, походки, жестов, интонации речи).

§ 4. Психические свойства личности воина

4.1. Направленность личности воина

Жизнь человека — это деятельность, труд. Деятельность может быть различной и осуществляется во всевозможных условиях. Но везде она характеризуется тем, что человек сознательно ставит перед собой какие-то цели и предлагает усилия для их достижения. Цели эти могут быть существенными для этого человека

и несущественными, наконец, они могут иметь и личное, и общественное значение.

А. Система целей, стоящих перед человеком, целей, которые он преследует своими действиями, выражает его направленность. Если знать направленность человека, то можно точно предвидеть отдельные его поступки и жизненную линию в целом.

В условиях школы в процессе преподавания НВП важно формировать у будущих воинов такую направленность, которая обеспечит в дальнейшем их самоотверженное поведение в процессе прохождения службы.

Б. Чтобы понять направленность воспитуемого, надо разобратся в системе целей, которые он перед собой ставит. Цели человек ставит перед собой не случайно. Выбор и постановка целей — процесс, закономерен обусловленный. И эту закономерность надо учитывать. К постановке перед собой определенных целей человек побуждается известными внутренними силами. Этими силами являются потребности. Потребность — это нужда человека в чем-то, приводящая его к активности. Материальные потребности выражают нужду человека в пище, жилье, одежде и т.д. Если эти потребности не удовлетворить, то человек не сможет существовать физически.

Неполное или нерегулярное удовлетворение этих потребностей сказывается на настроении людей, на их работоспособности. Поэтому, например, командир должен заботиться, чтобы его подчиненные были сытно накормлены, своевременно отдыхали, имели исправное обмундирование. При этом воинов следует приучать и к тому, что в боевой обстановке не будет возможности полного удовлетворения всех материальных потребностей. Психологически подготовленный к этому боец сможет более стойко перенести трудности, сопряженные с усталостью, ненормированным сном, холодом, нерегулярным питанием.

Поведение человека как сознательного труженика, воина, учащегося связано и с удовлетворением его духовных потребностей. Духовные потребности — это нужда человека в познании окружающего мира, в общественно значимом труде, общении с другими людьми, их признании, благосклонности и поддержке; культурные потребности. Если они систематически не удовлетво-

ряются, то человек физически продолжает существовать, но теряет свой человеческий облик.

В. В поведении людей обычно сложно сочетаются различные духовные и материальные потребности с преобладанием какой-то определенной. Преобладающая потребность в большей степени характеризует мотив. Мотивы могут выступать в различной форме.

Когда человек не осознает своих потребностей, но действует в соответствии с их побуждающими импульсами, говорят о влечениях. Мотивация поведения в форме влечений часто бывает причиной досадных поступков. Это объясняется тем, что, не осознавая существа своей потребности, человек может удовлетворять ее не в адекватной форме. Например, у молодого человека есть духовная потребность в завоевании уважения у своих товарищей. Но если он эту потребность не осознает, то и удовлетворять может иногда не совсем верным путем: он пререкается со старшими, считая, что в этом его товарищи увидят проявление самостоятельности. Поэтому такую форму мотивации целесообразно ограничивать.

Когда человек осознает потребности, но они не выступают в качестве сильного побудителя к действиям, говорят о желаниях. Это недостаточно сильный мотив. Он часто направлен на цели, в возможности достижения которых человек недостаточно убежден.

Выделяют и такую форму мотивов, как хотение. В отличие от желания, хотение — более активный, побуждающий к действиям мотив. Влечения, желания и хотения — это простые мотивы, и в большей степени они связаны с материальными потребностями человека.

Г. Для духовных потребностей человека характерны более сложные формы мотивов.

Познавательная его потребность проявляется в интересах. Интересы — это преимущественная направленность человека на какие-то предметы, деятельность, связанные с положительным эмоциональным отношением к ним. Наличие определенных интересов у воина является благоприятной предпосылкой его служебной деятельности, развития способностей, успешного обучения. У

молодых людей при подготовке их к призыву желательно развивать интерес к службе, военной технике.

Сильным побудительным мотивом к какой-либо деятельности является склонность. Человек с выраженной склонностью к данной области всегда добьется более значительных успехов. Развитие у будущих воинов склонностей к военной технике, оружию — важнейшая предпосылка их успехов в учебе и службе.

Идеал выражает основное направление личных устремлений человека и всегда соответствует главным его потребностям. Наличие идеалов свидетельствует о высоком уровне развития личности. Идеал — очень сильный побудитель к действиям. Обычно героические поступки совершают воины, следующие возвышенным идеалам.

Мировоззрение составляет систему взглядов человека на окружающее. Как правило, эти взгляды соответствуют личным потребностям человека и определенным образом связаны с интересами общества. Если взгляды человека не выражают его потребностей, расходятся с интересами общества, то они непрочны, не смогут явиться серьезным побудителем к действиям, и, наоборот, связь личных потребностей их носителя с интересами общества превращает взгляды в убеждения, а их систему — в личное мировоззрение, в самый сильный и постоянный побудительный мотив к действиям и поступкам.

4.2. Темперамент воина

Темпераментом называют свойства человека, определяющие динамику его психических процессов и поведения. Внешне темперамент проявляется в силе, скорости, ритме и темпе движений человека, в его речи, походке, мимике, жестах, манерах и т.д. Однако за этими проявлениями следует видеть определенные психические качества человека в целом, особенности его психических процессов. Особенности динамики психических процессов в свою очередь зависят от нервной системы человека, от своеобразия ее деятельности.

Нервная деятельность человека характеризуется различным соотношением двух основных нервных процессов: возбуждения и

торможения. Эти процессы могут быть сильными или слабыми, неуравновешенными или уравновешенными, подвижными или инертными.

Зависимость психических процессов различных людей от типов их нервной деятельности обуславливает особенности их поведения, темперамента. Темперамент — это психическое свойство, особенности которого зависят от условий жизни и деятельности конкретного человека.

Сангвинический темперамент. У сангвиника нервно-психические процессы достаточно сильны, они могут быстро сменять друг друга. Внешне подвижен, и вместе с тем сдержанный человек с ярко выраженной мимикой.

Холерический темперамент. Представители этого типа темперамента отличаются большой интенсивностью всех нервно-психических процессов, резко сменяющих друг друга. Холерик неуравновешен. У него преобладает процесс возбуждения, поэтому ему бывает трудно сдерживать себя.

Флегматический темперамент. Флегматик отличается тем, что его нервно-психические процессы достаточно сильны, однако малоподвижны. Это проявляется в медлительности действий. Он обычно уравновешен и редко выходит из этого состояния.

Меланхолический темперамент. Нервно-психические процессы меланхолика слабо выражены, преобладают тормозные реакции. Меланхолик углублен в себя, замкнут, малоподвижен, жесты и движения неуверенные. Легкоуязвим, часто мнителен, малообщителен. При выборе решения допускают колебания, а приняв его, сомневаются в его правильности.

Таким образом, темперамент составляет важное свойство личности, но это свойство не является определяющим. Темперамент — это динамическая предпосылка более существенного свойства личности — характера.

4.3. Характер воина

Характер является содержательной стороной личности. В нем выражается облик человека, его устойчивые черты, накладывающие отпечаток на все поступки и действия. Знать характер

человека — это значит знать о нем самое существенное, что определяет его поведение. Поэтому для успешного обучения, воспитания подчиненных и руководства ими командир изучает не только биографические данные, текущие дела своих людей, но и прежде всего их характеры.

Изучение характера любого человека требует длительного, целеустремленного и систематического наблюдения за ним. Ядро характера составляют те отношения человека к окружающему миру, которые накладывают отпечаток на все его психические процессы.

А. Отношение к окружающему миру выражается в направленности личности, которая проявляется в действиях, поступках, поведении и определяется мировоззрением человека, его потребностями.

По отношению людей к окружающему миру можно говорить о характере идейном и безыдейном.

Идейный характер свойствен человеку, имеющему определенные устойчивые взгляды и поступающему в соответствии с ними. Наоборот, человек с безыдейным характером либо вообще не имеет твердых взглядов и убеждений, либо действует вразрез с ними, подчиняясь чувству, обстоятельству или постороннему влиянию.

Важной чертой идейного характера, выражающей отношение к окружающему является его целеустремленность. Она проявляется в наличии у человека, системы ближних и дальних целей, обусловленных его мировоззрением.

Б. Отношение к деятельности, труду у человека выражается в его взглядах на труд, в участии в нем. По отношению к труду различают деятельные и бездеятельные характеры.

Человеку с деятельным характером присуща целеустремленность, которая делает труд организованным, придает ему общественную значимость и моральную ценность. Людям с деятельным, но неорганизованным характером присуща целеустремленность, которая делает труд организованным, придает ему общественную значимость и моральную ценность. Они внешне суетливы, отличаются отсутствием целеустремленности или неумением подчинить свои действия своим мыслям.

Люди, обладающие бездеятельным характером, пассивны. Бездеятельность может вызываться глубокой внутренней противоречивостью человека. В процессе воинской деятельности развиваются такие положительные черты деятельного, целеустремленного характера, как добросовестность, инициатива, ответственность, настойчивость, трудолюбие, аккуратность, обстоятельность и т.д.

Общей чертой характера, в которой выражается деятельное отношение человека к труду, является активность. Ее суть — в постоянстве имеющихся у человека целей, прилагаемых им усилий и напряжения в деятельности по их достижению.

Воспитание активности у молодых людей предполагает выработку привычки осознавать смысл и значение своей работы и постоянно сосредотачивать внимание на ее цели.

В. Отношение к людям проявляется во взаимоотношениях с товарищами, в совместной деятельности в коллективе. По этому принципу различают людей с общительным и замкнутым характером. В жизни встречаются люди с общительными поверхностными характерами. Они легко завязывают знакомства, в основе которых отсутствует осознание какой бы то ни было общности. Таких людей обычно называют легкомысленными. Они способны на различные рода неожиданности, и поэтому за ними требуется постоянный контроль. Общительность человека может быть избирательной, основывающейся на интересе к людям, одинаково с ним мыслящим. Подобная общительность положительна, она характеризует человека как принципиального, последовательного. Замкнутый характер может быть следствием отрицательного или безразличного отношения к людям или глубокой внутренней сосредоточенности или недоверия к ним, осторожности.

В процессе формирования у учащихся, а затем и у воинов правильного отношения к товарищам развиваются такие черты, как чуткость, справедливость, доброта, заботливость, честность, правдивость, коллективизм и т.д. В неблагоприятных условиях могут развиваться отрицательные черты: черствость, безразличие, эгоизм, грубость, жадность и т.п.

Г. Отношение к самому себе.

Каждый человек определенным образом относится к самому себе. Это отношение содержит в себе осознание положения в кол-

лективе, обществе и обязанностей перед ними. Переоценка своей значимости, возможностей и потребностей свойственна людям с эгоистическим характером. Эгоист ставит свои личные интересы выше интересов коллектива, поэтому такой человек ненадежен, на него нельзя положиться. Люди с такой чертой характера в последующем, в период службы, испытывают большие трудности во взаимоотношениях с сослуживцами.

Д. Каждый характер индивидуален, но, несмотря на это, по характеру можно давать некоторые общие оценки: по содержанию, силе, наличию или отсутствию тех или иных черт.

Оценка характера будущего воина по содержанию осуществляется указанием на особенности отношений человека к себе, другим людям, труду, окружающему. Это основная оценка, без которой нельзя конкретно и правильно судить о характере ученика и решать воспитательные задачи по подготовке его к службе.

Оценка характера по силе. Сильными называют характеры тех людей, чьи поступки, поведение соответствуют их знаниям и убеждениям. Человек с сильным характером — надежный человек.

Оценка характера по свойственным ему чертам. Под чертой характера обычно подразумевают те психологические особенности человека, по которым можно судить о его возможных поступках в определенных ситуациях. Прежде всего это волевые черты характера. Ими являются самостоятельность, самообладание, непреклонность, твердость, упорство.

Эмоциональные черты характера — уравновешенность, порывистость, страстность, впечатлительность, сдержанность.

Интеллектуальные черты характера — глубокомыслие, сообразительность, находчивость и т.д.

Е. Перечисленные черты характера отражают какие-то отдельные стороны личности. Вместе с тем правомерно говорить и о некоторых общих чертах, выражающих склад личности в целом. Такими общими чертами характера, в которых раскрывается моральный облик воина, являются следующие:

- целеустремленность, убежденность, принципиальность;
- патриотизм;

- сознание воинского долга и ответственности перед народом;
- коллективизм;
- дисциплинированность;
- бдительность.

4.4. Способности воина

Способность — это определенное, устойчивое психологическое свойство человека, обуславливающее возможность быстрого развития качеств, необходимых для высокопродуктивного выполнения конкретной деятельности. Личные возможности к успешной деятельности есть у каждого человека. Когда говорят о возможности развития свойств отдельных органов человека относительно к роду его деятельности, речь идет о частных способностях. Так, человек может обладать развитым зрением, слухом, осязанием. Когда же говорится о необходимости более высокой степени развития свойств отдельных органов для какого-то конкретного рода деятельности, то имеются в виду специальные способности. Например, острое зрение необходимо снайперу, отличный слух — гидроакустику, тонкое осязание — минеру. Однако для их успешной деятельности не менее важны и благоприятные особенности психики, одинаково необходимые и снайперу, и минеру, и гидроакустику: быстрота умственной реакции, находчивость, сообразительность и другие общие способности.

Совокупность общих, специальных и частных способностей, свойственных конкретному человеку, составляет его одаренность, которая выражает преимущественную пригодность его к какой-то деятельности. Степень развития способностей может быть различной. Очень высокая одаренность, позволившая человеку добиться выдающихся результатов в какой-то области деятельности, называется талантом.

Какова же природа способностей?

Человек при рождении получает от родителей некоторые задатки. Задатками являются биологически обусловленные анатомо-физиологические особенности, строения нервной системы и организма.

На базе этих задатков формируются способности. Сами задатки неоднозначны, то есть из них могут развиваться различные способности. Все зависит от тех условий, в которые попадает человек, от той деятельности, в которую он включается на различных этапах своей жизни. Являясь предпосылкой успешной деятельности, способности в свою очередь сами развиваются под ее влиянием. Человек, имеющий интерес к определенной деятельности, разовьет и соответствующие способности так же, как интерес обычно проявляется у людей к тому, что легче им дается в силу имеющихся способностей.

Способность зависит также от воли. Наличие воли является предпосылкой того, что человек будет настойчиво трудиться, совершенствоваться и таким образом развивать свои способности. Основным путем развития способностей у людей является включение их в активную творческую деятельность, соответствующую имеющимся у них интересам и склонностям. На выявление свойств личности, и прежде всего ее способностей, направлен профессионально-психологический отбор. Его суть состоит в выборе претендентов с такими способностями и индивидуально-психологическими качествами, которые наилучшим образом соответствуют будущей специальности и определяют оптимальную профессиональную пригодность.

§ 5. Психология воинского коллектива. Структура и сущность психологии воинского коллектива.

Социально-психологические явления в воинском коллективе

5.1. Коллектив — сочетание коллективных и личных интересов

Только в коллективе индивид получает средство, дающее ему возможность всестороннего развития своих задатков, и, следовательно, только в коллективе возможна личная свобода. Коллектив умножает силы каждого и уже общественный контакт в процессе труда вызывает соревнование и своеобразное возбуждение жизненной энергии, увеличивающее индивидуальную произ-

водительность отдельных лиц. В свою очередь каждый член коллектива оказывает влияние на своих товарищей, коллектив в целом. Это взаимное влияние проявляется в психологии коллектива.

5.2. Воинский коллектив и его особенности

Воинский коллектив представляет собой ту общественно-идейную, психологическую среду, в которой живет личный состав, формируется духовный облик и мастерство воинов. Он отличается от других видов коллективов целями, перед ними стоящими, задачами вооруженной защиты Отечества. Коллектив подразделения является действительно воинским, если все его члены глубоко осознают его задачи и назначение. Понимание целей и задач воинской службы закладывается у будущих воинов в школе, и прежде всего на уроках начальной военной подготовки. Особенности воинского коллектива связаны с тем, что решение стоящих перед ним задач достигается использованием оружия, боевой техники и вооруженным насилием по отношению к врагу.

В соответствии с этим подлинным воинским коллективом является тот, все члены которого выработали у себя не только мужество, настойчивость, выносливость, но также глубокие навыки и умения мастерски использовать технику и оружие.

Воинский коллектив организуется и развивается на основе специфических норм и правил поведения и взаимоотношения между его членами. Эти нормы и правила вытекают не только из требований текущей службы, но и из потребностей боевой деятельности. Они выражены в общевойсковых уставах.

В воинском коллективе у всех его членов вырабатывается определенное отношение к части, ее знамени, товарищам по оружию, воинам других родов войск, дружественных армий, врагам. Эти отношения составляют нормы военной этики, без их усвоения воинами коллектив не может приобрести военного облика. Если у воинов подразделения не вырабатывалось чувство долга, верности присяге и традициям, ненависти к врагам, то коллектив не будет готов к выполнению боевых задач.

В условиях Вооруженных Сил принцип подчиненности личности коллективу преломляется своеобразно: все воины подраз-

деления безоговорочно должны подчиняться командиру как представителю государства.

В военной психологии под воинским коллективом понимается организованное в соответствии с Конституцией Республики Казахстан и воинскими уставами объединение военнослужащих на основе общности их идейных и моральных позиций, совместной службы и боевой деятельности, выполняемой посредством использования оружия и боевой техники под руководством командира-единоначальника, характеризующегося высокой сплоченностью, дисциплиной, боевой готовностью и боеспособностью.

5.3. Внутренняя специфика воинского коллектива

В Вооруженных Силах Республики Казахстан существует большое разнообразие (первичных) коллективов. Одним из критериев дифференциации воинских коллективов является разделение военнослужащих на служебные категории: офицер, прапорщик, сержант, солдаты.

Различают воинские коллективы по типу внутри коллективного общения: в одних коллективах деловое общение, взаимодействие составляют основу коллективной деятельности (там, где имеется коллективная боевая техника и оружие, обслуживаемые группой воинов-специалистов), в других общение во время отдыха, так как члены коллектива заняты главным образом индивидуальной деятельностью. Учитываются также качественные характеристики: уровень идейно-нравственной зрелости, сплоченности, коллективного боевого мастерства, дисциплины, достигнутых результатов и др.

Коллективы, созданные в соответствии со штатно-организационной структурой (подразделение), обычно называются основными воинскими коллективами. Есть также партийные, молодежные, спортивные, художественные коллективы, кружки, секции и другие объединения по интересам.

Самый близкий с личностью коллектив называется контактным. Такой коллектив может составлять экипаж, расчет, парная группа, парный дозор и др.

5.4. Пути сплочения воинского коллектива

Воинский коллектив — это реальный, живой социальный организм, что необходимо учитывать, осуществляя воспитательную работу, направленность на его сплочение. Работа по сплочению коллектива с учетом психологических закономерностей проводится в следующих направлениях:

1. Воспитывающее влияние руководителя должно быть по содержанию с преобладающим, идеологическим началом, служебной ориентацией, уставной требовательностью.

2. Руководитель должен оказывать постоянное внимание всем подчиненным, что требует осуществления индивидуального подхода и в соответствии с этим правильной расстановки людей.

3. Работа по сплочению коллектива должна включать меры по предупреждению зарождения в нем отрицательно направленных групп, ложного лидерства, появления нездоровых настроений, закрепления ошибочных мнений, оценок.

4. Руководитель должен учитывать социально-психологические явления, которые имеют место в коллективе и нормальное развитие которых определяют его жизнеспособность, укрепление.

5. Целенаправленное влияние на общественное сознание, на психологию коллектива с целью создания здоровой, сплочивающей нравственной атмосферы.

5.5. Компоненты социально-психологического климата воинского коллектива

Идеологические установки коллектива оказывают определяющее влияние на формирование общественного мнения, настроение и взаимоотношение в нем, которые в совокупности составляют социально-психологический климат коллектива. От них зависит его дееспособность. Истоки здоровых мнений, настроений, взаимоотношений в воинских коллективах следует искать в уровне воспитательной работы, проводимой в школе.

Преподаватель НВП должен располагать определенной информацией о природе структурных компонентов психологии коллектива.

Общественное мнение, являясь системой рационально-оценочных стереотипов, разделяемых членами коллектива, обладает нормативным влиянием и значительной побудительной силой. Достоверность, гласность, эмоциональность, непрерывность и требовательность, усиленные многократным выражением в человеческой молве, общественное мнение достигают каждого члена коллектива, являясь регулятором его поведения.

Настроения являются эмоционально-оценочными групповыми реакциями коллектива на поведение людей, события, явления, факты. Благоприятное общее настроение коллектива пробуждает у воинов или у учащегося рабочую энергию, повышает их активность, а также сказывается и на их настроении. Поэтому командир или преподаватель НВП личным примером всегда стремится поддержать у подчиненных, учеников высокий эмоциональный настрой, старается не допустить возникновения пассивных настроений.

Важное значение в структуре психологического климата коллектива и в деле его сплочения имеют традиции. Каждый воин, вступив в воинский коллектив, становится наследником и продолжателем его традиции. Традиции по своему содержанию, сферам проявления и принадлежности бывают самые разнообразные, но их мобилизующее и воспитывающее влияние всегда огромно. В воинском коллективе для формирования нормального социально-психологического климата необходимо правильно сочетать боевые традиции армии и флота и внутренние традиции данного подразделения. Активное использование традиции в воспитательном процессе способствует росту идейной зрелости личного состава, его боевого мастерства, укреплению воинской дисциплины, сплочению коллектива, предупреждению зарождения отрицательных явлений.

Взаимоотношения между людьми являются показателем их сплоченности, во-первых, потому что в них зафиксирован характер объективных, социально обусловленных межличностных связей. В повседневных взаимоотношениях осуществляется воздействие людей друг на друга, с одной стороны, и принятие и фор-

мирование на этой основе тех или иных качеств — с другой. Это может происходить как в форме сознательного усвоения воспитывающего воздействия, так и в форме подражания. Во-вторых, взаимоотношения составляют сложную систему связей личности с коллективом и его членами. Значит, во взаимоотношениях выражаются суммарные влияния многих людей на одного человека. В-третьих, характер взаимоотношений прямо сказывается на мнениях, настроениях людей и коллектива в целом. Поэтому сфера взаимоотношений подчиненных, учащихся всегда является предметом пристального внимания любого руководителя, будь то командир подразделения или преподаватель НВП в школе.

В структуре взаимоотношений обычно выделяют несколько сфер: служебные общественно-политические, межличностные психологические отношения. Служебные и общественно-политические отношения — основа взаимодействия личного состава при исполнении служебных обязанностей. Эти взаимоотношения закреплены в организационной структуре любого воинского коллектива, в официальных документах, общевоинских уставах, наставлениях. Они выступают предписанными правилами и нормами поведения, побуждающими воина к волевой мобилизации: самоконтролю в действиях, самоприказу, предъявлению требований к самому себе.

Межличностные психологические отношения (дружба и неприязнь, симпатия и антипатия и др.) складываются в основном стихийно, они не оформляются организационно, являются менее зримыми, чем служебные. Эти обстоятельства нередко являются причиной недооценки их значимости. На самом деле межличностные психологические отношения играют существенную роль в жизни коллектива и требуют самого пристального внимания и постоянного изучения.

В практике встречаются и другие классификации взаимоотношений: нормативно-волевые, познавательные, эмоциональные.

Нормативно-волевые взаимоотношения строятся на основе требований законов и уставов.

Познавательные — связаны с процессом, относящимся к служебной деятельности. Так создаются кружки любителей техники, книголюбов, изучения боевого пути части, ее традиций.

Людей здесь объединяет стремление к познанию, взаимный обмен политической, служебной, бытовой информацией.

Эмоциональные отношения возникают на почве определенных чувств: оптимизма, познавательности, удовлетворенности или, напротив, пессимизма, обиды, подавленности.

Первые способствуют созданию принятых норм взаимоотношений, вторые приводят к их нарушению. Задача командира, преподавателя НВП — постоянно вводить эти нормы взаимоотношения личного состава, учащихся в рамки положительных эмоций.

В подразделении типичными являются уставные взаимоотношения между военнослужащими, проникнутые духом войскового товарищества и дружбы.

К таким взаимоотношениям будущих воинов готовят до службы, в том числе и в процессе преподавания начальной военной подготовки в школе. Условий формирования уставных взаимоотношений много. К числу основных относятся:

- активная, умело организованная согласованными усилиями командиров и начальников, опирающихся на общественность, работа, направленная на идейно-нравственное воспитание воинов;
- целенаправленная разъяснительная работа, вооружающая воинов правильным пониманием принципов уставных взаимоотношений, их реализация в конкретных условиях;
- практическая организация жизни и деятельности личного состава в строгом соответствии с требованиями уставов;
- индивидуальный и дифференцированный подход к воинам, учет особенностей каждой категории военнослужащих.

Руководитель оказывает влияние на коллектив в целом, на отдельные категории и группы военнослужащих, молодежный актив, на конкретного воина. Характер взаимосвязанных влияний формирует и соответствующую систему отношений в коллективе. Особо следует отметить такой вид взаимоотношений в воинском коллективе, как авторитет, то есть психологическое влияние одного человека (или группы лиц) на других людей, например, офицера на солдат, учителя на учеников, коллектива на личность и

т.д. В авторитете как социально-психологическом явлении выделяют несколько составляющих: авторитетность воинских уставов, должности и воинского звания, личности военнослужащего. Особо важен личностный авторитет военнослужащего.

5.6. Совместная деятельность воинов

В числе социально-психологических явлений, управление которыми служит сплочению коллектива, можно назвать такие, как расстановка людей, их перемещение, движение информации, совместная деятельность, руководство кадрами. Расстановка кадров осуществляется прежде всего на принципиальной основе. При подборе людей в группы следует учитывать и некоторые социально-психологические факторы: соотношение возрастов, образовательного уровня, жизненного опыта и др.

Другим важным инструментом воспитательного воздействия на воинов является движение информации — источник духовного климата коллектива. Коммуникационный контур обычно включает источник информации лиц, активно проводящих, и лиц, активно усваивающих ее. В зависимости от сложности решаемых задач коммуникационные контуры могут быть разной конфигурации: цепочка, звезда, сеть. Управление работой этого контура включает: учебу актива, его инструктирование, обеспечение регулярности его работы, обмен опытом и т.д.

Перемещения личного состава подразделения (отпуска, командировки, продвижения по службе, увольнения и др.) также влияют на сплоченность, психологический климат коллектива.

Полное отсутствие передвижений и перемещений людей в коллективе может привести к появлению признаков изоляции и застоя, чрезмерная частота перемещений — к нарушению стабильности, психологической неустойчивости, снижению сил сцепления и взаимного влияния. Оптимизация передвижений и перемещений людей в количественном и качественном отношении сохраняет динамизм жизни коллектива, столь необходимый в воспитательных целях. Сильнейшим фактором, обеспечивающим сплочение коллектива и поддержание его здорового психологического климата, являются практическая совместная деятельность,

служба, боевая учеба воинов, когда они мотивированы, целенаправленны, организованы, результативны. Они приобретают нейтральный характер, когда не имеют внутренних побудителей, когда люди не понимают их целей, не организованы, не достигают результата, а если и достигают, то не анализируют его.

5.7. Преодоление отрицательных психологических явлений в воинском коллективе

К отрицательным психологическим явлениям относятся слухи, праздные разговоры, сплетни и т.д. — разновидности стихийного или преднамеренного, скрытного или открытого движения необъективной информации, отвлекающей, подстрекающей или тормозящей активность людей. Такой коммуникационный контур необходимо перекрывать. Офицер и преподаватель НВП отмечают отрицательное влияние такого контура и противопоставляют ему оперативную, официальную информацию, организуют политическую учебу личного состава подразделения, коллектива, класса.

Другая категория отрицательных психических явлений — страх и как групповое его проявление — паника. С точки зрения физиологии страх — это тормозное состояние коры головного мозга, вызываемое чрезвычайно сильными внешними раздражителями. Различают такие формы страха, как беспокойство, волнение, тревога, угнетенность, боязнь, испуг, аффективный страх. Все они нарушают психическую устойчивость воина, отрицательно сказываются на его поведении и боеспособности. Паника — это смятение, растерянность, охватившие человека или массу людей в условиях мнимой или сильно преувеличенной опасности.

Что помогает преодолевать страх и панику в бою?

Самое лучшее средство — это прочные, устойчивые морально-политические чувства, волевые качества воинов, ясное понимание справедливости войны, убежденность в победе, высокое воинское мастерство, психологическая подготовка.

Говоря об отрицательных психологических явлениях в коллективе, необходимо особо подчеркнуть важность работы по пре-

дупреждению и ликвидации групповщины и ложного товарищества.

5.8. Предупреждение и преодоление межличностных противоречий

Коллектив основан на отношениях товарищеского сотрудничества и взаимопомощи людей. Вместе с тем в отдельных группах не исключена возможность возникновения конфликтов. Одной из особенностей воинских коллективов является то, что они формируются из лиц, которые приходят из разных производственных, спортивных коллективов. Эти лица несут в себе неодинаковую степень идеологической закаленности, общей и профессиональной подготовленности, уровень развития у них коллективистских черт также различен, что существенным образом влияет на их адаптацию в воинских коллективах.

Отсутствие взаимопонимания в коллективе приводит к конфликтным ситуациям. Под конфликтом понимается такой вид общения, в основе которого лежат различного рода реальные иллюзорные, объективные или субъективные, в различной степени осознания противоречия общающихся сторон с попытками их разрешения на фоне эмоциональных состояний. Конфликты в коллективах могут возникать по следующим причинам:

- недостаточная подготовленность, неопытность их руководителей, неумение управлять людьми или определенными видами их деятельности, несоответствие стиля руководства уровню зрелости коллектива;
- наличие в нем социально незрелых лиц: дезорганизаторов, стяжателей, эгоистов, карьеристов, расхитителей, пьяниц и т.д.;
- отсутствие сознательной дисциплины у отдельных членов;
- сложившаяся инертность в стиле работы, что иногда приводит к сопротивляемости новизне в служебной или иной деятельности;

- особенности характера отдельных членов коллектива, граничащие болезненностью (придирчивость, зависть, грубость, склонность к сплетням, скандалам);
- недостаточная моральная воспитанность отдельных лиц, выражающаяся в их нечестности, черствости, чрезмерной властности, резкости, отсутствии гибкости в обращении;
- взаимное непонимание или нежелание понять друг друга отдельными людьми (неправильная реакция на критические замечания в свой адрес, которые воспринимаются как намеренный подрыв авторитета, недоброжелательное отношение и т.п.);
- противоречия между общественными и групповыми интересами (ведомственность, местничество и т.д.);
- несостоявшиеся ожидания как отдельных личностей, так и групп, коллективов. Можно выделить следующие виды конфликтов: внутриличностный конфликт вызывается каким-либо внутренним противоречием, например личного желания и объективных возможностей, борьбой мотивов, сомнениями, предубеждениями и др.

Внешняя проблемная ситуация также может породить внутренний конфликт между тем, что задано субъекту, и тем, чего он должен достигнуть.

Выделяют педагогические и административные меры для преодоления конфликтных ситуаций. Педагогические меры обеспечивают сохранность коллектива, его нравственно-психологическое развитие. Основным средством педагогического влияния является метод убеждения как один из основных методов воспитания и перевоспитания. К административным мерам относят принуждение (например, перевод в другой коллектив) и дисциплинарное взыскание. Необходимо учитывать, что в основе любого конфликта лежит, как правило, несоответствие поведения одних людей ожиданию других. Это объясняется тем, что каждый человек имеет различные возможности и желания, стремления, взгляды и т.д.

Наиболее типичными для воинских коллективов являются ситуации, обусловленные различными еще встречающимися не-

достатками в организации боевой учебы, службы и быта военнослужащих.

§ 6. Психология воинской дисциплины уставного порядка

6.1. Дисциплина и дисциплинированность воина, воинского коллектива

Возрастание роли воинской дисциплины обусловливается ныне сложностью международной обстановки, реальной военной опасностью, требованиями современной войны. Воинская дисциплина — это предпосылка и необходимое условие успешной учебы, организованной службы, боевой готовности и эффективной боевой деятельности. Исключительную возможность и категоричность приобрели требования, обеспечивающие боевую готовность армии и флота. Значение воинской дисциплины повышается и в связи с усложнением и усилением напряженности ратного труда, связанного с овладением, обслуживанием и эксплуатацией современной техники и оружия.

Сегодня нужна поистине дисциплина высшего порядка, характеризующаяся образцовой пунктуальной исполнительностью, организованностью, способствующая соблюдению высокой культуры в работе, поддержанию здоровой политико-моральной атмосферы в коллективе, высокой политической и военной бдительности.

Работа по укреплению воинской дисциплины в подразделении многопланова. Офицер так же, как и преподаватель НВП, учитывает, что понятие «дисциплина» отражает:

- систему требований, предъявляемых к людям. Требования дисциплины находят выражение в Конституции Республики Казахстан, воинской присяге, воинских уставах и законах;
- выполнение соответствующих требований людьми. В условиях демократического общества, армии и флота речь идет о дисциплине сознательной;

- состояние выполнения личным составом ее требований (отсюда высокая, низкая, устойчивая, неустойчивая дисциплина);
- личное качество военнослужащего — дисциплинированность, сущность которого заключается в сознательном и неукоснительном выполнении требований воинской дисциплины. Учитывая многозначность термина «дисциплина», следует подчеркнуть и многоплановость работы по ее укреплению: административная работа — это предъявление требований к соблюдению дисциплины; разъяснительная — достижение понимания и принятия военнослужащими этих требований; аналитическая — оценка состояния дисциплины в воинской части, в коллективе; педагогическая — воспитание дисциплинированности у воинов, учащихся.

В психологическом плане узловым участком работы по укреплению воинской дисциплины в подразделении, части является воспитание дисциплинированности у воинов. Дисциплинированность у воина — это важнейшая черта его характера, личности в целом, его важнейшее морально-боевое качество.

Она включает в себя:

- развитую мотивационную сферу как выраженную потребность, стремление и установку на неукоснительное соблюдение уставных требований, привычку их строгого соблюдения, выполнение задач и обязанностей в целом;
- отношения заинтересованности и готовности выполнить приказ и требование как полностью соответствующие личным намерениям и интересам;
- навыки выполнения необходимых действий по управлению техникой, оружием, подчиненными;
- привычки безусловного выполнения полученных задач и поведения в строгом соответствии с требованиями уставов.

Работа командиров, начальников по укреплению воинской дисциплины включает в себя:

- изучение индивидуальных особенностей подчиненных;

- планирование индивидуальной воспитательной работы с ними;
- постоянную оценку уровня сформированности у них дисциплинированности (отношение воина к службе, его поступки, достижения, результаты, общественная активность, мотивы, прилежание, влияние на других);
- предупреждение отклонений в поведении воинов от уставных норм за счет постоянной установки на исполнительность, ориентации в обстановке, создания критериев для самооценки;
- постоянное прогнозирование поведения воинов с учетом их биографических особенностей и обстановки;
- сплочение воинского коллектива;
- всяческое поддержание уставного порядка в подразделении.

Совокупность групповых качеств (боевой порыв, настрой и др.), других элементов коллективной психологии (мнения, традиции, взаимоотношения и т.д.), являющихся существенными показателями поведения личного состава, выражает дисциплинированность воинского коллектива. Уровень дисциплинированности коллектива определяется многими социально-психологическими явлениями. Основными из них являются:

- позиция, нормы и традиции коллектива по отношению к требованиям воинской дисциплины, осуществлению групповых действий, общению воинов;
- его социально-психологическая структура — расстановка специалистов и актива, особенности внутриколлективных, группировок, распределение внутригрупповых ролей;
- качество внутриколлективной структуры, стабильность, нравственное здоровье, объективность оценки и признания достоинств каждого и коллектива в целом;
- способность динамично предупреждать и преодолевать негативные явления в жизни коллектива. В войсковой практике принято выделять внутренние и внешние причины нарушения дисциплины. К внутренним причинам относят отсутствие в подразделении твердого уставного порядка, убежденности в необходимости выполнения от-

дельных уставных норм, слабое знание воинами требований воинских уставов, низкая требовательность начальников к подчиненным, искажения в дисциплинарной практике и др. Внешними причинами являются порочные наклонности, привычки, приобретенные воином в доармейский период, нездоровые явления в семейно-бытовых отношениях, отступления от установленных норм демократического общежития в окружающей социальной среде.

6.2. Психологические условия повышения воспитывающего влияния уставного порядка на воинов и укрепления дисциплины

Преподаватель НВП в своей работе должен учитывать, что его воспитанник, придя на службу, окажется в совершенно новой для него обстановке уставных отношений. К этому его необходимо подготовить. Соблюдение распорядка дня, правил поведения способствует формированию дисциплинированности у учащихся. Преподавателю надо исходить из учета особенностей влияния уставного порядка на становление личных качеств у воина. Это поможет ему полнее реализовать воспитательные возможности школы по подготовке учащихся к военной службе.

Уставной порядок составляет основу основ военной службы. Он превращает группу людей в воинские подразделения, в вооруженного человека — в солдата. Уставной порядок — это воплощение в служебной деятельности, в быту подразделения требований уставов. Элементами уставного порядка являются:

- выполнение воинами правил внутреннего распорядка;
- сбережение оружия и боевой техники;
- несение караульной службы и суточного наряда;
- соблюдение норм взаимоотношений с другими военнослужащими (беспрекословное повиновение начальникам, отдавание чести) и т.д. Но главное — это огромное воспитывающее значение уставного порядка. Как показывает передовой опыт, чем точнее соблюдают воины подразделения уставной порядок, тем успешнее идет процесс фор-

мирования у них высоких морально-боевых качеств в ходе боевой и политической подготовки, службы. Уставные требования должны выполняться во всем, всегда и везде. Чем убедительнее преподаватель НВП, офицер разъясняют требования уставов, чем строже требуют их неукоснительного выполнения, тем успешнее формируются у допризывников, а затем у воинов навыки и привычки дисциплинированного поведения, крепнет воинская дисциплина подразделения, части.

§ 7. Психологические особенности службы и учебно-боевой деятельности. Психологическая подготовка воинов к активным боевым действиям

7.1. Общая характеристика воинской деятельности

На протяжении жизни каждый человек последовательно занимается различными видами деятельности. Начальным видом деятельности человека является игра. Учеба — следующий вид деятельности, которым на определенном этапе развития занимается каждый человек.

Основным видом деятельности каждого человека является труд, который всегда направлен на достижение осознаваемой цели, осуществляется индивидуально и совместными усилиями с использованием орудий труда. Труд формирующе влияет на личность.

Военная служба — это сложный вид деятельности, включающий игровые моменты, учебу, труд. Поэтому она особенно глубоко влияет на личность воина, на формирование его психических свойств. Боевая учеба составляет значительную часть военной службы.

Воин овладевает политическими, специальными, военно-техническими, тактическими знаниями, изучает уставы, инструкции, познает армейскую жизнь. У него формируются прочные знания, навыки, умения, определяющие облик личности.

По мере овладения военными знаниями у воинов складывается свое отношение к ним, обучающим лицам, условиям обуче-

ния и таким образом формируется служба — это ратный труд, имеющий большую государственную и общественную значимость. Воин обслуживает технику, поддерживает ее в состоянии высокой боевой готовности, находится в постоянном напряжении, ожидая или выполняя приказы старших. Напряженность, ответственность и большая значимость военной службы — это сильные воспитывающие факторы.

На развитие личности воина оказывают влияние уставный порядок, взаимоотношения с людьми, предметы труда — это оружие, техника. Военская деятельность — это, в первую очередь, боевая деятельность, которая характеризуется большой социально-политической значимостью, практическим применением оружия и боевой техники, своеобразием целей, экстремальными условиями, высоким напряжением всех сил воина. Под ее влиянием у него развиваются высокие, благородные черты защитника Родины, патриота, преданного и надежного друга и товарища. Анализ психологической структуры деятельности показывает, что в ее процессе формируется личность, развиваются психические процессы человека, его психические свойства и образование.

Это следует учитывать при определении педагогических целей занятий по НВП в школе.

7.2. Психологические особенности различных видов службы, боевой учебы и боевой деятельности

Применение ракетно-ядерного оружия, новых средств его доставки позволяет в короткое время и на большие расстояния наносить поражающие удары небывалой силы. Этим обусловлено возрастание роли такого вида военной службы, как боевое дежурство.

Наиболее важными психологическими особенностями боевого дежурства являются его государственная значимость, высокая ответственность, напряженность, заступление на дежурство. Последнее представляет собой сложный и в психологическом отношении акт: воину предстоит использовать свои знания и навыки практически, он впервые должен почувствовать всю глубину личной ответственности и доверия к нему.

Боевая работа на последующих, боевых дежурствах как разновидность практической деятельности способствует росту сознательности воина, формированию у него дисциплинированности, исполнительности, находчивости, внимательности и других качеств.

Огневая подготовка составляет большой раздел боевой подготовки и службы воинов. Здесь сложно сочетаются элементы учебы, ратного труда и игровые моменты.

Строевая подготовка — это важный раздел обучения и воспитания войск. Строй — это форма организации людей для выполнения воинской деятельности, поэтому строевую подготовку по ее психологической структуре можно рассматривать как деятельность, соединяющую элементы учебы и ратного труда. В процессе строевой подготовки воины приобретают умение понимать и выполнять команды, навыки согласованных действий в составе подразделения, у них формируется ряд важных морально-политических, личностных качеств. Правильное понимание воинского смысла и значения строевой подготовки, ее важности и необходимости, а также использование офицером ее воспитательных возможностей — все это предопределяет ее формирующий эффект.

Изучение личным составом боевой техники, работа по ее обслуживанию и эксплуатации проводятся во всех частях. Целенаправленная воспитательная работа в процессе обслуживания, эксплуатации боевой техники, технической подготовки личного состава развивает у воинов необходимые для службы и боя морально-боевые качества: патриотизм, взаимопонимание, самостоятельность, ответственность, волю, дисциплинированность.

Тактическая подготовка — это вид обучения войск, наиболее приближенный к боевой деятельности. Здесь имеет место сложное сочетание учебных, трудовых и игровых компонентов. Практические занятия и учения в поле формируют у воинов навыки и умения решения боевых задач, правильных действий в реальных боевых условиях, а также ряд морально-политических и психологических качеств. Все это развивает у него политическую сознательность, патриотизм, чувство уверенности в своих силах и своих товарищах, в своей армии. Воспитывает у воинов такое волевое качество, как упорство в преодолении трудностей и т.д., па-

параллельно у них развиваются и интеллектуальные качества, такие как сообразительность, расчетливость, находчивость, военная хитрость и, в целом, тактическое мышление.

Охрана и оборона военного имущества, боевой техники, военных объектов и военнослужащих в местах их расквартирования является обязательным компонентом служебной деятельности каждого военнослужащего. Караульная служба представляет собой необычный вид деятельности. Даже в мирное время несение караульной службы является выполнением боевой задачи. Это создает у воинов определенный внутренний настрой, напряжение, что является психологическим фактором, способствующим развитию личности бойца. Несение караульной службы развивает у воинов чувство долга, патриотизма, коллективизма, преданности боевым традициям части и армии, такие качества, как самостоятельность, выдержка, хладнокровие, находчивость, уверенность в себе, бесстрашие и др. Личные качества воина, его политическое сознание и мастерство формируются также и в процессе выполнения обязанностей в службе суточного наряда, которая обеспечивает нормальное течение жизни в подразделении, соблюдение распорядка, проведение занятий по боевой и политической подготовке. Весь личный состав периодически выполняет обязанности в службе суточного наряда. Выполнение обязанностей дежурного по роте, дневального, посыльного — это определенная целенаправленная и напряженная деятельность, что является психологическим условием формирования личности, закрепления полученных знаний. Служба помогает воину осознать свою связь с товарищами, подразделением, ответственность перед ними, солдат проникается чувством коллективизма, любви к своей части, у него вырабатывается аккуратность, точность, исполнительность и др. Они развиваются в процессе службы, но на базе тех основ, которые закладываются в школе, в процессе начальной военной подготовки. Условия современного боя своей насыщенностью огневыми средствами, сложностью и изменчивостью обстановки являются исключительно грозными для солдат как в физическом, так и в психологическом плане. Осознание или переживание опасности вызывает у человека психическое состояние внутренней напряженности. Напряженность сказывается на работе всей психики, ставит под угрозу ее функциональную надежность. Она

может положительно влиять на деятельность органов чувств, например, вести к обострению зрения, слуха или, наоборот, притупить эти чувства. Напряженность может стимулировать восприятие, делать его более предметным, осмысленным, избирательно направленным, повысить наблюдательность человека, его осмотрительность или может случиться противоположение. Состояние напряженности может способствовать активизации мысли, ее отчетливости, ясности, а может вызвать, наоборот, смятение, потерю рассудка. Напряженность, вызванная опасностью боя, своеобразно влияет на свойства личности, ее содержание. От степени внутренней цельности и прочности личности зависит характер влияния напряженности на психические процессы — будет оно угнетающим или стимулирующим. Наличие таких морально-политических качеств, как целеустремленность, инициативность, активность, ненависть к врагам, патриотизм, коллективизм, является тем внутренним стержнем, который делает личность устойчивой и неподверженной никаким отрицательным влияниям. Именно у сильного по своим личным качествам человека напряженность активизирует работу всех сторон психики, и наоборот. Одной из задач психологической подготовки является формирование надежности психики воина, ее помехоустойчивости в предельно сложных условиях. Функциональная надежность психики повышается путем выработки высокой чувствительности, точности и быстроты реакции, устойчивости внимания, высокой продуктивности памяти, гибкости, остроты и логичности мышления, эмоционально-волевой устойчивости, постоянной готовности к решительным действиям в любой момент.

7.3. Сущность и структура воинского мастерства

Готовя молодежь к военной службе, преподаватель НВП исходит из особенностей современного боя и прежде всего его психологических влияний на солдата. Развитие техники и вооружения, организации и тактики войск делает современный бой, как никогда, подвижным, насыщенным различными боевыми средствами, разрушительным. Все это создает постоянную опасность для жизни воина, его большую психическую напряженность, ко-

торая может стимулировать активность, а может оказывать и отрицательное влияние на психику, истощать волю, отвлекать и даже парализовать мысли воинов. В таких условиях боевая деятельность солдата может быть успешной лишь в том случае, если он имеет морально-политическую и военно-специальную подготовку.

Формирование этих качеств начинается еще в школе в ходе военно-патриотического воспитания учащихся и на уроках начальной военной подготовки. На основе высокой политической сознательности у воинов формируется воинское мастерство, которое позволяет им полностью использовать возможности боевой техники и оружия, правильно вести современный бой, действовать в любых условиях, независимо от переживаемых состояний.

Воинское мастерство солдата является важнейшей предпосылкой его победы в бою. Поэтому формирование мастерства — это главная задача боевой подготовки, учебно-воспитательной работы офицера с личным составом. Воинское мастерство как морально-боевое качество солдата складывается из умения ориентироваться в обстановке, опыта применения боевой техники и оружия в различных видах служебной и боевой деятельности, эффективных приемов ведения современного боя. На пути к мастерству воин проходит этапы классности по своей боевой специальности. Мастерство как уровень владения боевой специальностью носит конфликтный характер.

Формирование и рост воинского мастерства — это процесс последовательный. Закладка воинского мастерства будущего воина осуществляется в школе. На уроках начальной военной подготовки он приобретает многое, что становится в период службы основой мастерства. В процессе практической деятельности оно развивается, совершенствуется, однако может снижаться и утрачиваться, если прекращается учеба или соответствующая практика.

С психологической точки зрения воинское мастерство — это совокупность знаний, навыков и умений воина, позволяющих эффективно использовать боевую технику и оружие в условиях современного боя, правильно владеть обстановкой и успешно выполнять боевые задачи. Знания, навыки и умения выступают как психические образования, являющиеся компонентами деятельно-

сти человека. Знания — это важнейшая предпосылка всякой деятельности человека. Нельзя рассчитывать на успех в деятельности, которую не знаешь, не понимаешь. Знание, как психическое образование, — это совокупность сведений о той или иной деятельности, предметах и явлениях реальной действительности. Усвоение знаний начинается с процесса овладения любой деятельностью. Обучение личного состава, формирование у воинов мастерства начинается с сообщения им и усвоения ими сведений о военной технике, способах ведения боя и т.д. Важная часть этих знаний закладывается будущему воину еще в школе, и от их качества зависит его последующая боевая подготовка.

Более высокой степенью овладения той или иной деятельностью, теми или иными предметами являются простые умения. Они представляют собой психическое образование, суть которого заключается в возможности применять знания на практике. Переход знаний в простые умения — это процесс закономерный, его динамика во многом зависит от качества знаний и их практического использования. Например, уже после первого знакомства с автоматом юноша усваивает не только общие сведения о нем, но и может произвести выстрел. Это значит, что часть он может применять на практике, они стали его простыми умениями. Процесс превращения знаний в простые умения — это шаг к мастерству.

Навык, как психическое образование, — это способность выполнять действия правильно, быстро, экономно, с высокими результатами. С психологической точки зрения задача формирования навыков — это важнейшее звено боевой подготовки. Какова же роль навыков в практической деятельности воина? Успех любого зависит от того, насколько сознание действующего сосредоточено на цели. Если оно сосредоточено не на цели действия, а, предположим, на отдельных движениях, то результаты действий обычно не удовлетворены. Внимание может быть освобождено от технических элементов действия, если их исполнение совершается без затруднений, ошибок, быстро и без специального контроля. Действия, совершаемые без контроля сознания, быстро, точно, называют автоматизмами. Всякое действие включает в себя в качестве компонентов различные автоматизмы. Выделяют группу автоматизмов, которые формируются у человека в про-

цессе роста, по мере развития анатомо-физиологического механизма. Их называют первичными автоматизмами. Например, это хождение, сохранение равновесия и т.п. В деятельности у человека формируются автоматизмы, возникающие в соответствии с ее потребностями. Их называют приобретенными автоматизмами. Например, чтение, гимнастические упражнения включают в себя определенные автоматизмы, приобретенные в процессе обучения, тренировки. При этом происходит последовательное выключение из поля сознания отдельных компонентов действия, посредством которых выполняется деятельность. Они становятся автоматизмами, получившими название «навыки». Навык есть автоматизированный компонент сознательного действия. Навык играет исключительно важную роль в воинской деятельности. В любой деятельности навык является ее составной и важной частью. Благодаря тому, что некоторые компоненты деятельности автоматизируются, сознание как бы разгружается от необходимости регулировать элементарные акты и может сконцентрироваться на решении более сложных задач.

Воину для успешного применения оружия и ведения боя необходимы различные навыки и прежде всего система двигательных навыков. В психологии их также называют моторными. Двигательные навыки, обеспечивающие правильные движения, действия и операции с оружием и техникой, формируются в процессе физической, строевой, огневой, тактической подготовки, в процессе овладения техникой.

Ряд важных для службы двигательных навыков закладывается в молодых людей на уроках начальной военной подготовки, физкультуры, занятиях в спортивных секциях.

Далее выделяется группа сенсорных навыков, обеспечивающая быстрое и правильное ориентирование в окружающей обстановке, автоматический контроль и коррекцию своих действий. Например, ряд сенсорных навыков, лежащих в основе глазомера, формируется у молодых людей еще в детстве.

Исключительно важную роль в воинской деятельности играют умственные навыки, навыки мышления, которые обеспечивают правильные действия, быстрое и точное решение боевых задач. Данный вид навыков помогает воинам быстро уяснить свои задачи, точно оценивать обстановку, принимать решения и эф-

фективно действовать. Основные принципы выработки всех видов навыков общие, ибо в их основе лежат одинаковые физиологические механизмы — это механизмы образования условных связей, динамических стереотипов. Согласно учению о высшей нервной деятельности временные связи, динамические стереотипы вырабатываются и сохраняются в том случае, если они соответствуют условиям деятельности, используются и упражняются. Очень важна прочность усвоения навыков. Важна продуктивность навыков. На продуктивность навыков оказывают влияние объективные причины, например, состояние материальной части оружия, ее характер, условия работы, и субъективные причины: в первую очередь это психологические (отношение к деятельности, понимание ответственности, уверенность или неуверенность в себе, настроение и общее психологическое состояние воина). Наконец, продуктивность навыка зависит от уровня его обработки. Сформированный навык может разрушаться. Разрушение, или деавтоматизация, навыка происходит в следующих случаях: когда сознательно делается длительный перерыв в упражнениях, при сильном переутомлении и перетренировке, в состоянии страха и др.

Разрушенные навыки могут и восстанавливаться. На основе знаний простых умений и навыков у воинов формируются сложные умения, представляющие собой комплексные психические образования, которые дают возможность выполнять сложные действия, требующие особого контроля сознания. Они вырабатываются, как и навыки, путем тренировок, упражнений, практического выполнения задач, но, в отличие от них, имеют комплексную структуру, позволяющую использовать ранее полученные знания и навыки, принимать решения, оперативно формировать новый способ действий, если имеющиеся навыки не обеспечивают выполнения задачи. Сложные умения составляют основу воинского мастерства. Основным путем их развития является формирование у воинов познавательного интереса, добросовестности в учебе и службе, стремления к овладению высотами мастерства: недопущение шаблона, зубрежки, формализма в обучении, постепенное наращивание нагрузок на тренировках и учениях, приближение условий обучения к боевым, ликвидация упрощенчества и условностей и др.

7.4. Психологическая подготовка воинов

Коренные изменения в средствах вооруженной борьбы, формах и способах боевых действий предъявляют высокие требования к воинам. Особую актуальность приобретают вопросы психологической подготовки личного состава в борьбе с сильным, технически оснащенным противником. Выделяют следующие группы качеств, необходимых солдату для успешного ведения активных боевых действий и составляющих единую, комплексную систему.

Во-первых, морально-политические качества, которые являются основными в духовном облике воина. К их числу относятся его мировоззрение, мораль, политическая и общественная активность, преданность народу и Родине, сознание воинского долга, патриотизм и интернационализм, сознательная дисциплинированность.

Во-вторых, боевые, военно-специальные качества воина. Они обеспечивают эффективность применения оружия на поле боя, тактически грамотные действия, владение обстановкой, превосходство над противником. К ним относятся высокое мастерство, включающее систему необходимых для выполнения боевой задачи и уничтожению врага навыков и умений, сообразительность, инициатива, находчивость, мужество, смелость, решительность, стойкость, упорство, организованность.

В-третьих, физические качества бойца, необходимые для преодоления моральных и физических нагрузок при выполнении боевой задачи. Это — сила, ловкость, выносливость, способность быстро восстанавливать силы, быстрая приспособляемость к неблагоприятным и меняющимся естественным условиям, к смене режимов работы и др. Стихия есть опасность. Эта опасность оказывает сильное психологическое влияние на солдата. Всякое воспитательное и учебное воздействие офицера оказывает влияние на ум воина, его чувства, психическое состояние. Вследствие этого происходит развитие психологических характеристик личности, которые и обозначаются как психологическая подготовленность воина. В условиях современной войны, когда непосредственные психологические нагрузки на солдат неимоверно возрастают, растет и значимость психологического компонента в струк-

туре морального фактора. Одним из важнейших слагаемых подготовленности войск является психологическая устойчивость личного состава, воина. Психологическая устойчивость солдата — это не врожденное качество. Она формируется всей его доармейской жизнью, но в основном в период военной службы, в ходе выполнения учебных, служебных и боевых задач. Выделяется 3 уровня психологической устойчивости воинов:

- высокая психологическая устойчивость характеризуется умением воина самостоятельно, уверенно и качественно выполнять свои обязанности и поставленные задачи в сложной, чрезмерно напряженной обстановке, сохранять заданный ритм и результативность деятельности при внешних осложнениях и изменениях условий;
- средний уровень психологической устойчивости дает возможность воину успешно действовать как самостоятельно, так и в составе коллектива под руководством командира;
- низкая психологическая устойчивость, как правило, наблюдается у отдельных молодых воинов, еще не успевших выработать твердых профессиональных навыков, не в полной мере овладевших воинским мастерством, не достигших должной физической закалки и эмоционально-волевой стабильности и поэтому постоянно нуждающихся в поддержке коллектива, старших товарищей, командира.

Понятие «психологические нагрузки» собирательное. Оно включает типы психической реакции различной длительности и их отрицательные последствия. В боевой обстановке могут быть выделены три типа психических реакций:

- слабая реакция возникает при внезапном изменении обстановки, когда в поле зрения оказываются небольшие разрушения, возгорания, легко раненые, а также при появлении сильных, необычных световых и звуковых раздражителей. Воины испытывают некоторое напряжение, возбуждены, им труднее сосредоточиться, они легко поддаются настроению, хуже контролируют себя, неточно реагируют на команды;
- среднюю реакцию могут вызвать значительное количество разрушенных объектов, боевой техники, завалы, пожа-

ры, большое количество легко- и тяжелораненых людей, как это имеет место при сильном ударе. У некоторых воинов может наступать апатия, истерика, они становятся трудноуправляемыми, качество выполняемой ими работы заметно снижается;

- сильная реакция возникает в обстановке полного разрушения, сплошного огня, больших потерь между воинами, в подобном случае утрачивается контакт, они теряют ориентацию, испытывают подавленность, могут совершать неадекватные действия.

Психологическая подготовка воинов осуществляется на базе и в процессе их морально-политической, боевой и физической подготовки.

При этом можно выделить:

- общую психологическую подготовку к современной войне. Эта выработка готовности к защите Отечества, к активным действиям в боевых условиях, патриотических чувств, уверенности в победе, стремления к противоборству с агрессором, готовности к самопожертвованию, то есть формирование определенной направленности, целеустремленности, мотивационно-целевой установки;
- специальную психологическую подготовку к ведению боя, выработку устойчивости психики к психогенным раздражителям, ее закалку;
- целевую психологическую подготовку к ведению конкретного боя, боевого похода, боевого дежурства, которая проводится для подъема функциональной активности психики военнослужащих, их стенических состояний путем выработки четкой установки на предстоящую деятельность, уяснения ее задач, верной оценки обстановки;
- работу по снятию чрезмерной напряженности у воинов в ходе боя, дежурства, плавания, полета благодаря четкой организации службы, правильному оборудованию рабочих мест, поддержанию деловой атмосферы, пресечению нервозности, трений, проявлений нетерпимости, упаднических настроений, неуверенности;

- меры, принимаемые к быстрейшему восстановлению психических сил после выполнения боевой задачи. Боевая обстановка всегда связана с опасностью для жизни бойцов. В мирное время такую обстановку полностью воспроизвести невозможно. Движение психологической закалики воинов, создающей возможность присутствия духа в самых сложных условиях, отчетливо понимать обстановку, принимать верные решения и уверенно действовать, — это очень важный, но не единственный компонент психологической подготовленности солдата к бою.

Она обеспечивается также:

- выработкой системы прочных идейных убеждений у воинов. Благодаря этому создается внутренняя опора прочности. Убежденность — это ядро личности, то ее внутреннее содержание, которое составляет главную духовную опору в действиях и поступках;
- формированием воинского мастерства, которое важно не только как предпосылка успешного выполнения боевой задачи, обязанностей, но и как источник уверенности в себе, чувство превосходства над врагом;
- выработкой системы верных представлений о современном бое, благодаря чему воин сможет верно ориентироваться в реальной обстановке, правильно оценивать значимость и степень угрозы всех факторов, являющихся носителями той или иной опасности;
- тренировкой всех психических функций, и прежде всего познавательной и эмоционально-волевой, что поможет воину получить достоверную информацию об обстановке.

Работа по указанным выше направлениям нацелена на психологические механизмы формирования мотивационных установок, навыков, выработку представлений, тренировки познавательных процессов, развитие чувств и закалки воли, использование напряженности как стимулятора психологической активности. Таким образом, затрагиваются все сферы психики солдата: мотивационная, познавательная, эмоционально-волевая, двигательная. Комплексное воздействие обеспечивает и комплексный результат, то есть всестороннюю подготовленность воина к защите Отечества.

ВОЕННАЯ ПЕДАГОГИКА

Раздел I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

§ 1. Военная педагогика и ее задачи

1.1. Возникновение и развитие военной педагогики

С момента возникновения армии как специфического социального явления важнейшим компонентом воинской деятельности было и остается обучение и воспитание личного состава. По своей сути этот компонент является практической военной педагогикой и служит необходимым, обязательным средством разносторонней подготовки воинов к успешному ведению боевых действий. Длительное время военно-педагогические рекомендации передавались от поколения к поколению воинов в виде сказаний, заветов, пословиц, поговорок.

По мере усложнения военного дела, особенно в эпоху образования национальных государств, создания сравнительно многочисленных регулярных армий, военно-педагогическая мысль получает дальнейшее развитие.

Обобщенный военно-педагогический опыт в этот период уже находит свое отражение в инструкциях, наставлениях, уставах, приказах и в других письменных источниках. На содержание военной педагогики и процесс ее развития оказывали влияние исторические условия развития страны, задачи, которые решала длительное время армия того или иного государства, национальные особенности личного состава и т.д.

В начале XX века военная педагогика начинает оформляться в самостоятельную научную отрасль, что обусловлено многими факторами. В это время появлялись новые виды оружия, менялись способы и формы вооруженной борьбы, требовавшие внедрения новых принципов организации войск, новых способов их обучения и воспитания. Начавшиеся на рубеже 50–60-х гг. XX века качественные преобразования в военном деле, оснащение войск новой боевой техникой и оружием, изменение характера воинской деятельности, возрастание требований к ней, существенные изменения в социально-психологических особенностях личного состава обусловили необходимость разработки многих новых военно-педагогических вопросов. Это в свою очередь усилило внимание руководящих кадров к военной педагогике, что привело созданию ряда центров по разработке ее проблем.

В военных академиях, институтах и училищах были созданы кафедры военной педагогики и психологии, а также был введен курс военной педагогики и психологии, который имел целью вооружить слушателей и курсантов психолого-педагогическими знаниями, навыками и умениями. Ныне военная педагогика вступила в этап своего более динамичного развития в условиях развития новых Вооруженных Сил Республики Казахстан. Современная обстановка поставила задачу осуществить коренную перестройку учебной и воспитательной деятельности в соответствии со стратегическим курсом на ускорение социально-экономического развития Казахстана.

Это требует от военной педагогики решительного поворота к потребностям войсковой практики, комплексной разработки всех видов учебно-воспитательной работы в армии и новом создаваемом флоте, развития у офицеров, прапорщиков и сержантов инициативы и педагогического творчества.

Наряду с разработкой фундаментальных теоретических проблем она призвана уделять особое внимание изучению, обобщению и внедрению в повседневную практику передового военно-педагогического опыта, а также разработке практических рекомендаций, активно помогающих командирам, политработникам, общественным организациям подразделений и части в их напряженной борьбе за высокой уровень боевой готовности, воинского мастерства, дисциплины и организованности личного состава.

1.2. Предмет военной педагогики и ее структура

Военная педагогика — это наука о воспитании и обучении воинов. Ее предметом является изучение педагогических закономерностей подготовки воинов и воинских коллективов к успешному выполнению служебных и боевых задач, всестороннего развития военнотружущих как граждан Республики Казахстан. Главное назначение военной педагогики — это способствовать подготовке мужественных и умелых защитников Родины, обладающих прочными морально-политическими, боевыми и психологическими качествами, высоким боевым мастерством. С учетом этого она стремится разрабатывать все теоретические и практические вопросы. Специфика военной педагогики состоит в том, что объектом педагогического воздействия армии и на флоте являются взрослые люди, со сложившимися взглядами, представлениями, обладающие определенными взглядами. При этом каждый воин несет личную ответственность (не только моральную, но и юридическую) за качество своей учебы, за свое поведение.

Особое значение в условиях Вооруженных Сил приобретает такой объект педагогических воздействий, как воинский коллектив (подразделения, части, корабля). Каждая часть (корабль) представляет собой сложную систему служебно-боевых, общественно-политических и идеологических коллективов. Ведущая роль в боевом сплочении подразделения, морально-политической, психологической и физической подготовке личного состава принадлежит офицерам. Взаимоотношения в воинском коллективе строго регламентированы воинскими уставами. В обучении и воспитании личного состава особая роль принадлежит командиру — единоначальнику, который отвечает за все стороны жизни и деятельность вверенного ему подразделения (части, корабля). Каждый офицер, как военный педагог, сочетает функции учителя и воспитателя, а также организатора и руководителя служебно-боевой деятельности личного состава. Ближайшими помощниками офицеров в воспитании и обучении выступают прапорщики и сержанты. Однако на занятиях, учениях, во время проведения мероприятий политико-воспитательного характера ведущее место принадлежит не административным, а педагогическим отношениям.

Современная военная педагогика представляет собой не только систему соответствующих знаний, но и организованную исследовательскую деятельность, направленную на поиск повышения эффективности воспитания, обучения, развития и психологической подготовки личного состава. Ее основными функциями являются: познавательная, диагностико-прогностическая, преобразующая и научно-образовательная.

Изучая военно-педагогические явления и процессы, связи и отношения между ними, военная педагогика первостепенное внимание уделяет человеческому фактору, исследованию личных качеств воинов, их способностей к обучению и воспитанию, их внутренних возможностей. Именно поэтому воин-учитель и воспитатель, воин-ученик и воспитанник, воинский коллектив как педагогическое явление находятся в центре внимания военно-педагогических исследований и военно-педагогической практики.

Личностный аспект в военной педагогике крайне важен, ибо содержанием личности во многом определяются результаты обучения и воспитания воинов. Структурно военная педагогика складывается из методологии, теории и рекомендации для практики. Ее содержание составляют факты, полученные в результате исследований и жизненных наблюдений; научные обобщения, выраженные в категориях, законах принципах, научных концепциях; гипотезы, нуждающиеся в практической проверке; методики исследования военно-педагогической реальности, а также система нравственных ценностей (уважение личности воинов, трудолюбие, абсолютная правдивость, самокритичность, мужество и др.), которые способствуют познанию и являются предпосылкой эффективности в военно-педагогических исследованиях.

За последнее время расширился состав традиционной категории военной педагогики, в него вошли военно-педагогический процесс, интеллектуальное и физическое развитие, психологическая подготовка, самовоспитание, самообразование, педагогическая культура, педагогическое мышление и др.

В военно-педагогической теории и практике активно используются многие категории других наук, таких как информация, управление, прямая и обратная связь, интенсификация, оптимизация, алгоритмизация и т.п. Как и любая другая наука, военная педагогика не терпит застоя.

1.3. Методологические основы военной педагогики

Методологию военной педагогики условно можно представить в виде пяти взаимосвязанных и взаимообусловленных уровней:

- **первый уровень** — гносеологический. Его содержание составляют основные законы (единство и борьба противоположностей, переход количества в качество, отрицание отрицания), категории (явление и сущность, форма и содержание, возможность и действительность, причина и следствие, необходимость и случайность, общее, особенное, единичное и др.) и принципы (объективность, всесторонность анализа, развитие, единство теории и практики, конкретность истины) диалектического материализма. Идеи, составляющие в совокупности данный уровень методологии, направляют познавательную и практическую деятельность исследователей и военных педагогов, способствуют рассмотрению каждого общественного явления или процесса «как живого, находящегося в постоянном развитии организма для изучения которого необходим объективный анализ»;
- **второй уровень** — мировоззренческий. Его основу составляют идеи, которые позволяют выявлять качественное своеобразие военно-педагогических явлений, их специфику, особенности, связи с другими общественными явлениями.

Сюда относятся следующие идеи о:

- факторах формирования человеческой личности;
- сущности воспитания, закономерностях его развития, роли в жизни людей, общественном прогрессе;
- гармоническом развитии личности;
- об активности и творческой деятельности личности;
- связи обучения и воспитания с жизнью, с практикой демократического строительства;
- воспитывающей роли коллектива;
- защите Отечества;

- принципах строительства Вооруженных Сил Республики Казахстан;
- диалектике войны и мира в современных условиях и др.

В настоящее время претворение в жизнь стратегии развития «Казахстан–2030» способствует усилению педагогизации нашего социального бытия, повышению формирующего воздействия на личность трудовых, учебных и воинских коллективов, всех объективных и субъективных факторов общественного развития;

- **третий уровень** — научно-содержательный. Его основу составляют закономерности и принципы военно-педагогического процесса. Именно поэтому они выполняют методологическую функцию по отношению к практической военно-педагогической деятельности и последующим исследованиям в области обучения и воспитания воинов;
- **четвертый уровень** — логико-гносеологический, включающий в себя наиболее общие проблемы развития военной педагогики как науки:
 - анализ объекта и предмета военной педагогики, выявление тенденций их развития;
 - выявление и характеристика научного содержания основных категорий военной педагогики, определение их места в системе военно-педагогических знаний, уточнение военно-педагогической терминологии;
 - обоснование требований к структуре и способам конструирования военно-педагогической теории;
 - исследование связей военной педагогики с другими науками;
 - выявление и уточнение связей между военно-педагогической теорией и практикой обучения и воспитания воинов;
 - прогнозирование развития военной педагогики, обоснование проблематики исследований, выявление соотношений между фундаментальными и прикладными исследованиями, разработками методического характера и др.;
- **пятый уровень** — методический. Его содержание составляют знания о методах военно-педагогического ис-

следования, о требованиях, предъявляемых к ним в различных условиях деятельности. В военной педагогике активно используются теоретический анализ, наблюдение, эксперимент, беседа, письменный опрос (анкетирование), изучение результатов деятельности обучаемых и воспитуемых, изучение документации и другие методы научного исследования. Накапливается опыт применения в военно-педагогических исследованиях методов моделирования, формализации и математико-статистических. Эффект исследований повышает возможность использования фотографии, киносъемки, теле- и звукозаписи и т.д.

1.4. Основные задачи военной педагогики

Реализуя свои функции, военная педагогика решает разнообразные по содержанию и характеру задачи:

- изучение содержания, организации и методики военно-педагогического процесса в войсках, его закономерностей и особенностей;
- разработка и конкретизация принципов обучения и воспитания, реализация их требований в условиях перестройки боевой и политической подготовки в армии и на флоте;
- разработка средств и методов обучения и воспитания воинов с учетом особенностей видов Вооруженных Сил, родов войск, категорий военнослужащих, специфики подготовки специалистов различного профиля;
- выявление эффективных путей совершенствования и развития всех видов учебных занятий, форм воспитательной работы, контроля и оценки процесса, уровней обученности и воспитанности воинов, подготовленности воинских коллективов;
- изучение индивидуальных особенностей воинов и воинских коллективов как объектов педагогического воздействия, определение путей повышения их политико-моральной зрелости, боеготовности и дисциплины;

- обоснование закономерностей, целей, содержания и методики самовоспитания и самообразования различных категорий военнослужащих;
- раскрытие роли и места офицеров, прапорщиков, сержантов и старшин в военно-педагогическом процессе, путей формирования у них педагогической культуры и мастерства;
- изучение, обобщение и творческое внедрение передового опыта, разработок методики и организации военно-педагогического исследования;
- изучение опыта, а также военно-педагогической теории и практики армий стран содружества, использование его в обучении и воспитании воинов;
- прогнозирование развития военно-педагогической теории и практики;
- изучение систем подготовки армий других государств.

Большая группа задач военной педагогики связана с поиском путей активизации человеческого фактора в интересах укрепления боевой мощи Вооруженных Сил, формирования современного педагогического мышления, более полного учета принципа социальной справедливости в учебно-воспитательном процессе, создания в воинских коллективах атмосферы творчества, сплоченности, взаимной выскательности за качественное выполнение функциональных обязанностей, борьбы против пассивности и безразличия, малейших нарушений принципа человеческой морали и воинской дисциплины, против пьянства и других негативных явлений.

§ 2. Военно-педагогический процесс

2.1. Общая характеристика военно-педагогического процесса

Подготовка воинов к успешному выполнению служебных и боевых задач осуществляется в рамках военно-педагогического процесса, который представляет собой организованную, целенаправленную взаимность командиров, политработников и их под-

чиненных. Его основной задачей является формирование у личного состава идейной убежденности, воинского мастерства, высокой технической подготовленности, бдительности и дисциплинированности, верности патриотическому и интернациональному долгу, физической выносливости и психологической стойкости. Военно-педагогический процесс пронизывает и объединяет все виды воинской деятельности личного состава. Он организуется и осуществляется как в мирное, так и в военное время, в том числе и в частях, ведущих боевые действия.

Структурно-педагогический процесс складывается из плановых занятий, учений и тренировок, педагогических аспектов службы, политико-воспитательной и спортивно-массовой работы. Его непосредственными производными и условием эффективности являются самообразование и самовоспитание воинов.

Системообразующим компонентом данного процесса выступают учебно-воспитательные задачи. Внутренним содержанием военно-педагогического процесса является активная коллективная и индивидуальная познавательная деятельность военнослужащих. Ее характер обуславливается:

- характером учебно-воспитательных задач;
- содержанием усваиваемых идей, норм и принципов поведения, особенностями изучаемой техники и вооружения, способов решения служебно-боевых задач;
- организацией и методикой проведения занятий, учений, тренировок, мероприятий воспитательного характера;
- природно-климатическими условиями и материально-техническим обеспечением занятий и учений;
- нравственным, социально-психологическим климатом, который существует в воинском коллективе;
- степенью подготовленности и педагогической культурой обучаемых;
- важнейшим средством активизации учебно-познавательной и практической деятельности воинов является соревнование — неперенный атрибут военно-педагогического процесса.

Эффективность военно-педагогического процесса во многом зависит от характера и содержания педагогического взаимодействия

вия, которое складывается между его участниками. Основным критерием эффективности военно-педагогического процесса является качество выполнения воинами и воинскими коллективами служебных и боевых задач.

2.2. Особенности военно-педагогического процесса

Как специфическое педагогическое явление, военно-педагогический процесс характеризуется рядом особенностей. Основными из них являются:

- его политическая направленность;
- строгое соответствие требованиям воинских уставов, интересам непрерывного повышения боевой готовности;
- тесная связь со всей служебной деятельностью;
- полевая морская и воздушная выучка личного состава — основное ведущее звено подготовки военнослужащих, подразделений и частей;
- органическое единство теоретической и практической подготовки воинов;
- высокая техническая оснащенность занятий и учений;
- напряженный характер учебно-воспитательной работы, проведение ее в обстановке, приближенной к боевой;
- единство индивидуальной и коллективной подготовки воинов;
- многопрофильный, многоплановый и многоуровневый характер;
- ведущая роль командиров и начальников в подготовке и осуществлении военно-педагогического процесса;
- непосредственная зависимость идейного и организованного уровня военно-педагогического процесса от активности и боевитости общественных организаций.

2.3. Взаимоотношение начальников и подчиненных в военно-педагогическом процессе

Организационную и мобилизационную роль в военно-педагогическом процессе выполняют офицеры, прапорщики, сержанты и старшины, общественные организации. Они организуют обучение и воспитание воинов, руководят этим процессом, контролируют его ход, оценивают результаты и вносят необходимые коррективы.

Костяком подразделения являются офицеры. Им принадлежит решающая роль в поддержании высокой готовности роты, взвода. Они наиболее авторитетные члены коллектива подразделения, подающие пример не только высокого профессионализма, но и идейной стойкости, дисциплинированности, нравственности, порядочности.

Организаторами военно-педагогического процесса являются также прапорщики. Они ближайшие и непосредственные помощники офицеров, постоянно находящиеся с солдатами и матросами, прямо влияющие на их службу и поведение. Это высококвалифицированные специалисты, имеющие значительный опыт работы с людьми, поддержания порядка и дисциплины в подразделениях.

Значительную роль в воспитании и обучении солдат (матросов) играют старшины рот — это люди, как правило, строгие, требовательные, по-отечески заботящиеся о подчиненных.

В число организаторов военно-педагогического процесса входят сержанты, представляющие наиболее многочисленный отряд командиров в подразделении. Младший комсостав образует ту основу, на которой зиждется все дело дисциплинирования, боевой спайки и подготовки частей. Сержанты повседневно руководят солдатами и матросами, управляют сложной техникой, обретая высокий статус в коллективе и завоевывая авторитет.

В качестве мобилизующей силы военно-педагогического процесса выступают общественные организации. Преподавателю НВП в условиях общеобразовательной и профессиональной школы предстоит выполнять функцию главного организатора и руководителя процесса начальной военной подготовки учащихся. Активными участниками военно-педагогического процесса в под-

разделении являются солдаты. Любому командиру необходимо знать их общие и индивидуальные особенности и учитывать это в своей работе.

2.4. Закономерности и противоречия военно-педагогического процесса

В военно-педагогическом процессе функционируют различные законы и закономерности, которые могут быть классифицированы и по уровням и определенному порядку. В нем действуют наиболее общие законы развития природы, общества и мышления: переход количественных изменений в качественные, единство и борьба противоположностей, отрицание отрицания. Определяющее воздействие на военно-педагогический процесс оказывает военно-технический фактор. Современная боевая техника непрерывно обновляется, развивается научная база микроэлектроники, автоматике, вычислительной техники, что предполагает понимание воинами-специалистами сложнейших процессов, происходящих условий ее функционирования. Отсюда повышается роль общего развития воина, его теоретических, общенаучных знаний и интеллектуальных навыков. Военно-педагогический процесс организуется и осуществляется с учетом психологических закономерностей формирования личности, развития воинских коллективов.

Одной из закономерностей формирования личности воина является взаимообусловленность его внутренних устремлений и внешних воздействий на него. Научкой установлено, а практикой подтверждено, что внешние воздействия не проецируются механически на личность человека. Любое воздействие тогда эффективно, когда оно понято и принято личностью, когда оно переработано ею в соответствии со сложившимися установками и идеалами.

Закономерностью формирования личности является целостность этого процесса, то есть комплексное развитие всех функций, свойств и качеств человека, образующих единую систему. Отмечается, что человек не воспитывается по частям. Например, нельзя сегодня воспитывать честность, а говорят исполнитель-

ность. Поведение, деятельность человека являются проявлением личности в целом. Именно этим определяются требования комплексного подхода к подготовке воина.

Суть следующей закономерности состоит в том, что формирование личности происходит в активной общественно-полезной деятельности самой личности. Воин формируется в процессе напряженного ратного труда. Развитие воинских коллективов осуществляется в соответствии со своими закономерностями. К основным из них можно отнести:

- зависимость жизнедеятельности воинского коллектива от условий состояния и развития общества, уровня развития науки и техники в стране;
- соответствие педагогических воздействий на коллектив его целям и задачам, уровню сплоченности и зрелости;
- постоянная связь и взаимодействие с коллективами других подразделений;
- зависимость уровня сплоченности и зрелости воинского коллектива от авторитетности и педагогической культуры его руководящего ядра: командиров, политработников, общественного актива других.

Военно-педагогическому процессу присущи и закономерности, отражающие его педагогические связи и отношения. Ведущей из них является единство воспитания, обучения, развития и психологической подготовки воинов. В процессе же воспитания и обучения осуществляется развитие каждого воина, его психологическая подготовка. Это устойчивая, постоянно проявляющаяся связь, независимая от воли, сознания участников военно-педагогического процесса.

Одной из основных закономерностей военно-педагогического процесса является соответствие учебно-воспитательных воздействий командиров, политработников, общественных организаций целям и характеру деятельности подчиненных, их физическим возможностям, степени слаженности воинского коллектива. Данная закономерность выражает направленность действий всех воспитателей, их стремление в полной мере учесть внутренние силы воинов при решении задач боевой и политической подготовки, в нравственном воспитании подчиненных устанавливать с

ними близкие непринужденные отношения, взаимопонимание и взаимную требовательность.

Закономерностью военно-педагогического процесса является моделирование (воссоздание) в процессе боевой и политической подготовки воинов условий реальной боевой деятельности. Основными направлениями совершенствования военно-педагогического процесса признаны: возможно более полный учет закономерностей и реализация функций процесса — воспитательной, обучающей, развивающей, психологической подготовки; совершенствование его содержательной и организационной сторон — это повышение идейно-теоретического уровня и усиление практической направленности учебных занятий, научная организация служебной и общественной деятельности, политико-массовой и спортивной работы, самообразования и самовоспитания воинов; оптимизация и интенсификация. Источником являются присущие ему противоречия. Они выражают специфику процесса и проявляются в сфере действия его закономерностей. Выделяют несколько групп противоречий:

- между требованиями социально-экономических и военно-технических факторов к военно-педагогическому процессу и его реальным состоянием;
- между достижениями науки и степенью их отражения в военно-педагогическом процессе, новыми видами боевой техники и способами ее освоения, изменяющимися формами боевых действий и степенью овладения ими и т.д.;
- между сформировавшимися потребностями воинов и условиями их удовлетворения, привычными и новыми, обусловленными требованиями воинских уставов, нормами поведения, сложившимися и новыми способами деятельности и т.д.;
- между требованиями к боевой готовности и уровнем сплоченности, боевой слаженности воинского коллектива, интересами отдельной личности и всего коллектива;
- между реальными условиями современного боя и достигнутым уровнем его моделирования, характером учебно-воспитательных воздействий командиров и уровнем ду-

ховного и физического развития, специальной подготовки воинов и воинских коллективов и др.

Глубокое изучение этих трудностей, причин, их порождающих, является важным условием превращения противоречия в движущие силы военно-педагогического процесса. Разрешение одних противоречий порождает другие, которые вновь разрешаются и вновь появляются на более высокой основе. В этом — суть непрерывно поступательного движения военно-педагогического процесса — от низких его ступеней к высшим. Главная линия этого развития — это неуклонное повышение идейной, боевой, психологической закалки воинов. Знание закономерностей и противоречий военно-педагогического процесса вооружает преподавателя НВП школы четкой методологической позицией для научно обоснованной организации занятий по НВП, определяет основные пути повышения их эффективности, обеспечивает ясную перспективу работы с учетом особенностей школьников и условий их обучения.

2.5. Руководство военно-педагогическим процессом

Руководителем учебно-воспитательной работой в подразделении является офицер. Для обучения и воспитания воинов в первую очередь используются плановые занятия по боевой и политической подготовке.

В то же время вся жизнь в подразделении, все виды воинской деятельности, система взаимоотношений, общественно-политическая практика являются мощными средствами обучения и воспитания личного состава.

Специфика воинской жизни обуславливает ее общую педагогическую целенаправленность преимущественно за счет объективно складывающихся субординационных связей. С их помощью обеспечивается согласованность и преемственность педагогических воздействий командиров, политработников и общественных организаций. Однако эти связи не могут охватить всю сложную систему отношений.

Они органично дополняются координационными связями, которые характеризуются хорошо налаженным в подразделении

взаимодействием всех воспитателей, как подчиненных, так и не подчиненных друг другу. Эти связи дают возможность значительно расширить фронт педагогических воздействий и сделать педагогически целенаправленным все стороны воинской жизни: службу, быт, отдых личного состава; вовлечь в активную педагогическую деятельность воспитателей всех рангов. Нужно заниматься педагогической деятельностью всегда и везде: во время общения, учебно-воспитательной и любой другой работы с личным составом. Каждому командиру, политработнику на своем месте и свойственными занимаемой должности средствами и методами нужно решать задачи формирования и совершенствования у воинов высоких морально-политических, боевых, военно-профессиональных и психологических качеств. Руководство педагогической деятельностью всех воспитателей в подразделении начинается с уяснения педагогических задач и определения их места в общей системе мероприятий по повышению его боевой готовности и боеспособности. В первую очередь определяются участки педагогической деятельности наиболее важные для формирования и совершенствования морально-политических и боевых качеств воинов, поддержания высокой боевой готовности подразделения. На этом этапе намечаются объем и способы доведения задач до различных категорий воспитателей и вырабатываются первоначальные наметки по осуществлению единой согласованной линии комплексного педагогического воздействия на личный состав.

На следующем этапе осуществляется доведение задач до разных категорий командиров, что позволяет определить место и роль в решении педагогических задач каждого воспитателя с учетом занимаемой им должности и ее педагогических возможностей. Затем начинается составление планов, в которых четко определяется система согласованных по времени и объекту целенаправленных педагогических воздействий, включающих работу всех категорий воспитателей и общественных организаций.

Обеспечение непрерывного эффективного функционирования военно-педагогического процесса, то есть этапа реализации запланированного. На этом этапе исключительное значение приобретает подбор исполнителей, повышение их мировоззренческой подготовки, воинского и педагогического мастерства, инструк-

торско-методическая и организаторская работа с ними, контроль, оперативное изучение результативности, оценка и коррекция деятельности отдельных звеньев процесса, изучение и внедрение передового опыта.

Многообразие и сложность выполняемых педагогических задач вызывают необходимость постоянно подбирать и готовить состав исполнителей для осуществления педагогических воздействий.

При подборе исполнителей (руководителя, актива) принимаются во внимание их политические, деловые, нравственные и педагогические качества. Решению педагогических задач в ходе различных видов воинской деятельности способствует установление оптимальных сроков для выполнения тех или иных работ.

Нередко педагогический ущерб наносят как непосильные по объему и срокам, так и слишком легкие задания. Достижению эффективности в педагогической работе каждого воспитателя способствует также критический анализ собственной деятельности и стиля работы подчиненных.

Все большее значение в руководстве военно-педагогического процесса приобретает забота о его технической оснащенности, постоянном совершенствовании учебно-материальной базы, но чтобы она успешно функционировала необходимо не только постоянно проводить переоборудование классов, полигонов, но и осуществлять поиск, внедрение новых форм и методов воспитания и обучения, систематическую подготовку воспитателей для работы с современным оборудованием.

Раздел II. ВОЕННАЯ ДИДАКТИКА

§ 3. Структура, сущность и принципы процесса обучения воинов в подразделении

3.1. Функции и структура процесса обучения воинов

Методологической основой военной дидактики является изучение процесса обучения воинов и воинских коллективов. Главное назначение обучения состоит в том, чтобы научить воинов по-современному обеспечить высокую постоянную готовность подразделений, частей, их способность успешно выполнить любую боевую задачу.

Военная дисциплина обеспечивает научные связи между методиками, вырабатывает единый подход к решению военно-педагогических задач, возникающих в процессе обучения военнослужащих. Овладение военным делом, непрерывное совершенствование воинского мастерства — это не добровольное дело, а обязанность каждого военнослужащего, выполняемая в тесной связи с решением других служебных задач.

3.2. Особенности процесса обучения

Самая характерная особенность обучения воинов состоит в том, что оно проводится в условиях постоянной боевой готовности и в интересах ее неуклонного повышения. Другая — состоит в достижении слаженности действий воинов, в формировании экипажей, расчетов и других подразделений. Это одна из труднейших практических задач обучения, так как в составе даже самых мелких подразделений находятся воины различных сроков службы, разных способностей и возможностей. Кроме того, процесс обучения воинов осуществляется главным образом на огневых и стартовых позициях, на военных аэродромах и танкодромах, в поле, на море и в воздухе. То есть в условиях, приближенных к боевым, личный состав подразделений учится использовать все-

ренную ему боевую технику и оружие, успешно вести напряженные, маневренные бои, преодолевать тяготы походно-боевой жизни. В этой связи процесс обучения воинов отличается большой напряженностью.

3.3. Образовательные, воспитательные, развивающие, психологические функции обучения

Обучение реализует четыре основных функции:

- образовательную (вооружение воинов системой знаний, навыков и умений);
- воспитательную (формирование качеств личности военнослужащего и воинских коллективов);
- развивающую (совершенствование интеллектуальных и физических сил воинов);
- психологической подготовки (формирование постоянной готовности к решению самых сложных боевых и служебных задач).

Все эти функции между собой взаимосвязаны и взаимообусловлены. Образовательная функция является базовой.

В дидактическом плане процесс обучения воинов носит проблемно-деятельностный характер. Его отличительными чертами являются:

- многофункциональность;
- методологическая обоснованность изучаемого;
- основательность и конкретно-практическая направленность;
- преобладание проблемности в преподавании и учении;
- высокий уровень мотивации и эмоциональной насыщенности занятий и учений;
- высокий удельный вес самостоятельной поисковой учебной работы;
- система комплексных заданий как средство руководства познавательной деятельностью обучаемых;
- высокая техническая оснащенность;

- комплексность в содержании, организации, методике и контроле.

В структурном плане обучение — это процесс активной взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемых. Обучающему в нем принадлежит руководящая роль, он организует познавательную-практическую деятельность обучаемых и управляет ею. Обучаемые, воспринимая и осмысливая учебный материал, овладевают боевым мастерством, развивают свои интеллектуальные и физические силы, морально-политические и боевые качества.

3.4. Основные тенденции развития процесса обучения

Важнейшей тенденцией развития процесса обучения воинов в современных условиях является систематическое повышение роли функции воспитателя, развития и психологической подготовки.

Другой тенденцией является непрерывное повышение уровня сознательности интеллектуальной зрелости и психологической устойчивости воина, необходимых для овладения сложным мастерством ведения боевых действий.

Под влиянием развития боевой техники, а также способов и форм ведения действий за последние годы существенно изменились содержание, организация и методика обучения воинов. В программах по боевой подготовке все большее внимание уделяется изучению военно-технических дисциплин, ракетной техники и оружия, электронно-вычислительной техники и радиоэлектроники, ядерной физики, химии и других новейших отраслей науки.

В войсках постоянно проводится политическая подготовка. Составляются учебные планы по политической подготовке отдельно для солдат и сержантов, прапорщиков, офицеров.

Деятельность воинов многогранна: слушание лекций, изучение уставов, наставлений, пособий, образцов техники и вооружения, вождение танков, боевых машин, полеты и т.д.

В принципе это познавательная, творчески-репродуктивная деятельность. Общая направленность процесса усвоения знаний определяется теорией познания. Основной путь познавательной

деятельности людей — это путь от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике. Основным и решающим моментом здесь выступает практика.

В деятельности воинов живое созерцание, абстрактное мышление и практика всегда выступают в единстве, которое определяется содержанием изучаемого, уровнем подготовленности обучаемых, их мотивационными установками и умением учиться, наличием материально-технической базы, мастерством обучающего и другими факторами. По глубине проникновения в смысл изучаемых объектов различают несколько видов знаний:

- «знания–знакомства», позволяющие специалисту ориентироваться в обстановке в самых общих чертах;
- «знания–репродукции», дающие возможность воину воспроизвести учебный материал;
- «знания–умения», позволяющие ему уверенно, творчески применять их в любой обстановке;
- «знания–трансформации», обеспечивающие не только их творческое применение, но и создание новых знаний. В военной дидактике разработаны и активно применяются несколько психолого-педагогических концепций, раскрывающих сущность процесса овладения знаниями, навыками и умениями.

Наиболее распространенными являются ассоциативно-рефлекторная и концепция поэтапного формирования умственных действий. Опыт обучения и специальные исследования показали, что при изучении теоретических вопросов более эффективна методика, основанная на ассоциативно-рефлекторной концепции, а при отработке практических действий, формировании навыков — методика, базирующаяся на концепции поэтапного формирования умственных действий.

Ассоциативно-рефлекторная концепция — это процесс овладения знаниями, складывающимися из восприятия изучаемого материала, его осмысления, закрепления в памяти и применения на практике. Между названными этапами существует диалектическая взаимосвязь. Восприятие учебного материала осуществляется путем организованного наблюдения, слушания речи обучающего, чтения текста учебного пособия, практической деятельно-

сти и т.д. Восприятие органично связано с осмыслением учебного материала, которое заключается в мысленном расчленении изучаемого на составные части, выделении в нем главного, соединении этих частей воедино, включении изучаемого в систему имеющихся знаний. Вдумчивое осмысление — это важный момент превращения знаний в убеждения.

Основой процесса усвоения является применение знаний на практике, обеспечивающее полное овладение учебным материалом. На основе знаний, в ходе их применения и упражнения у воинов формируются навыки и умения. Основу формирования навыка составляет осознание задачи и смысла разучиваемых действий, умственное и физическое напряжение в целях многократного их осуществления, анализ хода и результатов упражнений. Для формирования навыка у воина-специалиста в передовых частях используется методика, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Обучение рекомендуется осуществлять поэтапно.

На первом этапе воины овладевают ориентировочной основой действий (ООД), то есть системой указаний о том, как их выполнять. Применяются следующие основные виды ориентировок:

- ООД представляет собой конкретный образец или описание действия без каких-либо указаний о том, как его производить;
- ООД содержит в себе указания о том, как правильно выполнять действие;
- ООД фактически создается обучаемыми на основе полученного задания.

В ходе второго этапа обучаемые выполняют практические действия с оружием, боевой техникой. На третьем этапе — эти действия сопровождаются громкоречевым проговариванием. На четвертом — действия проговариваются про себя, воспроизведение действий в обобщенном виде. Такова общая схема формирования умственных действий (навыков).

3.5. Характеристика принципов обучения воинов

Как и в школьной, так и в военной педагогике обоснованы и общепризнанны дидактические принципы, являющиеся руководящими положениями при проведении учебного процесса.

Военно-педагогическая наука, исследуя закономерности процесса обучения, выделяет ряд положений, от которых зависит успех в виде принципов. Принципами военной дидактики являются:

1. Научность в обучении. Данный принцип определяет политическую направленность, объективную зависимость содержания, методики и организации обучения от идеологии и политики государства, задач воспитателя, уровня развития научности в боевой и политической подготовке состоит в том, чтобы:

- при решении всех вопросов руководствоваться научной методологией;
- тесно связывать учебный процесс с политикой государства, неуклонно проводить в жизнь решения государства и правительства;
- излагать учебный материал с позиций последних достижений науки и техники;
- органически связывать обучение с жизнью страны, Вооруженных Сил и с повседневной практикой личного состава;
- вести борьбу со всеми негативными явлениями.

2. Учить войска тому, что необходимо на войне — это принцип, определяющий содержание обучения и условия боевой подготовки воинов. Выполнение его требований придает учебному процессу военно-практическую направленность, обеспечивает его связь с опытом прошлых войн и современным уровнем развития военного дела:

- необходимо, чтобы каждый воин хорошо усвоил характер и особенности современной войны, основные положения военной доктрины и военной науки о ведении современного боя, глубоко изучил боевые свойства и поражающие факторы ядерного оружия, отравляющих веществ и бактериальных средств, развил навыки защиты от них в бою,

сформировал умение тактически грамотно использовать ядерные удары по врагу, верил в силу своего оружия, в возможность успешно действовать при современных средствах противоатомной и противохимической защиты и был готовым добиться победы над врагом;

- учить воина тому, что необходимо в бою — это значит детально изучить вероятного противника, его технику и оружие;
- изучить и использовать опыт прошлых лет;
- учить войска необходимому на войне — это значит максимально приближать обстановку к боевым условиям, не допускать на занятиях и учениях упрощений и послаблений.

Требования рассматриваемого принципа в большей мере реализуют опытные преподаватели НВП на всех уроках, создают для учащихся условия и обстановку, приближенные к армейским, повышая у учащихся чувство ответственности, укрепляют дисциплину, организованность, исполнительность, закаляют волю.

3. Принцип сознательности, активности и самостоятельности обучаемых требует, чтобы воины ясно понимали свои задачи, осмысленно овладевали знаниями, сознательно применяли их, проявляя при этом высокую активность, инициативу и самостоятельность. Сознательность в обучении — это понимание сущности изучаемого опроса, убежденность в правильности полученных знаний и навыков. Активность — это состояние психики воина, проявляющееся в интенсивной умственной и физической деятельности. В дидактическом плане активность выступает одновременно в качестве предпосылки, условия и результата сознательного овладения знаниями, навыками и умениями. Сочетание сознательности с активностью в обучении способствует развитию у воинов самостоятельности суждений, умения отстаивать свои убеждения, проявлять инициативу и творчество в решении учебно-боевых и служебных задач, правильно оценивать и применять полученные знания на практике.

4. Принцип наглядности в обучении требует проводить боевую и политическую подготовку воинов на основе нравственного восприятия ими реальных образов оружия и боевой техники, спо-

сособов их использования в бою и на службе. Необходимость наглядности в обучении обусловлена тем, что «живое созерцание» — это зрительные, слуховые, осязательные и другие ощущения и восприятия являются исходным началом всякого познания, в том числе и познания в процессе обучения. На основе ощущений и восприятий у воинов возникают реальные представления и образы изучаемых предметов и явлений. В ходе обучения личного состава комплексно применяются следующие виды наглядности:

- натуральная, или естественная, — это реальные образцы оружия, техники, приборов, аппаратов и способы их использования; учебные поля, аэродромы, полигоны, танкодромы, стартовые позиции, различные виды снаряжения;
- изобразительная — это мишени, макеты, имитаторы, стенды, схемы, кино и диафильмы, плакаты, рисунки, чертежи, таблицы, диаграммы и т.д.;
- словесно-образная — это яркие словесные описания боевых действий, эпизодов, подвигов героев, использование сравнений, метафор и др. Все эти виды наглядности могут быть с успехом использованы и на занятиях по НВП.

5. Принцип систематичности, последовательности и комплексности в обучении. Конкретными требованиями данного принципа являются:

- последовательное распределение содержания учебных предметов по годам и периодам обучения, логически связанное расположение учебного материала по каждому предмету с тем, чтобы изложение нового увязывалось с ранее пройденным, осуществлялось расширение круга представлений и понятий обучаемых;
- строгое следование нормативным и планирующим документам: учебным планам, программам и расписаниям занятий;
- изучение материала по частям, выделение в нем главных моментов, четкое формулирование и раскрытие общей идеи занятия;
- развитие логического мышления обучаемых, приучение их к самостоятельному анализу и обобщению фактов;

- учет того, что уже усвоено обучаемыми по данной теме, разделу, переход к изучению последующего только по мере усвоения предыдущего;
- знание содержания не только данной темы, но и последующих, всей учебной дисциплины;
- систематическое руководство самостоятельной работой подчиненных, учет их успехов и недостатков, повышение у них чувства ответственности за учебу, побуждение чувства ответственности за учебу, побуждение работать с полным напряжением сил;
- обучение на высоком уровне трудностей. Этот принцип отражает особенности формирования личности воина и требования к уровню его интеллектуального и физического развития: «Тяжело в учении — легко в бою».

Знания, навыки и умения динамично формируются тогда, когда обучаемые преодолевают реальные трудности в процессе учебы, прилагают значительные усилия для достижения намеченной цели. В то же время обучение на высоком уровне трудностей предполагает доступность учебного материала по объему, содержанию и методике изложения. Принцип требует последовательного повышения трудностей в процессе обучения воинов.

Его правилами являются:

- учить, переходя от известного к неизвестному, от менее трудного к более трудному, от менее сложного к более сложному;
- прочность овладения знаниями, навыками и умениями. В бою солдату придется не только выполнять приказы командира, но и решать самостоятельно задачи, опираясь на свои знания и опыт.

Знания, навыки и умения необходимы воину также и для того, чтобы успешно осуществлять последующее обучение. Важно, чтобы обучающий отбирал материал для усвоения, руководил этим процессом, давал установку на запоминание, ведение записей, а также систематическое повторение пройденного.

6. Одним из важных принципов военной дидактики является коллективизм и индивидуальный подход в обучении.

Воинская деятельность по своему характеру коллективна. Коллективизм воинов — это единство их воли, действий и ответственности. В армейских условиях он ярче всего проявляется в сплоченности, слаженности и согласованности подразделения, в готовности одного помочь другому, а если необходимо, то и заменить товарища. Основой развития коллективизма в армии является организация коллективных действий в процессе всей службы и боевой учебы воинов. Коллективизм в обучении взаимосвязан с индивидуальным подходом к обучаемому. Более того, только органическое сочетание коллективизма и индивидуального подхода к воинам приводит к положительным результатам в боевой и политической подготовке. Чтобы обеспечить индивидуальный подход в обучении, необходимо постоянно проявлять внимание ко всем учащимся, независимо от их успеваемости и поведения, учитывать их учебные интересы, выявлять психические особенности и возможности, осуществлять постоянный контроль за учебной.

§ 4. Методы и формы обучения воинов

4.1. Методы обучения

Методы обучения — это способы взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемых, при помощи которых достигается овладение воинами знаниями, навыками и умениями, развитие их умственных и физических сил, формирование у них качеств, необходимых для успешного выполнения воинского долга. На современном этапе развития Вооруженных Сил в боевой и политической подготовке воинов активно используются следующие методы:

- метод устного изложения учебного материала применяется в различных видах. Рассказ представляет собой образное живое эмоциональное и последовательное изложение преимущественно фактического материала в описательной или повествовательной форме;
- объяснение — это раскрытие смысла явлений, процессов, действий, их причинно-следственных связей и отношений;

- инструктирование — это краткие, четкие указания (рекомендации) о нормах и правилах выполнения того или иного действия или учебной (служебной) задачи в целом;
- лекция — это развернутое изложение теоретических или практических проблем, предполагающее обстоятельное раскрытие наиболее сложных понятий, закономерностей, идей. В ней тесно сочетаются элементы описания и повествования, доказательства и объяснения, проведения анализа фактов и примеров, делаются обобщения и выводы;
- метод обсуждения изучаемого материала проводится в виде: а) бесед — это способ вооружения воинов знаниями путем краткого обмена мнениями между ее участниками по заранее подготовленным вопросам; она представляет собой диалектический способ усвоения знаний, когда их содержание или в определенной степени знакомо обучаемым, или не представляет для них большой познавательной трудности; б) классно-групповых занятий, которые во многом напоминают беседу. Однако теоретические и практические вопросы здесь обсуждаются более основательно. Участники занятия не просто отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, а анализируют факты и явления, выявляют их причинно-следственные связи и отношения. И беседа, и классно-групповое занятие являются повседневными видами обсуждения учебного материала по курсу НВП; в) наиболее глубоко и обстоятельно изучаемый материал обсуждается на семинаре. Семинарские занятия — это научный анализ теоретической или практической проблемы, коллективный поиск путей ее эффективного разрешения;
- наряду с устным изложением и обсуждением материала в обучении воинов активно используется метод показа (демонстрация) изучаемого теоретического и практического материала. Его сущность состоит в том, чтобы создать у обучаемых наглядный образ изучаемого явления, сформировать конкретные представления об устройстве техники, вооружения, способов действий на службе и в бою.

В зависимости от содержания изучаемого материала действий обучаемых применяются различные виды показа. Основными из них являются: личный показ изучаемых приемов, действий, боевой техники, оружия, снаряжения, изобразительных средств наглядности (картин, рисунков, фотографий, макетов, графиков, диаграмм и др.); кинофильмов, телепередач, диафильмов; демонстрация звукозаписи. К показу (демонстрации) предъявляются следующие основные дидактические требования:

- оптимальная дозировка наглядности;
- дифференцирование и комплексное применение средств наглядности в зависимости от характера решаемых задач и чувственного опыта обучаемых;
- тщательный отбор материала в соответствии с целями и задачами занятия, определение места показа в их реализации, выбор целесообразных его видов, последовательность применения средств наглядности;
- сочетание показа со словом. Применение средств наглядности эффективно, когда руководитель занятия использует их в качестве опоры для словесного истолкования сущности явлений, недоступных для «живого созерцания».

При закреплении и совершенствовании у воинов необходимых навыков и умений решающее место отводится все более усложняющимся, сознательным, многократным повторениям определенных приемов и действий, то есть упражнениям. В зависимости от особенностей содержания учебного предмета, характера формируемых навыков и умений, форм организаций учебной работы упражнения подразделяются на строевые, физические, стрелковые, технические, тактические, специальные, комплексные. По организации деятельности — на индивидуальные и групповые. По дидактическому назначению — на вводные, основные и тренировочные. Вводные упражнения следуют сразу за практическим показом. Их назначение — это обеспечить медленное, но точное выполнение воинами разучиваемых действий. Основные упражнения имеют своей целью формирование навыков и умений высокого профессионального уровня. Тренировочные упражнения — это сознательное, многократное повторение уже усвоенного действия (приема) с целью его закреплении и совершенствования.

ния. Основными условиями успешного выполнения упражнений обучаемыми являются:

- качественная подготовка руководителей занятий, их умение учитывать особенности каждого подчиненного и группы в целом;
- усвоение воинами цели упражнений, содержания и последовательности выполнения разучиваемых действий;
- поддержание у воинов интереса и сознательного отношения к упражнению;
- соблюдение доступного ритма, правильного чередования действий, требующих от обучаемого все большего напряжения духовных и физических сил;
- последовательность и систематичность в выполнении упражнений, постепенное повышение самостоятельности воинов в ходе их отработки;
- постоянное усложнение и изменение условий выполнения упражнений;
- формирование у воинов навыков самоконтроля и самооценки выполнения действий;
- активизация деятельности воинов во время упражнений с помощью внесения в нее элементов соревновательного характера, стремление выполнить взятые добровольные обязательства;
- в процессе боевой подготовки и службы значительное количество знаний, навыков и умений усваивается и закрепляется воинами методом практических работ (обслуживание и ремонт боевой техники и оружия, оборудование огневых позиций, решение задач в ходе тактических учений, пуска ракет, боевых стрельб, полетов и т.д.). Практическая работа выступает в качестве метода обучения тогда, когда, помимо служебной, планируется достижение дидактической цели и обеспечиваются необходимые условия.

Дидактическими условиями проведения практических работ являются:

- четкая разработка плана, формулировка учебной цели, организация материально-технического обеспечения;

- инструктаж подчиненных перед началом работ, постановка конкретных задач, объяснение порядка их выполнения и соблюдения правил техники безопасности, определение времени начала и окончания работ;
- подведение итогов, оценка действий каждого воина и подразделения в целом, поощрение отличившихся;
- организация соревнования по сокращению сроков выполнения и повышению качества практических работ;
- идеологическое обеспечение хода выполнения поставленных задач, пропаганда передового опыта;
- для глубокого усвоения политических, военных и военнотехнических знаний, овладения мастерством требуется большая и кропотливая работа по самостоятельному изучению теоретического и практического материала. Как метод обучения самостоятельная работа является внутренней основой любого другого метода и необходимой предпосылкой дидактической связи различных методов между собой. Ее основными видами являются работа с источниками, изучение техники, тренировки, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач. Для каждого вида самостоятельной работы имеются методические правила, выполнение которых повышает ее результативность.

4.2. Формы обучения воинов

Качество обучения во многом зависит от организации учебного процесса, форм поведения боевой и политической подготовки личного состава. Формы как организационная сторона обучения предусматривают состав и группировку обучаемых, структуру занятия, место и продолжительность его проведения, роль и специфику деятельности обучаемого. Формы диалектически связаны с методами обучения. Они обеспечивают внешние и внутренние организационные условия, придают видам занятий своеобразие, усиливают их действенность. Общие формы обучения личного состава можно подразделить на три группы:

- учебно-плановые (теоретические, практические, тренировочные занятия, боевые стрельбы и пуски ракет, учения);

- служебно-плановые (парковые дни и дни регламентных работ);
- общественно-плановые (внеурочные) — это технические кружки, школы передового опыта, военно-спортивные секции, конкурсы, викторины и т.д.

Каковы же особенности общих форм обучения?

Разновидностями теоретических занятий являются лекции, семинары, классно-групповые занятия, беседы, лабораторные работы, самоподготовка, консультации, дополнительные занятия со слабо успевающими или пропустившими учебные часы воинами. Практические занятия проводятся в форме тактико-строевых и тактических занятий, занятий на стартовых и огневых позициях, на боевых постах, полигонах, танкодромах, аэродромах, в парках и гаражах, на плацу, в спортгородках и имеют целью совершенствование практической подготовки воинов и подразделений.

Тренировочные занятия включают в себя все комплексные и специальные (предметные) тренировки: физические, строевые, штатные, радиотренировки, танко-стрелковые, по защите от ОМП, в действиях по сигналу «Сбор» и т.д. Их назначение — поддерживать и совершенствовать у личного состава общие и специальные навыки боевой работы, содействовать постоянному боевому слаживанию подразделений.

Боевые стрельбы и пуски ракет — это формы обучения, которыми завершаются определенные этапы боевой подготовки. Цель их проведения — с одной стороны, проверка эффективности предшествующего обучения, а с другой — дальнейшее совершенствование навыков и умений вести огонь из боевого оружия. Подготовка воинских коллективов к действиям в сложных условиях современной войны проводится на учениях, являющихся высшей формой обучения и воспитания воинов, полевой выучки личного состава. Они включают в себя тактические, тактико-специальные, командные и командно-штабные учения, а также тактические с боевой стрельбой. Парковые дни и дни регламентных работ проводятся в целях поддержания боевой техники и оружия в постоянной боевой готовности. В то же время они являются эффективными формами технического обучения личного состава.

4.3. Программирование обучения

Среди перспективных форм обучения важное место занимает программированное обучение, дающее возможность эффективно управлять деятельностью обучаемых посредством программирования учебного материала и специальных обучающих средств. Процесс обучения можно представить как систему управления. Обучающий в нем — это орган управления. А обучаемый — это управляемый объект. Воздействие обучающего представляет прямой канал связей. Информация от обучаемого образует канал обратной связи.

Применяется несколько способов программирования:

- линейный, когда материал делится на небольшие части (дозы, кадры, шаги), весьма доступные для усвоения, заканчивающиеся контрольными вопросами. Каждая порция исходной информации призвана привести обучаемого к безошибочному ответу;
- разветвленный — это порции исходной информации значительно крупнее, а задание труднее, правильный ответ не логически выводится из наводящих вопросов, а выбирается из готовых, среди которых только один правильный, предусматривается коррекция хода познавательной деятельности;
- линейно-разветвленный (комбинированный) — когда для усвоения материала (действия) достаточна исходная информация. Обучаемый изучает программу в линейном виде, когда же он сталкивается с более сложным материалом, который не может безошибочно усвоить на основе лишь исходной информации, ему предоставляется дополнительный материал, то есть он осваивает программу разветвленного типа.

4.4. Технические средства обучения

При любом способе программирования учебный материал сообщается обучаемым с помощью или специальных учебных пособий, или различных технических устройств, большинство из

которых получило название «обучающая машина». Большую роль в обучении воинов играют многообразные технические средства. Они являются не чем иным, как вспомогательными устройствами, призванными расширить возможности как обучающего, так и обучаемых, повысить производительность их труда.

Все технические средства разделяют на следующие группы:

- технические средства предъявления информации обучаемому, воздействия на его зрительные и слуховые органы чувств;
- технические средства формирования, развития и закрепления навыков практической работы с оружием, инструментами, приборами, пультами, системами и т.д.;
- технические средства контроля знаний, автоматизирующие отдельные элементы этого процесса;
- технические средства самообучения, обеспечивающие предъявление информации обучаемому и контроль по определенной программе, заложенной в техническом устройстве.

В целях формирования и поддержания необходимых навыков, имитации работы на реальных образцах боевой техники и пунктах управления применяются тренажеры, что экономит ресурсы техники, обеспечивает продление срока ее службы и создает условия безопасности для воинов в период формирования у них практических навыков.

4.5. Методическая система обучения личного состава подразделения

Практическая деятельность командиров, политработников и общественных организаций подразделений по обучению личного состава находит свое конкретное воплощение в методической системе обучения, которая представляет собой упорядоченную совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных методов, форм и средств планирования, подготовки и проведения контроля, анализа и корректирования учебного процесса в подразделении.

Качество подготовки воинов во многом зависит от качества планирования учебного процесса, которое обеспечивает стройную логическую последовательность в наращивании знаний, навыков и умений воинов, способствует повышению методического мастерства руководителей занятий, использованию наиболее активных методов, форм и средств обучения, материально-технической базы, постоянному совершенствованию методик обучения.

Важным составным компонентом методической системы обучения является контроль, который должен быть комплексным, объективным, периодическим или непрерывным и действенным. Важнейшей составной частью контроля, анализа и корректирования хода боевой и политической подготовки являются проверка и оценка знаний, навыков и умений воинов. Она выполняет не только контрольную функцию, но и функции обучения, воспитания, развития и психологической подготовки.

Основными видами проверки и оценки знаний, навыков и умений являются предварительная, текущая, контрольная и итоговая. Во всех случаях оценка должна быть объективной и справедливой, понятной для воина. Завышенная оценка расхолаживает обучаемых, может породить чувство чрезмерной самоуверенности. Занижение же оценок вызывает у воинов досаду, отбивает желание учиться и трудиться с полным напряжением сил.

Раздел III. ПЕДАГОГИКА ВОСПИТАНИЯ ВОИНОВ

§ 5. Сущность и принципы воспитания воинов

5.1. Задачи и содержание воспитания воинов

Вся воспитательная работа в армии и на флоте направляется на достижение высокой боевой готовности подразделений и частей, формирование у воинов боевого мастерства, усиление морально-политической и психологической закалки личного состава. Являясь важнейшим средством активизации человеческого фактора в Вооруженных Силах, воспитание мобилизует творческую энергию воинов на качественное решение стоящих перед ними задач, достижение новых рубежей в боевой учебе и службе.

Военно-научную основу воспитания воинов составляют военная доктрина и военная наука государства. В соответствии с требованиями Конституции Республики Казахстан и потребностями боевой практики войск военная присяга и воинские уставы обязывают каждого военнослужащего:

- быть всегда готовым по приказу Президента Республики Казахстан выступить на защиту Родины и защитить ее мужественно, умело, с достоинством и честью, не щадя своей жизни для достижения полной победы над врагом;
- свято и нерушимо соблюдать законы и воинские уставы;
- беспрекословно повиноваться командирам и защищать их в бою;
- как зеницу ока оберегать Боевое Знамя своей части;
- постоянно повышать уровень военно-политических знаний;
- в совершенстве знать и беречь вверенное вооружение, боевую технику, военное и народное имущество;
- стойко переносить тяготы и лишения военной службы;
- дорожить войсковым товариществом;
- помогать товарищам словом и делом, удерживать их от недостойных поступков и выручать из опасности;

- быть бдительным, строго хранить военную и государственную тайну;
- оказывать уважение начальникам и старшим, содействовать им в поддержании воинской дисциплины и порядка;
- не допускать самому и удерживать других от нарушений общественного порядка, всемерно содействовать защите чести и достоинства граждан.

Центральной задачей в области идейно-воспитательной работы является формирование у воинов научного мировоззрения. Формирование у каждого воина цельной и стройной системы философских, экономических и социально-политических взглядов создает надежную основу для решения этой сложнейшей задачи. Развитие и упрочение мировоззренческих позиций у воинов осуществляются при проведении воспитательной работы по всем направлениям, но главным образом в ходе идейно-политического воспитания. Идеино-политическое воспитание — это ведущая составная часть всего воспитательного процесса. Оно формирует у воинов идейную убежденность и политическую сознательность, непримиримость к враждебной идеологии, общественно-политическую активность, бдительность и постоянную готовность выполнять воинский долг.

Содержание воинского воспитания определяет развитие у личного состава качеств, необходимых для воинской службы, ведения боевых действий — дисциплинированности и исполнительности, смелости и решительности, инициативы и самостоятельности, ответственности и боевой активности.

Нравственное воспитание включает в себя утверждение в сознании воинов человеческой морали, формирование у них активной жизненной позиции, привычки строго соблюдать нормы высокой нравственности на службе и в быту, чувства воинской чести, коллективизма, товарищества и взаимопомощи, честности и правдивости, чуткости и внимательности, гуманного, заботливого и тактического отношения к людям, бережного отношения к государственному имуществу.

Сегодня существенно возросло значение патриотического и интернационального воспитания — это воспитание любви к своей Родине, дружбы между народами и народностями нашей страны,

культуры межнационального общения, нетерпимости к проявлениям национализма и шовинизма, национальной ограниченности и национального эгоизма.

Содержание правового воспитания связано с формированием у военнослужащих глубокого уважения к законам и правопорядку, установленному в Вооруженных Силах, сознания необходимости выполнения требований военной присяги и воинских уставов в ходе всей службы и жизни, готовности активно участвовать в укреплении законности. Важнейшим документом, используемым в целях правового воспитания воинов, является Конституция Республики Казахстан.

Эстетическое воспитание предполагает формирование у воинов понимания сущности красоты, привитие им здоровых эстетических вкусов, культуры поведения, способности видеть и правильно оценивать красоту воинского труда, службы и вносить ее в свою жизнь.

Физическое воспитание преследует цель укрепления здоровья воинов, развития у них физической силы, выносливости и сноровки, быстроты ориентировки и способности действовать в условиях значительных перегрузок, формирования эмоционально-волевой устойчивости и др. В условиях школы важнейшей составной частью всей воспитательной работы является военно-патриотическое воспитание, направленное на повышение уровня военных знаний учащихся, привитие им чувства казахстанского патриотизма и интернационализма. Главной целью военно-патриотической работы является восприятие воспитания учащихся с оружием в руках на защиту нашей Родины. Оно осуществляется по следующим направлениям:

- усвоение учащимися основных положений Конституции и вооруженной защиты Отечества;
- восприятие ими героического прошлого народа и Вооруженных Сил;
- привитие им любви к Вооруженным Силам страны, уважения к ратному труду, гражданский и воинский долг;
- формирование у учащихся высоких морально-политических и воинских качеств — дисциплинированности, смелости

- сти, самообладания, готовности к подвигу, мужества, веры в силу нашей боевой техники и оружия;
- воспитание стабильного, живого интереса к военному делу, стремления овладеть военно-техническими специальностями;
 - физическое воспитание и закалка, развитие силы, выносливости, быстроты и ловкости;
 - привлечение учащихся к систематическому чтению военно-художественной и военно-мемуарной литературы, просмотру фильмов на военно-патриотическую тему.

5.2. Субъект, объект, цель воспитания

Воспитание воинов — это сложный процесс. Основу структуры составляют субъект, объект, цель воспитания, система отношений, воздействий, а также связей между всеми этими компонентами. Субъект воспитания всегда коллективный. Это командиры, политработники, общественные организации. От согласованности их действий, целенаправленности и организованности зависит успех проводимой работы. Особую роль играет командир-единоначальник, создающий основу для эффективного воспитания личного состава. Любой субъект воспитания в системе субординационной зависимости является объектом воспитания.

Объект воспитания — это воины подразделения, его личный состав. Поэтому воспитатель и воспитуемый здесь — представители одного коллектива. В то же время коллектив — не только объект, но одновременно и субъект воспитания. Он оказывает формирующее воздействие на каждого из воинов, а через них и на самого себя.

Цель воспитания — это формирование всесторонне развитых, активных и мужественных защитников Родины. Глубокое осознание этой цели всеми воспитателями и воспитуемыми — это необходимое условие успеха их совместной деятельности.

Отношения участников воспитательного процесса условно делятся на следующие группы: между воспитателями и воспитуемыми; между воспитуемыми; между воспитателями; отношения воспитуемых и воспитателей к боевой учебе и службе; отно-

шения воспитуемых и воспитателей к окружающей среде. В своей совокупности они образуют систему, функционирование которой является предпосылкой успеха или неуспеха педагогической деятельности.

5.3. *Функции воспитания воинов*

Воспитание — это процесс многофункциональный. Его основной базовой функцией является формирующе-развивающая, суть которой состоит в формировании у воинов новых и совершенствовании имеющихся качеств. Одновременно реализуются функции мобилизации, побуждающие воинов к активным действиям в конкретной ситуации. Функция профилактическая, предупреждающая нарушения воинами уставных требований. Функция перевоспитания, преодолевающая негативные качества личности с целью развития положительных, «перековка характера». Функция побуждения к самовоспитанию, опирающаяся на усилия воина в интересах своего всестороннего развития.

Процесс развития — это определенное, квалифицированное, целеустремленное воздействие на психологию воспитуемого, чтобы привить ему качества, желательные воспитателю. Командиры, политработники, общественные организации для осуществления своего воздействия пользуются словом, личным примером, создают соответствующие отношения в коллективе, используют определенную организацию труда и отдыха воинов.

Педагогические воздействия могут быть непосредственными или опосредственными. Воздействие является непосредственным, если применяемые воспитательные средства обращены избирательно на конкретную личность, коллектив, когда налицо прямой контакт воспитателя и воспитуемого. Опосредственное воздействие осуществляется путем использования созданных для деятельности воинов, их жизни и быта условий (взаимоотношения, режим, внутренний порядок и т.д.).

В этом случае используется воздействие на психику объективно существующих факторов, опосредствующих непосредственную связь воспитатель—воспитуемый.

Исключительно сильное влияние на воинов оказывает личный пример воспитателя. Объясняется это тем, что если при обучении он утверждает свою позицию обучающего непосредственно, открыто, и она принимается обучаемым как должное, само собой разумеющееся, то в ходе воспитания позиция воспитателя остается в тени, ее действенность в первую очередь обеспечивается личным авторитетом, примерностью в поведении, ответственным отношением к делу, педагогически целесообразным содержанием и эффективной методикой воспитательных воздействий.

Для совокупности воздействий характерны определенность, целеустремленность и систематичность. Определенность достигается обоснованным выбором цели и средств воспитания в зависимости от конкретных условий и характера задач, целеустремленность предполагает наличие ясной и четкой цели, подчинения ей соответствующего содержания, методов и средств влияния. Систематичность предполагает проведение воспитательной работы не от случая к случаю, а постепенно, непрерывно. Это придает воспитанию динамичность, устойчивый и непрерывный характер.

Воспитание воина организуется с учетом психологической структуры формирующих у него качеств. В основе образования того или иного качества лежит вооружение воинов системой знаний о нормах поведения и уставных требованиях, в духе которых они воспитываются. На базе усвоенных знаний формируются глубокие и прочные убеждения. Сознание воинов — это главное, на что воспитатель опирается в своей работе. Важен опыт, превращающий нормы поведения в традицию, привычку, поддерживаемую общественным мнением воинского коллектива. Весь процесс — от вооружения знаниями до формирования убеждений, привычек поведения — осуществляется в единстве. Воздействия, нацеленные на накопление опыта уставного поведения, расширяют и углубляют знания воинов.

В свою очередь формирование системы знаний одновременно является основой для выработки привычек правильного поведения. Поэтому можно утверждать, что воспитательные воздействия влияют одновременно комплексно и на сознание, и на чувства, и на волю, и на поведение воина. Результативность процесса

воспитания определяется главным образом практическими делами воина, его действиями и поступками.

Таким образом, сущность воспитания можно охарактеризовать как единый процесс взаимодействия воспитателей, осуществляющих целеустремленные, систематические воздействия на воинов и воинские коллективы с целью формирования у них качеств, отвечающих требованиям общества и современной войны, и воспитуемых, воспринимающих эти воздействия, вырабатывающих на этой основе устойчивые принципы и привычки поведения и стремящихся на уровень требований, которые к ним предъявляются.

Как показывает практика, в процессе подготовки педагогического воздействия воспитателем определяются:

- конкретная цель воздействия (какие идеи, нравственные нормы необходимо разъяснить воинам; какие требования предъявлять к ним; что будет источником влияния: устное слово, документ, организация конкретных практических действий и т.д.);
- пути и методы воздействия (убеждение или принуждение, поощрение или пример и т.д.), характер и темы их применения (непосредственный или опосредственный, быстрый или медленный);
- форма воспитательной работы (учебное занятие, тематический вечер, диспут, собрание и т.д.).

На личную позицию воина оказывают влияние многие факторы. Основными из них являются:

- его направленность, проявляющаяся в жизненных целях, потребностях, мотивах поведения, интересах, степени понимания содержания воспитательного воздействия; его общественная и личная значимость;
- эмоционально-волевое состояние, отношение к воинскому труду, к товарищам по службе, к самому себе;
- объективность в оценке своих способностей и возможностей для выполнения предъявляемых к нему требований других.

5.4. Принципы воспитания воинов

Принципы — это исходные педагогические, научно обоснованные положения, ставшие нормативными требованиями, обязательными для любого воспитателя.

Ведущее место в системе принципов воспитания занимает принцип целеустремленности и направленности воспитания. Он обуславливает направленность всей воспитательной работы, подчиняет ее общим целям, а также специфическим задачам воинского воспитания. Важнейшими его требованиями являются:

- сознательная творческая постановка и решение конкретных задач воспитания, недопущение стихийности и самотека в отборе и использовании путей и средств педагогического воздействия, проведение в воспитательной работе четкой политической линии;
- обеспечение тесной связи содержания воспитательных воздействий с учебой, службой и бытом, с теми конкретными задачами, которые решаются подразделением, школой, училищем;
- плановость и четкая организация воспитательной работы;
- проявление максимума выдержки, терпения, настойчивости и такта.

Вместе с тем нередко допускаются нарушения требований рассматриваемого принципа. Наиболее распространенными являются:

- несоответствие содержания и организации воспитательных воздействий поставленной цели;
- отказ от нее вследствие затруднений, встреченных в ходе воспитательного процесса;
- недостаточная гибкость в перепланировке путей достижения цели, когда изменяются условия проведения воспитательных воздействий;
- потеря контакта с воспитуемыми вследствие возникновения психологических барьеров, конфликтов и др.

Воспитание в процессе воинской деятельности, ратного труда. Этот принцип требует такой организации всех видов воинской деятельности, которая в максимальной степени способствовала

бы развитию воинов, формированию у них высоких морально-политических и боевых качеств, сплочению воинских коллективов. Условно труд воина можно разделить на три основных вида:

- учебно-познавательный (занятие в системе боевой подготовки, самостоятельная работа над повышением воинского мастерства);
- военно-служебный (исполнение обязанностей по службе);
- общественная работа (выполнение общественных поручений, участие в агитационно-пропагандистской работе, культурно-массовой работе и т.д.).

Труд воина требует тщательно продуманной, рациональной организации: определение конкретных целей и задач, объема, порядка и срока выполнения заданий, организационного и материально-технического обеспечения, осуществления помощи и контроля, оценки количества и качества труда, точного соблюдения требований уставов, наставлений и инструкции по его организации в ходе исполнения должностных обязанностей.

Воспитание воинов в коллективе и через коллектив. Воспитывающая сила коллектива состоит прежде всего в том, что он связывает всех воинов подразделения совместной деятельностью по выполнению общих целей и задач, раскрывает каждому из них общественную ценность и полезность ратного труда. В коллективе создается реальная возможность реализации своих личных планов, удовлетворения индивидуальных потребностей. Воспитывающая сила воинского коллектива заключается и в самом процессе коллективного труда. Совместные усилия устанавливают между членами воинского коллектива отношения товарищеской взаимопомощи, взаимоконтроля и высокой требовательности, что влияет на формирование дисциплинированности, добросовестное выполнение обязанностей. Основными путями использования воспитываемых факторов коллектива являются:

- выдвижение задач и перспектив развития подразделения, объединяющих мысли, чувства и действия личного состава;
- создание актива среди воинов, руководство этим активом, его упрочение и расширение;

- поддержка всего нового, перспективного, закрепление его в виде традиции;
- всемерное расширение и одобрение инициативы и самостоятельности воинов в жизни подразделения;
- гласность, открытое обсуждение и решение вопросов, выполнение каждым воином общественных заданий и поручений, поддержание и укрепление уставных взаимоотношений;
- тесная связь жизни подразделения с жизнью и интересами более крупных воинских коллективов — части, соединения, рода и вида войск Вооруженных Сил;
- воспитание в коллективе и через коллектив предполагает возможно более полный учет особенностей воинов. Это требование закреплено в принципе индивидуального подхода в воспитании.

Индивидуальный подход в воспитании означает учет сильных и слабых сторон личности, анализ внешних и внутренних ее проявлений (целей, действий, настроений, интересов и т.д.). В самом общем плане программа изучения индивидуальных особенностей личности воина включает анализ его биографических данных, уровня развития морально-политических, военно-специальных, интеллектуальных и волевых качеств, физического развития и состояния здоровья. О каждом воине нужно знать все, что помогает его воспитанию. Уровни развития качеств у воинов далеко не одинаковы.

Это обстоятельство с необходимостью предполагает индивидуальный подход к выбору методов форм, приемов и средств педагогического воздействия на них, только сочетание коллективного и индивидуального начал в воспитательной работе может принести желательный результат.

Сочетание требовательности к воинам с уважением их личного достоинства, заботой о них — это принцип подхода к людям, характерный для демократического общества, где все способствует утверждению гуманного и заботливого отношения к человеку, честности, требовательности к себе и другим, доверия, сочетающегося со строгой ответственностью, настоящего товарищества. Требовательность к воинам эффективна тогда, когда

она законна, справедлива и целесообразна, исходит из интересов дела, помогает решению задач, когда она сочетается с уважением личного достоинства воспитуемых, доверием к ним, исключает элементы грубости, унижения подчиненных.

Гуманизм демократической системы воспитания особенно ярко проявляется и в принципе опоры на положительное, который требует сосредоточения основного внимания на положительном, его укреплении и развитии с тем, чтобы изжить отрицательное, развить у воспитуемых веру в свои силы, активность и самостоятельность. Главными средствами при таком подходе становятся не административные меры, а убеждение, пример, то есть методы, опирающиеся на положительную мотивацию деятельности воина и пробуждающие его подлинную активность.

Принцип единства, согласованности и преемственности воспитательных воздействий. Единство целеустремленных подходов всех категорий воспитателей решению задач, едиными принципами и методами педагогического воздействия, требованиями и критериями оценки создавшегося положения. Необходимо согласовать задачи как по содержанию, так и по месту, времени, с учетом личного состава их службы, быта и отдыха.

§ 6. Методы и формы воспитания воинов

6.1. Методы воспитания

Методы воспитания — это способы целенаправленного воздействия на воинов и воинские коллективы с целью формирования и развития у них необходимых качеств. К числу общих методов воспитания военная педагогика относит убеждение, упражнение, поощрение, принуждение, пример, критику и самокритику, соревнование. Основным методом воспитания является убеждение. Убеждать — значит воздействовать прежде всего на сознание воинов, чтобы помочь им осмыслить суть идей, норм и требований, в духе которых они воспитываются, внутренне принять их превратить в руководство к действию.

Таким образом, в процессе убеждения политические, нравственные, правовые и другие идеи и нормы превращаются в личные принципы и позиции воина, в систему мотивов его поведения.

Только через убеждение можно добиться воспитания у воинов высокой политической сознательности, идейной стойкости, бдительности, дисциплинированности. Воспитание у воинов высоких морально-боевых качеств невозможно без практической деятельности самих воинов. Этим обусловлено широкое применение в воспитании метода упражнения, который предполагает такую организацию повседневной жизни, боевой и политической подготовки, служебной и общественной деятельности воинов, которая позволяет им накапливать опыт высоконравственного поведения, формировать волевую основу морально-боевых качеств и соответствующие привычки. Упражнение в воспитании отличается от упражнения в обучении тем, что оно формирует не навык, а стиль высокомотивированного поведения воина.

В воспитании находит широкое применение метод поощрения. Он представляет собой совокупность приемов и средств морального и материального стимулирования воинов. Поощрение должно быть педагогически обоснованно и целесообразно, направлено на стимулирование успехов в основных видах боевой и политической подготовки. Исключительно важное значение приобретает гласность поощрений. Воспитатели пользуются и методом принуждения, особенно такой его формой, как взыскание. Суть метода заключается в негативной оценке, осуждении действий воина, в случае необходимости и пересечении действий воина, нарушающего нормы нравственной морали, требования воинских уставов с тем, чтобы вызвать у него чувство вины за совершение и изменить свое в лучшую сторону.

Исключительно значимым методом воспитания является пример. Его воспитательная сила основывается на естественном стремлении молодых людей к подражанию. Не имея достаточно богатого жизненного опыта, навыков поведения в различных ситуациях, они ищут образцы действий. Педагогический смысл воспитания примером и состоит в том, чтобы вычленив из жизни у воинов эмоциональную увлеченность им, стремление подняться до его уровня в своих действиях, поведении. Первостепенное значение в воспитании имеет личный пример командира. Действен-

ными способами воспитания выступают критика и самокритика, различные соревнования. Эти методы особенно результативны в формировании коллективных взаимоотношений между воинами.

6.2. Формы воспитания

Формы воспитательной работы в армии разнообразны. В воспитательных целях используются все виды учебных занятий и учений, политико-воспитательных мероприятий, культурно-просветительская и спортивная работа. В ходе уроков НВП, особенно полевых сборов, которые приближены к условиям боевой и политической подготовки личного состава части, используются воспитательные возможности тактической, огневой подготовки, военной топографии, строевых приемов, общевойсковых уставов.

6.3. Комплексный подход к воспитанию воинов

Одним из важнейших направлений совершенствования процесса воспитания является обеспечение комплексного подхода. Предпосылками комплексного подхода к воспитанию воинов следует рассматривать прежде всего такие факторы, как:

- наличие в армии стройной системы идейно-политической работы, квалифицированных командных, политических, инженерно-технических кадров;
- высокий общеобразовательный и культурный уровень личного состава;
- глубокая научная проработка проблем нравственного воспитания, богатый практический опыт воспитательной работы, накопленный в Вооруженных Силах.

Комплексный подход — это наиболее эффективный путь совершенствования воспитательной практики на современном этапе развития Республики и ее Вооруженных Сил. Он дает в руки воспитателей всех категорий ключ к правильному пониманию воспитательного процесса, верному выбору форм, методов, приемов и средств оптимального воздействия на формирование личности воина. По содержанию комплексный подход включает в себя следующие основные элементы:

- определение конкретных целей воспитания;
- оптимальный выбор и применение содержания, методов, форм, средств и приемов педагогического воздействия;
- изучение и учет уровня воспитанности воинов;
- согласованная педагогическая деятельность командиров, политработников, общественных организаций.

Воспитание начинается с определения конкретных целей. На основе общей цели нравственного воспитания всех людей, народа определяются конкретные цели и задачи воспитательной работы в подразделении, намечается проведение воспитательных мероприятий с каждым воином и коллективом.

Одним из элементов комплексного подхода является оптимальный выбор и применение содержания, методов, форм, средств и приемов педагогического воздействия. В содержании воспитания в первую очередь следует соблюдать единство его составных частей. Это достигается целенаправленным идейно-политическим обеспечением всех видов боевой подготовки, жизни, службы и быта личного состава, образцовой организацией, личной примерностью воспитателей.

Непременным требованием комплексного подхода к процессу воспитания выступают изучение и учет уровня воспитанности воинов. Знание подчиненных — это одна из уставных обязанностей всех категорий воспитателей. Оно включает всестороннее изучение особенностей всех без исключения подчиненных, проявляющихся во всех видах их деятельности, использование воспитателями своего комплекса методов изучения личности (наблюдения, беседы, знакомство с документами, результатами деятельности, мнениями других воспитателей и т.д.).

Элементом комплексного подхода является согласованная педагогическая деятельность командиров, политработников, общественных организаций. Основным смыслом согласования педагогических усилий коллектива воспитателей состоит в том, чтобы каждый из них четко представлял свои обязанности по воспитанию личного состава, не допускал пробелов и дублирования в воспитательном процессе, придавал ему планомерный и организованный характер.

Реализация подхода к воспитанию начинается с его планирования. Различают перспективное, текущее планирование.

Важным направлением деятельности командиров и политработников по осуществлению комплексного подхода является координация воспитательной работы, выработка единой педагогической линии, единых педагогических требований, руководства педагогических требований коллективом подразделения. Координация и согласование всех воспитательных усилий — это деятельность по выполнению намеченных планов, контролю и проверке исполнения, оценке качества и эффективности воспитательных мероприятия, корректировке всего военно-педагогического процесса, оказанию помощи воспитателям, их обучению.

Эффективными формами психолого-педагогической подготовки воспитателей являются служебные совещания, методические сборы, семинары по тактике политико-воспитательной работы, разборы занятий и др.

§ 7. Педагогическая культура офицера и преподавателя НВП

7.1. Передовой педагогический опыт — важный компонент педагогической культуры

В военной педагогике под передовым педагогическим опытом понимается обобщенная практика успешного использования командирами, политработниками, общественными организациями совокупности методов, форм и средств обучения, воспитания, развития и психологической подготовки личного состава.

Основными критериями передового опыта являются:

- высокая эффективность воспитания и обучения, преимущество предлагаемых методов и средств по сравнению с теми, которые используются в повседневной учебно-воспитательной практике, возможность широкого их распространения и применения;
- опыт может быть индивидуальным и коллективным (опыт отдельных командиров, политработников, воинов-активистов; опыт подразделений, расчетов, экипажей, боевых

групп, общественных организаций). Опыт совершенный и опыт исторический. Военно-педагогический опыт может быть личным, то есть направленным в результате непосредственного участия офицера в процессе обучения и воспитания воинов, и опосредственным, полученным при изучении работы командиров, политработников, активистов.

К числу ведущих проблем изучения передового педагогического опыта относятся:

- повышение роли человеческого фактора в решении задач боевой готовности, укрепления воинской дисциплины, поддержания в подразделении строгого уставного порядка;
- формирование у личного состава идей демократии и высокой нравственности;
- комплексный подход к постановке дела воспитания воинов;
- практика успешного применения системы методов воспитания;
- проведение индивидуально-воспитательной работы;
- повышение воспитательной эффективности учебных занятий, дежурств, боевых стрельб, караульной и внутренней службы;
- использование общественного мнения, традиции коллектива в воспитании личного состава;
- применение различных средств и приемов приближения обстановки учебных занятий к боевым условиям;
- использование в процессе обучения технических средств, тренажеров, компьютеров, учебных центров и полей;
- индивидуализация обучения и формирование у воинов групповых навыков боевой деятельности;
- активизация познавательной и интенсификация служебной деятельности обучаемых;
- организация самостоятельной работы различных категорий личного состава;
- руководство учебно-воспитательной деятельностью офицеров, сержантов, прапорщиков, сержантов, старшин, а

также самовоспитанием всех категорий военнослужащих в подразделении.

Основная задача изучения военно-педагогического опыта заключается в том, чтобы правильно осуществлять эту работу. Изучая опыт учебно-воспитательной работы, командиры, политработники используют различные методы, которые в совокупности образуют методику изучения опыта.

Чаще других применяются в определенной последовательности и сочетании методы наблюдения, беседы, экспертные опросы, эксперименты и др. В целях теоретического обобщения материала используются теоретический анализ, логическое объяснение педагогических явлений, прогнозирование и др. Для выявления тенденции развития военно-педагогического применяются методы изучения научных источников, военно-исторических документов.

Система изучения и внедрения передового опыта учебно-воспитательной работы в подразделение включает определение цели и задач изучения педагогической практики.

Важнейшими задачами являются:

- обобщение передового опыта обучения и воспитания, морально-политической и психологической подготовки личного состава;
- разработка путей реализации качественно новых педагогических задач, вытекающих из руководящих документов;
- выявление причин недостатков и определение путей их устранения.

Сбор и анализ фактического материала проводятся путем анализа документов, изучения результатов практической деятельности воинов, педагогического наблюдения, использования технических средств для фиксации процесса и результатов учебно-воспитательной работы, проведения бесед, педагогического эксперимента. Комплекс этих методов дает возможность проанализировать состояние боевой учебы, воинской дисциплины, несения боевого дежурства, караульной и внутренней службы, методической работы и сравнить сегодняшние результаты с итогами прошлой деятельности подразделения и на этой основе выявить особенности и тенденции развития.

Основное назначение опытно-экспериментальной работы состоит в проверке выдвинутой гипотезы. Сущность ее заключается в преднамеренном введении новых факторов, условий в военно-педагогический процесс и выяснении их влияния на него.

Важную роль в работе по изучению передового военно-педагогического опыта играют теоретическое обобщение экспериментального материала, разработка выводов и рекомендаций. На основе обобщений, выводов разрабатываются рекомендации, имеющие научно-практический характер, определяющие конкретные условия и пути повышения эффективности учебно-воспитательной работы.

Заключительным этапом исследовательской работы является внедрение достигнутых результатов в педагогическую практику. Процесс внедрения включает решение ряда вопросов:

- ознакомление командиров с выводами и рекомендациями путем докладов, обсуждения на совещаниях и на семинарах, методическом совете, собраниях личного состава, оформления наглядной агитации;
- практическое обучение воспитателей умению применять новые методы и приемы в повседневной педагогической деятельности. Оно включается в ходе показательных и инструкторско-методических занятий, открытых уроков, групповых упражнений, тренировок;
- осуществление контроля и стимулирование деятельности новых приемов и средств обучения и воспитания: оказание им помощи на месте, систематический анализ и подведение итогов их работы, заслушивание на собраниях.

7.2. Сущность педагогической культуры

Педагогическая культура — это сложное социально-психическое образование, представляющее собой высокую степень военно-педагогической теории и практики с передовым опытом воспитания и обучения войск, развития личности офицера как военного педагога. Синтезируя в себе различные элементы сознания и деятельности, педагогическая культура содержит в своей основе мировоззренческую, нравственную, профессиональную,

интеллектуальную, эмоциональную, эстетическую и физическую стороны культуры.

В структурном плане педагогическая культура представляет собой синтез психолого-педагогических убеждений и мастерства, общего развития и развития профессионально-педагогических качеств, педагогической этики и стремления к самосовершенствованию, системы многогранных отношений, стиля деятельности и поведения.

Фундаментом педагогической культуры, ее внутренним стержнем являются мировоззрение офицера, его идейность, то есть «сплав знаний, убеждений и практического действия». Педагогическая культура командиров и политработников базируется также на глубоком знании военного дела.

7.3. Основные слагаемые педагогической культуры

Основным слагаемым педагогической культуры офицера является педагогическая направленность личности офицера, которую составляют прежде всего его положительное отношение к военно-педагогической деятельности, активное стремление заниматься ею, глубокое уважение достоинства подчиненных, повседневная забота об их общем и специальном развитии.

Стержнем педагогической направленности является система психолого-педагогических убеждений. Изучение содержания педагогических убеждений офицеров показало, что общим для них является:

- зависимость педагогического мастерства офицера от уровня его общей и специальной подготовки, опыта службы и жизни;
- результативности занятий — от умения офицера заинтересовать подчиненных;
- эффективности занятий, тренировок, умений — от интенсивности поиска наиболее оптимальных и эффективных путей решения учебно-боевых задач;
- дисциплины — от ее прочной нравственной основы.

Глубокие, обоснованные знания — важнейшая предпосылка зрелости и интеллигентности, то есть умения мыслить широко,

изучать и понимать явления в их взаимосвязи, сочетать творческий поиск с активным гуманизмом, уважительно, внимательно относиться к людям, повышать их культуру.

Интеллигентность — это динамичное морально-политическое качество офицера, его способность глубоко и объективно судить о происходящих событиях, правильно оценивать их, находить оптимальные пути решения педагогических задач. Интеллигентный офицер — это человек, обладающий большим духовным богатством и высокой культурой чувств. Причем развивать культуру чувств — это задача более сложная, чем обогащать себя знаниями и развивать свой ум.

Офицеру высокой педагогической культуры присуща нравственная безупречность, в основе которой лежит соблюдение норм нравственности, морали, требований военной присяги, воинских уставов. Для каждого офицера характерны активная жизненная позиция, единство слова и дела, дисциплинированность, организованность, правдивость, скромность, трудолюбие, достойное поведение и другие нравственные качества, присущие передовому человеку общества.

Важнейшим выразителем педагогической культуры офицера является его педагогическое мастерство. Военно-педагогический труд требует от офицера компетентности и высокого профессионализма, глубокого знания цели и задач подготовки подчиненных, умения найти и оптимально сконструировать соответствующий учебный материал, логически стройно и доказательно его изложить.

Для офицера-педагога очень важно умение использовать при необходимости различные пособия и средства, образцово показывать способы выполнения разучиваемых приемов боевой работы, устанавливать правильные взаимоотношения с обучаемыми, вызывать у них желание самостоятельно приобретать знания и навыки, проверять и оценивать уровень их подготовленности, оказывать на воинов идейное воздействие, направлять их повседневную служебную, учебную и общественно-политическую деятельность.

Педагогически направленное обобщение и поведение офицера — важнейший компонент педагогической культуры, который

одновременно является формой проявления многих других ее составных частей.

Требования к стилю современного руководителя: конкретность, деловитость, последовательность, единство слова и дела, выбор наиболее эффективных людей, умелое координирование действий всех общественных сил. Повышенная требовательность к себе, развитая потребность в самосовершенствовании, умение ориентироваться в научной и политической информации, последовательно расширять и углублять свой кругозор, профессиональную подготовленность, свое духовное богатство, сохранять и укреплять свое здоровье — вот важнейшие компоненты и показатели педагогической культуры, залог успеха в педагогической деятельности офицера. Овладение педагогической культурой — процесс сложный и длительный.

§ 8. Самовоспитание и самообразование преподавателя и офицера

8.1. Содержание и методика процесса самосовершенствования

Чтобы быть на уровне современных требований, офицеру необходимо непрерывно заниматься самосовершенствованием, которое осуществляется в двух взаимосвязанных формах: самовоспитание и самообразование.

Самовоспитание представляет собой активную, целеустремленную деятельность офицера, направленную на формирование и развитие у себя положительных и устранение отрицательных качеств с соответствием с общественными потребностями, условиями военной службы и личной программой развития. Его целью является достижение осознанного и усвоенного офицером образа (идеала) командира, политработника как гражданина, высококвалифицированного военного специалиста. Эта цель становится побудителем к действиям приобретать свойства мотива.

Содержание самовоспитания зависит от возраста, индивидуальных особенностей, характера служебной деятельности офицера.

Процесс самовоспитания проходит ряд этапов:

- осознание требований к своей военно-профессиональной деятельности;
- самопознание, критическая самооценка своей деятельности и поведения;
- планирование работы над собой, выработка программы и правил поведения;
- практическая реализация программы самовоспитания;
- самоконтроль, самооценка, самокорректирование действий, поведения.

В процессе самопознания офицер на основе осознанных требований анализирует свои положительные и отрицательные стороны, оценивает себя, в результате чего принимает решение, определяет направление самовоспитания.

Важно владеть в совершенстве методами самовоспитания, посредством:

- самоубеждения офицеры добиваются признания необходимости развивать те или иные качества, утверждать у себя определенные взгляды, усваивать высоконравственные нормы поведения, поступать по определенным принципам и правилам;
- суть самообязательства в сопоставлении своего «я» с требованиями, которые к офицеру предъявляются, осознании несоответствия между своим поведением и взятыми на себя обязательствами, направленными на устранение выявленных недостатков;
- самоупражнение помогает офицеру выработать у себя прежде всего привычки уставного поведения, навыки и умения профессиональной деятельности, развивать интеллектуальные и физические способности;
- следование примеру наиболее авторитетных людей, творческого его применения в своей деятельности, постоянного совершенствования планов работы над собой;
- самовнушение помогает вызывать и закреплять у себя определенные психические состояния, преодолевать отрицательные эмоции, управлять и мобилизовать себя на вы-

полнение сложных задач как в мирное, так и в военное время:

- самоконтроль и самоанализ применяются с целью сопоставить принятые планы и обязательства по самовоспитанию с реальной действительностью и поведением, найти в них несоответствия и внести, если необходимо, соответствующие коррективы;
- самопоощрение и самонаказание обычно имеют ограниченное применение.

Основным критерием самовоспитания офицера является степень его общественной и служебной активности. Самовоспитание неразрывно связано с самообразованием, под которым понимается целенаправленная работа по обновлению, расширению и углублению ранее полученных знаний, а также совершенствование практических навыков и умений в целях достижения высокого уровня военно-профессионального мастерства. Самообразование — это обязательный компонент профессиональной деятельности офицера. Осознание необходимости повышения знаний, совершенствования навыков и умений, формирования мотивов самообразования является исходным моментом в работе по самостоятельному приобретению знаний, навыков и умений. Самообразование офицеров идет в следующих направлениях: идейно-политическом, военно-профессиональном, психолого-педагогическом и общекультурном.

Идеологическая работа — это работа творческая.

Сегодня важно формировать глубокое понимание характера совершенных задач, прочное научное мировоззрение, принципиальность, высокую культуру, ответственное отношение к делу на любом участке.

Военно-профессиональное самообразование направлено на изучение вопросов военной теории и практики, углубление военно-профессиональных знаний, а также совершенствование навыков и умений руководства подчиненными, организации их боевой и политической подготовки.

Видное место занимает психолого-педагогическое самообразование, то есть овладение системой психолого-педагогических знаний, методикой обучения, воспитания, развития и психологи-

ческой подготовки личного состава, что помогает планировать самообладание и осуществлять его на научной основе, творчески используя наиболее эффективные средства, методы и приемы.

Главным методом самообразования является чтение. В наши дни непрерывно возрастают требования к самообразованию офицеров, воинов, повышению их общей культуры, что предполагает систематическое чтение художественной литературы, знакомство с произведениями музыки, живописи, кино и театрального искусства. Кроме того, всем военнослужащим приходится иметь дело с радиоэлектроникой, автоматикой, телемеханикой, компьютерами, то есть нужны глубокие познания в математике, физике и т.д.

8.2. Основные направления работы офицера по руководству самовоспитанием и самообразованием подчиненных

По долгу службы офицеру необходимо осуществлять умелое руководство самовоспитанием и самообразованием подчиненных. Анализ показывает, что в ходе самовоспитания и самообразования воины испытывают серьезные трудности, а именно:

- слабое владение навыками самопознания и самооценки;
- определение целей и задач самовоспитательной и самообразовательной работы;
- нерациональное планирование работы над собой.

Этими процессами необходимо руководить. Руководство самовоспитанием и самообразованием — это сложный, многогранный процесс, представляющий собой систему учебных, воспитательных, организационных мероприятий, направленных на обеспечение целенаправленной, систематической и разносторонней работы каждого воина по совершенствованию своей личности. Оно требует от руководителей большого такта, высокой общей и военно-педагогической культуры, требовательности и заботы о подчиненных.

Наиболее существенное влияние на процессы самовоспитания и самообразования воинов оказывают:

- пропаганда опыта самовоспитания и самообразования выдающихся государственных деятелей, полководцев и вое-

начальников, передовиков производства и классовых специалистов армии;

- доведение до глубокого сознания каждого воина требований, предъявляемых к защитнику Родины в современных условиях;
- изучение воинами теории самовоспитания и самообразования, овладение методами, приемами и средствами работы над собой;
- формирование положительного общественного мнения, всестороннее стимулирование самовоспитательной и самообразовательной работы личного состава подразделения;
- помощь каждому воину в объективной оценке качеств и знаний, черт характера, осуществлении самоконтроля за ходом и результатами работы над собой;
- оценка результатов работы, помощь в своевременной корректировке целей и задач.

С этой целью используются различные формы работы: лекции и беседы, читательские конференции, тематические кинофестивали, обсуждение научной, военно-мемуарной и художественной литературы, различные собрания, посвященные вопросам самовоспитания и самообразования и др.

Внешними стимулирующими условиями являются:

- неуклонное соблюдение твердого уставного порядка в подразделении;
- научная организация труда воинов;
- формирование положительного общественного мнения в коллективе и высокой требовательности к каждому за военно-специальную подготовку;
- включение каждого воина в активную общественно-политическую деятельность;
- организация отдыха и досуга личного состава.

Стимулирующее воздействие на внутренние мотивы самовоспитания и самообразования заключается в формировании у воинов сознательной установки, определенного психологического настроения к работе над собой. Действенным стимулом в работе над собой служат анализ и оценка деятельности каждого воина, его достижений и недостатков.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание лекционных занятий, их объем в часах

	Наименование тем и краткое содержание лекции	Кол-во часов
1	2	3
Часть I	Военная психология	
<i>Раздел 1</i>	<i>Общие вопросы военной психологии</i>	
Тема 1	Военная психология и ее задачи	2
Занятие 1	Предмет и задачи военной психологии. Психика. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства. Психические образования. Воинская деятельность. Метод наблюдения. Экспериментальный метод. Метод беседы и тестов, анкетный метод и др.	2
Тема 2	Военно-теоретические и естественно-научные основы военной психологии.	4
Занятие 1	Методологические основы военной психологии. Единство философских и социально-политических знаний. Методологические принципы военной психологии.	2
Занятие 2	Военная доктрина и военная наука о современной войне и о роли человека в ней. Строение нервной системы человека. Клетка. Рефлексы. Сигнальные системы. Динамический стереотип	2
<i>Раздел 2</i>	<i>Психология личности война</i>	
Тема 3	Психические процессы и психические состояния воинов в служебной и учебной обстановке	4
Занятие 1	Личность. Ощущение — начальный психический познавательный процесс. Пороги ощущения. Наблюдение. Внимание. Представление. Память. Воображение.	2

1	2	3
Занятие 2	Мышление — высший познавательный процесс. Речь. Чувства человека в условиях воинской деятельности. Настроение. Воля и волевые качества. Психические состояния воинов.	2
Тема 4	Психические свойства личности воина	4
Занятие 1	Направленность личности воина. Потребность. Мотивы. Желание. Интересы. Мировоззрение.	2
Занятие 2	Темперамент и его виды. Характер воина. Способность. Одаренность и талант.	2
<i>Раздел 3</i>	<i>Психология воинского коллектива</i>	
Тема 5	Структура и сущность психологии воинского коллектива, социально-психологические явления в воинском коллективе.	4
Занятие 1	Коллектив — это сочетание общенародных, коллективных и личных интересов. Воинский коллектив и его особенности. Внутренняя специфика воинского коллектива. Пути сплочения воинского коллектива. Компоненты социально-психологического климата воинского коллектива.	2
Занятие 2	Совместная деятельность. Преодоление отрицательных психологических явлений в воинском коллективе. Предупреждение и преодоление межличностных противоречий.	2
Тема 6	Психология воинской дисциплины и уставного порядка.	2
Занятие 1	Воинская дисциплина и дисциплинированность воина. Комплексные меры по укреплению дисциплины. Психологические условия повышения воспитывающего влияния уставного порядка на воинов и укрепление дисциплины. Уставные отношения и уставной порядок. Дисциплинированность воинского коллектива.	2

1	2	3
<i>Раздел 4</i>	<i>Психологические особенности воинской деятельности</i>	
Тема 7	Психологические особенности службы и учебно-боевой деятельности. Психологическая подготовка воинов к активным боевым действиям.	4
Занятие 1	Общая характеристика воинской деятельности. Военная служба. Боевая учеба. Боевое дежурство. Тактическая подготовка, огневая подготовка, строевая подготовка. Изучение боевой техники, эксплуатация и обслуживание. Караульная служба.	2
Занятие 2	Психологические особенности боевой деятельности. Сущность и структура воинского мастерства. Знания, навыки и умения — психологические образования, являющиеся компонентами деятельности человека. Автоматизм. Психологическая подготовка воинов к активным боевым действиям. Морально-политические, боевые военно-специальные и физические качества война.	2
Часть 2	Военная педагогика	
<i>Раздел 1</i>	<i>Общие вопросы военной педагогики</i>	
Тема 8	Военная педагогика и ее задачи.	2
Занятие 1	Возникновение и развитие военной педагогики. Предмет военной педагогики и ее структура. Методологические основы военной педагогики. Основные задачи военной педагогики.	2
Тема 9	Военно-педагогический процесс в подразделении	2
Занятие 1	Общая характеристика военно-педагогического процесса. Особенности военно-педагогического процесса. Взаимоотношение начальников и подчиненных в военно-педагогическом процессе. Закономерности и противоречия военно-педагогического процесса. Руководство военно-педагогическим процессом.	2
<i>Раздел 2</i>	<i>Военная дидактика</i>	
Тема 10	Структура, сущность и принципы процесса обучения воинов в подразделении	4

1	2	3
Занятие 1	Функции и структура процесса обучения воинов. Особенности процесса обучения. Образовательные, воспитательные, развивающие, психологические функции обучения.	2
Занятие 2	Основные тенденции развития процесса обучения, характеристика принципов обучения воинов	2
Тема 11	Методы и формы обучения воинов	4
Занятие 1	Основные методы обучения. Устное изложение. Обсуждение. Показ упражнения. Практика. Самостоятельная работа. Формы обучения.	2
Занятие 2	Учебно-плановые, служебно-плановые, общественно-плановые (внеурочные). Программирование обучения. Технические средства обучения. Методическая система обучения личного состава.	2
<i>Раздел 3</i>	<i>Педагогика воспитания воинов</i>	
Тема 12	Сущность и принципы воспитания воинов	4
Занятие 1	Задачи и содержание процесса воспитания воина. Идеино-политическое, нравственное, воинское, патриотическое, правовое, эстетическое, физическое воспитание. Субъект, объект, цель воспитания.	2
Занятие 2	Формирующе-развивающая, мобилизующая, профилактическая, перевоспитывающая, самовоспитывающая функции воспитания. Принципы воспитания. Воспитание целеустремленности, воспитание в процессе воинской деятельности, воспитание в коллективе и через коллектив, индивидуальный подход в воспитании и др. принципы.	2
Тема 13	Методы и формы воспитания воинов	4
Занятие 1	Методы воспитания: убеждение, упражнение, поощрение, принуждение, пример, критика и самокритика, соревнование. Формы воспитательной работы.	2
Занятие 2	Виды учебных занятий и учений, политико-воспитательные мероприятия, культурно-просветительная и спортивная работа. Комплексный подход к воспитанию воинов.	2

1	2	3
<i>Раздел 4</i>	<i>Преподаватель-организатор НВП, офицер-воспитатель и учитель учащихся и подчиненных</i>	
Тема 14	Педагогическая культура преподавателя и офицера	2
Занятие 1	Сущность педагогической культуры преподавателя-организатора начальной военной подготовки. Основные слагаемые педагогической культуры. Педагогическая направленность. Психолого-педагогическая эрудиция. Политическая зрелость. Нравственная безупречность. Высокое педагогическое мастерство и др. Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта — важнейший компонент педагогической культуры.	2
Тема 15	Самовоспитание и самообразование преподавателя и офицера. Руководство самовоспитанием и самообразованием учащихся и подчиненных.	2
Занятие 1	Содержание и методика процесса самосовершенствования. Самовоспитание. Самоубеждение. Самообязательство. Самоупражнение. Следование примеру. Самовнушение. Самоконтроль. Самоанализ. Самообразование. Основные направления работы преподавателя-организатора начальной военной подготовки по руководству самовоспитанием и самообразованием обучаемых.	2
	Всего	48

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

1. Что является продуктом работы головного мозга человека?
 - А) нервная клетка
 - В) рефлекс
 - С) нервная система
 - Д) психика человека
 - Е) устная речь человека
2. В чем заключается сущность психики человека?
 - А) в распределении внимания
 - В) в отвлечении внимания
 - С) в отражении реального мира
 - Д) в принятии решения
 - Е) в духовной потребности
3. Под влиянием чего развивается и формируется психика отдельного человека?
 - А) закона отрицания отрицаний
 - В) метода наблюдения
 - С) волевых компонентов
 - Д) изучения психологии воинского коллектива
 - Е) социальных условий и той деятельности, которой он занимается
4. Что является фундаментом психики человека?
 - А) знания
 - В) психические процессы
 - С) нервная система человека
 - Д) диалектический материализм
 - Е) истолкование полученных фактов
5. Что входит в структуру психики человека?
 - А) эффективность педагогических воздействий
 - В) метод наблюдения и эксперимента
 - С) психические процессы, состояния, свойства, образования

- D) самоотчет человека
E) познаваемость материального мира
6. Что представляет собой временный функциональный настрой психики, на фоне которого протекают психические процессы и проявляются свойства личности?
A) психические состояния
B) формирование знаний
C) оценка результативности своих знаний
D) изучение психических особенностей людей
E) принцип развития личности
7. Что является высшим и более устойчивым регулятором деятельности и поведения, типичным для данного человека?
A) нервная система человека
B) психические свойства
C) познание человека
D) метод наблюдения
E) физические нагрузки
8. Чем являются знания, навыки, умения, мнения, убеждения человека?
A) минимальным порогом ощущения
B) преднамеренным восприятием
C) явлением контраста
D) психическим образованием
E) распределением внимания
9. Как наука изучает психологию воинского коллектива, закономерности его развития и проявления?
A) анатомия человека
B) военная педагогика
C) военная психология
D) уставы Вооруженных Сил
E) военно-медицинская подготовка
10. К каким компонентам психологии коллектива относятся потребности, интересы, запросы, цели, идеалы?
A) мотивационным
B) интеллектуальным

- С) социальным
 - Д) эмоциональным
 - Е) волевым
11. К каким компонентам психологии коллектива, выражающим характер взаимоотношений между членами коллектива, относятся взаимные притязания, оценки, симпатии и антипатии и др.?
- А) интеллектуальным
 - В) мотивационным
 - С) волевым
 - Д) социальным
 - Е) эмоциональным
12. К каким компонентам военной психологии относятся настойчивость, решительность, дисциплинированность и др.?
- А) социальным
 - В) волевым
 - С) эмоциональным
 - Д) мотивационным
 - Е) интеллектуальным
13. Что еще является предметом исследований военной психологии?
- А) военные знания
 - В) физическая подготовка
 - С) нравственные мотивы
 - Д) воинская дисциплина
 - Е) воинская деятельность
14. Что является основным методом военной психологии?
- А) ощущение
 - В) представление
 - С) воображение
 - Д) наблюдение и эксперимент
 - Е) мышление

15. Как называется метод систематического и целенаправленного накопления фактов о психических особенностях человека?
- А) коллективизм
 - В) наблюдение
 - С) интернационализм
 - Д) патриотизм
 - Е) общение
16. Как называют метод постоянного анализа получаемых сведений, их сопоставление, оценка, проверка?
- А) познание
 - В) ощущение
 - С) достоверное наблюдение
 - Д) воображение
 - Е) представление
17. Как называется метод изучения психических процессов и свойств личности, которые в обычных условиях службы не всегда проявляются и поэтому не всегда доступны для наблюдения?
- А) эксперимент
 - В) запоминание
 - С) воспроизведение
 - Д) сравнение
 - Е) воображение
18. Какие разновидности психологического эксперимента вы знаете?
- А) сравнение
 - В) представление
 - С) индукция
 - Д) лабораторный и естественный
 - Е) дедукция
19. Как называется метод исследования психики, позволяющий в условиях непосредственного контакта с испытуемыми выявить его внутренний мир, индивидуальные его особенности?
- А) восприятие
 - В) беседа

- C) концентрация внимания
 - D) представление
 - E) сравнение
20. Как называется метод постановки и решения задач?
- A) сравнение
 - B) индукция
 - C) анализ
 - D) тесты
 - E) дедукция
21. Где и когда начинается психологическая подготовка будущих воинов к активным действиям в условиях современного боя?
- A) в семье
 - B) в детских дошкольных заведениях
 - C) в школе, на уроках НВП
 - D) на первом году службы воина в армии
 - E) на первом курсе военного училища
22. Кто играет решающую роль в достижении победы на поле боя в ходе и исходе войны?
- A) военная наука
 - B) человек
 - C) боевая техника и вооружение
 - D) командиры
 - E) полководцы
23. Что является естественно-научной основой психологии?
- A) философия
 - B) история развития государства
 - C) социально-психологические явления
 - D) психические состояния воинов
 - E) учение о высшей нервной деятельности
24. Что является функцией мозга человека?
- A) концентрация внимания
 - B) двигательная память человека
 - C) эстетические чувства человека
 - D) психика человека
 - E) целеустремленность человека

25. Как называется часть нервной системы, которая обеспечивает связь всех органов человека между собой и организма в целом с внешней средой?
- А) высшие чувства человека
 - В) мозг
 - С) потребность человека
 - Д) темперамент
 - Е) характер человека
26. Как называется мельчайший элемент нервной системы?
- А) рецептор
 - В) гемоглобин
 - С) реакция
 - Д) клетка
 - Е) рефлекс
27. Каких размеров достигает общая протяженность отростков самых больших клеток?
- А) 3 см
 - В) 30 см
 - С) 1,5 м
 - Д) 8,0 м
 - Е) 1,5 м
28. С какой скоростью нервная клетка передает сигнал возбуждения?
- А) до 10 м\с
 - В) до 20 м\с
 - С) до 50 м\с
 - Д) до 100 м\с
 - Е) до 120 м\с
29. Что обеспечивает согласованность и регуляцию работы всех частей организма?
- А) низшая нервная система
 - В) воля человека
 - С) уравновешенность характера
 - Д) чувство коллективизма
 - Е) патриотизм

30. Что обеспечивает связь организма с окружающей средой, уравнивание его с внешними условиями?
- А) воля человека
 - В) низшая нервная деятельность
 - С) чувство коллективизма
 - Д) высшая нервная деятельность
 - Е) концентрация внимания
31. Какой основной нервный процесс, обеспечивающий целесообразную реакцию и уравнивание организма со средой, вы знаете?
- А) коммуникабельность
 - В) рефлекс
 - С) дисциплинированность человека
 - Д) движение к другим
 - Е) внимание
32. Какие рефлексы не зависят от конкретных условий жизни и деятельности человека?
- А) объем наблюдения
 - В) двигательная память человека
 - С) суждение
 - Д) безусловные
 - Е) анкетные данные человека
33. Какие рефлексы обеспечивают целесообразную реакцию и поведение человека в сложных, подвижных, изменчивых условиях окружающей его социальной и природной среды?
- А) условные
 - В) суждение
 - С) находчивость человека
 - Д) дисциплина
 - Е) уставной порядок
34. Как называется система условных рефлексов, которая обеспечивает правильное регулирование на непосредственные раздражители?
- А) волевые качества
 - В) дисциплинированность человека
 - С) установленный порядок

- D) воспитанность человека
 - E) первая сигнальная система
35. Как называется система условных рефлексов, которая позволяет человеку ориентироваться в социальной среде, отражать смысловое содержание окружающего и действовать сознательно?
- A) патриотизм человека
 - B) любовь к труду
 - C) вторая сигнальная система
 - D) сила воли человека
 - E) воспитание
36. На что реагирует человек с помощью второй сигнальной системы?
- A) поощрение
 - B) смысл слова
 - C) наказание
 - D) материальное благосостояние
 - E) физическое состояние
37. У кого есть сигнальная система?
- A) у подростков
 - B) у людей пожилых
 - C) у животных и людей
 - D) у домашних животных
 - E) у любого живого организма
38. Как называется система условных рефлексов, представляющих собой образование, мало поддающееся изменениям?
- A) динамический стереотип
 - B) характер человека
 - C) дух человека
 - D) дисциплина
 - E) уставной порядок

39. Как называется физиологический нервный аппарат в коре головного мозга, формирующийся в процессе жизни человека, позволяющий заранее программировать необходимые действия в определенных условиях?
- А) адаптация
 - В) рефлекс
 - С) внимание
 - Д) акцептор действия
 - Е) наблюдение
40. Как называется явление, когда рефлекс не завершается ответной реакцией организма?
- А) умозаключение
 - В) представление
 - С) воображение
 - Д) апперцепция
 - Е) обратная апперцепция
41. Какой процесс является начальным, психически познавательным?
- А) адаптация
 - В) ощущение
 - С) рефлекс
 - Д) возбуждение
 - Е) темперамент
42. Как называется величина раздражителя, при котором или исчезает ощущение, или не ощущается нарастание силы раздражителя?
- А) явление контраста
 - В) иллюзия
 - С) максимальный порог
 - Д) адаптация
 - Е) темперамент
43. Как называется минимальная величина различия, которое человек замечает между двумя раздражителями?
- А) порог различия
 - В) адаптация
 - С) темперамент

- D) внимание
- E) наблюдение

44. Как называется процесс изменения чувствительности под влиянием длительного воздействия раздражителя на органы чувств или воздействие его отсутствия?
- A) рефлекс
 - B) реакция
 - C) темперамент
 - D) адаптация
 - E) иллюзия
45. Как называется познавательный процесс, который заключается в отражении предметов и явлений в целом, а не просто их отдельных качеств, свойств?
- A) внимание
 - B) восприятие
 - C) преднамеренное наблюдение
 - D) темперамент
 - E) нравственность
46. Как называется основное свойство восприятия, суть которого заключается в том, что человек имеет тенденцию во всем, что он отражает, улавливать значение?
- A) наблюдение
 - B) внимание
 - C) воображение
 - D) осмысленность
 - E) представление
47. Как называется зависимость восприятия от прошлого опыта и общего содержания психической жизни человека?
- A) наблюдение
 - B) преднамеренное внимание
 - C) апперцепция
 - D) рефлекс
 - E) реакция
48. Как называется неправильное, искаженное восприятие?
- A) иллюзия

- В) реакция
 - С) апперцепция
 - Д) адаптация
 - Е) рефлекс
49. Как называется восприятие, которое осуществляется в соответствии с определенной задачей и связано с волевыми усилиями?
- А) внимание
 - В) адаптация
 - С) наблюдение
 - Д) дисциплина
 - Е) преднамеренное восприятие
50. Как называется преднамеренное, длительное, систематическое, целенаправленное восприятие определенного объекта?
- А) дисциплина
 - В) наблюдение
 - С) адаптация
 - Д) рефлекс
 - Е) реакция
51. Как называется преимущественная направленность сознания человека на определенный объект, в результате которого он полнее отражается?
- А) воображение
 - В) представление
 - С) внимание
 - Д) суждение
 - Е) умозаключение
52. Как называется внимание, возникающее без волевого участия?
- А) наблюдение
 - В) произвольное
 - С) суждение
 - Д) представление
 - Е) воображение

53. Как называется способность отвлекаться от всего, что лежит вне основной деятельности и сосредотачиваться на главном?
- А) наблюдение
 - В) представление
 - С) воображение
 - Д) концентрация внимания
 - Е) темперамент
54. Как называется способность удерживать в сознании одновременно несколько разнородных объектов или же выполнять сложную деятельность, состоящую из многих одновременных операций?
- А) распределение внимания
 - В) темперамент
 - С) дисциплина
 - Д) уставной порядок
 - Е) представление
55. Как называется процесс возникновения на основе ранее воспринятых и сохраняемых в сознании образов предметов, которые в данный момент даже не воздействуют на органы чувств?
- А) представление
 - В) уважение
 - С) дисциплина
 - Д) смелость
 - Е) темперамент
56. Как называется процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения того, что человек делал, переживал, воспринимал?
- А) внимание
 - В) наблюдение
 - С) память
 - Д) восприятие
 - Е) темперамент
57. Как называется творчески познавательный процесс, посредством которого в сознании отражаются связи и от-

ношения между предметами, явлениями окружающего нас мира?

- А) ощущение
- В) мышление
- С) внимание
- Д) наблюдение
- Е) воображение

58. Как называется высший познавательный процесс, посредством которого в сознании отражаются связи и отношения между предметами, явлениями окружающего нас мира?

- А) ощущение
- В) мышление
- С) внимание
- Д) наблюдение
- Е) воображение

59. Как называется операция мысленного расчленения целого на составные части?

- А) ощущение
- В) темперамент
- С) анализ
- Д) холерик
- Е) дисциплина

60. Как называется операция мысленного восстановления целого из частей на основе вскрытых анализом существенных связей?

- А) внимание
- В) наблюдение
- С) воображение
- Д) представление
- Е) синтез

61. Как называется операция мысленного выделения какой-либо стороны свойства предмета, явления с целью их изучения, исследования вне связи с другими свойствами?

- А) абстракция
- В) адаптация
- С) внимание

- D) обсуждение
E) беседа
62. Как называется основная форма мышления, заключающаяся в отрицании или утверждении факта?
A) внимание
B) суждение
C) наблюдение
D) мужество
E) смелость
63. Как называется процесс выведения из одного или нескольких суждений нового суждения?
A) умозаключение
B) адаптация
C) инициатива
D) дисциплина
E) внимание
64. Как называется способ рассуждений от единичных фактов, посылок к общему выводу?
A) адаптация
B) наблюдение
C) внимание
D) индукция
E) воображение
65. Как называется способ умозаключения, восходящий от общего положения к частному, конкретному случаю?
A) память
B) дедукция
C) темперамент
D) сангвиник
E) дисциплина
66. Что является средством общения человека?
A) нервная система
B) знание
C) язык
D) уважение
E) дисциплина

67. Как называют переживание человеком своего отношения к тому, что он познает, к тому что он делает, к вещам, явлениям, другим людям и самому себе?
- А) ощущение
 - В) внимание
 - С) наблюдение
 - Д) воображение
 - Е) чувство
68. Как называются чувства, связанные с физиологическими процессами, протекающими в организме человека, и с удовлетворением или неудовлетворением его материальных ценностей?
- А) запрос
 - В) низшее
 - С) уважение
 - Д) поощрение
 - Е) подвиг
69. Как называется эмоциональная реакция человека, характеризующаяся очень большой интенсивностью, иногда безотчетностью?
- А) адаптация
 - В) рефлекс
 - С) нравственность
 - Д) аффект
 - Е) наблюдательность
70. Как называется звено, связывающее познавательные процессы, чувства и практические действия человека?
- А) внимание
 - В) воля
 - С) восприятие
 - Д) воображение
 - Е) представление
71. Как называется способность человека сосредотачиваться на каких-то определенных целях, длительное время напрягать усилия, преодолевать трудности и достигать цели?
- А) внимательность

- В) наблюдательность
- С) сила воли
- Д) рассудительность
- Е) инициативность

72. Как называется функциональный настрой психики человека, который предопределяет его работоспособность, готовность к преодолению рабочих нагрузок, возможность быстро и точно реагировать на изменение обстановки, максимально мобилизоваться в нужный момент?
- А) внимание
 - В) наблюдение
 - С) инициатива
 - Д) представление
 - Е) психическое состояние
73. Что выражает система целей, стоящих перед человеком, целей, которые он преследует своими действиями, мотивов, в соответствии с которыми он действует?
- А) внимательность
 - В) наблюдательность
 - С) чувствительность
 - Д) направленность личности
 - Е) чувство коллективизма
74. Как называется нужда человека в чем-то, приводящая его к активности?
- А) внимательность
 - В) потребность
 - С) представление
 - Д) воображение
 - Е) наблюдение
75. Как называется нужда человека в познании окружающего мира, в общественно-значимом труде, общении с другими людьми?
- А) наблюдение
 - В) преднамеренное внимание
 - С) адаптация
 - Д) темперамент
 - Е) духовные потребности

76. Как называют преимущественную направленность человека на какие-то предметы, деятельность, связанную с положительным эмоциональным отношением к ним?
- А) интересы
 - В) адаптация
 - С) внимание
 - Д) наблюдение
 - Е) представление
77. Как называют основное направление личных устремлений человека, соответствующее главным его потребностям?
- А) ощущение
 - В) познание
 - С) идеал
 - Д) внимание
 - Е) темперамент
78. Как называется система взглядов человека на окружающее, соответствующая личным потребностям человека и определенным образом связанная с интересами общества?
- А) меланхолик
 - В) внимание
 - С) сознание
 - Д) мировоззрение
 - Е) память
79. Как называется свойство человека, определяющее динамику его психических процессов и поведений?
- А) память
 - В) темперамент
 - С) адаптация
 - Д) иллюзия
 - Е) дисциплина
80. Как называется свойство человека, являющееся содержательной стороной личности, выражающее облик человека, его устойчивые черты, накладывающие отпечаток на все его действия и поступки?
- А) порядок

- В) адаптация
 - С) характер
 - Д) флегмат
 - Е) увлеченность
81. Какой характер свойствен человеку, имеющему определенные устойчивые взгляды и поступающему в соответствии с ними?
- А) меланхоличный
 - В) устремленный
 - С) раздражительный
 - Д) идейный
 - Е) опытный
82. Как осуществляется оценка основного характера будущего воина, учитывающая особенности отношения к себе, другим людям, труду, окружающим?
- А) по содержанию характера
 - В) наблюдательности
 - С) доброте
 - Д) внимательности
 - Е) инициативности
83. Какую сторону личности определяют такие черты характера, как уравновешенность, порывистость, впечатлительность?
- А) темперамент
 - В) сила воли
 - С) наблюдательность
 - Д) внимательность
 - Е) эмоциональность
84. Какую сторону личности определяют такие черты характера, как глубокомыслие, сообразительность, находчивость и др.?
- А) внимательность
 - В) наблюдательность
 - С) интеллект
 - Д) темперамент
 - Е) силу воли

85. Как называется определенное, устойчивое, психологическое свойство человека, обуславливающее возможность быстрого развития качеств, необходимых для высокопродуктивного выполнения конкретной деятельности?
- А) темперамент
 - В) способность
 - С) реакция
 - Д) наблюдательность
 - Е) внимательность
86. Что составляет совокупность общих, специальных и частных способностей, свойственных конкретному человеку?
- А) сила воли
 - В) наблюдательность
 - С) одаренность
 - Д) внимательность
 - Е) адаптация
87. Как называется очень высокая одаренность, позволяющая человеку добиваться выдающихся результатов в какой-то области деятельности:
- А) талант
 - В) адаптация
 - С) рефлекс
 - Д) реакция
 - Е) дисциплинированность
88. Как называется коллектив, имеющий определенную общественно-идейную, психологическую среду, в которой он живет, и формирующий духовный облик и мастерство воинов?
- А) профсоюзная организация
 - В) сержантский состав
 - С) офицерский состав
 - Д) воинский
 - Е) экипаж
89. Каким путем воинский коллектив решает стоящие перед ним задачи?
- А) плановыми мероприятиями

- В) насилием по отношению к врагу
 - С) пленением противника
 - Д) компромиссным вариантом
 - Е) за столом переговоров
90. Какое взаимоотношение, являясь системой рационально-оценочных стереотипов, разделяемых членами коллектива, обладает нормативным влиянием и значительной побудительной силой?
- А) поощрение
 - В) наказание
 - С) общественное мнение
 - Д) материальные стимулы
 - Е) договорные
91. Какое важное социально-психологическое явление, управление которым служит сплочению коллектива, вы знаете?
- А) поощрение
 - В) наказание
 - С) материальные стимулы
 - Д) расстановка кадров
 - Е) общественное мнение
92. Какой сильнейший практический фактор, обеспечивающий сплоченность коллектива и поддержание его здорового психологического климата, вы знаете?
- А) совместная воинская деятельность
 - В) землячество
 - С) родственные отношения
 - Д) профсоюзная организация
 - Е) общественное мнение
93. Какие отрицательные психологические явления, разновидности стихийного или преднамеренного, скрытого или открытого движения необъективной информации вы знаете?
- А) самовольное оставление воинской части
 - В) слухи, сплетни
 - С) опоздание на службу

- D) недисциплинированность
 - E) употребление алкоголя
94. Какое отрицательное психическое явление, нарушающее психическую устойчивость воина, отрицательно сказывающееся на его поведение и боеспособность, вы знаете?
- A) наказание
 - B) опоздание с увольнением
 - C) паника
 - D) употребление алкоголя на службе
 - E) недисциплинированность
95. Что является предпосылкой и необходимым условием успешной учебы, организованной службы, боевой готовности и эффективной боевой деятельности?
- A) патриотизм
 - B) воинские традиции
 - C) военная присяга
 - D) воинские уставы
 - E) воинская дисциплина
96. Что является воплощением в служебной деятельности, в быту, в жизни подразделения требований уставов?
- A) командир
 - B) традиция
 - C) военная присяга
 - D) порядок
 - E) Боевое Знамя части
97. Что является начальным видом деятельности человека?
- A) рост
 - B) игра
 - C) учеба
 - D) подражание
 - E) физические упражнения
98. Что является следующим видом деятельности человека после игровой, которой на определенном этапе развития занимается каждый человек?
- A) физические упражнения
 - B) отдых, сон

- С) водные процедуры
 - D) учеба
 - E) дисциплинированность
99. Какой вид деятельности, направленный на достижение осознаваемой цели, осуществляемый индивидуально или совместными усилиями, является основным для каждого человека?
- A) мышление
 - B) выработка характера
 - C) труд
 - D) подражание
 - E) сила воли
100. Какой сложный вид деятельности, включающий игровые моменты, учебу, труд, вы знаете?
- A) суждение
 - B) подражание
 - C) концентрация внимания
 - D) наблюдательность
 - E) военная служба
101. Что составляет основную и значительную часть военной службы?
- A) принятие военной присяги
 - B) изучение уставов Вооруженных Сил
 - C) внутренний суточный наряд
 - D) боевая учеба
 - E) караульная служба
102. Какой ответственный в мирное время вид военной службы, имеющий государственную значимость, вы знаете?
- A) боевое дежурство
 - B) суточный наряд
 - C) сторожевая служба
 - D) боевой дозор
 - E) разведка
103. Какое психическое состояние вызывает у человека осознание или переживание опасности?
- A) наблюдательность

- В) внимательность
 - С) иллюзию
 - Д) преднамеренное восприятие
 - Е) внутреннюю напряженность
104. Что является главной предпосылкой победы солдата в бою?
- А) наблюдательность
 - В) внимательность
 - С) физическая подготовка
 - Д) знание
 - Е) воинское мастерство
105. Совокупностью чего с психологической точки зрения является воинское мастерство?
- А) физическая подготовка
 - В) знание воинских уставов
 - С) знаний, навыков, умений
 - Д) дисциплинированность
 - Е) меткость стрельбы
106. Что является важной предпосылкой всякой деятельности человека?
- А) характер человека
 - В) знания
 - С) сила воли
 - Д) дисциплинированность
 - Е) наблюдательность
107. Что является первичным психическим образованием, суть которого заключается в возможности применять знания на практике?
- А) наблюдательность
 - В) концентрация внимания
 - С) представление
 - Д) воображение
 - Е) простые умения

108. Как называется психическое образование, определяющее способность воина выполнять действия правильно, быстро, экономно, с высокими результатами?
- А) смущение
 - В) представление
 - С) внимание
 - Д) навык
 - Е) темперамент
109. Как называется действие воина, совершаемое без контроля сознания, быстро и точно?
- А) темперамент
 - В) концентрация внимания
 - С) автоматизм
 - Д) апперцепция
 - Е) адаптация
110. Как называются автоматизмы, формирующиеся у человека в процессе роста, по мере развития анатомо-физиологического механизма?
- А) наблюдение
 - В) первичные
 - С) ощущение
 - Д) наблюдательность
 - Е) концентрация внимания
111. Как называются навыки, обеспечивающие правильные движения, действия и операции с оружием и техникой?
- А) сила воли
 - В) наблюдательность
 - С) моторные
 - Д) концентрация внимания
 - Е) темперамент
112. Как называются навыки, обеспечивающие быстрое и правильное ориентирование в окружающей обстановке, автоматический контроль и коррекцию своих действий?
- А) темперамент
 - В) сила воли
 - С) дисциплина

- D) сенсорные
 - E) наблюдательность
113. Как называются навыки, обеспечивающие правильные действия, быстрое и точное решение боевых задач?
- A) воля
 - B) дисциплина
 - C) уставной порядок
 - D) концентрация внимания
 - E) умственные
114. Что формируется на основе знаний, простых умений, навыков у воинов?
- A) сложные умения
 - B) темперамент
 - C) характер человека
 - D) воля
 - E) дисциплина
115. Как называется наука, изучающая педагогические закономерности подготовки воинов и воинских коллективов к успешному выполнению служебных и боевых задач?
- A) дисциплинированный устав
 - B) военная присяга
 - C) военная доктрина
 - D) военная педагогика
 - E) военная психология
116. Кто является объектом педагогического воздействия, определяющего специфику военной педагогики?
- A) военная присяга
 - B) воины и воинские коллективы
 - C) военные обычаи и традиции
 - D) Боевое Знамя части
 - E) сержанты и старшины
117. Кому принадлежит ведущая роль в обучении и воспитании воинских коллективов?
- A) прапорщикам
 - B) старшинам
 - C) преподавателю НВП

- D) сержантам
 - E) офицерам
118. Чем строго регламентируются взаимоотношения в воинском коллективе?
- A) установками родителей
 - B) рекомендациями преподавателей
 - C) воинскими уставами
 - D) боевыми традициями
 - E) военно-патриотической работой
119. Кто является ближайшим помощником офицеров в воспитании и обучении воинов?
- A) преподаватели НВП
 - B) боевые традиции
 - C) воинские уставы
 - D) прапорщики, сержанты
 - E) военно-патриотическая работа
120. Какие отношения занимают ведущее место в воспитании воинов?
- A) поощрение
 - B) педагогические
 - C) наказание
 - D) советы ветеранов войны и труда
 - E) военно-патриотические занятия
121. Из чего складывается структурно военная педагогика?
- A) логики и военной психологии
 - B) военной доктрины и военной науки
 - C) военной традиции и обычаев
 - D) методологии, теории, практики
 - E) поощрения и наказания
122. Чем определяются результаты обучения и воспитания воинов?
- A) результатами боевых стрельб
 - B) лидерством в соревновании
 - C) содержанием личности
 - D) занимаемым местом подразделения
 - E) решением командира

123. Чему уделяет первостепенное внимание военная педагогика, изучая военно-педагогические явления и процессы, связи и отношения между ними?
- А) человеческому фактору
 - В) результатам обучения
 - С) занимаемому месту подразделения
 - Д) физической подготовке
 - Е) военной психологии
124. Из скольких взаимосвязанных и взаимообусловленных уровней состоят методологические основы военной педагогики?
- А) 2
 - В) 3
 - С) 4
 - Д) 5
 - Е) 6
125. Как называется уровень, содержащий основные законы, категории и принципы диалектического материализма?
- А) мировоззренческий
 - В) научно-содержательный
 - С) гносеологический
 - Д) методический
 - Е) логико-гносеологический
126. Как называется уровень методологии военной педагогики, основу которого составляют закономерности и принципы военно-педагогического процесса?
- А) мировоззренческий
 - В) методический
 - С) гносеологический
 - Д) логико-гносеологический
 - Е) научно-содержательный
127. Как называется организованная, целенаправленная, взаимообусловленная, учебно-воспитательная деятельность командиров и подчиненных?
- А) военно-педагогический процесс
 - В) военная психология
 - С) военная доктрина

- D) приказ и приказания
 - E) военно-патриотическая работа
128. Что организуется и осуществляется как в мирное, так и в военное время, в том числе и в войсковых частях, ведущих боевые действия?
- A) лекция
 - B) военно-педагогический процесс
 - C) разъяснение
 - D) беседы
 - E) рассказ
129. Из чего складывается структурно военно-педагогический процесс?
- A) с изучения уставов Вооруженных Сил
 - B) с ознакомления с военной доктриной страны
 - C) с занятий, учений, тренировок
 - D) с занятий физической подготовки
 - E) с занятий по начальной военной подготовке
130. Что является непосредственным и производным условием эффективности военно-педагогического процесса?
- A) знание военной доктрины
 - B) изучение воинских уставов
 - C) строевая подготовка
 - D) самообразование, самовоспитание воинов
 - E) начальная военная подготовка
131. Что является системообразующим компонентом военно-педагогического процесса?
- A) уставы Вооруженных Сил
 - B) военная присяга
 - C) военная психология
 - D) физическая подготовка
 - E) учебно-воспитательные вопросы
132. Чем является активная коллективная и индивидуальная познавательная деятельность военнослужащих в военно-педагогическом процессе?
- A) строевой подготовкой
 - B) внутренним содержанием

- С) историей
 - Д) темпераментом
 - Е) преднамеренным вниманием
133. Чем является качество выполнения войнами и воинскими коллективами своих служебных и боевых задач в военно-педагогическом процессе?
- А) обязанностью
 - В) целью
 - С) основным критерием эффективности
 - Д) принципами
 - Е) методами выполнения
134. Какую роль в военно-педагогическом процессе выполняют офицеры, прапорщики, сержанты, общественные организации?
- А) организующую, мобилизующую
 - В) служебную
 - С) военно-патриотическую
 - Д) общественно-полезную
 - Е) политическую
135. Кому принадлежит решающая роль в поддержании высокой боевой готовности подразделения?
- А) гвардии
 - В) офицерам
 - С) сухопутным войскам
 - Д) начальной военной подготовке
 - Е) военно-патриотическому воспитанию
136. Кто выполняет функцию главного организатора и руководителя процесса начальной военной подготовки учащихся в общеобразовательных школах?
- А) руководство школы
 - В) департамент образования
 - С) военный комиссариат
 - Д) преподаватель и организатор НВП
 - Е) Министерство обороны

137. Кто является активным участником военно-педагогического процесса в подразделении?
- А) политработники
 - В) командиры
 - С) сержанты и старшины
 - Д) офицеры и прапорщики
 - Е) солдаты
138. Что оказывает важное определяющее воздействие на военно-педагогический процесс?
- А) начальная военная подготовка
 - В) военно-технический фактор
 - С) воинские уставы
 - Д) военная топография
 - Е) строевая подготовка
139. Как называется закономерность формирования личности в военно-педагогическом процессе, учитывающая комплексное развитие всех функций, свойств и качеств человека?
- А) целостность
 - В) наблюдательность
 - С) темперамент
 - Д) результативность
 - Е) контроль и оценка
140. В процессе чего формируется воин?
- А) начального военного обучения
 - В) военно-патриотического воспитания
 - С) ратного труда
 - Д) физической подготовки
 - Е) караульной службы
141. Что используется в первую очередь для обучения и воспитания воинов по боевой и политической подготовке?
- А) военная присяга
 - В) плановые занятия
 - С) утренняя физзарядка
 - Д) распорядок дня
 - Е) сторожевая служба

142. Как называется часть военной педагогики, которая изучает процесс обучения воинов и воинских коллективов?
- А) военная психология
 - В) военная наука
 - С) военная доктрина
 - Д) военная дидактика
 - Е) специальная подготовка
143. Как называется часть военной педагогики, вырабатывающая подход к решению военно-педагогических задач, возникающих в процессе обучения военнослужащих, обеспечивающая научные связи между методиками?
- А) военная наука
 - В) военная дидактика
 - С) военные законы и инструкции
 - Д) военная доктрина
 - Е) военная психология
144. Чем является для каждого военнослужащего овладение военным делом, непрерывное совершенствование воинского мастерства, выполняемых в тесной связи с решением других служебных задач?
- А) поощрением
 - В) учебой
 - С) самовоспитанием
 - Д) обязанностью
 - Е) развитием самообразования
145. Чем является для процесса обучения личного состава то, что оно проводится в условиях постоянной боевой готовности и в интересах ее неуклонного повышения?
- А) заслугой
 - В) поощрением
 - С) особенностью
 - Д) заботой
 - Е) проблемой
146. Как называется функция обучения, вооружающая воинов системой знаний, навыков и умений?
- А) постоянная
 - В) самостоятельная

- С) индивидуальная
 - Д) коллективная
 - Е) образовательная
147. Как называется функция обучения, формирующая постоянную готовность к решению самых сложных боевых и служебных задач?
- А) служебная
 - В) психологическая
 - С) караульно-сторожевая
 - Д) индивидуальная
 - Е) коллективная
148. Как называется функция обучения, совершенствующая интеллектуальные и физические силы воинов?
- А) военно-патриотическая
 - В) развивающая
 - С) караульно-сторожевая
 - Д) коллективная
 - Е) физическая
149. Как называется функция обучения, формирующая качества личности воинов и воинских коллективов?
- А) физическая
 - В) коллективная
 - С) самостоятельная
 - Д) воспитательная
 - Е) индивидуальная
150. Что является основным и решающим моментом в познавательном пути деятельности от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике?
- А) внимание
 - В) наблюдение
 - С) практика
 - Д) суждение
 - Е) дисциплина
151. Как называется вид знаний, позволяющий специалисту ориентироваться в обстановке в самых общих чертах ?
- А) знакомство

- В) внимание
 - С) наблюдение
 - Д) представление
 - Е) воображение
152. Как называется вид знаний, дающий возможность воину воспроизвести учебный материал?
- А) беседа
 - В) лекция
 - С) семинар
 - Д) зачет
 - Е) репродукция
153. Как называется вид знаний, позволяющий воину уверенно, творчески применять его в любой обстановке?
- А) знание
 - В) умение
 - С) образование
 - Д) лекции
 - Е) лабораторные занятия
154. Как называется вид знаний, обеспечивающий не только его творческое применение, но и создание новых знаний?
- А) знание
 - В) трансформация
 - С) навык
 - Д) внимание
 - Е) наблюдение
155. Как называется концепция изучения теоретических вопросов, складывающихся из восприятия изучаемого материала, путем организованного наблюдения, слушания речи обучающего, чтения текста учебного пособия, его осмысления, закрепления его в памяти и применения на практике?
- А) лекция
 - В) семинар
 - С) контрольная работа
 - Д) ассоциативно-рефлекторная
 - Е) зачет и экзамен

156. Как называется методика практических действий, используемая для формирования навыка у воина-специалиста, основанная на указании, как выполнять действие, практическое действие, сопровождение действия громкоречевым проговариванием, проговариванием про себя, мысленного воспроизведения действий в обобщенном виде?
- А) преднамеренное внимание
 - В) наблюдение
 - С) поэтапное формирование умственных действий
 - Д) представление
 - Е) воображение
157. Что является основой процесса усвоения?
- А) воинские уставы
 - В) распорядок дня
 - С) военная присяга
 - Д) знание
 - Е) практика
158. К какому виду наглядности обучения относятся реальные образцы оружия, различные виды снаряжения, индивидуальные и коллективные действия специалистов?
- А) естественная
 - В) изобразительная
 - С) словесно-образная
 - Д) словесная
 - Е) художественная
159. К какому виду наглядности обучения относятся яркие описания боевых действий, эпизодов, подвигов героев, использование сравнений и др.?
- А) естественная
 - В) изобразительная
 - С) искусственная
 - Д) словесно-образная
 - Е) художественная
160. К какому виду наглядности обучения относятся мишени, макеты, имитаторы, рисунки, таблицы, плакаты и т.д.?
- А) естественная

- В) искусственная
- С) изобразительная
- Д) художественная
- Е) словесно-образная

161. Как называется метод устного изложения учебного материала, предполагающий обстоятельное раскрытие наиболее сложных понятий, закономерностей, идей путем развернутого изложения теоретических или практических проблем?
- А) рассказ
 - В) объяснение
 - С) разъяснение
 - Д) лекция
 - Е) беседа
162. Как называется метод устного изложения учебного материала, представляющий собой образное, живое, эмоциональное и последовательное изложение преимущественно фактического материала в описательной или повествовательной форме?
- А) изложение
 - В) сочинение
 - С) семинар
 - Д) рассказ
 - Е) беседа
163. Как называется метод обсуждения изучаемого материала, представляющий собой диалогический способ усвоения знаний, путем краткого обмена мнениями между ее участниками по заранее подготовленным вопросам?
- А) изложение
 - В) беседа
 - С) рассказ
 - Д) лекция
 - Е) сочинение

164. Как называется метод глубокого и обстоятельного изучения учебного материала путем научного анализа теоретической или практической проблемы, коллективного поиска путей ее эффективного разрешения?
- А) доказательство
 - В) теорема
 - С) семинар
 - Д) лекция
 - Е) беседа
165. К какой форме обучения относятся теоретические, практические, тренировочные занятия?
- А) общественно-плановые
 - В) внеурочные
 - С) служебно-плановые
 - Д) регламентные
 - Е) учебно-плановые
166. К какой форме занятий относятся тактические, тактико-строевые занятия?
- А) практические
 - В) регламентные
 - С) служебно-плановые
 - Д) внеурочные
 - Е) общественно-плановые
167. Как называется высшая форма обучения и воспитания воинов полевой выучки личного состава?
- А) тренировка
 - В) учение
 - С) соревнование
 - Д) тактические занятия
 - Е) тактико-строевые занятия
168. Какой важный составной компонент методической системы обучения, который должен быть комплексным, объективным, периодическим или непрерывным и действенным, вы знаете?
- А) знание
 - В) навык
 - С) тренировка

- D) контроль
E) соревнование
169. Как называется важнейшая составная часть контроля, анализа и корректирования боевой и политической подготовки?
- A) беседа
B) семинар
C) контрольная работа
D) курсовая работа
E) проверка и оценка знаний, навыков и умений воинов
170. Что составляет военно-научную основу воспитания воинов?
- A) военная присяга
B) воинские уставы
C) военная доктрина и военная наука
D) воинская служба
E) мобилизационная готовность
171. Когда принята новая военная доктрина Республики Казахстан?
- A) 16 декабря 1999 г.
B) 10 февраля 2000 г.
C) 18 марта 2000 г.
D) 12 марта 2000 г.
E) 6 мая 2000 г.
172. На какой период времени новая военная доктрина конкретизирует основные положения Стратегии национальной безопасности Республики Казахстан в военной сфере?
- A) 1999–2001 гг.
B) 1999–2005 гг.
C) 2000–2005 гг.
D) 2000–2010 гг.
E) 2000–2030 гг.
173. Как называется часть воспитания, главным содержанием которой является развитие у личного состава качеств, не-

- обходимых для воинской службы, ведения боевых действий?
- А) идейное воспитание
 - В) идейно-политическое воспитание
 - С) патриотическое воспитание
 - Д) интернациональное воспитание
 - Е) воинское воспитание
174. Что составляет основу структуры воспитания воинов?
- А) солдаты
 - В) сержанты и старшины
 - С) офицеры и прапорщики
 - Д) субъект, объект, цель воспитания, система отношений
 - Е) военная присяга
175. Кто является субъектом воспитания воинов?
- А) солдаты
 - В) командиры, общественные организации
 - С) учебные аудитории
 - Д) учебные пособия
 - Е) воинские уставы
176. Кто является объектом воспитания?
- А) офицеры
 - В) учебные пособия
 - С) личный состав подразделения
 - Д) учебные классы, аудитории
 - Е) плановые занятия
177. Как называется основная базовая функция воспитания?
- А) профилактическая
 - В) мобилизационная
 - С) перевоспитывающая
 - Д) формирующе-развивающая
 - Е) побуждающе-развивающая
178. Как называется функция воспитания, побуждающая воинов к активным действиям в конкретной ситуации?
- А) предупреждающая
 - В) формирующе-развивающая
 - С) профилактическая

- D) преодолевающая
E) мобилизующая
179. Как называются воспитательные средства, обращенные избирательно на конкретную личность, коллектив, когда налицо прямой контакт воспитателя и воспитуемого?
- A) непосредственные
B) самостоятельные
C) индивидуальные
D) коллективные
E) опосредственные
180. Как называется педагогическое воздействие, осуществляющееся путем использования созданных для деятельности воинов, их жизни и быта условий?
- A) индивидуальное
B) коллективное
C) опосредственное
D) самостоятельное
E) постоянное
181. На что опирается воспитатель в своей работе?
- A) на родителей
B) на руководство и командование
C) на общественные организации
D) на сознание воинов
E) на воинские уставы
182. Чем определяется результативность процесса воспитания?
- A) результатами стрельбы
B) количеством поощрений
C) наблюдательностью
D) дисциплинированностью
E) практическими делами воина
183. Чем являются исходные педагогические, научно-обоснованные положения, ставшие нормативными требованиями, обязательными для любого воспитателя?
- A) военной присягой
B) воинскими уставами

- С) приказами Министерства образования
 - Д) принципами воспитания
 - Е) принципами обучения
184. Как называются способы целенаправленного воздействия на воинов и воинские коллективы с целью формирования и развития у них необходимых качеств?
- А) военная присяга
 - В) общевоинские уставы
 - С) методы воспитания
 - Д) приказы и приказания
 - Е) распоряжения
185. Что является основным методом воспитания?
- А) поощрение
 - В) убеждение
 - С) показ
 - Д) тренировка
 - Е) наказание
186. Как называется метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни, боевой и политической подготовки, служебной и общественной деятельности воинов, которая позволяет им накапливать опыт высоконравственного поведения, формировать волевую основу морально-боевых качеств и соответствующие привычки?
- А) лекция
 - В) беседа
 - С) семинар
 - Д) упражнение
 - Е) лабораторные занятия
187. Как называется сложное социально-психическое образование, представляющее собой высокую степень овладения военно-педагогической теорией и практикой, передовым опытом воспитания и обучения войск, развития личности офицера как военного педагога?
- А) интеллектуальность
 - В) образованность
 - С) грамотность

- D) физическая подготовленность
E) педагогическая культура
188. Кому принадлежат слова: «Слово учителя — ничем незаменимый инструмент воздействия на душу воспитанника. Искусство воспитателя включает, прежде всего, искусство говорить, обращаться к человеческому сердцу»?
- A) А.М.Горькому
B) В.А.Сухомлинскому
C) А.С.Пушкину
D) М.Ю.Лермонтову
E) А.С.Макаренку
189. Как называется процесс сознательной и целеустремленной самоорганизации жизни, быта, поведения и взаимоотношений с другими людьми в интересах воспитания себя?
- A) самостоятельность
B) наблюдательность
C) внимательность
D) самовоспитание
E) рассудительность
190. Что является фундаментом педагогической культуры офицера, ее внутренним стержнем?
- A) физическая подготовленность
B) мировоззрение
C) знание воинских уставов
D) воинская служба
E) военная присяга
191. Кто является ведущей фигурой учебно-воспитательного процесса, которая реализует на практике основные дидактические принципы, формы и методы обучения?
- A) Министерство образования
B) руководство школы
C) преподаватель
D) учебная часть
E) учащиеся, обучаемые

192. Какие требования предъявляются к военному преподавателю?
- А) наличие воинского звания
 - В) наличие военного образования
 - С) кадровая служба в армии
 - Д) профессионализм, нравственность, педагогичность
 - Е) знание военной службы
193. Кто сказал о роли личности воспитателя: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя. Только личность может воздействовать на личность, только характером можно образовать характер»?
- А) М.В.Фрунзе
 - В) К.Д.Ушинский
 - С) Ч.Дарвин
 - Д) М.В.Ломоносов
 - Е) И.П.Павлов
194. Кому из великих педагогов принадлежат слова: «Каждому из нас, мужчин, надо твердо помнить: у меня две специальности: первая — то ли учитель, то ли агроном, инженер ... а вторая у всех одна и та же — защитник Родины»?
- А) А.С.Макаренко
 - В) И.П.Павлову
 - С) Д.И.Менделееву
 - Д) К.А.Тимирязеву
 - Е) В.А.Сухомлинскому
195. Что стоит на первом месте в педагогической технике обучения?
- А) поощрение и наказание
 - В) наглядные пособия
 - С) воспитательные мероприятия
 - Д) технические средства
 - Е) учебные пособия
196. С какого возраста начинается осознанное самовоспитание?
- А) с 7–8 лет
 - В) с 10–12 лет

- С) с 17–18 лет
 - Д) с 25–28лет
 - Е) после 30 лет
197. Как называется активная, целеустремленная деятельность офицера, направленная на формирование и развитие у себя положительных и устранение отрицательных качеств в соответствии с общественными потребностями, условиями военной службы и личной программой развития?
- А) патриотизм
 - В) воинская служба
 - С) дисциплина
 - Д) военная психология
 - Е) самовоспитание
198. Что может являться целью самовоспитания ?
- А) личный состав
 - В) осознанный образ
 - С) сержанты и старшины
 - Д) общественные организации
 - Е) командование
199. Какой основной метод самовоспитания вы знаете?
- А) самоубеждение
 - В) самоконтроль
 - С) самопоощрение
 - Д) самонаказание
 - Е) самоупражнение
200. С чем неразрывно связано самовоспитание?
- А) с личным составом
 - В) с сержантами и старшинами
 - С) с командованием
 - Д) с офицерами
 - Е) с самообразованием

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Казахстан «О всеобщей воинской обязанности». 1993.
2. Военная доктрина Республики Казахстан. 10.02.2001.
3. Государственный стандарт по специальности «031240 — НВиФП». 2001.
4. Барабанщиков А.В. Основы военной психологии и педагогики. 1988.
5. Барабанщиков А.В. Военная психология и педагогика. 1986.
6. Военная педагогическая психология. Воениздат, 1986.
7. Барабанщиков А.В. Педагогическая культура офицера. 1985.
8. Иванов В.П. Формирование личности офицера. 1986.
9. Военная педагогика. Воениздат, 1983.
10. Назимка И.Г. Методика начального военного обучения. 1927.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Нимов Р.С. Психология. 1990.
2. Петровский А.В. Общая психология. 1986.
3. Харламов И.Ф. Педагогика. 1990.
4. Бабанский Ю.К. Педагогика. 1988.
5. Средин Г.В. Основы военно-патриотического воспитания. 1988.
6. Дерюгин Ю.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи. 1991.
7. Катуков К.М. Военно-патриотическое воспитание учащихся на занятиях по НВП. 1988.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Номер вопроса	Номер темы	Курс	Семестр	Уровень сложности	Ответы
1	2	3	4	5	6
1	1			1	D
2	1			1	C
3	1			1	E
4	1			1	B
5	1			2	C
6	1			2	A
7	1			2	B
8	1			2	D
9	1			1	C
10	1			2	A
11	1			1	D
12	1			2	B
13	1			1	E
14	1			1	D
15	1			1	B
16	1			1	C
17	1			1	A
18	1			1	D
19	1			1	B
20	1			1	D
21	2			1	C
22	2			1	B
23	2			2	E
24	2			2	D
25	2			1	B
26	2			1	D
27	2			1	C

1	2	3	4	5	6
28	2			1	E
29	2			2	A
30	2			2	D
31	2			1	B
32	2			1	D
33	2			1	A
34	2			1	E
35	2			1	C
36	2			1	B
37	2			2	C
38	2			3	A
39	2			3	D
40	2			3	E
41	3			1	B
42	3			2	C
43	3			1	A
44	3			2	D
45	3			1	B
46	3			1	D
47	3			3	C
48	3			1	A
49	3			1	E
50	3			1	B
51	3			1	C
52	3			1	B
53	3			1	D
54	3			1	A
55	3			1	A
56	3			1	C
57	3			1	B
58	3			2	B

1	2	3	4	5	6
59	3			2	C
60	3			2	E
61	3			2	A
62	3			2	B
63	3			2	A
64	3			3	D
65	3			3	B
66	3			1	C
67	3			1	E
68	3			1	B
69	3			2	D
70	3			2	B
71	3			2	C
72	3			2	E
73	3			2	D
74	4			1	B
75	4			2	E
76	4			1	A
77	4			1	C
78	4			2	D
79	4			2	B
80	4			2	C
81	4			1	D
82	4			1	A
83	4			2	E
84	4			2	C
85	4			2	B
86	4			2	C
87	4			2	A
88	5			1	D
89	5			2	B

1	2	3	4	5	6
90	5			1	C
91	5			1	D
92	5			1	A
93	5			1	B
94	5			1	C
95	6			2	E
96	6			2	D
97	7			1	B
98	7			1	D
99	7			1	C
100	7			1	E
101	7			1	D
102	7			2	A
103	7			2	E
104	7			2	E
105	7			1	C
106	7			1	B
107	7			1	E
108	7			1	D
109	7			1	C
110	7			1	B
111	7			2	C
112	7			2	D
113	7			1	E
114	7			1	A
115	8			1	D
116	8			1	B
117	8			1	E
118	8			1	C
119	8			1	D
120	8			1	B

1	2	3	4	5	6
121	8			2	D
122	8			2	C
123	8			1	A
124	8			1	D
125	8			2	C
126	8			2	E
127	9			1	A
128	9			1	B
129	9			1	C
130	9			1	D
131	9			1	E
132	9			1	B
133	9			2	C
134	9			2	A
135	9			1	B
136	9			1	D
137	9			1	E
138	9			1	B
139	9			2	A
140	9			2	C
141	9			1	B
142	10			1	D
143	10			1	B
144	10			1	D
145	10			2	C
146	10			2	E
147	10			2	B
148	10			2	B
149	10			2	D
150	10			1	C
151	10			1	A

1	2	3	4	5	6
152	10			2	E
153	10			1	B
154	10			2	B
155	10			2	D
156	10			2	C
157	10			2	E
158	10			2	A
159	10			2	D
160	10			2	C
161	11			1	D
162	11			1	D
163	11			1	B
164	11			1	C
165	11			1	E
166	11			2	A
167	11			2	B
168	11			2	D
169	11			2	E
170	12			2	C
171	12			1	D
172	12			1	B
173	12			2	E
174	12			2	D
175	12			1	B
176	12			1	C
177	12			2	D
178	12			2	E
179	12			2	A
180	12			2	C
181	12			1	D
182	12			1	E

1	2	3	4	5	6
183	12			1	D
184	12			1	C
185	13			1	B
186	13			1	D
187	14			1	E
188	14			1	B
189	14			1	D
190	14			3	B
191	14			3	C
192	14			3	D
193	14			1	B
194	14			3	E
195	15			1	C
196	15			1	C
197	15			1	E
198	15			1	B
199	15			2	A
200	15			2	E

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
---------------	---

ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

§ 1. Общие вопросы военной психологии.....	5
1.1. Предмет военной психологии	5
1.2. Задачи военной психологии	8
1.3. Методы военной психологии	10
§ 2. Основы военной психологии.....	13
2.1. Методологические основы военной психологии.....	13
2.2. Военно-теоретические основы военной психологии	15
2.3. Естественно-научные основы военной психологии.....	16
§ 3. Психология личности воина. Психические процессы и состояния воинов в боевой, служебной и учебной обстановке.....	19
3.1. Особенности психических познавательных процессов воина	19
3.2. Чувства человека в условиях воинской деятельности	26
3.3. Воля и волевые качества воина	29
3.4. Психические состояния воинов.....	31
§ 4. Психические свойства личности воина.....	33
4.1. Направленность личности воина	33
4.2. Темперамент воина	36
4.3. Характер воина	37
4.4. Способности воина	41
§ 5. Психология воинского коллектива. Структура и сущность психологии воинского коллектива. Социально-психологические явления в воинском коллективе.....	42
5.1. Коллектив — сочетание коллективных и личных интересов.....	42
5.2. Воинский коллектив и его особенности.....	43
5.3. Внутренняя специфика воинского коллектива	44
5.4. Пути сплочения воинского коллектива	45
5.5. Компоненты социально-психологического климата воинского коллектива	45
5.6. Совместная деятельность воинов.....	49
5.7. Преодоление отрицательных психологических явлений в воинском коллективе	50

5.8. Предупреждение и преодоление межличностных противоречий.....	51
§ 6. Психология воинской дисциплины уставного порядка.....	53
6.1. Дисциплина и дисциплинированность воина, воинского коллектива.....	53
6.2. Психологические условия повышения воспитывающего влияния уставного порядка на воинов и укрепления дисциплины.....	56
§ 7. Психологические особенности службы и учебно-боевой деятельности. Психологическая подготовка воинов к активным боевым действиям.....	57
7.1. Общая характеристика воинской деятельности.....	57
7.2. Психологические особенности различных видов службы, боевой учебы и боевой деятельности.....	58
7.3. Сущность и структура воинского мастерства.....	61
7.4. Психологическая подготовка воинов.....	66

ВОЕННАЯ ПЕДАГОГИКА

Раздел I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	70
§ 1. Военная педагогика и ее задачи.....	70
1.1. Возникновение и развитие военной педагогики.....	70
1.2. Предмет военной педагогики и ее структура.....	72
1.3. Методологические основы военной педагогики.....	74
1.4. Основные задачи военной педагогики.....	76
§ 2. Военно-педагогический процесс.....	77
2.1. Общая характеристика военно-педагогического процесса.....	77
2.2. Особенности военно-педагогического процесса.....	79
2.3. Взаимоотношение начальников и подчиненных в военно-педагогическом процессе.....	80
2.4. Закономерности и противоречия военно-педагогического процесса.....	81
2.5. Руководство военно-педагогическим процессом.....	84
Раздел II. ВОЕННАЯ ДИДАКТИКА.....	87
§ 3. Структура, сущность и принципы процесса обучения воинов в подразделении.....	87
3.1. Функции и структура процесса обучения воинов.....	87
3.2. Особенности процесса обучения.....	87
3.3. Образовательные, воспитательные, развивающие, психологические функции обучения.....	88

3.4. Основные тенденции развития процесса обучения.....	89
3.5. Характеристика принципов обучения воинов	92
§ 4. Методы и формы обучения воинов	96
4.1. Методы обучения	96
4.2. Формы обучения воинов.....	100
4.3. Программирование обучения.....	102
4.4. Технические средства обучения.....	102
4.5. Методическая система обучения личного состава подразделения.....	103
Раздел III. ПЕДАГОГИКА ВОСПИТАНИЯ ВОИНОВ.....	105
§ 5. Сущность и принципы воспитания воинов.....	105
5.1. Задачи и содержание воспитания воинов.....	105
5.2. Субъект, объект, цель воспитания	108
5.3. Функции воспитания воинов.....	109
5.4. Принципы воспитания воинов	112
§ 6. Методы и формы воспитания воинов	115
6.1. Методы воспитания.....	115
6.2. Формы воспитания	117
6.3. Комплексный подход к воспитанию воинов.....	117
§ 7. Педагогическая культура офицера и преподавателя НВП	119
7.1. Передовой педагогический опыт — важный компо- нент педагогической культуры	119
7.2. Сущность педагогической культуры	122
7.3. Основные слагаемые педагогической культуры	123
§ 8. Самовоспитание и самообразование преподавателя и офицера	125
8.1. Содержание и методика процесса самосовершенство- вания	125
8.2. Основные направления работы офицера по руко- водству самовоспитанием и самообразованием под- чиненных.....	128
ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕГО УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	130
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ.....	135
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	178
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	179
ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.....	180

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Каргин Сергали Толеубекович,
Дошаков Сундет Халенович

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

*Рекомендовано республиканским учебно-методическим
объединением по специальности 0312 — Начальная военная и
физическая подготовка*

Редактор *Ж.Т.Нурмуханова*
Технический редактор *О.С.Алексеева*

Обложка *О.С.Алексеева*

Подписано в печать 21.08.2003 г. Формат 60×84 1/16. Бумага книжно-жур-
нальная. Объем 12,0 уч.-изд. л. Тираж 500 экз. Цена договор. Заказ № 430.

Издательство Карагандинского государственного университета им. Е.А.Букетова
470061, г. Караганда, ул. Гоголя, 38

Типография издательства КарГУ им. Е.А.Букетова