

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»

**Л.В. ДОМАНЕЦКАЯ**

**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ  
И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Учебное пособие*

КРАСНОЯРСК 2013

ББК 88.3

Д 66

Печатается по решению редакционно-издательского совета ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Рецензенты:

*Дубовик Е.Ю.*, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии детства КГПУ им. В.П. Астафьева

*Гончарова Т.М.*, кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и логопедии Красноярского филиала НОУ ВПО МПСУ;

**Доманецкая Л.В.**

Д 66 Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Л.В. Доманецкая; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. – 212 с.

ISBN 978-5-85981-564-7

Учебное пособие адресовано студентам бакалавриата и магистратуры, обучающимся по направлениям подготовки «Педагогика», «Психолого-педагогическое образование», и направлено на формирование знаний, умений и компетенций студентов в области семейной психологии. Рекомендуется для изучения в рамках дисциплин «Психология семьи и семейного воспитания», «Психология семьи и семейного консультирования».

В пособии представлены учебные теоретические материалы и практические задания для освоения курса. Издание снабжено набором диагностических методик, что является дополнительной поддержкой для студентов в процессе самостоятельной работы.

ISBN 978-5-85981-564-7

**ББК 66**

© ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», 2013

© Доманецкая Л.В., 2013

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	7
<b>Раздел 1. Психология семьи</b> .....	10
Тема 1. Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода .....	10
<i>Практическое занятие по теме 1</i> .....	19
Тема 2. Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов .....	22
<i>Практическое занятие по теме 2</i> .....	29
Тема 3. Прекращение брака: развод и его последствия.....	33
<i>Практическое занятие по теме 3</i> .....	40
Тема 4. Правовое регулирование семейных отношений.....	42
<i>Практическое занятие по теме 4</i> .....	49
Тема 5. Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в современной России.....	51
<i>Практическое занятие по теме 5</i> .....	59
<b>Раздел 2. Семейное консультирование</b> .....	62
Тема 6. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.....	62
<i>Практическое занятие по теме 6</i> .....	71
Тема 7. Теоретические модели семейного консультирования.....	74
<i>Практическое занятие по теме 7</i> .....	92
Тема 8. Методы исследования семейных отношений .....	95
<i>Практическое занятие по теме 8</i> .....	104
Тема 9. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей .....	107
<i>Практическое занятие по теме 9</i> .....	114
<b>Раздел 3. Психология семейного воспитания</b> .....	117
Тема 10. Введение в психологию семейного воспитания. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка...	117

<i>Практическое занятие по теме 10</i> .....	127
Тема 11. Семья и социализация личности ребенка.....	129
<i>Практическое занятие по теме 11</i> .....	134
Тема 12. Родительское отношение. Установки, стратегии, стили семейного воспитания .....	136
<i>Практическое занятие по теме 12</i> .....	143
<b>Раздел 4. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений</b> .....	<b>146</b>
Тема 13. Психолого-педагогическая работа с семьей .....	146
<i>Практическое занятие по теме 13</i> .....	152
Тема 14. Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми .....	154
<i>Практическое занятие по теме 14</i> .....	161
Тема 15. Тренинговая работа с родителями и детьми.....	164
<i>Практическое занятие по теме 15</i> .....	172
<b>Библиографический список</b> .....	<b>175</b>
<b>Приложения</b> .....	<b>179</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Общеизвестно, что семейная сфера – мощный источник, который определяет психическое развитие и становление человека как личности. Актуальность изучения проблемного поля семейной психологии определяется существующим социальным запросом на оптимизацию жизнедеятельности семьи, повышение эффективности супружества и детско-родительских отношений, решение проблем воспитания детей в семье.

Настоящее учебное пособие разработано с целью формирования у студентов адекватного представления о предмете и задачах психологии семьи и семейного воспитания на современном этапе, возможностях оказания психологической помощи семьям с детьми. Таким образом, изучение материалов пособия позволит студенту:

1). усвоить систему основных понятий и представлений о психологии семьи и семейного воспитания.

2). изучить сущность семейных отношений с различных теоретических позиций, в частности, с точки зрения современного системного подхода к пониманию психологии семьи.

3). рассмотреть влияние семейных отношений и семейного воспитания на развитие и социализацию личности на разных этапах онтогенеза, выявить психологическую основу проблем, которые являются типичными для большинства семей.

4). ознакомиться с конкретными психодиагностическими и психокоррекционными технологиями работы с семейными отношениями, особенностями и спецификой консультативной работы с семьей.

5). сформировать умение рефлексировать свои личные семейные проблемы для их более глубокого осознания и выработки стратегии преодоления.

Структуру данного пособия можно представить в виде четырех разделов. В первом разделе рассматривается система основных понятий и

представлений о психологии семьи, раскрывается сущность семейных отношений с различных теоретических позиций (в частности, с точки зрения современного системного подхода); во втором – представлены теоретические и практические материалы, позволяющие ознакомиться с особенностями и спецификой консультативной работы с семьей; в третьем разделе рассматривается влияние семейных отношений и семейного воспитания на развитие и социализацию личности на разных этапах онтогенеза; в четвертом – речь идет о конкретных психокоррекционных технологиях работы с семьями, воспитывающими детей, позволяющих гармонизировать семейные отношения.

Предлагаемое учебное пособие может быть использовано при изучении студентами курса психологических дисциплин в рамках основной образовательной программы направления «Педагогика» и направления «Психолого-педагогическое образование», поскольку позволяет студенту приобрести (с учетом требований ГОС ВПО): *знания* основных направлений семейной психологии, правовых аспектов, регламентирующих семейные отношения, особенностей организации оказания психолого-педагогической помощи семье; *умения* участвовать в исследованиях по проблемам семьи и семейных отношений, познавать и понимать ребенка в пространстве жизнедеятельности семьи, устанавливать взаимодействие с семьей как субъектом образовательного процесса, создавать и использовать образовательную среду в целях оказания помощи семье как субъекту образовательного процесса; *навыки* использования современных технологий сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области семейных отношений, организации индивидуальной работы с родителями и детьми коррекционного или развивающего характера, реализации образовательных задач просветительского характера в профессионально-образовательной области. С учетом требований ФГОС ВПО студенты могут приобрести следующие *профессиональные компетенции*: способность учитывать общие, специфические (при разных

типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; способность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей; способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка.

## РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

### Тема 1. Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода

**Предмет и задачи психологии семьи.** Психология семьи – относительно молодая отрасль психологического знания, находящаяся в стадии своего становления. Особенностью психологии семьи как научной дисциплины стала ее неразрывная связь с психологической практикой (О.А. Карабанова).

Теоретической основой психологии семьи являются исследования в социальной психологии, психологии личности, психологии развития, педагогической психологии, клинической психологии и др. (рис. 1).



Рис. 1. Психология семьи в системе психологических наук



Специфические особенности, раскрывающие сущность взаимосвязи психологии семьи с другими психологическими дисциплинами отражена в табл. 1.

Таблица 1

Связь психологии семьи со смежными дисциплинами

Дисциплина	Предмет исследования
Психология личности	индивидуальные внутренние механизмы развития личности в семейной системе
Социальная психология	семья как малая группа (влияние семьи на своих членов и индивида)
Педагогическая психология	детско-родительские отношения, стили воспитания в семье
Психодиагностика	диагностика супружеских, детско-родительских, сибинговых отношений в семье
Возрастная психология	развитие личности ребенка в семье
Клиническая психология	нарушения семейного функционирования, роль семьи как источника психической травмы, патологизация семейных ролей
Гендерная психология	полоролевое поведение членов семьи
Конфликтология	возникновение и разрешение семейных конфликтов

Таким образом, психология семьи – целостная психологическая дисциплина, включающая систему научных знаний из разных сфер психологического исследования, а так же опыт практики оказания психологической помощи семье и семейного консультирования (О.А. Карабанова, Л.Б. Шнейдер).

*Предметом* психологии семьи выступает функциональная структура семьи, основные закономерности и динамика ее развития; развитие личности в семье.

К *задачам* психологии семьи относятся:

- исследование закономерностей становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла;

- изучение добрачного периода, особенностей поиска и выбора брачного партнера;
- изучение психологических особенностей супружеских отношений;
- изучение психологических особенностей детско-родительских отношений;
- изучение роли семейного воспитания в развитии ребенка на различных возрастных стадиях;
- изучение нормативных и ненормативных кризисов семьи и выработку стратегий их преодоления.

Определений семьи в научной литературе достаточно много. Каждое из них зависит от конкретных исторических, этнических и социально-экономических условий, а также от конкретных целей исследования.

Так в науке семья определяется как социальный институт (т.е. «в связке» отношений «семья – общество»), как ячейка общества, как малая группа совместно проживающих и ведущих общее хозяйство родственников [2; 12; 13; 39].

Психологический подход к пониманию семьи имеет свою специфику. Т.В. Андреева, объединяя многочисленные трактовки понятия семьи, дает следующее определение: семья – основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи.

В терминах общей теории систем, разработанной Л. Берталанфи, «семья не есть простая сумма членов этой семьи, это, прежде всего, определенная сеть взаимоотношений между всеми членами семьи». Семья является *открытой системой*. Изменения в одном из элементов системы, например во взаимоотношениях супругов, сказываются на всей семье [2; 13; 42]. Важнейшими характеристиками семьи являются ее функции, структура и динамика.

**Функции семьи.** Любая семья создается с целью удовлетворения каких-то значимых для ее членов потребностей, которые по мере развития семейных отношений дополняются общесемейными, групповыми и общественными. Отражение системы взаимодействия личности и семьи, семьи и общества, тех сфер жизнедеятельности, которые связаны с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется функцией семьи.

Своими корнями функции уходят в потребности, личностные и общественные. Потребность при этом является побудительным началом - и она порождает функцию, а через функцию реализуется потребность.

Таким образом, функции семьи можно рассматривать как: действующие по отношению к обществу и действующие по отношению к личности.

Отечественный социолог М.С. Мацковский рассматривает следующие функции современной семьи (табл.2.)

*Таблица 2*

**Основные функции современной семьи**

Функция семьи	Действие функции по отношению к обществу	Действие функции по отношению к личности
1	2	3
Репродуктивная	Биологическое воспроизводство общества	Удовлетворение потребностей в детях, в продолжении рода
Воспитательная	Социализация подрастающего поколения	Удовлетворение потребностей в родительстве, контактах с детьми, их воспитании
Хозяйственно-бытовая	Поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми	Получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами семьи от других
Экономическая	Экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества	Получение материальных средств одними членами семьи от других

1		2	3
Сфера первичного социального контроля		Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, другими родственниками, включая прародителей	Формирование и поддержание правовых и моральных санкций за недопустимое поведение и нарушение моральных норм взаимоотношений между членами семьи
Социально-статусная		Предоставление определенного социального статуса членами семьи. Воспроизводство социальной культуры	Удовлетворение потребностей в социальном продвижении
Гедонистические лат. hedone — «наслаждение», «удовольствие»	Сфера духовного общения	Развитие личности членов семьи	Духовное взаимообогащение членов семьи. Укрепление дружеских основ брачного союза
	Досуговая	Организация рационального досуга. Социальный контроль в сфере досуга	Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимообогащение духовных интересов
	Эмоциональная	Эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия	Получение индивидами психологической защиты, эмоциональной поддержки в семье. Удовлетворение потребностей в личном счастье
	Сексуальная	Социальный контроль в сфере удовлетворения сексуальных потребностей	Удовлетворение индивидуальных сексуальных потребностей

В сфере детско-родительских отношений семья реализует две основные функции:

1). Социальная функция семьи.

Как основная социальная ячейка общества, семья объединяет людей, регулирует воспитание поколения, познавательную, трудовую деятельность личности. От поведения отца и матери, их роли в воспитании детей зависит статус семьи. Семья вводит ребенка в общество, именно в семье ребенок получает социальное воспитание, становится личностью.

2). Педагогическая функция семьи.

В семье развивают задатки и способности детей, заботятся об образовании, планируют их будущее. В семье закладываются черты характера ребенка, он учится отвечать за свои поступки. Ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной жизни, приучается продолжать традиции своей семьи.

В настоящее время характер функционирования семьи меняется: ослабляется роль одних функций, возрастает значимость других. Особое внимание, с точки зрения современной семейной политики, следует уделить реализации репродуктивной, экономической, духовной функций, а также функции эмоционального удовлетворения членов семьи.

**Структура семьи.** Семья – это естественная группа, в которой со временем возникают стереотипы взаимодействий. Эти стереотипы создают структуру семьи, определяющую функционирование ее членов, очерчивающую диапазон их поведения и облегчающую межличностные контакты между ними.

Структура семьи включает состав ее членов, а также совокупность семейных ролей и различных взаимоотношений между ними (супружеские отношения, детско-родительские, супругов и их родителей, отношения между детьми, отношения бабушек и дедушек с их внуками) [2; 10; 16].

В структуру семьи входит:

1). численный и персональный состав;

2). наборы осознанных и неосознанных правил, которые определяют взаимодействие в семье. Чтобы этот механизм действовал (правилам следовали, поведение предсказывалось), необходима система поддержания, которая состоит из двух частей: первая – это иерархическая система, основывающаяся на авторитете родителей, который всегда и везде выше, чем авторитет детей; вторая – семейные комплементарные (дополняющие друг друга) роли (например, один из родителей более рассудительный, а другой — более эмоциональный). Иерархия и роли не всегда четко осознаются, но они должны быть непременно взаимосвязанными и дополняющими. Если этого нет, семья перестает функционировать, фактически распадается.

3). Подсистемы (субсистемы) семьи (рис. 2):

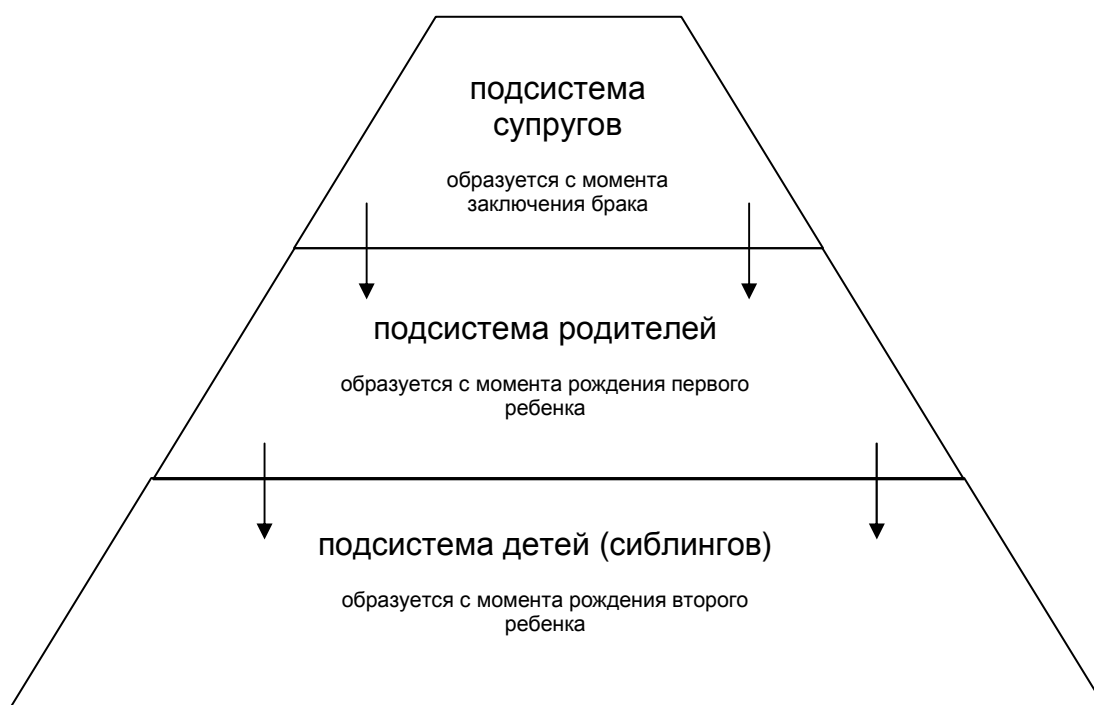


Рис. 2. Основные семейные подсистемы (по С. Минухину)

В семейные подсистемы входят:

- *подсистема супругов*, образуется с момента заключения брака;
- *подсистема родителей*, появляется в момент рождения в семье первого ребенка.

- *подсистема детей*, возникает в период рождения в семье второго ребенка, и регулирует отношения между сиблингами.

4). Границы семьи – регулируют отношения между подсистемами, а вместе с тем и внутри них.

В рамках самой семьи встречаются три типа границ: четкие, ригидные и диффузные.

*Четкие границы* между семейными подсистемами позволяют членам семьи поддерживать и опекать друг друга. Вместе с тем допускается и определенная их автономия, поэтому обеспечивается равновесие свободы и контроля.

*Ригидные границы* изолируют членов семьи друг от друга и даже от общества. В семье с ригидными границами ее члены автономны, однако семье трудно функционировать. Дети приобретают навыки борьбы за себя, но не вырабатывают навыков согласования. Общение между подсистемами в семье с ригидными границами скудное, лишь интенсивные кризисы, совместно переживаемые трудности или экстремальные стрессы сплачивают семью для того, чтобы помочь какому-либо ее члену.

*Диффузные границы* своеобразно противостоят ригидным чертам. В семье с диффузными границами каждый член постоянно заботится о каждом и постепенно пытается предлагать и оказывать помощь. В таких семьях неясны функции подсистем. Поэтому в них утрачивается автономия, а вместе с тем и возможность экспериментировать [22].

**Типология семей.** Современная моногамная семья может иметь несколько типов, которые отличаются между собой по определенным признакам (Торохтий В.С.).

1. По *родственной структуре* семья может быть
  - нуклеарной (супружеская пара с детьми);
  - расширенной (супружеская пара с детьми и кто-либо из родственников мужа или жены, проживающих с ними).

2. по *составу* семьи делятся на:

– неполные (их разновидностями являются осиротевшая, внебрачная, разведенная и распавшаяся семьи) [36].

– полные (которые в свою очередь делятся на однопоколенные (только супруги), двухпоколенные (родители и дети) и межпоколенные (дети, родители и родители родителей).

3. По *количеству детей* семьи можно разделить на: бездетную (инфертильную), однодетную, малодетную (1-2 детей), многодетную (3 и более детей).

4. По *географическому признаку* выделяют: городскую, сельскую, отдаленную семью (проживающую в труднодоступных районах или в районах Крайнего Севера).

5. По *однородности социального состава* различают: однородные семьи (имеется схожий уровень образования и характер профессиональной деятельности у супругов); неоднородные семьи: (объединяют людей разного уровня образования и профессиональной ориентации).

6. По *семейному стажу* типы семей могут быть следующими: молодожены (до полугода совместной жизни); молодая семья (0,5-3 года совместной жизни); семья среднего (супружеского) возраста (3-10 лет совместной жизни); зрелая семья (10-20 лет совместной жизни); пожилые супружеские пары (более 20 лет совместной жизни).

10. По *типу главенства* (распределению власти) семьи могут быть авторитарными и эгалитарными (равноправными).

13. По *качеству отношений и психологической атмосфере* выделяют семьи:

– благополучные (гармоничные);

– неблагополучные (они делятся на: нестабильные (непредсказуемость поведения), дезорганизованные (отставание семейных отношений от общего уровня развития общества), социально-неблагополучные (низкий культурный уровень членов семьи, антисоциальное поведение);



14. По *социально–ролевым признакам* выделяются:

– традиционная семья, где четко определены требования ко всем членам семьи, в зависимости от их социальной роли;

– детоцентрическая семья, в которой основой межличностных отношений выступают отношения между ребенком и родителями;

– супружеская семья, где основа – связь между супругами.

В настоящем пособии дается классификация типов семей с учетом тех моделей, которые являются общими для большинства культур, и при этом широко представлены в современной российской действительности.

## **Практическое занятие по теме 1**

### **Контрольные вопросы**

1. Раскройте понятие семьи в рамках психологического подхода.
2. Охарактеризуйте понятие семьи как системы.
3. Раскройте сущность взаимосвязи психологии семьи с другими психологическими дисциплинами.
4. Перечислите функции семьи, проанализируйте их с точки зрения индивидуальной и общественной значимости.
5. Назовите структурные элементы семейной системы.
6. Проанализируйте типологию современных семей.

### **Вопросы для обсуждения**

*Тема: Жизненный цикл семьи*

1. Понятие жизненного цикла семьи;
2. Периодизация жизненного цикла семьи с точки зрения разных авторов (А.И. Антонов; П. Сорокин; В. Сатир; Э.К. Васильева; Э.Г. Эйдемиллер; В.М. Целуйко; А.Я. Варга).
3. Анализ критериев, положенных в основу периодизации жизненного цикла семьи.

*Библиографический список:*

1. Дружинин, В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 3-е издание, 2008 год. – 176 с.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. – Москва: Гардарики, 2008. – 320 с.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Под ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – 328 с.
4. Крюкова Т.Л. Психология семьи. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: [www.koob.ru/krukova\\_tatyana/psih\\_semyi](http://www.koob.ru/krukova_tatyana/psih_semyi)

**Практические задания**

**Задание 1.** В научной литературе подберите ряд определений понятия «семья» (с указанием автора трактовки). Выделите специфические особенности семьи, опираясь на представленные определения.

**Задание 2.** Проанализируйте динамику функций семьи с учетом современной российской действительности.

**Задание 3.** Подготовьте развернутый письменный ответ на один из представленных вопросов:

1. Почему около 70% браков в России заканчиваются разводом?
2. Каковы основные причины разводов?
3. Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?
4. Что происходит с семьей в современном мире?
5. Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится то, в каком виде?)

6. Почему в современной России популярны так называемые «гражданские браки», которые еще 20 лет назад презрительно назывались «сожительством»?

7. Что угрожает современной Российской семье?

## Тема 2. Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов

**Брак как система отношений супругов.** Между понятиями «брак» и «семья» существует тесная взаимосвязь. Однако в сути этих понятий есть и немало специфического.

Отечественный социолог А.Г. Харчев (1979) определяет брак «как исторически меняющуюся социальную форму отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь, устанавливает супружеские и родительские права и обязанности».

Брак как *психологическое отношение*, по К. Юнгу, имеет ряд особенностей:

1. Цель и содержание брака выступают как осознание бессознательных мотивов и влияний.
2. Неизбежность создания счастливого брака через превращение бессознательных мотивов в осознаваемые.
3. Возможность установления психологических отношений в браке только во второй половине жизни.
4. Взгляд на конфликтную атмосферу как неременное предусловие осознания.

На взаимоотношения партнеров в браке оказывают влияние внешние и внутренние факторы.

*Внешние факторы* – совокупность материальных и духовных условий, существующих в данном обществе.

*Внутренние факторы* – индивидуальные психологические особенности супругов (интеллектуальные, характерологические и социально-психологические особенности).

Существуют разнообразные *формы брачно-семейных отношений*, наиболее распространенные из которых следующие:

1. *Брачно-семейные отношения на основе контрактной системы.* Оба супруга четко представляют, чего они хотят от брака, и рассчитывают на определенные материальные выгоды. Эмоциональная привязанность, которую трудно назвать любовью, но которая, все же есть в таком союзе, как правило, с течением времени усиливается. Степень свободы каждого из супругов – максимальная, а личная вовлеченность – минимальная.

2. *Брачно-семейные отношения на основе односторонней выгоды.* Мужчина и женщина пытаются извлечь из брака односторонние выгоды, часто тем самым, нанося ущерб партнеру. Говорить о взаимной эмоциональной привязанности здесь тоже не приходится. Часто в таком варианте брачно-семейных отношений она бывает односторонней.

3. *Брачно-семейные отношения по принуждению.* Один из будущих супругов настаивает на заключении брака, другой, в силу определенных жизненных обстоятельств, либо из жалости, соглашается на компромисс. В подобных случаях нельзя говорить о глубоком чувстве: даже со стороны «осаждающего» скорее преобладают амбициозность, желание обладать объектом поклонения, азарт. Брак без спонтанного влечения обычно не гарантирует удачного супружества.

4. *Брачно-семейные отношения как исполнение социально-нормативных установок.* Брак в этом случае – следование общественным стереотипам (в определенном возрасте люди приходят к выводу, что все вокруг замужем/женаты и настало время создавать семью). Такие брачно-семейные отношения могут складываться случайно и также случайно распаться, не принося глубоких разочарований.

5. *Брачно-семейные отношения, связанные любовью.* Два человека заключают брак добровольно, поскольку не представляют жизни друг без друга. Отношения супругов построены на доверии и уважении. Однако и этот брак подстерегает немало опасностей. Распространенной причиной дезинтеграции браков «по любви» является несоответствие идеальных представлений мужа и жены о семейном укладе, распределении ролей и т.п.

**Формирование и развитие супружеских отношений.** В понимании процессов формирования и развития супружеских отношений важную роль играет проблема эмоциональных отношений партнеров.

Л.Я. Гозман указывает – процесс, лежащий в основе возникновения эмоциональных отношений – аттракция. Аттракция (от англ. Attract – привлекать, притягивать) – особенность объекта, способствующая вовлечению человека в совместную с этим объектом активность, эмоциональная установка на другого человека. Аттракция зависит от различных причин, среди которых Л.Я. Гозман выделяет:

- степень сходства между партнерами;
- особенности их взаимодействия друг с другом;
- ситуацию, в которой происходит общение;
- свойства самого субъекта аттракции;
- культурный контекст;
- временную детерминанту развития отношений.

Аттракция направлена от симпатии к любви (рис.3.).



Рис. 3. Процесс возникновения и развития эмоциональных отношений в браке (по Л.Я. Гозману)

*Симпатия* – положительная недифференцированная установка, отношение к другому человеку, в котором доминирует оценочный момент. Нравиться может только тот, кто обладает какими-то положительными или желаемыми качествами или кому их приписывают. Ощущения, сопровождающие *любовь*, более сильные, чем при симпатии и имеют самую разнообразную эмоциональную окраску: от эйфории до депрессии. Любовь всегда означает новое восприятие объекта. Особенно радикально меняет видение эротическая любовь.

Развитие супружеских отношений, как правило, проходит ряд стадий (Э.Г. Эйдемиллер; В.В. Юстицкис):

1. Выбор партнера (формирование первых впечатлений друг о друге: оценка внешности, умения держаться в обществе и т.п.);

2. Романтизация отношений (партнеры находятся в отношениях симбиоза, воспринимают в личности друг друга только положительные качества, иногда, гипертрофированно). Стадия заканчивается, как только принимается решение сделать отношения «более серьезными» (заклучить брак, начать совместное проживание).

3. Индивидуализация стиля отношений, формирование правил (партнеры изучают друг друга, вырабатывают правила поведения в паре). Психологическая атмосфера в браке в это время характеризуется конфликтностью. В данном случае конфликт – необходимость, способ определения границ взаимодействия. Однако многие пары распадаются именно на этом этапе, потому что не умеют конструктивно решать конфликты.

4. Стабильность/изменяемость. В нормально функционирующих семьях это *стадия устойчивого развития* – тенденция к стабильности уравновешивается тенденцией к изменяемости. В случае ригидной фиксации правил в семье брак приобретает признаки дисфункционального, отношения становятся стереотипными и монотонными, нарастает тенденция к изменяемости, и при неблагоприятном развитии событий наступает *стадия умирания*, где отношения заканчиваются.

5. Экзистенциальной оценки. Супруги подводят итоги совместной жизни, выясняют степень удовлетворенности/неудовлетворенности отношениями. Основной итог этой фазы – решение вопроса о том, был ли брак желанным и гармоничным или случайным.

**Любовь как основа построения супружеских отношений.** Любовь может рассматриваться:

- Как эмоциональный процесс, имеющий свой объект;

- Как особый вид деятельности, проявление активности субъекта;
- Как предметное чувство, имеющее генезис и свою динамику развития, допускающую смену объекта.

Согласно теории дифференциальных эмоций К. Изарда любовь существенно отличается от таких базовых эмоций как печаль, радость, гнев или страх, имеющих определенные способы переживания, выражения и конкретные паттерны активности нервной системы. Любовь является комплексным базовым чувством, поскольку предполагает переживание не только позитивных эмоций, таких, как интерес-возбуждение и удовольстивие-радость, но и ряда негативных – печаль, злость, гнев и др.

Одной из наиболее содержательных попыток психологического анализа любви является теория Э. Фромма.

В «Теории любви» Э. Фромма любовь рассматривается как «ответ на проблему человеческого существования». Человек, осознавая свою отделенность от природы (то, что не по своей воле он рожден и умрет и т.п.), стремится преодолеть это отчуждение, объединившись в той или иной форме с людьми и окружающим миром. Так, любовь выступает способом противодействия отчуждению человека от природы и других людей, способом обретения гармонии с миром.

Э. Фромм выделяет различные *виды любви*:

- эротическую – любовь между мужчиной и женщиной, основанная на сексуальном влечении;
- братскую, выступающую как идеал отношений между людьми, основанных на уважении, равноправии и сотрудничестве;
- материнскую, пронизанную заботой и ответственностью; это любовь безусловная, иррациональная, любовь сильного к слабому, где преобладает стремление отдать;
- любовь к себе как действенное утверждение продуктивности своего существования; ее отсутствие не позволяет человеку строить отношения любви с другими людьми;



- любовь к Богу, воплощающую в себе утверждение жизни во всех формах ее проявления.

Развитие любви как чувства проходит *ряд этапов*:

1. Восхищение предметом любви;
2. Изучение предмета любви;
3. Зарождение любви и кристаллизация чувств (наделение предмета любви положительными качествами);
4. Рождение сомнения («Почему и за что я любим?»);
5. Вторая кристаллизация чувств (личностный рост в направлении вырабатывания в себе тех достоинств, которые делают человека любимым);
6. Стремление к полной близости и единству с объектом.

Любовь формируется прижизненно. Первый вид любви, который познает человек – родительская любовь. Дефицит и нарушения родительской любви, дисгармоничность детско-родительских отношений являются причиной искажений и нарушений развития способности человека любить сначала в детском возрасте – в форме нарушений привязанности, – а затем и во взрослом – собственно любви (Э. Фромм, К. Хорни, А. Маслоу, Дж. Боулби, Э. Эриксон, Й. Лангмейер, З. Матейчек).

*Искаженные виды любви (Э. Фромм):*

В их основе – перенос невротической личностью на партнера ожиданий, связанных с фиксацией на образе отца или матери.

1. *Нарциссическая*, по сути эгоистическая, любовь является результатом неудовлетворенной потребности в материнском принятии. Человек предпочитает быть любимым, но не любить самому. Отношения носят ярко выраженный потребительский характер.

2. *Невротическая* любовь представляет собой искажение отношений между партнерами вследствие проекции собственных проблем на партнера либо на детей, выступающих в таком случае лишь как средство достижения человеком собственных целей, инструментом разрешения его проблем.

3. *Псевдолюбовь*. Проявляется в формах сентиментальной (любовь-поклонение) или маниакальной (любовь-преследование) любви.

Таким образом, способность человека любить (по Э. Фромму) не дана от природы. Это искусство, которым надо овладеть.

**Супружеские конфликты.** Любая семья сталкивается в процессе своей жизнедеятельности с проблемными ситуациями, разрешение которых осуществляется в условиях противоречивости индивидуальных потребностей, мотивов и интересов ее членов.

*Конфликт* определяется как столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений субъектов взаимодействия (Г.М. Андреева).

*Структура конфликта* характеризуется конфликтной ситуацией (участники и объект конфликта) и инцидентом (открытое столкновение участников конфликта).

В современной психологии принято считать, что важно не столько уметь предотвращать конфликты, сколько эффективно их разрешать. Избегание конфликта не снимает проблемы противоречий в семье, а только усугубляет ее, сохраняя депривацию значимых потребностей членов семьи.

Конфликт может быть *конструктивным* и *деструктивным*, повышать степень сплоченности, ценностно-смыслового единства и эффективности функционирования семьи либо, напротив, усиливать ее дисфункциональность.

К конфликтным супружеским союзам относятся такие, в которых между супругами имеются сферы, где их интересы, потребности, намерения и желания постоянно приходят в столкновение, порождая особо сильные и продолжительные отрицательные эмоции.

Поведение участников конфликта весьма разнообразно. Дж. Г. Скотт выделяет следующие *стратегии*, различающиеся по степени эффективности разрешения конфликта:

- доминирование (ориентация только на собственные интересы, игнорирование интересов партнера);
- уход (отказ от своих интересов, при этом непринятие интересов партнера);
- уступчивость (отказ от своих интересов в пользу интересов партнера);
- компромисс (поиск решения проблемы путем взаимных уступок);
- сотрудничество (поиск решения максимально позитивного для двух сторон).

Выделяют четыре основные *формы переработки конфликтов*:

- телесную – через ощущение и восприятие;
- деятельностную – через разум и деятельность;
- социально-коммуникативную – через контакты, использование традиций;
- общения – через воображение и интуицию.

Эффективную переработку конфликта обеспечивают единство и согласованное взаимодействие всех четырех форм.

## **Практическое занятие по теме 2**

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение понятию «брак», охарактеризуйте брак как систему отношений супругов;
2. Назовите и охарактеризуйте этапы формирования и развития супружеских отношений (по Л.Я. Гозману);
3. Дайте определение понятию «любовь», охарактеризуйте любовь как основу построения супружеских отношений;
4. Назовите основные стратегии и способы разрешения супружеских конфликтов, дайте оценку эффективности каждой из стратегий;

## Вопросы для обсуждения

*Тема: Теории выбора брачного партнера и супружеская совместимость.*

1. Основные теории выбора брачного партнера;
2. Мотивы заключения брака;
3. Удовлетворенность браком. Характеристики, влияющие на удовлетворенность браком;
4. Супружеская совместимость и ее уровни.

*Библиографический список:*

1. Андреева, Т.В. Психология семьи: учебное пособие для вузов. - СПб. : Речь, 2010. – 384с.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. – Москва: Гардарики, 2008. – 320 с.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Под ред. Н.Н. Посысоева. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – 328 с.
4. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. – М. – 2003;
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.

## Практические задания

**Задание 1.** По мнению югославского писателя Б. Нушича восприятие человеком семьи и брака зависит не только от меняющихся социальных условий, но и под влиянием его профессиональной деятельности. Соотнесите суждения представителей разных профессий о браке с родом их профессиональной деятельности:

- |              |  |
|--------------|--|
| 1. Историк   | а). «Брак — это временное примирение двух враждующих сторон»   |
| 2. Литератор | б). «Брак — это разговор двух абонентов, которые хорошо слышат друг друга лишь до тех пор, пока какие-нибудь внешние причины |

- не нарушат связь или, что случается чаще, пока в разговор не вмешается третий»
3. Физик в). «Это книга, которую с увлечением читают только в первом издании, а когда она устаревает и становится классической, то теряет всякую ценность»
4. Химик г). «Сначала — поезд для увеселительных прогулок, спустя некоторое время — пассажирский поезд, а потом невыносимый товарный. Столкновение почти всегда происходит на разъездах»
5. Врач д). «Брак — это соединение двух элементов, каждый из которых все же сохраняет свои особенности. Капля посторонней кислоты, попавшей в это соединение, вызывает в нем реакцию и разлагает на составные части»
6. Прокурор е). «Брак — это яд, который в самом себе содержит противоядие. Больные лучше всего себя чувствуют при высокой температуре и очень плохо при нормальной. Диета в этих случаях не помогает, так как только ухудшает состояние больного»
7. Железнодорожник ж). «Брак — это интересная повесть, а иногда роман с очень красивым началом, но часто плохим содержанием и чаще всего — с неожиданным концом»
8. Продавец в книжном магазине з). «Брак — это такое явление, когда два тела для приобретения большей устойчивости имеют общую, но воображаемую точку опоры и поэтому очень легко теряют равновесие»
9. Телефонистка и). «Брак — это одно из весьма редких исторических явлений, когда победитель подчиняется побежденному»

**Задание 2.** Пользуясь методикой П. Зыгмантовича «Составление карты конфликта» (Приложение 1), решите следующие ситуационные задачи:

1. Супруги не могут договориться, куда поехать на выходные. Жена предлагает поехать к родственникам, Муж настаивает на отдыхе «на природе».

2. Жена жалуется на жадность мужа: «Он никогда не дает мне покупать то, что я хочу». Муж уверен, что его жена слишком расточительна.

3. В вечернее время супруги намереваются посмотреть вместе телепередачу. Муж уверен, что более интересная программа «Криминальные новости», жена хотела бы посмотреть мелодраму.

4. Жена считает, что их с мужем двухлетнего ребенка пора «отдавать» в детский сад. Муж категорически не согласен с мнением жены, считает, что ребенок еще не готов к посещению детского сада. Аргументирует свое мнение тем, что его самого родители отдали в детский сад в 5 лет.

5. Жена недовольна тем, что муж постоянно задерживается на работе, часто приходит домой далеко за полночь, в алкогольном опьянении. Муж считает, что раз он финансово обеспечивает семью, может позволить себе иногда «расслабиться».

6. Муж недоволен тем, что жена каждый вечер подолгу разговаривает с подругами по телефону. Жена считает такое времяпрепровождение необходимым для поддержания своего «душевного равновесия».

7. Жена считает, что муж слишком зависит от мнения своей матери. Муж уверен, что жена просто ревнует его.

8. Муж недоволен тем, что жена слишком «броско» одевается на работу, провоцируя коллег-мужчин на проявление знаков внимания к ней. Жена считает, что муж слишком ревнив.

9. Жена хочет научиться водить автомобиль. Муж категорически против этого, так как уверен, что «любая женщина не способна освоить автовождение».

10. Жена недовольна тем, что муж ничего не рассказывает ей о своей работе. Считает, что «если он не делится с ней своими проблемами, значит – что-то скрывает». Муж уверен, что его «дела на работе» не имеют никакого отношения к семейной жизни, и поэтому не намерен их обсуждать с женой.

### Тема 3. Прекращение брака: развод и его последствия

**Концепции и причины прекращения семейных отношений.** Развод – расторжение брака, т.е. юридическое прекращение его при жизни супругов. Развод представляет собой ненормативный кризис семьи, главным содержанием которого является состояние дисгармоничности, обусловленное нарушением существования семейной системы, требующее реорганизации семьи как системы [13].

Осуществленному разводу, как правило, предшествуют неоднократные попытки супругов разойтись.

В настоящее время развод как явление оценивается неоднозначно. Если раньше его интерпретировали однозначно отрицательно – как угрозу семье, то сегодня возможность расторжения брака рассматривается как неотъемлемый компонент семейной системы, необходимый для реорганизации ее в тех случаях, когда сохранить семью в прежнем составе и структуре оказывается невозможным

Развод существовал всегда, сколько существует институт брака. Л.Б. Шнейдер, анализируя концепции расторжения брака в различных культурах, приводит следующие данные [39].

В *древнем Китае* поводами к разводу служили: неповиновение жены родителям мужа, бесплодие, прелюбодеяние, отвращение или ревность, «дурная болезнь», болтливость. Однако, этих причин было недостаточно, если в это время жена носила траур по родителям мужа или если она была сиротой.

В *древней Греции* получить развод было достаточно просто: муж при свидетелях объявлял жене, что брак расторгнут, после чего она забирала свое приданое и возвращалась в родительский дом. Со стороны жены добиться развода было значительно сложнее. Она должна была подать петицию городским властям, которые принимали окончательное решение. Независимо

от того, кто из супругов признавался виновным, дети всегда оставались у отца.

В *древнем Риме* расторжение брака могло состояться по обоюдному согласию или по воле одного из супругов, при этом участие государственных чиновников или юристов не являлось обязательным. Возможными причинами для развода могли стать бездетность, недостойное поведение одного из супругов или желание жить с другим партнером. Традиционная форма выражения желания развестись звучала: «У меня есть для тебя твои вещи».

В *древней Индии* брак рассматривался не как гражданский, а как божественный союз людей, развод был возможен только со стороны мужчин по вине жены. Согласно существовавшему во втором тысячелетии до нашей эры закону «жена, не рожавшая детей, может быть переменена на восьмом году; рожавшая детей мертвыми — на десятом, рожаящая только девочек — на одиннадцатом, но сварливая — немедленно». Позднее мужчина мог расторгнуть брак только в трех случаях: если жена промотала его состояние, сделала аборт или покушалась на его жизнь. Жена могла потребовать развода в случае, если муж совершил поступок, за который его исключили из касты.

В *Ирландии* до сих пор развод – дело очень сложное. Таковы католические традиции. Для того чтобы развестись, нужно «пробыть» (но жить раздельно) в браке минимум четыре года. Раньше указанного срока заявления о разводе рассматриваться не будут, исключений не существует.

В любой момент по произволу, не указывая оснований, может дать по закону ислама развод своей жене *мусульманин*. При этом он обязан возратить приданое и дать средства на ее содержание в течение четырехмесячного срока. Мужу достаточно сказать: «Я с тобой развожусь», и – брак расторгнут. Причем произнести он может наедине и при свидетелях, дома и на улице. Женщина считалась разведенной, ибо этих слов считалось достаточно, чтобы расторгнуть брак. А вот она, со своей стороны, ни при каких обстоятельствах не может развестись с мужем.



В XX веке общий прогресс цивилизации и феминистическое движение на Западе способствовали уравниванию женщин в правах с мужчинами по многим вопросам, в том числе и по вопросам расторжения брака.

В нашей стране действует принцип свободы расторжения брака любым из супругов при контроле государства.

*Основными причинами разводов в России* являются (по степени значимости):

1. материальные, бытовые проблемы;
2. употребление алкоголя, наркомания одного из супругов;
3. ослабление ценности семьи, как системы существования близких людей;
4. супружеская неверность;
5. психологическая несовместимость;
6. однообразие и скука семейной жизни;
7. новая любовь;
8. отсутствие детей.

В настоящее время отмечается рост разводов, что обусловлено следующими *причинами*:

- изменение функций семьи: хозяйственно-бытовой, экономической. Женщина становится более независимой, поскольку может зарабатывать больше, чем мужчина.

- успехи в борьбе за равноправие полов (феминизм);
- отсутствие негативных стереотипов у разведенных;
- освобождение от классовых, религиозных и национальных предрассудков;
- дифференцированность жизненного цикла мужчин и женщин;
- рост продолжительности жизни;
- усиление миграционных процессов;
- снижение влияния родителей на выбор супруга;
- большое количество «ранних», поспешных браков.

*К факторам, увеличивающим вероятность распада брачно-семейных отношений относятся:*

- 1) конфликтные отношения в родительской семье (развод родителей, пережитый в детстве одним из супругов);
- 2) совместное проживание с родителями одного из супругов или на их жилплощади;
- 3) поздний (ранний) возраст вступления в брак;
- 4) высокая личностная конфликтность одного или обоих супругов;
- 5) неравный уровень образования и социального статуса супругов;
- 6) профессиональная занятость женщины;
- 7) вынужденное раздельное проживание супругов (командировки, отсутствие жилья);
- 8) измены, сексуальная неудовлетворенность в браке;
- 9) отсутствие доверия партнеру;
- 10) бесплодие одного из супругов;
- 11) добрачная беременность;
- 12) рождение ребенка в 1 год брака;
- 13) употребление супругами алкоголя и наркотиков.

**Динамика развода: периоды, фазы.** Развод включает 2 периода:

- собственно развод;
- постразводный период.

С. Дак (2004), ведущий американский исследователь в области социальных и личных отношений выделил 4 фазы распада семьи (рис. 4.):



Рис. 4. Динамика развода (фазы) (по С. Даку)

Приведем краткую характеристику каждой фазы развода.

1. *Интрапсихическая* (внутренняя). У одного или обоих супругов (обычно более чувствительного) появляется ощущение внутренней неудовлетворенности. Возможные исходы этой фазы:

- смирение и стремление на никак не проявлять свою неудовлетворенность;

– решение высказать партнеру свое неудовольствие.

2. *Интерпсихическая* или диадическая (между супругами) – партнеры обсуждают свои отношения. На этой фазе супруги пробуют экспериментировать с отношениями. Это может длиться продолжительное время. Исход возможен также в двух вариантах:

- перестройка отношений и их стабилизация;
- принятие партнерами распада (если эксперимент закончился неудачно).

3. *Социальная фаза* – в процесс распада семьи вовлекаются другие люди (родственники, друзья). Факт распада становится «всеобщим достоянием». Окружение должно перестать воспринимать супругов как пару. Исход этой фазы предполагает прекращение социальных отношений супругов, распад семьи.

4. *Фаза отделки* (вновь интрапсихическая). Оба бывших супруга внутренне перерабатывают полученный опыт и остаются со своими переживаниями, воспоминаниями. Исход фазы возможен в двух вариантах:

- примирение с ситуацией, с собой, извлечение позитивных уроков, приобретение личного опыта;
- произошедшее воспринимается, как личная неудача, что влечет за собой негативное самообвиняющее эмоциональное состояние.

*Фаза отделки* является началом второго периода развода – постразводной ситуации, связанной с преодолением следствий развода.

Основное содержание постразводной ситуации составляет перестройка семейной системы и ее стабилизация. В жизни семьи она проходит, как правило, в три фазы:

- 1) послеразводной фазы (до одного года);
- 2) фазы перестройки (2—3 года);
- 3) фазы стабилизации (2—3 года).

Каждая – характеризуется особенностями эмоциональных переживаний и типичными трудностями функционирования:

*Послеразводную фазу* можно условно назвать «разрушенный дом». Все члены семьи переживают кризис, наступающий после юридического оформления развода. Семья на какое-то время может утратить способность нормально функционировать.

*Фаза перестройки* - является поворотной в развитии отношений бывших супругов. Происходит трансформация «эмоционального» развода в сторону устойчивого (доброжелательного/негативного/нейтрального) отношения к бывшему супругу. Активность направляется на поиск нового партнера как заместителя супруга в отношениях любви. Объектом привязанности становятся детско-родительские отношения. Стабилизируются функции семьи.

*Фаза стабилизации* – между бывшими супругами устанавливаются ровные партнерские отношения, устанавливается сотрудничество в воспитании детей. Теряют актуальность мотивы «мести» бывшему супругу. Возвращается открытость социальным контактам. Появляется возможность создания новой семьи.

**Особенности переживания развода детьми.** Расставание родителей для ребенка – разрушение среды его обитания. Дети во многом воспринимают события, ориентируясь на реакцию взрослых. При этом, наибольший вред детям наносит не сам развод, а последние несколько лет неблагополучной семейной жизни.

Возраст ребенка существенно влияет на его восприятие развода в семье: в 3-6 лет дети не способны понять происходящее, развод воспринимают травматично, могут обвинять себя («Папа ушел, потому что я себя плохо вел...»); в 6-10 лет – могут испытывать злость, агрессию, обиду по отношению к родителям; с 12 лет – может возникнуть реакция «заброшенности», тотальной злобы на весь мир.

*Факторы, влияющие на характер переживаний детьми развода:*

1. Пол родителя, с которым остается жить ребенок. Как правило, большее число проблем возникает в неполной семье, где родитель и ребенок противоположного пола (проекция чувств к партнеру на ребенка);
2. Пол и возраст ребенка (максимально негативное воздействие развода на эмоциональную сферу ребенка – в подростковом возрасте);
3. Поведение родителей в постразводный период (эмоциональная стабильность, возможность общения с родителем, покинувшим семью, характер отношений между бывшими супругами).

*Факторы позитивного переживания развода ребенком:*

1. Эмоционально стабильное функционирование родителя;
2. Сохранение позитивных отношений с «ушедшим» супругом (отсутствие негативных суждений в его адрес);
3. Расширение круга общения ребенка (посещение детских клубов, кружков, секций);

### **Практическое занятие по теме 3**

#### **Контрольные вопросы**

1. Проанализируйте основные концепции и причины прекращения семейных отношений;
2. Назовите причины и факторы риска развода семьи;
3. Охарактеризуйте динамику развода;
4. Охарактеризуйте динамику постразводной ситуации;
5. Сформулируйте рекомендации по успешному преодолению последствий развода членами семьи.

#### **Вопросы для обсуждения**

*Тема: Неполная семья как фактор психологического неблагополучия ребенка.*

1. Типы неполных семей;
2. Особенности формирования личности ребенка в неполной семье;
3. Личность ребенка в семье разведенных родителей;
4. Ребенок в осиротевшей семье;
5. Психологические проблемы внебрачных детей;
6. Формы психологического взаимодействия с неполной семьей.

*Библиографический список:*

1. Андреева, Т.В. Психология семьи: учебное пособие для вузов. - СПб.: Речь, 2010. – 384с.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. - Москва: Гардарики, 2008. – 320 с.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Под ред. Н.Н. Посысоева. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – 328 с.
4. Целуйко, В.М. Психология современной семьи: Книга для педагогов и родителей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 288 с.
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.

### **Практические задания**

**Задание 1.** Пользуясь научной психологической литературой, сформулируйте советы разводящимся супружеским парам, с целью преодоления последствий развода, эмоциональной стабилизации партнеров.

**Задание 2.** Дайте сравнительную характеристику особенностей переживания развода детьми в раннем, дошкольном, подростковом возрасте. Сформулируйте советы родителям по преодолению детьми переживаний, связанных с разводом в семье.

## Тема 4. Правовое регулирование семейных отношений

**История развития правового регулирования заключения брачно-семейных отношений в России.** Заключение брака – значимое событие в жизни любого человека. Однако для его заключения не достаточно только желания брачующихся. Государство устанавливает ряд условий, при которых осуществляется регистрация заключения брака.

Традиция связывать брак с соблюдением определенной процедуры его оформления, характерная для российского права, восходит, как это принято считать, к праву Византии, когда в конце IX столетия (около 893 г.) император Лев Мудрый издал закон, предписывающий вступать в брак посредством церковного венчания. Только такой брак получал государственную поддержку; несоблюдение же формы, предписываемой государством и канонами государственной религии, вело к признанию заключенного союза незаконным. Спустя два столетия требование узаконения брака было распространено и на низшие слои общества – рабов и крепостных (Левшин В.М., 2003)

### *Этапы реформирования брачно-семейного законодательства в России:*

1. С 988 г. с крещения Руси и присвоением церковью монополии права начали складываться нормы брачного права. Церковное венчание, введенное в XI веке, практиковалось только среди высших слоев общества, остальное население заключало браки по традиционным обрядам.

Христианская Церковь определяла брак как таинство и регулировала его церковными правилами и духовным судом. В целом постановления о браке определяли вступление в брак, совершение брака и его прекращение.

Право на вступление в брак определялось церковными и гражданскими законами. Русская церковь, руководствовалась греко-римскими нормами и требовала для лиц, вступающих в брак, достижения совершеннолетия



(девицы вступали в замужество не ранее 12 лет, мужчины могли вступить в брак с 15 лет). Однако это условие вступления в брак не согласовывалось с обычаями: в России детей женили в 10 и 11 лет.

В начале XVIII века Петр I установил новый брачный возраст: для юноши – 20, для девушки – 17 лет. Такая норма была установлена, чтобы молодые юноши, прежде, чем обременять себя семейными узами, приобрели знания.

2. В 1917г. в России была введена гражданская форма брака, заключаемого посредством его регистрации в государственных органах, и соответственно отменена церковная форма вступления в брак. Было издано постановление ВЧК, которое указывало, что «пометки в паспортах о церковном венчании, присвоение на основании церковного венчания женщине фамилии лица, с которым она венчалась, отметка милицией таких лиц как состоящих в браке и выдача венчавшейся паспорта на фамилию гражданина, с которым она венчалась, является саботажем декрета о гражданском браке, присвоением чужой фамилии и звания мужа или жены, т.е. срывом декретов рабоче-крестьянского правительства, а для служащих милиции – преступлением по должности».

3. К середине 20-х годов наступил следующий этап реформирования брачно-семейного законодательства – признание регистрации брака факультативной, а также признание правовой силы и за внебрачным сожителем. Этому способствовало:

- большое число подобных браков (их количество к 1926г. составляло примерно 7 % от общего числа браков);
- признание правовой силы за фактическими брачными отношениями пресекало возможность злоупотребления материальной зависимостью женщины.

4. В 1944 г. факультативный характер регистрации брака был отменен. С этого времени только зарегистрированный брак определял права и обязан-

ности супругов, установленные кодексами о браке и семье союзных республик.

5. *В настоящее время* процедура заключения брака на территории нашей страны регулируется Семейным кодексом Российской Федерации. В семейном законе выделена специальная глава 3 (ст.ст.10-15) Условия и порядок заключения брака.

**Задачи и принципы правового регулирования семейных отношений в РФ.** Конституцией РФ (в ст.7) установлено, что: «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В Российской Федерации обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты».

Предметом особой заботы государства является забота о семье. В ст. 38 Конституции РФ провозглашено, что: « ...материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитании входит в права и обязанности родителей. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях». Эта конституционная норма отражена в Семейном кодексе РФ.

В семейном праве правовые отношения возникают между следующими представителями семейной системы:

- супругами,
- родителями и детьми,
- братьями и сестрами,
- дедушкой (бабушкой) и внуками,
- отчимом (мачехой) и пасынками (падчерицами),

- лицами принявшими на воспитание детей (усыновители, опекуны (попечители), приёмные родители, фактические воспитатели), и принятыми в их семью детьми.

К задачам правового регулирования семейных отношений относится, прежде всего: защита семьи, материнства, отцовства и детства. Это предполагает укрепление семьи, построение семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед ее членами, недопустимости вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечение беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

*Принципы правового регулирования семейных отношений:*

1. признание государством только брака, заключенного в органах записи актов гражданского состояния;
2. добровольность брачного союза мужчин и женщин;
3. равенство прав супругов в семье;
4. разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию;
5. приоритет семейного воспитания детей;
6. забота государства, родителей о благосостоянии и развитии детей;
7. объявление приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи;
8. запрещение любых форм ограничения прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях по признакам социальной, расовой, национальной, языковой и религиозной принадлежности;
9. ограничение прав граждан в семье только на основе федеральных законов в той мере, в какой это необходимо в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других членов семьи и иных граждан.

**Источники правового регулирования семейных отношений в РФ.**

К источникам правового регулирования семейных отношений относятся соответствующие нормативно-правовые акты, которые

подразделяются на: семейное законодательство, иные правовые акты, содержащие нормы семейного права, а также нормы международного права (рис.5.)

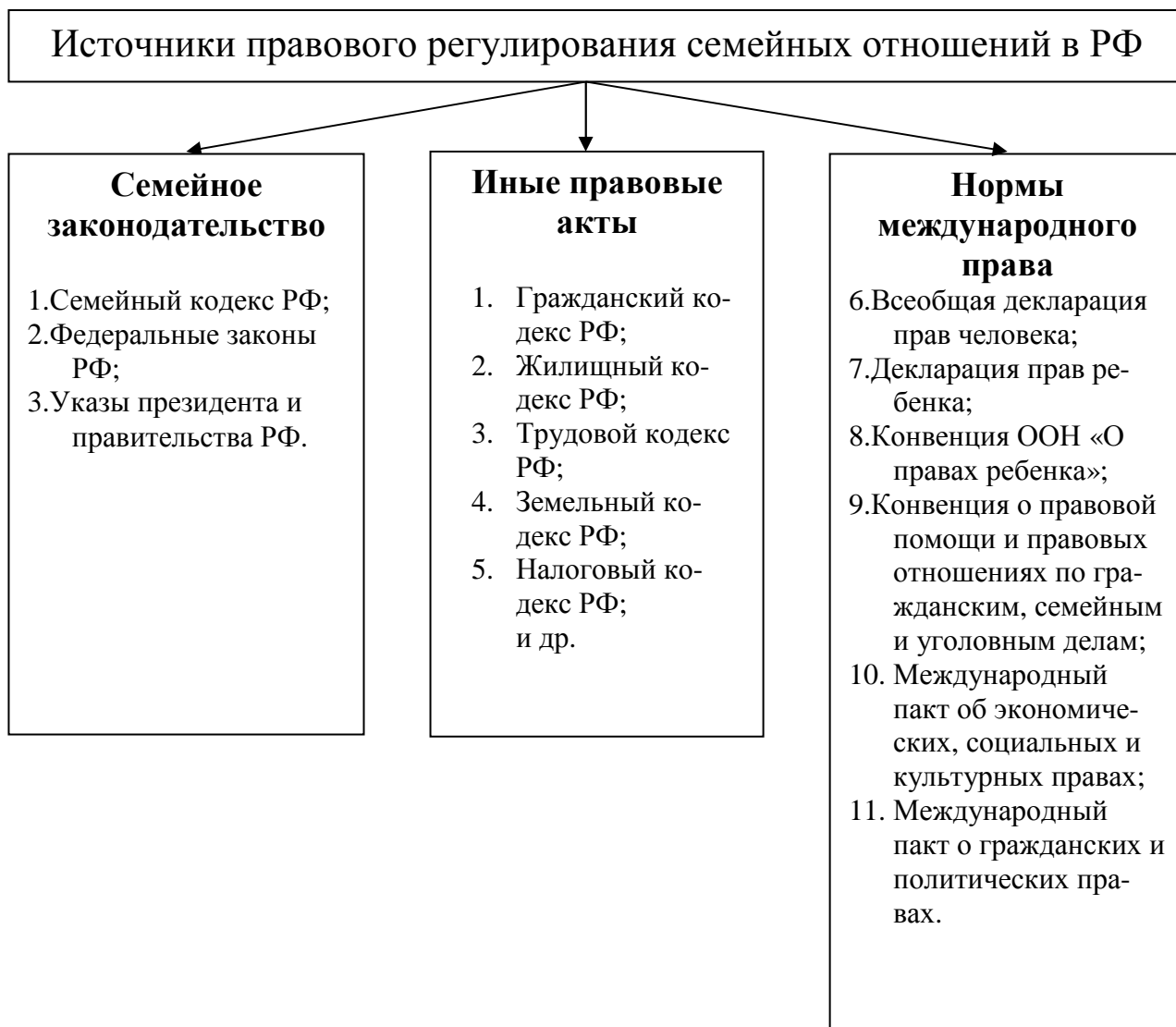


Рис. 5. Основные источники правового регулирования семейных отношений в РФ

В соответствии с Конституцией РФ в состав *Семейного законодательства* включаются: Семейный кодекс РФ; другие федеральные законы; законы субъектов РФ.

*Семейный кодекс РФ* – основной источник семейного права. Он был принят Государственной Думой РФ 8 декабря 1995 г. и введен в действие с 1 марта 1996г. В нем закреплены основные принципы построения семейных отношений, права и обязанности членов семьи, гарантии защиты их прав и интересов.

Семейный кодекс РФ состоит из восьми разделов:

1. Общие положения (семейное законодательство; осуществление и защита семейных прав);
2. Заключение и прекращение брака (условия и порядок заключения и прекращения брака);
3. Права и обязанности супругов (личные, имущественные права супругов);
4. Права и обязанности родителей и детей
5. Алиментные обязательства членов семьи (алиментные обязательства родителей и детей; супругов и бывших супругов);
6. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
7. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства;
8. Положения о порядке введения в действие настоящего Кодекса.

Нормы семейного права содержатся и в *федеральных законах*.

Например:

Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» (принят 15.11.1997г.);

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят 24.07.1998г.);

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (принят 24.06.1999г).

К источникам семейного права относятся также *нормативные акты Президента РФ, Правительства РФ*. В их числе можно назвать Указ Президента РФ, Постановление Правительства РФ. Так, например, постановлением Правительства РФ определяется порядок передачи детей на усыновление, а также осуществление контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей.

Ряд норм, касающихся регулирования семейных отношений, содержится в Жилищном, Трудовом, Земельном, Налоговом, Гражданском процессуальном и других кодексах.

Нормы *Гражданского кодекса РФ* могут применяться в следующих случаях:

- определение понятий семейной правоспособности и дееспособности;
- применение исковой давности к семейным отношениям;
- изменение и расторжение брачного договора;
- признание брачного договора недействительным;
- установление опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми и др.

Согласно ст. 4 СК РФ гражданское законодательство применяется, если семейные отношения не урегулированы семейным законодательством или соглашением сторон или если применение норм гражданского законодательства не противоречит существу семейных отношений. Большое значение для правильного применения норм семейного права имеют руководящие постановления и разъяснения Верховного Суда РФ.

В соответствии со ст. 15 Конституции РФ составной частью правовой системы Российской Федерации являются *общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры России*.

Принципы и нормы международного права содержатся в:

- Уставе ООН;
- Всеобщей декларации прав человека (1998г.);
- Декларации прав ребенка (1959г.);
- Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989г.);
- Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (1993г);

## Практическое занятие по теме 4

### Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте основные этапы реформирования брачно-семейного законодательства в России;
2. Назовите задачи и принципы правового регулирования семейных отношений в РФ;
3. Перечислите и охарактеризуйте источники правового регулирования семейных отношений в РФ.

### Вопросы для обсуждения

*Тема: Правовое регулирование семейных отношений.*

1. Заключение и прекращение брака;
2. Личные права и обязанности супругов;
3. Установление происхождения детей;
4. Права несовершеннолетних детей;
5. Права и обязанности родителей;
6. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей;
7. Усыновление (удочерение) детей;
8. Опекa и попечительство над детьми;
9. Приемная семья.

*Библиографический список:*

Семейный кодекс Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2012. – 64 с.

### Практические задания

**Задание 1.** Проанализируйте ситуацию, пользуясь материалами Семейного кодекса РФ.

*Супруги состоят в браке, полгода назад у них родился сын. Но вскоре супруг понял, что больше не испытывает к своей жене теплых чувств. Когда он подал заявление о расторжении брака, у него его не приняли. Почему?*

**Задание 2.** Проанализируйте ситуацию, пользуясь материалами Семейного кодекса РФ.

*Супруги разводятся. Один из них требует немедленного развода и раздела имущества. Но имущества у них много, сразу все вопросы не урегулировать. Сколько времени можно заниматься разделом совместно нажитого? Будет ли оформлен развод, пока не урегулированы до конца имущественные вопросы?*

**Задание 3** Проанализируйте ситуацию, пользуясь материалами Семейного кодекса РФ.

*Гр. Жукова и гр. Иванов зарегистрировали брак в 2005 году. В апреле 2007 года прокурор возбудил дело о признании брака недействительным. Свое требование он мотивировал тем, что гр. Иванов в 2002 году зарегистрировал брак с гр. Малышевой, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с гр. Жуковой он этот факт скрыл, а отметки в паспорте не было, т.к. в 2003 году он паспорт поменял в связи с утерей. При выдаче нового- отметки о состоянии его в браке не сделали. Какой принцип семейного права нарушен?*

**Задание 4.** Проанализируйте ситуацию, пользуясь материалами Семейного кодекса РФ.

*Супруги разводятся. Их десятилетний сын хочет остаться жить с отцом. Будет ли суд, при принятии решения, учитывать мнение ребенка?*

**Задание 5.** Проанализируйте ситуацию, пользуясь материалами Семейного кодекса РФ.

*Может ли мать, при регистрации ребенка в органах ЗАГС, дать ему фамилию отца, если при этом она не состояла с отцом ребенка в официальном браке?*



## Тема 5. Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно- семейных отношений в современной России

### Социально-психологические проблемы современного брака.

Современные установки в обществе, связанные с переходным периодом его развития, отрицательно складываются на семье (Шнейдер Л.Б., 2001):

Основные причины бедственного положения семей с детьми кроются в общих социально-экономических условиях:

- кризисе производства,
- усилении дифференциации социально-экономического развития отраслей и регионов,
- несовершенстве и неналаженной работе налоговой системы,
- значительном разрыве в оплате труда в бюджетной и внебюджетной сферах, при общем низком уровне оплаты труда,
- безработице.

Изменение этих общих социально-экономических условий находится вне компетенции органов социальной защиты населения.

Анализируя современное состояние российской семьи, можно выделить следующие *социально-психологические проблемы* объективного и субъективного характера (Карabanова О.А., 2008):

#### *Проблемы объективного характера:*

- экономическая несостоятельность большинства современных семей;
- психолого-педагогическая безграмотность родителей и супругов в сфере внутрисемейных взаимоотношений;
- неприятие семьей на себя ответственности за воспитание собственных детей (в целом – накопление социальной безответственности в обществе);
- ослабление социального контроля за воспитанием и развитием ребенка, усиление воздействия средовых факторов (Интернет, СМИ и т. п.);

– накапливающаяся психологическая напряженность внутри семьи, возрастание внутрисемейной конфликтности, агрессивности и т.п.;

– углубляется разрыв поколений по многим основаниям (общество настолько быстро меняется, что старшее поколение само не успевает приспособиться к нему, и помочь младшему в социализации).

*Проблемы субъективного характера:*

– неправильный выбор партнера (партнеры из разных социальных слоев, разных национальностей, уровня образования);

– изменение отношения к супругу (с течением времени возникает неудовлетворенность браком, партнером).

– скрытые сексуальные тенденции (проблема привыкания, поиск сексуального удовлетворения «на стороне»).

– Большое распространение в молодежной среде получает движение «child-free» (в переводе с английского: «свободный от детей», «без детей»), основой которого является сознательный отказ от детей и семьи ради собственного комфорта.

**Психологическое здоровье семьи.** Важнейшей интегральной характеристикой семьи является ее *психологическое здоровье*. Это комплексный обобщенный показатель социально-психологической активности членов семьи во внутрисемейных отношениях, в социальной среде и профессиональной сфере деятельности (Торохтий В.С., 2009).

Выделяют уровни *психологического здоровья семьи*:

1. Норма – гармонично обеспечивается согласованность и разумное удовлетворение потребностей членов семьи, ярко проявляется их социальная активность;

2. Отклонение от нормы – тенденция к удовлетворению каждым членом семьи личных потребностей, минимизация согласованных действий. Социальная активность членов семьи выражена слабо.

3. Отсутствие психологического здоровья семьи – преобладание внутрисемейного дискомфорта, автономность действий членов семьи; стремление к удовлетворению индивидуальных потребностей.

В. Сатир выделяет следующие *особенности функционирования психологически здоровой и проблемной семьи* (табл.3.)

Таблица 3

Особенности функционирования различных типов семей (по В. Сатир)

Критерии анализа	Проблемная семья	Здоровая семья
Атмосфера	Дискомфорт, холодность, скрытность	Естественность, честность, доверительность
Эмоциональные отношения	Неустойчивы, конфликтны	Устойчивы, гармоничны
Общение	Незаинтересованность, отсутствие личной включенности (общение часто ограничено решением бытовых проблем)	Умение слушать друг друга, способность к эмпатии, умение считаться с интересами другого
Отношение к детям	Авторитарный (попустительский) стиль воспитания; отсутствие последовательности, системы в воспитании; субъективная оценка поступков ребенка	В воспитании исходят от себя (плохое поведение ребенка – результат неправильного поведения родителя); объективная оценка поступков ребенка
Социальные связи	Страх перед социумом, закрытость (стремление «не выносить сор из избы»), отсутствие социальных связей	Многообразие социальных связей, семья открыта для внешних контактов

Анализ особенностей функционирования указанных типов семей позволяет выделить *условия* управления психологическим здоровьем семьи.

К таковым можно отнести:

1. развитие мотивации брачно-семейных отношений;

2. формирование правильных представлений о семье и принципах ее функционирования;
3. привитие навыков и умений внутрисемейной коррекции дезорганизирующего поведения отдельных членов семьи;
4. своевременное регулирование внутрисемейных (супружеских) отношений на основе развития всех видов совместимости;
5. актуализацию факторов стабилизации семьи;
6. вовлечение семьи в активную жизнь социума.

Рассмотренные показатели психологического здоровья семьи создают общий психологический портрет современной семьи и, прежде всего, характеризуют степень ее благополучия (Торохтий В.С., 2009).

**Современные модели организации брака и семьи.** Привычный термин «нормальная семья» – понятие очень условное. Принято считать таковой семью, которая обеспечивает необходимый минимум потребностей ее членов, их социальную защиту, создает условия для социализации детей до достижения ими психологической зрелости.

В.Н. Дружинин отмечает, что, нормативная модель всегда скрыта за конкретными формами ее толкования, которые не только разнообразны, но и вариативны, такими как: состав семьи; элементы структуры семьи; система отношений в семье.

В.М. Целуйко выделяет альтернативные и нетрадиционные формы брака и семьи в современном обществе (табл. 4.)

## Современные модели организации брака и семьи

Модель семьи Критерии анализа	Нормативная модель	Квазисемейная модель	Особая модель
1	2	3	4
Форма устройства	Традиционные брачно-семейные отношения	Альтернативные формы брачно-семейных отношений	Нетрадиционные формы брачно-семейных отношений
Юридическая фиксированность брака	Супружество (юридически оформленные, фиксированные супружеские отношения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одиночество (Представления о самореализации; несоответствие количества мужчин и женщин брачного возраста; экономические трудности)</li> <li>• Незарегистрированный брак («пробный» брак; свобода, отсутствие принуждения в отношениях)</li> </ul>	Не состоявший в браке родитель с ребенком
Наличие детей	Обязательно с желанием и наличием детей	Сознательно бездетный брак (экономические трудности; откладывание рождения ребенка; неопределенность будущего; боязнь ответственности)	Усыновленные дети
Специфика отношений	Стабильные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разводы;</li> <li>• Повторные брачно-семейные отношения.</li> </ul>	Смешанная семья (мать-ребенок-отчим; отец-ребенок-мачеха; мать-отец-дети от разных браков)

1	2	3	4
Доминирование	Мужская идеология. Установка на главенство мужчины.	Открытый брак (негласный договор на личную жизнь партнеров, равноправие).	Отсутствие главы семьи.
Отношение к сексу	Сексуальная верность партнеру	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внебрачный секс (наличие внебрачных интимных связей; совместное ведение хозяйства; появление внебрачных детей; не продолжительны);</li> <li>• Интимная дружба (не угрожает стабильности первичного брака; может быть продолжительной; высокая степень доверия в первичном браке);</li> <li>• Свингерство (обмен брачными партнерами; отсутствие контактов с детьми)</li> </ul>	Рождение ребенка от внебрачного партнера
Выбор партнера	Гетеросексуальность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гетеросексуальность;</li> <li>• Гомосексуальность (однополовые браки)</li> </ul>	Бисексуальность
Количество брачных партнеров	Диада	Групповой брак (коллективная семья: несколько пар, проживающих вместе и совместно ведущих домашнее хозяйство; разделение труда на основе половой специфики)	Коллективный брак

Модель семьи не определяет ее психологического климата. От нее лишь зависят проблемы, с которыми чаще встречаются члены семьи, но именно отношения между ними, в конце концов, определяют благополучие семьи.

**Современная семья в Красноярском крае.** Приведем данные статистики (2011-2012гг.):

- в Красноярском крае проживает более 400 тысяч семей.
- Абсолютное большинство семей (84%) имеет в своем составе не более трех человек.
- На 01.01.2011 общая численность детей в возрасте до 18 лет составляет 591000 человек;
- По состоянию на 1 января 2012 в Красноярском крае проживает 20296 многодетных семей (влияние на численность и состав населения оказывает миграция);
- В Красноярске с 2005 года сохраняется рост рождаемости. За первую половину 2012г. родились 7605 детей, что на 814 новорожденных больше, чем за аналогичный период 2011 года.

*Социально-психологические особенности современной сибирской семьи:*

- потребность в родительстве, как правило, удовлетворена рождением одного ребенка (по утвердившемуся мнению, в этом случае родители могут дать своему ребенку больше заботы и внимания);
- отмечается рост числа браков и разводов (в 2011 году в крае на каждые девять браков приходилось шесть разводов);
- каждая четвертая семья является неполной (23,7%) – в девяти случаях из каждых десяти – это материнские семьи без отца.
- растет число лишений родительских прав (причина – семейное неблагополучие и жестокое обращение с детьми).

*В числе причин сложившейся ситуации:*

- частичная потеря семейных ценностей и традиций в обществе (внесение в сознание людей устойчивого стереотипа об абсолютной ценности материальных благ, карьеры, власти и т.п. Налицо отрицание ценностей семьи в пользу индивидуальных ценностей);

- несоответствующие личностные качества части родителей – низкий культурно-образовательный уровень,
- пропаганда «свободных» (внебрачных) отношений между мужчиной и женщиной в СМИ;
- приоритет у современной молодежи жизни для получения удовольствия (лозунг «Бери от жизни все!»), как результат – отсутствие у молодых людей желания создавать семью, иметь детей;
- большое число семей со скрытой формой неблагополучия;
- пропаганда насилия в СМИ как формы общения, способствующей достижению цели;
- недостаточный уровень информированности населения о правовой ответственности родителей за воспитание детей и др.

Как видим, оснований для тревоги по поводу семьи достаточно много. Семья требует пристального внимания государства и принятия конкретных мер, направленных на укрепление института семьи. Общество заинтересовано в семье, способной вырастить здорового ребенка. Физическое, социальное, нравственное здоровье подрастающего поколения – это здоровье нации в целом.

*Приоритетные направления семейной политики в Красноярском крае:*

- совершенствование федерального и регионального законодательства, направленного на обеспечение социальных стандартов жизни для семей с детьми;
- обеспечение нормативно-правовым регулированием на уровне закона всех основных сфер региональной семейной политики;
- развитие социальной инфраструктуры социализации детей,
- поддержка всех типов семей с детьми, а не только остро нуждающихся;
- усиление органами и учреждениями социальной защиты адресности помощи, профилактика наступления неблагоприятных состояний,



использование технологий, направленных на развитие самостоятельности и самодостаточности семьи.

– участие СМИ в социальном проекте поддержки семьи (создание тематических телепрограмм и специальных рубрик в печатных изданиях, использование возможностей социальной рекламы).

– ориентация на путь изменения общественного сознания, предлагаемого церковью (религиозными конфессиями): семейные ценности, духовность в отношениях между мужчиной и женщиной, любовь и забота между всеми членами семьи, ориентация на рождение детей как основное предназначение семьи.

## **Практическое занятие по теме 5**

### **Контрольные вопросы:**

1. Охарактеризуйте социально-психологические проблемы современного брака;
2. Дайте определения понятиям «психологически здоровая» и «проблемная» семья;
3. Охарактеризуйте современные модели организации брака и семьи;
4. Проанализируйте особенности брачно-семейных отношений в Красноярском Крае;
5. Назовите основные направления семейной политики в Красноярском Крае.

### **Вопросы для обсуждения**

*Тема: Современные тенденции в развитии семьи.*

1. Изменение традиционных семейных устоев на разных этапах жизненного цикла семьи.
  - 1) добрачный период;
  - 2) период семейной жизни;

- 3) этап распада семьи;
  - 4) повторный брак;
  - 5) альтернативный брак.
2. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
    - 1) Этнические традиции в супружеских отношениях;
    - 2) Организация жизни семьи в различных религиозных системах.

*Библиографический список:*

1. Андреева Т.В. Психология семьи: учебное пособие для вузов. – СПб.: Речь, 2010. – 384с.
2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.
3. Эйдемиллер Э.Г. (ред.) практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы. – Изд. 2-е. – СПб.: Речь, 2010. – 452 с.

### **Практические задания**

**Задание 1.** Составьте карту проблемного поля какой-либо знакомой семьи, либо семьи, описанной в художественной литературе. Оформить ее в виде таблицы по предлагаемому образцу (табл. 5.).

*Рекомендации:* при описании проблемы старайтесь формулировать ее так, как ее излагали члены семьи. Субъект в данном случае – это своеобразный инициатор, «виновник» проблемы, а содержание проблемы – это то, в каких действиях выражается проблема.

*Требования к выполнению задания:* описание не менее трех проблем; указание несколько причин возникновения и развития проблемы; развернутые и конкретные рекомендации; отсутствие грамматических ошибок.

## Карта проблемного поля семьи (образец заполнения)

№	Тип проблемы	Субъекты	Содержание проблемы	Возможные причины	Возможные пути решения (методы)
	<i>Характеристика семьи:</i> молодая семья, полная, нуклеарная, с ребенком 3 лет, не посещающим детский сад. Мама не работает. Коммуникативные связи семьи ограничены				
1.	Агрессивность ребенка	Ребенок (3 года)	Постоянно дерется, грубит, кидается предметами	1. Недостаток общения с родителями, попытки обратить на себя внимание	1. Беседа с родителями, обучение их навыкам игровой деятельности с ребенком данного возраста
				2. Неумение ребенка формулировать свои требования	2. Сказкотерапия (занятие с ребенком с использованием сказок ( <i>название сказок</i> ), о приемах эффективной коммуникации)

## РАЗДЕЛ 2. СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

### Тема 6. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье

**Понятие семьи в рамках психологического консультирования.** Так как объектом психологического консультирования является семья как малая группа, которая получает профессиональную психологическую помощь со стороны специалистов, остановимся на следующем определении:

*Семья* – группа, удовлетворяющая потребности своих членов. Эти потребности наиболее успешно удовлетворяются во взаимодействии конкретных людей. Главная особенность семейного взаимодействия – объединять удовлетворение различных потребностей (Навайтис Г. 1999).

*Психологическое консультирование семьи* помогает согласовывать и удовлетворять потребности, связанные с семьей, оптимизировать семейную структуру и способствует развитию семьи.

Представим основные составляющие психологического консультирования семьи (рис.б.)

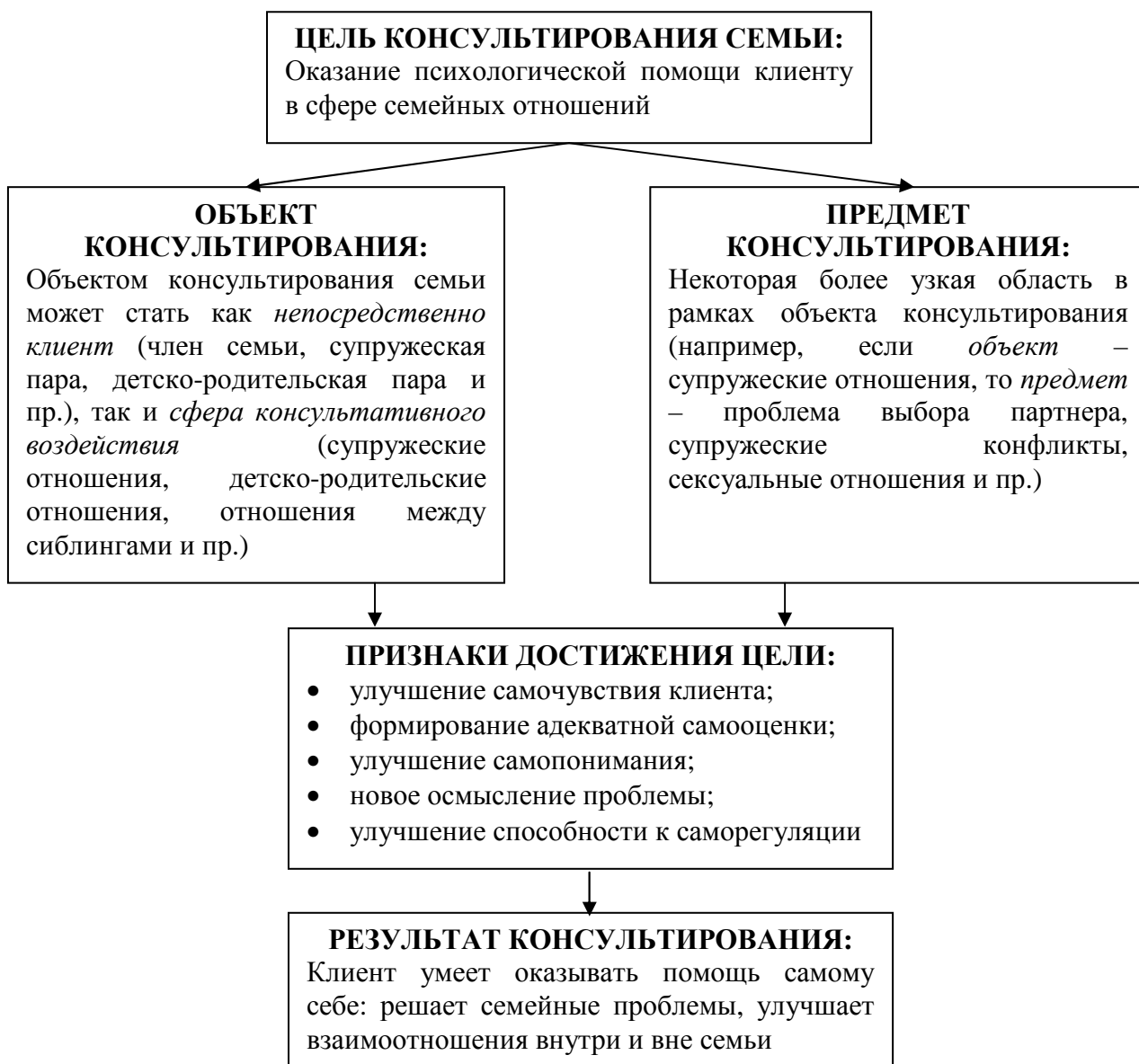


Рис. 6. Компоненты психологического консультирования семьи

Рассмотренная структура психологического консультирования представляет собой условное деление на отдельные элементы, и позволяет более детально представить весь процесс консультирования.

**Семейное консультирование и семейная психотерапия.** Семейное консультирование как вид психологической помощи семье развивается параллельно с семейной психотерапией. Эти сферы часто смешиваются и самими практикующими психологами. Рассмотрим отличительные признаки семейного консультирования и семейной психотерапии (табл. 6.).

Соотношение понятий «семейное консультирование» и «семейная психотерапия»

Критерии анализа	семейное консультирование	семейная психотерапия
1	2	3
Определение	Профессиональное взаимодействие между обученным консультантом и клиентом (клиентами), направленное на решение проблем последнего	Комплекс приемов и методов психотерапии, направленных на коррекцию психологического, социального и биологического статуса клиента в семье и при помощи семьи
Цель	Восстановление или преобразование связей членов семьи друг с другом и с окружающими людьми, развитие умения регулировать отношения как внутри семьи, так и с различными социальными группами. Осуществляется на сознательном уровне	Изменение в семье ряда представлений, установок о возникшей проблеме, создание альтернативных моделей разрешения проблем через прямое или косвенное вмешательство. Осуществляется на сознательном и бессознательном уровнях
Область исследования проблем	Проблемы клиента рассматривает как обусловленное давление внешних факторов (анализ системы взаимодействия в семье, нарушения ролевого функционирования, способы разрешения внутренних и внешних конфликтов)	Исследует проблемы личности на основе глубинных личностных структур (анализ глубинных слоев психики для понимания причин патогенных переживаний и поведения личности)
Специалисты	Психологи, социальные работники (уровень подготовки: высшее психологическое образование и опыт практики)	Врачи, психологи (уровень подготовки: высшее психологическое образование, специализация по психотерапии или клинической психологии, опыт практики, собственная психотерапия)

1	2	3
Клиенты	Любой дееспособный психически здоровый человек	Рефлексирующий человек, как правило, невротик
Локус жалоб клиента	На других	На себя
Акцент	Настоящее, сам клиент, члены семьи	Настоящее, прошлое, клиент и члены его семьи, терапевт
Характер взаимодействия	Доверительный контакт	Терапевтическое взаимодействие
Длительность	5-6 встреч	Десятки, а то и сотни встреч ( в течение ряда лет)

### **Основные теоретические подходы к консультированию семьи.**

Квалифицированная помощь семье в разрешении ее проблем опирается на систему теоретических взглядов консультанта, которая в свою очередь, определяет выбор методов и технологий. Методологические принципы основных психологических школ имеют существенные различия в понимании личности, детерминации поведения, источника проблематизации, возможности изменений и т.д.

Наиболее распространенными являются следующие *теоретические подходы к консультированию семьи* (рис. 7.):

- психоаналитический;
- бихевиорестический;
- системный (в рамках системной модели выделяются следующие модели работы с семьей: структурная модель; основанная на опыте модель (коммуникационная); гештальт-модель; стратегическая модель).



Рис. 7. Основные теоретические подходы к консультированию семьи

*Психоаналитически ориентированная деятельность* (изучение глубинных структур психики личности) (Н. Аккерман, К. Сэджер и др.), направленная на консультирование семьи опирается на следующие принципы:

- 1) Нарушение супружеских отношений рассматривается с точки зрения внутренней мотивации поведения супругов;



2) Актуальные семейные конфликты анализируются с учетом повторения прошлых конфликтов, а так же примеров поведения, полученных в предыдущих эмоционально окрашенных отношениях;

3) Большое значение придается влиянию родительской семьи на семейное поведение каждого из супругов;

4) Источником перемен являются способности устанавливать связи между прошлым и настоящим и контролировать свое поведение.

*Бихевиористическое направление* (Р. Дрейкус, А. Эллис и др.) опирается на положение о том, что человек является продуктом среды и ее творцом одновременно. Поведение детерминируется в процессе научения. В связи с этим, консультирование по поводу нарушений в семейных отношениях должно быть *направлено на изменение поведения партнеров с использованием методов обусловливания и научения.*

Основоположники *системного подхода* (М. Боуэн, С. Минухин, В. Сатир, А. Варга и др.) рассматривают семью не просто как объединение индивидуальностей, связанных родственными связями, а как целостную систему: семейные дисфункции оказывают негативное влияние на всех членов семьи. Принципы системного подхода к консультированию семьи подробно описаны в работе А. Варга:

*Циркулярность.* Все, происходящие в семье события, подчиняются круговой причинности. Поведение членов семьи взаимосвязано – невозможно понять проблему одного человека без анализа того, какое значение она имеет для остальных членов семьи.

*Гипотетичность.* Работая с семьей, системный консультант проверяет свою первичную гипотезу относительно возникновения семейной дисфункции. Для того чтобы сформулировать еще до начала работы с семьей гипотезу, необходимо получить следующие сведения у обратившегося за помощью человека: направленность жалобы (супружеские или детско-родительские отношения); кто является инициатором обращения; каков состав семьи; возраст членов семьи.

*Нейтральность.* Характеристика внутренней позиции консультанта – необходимо уметь внимательно и участливо слушать всех членов семьи, при этом не становиться на чью либо сторону.

**Этапы процесса консультирования семьи.** Анализируя процесс консультирования в целом, в нем можно выделить ряд общих и последовательных этапов работы консультанта, характерных для любой модели консультирования (А. Айви, М. Айви, Л. Саймэк-Даунинг, Р. Кочунас, Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис):

1. *Установление контакта.* Создается атмосфера доверия между консультантом и клиентами. Консультанту необходимо внимательно выслушать всех участников взаимодействия, проявляя интерес и участие.

2. *Сбор информации.* Уточняются проблемы семьи, так как они видятся участниками процесса. Уточнение проблемы ведется до тех пор, пока консультант и клиент не достигнут одинакового понимания проблемы.

3. *Определение целей консультирования, заключение психологического контракта.* Обсуждается, как клиенты представляют себе результат консультирования; как они поймут, что результат достигнут. Обсуждается время место консультаций; вопросы, связанные с конфиденциальностью. Во время консультирования часто возникает необходимость *заключения контракта* между членами семьи. Это связано, прежде всего, с тем, что позитивные изменения, возникающие в процессе консультирования, наступают не сразу.

4. *Выработка альтернативных решений.* Обсуждаются возможные альтернативы решения проблемы (подходящие и реальные для данной семьи). Определяется форма, в которой выбранный способ решения может быть опробован членами семьи (тренинг, психодраматические процедуры, ролевые игры и т.п.).

5. *Обобщение.* Подводятся итоги работы, обобщаются достигнутые во время консультирования результаты. При необходимости осуществляется возврат на предыдущие стадии.

Особое место в процессе семейного консультирования занимает *диагностика*. Диагностический этап не имеет своего фиксированного положения в структуре процесса и используется всегда под конкретную задачу.

Указанные тапы консультирования можно рассматривать как полный *консультативный цикл* (рис. 8.), который может пройти как в течение одной встречи консультанта с клиентом, так и в течение ряда встреч (Румянцева Т.В., 2006).



Рис. 8. Консультативный цикл (по Т.В. Румянцевой)

**Развитие научных знаний о практике работы с семьями.** Выделение семейной психологии и психотерапии в самостоятельную отрасль психологии связывают с именем З. Фрейда, а так же с развитием групповой психотерапии [22].

За рубежом консультативная психология выделилась как особый подход к оказанию психологической помощи семье в сложных жизненных ситуациях в 50-е годы XX в. (А. Майер; Г. Мид; М. Николас). От классической психотерапии его отличает отказ от концепции болезни, большое внимание к жизненной ситуации клиента и его личным ресурсам; от обучения – придание значения не столько знаниям, сколько способам взаимодействия между консультантом и клиентом, которое порождает дополнительные возможности самостоятельного преодоления трудностей.

В отечественной психологической науке термин «консультативная психология» появляется в начале 90-х годов XIX вв.

Основоположником семейного консультирования в России стал И.В. Маляревский – педагог и специалист в области детской психиатрии. В 1882г. в г.Санкт-Петербурге им было основано «Врачебно-воспитательное заведение» для психически больных детей и подростков, где особое внимание уделялось диагностике взаимоотношений в семьях и роли неправильного воспитания в формировании различных патологий в развитии личности ребенка. С родственниками больных детей проводились сеансы «семейного воспитания» – прообраз современного консультирования.

Выделяют три основных этапа в развитии отечественной семейной психотерапии [41; 42].

1. «психиатрический» этап (семья рассматривалась как совокупность входящих в нее индивидуальностей, учет которых позволял разработать рекомендации по оптимизации жизни семьи и каждого из ее членов).

2. «психодинамический» (психоаналитический) этап (предполагалось, что неадекватные модели поведения формируются в

детском возрасте, и переносятся впоследствии личностью в супружеские и детско-родительские отношения в собственной семье).

3. этап системной психотерапии (синтез системного подхода и психологии отношений).

В последнее десятилетие наметилась тенденция расширенного использования термина «психологическое консультирование» (В.А. Бинас, Б.М. Мастеров и др.) – как синоним «психологического сопровождения» клиента или семьи в сложные периоды жизни.

## **Практическое занятие по теме 6**

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение понятию семейное консультирование.
2. В чем сходство и различие семейного консультирования и семейной психотерапии.
3. Проанализируйте основные теоретические подходы к консультированию семьи.
4. Назовите этапы процесса консультирования семьи;
5. Охарактеризуйте основные этапы развития научных знаний о практике работы с семьями;

### **Вопросы для обсуждения**

*Тема: Психологические проблемы семьи на разных стадиях жизненного цикла.*

1. Молодая семья (проблемы эмоционального, социального, сексуального характера в период жизни без детей, и в период появления первого ребенка);
2. Семья среднего возраста (проблемы связанные с карьерой, сексуальными отношениями, с обучением детей в школе, взаимоотношениями с прародителями);

3. Семья зрелого возраста (проблемы, связанные с уходом детей из семьи, переживаниями супругами возрастного кризиса, освоением новых семейных ролей – бабушки, дедушки);

4. Стареющая семья (проблемы, связанные с выходом на пенсию, болезнью, смертью одного из супругов).

*Библиографический список:*

1. Андреева, Т.В. Психология семьи: учебное пособие для вузов. - СПб.: Речь, 2010. - 384с.

2. Навайтис Г. Женщина, мужчина и семья: все, о чем вы осмелитесь спросить: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 224 с.

3. Эйдемиллер Э.Г. (ред.) практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы. – Изд. 2-е. – СПб.: Речь, 2010. – 452 с.

4. Росс, А. Как преодолеть сложности в семейной жизни/ А. Росс. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 320 с.

5. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/aleshina\\_yuliya/](http://www.koob.ru/aleshina_yuliya/).

### **Практические задания**

**Задание 1.** Проанализируйте ситуацию. Продумайте стратегию консультационной работы по указанной проблеме в рамках различных теоретических подходов к семейному консультированию.

*Супруги жалуются на частые ссоры, отсутствие помощи и поддержки со стороны партнера. Уже при первом разговоре с парой выясняется, что по отношению друг к другу они используют различные слова и выражения, произносимые в таком тоне и использующиеся в такие моменты, когда слышать их другому неприятно (типа «отстань», «принеси», «тебе бы стоило помолчать»). В процессе консультирования супругами формулируются жалобы: «Мы не понимаем друг друга», «Я не*

*могу ей ничего рассказать, она тут же меня осуждает», «Мы не доверяем друг другу» и т.д.*

**Задание 2.** Продумайте, каким образом диагностика может применяться на различных этапах консультационного процесса.

**Задание 3.** Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы семейного консультанта с указанной проблемой:

*На консультацию обратилась женщина, которая обеспокоена отношениями внутри семьи ее дочери. По ее мнению муж относится к ее дочери недостаточно уважительно: дает мало денег, часто без предупреждения приводит гостей, несколько раз не приходил ночевать. На требования матери развестись дочь ответила категорическим отказом и обвинениями, что мать хочет сделать ее несчастной.*

## Тема 7. Теоретические модели семейного консультирования

### Психодинамический подход

Большое влияние на практику семейного консультирования оказала теория *психоанализа*. основополагающие положения и понятия этой теории (например, Эдипов комплекс) тесно связаны с отношениями в семье. Однако долгое время психоанализ рассматривался как система индивидуальной работы с клиентом [22]. З.Фрейд полагал, что даже в случае работы психолога с семьей психоанализ следует проводить с каждым членом семьи отдельно: «Когда к сопротивлению жены прибавляется сопротивление мужа, все усилия напрасны, а терапия невозможна».

Идеи З.Фрейда относительно влияния раннего опыта эмоциональных отношений на поведение взрослого человека получили свое дальнейшее развитие в практике семейного консультирования. Появились выводы Р. Фейерберна о том, что человек с младенчества стремится установить отношения с объектами, способными удовлетворить его потребности. Со временем объектные отношения объединяются, превращаясь в своего рода фильтры, через которые воспринимаются события внешней жизни. «Человек постоянно пытается изменить свои отношения с близкими людьми так, чтобы они максимально походили на привычные для него модели. Он не только воспринимает настоящие отношения через призму прошлого, но и неосознанно стремится привести их в соответствие с существующим внутри образцом».

Так, например, супружеские конфликты могут возникать оттого, что у мужа и жены разные представления об идеальном партнере. Расхождение во внутренних образцах может вызвать обиду, раздражение. А поскольку причина этих состояний не осознается, то напряжение внутри семьи может возрастать.

Анализируя содержание психоаналитического подхода к работе с семьей, выделяют две в наибольшей степени отвечающие методологии



психоанализа и взаимодополняющие друг друга модели консультирования семьи: модель М. Боуэна; модель И. Башормени-Наги и Д. Ульриха.

**Теория семейных систем М. Боуэна.** К основным положениям теории М. Боуэна можно отнести следующие:

- Семья – это эмоциональная система, в которую входят все члены семьи (и живые, и умершие, и находящиеся в настоящее время вне семьи).
- Эмоциональная система семьи существует в настоящем (даже в том случае, если членов семьи уже нет в данной реальности или они не живут вместе), и представляет собой *трансгенерационный феномен*: в нее включены представители всех предшествующих поколений.
- Эмоциональная система семьи влияет на детей и формирует их личности. Как правило, это личности двух типов:
  - *дифференцированная от семьи* (обособленная, независимая);
  - *«сплавленная» с семьей* (подчиненная, зависимая).

Процесс *дифференциации* совпадает с процессом становления, созревания личности. Дифференцировавшиеся люди лучше приспособляются, более объективно оценивают свои и чужие эмоции и потребности, стоят на более высокой ступени самостоятельности. У таких людей сильное, целостное внутреннее «Я», они способны понять собственные чувства.

Личности противоположного типа – это *недифференцировавшиеся, зависимые люди «сплава»*. Они ригидны, руководствуются больше эмоциями, чем принципами мышления. Кроме того, они не в силах отличать свои эмоции от потребностей или интеллектуальных решений.

- Проблемы семьи М. Боуэн рассматривает, исходя из *интергенерационной* гипотезы: люди, выросшие в так называемых семьях «сплава» и не отделившиеся от них, имеют склонность создавать семьи с такими же людьми. Результат подобного брака – ложное эмоциональное обособление от родительских семей и непродуктивная передача

эмоциональных процессов, происходивших в предыдущих поколениях, в будущем. Типичная проблема таких семей – супруги требуют друг от друга постоянства чувств, стабильности отношений, так как этого обоим не хватает, и оба не способны это дать друг другу. Такое ожидание порождает неустойчивую, нестабильную эмоциональную систему. Она, в свою очередь, становится причиной возникновения супружеских конфликтов, и семейной дисгармонии в целом, передает проблему в наследство детям.

- *Причина* же семейных трудностей – не сама недифференцированность супругов, а стресс (экономический, психологический), который испытывает семья.

- Поведение подвергающейся стрессу семьи имеет свои закономерности: когда стресс начинает превосходить способность супружеской пары (диады) сопротивляться ему, в проблемы диады как правило вовлекается третье лицо (дети, родители) с целью поиска поддержки, или нечто другое (работа, алкоголизм), с целью ослабления напряжения. Диада становится триадой. Возникает т.н. *триангуляция*. С помощью триангуляций супруги пытаются найти способ преодоления стресса, но на самом деле только закрывают путь к решению проблемы (например: родители, испытывающие стресс, нестабильность в отношениях, стремятся к большей эмоциональной близости с ребенком. Однако подобная общность не разрешает проблем родителей, а еще усиливает беспокойство, теперь уже о детях. Это стимулирует эмоциональное напряжение, которое в свою очередь порождает конфликты. Конфликты (по кругу) становятся причиной еще большей нестабильности в отношениях.

Часть людей пытается решить проблемы с помощью разрыва семейных отношений. Однако, чем драматичнее разрываются отношения с прошлым, тем значительнее влияние «прошлого» на новую семейную пару, а через нее на детей, внуков, и т.д.

- Работа психолога консультанта с подобными семьями заключается в наблюдении, изучении семьи и рекомендациях. Специальные методы или

психологические техники в данном случае не имеют определяющего значения. Не допускается втягивание консультанта в триангуляционные отношения семьи. Цель консультирования – стабилизация отношений супругов, побуждение дифференциации.

**Контекстовая теория семьи.** К разряду последователей психодинамической концепции консультирования семьи относятся еще 2 автора: И. Башормени-Нага и Д. Ульрих. Обозначим основные положения контекстовой теории семьи:

- Прошлое оказывает влияние на настоящее через стремление человека следовать семейным традициям. Ни одна семья не начинает свою жизнь с нуля, а привносит в нее наследство предыдущих поколений – *семейный контекст*. Ни один человек не свободен от этого контекста и выстраивает свою жизнь (сознательно или неосознанно) опираясь на опыт, приобретенный в родительской семье.

- Семейный контекст характеризуется балансом обязанностей (долгов) и прав (прав вернуть себе долги) членов семьи друг перед другом, который формируется через принятие и выполнение ролей, предлагаемых родительской семьей.

- Причины большинства семейных проблем кроются в опыте детства, приобретенном в родительской семье. Отношения родителей и детей отличаются асимметричностью, так как маленький ребенок прав имеет больше, чем обязанностей. Подобный дисбаланс необходим, он отражает обязанность родителей без вознаграждения заботиться о детях. Однако родители надеются на вознаграждение и стремятся к нему. На первых порах в качестве вознаграждения выступают определенные эмоции ребенка, которые и побуждаются. Позднее, по мере взросления ребенка, выдвигаются новые требования, которые должны вроде бы восстановить баланс. Родители требуют от ребенка стать взрослее, чем он есть. Проблемы возникают, когда на ребенка проектируются долги других людей. Тогда возникает опасность

растратить внутренние ресурсы ребенка, а когда это случается, он вынужден покинуть систему семьи, прервать отношения с родителями и т.п., тем самым, восстановить баланс.

- Если ребенок растет в семье в атмосфере справедливости, беспристрастности у него формируется сбалансированное отношение к правам и обязанностям. Создавая свою семью, он привнесет в нее это сбалансированное отношение и освободит ее от собственных долгов перед родителями. Если же ребенок вышел из семьи с чувством невыполненного долга, то высока вероятность, что он будет выплачивать его совсем другому человеку (жене или мужу). Например, жена долг доброты, который не отдала матери, пытается выплатить своему мужу. А это лишь нарушает баланс обязанностей и прав в семье. Существует опасность того, что тот, кому выплачивается «долг» начинает коллекционировать свои заслуги, накапливать их с тем, чтобы предъявить более солидный счет.

- Роль психолога в данной модели консультирования – обратить внимание клиентов на контексты, которые приобретены в генетической (родительской) семье и содействовать их сопоставлению.

- Контекстовое консультирование семьи не имеет установленных временных границ, оно может длиться от нескольких недель до нескольких лет. Завершается, когда члены семьи выясняют влияние контекста и приходят к самостоятельному решению, что необходимо стремиться к балансу.

### **Бихевиористический подход**

**Поведенческая модель консультирования семьи.** В отличие от психоаналитической модели поведенческая модель консультирования семьи не ставит своей целью выявление глубоких причин супружеской дисгармонии посредством анализа семейной истории (Б. Скиннер; Д. Уотсон; И.П. Павлов; С. Паттерсон). Приведем основные положения указанной модели [22]:

- Поведенческое консультирование направлено, прежде всего, на изменение поведения членов семьи.

- В основе поведенческой модели консультирования лежит *прикладной бихевиоральный анализ* – метод исследования клиента и его окружения. Этот метод включает в себя два этапа:

1. *Операционализация поведения.* Позволяет четко определить проблему и осуществить анализ поведения, представив его в виде цепи отдельных поступков. Это делается через наблюдение за семьей, во время которого фиксируется частота проявления отдельных типов поведения. Цель этапа – перевести неясные претензии и жалобы членов семьи в объективные, наблюдаемые действия.

2. *Функциональный анализ.* Предполагает отслеживание последовательности событий и осуществляется по формуле: предыстория; результирующее поведение; последствия данного поведения. Устанавливая причинно-следственные связи, можно понять последовательность событий, лежащих в основе внешнего поведения. Так, на супружеское поведение оказывают влияние стимулы, предшествующие браку, и стимулы, появившиеся после него. У каждого человека есть собственная система поощрения и наказания. Если психолог сумеет понять эту систему, он сможет повлиять на поведение.

- Для изменения поведения консультант использует методы *обусловливания* и *научения*:

*Научение* проходит в 2 фазах: приобретение какого-либо стереотипа поведения; исполнение данного стереотипа.

Различают два вида *обусловливания*:

1. *Классическое* (И.П. Павлов), когда научение происходит благодаря подкрепляющему сочетанию стимулов (рис. 9.).

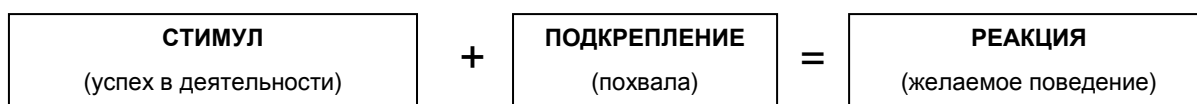


Рис. 9. Процесс обусловливания по И.П. Павлову

Соответствует классической бихевиористической схеме «S (стимул) → R (реакция)», способствует формированию определенного поведения через повторение стимулов, изначально вызвавших это поведение (реакцию), т.е. поведение вызвано стимулом, предшествовавшим ему.

2. *Оперантное* (Б.Ф. Скиннер), когда научение происходит путем выбора стимула, сопровождающегося положительным (в противовес отрицательному) подкреплением (рис. 10.).

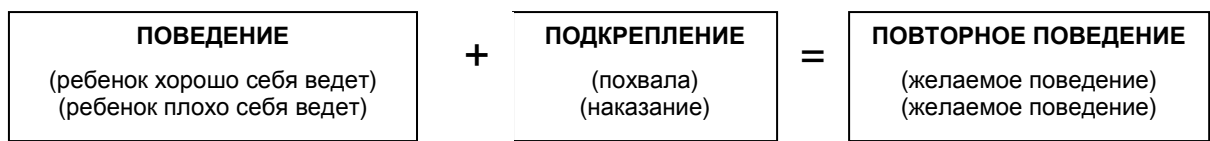


Рис. 10. Процесс обусловливания по Б.Ф. Скиннеру

Соответствует необихевиористской скиннеровской схеме «R (реакция) → S (стимул)», связано с формированием определенного поведения через его подкрепление в ситуации, когда оно первоначально возникло случайно. Следовательно, поведение вызвано стимулом, следующим за ним.

- К основным формам бихевиористического консультирования относятся: тренинг родительских способностей; коммуникативный супружеский тренинг.

*Тренинг родительских способностей.* Применяется в работе с семьей, в которой возникли проблемы с ребенком. Имеет целью обучить родителей основным способам воздействия на поведение. (С. Гордон, Н. Дэвидсон). Психолог стремится изменить не ребенка, а окружающую среду, в первую очередь родительскую реакцию на него, тем самым модифицирует поведение ребенка. Для успешности консультирования, психолог должен оценить *четыре важных фактора*:

- 1). Возможная степень контроля и изменения среды (через выяснение частоты нежелательного поведения и реакций на него).

2). Обучаемость родителей специфическим процедурам (наличие супружеских проблем, разногласий в воспитании ребенка, мешающих сотрудничеству, при изменении поведения ребенка).

3). Обсуждение типа поощрений и наград.

4). Способности ребенка к самоконтролю.

Вся система тренинга опирается на тщательно наблюдение, а объектом работы являются родители и их реакции, хотя цель помощи – ребенок и его поведение.

*Коммуникативный супружеский тренинг.* Направлен на улучшение коммуникаций в семье, решение супружеских проблем. Супружеская пара при этом воспринимается как творец системы поощрений и наказаний. Выделяются следующие стратегии обучения супругов:

1). Выражать свои претензии с помощью истинных поведенческих терминов, а не в виде неструктурированных жалоб;

2). Учат новым способам общения, подчеркивая эффективность позитивного подкрепления в отличие от негативного подкрепления;

3). Побуждают установить ясные и эффективные способы распределения власти и обязанностей;

4). Обучают стратегии решения будущих проблем.

Каждая из этих стратегий имеет целью увеличение взаимодовлетворения членов семьи, основанного на положительном подкреплении.

### **Системный подход в консультировании семьи**

Системная модель консультирования семьи считается одной из самых молодых школ, получивших свое признание в конце второй половины XX в. [22]. В данной модели семья рассматривается как социальная система, комплекс элементов и их свойств, находящихся в динамических связях и отношениях друг с другом. Такой подход предполагает в процессе

психологического консультирования опору на семью как на единицу воздействия.

Концептуальной основой системного подхода к пониманию семьи является *общая теория систем*, появившейся в 60-70е годы XX в. в области инженерии и техники. Когда характеризуют нечто как систему, говорят, что это сложное единство, в котором могут быть выделены составные части – *элементы*, а так же схема связей или отношений между элементами – *структура*.

Применительно к семейному консультированию, это оказывается справедливым, если психолог, выслушивая клиента и выдвигая гипотезу о семейном диагнозе, мыслит в категориях целостной семейной структуры, и, следовательно, предварительно оценивает, как то или иное воздействие отразится на семейных взаимоотношениях в целом.

В настоящее время системное направление принято считать одним из наиболее широко представленных и перспективных направлений семейного консультирования. Основоположник системного подхода, австрийский биолог Л. Берталанфи. Он разработал учение о том, что понятие семейной системы определяется взглядом на нее не как на механизм, а как на организм.

Семейная система может быть *закрытой* – если никакая информация не поступает в нее; *открытой* – если существует входящая и выходящая информация и при этом происходит изменение компонентов системы.

В рамках системного подхода к консультированию семьи можно выделить как самостоятельные модели:

1. Структурную школу;
2. Гештальт-подход;
3. Консультирование, основанное на опыте.

**Структурная модель консультирования семьи.** Основана С. Минухиным (известным американским психотерапевтом 60-70-х годов). Принято считать, что благодаря именно его деятельности, семейное



консультирование (в контексте семейной терапии) признано психологическим сообществом в качестве самостоятельного движения.

В самом термине «структурная» делается акцент на использовании концепции семейной структуры для оказания консультативного вмешательства. К основным положениям теории С. Минухина относятся следующие:

- Ведущими понятиями структурной модели являются: структура семьи; подсистемы семьи (подлоны); границы семьи.

*Структура семьи* – стереотипы взаимодействия, определяющие диапазон поведения, требования и правила функционирования семьи в целом. В структуру семьи входит набор осознанных и неосознанных правил, определяющих взаимодействие в семье. Семейная структура функционирует эффективно, когда правила выполняются, а поведение предсказуемо. Чтобы этот механизм действовал (правилам следовали, а поведение предсказывалось), необходима система поддержания.

Она состоит из двух частей. Первой – *генетической*, которая имеется во всех семьях, и основывается на авторитете родителей. И второй – семейных *комплиментарных* (дополняющих друг друга) *ролей* (например – один из родителей более компетентный, другой – более эмоциональный). Иерархия и роли не всегда четко осознаются, но если они не сбалансированы – семья не функционирует.

*Подсистемы семьи.* Структура семьи в своем составе имеет три подсистемы: супружеская; родительская; детская.

*Супружеская подсистема* возникает раньше других и определяет особенности функционирования семьи в целом. Она появляется, когда мужчина и женщина объединяются, чтобы создать семью. Основная функция супружеской подсистемы заключается в обеспечении взаимного удовлетворения потребностей супругов. Одновременно с возникновением супружеской подсистемы происходит процесс ее *приспособления*, когда супруги принимают роли, которые будут выполнять, взаимодействуя друг с

другом. Процесс приспособления совпадает с повышающейся степенью независимости от генетической семьи.

*Родительская подсистема* возникает, когда в семье рождается ребенок и связана с функциями ухода и воспитания. Однако первая подсистема не исчезает, а приобретенный опыт приспособления – важное условие эффективного функционирования подсистемы родителей. Каждый из супругов имеет понятие отцовства и материнства. Потребности ребенка требуют их согласовывать и создавать семейную иерархию, в которой дети не являются равными с родителями.

*Подсистема детей.* Связана со стереотипами взаимодействия в семье сиблингов (братьев, сестер). Эти стереотипы в будущем будут иметь большое значение, когда дети начнут существовать во внесемейных группах.

Отношения между подсистемами регулируются границами. *Границы* в структурной модели помечают правила, которые определяют уровень и род допускаемых контактов. Следовательно, понятие границы близко понятию *нормы общения*. Выделяются границы трех типов: четкие; ригидные; диффузные.

Наиболее желательный вариант – *четкие границы* между семейными подсистемами. Благодаря таким границам члены семьи поддерживаются и опекаются, вместе с тем допускается определенная их автономия, т.о. обеспечивается равновесие свободы и контроля.

*Ригидные границы* изолируют членов семьи друг от друга, и даже от общества. В такой семье ее члены автономны, но не происходит согласование и приспособление. Общение в семье с ригидными границами между подсистемами скудное. Лишь интенсивные кризисы, экстремальный стресс сплачивает семью.

*Диффузные границы* – противоположность ригидных. В семье с диффузными границами каждый член постоянно заботится о каждом и постоянно пытается предлагать и оказывать помощь. В таких семьях слишком много приспособления и согласования, поэтому в них утрачивается

автономия. В этих семьях субсистема пары как бы исчезает, растворяется в родительской, и как следствие, дети уверены в родителях, но не уверены в себе.

- В структурной модели важное место отводится изменению семьи во времени. Выделяют точки перехода, в которых меняется структура семьи (брак, рождение детей, поступление детей в школу и т.п.). Эти переходные точки, при нормальном развитии семьи являются кризисными. Психологу легче всего воздействовать на семью именно в кризисные моменты.

- Цели помощи семье, согласно структурной теории консультирования, следующие: создание иерархической структуры, в которой родители являются авторитетом для детей; создание родительской коалиции при предъявлении требований детям; расширение субсистемы детей в субсистему сверстников; создание условий детям для автономии и независимости; отделение субсистемы супружеской пары от субсистемы родителей.

- В работе психолога-консультанта с семьей выделяется три фазы:

1. Присоединение психолога к семье, включение в ее структуру на правах лидера;

2. Исследование семейной структуры (анализ взаимодействия членов семьи друг с другом);

3. Изменение семейной структуры за счет прямого или косвенного вмешательства.

- В данной модели консультирования отсутствуют специализированные, характерные только для нее средства воздействия. Достоинство этого факта в том, что исключается механическое применение средств и возрастают требования к знаниям и опыту психолога. Недостаток – в том, что объективно оценивать знания, опыт и способность их использовать при консультации труднее, применять специфические процедуры.

**Гештальт–модель семейного консультирования.** Идеи структурного подхода содержательно близки с теорией поля К. Левина, на которой базируется гештальт-подход в консультировании семьи. *Гештальт* – системное понятие, его можно определить как структуру, специфическую организацию частей, составляющих определенное целое, которую нельзя изменить без ее разрушения [22].

Идеи К.Левина были использованы в практике консультирования Ф. Перлзом. Основными положениями теории Ф. Перлза считаются следующие:

- Под *гештальтом* понимается *фигура*, которую субъект создает при своем контакте со средой. Фигура определяется тем, что человек организует в зависимости от своих потребностей и желаний в данный момент. При удовлетворении потребностей Гештальт закрывается и то, что было фигурой переходит в *фон* (например, чувство голода заставляет человека фокусироваться на еде, но по мере насыщения, эта потребность уходит на второй план и появляются другие потребности).

- Незавершенные гештальты являются источником невротизации личности (неотреагированное чувство, неоконченные отношения, незавершенный разговор, психологически незавершенный развод) и мешают супругам (членам семьи) строить гармоничные отношения.

- Гештальт-модель ставит целью сопровождать или восстанавливать способность клиента управлять фигурами, строить фигуры в адекватных связях с фоном.

- Ключевые принципы семейного консультирования в Гештальт-модели *наблюдение и пребывание*. При этом психолог участвует во взаимодействии членов семьи в качестве наблюдателя. Цель психологического вмешательства состоит в том, чтобы пробудить у участников осознание того, как они взаимодействуют между собой.

- Модель работы гештальт-консультанта с парой или семьей в целом опирается на разработанное Ф.Перлзом понимание динамики формирования гештальтов, или *гештальт-цикла* опыта (рис.11).

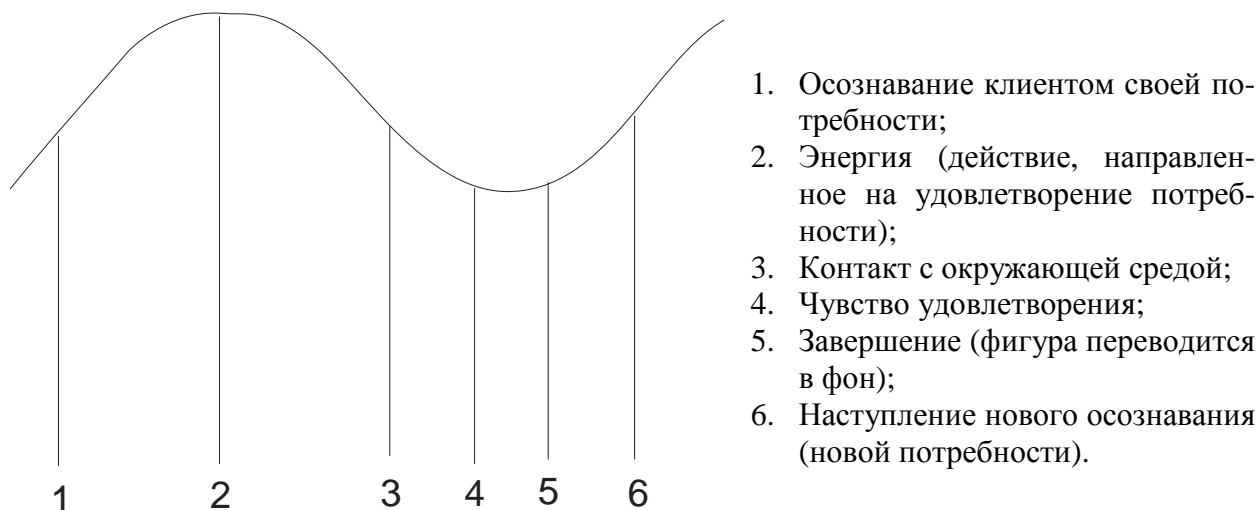


Рис. 11. Гештальт-цикл опыта – основные фазы (по Ф. Перлзу)

- Задача консультанта состоит в том, чтобы помочь семье понять, как и где «тормозит» вся система, и как использовать совместное осознание и энергию (определенные действия), чтобы преодолеть ощущение незавершенности и получить завершенный новый опыт.

- Один из часто используемых в данной теории приемов консультирования – «Техника пустого стула». Состоит он в том, что клиенту предлагается на пустой стул перед собой посадить воображаемого собеседника, которым, например, может быть его мать («внутренняя мама», потому что реальная, возможно, давно покинула этот мир), недовольный им «внутренний голос», мучающая его боль в ноге и т.д. – в зависимости от изобретательности и интуиции консультанта. Затем организуется диалог между тем «Я», которое сидит на первоначальном стуле, и посаженным на пустой стул «собеседником», причем роль этого собеседника исполняет, – пересаживаясь на пустой стул, – сам клиент. Техника применяется, когда клиент не готов встретиться с обстоятельствами, которые доставляют ему дискомфорт.

**Основанная на опыте модель работы с семьей.** Сущность данной модели – передача нового опыта, помогающего членам семьи стать более гармоничными, интегрированными, творческими личностями. Такие изменения личности должны изменить и отношения в семье [16; 22].

Первостепенное значение в этой модели придается интеграции личности, укреплению связей между внутренним опытом и поведением. Наиболее яркими представителями данного направления в практике консультирования семьи являются У.Кемплер, К. Витакер, В. Сатир.

*Основные положения теории У. Кемплера:*

- Главная черта, представляемой У. Кемплером модели, обращать внимание лишь на настоящий момент, на то, *что* люди говорят во время консультации, *как* говорят, чего они добиваются своим поведением.

- Основным понятием данной модели является понятие *психологической реальности*. Оно представляет собой комбинацию приобретаемого «здесь и сейчас» опыта и знания. Эта психологическая реальность (восприятие себя и мира) может быть неточной. Точность восприятия регулируется теми людьми, которым доверено оценивать (в этой роли часто выступают близкие люди: родители, друзья и т.д.). Таким образом, человек, воспринимая реальность, часто себя спрашивает: как это оценят значимые для меня люди? И в соответствии с той настоящей или воображаемой оценкой корректирует свое восприятие.

- В данной модели консультирования преимущество отдается не семье, как единому целому, а личности, при этом задача личности – интегрироваться в семью, признать и принять других ее членов.

- Задача психолога – понять различия индивидуального восприятия и помочь сделать это всем членам семьи. Психолог представляет роль проводника, во время общения с семьей.

- Основной формой работы в данной модели консультирования является *встреча* (работа в группе). Цель же психологического консультирования – помочь семье испытать более успешные встречи

(межличностные и внутренние, личные). Во время успешной психологической встречи внимание семьи концентрируется на процессах, происходящих «здесь и сейчас». Для этого психолог побуждает семью на:

- осознание каждым членом семьи, что он находится «здесь и сейчас», и что ему нужно в каждый момент встречи
- чуткое восприятие контекста встречи;
- способности воздействовать на других;
- способности завершить встречу.

Незавершенная встреча влечет за собой дискомфорт, который пытаются устранить с помощью размышлений, теоретизирования. Это уводит консультируемых из «здесь и сейчас» в будущее и прошлое, преграждает путь для нового восприятия и ощущения завершенности взаимодействия.

- Основными *методами* работы психолога в рамках данной модели являются:

- поощрение *проявления любых эмоций*, любого поведения клиентов (кроме физического насилия). Проявление эмоций во время встречи с семьей помогают судить о различиях восприятия проблемы.

- *провоцирование членов семьи на конфликт* (раскрывает и показывает абсурдность поведения членов семьи, подводит к самостоятельному решению проблемы);

- *спонтанность* тоже является одним из значимых признаков успешности встречи с семьей. Спонтанности добиваются с тем, чтобы потребности участвующих во встрече, в том числе и психолога, стали ясными для всех. Например, если участник рассказывает случай из своей жизни, обсуждается не сам случай, а его связь с пережитыми во время встречи эмоциями. Таким образом, акцент делается не на анализе происходивших в семье процессов, а на восприятии момента.

### *Основные положения теории К. Витакера.*

К. Витакер также отдает предпочтение опыту и непосредственному участию клиентов в консультационном процессе. Основные положения его теоретической модели посвящены понятию *здоровая семья*. Это семья, которая способна развиваться, преодолевая трудности и решая проблемы. Признаками здоровой семьи являются:

- способность членов семьи воспринимать себя во времени и пространстве;
- способность понять, что роли в семье изменяются, и любая роль в разное время в разном месте может быть исполнена другим человеком;
- отсутствие одного ответственного лица, ответственность несет каждый, принимая ее в разные моменты жизни;
- в поиске решения проблем принимают участие все члены семьи.

Противостоит здоровой семье *дисфункциональная семья*. Ее признаки:

- эмоции и их выражение втискивает в определенные рамки;
- общение ригидное, а не спонтанное;
- избегают открытых конфликтов, считая, что конфликт их разрушит (игнорированный конфликт напомнит о себе позднее, с большей силой).

- Цель психологического консультирования по К.Витакеру: вырваться из отношений дисфункциональной семьи, и приблизиться к здоровой (через создание новых мифов семьи, выработку у супругов умения принять различия друг друга, и их согласовывать). Изменение обеспечивает новый опыт, создание новых символов в процессе взаимодействия психолога и семьи.

- Вся консультация в целом должна предоставить возможность членам семьи творчески подойти к решению проблемы. Используются следующие приемы работы:

- Симптомы затруднений оценивать как предпосылки к совершенствованию;
- Моделировать фантастические альтернативы;



- Отделить проблемы межличностного общения от личных;
- Усиливать отчаяние испытуемых, побуждая на самостоятельное решение;
- Выявление роли каждого члена семьи, обязанностей, правил.

Сущность указанных приемов – научить семью творчески решать возникшие перед ней проблемы.

**Эффективность деятельности психолога при использовании различных моделей консультирования семьи.** Особенность работы психолога-консультанта с семьей состоит в том, что лишь в редких случаях он может использовать методологию только одного теоретического подхода. Эффективность же деятельности семейного консультанта во многом зависит от сформированности его профессиональной позиции, которая определяется тремя базовыми составляющими: мировоззренческой, теоретической и эмпирической.

Рассмотрим содержание каждой составляющей профессиональной позиции отдельно.

*1. Мировоззренческая составляющая.* Общие представления о природе и сущности человека, формах, способах и смыслах его сосуществования с другими людьми.

*2. Теоретическая составляющая.* Выбор консультантом той или иной теоретической модели консультирования в качестве ориентира в работе. Данный выбор позволяет принять определенную концепцию относительно понимания глубинных источников изменений взаимоотношений людей в семье и самой семьи в целом.

*3. Эмпирическая (инструментальная) составляющая.* Ее содержание определяется арсеналом средств (методов, методик, техник, технологий), освоенных консультантом, и собственным опытом их использования в качестве инструмента воздействия на семью.

В целом профессиональная позиция консультанта формируется в процессе всего обучения на базе усвоения основных методологических, философских, психологических и педагогических знаний.

## **Практическое занятие по теме 7**

### **Контрольные вопросы**

1. Какие теоретические принципы лежат в основе психодинамического подхода к семейному консультированию?
2. Как разворачивается процесс психологического консультирования согласно теории семейных систем М. Боуэна?
3. Назовите основные принципы консультирования в рамках контекстовой теории семьи И. Башормени-Наги и Д. Ульриха;
4. В чем различия между психодинамической и поведенческой моделями семейного консультирования?
5. Охарактеризуйте системный подход в консультировании семьи;
6. Назовите основные принципы консультирования семьи в рамках структурной модели;
7. Охарактеризуйте гештальт-модель семейного консультирования;
8. Каковы основные идеи основанной на опыте модели оказания помощи семье?
9. Что обеспечивает эффективность деятельности психолога при использовании различных моделей консультирования семьи?

### **Вопросы для обсуждения**

*Тема: Теоретические модели семейного консультирования.*

1. Стратегическая модель работы с семьей.
  - а) Понятие «Концептуальная структура»;
  - б) Метод работы – вывод семьи из лингвистического плена;

в) Способы изменения семейных отношений (изменения в значениях, новые ритуалы, целенаправленный стресс, директивы, парадокс).

2. Основанная на опыте модель работы с семьей.

а) Понятие психологической реальности;

б) Методы работы (опыт спонтанного общения, провоцирование членов семьи на конфликт, открытое выражение эмоций).

*Библиографический список:*

1. Андреева, Т.В. Психология семьи: учебное пособие для вузов. - СПб.: Речь, 2010. - 384с.

2. Навайтис Г. Женщина, мужчина и семья: все, о чем вы осмелитесь спросить: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 224 с.

3. Зинкер Дж. В поисках хорошей формы. Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями. – М.: Корвет. – 2012 г. – 272 с.

### **Практические задания**

**Задание 1.** Используя принцип гештальт-консультирования *фигура/фон* проанализируйте формирование гештальт-цикла в следующих ситуациях:

*Молодой человек пришел на вечеринку, чтобы встретиться со своей подругой.*

Вариант 1. *Он оглядывает собравшихся, и, наконец, видит ее...*

Вариант 2. *Он оглядывается, разыскивая ее, но не видит девушки среди собравшихся людей...*

**Задание 2.** Прочитайте приведенные ниже описания и определите, примером какого теоретического подхода к консультированию семьи является каждое из них – психодинамического, бихевиористического, системного.

1. Консультант комментирует каждое движение Виктора – кладет ли тот ногу на ногу, складывает ли руки на груди, кусает ли губы или

почесывает голову; задает вопросы о том, насколько комфортно клиент себя чувствует в разные моменты консультирования.

2. Александра жалуется на то, что ее трехлетний сын часто устраивает истерики, пытаясь тем самым добиться от матери того, чего он хочет. Консультант дает ей задание на дом – в подобной ситуации она должна никак не реагировать на поведение ребенка, постараться отстраниться (например, уйти в другую комнату).

3. Консультант расспрашивает о родительской семье Юлии. Она должна попытаться расслабиться и вспомнить как можно больше о взаимоотношениях родителей.

4. Консультант подробно рассматривает способы взаимодействия в семье Анатолия: между ним и супругой, между их супружеской парой и детьми, между детьми (братом и сестрой).

**Задание 3.** Интервью (проводится в группе студентов). Один из участников садится в центр круга. Предварительно он определяется относительно того, какого подхода к семейному консультированию он придерживается, но не сообщает об этом группе. Группа может задать ему пять вопросов, на которые он должен ответить, строго соблюдая рамки роли практического психолога, работающего в русле определенного теоретического направления (модели) консультирования семьи. Задача группы – определить парадигму, которой он придерживается. Затем, следующий желающий садится в центр круга. Ему также задается 5 вопросов.

## Тема 8. Методы исследования семейных отношений

**Параметры семьи, выявляемые семейной диагностикой.** Одним из значимых направлений работы практического семейного психолога является психодиагностика, она позволяет получить полную и надежную информацию о взаимоотношениях членов семьи на разных этапах их жизни. Результаты диагностики могут выступать в качестве материала для совместного обсуждения с клиентом (клиентами) проблемы, служить дополнительным стимулом для появления нового взгляда на жизненную ситуацию.

А.Я. Варга (отечественный семейный психолог) предлагает анализировать семью, используя шесть параметров, раскрывающих содержание семьи как системы (табл. 7.):

*Таблица 7*

Параметры семьи как системы (А.Я. Варга)

Параметры	Основные характеристики
1	2
Стереотипы взаимодействия	Повторяющиеся способы взаимодействия устанавливают определенные стереотипы поведения членов семьи по отношению друг к другу (громыхание кастрюлями – раздражение и т.п.). Могут управлять взаимодействием членов семьи
Семейные правила	Гласные и негласные нормы, регулирующие поведение членов семьи. Могут быть культурнозаданными (дети подчиняются родителям) и существующими только в конкретной семье (глава семьи, распределение бюджета и т.д.)
Семейные мифы	Определенное неосознаваемое соглашение между членами семьи, функция которого – препятствовать осознанию отвергаемых образов. Формируется в течение 3-4 поколений («Семья героев», «дружная семья»), определяет логику поступков («мы герои» не могут жить без преодоления преград)
Границы	Правила, которые определяют: кто и каким образом выполняет семейные предписания.

1	2
Стабилизаторы	Элемент, поддерживающий постоянство семейной системы. Это могут быть любые феномены семейной жизни (общее дело, общие дети, место проживания /измена, болезнь)
Семейная история	Стереотипы поведения и взаимодействия, которые воспроизводятся в нескольких поколениях.

Рассматривая вышеперечисленные параметры семейной системы, А.Я. Варга отмечает, что для успешной работы с семьей необходимо знать не только положение сегодняшнего дня, которое можно описать приведенными параметрами, но и то, каким образом семья дошла до этого положения. Семейное прошлое складывается из прошлого опыта жизни членов семьи, из того, что они пережили в своей родительской семье и в прошлых браках или во внебрачных отношениях.

**Методы диагностики семьи как системы.** Под *методом* понимается комплекс приемов и техник, осуществляемых консультантом. Метод является орудием психологической помощи семье. При его использовании большое значение имеет временной аспект, процедура применения и опыт консультанта в интерпретации результатов.

Для диагностики состояния семьи и ее психологического благополучия традиционно используются следующие методы: «Генограмма»; «Семейное пространство»; проективный тест «Скульптура семьи»; семейная социограмма (табл. 8.):

Таблица 8

Основные методы диагностики семьи как системы

Название метода, автор	Цель	Процедура
1	2	3
«Генограмма» (М. Боуэн)	Получение диаграммы, отражающей историю	Выполняется в присутствии всех членов семьи. Обсуждается история расширенной

1	2	3
	<p>расширенной семьи на протяжении нескольких поколений. Выявление физических и эмоциональных границ в данной семье, закрытости или открытости субсистем, образцах взаимодействия между членами семьи</p>	<p>семьи, как со стороны матери, так и со стороны отца. Особое внимание уделяется возрасту супругов, точным датам событий, местам жительства, степени отдаленности от «родительской семьи».</p> <p>По мере поступления информации в процессе беседы с семьей, она фиксируется специальными символами. Допускается использование как общепринятых символов, так и «авторских» символов консультанта.</p>
<p>«Семейное пространство» (А. Копперсмит)</p>	<p>Получение информации об организации семейной системы.</p> <p>Изучение использования семейного пространства.</p> <p>Выявление правил и их источников в родительских семьях.</p>	<p>Проводится совместно со всеми членами семьи (дети, родители). Выясняется, с кем и в какой квартире живут члены семьи и как они распределяются по комнатам. Родителям предлагается нарисовать план дома, где они жили до женитьбы, затем – дома, где живут сейчас. Дети наблюдают. По мере рисования, консультант задает взрослым вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с каким настроением ассоциируется эта комната?</li> <li>- было ли у вас особенное место в доме? вспомните типичные фразы и слова, произносимые членами семьи в этой комнате?</li> </ul> <p><i>Варианты использования методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родители рисуют план родительского дома, а дети – план дома, в котором они живут в настоящее время.</li> <li>• Дети рисуют, родители наблюдают.</li> <li>• Все члены семьи рисуют дом, в котором живут.</li> </ul>
<p>«Скульптура семьи»</p>	<p>Выявление треугольников, альянсов</p>	<p>Каждый член семьи создает свой живой портрет семьи, расставляя ближайших</p>

1	2	3
(В.Сатир)	и конфликтов в семье. Обобщение личного опыта членов семьи	родственников согласно собственному взгляду на дистанцию между ними, рассматривая каждого в роли, которую они играют по отношению друг к другу, и те чувства, которые при этом испытывают. Консультант имеет возможность вмешиваться в этот процесс, предлагая свои варианты и комментируя происходящее. Использует вопросы: - как вы себя чувствуете на этом месте среди ваших родственников? - согласны ли вы, что ваша семья функционирует именно так, как изображено в скульптуре? - придумайте название вашему произведению. Далее происходит обсуждение скульптуры всеми членами семьи.
Семейная социограмма (Э.Г.Эйдемиллер)	Диагностика характера коммуникаций в семье	Членам семьи дается бланк с нарисованным кругом диаметром 110мм. Предлагается изобразить себя и других членов семьи в форме кружков с подписями имен. Оценивается: <ul style="list-style-type: none"> <li>• число членов семьи, попавших в поле круга;</li> <li>• величина кружков;</li> <li>• расположение кружков относительно друг друга;</li> <li>• дистанция между ними</li> </ul>

Применение указанных методов диагностики позволяет понять, почему и как отделенные члены семьи были вовлечены в эмоциональные проблемы, прояснить взаимоотношения внутри и между поколениями в семье, а также выразить членами семьи подавляемые эмоции.



**Методы диагностики супружеских отношений.** Необходимую информацию, позволяющую дать квалифицированную оценку взаимоотношений супругов, психолог получает с помощью диагностирующих тестов и опросников, выявляющих особенности общения и взаимоотношений супругов, качества их личности, общность интересов, ценностей и т.п. (табл. 9.).

Таблица 9

Основные методики диагностики супружеских отношений

Направление диагностики	Методика	Автор	Цель
1	2	3	4
Изучение особенностей общения и взаимоотношений	«Общение в семье»	Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубровская Е.М.	Измерение доверительности общения в супружеской паре, сходство во взглядах, общность символов, взаимопонимание супругов, легкость и психотерапевтичность общения.
	«Рольевые ожидания и притязания в браке»	Волкова А.Н.	Выявление представлений супругов о значимости в семейной жизни тех или иных ролей, а так же о желаемом распределении их между мужем и женой.
Исследование семейного досуга, интересов, ценностей	«Интересы – досуг»	Трапезникова Т.М.	Выявление интересов супругов, меру их согласия в формах проведения досуга.
	«Измерение установок в семейной паре»	Алешина Ю.Е. Гозман Л.Я.	Дает возможность выявить взгляды человека по 10 сферам жизни семьи: отношение к людям, чувство долга и удовольствия, отношение к детям, автономность или зависимость супругов, отношение к разводу, к любви, к сексу, к «запретности секса», к устройству семьи, к деньгам.
Изучение психологических	Тест-опросник удовлетворенности	Столин В.В., Бутенко Г.П.,	Выявление степени удовлетворенности-неудовлетворенности в конкретной

1	2	3	4
основ супружества	браком	Романова Т.Л.	супружеской паре.
	«Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях»	Алешина Ю.Е. Гозман Л.Я.	Характеризует семью по ряду параметров: конфликтные сферы семейных отношений, степень согласия в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре.
	«Конструктивно-деструктивная семья»	Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.	Диагностирует отклонения семьи от конструктивных отношений.

Для того чтобы процесс консультирования был эффективен, диагностический материал, применяемый специалистом, должен соответствовать следующим *критериям*:

- быть достаточно простым в обработке (чтобы консультант время консультации потратил на решение проблемы клиента, а не на обработку тестов и мог оперативно получить необходимую информацию);
- быть доступным пониманию клиента (то, что непонятно, — отвергается);
- не требовать много времени для выполнения и обработки;
- быть связанным с основной темой консультирования.

Кроме тестирования и опросников в исследовании супружеской пары можно использовать *интервью*. Метод интервью может быть использован в случае необходимости изучения микроокружения семьи. Кроме того, необходимо знать, на какой стадии супружества находится пара, так как для каждой стадии характерны типичные проблемы, структура отношений, уклад и образ жизни семьи.

**Методы диагностики детско-родительских отношений.** А.Г. Лидерс предлагает все имеющиеся методики диагностики детско-родительских отношений можно условно разделить на:

- предназначенные только для детей;

- предназначенные только для родителей;
- одинаково пригодные как для обследования детей, так и родителей;
- методики, которые имеют отдельные субтесты или задания для детей и для родителей, соотносимые друг с другом;
- методики, предназначенные для взаимодействующей диады родитель-ребенок.

Таким образом, можно представить следующее типологическое пространство, упорядочивающее все методики для обследования детско-родительских отношений в семье (рис. 12.).



Рис. 12. Типология методик, используемых для диагностики детско-родительских отношений в семье (по А.Г. Лидерсу)

В опыте исследовательской и практической работы хорошо зарекомендовали себя следующие методики:

*I. Методики, предлагаемые ребенку:*

1. Методика «Рисунок семьи» и ее модификации («Кинетический рисунок семьи» (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман); «Семья животных»);
2. Методика исследования межличностных отношений ребенка (Р. Жилия);
3. Варианты методики «Незавершенные предложения» (вариант Saks-Sidney, адаптированный в лаборатории медицинской психологии Ленинградского НИИ психоневрологии им. В.М.Бехтерева);
4. Модификация оценочно-самооценочной методики (А.Г. Лидерс);
5. Детский апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак);
6. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» (Е. Бене, Е. Антонио);
7. Опросник эмоциональных отношений в семье (Е.И. Захарова).

*II. Методики, предлагаемые родителям:*

1. Анамнестический вопросник (Г.В. Бурменская);
2. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Е.И. Захарова, О.А. Карабанова);
3. Опросник родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин);
4. Опросник стиля родительского воспитывающего поведения (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер);
5. Опросник родительских установок и реакций (PARI) (Е. Шаффер);

*III. Методики, предлагаемые независимо и детям, и родителям:*

1. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми (И. Марковская);
2. Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители выполняют оценку ребенка и оценку за ребенка, а затем идет обсуждение ее отличия от оценки, полученной от самого ребенка, и наоборот.

3. Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко; Г.М. Шашлова).

*IV. Методики, предлагаемые диаде ребенок-родитель:*

1. Варианты методики, известной под общим названием «Архитектор-строитель», где ребенок и родитель стараются, например, вербально в диалоге описать невидимый партнеру достаточно сложный рисунок так, чтобы партнер смог его верно воспроизвести.

*V. Методики, одинаково пригодные и для детей (подростков), и для взрослых:*

1. Цветовой тест отношений (А.М.Эткинд);

2. Методика «Модель личностной сферы» (Р. Шмидек).

*VI.–VII. Методики, направленные на выявление особенностей родительско-детских отношений в прошлом глазами родителя и глазами ребенка соответственно.*

1. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Е.И. Захарова, О.А. Карабанова);

Известны также и другие методики диагностики межличностных отношений в семье, применяемые в исследованиях семьи или в практике семейного и возрастно-психологического консультирования.

**Использование результатов диагностики в процессе семейного консультирования.** Выполнение клиентом психодиагностических методик в процессе консультирования не является самоцелью. Основная задача методик, применяемых в консультировании, состоит в быстром получении необходимой достоверной информации о клиенте и тех затруднениях, которые явились причиной его обращения за психологической помощью.

Клиент в роли испытуемого нацелен на использование тестов и профессиональных знаний консультанта, прежде всего, для получения новой информации о тех своих психологических особенностях, которые мешают или способствуют разрешению его актуальных жизненных проблем. Поэтому

консультанту необходимо особое внимание уделять тому этапу консультирования, когда наступает момент сообщения конкретной информации по результатам психологической диагностики, необходимой для анализа и интерпретации нерешенных проблем и задач клиента. Остановимся на особенностях информирования по результатам диагностики (Румянцева Т.В., 2006).

*Правила информирования клиента о результатах консультирования:*

1. сообщаемая консультантом информация должна соответствовать запросу клиента;
2. информация не должна быть травматичной для личности, то есть не должна углублять психологические внутриличностные конфликты, а, наоборот, способствовать их продуктивному разрешению;
3. необходимо обязательно предложить клиенту конкретную теоретическую информацию, которая поможет ему глубже понять содержание полученных данных относительно своих психологических особенностей, а также особенностей своих представлений о членах семьи и взаимоотношениях с ними.

## **Практическое занятие по теме 8**

### **Контрольные вопросы**

1. Перечислите параметры семьи, выявляемые семейной диагностикой;
2. Какие методы диагностики семьи как системы вам известны?
3. Какова процедура проведения диагностической методики «Скульптура семьи»?
4. Какова процедура проведения диагностической методики «Генограмма»?
5. Назовите методы диагностики супружеских отношений;
6. Назовите методы диагностики детско-родительских отношений;

## Вопросы для обсуждения

*Тема: Особенности консультирования по супружеским конфликтам.*

1. Систематизация супружеских проблем, являющихся поводом для обращения к психологу.

2. Особенности процесса консультирования по поводу супружеских проблем: консультирование супружеской пары, консультирование одного из супругов.

3. Стратегии работы с отдельными проблемами

- проблема распределения семейных ролей и обязанностей между супругами;

- невыполнимые требования, предъявляемые к партнеру;

- чрезмерная зависимость одного из супругов от родителей;

- консультирование в случае измены;

- проблема равенства в распределении семейных обязанностей;

- консультирование в случае развода.

4. Особенности работы с супружеской парой в группе.

*Библиографический список:*

1. Андреева, Т.В. Психология семьи: учебное пособие для вузов. - СПб.: Речь, 2010. – 384с.

2. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом. – М.: Психотерапия, 2007. – 473 с.

3. Навайтис Г. Женщина, мужчина и семья: все, о чем вы осмелитесь спросить: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 224 с.

4. Эйдемиллер Э.Г. (ред.) практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы. – Изд. 2-е. – СПб.: Речь, 2010. – 452 с.

5. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. – 2012. – 496 с.

## Практические задания

**Задание 1.** Проанализируйте конфликтные ситуации между супругами, определите род проблемы; подберите методы (методики) диагностики.

Ситуация 1.

*Супруги жалуются на постоянное несовпадение мнений по любым семейным вопросам. Для примера приводят ситуацию недавнего конфликта: жена считает, что их с мужем двухлетнего ребенка пора «отдавать» в детский сад. Муж категорически не согласен с мнением жены, считает, что ребенок еще не готов к посещению детского сада. Аргументирует свое мнение тем, что его самого родители отдали в детский сад в 5 лет.*

Ситуация 2.

*Жена жалуется на пассивность и несамостоятельность мужа. По ее мнению он не способен принять решение ни по одному вопросу, касающемуся семьи. Она вынуждена брать ответственность за решение всех семейных проблем в свои руки. Сложившаяся ситуация жену не устраивает, она стремится активизировать мужа.*

Ситуация 3.

*Жена обращается на консультацию в связи с изменой мужа. Измена в данном случае является не предположением клиентки, а свершившимся фактом, о чем свидетельствуют неопровержимые доказательства. Причиной же обращения женщины к психологу является стремление во что бы то ни стало вернуть мужа.*

Ситуация 4.

*Молодой человек обращается к психологу с проблемой ревности. Он говорит, что постоянно подозревает, что девушка изменяет ему, разлюбила и т.п. Клиент указывает, что в связи с этим в отношениях постоянно возникают осложнения, а в настоящий момент они близки к разрыву.*

**Задание 2.** Проведите обследование ребенка старшего дошкольного возраста, используя методику «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса, С. Кауфмана (Приложение 2). Выявите специфику детско-родительского

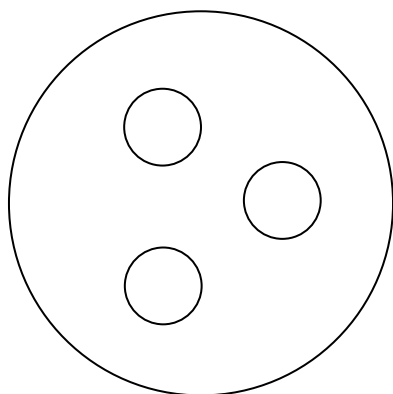


взаимодействия и особенности эмоционального благополучия ребенка в семье.

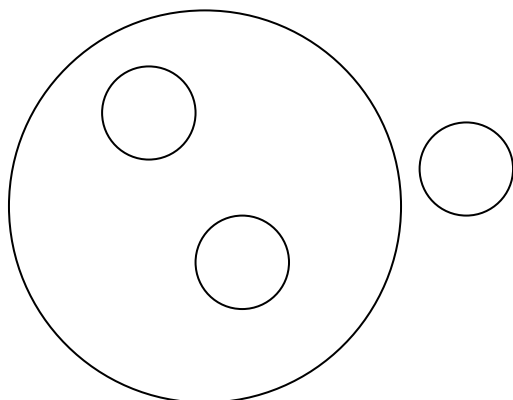
**Задание 3.** Пользуясь методом семейной диагностики М. Боуэна «Генограмма», составьте генограмму собственной расширенной семьи или семьи, описанной в художественной литературе (например, семья Ростовых в романе Л.Н. Толстого «Война и мир», Семья Скарлетт О'Хара в романе М. Митчелл «Унесенные ветром» и т.п.)

**Задание 4.** Пользуясь описанием процедуры диагностики семейной системы с помощью метода «Социограмма» Э. Эйдемиллера, проанализируйте представленные ниже семейные социограммы.

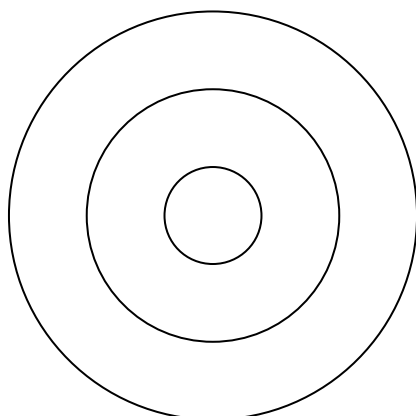
1.



2.



3.



## Тема 9. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей

### **Беседа как основной метод психологического консультирования.**

Возможности профессионального воздействия у консультанта необычайно широки и многообразны, но основным среди них является вербальный контакт с клиентом – *консультативная беседа*. Это метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения психолога с клиентом по специально составленной программе [22]. Для эффективного психологического воздействия существенное значение имеет пространственная и временная организация беседы.

*Пространство беседы.* Беседа должна проходить в специально оборудованном кабинете, где обеспечиваются уединенность, удобство и комфорт, а так же ничего не отвлекает клиента от беседы. Идеальный вариант посадки психолога и клиента – напротив друг друга и немного наискосок, чтобы каждый мог видеть лицо собеседника, но при желании отвести взгляд в сторону. Между ними может находиться небольшой журнальный столик, чтобы можно было вести записи.

*Время беседы.* Должно быть удобным психологу и клиенту. Необходимо наличие часов на столе или стене, напоминающих о необходимости работать активно и динамично. Продолжительность консультативной беседы может быть различной. В среднем оптимальным временем одной консультации считается 1 – 1,5 часа.

В ходе беседы психолог пользуется разнообразными приемами воздействия (табл. 10.).

Таблица 10

Характеристика вербальных приемов воздействия психолога на клиента в ходе консультационной беседы (по Г.С. Абрамовой)

Прием	Описание	Функция
1	2	3
Интерпретация	Новое видение ситуации на основе теории или личного	Способствует изменению настроения и поведения

1	2	3
	опыта психолога	клиента
Директива	Может быть пожелание, указание на действие или техника на основе теории	Показывает желаемое для психолога действие, предполагается, что клиент выполнит указ
Совет (информация)	Домашнее задание, идеи о том, как действовать, думать, вести себя	Дает полезную информацию
Самораскрытие	Психолог делится личным опытом и переживаниями, или разделяет чувства клиента	Способствует установлению доверительных отношений
Обратная связь	Дает клиенту возможность понять, как его воспринимает психолог и окружающие	Дает конкретные данные для самовосприятия
Логическая последовательность	Объясняет клиенту логические последствия его мышления и поведения	Объясняет клиенту его переживания и действия, позволяет предвидеть результат
Воздействующее резюме	Используется в конце беседы, суммирует суждения психолога	Подводит итоги беседы. Помогает клиенту перенести обобщения беседы в реальную жизнь
Открытые вопросы	«Кто?» – факты; «Как?» – чувства; «Почему?» – причины; «Можно ли?» – общая картина.	Выяснение основных фактов, облегчающих разговор
Закрытые вопросы	Содержат частицу «ли», отвечают кратко	Сокращают длинный монолог
Пересказ	Повторение сущности слов клиента и его мыслей, используя его ключевые слова	Активизирует обсуждение, показывает уровень понимания
Отражение чувств	Обращает внимание на эмоциональное содержание	Поясняет эмоциональную подоплеку ключевых фактов,

1	2	3
	беседы	помогает открывать чувства
Обобщающее резюме	В сжатом виде повторяет основные факты и чувства клиента	Повторяется периодически во время интервью. Поясняет направление беседы

Не менее значимым аспектом консультативной беседы является невербальный контакт психолога с клиентом. Специальное внимание в ходе беседы необходимо уделять следующим *невербальным приемам*:

- *Контакт глаз* (следует смотреть на клиента, но не навязывать взгляд в глаза);
- *Выражение лица* (независимо от ситуации, даже в случае растерянности, лицо психолога должно выражать спокойствие, уверенность, доброжелательное внимание к клиенту);
- *Поза тела* (позиция тела человека во время беседы может рассказать о его психологическом состоянии или отношении к собеседнику: руки с напряжением сжимают ручки кресла – ощущение напряженности, скрещенные руки или ноги – закрытость, откидывание на кресле – отстраненность, близкий наклон к клиенту – давление).
- *Тон и громкость голоса* (тон должен соответствовать тому, что говорится; приглушенный голос способствует доверительности; изменение тона и громкости голоса может привести к изменению состояния клиента: например, возбуждение клиента можно снять, замедлив темп речи).
- *Использование паузы* (паузы дают возможность говорить клиенту, стимулируют монолог, подчеркивают значительность сказанного; длительность паузы не должна превышать 30-40 секунд).

**Техники семейного консультирования.** Техника, используемая в консультировании семьи – это инструмент консультирующего психолога. В психологической литературе описано множество техник работы с семьей. Каждая теоретическая модель предлагает свойственные ей методы и техники,

но при этом использует и методы других моделей. Нередко трудно установить авторство техники, так, как она использовалась и моделировалась многими специалистами. В практике консультирования выделяют определенные группы техник: техники, направленные на изменение поведения; техники, направленные на изменения образов; социометрические техники; «смешанные» техники.

### *Техники, направленные на изменение поведения*

Давая такие задания, психолог руководствуется установкой, что определенному типу поведения можно научиться, а от нежелательного – избавиться, или уменьшить его интенсивность. Примерами техник, направленных на изменения поведения могут служить следующие:

1. *Техника достижения компромисса* (Ю.Е. Алешина). Используется для понимания супругами позиций и желаний друг друга. Проходит в несколько этапов:

- а). высказывание каждым из членов семьи своей позиции по спорному вопросу;
- б). аргументация (обоснование преимуществ позиции);
- в). высказывание критических замечаний в адрес позиции партнера;
- г). поиски компромисса (возможен в двух вариантах: промежуточный вариант решения проблемы; соблюдение очередности).

2. *Техника предписания*. Предписание определенного поведения членам семьи (психолог просит членов семьи выполнить определенные задания, в основном конкретные действия). Предписания могут быть прямыми и парадоксальными. Нередко парадоксальные предписания невозможно выполнить. В этих случаях цель предписания – дать возможность семье продумать и обсудить с консультантом, почему данное предписание невыполнимо.

3. *Техника семейного совета*. Часто конфликтующие семьи теряют способность слышать друг друга. Для преодоления этих стереотипов

поведения предлагается выполнить довольно простую процедуру. В строго определенное время каждый член семьи говорит о своих планах, пожеланиях, потребностях. Все остальные внимательно слушают, не нарушая высказываний. Затем они кратко пересказывают услышанное, не критикуя и не интерпретируя. После этого говорит следующий.

4. *Техника домашних заданий.* Консультант предлагает семье разного рода задания и упражнения для выполнения дома. Цели таких заданий: усвоение новых способов взаимодействия; разбивка коалиций в семье; повышение способности семьи противостоять трудностям.

#### *Техники, направленные на изменения образов*

Члены семьи создают образы самих себя, семьи и отношений. Эти образы, как правило, возникают на опыте прошлого, но влияют на будущее. Они могут быть искаженными, недостаточно или слишком обобщенными, неполными. Методы, использующие воображение консультируемых, помогают им лучше осознать образы, определяющие их поведение.

1. *Техника завершения фраз.* Применяется с целью анализа психотравмирующей ситуации: клиента просят закончить фразу, прореагировать на слово, образ, историю.

2. *Техники драматизации* (психодрама, кукольное интервью, ролевые игры). Используются с целью создания эмпатийного контакта между членами семьи, выявления особенностей семейных взаимоотношений.

3. *Техники рисования* (прорисовывание страхов, семьи, будущего).

4. *Техника «Список ценностей»* (Г. Флойд). Супружеской паре предлагается подготовить два списка ценностей: один – свои ценности, другой – ценности партнера. Цель – оценка правильности восприятия другого, выявление противоречий между партнерами и внутренних противоречий.

5. *Техника парадоксального вмешательства.* Консультант дает клиенту или семье указание, по отношению к выполнению которого он

ожидает сопротивления. Позитивное изменение возникает в результате игнорирования семьей предписаний психолога. Например: психолог говорит клиенту: «Вы сейчас намного лучше контролируете свое пристрастие к алкоголю. Настолько лучше, что есть шансы того, что на следующей неделе вы вернетесь к своим прежним привычкам». Парадоксальное вмешательство не следует применять в кризисных ситуациях.

### *Социометрические техники*

Многие аспекты взаимоотношений в семье, а так же ее иерархия, могут быть скрытыми от членов семьи. Сделав их явными, консультант позволяет их обсудить и изменить. Социометрические техники являются одновременно диагностическими и коррекционными. К ним можно отнести описанные ранее методы: «Генограмма», «Скульптура семьи», «Семейная социограмма». К этой же группе техник относятся:

- *Техника «Семейная фотография».* Используя минимум слов, членам семьи предлагается изобразить отношения в семье в виде застывшего фотоснимка. Анализируется невербальное поведение. Далее психолог задает ряд вопросов, раскрывающих функционирование семьи: «С каким членом семьи вы хотели бы...?», «С каким членом семьи вы часто...?». Ответы на вопросы объединяются в схему, которую семья обсуждает вместе с психологом.

- *Техника «Семейная хореография».* Так как эмоциональные взаимоотношения всегда находятся в движении, то термин «хореография» хорошо подходит для описания данного динамического процесса. Членов семьи просят показать без слов сцену, в которой была бы изображена актуальная ситуация в данной семье: каждого просят так разместиться в пространстве комнаты, чтобы это наилучшим способом показало бы проблему, с которой пришла семья. Затем консультант помогает оживить сцену, проиграть ее.

### *«Смешанные» техники*

Многие техники, применяемые в коррекции семейных отношений, трудно причислить к какой-либо определенной группе, кроме того, в реальной консультации часто одна техника последовательно дополняется другой. К техникам, которые условно можно назвать «смешанными», можно причислить следующие:

- *Техника «Обмена ролями»* (Дж. Морено). Предполагается, что члены семьи станут рассматривать семейные связи по-новому, если исполнят роли друг друга. До обмена ролями психологу полезно собрать данные о вербальном и невербальном поведении, характерном для членов семьи, довести эти сведения до их сведения, получить пояснения и интерпретации.

- *Использование видео- и аудиозаписи*. Дает уникальную возможность собрать в ходе консультирования объективные данные о поведении и проверить его адекватность. Важно то, что участникам сложно отрицать какие-либо собственные проявления (слова, действия) перед лицом объективных фактов.

- *Совместное выполнение семьей какого-либо задания*. Позволяет проследить взаимодействие при его выполнении, и затем обсудить.

Анализируя многообразие техник семейного консультирования, следует учитывать, что все семьи по-своему уникальны и требуют индивидуального подхода при выборе способа оказания психологической помощи.

## **Практическое занятие по теме 9**

### **Контрольные вопросы**

1. Охарактеризуйте беседу как основной метод психологического консультирования;
2. Перечислите техники работы с семьей, направленные на изменение поведения, раскройте специфику их использования;



3. Перечислите техники работы с семьей, направленные на изменение образов, раскройте специфику их использования;

4. Назовите социометрические техники работы с семьей, раскройте специфику их использования;

5. Назовите «смешанные» техники работы с семьей, раскройте специфику их использования.

### **Вопросы для обсуждения**

*Тема: Функционально-ролевая структура семейных отношений.*

1. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи;

2. Реализация индивидуальных потребностей в браке и многообразие семейных функций;

3. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.

*Библиографический список:*

1. Андреева, Т.В. Психология семьи: учебное пособие для вузов. - СПб.: Речь, 2010. – 384с..

2. Психология семьи - Крюкова Т.Л. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: [www.koob.ru/krukova\\_tatyana/psih\\_semyi](http://www.koob.ru/krukova_tatyana/psih_semyi)

### **Практические задания**

**Задание 1.** Применение техники завершения фраз. Проводится в группе студентов (тренинговой группе). Участникам группы предлагается завершить фразы:

- Если семья – это постройка, то это...
- Если семья – это цвет, то это...
- Если семья – это музыка, то это...
- Если семья – это геометрическая фигура, то это...
- Если семья – это название фильма, то это...
- Если семья – это настроение, то это...

Анализ высказываний осуществляется с учетом значений символики цветковых, геометрических образов в психологии.

**Задание 2.** В ходе консультационной встречи с родителями дошкольника, примените технику, направленную на изменение представлений родителя о ребенке «Мой ребенок в образе растения» (И.В. Шевцовой).

1. Предложите родителю (родителям) нарисовать своего ребенка в образе растения. В инструкцию не включаются никакие ограничения (испытуемые могут рисовать любые растения: деревья, цветы, кустарник, домашние растения и т.п.).

2. После того, как родители закончат рисовать, предложите рассказать о своем растении (Что это за растение? Где растет? Какое оно?). По ходу рассказа необходимо задавать вопросы, направленные на конкретизацию деталей («Что может означать нераскрывшийся бутон?»); на процесс создания рисунка: («Вначале Вы рисовали цветок в горшке, а потом стерли и нарисовали землю, почему?»); отношения и чувства: «Вам нравится это дерево? Почему оно вызывает у Вас тревогу?»). Если в процессе обсуждения кому-то из родителей захочется исправить свой рисунок, обязательно спросите, что его не устраивает, и что означают исправления.

3. По завершении работы предложите родителям ответить на вопрос: «Что нового Вы узнали о своем восприятии ребенка?», «Как это отражается на Вашем поведении и воспитании?».

### РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

#### **Тема 10. Введение в психологию семейного воспитания. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка**

**Трактовки понятия «воспитание».** Категория *воспитания* – одна из основных в педагогике и психологии детства. От того, как трактуется данное понятие, зависит последующий анализ и понимание сущности данного явления. Обратимся к терминологии. Исходное значение слова «воспитание» обусловлено корневой частью слова: «*воспитание*» – это вскармливание, питание не приспособленного к жизни и беспомощного при рождении ребенка. В данном значении слова процесс воспитания свойственен и животным – млекопитающие «питают» детенышей своим молоком.

В настоящее время термин «воспитание» далеко ушел от своего исходного смысла. Исторически сложились различные подходы к рассмотрению этой категории.

Ю.К. Бабанский выделяет следующие аспекты анализа этого понятия (рис. 13):

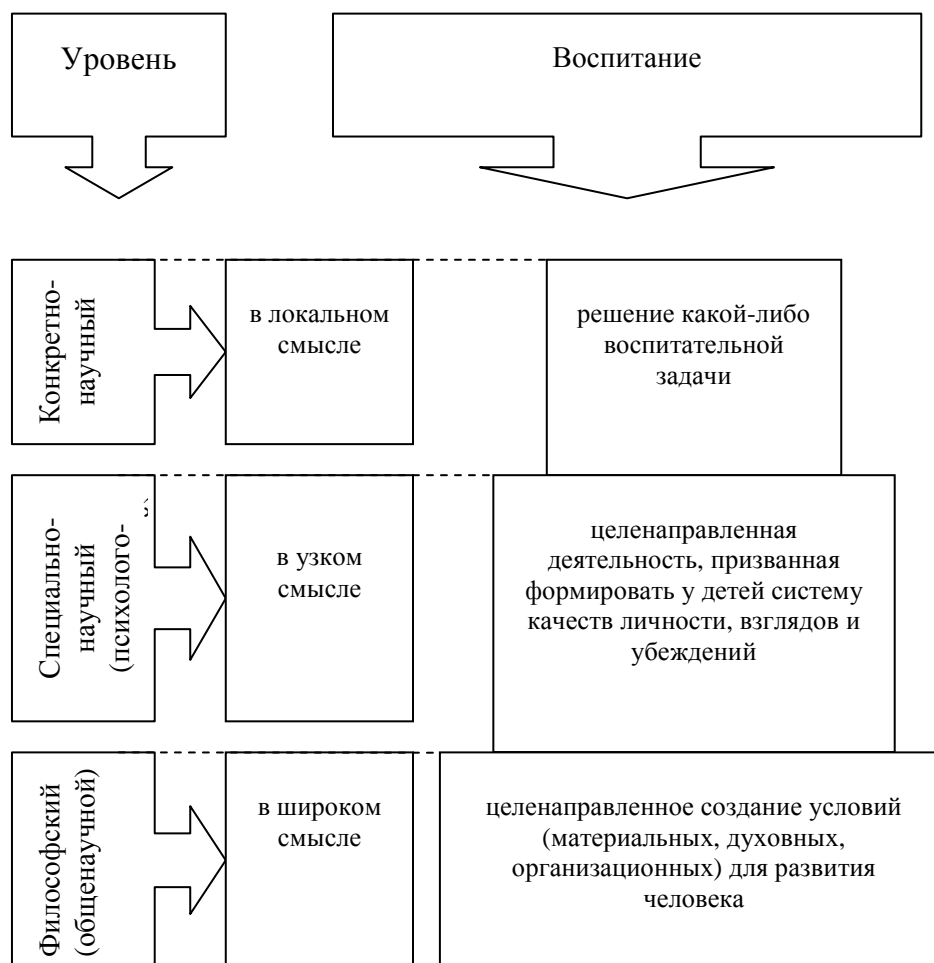


Рис. 13. Уровневый анализ понятия воспитания

*Воспитание (в широком социальном смысле)* понимается как воздействие на личность общества в целом (т.е. воспитание отождествляется с социализацией); рассматривается как социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека.

*Воспитание (в узком смысле)* – рассматривается как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

Воспитание часто трактуется в еще более *локальном значении* – как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи (например, воспитание общественной активности, коллективизма).

**Взаимосвязь понятий «воспитание», «формирование», «развитие», «становление» и «социализация».** В психологии и педагогике представлен ряд терминов, обозначающих явления тесно связанные с понятием «воспитание». Среди них, прежде всего, необходимо выделить: формирование, становление, социализация (рис. 14).

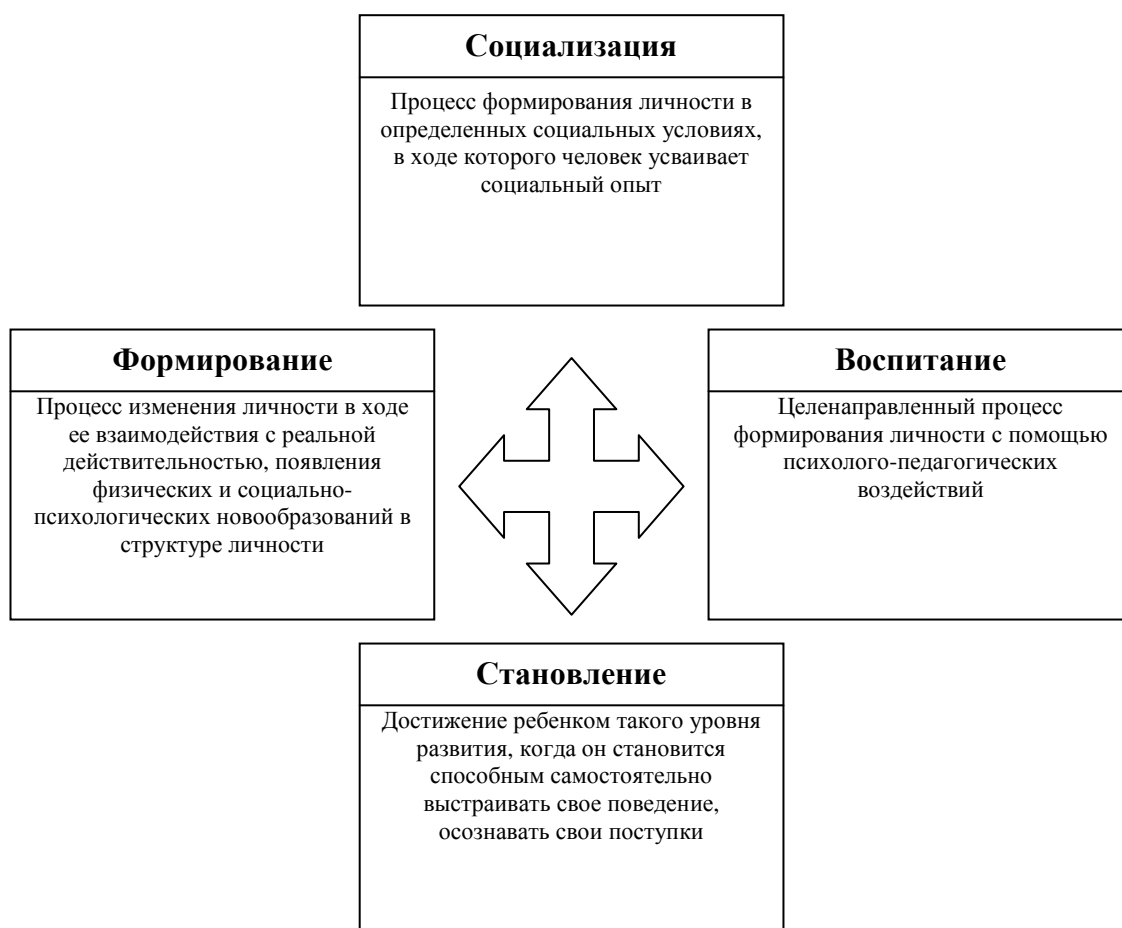


Рис. 14. Соотношение понятий: социализация; формирование; воспитание; становление

*Становление* – термин, отражающий некоторое условное достижение ребенком такого уровня развития, когда он становится способным самостоятельно жить в обществе, распоряжаться своей судьбой и самостоятельно выстраивать свое поведение, а также обладает способностью осознавать свои отношения с миром. Сказать о том, что личность окончательно состоялась невозможно. Следовательно, существует необходимость введения другого понятия, более широкого и гибкого,

которое сможет отразить бесконечность изменения личности под воздействием различных жизненных и социальных факторов. Таким понятием является «формирование».

*Формирование* – первый этап процесса изменения личности в ходе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности (Л.И. Божович).

Результатом формирования является *развитие личности*. Физическое, психическое и социальное развитие личности осуществляется под влиянием внешних и внутренних, социальных и природных, управляемых и неуправляемых факторов. Формирование и развитие личности проходит в процессе *социализации* – усвоения человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, группе, и активного воспроизводства им социальных связей и социального опыта. Социализация происходит как *в условиях стихийного воздействия* на развивающегося человека факторов общественного бытия (по сути, весьма противоречивого), так и под влиянием *социально контролируемых в процессе воспитания условий*.

**Структура и содержание воспитания.** С содержательной точки зрения воспитание классифицируется по-разному (рис. 3).



Рис. 15. Структура содержания воспитания (по В.С. Безруковой)

Таким образом, процесс воспитания с точки зрения современной психолого-педагогической науки имеет многогранную структуру, и содержание его меняется в зависимости от конкретного более узкого направления, или в рамках какой либо специально организованной деятельности. Содержание воспитания в целом складывается из системы знаний, навыков, убеждений, качеств и черт личности, поведения, идеологии и взглядов человека, которые являются конечной целью воспитательного процесса (Безрукова В.С., 1996)

К. Юнг в монографии «Значение бессознательного для индивидуального воспитания» выделяет 3 вида воспитания:

1. *Воспитание через пример.* Такое воспитание может проходить совершенно бессознательно, через подражание ребенка родителям и в целом своему (взрослому) окружению. При этом в случае влияния негативного примера даже самый лучший метод сознательного воспитания оказывается бездейственным.

2. *Сознательное коллективное воспитание.* Речь идет не о воспитании в группе (например, в школе), а о воспитании согласно нормативам, правилам, принятым в обществе. Коллективное воспитание неизбежно, и его нельзя заменить никаким другим. Однако его нельзя превозносить в качестве исключительного принципа, потому что среди детей немало таких, которые нуждаются в третьей форме воспитания, а именно в индивидуальном воспитании.

3. *Индивидуальное воспитание.* Его главная цель – развитие человеческой индивидуальности в противоположность задаче коллективного воспитания, которое нивелирует и унифицирует индивида. Все дети и воспитуемые вообще, которые успешно сопротивляются коллективному воспитанию, нуждаются в индивидуальном подходе.

**Понятия «воспитанность», «воспитуемость», «трудновоспитуемость».** В психологии и педагогике не существует однозначных решений проблемы определения критериев и показателей уровней воспитанности и воспитуемости. Подходы исследователей различны не только в определении тех или иных критериев, показателей, но и в определении сущностных признаков этих понятий (Айсмонтас Б.Б., 2004).

*Воспитанность* – совокупность личностных качеств, содержащая разнообразные черты и свойства, сформированные в процессе воспитания (например, *вежливость* как элемент воспитанности формируется на основе интеграции вырабатываемых привычек здороваться, уступать место



взрослым, благодарить за те или иные услуги. Затем вырабатываются более сложные черты этого качества: умение проявлять предупредительность, знаки внимания и учтивости; готовность к взаимопомощи; необходимая культура речи, общения и т.д.)

Среди основных *показателей воспитанности* выделяют следующие:

- внешний вид;
- мимический и пластический образ;
- речь;
- поведение, складывающееся из отдельных поступков;
- избирательная деятельность;
- реакции на социальные явления;
- система взаимоотношений с окружающими;
- качественность предметной деятельности;
- идеалы.

А.К. Маркова выделяет *уровни воспитанности*:

*Оптимальный*: широкий запас нравственных знаний (об отношении к обществу, к другому человеку, к себе). Согласованность нравственных знаний с личными убеждениями, мотивами и поведением.

*Низкий*: разрозненные нравственные представления. Усвоенные нравственные знания не всегда принимаются как основа личных убеждений, личные мотивы несогласованы с общепринятыми правилами и нормами.

Аналогичным образом может быть намечена перспектива личностного развития – *воспитуемость*. Это откликаемость на воспитательные воздействия извне, готовность к переходу на новые уровни развития личности.

Среди основных *показателей воспитуемости* выделяют следующие:

- откликаемость на побуждения к развитию личности, исходящие извне;
- активность ориентировки в новых социальных условиях;
- перенос и гибкость способов поведения в новых условиях.

### *Уровни воспитуемости:*

*Оптимальный:* откликаемость на помощь другого человека в развитии личности – следование советам другого человека. Легкость использования и преобразования усвоенных способов социального поведения в новых условиях. Активная ориентировка в новых социальных условиях.

*Низкий:* закрытость личности для развития, нежелание прислушиваться к советам окружающих. Затрудненная ориентировка в новых социальных условиях.

*Трудновоспитуемость* – определяет барьеры, конфликты с окружающими, агрессию при попытках воздействия со стороны другого человека.

**Психология семейного воспитания.** Семья – важнейший институт воспитания, так как является обычной средой существования и развития человека от рождения и до смерти. Значимой характеристикой семейного воспитания выступает *стиль семейного воспитания*.

В.М. Минияров выделяет следующие *стили семейного воспитания*:

*Попустительский* (родители непоследовательны в проявлении своих чувств к ребенку, часто склонны к построению спекулятивных отношений, когда мать просит ласки у ребенка с помощью обещания угостить конфеткой или еще чем-либо, в чем нуждается ребенок);

*Состязательный* (родители видят в своем ребенке сверхличность. Их не интересуют человеческие качества ребенка, главное – как он выглядит в обществе, чтобы не оказаться последним на иерархических ступенях социума).

*Рассудительный* (ровные взаимоотношения как между равными личностями. Однако это не фамильярные взаимоотношения между ребенком и родителями. Последние постоянно держат дистанцию взрослого, заботящегося и любящего родителя).

*Предупредительный* (полная покорность родителей ребенку: беспрекословное выполнение всех его желаний, страх перед капризами, высокая готовность сглаживать их любыми способами. Родители готовы отдать ребенку все, чтобы он не испытал тех трудностей, которые испытали они сами).

*Контролирующий* (чрезмерное увлечение системами воспитания требует от родителей, чтобы они придерживались строгих правил и предписаний. Родители считают, что явно проявляемая любовь к ребенку балует его, делает неуправляемым).

*Сочувствующий* (родители никогда не делятся с ребенком теми трудностями, которые им приходится испытывать, не обсуждают и тем более не осуждают тех людей, кто доставляет им неприятности. Все тяготы жизни они разделяют с ребенком, но по возможности стремятся уберечь от перегрузок как физических, так и психологических).

Стили семейного воспитания формируются под воздействием объективных и субъективных факторов и генетических особенностей ребенка. На выбор родителями стиля семейного воспитания оказывают влияние в первую очередь тип темперамента, традиции, в которых воспитывались сами родители, научно-педагогическая литература, которая имеет как положительное, так и отрицательное значение, так как каждый родитель обращает внимание, прежде всего, на то, что оправдывает его отношения с ребенком.

Проблемы семейного воспитания многоплановы и разнообразны. Нарушение функций семьи, воспитания, неоптимальный стиль общения и взаимодействия приводит к постоянным конфликтам, негативным тенденциям в развитии детей.

Изучение опыта семейного воспитания в различных типах семей позволило исследователям, в частности В.А. Кан-Калику, выявить и описать наиболее часто встречающиеся «барьеры» общения между родителями и детьми, затрудняющие воспитательный процесс (рис. 16.):

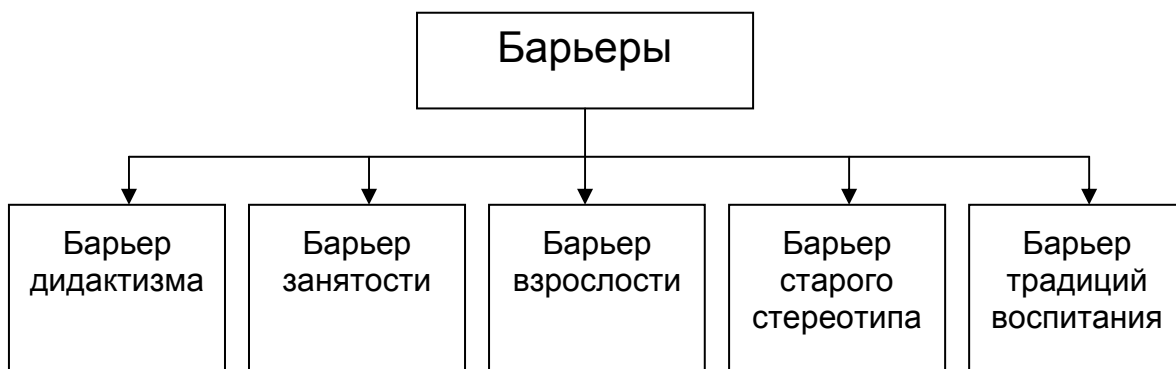


Рис. 16. Психологические барьеры, мешающие нормальному воспитательному процессу в семье (В.А. Кан-Калик «Грамматика общения»)

*Барьер «занятости».* Родители постоянно заняты: работой, домашними делами, друг другом и им некогда обратить внимание на собственных детей, которые просто им «мешают». Это вызывает отчуждение ребенка, ведет к отстранению детей от родителей.

*Барьер «взрослости».* Понять собственных детей родителям мешает их собственный возраст, так называемая «высота взрослости». Они не в состоянии войти во внутреннюю психологическую ситуацию ребенка, не понимают его интересов, потребностей.

*Барьер «старого стереотипа».* Родители не ощущают возрастной динамики развития личности ребенка. Они видят ребенка маленьким, неприспособленным, постоянно руководят им, а ребенок уже вырос и требует совершенно другого уровня отношений. Применяют неэффективные методы психологического воздействия – стремятся воздействовать, а не взаимодействовать. Характер данного психологического барьера может быть разнообразным: вмешательство в выбор друзей своего ребенка, в выбор ребенком будущей профессии и т. д.

*Барьер «воспитательных традиций».* Родители стремятся механически внедрять и воспроизводить в собственной семье формы, методы и средства воспитания, сложившиеся в их семьях в период их детства и не учитывают изменившуюся ситуацию воспитания, уровень развития детей, в результате

чего возникает несоответствие между средствами педагогического воздействия в семье и изменившейся личностью ребенка.

*Барьер «дидактизма».* Каждый шаг ребенка фиксируется, оценивается, по поводу каждого движения даются рекомендации. В результате этого из семейного воспитания исчезает личностный аспект, что формирует у ребенка внутреннюю психологическую установку на постоянное ожидание поучений, и формируют эмоциональный дискомфорт.

Практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся установить благоприятный стиль общения в семье.

## **Практическое занятие по теме 10**

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите основные трактовки понятия воспитание.
2. Чем различаются трактовки понятия воспитание - в широком социальном и узком смысле?
3. В чем проявляется взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации?
4. Охарактеризуйте структуру и содержание воспитания;
5. Назовите основные уровни воспитанности и воспитуемости по А.К. Марковой.
6. В чем заключается специфика семейного воспитания?

### **Вопросы для обсуждения**

*Тема: Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.*

1. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка;
2. Взаимоотношения с ребенком в период новорожденности;
3. Ранний возраст;
4. Дошкольный возраст;

5. Младший школьный возраст;
6. Подростковый возраст;
7. Юношеский возраст.

*Библиографический список:*

1. Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи. Практическое руководство / Пер. с англ., 2-е стереотипное изд. – М.: Когито-Центр, 2008. – 415 с.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. – Москва: Гардарики, 2008. – 320 с.
3. Психология семьи - Крюкова Т.Л. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: [www.koob.ru/krukova\\_tatyana/psih\\_semyi](http://www.koob.ru/krukova_tatyana/psih_semyi)
4. Хоментаскас, Г. Семья глазами ребенка. - М.:Рама Пабблишинг - 2010. - 240 с.
5. Широкова, Г.А. Практикум для детского психолога: коррекц. игры, дет. конфликтология, развивающие занятия. - Ростов н/Д: «Феникс». – 2010 – 315с.

### **Практические задания**

**Задание 1.** Проанализируйте определения понятия «воспитание», встречающиеся в современной психолого-педагогической литературе. Выделите ключевые характеристики понятия «воспитание».

**Задание 2.** Проанализируйте стили (типы) семейного воспитания (классификации авторов: А.В. Петровский; А.Я Варга, В.В. Столин; А.С. Спиваковская; А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер) по схеме:

- Общая характеристика поведения родителей;
- Положительные/отрицательные стороны (если есть);
- Последствия в развитии личности ребенка;
- Особенности коррекционной работы с семьей.

## Тема 11. Семья и социализация личности ребенка

**Понятие социализации.** Автором термина «социализация» применительно к человеку считают американского социолога Ф.Г. Гиддингса, который еще в 1887 г. в книге «Теория социализации» употребил его в значении, близком к современному – «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни».

*Социализация* – это «процесс вхождения индивида в социальную среду», «усвоения им социальных влияний», «приобщение его к системе социальных связей» (Коломинский Я.Л., Реан А.А.).

*Социализация* – двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» (Андреева Г. М., 1980)

*Сущность социализации* состоит в том, что в ее процессе человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. В любом обществе социализация человека имеет свои особенности.

*Выделяют пять сторон социализации:*

- 1) формирование знаний о людях, обществе и о себе;
- 2) выработка навыков практической деятельности;
- 3) выработка норм, ролей, позиций;
- 4) выработка аттитюдов, ценностных ориентации;
- 5) включение в практическую деятельность.

*Стадии социализации:*

Выделяют следующие стадии социализации:

1. Первичная социализация, или стадия *адаптации* (от рождения до подросткового периода, когда ребенок усваивает социальный опыт

некритически, адаптируется, приспособливается, за счет усвоения норм и способов одобряемого родителями и воспитателями поведения).

2. Стадия *индивидуализации* (появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения). В подростковом возрасте стадия индивидуализации, самоопределения «мир и я» характеризуется как промежуточная социализация, так как все еще неустойчиво в мировоззрении и характере подростка. Юношеский возраст (18-25 лет) характеризуется как устойчиво концептуальная социализация, когда вырабатываются устойчивые свойства личности.

3. Стадия *интеграции* (появляется желание найти свое место в обществе, «вписаться» в общество). Интеграция проходит благополучно, если свойства человека принимаются группой, обществом. Если не принимаются, возможны следующие исходы:

- сохранение своей непохожести и появление агрессивных взаимодействий (взаимоотношений) с людьми и обществом;
- изменение себя, «стать как все»;
- конформизм, внешнее соглашательство, адаптация.

4. *Трудовая* стадия социализации охватывает весь период зрелости человека, весь период его трудовой деятельности, когда человек не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его за счет активного воздействия человека на среду через свою деятельность.

5. *Послетрудовая* стадия социализации рассматривает пожилой возраст как возраст, вносящий существенный вклад в воспроизводство социального опыта, в процесс передачи его новым поколениям.

Социализация протекает во взаимодействии детей, подростков, молодежи с большим количеством условий, влияющих на их развитие. Их принято называть *факторами* (рис. 17.), к которым можно отнести:

- мегафакторы – космос, планета, мир;
- макрофакторы – страна, этнос, общество, государство;



- мезофакторы – регион, тип поселения, средства массовой коммуникации, субкультура;
- микрофакторы – семья, группы сверстников, воспитательные организации, конфессии; микросоциум.

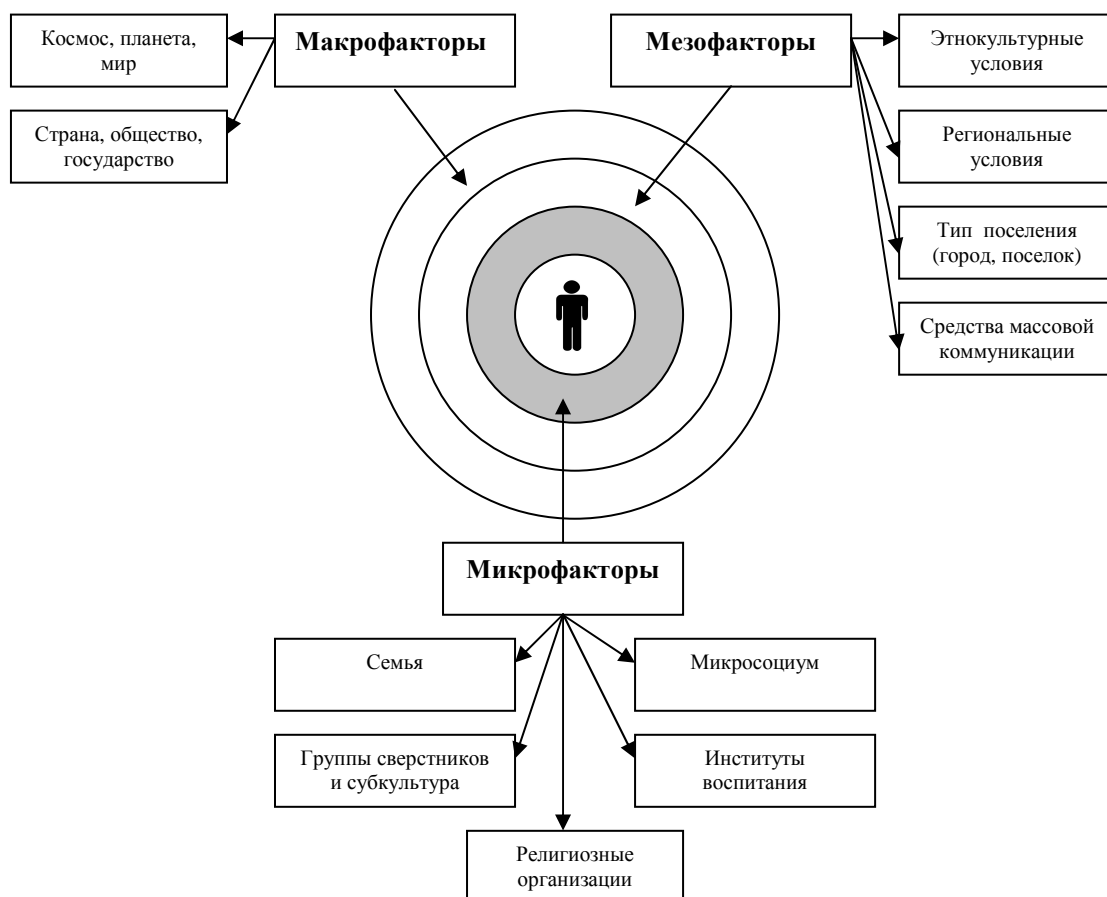


Рис. 17. Факторы социализации личности (по А.В. Мудрику)

Социализация конкретных людей в любом неблагоприятном обществе протекает в различных условиях, для которых характерно наличие тех или иных многочисленных опасностей, оказывающих влияние на развитие человека. Поэтому объективно появляются целые группы людей, становящихся или могущих стать жертвами неблагоприятных условий социализации.

*Ресоциализация* – процесс освоения индивидом ценностей и норм, радикально отличающихся от освоенных им ранее (эмиграция, обретение нового вероисповедания, длительная госпитализация). Не предполагает

согласованности с прошлым, здесь оно перетолковывается, чтобы соответствовать нынешней реальности.

Одной из форм ресоциализации считают психотерапию, под воздействием которой люди пытаются разобраться со своими конфликтами и изменить свое поведение на основе этого понимания.

*Вторичная социализация* может приближаться к ресоциализации, но всегда отличается от нее тем, что строится на базе первичных интернализаций.

*К неблагоприятным условиям социализации относятся:*

*В периоде внутриутробного развития плода:* нездоровье родителей, их беспорядочный образ жизни, плохое питание матери; отрицательное эмоционально-психологическое состояние родителей; экологическая среда.

*В дошкольном возрасте (0-6 лет):* болезни и физические травмы; аморальность родителей, игнорирование родителями ребенка; нищета семьи; антигуманность работников детских учреждений; отвержение сверстниками.

*В младшем школьном возрасте (6-10 лет):* аморальность, алкоголизм родителей, воспитание отчимом или мачехой, гипо-или гиперопека; неготовность к обучению; негативное отношение учителя; отрицательное влияние сверстников (привлечение к курению, к выпивке, воровству); физические травмы и дефекты, потеря родителей.

*В подростковом возрасте (11-14 лет):* алкоголизм, аморальность родителей; гипо- или гиперопека; ошибки педагогов и родителей; курение, токсикомания; одиночество; физические травмы и дефекты; отвержение со стороны сверстников.

**Специфика семейной социализации ребенка.** Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия.

*Социализация в семье* (рис. 18.) происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального

научения. В свою очередь сам процесс социального научения осуществляется также по двум основным направлениям. С одной стороны приобретение социального опыта идет в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами, а с другой – социализация осуществляется за счет наблюдения особенностей социального взаимодействия других членов семьи между собой.

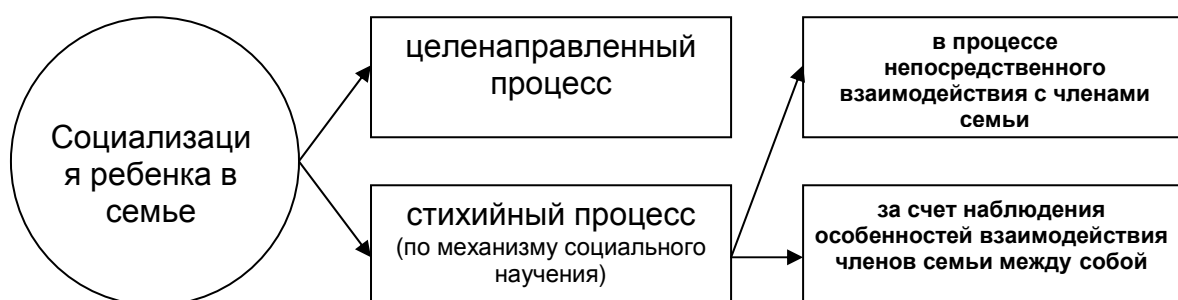


Рис. 18. Процесс социализации ребенка в семье

*Факторы влияния семьи на социализацию личности:*

1) состав семьи или, в более точном смысле, структура семьи как единство функционирования ее членов;

2) позиция ребенка в семье – включает его роли в семье, которые могут быть при внешнем сходстве (жизнь в семье) совершенно различны – например, ребенок является внуком двух бабушек, сыном своих родителей, состоящих в браке, но сам никому не является братом. Формирование в семье оказывается различным объективно, даже если мы не вдаемся в рассуждения о стилях воспитания. Опыт единственного ребенка в полной семье отличен от опыта ребенка, являющегося одновременно старшим по отношению к брату и младшим по отношению к сестре в материнской семье;

3) основные (реальные) воспитатели, то есть те члены семьи, которые оказали наибольшее влияние на развитие ребенка благодаря основному уходу за ним, и те, кто был наиболее авторитетен для ребенка, то есть те из близких людей, на кого он хотел бы больше походить;

4) стиль воспитания в семье – можно рассматривать как преобладающий стиль основного воспитателя (например, матери) и вспомогательных (бабушки, отца, деда, сиблингов);

5) собственно личностный, нравственный и творческий потенциал семьи. Вся совокупность позитивных человеческих качеств взрослых членов семьи – нравственных, волевых (наличие/отсутствие лидерских качеств, мужественности, способности постоять за себя и за детей), эмоциональных (теплота-холодность в отношениях между людьми), интеллектуальных (уровень развития интеллекта старших), культурных (образование, особенности культуры, в том числе этнические особенности), познавательных и творческих особенностей.

## **Практическое занятие по теме 11**

### **Контрольные вопросы**

1. Охарактеризуйте понятие социализации;
2. Перечислите стадии социализации;
3. Раскройте факторы социализации;
4. В чем специфика семейной социализации ребенка?
5. Каковы особенности влияния членов семьи на социализацию личности ребенка;

### **Вопросы для обсуждения**

*Тема: Семья и социализация личности ребенка.*

1. Роль отца в социализации детей;
2. Роль матери в социализации детей;
3. Роль прародителей;
4. Роль сиблингов в социализации детей
  - влияние интервалов между рождением детей;
  - близнецы;
  - положение единственного ребенка.

*Библиографический список:*

1. Андреева, Т.В. Психология семьи: учебное пособие для вузов. - СПб.: Речь, 2010. – 384с.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. - Москва: Гардарики, 2008. – 320 с.
3. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.

**Практический задания**

**Задание 1.** Охарактеризуйте процесс социализации ребенка дошкольного возраста, младшего школьника, подростка (укажите стадию социализации, факторы, определяющие указанный процесс, специфику семейного влияния на успешность социализации ребенка).

**Задание 2.** Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Каковы социально-психологические факторы, способствующие усвоению социальной нормы?
2. Каковы социально-психологические факторы, препятствующие усвоению социальной нормы?
3. Жизненная позиция человека как интегральный показатель социализации.

## Тема 12. Родительское отношение. Установки, стратегии, стили семейного воспитания

### Основные характеристики детско-родительских отношений.

Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения (Варга А.Я., 2003).

Детско-родительские отношения как важнейшая детерминанта психического развития и процесса социализации ребенка могут быть определены *следующими характеристиками:*

- качество эмоциональной связи: со стороны родителя – эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь), со стороны ребенка – привязанность и эмоциональное отношение к родителю. Особенностью детско-родительских отношений в сравнении с другими видами межличностных отношений является их высокая значимость для обеих сторон;
- мотивы воспитания и родительства;
- степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения;
- удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя;
- стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства;
- • способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций;
- социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество, способ контроля; санкции (поощрения и подкрепления), родительский мониторинг;
- степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.

## **Специфика семейного влияния на развитие личности ребенка.**

Важность влияния семьи и семейных связей на становление и развитие личности ребенка очевидна.

*Влияние семьи* осуществляется и проявляется следующим образом:

### *1. Семья как основа чувства безопасности.*

Отношения привязанности важны не только для будущего развития взаимоотношений – их непосредственное влияние способствует снижению чувства тревоги, возникающего у ребенка в новых или в стрессогенных ситуациях. Так семья обеспечивает базисное чувство безопасности, гарантируя безопасность ребенка при взаимодействии с внешним миром, освоении новых способов его исследования и реагирования. Кроме того, близкие являются для ребенка источником утешения в минуты отчаяния и волнений.

### *2. Усвоение моделей родительского поведения.*

Дети обычно стремятся копировать поведение других людей и наиболее часто тех, с которыми они находятся в самом близком контакте. Отчасти это сознательная попытка вести себя так же, как ведут себя другие, отчасти это неосознанная имитация, являющаяся одним из аспектов идентификации с другим. Важно отметить, что дети учатся у родителей определенным способам поведения, не только усваивая непосредственно сообщаемые им правила (готовые рецепты), но и благодаря наблюдению существующих во взаимоотношениях родителей моделей (примеры). Наиболее вероятно, что в тех случаях, когда рецепт и пример совпадают, ребенок будет вести себя так же, как и родители.

### *3. Семья и приобретение жизненного опыта.*

Родители являются для ребенка источником необходимого жизненного опыта. Запас детских знаний во многом зависит от того, насколько родители обеспечивают ребенку возможность познавать окружающий мир.

### *4. Дисциплина и формирование поведения*

Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенные типы поведения, а также применяя наказания или допуская приемлемую для себя степень свободы в поведении ребенка. Выделяют *пять видов власти*, характеризующих отношения между ребенком и взрослыми в семье:

- *власть вознаграждения* – ребенка могут вознаграждать за определенное поведение. За социально одобряемым и ожидаемым поступком следует награда, за социально порицаемым – наказание;

- *власть принуждения* – в основе ее лежит жесткий контроль над поведением ребенка, каждый незначительный проступок подлежит наказанию (либо словесному – угроза, либо физическому).

- *власть эксперта* – основана на большой компетентности родителей в том или ином деле (социальная или профессиональная компетентность);

- *власть авторитета* – в ее основе лежит уважение одного из родителей, который является образцом – носителем социально одобряемого поведения;

- *власть правила* – единственная форма внеличностной власти, носителем и истолкователем правил поведения для ребенка являются взрослые, и в частности родители.

## 5. *Усвоение норм общения.*

Общение в семье позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи. Развитие ребенка будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в семье.

## 6. *Полоролевое воспитание.*

Дети реагируют не просто на поведение родителей, а на поведение, связанное с полом. Самые общие черты полоролевых установок связаны со стереотипами обыденного сознания. Соответствие, так или иначе, поощряется, несоответствие встречает сопротивление. Считается, что родители больше идентифицируют себя с ребенком своего пола и, больше хотят быть моделью для него. На общение с детьми переносится стиль



отношений между полами: отцы относятся к дочерям в некотором смысле как к маленьким женщинам, а матери к сыновьям – как к маленьким мужчинам.

**Родительское отношение, типы и стили семейного воспитания.** К интегративным показателям детско-родительских отношений относятся: родительское отношение, тип, стиль семейного воспитания. Родительское отношение в психологии понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. (Варга А.Я., Столин В.В., 1983).

В *структуре* родительского отношения можно выделить три компонента, с помощью которых описываются психологические отношения: эмоциональный, когнитивный и поведенческий.

*Эмоциональный* компонент родительского отношения – совокупность переживаний, связанных с ребенком;

*Когнитивный* – представление родителя о характере, потребностях, интересах и ценностях своего ребенка;

*Поведенческий* – стиль обращения с ребенком. Каждый из этих трех элементов, в свою очередь, имеет сложную структуру.

Понятия *родительская позиция* и *родительская установка* используются как синонимы, но отличаются степенью осознанности (Овчарова Р.В., 2006).

*Родительская позиция* связывается с сознательно принятыми, выработанными взглядами, намерениями.

*Родительская установка* доступна осознанию только при определенных усилиях со стороны родителя. Учитывая взаимозависимость отношений в семье, их описывают через те роли, которые выполняет ребенок.

В контексте родительского отношения можно выделить несколько их типов, от безусловно положительного до открыто негативного полюса (Карабанова О.А., 2008):

1) *Безусловное эмоциональное принятие ребенка* (любовь и привязанность «несмотря ни на что»). Безусловное принятие предполагает дифференциацию родителем личности ребенка и его поведения. Отрицательная оценка и осуждение родителем конкретных поступков и действий ребенка не влечет за собой отрицания его эмоциональной значимости и снижения самооценности его личности для родителя. Такой тип эмоционального отношения наиболее благоприятен для развития личности ребенка.

2) *Условное эмоциональное принятие* (любовь, обусловленная достижениями, достоинствами, поведением ребенка). В этом случае любовь родителя ребенок должен заслужить своими успехами, примерным поведением, выполнением требований. Любовь выступает как благо, награда, которая не дается сама собой, а требует труда и старания. Лишение родительской любви – достаточно часто используемый вид наказания в подобных случаях. Подобный тип родительского отношения провоцирует у ребенка возникновение тревоги и неуверенности.

3) *Амбивалентное эмоциональное отношение к ребенку* (сочетание позитивных и негативных чувств, враждебности и любви).

4) *Индифферентное отношение* (равнодушие, эмоциональная холодность, дистантность, низкая эмпатия). В основе такой позиции лежит несформированность материнской позиции, инфантильность и личностная незрелость самого родителя.

5) *Скрытое эмоциональное отвержение* (игнорирование, эмоционально-негативное отношение к ребенку).

6) *Открытое эмоциональное отвержение ребенка.*

А.С. Спиваковской в самом общем виде были выделены 2 типа родительских позиций: оптимальная; неоптимальная.

*Оптимальная* родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности.

*Адекватность родительской позиции* может быть определена как умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире изменения.

*Гибкость родительской позиции* рассматривается как способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. Гибкая родительская позиция должна быть не только изменчивой в соответствии с изменениями ребенка, она должна быть предвосхищающей, прогностичной.

*Прогностичность родительской позиции* означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а, наоборот, стиль общения должен опережать появление новых психических и личностных качеств детей. Только на основе прогностичной родительской позиции можно установить оптимальную дистанцию, можно выполнить требование независимости воспитания

Под *неоптимальной* понимается позиция, на основе которой у родителя и ребенка сформировался эмоционально-негативный фон взаимоотношений, трудности взаимопонимания и взаимопринятия.

Родительская позиция формирует *тип* и *стиль* семейного воспитания.

*Тип семейного воспитания*, определяется параметрами эмоциональных отношений, стилем общения и взаимодействия, степенью удовлетворения потребностей ребенка, особенностями родительского контроля и степенью последовательности в его реализации.

Под *стилем воспитания* понимается неопределенная стратегия воспитания как сочетание различных вариантов поведения родителя, которые в разных ситуациях и в разное время будут проявляться в большей или меньшей степени. Такой подход позволяет построить своеобразный профиль родительского поведения, который отражает наиболее характерный стиль

воспитания как в индивидуальном случае для конкретного родителя, так и для группы родителей детей определенного возраста.

Существуют разные классификации стилей семейного воспитания. Например, А. Болдуин (1906) выделил два стиля родительского воспитания – демократический и контролирующий.

*Демократический* стиль характеризуется следующими параметрами: высокая степень вербального общения между родителями и детьми, включенность детей в обсуждение семейных проблем, успешность ребенка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремление к снижению субъективности в видении ребенка.

*Контролирующий* – предполагает существенные ограничения поведения ребенка при отсутствии разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер, четкое понимание ребенком смысла ограничений. Требования родителей могут быть достаточно жесткими, но они предъявляются ребенку постоянно и последовательно и признаются ребенком как справедливые и обоснованные.

**Детерминация родительского отношения.** В отечественной психологии *детерминизм* определяется как закономерная зависимость психических явлений от порождающих их факторов, включающих причинность как совокупность обстоятельств.

Качество детско-родительских отношений зависит от многих факторов и оказывает влияние не только на психическое развитие ребенка, но и на его поведение, установки в общении, стадии взрослости. Причины возникновения того или иного типа родительского отношения имеют многофакторную зависимость. Отечественный психолог Н.Ю. Синягина выделяет следующие *детерминанты родительского отношения*:

– особенности личности родителя (экстраверсивный/интровертивный, уверенный/неуверенный, и.т.д.);

- формы поведения родителей (эмоциональное включение/отвержение, адекватность/неадекватность и т.д.);
- особенности личности ребенка (тревожность, неуверенность, проблемы общения и т.д.);
- уровень образования и психолого-педагогическая компетентность родителей;
- применяемые средства воспитательного воздействия;
- учет актуальных потребностей ребенка и степень их удовлетворения.

Знание причин отношения родителей к ребенку дает возможность психологу определить специфику их влияния на психическое и соматическое развитие ребенка, и выстроить систему коррекционного взаимодействия для каждой семьи индивидуально.

## **Практическое занятие по теме 12**

### **Контрольные вопросы**

1. Перечислите основные характеристики детско-родительских отношений;
2. Охарактеризуйте факторы влияния семьи на развитие личности ребенка;
3. Дайте определение понятиям: родительское отношение, тип и стиль семейного воспитания;
4. Охарактеризуйте особенности детерминации родительского отношения.

### **Вопросы для осуждения**

*Тема: Неблагополучная семья. Типы и особенности дисгармоничных семейных союзов.*

1. Понятие «неблагополучная семья». Особенности неблагополучных семей (по С. Минухину). Типология неблагополучных семей. Семьи с открытой и скрытой формой неблагополучия. «Пограничные» семьи.

2. Семья с соматически больным ребенком (основные проблемы семьи данного типа, понятие «трех уровней вовлечения» семьи в психотравмирующую ситуацию (по К. Теркельсону)).

3. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации (основные виды нарушений коммуникационного процесса в семье: «двойная связь», «запутанный клубок»).

4. Неполная семья (особенности функционирования, специфика взаимоотношений в диаде: «мать-ребенок», «отец-ребенок»).

5. Семья с алкогольной зависимостью (Влияние патогенной внутрисемейной ситуации на развитие личности ребенка; стратегии адаптации ребенка в семье алкоголиков);

#### *Библиографический список:*

1. Куфтяк Е. В. Психология семейного совладания : монография. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. – 320 с.

2. Психология семьи - Крюкова Т.Л. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: [www.koob.ru/krukova\\_tatyana/psih\\_semyi](http://www.koob.ru/krukova_tatyana/psih_semyi)

3. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей/ Валентина Михайловна Целуйко. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. – 2006. – 272 с.

4. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 2-и, испр.и доп. – Спб.: Речь, 2007. – 352 с.

### **Практические задания**

**Задание 1.** Понаблюдайте за общением детей в ситуации сюжетно-ролевой игры «Семья». Выясните:

1. Принимает ли ребенок роли родителей (отца, матери)?
2. Каким образом он их выполняет (слова, высказывания, действия, отношения)?
3. Какие ситуации семейной жизни чаще отражаются в игре?

На основании наблюдения сделайте выводы об особенностях общения детей с родителями.

**Задание 2.** Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими?

*Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится».*

*Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».*

## РАЗДЕЛ 4. ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

### Тема 13. Психолого-педагогическая работа с семьей

**Модели помощи современной семье.** Существуют различные модели помощи семье, которые может использовать психолог:

1. *Педагогическая модель* базируется на гипотезе недостатка педагогической компетенции родителей. Субъектом жалобы в таком случае обычно выступает ребенок. При оказании помощи консультант ориентируется не столько на индивидуальные возможности родителя ребенка, сколько на универсальные с точки зрения педагогики и психологии способы воспитания.

2. *Социальная модель* используется в тех случаях, когда семейные трудности есть результат неблагоприятных жизненных обстоятельств. В этих случаях помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций требуется вмешательство внешних сил (органы опеки и попечительства, другие социальные службы).

3. *Психологическая модель* используется тогда, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, личностных особенностях членов семьи. Она предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семьи. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и причин его нарушений.

4. *Диагностическая модель* основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке или своей семье. Объект диагностики – семья, а также дети и подростки с нарушениями и отклонениями в поведении. Диагностическое заключение может служить основанием для принятия организационного решения.

5. *Медицинская модель* предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни. В основе оказания психологической помощи –



адаптация здоровых членов семьи к больным.

Психолог, социальный педагог могут использовать различные модели помощи семье в зависимости от характера причин, вызывающих проблему детско-родительских и супружеских отношений.

**Направления и содержание психолого-педагогической работы с семьей.** Даже в рамках нормального развития семьи имеется множество трудностей, требующих своевременной помощи и разрешения. На выполнение этой задачи и направлена в целом психолого-педагогическая работа с семьей.

В психолого-педагогической работе с семьей можно выделить следующие направления: диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское (табл.11).

Работа с семьей ведется как по запросу, так и по показаниям.

*По запросу* – в качестве заказчика – отдельный человек, испытывающий личные трудности (родитель, недовольный поведением ребенка);

*По показаниям* – заказчик – социальная служба (администрация школы), официальное лицо (воспитатель).

## Основные направления психолого-педагогической работы с семьей

Направление	Работа с детьми	Работа с родителями
1	2	3
Диагностическое	<p>1. Контроль развития ребенка (своевременное обнаружение отставаний и профилактика неблагоприятных вариантов развития);</p> <p>2. Выявление проблемных зон нормального развития ребенка (своевременная коррекция трудностей психологического плана в рамках медицинско-биологической нормы);</p> <p>3. Выявление патологического развития ребенка (построение необходимой коррекционной работы с ребенком, просветительской работы с родителями);</p> <p>4. Выявление проблем, связанных с аномальным развитием ребенка (решение психологических проблем детей с нарушенным соматическим здоровьем)</p>	<p>1. Изучение семейной микросреды;</p> <p>2. Изучение особенностей детско-родительских отношений (ДРО);</p> <p>3. Изучение типа, стиля, направленности семейного воспитания;</p> <p>4. Изучение особенностей общения с ребенком</p>
Коррекционное	<p>1. Психологическая помощь в случае кризисной жизненной ситуации;</p> <p>2. Коррекция расстройства поведения (агрессия, ложь, воровство);</p> <p>3. Коррекция недостатков развития;</p> <p>4. Абилитационная работа с детьми с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>1. Коррекция ДРО, типа стиля, направленности семейного воспитания.</p> <p>2. Психологическая помощь в кризисных ситуациях</p>

1	2	3
Профилактическое	1. Предотвращение болезненных состояний и трудностей в развитии	1. Профилактика нарушений прав ребенка в семье; 2. Профилактика конфликтов в сфере ДРО.
Просветительское	1. обучение саморегуляции поведения, психологического состояния; 2. Обучение общению (с подросткового возраста)	1. Обучение эффективным способам взаимодействия с ребенком; 2. Информирование об особенностях развития ребенка

**Диагностика нарушений прав ребенка в семье.** Даже в обычной семье нарушение прав детей, унижение их достоинства – достаточно распространенное явление. Типичная ситуация, в которой возникают эти нарушения – некомпетентные воспитательные воздействия на детей (Беличева С.В., 2008).

Причина выбора именно этих методов кроется:

- в аналогичном собственном детском опыте родителей, на который мы не можем повлиять, но можем организовать работу по переосмыслению его;
- отсутствии альтернативных моделей поведения в репертуаре воспитательных воздействий, доступных данному родителю;
- отсутствии рефлексии собственного поведения как психотравмирующего.

*Факторы, обеспечивающие предрасположенность семьи для попадания в группу риска по нарушению прав детей:*

- 1) тесное жилье и большая скученность проживающих;
- 2) низкие доходы сказываются на реализации права ребенка на образование и всестороннее индивидуальное развитие способностей;

3) низкий образовательный статус родителей также влияет на реализацию права ребенка на всестороннее развитие;

4) отсутствие отца — источника уверенности и авторитета создает предпосылки к формированию у ребенка таких черт характера, как агрессивность в отношении взрослых, недисциплинированность, асоциальность, которые могут провоцировать ответное поведение матери, не справляющейся с ребенком;

5) отмечается снижение среднего интеллектуального уровня при повышении числа детей в семье. Многодетные родители редко помогают детям преодолевать трудности в обучении.

Диагностика нарушений прав ребенка в семье проводится в три этапа:

*1-й этап. Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы.* Дети, права которых в семье нарушаются, обычно испытывают те или иные сложности в адаптации. Им трудно учиться, они неорганизованны, агрессивны, неуравновешенны. Для них характерны частые смены настроения, неуверенность в себе, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и со взрослыми. Метод проведения диагностики – экспертная оценка. В роли экспертов выступают педагоги.

*2-й этап. Выявление родителей, нарушающих права своих детей,* то есть применяющих к ним физическое или психическое насилие. С этой целью проводится диагностика агрессивности родителей, чьи дети испытывают трудности в адаптации, а также выясняются методы воспитательного воздействия, принятые в семье.

*3-й этап. Изучение особенностей семейного воспитания* и отношений между родителями в семьях, где нарушаются права детей.

Н.Ю. Синягина рассматривает возрастные особенности поведения ребенка, подвергающегося жестокому обращению в семье:

*Возраст 0-6 мес.:* малоподвижность, безразличие к окружающему миру, отсутствие или слабая реакция на внешние стимулы, в 3-6 мес. – редкая улыбка.

*Возраст 6 мес.-1,5 года:* боязнь родителей, боязнь физического контакта со взрослыми, испуг при попытке взрослых взять на руки, постоянная беспричинная настороженность, плаксивость, хныканье, замкнутость.

*Возраст 1,5 – 3 года:* боязнь взрослых, редкие проявления радости, плаксивость, реакция испуга на плач других детей, крайности в поведении - от агрессивности до безучастности;

*Возраст 3-6 лет:* пассивная реакция на боль, отсутствие сопротивления, примирение со случившимся, заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость, ночные кошмары, страхи, регрессивное поведение (проявление действий или поступков, характерных для более младшего возраста);

- болезненное отношение к замечаниям, критике; агрессивность, лживость, жестокость по отношению к животным, младшим; воровство, склонность к поджогам;

- несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении, сексуальные игры с собой, сверстниками или игрушками, открытая мастурбация, нервно-психические расстройства и т. п.

*Младший школьный возраст (7-10 лет):* стремление скрыть причину повреждений и травм, одиночество, замкнутость, стремление к уединению, отсутствие друзей или ухудшение взаимоотношений со сверстниками, боязнь идти домой после школы, низкая успеваемость;

- несвойственное возрасту, сексуально окрашенное поведение, стремление полностью закрыть тело одеждой, даже если в этом нет необходимости и т. п.

*Подростковый возраст (11-15 лет):* депрессия, низкая самооценка, побеги из дома, криминальное или антиобщественное поведение, употребление алкоголя, наркотиков, угрозы или попытки самоубийства, сексуализированное поведение, жалобы на боли в животе и т. п.

**Коррекционная работа в семьях, в которых выявлено нарушение прав ребенка.** Ключевой проблемой, отражающей низкую родительскую компетентность, является неэффективное использование поощрения и наказания. Родителей необходимо познакомить с тем, какова связь между характером дисциплинарных воздействий и детским развитием.

Все *меры воздействия* можно разделить на три группы:

1. Использование власти и принуждения, что предполагает насилие. К этой группе относятся приказ, жесткий контроль, физические наказания.

2. Индуктивная техника, предполагающая рассуждение, похвалу, обоснование выдвигаемых требований, объяснение ребенку последствий его действий и поступков.

3. Лишение родительской любви и игнорирование ребенка, непринятие выражение разочарования его поведением; ребенка наказывают тем, что перестают с ним разговаривать, его не замечают, говорят о нем в третьем лице.

Родителей необходимо обучать использовать эффективные методы управления поведением ребенка. Одновременно необходимо вести коррекционную работу с детьми, поскольку они привыкают к травмирующим способам общения с ними и иногда даже не воспринимают иных форм взаимодействия (индивидуальная игровая терапия с психологом для актуализации проблем, затем направленная корригирующая игровая терапия с элементами театрализации для формирования у ребенка новых способов поведения и разрешения конфликтов со взрослыми и сверстниками).

### **Практическое занятие по теме 13**

#### **Контрольные вопросы**

1. Перечислите и охарактеризуйте основные модели помощи современной семье;

2. Дайте характеристику направлений и содержания психолого-педагогической работы с семьей;
3. Каким образом проводится диагностика нарушений прав ребенка в семье;
4. В чем заключается специфика коррекционной работы с семьями, в которых выявлено нарушение прав ребенка;

### **Вопросы для обсуждения**

*Тема: Агрессия и насилие в семье.*

1. Агрессия и насилие: определение и понятие в психологии.
2. Виды насилия (физическое, психологическое, сексуальное; домашнее);
3. Культурно-исторический аспект представлений о применении физических наказаний детей в семье;
4. Семейные факторы риска, провоцирующие насилие.

*Библиографический список:*

1. Андреева Т.В. Психология семьи: учебное пособие для вузов. - СПб.: Речь, 2010. - 384с.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии./ Мамайчук И.И.. - СПб.: Речь. – 2008. – 224 с.
3. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.

### **Практические задания**

**Задание 1.** Используя методики диагностики детско-родительских отношений, представленные в Приложении 2 («День рождения», «Почта», «Цветик-восмицветик», «Грустная мама»), проведите комплексное обследование детей в группе детского сада, с целью выявления дошкольников, чьи права в семье нарушаются родителями.

## **Тема 14. Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми**

**Задачи и средства консультирования родителей на разных этапах консультационного воздействия.** На каждом этапе консультирования родителей реализуются собственные задачи и используются соответствующие приемы воздействия:

1. Задача – создать доверительные отношения с родителями. В ходе беседы исключается прямая и косвенная критика действий родителей, сомнения в их педагогической компетенции. Это уместно лишь в тактичной форме, после анализа результатов обследования ребенка.

2. Проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Включает несколько задач:

- анализ общего состояния психического развития и личностных особенностей ребенка, характера, степени и причин выявленных трудностей;
- разъяснение конкретных мер помощи с учетом специфики развития ребенка;
- обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям в общении с ребенком;
- планирование последующих встреч для выявления динамики продвижения ребенка в условиях воздействия.

3. На третьем этапе проводится коррекционная работа. Задача: формирование у родителей педагогической компетенции через расширение круга педагогических знаний, привлечение к конкретным коррекционным мероприятиям с ребенком.

Наиболее эффективными формами работы являются:

- индивидуальные практикумы по обучению родителей совместной деятельности с детьми, носящей коррекционную направленность;
- семинары-практикумы;
- психологические тренинги;



- тематические консультации.

При проведении всех перечисленных коррекционных мероприятий необходимо соблюдать следующие принципы:

- систематичность проведения;
- целевое планирование;
- тематическая связь с родительским запросом;
- ориентация на конечную цель;
- учет социально-психологических установок родителей;
- коррекция в ходе взаимодействия;

**Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп.** Большинство обращений к психологу связано с проблемами, возникающими в процессе воспитания детей. Направления родительских запросов тесно связаны с половозрастными особенностями детей, и, следовательно, имеют свою специфику, которая определяется полом и возрастом ребенка.

Рассмотрим специфические особенности возраста, которые необходимо принимать во внимание при проведении консультирования детей и родителей

*Ребенок раннего возраста.*

Ранним возрастом ребенка называют период от 1 года до 3 лет.

Как правило, на 1-2 году жизни ребенка родители крайне редко обращаются за консультацией к психологу. В этот момент жизни ребенка родителей в большей степени волнуют вопросы физического здоровья ребенка, соответственно, они чаще консультируются у медицинских работников. Пик родительских обращений к психологу приходится на возраст 2-3 лет, когда возникает первый кризис возрастного развития, и переход ребенка на новую ступень психологического развития.

В этот период у ребенка появляются новые интересы и потребности. Взрослые же не успевают вовремя перестроить свое поведение по

отношению к нему. Ограничивая самостоятельность ребенка, взрослые препятствуют удовлетворению этих потребностей и интересов, тем самым вызывают протест со стороны ребенка. Возникает кризис во взаимоотношениях, который и является наиболее частой причиной обращений родителей к психологу.

*Ребенок дошкольного возраста.*

Наибольшая частота обращений к психологу родителей дошкольников приходится на возраст 5-7 лет ребенка. Этот период в развитии дошкольников так же является кризисным. Проблемы родителей связаны с проявлением непослушания, агрессивностью. Причиной таких изменений является разделение в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. Ребенок впервые осознает расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей и тем, каковы его реальные возможности и желания. Обычно наиболее остро и болезненно переживают кризис дети, у которых не удовлетворяются или подавляются их актуальные потребности. Задача психолога – объяснить родителям, что тон приказа и назидания в этом возрасте малоэффективен, нужно стараться не заставлять, а убеждать, рассуждать и анализировать вместе с ребенком возможные последствия его действий.

*Ребенок младшего школьного возраста.*

Этот возраст – новый период всплеска родительских запросов на консультацию специалиста.

Связан он, прежде всего с проблемами дезадаптации ребенка в процессе школьного обучения. Родители остро ощущают, что радость первых дней пребывания ребенка в школе сменяется нежеланием идти на занятия, «соскальзыванием» на дошкольные виды деятельности, а в отдельных случаях – уходом ребенка в болезнь или общее соматическое недомогание.

Задача психолога – выявить причины дезадаптации ребенка: биологический или социальный характер они имеют

- *биологический* (низкий темп психической активности; дефицит внимания с гиперактивностью; соматическая ослабленность).

- *социальный* (социальная деривация; педагогическая запущенность; жесткий стиль семейного воспитания и т.д.)

Необходимо настроить родителей так же на сотрудничество со специалистами (психоневролог, учитель-дефектолог, логопед).

*Ребенок подросткового возраста.*

Подростковый возраст – самый трудный для родителей. Подростки радикально меняются в период пубертатного созревания. Спокойные, уравновешенные дети становятся агрессивными, неуправляемыми. Возникают многочисленные проблемы в общении с окружающими, как со сверстниками, так и со взрослыми. Отношения с родителями становятся крайне противоречивы:

- *с одной стороны у подростка есть потребность в любви, внимании, поддержке со стороны родителей;*

- *с другой – потребность в эмансипации (освобождении от опеки, контроля).*

- *а с третьей – стремление к равноправным отношениям (равенство в правах при разных обязанностях, потребность в самостоятельности).*

Задачи психолога:

1. выслушать жалобы родителей, объяснение ими причин конфликтных ситуаций, предположений о возможных последствиях;

2. четко выделить проблему, которая выявлена в ходе совместного обсуждения;

3. научить родителей за внешними проявлениями детских поступков видеть их мотивы. А в мотивах видеть тип семейных отношений, который они сами создали в семье.

**Особенности процесса консультирования родителей.** В ситуации общения с родителями большое значение имеет предварительная оценка психологом их установок по отношению к процессу консультирования. Н.В. Ключева приводит описание *типов родителей*, в зависимости от их восприятия рекомендаций психолога:

1. «Позитивно ориентированные» (стремятся к пониманию, объективной оценке, гибко перестраиваются, стремятся к самоусовершенствованию);

2. «Союзники» (цель-организация помощи психологу, готовы идти на компромисс, при возникновении противоречий – принимают точку зрения психолога);

3. «Манипуляторы» (стремятся управлять действиями психолога, добиваются нужного им поведения);

4. «Творческие» (склонны к импровизации, спонтанны в поведении, независимы в суждениях, не всегда хорошо организованны);

5. «Равнодушные» (Скептики по натуре, демонстрируют свою значимость и равнодушие);

6. «Деструктивные» (Пытаются доминировать в общении, отвергают усилия психолога, стремятся к признанию, настаивают на собственной правоте).

Работа с каждым из перечисленных типов родителей требует определенной тактики. Однако, существуют общие приемы ведения консультационной беседы, которые будут способствовать установлению конгруэнтного контакта между психологом и родителями.

*Приемы установления контакта в ходе коррекционной работы:*

1. Прежде всего, когда на прием приходит обеспокоенный родитель, необходимо его успокоить. Поскольку проблемы детей родители воспринимают на свой счет («Я – плохой»), это порождает у них вполне естественную защитную реакцию, выражающуюся либо в агрессии на

других, либо в агрессии на себя. Поскольку всем свойственно желание «быть хорошими», то главной успокоительной пилюлей, снимающей чувство вины и напряжение, будет прием «похвалы» или «комплимент»: *«Вы такой замечательный (заботливый, любящий) родитель!»*.

2. Ни в коем случае, нельзя заявлять родителю, что истинная причина находится в нем и его отношениях с супругом (супругой). Начинайте работать с тем, что вам предъявлено клиентом. В данном случае — это проблема ребенка. По этому поводу важно, исключив возможность наличия клиники, выяснить: всегда ли у ребенка была данная проблема; в чем именно она выражалась; с какого момента возникла; что перед этим изменилось в структуре семьи (рождение нового ребенка, приезд кого-либо из родственников); что перед возникновением данной проблемы изменилось в условиях жизни семьи (переезд, ремонт); кто первый обратил внимание на данную проблему; как сам ребенок ее воспринимает; что уже делали для решения данной проблемы; какие возможные препятствия родители видят на своем пути;

3. Предложение участвовать в коррекционной работе второму родителю. Довольно часто от подобной встречи пытаются отказаться, ссылаясь на то, что второй супруг (часто именно отец) не сможет или не захочет прийти. Здесь, в целях усиления мотивации, можно усугубить возможные последствия данной проблемы, указав на то, что именно объединившись, родители могут достичь успеха, поскольку для ребенка они значимы и неделимы. Если клиент соглашается – хорошо. Специалист договаривается с ним о следующей встрече. Если нет, то исходя из собранной информации и действуя по этапам консультативного процесса, вырабатывается оптимальный вариант решения проблемы.

**Трудности, проблемы, факторы, препятствующие эффективной работе психолога с родителями.** Перечислим факторы, которые могут препятствовать эффективной организации работы с родителями:

- 1). ожидание быстрого и легкого успеха (желание быстро найти легкие ответы на трудные вопросы);
- 2). отсутствие опыта группового взаимодействия, непроработанность поставленной задачи с точки зрения личностной значимости для родителей;
- 3). трудности в налаживании коммуникаций между друг другом (закрытость родителей);
- 4). редкость и кратковременность такой работы;
- 5). завышенные и нереалистичные ожидания от психолога;
- 6). неэффективно сформированные группы (в частности, наличие в группе конфликтующих сторон).

Чаще всего сопротивление родителей возникает в случаях, когда:

- не объяснены цели работы. Таинственность и двусмысленность порождают неизвестность и беспокойство;
- родители не приняли участия в планировании совместной работы. Родителям свойственно поддерживать любые изменения, если они принимали участие в их подготовке. Все мы готовы следовать собственным рекомендациям;
- игнорируются традиции коллектива. Необходимо гармонично встроиться в привычные формы работы, например, использовать возможности родительского собрания;
- проводимая работа требует дополнительных энергетических ресурсов, грозит увеличением затраченного времени;
- кажется, что и так хорошо («И зачем это все придумали?»);
- инициатор работы не пользуется уважением и доверием. К сожалению, часто мы смотрим не на проект, а на его автора. Если он нам антипатичен и не вызывает доверия, то мы бессознательно переносим это на его предложения, независимо от их истинной ценности.

## Практическое занятие по теме 14

### Контрольные вопросы

1. Проанализируйте задачи и средства консультирования родителей на разных этапах консультационного воздействия.
2. Каковы особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп: ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста.
3. Перечислите трудности, проблемы, факторы, препятствующие эффективной работе психолога с родителями;

### Вопросы для обсуждения

*Тема: Консультирование родителей по поводу проблем в отношениях с детьми:*

1. Ложь и воровство;
2. Медлительность и нерасторопность;
3. Драки детей в семье;
4. Неуважительная дерзкая речь;
5. Разделение ответственности;
6. Время отхода ко сну;
7. Приготовление уроков;
8. Карманные деньги;
9. Детские страхи.

*Библиографический список:*

1. Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи. Практическое руководство / Пер. с англ., 2-е стереотипное изд. – М.: Когито-Центр, 2008. – 415
2. Леви В.Л. Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребенок./ Леви В.Л.. - М.: Торбоан, 2003. - 416 с.

3. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.

4. Хоментausкас, Г. Семья глазами ребенка. - М.:Рама Паблишинг - 2010. – 240 с.

### **Практические задания**

**Задание 1.** Составьте таблицу «Эмоциональные нарушения у детей» (агрессивное поведение; демонстративное поведение; тревожность; застенчивость; гиперактивность; замкнутость; детское упрямство; детские страхи). В таблице отразите:

- 1). Особенности проявления нарушения (виды, формы и пр.);
- 2). Причины возникновения нарушения;
- 3). Методы и приемы коррекции нарушения;
- 4). Рекомендации родителям по преодолению нарушения.

**Задание 2.** Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

1. Мать мальчика 10 лет выражает обеспокоенность по поводу того, что у сына плохо складываются отношения с друзьями. Он зависим, покладист. Его сверстники этим пользуются. В школе он – отличник. Учителя отзываются о ребенке положительно.

2. Семейная пара пришла с девочкой-подростком 12 лет по настоянию классного руководителя. Девочка «неожиданно» стала вести себя в школе вызывающе, «нагло». Всегда училась «средне», но сейчас «скатилась на двойки». Несколько раз убежала из дома.

3. Мать ученика 8 класса обратилась в консультацию с вопросом по поводу сына. Ее беспокоит его излишняя, с ее точки зрения, озабоченность результатами успеваемости. При хорошей успеваемости он постоянно погружен в изучение предметов, не общается со сверстниками, ведет «нелюдимый» образ жизни.



5. Мать обратилась в консультацию по требованию воспитательницы. Девочка игнорирует замечания воспитателя. В том случае, если они настаивают на выполнении требований, проявляет агрессию. С детьми дружелюбна и заботлива.

8. Мише 8 лет. Он склонен к частым переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

10. Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать... Не может отдыхать, играть в тихие игры

## Тема 15. Тренинговая работа с родителями и детьми

**Специфика тренинговой формы работы.** Одним из эффективных путей изменения отношений между родителем и ребенком в позитивную сторону является *тренинг*.

Термин «тренинг» (от английского train, training) имеет ряд значений – «воспитание, обучение, подготовка, тренировка». Групповой психологический тренинг выходит за эти рамки и используется, в самом широком смысле, в целях развития, психокоррекции, обучения и диагностики.

*Тренинг* – совокупность активных методов практической психологии, используемых с целью формирования навыков самопознания и саморазвития личности.

Обучение выстраивается по схеме (рис. 20.): опыт – анализ – выводы – применение. На выходе участник получает навыки, которые может сразу использовать на практике (Вачков И.В., 2007).

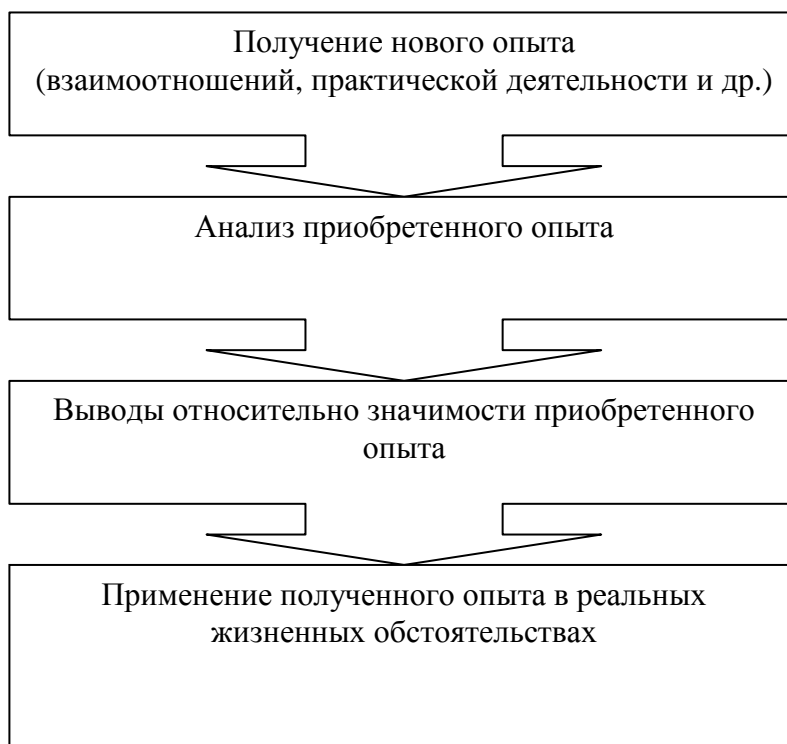


Рис. 20. Схема обучения в процессе тренинга

Таким образом, данная работа ориентирована на активное присвоение участниками нового опыта, возникающего в искусственно созданных условиях, и его использование в реальных жизненных обстоятельствах.

*Специфические черты тренинга:*

- нацеленность на психологическую помощь;
- создание атмосферы доверия и творческой свободы;
- объективная оценка чувств и эмоций участников относительно друг друга;
- развитие и открытие новых качеств своей личности;
- реализация творческого потенциала и достижение оптимального уровня жизнедеятельности.

*Преимущества использования тренингов в психолого-педагогической работе:*

- отрабатываются лишь те навыки, которые необходимы человеку для достижения конкретных целей;
- сочетаются различные формы обучения (лекции, разбор ситуаций, деловые игры, упражнения на отработку навыков, нацеленные на решение конкретных проблем участника).
- позволяет проанализировать реальные результаты, помогают участникам увидеть себя со стороны, откорректировать свои ошибки, закрепить положительные достижения;
- происходит сплочение команды;
- участники получают комплект материалов тренинга, что позволит им через какое-то время освежить в памяти усвоенные знания.

**Подготовка к проведению тренинга.** Представляет собой *организационный этап тренинга*. Его назначение:

- ориентация участников в специфике тренинга как метода обучения;
- первичная диагностика ожиданий участников и затруднений в общении;

- выявление и коррекция мотивации участников.
- Работе в группе предшествует рассказ консультанта о том, что такое тренинг, каковы его цели и возможности, какие результаты могут быть получены. На данном этапе также оговариваются организационные вопросы:

- 1) продолжительность работы – от 1,5 часа 2 раза в неделю до 8 часов 3-5 дней подряд;

- 2) количество участников – 10-15 человек;

- 3) периодичность встреч (не менее одного раза в неделю);

- 4) место встречи – на территории участников, на территории организаторов тренинга, на одной из баз отдыха (метод погружения).

Далее следует *индивидуальная работа с каждым участником*. Необходимо обсудить такие вопросы:

- Что вы ждете от тренинга?

- Есть ли у вас проблемы в общении с детьми, руководством, коллегами по работе?

- Хотите ли вы заниматься в тренинговой группе?

- Есть ли у вас какие-либо пожелания относительно направленности работы, вопросов, которые должны нами обсуждаться?

*Подготовка помещения:*

- должно быть изолированным, чтобы работе ничто не мешало;

- затемнение помещения;

- работа проводится в креслах, поставленных в круг;

- наличие свободного места для проведения психогимнастики, игр, процедур, танцев;

- наличие «интимного уголка» (столик, лампа, самовар, чашки и др.).

*Обязанности тренера*

- 1) уметь заинтересовать участников с помощью инструкций;

- 2) создать и поддерживать соответствующую учебную атмосферу: включать игры, имитации, ролевые игры, головоломки, ситуации для анализа и другие подобные упражнения;

3) не стоять на месте;

4) тестировать все новые упражнения: что подходит одним людям, не всегда подходит другим;

5) резюмировать все упражнения, проводимые во время сеанса тренинга:

- чтобы вернуть участников в прежнее состояние после окончания упражнения (если участникам не понравилось упражнение, они должны отвлечься от этого, пока продолжается тренинг);

- чтобы обсудить результаты упражнения: оправдало ли оно ожидания? повели бы вы себя так же в реальной ситуации? что бы вы делали, если бы это произошло?

#### *Принципы работы в группе:*

С принципами работы в группе тренер знакомит участников в начале каждого тренинга. Хорошо, если группа сама вырабатывает правила работы.

- искренность в общении;
- обязательное участие в работе группы и течение всего времени;
- неразглашение обсуждаемых проблем за пределами группы;
- право каждого члена группы сказать «стоп» — прекратить обсуждение его проблем;
- каждый участник говорит за себя, от своего имени;
- не критиковать и признавать право каждого на высказывание от своего имени;
- общение между всеми участниками и ведущим на «ты» (по согласованию);
- рефлексия в начале занятия и в конце.

**Коммуникативный родительский тренинг.** Групповая работа с родителями реализует несколько функций:

- коммуникативную (создание и сплочение родительского коллектива);

- лично-ориентированную (самоопределение, актуализация личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей);
- содержательную (решение проблем);
- инструментальную (анализ реальных ситуаций, коллективная творческая деятельность);
- умения слушать (взаимодействие с другими участниками).

В своем развитии группа, состоящая из родителей, проходит *несколько этапов*:

*Предварительный этап* (оформление заказа на совместную работу родителей: формулировка задач, которые будут поставлены перед родителями);

*Этап формирования* (стимулирование процесса группообразования (сплочения), обсуждение первичных норм общения и способов взаимодействия);

*Этап конфликта* (активизация процессов осмысления происходящего);

*Этап консолидации* (понимание каждым членом группы значения совместной работы и своего места в этом пространстве);

*Этап оценки эффективности групповой работы* (степень инициативы, самостоятельности и ответственности за результаты общей работы каждого члена группы, степень взаимопонимания, удовлетворенность проделанной работой и т.д.).

*Методы и приемы работы с родителями в процессе тренинга:*

1. «Мозговой штурм» («брейнсторминг»).

Проводится в режиме коллективной мыслительной деятельности.

Этот метод состоит из следующих этапов.

- 1). генерация идей (создается атмосфера свободного высказывания различных идей и мнений);
- 2). критическая оценка идей;

3). выбор альтернативных вариантов.

## 2. *Работа в парах*

Организация взаимодействия в парах (диадах) может эффективно использоваться в групповой работе, на родительском собрании, тренинге и т.д.

- появляется возможность получить обратную связь и поддержку;
- участники могут легче идентифицировать себя с другими;
- способствует развитию эмпатии;
- взаимодействие в паре создает напряжение, которое помогает проявиться личности;
- облегчает процессы самораскрытия, самопознания.

## 3. *Дискуссия*

Совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса. Групповая дискуссия может быть использована в целях предоставления возможности увидеть проблему с разных сторон.

*Приемы организации дискуссии:*

«Круглый стол» – беседа, обмен мнениями (обсуждение вопросов родительским комитетом).

«Форум» – обсуждение, в ходе которого группа вступает с аудиторией в обмен мнениями (обсуждение причин плохой дисциплины в классе);

«Симпозиум» – родители и психолог выступают с сообщениями, представляющими свои точки зрения, а затем отвечают на вопросы аудитории.

«Дебаты» – обсуждение, построенное на ситуации: «докладчик — оппонент».

## 4. *Психологические игры*

Игра – модель социального взаимодействия, средство усвоения социальных установок.

*Схема поведения игры:*

- создание игровой проблемной ситуации;

– «проживание» проблемной ситуации, развертывание игрового сюжета;

– подведение итогов игры; анализ игровой ситуации; обсуждение хода и результатов игры, действий и переживаний участников.

В процессе занятий используются следующие игровые методы: ситуационно-ролевые игры, дидактические, творческие, деловые, разогревающие.

#### *Анализ эффективности тренингового занятия*

Результаты могут быть как непосредственными, так и перспективными.

*Непосредственные результаты* – это идеи и решения, найденные в ходе занятий, новое понимание проблем, улучшение групповых характеристик и т. д.

*Перспективный результат* есть то, что проявится в течение некоторого периода времени после занятия. Эти результаты фиксировать намного труднее. Определение результата работы с родителями всегда представляет проблему.

Наиболее устойчивыми показателями эффективности результата являются:

– уровень достижений в процессе занятий, решения имеющихся проблем и т. д.;

– эффективность межличностного общения, улучшение групповых характеристик;

– степень реализации внутреннего личностного потенциала;

– желание продолжить совместную работу.

**Детско-родительский тренинг.** Одним из наиболее ярких представителей практики использования тренинга в коррекции детско-родительских отношений является Т. Гордон. Программа Т. Гордона «Тренинг эффективного родителя» является наиболее известной и



распространенной в разных странах. Основу взглядов Т. Гордона составляет теория личности К. Роджерса и его способы работы с клиентами. В модели Т. Гордона внимание концентрируется на навыках общения родителей с детьми.

*Принципы работы в детско-родительской группе* сводятся к тому, что родители должны усвоить три основных умения:

- активно слушать (уметь слышать и возвращать то, что ребенок хочет сказать родителям);
- умение выражать собственные чувства и слова доступно для понимания ребенка;
- использовать принцип «Оба правы», для разрешения конфликтных ситуаций, т.е. умение договариваться с ребенком так, чтобы результатами договора были довольны оба его участника.

Работу по проведению детско-родительского тренинга можно разделить на следующие этапы:

1. Диагностический (диагностика взаимодействия родителей с детьми).
2. Организационный (создание группы, разъяснение и демонстрация правил общения в группе, создание атмосферы эмоциональной близости участников).
3. Развивающий (проведение специально организованных занятий в группе).
4. Аналитический (анализ эффективности групповой работы через: отчеты родителей, наблюдение за поведением участников тренинга во время занятий).

*Структура тренингового занятия:*

- Ритуал приветствия;
- Игры на развитие чувства сплоченности;
- Игры на развитие эмоциональной, коммуникативной сферы;

- Психологические этюды (игры – драматизации; моделирование ситуаций);
- Предметно-практическая деятельность (рисование; «головоломки» и др.);
- Ритуал прощания.

Для обеспечения наибольшей эффективности тренинговых занятий проводится *предварительная работа*, как с родителями, так и с детьми:

- Занятия детьми по развитию эмоциональной сферы, коммуникативных навыков;
- Психологические консультации для родителей с элементами тренинговых упражнений, направленные на формирование мотивации к изменению взаимоотношений с детьми, апробированию новых способов поведения.
- Занятия педагога-психолога с детско-родительской парой (1ребенок-1родитель), направленные на развитие способности сотрудничать друг с другом.

## **Практическое занятие по теме 15**

### **Контрольные вопросы**

1. Охарактеризуйте специфику тренинговой формы работы с семьями;
2. Перечислите этапы подготовки психолога к проведению тренинга;
3. В чем специфика проведения коммуникативного родительского тренинга?
4. Охарактеризуйте особенности подготовки и проведения тренинга с участием детско-родительских пар;

### **Вопросы для обсуждения**

*Тема: Позитивные воспитательные стратегии.*

1. Техника «Активного» слушания;

2. Техника «Я»-сообщений;
3. Техника эффективной похвалы;
4. Правила наказания.

*Библиографический список:*

1. Гордон, Т. Курс эффективного родителя. Как воспитать в детях чувство ответственности. Перевод с английского Н. Усовой.. – М.: Ломоносовъ, 2010. — 510 с.
2. Леви В.Л. Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребенок./ Леви В.Л.. - М.: Торбоан, 2003. - 416 с.
3. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми/ Лютова Е. К., Моница Г. Б.. - СПб.: Речь, 2008. - 190 с.
4. Овчарова, Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. М.: Издательство: Сфера. – 2008. – 256 с.

### **Практические задания**

**Задание 1.** Используя технику «Я-сообщение», выразите отношение (с позиции родителя) к негативному поведению ребенка.

1. *В магазине игрушек ребенок устраивает истерику: «Купи машинку!» (Окружающие с интересом смотрят на Вас)*
2. *Вы забираете ребенка из детского сада, воспитательница сообщает: «Ваш сын сегодня ударил девочку».*
3. *Ребенок медленно одевается, вы опаздываете на работу.*

**Задание 2.** Используя технику «Активное слушание», выразите отношение (с позиции родителя) к сообщению ребенка.

1. *Дочка маме: «Меня в садике мальчишка толкнул и я упала...»*
2. *Ребенок, с плачем: «Мам, я строил-строил, а Вовка мне все поломал!»*
3. *Ребенок маме: «Не хочу я в садик, хочу к тебе на работу»*

**Задание 3.** Проанализируйте ситуацию похвалы ребенка взрослым с позиции ее эффективности. Аргументировать ответ. В том случае, если это необходимо, указать свой вариант похвалы.

1. *В детском саду ребенка выбрали на роль принцессы в театрализованном представлении.*

*Реакция взрослого:*

*- Ты же у нас самая красивая девочка в группе, кому же, если не тебе, играть эту роль!*

2. *У родителей гости. Ребенок демонстрирует гостям свои рисунки (среднего качества).*

*Реакция одного из гостей:*

*«Какая ты молодец, настоящая художница! И красавица, как мама, и старательная, как папа...»*

3. *Ребенок самостоятельно помыл посуду.*

*Реакция взрослого:*

*(Серьезно, без иронии) «Гляди-ка, а в эту тарелку можно посмотреться как в зеркало».*

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/aleshina\\_yuliya/](http://www.koob.ru/aleshina_yuliya/)
2. Андреева Т.В. Психология семьи: учебное пособие для вузов. – СПб.: Речь, 2010. – 384с.
3. Бернс Р.С. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки; Пер. с англ.. – 3-е изд., стереотип. – М.: Смысл, 2006. – 146 с.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2007. – 255 с.
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: Книга по Требованию. – 2010. – 160 с.
6. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России. – 2009. – 512 с.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/gippenreiter\\_yuliya/obshatsya\\_s\\_rebenkom\\_kak](http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/obshatsya_s_rebenkom_kak)
8. Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи. Практическое руководство / Пер. с англ., 2-е стереотипное изд. – М.: Когито-Центр, 2008. – 415 с.
9. Доманецкая Л.В. Общение и эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие к спецкурсу по психологии. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008. – 160 с.
10. Дружинин В.Н. Психология семьи. – 3-е изд.. – СПб.: Питер, 3-е издание, 2008 год. – 176 с.

11. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М.: Московский психолого-социальный институт. – 2007. – 191с.
12. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Издательство: Питер. – 2009. – 576 с.
13. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. – Москва: Гардарики, 2008. – 320 с.
14. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии ВУЗ. – 2-е изд., – М.: Академия, 2007. – 432с.
15. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь. – 2008. – 224 с.
16. Навайтис Г. Женщина, мужчина и семья: все, о чем вы осмелитесь спросить: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 224 с.
17. Немов Р.С. Психологическое консультирование. Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 575 с.
18. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: [www.koob.ru/ovcharova/parenting\\_phenomenon](http://www.koob.ru/ovcharova/parenting_phenomenon)
19. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. – М.: Издательство: Сфера. – 2008. – 256 с.
20. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Сфера, 2008. – 512 с.
21. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Под ред. Н.Н. Посысоева. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – 328 с.

22. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав./ Под ред. Силаевой Е.Г. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 192 с.

23. Психология семьи – Крюкова Т.Л. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: [www.koob.ru/krukova\\_tatyana/psih\\_semyi](http://www.koob.ru/krukova_tatyana/psih_semyi)

24. Психология среднего возраста, старения, смерти. Под ред. Реана А.А.. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. – 384 с.

25. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.

26. Росс А. Как преодолеть сложности в семейной жизни. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 320 с.

27. Семейный кодекс Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2012. – 64 с.

28. Синягина Н.Ю. Современная молодая семья. Взрослые и дети. – М.: Издательство: КАРО. – 2007. – 208 с.

29. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом. – М.: Психотерапия, 2007. – 473 с.

30. Фромм Э. Искусство любить; Пер. с англ.. – 3-е изд.. – М.: АСТ, 2009. – 224 с.

31. Хозиева М.В. Психологическое консультирование родителей. – М.: Издательство: МПСИ, МОДЭК. – 2008. – 504 с.

32. Хоментаскас, Г. Семья глазами ребенка. – М.: Рама Пабблишинг – 2010. – 240 с.

33. Хорни К. Психология женщины. Самоанализ. – СПб.: Питер, 2012. – 516 с.

34. Хухлаева О.В. Кризисы взрослой жизни. Книга о том, что можно быть счастливым и после юности. – М.: Издательство: Генезис. – 2009. – 208 с.

35.Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр. М.: СМУР «Academia», 2008. – 180 с.

36.Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. – 2006. – 272 с.

37.Целуйко В.М. Психология современной семьи: Книга для педагогов и родителей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 288 с.

38.Широкова Г.А. Практикум для детского психолога: коррекционные игры, детская конфликтология, развивающие занятия. – Ростов н/Д: «Феникс». – 2010 – 315с.

39.Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.

40.Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. – 2012. – 496 с.

41.Эйдемиллер Э.Г. (ред.) Практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы. – Изд. 2-е. – СПб.: Речь, 2010. – 452 с.

42.Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 2-и, испр.и доп. – Спб.: Речь, 2007. – 352 с.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### *Составление карты супружеского конфликта (методика П. Зыгмантовича)*

Конфликты бывают *двух типов*:

- ресурсные (когда идет вражда из-за неких материальных объектов)
- ценностные (спор из-за нематериальных, вещей).

Этапы работы:

1. Сформулировать предмет конфликта. Формулировка должна быть, с одной стороны, предельно емкой, с другой стороны – максимально нейтральной. Например, такой: «мытьё посуды».

2. Выписываются стороны конфликта (муж, жена). Затем для каждой стороны прописываются три графы: интересы (потребности), опасения, требования к оппоненту. Если пункты в графах совпадают, они указываются для всех сторон конфликта.

3. Ищутся решения, которые:

- 1) удовлетворяют интересы всех сторон (удовлетворять потребность можно по-разному);
- 2) сглаживают опасения всех сторон;
- 3) учитывают требования всех сторон;
- 4) выгодны (и это обязательно!) всем сторонам.

*Что касается материальных конфликтов.* Для примера возьмем следующую ситуацию.

Семейная пара планирует летний отдых.

Муж хочет отправиться на Белое море, жена выбирает Черное.

*Предмет конфликта* в этом случае звучит примерно так: «выбор места для отдыха»

*Сторон* – две, муж и жена.

Начнем с мужчины. Итак, *его интересы* (их следует расписывать максимально подробно, учитывая даже те потребности, которые на первый взгляд никакого отношения к предмету конфликта не имеют):

- Порыбачить.
- Насладиться уникальной природой.
- Побывать вдали от людей.
- Поплавать на лодке.

*Его опасения* (пишутся так же подробно):

- Выбрав Черное море, он не сможет реализовать ни одного своего желания, и отпуск будет загублен.

- Если он все-таки уговорит жену на Белое море, то она может все время ходить с мрачным выражением лица. Опять-таки, это испортит отпуск.

- Обсуждения на тему «Куда же поехать?» могут испортить отношения.

*Требования* (пожелания, просьбы и т. д.) мужа к жене:

- Принимать во внимание его интересы тоже.

Теперь перейдем к женщине. Ее *интересы* (потребности):

- Продемонстрировать вечерние платья.
- Сходить в хороший ресторан.
- Позагорать.
- Искушаться.

Ее *опасения* (то, что они идентичны опасениям мужа, вполне нормально: очень часто так и бывает):

- Выбрав Белое море, она не сможет реализовать ни одного своего желания, и отпуск будет загублен.

- Если она все-таки уговорит мужа на Черное море, то он может все время ходить с мрачным выражением лица. Опять-таки, это испортит отпуск.

- Обсуждения на тему «Куда же поехать?» могут испортить отношения.

*Ее требование:*

- Принимать во внимание ее интересы тоже.

Итак, *главное расхождение* в этом конфликте приходится *на интересы*.

Имеет смысл поискать, где можно удовлетворить все указанные потребности супругов. Это должно быть место, где муж сможет спокойно порыбачить, побыть наедине с самим собой, насладиться природой. Для жены же важна возможность продемонстрировать свои наряды окружающим, посидеть в ресторане, позагорать. Что ж, такие места есть.

Например, можно отправиться на курорты Горного Алтая. Там легко можно реализовать все интересы нашей семейной четы. Инфраструктура этого места позволяет удовлетворить и потребность мужа в немного «диком» отдыхе, и потребность жены в отдыхе, так сказать, цивилизованном.

Как видим, этот конфликт решается просто выбором адекватного места отдыха, которое подходит обоим.

Разумеется, бывают и более сложные конфликты, в которых решение найти гораздо сложнее. Но «гораздо сложнее» не означает «невозможно».

*Что касается ценностных конфликтов*, здесь решение очень часто находится за счет замены обозначения для ценностей, которые лежат в основе поведения одного или обоих партнеров.

Например, жадность мужа (допустим, он постоянно отказывает жене в покупках) вполне может быть переформулирована в бережливость или экономность.

Возможно, после этого он и сам захочет выделять жене больше денег. А главное, жена перестанет воспринимать его поведение как скупость и расслабится по этому поводу.

Также хочу напомнить, что составление «карты конфликта» одной из сторон невозможно. В этом случае место реальных потребностей, страхов и требований партнера займут фантазии и домыслы. Чтобы исключить это, обязательно разбирайте конфликт и ищите его решение вместе.

## Методики диагностики детско-родительских отношений

### *Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) (Р.Бернс, С.Кауфман)*

Методика «Кинетический рисунок семьи» помогает выявить отношение ребенка к членам своей семьи, как он воспринимает каждого из них и свою роль в семье, а также те взаимоотношения, которые вызывают у него состояние эмоционального благополучия или неблагополучия.

*Цель:* определение эмоционального благополучия дошкольника в семье.

*Материал.* Для исследования необходимы лист белой бумаги (21x29 см), шесть цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), ластик.

*Ход исследования.* Ребенку предлагается следующее задание: «Нарисуй, пожалуйста, свою семью так, чтобы ее члены были чем-то заняты». Если ребенок уточняет, что ему нарисовать, психолог должен повторить инструкцию.

Время выполнения задания не ограничивается (в большинстве случаев оно длится не более 35 минут). При выполнении задания следует отметить в протоколе:

- а) последовательность рисования деталей;
- б) паузы более 15 сек;
- в) стирание деталей;
- г) спонтанные комментарии ребенка;
- д) эмоциональные реакции на их связь с изображаемым содержанием.

После выполнения задания надо стремиться получить максимум информации вербальным путем. Обычно задаются следующие вопросы:

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?

3. Что они делают?
4. Им весело или скучно? Почему?
5. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
6. Кто из них самый несчастный? Почему?

*Интерпретация результатов.* Интерпретацию рисунка условно разделяют на три части:

1. Анализ структуры рисунка семьи (сравнение состава реальной и нарисованной семьи, расположение и взаимодействие членов семьи на рисунке).

2. Анализ особенностей рисунка отдельных членов семьи (различия в стиле рисования, количество и прорисовка деталей, схема тел отдельных членов семьи).

3. Анализ процесса рисования (последовательность рисунка членов семьи, вербальные комментарии и реплики, паузы, эмоциональные реакции во время рисования).

Анализ результатов обследования осуществляется по следующим основаниям:

1. Ребенок не всегда рисует всех членов семьи. Обычно он не рисует тех, с которыми находится в конфликтных отношениях. Кроме того, расположение членов семьи на рисунке часто показывает их взаимоотношения. Например, важным показателем психологической близости является расстояние между членами семьи. Иногда между ними рисуются различные объекты, которые служат как бы преградой. Общая деятельность всех членов семьи обычно свидетельствует о хороших, благополучных семейных отношениях. Часто общая деятельность соединяет лишь некоторых членов семьи. Это указывает на наличие семейных микрогрупп.

Некоторые дети изображают себя на нижней части листа. Это может свидетельствовать о чувстве неполноценности в семейной ситуации. На

некоторых рисунках преобладают не люди, а вещи, чаще всего мебель. Это также отражает эмоциональную озабоченность ребенка.

2. Считается, что ребенок наиболее детализирует, дольше всего рисует и тщательнее всего разукрашивает фигуру самого любимого члена семьи. И наоборот, если он отрицательно относится к кому-либо, то рисует этого человека неполно, без деталей, иногда даже без основных частей тела. Когда межличностные отношения ребенка конфликтны, тревожны и эмоционально окрашены или хотя бы неоднозначны, он часто использует штриховку в изображении того члена семьи, с которым у него сложились конфликтные связи. О том же могут свидетельствовать стирание и перерисовка фигур некоторых членов семьи.

3. В рисунках, особенно детей дошкольного и младшего школьного возраста, можно наблюдать несколько стилей рисования. Так, часто одним стилем рисуются отец и братья, а другим — мать и сестры. Особенно отличается тип прорисовывания волос и одежды. По тому, как ребенок рисует себя, можно понять, с кем он больше идентифицирует себя (с матерью или отцом), адекватно ли это полу ребенка.

4. Анализ процесса рисования дает богатую информацию не только о внутрисемейных отношениях ребенка, но и вообще о стиле его жизни и о его личности. Когда дети, особенно младшего и среднего школьного возраста, отговариваются тем, что они не умеют рисовать, это вполне нормально и понятно. Необходимо успокоить их, сказать, что тут не столько важно красиво нарисовать, сколько придумать деятельность для членов семьи. Но бывает так, что многочисленные отговорки, а также манера загоразживаться, прикрывать рукой нарисованное могут свидетельствовать о неуверенности, неверии ребенка в свои силы, о его потребности в поддержке со стороны взрослого.

5. Чаще всего дети начинают свой рисунок с изображения того члена семьи, к кому они действительно хорошо относятся. Могут возникнуть паузы перед тем, как ребенок начинает рисовать одну фигуру. В отдельных случаях

это может свидетельствовать об эмоционально неоднозначном или даже негативном отношении ребенка. В комментариях также может прозвучать его отношение к родственникам, но во время выполнения теста лучше не вступать в разговор.

*Система оценки.* Для теста КРС разработана система количественной оценки. Выделяются пять симптомокомплексов:

- 1) благоприятная семейная ситуация;
- 2) тревожность;
- 3) конфликтность в семье;
- 4) чувство неполноценности в семейной ситуации;
- 5) враждебность в семейной ситуации.

О наличии соответствующего симптомокомплекса свидетельствуют следующие симптомы в рисунке (табл. 12).

*Таблица 12*

Таблица симптомокомплексов методики КРС

Симптомокомплекс	Симптом	Балл
1	2	3
1. Благоприятная семейная ситуация	1. Общая деятельность всех членов семьи	0,2
	2. Преобладание детей на рисунке	0,1
	3. Изображение всех членов семьи	0,2
	4. Отсутствие изолированных членов семьи	0,2
	5. Отсутствие штриховки	0,1
	6. Хорошее качество линии	0,1
	7. Отсутствие показателей враждебности	0,2
	8. Адекватное распределение людей на листе	0,1
	9. Другие возможные признаки	0,1
2. Тревожность	1. Штриховка	0,1
	2. Линия основания — пол	0,1

1	2	3
	3. Линия над рисунком	0,1
	4. Линия с сильным нажимом	0,1
	5. Стирание	0,1
	6. Преувеличенное внимание к деталям	0,1
	8. Двойные или прерывистые линии	0,1
	9. Подчеркивание отдельных деталей	0,1
	10. Другие возможные признаки	0,1
3. Конфликтность	1. Барьеры между фигурами	0,2
	2. Стирание отдельных фигур	0,1
	3. Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур	0,2
	4. Выделение отдельных фигур	0,2
	5. Изоляция отдельных фигур	0,2
	6. Неадекватная величина отдельных фигур	0,2
	7. Несоответствие вербального описания рисунку	0,1
	8. Преобладание вещей	0,1
	9. Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи	0,2
	10. Член семьи, стоящий за спиной	0,1
	11. Другие возможные признаки	0,1
4. Чувство неполноценности в семейной ситуации	1. Автор рисунка непропорционально маленький	0,2
	2. Расположение фигур на нижней части листа	0,2
	3. Линия слабая, прерывистая	0,1
	4. Изоляция автора от других	0,1
	5. Маленькие фигуры	0,1



1	2	3
	6. Неподвижная по сравнению с другими фигура автора	0,1
	7. Отсутствие автора	0,2
	8. Автор стоит спиной	0,1
	9. Другие возможные признаки	0,1
5. Враждебность в семейной ситуации	1. Персонаж на другом листе или на другой стороне листа	0,2
	2. Агрессивная позиция фигуры	0,1
	4. Деформированная фигура	0,2
	5. Обратный профиль	0,1
	6. Руки раскинуты в стороны	0,1
	7. Пальцы длинные, подчеркнутые	0,1
	8. Другие возможные признаки	0,1

*Фиксация и обработка результатов.* Полученные данные вносятся в таблицу (табл. 13). Баллы обозначают вес симптома в симптомокомплексе и используются для количественной оценки рисунка.

Таблица 13

### Регистрация результатов КРС

Ф.И. ребенка _____				
Благоприятная семейная ситуация	Тревожность	Конфликтность	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации

Анализ преобладающих симптомокомплексов в рисунках детей позволяет их условно разделить на две группы:

1) симптомокомплексы, свидетельствующие об эмоциональном благополучии ребенка в семейной ситуации (благоприятная семейная ситуация);

2) симптомокомплексы, отражающие эмоциональное неблагополучие ребенка в семейной ситуации (тревожность, конфликтность, чувство неполноценности в семье, враждебность).

Наибольшая сумма баллов является свидетельством преобладания того или иного симптомокомплекса в рисунке ребенка и позволяет сделать вывод о его эмоциональном благополучии или неблагополучии.

### *Методика «День рождения» (М.Н. Панфилова)*

Тест предназначен для детей дошкольного и младшего школьного возраста, когда необходимо провести исследование социальной ситуации развития ребенка.

*Инструкция.* «Давай поиграем с тобой в твой день рождения. Большой круг будет столом, на котором лежит праздничный пирог со свечками. Свечек столько, сколько тебе будет лет. Мы их нарисуем. Вокруг стола расположены маленькие кружочки – это что? Конечно, стулья. Выбери стул, на который ты сядешь. Давай твой стул отметим. Кого ты хочешь посадить рядом с собой? А с другой стороны?» (Около кружочка пишется имя, а в кружочке – порядок выбора.) Ребенок называет имена людей, игрушки, животных...

После четвертого выбора можно предложить повторяющийся вопрос: «Ты будешь еще кого-то сажать, или уберем (зачеркнем) стульчики?» (Ответ ребенка дает нам возможность предположить его потребности в общении.)

Когда ребенок заполнит все десять «стульчиков», задаем вопрос о необходимости добавить «стульчики»: «Если хочешь еще кого-то посадить, то мы можем добавить (дорисовать) «стульчики».

### *Анализ результатов*

#### *1. Потребность в общении:*

а) желает общаться в широком кругу — используются все «стульчики» или добавляются новые;

б) желает общаться, но с близкими людьми, в ограниченном кругу — «убираются» (зачеркиваются) «стулья»;

в) несформированная потребность в общении — выбор игрушек, предметов, животных.

2. *Эмоциональные предпочтения в общении:* близкие, доверительные, приятные отношения — люди располагаются рядом с «именинником».

3. *Значимость социальных окружений:*

а) количественное преобладание взрослых, детей, предметов — наличие опыта общения с ними;

б) преобладание какой-то группы (семья, детский сад, школа, двор, дача и т.д.) — значимая среда в общении;

в) половое преобладание в общении — наличие мальчиков и девочек, женщин, мужчин.

Психолог, педагог, предлагая ребенку игру «День рождения», прикасается к личному миру малыша. Необходимо помнить о доверительном контакте с ним. В тест погружают постепенно: вначале лучше побеседовать о дне рождения, нарисовать атрибуты дня рождения, поиграть в рисунки. Поэтому желательно не использовать заготовки, а создать образ праздничного стола вместе с детьми. И если «стулья» будут разной величины, то вы сможете проанализировать выбор ребенком собственного места, тенденции на лидерство (крупный «стул») или неуверенность (маленький «стул»).

Анализируя результаты, необходимо учитывать вспомогательную задачу теста и ситуативность ребенка. Для углубленного социометрического исследования, а также для уточнения информации рекомендуется использовать другие социальные пробы, методики, тесты.

*Методика «Цветик-восьмицветик» (С.В. Велиева)*

*(модификация методики «Цветовой тест отношений» А.М. Эткинда)*

*Цель:* выявление эмоционального отношения ребенка к членам семьи.

*Материал:* цветные карточки из набора М. Люшера в виде лепестков цветка по несколько каждого цвета (синий, зеленый, красный, желтый, фиолетовый, коричневый, черный, серый). Сердцевина цветка – белого цвета. Карточки, изображающие фигурки людей, принятых ребенком за членов семьи, включая его самого.

Процедура тестирования имеет 2 этапа.

*Первый* - состоит в том, что ребенку предлагается расположить в порядке предпочтения «лепестки».

*Инструкция ребенку:* «Скажи, какой цвет для тебя наиболее приятный? Выбери, пожалуйста, лепесток, какой тебе хочется».

*На втором этапе* ребенку предлагается выбрать из предложенных карточек с изображениями фигур людей те, которые наиболее «похожи» на реальных членов его семьи.

*Инструкция ребенку:*

- Выбери карточку, которая наиболее подходит, когда ты думаешь о маме;
- Выбери карточку, которая наиболее подходит, когда ты думаешь о папе;
- Аналогичным образом перечисляются все члены семьи ребенка (включая его самого).

*Дополнительные вопросы:*

- Выбери цвет, который ассоциируется у тебя с семьей;
- Выбери карточку, которая ассоциируется у тебя с ситуацией, когда вы всей семьей что-то делаете;
- Выбери цвет, который ассоциируется у тебя с друзьями;
- Выбери цвет, который ассоциируется у тебя с воспитателем;

- Выбери цвет, который ассоциируется у тебя с детским садом.

Таблица 13

Протокол к методике ЦТО

Цвета в порядке предпочтения	Персонажи, ассоциированные с данным цветом

*Интерпретация результатов:* анализируются цветовые предпочтения для каждой фигуры, совпадение цветов, выбранных для себя и кого-то из фигур. Чем больше эмоциональная привязанность и симпатия ребенка к тому или иному члену семьи, тем более приятного цвета лепесток он выбирает для него.

Качественные показатели теста сгруппированы в следующие симптомокомплексы (СК) (табл. 14.):

Таблица 14

Описание симптомокомплексов методики ЦТО

№	СК	Цвет	Описание СК
1	2	3	4
1	Удовлетворение. Покой.	Синий	Полное спокойствие, чувство удовлетворения, уравновешенности, гармонии, свободы от напряжения; чувство единства со своим окружением, принадлежность ему; умиротворенная чувствительность, связанная со

1	2	3	4
			способностью к соперничанию
2	Волевое напряжение. Настойчивость	Зеленый	Воля к действию, упорство, настойчивость; «Я» обретает высокую ценность во всех проявлениях самоутверждения и обладания собственностью; уверенность в собственной ценности; чувство гордости, сознание превосходства над другими
3	Активность	Красный	Жизненная сила, непреодолимое желание достичь результатов, добиться успехов; страсть ко всему, в чем присутствует жизненная активность и богатство опыта; импульс к активности деятельности; воздействие воли
4	Ожидание	Желтый	Источник света и бодрости; стимуляторы жизни; способность к «излучению» и легкая бодрость, освобождение от проблем, тягот, давления или ограничивающих обстоятельств
5	Доверительность	Фиолетовый	Доверительность, высокая степень чувственной интимности; эмоциональная незрелость; желаемое выдает за действительное
6	Физическое стеснение	Коричневый	Потребность в физическом благополучии и чувственном удовлетворении; избавление от каких-либо проблем, которые вызывают у него физическое неудобство, которое может быть связано с конфликтом
7	Протест	Черный	Компенсационное поведение в крайней форме; отражение всего, протест против

1	2	3	4
			существующего положения, провозглашение, что все идет не так, как должно идти; протест
8	Отгороженность	Серый	Нейтральность: «отрезание» себя от остального мира, хочет, чтобы оставили в покое и ни во что не вмешивали; изоляция, не хочет ни в чем участвовать и изолирует себя от окружающего мира, делает все чисто, механически, не затрагивая душу.

Пять из восьми СК – позитивные (1;2;3;4;5;) три – негативные (6;7;8;).

Для получения качественных показателей Н.Т. Колесник определяет четыре основных симптомокомплекса:

1. *доминирующий позитивный* – включающий пять позитивных выборов из пяти возможных;
2. *недостаточно позитивный* – включающий не более одного негативного выбора;
3. *полунегативный* – включающий не более двух негативных выборов;
4. *доминирующий негативный* – включающий три негативных выбора.

#### *Образец описания результатов применения методики*

Результаты проективной методики «Цветик-восьмицветик», выполненной Евгением Л. (4 года 8 месяцев) в значительной степени соответствуют «классическому» варианту ЦТО: мать ассоциируется с желтым цветом (1 ранг в раскладке восьми цветов). Символика желтого цвета свидетельствует, что мать воспринимается ребенком как близкий значимый человек, удовлетворяющий потребности в ласке, любви, признании; выявляется эмоциональная зависимость ребенка от матери. Бабушке (со стороны матери) Евгений подарил бы красный лепесток (2

ранг), что свидетельствует о восприятии мальчиком бабушки как человека, активно взаимодействующего с ним, веселого, склонного к активным действиям; однако выявляется некоторая неровность, нестабильность в отношениях с ребенком, оценке его деятельности. Дедушке – фиолетовый лепесток (3 ранг в раскладке восьми цветов), что говорит о восприятии дедушки как безучастного члена семьи, не обладающего авторитетом. Папе, дедушке Вове и бабушке Тане (бабушке и дедушке со стороны отца) Евгений подарил бы черные лепестки, что свидетельствует о восприятии их ребенком как агрессивных, враждебных, угрожающих, выявляет устойчивый конфликт между ребенком и данными лицами.

*Проективный тест «Грустная мама» (модификация методики  
Г.Т. Хоментausкаса)*

*Цель:* выявление степени сосредоточенности переживаний ребенка на родительских взаимоотношениях в семье. Методика проводится с детьми старшего дошкольного возраста.

*Тестовый материал:* рисунок, на котором изображены женщина (с грустным выражением лица) и мужчина.

*Процедура тестирования:* ребенку предлагается посмотреть на рисунок. Дается инструкция: «Художник нарисовал маму и папу в комнате. Папа смотрит в окно, а мама очень грустная и чем-то расстроена. Как ты думаешь, почему у нее плохое настроение?»

Дошкольник пытается объяснить родительские разногласия в понятных ситуациях, но суть их остается для ребенка скрытой. Вместе с тем, дети хорошо улавливают типичные внешние обстоятельства, с которыми может быть связано наличие эмоциональной дистанции между взрослыми.

*Обработка и анализ данных.* Полученные ответы детей можно разделить на три группы:



1. Эмоциональная дистанция между родителями объясняется *плохим поведением самого ребенка*:

«Из-за ребенка поссорились»,

«Их сын убежал и не приходит»,

«Ребенок их не слушается»,

«Настроение испортил ребенок» и т. п.

2. Эмоциональная дистанция объясняется *ссорой между родителями*:

«Поругались друг с другом»,

«Поссорились»

При этом ребенок может конкретизировать причину ссоры:

«Он не хочет идти в магазин»,

«Она не пускает его на рыбалку»,

«Он не помогает ей»,

«Он ее разлюбил» и т. п.

3. Эмоциональная дистанция между родителями объясняется *причинами, не связанными с межличностными отношениями*:

«Лампочка перегорела»,

«Молоко убежало»,

«Телевизор сломался»,

«На улице плохая погода» и т. п.

По выявленной особенности интерпретирования сыном или дочкой эмоциональной дистанции между родителями можно в определенной мере сделать предположение о степени сосредоточенности переживаний ребенка на родительских взаимоотношениях в семье. Третья группа ответов показывает, что родительские взаимоотношения не оказывают влияния на эмоциональное самочувствие ребенка. Однако в каждом конкретном случае целесообразно делать предположения с учетом сопоставления данных, полученных в результате использования и других диагностических методик, а также; принимая во внимание индивидуальные свойства психики; ребенка,

особенности его настроения и эмоционального самочувствия в момент тестирования.

Для того, чтобы выяснить *эмоциональное состояние ребенка в семье* можно дополнительно провести беседу с ним; и попросить ответить на такие вопросы:

1. С кем ты живешь?
2. Есть ли у тебя брат, сестра? Они старше или младше тебя? Есть ли у тебя дедушка, бабушка? Где они живут?
3. Какие игрушки есть у тебя дома? Назови любимую.
4. С кем ты больше любишь играть дома? В какие игры вы играете?
5. Чем ты любишь заниматься дома?
6. Кто тебе чаще покупает книги, игрушки, подарки?
7. Как ты себя ведешь дома — хорошо или плохо? Когда ты плохо себя ведешь то, что ты делаешь?
8. Что тебе не разрешают дома делать взрослые? Если ты плохо себя ведешь, что скажет папа, мама, бабушка, дедушка? За что и как они тебя наказывают?
9. Кого ты дома больше всех слушаешься, а с кем капризничаешь?
10. Кому ты пожалуешься, если тебя обидят?
11. Кому расскажешь о своих делах?
12. Кто в твоей семье самый веселый? Кто в твоей семье самый грустный?
13. Какое настроение у тебя чаще всего бывает дома?
14. Есть ли у тебя друзья во дворе? Что вы вместе делаете, чем занимаетесь?
15. Если бы ты был волшебником, чтобы ты хотел сделать или изменить дома?
16. Где ты чаще хотел быть: дома или в детском саду? Почему?
17. Часто ли ты ведешь себя плохо? Тебя за это ругают и наказывают?
18. Кто из твоих членов семьи самый веселый, добрый?

### *Методика «Почта» (модификация теста Е. Антони, Е. Бине)*

Методика направлена на выявление уверенности/неуверенности ребенка в родительской любви.

Ребенку предлагается роль «почтальона», разносящего письма адресатам – членам своей семьи. Диагностическая задача состоит в том, что ребенок должен выразить свое эмоционально-оценочное отношение к каждому из адресатов, распределяя письма-послания по собственному усмотрению. Выполнение дошкольником такой задачи не требует от него ни умственного напряжения, ни обязательного участия речи, т.к. он получает готовое содержание посланий.

Игра проводится с каждым ребенком отдельно. Он приглашается в комнату, где находится игровой материал. Взрослый сообщает ребенку: «Я хочу предложить тебе поиграть. Это игра в «Почту», Ты, конечно, знаешь, кто работает на почте и что делает? (Ребенок отвечает.) Я хочу предложить тебе роль почтальона. Вот эти письма почтальон должен вручить адресатам». При этом перед мальчиками ставится игрушка – машина, «груженная» почтой; девочкам предлагается красочная сумка почтальона, наполненная письмами и телеграммами. Пока ребенок рассматривает атрибуты к игре, взрослый продолжает: «Обычно письма посылают родным и близким. Пусть эти письма почтальон принесет твоим маме, папе, бабушке (называются все члены семьи ребенка). Выбери карточки, которые будут изображать твою маму, бабушку, папу и других членов твоей семьи». Малыш выбирает из картонных карточек те, которые будут обозначать членов его семьи – детей и взрослых. Отобранные карточки раскладываются на столе, оставаясь в поле зрения ребенка, у каждой – свой почтовый ящик.

В нашей игре пожелал еще участвовать Незнакомец, – сообщает взрослый и кладет на стол карточку, изображающую Незнакомца. – В почтовый ящик Незнакомца почтальон тоже может опускать письма, но

только в том случае, когда какое-то из писем он не захочет передать никому из своих близких.

Чтобы предупредить механическое раскладывание писем «по очереди» в каждый ящик, важно напомнить ребенку после прочтения «адреса» (короткой фразы на конверте): «Подумай: к кому из адресатов письмо с таким адресом относится больше всего? А теперь подумай, кому в ящик положить следующее письмо».

Чтобы у ребенка не возникало сомнений, что чужие письма читать нельзя, взрослый до начала игры в доброжелательно-шутливой форме договаривается с ним считать содержание короткой фразы, которая ребенку будет прочитана, своеобразным «адресом». Располагается такая фраза-«адрес» на лицевой стороне конверта, а само письмо выглядит запечатанным.

Игра длится обычно не более 15 минут. По окончании ее ребенку предлагается подсчитать количество писем в каждом почтовом ящике. Переключение его из тестовой ситуации, требующей эмоциональных оценок, на деятельность по счету, в которой отсутствует зримое напоминание о распределении эмоциональных предпочтений, успокаивает ребенка.

В игре используется 20 писем, из них 10 – с сообщениями об отношении ребенка к членам семьи:

1. *Этого человека я люблю.*
2. *Этого человека я не люблю.*
3. *Об этом человеке я скучаю.*
4. *Об этом человеке я не скучаю.*
5. *С этим человеком я люблю играть, читать.*
6. *Иногда я боюсь этого человека.1.*
7. *Я часто рассказываю этому человеку свои секреты.*
8. *На этого человека я часто сержусь.*
9. *Этому человеку мне нравится помогать дома.*
10. *К этому человеку я никогда не обращаюсь за помощью.*

Другие 10 писем содержат сообщения об отношении членов семьи к ребенку (на основе его представлений):

1. *Этот человек меня любит.*
2. *Этот человек меня не любит.*
3. *Этот человек всегда веселый.*
4. *Этот человек на меня злится и сердится,*
5. *Этот человек меня всегда жалеет.*
6. *Этот человек часто наказывает меня и ругает.*
7. *Этот человек часто играет со мной.*
8. *Этот человек никогда не играет со мной.*
9. *Этот человек самый добрый, хороший.*
10. *Этот человек всегда все запрещает мне.*

*Обработка данных:* При обработке данных учитывается то, как распределились между всеми адресатами письма с положительной и с отрицательной направленностью. Особое значение придается письмам следующего содержания:

- «Этого человека я люблю»,
- «Этого человека я не люблю»,
- «Этот человек меня любит»,
- «Этот человек не любит меня»,

Так как письма обладают наибольшей степенью информативности об избирательности эмоциональных отношений ребенка. Если одному и тому же лицу ребенок адресует сообщения с положительной эмоциональной окраской («Этот человек меня любит», «Этого человека я люблю»), а также другие письма положительной направленности, типа: «Этот человек самый добрый, хороший», «...веселый», «...часто со мной играет» и т. п., то можно предполагать взаимную симпатию и близость с этим взрослым, доверие со стороны малыша к этому человеку.

Если в почтовый ящик, относящийся к той или иной фигурке, ребенком не опущено ни одного письма, содержание которого обладает наибольшей эмоциональной насыщенностью, типа: «Этого человека я люблю», «Этот человек меня любит», «Этот человек самый добрый», – такой факт говорит об эмоционально не выраженном отношении к данному лицу (индифферентное). На безучастность будут указывать и письма, иллюстрирующие бедность контактов с этим адресатом, типа: «К этому человеку я никогда не обращаюсь за помощью»; «Этот человек никогда не играет со мной» и др.

О негативном отношении маленького человека к взрослому, о наличии эмоциональных проблем в отношениях с ним, естественно, будет свидетельствовать то, что ребенок опустит реальным членам семьи (а не эмоционально нейтральной фигуре Незнакомца) письма с отрицательными посланиями, типа: «Этого человека я не люблю», «Этот человек не любит меня», «Этот человек часто наказывает меня и ругает» и т. д.

Адресованность одному и тому же лицу писем, как с положительным, так и с отрицательным отношением ребенка или с положительным и отрицательным отношением этого человека к ребенку можно расценивать как противоречивость чувств ребенка к этому члену семьи.

Кто-то из детей может адресовать послания «...я люблю», «...меня любит» эмоционально нейтральной фигуре Незнакомца. Возможно, это свидетельствует об отсутствии у ребенка объекта любви и привязанности из числа близких людей.