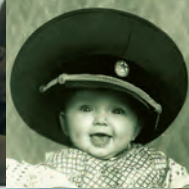




Л.А. КАНДЫБОВИЧ
С.Л. КАНДЫБОВИЧ
А.Г. КАРАЯНИ
И.В. СЫРОМЯТНИКОВ

ВОЕННО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК



ОБЩЕСТВО ПСИХОЛОГОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР

Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович, А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников

ВОЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК

Учебное пособие

Под общей редакцией

доктора психологических наук, профессора,

члена – корреспондента РАО

Ю.П. Зинченко

**Москва
2010**

УДК 159.9(035)

ББК 88я2

В 63

Авторский коллектив:

Л.А. Кандыбович, доктор психологических наук, профессор;

С.Л. Кандыбович, доктор психологических наук, профессор;

В 63

А.Г. Караяни, доктор психологических наук, профессор;

И.В. Сыромятников, доктор психологических наук, профессор.

Военно-психологический словарь-справочник / под общ. ред. Ю.П. Зинченко. М.: ИД Куприянова / Общество психологов силовых структур, 2010. – 592 с.

Потребность издания военно-психологического словаря-справочника обусловлена повышением роли военной психологии в укреплении боеготовности и боеспособности ВС РФ, широким использованием должностными лицами воинских частей и подразделений психологических знаний в работе с военнослужащими, сворачиванием подготовки профессиональных военных психологов в вузах МО РФ, необходимостью стандартизации употребления в образовательном процессе вузов, готовящих психологов для армии, и нормативных документах военно-психологических терминов и понятий.

В настоящий словарь-справочник включены понятия, составляющие основной тезаурусный контекст терминологии, которой оперирует современная военная психология как наука и сфера практической деятельности соответствующих специалистов. Все слова расположены в алфавитном порядке. Большинство статей снабжено ссылками, выделенными курсивом, следуя которым можно составить более полное представление о различных аспектах интересующего понятия. Важными составными частями пособия являются: тематика докторских и кандидатских диссертаций, защищенных по военной психологии, начиная с 1942 года; биографические сведения о военных психологах-докторах наук; обширный список публикаций по военно-психологической тематике.

Пособие адресовано курсантам и студентам вузов, готовящимся к деятельности военного психолога, офицерам, самостоятельно осваивающим психологические знания, а также должностным лицам, заинтересованным в корректном употреблении и применении психологических знаний в практической работе с военнослужащими и членами их семей. ISBN 978-5-904581-04-6

УДК 159.9(035)

ББК 88я2

Авторским коллективом при подготовке словаря использованы материалы диссертационных исследований по проблемам воинской деятельности и психологическому обеспечению боевых действий, исследовательские материалы, а также некоторые статьи общепсихологических словарей отечественных и зарубежных авторов.

ISBN 978-5-904581-04-6

© Кандыбович Л.А., Кандыбович С.Л.,

Караяни А.Г., Сыромятников И.В.

© Оформление, студия «Этника», 2010

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| РАЗДЕЛ I. ВОЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ | 9 |
| РАЗДЕЛ II. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ | 399 |
| РАЗДЕЛ III. ДИССЕРТАЦИИ ПО ПРОБЛЕМАМ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ | 467 |
| РАЗДЕЛ VI. БИОГРАФИЧЕСКИЕ СПРАВКИ О ВОЕННЫХ ПСИХОЛОГАХ – ДОКТОРАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК | 511 |

ВВЕДЕНИЕ

События, случившиеся у южных границ России в августе 2008 г., еще раз отчетливо показали чрезвычайную хрупкость мира и возможность развития международных отношений по самым драматическим сценариям. В таких условиях многократно обостряется актуальность укрепления обороноспособности государства, боевой мощи Вооруженных Сил. В структуре этой мощи важнейшее место занимает моральный дух воинов.

Для того, чтобы лучше понять, что представляет собой моральный дух войск, необходимо глубже разобраться в психологической специфике боевой деятельности.

В классификационной схеме экстремальных видов деятельности боевая деятельность выделяется крайней выраженностью характеристик экстремальности. По степени опасности для жизни и здоровья человека, напряжения его духовных, психических и физических возможностей по негативным психологическим последствиям с ней не может сравниться ни один другой вид деятельности.

В основе этого явления лежат закономерно проявляющиеся факторы, как то:

1. Нормативно заданная принудительная схема активности военнослужащего в боевой обстановке.

Исследования поведения человека в чрезвычайных ситуациях показывают, что если обычный человек в наиболее опасных и драматических ситуациях природного бедствия, техногенной катастрофы, эпидемии, войны и др., как правило, может действовать согласно инстинкту самосохранения (убежать, спрятаться, бездействовать и т.п.), то военнослужащий в самые опасные моменты боя обязан продолжать выполнение боевой задачи, преодолевая сопротивление своей природы, мощных врожденных регуляторов активности.

2. Особая активность, направленность, непредсказуемость и гетерогенность боевых факторов.

В большинстве экстремальных ситуаций факторы опасности, как правило, более или менее однородные, проявляются по определенным объективным законам, ритмам и поэтому предсказуемы.

Боевая деятельность отличается, во-первых, специальной активной направленностью экстремальных факторов против человека. Противоборствующими сторонами создаются и применяются специальные орудия поражения, «выскивающие» противника (прицелы, обнаруживающие человека на предельных расстояниях, датчики, реагирующие на тепло, движение, изменение объема помещений, высокоточное оружие и т.д.), принимаются исчерпывающие меры по недопущению использования им средств защиты (снаряды и пули с высокой бронепробиваемостью, отравляющие вещества с высокой степенью проницаемости и т.д.).

Во-вторых, сочетанием разнокачественных угроз. Во время боя воину приходится видеть, слышать и обонять такое, с чем ему никогда не приходилось сталкиваться в гражданской жизни. Постоянное недосыпание, действия в условиях недостаточной видимости, плохой погоды, смертельной усталости, голода, одиночества, созерцания нечеловеческих мук товарищей, это — сущий ад, в котором нет места, где солдат может чувствовать себя в относительной безопасности или расслабиться. Человек, опасаящийся за свою жизнь, находится в постоянном напряжении, пытается предугадать время, природу и характер своей гибели (Макнаб К., 2002).

В ходе одного боя, протяженностью в несколько минут, по участникам могут быть нанесены ракетные, авиационные, артиллерийские удары, с использованием обычных, ядерных, химических, биологических или зажигательных боеприпасов, применены средства дистанционного и обычного минирования, психологическое оружие, оружие несмертельного действия, фронтальные атаки танков и пехоты противника, удары в тыл, во фланг, диверсионные группы и т.д. В бою опасность ожидает человека из космоса, с воздуха, с земли, из-под земли, с акваторий. Экстремальные факторы боя могут воплощаться в конкретные объективированные формы или быть неосознаваемыми, действовать явно или незаметно для человека. Они могут целенаправленно создаваться противником и проявляться вследствие просчетов в организации боевых действий и их всестороннего обеспечения.

В-третьих, постоянством и продолжительностью действия угрожающих факторов. Если обычный человек в зоне природного бедствия или катастрофы и даже в ходе войны может находить возможность для передышки (между толчками землетрясения, между приливами наводнения, между бомбежками и т.д.), то военнослужащий пребывает в ситуации опасности постоянно (днем и ночью, на линии соприкосновения с противником, в глубоком тылу, в тылу противника).

3. Специальная, изощренная, основанная на последних достижениях науки и техники деятельность противоборствующих сторон по подрыву, истощению психологических возможностей неприятеля, осуществляемая в виде психологических операций.

Столетие назад Г.Е. Шумковым была обозначена важнейшая область научного интереса военной психологии. Он отмечал, что бой — это вооруженное столкновение с противником, который воздействует на бойцов не только поражающими факторами оружия, но и различными действиями, несущими в себе элементы психологического воздействия. И от того, насколько удастся поразить психику противостоящего войска, будет зависеть успех в сражении. Поэтому командиры должны «не только истреблять врага, но главным образом, устрашать его, действуя на его психику, поддерживая и экономя психическую энергию в своих войсках (Шумков Г.Е., 1905).

Практически с первых дней своего существования, отечественная военная психология исходит из того, что «подготовить бой, подготовить наступление — равносильно понятиям, — «подорвать», «расшатать», «убить психические силы противника» (Корф Н.А., 1906). Важнейшим направлением военно-психологических исследований в развитых странах является анализ психологических механизмов, закономерностей, факторов эффективности информационно-психологического деморализующего воздействия на противника, разработка эффективных видов «психологического оружия».

4. Участие военнослужащих в жестокое насилие по отношению к противнику.

Действия участников большинства экстремальных событий направлены на достижение очевидно просоциальных, созидательных целей (спасение себя и окружающих, защита от бедствия, восстановление объектов и систем, ликвидация последствий и т.д.). Целью участника боевых действий является физическое уничтожение противника, его боевой техники, систем вооружения, объектов и т.д. Нередко в результате боевых действий страдает мирное население.

Мотивация боевой деятельности сложна и противоречива. В ней широкие социальные мотивы представлены в свернутом виде и не всегда осознаются военнослужащими. Все это создает условия для развития острого внутриличностного конфликта.

5. Разрыв на длительное время социальных связей с ближайшим социальным окружением, с родными и близкими.

Во многих видах экстремальных ситуаций поблизости могут находиться родственники и друзья, оказывающие друг другу психологическую поддержку.

Для солдата же разрыв с привычным социальным окружением выступает одним из главных факторов психотравматизации. В связи с этим важнейшей психологической опорой воина в боевой обстановке выступает коллектив сослуживцев.

6. Одним из атрибутов войны является плен, в котором соединяются самые чудовищные виды психологического насилия человека над человеком.

По силе травмирующего воздействия плен, по-видимому, превышает взятие человека в заложники, его ожидают физическое насилие, утрата чести, достоинства, социального статуса и т.д.

Перечисленные факторы боя создают обстановку чрезвычайной экстремальности, превышающую резистентные и адаптивные возможности отдельного, специально не подготовленного человека. Следствием этого могут быть травматический стресс, фрустрация, различные формы девиантного поведения и психические расстройства разных уровней.

Таким образом, с психологической точки зрения боевая деятельность существенным образом отличается от других видов деятельности человека. Вследствие этого при ее научном осмыслении возникают новые термины, понятия, категории. Нередко они вводятся авторами диссертационных исследований, учебников, учебных пособий. Отдельные термины используются в конкретных научных военно-психологических школах. Иногда военные психологи, разрабатывающие близкие научные направления, говорят об одном и том же явлении, используя разные термины. Эта терминологическая разобщенность негативно сказывается на практической деятельности психологов войсковых частей.

В настоящее время идет радикальное изменение структур психологической работы в ВС РФ. Одним из результатов происходящих преобразований является отказ от профессиональных военных психологов, входящих в штатную структуру воинских частей подразделений. Костяк психологической структуры в армии и на флоте составят гражданские психологи, не прошедшие специальной военно-психологической подготовки. Все это остро ставит вопрос о создании хотя бы минимально необходимых методических условий для овладения ими основами военно-психологических знаний и вхождения в должность.

В последнее время в России наблюдается своеобразный «бум» издательства психологической литературы. Существенную часть продаваемых книг по психологии составляют переводные издания зарубежных авторов, представляющие различные психологические школы, и научно-популярная психологическая литература. Оценивая позитивное значение самой возможности приобщения военных психологов к психологическому знанию, необходимо отметить и негативные стороны этой возможности. Они прежде всего связаны с тем, что имеет место ярко выраженное различие в трактовке представителями различных традиций одних и тех же психологических явлений, употребление узкоспециальных терминов при их описании, выделение различных сторон описываемых феноменов.

В этих условиях у лиц, не имеющих военно-психологического образования, могут возникать серьезные затруднения в самостоятельном овладении профессиональными знаниями. Источником таких знаний для каждого психолога могут стать издания, по-разному объясняющие психическую реальность. В результате создаются препятствия для формирования еди-

ного для всей психологической структуры ВС РФ категориально-понятийного пространства, общего языка профессиональной деятельности и взаимодействия военных психологов. Попытки упорядочения категориального аппарата военной психологии, предпринимавшиеся ранее, не доведены до логического завершения.

В связи со свертыванием работы кафедр, осуществляющих профессиональную подготовку военных психологов и ее научно-методическое обеспечение, у субъектов военно-психологической работы будут снижены возможности доступа к базам диссертационных исследований и контактов с ведущими военными психологами России, возникает острая необходимость осуществить тщательную «инвентаризацию» тематики диссертационных исследований и имеющейся научной, учебной и учебно-методической литературы по военной психологии. Одновременно для войсковых практиков представляется полезной информация о творческом пути, областях научных интересов и возможности установления контактов с ведущими военными психологами страны.

Перечисленные обстоятельства придают вопросу о разработке «Военно-психологического словаря-справочника» особую актуальность, теоретическую и практическую значимость. Словарь-справочник позволит решить следующие задачи:

1. Обеспечить единый подход к пониманию военными психологами, командирами, специалистами органов воспитательной работы, медицинской службы и другими специалистами психологических явлений, сущности и содержания психологической работы в ВС РФ.
2. Создать предпосылки для обеспечения преемственности в усилиях должностных лиц по осуществлению психологического обеспечения всех видов воинской деятельности в условиях кадровых, структурных и иных изменений.
3. Расширить теоретические основы самообразования военных психологов.
4. Создать возможности для контактов войсковых практиков с ведущими учеными в области военной психологии.

Словарь-справочник составлен по образцу подобных изданий, вбирает их опыт, отдельные содержательные моменты, акцентирует собственно военно-психологические феномены, характерные для учебной и боевой деятельности военнослужащих. В этом отношении он является уникальным пособием для военных психологов, командиров, офицеров структур воспитательной работы, преподавателей, курсантов, слушателей, студентов военных и гражданских вузов.

РАЗДЕЛ I

ВОЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

А

АБИОТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ (от греч. *жизнь*) — совокупность условий внешней среды, оказывающих воздействие на функциональное состояние человека, его работоспособность, поведение и психику. К А. ф. относят химические вещества (окиси углерода, диоксид азота, альдегиды микотоксина и др.), а также атмосферное давление, температуру и влажность воздуха, электрическое состояние атмосферы и др. Большие перепады атмосферного давления, изменения магнитного поля Земли, вспышки солнечной активности снижают физиологическую и психическую устойчивость организма, способствуют возникновению стресса во время работы. Учет А. ф. необходим в таких профессиях, которые предъявляют повышенные требования к человеку, его работоспособности, в частности в военном деле. Для профилактики профессиональных заболеваний нужны регламентация режимов труда и отдыха, установление оптимальных величин содержания кислорода, процента влажности воздуха, уровней освещенности и шума, колебаний температуры, вибраций.

АБСТРАКЦИЯ (от лат. *отвлечение*) — умственная операция, состоящая в вычленении, анализе одного признака, одной стороны объекта, явления и отвлечении от других, в отделении несущественного от существенного и наоборот. А. позволяет познавать содержание и сущность предметов, явлений, устанавливать связи между ними. Способность к абстракции формируется на основе овладения речью, научными знаниями. Различают наглядную и понятийную А. Наглядная А. функционирует при восприятии топографических карт, схем, таблиц, чертежей. Понятийная А. выходит за пределы того, что возможно воспринять органами чувств. Она создается с помощью понятия, в котором должны быть отражены существенные признаки предмета, явления, иначе понятие будет иметь малосодержательный, поверхностный характер. Познавательные приемы и способы (моделирование, обобщение, классификация, построение гипотез и др.) опираются на понятие А.

АБУЛИЯ (от греч. *а* — отрицательная частица и *bule* — воля) — патологическое состояние личности, связанное с нарушением мотивационной сферы личности, способности к деятельности, с патологией *воли*. Может возникать под воздействием *боевых стресс-факторов* как результат *боевой психической травмы*. А. делает невозможным исполнение воинской деятельности.

АВЕРСИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ — терапевтическая методика, основанная на сочетании действия приятного стимула, который обычно слу-

жит возбудителем (алкоголь, сексуальный образ и др.), и неприятного (аверсивного) стимула, сопровождающегося выраженными негативными ощущениями (электрошок, таблетка, вызывающая тошноту, внезапный громкий шум). Является эффективным средством психологической помощи военнослужащим, страдающим аддикциями, алкоголизмом и наркоманией.

АВИАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ — отрасль психологической науки, изучающая деятельность и поведение авиационных специалистов в разных условиях взаимодействия человека и авиационной техники. А. п. особое внимание уделяет безопасности полетов, предупреждению аварий, рационализации труда и отдыха летчиков, специалистов дежурных наземных служб, их профессиональной и психологической подготовке.

Цель А. п. — изучение психологических особенностей деятельности и подготовки пилотов, штурманов, специалистов наземных авиационных служб, установление оптимальных условий функционирования летных экипажей и методов подбора кандидатов для работы в авиации, профилактика неблагоприятного влияния полетов на психику летчиков, поиск путей предупреждения аварий и катастроф. А. п. тесно связана с общей психологией, эргономикой, инженерной психологией, психологией труда, авиационной физиологией и медициной.

АВТОБИОГРАФИЯ (от греч. *сам жизнь пишу*) — собственное жизнеописание, последовательное изложение человеком фактов жизненного пути (социальное происхождение, образование, профессия, место работы и жительства, семейное положение и т. д.). В автобиографии в определенной мере отражаются становление человека как личности, его мировоззрение, характер, отношение к действительности, самосознание. А. является документом, позволяющим изучать особенности личности, ее жизненные позиции.

От А. следует отличать биографический метод исследования. Он служит для сбора и анализа сведений о жизненном пути личности, переживаниях, отношениях, об изменениях взглядов, о чертах характера и т. д. Большую ценность имеют сведения о главных событиях в жизни субъекта, происходящих независимо от него и влияющих на его психику в целом. При анализе биографических и других психологических данных надо учитывать, что в результате работы над собой личность может измениться по сравнению с тем, какой ее можно представить на основании ознакомления только с фактами биографии.

АВТОМАТИЗАЦИЯ НАВЫКА — процесс совершенствования деятельности, связанный с освобождением сознания военнослужащего от функции контроля за правильностью совершаемых операций.

АВТОМАТИЗМ (В ПСИХОЛОГИИ) (от греч. *automatos* — самодействующий) — действие, реализуемое без непосредственного участия сознания. А. составляет важнейшее условие обеспечения психологической устойчивости военнослужащих в боевой обстановке.

АВТОМАТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ — самостоятельная организация процессов в системе без внешних управляющих воздействий. Автоматическое управление осуществляется в любых живых системах, что не исключает возможности внешнего управления этими системами.

АВТОРИТАРНОСТЬ (от лат. *влиание, власть*) — социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению. Особенности авторитарного стиля руководства являются: жесткая централизация руководителем (лидером) управленческих функций, сосредоточение в своих руках всей полноты власти, подавление самостоятельности подчиненных. А. может стать негативной профессиональной особенностью личности, проявляющейся в управленческой деятельности. Такой руководитель строго контролирует решение любой задачи в соответствии со своими требованиями, пресекает любую инициативу членов группы, воспринимая ее как акт своеволия и посягательства на его авторитет и достоинство, единолично оценивает достигнутые результаты, руководствуясь собственными интересами и установками.

АВТОРИТЕТ (от лат. *autoritas* — власть, влияние) — 1) общепризнанное неформальное влияние какой-либо *личности* (группы людей, организации) на окружающих через устоявшуюся систему социально-психологических отношений; 2) высокий статус личности в *группе, коллективе*. А. в условиях боевой деятельности является важнейшим условием поддержания мотивации боевой деятельности и высокой боевой активности военнослужащих, сплочения воинских коллективов, предупреждения развития *боевой психической травмы* и посттравматического стрессового расстройства у участников боевых действий.

Среди качеств, необходимых для авторитета руководителя, можно назвать следующие: чувство личной ответственности за порученное дело, честность и добросовестность, чуткое и внимательное отношение к людям. Высоко ценятся трудолюбие, личная дисциплина, требовательность к себе, способность самостоятельно и быстро принимать обоснованные решения, организаторские способности, умение налаживать хорошие взаимоотношения в коллективе, творческое мышление, воображение, память и внимательность. А. руководителя завоевывается знанием дела, интеллигентностью, мудрым подходом к жизни, людям, эрудицией, само-

критичностью, постоянным самообразованием, высокой ответственностью и организованностью.

АГОРАФОБИЯ — состояние, при котором люди испытывают страх перед открытым пространством или общественными местами. А. часто сопровождается приступами паники, когда больной выходит на открытые пространства. Военнослужащий, страдающий А., оказывается не в силах покинуть блиндаж, окоп, боевую машину, даже если ему угрожает очевидная опасность. А. весьма эффективно лечится методами *поведенческой психотерапии*.

АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СИТУАЦИЯ — система социально-психологических факторов, наиболее способствующих проявлению агрессии в процессе взаимодействия между людьми. А. п. с. может являться решающим фактором таких негативных явлений в воинских коллективах, как неуставные взаимоотношения, неправомерные действия по отношению к населению района боевых действий и т. п.

АГРЕССИВНОСТЬ — свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии. Является одним из обязательных условий возможности войны. Природную основу агрессивности составляют генетически первичные эмоции, включенные в процесс социализации человека и участвующие в формировании содержательно-динамических характеристик его личности. Умеренная А. является необходимым фактором формирования ненависти к врагу и боевой активности военнослужащих.

АГРЕССИЯ — любые действия, которые причиняют или намерены причинить ущерб (физический, психический дискомфорт) другому человеку, группе людей или животному.

АГРЕССИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ АДАПТИВНАЯ (ОБОРОНИТЕЛЬНАЯ) — реакция на угрозу жизненным интересам индивида.

АГРЕССИЯ ДЕСТРУКТИВНАЯ — осознанные или неосознанные действия, направленные на причинение страданий и мучений другим живым существам в целях получения удовольствия. А. д. является признаком опасной десоциализации субъекта. В боевой обстановке проявляется как агрессия по отношению к мирному населению, военнопленным, сослуживцам.

АГРЕССИЯ НРАВСТВЕННО-МОТИВИРОВАННАЯ (ПРОСОЦИАЛЬНАЯ) — целенаправленные действия индивида или группы, характеризующиеся как агрессивные, однако не нарушающие принятых в обществе норм

и ограждающие личность и общество от безнравственных и противозаконных посягательств со стороны других субъектов. Особенно ярко проявляется в войнах в защиту Отечества, в процессе осуществления контртеррористических операций и т. п.

АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО — совокупность индивидуально-психологических и личностных особенностей, обеспечивающих успешность и устойчивость адаптации военнослужащего к различным условиям воинской деятельности. А. в. в. являются важнейшим условием адаптации военнослужащего к сложным условиям воинской деятельности, прежде всего боевой обстановке, предупреждения боевой физической и психической травматизации воина.

АДАПТАЦИОННЫЙ СИНДРОМ (от греч. *sindrome* — стечение) — совокупность адаптационных реакций организма защитного характера на значительные по силе и продолжительности неблагоприятные воздействия (стрессоры). Термин предложен в 1936 г. канадским физиологом Г. Селье. В развитии А. с. выделяют 3 стадии: I стадия тревоги (включает фазу шока и противошока) продолжительностью от нескольких часов до двух суток; II стадия сопротивления; III стадия истощения или стабилизации (в зависимости от возможности организма приспособиться, адаптироваться к стресс-фактору).

АДАПТАЦИЯ (от лат. *приспособлять*) — приспособление организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом. Понятие А. возникло в XIX в. и использовалось вначале главным образом в биологии. Затем это понятие стали применять не только к различным сторонам жизнедеятельности организмов, но и к личности человека и даже к коллективному поведению. А. компенсирует недостаточность привычного поведения в новых условиях. Благодаря А. создаются возможности ускорения оптимального функционирования организма, личности в необычной обстановке. Если А. не наступает, возникают дополнительные затруднения в освоении предмета деятельности, вплоть до нарушений ее регуляции.

А. связана с перестройкой функционирования тех или иных органов, свойств, механизмов, с выработкой новых навыков, привычек, качеств, что приводит в соответствие организм, личность со средой. Регуляторами адаптации человека выступают мотивы, мышление, воля, способности, знания, опыт. В процессе адаптации не столько приобретаются новые свойства, качества, сколько перестраиваются уже имеющиеся, а сохранение эффективности деятельности происходит главным образом благодаря готовности, привыканию к новым условиям и их освоению. А. выражается не только в приспособлении организма к новым условиям, но главным об-

разом в выработке фиксированных способов поведения, позволяющих справляться с трудностями.

А. состоит из равновесия процессов ассимиляции и аккомодации. Ассимиляция — это процесс включения нового объекта, новой проблемной ситуации в уже существующие схемы действия. Аккомодация — это изменение таких схем в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми задачами. Единство этих процессов приводит к установлению равновесия между ними и в отношениях организма со средой, нарушение которого каждый раз в силу биологического закона вызывает тенденцию к его восстановлению.

В зависимости от того, в каких условиях и на основе каких механизмов осуществляется приспособление человека к среде, выделяют различные виды адаптации: физиологическая (взаимодействие различных систем организма), биологическая (изменение в обмене веществ и функциях органов соответственно жизненному значению воздействий), психологическая (приспособление человека к условиям, задачам на уровне психических процессов, свойств, состояний; например, повышение чувствительности глаз в темноте), социально-психологическая (приспособление к взаимоотношениям в новом коллективе). Эти виды адаптации могут взаимодействовать и проявляться одновременно. Процесс А. к новой обстановке ускоряется, если человек предварительно ознакомлен с возможными ситуациями предстоящей деятельности, получил знания и сведения, необходимые для правильной ориентировки. Для успешной А. необходимо учиться управлять своим поведением, уметь вырабатывать готовность к целесообразным действиям в новых обстоятельствах жизни.

АДАПТАЦИЯ К ОСВЕЩЕННОСТИ — процесс, с помощью которого зрение приспособляется к более высокому уровню освещенности. Зрачок глаза уменьшается, и одновременно увеличивается активность зрительных колбочек. Благодаря этому, например, военнослужащий, вышедший из темноты в освещенное помещение, через короткое время способен воспринимать находящиеся в нем объекты. Нормальной А. к о. способствуют специальные психофизические приемы и специальные приспособления (например, защитные очки).

АДАПТАЦИЯ К ТЕМНОТЕ — процесс, с помощью которого глаза приспособляются к свету низкой интенсивности. Глаза человека, адаптированного к темноте, в сотни тысяч раз чувствительнее к свету, чем у человека, адаптированного к освещенности.

А. к т. приобретает особое значение в боевой обстановке для деятельности разведчиков, военнослужащих, выполняющих боевые задачи в секретах, дозорах, органах наблюдения, в дежурных сменах и др.

Разработаны средства и приемы ускорения А. к т.: очки со стеклами красного цвета, которые надевают в освещенных помещениях за 30–40 мин. до выхода в темноту; таблетка ВР10 (по 50% аскорбиновой кислоты и глюкозы), засветка одного глаза красным светом; использование приятной музыки и общемобилизующих процедур.

АДАПТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ — процесс приспособления специалиста к требованиям и нормам профессии, конкретным условиям профессиональной среды.

АДАПТАЦИЯ СЕНСОРНАЯ (от лат. — чувство, ощущение) — приспособительное изменение чувствительности к интенсивности действующего на органы чувств раздражителя.

Чувствительность различных органов человека может меняться в течение короткого времени (например, за 30-40 минут чувствительность глаза может изменяться в 200 тысяч раз). Адаптация слуха происходит в течение одной минуты, обоняния — 3-5 минут. Засветка адаптировавшегося к темноте глаза в течение 5 сек. снижает его чувствительность на 8–10 мин.

Разработаны специальные методы ускорения адаптации органов чувств к условиям деятельности, которые могут быть использованы в психологическом обеспечении боевой деятельности войск, несения боевого дежурства, караульной и внутренней служб.

АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ — процесс приспособления военнослужащего к установкам, ценностям, правилам и нормам нового воинского коллектива, освоения им новых социальных ролей.

АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОФИЦЕРОВ, УВОЛЬНЯЕМЫХ В ЗАПАС — составная часть процесса социализации личности офицера, представляющая процесс и результат ее вхождения в новую социально-психологическую среду, активную деятельность по занятию нового социального статуса в гражданском обществе, развитие социально значимых черт.

АДАПТАЦИЯ МЕТОДИКИ — комплекс мероприятий, обеспечивающих адекватность методики (теста) новым условиям ее применения.

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (от англ. *склонность, пагубная привычка*; лат. — *рабски преданный*) — особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния. Синоним аддикция. Выделяются основные виды аддикций: 1) злоупотребле-

ние одним или несколькими веществами, изменяющими психическое состояние, например, алкоголь, наркотики, лекарства, различные яды; 2) участие в азартных играх, в т. ч. компьютерных; 3) сексуальное А. п.; 4) переядание и голодание; 5) «работоголизм» («трудооголизм»); 6) длительное прослушивание музыки, главным образом основанной на ритмах. При формировании аддикции происходит редукция межличностных эмоциональных отношений. Чаще А. п. определяется социальным пространством, чем чертами характера, темперамента и т. д. В узком смысле А. п. ограничивается только первым видом аддикции.

В 60-е гг. XX в. эксперты Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) ввели термин «лекарственная зависимость» для обозначения привыкания к наркотикам и алкоголю. Таким образом, первоначально термин аддикция применялся только для описания поведения, основанного на употреблении психоактивных веществ на этапе, когда еще не сформировалась физическая зависимость; позже как аддикции стали рассматривать поведение, связанное с изменением психического состояния в процессе осуществления какой-либо деятельности (азартные игры, коллекционирование, работоголизм и т. п.).

На рубеже XXI в. на стыке психологии, медицины, психиатрии, социологии образовалась новая наука аддиктология или наука об аддикциях.

А. п. формируется постепенно. Специалисты выделяют пять этапов формирования А. п. с учетом стилевых особенностей саморегуляции произвольной активности личности.

А. п. является одним из первых и тяжело поддающихся лечению психических нарушений, с которыми сталкивается современное общество. В то же время алкоголь и никотин взрослые, а зачастую и дети, приобретают свободно в системе торговли. Прием ряда других веществ официально разрешен под наблюдением врача, а такие как, например, героин, остаются вне закона.

АДЕКВАТНОСТЬ — соответствие (эквивалентность, соразмерность, изоморфизм, гомоморфизм, подобие) образа оригиналу, представлений — реальной сущности, метода познания — объекту познания, поведения — требованиям ситуации и т. п.

АЖИТАЦИЯ — (от фр. сильное волнение, возбужденное состояние) — аффективная реакция человека на опасность, аварийную ситуацию и другие психогенные факторы.

А. проявляется в форме сильного беспокойства, тревоги, потери целенаправленности в действиях, повышения суетливости, возникновения ощущения пустоты и отсутствия мыслей, вегетативных изменений (побледнение, усиление потливости, дрожание конечностей и др.). А. оценивается как состояние в границах психологической нормы.

В боевой обстановке проявляется как растерянность. Нормализация психического состояния, военнослужащего осуществляется средствами психологической помощи и саморегуляции.

АКМЕ (от греч. *расцвет, вершина*) — соматическое, физиологическое, психологическое и социальное состояние личности, характеризующееся зрелостью ее развития, достижением наиболее высоких показателей в деятельности, творчестве. Это состояние связано с возрастом человека и приходится приблизительно на период от 30 до 50 лет. У некоторых лиц, особенно представителей творческих профессий, может продолжаться дольше. В области математики наивысшие достижения могут быть и до 30 лет, в художественной литературе — после 50 лет и т. д. После состояния А. в организме человека наступают инволюционные процессы, что проявляется в ослаблении отдельных физиологических и психологических функций, в снижении работоспособности и др.

Вершина зрелости человека (акме) — многомерное состояние, охватывающее значительный по временной протяженности этап его жизни и всегда показывающее, насколько он состоялся как гражданин, как специалист в какой-то определенной области деятельности. Вместе с тем А. никогда не является статичным образованием, а отличается большей или меньшей вариативностью и изменчивостью. В античных биографиях слово «акме» означало высшую точку, лучшую пору в жизни и творчестве. И современную акмеологию — науку о «периоде расцвета» — интересует в первую очередь то, в каком возрасте люди разных профессий достигают его и как долго утверждаются на этом уровне.

Характеристика А.:

- уровень, которого достигает человек: по состоянию своего здоровья (как индивид), ограничивающий его работоспособность, выносливость, долголетие; по социальной значимости и человеческой ценности своих поступков и взаимоотношений с людьми (как личность); в своих деяниях как труженик — творец;
- широта (всесторонность) А.;
- время достижения А.;
- продолжительность А.

Главной проблемой А. является не отрезок жизненного времени, а состояние духа самого творца, которое может превратить любой период в «период расцвета».

АКМЕОЛОГИЯ — наука, возникшая на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин, изучающих феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости, и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии.

В 1928 г. Н. А. Рыбниковым был введен в научный оборот термин А. для обозначения науки о развитии зрелых людей.

Основатель А. Б. Г. Ананьев сформировал основную идею данной науки: изучение «вершин» жизни высших достижений личности. Развивая проблему человекознания, он поставил комплексную задачу изучения закономерностей, механизмов и феноменов, характеризующих процесс развития взрослого человека. Его учениками — А. А. Бодалевым, А. А. Деркачем, Н. В. Кузьминой и др. — была основана А. как новая комплексная область знания о человеке и его совершенствовании.

Предметом А. являются процессы и механизмы совершенствования личности как индивидуальности в жизни, деятельности (профессии), общении, приводящие к наиболее оптимальному способу самореализации в жизни, к конструктивному, компетентному, высоко профессиональному осуществлению деятельности в качестве субъекта.

Важной задачей, решаемой А., является выяснение характеристик, которые должны быть сформированы у человека в дошкольном детстве, в младшем школьном возрасте, в подростковые годы и в юности, чтобы он во всех отношениях смог успешно проявить себя на ступени зрелости. Имеются разработки, доказывающие эффективность психологических и физиологических упражнений, приемов аутогенной тренировки, различных игр, умственных нагрузок и тренировок, музыки в сохранности личности и повышении ее творческого потенциала и после 50 лет.

АКРОФОБИЯ — (от греч. akros — самый высокий и phobos — страх) — страх высоты, боязнь находиться на высоте. А. делает практически невозможной участие военнослужащего в боевой деятельности в горной местности, в высотных зданиях населенных пунктов и т. п.

АКСИОЛОГИЯ (от греч. *ценность, учение*) — учение о материальных, культурных, духовных, нравственных и психологических ценностях личности, группы, коллектива, общества. Сама по себе природа вне жизнедеятельности человека не обладает никакими ценностями, в ней нет ни добра, ни зла. В каждом обществе формируется ценностно-нормативная система. Измерение и оценка тех или иных ценностей меняются в процессе исторического развития. А. утверждает самооценку личности, мира, справедливости. Разделяемые человеком ценности выступают в качестве субъективных ценностных ориентаций, непротиворечивость которых является показателем цельности его личности.

АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ — инициативное воздействие на окружающую среду, на других людей и себя. А. л. зависит от мотивов ее поведения, мировоззрения, ценностных ориентаций, характера и темперамента. А. л. может иметь разную направленность: быть социально полезной, прогрес-

сивной или вредной, наносящей моральный и материальный ущерб другим людям. Ценными формами активности личности являются: защита гуманистических принципов, борьба с проявлением зла, самовоспитание у себя общечеловеческих качеств.

АКТИВИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА — процесс повышения социальной активности и степени реализации в воинской деятельности духовных и физических возможностей и способностей военнослужащих путем создания необходимых социальных, материальных и организационных условий.

Под А. ч. ф. понимают также повышение эффективности или результативности деятельности военнослужащих, стимулирование ратного труда материальными и моральными средствами, удовлетворение социально значимых интересов и потребностей личного состава.

АКТИВНОСТЬ СВЕРХНОРМАТИВНАЯ — стремление человека (группы) добиваться высоких показателей сверх необходимого задания (требований ситуации). Является одним из психологических механизмов героических поступков военнослужащих.

АКТИВНОСТЬ СУБЪЕКТНАЯ — активность, которую человек развивает как автор своих усилий (А. К. Осницкий). Одним из критериев оценки А. с. считается соответствие активности, развиваемой человеком в данный момент, и тем видом активности (чаще деятельности), в которую он вовлечен обстоятельствами своей жизни.

Виды А. с. как способа связи субъекта с действительностью и внутренней самоорганизацией: деятельность, общение (Б. Ф. Ломов), познание, созерцание (С. Л. Рубинштейн), преобразование обстоятельств жизни (Б. Г. Ананьев), саморегуляция психических состояний.

В функционально-динамическом плане А. с. проявляется в процессах самодетерминации, самоопределения, самоорганизации и структурирования субъектом своей деятельности (К. А. Абульханова), саморегулировании собственных усилий (А. К. Осницкий); предвосхищении вероятного и потребного будущего (А. Г. Асмолов).

АКТУАЛИЗАЦИЯ (от лат. *действительный, теперешний*) — переход определенного свойства человека, склонности, профессиональной пригодности из возможного, потенциального в деятельное состояние. В процессе актуализации стимулами и мотивами выступают предрасположенность, толчок, причина для действия, поступка, которые уже потенциально вызрели. В общей психологии раскрыта А. внимания, восприятия, памяти, установок, потребностей и др., в социальной психологии — А. общественного мнения, настроения, взаимоотношений. Американский психо-

лог А. Маслоу среди потребностей человека (физических, самосохранения, любви, уважения и т.д.) особо выделял как вершинную — потребность в самоактуализации: делать то и быть тем, для чего ты более всего подходишь, максимально реализовывать свои потенциальные возможности (см. Самоактуализация).

АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА — чрезмерная выраженность его отдельных черт. А. х. можно отнести к крайней психической норме. При неблагоприятных обстоятельствах они могут привести к патологическим нарушениям и изменениям поведения личности. Принципы акцентуации предложены К. Леонгардом и А. Е. Личко. Классифицировать типы А. х. значительно сложно. Выделяют следующие типы акцентуации: интровертированный, которому присуща склонность к самоанализу, замкнутость, затрудненность в общении; экстравертированный — ему свойственна обращенность на окружающий мир, общительность, гибкость поведения; неуправляемый тип — ему присущи импульсивность, конфликтность, нетерпимость к возражению; неврастеническая А. х. проявляется в плохом самочувствии, раздражительности. Для сензитивного типа свойственна пугливость, застенчивость. Демонстративному типу А. х. присущ эгоцентризм, потребность в постоянном внимании к своей особе, склонность к позерству, стремление выделяться среди других. В зависимости от степени выраженности различают явные и скрытые А. х. Оформляясь к подростковому возрасту, А. х. с взрослением сглаживаются, проявляются не при любых (как при психопатии), а лишь при сложных психологических ситуациях, создающих нагрузку на «слабое звено».

АКЦЕПТОР РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЙСТВИЯ (от лат. acceptor — принимающий) — психофизиологический механизм прогнозирования и оценки результатов деятельности, действия путем извлечения из памяти модели предполагаемого результата в процессе принятия решения. Термин введен отечественным ученым-физиологом П. К. Анохиным в процессе разработки теории функциональных систем.

Для эффективных действий на поле боя у военнослужащего должна быть сформирована модель процесса и результата выполнения боевой задачи.

АЛГОРИТМ — точное предписание о выполнении в определенном порядке некоторой системы операций, ведущих к решению всех задач данного типа (например, алгоритм принятия боевого решения командиром; алгоритм экспресс-помощи психотравмированному военнослужащему).

АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ФОРМУЛИРОВОК ТЕХНИКА — специфическая подсказка консультантом (психологом, психотерапевтом, командиром)

вариантов переживаний, которые могли бы возникнуть в обсуждаемой ситуации, с тем, чтобы стимулировать деятельность собеседника, дать ему пример для описания своих эмоций.

АЛЬТРУИЗМ (от лат. *другой*) — черта личности и нравственная норма, бескорыстное и уважительное отношение к другим людям, готовность сопереживать, действовать в их интересах, поступившись своими. Став ценностной ориентацией личности, А. определяет ее жизненную позицию как гуманистическую. Субъективно А. проявляется в чувстве симпатии, ориентированности на оказание помощи другому человеку. А. противоположен эгоизму, несовместимому с бескорыстной заботой о благе других людей, с готовностью жертвовать для них личными интересами.

АМБИВАЛЕНТНОСТЬ — одновременное существование у одного и того же индивида двух, на первый взгляд, «противоположных» чувств. Например, одновременное уважение и ненависть к успешному сослуживцу. Оба чувства могут быть либо сознательными, либо подсознательными или одно из них сознательное, а другое — подсознательное.

АМБИЦИЯ (от лат. *обостренное самолюбие*) — самовлюбленность, надменность, самоуверенность, завышенная самооценка своего «Я». Амбициозное поведение свидетельствует о деформированном самосознании, недооценке других людей. А. мешает человеку войти в коллектив, установить товарищеские взаимоотношения, занять авторитетное положение. Избавиться от амбиции, объективно осознать свои достоинства и недостатки помогает анализ результатов своей деятельности, сравнение их с результатами такой же деятельности других людей, восприятие примера скромности и уважительного поведения других.

АМНЕЗИЯ (от греч. а — отрицательная частица и *mneme* -память) — патологическое состояние психики, связанное с провалами в памяти, вызванными различными локальными поражениями мозга. Известны два вида А.: ретроградная (утрата воспоминаний о фактах и явлениях, имевших место до травмирующего события) и антероградная (неспособность запоминать новую информацию).

АНАЛИЗ (от греч. *разложение, расчленение*) — умственное или реальное расчленение предмета на составные части, каждая из которых затем изучается для того, чтобы посредством синтеза объединить в единое целое, обогащенное новыми знаниями. При этом учитывается соотношение качеств, черт целого и части. Часть может войти в состав целого, обладая некоторыми общими с ним свойствами (например, клетка организма, дей-

ствие как часть деятельности). А. не сводится только к мыслительной или логической операции, он помогает вырабатывать суждения и понятия о существенных свойствах предметов или явлений. Термин А. стал употребляться в науке как синоним исследования вообще.

АМОРАЛИЗМ — отрицание морали, отказ от нравственных принципов. Формы проявления А. различны: откровенное бесстыдство, человеконенавистничество, оправдание любых средств для достижения цели, изуверство, демагогия и т. п. По Аристотелю, основные общественные корни А. произрастают из области политических отношений.

Извращенные формы государства (тирания, олигархия и т. п.) порождают различные пороки: корыстолюбие, малодушие, подлость, распущенность, наглость, взаимную враждебность.

А. может проявляться в ходе боевых действий в различных формах девиантного поведения военнослужащих (мародерство, симуляция и т. д.), реализуемых по принципу «Война все спишет».

АНАЛИЗ ПРОДУКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — метод психодиагностики, позволяющий на основе изучения объективных продуктов деятельности сделать выводы о психологических особенностях военнослужащего, воинского коллектива.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ — ответвление психоанализа (см. Психоанализ). Основатель А. п. швейцарский психолог и философ Карл-Густав Юнг (1875-1961). Основа его теории — учение о коллективном бессознательном (см. Архетипы), в котором запечатлен передающийся по наследству (через структуру мозга) опыт предшествующих поколений.

Юнг писал, что архетипические высказывания основаны на инстинктивных представлениях и им нечего делать с разумом, они разумно не обоснованы и не могут быть опровергнуты разумными аргументами. Особое место в А. п. занимает индивидуация — процесс поиска человеком душевной гармонии, интеграции, целостности, осмысленности. Душевная жизнь выступает как бесконечное отражение внутри себя открытых потаенных, бессознательных структур, требующих, особенно в кризисные моменты жизни, осознания и включения в душевную целостность. Душа, по Юнгу, представляет некую нефизическую реальность, наполненную энергией, которая перемещается в связи с внутренними конфликтами. Душа наполнена противоположностями (сознательное и бессознательное, мужское и женское, экстравертированное и интровертированное и др.). Проблема заключается в том, что в силу ряда причин, прежде всего социокультурного плана, человек видит и развивает в себе только одну сторону единой противоречивой пары, тогда как другая остается скры-

той, непринятой. В процессе индивидуации человек должен «открыть себя» и принять. Главным ориентиром является архетип «самости», своего рода образ Бога в себе. Эта инстанция недостижима, но путь к ней во внутреннем странствии продолжается вечно, потому что, по Юнгу, душа бессмертна.

АНАЛОГИЯ (от греч. *соответствие*) — сходство между предметами, явлениями. Как форма мышления — это индуктивное умозаключение, когда на основе сходства двух объектов по каким-то одним признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам. А. не дает достоверного знания, но играет важную роль при выдвижении гипотез как средство уяснения проблемы и направления ее решения. Например, А. между живыми организмами и техническими устройствами способствует решению инженерных задач.

Для повышения вероятности выводов по А. необходимо расширить круг совпадающих существенных признаков сопоставляемых объектов, учесть различия между ними. В обучении А. привлекается для того, чтобы менее понятное сделать более понятным, представить абстрактное в более доступной форме, конкретизировать отвлеченные идеи. По А. можно рассуждать о том, что недоступно прямому наблюдению. Задания на установление А. применяются в психодиагностике. Надуманные А. используются во всякого рода прорицаниях и гаданиях.

На использовании механизма А. основываются некоторые приемы маскировки и введения противника в заблуждение.

АНАМНЕЗ КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ — совокупность сведений о клиенте психологической консультации, его жизни, психологических проблемах, с которыми тот сталкивается.

АНАМНЕЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (от греч. *воспоминание*) — совокупность сведений о человеке, полученных различными методами в целях организации с ним эффективной работы. Понятие А. п. поначалу применялось в медицинской психологии. Представители данной отрасли психологической науки уже тогда выделяли «объективный» и «субъективный» анамнез, т. е. получение сведений от окружающих больного людей и от самого больного. В настоящее время понятие А. п. вышло за рамки медицинской психологии. Оно свободно от обязательной связи с болезнью и употребляется как синоним понятия «история индивидуального развития человека». Заимствование термина «анамнез» из медицины не означает прямого переноса в психологию ее методов. А. п. успешно может быть использован при различных подходах в изучении человека. Так, личностный подход проявляется в том, что: во-первых, любое психическое

явление рассматривается в связи с другими явлениями, и прежде всего с теми свойствами человека, которые характеризуют его как личность; во-вторых, личность человека рассматривается как одна из детерминант его поведения; в-третьих, понимание личности в целом и отдельных проявлений человека возможно с учетом истории ее развития. Используются различные формы сбора анамнестических данных в психологии: 1) объективный анамнез осуществляется в форме бесед с лицами, хорошо знающими личность военнослужащего; 2) субъективный анамнез, т. е. беседа с самим военнослужащим; 3) изучение дополнительной информации: документации, медицинской карты, характеристик, дневников, результатов деятельности. Основная задача психолога — установить факторы, определившие тот или иной путь психического развития, то есть значимые обстоятельства жизни военнослужащего и степень их влияния на изменение психики.

АНКЕТА (от фр. *список вопросов*) — опросный лист, самостоятельно заполняемый опрашиваемым по указанным правилам. А. представляет собой набор вопросов, ответы на которые могут способствовать решению исследовательской задачи. А. должна обеспечить получение сведений, правдивых по отношению к опрашиваемому и значимых по отношению к проблеме. В структуру разработки анкеты входит определение ее содержания. Далее идет выбор нужного типа вопросов. Вопросы могут быть открытыми, позволяющими опрашиваемому свободно, по своему усмотрению строить ответ, и закрытыми, допускающими обычно ответы типа «да» или «нет». С помощью анкетного опроса выясняются биографические данные, мнения, ценностные ориентации и личностные качества обследуемых. Наиболее типичными ошибками при составлении анкеты являются: скрытая заданность ответа, сверхдетализированность и двусмысленность вопросов. Хорошие вопросы должны удовлетворять обычным критериям надежности и валидности (см. Валидность). Последний этап в составлении анкет связан с определением числа и порядка задаваемых вопросов.

АНОКСИЯ — кислородное голодание. Может наблюдаться при подъеме военнослужащих на большую высоту в горах, при нарушениях в подаче и системах очистки воздуха в боевой технике и сооружениях.

Так, при быстром подъеме военнослужащих на высоту более 3 500 м у них наблюдаются быстрое утомление, снижение внимания, памяти, мышления, нарушение координации действий и т. д. В результате существенно ухудшается точность и кучность стрельбы.

АНОРМАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ — это психология психических расстройств, что в отечественной науке обозначается термином «патопсихология».

У нас сосуществуют два близких термина: «медицинская психология», пришедший в первые десятилетия XX в. из немецкой и французской медицины, и «клиническая психология», введенный в США в конце XIX в., и в дальнейшем используемые нашей наукой. Новый для нас термин А. п. тоже кажется правомерным и укладывается с ними в одну семантическую ячейку. Однако можно отметить и иерархию этих терминов: медицинская психология — наиболее широкая область, включающая в себя, в частности, психологию медицинских работников и их разнообразные социальные отношения; клиническая психология описывает область деятельности клинических психологов как в рамках психиатрии, так и вне ее. Следует также подчеркнуть, что между «нормальной» и «анормальной» психологией должно быть выделено некое переходное звено, изучающее трансформации гипотетических «прототипов расстройств» как обязательных компонентов нормальной психики в их клинические эквиваленты (нарушения, симптомы, расстройства, синдромы).

В настоящее время А. п. становится самостоятельной психологической дисциплиной. Возможно, что в недалеком будущем она окажется способной решать не только диагностические и лечебные, но и профилактические проблемы.

АНТИДЕПРЕССАНТЫ — группа психотропных препаратов, используемых при депрессиях в целях повышения настроения человека. Могут применяться в боевой обстановке для борьбы с дистрессами и депрессивными состояниями.

АНОМИЯ — особое нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы моральных ценностей и вакуумом идеалов.

АНТИПАТИЯ (от греч. *чувство неприязни*) — неприязнь, нерасположение, эмоциональное отношение неприятия кого-либо или чего-либо: отдельных черт характера и вкусов человека, его голоса и т. п. А. может быть осознанной и неосознанной. Неприязнь по отношению к кому-либо может возникать как на основе принципиальных, например мировоззренческих расхождений, так и при восприятии внешнего вида, манеры поведения, привычек других людей. Усвоенная градация ценностей жизни, понимание объективной значимости деятельности и личности воспринимаемого человека может предотвратить возникновение к нему антипатии. А. в противоположность симпатии затрудняет процесс взаимопонимания и сплочения, мешает внутриколлективному взаимодействию. А. или симпатии учителя не должны влиять на его деятельность, требовательность, объективное отношение к ученикам и на оценку их успеваемости.

АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВА — система мер по выработке основ государственной политики в области борьбы и противодействия терроризму путем осуществления мониторинга и прогнозирования террологической обстановки и на этой основе координации деятельности органов исполнительной власти по выявлению, предотвращению, устранению причин и ликвидации последствий террористической деятельности.

Содержание А. д. г. раскрывается посредством решения следующих задач:

- разработка основ государственной политики в области борьбы и противодействия терроризму и выработка рекомендаций, направленных на повышение эффективности выявления и устранения причин и условий, способствующих возникновению терроризма и осуществлению террористической деятельности;
- осуществление сбора и анализ информации о состоянии и тенденциях терроризма на территории государства;
- координация деятельности органов исполнительной власти, осуществляющих борьбу с терроризмом;
- разработка и использование общих и специальных методов социальной профилактики террористических актов;
- участие в подготовке международных договоров в области борьбы с терроризмом;
- выработка предложений о совершенствовании национального законодательства в области борьбы и противодействия терроризму.

Основными видами обеспечения А. д. г. являются: экономические, правовые, социально-политические, психологические, научно-технические, информационные и др. Вместе они составляют совокупность факторов, определяющих уровень и степень защищенности общества.

АНТИЦИПАЦИЯ (от лат. *anticipatio* — *предвосхищение, предугадывание, предвидение*) — способность предвидеть результаты действий, прогнозировать явления, «моделировать» в сознании предстоящие события.

Понятие А. введено в психологию В. Вундтом. В настоящее время используется в двух значениях: 1) способность человека к реакции на какое-либо событие до его наступления, принятие соответствующей позы, осуществление определенных движений; 2) предвидение человеком результатов своих действий, поступков еще до их реального совершения. А. тесно связана со способностью человека к предвидению, интуиции, умственному моделированию хода и итога предстоящих событий.

А. очень важна при принятии боевого решения командиром. Отсутствие А. ведет к формированию иллюзий А. и достижению противником *внезапности* и неожиданности боевых действий.

АНТРОПОЦЕНТРИЗМ — концепция в философии, согласно которой при объяснении всех явлений и процессов действительности в центре внимания надо ставить человека. Представители А. исходят из посылки о том, что законы биологической эволюции едины и неизбежно приводят к появлению на разных планетах высшей формы самопознающей материи — человека. На этой гипотезе основывается возможность контактов с разумными цивилизациями Вселенной.

В инженерной психологии (см. Инженерная психология) на смену механикоцентрической концепции, в которой на первом плане была машина, пришла антропоцентрическая, ставящая на первое место человека, а машине отводящая роль «слуги», усилителя его физических и психологических возможностей (см. Антропоцентрический комплекс).

В военной психологии А.ц. выступает в качестве основного методологического положения.

АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС — техническая система, в которую входят человек, компьютер, среда. Все составные компоненты А. к. находятся в тесной связи и взаимовлияют друг на друга. Центральным звеном в А. к. является человек. В связи с этим создаются смешанные человеко-машинные системы в производстве, управлении, познании, обучении, игре и т. д.

Основные принципы функционирования А. к. — единство человеческого и технического компонентов, оптимальность, гуманизация, надежность, решающая роль субъекта труда с его положительными качествами и преимуществами (см. Искусственный интеллект).

АПАТИЯ — (греч. *apatheia* — бесчувственность) — психическое состояние, вызванное утомлением, тяжелыми переживаниями или заболеванием и проявляющееся потерей интереса и безразличием к окружающему. Состояние противоположное боевому подъему, настрою. А. может переходить в свойство личности — апатичность.

Обусловливается переутомлением, болезнями, слабостью здоровья, разладом нервной системы, разочарованием в жизни, потерей надежды на успех в работе и т. п. А. вредно сказывается на выполнении обязанностей, приводит к игнорированию общественного значения трудовой деятельности, спаду активности, изоляции от коллектива. Преодоление апатии предполагает усиление интереса к жизни, придание ей личностной значимости и смысла, включение в доброжелательное и неформальное общение, оказание помощи в преодолении возникших затруднений в учебе, овладении профессией.

АППЕРЦЕПЦИЯ — зависимость восприятия человеком действительности от его прошлого опыта; избирательность восприятия, связанная

с характером его профессиональной или иной деятельности, индивидуальных особенностей. Так, по характерному звуку, издаваемому мотором, военнослужащий может опознать танки или боевую машину пехоты.

А. влияет на содержание и характер протекания восприятия, придает ему ту или иную направленность. Влияние на восприятие опыта, качеств, интересов, установок, мировоззрения и т. п. может быть длительным и временным. Устойчивая или длительная А. представляет собой зависимость восприятия от полученного образования, характера, убеждений, а временная А. — от психического состояния человека в данный момент (настроение, ожидание, удовлетворенность, беспокойство и т. п.). Социальная А. — это влияние на восприятие человека группы, коллектива, их мнений, настроений, традиций, взаимоотношений, хода и результатов совместной деятельности. Положительно влиять на А. военнослужащих можно путем заблаговременного ознакомления их со стоящими задачами, с оценками происходящего, с примерами поведения, поддержания готовности к активным действиям, к преодолению трудностей жизни.

АРТТЕРАПИЯ — способы и технологии реабилитации средствами искусства и художественной деятельности. Этот вид реабилитации основан на способности человека к образному восприятию окружения и упорядочению своих связей с ним в символической форме. Искусство как деятельность представляет собой экспериментирование людей с художественными символами в качестве заместителей реальных объектов. На этих свойствах искусства базируется А., для эффективной реализации которой необходимо знать ее основные лично-реабилитационные возможности.

Появление А., этой специфической деятельности на пересечении искусства, психологии и психотерапии стало ответом на общественные тенденции, так или иначе отражающие потребности людей в применении художественной деятельности как целительной силы.

А. как самостоятельная практическая деятельность стала оформляться в 40–50-х гг. XX в. в Великобритании и США. Постепенно происходили становление А. и как научной дисциплины, развитие системы подготовки специалистов, приобретение статуса особой профессиональной деятельности.

В России А. использовалась преимущественно как метод в рамках психиатрии и психотерапии. Однако в последнее десятилетие А. бурно развивается в самостоятельную дисциплину.

В качестве основных функций А. можно назвать следующие:

1. Компенсирующая. С помощью восприятия произведений искусства или активной художественной деятельности могут быть компенсированы неразрешимые личностные проблемы реабилитируемого.

2. Развивающая. В этом случае восприятие искусства или активная художественная деятельность ориентированы на развитие навыков, уже имеющихся у субъекта реабилитации, но не используемых им в нужной мере.

3. Обучающая. В этом случае А. используется в целях формирования у субъекта новых навыков, которыми он ранее не владел.

АСКЕТИЗМ (от греч. *упражняющийся, подвижник*) — морально-психологический принцип, предписывающий отказ от жизненных благ, удовольствий, подавление в себе естественных желаний и побуждений. Церковные сановники ставят в пример верующим тех, кто уходил в монашество, истязал свою плоть, доводил себя до изнеможения постами, обрекал себя на одиночество.

Однако аскетические правила могут быть лишены крайностей и направляться на удержание человека от гурманства, лености, распушенности, на укрепление воли и достижение ясности мышления. А. обычно противопоставляется гедонизму.

АСОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ — скрытые тенденции к противоправному поведению при определенных ситуативных обстоятельствах.

АСОЦИАЛЬНЫЙ ТИП ЛИЧНОСТИ — тип личности человека, характеризующийся несформированностью социальных установок, удерживающих личность от возможного антиобщественного поведения в неблагоприятных ситуациях.

АССОЦИАЦИЯ (от лат. *assoziatio* — соединение) — связь между двумя или более психическими явлениями (ощущениями, восприятиями, представлениями, идеями, образами и т. д.), проявляющаяся рефлексивно, бессознательно. Актуализация хотя бы одного звена А. влечет за собой появление другого. Психофизиологической основой А. считается условный рефлекс.

А. может быть связью чувств, представлений, идей и т. п.

Термин А. введен Дж. Локком, хотя само явление связи психических процессов было отмечено Платоном и Аристотелем. Последний различал три вида А.: по смежности, сходству и контрасту. А. по смежности образуются, например, при заучивании иностранных слов, при запоминании расположения предметов, последовательности приемов и действий. А. по сходству имеют место, например, при сравнении разных типов автомашин, самолетов. А. по контрасту — при противопоставлении малого большому, шума — тишине, белого — черному, красивого — безобразному, хорошего — плохому, чистого — грязному. Выделяют еще причинно-следственные А. — при установлении и раскрытии причин тех или иных событий. Напри-

мер, причины поступка будут ясны, если известны его мотив и обстановка, в которой он совершен.

Ю. А. Самарин рассматривал умственную деятельность как процесс образования сложных систем А. и перехода от механических А. к смысловым.

Объяснение динамики психических процессов принципом ассоциации является одним из направлений психологической науки — ассоцианизма. Например, согласно ассоцианизму мышление не является особым процессом и сводится к ассоциациям по смежности, сходству, контрасту.

АСТЕНИЯ — (от греч. *astheneia* — бессилие, слабость) — болезненное состояние человека, проявляющееся в повышенной утомляемости, неустойчивом настроении, в ослаблении самообладания, нарушении сна, резком падении дееспособности и работоспособности, снижением порога чувствительности и т. д. Физиологической основой подобных психических явлений является истощение организма в результате умственного или физического переутомления, переживаний, конфликтов и т. д. Близким к А. является понятие «боевое истощение». А., как правило, проявляется в симптомокомплексе боевого травматического стресса.

При А. человек сутулится, дыхание становится медленнее обычного, глаза тускнеют. По классификации немецкого психолога Э. Кречмера, для астенического типа людей в ситуации нагрузки свойствен отказ от борьбы с трудностями. Для преодоления астении нужен длительный отдых, увеличение продолжительности сна, физических упражнений, водных процедур, рациональное питание, усиление интереса к жизни.

АТОМОБОЯЗНЬ (ЯДЕРНЫЙ НЕВРОЗ) — *фобия*, объектом которой выступает возможность применения противоборствующими сторонами ядерного оружия. Проявляется в интерпретации разного рода явлений (роса, туман, высыхание травы и листьев, нефтяные пятна на воде и др.) как «симптомов» применения ОМП в боязни употребления воды, пищи, контактов с сослуживцами как источниками радиации.

АТРИБУЦИЯ (от англ. *приписывать, наделять*) — приписывание человеку, группе, социальному объекту свойств, непосредственно субъектом не воспринимаемых и включаемых в его смысловое поле (домысливание). Суть А. заключается в наделении людей качествами, которые не могут быть результатом социальной перцепции, поскольку не присутствуют в явном виде во внешнем, доступном наблюдению поведении, а атрибутируются (приписываются).

А. играет определенную роль в личностном взаимодействии, в регуляции взаимоотношений, в возникновении и преодолении конфликтов.

Необходимость А. обусловлена тем, что информация, которую может дать человеку наблюдение, недостаточна для адекватного взаимодействия с социальным окружением и нуждается в «достоверности». Начало изучения проблемы А. положил Ф. Хойдер (1958). В настоящее время вопросы А. находят широкое распространение в социально-психологических исследованиях.

АТРИБУЦИЯ КАУЗАЛЬНАЯ (от лат. *причина и придаю, наделяю*) — объяснение человеком причин поведения других людей. Познавая друг друга, люди стремятся выяснить определенные личностные качества и причины их проявления. При недостатке для этого данных они приписывают эти причины, включив в свое объяснение различные качества другого человека. А. к. помогает объяснить наше собственное или чужое поведение, позволяет предсказать вероятные действия, которые в будущем предпримем либо мы, либо другие люди. Американский социальный психолог Г. Келли показал, что, наблюдая за действиями другого, человек укладывает их в одну из многих свойственных его сознанию причинно-следственных схем.

АТТИТЮД — социальная установка, предполагающая готовность субъекта к тому или иному образу и типу действий, актуализирующаяся при предвосхищении им появления определенного социального объекта, явления и несущая в себе черты целостной структуры личности. Является одним из психологических механизмов бдительности, боевой готовности военнослужащих, уверенности в боевых товарищах, ненависти к врагу и т. д.

АТТРАКЦИЯ (от лат. *привлекать, притягивать*) — привлекательность, возникающая при восприятии человека человеком. А. возникает на основе взаимного тяготения людей друг к другу, прежде всего симпатии, положительного эмоционального отношения. Противоположность А. — антипатия, отталкивание. С А. связано возникновение дружбы и любви.

А. обусловлена социальными установками личности, опытом общения, совместной деятельности, ее ходом и результатами.

АУТИЗМ (от греч. *сам*) — термин введен швейцарским психиатром и психологом Э. Блейлером (1857–1939) для обозначения крайних форм нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний, где аутистическое мышление подчинено аффективным потребностям, его произвольная организация нарушена. А. традиционно связывается с психическими нарушениями при шизофрении. Термин А. употребляется также в неклиническом смысле для обозначения индивидуаль-

ных особенностей человека, заключающихся в большей ориентации на внутренние переживания и в большей зависимости мысли от аффективных тенденций. При сохранности произвольности все это находится в границах нормы.

Является одним из симптомов социально-психологической дезадаптации военнослужащих.

АУТИСТИЧЕСКАЯ ВРАЖДЕБНОСТЬ — склонность некоторых людей формировать свои предрассудки в условиях отсутствия какого-либо взаимодействия с объектом предрассудков. А. в. основывается на отсутствии адекватной информации об объекте, вследствие чего он квалифицируется как противоположный себе, а следовательно, враждебный.

АУТОГЕННАЯ ТРЕНИРОВКА (АТ) (от греч. *сам, происхождение*) — активный метод психотерапии, психопрофилактики и психогигиены. А. т. сочетает самовнушение и саморегуляцию, ее приемы помогают управлять эмоциями, восстанавливать силы и работоспособность, снимать напряженность. Это упорядоченное использование специальных упражнений для достижения физической и психологической релаксации, преодоления стрессовых состояний, для ускоренной мобилизации духовных возможностей. Лечение неврозов «прогрессивной релаксацией» стало широко распространяться благодаря немецкому психотерапевту И. Г. Шульцу. Он разработал комплексный метод саморегуляции, назвав его суточной тренировкой. Важнейшим компонентом этого метода стали приемы общего мышечного расслабления. В системе приемов аутогенной тренировки важное место принадлежит приемам установления определенного режима дыхания. А. И. Ройтбан установил, что нервные импульсы из дыхательного центра распространяются по специальным нервным путям на кору мозга и весьма существенно влияют на ее тонус: вдох повышает, а выдох снижает его. Поэтому максимального физического усилия человеку удастся достичь именно в момент задержки дыхания на вдохе.

Источники аутогенной тренировки уходят в многовековое прошлое различных систем самосовершенствования и саморегуляции. Это древнеиндийская система йогов, китайская и тибетская медицина, учение о внушении и самовнушении, практика гипноза, исследование активной регуляции мышечного тонуса, многообразный психотерапевтический и психолого-педагогический опыт. Так, например, йога как система интеллектуально-физических процедур дает возможность поддерживать жизнедеятельность и эффективное функционирование в экстремальных условиях.

А. т. позволила усовершенствовать систему физических и психических приемов, которые изменяют тонус мышц и кровеносных сосудов, влия-

ют на динамику некоторых психических процессов, общее состояние человека. В результате становится возможным преднамеренное и самостоятельно регулируемое воздействие на многие физиологические функции организма, на самочувствие и степень активности психических процессов.

Занятие аутогенной тренировкой может помочь военнослужащим активизировать свой отдых в целях повышения продуктивности деятельности, улучшить контроль за своим эмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях, повысить способность к пониманию психического состояния других.

АУТОГИПНОЗ (от греч. *сам, сон*) — гипноз, вызываемый самовнушением с помощью вербальных и невербальных воздействий. В состоянии гипноза сужается объем сознания, оно фокусируется на содержании самовнушения. А. используется в настоящее время как один из приемов аутогенной тренировки.

Склонность к аутогипнозу зависит от физического и эмоционального состояний, личностных особенностей, от развития способности к самоуправлению физиологическими и психическими функциями.

А. включает следующие этапы: 1) принятие решения; 2) беседа с самим собой; 3) фиксация внутренним взором собственного образа с желаемыми качествами; 4) закрепление новых качеств последующими реальными действиями. Ошибочно представление о том, что люди со слабым характером легко поддаются аутогипнозу, а с сильным — трудно. Лучше всего приводят себя в состояние самогипноза интеллектуальные и физически тренированные люди, поскольку они обладают творческой фантазией, умением концентрировать внимание и владеть собой.

АФАЗИЯ (от греч. *а* — отрицательная частица и *phasis* — проявление) — расстройство речи, состоящее в полной или частичной утрате способности пользоваться словами и фразами для выражения своих мыслей и понимать высказывания окружающих, происходящей вследствие поражения определенных участков коры головного мозга (ранения, травмы).

АФОНИЯ — частичная или полная утрата речи, обусловленная *психической травмой*.

АФФЕКТ (от лат. *affectus* — душевное волнение, страсть) — эмоциональное состояние человека, характеризующееся бурным и относительно кратковременным протеканием и возникающее в связи с резким критическим изменением жизненно важных для человека обстоятельств при неспособности его найти адекватный выход из сложившейся ситуации. А. может нарушать нормальное протекание психических процессов — вос-

приятия, мышления, речи и др. А. фиксируются в сознании личности, следы пережитых А. могут актуализироваться при определенных условиях, усиливаться, проявляется эффект накопления А. с последующей их разрядкой, порой в более острых формах. Лица, склонные к А., могут быть индукторами паники. Формами проявления А. в боевой обстановке могут быть боевая ярость, гнев, страх, ужас, индивидуальная и групповая паника и т. д.

При А. сужается сознание, снижается самоконтроль, действия становятся стереотипными и подчиняются эмоциям, а не логическому мышлению. Протекание А. сопровождается напряженной мимикой, жестикуляцией и другими выразительными движениями. Причинами А. могут быть: конфликт с другими людьми, противоречие между разными потребностями или стремлениями человека, а также противоречие между требованиями, предъявляемыми к нему, и его возможностями выполнить их.

Аффективный страх, например, возникает при неспособности человека преодолеть неожиданно сложившуюся крайне опасную ситуацию. Он может захватить человека, подавить его разум и волю, парализовать способность к действию и борьбе. Человек «цепенеет», пассивно ждет своей участи или бежит «куда глаза глядят». Впоследствии человек не может вспомнить отдельные моменты своего состояния и поведения, чувствует себя разбитым и подавленным.

Усилием воли можно предотвратить вспышку А. Чем более развиты волевые качества, тем меньше человек поддается А. или вообще его не допускает. Отвлечение и переключение внимания также может ослабить или предупредить А. Неслучайно вспыльчивым людям житейская мудрость дает совет в момент возбуждения сосчитать до ста или немедленно начать что-то делать — пилить, строгать, копать, читать стихотворение и т. п. При этом сознание освобождается от эмоционального «захвата» и человек начинает управлять своим состоянием и поведением.

АФФИЛИАЦИЯ (от англ. *to affiliate* — присоединять) — актуализация потребности человека в общении, в эмоциональной эмпатии; стремление к сотрудуничеству, общению, дружбе с другими людьми.

Присутствие других людей уменьшает у такого человека тревогу и страх. Отсутствие возможности общаться, одиночество для личности, склонной к аффилиации, вызывает беспокойство и даже страдание. Для людей, не склонных к А., нахождение в массе, толпе неприятно, они не чувствуют себя защищенными. Предпочтительное общение для них — один на один с собой. Оправдание такому поведению нашло свое место в афоризме: «бараны пасутся стадами, львы ходят одиноко».

Б

БАРЬЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (от фр. *преграда, препятствие*) — психическое состояние, препятствующее выполнению тех или иных действий, решению задачи, ответу на вопрос, достижению взаимопонимания. Причинами возникновения Б. п. являются непривычные внешние условия, новизна и опасность ситуации, а также неподготовленность человека к восприятию неприятной информации, отсутствие гибкости и быстроты мышления, неготовность к выполнению прямых требований, приказов и т. д. В социальном поведении индивида Б. п. представлен коммуникативным барьером (барьер в общении), возникающем вследствие резкого расхождения оценки и смысла обсуждаемого события, факта.

БДИТЕЛЬНОСТЬ — неослабленное внимание отдельных лиц, групп людей, политических партий, руководства государств и вооруженных сил (воинских частей и подразделений) по отношению к планам и действиям своих противников и оппонентов.

БЕЗНАДЕЖНОСТЬ — психическое состояние, характеризующееся потерей перспективы, неверием в будущее, переживанием бесполезности усилий, ожиданием худшего. Б. может быть реальной, если человек попал в исключительно неблагоприятные для него условия, и мнимой, надуманной, если он неосознанно или сознательно преувеличил опасные последствия обстоятельств. Б. преодолевается оказанием помощи человеку со стороны других людей, поисками выхода из трудной личной ситуации, отношением к смыслу происшедших событий, формированием стрессоустойчивости и т. п.

БЕЗУСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС (от лат. *reflexus* — отражение) — врожденное, инстинктивное реагирование организма на стимул; наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на значимые изменения внутренней и внешней среды.

БЕСЕДА — метод психологического изучения личности военнослужащего, когда в ходе равноправного и равнопозиционного общения с испытуемым психолог получает диагностически значимую информацию о личности испытуемого.

В ходе беседы человек объясняет другим людям особенности своего поведения и психического состояния в той или иной ситуации. Условием успеха Б. является доверие испытуемого к исследователю, создание благоприятной психологической атмосферы. Полезную информацию во время Б. дает исследованию внешнее поведение испытуемых, их мимика, же-

сты, интонация речи. В Б. психолога с военнослужащим могут быть выявлены мотивы его поступления в вуз, уровень мышления, общего развития и т. п.

Успешное использование Б. как метода исследования возможно при соответствующей квалификации психолога, предполагающей умение установить контакт с испытуемым, дать ему возможность максимально свободного выражения и одновременно «отделить» личные отношения от содержания беседы. В работе ряда ведущих психологов мира Б. использовалась как самостоятельный метод исследования («клиническая беседа» Ж. Пиаже, «психоаналитическая беседа» З. Фрейда).

БЕСЕДА КОНСУЛЬТАТИВНАЯ — основная форма психологического консультирования; процесс диалогического общения, в ходе которого один человек (консультант) помогает другому (клиенту) использовать свои внутренние ресурсы для личностного развития в позитивном направлении и преодоления возникающих в личной жизни и профессиональной деятельности проблем.

БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ — сфера индивидуальной или коллективной психики, характеризующаяся таким типом отражения действительности, при котором восприятие этой действительности и отношение к ней субъекта в данный момент в сознании не актуализируются.

Включает актуально неосознаваемые действия и психические явления. Примером являются привычки, навыки, некоторые установки, реакции, воспоминания, образы. Б. может стать осознанным, а осознаваемое — временно неосознаваемым. Между сознанием и бессознательным нет особых границ и непреодолимых препятствий. Сознательными установками человек может менять состояние неосознаваемых психических явлений, последние могут способствовать функционированию сознания. Примером является связь кратковременной и долговременной памяти. Развитие проблемы Б. было связано с психопатологией, с изучением влияния неосознаваемых в гипнозе внушений на сознательное поведение. В настоящее время исследуется место и роль Б. после чрезвычайных событий в направленности личности, поведении толпы.

БЕСХАРАКТЕРНОСТЬ — образное понятие, применяемое в психологии для подчеркивания аморфности личности, отсутствия целостности и стабильности в поступках, деятельности, подверженности внешним влияниям других людей, дефицитом воли. Особенно негативными последствиями отличается Б. командира в боевой обстановке.

БИОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ЗАКОН — повторение в индивидуальном развитии организма, особенно на эмбрионной стадии, некоторых черт развития

своего вида. Первым обратил внимание на это явление Ч. Дарвин. Как закон его сформулировала Э. Геккель (1866): история развития индивидуального организма сжато повторяет основные стадии развития ряда предшествующих его форм. Американские психологи С. Холл, Дж. Болдуин и др. попытались представить отношения человека как повторение антропогенеза и историческое развитие человечества. Раннее детство сравнивалось с периодом первобытного собирания плодов и выкапывания корней, возраст от 5 до 12 лет — с периодом охоты, старший возраст — с периодом промышленного производства и т. д.

В индивидуальном психическом развитии человека действительно наблюдаются отдельные черты исторического развития человеческого рода, например, переход от наглядно-действенного и наглядно-образного мышлений, характерных для детства и раннего периода развития человечества, к абстрактным его видам. Однако для переноса Б. з. на человеческое развитие в целом нет достаточных оснований.

БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД — метод психодиагностики, позволяющий на основе изучения документальных источников проанализировать жизненный путь человека, в процессе которого формируется личность.

Б. м., как и автобиография, воссоздает атмосферу реальной жизни человека, является источником знаний о его духовном развитии, об этапах пройденного жизненного пути. Метод играет большую роль в пропаганде науки, дает уникальный материал о жизни людей науки, научном творчестве.

БИОГРАФИЯ (от греч. *bios* — жизнь и *grapho* — пишу) — 1. Наиболее важные события жизненного пути личности, истории ее развития. 2. Жизнеописание человека, история развития его личности. Ш. Бюлер назвала жизненный путь индивидуальной историей, точно сохранив его индивидуальный характер и одновременно подчеркнув его закономерность, как всякой истории.

БИОЛОГИЧЕСКОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ — особенности его организма, типа нервной системы, строение тела, мозга, органов чувств. В течение жизни человека составляющие Б. в ч. в разной степени изменяются. Наряду с биологическим в человеке существует и проявляется социальное и психологическое. Наличие взаимных влияний психологических и телесных явлений были замечены еще в древности: положительные переживания способствуют здоровью, отрицательные — подрывают его. Хронические болезненные процессы в организме травмируют, деформируют психику. Нарушение обмена веществ может привести к психическому заболеванию. Без анализа и учета взаимосвязи биологического и психического невозможно объяснить и понять эволюцию живого, генетическую обуслов-

ленность психических качеств, выявить влияние психологического и биологического на построение внутреннего мира человека. Если биологическое функционирует и проявляется в том же направлении, что и психическое, регуляция поведения становится надежнее. Культура биологического также необходима, как и культура психического.

Человек как часть живой природы получает врожденные и унаследованные естественные возможности для психического развития. Вся генетически закрепленная система свойств и механизмов является общей исходной предпосылкой дальнейшего развития индивида, обеспечивает его универсальную готовность к личностному совершенствованию.

Проблема биологического в человеке затрагивает вопрос о соотношении врожденного и приобретенного. Здесь психологии может оказать помощь генетика, представляя материал относительно механизмов наследования определенных природных задатков, предрасположенности к психическим заболеваниям и т.д. Психогенетика может способствовать выявлению роли генотипа и среды в формировании индивидуальных особенностей человека.

БИОРИТМЫ (от греч. *жизнь и размеренность, слаженность*) — периодические положительные и отрицательные изменения интенсивности протекания физиологических и психических процессов. Изменения бывают суточные, месячные, сезонные, годовые и т.д. В соответствии с биологической целесообразностью сон сменяется бодрствованием, происходит суточное изменение температуры тела, изменяются частота сокращения сердца, дыхание и т.д. Повышаются интенсивность большинства физиологических процессов и чувствительность органов чувств. В каждом месяце есть благоприятные и неблагоприятные дни для самочувствия, здоровья и деятельности человека, что важно учитывать при прогнозировании поведения людей в сложных ситуациях. Для сезонных ритмов характерно повышение обмена веществ весной и понижение зимой. В организме множество Б. действует не хаотически: существует их определенная иерархия и взаимосвязанность. Б. отражают глубинные закономерности жизни и поэтому их изучение способствует пониманию законов индивидуального и исторического развития человека.

БИХЕВИОРИЗМ — одно из ведущих направлений в психологии, предмет изучения которого является поведение как совокупность реакций на внешние и внутренние стимулы. Бихевиоризм является теоретической основой поведенческой психотерапии.

Программу Б. провозгласил американский исследователь Джон Уотсон (1878—1958), который считал, что надо изучать не сознание, а поведение. При изучении непосредственных связей стимулов и реакций, Б. вначале привлек внимание психологов к изучению навыков, учения, опыта, проти-

востоял ассоцианизму и управлению поведением. В конце 20-х и начале 30-х гг. возникли необихевиористические когнитивные теории условных реакций, промежуточных переменных (намерение, ожидание, знание), преломляющих различные воздействия на поведение.

Большинство экспериментов бихевиористы провели на животных, а потом установленные закономерности реакций в ответ на воздействия окружающей среды перенесли на человека. Они полагали, что благодаря манипуляциям внешними стимулами можно формировать у человека разные черты поведения. Однако, недооценив роль целей, мотивов, представлений, мышления, самосознания, психической саморегуляции и т. д. в поведении и деятельности человека, Б., несмотря на высокую экспериментальную культуру исследования навыков, привычек, «стимулов — реакций», не смог преодолеть трудности психологического познания, оказался уязвимым в методологическом и теоретическом отношениях, утратил свое первоначальное влияние. В настоящее время лишь немногие из психологов-бихевиористов продолжают защищать исходные принципы. Так, Б. Скиннер такие понятия, как «осознание», «переживание», «страдание» и т. д., называет объяснительными фикциями и призывает изучать вероятные последствия поведения.

БЛАГОРОДСТВО — морально-психологическое качество личности, позволяющее достойно вести себя в сложных ситуациях, возвышаться над стечением обстоятельств и совершать бескорыстные поступки.

Б. — следствие гуманистических ориентаций и установок, доброжелательности, честности, открытости. Благородный человек с большим уважением относится к тем, кому он помогает, отличается высокой нравственностью и самоотверженностью.

БОЕВАЯ АКТИВНОСТЬ — степень интенсивности боевых действий военнослужащих, подразделений, частей и войск в целом по выполнению поставленных задач. Характеристика действий войск, противоположная боевой пассивности.

БОЕВАЯ ВЫУЧКА — уровень полученных военнослужащими в процессе боевой подготовки военно-профессиональных знаний, навыков, умений; обученность военнослужащих ведению боевых действий в соответствии с их предназначением. Б. в. — один из важнейших показателей боевой готовности, включающий полевою, морскую и воздушную выучку.

БОЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ — состояние, определяющее степень подготовленности войск к выполнению возложенных на них боевых задач. Б. г. включает в себя моральную и психологическую готовность к бою.

БОЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — процесс достижения целей вооруженной борьбы путем осуществления против врага вооруженного насилия для принуждения его прекратить сопротивление; вид воинской деятельности, имеющий место в условиях войны, боя (выполнения боевых задач). Боевая деятельность — сложная форма противоборства с противником в самых крайних и острых формах ее проявления.

БОЕВОЕ МАСТЕРСТВО — совокупность устойчивых знаний, навыков, умений и профессионально важных качеств личности, обеспечивающих эффективное применение оружия, боевой техники и других боевых средств в различных условиях боевой обстановки.

БОЕСПОСОБНОСТЬ — способность войск вести боевые действия, выполнять боевые задачи. Б. является определяющим элементом боевой готовности войск и важнейшим условием достижения победы. Б. определяется материальным и морально-психологическим компонентами, степенью обученности и воспитанности личного состава, его боевым мастерством.

Б. зависит от укомплектованности соединений и частей, характера и напряженности боевых действий, потерь и возможностей их быстрого восполнения, подготовленности личного состава и других условий.

БОЛЬ — неприятное ощущение, сигнализирующее об изменениях, которые происходят в организме и могут привести к повреждениям органов и тканей или к нарушению нормального течения физиологических процессов. Б. — ценнейшее приобретение эволюции живых существ, способствующее их самосохранению. Б. заставляет человека находить средства для ее устранения. Волевой человек может не поддаваться Б. и целесообразно действовать. Малодушный человек склонен преувеличивать Б. Временное отвлечение от Б. возможно, адаптация же к ней почти не наступает, что отличает ее от других видов ощущений.

Б. выполняет функцию сигнализации о нарушении нормального течения физиологических процессов. Болевое ощущение имеет гнетущий, тягостный характер, служит стимулом для различных оборонительных реакций, направленных на устранение болевых раздражителей.

В боевой обстановке болевые ощущения могут быть снижены за счет применения медицинских препаратов (анальгетиков), выполнения приемов психической саморегуляции, массажа, отвлечения внимания воинов от тягостных переживаний, воздействия теплом или холодом на определенные точки тела и др.

БОРЬБА МОТИВОВ (от лат. *moveo* — приводить в движение, толкать) — психическое состояние личности и одновременно возможный этап воле-

вого действия, поступка, характеризующийся одновременным существованием в психике личности, столкновением взаимоисключающих мотивов и соответствующих им способов действий.

БОЯЗНЬ — эмоциональное состояние перед выполнением задачи, связанной с риском, опасностью. Б., как правило, является следствием недооценки своих сил и переоценки трудностей. Если неизвестность и риск велики, то Б. сопутствуют тревога, беспокойство, неуверенность. Подобное состояние бывает у воина перед боем и у начинающего хирурга перед операцией, у лектора перед первой лекцией, и у школьника, студента — перед экзаменом. Б. чаще всего возникает при недостатке информации, практических навыков, необходимых для успешных действий. Учет экстремальности обстоятельств, в которых может оказаться личность, своевременная информация об особенностях этих обстоятельств, уточнение последовательности действий по выполнению поставленной задачи могут предотвратить возникновение Б.

В

ВАЛИДНОСТЬ — одно из основных психометрических свойств методики, обозначающее ее обоснованность и указывающее на степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству. Различают следующие виды В.:

— дифференциальная (*differential validiti*) — один из компонентов прогностической валидности, отражающий способность методики дифференцировать испытуемых по отдельным областям проявления исследуемых свойств;

— инкрементная (*incremental validiti*) — один из компонентов прогностической валидности, отражающий практическую ценность методики при проведении отбора;

— конкурентная (*concurrent validiti*) — характеристика теста, отражающая его способность различать испытуемых на основании диагностического признака, являющегося объектом исследования в данной методике; измеряется корреляцией результатов данного теста с измерениями при помощи других тестов, предназначенных для измерения той же самой переменной;

— конструктивная (*construct validiti*) — один из основных типов валидности, отражающий степень репрезентации исследуемого психологического конструкта в результатах теста; чем больше результаты теста соответствуют теоретической гипотезе о природе измеряемой переменной, тем выше — конструктивная валидность теста;

— очевидная (*face validiti*) — представление о тесте, сфере его применения, результативности и прогностической ценности, которое возникает

у испытуемого или другого лица, не располагающего специальными сведениями о характере использования и целях методики. Чем более тест выглядит измеряющим то, для измерения чего он предназначен, тем выше его очевидная валидность;

— прогностическая (*predictive validity*) — информация о тесте, характеризующая степень точности и обоснованности суждения о диагностируемом психологическом качестве по его результату спустя определенное время после измерения; чем лучше тест может прогнозировать критерий, тем выше его прогностическая валидность;

— содержательная (*content validity*) — один из основных типов валидности, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста по отношению к измеряемой области психических свойств.

ВАЛИДНОСТЬ ТЕСТА (от англ. *пригодный*) — критерий его доброкачественности, соответствия тому, что он должен оценивать. Указывает, насколько хорошо измеряется изучаемый параметр посредством данного метода. Есть два основных вида В. т. — содержательно-познавательная и практическая. Оба вида предполагают определение точности измерения исследуемого свойства, а также, насколько тест отражает это свойство. Содержательно-познавательная В. т. определяется при помощи как теоретического анализа, так и разнообразных проб (эксперимент, рейтинг и др.). Практическая В. т. характеризуется подтверждением прогнозов будущей деятельности испытуемых. Для этого вычисляется коэффициент корреляции между тестовыми оценками представительной выборки исследуемых и показателями их будущей (или нынешней) учебной или профессиональной деятельности. Например, В. т. способностей определяется корреляцией результатов по тесту с успешностью выполнения соответствующей деятельности.

ВВЕДЕНИЕ ПРОТИВНИКА В ЗАБЛУЖДЕНИЕ — целенаправленное создание у противника *иллюзий* восприятия боевой обстановки. Достигается путем дезинформации и дезориентации противника посредством предоставления ему ложной информации, совершения ложных маневров, имитации действий войск и т. д. В. п. з. является составной частью *военной хитрости*.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — вид деятельности, обуславливающий важнейшие изменения в психических свойствах личности, возникновение различных психических новообразований на данной стадии ее развития. Понятие В. д. возникло как следствие принятого рядом психологов бывшего СССР принципа единства сознания и деятельности, который преуменьшал роль многих других факторов, оказывающих формирующее влияние на психику человека. Согласно концепции В. д. были вы-

делены определенные возрастные периоды психического развития человека. От рождения и до одного года — это непосредственное эмоциональное общение с родителями. От одного года до трех для ребенка характерна предметно-манипулятивная деятельность. В ходе этой деятельности у детей формируются речь и наглядно-действенное мышление. В период от трех до семи лет В. д. является игра, благодаря которой у ребенка развиваются воображение и представление о человеческих взаимоотношениях. У младших школьников (7—11 лет) в качестве В. д. выступает учебная деятельность, формирующая внимание, умения, навыки, наглядно-образное и понятийное мышления. В подростковом возрасте (11—15 лет) В. д. — интимно-личное общение, в процессе которого формируется способность к пониманию индивидуальных различий между людьми. В старшем школьном возрасте (15—17 лет) В. д. становится учебно-профессиональная, в процессе которой формируются познавательные и профессиональные интересы, способность планировать жизнь, вырабатывать идеалы. В зрелом возрасте ведущей является профессиональная деятельность. В боевой обстановке ведущей является боевая деятельность.

ВЕЖЛИВОСТЬ — морально-психологическая черта личности и поведения, свидетельствующая о том, что уважение к людям стало повседневной нормой общения и взаимоотношений, привычным способом обращения с окружающими. В. предполагает деликатность, такт, внимательность и доброжелательность к людям, готовность оказать услугу тем, кто в этом нуждается. Она несовместима с высокомерием, пренебрежительным отношением к другим, грубостью. Основа В. — гуманизм, внутреннее освоение и принятие общечеловеческих ценностей, внешняя и внутренняя культура. В. является важным условием авторитета командира.

ВЕРА — духовное состояние, включающее интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты и выражающее отношение человека к действительности или воображаемому явлениям, когда их достоверность и истинность принимаются без теоретических и практических доказательств. Иметь В. — значит быть убежденным, уверенным в чем-либо: В. в успех, В. в порядочность своего друга, в светлое будущее своего народа и т. п. Религиозная В. — система взглядов, которых придерживается тот или иной человек (например, христианская, мусульманская, буддистская). Объектом религиозной В. выступают Бог, ангелы, потусторонний мир, бессмертие души, догматы. В области науки термином В. обозначают основанную на знании убежденность, уверенность в истинности тех или иных теорий, законов, принципов, положений.

Теология считает человека неспособным к истинному миропониманию без опоры на веру, рассматривая ее как неотъемлемое свойство души,

высшее проявление сознания, как дарованную Богом благодать, превосходящую по своей ценности разум. Такое направление в философской мысли, как фидеизм (от лат. *vera*), обосновывает необходимость религиозной веры наряду со знанием, ибо религия в отличие от науки дает ответы на вопросы духовной жизни человека, служит основой нравственности. В качестве широких социальных мотивов боевой активности выступает вера в справедливость, вера в командира, вера в собственные силы.

ВЕРБАЛЬНЫЙ (от лат. *verbalis* — словесный, устный) — термин, используемый в психологии для обозначения информации, выраженной в знаковой, а именно в словесной, форме, а также процессов оперирования с этой информацией. Информация, выраженная в вербальной (словесной) форме, противопоставляется невербальному материалу (фотографии, геометрические фигуры и т. п.).

ВЕРОЯТНОСТНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ — предвосхищение будущего, основанного на вероятностной структуре прошлого опыта и информации о наличной ситуации. Прошлый опыт и наличная ситуация дают основание для создания гипотез о предстоящем будущем, причем каждой из гипотез приписывается определенная вероятность.

ВЕСТИБУЛЯРНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ (от лат. *vestibulum* — преддверие) — ощущения, возникающие при различных типах движения, чувство равновесия.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ — процесс воздействия объектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. В. — это универсальная форма изменения состояний объектов. В социальной психологии понятие В. используется для характеристики действительных межличностных контактов людей в процессе совместной работы и для описания взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в ходе совместной работы. В. межличностное может носить случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личные контакты двух или более человек, имеющие следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок, психических состояний. Благодаря В. достигается приспособление действий одного человека к действиям другого, общность в понимании ситуации, смысла работы и солидарности или согласия между ними. В. как форма контактов и взаимовлияния людей в процессе совместной работы может быть проходящим и устойчивым, личным и общественным. Межличностное В. может быть проявлением как осознанных, так и недостаточно осознанных субъективных намерений, установок, эмоций. Различают два вида межличностного В. — сотрудничество, когда успех одного

из партнеров способствует или препятствует реализации целей остальных, и соперничество, когда достижение цели одним из взаимодействующих индивидов затрудняет или помогает осуществлению целей других участников совместной деятельности.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БОЕВОЕ — упорядочение действий военнослужащих относительно цели боевых действий, боевых функций и индивидуально-психологических возможностей каждого участника; взаимовлияние военнослужащих друг на друга в боевой обстановке, обусловленное целями совместной деятельности.

ВЗАИМОДИСЦИПЛИНИРОВАНИЕ — совместное нормативное регулирование групповых поступков и поддержка индивидуальной дисциплины преимущественно на товарищеских, партнерских началах.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ — субъективные связи и отношения, существующие между людьми в социальных группах. В. обязательно предполагают взаимность, наличие ответного отношения. Они бывают деловыми, дружескими, официальными, личными. В. основываются на определенных побуждениях (интерес, понимание необходимости взаимодействия, сотрудничества, общения и т. д.) и включают то или иное поведение (речь, действия, мимика, жесты и т. п.), эмоции и чувства (удовлетворенность общением, симпатии, антипатии, взаимное притяжение, положительные или отрицательные состояния), познание (восприятие другого, мышление, воображение, представление), волю (выдержка при отсутствии взаимопонимания, владение собой в случае конфликта, оказание помощи в трудной ситуации). На В. людей влияют их направленность, характер, темперамент, образование, возраст, национальная принадлежность. Способность создавать и поддерживать добрые В. с окружающими является одной из важнейших составных частей активного образа жизни. В. в группе, коллективе зависят от уровня организации совместной деятельности, от личного примера руководителя, психологической совместимости людей, их взаимной уступчивости, вежливости. Культура В. — это часть общей культуры людей. Анализ группового взаимодействия позволяет выявить особенности межличностных отношений, их соответствие общечеловеческим ценностям, требованиям морали и дисциплины.

Межличностные В. определяют настроения в группе, чувства удовлетворенности или неудовлетворенности, защищенности, даже воззрения на жизнь.

ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ОПТИМИЗАЦИЯ — отыскание такого сочетания значений регулируемых параметров взаимоотношений, которые наи-

более благоприятно оказывают влияние на эффективность деятельности военнослужащих.

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ — социально-психологическое явление, ядро которого составляет эмпатия, связанная с глубоким проникновением людей в духовный мир друг друга.

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ — способ отношений между отдельными людьми, социальными группами, коллективами, организациями, странами, при котором максимально осмысливаются и учитываются на практике точки зрения, позиции, интересы общающихся сторон. В. является показателем социально-психологического общения и имеет исключительное значение для групповой, общей деятельности людей. Объективной основой В. выступает общность интересов, близких и отдаленных целей, взглядов. В. конкретно реализуется через взаимовосприятие вербального и невербального поведения. В. между отдельными людьми предполагает межличностное познание друг друга. Это познание является сложным и динамичным процессом. Его структурные элементы: восприятие внешнего облика; предположительное соотнесение внешних признаков с личностными качествами; объяснение поведения, поступков, формирование первого впечатления; становление ряда образов о другом человеке; наконец, понимание личности другого. В. достигается при активном и внимательном слушании, при стремлении обменяться информацией, предоставить другому достаточную автономию, вести разговор на паритетных началах. Разнообразны барьеры на пути к В.: антипатия, необщительность, молчаливость, недоверие, авторитарность, нереальное видение другого только хорошим или только плохим человеком. В. устанавливается полнее, если происходит обмен мнениями, опытом, ценностными ориентациями, проявляются эмпатия и уважение друг к другу.

ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ — проявление особенностей познавательных механизмов при решении задач, поиске ответов на вопросы. Чем сложнее мышление, тем большее место в нем занимают психические процессы. Соответственно задачам и содержанию мышления различают такие его виды, как научное, техническое, поэтическое, музыкальное, художественное и т. д. По преобладающим способам и психическим процессам, включенным в мышление, выделяют наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактное, конкретное, теоретическое, практическое и другие В. м. Так, наглядно-действенное мышление опирается на непосредственное восприятие предметов, оно связано с практическими действиями, с реальным физическим преобразованием ситуации. В элементарной форме оно присуще людям, профессии которых предполагают практиче-

ский анализ, конструирование (химик, лаборант, конструктор и т.п.). Наглядно-образное мышление опирается на восприятие или представление, позволяющие воссоздать многие свойства предмета. Этот вид мышления характерен для дошкольников, а в развитых формах — для писателей, художников, музыкантов, актеров. Абстрактное мышление протекает на основе понятий с малым количеством образов, оно функционирует на основе языковых средств и характерно для старших школьников и взрослых. Теоретическое мышление вскрывает связи и отношения между понятиями и выражает эти связи в суждениях. Оперативное мышление перерабатывает текущую информацию, обеспечивает планирование, контроль, регулирование деятельности. Практическое мышление направлено на создание реальных предметов, на поиск возможностей изменения действительности.

Все В. м. обычно выступают в единстве, преобладание того или иного из них в деятельности зависит от задачи, опыта, знаний, индивидуальных особенностей, интересов и возраста человека. Например, теоретическое и практическое мышления можно разделить только при их изучении. Фактически эти два вида мышления функционируют одновременно.

ВИЗУАЛЬНЫЙ — (от лат. *vizualis* — зрительный) — канал поступления информации или процесс (восприятия, наблюдения), производимый с помощью зрения, как невооруженным взглядом, так и с помощью каких-либо приспособлений. Например, визуальный осмотр местности в ходе рекогносцировки.

ВИНА — следствие проступка или преступления, их нравственной, дисциплинарной или юридической оценки. Мера ответственности, наказание должны соответствовать степени вины нарушившего общественный порядок, нормы морали или дисциплину. При определении степени вины необходимо исходить из внутренних условий и внешних обстоятельств проступка, преступления, а также учитывать их тяжесть. Очевидно, что человек должен отвечать за свой проступок или преступление, так как он имеет возможность оценивать обстоятельства, в которых действует, способен отдавать отчет в своих действиях, предвидеть их последствия и строить свое поведение, исходя из требований общественных норм морали и дисциплины. Однако личные возможности управлять своим поведением зависят от характера, темперамента, возраста, психического состояния, от знания законов и т. д.

Из этого следует, что степень вины разных людей даже за один и тот же проступок, преступление может быть с точки зрения их внутренних условий неодинаковой. Нельзя не считаться и со сложностью, опасностью, новизной и т. п. обстоятельствами, в которых оказался человек. Что касается тяжести проступка, преступления, то она

определяется независимо от тех или иных индивидуальных особенностей личности.

В том случае, когда человек сам признает свою В., он может сожалеть о своем проступке, испытывать угрызения совести, раскаяние, чувство стыда за причиненные другим людям неприятности или социальный вред обществу. В дальнейшем, осознав свою В., человек может исправить свое поведение, совершить действия, которые станут искуплением В.

В некоторых философских и психологических работах В. рассматривается в качестве постоянной характеристики личности. Например, согласно экзистенциализму человек виновен уже потому, что никогда не реализует возможностей своего существования, некоммуникабелен и одинок, а потому склонен к межличностным конфликтам, противостоит природе.

Для психоанализа В. является результатом напряжения, возникающего из-за несовпадения требований «сверх-Я» (совести и установок общества) и самого «Я» (сознания, ориентирующегося на реальность).

В действительности В. является временным и конкретно обусловленным внешними и внутренними условиями поведением, следствием слабости чувства ответственности человека, безразличия его к другим людям или аморальности.

ВЛАСТИ СТРУКТУРА — совокупность субординационных связей военнослужащих, отражающих их способность и право оказывать нормативно обусловленное влияние в подразделении (воинской части) на других военнослужащих.

ВЛИЯНИЕ — процесс и результат изменения одним субъектом поведения, психики другого субъекта.

ВНЕЗАПНОСТЬ — наступление события, которое не ожидалось или ожидалось в другое время, в иной форме.

Внезапность являлась фактором достижения победы в 65 % крупных боевых действий в войнах XX века. В. достигается: *введением противника в заблуждение, маскировкой и психологическими операциями.*

ВНИМАНИЕ — направленность и сосредоточенность психической активности на определенном объекте. Различают внимание произвольное, непроизвольное и слеппроизвольное.

При проведении занятий желательно проявление этих видов В. В деятельности человека проявляются различные свойства В.: избирательность, устойчивость, концентрация, объем, распределение, переключение, колебание. Каждое из них весьма существенно. Например, устойчивость и концентрация В. в ходе работы помогают продуктивно ее выполнять даже в условиях внешних помех. А вот колебание и от-

влечение В. ухудшает четкость восприятия, точность запоминания, скорость реакции.

Возможности свойств В. можно охарактеризовать количественно: объем характеризуется возможностью человека одновременно воспринимать 7 ± 2 различных объектов, хорошая устойчивость В. сохраняется 15–20 минут, в течение минуты можно 3–4 раза переключить В.; возможность распределения В. — 2–3 объекта и т. д.

При формировании В. учитывается специфика профессиональных требований к нему.

После 18 лет стабилизации в развитии В. обычно не наблюдается, а происходят непрерывные изменения. Эти изменения В. и его свойств носят в основном эволюционный характер. Усиливается связь В. с интеллектуальными и другими психическими процессами (вербальная память, логическое мышление, эмоции и др.), а также его зависимость от потребностей и интересов. В экспериментальном исследовании В. Н. Фоменко (1972) показал, что в процессе формирования навыков В. происходит значительное возрастание межфункциональных связей В. с такими психическими процессами, как память и мышление, с вербальным и невербальным интеллектом.

Для совершенствования В. и отдельных его свойств применяются специальные упражнения, учитывающие реальные условия деятельности, которой занимается человек. Внимательность наряду с другими психическими качествами является важным свойством личности.

ВНУТРЕННИЙ КОНФЛИКТ — столкновение противоположных ценностных ориентаций личности, ее потребностей, интересов, стремлений. Основными причинами В. к. являются трудности при выборе решения, неадекватное представление о себе, непомерные претензии, противоположно направленные мотивы самоутверждения. В. к. вызывается также несоответствием между высокой самооценкой личности и низкой ее оценкой окружающими, между потребностями и невозможностью их удовлетворения, между высокими требованиями в учебе, работе и недостаточно развитыми для успеха личностными качествами (умственными, волевыми и др.). В. к. преодолевается пересмотром иерархии ценностных ориентаций, развитием самокритичного отношения к себе, адекватной оценкой своих возможностей и способностей, пониманием заслуг и возможностей других. Разрешение В. к. высвобождает энергию, приносит радость и чувство удовлетворения.

ВНУШАЕМОСТЬ — свойство человека подчиняться незаметно для себя постороннему влиянию и воспринимать без критики внушаемые представления, ощущения и действия. Внушаемость может быть личностной чертой, постоянно присущей человеку, или носить случайный, ситуативный

характер (например, в условиях неопределенности, в состоянии растерянности, аффекта). В боевой обстановке является одним из условий возникновения слухов, панических настроений, негативного информационно-психологического воздействия противника, а также боевого настроения военнослужащих. В. повышается в случае утомления, голода, тревоги, отчаяния и др.

ВНУШЕНИЕ — особый вид эмоционально-волевого, целенаправленного, неаргументированного воздействия одного человека на другого или группу лиц.

Под В. понимают различные способы вербального и невербального эмоционально окрашенного воздействия на человека в целях создания у него определенного состояния или побуждения к определенным действиям. В. отличается от убеждения прежде всего тем, что информация при нем воспринимается без должной критической обработки. В. М. Бехтереву принадлежат слова: «Внушение в отличие от убеждения входит в сознание человека не с парадного входа, а как бы с заднего крыльца, минуя сторожа — критику».

Выделяются различные виды В.: гетеросуггестия — внушение, производимое другим лицом, и аутосуггестия — самовнушение: прямое и косвенное; контактное и дистантное.

В. подразделяется на непосредственное и опосредованное. Первое предполагает прямое воздействие на людей.

Опосредованное В. осуществляется вне личных контактов, через систему средств информации, кино, радио, телевидение, прессу, наглядные средства. В этом случае эффект В. зависит от авторитетности источника и жизненной значимости информации, которые могут вызвать доверие и снизить сопротивление внушаемому воздействию.

ВОЕННАЯ ДОКТРИНА — система официально принятых в государстве в данный период времени основополагающих взглядов, положений по вопросам обороны страны, являющихся обязательными для выполнения всеми государственными органами, в т. ч. и собственно военными. В ней выражается отношение государства к войне, определяется характер возможных боевых задач, которые могут встать перед ним, способы их достижения и главные направления военного строительства.

ВОЕННАЯ ПРОФЕССИОГРАФИЯ — сфера научно-практической деятельности, включающая: анализ структуры и содержания военно-профессиональной деятельности; классификацию и описание военных профессий и специальностей; научную разработку нормативных показателей воинского труда по каждой военной специальности; составление профессиограмм, отражающих особенности определенных профес-

сий и специальностей и их требования к психологическим качествам личности, необходимым для успешного выполнения данного вида деятельности.

ВОЕННАЯ ПРОФЕССИОЛОГИЯ — наука, объектом которой являются военные профессии, специальности, а предметом — закономерности военной профессионализации личности; область практической деятельности, включающая изучение и описание военных профессий (профессиография), военно-профессиональную ориентацию граждан; профессионально-психологический отбор кандидатов на военную службу и обучение в военных вузах; профессионально-психологическое сопровождение воинской деятельности.

ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ — отрасль психологии, исследующая особенности функционирования психики человека и социального взаимодействия в условиях воинской и боевой деятельности. Военная психология исследует психологическое содержание и особенности различных видов воинской деятельности, выявляет стресс-факторы боя и характер их влияния на человека, закономерности формирования и развития профессионально важных качеств военнослужащих, психологические явления в воинских коллективах и методы управления ими, изучает проблемы адаптации военнослужащих к условиям военной службы, а также психологические детерминанты и особенности возникновения и ведения войн.

Ключевой проблемой В. п. является исследование боевой деятельности солдат, командиров, подразделений, частей различных видов и родов войск. Знание психологических требований боя, войны — решающее условие прогнозирования боевой эффективности личного состава, проведения профессионального отбора в военные учебные заведения, целенаправленного формирования необходимых особенностей личности солдата, командира, воинских коллективов. В. п. изучает управление войсками, дисциплину, боевое мастерство, влияние службы на развитие личности и др. В. п. может внести серьезный вклад в разработку проблем военного искусства. В В. п. существуют отдельные направления, такие, например, как военно-педагогическая психология, военно-социальная, военно-инженерная, психология личности военнослужащего.

ВОЕННАЯ РЕФОРМА — существенные преобразования военной системы государства, проводимые по решению высших органов государственной власти. В. р. вызываются новыми политическими задачами государства, появлением новых видов вооружения, экономическими соображениями, изменением уровня производства, средств и способов вооруженной борьбы и др. Находят юридическое закрепление — в зако-

нах, воинских уставах и других документах. С психологической точки зрения В. р. — это процесс осуществления инноваций, характеризующийся специфическими когнитивными, аффективными и поведенческими паттернами.

ВОЕННАЯ ХИТРОСТЬ — совокупность мероприятий по созданию у противника иллюзий восприятия боевой обстановки (*маскировка*), мышления (*введение противника в заблуждение*), антиципации (*внезапность*).

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ — свойство личности военнослужащего, характеризующее его отношение к воинскому долгу, своим служебным обязанностям, избранной профессии.

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ — комплекс информационных, психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на формирование у людей желания и стремления к военной службе, осуществление научного допуска к воинским профессиям в соответствии с индивидуально-личностными особенностями и оптимизацию процесса освоения воинской специальности.

В-п. о. включает: *военно-профессиональное просвещение*, военно-профессиональную пропаганду (рекламу), профессиональное консультирование.

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЕ (в процессе воинской службы) — процесс выработки смысловых компонентов профессионального сознания военного специалиста, обеспечивающих создание инновационных хронотопов деятельности и их последующее наполнение лучшими образцами деятельности, заимствованными у более квалифицированных специалистов из непосредственного окружения.

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ — система распространения знаний о «мире военных профессий» с целью *военно-профессиональной ориентации* граждан.

ВОЗРАСТ — конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития, характеризующаяся совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с индивидуальными различиями, являющимися общими для всех нормально развивающихся людей.

Каждому человеку присущи определенные возрастные особенности. Они выражаются в уровне жизненного и профессионального опыта, в своео-

бразии взглядов на окружающий мир, в складе ума и характера, в преобладающих психических состояниях и т.д. Человек, например, в зрелом возрасте имеет уже вполне сложившийся характер, богатый жизненный опыт. Полученный ценою, возможно, многих ошибок и неудач в прошлом жизненный опыт помогает более мудро общаться, строить взаимоотношения с другими людьми, решать практические задачи.

За понятием В. стоят сложные стороны биологического, психологического и социального развития. С В. у человека происходят сложные психофизиологические сдвиги и изменения, сказывающиеся на его свойствах и качествах, внешнем облике и поведении.

Жизнь человека может быть представлена как прохождение семи возрастов: 1) младенчества; 2) детства и отрочества; 3) юности; 4) молодости; 5) зрелости; 6) пожилого; 7) старческого.

Если учесть количество лет, то можно выделить следующие возрастные периоды: младенческий (до года), детский (до 3 лет), дошкольный (до 6 лет), младший школьный (до 11 лет), подростковый (до 15 лет), юношеский (до 21 года), зрелый (до 60 лет), пожилой (до 75 лет), старческий (75—90 лет). Психологические характеристики В. определяются конкретными условиями жизни человека, обучением, воспитанием, особенностями деятельности и общения. Одни и те же условия жизни влияют на людей разного В. по-разному. Возрастные ступени отличаются относительно, условной усредненностью, что не исключает индивидуального своеобразия психического облика человека. Границы В. подвижны, изменчивы. В то же время в течение всей жизни человека сохраняются, почти не изменяясь, некоторые черты его личности.

Известный представитель неофрейдизма Э. Эриксон (см. Неофрейдизм) развитие личности рассматривал с точки зрения усиления «Я» и продвижения к идентичности (его теория часто называется «ЭГО-психология» или, что то же самое, психология «Я»). На пути интеграции «Я» личность проходит, по его представлениям, 8 стадий развития, охватывающих путь человека от рождения до смерти. Каждая стадия представлена как кризис, ставящий человека перед условным выбором в сторону усиления «Я» или его ослабления, наиболее принципиальным для становления идентичности является подростковый возраст. Сами стадии, по Эриксону, заданы генетически, но позитивные или негативные разрешения кризиса определяются особенностями взаимодействия с социумом.

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ — отрасль психологии, изучающая закономерности онтогенетического развития психики в связи с возрастом, психологические особенности людей различного возраста.

ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ — специфический волевой процесс мобилизации личности на достижение труднодостижимой цели.

ВОЛЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ — сознательно контролируемые действия, направленные на преодоление трудностей и препятствий при достижении поставленной цели. В. д. могут совершаться человеком по собственной инициативе и по заданию других, например, обучаемые в школе и вузе совершают многие В. д. по необходимости (заданию). Важно при этом добиваться, чтобы учебные и другие задания осознавались и воспринимались ими как свои собственные. Если же задания воспринимаются без внутреннего одобрения, вопреки личным желаниям, то потребуется больше энергии и усилий, чтобы их выполнить.

Различают простые и сложные В. д. Простые состоят из двух компонентов: постановки цели и исполнения. К числу важнейших компонентов сложных В. д. следует отнести: возникновение предварительной постановки цели, которая ставится самим человеком или другими людьми; продумывание способов и приемов достижения цели, планирование действий, преодоление отрицательных мотивов; принятие решения; выполнение принятого решения; оценку сделанного, формирование установки на совершение волевых действий в будущем.

В процессе жизни и деятельности человеку постоянно приходится совершать В. д., которые при надлежащей мотивации могут стать устойчивыми чертами поведения и волевыми качествами, отражающими своеобразие личности человека, его опыт, профессию, индивидуальные особенности.

ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА — устойчивые психологические структуры, в состав которых входят мотивы, навыки, привычки, знания, опыт, умение человека управлять своим поведением в сложных ситуациях. В В. к. отражаются активность личности, способности к саморегуляции, к сознательному мобилизирующему усилию и управлению своим поведением.

Каждое В. к. имеет некоторые особенности. Целеустремленность состоит в том, что человек устойчиво руководствуется в своей жизни и повседневной деятельности определенной целью (ближайшей и более отдаленной).

В самообладании и выдержке проявляется воля человека как власть над собой, как сохранение самоконтроля в напряженных ситуациях.

Смелость — В. к., помогающее человеку активно действовать в сложных и рискованных ситуациях. Смелость нужна при обсуждении принципиальных вопросов (на собраниях, во время первого публичного и учебного выступления и т. д.). Инициативность — готовность и умение человека проявить творчество и самостоятельность при выполнении той или иной задачи. Решительность — способность своевременно принимать обоснованные и продуманные решения и без промедления переходить к их выполнению. Эти и другие В. к. взаимосвязаны, они дополняют друг друга. Высокие В. к. определяют эмоционально-волевою устойчивостью человека: неподверженность его отрицательным влияниям (внешним и внутренним), сохранение им эффективности деятельности в трудных ситуа-

циях. Развитие и закалка В. к. происходят в процессе формирования личности под влиянием всей системы жизни и деятельности человека. Особую роль в формировании В. к. человека играет активизация и закрепление положительных мотивов деятельности и оптимальных способов преодоления трудностей.

ВОЛЯ — психический процесс активации и управления собственным поведением в направлении достижения поставленных целей и преодоления возникающих препятствий как внешнего, так и внутриличностного характера (например, столкновение конкурирующих мотивов).

Волевой процесс тесно связан с другими психическими процессами — вниманием, мышлением, воображением, памятью, эмоциями, чувствами и свойствами личности — направленностью, темпераментом, способностями, характером.

Человек преодолевает трудности и препятствия не только благодаря В., но и под влиянием своих потребностей, чувств, опыта, знаний, привычек. Специфика волевого психического процесса состоит в сознательном усилии субъекта, направленном на активизацию всех его возможностей для достижения цели. В. может быть сильной и слабой, что обуславливается мотивами поведения, опытом человека, его привычками и убеждениями. Сила В. проявляется при выполнении сложных задач. Человеку с сильной В. присущи настойчивость в достижении цели, ответственность в делах, самостоятельность. Слабость В. проявляется в противоречивом поведении человека, излишней зависимости от обстоятельств, расхождении слов с делами.

Неподверженность волевых процессов отрицательному влиянию условий и содержания деятельности (волевая устойчивость) предотвращает растерянность, шаблонность действий, способствует творческому использованию опыта и знаний в сложных ситуациях.

В. является важной психологической предпосылкой успешной деятельности военнослужащих. Выполнение ими учебных и боевых задач требует умения определять цель, принимать решения, преодолевать трудности, мобилизовать силы, управлять собой, т. е. проявлять В.

ВООБРАЖЕНИЕ — психический процесс, заключающийся в создании новых образов, идей, мыслей на основе имеющихся представлений, знаний, опыта. Стимулом к В. являются задачи, стоящие перед человеком, его потребности, желания, чувства, настроения, мировоззрение, необходимость предвидеть будущее в труде и жизни.

Практическое значение имеет выделение видов В. Оно может быть произвольным, если новые образы возникают сами собой, без намерения субъекта, и произвольным, если оно направляется и регулируется человеком, когда осуществляется поиск, отбор нужного материала.

В. характеризуется также степенью новизны создаваемых образов. По этому показателю выделяют воссоздающее и творческое В. Воссоздающее В. протекает на основе восприятия чертежа, схемы, карты, описания. В результате работы этого вида В. создаются образы предметов, имеющих в действительности. В процессе творческого В. создаются образы, отличающиеся новизной и оригинальностью, зачастую это образы объектов, не существующих в данное время. В процессе творческого воображения участвуют знания человека, его переживания, опыт, внимание, волевые и интеллектуальные усилия, неосознанные установки, интуиция. В. формируется в процессе творческой деятельности благодаря активности памяти, мышления, воли. При этих условиях у человека возникают благоприятные внутренние предпосылки для совершенствования В. В. особенно важно для профессиональной деятельности офицеров — командного профиля.

ВОСПИТАНИЕ — в широком смысле слова — деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта. В узком смысле — планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к жизни и труду. Организация В. связана с построением такой общественной практики, которая направляет развитие субъективного мира человека, содействуя осознанному принятию им общечеловеческих ценностей, инициативности и самостоятельности. Способствует решению задач В. выявление психологией законов развития личности, характера ее становления на разных возрастных этапах онтогенеза с учетом объективных и субъективных факторов. Проблематика В. не ограничивается психологией образования, формирования личности, а включает в себя вопросы средств массовой информации, подготовки и переподготовки педагогических кадров в области воспитательной работы и др.

ВОСПРИЯТИЕ — психический познавательный процесс, результатом которого являются субъективные образы непосредственно воздействующих на органы чувств предметов и явлений в совокупности их свойств и признаков.

В. по сравнению с ощущением — более сложный процесс. Будучи формами непосредственного познания объектов реального мира и состояний организма, В. и ощущение различаются тем, что в процессе В. формируются образы предметов, явлений в целом, а в ощущениях — образы отдельных их признаков и свойств.

Свойства В.: целостность (объект познается как единое целое), осмысленность (включенность в В. знаний и опыта), избирательность (выделе-

ние объекта из ряда других), константность (относительное постоянство образов), апперцепция (зависимость восприятия от психического состояния, опыта и качеств человека).

В. различаются по скорости, полноте, осмысленности, точности, ясности, четкости, содержательности. Развитие В. обуславливается совершенствованием работы органов чувств, расширением опыта, знаний, усилением его связей с памятью, воображением, мышлением, вниманием, чувствами и волей.

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ — процесс памяти, заключающийся в актуализации прошлого опыта, усвоенных ранее знаний, пережитых чувств. Самая простая его форма — узнавание, которое имеет место при повторном восприятии объекта. В. может быть произвольным (наблюдается в ситуациях, когда нет специально познавательной задачи) и произвольным (происходит в целях запоминания).

ВРАБАТЫВАНИЕ — процесс адаптации личности к определенному виду деятельности, в процессе которого постепенно повышаются ее дееспособность и работоспособность.

ВРЕМЯ РЕАКЦИИ ЧЕЛОВЕКА — интервал времени от момента поступления сигнала до ответной реакции человека; часть этого времени составляет латентный период. Различают простые реакции (стандартный сигнал), реакции выбора (принятие решения при наличии альтернатив) и реакции на движущийся объект. В. р. ч. изменяется в зависимости от вида реакции. В среднем оно составляет десятые доли секунды, однако может значительно изменяться в зависимости от воспринимаемого сигнала, целевого восприятия и психического состояния человека (см. Восприятие). Скорость различных видов реакций поддается тренировке. В. р. ч. учитывается при проектировании и разработке самых различных технических устройств. В. р. ч. является критерием пригодности к таким профессиям, как оператор, диспетчер, шофер и др.

ВТОРАЯ СИГНАЛЬНАЯ СИСТЕМА (от лат. *signum* — знак и *systema* — целое, соединение) — система способов регуляции психической активности живых существ в окружающем мире, свойства которого воспринимаются головным мозгом в виде сигналов, представленных в знаковой форме, в отличие от первой сигнальной системы. Понятие введено И. П. Павловым.

ВЫБОР ПРОФЕССИИ — сознательное определение человеком области деятельности, которой он намеревается овладеть и длительно заниматься. Выбирая профессию, человек учитывает ее социальную значимость, пре-

стижность, взвешивает свои способности, оценивает возможность добиться успеха, оптимально самовыразиться. В В. п. проявляются интересы и отношение человека к самому себе, его самосознание, самооценка, ответственность. Мотивы В. п. обусловлены социальными условиями, представлениями об особенностях профессиональной деятельности, информацией о ней, состоянием здоровья. Повлиять на В. п. могут ситуационные, а нередко даже случайные причины, природа которых различна. Это и увлечение внешней стороной профессии, и неверное представление о содержании будущего труда. Правильно выбранная профессия позволяет человеку реализовать свои физические, умственные и духовные силы, повысить продуктивность своей будущей деятельности.

ВЫБОРКА — случайным образом формируемое из генеральной или выборочной совокупности множество заданий или испытуемых.

ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ — проявление психических состояний, особенно эмоциональных, во внешнем поведении: в мимике (В. д. лица), в пантомимике (В. д. всего тела), в жестах (В. д. рук), в тембре, ритме и интонации речи. В. д. являются внешним выражением переживаний, стремлений, оценок, просьб, отношений к событиям и явлениям жизни. Осанка, походка, жесты, мимика, манера говорить, интонация, тембр голоса в известной мере свидетельствуют о душевном складе человека, его настроении. Например, радость сопровождается обычно улыбкой и блеском глаз, повышением тона речи. Человек, охваченный горем, сутулится, темп его речи замедляется, а тон понижается. В состоянии возбуждения человек говорит громко, движения его порывисты и т. д. В работах по невербальному поведению отмечается, что непринужденная осанка может свидетельствовать о готовности слушать собеседника. Неподвижность, напряженность в осанке могут означать закрытость, стремление избежать контактов. Полностью поднятая голова может выражать уверенность в себе, внутреннюю свободу, готовность к действию. Наклоненная голова — открытость собеседнику, стремление идти навстречу. Взгляд сверху может означать высокомерие. Полностью обращенное лицо к собеседнику со взглядом на него может означать внутреннее принятие другого. Широко расставленные руки с опорой на края трибуны — демонстрация выступающим своего превосходства, что неуместно в общении с аудиторией. В. д. находят широкое использование в театре, кино, живописи, скульптуре.

Психологами установлено, что в процессе взаимодействия людей от 60 до 80 % коммуникации осуществляются за счет невербальных средств и только 20-40 % информации передается с помощью вербальных. Большинство жестов являются приобретенными, и их значение обусловлено культурой среды. В процессе развития человека В. д. существенно меня-

ются. В младенческом возрасте они произвольны. Позднее ребенок перенимает внешние формы поведения и выражения чувств у взрослых. Подросток в известной мере уже управляет своими В. д. В юношеском возрасте этот самоконтроль увеличивается, наблюдаются попытки маскировать реальные чувства. Сильное влияние на В. д. оказывает социальная и культурная среда. Например, национальная принадлежность, освоение обычаев, традиций, национального своеобразия внешнего выражения эмоций, чувств в значительной мере предопределяют индивидуальные В. д. Наблюдательный и эрудированный человек по В. д. может определить национальность воспринимаемой личности.

Командиру важно уметь владеть своими В. д. и оказывать с их помощью воспитательное влияние на подчиненных.

ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ — прижизненно формирующиеся под воздействием внешних средств, прежде всего речи, сложные психические процессы. Понятие введено Л. С. Выготским. Первоначально (в раннем детстве) В. п. ф. существуют как форма взаимодействия между людьми и лишь позже — как полностью внутренний процесс. Превращение внешних средств осуществления психического процесса во внутренний носит название интериоризации. Сначала — это развернутая внешне предметная деятельность, затем появляются умственные действия. В. п. ф. свойственны: опосредованность, произвольность, осознанность, пластичность. В основе теории В. п. ф. лежит положение марксизма об общественно-историческом происхождении психики человека.

Теория В. п. ф. уязвима в том отношении, что в ней отделены генетический и социальный факторы развития психики, которые в единстве обуславливают возможность спонтанного, изнутри детерминированного формирования воображения, внимания, произвольного запоминания и других психических процессов.

Г

ГАЛЛЮЦИНАЦИИ (от лат. hallucinatio — бред, видение) — искаженное восприятие действительности, возникающее без наличия реального объекта отражения, непосредственных внешних стимулов, но имеющее для переживающего Г. смысл реального значения.

В боевой обстановке могут возникать зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные и др. галлюцинации (образы несуществующего противника, объектов боевой обстановки, недостающих условий жизнедеятельности, например, воды и др). Условиями, способствующими возникновению Г., являются утомление, голод, недосыпание, болевые

ощущения, употребление психотропных препаратов, психическое заражение и др.

ГЕМАТОФОБИЯ (от греч. *haimatos* — кровь и *phobos* — страх) — болезненный страх вида крови. Наличие Г. делает участие военнослужащего в боевых действиях крайне затруднительным.

ГЕНЕЗИС — происхождение, возникновение и последующее развитие какого-либо явления, приведшее к определенному состоянию, качеству этого явления. Различают фило- и онтогенез психики. Профессиональное развитие личности, процесс формирования ее акме является конкретным проявлением Г.

ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА — раздел генетики, изучающий явления его наследственности и изменчивости. Материальной основой наследственности у человека, как и у других организмов, являются гены, расположенные в хромосомах и передающиеся в поколениях с помощью половых клеток. Каждый из генов включает ген отца и ген матери. В паре они могут быть одинаковы и неодинаковы. Вероятность их одинаковости крайне мала из-за большого их числа (105—106). Индивидуальный набор генов, как правило, формируется сочетанием родительских генов, происходящих из разных частей генофонда — общей совокупности генов популяции. Индивидуальное разнообразие набора генов огромно и образует биологический фундамент уникальности и неповторимости человеческой личности. Г. ч. связана с геопсихологией (от греч. — *Земля и психология*), которая исследует влияние погоды, времен года, почвы, ландшафта на состояние психики человека.

ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (от греч. *происхождение*) — отрасль психологии, изучающая происхождение и развитие психики животных и человека. Она прослеживает изменение различных психических процессов в онтогенезе и филогенезе, исследует психику различных видов животных, развитие психики ребенка, условия возникновения сознания человека.

Методы Г. п. направляются на выявление стадий и этапов в развитии психики, переходов от низших ее форм к высшим, что позволяет получать знания о психических феноменах в их динамике.

До недавнего времени основное внимание исследователи уделяли детству и отрочеству. Но постепенно сфера интересов ученых перемещается на аспекты жизни, связанные со зрелостью, старостью и приближением смерти, что составляет примерно $\frac{3}{4}$ жизненного пути человека.

Одним из наиболее известных ученых, чьи работы составили важный этап в развитии Г. п., является швейцарский психолог Ж. Пиаже (1896—1980).

В первый период своего творчества он открыл ряд особенностей детских представлений о мире: неразделенность до определенного возраста мира и собственного Я (своих действий, мыслей), анимизм (одушевление мира), артификализм (понимание мира как созданного руками человека) и др., в основе которых лежит определенная умственная позиция ребенка, названная Ж. Пиаже эгоцентризмом. Пиаже создал концепцию стадийного развития интеллекта и ряд других.

В России ведущим специалистом в области Г. п. считается И. В. Равич-Щербо. Она долгое время руководила лабораторией психогенетики психологического института РАО. Основным методом Г. п. — исследование однояйцевых близнецов, которые имеют одинаковый набор генов, но развиваются в разной среде. В настоящее время память и внимание недостаточно исследованы, а что касается интеллекта, то ученые считают, что примерно на 50–60% он определяется наследственностью и на 40–50% — средой.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ — область психологии, изучающая связи и отношения, существующие между личностью, окружающей природной средой и обществом. Задачами Г. п. являются исследование взаимодействия человека и природы (ритм жизнедеятельности, факторы стресса и т. д.); разработка мероприятий, направленных на повышение эффективности всей системы природопользования; выявление роли психических качеств людей в этнических процессах, в развитии и размещении производительных сил, в урбанизации, расселении и миграции; изучение влияния стихийных бедствий на психологию человека и др.

ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ — (гештальт — структура, целое, система) — одно из крупнейших направлений в зарубежной психологии, возникшее в Германии в первой половине XX века и выдвинувшее в качестве центрального тезиса о необходимости целостного подхода к анализу сложных психических явлений. Основным положением новой школы стало утверждение о том, что исходными первичными данными психологии являются целостные структуры (гештальты), в принципе не выводимые из образующих гештальт компонентов.

Это направление связано в первую очередь с именами германских исследователей Макса Вертгеймера (1880–1943), Курта Коффки (1886–1941) и Вольфганга Келера (1887–1967). Гештальт означает структурированное целое, подчеркивает важность полноты контекста и коммуникации. Это направление разрабатывало целостный подход к психике, особенно к процессам мышления и восприятия. Г. обосновывала тенденцию этих процессов к принятию отчетливо завершенной формы. Г. выступала против ассоциативной психологии, расчленяющей сознание на элементы (см. Ассоциация). Г. считала, что целое определяет свойства

и функции его частей. Это положение было применено к изучению восприятия («фигура и фон»). Аналогично при изучении мышления Г. подчеркивала приоритет целого познавательных структур, благодаря которым умственные процессы приобретают продуктивный характер. Г. изменила прежнее воззрение на сознание, доказывая, что его анализ призван иметь дело не с отдельными элементами, а с целостными психическими образами — гештальтами.

ГЕШТАЛЬТТЕРАПИЯ — одно из динамично развивающихся направлений психотерапии. Центральными понятиями этого направления являются «целостность» и «интегрированность». Жизненная ситуация человека представляет собой целостность, и то, что можно отнести к его недостаткам, может играть важную приспособительную роль. Необходимо стремиться расширять сознание, спектр точек зрения, сосредоточиться на настоящем, а не уходить в прошлое или будущее, уяснить относительность противоположностей, самому искать пути усиления себя. В процессе Г. обращается внимание человека на испытываемые им чувства, на содержание сознания, предлагаются новые способы поведения. В Г. используются методы йоги, дзен-буддизма и других восточных систем.

ГИПЕРТИМИЯ — чрезмерное эмоциональное возбуждение. В боевой обстановке у разных военнослужащих наблюдается в периоды подготовки, ведения боевых действий и после их окончания.

ГИПНОЗ — временное измененное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и резкой фокусировкой на содержании внушения, что связано с изменением функции индивидуального контроля и самосознания.

Состояние гипноза наступает в результате специальных воздействий гипнотизера или целенаправленного самовнушения. Принято выделять три стадии гипноза: легкий гипноз (сонливость) — человек находится в легком дремотном состоянии, но может противостоять словесным внушениям. По субъективному отчету гипнотизируемый спящим себя не считает; средний гипноз (гипотоксия) — выраженная сонливость, мышечная слабость, пассивная подчиняемость внушению. Ориентировка сохраняется. Отмечается частичная постгипнотическая амнезия; глубокий гипноз (сомнамбулизм) — характеризуется нарушением ориентировки и полной постгипнотической амнезией. Гипнотизируемый поддерживает раппорт только с гипнотизером. Возможно внушение галлюцинаторных переживаний.

В основе Г. лежит сужение объема сознания, ослабление активности одних его функций при сохранении полного функционирования других. В состоянии Г. повышается внушаемость, возникают реакции, несвойственные при обычном состоянии сознания: загипнотизированный

без возражений выполняет задания гипнотизера, воспроизводит забытые впечатления, меняет мотивацию поведения, настроение и т. д.

В глубоком Г. человек не чувствует боли от уколов и ожогов. После выхода из глубокого Г. человек не помнит всего, что происходило с ним. Г. применяется в психотерапии для лечения хронического алкоголизма, наркомании, курения, а также для обезболивания в хирургии, акушерстве, стоматологии. Применение техники гипноза позволяет экспериментально изучать поведение на различных уровнях функционирования субъекта.

ГИПОДИНАМИЯ — двигательное голодание своеобразное заболевание, вызываемое регулярной и длительной недогрузкой мышц. В боевой обстановке может развиваться у представителей некоторых боевых специальностей (снайперов, штабных работников и др.), а также в ходе затяжных позиционных боевых действий («окопных войн»).

ГИПОТЕЗА — предположительный ответ на вопрос, обоснованный в рамках исходной теории.

Предположение о причинах и сути тех или иных явлений — это вероятное знание. Только после проверки Г. можно умозаключить о ее верности или ошибочности. Основными этапами психологического познания являются: постановка проблемы, выбор объекта исследования, разработка Г., использование разнообразных приемов сбора практического и экспериментального материала, логическая и практическая проверка допущения. Г. бывают общими и частными, которые могут чередоваться между собой. Процесс логического или интуитивного выдвижения и оперирования ими зависит от опыта и знаний человека, связанных с задачей, от его установок, гибкости или инертности мышления. Подтвержденная гипотеза при дальнейшем росте знаний может корректироваться и уточняться, сохраняя свое значение. Умение выдвигать и проверять Г. — важная предпосылка решения разнообразных теоретических и практических задач.

ГИПОТЕЗА КОНСУЛЬТАТИВНАЯ — предположение относительно характера и причин затруднений, которые зависят от особенностей поведения клиента.

ГЛУБИННАЯ ПСИХОЛОГИЯ — ряд направлений в психологической науке, которые отводят определяющую роль в индивидуальном и социальном поведении человека, скрытым за «поверхностью» сознания прирожденным (инстинктивным), бессознательным, изначально заложенным в нем побуждениям, установкам, стремлениям, тенденциям. Наиболее известное направление Г. п. — психоанализ (см. Психоанализ), а также индивидуальная психология, аналитическая психология и др. (см. Аналитическая психология). Г. п. оказала влияние на концепции психотерапии.

ГОЛОВНОЙ МОЗГ — передний отдел центральной нервной системы позвоночных животных и человека, помещающийся в полости черепа. Г. м. — материальный субстрат высшей нервной деятельности и главный регулятор всех жизненных функций организма.

ГОМЕОСТАЗИС (от греч. *подобный и стояние*) — сохранение и поддержание постоянства внутренней среды организма (температуры тела, кровяного давления и др.). У человека сформировались биологические, физиологические и психологические механизмы противодействия внешним и внутренним факторам, нарушающим это равновесие. Если условием нормального функционирования организма является стабильность его внутренней среды, то в равной мере условием его развития является отклонение от нее. Постоянство и отклонение Г. находятся в единстве, которое обеспечивает существование и развитие любой живой системы, в том числе и организма человека. Например, представители гештальтпсихологии отмечают, что в случае нарушения баланса между компонентами психической системы она стремится к его восстановлению.

ГОРДОСТЬ — моральное чувство, в котором выражается внутреннее достоинство и самостоятельность личности. Г. является результатом осознания человеком значения своих достижений, успехов, заслуг, их высокой оценки другими людьми и собственной самооценки.

Чувство Г. как следствие осознания своего соответствия социальным и личным ценностным ориентациям выступает одним из результатов самосовершенствования личности.

На первых этапах психического развития Г. проявляется в форме эмоциональной реакции ребенка на похвалу взрослых. Дальнейшее развитие Г. происходит под влиянием оценок первичных коллективов (учебных, трудовых, спортивных и др.). Становление самосознания способствует тому, что переживания, которые сопровождают чувство Г., все более начинают основываться на самооценке и убеждениях самой личности.

Как следствие переоценки заслуг человека в коллективе и недостаточного уровня развития его собственного самосознания могут возникать отрицательные формы проявления Г. (чванливость, хвастливость, нетребовательность к себе).

ГОТОВНОСТЬ — активно-действенное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи. Для Г. к действиям нужны знания, умения, навыки, настроенность и решимость совершить эти действия. Г. к определенному виду деятельности (игра, учение, труд) предполагает определенные мотивы и способности. Психологическими предпосылками возникновения Г. к выполнению конкретной учебной или трудовой задачи являются ее понимание, осознание ответственности,

желание добиться успеха, определение последовательности и способов работы. Затрудняют появление Г. пассивное отношение к задаче, беспечность, безразличие, отсутствие плана действий и намерения максимально использовать свой опыт. Недостаточность Г. приводит к неадекватным реакциям, ошибкам, к несоответствию функционирования психических процессов тем требованиям, которые предъявляются ситуацией. В структуру Г. военнослужащего входят следующие компоненты: мотивационный (положительное отношение к профессии, интерес к ней); ориентационный (представление об особенностях и условиях профессиональной деятельности, о ее требованиях к личности); операционный (владение способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, умениями, навыками); волевой (самоконтроль, умение управлять собой во время выполнения трудовых обязанностей); оценочный (самооценка своей профессиональной подготовленности и соответствия ее оптимальным профессиональным образцам). Высокий уровень развития этих компонентов — показатель профессиональной Г. специалиста к труду.

ГОТОВНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ — динамическое и целостное состояние личности, внутренняя настроенность на определенное поведение, мобилизованность сил на активные и целесообразные действия.

ГОТОВНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ К БОЮ — нацеленность и активность (настроенность и мобилизованность) психики и личности военнослужащих на преодоление предстоящих трудностей боевой деятельности, обеспечивающие результативность и качество ее выполнения, адекватные ее значимости и сложности.

В состоянии Г. п. б. выделяют следующие элементы: а) мотивационные (стремление преодолеть трудности и выполнить боевую задачу, проявить смелость, самоутвердиться в коллективе и т. д.); б) познавательные (представление о трудностях предстоящего, боя, оценка своих возможностей в их преодолении); в) эмоциональные (переживаемые чувства уверенности или неуверенности в своей готовности к преодолению трудностей и выполнению задачи); г) волевые (решимость выполнить задачу, несмотря на имеющиеся препятствия). Г. п. формируется в процессе боевой и психологической подготовки, психического заражения, подражания, внушения в ходе взаимодействия с сослуживцами.

ГРАФОЛОГИЯ (от греч. *пишу, учение*) — учение о почерке, исследование его с точки зрения отражения в нем свойств и психических состояний пишущего. Так, например, некоторые графологи считают, что высокие буквы свидетельствуют об аристократизме, слитые — мечтательности, крупный почерк — откровенности, сжатый почерк — скупости, отдельные буквы — рассудительности. Подпись в виде штопора — о наблюда-

тельности, хитрости, в виде черт — живости натуры. Но такое соответствие почерка и черт характера не всегда подтверждается в жизни. Более реально зависимость почерка от эмоционального состояния, возраста, пола.

Так, среди отличительных черт, по которым психологи и криминалисты определяют по почерку принадлежность автора к женскому полу, приводятся: аккуратный, единообразный, точный, красивый, симметричный и др., а к мужскому — неправильный, неравномерный, размашистый, некрасивый, индивидуально-оригинальный и т.п. При анализе подписей быстрота мышления связывается с сильным наклоном вправо; воля, самообладание — с сильным наклоном влево; неуравновешенность — с крайне неодинаковыми буквами; воображение, фантазия — с украшательством; дипломатичность — с волнистым росчерком и т.д.

ГРУППА — реальная социальная общность людей (нация, класс, партия, бригада, экипаж). Г. могут находиться на разных уровнях развития, различаться по степени сплоченности, организованности, стилю руководства (лидерства), социально-психологическому климату. Понятие Г. более широкое, чем коллектива (см. Коллектив). Выделяют малые и большие, формальные и неформальные Г., которые различаются по численности, характеру общения и взаимодействия, степени упорядоченности отношений руководства и подчинения. Все вовлеченные в групповые межличностные отношения переживают симпатии и антипатии, доминирование и подчинение, чувство принадлежности к своей общности, выдвигают лидеров. В малой формальной Г. люди находятся в непосредственном взаимозависимом личном общении и взаимодействии, регулируемом руководителем. Неформальная Г. — это добровольное объединение на основе интересов, симпатий, дружбы. Такая группа не имеет нормативно закрепленных прав и обязанностей своих членов, назначенного или избранного руководства. В большой Г. регулятором ее поведения выступают общие цели, интересы, мнения, традиции, обычаи, единые формы понимания и реагирования на общественные события. Например, на жизнь нации влияют национальное самосознание, общность языка, обычаев, традиций, культуры. Г. становится субъектом деятельности, если ее единство основывается на общности целей и интересов, а нормы общения и взаимоотношений признаются и выполняются всеми членами.

ГРУППА МАЛАЯ — немногочисленная по составу (от двух до нескольких десятков человек) группа, члены которой находятся в непосредственном личном общении.

ГРУППА РЕФЕРЕНТНАЯ — социальная группа, с которой индивидуум идентифицирует себя, принимая образ жизни и ценностные ориентации членов группы в качестве эталона и подражая им.

ГРУППА СОЦИАЛЬНАЯ — социальная общность, члены которой осознают и эмоционально переживают свое единство.

ГРУППИРОВАНИЕ — тяготение военнослужащего к сплочению с личностно значимыми (по ведущим потребностям, периоду службы, земляческим связям и пр.) сослуживцами, к нерегламентированному общению с ними.

ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА — процессы интеграции и дезинтеграции группы, изменения уровня ее психологической сплоченности, изменения формы и содержания основных явлений групповой психологии в процессе осуществления межличностных отношений в рамках групповой деятельности и общения.

ГРУППОВАЯ НОРМАЛИЗАЦИЯ (от лат. norma — норма, образец) — социально-психологический феномен, возникающий как результат групповой дискуссии, когда первоначально разнородные и даже экстремальные позиции участников сглаживаются и при ее завершении приобретают характер единого, разделяемого всеми усредненного мнения.

ГРУППОВАЯ ПОЛЯРИЗАЦИЯ (от лат. polarisatio — сдвиг к краю, смещение к полюсу) — социально-психологический феномен, возникающий как результат групповой дискуссии, в ходе которой разнородные мнения и позиции участников не сглаживаются, а оформляются к концу дискуссии в две противоположные позиции, исключающие любые компромиссы.

ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ — использование закономерностей межличностного взаимодействия в группе для лечения и достижения физического и психического благополучия человека.

Групповая психотерапия представляет собой психотерапевтический метод, специфика которого заключается в целенаправленном использовании *групповой динамики*, т.е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы, включая и группового психотерапевта, в лечебных целях.

ГРУППОВОЕ ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ — осуществляемый группой выбор из ряда альтернатив в условиях взаимного обмена информацией при решении общей для всех членов группы задачи.

ГРУППОВОГО РАЗВИТИЯ УРОВЕНЬ — характеристика сформированности межличностных отношений, выражающаяся в степени их деятельностной опосредованности и просоциальности. Разные исследователи выделяют разные Г. р. у.: группа-конгломерат, группа-ассоциация, корпора-

ция, коллектив. Высшим уровнем Г. р. у. в отечественной психологической науке считается коллектив.

ГРУППЫ СТИХИЙНЫЕ — кратковременные объединения большого числа лиц, часто с весьма различными интересами, собравшихся вместе по какому-либо определенному поводу и демонстрирующих какие-то совместные действия. В боевой обстановке это чаще всего группы, действующие по психологическим механизмам толпы (панические, «митинговые» и др.)

ГУМАНИЗАЦИЯ — реализация принципа мировоззрения, в основе которого лежит уважение к людям, забота о них, убеждение в их больших возможностях к самосовершенствованию. Благо человека согласно Г. — конечная цель общества. Отношения равенства, справедливости и человечности — норма отношений между людьми. В области труда Г. — это система нравственных, психологических, эстетических, правовых, экономических и технических мер в целях превращения труда в источник субъективного удовлетворения и развития личности. Г. образования направляется на подготовку гуманистической личности и исходит из признания самоценности человека, его прав на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей.

Г. образования предполагает также создание в учебном заведении положительной морально-психологической атмосферы, предоставление учащимся самостоятельности, возможностей для самореализации, утверждение подлинно человеческих отношений, особенно между педагогами и учащимися. В основе Г. образования — человеколюбие, признание за обучаемыми права на всестороннее развитие, создание для этого подлинно человеческих условий.

ГУМАНИЗМ (от лат. *человечный*) — совокупность взглядов, выражающих уважение достоинств и прав человека на свободу, счастье, всестороннее развитие и проявление своих способностей. Оформился Г. в направлении научной мысли в эпоху Возрождения (XIV—XVI вв.). Гуманисты этого времени выступали против религиозного аскетизма, за право человека на удовлетворение своих земных потребностей.

В русле Г. возник утопический социализм, связавший расцвет человеческой личности с ликвидацией социального неравенства. В настоящее время Г. проявляется в выступлениях против войны, всякого рода фанатизма, нетерпимости и т. п.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ — современное направление в психологической науке, которое сформировалось как течение в начале 1960-х гг.

Г. п. противопоставляет себя бихевиоризму и психоанализу. Возникновение названия и формулирование основных принципов связано с именем американского психолога Абрахама Маслоу (1908–1970). Оптимальным, считает А. Маслоу, является идентификация во внешнем плане, в общении человека с окружающим миром и отчуждении во внутреннем плане, в плане его личностного развития, развития его самосознания. Остановка в развитии личности — это смерть ее самости. Вопреки Фрейду, Маслоу был против психологической защиты, считая, что психологическая защита останавливает рост личности.

Одним из создателей Г. п. является американский психолог К. Роджерс (1902–1987) — автор так называемой недирективной психотерапии или терапии, центрированной на клиенте. Основные ее правила: не давая прямых советов клиенту и избегая одновременно всяких оценок его поведения, путем глубокого эмпатического контакта с ним актуализировать все творческие потенции клиента и довести его до самостоятельного решения своих проблем. При этом цель психотерапевта — согласование между собой «реального Я» клиента (какой я есть в моих представлениях и оценках) и его «идеального Я» (каким я хочу быть).

В Г. п. подчеркивается непригодность исследований животных для понимания человека. В отличие от классического психоанализа Г. п. утверждает, что человек изначально добр или в крайнем случае нейтрален; агрессия, насилие и т.п. возникают под воздействием окружения. В центре интересов Г. п. — проблемы личности, ее активность, креативность (см. Креативность), автономность, самоактуализация, свобода выбора, самосовершенствование. Г. п. подчеркивает роль сознания и самосознания в детерминации поведения человека, ответственность за решение проблем и достижение личностью смысла существования. Значительное место в жизни и поведении людей Г. п. отводит мотивам поведения, гуманистической направленности, стремлению к справедливости, красоте, истине. Становясь мотивами поведения, эти высшие ценности обуславливают реализацию личностного потенциала человека. Г. п. выступает против построения психологии по образцу естественных наук и доказывает, что человек, даже будучи объектом исследования, должен изучаться как активный субъект, оценивающий экспериментальную ситуацию и выбирающий способ поведения.

В работе учителя с точки зрения Г. п. рекомендуют:

- 1) оказание помощи, а не доминирование (подавление);
- 2) понимание, а не осуждение;
- 3) принятие (одобрение), а не отказ (отклонение);
- 4) уважение неприкосновенности, а не ее нарушение;
- 5) позитивность, а не негативность;
- 6) открытость опыту, а не замкнутость;
- 7) терпимость к неопределенности, а не ее нетерпимость.

Используя эти критерии, каждый учитель выбирает свой индивидуальный стиль работы при постановке и достижении конкретных целей обучения.

ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПСИХОТЕРАПИИ — одно из трех основных направлений современной психотерапии, к которым причисляют также динамическое и поведенческое направления. К Г. н. п. относят экзистенциальную психотерапию, дазайн-анализ, логотерапию, клиент-центрированную психотерапию, гештальт-терапию, психоимажинативную терапию, эмпирическую психотерапию, первичную терапию, биоэнергетический анализ, структурную интегративную терапию, аутогенную тренировку (высшая ступень), трансцендентальную медитацию, дзэн-психотерапию и ряд других методов.

Сторонники гуманистического подхода в психотерапии убеждены, что не инстинкты, внутренние конфликты или стимулы среды детерминируют поведение человека, а его личное восприятие реальности в каждый данный момент. Человек — не арена для решения интрапсихических конфликтов и не бихевиоральная глина, из которой благодаря научению лепится личность, а, говоря словами Сартра, — «человек — это его выбор».

Д

ДАОСИЗМ — сначала философское учение в Китае (IV—III вв. до н. э.), а затем религия (II в. н. э.), которая в V в. становится господствующей религией, в недрах ее было много разных сект. Д. включает элементы буддизма, конфуцианства. В Д. представлены идеи самосовершенствования личности, методы достижения долголетия (диета, физические упражнения и др.). Главное понятие Д. — «Дао», которое объявляется сущностью и первопричиной мира, источником его многообразия, «матерью всех вещей». Это некий естественный «путь», по которому должен следовать окружающий мир и все люди.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ — запоминание различных характеристик движения, их амплитуда, быстрота, темп, ритм, последовательность. Успешность запоминания этих характеристик неодинакова, что необходимо учитывать при формировании двигательных навыков.

Запоминание заданного образца движения происходит при многократном их повторении в процессе упражнений и тренировок. При плохой Д. п. обучающийся, повторяя движения, ориентируется каждый раз на их представление, которое им постоянно искажается, в результате чего они закрепляются неправильно.

В практических целях педагогу важно знать сильные и слабые стороны двигательной памяти обучаемых, учитывать индивидуальные трудности и неравномерность формирования у них двигательных навыков.

ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ — факторы, определяющие поступательное развитие человека, которые являются его причинами, направляющими данное развитие и содержащими в себе энергетические и побудительные источники развития.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (от лат. *deviatio* — отклонение) — система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе (группе) правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья.

ДЕВИАЦИИ СЕКСУАЛЬНЫЕ — различные формы отклонений от общепринятых в рамках данной этнической культуры форм полового поведения, не относящиеся к болезненным состояниям.

ДЕГРАДАЦИЯ ЛИЧНОСТИ — утрата психической уравновешенности, устойчивости, ослабление активности и работоспособности. На Д. л. указывают усиление раздражительности, расстройство внимания и памяти, снижение адаптационных возможностей, сужение интересов. Д. л. может выражаться и в развитии благодушия, беспечности, безволия. Наиболее тяжелый вид Д. л. — маразм — своеобразная беззаботность, глубокое слабоумие при потере контактов с окружающей средой, полном безразличии к окружающему.

ДЕДУКЦИЯ (от лат. *выведение*) — движение мысли от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего. Д. противопоставляется индукции как переходу от единичного и частного к общему. Поскольку в дедуктивном умозаключении происходит объединение знаний, данных в отдельных посылах, Д. связывают с анализом и синтезом. В формировании посылок дедуктивных умозаключений существенную роль играет обобщение наблюдений и экспериментов, что связано с индуктивными процессами.

Д. предполагает объяснение наблюдаемых явлений через общий закон и нахождение доказательств найденным выводам. Психология изучает формирование и протекание дедуктивных процессов в мышлении личности, их зависимость от возраста, профессии, внешних и внутренних условий деятельности этой личности.

В ходе обучения дедуктивное мышление учащихся проявляется в тех случаях, когда приходится применять общие положения (правила) к частным, единичным случаям.

ДЕЙСТВИЕ — единица деятельности; произвольная преднамеренная активность, направленная на достижение осознаваемой цели.

Имеет свою конкретную цель и мотив (или совершается на основе общего мотива всей деятельности). Выделяют Д. социальной группы, личности, коллектива и т. д. Д. могут быть умственными, практическими, коммуникативными, познавательными, правовыми и другими. Особым Д. является поступок, который внутренне отличается силой мотива, а внешне — выражением человеком личностной позиции и решимости показать свое «Я», свое отношение к событию, факту.

В зависимости от внешних и внутренних условий всей деятельности цель отдельного Д. достигается с помощью тех или иных приемов.

Д. могут различаться по уровню самоконтроля и адекватности их ситуации. Отсюда — волевое Д., Д. типа навыка, импульсивное и аффективное Д.

ДЕЗЕРТИРСТВО (от фр. *deserter*) — самовольное оставление военной службы или уклонение от призыва в армию. С психологической точки зрения Д. представляет собой способ выхода из острого внутриличностного кризиса путем крайне конфликтного разрыва с привычным социальным окружением, его нормами, предполагающий наступление социальных санкций. Причинами Д. могут стать самые различные обстоятельства — от трусости, психологической и профессиональной неподготовленности к боевым действиям до гипертрофированного желания «помочь маме заготовить сено».

Своеобразной формой Д. является немотивированный отказ военнослужащего участвовать в боевых действиях, в выполнении конкретной боевой задачи.

В случае «срабатывания» в групповом поведении военнослужащих психологических законов толпы, возможно массовое оставление ими поля боя. Особенно остро и массово Д. проявляется в периоды общего снижения морально-психологического состояния войск, резкого падения воинской дисциплины, снижения популярности войны и роста антивоенных настроений в обществе, длительного неуспеха (поражения, большие потери) в вооруженном противоборстве с противником. Отмечается, что в качестве своеобразных катализаторов массового Д. выступают негативные явления в национальных и социальных отношениях, в области материально-бытового и боевого обеспечения и управления войсками. Массовые Д. имели место в армии Наполеона в 1812 году после бегства французских войск из Москвы, в армии России после революционных событий в 1917 году и практически во всех воюющих армиях в годы Первой и Второй мировых войн. В американской армии в последние годы их участия в боевых действиях во Вьетнаме дезертировало почти 43 человека из каждой тысячи воинов.

ДЕЗАДАПТАЦИЯ — обратимые, временные нарушения эффективности процесса взаимодействия личности со средой. Д. военнослужащего может сопровождаться снижением тонаса его настроения, усилением конфликтности в отношениях с сослуживцами, аутистскими тенденциями, суицидальными проявлениями.

ДЕЛИКАТНОСТЬ — черта характера, проявляющаяся в уважении человеческого достоинства, тактичности во взаимоотношениях, понимании субъективного состояния других людей. Обладая этой чертой характера, педагог находит наиболее правильные способы воздействия на обучаемых, проявляет сдержанность в оценках их ошибочного поведения, пытается найти его внутренние причины.

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ — нанесение урона имуществу, насильственные действия против окружающих, различные формы поведения, противоречащие потребностям других людей и нарушающие их права, а также несоблюдение законов, принятых в обществе.

Д. п. — одно из самых тревожных и насущных проблем детей и подростков. Делинквентность — это не заболевание, поэтому требует применения наказания или каких-либо других мер.

ДЕЛИНКВЕНТ — субъект, чье отклоняющееся поведение представляет собой противоправные, однако не наказуемые в уголовном порядке, действия.

ДЕЛОВИТОСТЬ — социально-психологическое качество личности, свидетельствующее о четкости и организованности, ответственности, соответствии слов делу, умении доводить начатое дело до конца. Д. не имеет ничего общего с суматошностью, поспешностью. Д. способствует достижению поставленной человеком цели при наименьших затратах сил, средств и времени.

ДЕМОРАЛИЗАЦИЯ — моральное разложение, упадок нравственной воинской дисциплины, психологического состояния личного состава воюющей армии.

При Д. войска утрачивают необходимые боевые качества, теряют свои боеготовность и боеспособность. Непосредственными причинами Д. личного состава могут быть неблагоприятный ход войны, большие потери, плохое материальное и морально-психологическое обеспечение, информационно-психологическое воздействие противника, предательство, неумелое руководство действиями войск и др.

ДЕПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ — расстройство, характеризуемое потерей контакта человека с повседневностью, что приводит его к восприятию жизни

как сновидения и к формированию у него впечатления, что все его мысли и действия находятся вне его контроля. В боевой обстановке выступает в качестве одного из патологических механизмов психологической защиты личности.

Д. может привести к комплексу неполноценности. Причины Д. могут быть психофизиологические (определенные заболевания), авторитарный стиль руководства группой, в которую входит личность, неумение саморегулировать свое состояние в случае эмоциональных перегрузок, длительная изоляция от благоприятного общения.

Преодоление Д. связано с возвращением интеллектуальной, эмоциональной, волевой и мотивационной сфер личности в нормальное русло на основе осознания ею своей значимости для других, необходимости психического развития для достижения перспективных жизненных целей, а также овладения приемами аутогенной тренировки.

ДЕПРЕССИЯ (от лат. *depressio* — подавление) — аффективное состояние, характеризующееся астеническим эмоциональным фоном, снижением мотивации, изменением представлений и общей пассивностью поведения.

В состоянии Д. военнослужащий испытывает подавленность, тоску, отчаяние, безразличие к окружающему, потребность в самобичевании, беспомощность, отсутствие перспективы, безынициативность, быструю утомляемость. В боевой обстановке у военнослужащих в состоянии Д. часто возникают мысли о близкой и неизбежной смерти, попытки к самоубийству.

ДЕРМАТОФИЛИКА — выявление соответствия между характером линий на коже и предрасположенностью к тем или иным заболеваниям. Специалисты предполагают, что вскоре смогут ставить диагнозы на самых ранних стадиях заболевания и даже до его начала.

Японские ученые пришли к заключению, что все сведения о физическом и психическом состоянии человека можно прочесть на подошвах его ног. За тридцать лет они обследовали 600 тысяч подошв и считают, что если с организмом что-то неладно, это обязательно проявится определенными знаками на его подошвах. И если уметь читать знаки, можно точнее, чем другими методами, ставить диагнозы и следить за ходом болезни. По линиям на ступнях можно распознать и психический склад человека. Исследователи из Минска по линиям на ладони определяют врожденные пороки центральной нервной системы, врожденные нарушения функций желудка, врожденные пороки сердца. Они придерживаются гипотезы: каждый рисунок отражает генетический код организма.

ДЕСТРУКТИВНОСТЬ (от лат. *разрушение, нарушение нормальной структуры чего-либо*) — отрицательное отношение человека к самому

себе или к другим и соответствующее этому отношению поведение. Согласно З. Фрейду Д. свойственна всем человеческим существам, различие касается главным образом ее предметов: другие это люди или сам носитель деструктивности. Э. Фромм полагает, что нет глубокой деструктивности по отношению к другим у того, у кого мало враждебности по отношению к самому себе. Д. — следствие блокировки плодотворной энергии, препятствий на пути к развитию, к самоосуществлению, когда человеку не удается реализовать свой потенциал. Д. представляет собой в известной мере патологическое явление. Д. — личность несчастна, даже если ей удастся достичь целей ее деструктивности. Уважение к жизни, жизни других людей и своей собственной — условие психического здоровья (см. Здоровье психическое).

ДЕТЕКТОР ЛЖИ — многоцелевой прибор, предназначенный для регистрации психологических и физиологических реакций человека в целях выявления у него утаиваемой информации. Контроль за этими реакциями может вести не только к выявлению скрываемой информации, но и способствовать установлению невиновности подозреваемого. К человеку, которого хотят испытать на Д. л., присоединяют датчики различных приборов, регистрирующие кожно-гальванические реакции (КГР), электроэнцефалографические, тремор и др. Во время беседы (допроса) следят за показаниями приборов, выводимыми на одну ленту. Опытный наблюдатель по картине на ленте может более точно судить об эмоциях испытуемого. Это объясняется тем, что сознательное управление КГР так же, как и остальными физиологическими индикаторами, нетренированному испытуемому почти не удастся. Исследования показывают, что правильно обнаружить обман с помощью Д. л. можно примерно у 70 % испытуемых.

В 1895 г. итальянский криминалист Чезаре Ломброзо применял простые лабораторные приборы при допросе преступников. Американский психолог Вильям Мэстон в 1915 г. назвал примитивный лабораторный прибор «детектором лжи». Американский криминалист Леонард Киллер в 1933 г. создал прибор, который регистрировал при опросе артериальное давление, изменения электрических свойств кожи, динамику кровотока в сосудах пальцев руки и др. В настоящее время детектор лжи называют полиграфом

ДЕТЕРМИНИЗМ (от лат. *определять*) — философская концепция, признающая объективную закономерность и причинную обусловленность всех природных, общественных и психических явлений. Д. противоположен индетерминизму, исходная позиция которого в том, что душа, психическое состояние не зависят ни от внешних воздействий, ни от телесных изменений и открываются субъекту лишь в его переживаниях по-

средством интроспекции. Есть разные виды детерминизма. Одна из его разновидностей — нативизм (от лат. *прирожденный*), согласно которому свойства человека являются целиком природными, даны ему априорно и не зависят от опыта. Впервые идеи Д. высказал Демокрит. Он выступал против случайности и подчеркивал, что все причинно обусловлено.

Широкое развитие получил в разных науках механистический Д., который предполагает жесткую детерминацию, строго обозначает характер всех связей и зависимостей, отказ от включения случайности в цепь причинно-следственных отношений. В психологии он выразился в принципе отражения, в положениях о социальной обусловленности личностных качеств, в пренебрежении биологическими и психологическими факторами поведения и развития людей. Системный Д. в психологии подчеркивает целостность личности, сознания, их несводимость к отдельным компонентам и зависимость последних от свойств целого. В психологии все более утверждается взгляд о многообразии форм детерминации психического, подчеркиваются и выделяются психологические причины индивидуального и группового поведения, опосредованность развивающего влияния среды, воспитания, деятельности, учения и общения. В книге «История психологии» (М., 1994. С. 109, 174) А. Петровский и М. Ярошевский отмечают: «Первые крупные успехи на пути перехода от биологического детерминизма к психическому сопряжены с разработками категорий образа, действия, мотива». Последние, по их мнению, меняют свой строй с приходом к человеку, чье социальное бытие порождает новый тип организации психической жизни, у которой появляется внутренний план, обозначаемый «сознание». Широкое значение имеет тезис С.Л. Рубинштейна о том, что внешние причины действуют через внутренние условия. Однако, если в книге «Бытие и сознание» (М., 1957. С. 14) он писал о том, что внешние воздействия определяют психические явления, преломляясь через внутренние действия, то в книге «Проблемы общей психологии» (М., 1973. С. 230) ставит на первое место внутренние причины, а временные воздействия выступают лишь в качестве обстоятельств. При этом он подчеркивает возможность саморазвития, самодвижения, спонтанного развития. Это означает наделение психического свойствами причины.

Нельзя не признавать возможность самодетерминации человеком состояния своей психики и развития своей личности. Благодаря самопознанию, саморегуляции, критическому мышлению, навыкам аутогенной тренировки он может самосовершенствоваться, влиять на свои качества и способности, изменять себя.

ДЕЯНИЕ — совокупность действий, имеющих определенное содержание, результаты, последствия. Описание Д. предполагает единство этического

и психологического его анализа (благодетяние, злодеяние, благородство или бесчеловечность целей, мотивов, средств, способов).

Понятие Д. близко к понятию «поступок — действие», в котором выражается отношение человека к другим людям и разнообразным ценностям.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — мотивированный процесс использования тех или иных средств для достижения цели.

Первым выделил деятельность в особую, ни к каким другим формам жизни не сводимую категорию русский психолог М. Я. Басов (1892—1931). В структуру Д. наряду с целями, мотивами включены способы и приемы. Особенности Д. определяются содержанием целей, предметом, на который она направлена, средствами и способами, с помощью которых происходит ее осуществление, и результатами. Важнейшими видами Д. являются игра, учение, труд. Виды профессиональной Д. многообразны: Д. учителя, инженера, врача, архитектора, писателя, артиста, композитора, агронома, офицера и т. д. Психологическое содержание профессиональной Д. включает развитые с учетом ее требований психические процессы, состояния, образования и свойства личности.

В. М. Гордон и В. П. Зинченко в деятельности выделяют когнитивные (сенсорные, перцептивные схемы и т. д.), исполнительские (операции, действия и т. п.), интуитивно-личностные компоненты (потребности, мотивы, смыслы, цели, установки). В. Д. Шадриков считает, что уровнями анализа деятельности являются: личностно-мотивационный, информационный, структурно-функциональный, индивидуально-психологический, психофизиологический.

В системе Д. выделяют субъект, процесс, предмет, условия, способы, результаты. Основным структурным компонентом Д. является действие. Оно имеет свой мотив, способ, результат, которые не только не противоречат, но способствуют осуществлению всей Д. Если этого нет — действие не сможет войти в состав Д. Д., личность, коллектив познаются в единстве. Изучать Д. — означает изучать также и личность, коллектив и наоборот. Личность может возвыситься над своей Д. и развиваться благодаря внутренней работе сознания и самосознания.

Процесс Д. начинается с постановки цели на основе потребностей и мотивов (или осознания человеком поставленной перед ним задачи). Далее следует выработка плана, установок, моделей, схем предстоящих действий, после чего человек приступает к осуществлению предметных действий, использует определенные средства и приемы Д., сравнивает ход и промежуточные результаты со стоящей целью, вносит коррективы. На Д. личности и коллектива может оказать определенное влияние руководство.

Психологический анализ Д. предполагает изучение: внешних ее условий, объекта, средств, результатов, их влияния на действия и психику; вну-

тренних условий, целей, мотивов, способов саморегуляции; возможностей самоуправления.

В разных видах деятельности одно и то же психическое качество человека может выступать либо как ценное, либо как нежелательное. Например, такая черта, как общительность, может в деятельности организатора, продавца выступать важной способностью, а в деятельности сборщика часов — как помеха в работе.

Важнейшее условие успешной Д. — творческий подход, осуществление ее со знанием дела и перспективой. Чем сложнее задача, тем большую роль в ее решении играют теоретические знания и творческое мышление.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ — специфический вид деятельности по ряду особенностей: интенсивно функционируют психические процессы, может произойти смещение или потеря цели, нарушиться соотношение между главными и второстепенными действиями, возникнуть ослабление внимания, памяти, мышления. Наблюдается также колебание эффективности деятельности, нарушение точности движений и действий, их последовательности, общее снижение активности, вплоть до отказов от работы, срывов в ней.

Большую важность приобретает вопрос о путях преодоления и предотвращения этих изменений, формирования у будущих специалистов психической устойчивости и готовности к профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях (см. Готовность).

ДИАГНОЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ — вывод о наличии и мере выраженности тех или иных психологических особенностей человека (группы), сформированный в результате психодиагностического обследования.

ДИАГНОСТИКА — особый вид научного познания, сущность которого заключена в опознавании и оценке состояния конкретных явлений и процессов воинской практики, а также в выявлении отклонений этого состояния от определенных, регламентирующих его норм (или степени совпадения). (См. также *психодиагностика*).

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ — широкий класс объектов психодиагностики (класс людей), которым выносятся единый диагноз — диагностическое заключение (например, об уровне умственного развития, личностной зрелости, психологической адаптированности и т. п.)

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ — теоретически постулируемая система психических свойств, значимых для осуществления определенной деятельности.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ — непосредственно наблюдаемые психические проявления, которые являются информативными для отнесения объекта к определенной диагностической категории.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ — психологические причины, механизмы проявления диагностических признаков, скрытые от непосредственного наблюдения и являющиеся «внутренней» основой для отнесения признаков к той или иной категории.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ — комплекс работ, направленных на формулирование концепции измеряемого свойства, на выявление диагностических признаков, по которым можно получить информацию о заданном свойстве; создание и испытание методики регистрации выявленных признаков.

ДИНАМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ — направление в психологии, рассматривающее психику как целостный активный внутренний процесс. Особое внимание Д. п. уделяет анализу мотивов, целей, интересов, эмоций, влечений, конфликтов личности, неосознаваемых движущих сил поведения. Согласно выводам Д. п. одни стимулы, внешние воздействия сильно затрагивают личность, другие остаются почти не воспринятыми. Это происходит потому, что потребности, стремления, установки предваряют и регулируют психические процессы. Д. п. рассматривает личность как саморегулирующуюся систему.

Термин Д. п. впервые использовал американский психолог Р. Вудвортс в 1918 г. Реакции человека на внешний раздражитель Д. п. рассматривала как сложный процесс, обусловленный внутренней активностью организма, его потребностями, которые определяют избирательскую чуткость к стимулам среды. Позднее термин Д. п. стал использоваться в более широком понимании для обозначения разных направлений, рассматривающих преимущественно динамический аспект психики: побуждения, мотивы, интересы, внутренние конфликты и т.д. Д. п. затрагивает вопрос о движущих силах человеческого поведения, о «духовной энергии», толкая их как результат действия неосознанных психических сил. К Д. п. в ее широком понимании относится психоанализ (см. Психоанализ) и другие ответвления глубинной психологии (Юнг, Адлер, Лоренц), а также гормическая (от греч. *побуждение*, главным побудителем является инстинкт) психология (Макдугалл), согласно которой, инстинктивное стремление к цели изначально заложено в природе живого. В более узком понимании Д. п. может рассматриваться как одна из теорий динамического психического поля (Левин). Д. п. включает в себя также концепции личности как саморегулирующейся системы, действующей вне конкретных социально-психологических условий (Олпорт, Мерфи, Маслоу).

ДИСГАРМОНИЯ РАЗВИТИЯ — несбалансированность психических процессов, свойств, качеств и состояний, обуславливающих неустойчивость и противоречивость поведения личности и нарушающих ее социализацию.

ДИСКОМФОРТ — совокупность неудобств, неблагоприятных для нормальной жизнедеятельности человека. Д. порождает неприятное, преимущественно отрицательное эмоциональное состояние. Это бывает в непривычной обстановке, при нарушении режима питания, сна, отдыха, при выполнении задач в плохую погоду, при недостатке информации. Д. затрагивает различные психические функции и стороны личности. Степень переживания Д. зависит не только от объективных условий, но и от индивидуальных особенностей человека, от его темперамента, мотивов поведения, волевых качеств, умения управлять собой и регулировать свои психические состояния. Поэтому Д. влияет на разных людей неодинаково.

ДИСКУРСИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ — рассудочное, обоснованное суждениями и опосредованное прошлым опытом мышление. Этим оно отличается, например, от интуитивного мышления. Д. м. развивается у человека на основе овладения речью, знаниями и основными логическими операциями. При творческом решении проблем в Д. м. могут включаться интуитивные процессы. Д. м. выступает как процесс связного логического рассуждения, в котором каждая последующая мысль обусловлена предшествующей.

ДИСКУССИЯ ГРУППОВАЯ — метод, применяемый в практике руководства коллективами и групповой психологической работы, имеющий целью интенсивное обсуждение и продуктивное решение групповой задачи или выработку групповой нормы оценки, отношения, поведения.

ДИСПОЗИЦИЯ ЛИЧНОСТИ — предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку, к реакции на внешнюю среду. Примером Д. л. могут быть общая направленность, ценностные ориентации, смысл жизни, установка на диалогическое общение и добрые взаимоотношения, помощь другим людям. Д. л. предопределяет зависимость ситуативного поведения как от ранее сформировавшейся устойчивой готовности к определенному реагированию, способу действий, так и от возникающих под влиянием восприятия обстановки временных установок.

ДИСЦИПЛИНА — совокупность свойств нормативно организованной воинской деятельности, зафиксированных в ее структуре, динамике и ре-

зультатах, а также в качествах и взаимоотношениях людей — субъектов этой деятельности.

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ МОТИВАЦИЯ — желание и стремление следовать социально одобренным нормам.

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПРАКТИКА — специфическая деятельность командира (начальника), связанная с реализацией дисциплинарной власти по применению системы уставных, обоснованных мер дисциплинарного воздействия (поощрения, наказания, предупреждения, пресечения и пр.) на военнослужащих, обеспечивающих оценку, стимулирование и коррекцию их поведения и деятельности, формирование и развитие дисциплинированности.

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА — познавательная, аналитическая деятельность, которая направлена прежде всего на выявление и оценку психологических параметров дисциплины личного состава.

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ СИСТЕМА (социально-психологический феномен) — подсистема психологии воинского коллектива, которая реализует функции нормативного упорядочения жизни и деятельности данного коллектива и отдельных его членов.

ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ — личностная психическая структура, обеспечивающая эффективное самодисциплинирование без обязательного внешнего воздействия. Дисциплинированность представляет собой осознанную потребность воина действовать в соответствии с порядком и правилами, установленными законами, воинскими уставами, а также в полном согласии с нравственными убеждениями.

Развитие Д. личности учащегося обычно проходит ряд этапов. Первый — широкое развитие Д., связанное с адаптацией к условиям обучения в школе или вузе, вхождением в новую социальную роль. Второй этап — специализированное развитие Д., связанное с овладением нормами и правилами учебной деятельности, накоплением соответствующего опыта. Третий этап — упрочение, связанное с установками на старательное учение, с более глубоким пониманием значения личной дисциплины.

ДИСЦИПЛИНИРОВАНИЯ СТИЛЬ — индивидуально своеобразный, относительно стабильный способ решения командиром (начальником, военнослужащим) дисциплинарных проблем.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ — раздел психологии, изучающий индивидуальные и групповые особенности, различия и обуславлива-

ющие их причины и факторы. Между людьми существуют различия в восприятии, представлениях, памяти, способностях, характере и т.д. Индивидуальные особенности и различия обуславливаются наследственностью, биологическими и социальными факторами. Определение этих различий и особенностей необходимо для профессионального отбора и подбора групп, выполняющих сложные задачи.

ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ — черта деловой, серьезной и организованной личности. Добросовестный человек выполняет стоящие задачи своевременно, на высоком качественном уровне, стремится добиться в своей деятельности наибольшего эффекта. Д. формируется под влиянием примера окружающих, четкой постановкой задач, систематическим контролем за их выполнением, поддержанием общественным мнением престижности Д.

ДОЛГ — требования, обязанности, переживаемые человеком и выполняемые им из побуждений совести (см. Совесть). Д. выражает отношение личности к себе, к другим людям, народу, обществу, группе, коллективу. Сторонники экзистенциализма считают, что не важно, как человек поступает, в чем он видит свой Д., имеет значение лишь то, что он следует своему личному замыслу. В теории этики были и другие решения: при исполнении человеком своего Д. важно лишь само действие, а не мотивы, которыми при этом он руководствовался. По-разному пытались ответить на вопрос, кто в конечном итоге правомочен определять содержание Д.: Бог, общество, совесть или моральное чувство. От решения этого вопроса зависит решение вопроса о добровольности или недобровольности выполнения человеком Д. Христианство различает Д. перед Богом, перед людьми и перед собой.

Служение Д., соответствующему идеалам и ценностным ориентациям человека, является средством его самоутверждения в жизни (см. Самоутверждение).

ДОМИНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ — лидерство определенных членов группы в зависимости от их профессиональной компетентности и вклада в реализацию совместной деятельности.

ДОСТОВЕРНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ — свойство информации, отражающее степень соответствия истине. Д. и. зависит от объективных факторов (методики сбора, средств измерения, методов обработки информации и т.д.) и от субъективных факторов деятельности человека. Например, достоверность сбора информации оценивается точностью и *валидностью* (действительному соответствию получаемых знаний реальности) Д. является одним из наиболее значимых качеств информации.

ДОСТОИНСТВО — ценностное отношение личности к самой себе и отношению к ней других людей.

Д. является формой проявления самосознания и самоконтроля, на которых строится требовательность человека к самому себе. Д. тесно связано с такими свойствами личности, как совесть, честь, ответственность. Развитие Д. предполагает овладение знаниями этики, индивидуальной и специальной психологии. Обладая Д., человек во имя самоуважения не допускает отступлений от своих обещаний, сохраняет мужество в трудных жизненных условиях.

ДРАЙВ — влечение, побуждение, которое при достаточной силе может выполнять роль стимула.

ДРУЖБА — вид устойчивых индивидуально-избирательных межличностных отношений, характеризующихся симпатиями и взаимной привязанностью. Аристотель впервые ввел понимание Д. как высококвалифицированного и в то же время свободного от эротического компонента отношения. Д. предполагает взаимопонимание, откровенность, открытость, доверительность, активную взаимопомощь, интерес к делам и переживаниям друг друга, искренность и бескорыстные чувств. Прочность Д. зависит от общности целей, интересов, идеалов, намерений, ценностных ориентаций. И хотя Д. является интимно-личностной системой отношений, ее формирование и развитие зависит от ряда объективных условий: частоты контактов, принадлежностей к одной социальной группе, совместной деятельности, примера поведения и общения других людей.

ДУХОВНАЯ ПРАКТИКА — форма особой деятельности человека по осуществлению своего духовного роста (представляемого как развитие духовного слоя сознания, движения сознания человека по «духовной вертикали»).

ДУХОВНОСТЬ — высшие стороны внутреннего мира, проявляющиеся в человечности, сердечности, доброте, искренности, теплоте, открытости для других людей. Д. основывается на широте взглядов, эрудиции, культуре, общем развитии личности. Потеря Д. равнозначна потере человечности. Длительный кризис Д. у отдельной личности ведет к ее деградации. Д. несовместима с черствостью, эгоизмом, ориентацией на материальные выгоды. Д. может быть осознанной, осмысленной как проявление интеллигентности. Может быть частично неосознана — о таком человеке говорят: сердечный, добрый, искренний от природы. Общество, система образования должны заботиться о наращивании духовного потенциала каждого, о приобщении к материальной и духовной культуре.

Д. связана с мудростью, способностью с позиций человечности относиться к слабостям и ошибкам людей, воодушевляя и укрепляя их душевно и духовно. Д. — индивидуальная выраженность в системе потребностей, мотивов субъекта (двух фундаментальных — познания и жить, действовать «для других»). Д. — компонент акме личности.

Е

ЕВГЕНИКА — программа селективного скрещивания в целях «улучшения» человеческих способностей благодаря тщательному отбору и переносу наследственных характеристик. Е. признана научно необоснованной и аморальной.

Понятие Е. было введено англичанином Ф. Гальтоном (1869). Е. исходит из признания психической и биологической неравноценности людей. Евгенисты предлагают внедрить искусственный отбор — ограничение или запрещение браков для психически и физически неполноценных людей, стерилизацию и т. д. Е. получила широкое распространение в 30–40-е гг. в фашистской Германии. В Вавилоне кастрировали всех слабых и больных мужчин. В современном Китае стерилизуют умственно отсталых людей. Известны факты влияния наследственности на потомство. Так, например, близкородственные браки быстро приводят к вырождению потомства, особенно мужского. Такие браки приводят к гемофилии — наследственному заболеванию крови (медленное свертывание), передающемуся по женской линии сыновьям.

ЕДИНСТВО СОЗНАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — исходный принцип психологов-марксистов, суть которого в признании приоритета предметной деятельности человека над его психикой. Е. с. и д. сформулировано С. Л. Рубинштейном в начале 30-х гг. на основе раскрытия методологической роли в психологии философской категории деятельности. Этот принцип впервые представил полученные во всей мировой психологии многочисленные данные, проблемы, направления исследований как обобщенные и внутренне взаимосвязанные. Сознание как отражение действительности проявляется и формируется в деятельности. Деятельность без сознания лишается ориентировки, рефлексивности. Сознание без связи с предметной деятельностью неизбежно вырождается в абстракцию или ползучий эмпиризм. Именно в ходе деятельности образ, идеальный план объективируются, материализуются. Е. с. и д. выступает как принцип исследования у многих психологов-марксистов. Экспериментально они показали, что в деятельности развиваются ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, формируются знания, эмоциональные и волевые процессы, способности (см. Сознание).

Односторонне постулируя принцип единства психики и деятельности, многие советские психологи упускали из виду то, что «...деятельность организуется и направляется психологией ... психика есть необходимое условие деятельности...»

ЕСТЕСТВЕННЫЙ ОТБОР — часть учения Ч. Дарвина об эволюции, гласящая, что животные, хорошо адаптированные к среде обитания, производят больше потомства, чем адаптированные хуже. Преимущества отдельных животных в выживании и репродуктивных возможностях распространяются на вид в целом. Это дает им возможность побеждать в соперничестве за ресурсы с животными других видов.

ЕСТЕСТВЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ — вид эксперимента, проводимый в условиях, близких к обычной деятельности испытуемого. Е. э. позволяет изучать психические процессы, состояния и свойства личности в естественных условиях труда, учебы или игры. Он может быть применен и при социально-психологическом исследовании групп, коллективов. Наблюдения и замеры в Е. э. нередко дополняются беседой с испытуемым. Недостаток этого метода — трудности в получении количественных данных и использовании приемов их анализа. Одним из вариантов Е. э. является психолого-педагогический эксперимент, в процессе которого изучение обучаемого ведется непосредственно в условиях учебной деятельности.

Ж

ЖАЛОБА КЛИЕНТА — адресованное консультанту недовольство по поводу некоторых психологических трудностей, которые клиент хотел бы устранить, но не может это и сделать самостоятельно.

ЖЕЛАНИЕ — осознанное эмоциональное состояние, выражение актуальной потребности. Этим Ж. отличается от влечения, как правило, недостаточно осознанного.

Ж. побуждает человека что-либо осуществить. В случае невозможности достигнуть желаемого может возникнуть состояние фрустрации. Ж. обучаемых успешно учиться обостряет их внимание к занятиям. В процессе возрастного развития оно все более теряет свой непосредственный характер. Возникают желания, связанные с отдаленными целями в жизни и деятельности людей.

ЖЕСТОКОСТЬ — морально-психологическая черта личности, проявляющаяся в бесчеловечном, грубом, оскорбительном отношении к другим лю-

дям, в причинении им боли и даже в посягательстве на их жизнь. Ж. — уродливое порождение инстинкта самосохранения, искаженного стремления к самоутверждению, недостатков воспитания, особенно в детские годы. Ослабление Ж. отдельной личности достигается влиянием на нее близких людей, коллектива, разъяснением этических норм и общечеловеческих ценностей, а также силой юридических законов, защищающих честь и достоинство каждого гражданина.

ЖЕСТЫ (от лат. *деяние*) — выразительные движения рук, пальцев. Они помогают передать эмоции, психические состояния, желания. Ж. используются как особый дополнительный (невербальный) способ общения людей. Жестами выражают свои мысли, намерения и чувства немые. Ж. используют милиционеры-регулирующие движения транспорта, судьи футбольных и иных спортивных состязаний. Ж. бывают указательными, изобразительными и т. д.

Во время общения расположение рук, пальцев может свидетельствовать о готовности к беседе, владении собой, уверенности и сомнении, отсутствии агрессивности и т. д. Ж. приобретаются путем подражания, под влиянием обычаев, традиций, всей культуры. У каждого народа есть свой набор Ж. — при встрече, прощании, знакомстве, деловом общении. Ж. являются важным средством общения в боевой обстановке, особенно при скрытом передвижении военнослужащих.

ЖИВУЧЕСТЬ ВОЙСК — свойство войск (сил), оружия, военной техники, систем управления сохранять или быстро восстанавливать боеспособность (способность выполнять боевые задачи в соответствии с предназначением при ведении боевых действий).

ЖИЗНЕННЫЕ ПЛАНЫ — система образов воображения, представляющих собой мысленную картину (проект) предстоящего жизненного пути. Они могут быть четкими или смутными, детальными или контурными, далекими или близкими, реалистическими или фантастическими (в этом случае они вырождаются в так называемые грезы), обоснованными или необоснованными с моральной и логической (рассудочной) сторон, самостоятельно построенными или внушенными извне (кем-то «вбитыми в голову» человеку). Примерно в том же значении употребляются выражения «жизненные перспективы», «проекты самоопределения».

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ — индивидуальная история личности. Понятие Ж. п. часто употребляется как синоним понятия «время жизни», однако их содержание различно. Понятие «время жизни» означает временной интервал между рождением и смертью человека, продолжительность жизни безотносительно к ее содержанию. В отличие от биографии, фик-

сирующей лишь внешние моменты индивидуальной жизни, Ж. п. является ее содержанием, мировоззренческой сутью. В структуру Ж. п. входят факты, события и поступки, определяющие становление индивида как личности. Сознательное и целенаправленное формирование Ж. п. человека начинается с концентрации подростковых мечтаний и нечетких желаний, замыслов, в которых возникает идея собственного будущего. Через выбор профессии и конкретные жизненные планы реализуется жизненная программа, в которой человек воплощает свое призвание, конкретную доминирующую цель и предназначение своей жизни. Активное отношение к себе и к своей жизненной практике дает возможность человеку в значительной мере сознательно определять сюжет и направленность Ж. п. в физических, социальных и духовных пространственно-временных координатах. Реализуя свои потребности и мотивы, удовлетворяя интересы, человек в ходе учебы, общения и труда определяет свой Ж. п. Проектируя и осуществляя свой Ж. п., индивид обретает статус творца своей судьбы в широком понимании, повышает внимание к своему внутреннему миру, изменяет взгляд на действительность, который становится со временем более пристальным и глубоким.

3

ЗАВИСТЬ — социально-психологическая черта личности, проявляющаяся в недовольстве, недоброжелательности по отношению к людям, достигшим благополучия, которым сопутствует успех, удача. Б. Спиноза определил З. следующим образом: «З. есть ненависть, поскольку она действует на человека таким образом, что он чувствует неудовольствие при виде чужого счастья, и наоборот, — находит удовлетворение в чужом несчастье». З. может активизировать человека на полезную деятельность, но в целом — это порок, признак ограниченности ума и мелочности характера. З., вызывая отрицательное эмоциональное состояние, ослабляет внутренние силы человека, подрывает его здоровье. З. предупреждается соблюдением законности, социальной справедливостью, расширением возможностей для самореализации и самоутверждения человека, нравственным воспитанием.

ЗАДАТКИ — анатомо-физиологические предпосылки развития способностей (тип нервной системы, особенности строения мозга, органов чувств, телосложение, физическая сила и т. д.). З. могут передаваться по наследству. Наличие З. является одним из условий успешного развития способностей, особенно специальных.

На основе одних и тех же З. могут развиваться разные способности. Например, острота зрения и точность движений лежат в основе способно-

стей и художника, и часового мастера, и оператора радиолокационной станции. Хороший слух необходим и для успешных занятий музыкой и в работе радиотелеграфиста или гидроакустика. Иногда недостаток З. может компенсироваться усиленным развитием психологических качеств, их перестройкой.

ЗАДАЧА — данная в определенных условиях цель деятельности (по А. Н. Леонтьеву).

ЗАДАЧИ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОТИВОБОРСТВА — проблемы, требующие разрешения в области защиты сознания личного состава своих войск от информационно-психологического воздействия противника и информационно-психологического воздействия на личный состав и население противника.

Основными З. и. п. п. являются: отслеживание, сбор, обобщение и анализ данных об информационно-психологических возможностях других стран и их вооруженных сил; прогнозирование вероятного характера и возможных последствий, осуществляемых противником психологических операций; обеспечение постоянного информационно-психологического воздействия на личный состав и население противника, на свои войска (силы) и население; срыв (ослабление результатов) психологических операций противника; выработка рекомендаций и предложений органам государственного и военного управления по профилактике эффективных ПсО противника и ликвидации их последствий и др.

ЗАДАЧИ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ боевых действий войск — стоящие перед командирами, штабами, офицерами воспитательных органов проблемы в области информационной, социально-правовой, культурно-досуговой работы, психологического обеспечения и противодействия психологическим операциям противника.

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ ВОЙСК — проблемы, требующие разрешения в области формирования высокой психологической устойчивости и готовности военнослужащих выполнять боевую задачу в любых условиях обстановки, а также психологического восстановления после ее выполнения.

Основными З. п. о. являются: формирование психологической готовности военнослужащих, подразделений и частей к организованному вступлению в бой, эффективному применению оружия и боевой техники; оценка и прогнозирование морально-психологической обстановки в целях принятия обоснованных решений по управлению социально-психологическими процессами в частях и подразделениях; формирование и поддержание психологической устойчивости военнослужащих,

подразделений и частей к воздействию психотравмирующих факторов боя; предупреждение и снижение психологических потерь, сохранение боевой активности личного состава; снижение эффективности психологического воздействия противника на личный состав подразделений; оказание психологической помощи военнослужащим в оценке, сохранении и восстановлении их психических и физических сил; оценка и прогнозирование профессиональной пригодности и рациональное распределение прибывающего пополнения по подразделениям, экипажам, расчетам и др.

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ — комплекс вопросов, требующих разрешения в целях поддержания высокой боевой активности военнослужащих и воинских подразделений, их устойчивости к боевым стресс-факторам и психологическому воздействию противника. З. п. с. являются составной частью *задач психологического обеспечения боевых действий войск*.

Основными З. п. с. являются: непрерывный анализ морально-психологической обстановки боя; поддержание и развитие у военнослужащих боевых установок и настрой на безусловное выполнение боевой задачи; прогнозирование и оценка психологических потерь, выявление уровня боеспособности частей и подразделений; контроль усталости личного состава; создание психологически комфортных условий жизнедеятельности военнослужащих; снижение эффективности психологического воздействия противника и др.

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ — комплекс проблем, требующих разрешения в ходе подготовки войск к боевым действиям, предполагающих приведение психологии военнослужащих и воинских подразделений в состояние, адекватное потребностям эффективной боевой деятельности.

Основные З. п. п.: формирование у личного состава адаптированности и психологической устойчивости к угнетающим факторам современной войны, навыков психической саморегуляции и волевой мобилизации; оптимизация показателей профессиональной дееспособности психических функций военнослужащих (восприятия, внимания, памяти и др.); создание предпосылок для эффективной реализации личным составом военных знаний, умений, навыков и сформированных моделей боевого поведения и коллективных действий; перевод сознания с мирного на военный режим функционирования; психологический настрой военнослужащих на самоотверженные действия в бою.

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ВОЕННОСЛУЖАЩИМ В БОЕВОЙ ОБСТАНОВКЕ — вопросы, требующие разрешения в обла-

сти непосредственного преодоления психотравмирующих последствий воздействия боевой обстановки на психику военнослужащих.

Основными З. п. п. являются: снятие у военнослужащих психической напряженности и усталости; повышение их социально-психологической компетентности; содействие в актуализации внутренних побуждений к активным действиям; быстрое возвращение в строй военнослужащих, не нуждающихся по характеру психической травмы в эвакуации; эвакуация военнослужащих с тяжелыми психическими травмами для оказания им специализированной помощи и реабилитации; восстановление боеспособности и устойчивости деморализованных воинских подразделений.

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ — комплекс проблем, требующих разрешения в области обеспечения быстрой адаптации военнослужащих к условиям боевой деятельности, формирования психологической устойчивости к психотравмирующим факторам, предупреждения неадекватного поведения.

Основными З. п. п. являются: разъяснение командирам психологических особенностей военнослужащих, этапов социальной адаптации, типичных критических ситуаций и трудностей; обучение командиров способам эффективного управления поведением воинов и коллектива; повышение психологической грамотности военнослужащих, обучение их приемам саморегуляции и эффективного общения с сослуживцами; предупреждение развития у военнослужащих сенсорной депривации и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ — характеристика психологических проблем клиента, указание причин, которые их побудили, и возможных направлений их решения.

ЗАПОМИНАНИЕ — один из процессов памяти, состоящий в закреплении воспринимаемой информации, действий, переживаний, мыслей и связей между ними. З. — основа накопления, сохранения и последующего использования знаний.

З. может быть произвольным (преднамеренным), если совершается помимо воли, без специальной цели и усилий, и произвольным (преднамеренным), если ставится цель что-то запомнить.

З. делят на механическое и смысловое (логическое) в зависимости от того, как оно осуществляется. При механическом З. объекты воспринимаются без выделения в них существенного и своеобразного. Оно не связано с обобщением информации, ее глубоким осмысливанием. Применение специальных приемов З. подменяется простым повторением (зубрежкой).

Логическое З. происходит в результате глубокого понимания, уяснения смысла изучаемого материала, выделения в нем существенного, установ-

ления причин и следствий соотношения целого и частей, общих положений и конкретных фактов.

Для лучшего З. воспринимаемого материала необходимо прежде всего понять его значимость и необходимость овладения им, вызвать установку на длительное и точное удержание в памяти. Хорошее З. невозможно без устойчивого внимания.

З. происходит хуже, если последующая деятельность мало отличается от предыдущей. Важное значение для З. имеет сравнение новых знаний с уже усвоенными, нахождение сходного и различного в материале, постановка вопросов и формулирование ответов на них, приведение примеров к теоретическим положениям. Исследования П.И. Зинченко и А.А. Смирнова показали, что З. более продуктивно, если запоминаемый материал входит в содержание основной цели деятельности.

ЗАПРОС ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ — мотивированное определенным образом обращение клиента к консультанту с просьбой предоставить конкретную форму психологической помощи.

ЗАРАЖЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОЕ — бессознательная, невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям; передача определенного эмоционально-психического настроения от одного человека к другому, основанная на апелляции к эмоционально-бессознательной сфере человека (заражение паникой, раздражением, пессимизмом, высоким боевым настроением).

ЗАСТЕНЧИВОСТЬ — морально-психологическая черта личности, в которой находит проявление недооценка своих способностей и достоинств, излишняя скромность. По результатам исследований профессора Стэнфордского университета (США) Филиппа Зимбардо, З. препятствует инициативному общению с новыми людьми, выражению своего мнения и отстаиванию своих прав, сопровождается негативными переживаниями, чувством одиночества и тревоги. Социально-психологический тренинг может помочь застенчивым людям стать более решительными и уверенными в себе.

ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ — сознательные и неосознанные способы преодоления отрицательных психических состояний. Так, замещение — З. м., при котором отрицательная эмоция переносится на не вызвавший ее предмет. Например, агрессивные импульсы адресуются не тому, кто является их источником, а переносятся на более безопасный объект.

По З. Фрейду, З. м. являются: сублимация (см. Сублимация), обособление, рационализация, преодоление, проекция, регрессия, отрицание, реактивные образования. Частным случаем сублимации является переключе-

чение половой энергии на процесс творчества, а также шутки, проявления остроумия и другие действия, вызывающие разрядку напряжения в форме, не противоречащей нормам общественной жизни.

Обособление — З. м., предполагающий изоляцию одного направления мыслей от другого или одного чувства от другого. Рационализация — З. м., в результате которого человек благодаря когнитивной переоценке находит ложные, но уважительные причины для оправдания своих ошибочных действий, провалов или неприятных ситуаций. З. м. преодоления — это минимизация отрицательного психического состояния путем устранения вызывающего его воздействия. Отрицание — это попытка не принимать в качестве реальности события, беспокоящие человека. Механизм реактивных образований подменяет поведение и чувство диаметрально противоположным действительному желанию. Проекция — приписывание другому человеку, животному или объекту качеств, чувств, намерений, исходящих от самого приписывающего. Регрессия — возвращение на более ранний уровень развития или к способу выражения, более простому и более свойственному детям. Указанные механизмы защиты — это способы, которыми человек защищает себя от внутренних и внешних напряжений. Избавление от психотравмирующих переживаний, согласно З. Фрейду, предполагает доведение до сознания человека истинных их причин. Благодаря этому они ослабевают.

ЗДОРОВЬЕ (психическое) — состояние человека, которому свойственно душевное благополучие, уравновешенность, соответствие субъективных образов и переживаний значению жизненных событий. А. Маслоу приводит набор качеств, присущих, по его мнению, душевно здоровому человеку: ясное восприятие реальности, открытость новому опыту, целостность личности, спонтанность, экспрессивность, автономия, объективность, беспристрастность и др. Показателями и предпосылками душевного здоровья являются: согласованность мыслей, чувств и поступков с окружающей человека социокультурной средой; согласие человека с самим собой, с собственным «Я»; сохранность смысла жизни. Ученые Гарвардского университета (США) экспериментально показали, что для З. п. важно умение встречать беду, никогда не впадать в озлобленность, не винить других, не накапливать примеры несправедливости судьбы, не симулировать бодрость, но и не превращаться в нытика, досаждающего всем жалобами на жизнь. Нельзя относиться к неприятностям пассивно. Стремление к их преодолению само по себе содержит противоядие от депрессии. Реакция зрелого человека на конфликт, на трудную ситуацию всегда должна быть осмысленной и взвешенной. Нельзя поддаваться первому импульсу. З. психическое — это не только отсутствие нервно-психических болезней. Оно также выражается в установлении и поддержании нормальных человеческих отношений с други-

ми людьми, в живом общении, способности к самоуправлению, упорядочению своего внутреннего мира.

ЗНАНИЕ — результат познавательной деятельности человека. З. выступает в виде усвоенных понятий, законов, принципов, а также зафиксированных образов явлений и предметов.

З. могут быть эмпирическими, недостаточно обобщенными и теоретическими, отражающими закономерные связи и отношения, существующие в действительности. З. подразделяются также на научные и житейские, осмысленные и формально усвоенные. Я.А. Пономарев выделяет три типа знаний: 1) созерцательно-объяснительные; 2) эмпирические; 3) действенно-преобразующие. Всегда оправдывает себя правило: З. освобождают от многих ошибок. Именно глубокие, разносторонние и в то же время конкретные З. необходимы для развития личности, ее жизнестойкости, увеличения пользы, которую она приносит обществу. Большая роль в приобретении, закреплении и расширении З. принадлежит самообразованию, самостоятельной работе.

Овладение системой З., отвечающих будущей специальности студентов, — необходимая предпосылка достижения успеха в профессиональной деятельности. Студенты должны формировать высокую готовность к правильному использованию своих теоретических и практических знаний.

ЗНАЧЕНИЕ — принятое индивидами, носителями данной культуры, смысловое содержание того или иного знака.

ЗНАЧИМЫЙ ДРУГОЙ — человек, являющийся авторитетом для данного субъекта общения и деятельности.

А.В. Петровский выдвинул (1991) гипотезу о существовании трехмерной модели З. д. Согласно этой модели существуют три основных генерализированных и достаточно независимых фактора, которые закономерно обуславливают значимость одного человека для другого. Первый фактор связан с информативной стороной межличностного взаимодействия. Трансляция индивидом новых для окружающих людей знаний и неизвестных ценностей, безусловно, обеспечивает ему авторитет, обнаруживающийся в признании за ним права принимать ответственные решения.

Второй фактор — это социометрический статус З. д., обусловленный его способностью вызывать симпатию или антипатию. Феномены, относящиеся к эмоциональной привлекательности, гораздо в меньшей степени опосредованы содержанием совместной деятельности.

Третий фактор — институционализованная роль. Поскольку роль определяется местом, которое человек занимает в системе объективных социальных отношений, обусловленных официальными требованиями ор-

ганизаций и лиц, в них входящих, то этот фактор является наиболее формализованной парадигмой.

При восприятии З. д. на уровне обыденного сознания различные основания значимости могут «склеиваться» в один общий фактор. В идеальном случае командир должен выступать З.д. для своих подчиненных по всем трем факторам.

ЗООПСИХОЛОГИЯ (от греч. *животное и душа*) — отрасль психологии, изучающая особенности поведения, происхождение и развитие психических процессов у животных. З. раскрывает роль психики в эволюции животных, приспособлении к природной среде. Выявляя способы сигнализации, механизмы инстинктов, формирование у животных навыков, З. сообщает интересные данные, необходимые для животноводства, приручения диких животных, их дрессировки, рационального содержания в зоопарках и вивариях. В истории З. наблюдаются два противоположных направления: механическое, уподобляющее животное машине, автомату, и антропоморфическое, стирающее качественные различия между психикой человека и животного. Данные З. способствуют более полному и глубокому пониманию сущности и особенностей человеческой психики. Знания по З. активно используются при привлечении животных (собак, дельфинов, голубей и др.) к выполнению элементов боевых задач.

ЗРЕЛОСТЬ — достигнутый высокий уровень развития биологических, физиологических, интеллектуальных, волевых, эмоциональных и нравственных параметров человека. В генезисе сначала наступает биологическое и физиологическое созревание организма (для мальчиков 14—16 лет, для девочек 12—15 лет), затем психологическая зрелость как показатель работы сенсорных, мнемических, интеллектуальных функций человека и наконец — нравственная, мировоззренческая и профессиональная З. как свидетельство ее возможностей эффективно осуществлять практическую или теоретическую деятельность. Для З. личности характерны чувство ответственности, потребность в заботе о других людях, способность к психологической близости с другим человеком, к активному участию в жизни общества.

Ранее считалось, что в период З. психическое развитие стабилизируется и образует ровное «плато», за которым после зрелости следует его спад, остановка, регресс. Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, Е.И. Степанова и др. показали, что в период зрелости психическое развитие не прекращается. Этот возраст характеризуется появлением новых качеств, психических новообразований, таких, как активность человека по интеграции пройденных им этапов жизненного пути, анализ достижений и ошибок прошлого опыта, мудрость, способность к варьированию и экспериментированию социальных ролей, к выработке индивидуальных стратегий

адаптации и компенсации, креативный тип отношения к жизни и др. Эти позитивные тенденции на этапе 3. могут сопровождаться переходными периодами, кризисами, потерями в развитии.

Американские психологи Г. Гаулд, Д. Левинсон и Д. Вейлант выделяют следующие характерные периоды жизни. Возраст 16–22 года. Это время взросления, когда человек стремится доказать себе и другим, что он уже способен к самостоятельной жизни.

Возраст 23–28 лет. Эта фаза характеризуется утверждением самого себя. Обычно этот период — время заключения браков. В эти годы формируются четкие жизненные цели, многие стремятся иметь старшего друга — наставника, обладающего немалым жизненным опытом.

Возраст 29–32 года. Происходит достаточно крутая переоценка ценностей, возникают болезненные вопросы, проявляется эмоциональная неустойчивость, часты перемены настроений.

Возраст 33–39 лет. Период «бури и натиска». Семейная жизнь теряет свое очарование, все силы вкладываются в работу. В профессии достигаются серьезные результаты. Остро переживается зависимость, если таковая существует.

Возраст 40–42 года. Очень сложный переходный период. Достиженные успехи кажутся недостаточными, возникает чувство, что «жизнь проходит зря». Ухудшается здоровье.

Возраст 43–50 лет. Новое равновесие. Стабильность. Возможен творческий подъем, деятельность весьма продуктивна. После 50 лет зрелость человека приходит к примирению с самим собой, но вновь возникают вопросы о смысле жизни и ценности того, что сделано. Выражено стремление избегать конфликтов, продуктивность труда может быть высокой. Этапы 3. следует учитывать при психологической работе с военнослужащими.

ЗРЕНИЕ — способность визуально воспринимать окружающую действительность.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ — способность к управлению движениями руки в ответ на зрительный стимул. Качество особенно важное для представителей таких воинских специальностей, как снайпер, оператор комплекса ПВО, наводчик орудия и др.

И

ИГРА — вид деятельности в условных ситуациях, воссоздающих те или иные области действительности. Если в труде важнейшим являются конечный продукт, результат, ради которых затрачивается физическая

и нервно-психическая энергия человека, то в И. основное — субъективная удовлетворенность от самого процесса. В игре можно отвлечься от реальной обстановки с ее ответственностью и многими требованиями. В то же время играющий выполняет реальные действия, связанные с решением конкретных, часто творческих задач. Взрослые участвуют в деловых играх, шлифуя определенные умения, навыки и качества. Много спортивных состязаний происходит в виде групповых игр (футбол, волейбол и т. п.). Для специалистов групповые игры могут быть одновременно профессиональной деятельностью, а могут выступать как хобби. И. актера направляется на поведенческое воплощение и передачу психических состояний и индивидуальных особенностей персонажей пьесы, кинофильма и т. д. как реальных личностей. И. используется для боевой и психологической подготовки военнослужащих к выполнению различных задач.

ИГРОТЕХНИКА — техника профессионального совершенствования людей в игровой форме.

Это процесс решения и постановки задач и проблем игротехником, реализация синтетической функции режиссуры и сценарирования игры и организация ее практического проведения. Игротехник как человек, реализующий игротехническую функцию, является особым типом управленца. Специфика решения управленческих задач и проблем предопределяется моделированием и его игровой формой. Поэтому особое внимание игротехник уделяет рефлексивному анализу как действий игроков, так и своих действий, а также всего хода игрового процесса. Методология как источник строго определенных систем понятий и категорий, употребляемых в качестве средств организации деятельности, в деятельности самого игротехника приобретает все большую значимость как использование критериальной базы вместе с развитием рефлексивной практики и рефлексивной культуры, именно она позволяет резко повысить определенность и глубину анализа игродействий участников и придать целенаправленность своим корректирующим действиям. Наряду с интегральной (методологической) критериальной базой игротехник использует дифференциальные (предметные) системы средств, присущие отдельным наукам. В деятельности игротехника выстраиваются особо значимые акценты, среди которых следует отметить акценты на мышление игроков, их личностные качества, на специфику групповой динамики. Это приводит к разделению технологических форм И. на мыслетехнику, психотехнику и группотехнику. Объединение этих базовых техник в единое целое представляет сложнейшую проблему, а развитие игротехнических способностей представляет собой совершенствование высших форм управленческих способностей.

ИДЕАЛ (от греч. *представление*) — форма мотивации, выражающая направление личных устремлений человека. И. может быть личность командира, литературный герой, нравственное качество, норма поведения. Идеалом часто выступают у воинов мужество, выносливость, принципиальность, человечность, честность и т. д. И. не всегда ясно осознается.

Командиру важно знать и учитывать И. подчиненных, т. е. то, кем и какими они хотят стать, чему следовать в жизни. И. выступают в качестве побудителя и цели, а также примера для подражания. Поэтому они имеют важное значение в поведении и деятельности военнослужащих. В зависимости от того, на кого хочет быть похожим воин, кому он хочет подражать и к чему стремится в своей жизни, формируется его личность. У воинов важно развивать общественно ценные, профессиональные И.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ (от лат. *отождествление*) — опознание, отождествление чего-либо с чем-либо, сличение одного объекта с другими. В психологии И. — процесс опознания того качества, на основании которого личность может быть отнесена к какому-либо типу, а также процесс эмоционального и иного самоотождествления человека с другим человеком или группой. И. может быть полной или частичной. В обоих случаях она является психологической предпосылкой успешного взаимодействия и взаимопонимания. И. себя с выдающейся личностью положительно сказывается на развитии многих качеств. Может выразиться в готовности чувствовать, переживать, действовать в отношении другого человека так, как если бы этим другим являлся сам. В этих случаях И. выступает как в форме действенного сострадания неудачам другого человека, так и в форме активного сопереживания его успеху. Она позволяет субъекту рефлексировать и быть адекватным социальным ожиданиям.

ИДЕНТИЧНОСТЬ — понимается как процесс переживания человеком своего Я как ему принадлежащего. И. представляет собой процесс со всеми присущими ему свойствами (скорость, темп, динамичность, направленность и т. п.). Единица, с помощью которой можно было бы описать этот процесс, должна обладать такими же свойствами. В роли такой единицы, способной отражать процесс И, выступает понятие «переживание». Л. С. Выготский рассматривал переживание как динамическую единицу сознания, в которой «...основные свойства сознания даны как таковые», как «... внутреннее отношение ребенка как человека к тому или иному моменту действительности». Идея И. в таком понимании плодотворно разрабатывалась в трудах Э. Фромма и Э. Эриксона. Процесс И. человека самого себя с собой у Э. Фромма получил название самоидентификации, определяемой как чувство, которое «... возникает в результате того, что человек сам — источник своих сил». У Э. Эриксона идентичность выступает как чувство непрерывности своего бытия.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ДЕЙСТВЕННАЯ ГРУППОВАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ — эмоциональное переживание, при котором эмоциональные состояния одного участника группы, вызванные негативными факторами, даны как мотивы поведения для других участников.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ — процесс выяснения психологом того, какие психологические проблемы имеет человек, каковы действительные причины и механизмы лежат в основе его психологических трудностей.

ИДЕНТИЧНОСТЬ ПОЛОВАЯ — единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ БОРЬБА — термин, которым обозначали идейно-политическое и морально-психологическое воздействие на личный состав и население воюющих стран в целях подрыва их морального духа. И. б. рассматривалась как важный компонент подготовки и проведения военных операций, в котором решающее значение придавалось идеологическому содержанию проводимых мероприятий.

ИДЕОМОТОРНАЯ ТРЕНИРОВКА — «мысленное проигрывание» своих действий в разных ситуациях. Причем мысленный образ движений обязательно связан с мышечно-суставным чувством, т. е. с физическими движениями. Исследования показывают, что с помощью И. т. можно формировать различные навыки профессиональной деятельности военнослужащих (навыки стрельбы из стрелкового оружия, рукопашного боя и др.) и тренировать физические (силу, ловкость и др.) и психические функции (восприятие, память, внимание и др.). И. т. выступает основой для создания конкретных методик психофизиологической подготовки военнослужащих к боевым действиям, оказания психологической помощи и реабилитации участников боевых действий.

ИДИОСИНКРАЗИЧЕСКИЙ КРЕДИТ — своеобразное разрешение группы своему лидеру или отдельным ее членам на отклоняющееся от групповых норм (девиантное) поведение.

ИЗБЕГАНИЕ — способ разрешения конфликта, при котором человек (группа) не отстаивает свои права, не сотрудничает ни с кем для выработки приемлемого решения проблемы или просто уклоняется от разрешения конфликта. Избегание характеризуется отсутствием стремления к достижению собственной цели в процессе конфликтного противоборства. И. эффективно в случаях, когда оппонент превосходит в возможностях, а перспективы достойного компромисса исключены.

ИЗМЕРЕНИЕ — процедура, с помощью которой измеряемый объект сравнивается с некоторым эталоном и получает числовое выражение в определенном масштабе или шкале.

ИЛЛЮЗИЯ ВОСПРИЯТИЯ (от лат. — ошибка, заблуждение) — неадекватное отражение воспринимаемого предмета и его свойств. Выделяют И. оптико-геометрические (кажущееся искажение метричных соотношений между объектами), яркостного контраста (кажущееся изменение яркости объектов на фоне и в сочетании с другими), видимого движения (автокинетическое, стробоскопическое, индуцированное движение) и др.

Причинами И. в. выступают как свойства самих объектов, так и психологические характеристики людей (установки, смысловые образования, «картина мира», состояния, характер, внушаемость и др. На практическом использовании И. в. основана *маскировка*.

ИМИДЖ — стереотипизированный образ конкретного объекта, существующий в массовом сознании. Как правило, понятие И. относится к конкретному человеку, но может также распространяться на определенный товар, организацию, профессию и т. д.

В основе И. лежит формальная система ролей, которые человек играет в своей жизни, дополняющаяся чертами характера, интеллектуальными особенностями, внешними данными, одеждой и т. п. И. формируется как на основе реального поведения индивида, так и под влиянием оценок и мнений других людей. При формировании И. реальные качества человека тесно переплетаются с приписываемыми им окружающими.

ИМИДЖЕОЛОГ — специалист, занимающийся научной разработкой теории и практики имиджелогии, в отличие от имиджмейкера — практика, занимающегося непосредственным формированием имиджа объекта (человека, предмета, явления).

ИМИДЖМЕЙКЕР (от англ. *создатель имиджа*) — в имиджелогии и в имиджмейкинге обозначают лиц, профессионально занимающихся формированием или коррекцией имиджа человека, предмета или явления. Профессиональный И. должен являться неотъемлемым элементом имиджмейкинга — технологического процесса, представляющего собой совокупность элементов и операций, предназначенный для реализации задачи по формированию имиджа объекта (человека, предмета, явления).

Профессиональный И. должен обладать знаниями в областях психологии и прежде всего — в сфере восприятия, коммуникации, сферах психики (сознания, подсознания), нейролингвистического программирования, психотерапии, психоанализа, педагогики, дизайна, лингвистики, менеджмента и т. п.

Поскольку пока на государственном уровне не осуществляется подготовка И., в частности в России, то приемлемыми на роль И. можно признать профессиональных психологов, специалистов по рекламе и ряд других. Нередко в качестве И. выступают любители (интуитивные имиджмейкеры). К такого рода И. можно отнести родителей, воспитателей, секретарей, референтов и др.

Критерием эффективной работы И. является достижение конечной цели формирования имиджа — образование аттракции (см. Аттракция). Например, если при формировании имиджа кандидата в ... избиратели проголосовали за тот прототип имиджа, с которым работал данный И.

Если И., поработав с клиентом, изменив те или иные его характеристики, вызвал изменение только в самоощущении клиента, но не изменение мнения о нем других людей, то такой И. выступает в роли педагога, воспитателя, но не И., ибо имидж — это мнение об объекте, возникающее в психике определенной или неопределенной группы, модель на основе образа, сформированного у них в результате либо прямого восприятия ими тех или иных характеристик объекта, либо косвенного — на основе восприятия уже оцененного кем-то образа (на основе восприятия мнения), сформированного в психике других людей, а некое суждение об этом образе, некое мнение о нем, но не просто самоощущение.

В связи с этим в практике нередко возникает вопрос: кому нужен и кому не нужен И.? И. не нужен тому, чей имидж высок и вполне устраивает и И., и клиента.

В случае необходимости изменить имидж конкретного человека И. прежде всего должен выступать в качестве психотерапевта, психоаналитика, обладая при этом и знаниями по технике убеждения (а не только по технике доказывания своей правоты, ибо доказать — не значит убедить).

ИМИТАТОР — техническое средство подготовки специалистов, реализующее динамическую модель процесса, отдельного свойства или функциональной части изучаемого объекта. Предназначено для формирования и совершенствования профессиональных навыков и умений восприятия информационной модели, анализа информации и принятия решения.

ИМИТАЦИЯ (от лат. — подражание) — способ маскировки, осуществляемый с помощью имитационных средств в сочетании с другими способами маскировки, а также воспроизведение на тактических занятиях, учениях, маневрах внешней картины современного боя.

И. может рассматриваться также как средство моделирования реальной боевой обстановки при решении различных задач морально-психологической подготовки личного состава к боевым действиям.

ИМПРЕССИНГ — явление, связанное с исключительной ролью некоторых впечатлений, запоминающихся в памяти субъекта и служащих толчком к последующей, иногда внезапной, перестройке его ментального опыта. Следствием импрессионных впечатлений является формирование новой познавательной склонности, качественно новой формы осознания определенной проблемной области и т. д.

ИНГИБИЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ — сдерживание, торможение действий индивида под влиянием присутствия других.

ИНДИВИД (от лат. *неделимое*) — человек как единичное природное существо, представитель вида *homo sapiens*, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально-своеобразных, прежде всего биологически обусловленных черт. Само понятие И. отвечает прежде всего на вопрос, в чем данный человек подобен всем другим людям? То есть указывает на объединение данного человека с человеческим видом. Понятие И. не следует смешивать с понятием «индивидуальность», с помощью которого дается ответ на вопрос, чем данный человек отличается от всех других людей как личность и как И.

Индивидуальные свойства не формируются личностно, сами по себе они не характеризуют человека как гражданина или специалиста. Однако индивидуальные свойства человека не являются нейтральными к личностным и профессиональным качествам, поскольку они составляют природную основу развития человека как личности. Поэтому индивидуальные свойства человека (тип нервной системы, задатки, состояние здоровья и т. д.) необходимо учитывать при профориентации, профотборе и осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании военнослужащих.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ БЕСЕДА — метод получения информации об индивидуально-психологических качествах военнослужащего на основе прямого словесного контакта с ним. В зависимости от целей использования данного метода беседа может быть ознакомительной, диагностической, экспериментальной, профилактической и т. д.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ — направление в психологической науке. Как понятие И. п. используется в трех смыслах: а) в конце XIX в. этим термином обозначали направление в психологии, которое позже получило название дифференциальной психологии; б) исследования, направленные на всестороннее, углубленное изучение отдельных выдающихся личностей — ученых, писателей, композиторов, государственных деятелей и т. д.; в) одно из направлений глубинной психологии (см. Глу-

бинная психология), которое было основано А. Адлером (1870–1937) вследствие его критического пересмотра психоанализа З. Фрейда. Исходным пунктом этого направления является положение об органической неполноценности некоторых индивидов, что субъективно переживается ими как чувство (а при невротических обострениях — как комплекс) неполноценности. Эти чувства и состояния индивид стремится преодолеть с помощью разнообразных компенсаторных механизмов, что порождает стремление к личной власти, превосходству над другими. Задача психотерапии — помочь невротiku. Психическое развитие рассматривается И. п. как реализация целей, заложенных в глубинах личности, структура которой закладывается в раннем детстве (до 5 лет) в виде особого «стиля жизни», предопределяющего будущее поведение.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС — расстройство духовных и эмоциональных состояний, их переломное отрицательное обострение. И. п. к. может быть вызван недостижением важных жизненных целей, войной, катастрофой, тяжелой болезнью, гибелью близких людей и т.д. И. п. к. может закончиться как ростом, так и снижением сопротивляемости личности крайне неблагоприятным условиям и воздействиям. Психолог, медик могут оказать помощь и поддержку человеку, находящемуся в состоянии И. п. к., применив знания о защитных психологических механизмах, сознании, самосознании и путем увеличения адаптивных возможностей личности (см. Стресс, Суицид).

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ САМОДИСЦИПЛИНИРОВАНИЕ — самостоятельное нормативное регулирование воином каждого своего поступка.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ — устойчивое сочетание различных структурных компонентов психики личности военнослужащих, предопределяющее их индивидуальность, *индивидуальный стиль деятельности* и воплощающееся в их личностных качествах.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ — своеобразие человека как индивида и личности. И. проявляется во внешнем облике, телосложении, выразительных движениях, в чертах направленности характера, темперамента, в особенностях потребностей и способностей, познавательных, волевых и эмоциональных процессов, психических состояний, жизненного опыта.

Б.Г. Ананьев подчеркивал, что «индивидуальность может быть понята лишь как единство и взаимосвязь его свойств как личности и субъекта деятельности, в структуре которых функционируют определенные свойства человека как индивида».

В исследованиях выделяют три класса свойств человека: конституциональные, связанные со свойствами организма, индивидуальные — с опытом жизнедеятельности и личностные, обусловленные внутренней «работой» личности по анализу и проектированию поведения. Это рефлексивно-ситуационные черты личности.

Каждый человек обладает и общими с другими людьми, и индивидуальными качествами и свойствами. Причем индивидуальные качества являются в то же время в какой-то мере и общими, так как само общее существует лишь через отдельное, в отдельном. Общие качества и свойства людей обусловлены общностью условий, в которых они живут и действуют, а также единством их биологической природы, врожденных предрасположений к личностному развитию.

На развитие И. человека заметно влияет его жизненный путь, обстоятельства жизни, биография. Вместе с тем каждый человек — это не изолированная, замкнутая в себя И., независимая от общества, воспитания и обучения. Индивидуальное сознание и личные качества человека формируются и изменяются в процессе активной деятельности в конкретных исторических условиях. Исследования в антропологии, генетике, физиологии свидетельствуют о том, что познание биологической организации человека (ее уровней, структуры, особенностей физиологических процессов, функций и состояний, закономерностей функционирования и т. д.) является важнейшим звеном в раскрытии механизмов развития И. человека (см. Генетика человека).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — система устойчивых, индивидуально-своеобразных способов и приемов решения разнообразных задач. В процессе обучения надо помочь человеку выработать такой стиль деятельности, который в наибольшей степени соответствовал бы его индивидуальным особенностям и избранной профессии. Выраженный И. с. д. позволяет людям с разными способностями, темпераментами, характерами добиваться примерно равной эффективности при осуществлении одной и той же деятельности. Соответствие И. с. д. требованиям учебной и трудовой деятельности может быть повышено целенаправленной профессионально-психологической подготовкой, профориентационной работой и профотбором.

ИНДИКАТОР — внешне хорошо различимый признак измеряемого явления.

ИНДИФФЕРЕНТНОСТЬ — равнодушие, безучастность друг к другу. Этот тип взаимодействия характерен в основном для людей и групп, не зависящих друг от друга, либо плохо знающих своих партнеров. Они могут участвовать в совместной деятельности, но при этом быть безразличными

к успехам партнеров. Для такого типа взаимодействия характерны: эмоциональная глухота, нейтральные формальные отношения, отсутствие взаимовлияния или несущественное воздействие друг на друга. Главный путь перехода к другим, более плодотворным типам взаимодействия — включение в совместную творческую деятельность, когда создаются условия для группового переживания, заметного вклада каждого в общий результат, для возникновения отношений зависимости. И. тип взаимодействия может перейти и в конфронтацию при неправильной организации деятельности и отношений в процессе работы, противопоставлении успехов, достижений взаимодействующих сторон.

ИНДУКЦИЯ (от лат. *наведение*) — движение мысли от единичного знания к общему. И. — это и метод познания, связанный с обобщением результатов наблюдения и экспериментов.

Под И. понимается и вид умозаключения, в котором из нескольких отдельных суждений получается одно общее. Наука не удовлетворяется получением индуктивных обобщений, а пытается объяснить пути их выведения из более общих законов, формируемых в рамках той или иной теории.

Важно обучать командиров на основе отдельных фактов создавать картину боевой обстановки.

ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ — отрасль психологии, изучающая взаимодействие человека и техники. И. п. начала формироваться в 40-х гг. XX в. Ее развитие прошло ряд этапов — от накопления и анализа данных о человеке в целях оптимизации отдельных технических средств контроля и управления до системного подхода к проектированию и эксплуатации сложных человеко-машинных комплексов. В бывшем СССР интенсивное развитие И. п. началось в 50-е гг., когда при Ленинградском государственном университете была создана первая научно-исследовательская лаборатория И. п., а в 1963 г. издана первая монография по И. п. Б. Ф. Ломова «Человек и техника». И. п. выясняет, какие требования к техническим устройствам вытекают из особенностей психики человека, а также, какие требования предъявляют технические устройства к психологическим свойствам человека.

И. п. широко взаимодействует с такими дисциплинами, как кибернетика, системотехника, теория автоматического управления, художественное конструирование и др.

Важным вопросом согласования характеристик человека и техники является приспособление человека к технике. Оно включает в себя профессиональную ориентацию, профотбор и профессиональную подготовку.

ИНИЦИАТИВНОСТЬ — способность и склонность продуцировать, корректировать цели и действовать в направлении их достижения.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ — способность субъектов воинской деятельности создавать, внедрять, распространять и использовать новшества в своей деятельности.

ИНСАЙТ (от англ. *понимание, озарение, внезапная догадка*) — интеллектуальное явление, суть которого в неожиданном понимании стоящей проблемы и нахождении ее решения. Понятие И. введено гештальтпсихологами. В. Келер описал появление И. у экспериментальных обезьян. К. Бюлер определял И. как включение мыслительной активности и противопоставлял его поведению, основанному на пробах и ошибках.

Понятие И. широко используется в психоанализе и основывающихся на нем системах психотерапии в смысле интенсивного осознания больным своей болезни, схватывания конфликтной ситуации и быстрого эмоционального высвобождения. Делаются попытки отличить эмоциональный И. от интеллектуального, определить их эффективность.

ИНСТИНКТ (от лат. *побуждение*) — совокупность врожденных сложных, целесообразных реакций (актов поведения) животных и человека. И. обусловлен наследственностью, принадлежностью к определенному виду живых существ, биологической потребностью в адаптации к среде. Некоторые натуралисты, например Ж.А. Фабр, полагали, что врожденность и целесообразность И. свидетельствуют о мудрости «творца». И.П. Павлов рассматривал механизм И. как безусловно-рефлекторный; понятия «инстинкт» и «безусловный рефлекс» он считал рядоположенными. Такие ученые, как З. Фрейд, В. Макдугалл пытались объяснить социальное поведение людей действиям И. (полового, агрессивного, самосохранения и других). У животных И. функционирует, как правило, в единстве с навыками и интеллектом. Инстинктивные формы поведения человека подвластны регулированию со стороны сознания, испытывают влияние усвоенной культуры, интеллигентности, характера, мировоззрения, жизненного опыта и др.

ИНТЕЛЛЕКТ (от лат. *понимание, познание*) — в широком смысле — умственные способности человека, совокупность всех познавательных процессов; в более узком смысле — ум, мышление. В структуре И. человека ведущими компонентами являются мышление, память и способность к разумному поведению в проблемных ситуациях.

Понятия И., «интеллектуальные особенности личности» близки более часто употребляемым понятиям «способности», «общие и специальные способности». К общим способностям относятся прежде всего свойства ума, и поэтому часто общие способности называются общими умственными способностями или интеллектом.

Имеется большое количество разнообразных определений. В наиболее общих чертах можно представить три их вида: 1) И. как способность к об-

учению; 2) И. как способность к абстрактному мышлению и 3) И. как способность к адаптации и решению задач.

Определение И. как совокупности общих способностей связано с работами С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова. В последнее время активно подчеркивается роль интеллектуальных особенностей личности в общей успешности деятельности. Способности рассматриваются как регуляторы деятельности, а интеллектуальная активность выделяется в такую единицу, в которой синтезируются умственные способности и мотивационная структура личности. Психологическая диагностика И. определяется необходимостью измерения индивидуальных количественных и качественных особенностей личности, а также различий между людьми, связанных с эффективностью выполнения тех или иных задач. С помощью интеллектуальных тестов (Векслера, Равена и др.) можно измерить уровень сформированности некоторых интеллектуальных качеств. Векслер, создавший в 1939 году первую шкалу И. для взрослых, считал, что «интеллект — это глобальная способность разумно действовать, рационально мыслить и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами», т. е. успешно меряться силами с окружающим миром. Создатель первого интеллектуального теста Бине однажды пошутил, сказав: «Интеллект?.. Да это же просто то, что оценивает мой тест!». В этой шутке оказалось слишком много правды. Тест Бине был разработан с целью определить шансы ребенка на успешное обучение в школе и валидность его была оценена путем установления корреляции, с одной стороны, и школьными оценками и отзывами учителей — с другой. Валидность теста была ограничена этими рамками.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА — качества личности, предопределяющие особенности функционирования интеллекта, то есть способностей личности по переработке разнокачественной информации и осознанной оценке ее.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ЧУВСТВА — разновидность высших чувств человека. Они проявляются в процессе познавательной деятельности, особенно при решении новых и трудных задач. К И. ч. относятся: чувство нового, любознательность, удивление, недоумение, удовлетворение найденным решением, сомнение. Их предметом является как сам процесс приобретения знаний, решения задач, так и их результат. Самое общее И. ч. — любовь к истине. И. ч. имеют немаловажное значение в процессе усвоения знаний, во всей учебной работе школьников и студентов. Обычно они стимулируют мышление, заставляют глубже проникать в сущность предметов и явлений.

ИНТЕРАКЦИОНИЗМ (от англ. *взаимодействие*) — одна из теорий западной социальной психологии. И. считает, что развитие общества обу-

словлено непосредственными коммуникациями («обмен символами») и межличностными отношениями. Важную особенность коммуникации И. усматривает в способности человека представлять, как воспринимает его партнер по общению или группа, и соответственно определять собственные действия. Развитие личности согласно И. происходит в процессе взаимодействия с другими людьми. И. недооценивает многие психические явления, возникающие во время взаимодействия и влияющие на его характер и последствия.

ИНТЕРЕС (познавательный) — проявление положительного, эмоционально окрашенного отношения к объекту или явлению, вызывающее стремление познать его. И. обусловлен не только внутренними, но и внешними причинами, то есть качествами и особенностями того, что воспринимается. И. бывает разнообразным по содержанию. Он различается также по устойчивости, широте, влиянию на деятельность. Устойчивый И. человека к будущей профессии вызывает у него активность, творчество, стремление полнее познать и лучше ею овладеть.

ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ — психологический механизм перехода внешнего (усваиваемого) содержания во внутренний план действий.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ — в психологическом консультировании: трактовка психологом-консультантом информации о характере психологических проблем клиента в целях улучшения его понимания природы и причин собственных затруднений.

ИНТРОВЕРСИЯ (от лат. *в середине и видоизменять*) — свойство человека, выражающееся в направленности на явления собственного внутреннего мира. Интроверт обычно замкнут, необщителен, склонен к самоанализу, с трудом адаптируется к новым условиям. И. обусловлена особенностями темперамента и характера, спецификой профессии, уровнем духовного развития.

ИНТРОВЕРТ — тип личности, активность которого по сравнению с другими людьми в большей степени связана с внутренней, чем с внешней деятельностью. Военнослужащие с таким типом личности углублены в мир собственных переживаний, оценивают события и принимают решения, ориентируясь на собственный жизненный опыт.

ИНТРУЗИЯ — симптомокомплекс посттравматического стрессового расстройства — самопроизвольное возникновение в сознании военнослужащего воспоминаний, образов, а также сновидений, связанных с психотравмирующими обстоятельствами боевой обстановки.

ИНТУИЦИЯ (позднелат. — *пристально смотрю*) — способ постижения истины без непосредственного логического обоснования, доказательства; своеобразный тип мышления, когда отдельные звенья процесса мышления переносятся более или менее бессознательно, а предельно ясно осознаётся лишь итог мысли — истина. И. бывает достаточной для постижения истины, в т. ч. и в военном деле. Но чтобы убедить в истине других людей, необходимо, как правило, доказательство.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ БАРЬЕРЫ — естественные или искусственные препятствия на пути потока информации.

ИНФРАЗВУКОВОЕ ОРУЖИЕ — разрабатываемый новый вид оружия, основанный на использовании направленного излучения мощных инфразвуковых колебаний.

Такие колебания, как показывают исследования, могут воздействовать на психику и пищеварительные органы человека, приводить к общему недомоганию, вызывать у людей ослабление зрения, паническое состояние, потерю контроля над собой и непреодолимое стремление укрыться от источников излучения. Специалисты относят данный вид оружия к информационно-психологическому или к так называемому «несмертоносному» оружию (оружию несмертельного действия).

ИПОХОНДРИЯ (от греч. *подреберье*) — болезненное состояние человека, характеризующееся гнетущим настроением, беспокойством, преувеличенным страхом за свое здоровье. Сопровождается нередко бредовыми идеями. Причина И. — нарушение работы нервной системы, крайний дискомфорт личности в ее социальном окружении. Своевременная психологическая оценка болезненного состояния личности может не только дать надежный прогноз эффективности применения лечения, но и предупредить неблагоприятные последствия, возникновение, например, истерических расстройств. Явление И. может стать источником стойких расстройств больного даже при условии успешного лечения основного заболевания.

ИСКРЕННОСТЬ — правдивость, открытость, эмоциональная непосредственность, черта личности, противоположная лицемерию. И. присуща тем людям, у которых социальная роль соответствует призванию, межличностные контакты дружескому уподоблению, жизненный путь — мировоззренческим представлениям и установкам. И. человек отличается цельностью жизнедеятельности, он верит в то, что делает, убежден в правильности принципов, соответственно которым он живет. И. не избавляет человека от ошибок.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ — научное направление, разрабатывающее методы, позволяющие электронно-вычислительной машине выполнять интеллектуальные задачи, решаемые человеком. Понятием И. и. обозначают функциональные возможности машины решать человеческие задачи. И. и. направлен на повышение эффективности различных форм умственного труда человека. Хотя психологические понятия фиксируют более сложные стороны реальности, такие, от которых абстрагируется «автоматный» подход (осмысленность памяти, решений, целеполагания и т. д.), все же использование ЭВМ в экспериментальной психологии не только расширяет возможности анализа психических процессов, но и выступает как своеобразная модель для изучения научного творчества вообще. Использование ЭВМ для хранения информации — новый этап в развитии того, что психологи называют «искусственной памятью человечества». Компьютеры позволяют сосредоточиться на выполнении отдельных творческих задач. Положение о своеобразии человеческого мышления по сравнению с процессами переработки информации компьютером является методологическим принципом теории проектирования автоматизированных систем. Компьютер должен быть достаточно совершенным, приспособленным к человеческой деятельности, а человек — к условиям работы с компьютером. Психология вместе с кибернетикой составляют теоретический фундамент автоматизации умственного труда.

ИСЛАМ (мусульманство) — одна из трех мировых религий. Возник в Аравии в начале VII в. Вероучение И. изложено пророком Мухаммедом в Коране и основывается на 7 догматах: вере в одного бога — Аллаха, в ангелов, во все книги божьи, всех посланников Аллаха, в конец света, предопределение, воскресение мертвых. Все сущее в мире сделано Аллахом и все, что произойдет во Вселенной, предопределено им. Культ И. опирается на произнесение формулы: «Нет божества, кроме Аллаха», и «Мухаммед — посланник божий», на паломничество, пост, благотворительность и др. На Коране основывается шариат (предписанный путь) — свод норм мусульманского права, морали, религиозных предписаний и ритуалов, призванный охватить всю жизнь мусульман от колыбели до могилы. Примером таких норм являются: ежедневная молитва, почитание старших и родителей, запрещение азартных игр и потребления вина, суровое осуждение лживости и воровства. При распределении наследства сыну полагалась доля, равная доле двух дочерей. Зафиксированные в Коране нормы наблюдаются и в книгах иудейской и христианской религий.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ — система логически последовательных теоретических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой целью получения достоверных данных

(психологической информации) об изучаемых психологических явлениях и характеристиках людей.

ИСПУГ — непосредственная реакция самозащиты на силу, неожиданность и внезапность раздражителя, форма страха. Возникает на основе инстинкта самосохранения при прямом столкновении с опасностью или резком неблагоприятном изменении среды. Эмоция И. прямо не связана с ожиданием опасности или с подготовкой к каким-либо действиям, она захватывает человека врасплох и может сразу же нарушить течение психических процессов и деятельности в целом. Поэтому непосредственное управление поведением человека, поддавшегося И., весьма затруднено. Однако активизация чувства долга, пример целесообразных и решительных действий, отвлечение и переключение внимания помогают человеку овладеть собой. Устойчивость к И. повышается благодаря предварительной натренированности в быстром и правильном восприятии и оценке внезапных и неожиданных воздействий.

ИСТЕРИЯ — нервно-психическое заболевание, проявляющееся в усиленной возбудимости и эмоциональности, аффективных состояниях, самовнушаемости. Для И. характерно несоответствие между глубиной переживаний и яркостью их внешних выражений: громкие крики, плач, мнимые обмороки, выразительные жесты по поводу незначительных, в действительности мало волнующих истерика событий. Внешне И. нередко проявляется в нападках, которые могут приобретать довольно острые формы. Преодоление И. достигается путем специального лечения, психотерапии, а также воспитания чувства ответственности и долга, умения сдерживать свои эмоции.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ — область психологической науки, изучающая хронологию развития психологических знаний. Психология многие столетия развивалась в составе философии. Одной из первых психологических работ является трактат Аристотеля (384—322 гг. до н. э.) «О душе». В этом трактате дается определение понятию души, анализируются такие психические процессы, как мышление, память, эмоции. Аристотель — отец логики как систематизированной науки о мышлении и ее законах. В XVI веке впервые используется термин «Психология».

Отделение психологии от философии и превращение ее в самостоятельную науку датируется 1879 годом, когда немецкий ученый В. Вундт организовал при Лейпцигском университете экспериментальную психологическую лабораторию.

За время своего развития как самостоятельной науки психология дифференцировалась и насчитывает в настоящее время более ста отраслей

Изучение истории психологии, процесса изменения ее категорий, принципов, методологии имеет не только научно-теоретическое значение, но и общеобразовательно-практическое.

ИУДАИЗМ — одна из религий, распространенная среди евреев. В древнем И. бог племени Иуды (отсюда — И.) именовался Яхве, но позже это имя верующим было запрещено произносить. Надо было говорить «господь мой». Постепенно Яхве превратился в «общечеловеческого бога», творца неба и земли. В И. рано складываются представления о «богоизбранности» народа Израиля, о будущем приходе «божественного спасителя» — мессии. Во II в. до н. э. складывается Библия — свод иудейских священных книг. Затем был составлен Талмуд, в котором нашли отражение новые религиозные идеи: вера в загробный мир, посмертное воздаяние, воскрешение мертвых, а также представления о добрых и злых боже-ствах. Талмуд связывает поведение верующего с 13 предписаниями и целиком подчиняет его раввинско-религиозному влиянию. В начале XIX в. возникает реформированный И., в котором объявляется его этическая универсальность, сокращены многие обрядовые предписания. В 30-е гг. XX в. на Западе оформилось новое направление в И. — реконструкционизм, провозгласивший И. «еврейской цивилизацией», которая определяет якобы национальную принадлежность личности. Заповеди И. охватывают одновременно регламентации этическую, юридическую и ритуальную. Пятикнижие Моисеево, или Тора (первые пять книг Ветхого завета), содержит десять заповедей («не укради», «не прелюбодействуй», «не произноси ложного свидетельства», «не желай чужого» и др.), которые были приняты христианством.

ЙОГА — древнеиндийская религиозно-философская система взглядов на совершенствование человека, связанная с психофизической тренировкой. Само слово Й. означает соединение, но в более широком толковании — то, что соответствует и то, что последовательно и неуклонно применяется. Суть мировоззрения Й. заключается в субъективном слиянии индивидуальной души человека с всеобщим абсолютным духом. Методы тренировок Й. позволяют вскрывать резервы физических и психических возможностей человека. Й. — это вариант системы здорового образа жизни, включающий высокие моральные принципы, альтруистические отношения. Й. — это не религия в строгом смысле этого слова, йоги надеются только на себя, и если открывают Бога, то в себе. Основные цели, которые ставит Й.: совершенное владение телом и функциями организма, достижение духовных вершин, гармонии с окружающим миром.

По представлениям йогов, растение, животное, микроорганизм совершают свой цикл от рождения до смерти благодаря жизненной энергии, за-

ключенной в воздухе, в пище, в воде. Эта энергия как животворящая сила Й. называется «праной».

Й. считает необходимым уметь накапливать и расходовать прану, мысленным усилием направляя ее в те или иные области тела. Разработано упражнение: создать мысленный образ праны, благотворного ее действия и, сопровождая этот образ полным ритмичным дыханием, направлять ток к нужному месту.

Вместо праны можно думать о живительном кровотоке, который надо направить к любому месту в своем организме: к пальцу, стопе, пояснице и т. д. Это помогает нормализовать и усиливать некоторые процессы, направлять деформации и «вливать силу».

Большое место в Й. занимают физические упражнения. Двигательные процессы — естественное проявление и требование организма. Без движения, как и без дыхания, нет жизни. Й. имеет 50-вековую историю. Еще древние мудрецы знали о запредельных возможностях человека, его воли, сознания и мышления. Система Й. является универсальным методом самосовершенствования. Это синтез разнообразных средств и форм воздействия — от использования цвета и звука, принятия определенных поз и контроля дыхания до проникновения в подсознание.

Вершиной Й. является метод самопрограммирования, позволяющий наиболее эффективно использовать резервные возможности человеческой психики. Этот метод предполагает также умение погружаться в гипнотическое состояние, вызывать образное, яркое представление собственного Я, наделенного желаемыми качествами. Й. предполагает дисциплинирование интеллекта, ума, эмоций и воли, достижение уравновешенного состояния души, дающее человеку возможность спокойно взирать на жизнь во всех ее аспектах.

В книге йога Рамачарака «Раджа — йога» изложено учение йогов в психическом мире человека, развитии его Я. Й. дает возможность поддерживать жизнеспособность организма в условиях экстремальных режимов функционирования психики и содержит ценный эмпирический материал для экспериментальной психосоциологии и медицины.

К

КАРЬЕРА — должностное продвижение, достижение социального статуса в определенной профессиональной деятельности. Это процесс самореализации личности, своих возможностей в профессиональной деятельности, сущностной характеристикой которого является продвижение, рассматриваемое в широком смысле в виде общей последовательности этапов развития человека в основных сферах жизни: семейной, трудовой;

а в узком — связывается с динамикой социального положения, статуса и активности личности.

Профессиональная К. военнослужащего обусловлена многообразием непсихологических и психологических факторов, часть из которых носит выраженный личностный характер, таких как: целеустремленность, самозффективность, интернальность, мотивация к карьере, эмоциональная устойчивость.

КАТАРСИС (от греч. *очищение*) — введенный Аристотелем («Поэтика») термин учения о трагедии: душевная разрядка, испытываемая зрителем в процессе сопереживания. Слово К. употребляется в религиозном, этическом и психологическом значении: чувство «очищения» верующих после молитвы, облагораживание человека благодаря эстетическому переживанию, облегчение после психического напряжения. К. — это освобождение от отрицательных чувств и мыслей под воздействием произведений искусства, музыки, соблюдения ритуалов. К. «отреагирование», бурное проявление аффектов, происходящее в результате осознания пациентом своей проблемы и приносящее значительное психологическое облегчение.

КАТЕГОРИЗАЦИЯ — психический процесс отнесения того или иного объекта, явления к определенному классу.

КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ ПСИХОЛОГИИ — система понятий, отражающих предмет психологической науки, ее знания о психике. Категории, законы, закономерности и принципы психологии являются определенными инвариантами познания, в них зафиксировано устойчиво повторяющееся, необходимое и типичное, присущее психической реальности. Овладение этими инвариантами дает психологу ключ к анализу окружающей действительности в плане вычленения ее психологической специфики.

К. а. п. является содержательной логической формой познания психических явлений, формой, которая оптимально спрессовывает знания о сущности и закономерностях психической жизни. Каждая отрасль психологии пользуется общепсихологическим категориальным аппаратом и вырабатывает свой, отражающий особенности изучаемых условий деятельности и поведения (психология спорта, военная, специальная, инженерная психология и т. д.).

КАТЕГОРИЯ — предельно широкое понятие, в котором отражены наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов, явлений действительности и познания.

КАТЕГОРИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ — группы военнослужащих, различающихся по своему служебному положению, например, офицерский со-

став, прапорщики, мичманы и сверхсрочнослужащие, военнослужащие срочной службы (старшины, сержанты, рядовые, матросы), военнослужащие-контрактники, военнослужащие по призыву и др.

КАУЗОМЕТРИЯ (от лат. *причина* и греч. *измеряю*) — метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности, предложенный Е. И. Головахой и А. А. Кроником (1982). К. относится к числу биографических методов; направлена на описание не только прошедших, но и предполагаемых будущих этапов жизненного пути. Проводится в форме интервью, состоящего из шести основных процедур: 1) биографическая разминка; 2) формирование списка значимых событий; 3) их датировка; 4) причинный анализ межсобытийных отношений; 5) целевой анализ; 6) обозначение сфер принадлежности событий. Используются также дополнительные процедуры: оценка эмоциональной привлекательности событий, их удаленность в прошлое и будущее, значимость «для себя» и «для других людей», локализация личного временного центра.

Результаты интервью изображаются в виде каузограммы — графика событий и межсобытийных связей, дающего наглядное представление о мотивационном статусе событий, их локализации в календарном и психологическом времени, стартовой или финишной роли в жизни опрашиваемого, о структуре взаимосвязей событий друг с другом.

К. позволяет сделать выводы о возможных деформациях картины жизненного пути, о масштабности, осмысленности и реализованности замыслов человека, об особенностях его стиля жизни и удовлетворенности своим прошлым, настоящим и будущим. Применима для исследования индивидуального и жизненного пути, для анализа и коррекции жизненных сценариев в психотерапии, для проектирования жизненных перспектив в профориентационных, семейных, психогигиенических консультациях. На основе К. разработана компьютерная программа Биограф, позволяющая провести диагностику обследуемого с помощью ЭВМ.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ — требования к уровню профессиональной подготовки выпускника военного вуза, зафиксированные в специальном нормативном документе.

КВАЛИФИКАЦИЯ — совокупность общих и специфических систематически применяемых и потенциально имеющихся знаний, умений и способностей, необходимых для исполнения профессиональной деятельности; нормативно закреплённая зависимость прав и обязанностей должностного лица от знаний, умений и навыков, которыми оно обладает.

КИНЕСИКА (от греч. *движение*) — раздел невербальной коммуникации, изучающей коммуникативные функции движений тела. Основателем К. считается американский антрополог Рэй Ли Бердвистелл. По аналогии с фонемами и морфемами, в К. выделяются такие единицы, как кинемы и кинеморфы.

КЛИЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ — человек, получающий психологическую помощь от психолога-консультанта.

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (греч. *klinike* — врачевание, *kline* — постель, ложе) — область медицинской психологии, изучающая психические факторы происхождения и течения болезней, влияние болезней на личность, психологические аспекты целебных воздействий.

«КЛЮЧИ» ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ — индикаторы действительных или потенциальных очагов сложностей, связанных с основными жалобами клиента.

КОГНИТИВНАЯ КАРТА — образ знакомого пространственного окружения. Эти образы создаются и изменяются в ходе активного взаимодействия субъекта с миром. Различают карту-путь — последовательное представление маршрутов или связей между объектами и карту-обозрение — одновременное (симультантное) представление пространственного расположения объектов и связей между ними.

Идея К. к. принадлежит необихевиористу Эдварду Толмену (1886—1959). В отличие от бихевиористов, Толмен настаивал на том, что поведение не сводится к выработке двигательных навыков. Согласно его экспериментальным данным, организм, постепенно осваивая обстановку, строит познавательную К. к. того пути, которому нужно следовать для решения задачи. Уделяя большое внимание вопросам научения, Толмен выделил особый тип научения, которое было названо латентным (скрытым). Это скрытое, ненаблюдаемое научение играет роль, когда подкрепление отсутствует. И тем не менее оно способно изменить поведение.

Теория Толмена побудила пересмотреть прежние взгляды бихевиористов на факторы, регулирующие адаптацию организма к среде.

КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (от лат. *знание, познание*) — направление в психологической науке, изучающее зависимость поведения субъекта от познавательных процессов. У истоков К. п. стоял Д. Миллер, который вместе со своим коллегой Д. Бруннером создал при Гарвардском университете (США) центр по изучению процессов мышления и назвал его «Центром когнитивных исследований». Признавая заслуги Миллера, его в 1969 г. избирают президентом Американской психологической ассо-

циации. В 1967 г. появилась книга Найссера «Когнитивная психология». С 1970 г. издается журнал «Когнитивная психология».

Главное внимание К. п. было обращено на то, как человек воспринимает, перерабатывает и хранит информацию о мире и о себе, каким образом он ее использует при принятии решения. Толчком к ее развитию также явилась разработка программных языков высокого уровня для ЭВМ и технологии программирования.

Главное в К. п. — выделение некоторых общих компонентов, структур, процессов, характерных для познания в целом. В этом плане К. п. — это современная психология познавательных процессов. Первоначально (конец 50-х — начало 60-х гг. XX столетия) главной задачей К. п. являлось исследование переработки информации от момента ее попадания на рецепторные поверхности до получения ответа. Были введены понятия о кратковременной и долговременной памяти. Далее К. п. доказывала решающую роль знания в поведении человека, изучала соотношение вербальных и образных компонентов в процессах запоминания и мышления, связь познавательных процессов и эмоций, индивидуальные различия. К. п. расширила проблематику исследований и диапазон применяемых методических средств (моделирование, экспериментирование и др.), решила ряд общепсихологических вопросов трансформации сенсорной информации, ее сохранения, извлечения и использования.

С момента возникновения К. п. ее основным методом был информационный подход, в рамках которого разрабатывались модели микроструктуры восприятия, внимания и кратковременной памяти, протекающие, в основном, в миллисекундном диапазоне времени. С расширением предметной области исследований обнаружилась ограниченность информационного подхода, особенно при анализе речевой деятельности, мышления, долговременной памяти и структуры интеллекта. Поэтому когнитивисты стали обращаться к генетической психологии (Ж. Пиаже), культурно-исторической психологии (Л. С. Выготский и др.), деятельностному подходу (А. Н. Леонтьев и др.).

В К. п. выделяются два наиболее перспективных направления. Это разработка обучающих программ, предназначенных для развития интеллекта, и научная экспертиза свидетельских показаний. Одной из важнейших задач К. п. в ближайшем будущем является создание прикладной теории.

КОГНИТИВНЫЙ ДИССОНАНС — несоответствие новой информации сложившемуся опыту и взглядам человека, порождающее у него эмоциональную напряженность, стремление найти благоприятный выход из возникшего состояния. Понятие К. д. было выдвинуто американским психологом Л. Фестингером (1957) для объяснения влияния на человека верований, мнений, ценностей и т. д. Располагая двумя противоречивыми

знаниями об одном и том же объекте, человек или изменяет (обесценивает) одно из знаний или же меняет свое поведение.

КОГНИТИВНЫЕ СТРУКТУРЫ — относительно стабильные психологические системы репрезентации знаний, которые вместе с тем являются системами извлечения и анализа текущей информации. Это своего рода кристаллизованные матрицы получения знаний о мире. Информация из окружающего мира извлекается, используется и запоминается субъектом в той мере и в такой форме, как это позволяют имеющиеся К. с.

К. с. — это складывающаяся в процессе жизни относительно стабильная основа динамических процессов: анализа, синтеза, абстракции и обобщения. К. с. обладают возможностью извлекать, анализировать, синтезировать и обобщать сложные свойства и отношения действительности, в том числе и такие, которые не даны чувственно, а доступны только опосредованному познанию.

КОД — знаки, выражающие определенное содержание (например, азбука Морзе).

КОЛЛЕКТИВ (от лат. *собираемый*) — группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития. В К. формируется особый тип межличностных отношений, характеризующихся высокой сплоченностью как ценностно-ориентационным единством, коллективистским самоопределением, коллективистской идентификацией, социально ценным характером мотивации межличностных выборов, высокой референтностью членов К. по отношению друг к другу, объективностью в изложении и принятии ответственности за результаты совместной деятельности. Подобные отношения в К. способствуют воспитанию коллективистских качеств. В К. проявляется ряд социально-психологических закономерностей, качественно отличающихся от закономерностей в группах низкого уровня развития.

КОЛЛЕКТИВНОЕ МНЕНИЕ — совокупные оценки, желания, требования, в которых выражается отношение членов коллектива к определенным, затрагивающим их интересы и потребности вопросам, явлениям, событиям, фактам.

Человек не только лично переживает впечатление от воспринятого события, а делится этим впечатлением с окружающими, сопоставляет свою точку зрения со взглядами других. Происходит сложный процесс взаимодействия и синтез индивидуальных мнений, в результате которых одни суждения отсеиваются, другие обогащаются, уточняются. Так складывается К. м., поддерживаемое если не всеми, то большинством. Это единство мнений сближает людей, создает предпосылки для единства их дей-

ствий и сплочения. Общественное мнение коллектива возникает не по любому поводу, а только по событиям и фактам, близко затрагивающим их интересы. Ответ на вопрос вокруг каких событий, фактов и т. д. существует общее мнение свидетельствует о моральном облике коллектива, его воспитательных возможностях.

Например, от того, кто авторитетен в воинском коллективе, на чем зиждется его авторитет, в значительной степени зависит моральный климат в коллективе в целом, поведение отдельных воинов, результаты их деятельности.

КОЛЛЕКТИВНОЕ НАСТРОЕНИЕ — это совместное переживание, длительное эмоциональное состояние, влияющее на проявление личности, качество общей и индивидуальной работы. В К. н. на первый план выступает общая эмоциональная реакция на окружающие события. От настроения людей зависит их поведение, результаты деятельности. Настроение одного человека передается другому. В свою очередь и настроение коллектива способно влиять на его членов.

Настроение зависит от мировоззрения, характера, темперамента, опыта человека, и поэтому в одной и той же обстановке индивидуальные настроения людей могут быть разными. В то же время общность условий деятельности, задач и качеств людей, их взаимоотношений содействуют формированию К. н.

КОМПРОМИСС — конструктивный и один из наиболее применяемых способов разрешения *конflikта*, при котором оппоненты идут на взаимные уступки друг другу в том, что в конкретном конфликте не считают для себя принципиально важным. К. — это возможность отступлений, уступок, частичного жертвования собственными интересами в результате понимания невозможности полного удовлетворения своих интересов.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ — а) ориентированность в различных ситуациях общения, основанная на знаниях, навыках, умениях, чувственном и социальном опыте индивида в сфере межличностного взаимодействия; б) личностное свойство человека, позволяющее правильно интерпретировать внешние проявления участников общения, их взаимосвязь с внутренними явлениями (установками, мотивами, состояниями) и предпочитаемыми моделями поведения, правильно понимать людей, адекватно оценивать ситуацию социального взаимодействия и выбирать эффективные способы достижения своих целей.

КОММУНИКАТИВНЫЙ БАРЬЕР — психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по обще-

нию. Выделяют К. б. перцептивные (ошибки восприятия других людей), коммуникативные (факторы, препятствующие правильному пониманию партнера) и интерактивные (обстоятельства, мешающие эффективному взаимодействию общающихся).

КОММУНИКАЦИИ КАНАЛЫ — система межличностных связей, обеспечивающих взаимодействие и передачу информации от одних членов группы к другим.

КОММУНИКАЦИЯ — сообщение, передача информации посредством языка, речи или иных знаковых систем в процессе межличностного взаимодействия и общения.

КОММУНИКАЦИЯ МАССОВАЯ — систематическое распространение специально подготовленных сообщений в целях оказания влияния на установки, оценки, мнения и поведение людей.

КОММУНИКАбельность — социально-психологическая черта личности, способность ее к товарищескому общению с другими людьми. Хотя К. не врожденная черта и формируется в процессе групповой жизни и деятельности человека, однако биологические и физиологические задатки и склонности человека могут существенно влиять на нее (усиливать или ослаблять). Понятие К. входит в категориальный аппарат социальной психологии. Коммуникативные барьеры возникают по причине психологической несовместимости, конфликтов, социальных, нравственных и других различий между людьми.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ — важная составляющая и показатель высокого уровня профессионализма. К. п. включает знания и эрудицию, позволяющие человеку квалифицированно судить о вопросах сферы профессиональной деятельности, быть сведущим в определенной области, а также качества личности, дающие возможность человеку действовать ответственно и самостоятельно. К. п. проявляется в успешном решении определенного класса профессиональных задач, что лежит в основе различных видов компетентности (социально-перцептивная, коммуникативная, организационная и т. д.).

Межпрофессиональная компетентность состоит во владении знаниями и качествами личности (способность к планированию, мотивация достижения, гибкое профессиональное мышление, профессиональная обучаемость и др.), необходимыми для выполнения ряда профессий.

КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ — термин, введенный австрийским психологом А. Адлером для обозначения сильного чувства неполноцен-

ности, которое может затруднить позитивный рост и развитие личности. Однако умеренное чувство неполноценности может побудить человека к конструктивным усилиям и достижениям. Стремление человека к совершенству, по А. Адлеру, определяется исходным и неизбежным переживанием чувства собственной неполноценности и необходимости его компенсировать. Чувства неполноценности сами по себе, писал он, не являются ненормальными. Они — причина всех улучшений в положении человечества. Переживание неполноценности (помимо переживания реальных физических или интеллектуальных дефектов) естественно у детей, поскольку каждый ребенок видит окружающих более сильными, более умными; эти переживания могут усугубляться негуманным отношением к нему родителей. Первоначально Адлер полагал, что компенсация должна идти по линии самоутверждения, удовлетворения «воли к власти»; впоследствии, однако, он стал говорить о самоутверждении за счет обретения чувства превосходства. При этом существуют два пути: конструктивный — самоутверждаться во благо другим, в кооперации с ними и деструктивный — за счет унижения других. Выбор пути зависит от чувства сопричастности к человечеству, готовности к сотрудничеству.

КОНГРУЭНТНОСТЬ (*подлинность, открытость, честность*) — одно из 3-х «необходимых и достаточных условий» эффективного психотерапевтического контакта (наряду с эмпатией и безоценочным позитивным принятием), разработанных в рамках человеко-центрированного подхода в психотерапии. Термин К. введен в психологии К. Роджерсом для описания: 1) соответствия идеального Я, Я, и опыта в жизни человека; 2) динамического состояния психотерапевта, в котором различные элементы его внутреннего опыта (эмоции, чувства, установки, переживания и т. п.) адекватно, неискаженно и свободно проживаются, осознаются и выражаются в ходе работы с клиентом. В случае К. (и в отличие от эмпатии) речь идет о переживании человеком своих собственных чувств, об их открытости себе и другим людям.

К. наблюдается в тех случаях, когда наши внутренние чувства и переживания точно отражаются в нашем сознании и точно выражаются в нашем поведении, когда мы можем воспринимать и видеть себя такими, какие мы есть на самом деле. К. можно рассматривать и как характеристику общения, а также как особый режим эффективной работы любого фасилитатора (психотерапевта, консультанта, учителя, родителя).

КОНКУРЕНЦИЯ (от лат. *сталкиваться*) — в социально-психологическом смысле — взаимоотношения соревнования между людьми за достижение лучших результатов в какой-либо деятельности. К. между учащимися может побуждать их к получению более высоких оценок за свою успеваемость и к занятию авторитетного положения в классе, учебной группе.

КОНСТРУКТЫ — понятие, введенное американским психологом Джорджем Келли, который сделал его главным в своей теории личности. К. проявляются в том, какие критерии и признаки используют люди для описания и классификации разных объектов. К. характеризуют внутренний мир человека. Они определяются присущими ему потребностями, мотивами и ценностными ориентациями. Чем более значимы для человека те или иные вещи или события, тем более сложная и индивидуально своеобразная система конструкторов будет использована для их оценки. Смысл объекта, явления зависит от К. Д. Келли объясняет нетерпимость и агрессию неспособностью человека отказаться от своих первичных конструкторов.

КОНТЕКСТ (от лат. *соединение, связь*) — относительно законченный в смысловом отношении отрывок письменной или устной речи (текста), необходимый для определения значения отдельного входящего в него слова или фразы.

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ — метод психологического изучения различных текстов, позволяющий по их содержанию с помощью систематической и надежной фиксации выделенных единиц и их квантификации (подсчете частот) определенно судить о психологии авторов этих текстов или тех людей, о которых говорится в этих текстах.

КОНТРАПЕРЕНОС — психоаналитический термин, обозначающий перенос на пациента собственного эмоционального опыта психотерапевта.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ЗАДАЧА — психологическая проблема для консультанта, которая заключается в выявлении причин психологических трудностей клиента, их интерпретации и поиске способов их преодоления, т. е. в помощи клиенту решить его психологические проблемы.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ — отрасль практической психологии, разрабатывающая способы психологической помощи клиенту, не нуждающемуся в психотерапии.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ — психологический центр, укомплектованный специалистами-психологами, имеющими профессиональные знания и навыки в области психологического консультирования.

КОНФЛИКТ (от лат. *conflictus* — столкновение) наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями.

В основе любого К. лежит ситуация, включающая либо противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, либо противоположные цели

и средства их достижения в данных обстоятельствах, либо несовпадение интересов, желаний партнеров. К. могут возникать в связи с противоречиями: поиска, при столкновении новаторства и консерватизма; групповых интересов, когда люди отстаивают интересы только своей группы, коллектива при игнорировании общих интересов; связанными с личными, эгоистичными побуждениями, когда корысть подавляет все другие мотивы.

К. (межличностный) возникает, когда одна сторона начинает действовать, ущемляя интересы другой. Если другая сторона отвечает тем же, то К. может развиваться как неконструктивный или конструктивный. К. вызывает недоверие и тревожность, он накладывает отпечаток на внутреннюю жизнь коллектива и психологическое состояние конкретного человека.

В настоящее время психологи рассматривают К. как естественное возникновение назревших противоречий между людьми. Направленность и качество разрешения К. определяет возможность личности выходить на новый уровень взаимоотношений и взаимодействия. В зависимости от способа разрешения выделяют продуктивные и деструктивные конфликты. Продуктивные К. стимулируют развитие отдельной личности и группы. Деструктивные К. усугубляют нарушение взаимодействия.

КОНФЛИКТ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ — столкновение амбивалентных установок, стремлений, желаний субъекта.

КОНФЛИКТ ВНУТРИРОЛЕВОЙ — конфликт, когда противоречат требования, предъявляемые к носителям одной роли разными социальными группами.

КОНФЛИКТ МЕЖРОЛЕВОЙ — конфликт, возникающий тогда, когда индивид вынужден выполнять несколько ролей, но не в состоянии отвечать всем требованиям этих ролей.

КОНФЛИКТ МОРАЛЬНЫЙ — кризисная ситуация, в которой соответствующее острое моральное противоречие достигло высшей фазы своего развития, и в которой субъект поставлен перед необходимостью сделать выбор одной из двух взаимоисключающих моральных ценностей.

КОНФЛИКТНАЯ СИТУАЦИЯ — совокупность психологических и социально-психологических предпосылок, вызывающих конфликт.

КОНФЛИКТООУСТОЙЧИВОСТЬ — вид психологической устойчивости, заключающийся в способности человека сохранять обычный неконфликтный стиль социального взаимодействия в условиях предконфликтной и конфликтной ситуаций.

КОНФОРМИЗМ (от лат. *подобный, сообразный*) — податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства.

К. может иметь как отрицательное, так и некоторое положительное значение, например, при сохранении традиций коллектива, налаживании взаимодействия. Подчинение групповым нормам может быть явным или завуалированным. К. проявляется в склонности избегать самостоятельных решений, в пассивной, приспособленческой ориентации на восприятие готовых решений, стандартов поведения, оценок. К. отличается от индивидуализма, открытой демонстрации своих собственных убеждений, норм поведения без учета групповых норм, а также негативизма, противопоставления групповым нормам при неспособности выдвинуть свои взгляды.

К. чужд творческому участию личности в разрешении познавательных, трудовых, общественных и других проблем, исходя из индивидуальных и групповых интересов.

КОНФОРМНОСТЬ — характеристика личности, выражающая склонность к подчинению суждению других людей.

КОНФРОНТАЦИЯ — скрытая неприязнь друг к другу или одной стороны по отношению к другой, противоборство, противопоставление, столкновение. К. может быть следствием неудачного диалога, соглашения или конфликта, психологической несовместимости людей. К. характеризуется явными расхождениями целей и интересов; иногда цели совпадают, но личностный смысл существенно расходится. К. свойственна и отдельным лицам и группам. Она тормозит их развитие, снижает результаты деятельности. Независимо от причин возникновения К. необходимо находить способы перехода к другим типам взаимодействия.

КОНФРОНТАЦИЯ (В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ) — всякая реакция консультанта, противоречащая «двойственному» поведению клиента, в целях показа ему способов психологической защиты, с помощью которых он стремится избежать обсуждения важных тем, а также мешающих увидеть и решить свои насущные проблемы в реальной жизни.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ (ПСИХИЧЕСКИЙ ОБРАЗ) — совокупность представлений у оператора о реальном и прогнозируемом состоянии объекта деятельности и эргатической системы в целом, о целях и способах реализации своей деятельности.

КОРРЕКЦИЯ — преодоление или ослабление недостатков психического или физического развития, нарушений той или иной психической функции. В спецшколах коррекционные мероприятия входят в содержание коррекционно-воспитательной работы. К. проводится для преодоления отсроченных реакций на травматический стресс, недостатков коммуникативной деятельности, психосексуальных расстройств и др.

КОРРЕЛЯЦИИ — связанные изменения двух переменных; связь между статистическими вариациями по различным признакам.

КОРРЕЛЯЦИИ КОЭФФИЦИЕНТ — математический показатель силы связи между двумя сопоставляемыми статистическими признаками (при $K=1$ связь однозначна, при $K=-1$ связь обратно пропорциональна, при $K=0$ связи нет).

КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ — комплекс методов статистического исследования взаимосвязи между переменными, связанными корреляционными отношениями, установление математическим способом связей между разными количественными величинами, полученными в исследовании. Две случайные величины называются корреляционно связанными, если содержание одной из них изменяется в зависимости от содержания другой. Плотность связей между полученными величинами характеризуется коэффициентом корреляции. Среди других широко используемых в психологии разновидностей К. а. — расчет ранговых, частных, частичных, множественных и других коэффициентов корреляции.

КОСМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ — отрасль психологической науки, изучающая закономерности психической деятельности человека в условиях космических полетов. К. п. является интегративной наукой. Она тесно связана с авиационной, инженерной, педагогической, медицинской, социальной и другими отраслями психологической науки. К. п. изучает влияние невесомости, физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок на поведение и психическое здоровье космонавтов.

КОЭФФИЦИЕНТ ИНТЕЛЛЕКТА (IQ — ай-кью) — тип оценки, которая используется для характеристики в процентах отношения умственного возраста, определяемого тестами, к реально-хронологическому:
$$IQ = \frac{I_b}{X_b} \cdot 100.$$

К. и. не может безоговорочно служить показателем развития интеллектуальных способностей обследуемого, тем более приниматься за неизменную величину его интеллектуального потенциала. Все же по ай-кью с не-

которой вероятностью можно определить, какой будет успеваемость того или иного ученика. Чтобы выучиться на врача или юриста, необходимо обладать достаточно высоким показателем интеллектуального развития. Но после окончания учебы величина коэффициента уже не имеет значения. Зато особую роль начинают играть опыт и здравый смысл.

Между людьми существуют большие интеллектуальные различия. Профессор Гарвардского университета Говард Гарднер убежден в существовании, по крайней мере, семи категорий интеллекта: лингвистического, математического, пространственного, музыкального, физического, а также умения владеть собой и сосуществовать. Эти таланты на ай-кью не фиксируют. Более того, выясняется, что отменный ай-кью нередко вреден для дела, особенно в стрессовых ситуациях. Изучая поведение кадетов национальной гвардии, психолог Фред Фидлер из Вашингтонского университета обнаружил: когда требовались быстрые действия, с лучшей стороны показали себя обладатели нормальных ай-кью. Они легче действовали по интуиции, здравому смыслу и опыту. Чем умнее, судя по величине ай-кью, был кадет, тем медленнее и хуже он действовал.

В конечном счете здравый смысл, интуиция, склонность к творчеству, способность уживаться с другими людьми, черты характера, социальная среда оказывают значительно большее влияние на жизнь человека, чем его ай-кью.

Первые тесты интеллекта восходят к Ф. Гальтону (1822–1911), предложившему ряд процедур для измерения «операций ума». Прообразом современных тестов интеллекта является шкала умственного развития Бине-Симона, разработанная в 1905 г. для выявления умственно неполноценных детей при отборе в школу. Широко применяется в практике работы психолога шкала измерения интеллекта Д. Векслера (1939, 1955). Вариант 1955 г. содержит 11 субтестов, направленных на диагностику общей осведомленности, общей понятливости, оперативной памяти, внимания и других сторон интеллекта. Другие широко используемые тесты интеллекта — это «Прогрессивные матрицы Равена» (1936) и «Тест-структура интеллекта Амтхауэра» (1953, 1973).

Тесты интеллекта в ряде случаев называют еще тестами общих способностей, хотя вопрос о том, что в них диагностируется — способности или уровень сформированных обобщенных деяний — является одним из актуальных в тестологии.

КРЕАТИВНОСТЬ — способность к умственным преобразованиям и творчеству. К. включает в себя прошлые, сопутствующие и последующие характеристики процесса, в результате которого человек или группа людей создает что-либо, не существовавшее прежде.

Понимание К. характеризуется необычайно широким диапазоном точек зрения: это и созидание нового в ситуации, когда проблема вызывает до-

минанту, отражающую прошлый опыт; это и выход за пределы уже имеющихся знаний; это и взаимодействие, ведущее к развитию. В психологии выделены два основных направления изучения К. Во-первых, по результатам (продуктам), их количеству, качеству и значимости. Во-вторых, К. рассматривается как способность человека отказываться от стереотипных способов мышления.

Основными факторами К. признаются: оригинальность, семантическая гибкость, образная адаптивная гибкость, способность к обостренному восприятию недостатков, дисгармонии. Рядом зарубежных исследователей К. связывается с личностными чертами.

КРИЗИС — состояние длительного личностного дисбаланса, которое является результатом сильного по степени воздействия или неожиданного события.

Длительные и интенсивные эмоциональные реакции приводят к тому, что человек не способен справиться с ситуацией. У него наблюдаются неуверенность в себе, притупленность чувств, потеря стабильности в эмоциональных реакциях и т. п.

Различаются кризисы возрастные, профессиональные, социализационные. Профессиональные кризисы могут происходить на фоне возрастных кризисов, имеющих объективный характер, и социализационных кризисов, связанных с переходом человека из одной социальной среды в другую и освоением новых социальных ролей. Взаимообусловленность этих кризисов и их проявлений создает достаточно сложную для человека проблему, когда для поиска ее решения зачастую не хватает собственных сил и опыта. Поэтому в целях восстановления нарушенного баланса требуется профессиональное вмешательство психолога. При неблагоприятном развитии событий профессиональные кризисы могут приводить к различного рода профессиональным заболеваниям и деформациям.

КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ — периоды, связанные с обострением противоречий, вызванных логикой возрастного или профессионального развития, условиями профессиональной среды или отдельными критическими событиями в жизни человека. К.п.р.сопровождаются резким изменением вектора и темпа профессионального развития личности, могут иметь нормативный (закономерный) или ненормативный (вероятностный) характер, а также негативные или позитивные последствия для человека.

КРИМИНАЛЬНАЯ СУБКУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ — образ жизнедеятельности несовершеннолетних и молодежи, объединившихся в криминальные группы. О принадлежности военнослужащего к К. с. можно су-

дять по таким внешним проявлениям, как сленг, ритуальные формы поведения, татуировки и т. д.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ — материал, предъявляемый испытуемым в целях психодиагностики их умственного развития и уровня профессиональной подготовленности. В последнее время в психодиагностике сложилось новое направление — критериально-ориентированное тестирование (КОРТ).

Определение задания в качестве критериального обусловлено двумя факторами. Первый из них заключается в том, что представленный в задании материал позволяет дать репрезентативную и обобщенную совокупность знаний и умений, относящихся к внутренней завершенной области учебной или профессиональной деятельности.

Второй фактор — возможность пусть не исчерпывающего, но весьма близкого к содержанию учебного задания психологического декодирования. Получившая развитие в США и других странах практика разработки КОРТ, традиционно ориентируясь на концепцию критерия как определенного круга знаний, навыков, специфических операций, по сути дела оставила без внимания определение К. з. с точки зрения его психологического содержания. Область, исследуемая КОРТ, была заведомо ограничена рамками диагностики достижений в учебной и профессиональной деятельности. Исследовательская работа, проведенная в этом направлении, позволяет определить индивидуальные особенности умственного развития учащихся и установить пути совершенствования обучающихся и коррекционных воздействий. Развитие исследований по психологическому анализу К. з. могло бы привести к построению научно обоснованной картины умственного развития в филогенезе и онтогенезе.

КУЛЬТУРА (от лат. *возделывание, обрабатывание*) — в широком смысле слова — это все то, что произведено, сделано человеком, на что он наложил отпечаток своей деятельности. К. — мерило развития и достижений человека. Американский культуролог Дж. Спредли считает, что К. — это приобретенная совокупность знаний, используемых людьми для интерпретации их жизненного опыта и выбора линии поведения. Выделяют материальную и духовную культуры.

К. разных народов отличаются технологией деятельности и ее ценностно-смысловыми значениями, обычаями, традициями, производительными и духовными результатами социальной практики, спецификой языка, мировоззрения.

К. каждого народа аккумулирует опыт его жизни, способствует общению и установлению взаимопонимания между людьми, подсказывает пути и средства решения многих проблем, в том числе и межнациональных.

Есть основания отметить типы К.: культура первобытного, рабовладельческого, феодального и капиталистического обществ.

Психологию интересует влияние К. на развитие психики человека, формирование личности в различных условиях. Культурный человек отличается чертами интеллигентности (см. Интеллигентность), стремится направить достижения человечества на утверждение творческой свободы и достоинства человека как высшей ценности. Понятие К. используется для характеристики достижений и особенностей той или иной научной области (педагогическая К., психологическая К., этическая К., К. мышления, К. земледелия и т. д.), а также для обозначения определенного уровня индивидуального владения знаниями, принципами, нормами, рекомендациями, относящимися к определенной области.

КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ — знание принятых в обществе норм общения и их соблюдение в повседневной жизни.

КУЛЬТУРА МЫШЛЕНИЯ — высший уровень и качество мышления человека, определяемые сознательным развитием личностью своих способностей мышления, соответствующих требованиям человеческой культуры. К. м. предполагает его организацию, оптимизацию и совершенствование. Она представляет собой способность оптимального использования интеллектуальных знаний, научных достижений человечества, логическую последовательность мышления, его целенаправленность на решение актуальных проблем и задач. К. м. предполагает соединение субъектом способностей понимания, интерпретации, объяснения, доказательства (аргументации), рефлексии и диалога. Для выработки К. м. человеку необходима постоянная интеллектуальная работа, деятельность по преодолению стихийного, ситуативного, стереотипного способа мышления. Особым способом осуществления мыслительного процесса как культурного является рефлексия, совмещающая организацию, критику и последовательное конструирование содержания мыслительной деятельности. К. м. — военная составная часть профессионализма офицера.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ — концепция психического развития человека. Л. С. Выготский писал, что психическая функция появляется на сцену дважды: сперва социальной, затем психологической. Переход извне внутрь трансформирует сам процесс, изменяет его структуру и функции.

Такое превращение Л. С. Выготский назвал общим генетическим звеном психического (культурного) развития человека. Его К.-и. т. утверждает примат в психическом развитии человека социального начала над началом натурально-биологическим. На этой основе он ввел понятие «зоны ближайшего развития» (см. Зона ближайшего развития). Оно обознача-

ет такие действия индивида, которые он может первоначально успешно выполнить лишь во взаимосвязи с другим человеком, в общении с ним и с его помощью, но затем уже вполне самостоятельно и произвольно.

Присвоение человеком культуры в процессе коллективной деятельности и общения происходит в таких исторически сложившихся формах, как обучение и воспитание — это всеобщая форма психического развития человека.

По Выготскому, детерминация онтогенетического развития человека имеет следующую структуру: коллективная деятельность и общение — культура (знание) — присвоение культуры (обучение и воспитание) — индивидуальная деятельность — психическое развитие индивида. Эта абстрактная структура в процессе исторического развития наполняется конкретным содержанием, придающим историческое своеобразие развитию психики индивидов, живущих в разные эпохи и в разных культурах.

К.-и. т. подвергалась критике за неоправданное противопоставление «натуральных» и «культурных» психических функций, за переоценку роли интериоризации в развитии личности, недоучет актуализации, воспроизведения содержания внутреннего мира личности. Традиционно приводится положение о переходе внутреннего во внешнее, о невозможности деления мира на психический и материальный. Сначала надо привести в порядок свой внутренний мир, а потом «с чистой душой» можно принимать за упорядочение внешнего мира.

Л

ЛАБОРАТОРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ — представляет собой одну из разновидностей моделирования той или иной деятельности человека — испытуемого. Смысл Л. э. заключается в том, чтобы обеспечить воспроизводимость изучаемого явления (деятельности) при более полном и точном контроле (и управлении) исследуемых факторов, условий среды и зависимых переменных. Перед испытуемым ставится задача выполнить определенные действия, которые по психологической структуре соответствуют действиям реальной деятельности. Такое моделирование позволяет в лабораторных условиях изучать какую-либо реальную деятельность и поведение, например, военнослужащих), с большой точностью регистрации, получить данные для проверки выдвинутой гипотезы. Однако в силу искусственности лабораторных условий, полученные результаты могут отличаться от имеющих место в реальных условиях деятельности человека.

ЛИБИДО — одно из основных понятий *психоанализа*. Обозначает некоторый вид энергии, чаще всего биохимической, которая лежит в основе

потребностей и поступков человека. Понятие Л. введено в научный оборот З. Фрейдом.

ЛИДЕР (от англ. *ведущий*) — член группы, за которым она признает преимущества в статусе и право принимать решения в значимых для нее ситуациях. В группе могут быть как официальные, так и неофициальные Л. Неофициальный Л. оказывает заметное влияние на товарищей, благодаря своим определенным личным качествам, в большинстве случаев положительное (но бывает и отрицательное). Как правило, все Л. превосходят других членов группы по крайней мере в одном из качеств, значимых для данного вида групповой деятельности, но конкретные качества зависят от коллективных целей, традиций и вида совместной деятельности. Если руководство — это процесс внешней социальной организации и управления общением и деятельностью членов группы, то лидерство — процесс ее внутренней социально-психологической самоорганизации и самоуправления. В психологии приняты различные классификации Л.: по содержанию деятельности (Л. — организатор, Л. — программист, Л. — исполнитель); по сфере проявления активности (Л. универсальный, Л. ситуативный); по направленности деятельности (эмоциональный Л., деловой Л.) и т. д. Л. бывает формальным (закрепленным юридически, назначенным) и неформальным (реально признаваемым коллективом). Существует понятие «харизматического Л.», т. е. обладающего высшей степенью развития личности и способности воздействовать на людей. Положение авторитетного Л. заметно влияет на психологию всей группы. В социальной психологии проблема лидерства занимает одно из важных мест.

ЛИДЕРСТВО — социально-психологическое явление доминирования, ведущего положения отдельных членов группы или микрогрупп по отношению к другим в замкнутом объединении людей; процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу.

ЛИДЕРСТВО ДЕЛОВОЕ — способность участников группы брать на себя ответственность и руководить группой при реализации целей совместной деятельности.

ЛИДЕРСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ — способность участника группы притягивать к себе других людей, быть предпочитаемым в общении.

ЛИЧНОСТНАЯ ДИАГНОСТИКА — диагностика, направленная на получение информации о темпераменте, характере, когнитивном стиле, мотивах, интересах и других психических свойствах, определяющих общую направленность и стиль деятельности человека.

ЛИЧНОСТНАЯ ТРУДНОСТЬ — обусловленная особенностями предшествующего развития фиксированность человека на непреодолимой ограниченности жизненной самореализации, сопровождающаяся неудовлетворенностью и стремлением ее разрешить. В условиях воинской деятельности должностным лицам (прежде всего, психологам) приходится иметь дело со следующими типами личностных трудностей военнослужащих и членов их семей: трудности адаптации; трудности; психосексуальные трудности; трудности эмоционального реагирования; трудности, обусловленные семейными факторами; трудности личностного выбора, личностной и профессиональной самореализации и пр.

ЛИЧНОСТИ ЧЕРТА — устойчивая предрасположенность к определенному поведению, сложившаяся либо в силу наличия определенных потребностей, мотивов или интересов, либо в силу наличия определенных склонностей (установок, привычек).

ЛИЧНОСТНАЯ ЦЕННОСТЬ — осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни.

ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ — интегрированное смысловое образование, отражающее действительное субъективное отношение личности к объектам и явлениям окружающего мира. Л. с. представляет собой индивидуальное содержание психического отражения человека, осознаваемое как персональная система значений, оценок отражаемых явлений, объектов окружающей природной и социальной среды, в которой разворачивается его деятельность.

ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО — интегрированное смысловое образование, отражающее действительное субъективное отношение военнослужащего к целям, мотивам, способам и приемам его профессиональной деятельности и проявляющееся в виде осознанного или неосознанного эмоционального переживания.

ЛИЧНОСТНЫЙ СТАТУС — положение личности в неофициальной структуре взаимоотношений. Он свидетельствует о ценности личности в рамках одной группы. Престиж — одна из характеристик статуса, своеобразная мера признания группой заслуг личности. Между интеллектом и личностным статусом, по данным исследования Р. Стогдилла, существует небольшая позитивная связь. Однако И. П. Волков получил отрицательные корреляции между показателями интеллекта студентов и их психологическим статусом в учебной группе. Л. с. студента зависит от его учебной активности, мотивов поведения, успеваемости, отношения к другим студентам

и преподавателям. Как правило, студенты с высокой успеваемостью занимают ведущее положение в системе межличностных отношений. Но даже отличники попадают в число «отверженных», если они противостоят учебной группе.

Историко-эволюционный подход к изучению личности (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, А. Г. Асмолов и др.) ориентирует на освещение вопросов о соотношении биологического и социального в личности, механизмов регуляции ее социального поведения, творчества, индивидуальности, характера, способностей и т. д. Этот подход, подчеркивая детерминированность психического развития условиями жизни и воспитанием, не отрицает особой логики этого развития, наличия в нем определенного самодвижения.

Термин *Л.* в том значении, как его используют немецкие психологи, отражает ядро, неповторимую глубинную природу человеческого существа. Подчеркивается устойчивость *Л.*, ее автономность от изменяющихся социальных ситуаций, общества в целом. В этом значении термин *Л.* употребляется психоаналитиками (З. Фрейд, К. Юнг), представителями гуманистической психологии (А. Маслоу, Г. Олпорт), а также создателем теории неповторимой индивидуальной личности Г. Мюрреем. Карл Роджерс считал главным условием личностного роста познание человеком своего «Я» (см. Я). В «Я» имеется «Я — концепция», т. е. представление индивида о самом себе (реальное «Я»). Наряду с этим существует «идеальное Я» — система ценностей и свойств, которые личность хотела бы иметь. От взаимоотношений «Я — концепции» и «идеального Я» зависит глубинная структура личности: доверие или недоверие к самому себе, позитивные или негативные переживания реального опыта. Для личностного роста необходима достаточная согласованность «Я — концепции» и опыта, с одной стороны, «Я — идеального» и «Я — реального» — с другой. Все стороны «Я» должны составлять единую систему. Согласно Г. Олпорту, структура личности представляет собой иерархическую упорядоченность ее черт. Одна черта не может детерминировать все поведенческие акты. Врожденные диспозиции, по Олпорту, являются ведущими. В изучении личности известное место занимает диспозиционное направление. В его основе лежат две основные идеи. Первая заключается в том, что люди обладают широким набором предрасположенностей реагировать определенным образом в различных ситуациях (т. е. черт личности). Это означает, что люди демонстрируют определенное постоянство в своих поступках, мыслях и эмоциях, независимо от течения времени, события и жизненного опыта. В самом деле суть личности определяется теми склонностями, которые люди пронесут через всю жизнь, которые принадлежат им и неотъемлемы от них.

Вторая основная идея диспозиционального направления основывается на том факте, что нет 2-х людей, в точности похожих друг на друга.

Г. Олпорт, наиболее влиятельный приверженец диспозиционального направления, полагал, что каждая личность уникальна, и что ее уникальность наилучшим образом может быть понята через определение конкретных черт личности.

Большое внимание он уделял и тому, каким образом на поведение человека влияют когнитивные и мотивационные процессы. Эта теория представляет собой соединение гуманистических и индивидуальных подходов к изучению человеческого поведения.

Наиболее утвердившейся основой типологии личности является дихотомия — интроверсия — экстраверсия (см. Интроверсия. Экстраверсия). Однако было бы упрощением понимать ее просто как существование двух категорий людей. Личность одновременно и продукт, и процесс развития. Свобода Л. порождает ответственность и тем самым ограничивает себя.

ЛИЧНОСТЬ — это человек как общественное и природное существо, наделенное сознанием, речью, творческими возможностями.

В психологии понятие Л. используется в двух основных значениях: 1. Любимый человек, обладающий сознанием. 2. Л. — это человек, обладающий таким уровнем психики, который делает его способным управлять своим поведением и психическим развитием. Индивидом рождаются, а личностью становятся (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Сущность Л. характеризуется, во-первых, тем, что она является объектом и субъектом общественно-исторического процесса, во-вторых — субъектом познания, общения и деятельности.

Анализ разных подходов к оценке Л. показывает, что субъективность — важнейшее свойство психики. Оно характеризует активность, самостоятельность субъекта, преобразующую функцию психики по отношению к внешнему миру и самому себе. Разные формы активности могут быть использованы для построения теоретической модели Л. как системы. Л. можно представить как систему в виде пяти форм активности: переживание, деятельность, поведение, общение, самоуправление.

ЛИЧНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ — совокупность качеств и свойств, необходимых для успешной руководящей деятельности. Руководящая деятельность своеобразна по своим целям и задачам, мотивам, способам, условиям, трудностям, результатам. Руководителю необходимы организаторские способности, умение верно определять цель действий и способы выполнения стоящих задач, настойчивость и решительность. Каждому руководителю нужен глубокий, быстрый и гибкий ум, хорошая память на лица, внимательность к людям, толковость, сообразительность и распорядительность, общительность, умение вдохновлять людей, самообладание, инициативность, настойчивость, выдержка, смелость, мужество, дисциплинированность. В деятельности руководителя важна роль

познавательных процессов, особенно речи и мышления. Речь руководителя проявляется в устных и письменных распоряжениях, требованиях, указаниях. Она характеризуется ясностью, определенностью, краткостью, категоричностью, логичностью. Условием силы ее психологического воздействия является учет особенностей, опыта, настроений, установок людей. Важны самообладание, выдержка руководителя, недопустимы раздражение, неуверенность, грубость.

Мышление руководителя должно отличаться целеустремленностью, гибкостью, глубиной, смелостью, прогностичностью. Руководителю необходимо программировать свою и общую деятельность, подвергать всестороннему, глубокому и объективному анализу процесс труда, различные и порой противоречивые данные, определять и предвидеть ход событий. Напряженная обстановка, недостаток времени могут толкать руководителя на путь принятия поспешных решений, не учитывающих все обстоятельства и возможные способы действий. Поэтому четкое мышление руководителя неотделимо от проявлений его воли, самостоятельности, организованности, выдержки, мужества. Это важно учитывать в психологической подготовке студентов к управленческой деятельности.

Авторитет Л. р. повышается тогда, когда он показывает пример общей и профессиональной культуры, требовательности к себе, самокритичного отношения к результатам своей работы, правильно, объективно оценивает способности и заслуги других, их труд, когда его отличает скромность и общительность, чуткое, внимательное отношение к нуждам и запросам своих работников. Только на этой основе руководитель будет готов к сознательному выбору средств, приемов и методов деятельности, позволяющих при наименьшей затрате сил и средств дать наиболее эффективные результаты.

Люди ценят руководителя как обаятельного человека, тонкого психолога, способного с профессиональной компетентностью решать поставленные задачи. Раскрытию особенностей Л. р., стилю его работы большое внимание уделялось в социологии, этике, психологии.

ЛИЧНОСТЬ САМОАКТУАЛИЗИРУЮЩАЯСЯ (от лат. *действительный, настоящий*) — тип личности по классификации А. Маслоу, для которой характерно непрерывное стремление к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. Л. с. свойственно дружелюбие, отсутствие агрессивности, способность к глубоким привязанностям; при этом они легко переносят одиночество, проявляют независимость, отстаивают свою точку зрения, свои принципы. Это личности, способные к творчеству, полноценному общению, активному саморазвитию.

ЛОВКОСТЬ — способность военнослужащего двигательным выйти из любого положения, т. е. способность справиться с любой возникшей двигательной задачей.

ЛОГОТЕРАПИЯ (*лечение смыслом*) — направление в психологии и медицине, разработанное австрийским ученым Виктором Франклом (1905–1997). В книге В. Франкла «Поиск смысла жизни и логотерапия» дается меткая критика слабых сторон психоанализа, гуманистической психологии и других психоаналитических концепций личности.

Франкл учился у Фрейда и Адлера. Три года в период Второй мировой войны провел в лагерях смерти Освенциме и Дахау. Здесь он укрепился в мысли, что не от условий, а от самого человека зависит, как он будет себя вести.

Л. отличается от психоанализа и индивидуальной психологии А. Адлера в трактовке базисных мотивов человеческого поведения. Согласно Л. борьба за смысл жизни является основной движущей силой человека. В. Франкл говорит о «стремлении к смыслу жизни» в противовес принципу «удовольствия» (З. Фрейд), а также в противовес «стремлению к власти», выделяемому адлеровской психологией.

По Франклу, для человека необходимо обнаружить смысл (Логос) своего существования, ибо именно поиск смысла является признаком подлинно человеческого существа. Но смысл нельзя найти внутри себя — в своем теле и в душе, а только обращаясь к окружающему миру.

В центре Л. — понятие духовной личности, которую человек должен по кирпичикам выстраивать всю жизнь. Человеческие поступки Франкл делит на три типа: созидающие духовную личность, разрушающие ее или безразличные. Человек всегда несет ответственность за свои поступки, и уход от ответственности также является поступком, за который придется расплачиваться. Франкл дал смысловое описание человеческой жизни, ее трех важнейших составляющих — духовности, свободы и ответственности. Человек, говорит Франкл, всегда свободен в выборе своих поступков, в принятии решения. Но только выбор созидающего поступка есть акт реализации смысла жизни. Созидающие поступки направлены на создание ценностей творчества, ценностей переживания, ценностей отношения. Если человек способен творить, он непременно должен творить и раскрываться в творчестве, даря при этом радость другим. Ко вторым относятся сопереживательные ценности — человек благодаря им духовно обогащается. Любовь также относится к ценностям переживания. Если человек не способен творить и сопереживать, он не может сформировать свою позицию по отношению к чему-либо. От выбора позиции зависит осмысленность его жизни. Человек должен стремиться к реализации всех трех типов ценностей. Для каждого эти ценности свои, они конкретны и неповторимы, как конкретна и неповторима человеческая личность. Поэтому человек в поисках смысла жизни должен найти свою область, в которой он реализует себя и построит свою личность. Этот поиск связан с постоянным напряжением, необходимостью заставлять себя проявлять активность, думать, искать, работать. Стремление к удоволь-

ствию как таковому ведет к поступкам, разрушающим духовную личность. Эти положения В. Франкла являются противовесом утверждениям З. Фрейда об избегании напряжения ради сохранения равновесия, об основном побуждении человеческой деятельности — стремлении к удовольствию или к устранению неудовольствия. Если у человека возникает состояние бессмысленной жизни, Франкл рекомендует ему понять и почувствовать уникальность и неповторимость собственной личности. Найдя самооценку себя, окружающих и мира, человек обретет уверенность в себе, в своей полноценности, нужности, т. е. смысл существования. Франкл осуждает самоубийство — поступок, разрушающий духовную личность. Это уход от ответственности перед совестью, перед Богом за реализацию смысла своей жизни. Самоубийство — это признание своей сироты, никчемности, неспособности возвыситься над обстоятельствами или другими поступками.

Мировосприятие, пропагандируемое В. Франклом, он назвал трагическим оптимизмом. Оптимизм — потому, что это вера в возможности человека, в лучшее в нем. Трагический — потому, что очень часто зло в человеке оказывается сильнее или даже предпочтительнее для него. «Когда мы подавляем в себе ангела, — писал В. Франкл, — он превращается в дьявола. Смысл надо не просто понять, за него надо бороться, и борьба эта тяжелая».

Основной тезис учения о стремлении к смыслу: человек стремится обрести смысл и ощущает фрустрацию или вакуум, если это стремление остается нереализованным. Жизнь человека не может лишиться смысла ни при каких обстоятельствах; смысл жизни всегда может быть найден.

У каждого времени есть и свои невроты, и каждому времени требуется своя психотерапия. Сегодня мы, по сути, имеем дело уже с фрустрацией не сексуальных потребностей, как во времена З. Фрейда, а с фрустрацией потребностей экзистенциальных.

ЛОЖЬ — сознательное утверждение человеком неправды или возражение тому, что соответствует действительности. Способами обмана могут быть: высказывания (устные и письменные), мимика, жесты, молчание, действия, отсутствие действий и др. Л. может быть прямой противоположностью правде (не черное, а белое) или являть собой частичное отступление от нее (преувеличение трудностей, приукрашивание своих заслуг, неискренние комплименты, подчеркнутое выполнение правил этикета и т. д.).

Причиной Л. чаще всего бывает страх перед неприятностями разного рода (осуждение близких, унижение, неудача) или же стремление оправдаться, получить новую социальную роль.

ЛОКУС КОНТРОЛЯ — термин американского психолога Д. Роттера (1966) для обозначения способов (стратегий), посредством которых люди

приписывают (атрибутируют) причинность и ответственность за результаты своей и чужой деятельности. Предполагается, что у разных людей есть склонность (предпочтение) к определенному типу приписывания причинности и ответственности. Иначе говоря, люди могут сильно отличаться тем, какие атрибуции они дают своим и (или) чужим успехам и неудачам.

Выделяют два полярных способа приписывания причинности и ответственности (Л. к.). В одном случае причинность и ответственность приписывается самой действующей личности (ее усилиям, способностям, желаниям) — эта стратегия называется интернальной (интернальный Л. к., субъективный Л. к.), в другом случае ответственность возлагается на факторы, не зависящие от личности — внешние обстоятельства, случайность, везение, мистический фактор судьбы, фатальные действия наследственности и т. д.; второй способ называется экстернальный Л. к.

По степени склонности к этим двум Л. к. людей классифицируют на интерналов и экстерналов.

В отечественной литературе термин Л. к. часто заменяется на «локус субъективного контроля», а модифицированный опросник Роттера именуется «Опросник уровня субъективного контроля».

ЛЮБОВЬ — чувство, выражающее эмоционально-ценностное отношение к тому или иному объекту (человек, Родина, семья, город, истина, человечество, религия и т. д.). Бескорыстная Л. возвышает личность, делает ее способной на самоотверженные поступки ради своего объекта. Л. может иметь разную длительность, устойчивость, силу и т. д. Как отношение между людьми Л. основывается на открытии максимальной ценности конкретного человека (с первого взгляда или путем длительной «кристаллизации»). В христианстве Л. рассматривается как божественный завет, принцип, превосходящий все остальные: «люби и того, кого трудно любить». Потребность любить и быть любимым взаимодействует с потребностью в самоутверждении, с характером, темпераментом, самосознанием, опытом и другими свойствами личности. На внутренних и внешних проявлениях Л. сказываются возраст, образование, национальная принадлежность.

Л. между людьми влияет на их самочувствие и способствует развитию их интеллекта. Эрик Берн описал следующий факт. Некоторое число умственно отсталых детей соединили в виде опыта с приемными матерями — девушками из ближайшего дома молодых правонарушителей. Каждый из детей таким образом обрел материнскую любовь и заботу, которой он был лишен в своей прежней жизни. Под этим эмоциональным воздействием у детей повысился уровень интеллекта. Вместе с тем повысился уровень интеллекта и у «матерей», поскольку у них тоже заполнился пробел в эмоциональной жизни: у каждой теперь был ребенок, которого мож-

но было любить. Возможность любить и быть любимым благотворно подействовала на самочувствие и интеллект обеих сторон.

Высокое чувство взаимной Л. женщины и мужчины — условие и предпосылка прочного брака, гармонии семейных отношений. Ислам разрешает мужчине обладать несколькими женами. Однако эмоциональному и сексуальному удовлетворению гораздо больше подходит моногамия, так как она требует от обоих супругов доказательств их способности любить. Настоящая любовь включает и творчество, и дружбу, и уважение, и доброту, и верность.

Чувство любви, имеющее глубоко интимный характер, в зависимости от индивидуально-психологических особенностей личности сопровождается ситуативно возникающими и изменчивыми эмоциями нежности, восхищения, ревности, тоски, уныния, приподнятым или подавленным настроением, иногда аффектами ликования или горя.

Л. Н. Толстой выделял «любовь деятельную» и «любовь красивую». Первая заключается в стремлении удовлетворить все нужды, все желания, прихоти, даже пороки любимого существа. Вторая заключается в любви красоты самого чувства и его выражения. В первом случае проявляется эмоционально-ценностное отношение к личности, во втором — к переживаниям, которые она вызывает.

Л. как интенсивное и устойчивое чувство может выражаться в стремлении быть с максимальной полнотой представленным своими личностно значимыми чувствами в жизнедеятельности другого таким образом, чтобы пробудить у него потребность в ответном чувстве той же интенсивности и устойчивости.

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ — интеллектуально-психологическая черта личности, ее духовная потребность, проявляющаяся в стремлении к познанию окружающего мира.

Подобно потребности в труде, игре, общении, людям также свойственна потребность в знаниях, в оптимальной ориентации в природном и социальном окружении. Л. является важным фактором успеха учебной деятельности школьников и студентов, их самообразования и самовоспитания. Без стремления к знаниям не было бы поиска истины и открытий в различных областях науки и практики. Л. не является врожденным свойством, она приобретает и развивается у человека в процессе его теоретической и практической деятельности.

М

МАЙЕВТИКА — прием коррекционного воздействия, заключающийся в подведении клиента к пониманию закономерностей проявления тех

или иных психологических феноменов, формулированию выводов путем системы удачно поставленных проблемных вопросов.

МАЛОДУШИЕ — морально-психологическое свойство и поведение, проявляемые в неспособности человека отстоять и провести в жизнь свои стремления, взгляды и убеждения. Внутренними причинами его являются: слабость воли, боязнь навлечь на себя неблагоприятные последствия, неуверенность в своих силах. М. формируется под воздействием авторитарного воспитания, бесправия, попустительства злу, безнаказанности за преступления, при обращении принципиальности и честности против самого человека. М. может привести к конформизму, заискиванию, лицемерию, угодничеству. Оно не подлежит оправданию. Долг и ответственность человека — самосовершенствование, осуществление добра и борьба со злом.

МАНИПУЛЯЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ — вид психологического воздействия, используемый для одностороннего выигрыша посредством скрытого побуждения партнера по общению к совершению определенных действий; предполагает определенный уровень сноровки и мастерства при его проведении. Стремление манипулятора к достижению одностороннего выигрыша отличает М. п. от внешне схожих с ней приемов косвенного воздействия, характерных для психотерапии или воспитания. Скрытым характером воздействия М. п. отличается от иных видов психологического вторжения — принуждения и унижения. Как правило, скрытию подвергаются не только цели, интересы или намерения манипулятора, но также и сам факт преследования им иных, кроме декларируемых, целей. М. п. возникает тогда, когда манипулятор придумывает за адресата цели, которым тот должен следовать, и стремится внедрить их в его психику.

Американский социальный психолог Р. Чалдини выделяет множество типов ситуаций манипуляций: например, просьба о помощи, услуге; влияние продавца и рекламы на покупателя; политическая пропаганда; воспитание детей и т.д. Он же представил список лиц, для которых манипуляция представляет собой «средства производства»: например, сборщики средств различных фондов; уличные продавцы, бизнесмены, торговые агенты, вербовщики; работники рекламы, пиарщики (от «паблик рилейшиз»), имиджмейкеры; уличные попрошайки и др.

МАРГИНАЛЬНОСТЬ (от лат. *край, граница*) — пограничность, периферийность или промежуточность по отношению к каким-либо социальным общностям (национальным, культурным, религиозным и др.). Главный принцип М. — разрыв духовных, экономических и личностных связей. При вхождении человека в новую социальную общность связи и отношения с людьми устанавливаются медленно, психологически человек долго

остаётся в старом личностном качестве. Быть маргиналом — значит не иметь собственной системы ценностей, имитировать чужую, жить в двух или более мирах одновременно, не принадлежа ни к одному из них. У многих маргиналов возникает чувство потерянности, неуверенности, они начинают довольствоваться малым, считать, что в их трудностях виновны другие (инородцы, бюрократы и т. д.).

МАСКИРОВКА — совокупность приемов искусственного создания *иллюзий восприятия* у военнослужащих противника. В целях маскировки применяются покраска техники и вооружения под окружающий фон, окраска местности под военные объекты и технику, нанесение деформирующего рисунка, деформация объектов за счет их дополнения искажающими форму деталями, применение дымов, защитных экранов и др.

МАССА (соц.-психол.) — относительно стабильное и организованное социальное образование с довольно нечеткими границами (манifestации, демонстрации, митинги).

МАССОВАЯ ПАНИКА — состояние массового страха перед реальной или воображаемой опасностью, развивающееся в процессе взаимного заражения и нарушающее способность рациональной оценки обстановки, волевою мобилизацию и организацию совместного противодействия.

Условия возникновения М. п.: а) социально-ситуативные, связанные с обстановкой общей психической напряженности, вызывающей состояние тревоги (война, природные и социальные катаклизмы); б) общепсихологические условия (неожиданность, испуг, связанный с недостатком сведений о конкретном источнике опасности, времени ее возникновения и способах противодействия); в) физиологические условия (усталость, голод, опьянение).

В боевой обстановке М. п. наиболее часто проявляется при ведении боевых действий в окружении, в отрыве от основных сил, при отступлении, при низком морально-психологическом состоянии личного состава. М. п. может быть искусственно инспирирована паникерами (индукторами паники).

МАССОВИДНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ — психические явления, возникающие в сфере общественной психологии как составной части общественного сознания, а также специфические характеристики каждой из больших социальных групп (*подражание, психическое заражение, слухи, мода* и др.).

МАСТЕРСТВО — высший уровень развития личности, совокупности способностей и обобщенного позитивного опыта, высший уровень профес-

сиональных умений в определенной деятельности, достигнутый на основе рефлексии и творческого подхода.

Понятие *М.* близко к категории профессионализма деятельности. Чтобы достигнуть профессионального *М.*, необходимо обладать стартовыми возможностями — способностями, базовыми знаниями, на основе которых развиваются оперативные умения, технические навыки, творческие способности, искусство выделять и осуществлять существенные звенья любой деятельности мотивацией достижения, определенным уровнем квалификации. Обретение *М.* является этапом движения к акме — высшего уровня профессионализма личности.

МЕДИТАЦИЯ (от лат. *размышление*) — управляющее самовоздействие на свои психические состояния, на свои мысли и чувства. В восточных учениях *М.* является центральным методом самовнушения. С точки зрения древней индийской психологии обыденные состояния бодрствующего сознания человека могут быть разделены на три вида:

1. Вы не способны сосредоточиться: мысли мелькают и путаются в голове, и вы не можете сосредоточиться на нужном вам деле. Такое состояние не может быть названо *М.*

2. В вашем уме неотвязно крутится одна и та же мысль (музыкальный мотив, зрительный образ и т. д.) и вы никак не можете от него избавиться. Это состояние произвольной *М.*

3. Вы способны сосредоточиться на чем угодно по своей воле либо не думать о том, что вам в данный момент может помешать. Это пример собственно *М.*

В своей развитой форме *М.* предполагает не только способность удерживать сознание на какой-либо идее, объекте и т. д., но и умение оставлять сознание «пустым» от привычных мыслей. Иногда это называется остановкой внутреннего диалога. Наши мысли могут быть пеленой, через которую мы не способны видеть реальность.

В психологии *М.* трактуется как вполне реальный психофизиологический процесс, вызываемый посредством самовоздействия. Имея много общего с отточенными тренировками и самогипнозом, *М.* обладает и специфическими особенностями. Посредством *М.* достигается высшая степень концентрации внимания на определенном объекте или же, наоборот, полное рассредоточение внимания. В том и другом случаях наступает остановка процессов восприятия и мышления, происходит особого рода чувственная изоляция человека от внешнего мира.

Психологический анализ *М.* показывает, что ведущим моментом, придающим ей неповторимую особенность, является временное выключение из комплекса психических процессов функции памяти. Именно это допущение позволяет объяснить происхождение тех психических явлений, которые имеют место при *М.* и в период ее последствий.

При М. уровень «собственных шумов» мозга становится предельно низким и, следовательно, появляется возможность наиболее полно использовать ассоциативные и интегративные процессы для решения определенных задач, формулируемых самому себе медитирующим. Не исключено, что в этом случае значительно шире вовлекается в процесс решения та обширная сфера, функция которой известна под названием интуиции.

М. — прием психической тренировки, принимающий различные формы в зависимости от культурно-исторического окружения. Наибольшее число свидетельств о приемах М. сохранилось на Востоке — в Индии, Китае и некоторых других странах.

МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ — отрасль психологии, изучающая особенности психики больного и ее влияние на здоровье и болезнь, взаимоотношения врача и больного, пути оптимизации среды в интересах психического и физического здоровья людей, предупреждения нервно-психических расстройств.

Общая М. п. изучает основные закономерности психологии больного и врача, их общения, психологической атмосферы лечебно-профилактических учреждений, психогигиены. Частная М. п. раскрывает врачебную этику, особенности психологии больных, страдающих различными заболеваниями, медико-психологический аспект трудовой, военной и судебной экспертиз.

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ПРОСТРАНСТВО — дистанция общения, субъективный пространственный критерий эмоциональной близости людей. Чем в более близких отношениях находятся люди, тем меньше расстояние между общающимися. Это расстояние зависит от возраста, социального статуса партнеров, их психологических особенностей и национальных стандартов поведения.

Обычно люди чувствуют себя удобно и производят благоприятное впечатление на собеседника, когда сидят или стоят на расстоянии, по их мнению, соответствующем дистанции диалога. Пожилым людям необходимо для общения большее расстояние, молодежи — меньшее. Степень знакомства также определяет пространственную дистанцию.

Обычно женщины стоят или сидят ближе к собеседнику (независимо от его пола), чем мужчины. Психически уравновешенные люди подходят ближе друг к другу, тогда как тревожные стараются держаться в отдалении. Заинтересованные друг в друге собеседники сокращают дистанцию общения. Межличностное пространство влияет на длительность и частоту визуальных контактов. Чем ближе находятся люди друг к другу, тем короче и реже их взаимные взгляды.

МЕЛАНХОЛИК (от греч. *черная желчь*) — субъект, обладающий одним из четырех основных типов темперамента. Его отличает замкнутость, малоинициативность, необщительность, быстрая утомляемость. М. пугается новой обстановки, новых людей, смущается и теряется при установлении с ними контакта, нередко замыкается в одиночестве, болезненно реагирует на трудности жизни. Всякое сильное и неожиданное воздействие вызывает у него растерянность, выводит из равновесия. В то же время М. отличается высокой эмоциональной сензитивностью, тонко чувствует другого человека, природу, музыку, живопись. Чувства М. обычно достаточно глубокие и устойчивые. Они не безразличны к переживаниям других людей.

Воин с выраженными чертами меланхолического темперамента нелегко привыкает к установленному в воинской части порядку, остро переживает свои даже незначительные неудачи. Командиру необходимо постоянно заботиться о таком подчиненном, поддерживать у него хорошее настроение, замечать и отмечать успехи, подробнее объяснять смысл данных ему заданий, активнее включать в жизнь коллектива.

МЕНТАЛИТЕТ — направленность и склад мышления личности, группы. Целостность, устойчивость, высокий уровень М. способствуют консолидации общности людей. Разрушение привычного М., трудности формирования нового являются одной из причин психологических кризисов сопротивления социальным новациям, появления отклоняющегося поведения у представителей данной общности.

Ментальный — имеющий отношение к умственной сфере субъекта (в широком смысле), имеющий отношение к особенностям организации индивидуального умственного опыта (в узком смысле).

Термины «менталитет» и «ментальность» часто употребляются как синонимы, однако было бы разумным их развести.

Ментальность можно определить как универсальную способность индивидуальной психики хранить в себе типические инвариантные структуры, в которых проявляется принадлежность индивида к определенному социуму и времени. Таким образом, свое конкретно-историческое воплощение ментальность находит во множестве менталитетов различных эпох и народов.

В образном виде М. можно представить строительной конструкцией, фундаментом которой — сфера «коллективного бессознательного», а крыша — уровень самосознания индивида. Структуру М. образуют «карта мира», стиль мышления и кодекс поведения. Поле их пересечения, очевидно, и есть то, что называют парадигмой сознания.

Содержание парадигмы сознания: установки, лежащие в основе концепции мироздания (т.е. определяющие отношение человека ко времени, пространству, природе, обществу и самому себе); набор фундаментальных

ценностей; априорные представления об истине; система универсальных оппозиций сознания, их модернизаций и воплощений.

МЕТАПСИХОЛОГИЯ — изучение психической жизни, при котором происходит абстрагирование от ее причин и нейрофизиологических основ. М. исследует общие принципы функционирования психики в трех направлениях: 1) динамическом, согласно которому психические процессы рассматриваются как результат столкновения разных психических сил; 2) энергетическом — относительно количества и распределения энергии, привлеченной для реализации того или иного психического процесса; 3) структурном — в плане взаимосвязи между группами психических функций. М. может дать интересные и глубокие характеристики субъективной стороны внутреннего мира человека.

МЕТОД — совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. В отечественной психологии (К. К. Платонов) выделяются следующие группы методов: организационные (сравнительный, лонгитюдный, метод поперечных срезов), эмпирические (наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные методы (лабораторный, естественный, формирующий), психодиагностические (тесты, анкеты, опросники, интервью, беседы), анализ продуктов деятельности, биографический метод), методы обработки данных (количественный и качественный) и методы коррекции (аутотренинг, групповой тренинг, способы терапевтического воздействия).

МЕТОД ГЕНЕТИЧЕСКИЙ — термин, имеющий особое значение в психологии — метод исследования истории развития личности или какого-либо психического явления; метод изучения генезиса индивидуальных психических особенностей человека, выяснения соотношения ролей генотипа и среды в их формировании. М. г. весьма эффективен при анализе развития взрослого человека, используется в психогенетике при изучении роли генотипа как совокупности особенностей организма, обусловленных в своем развитии действием генетических, наследственных, врожденных факторов, а также отношения психических функций к генотипу. М. г. применяется в генетической психологии при исследовании происхождения и развития форм психической деятельности.

МЕТОД ГРУППОВОЙ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ — заключается в получении на основе учета мнений некоторого числа экспертов, т. е. людей, хорошо знающих аттестуемого по совместной работе, наиболее полной оценки личности. Используется обычно в производственных условиях при проведении периодических аттестаций, а также при формировании резерва

на выдвижение. К экспертным оценкам прибегают в тех случаях, когда изучаемое свойство не удастся измерить другими способами. Это имеет место при необходимости оценить качественно не ярко выраженную особенность личности. Условной количественной единицей измерения является балл. Непосредственным предметом измерения М. г. о. л. являются не собственно профессиональные качества, а мнение о них экспертов. Качества личности, таким образом, определяются опосредованно. Мнение экспертов объективно детерминировано свойствами личности оцениваемого. В то же время оценка является функцией группы и ситуации, в которой протекает деятельность, и во многом зависит от взаимоотношений в группе. Таким образом, М. г. о. л. выявляет ее социально-психологическую позицию в данном воинском коллективе, а это имеет важное значение для принятия решения о должностных перемещениях.

Современные работы в области экспертных оценок личности содержат обобщение и систематизацию накопленного опыта. Новым в методическом отношении является обращение к групповой дискуссии в целях активизации процесса выработки респондентами эталонных требований.

МЕТОД ОПРОСА И АНКЕТИРОВАНИЕ — социально-психологический метод изучения мнений, общения, лидерства, отношений людей к различным общественным событиям и явлениям в группах, коллективах. Он реализуется как путем свободных ответов на те или иные вопросы, так и путем выбора готовых ответов из нескольких предложенных в анкете. Цель опроса и анкетирования — массовый сбор материала, используемого после соответствующей обработки для решения тех или иных исследовательских задач.

В социальной психологии при проведении анкетного опроса предварительно решается вопрос объема и однородности выборки, а также ее репрезентативности, т. е. возможности распространения выводов, полученных при изучении выборки по отношению ко всей совокупности.

С помощью М. о. и а. психолог выявляет интересы и настроения воинов, их отношение к воинской деятельности, к событиям в стране, за рубежом.

МЕТОДИКА — конкретная, частная процедура или система действий, предназначенные для получения информации о психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного контингента испытуемых (объект обследования) в определенном классе ситуаций (условия обследования) для решения определенных задач (цель обследования).

МЕТОДОЛОГИЯ — мировоззренческие позиции науки, определяющие понимание изучаемого предмета, подход к нему, назначение, направленность и способ проводимых исследований. Различают: а) философскую М., которая представляет собой систему наиболее общих принципов и ме-

тодов научного познания; б) общенаучную М. — учение о структуре, логической организации, выводах и средствах познавательной деятельности в области теории и практики; в) частную или специальную М. — совокупность принципов и методов познания в конкретной науке.

М. психологии исследует структуру, средства и методы психологического познания, способы обоснования и развития психологических знаний. В современной М. психологии выдвигаются следующие проблемы: анализ психологических теорий и концепций, понятие о психологических закономерностях, процедуры проверки, подтверждения и опровержения психологических теорий, законов, гипотез, методы научно-психологических исследований, реконструкция развития научного психологического знания. Прослеживая историю развития психологии от античности до наших дней, М. Г. Ярошевский пришел к выводу, что важнейшими методологическими принципами психологии являются принцип детерминизма, развития, системности.

МИМИКА — движения мышц лица, отражающие внутреннее эмоциональное состояние.

МИРОВОЗЗРЕНИЕ — система представлений, идей, взглядов на окружающую действительность. М. — это своего рода интеграция опыта, знаний и самосознания в ценностную картину мира, которая обуславливает жизненную ориентацию человека, его отношение к действительности и самому себе. Оно проявляется в понимании и оценке действительности, различных событий и фактов, в социальном поведении человека, его поступках, деятельности, накладывает отпечаток на чувства, волю, мотивы. М. действенно, если знания, представления, идеи, составляющие его основу, стали убеждениями. В отличие от знаний убеждение — это более сложное образование, представляющее собой устойчивый сплав познавательных, эмоциональных и волевых процессов.

Ни интеллект, ни эмоции, ни воля и т. д., взятые в отдельности, не могут быть использованы для психологической характеристики М., в то же время интеллект, эмоции и воля, взятые в их взаимодействии, реализуемом в целостной личности, дают основание для такой характеристики.

М. является одной из центральных целей учебно-воспитательного процесса. В ходе него необходимо обеспечить формирование научного М. у каждого учащегося, так как оно накладывает отпечаток на всю его психику и деятельность, на отношение к будущей профессии, учебе, коллективу. М. выступает наиболее сильным побудителем и высшим регулятором поведения и деятельности. Оно влияет на ценностную ориентацию людей и в значительной степени определяет направленность в целом, сказывается на характере и всем облике личности.

По своей психологической структуре М. включает прежде всего мировоззренческие знания, представления, сложившиеся ранее убеждения и взгляды. Убеждения являются не только результатом воспитания, они вырастают из жизни, всего сложного взаимодействия человека со средой. Известный психолог А. Запорожец говорил, что не знания, а эмоции — ядро личности. Эмоции придают напряжение формирующимся образам и знаниям, что ускоряет развитие личности.

Показателями уровня М. воинов может служить твердость, обобщенность и глубокая осознанность знаний, уверенность в их истинности, появление достаточно сильных эмоций и чувств при необходимости защитить свои взгляды и убеждения, активное отстаивание их в любых обстоятельствах, самостоятельность и умение применять знания, убеждения в жизни.

МНЕМИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ — свойства функциональных систем мозга, реализующих функции запоминания, сохранения и воспроизведения информации, имеющие индивидуальную меру выраженности, которая проявляется в успешности и качественном своеобразии выполнения деятельности.

МНЕМОНИКА (от греч. *искусство запоминания*) — система приемов, облегчающих запоминание и последующее сохранение (см. Сохранение) материала. Один из приемов — установление связей между запоминаемыми объектами и их мысленным размещением в воображаемом, хорошо известном пространстве (комната, полки). Известен прием запоминания цветов в спектре с помощью фразы, в которой первые буквы слов соответствуют первым буквам названия цвета: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». К приемам запоминания относятся: составление плана материала, выделение в нем смысловых опорных пунктов, соотношение нового со старым, хорошо известным, ассоциирование его по сходству и контрасту. Однако для улучшения памяти одной М. недостаточно, она имеет второстепенное значение по сравнению с выделением существенных логически оправданных связей как внутри того, что запоминается, так и между запоминаемым материалом и тем, что уже известно.

МОДАЛЬНОСТЬ — качественная характеристика ощущений (например, цвет — в зрении, тон и тембр — в слухе, характер запаха — в обонянии и т.д.). Модальность относится и к другим психическим процессам, например представлению и восприятию, отражая качественную сторону когнитивных образов.

МОДЕЛЬ — материальный или материальный объект, система зависимостей или программа, имитирующая структуру или функционирование исследуемого субъекта.

МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ — образец специалиста с высшим образованием, основанный на изучении особенностей личности и структуры деятельности лиц, успешно работающих после окончания вуза. Чем ближе к окончанию вуза находится студент, тем ближе к модельным должны быть его личностные качества, знания, умения и навыки.

Лаборатория Казанского университета разработала модель специалиста, состоящую из четырех уровней, каждый из которых включает в себя нижележащие. Первый, самый высокий уровень — уровень отношений. На этом уровне задача высшей школы состоит в формировании знаний и умений, необходимых специалисту для понимания других людей, совместной работы с ними, самоуправления отношения с товарищами по учебе и труду.

Второй уровень поведения. Оптимальное поведение личности предполагает наличие научных знаний о структуре личности, умение понимать свои сильные и слабые стороны, учитывать их в своем поведении как во взаимоотношениях с другими людьми, так и в своей деятельности.

Третий — уровень деятельности. В основе его лежит структура профессиональной, учебной деятельности и профессиональной подготовки.

Четвертый — уровень психических состояний. Успешная деятельность специалиста зависит от оптимальной активности его личности. Низкая активность или слишком высокое психическое напряжение приводят к желаемому результату ценой больших затрат или потерь времени, энергии и информации. Специалисту необходимо уметь точно оценивать свои состояние, настроение, степень психической напряженности при решении задач разной сложности, владеть приемами самоуправления.

МОЗГ — главный отдел нервной системы у позвоночных животных и человека. Различают головной (два полушария) и спинной мозг. Головной М. обеспечивает высшую нервную деятельность (поведение) организма.

Головной М. состоит из ряда отделов, связанных друг с другом. Нижний его отдел называется продолговатым М., он соединяет спинной М. с головным. Над продолговатым М. находится средний М., мозжечок, еще выше — промежуточный М. Все эти отделы сверху покрыты большими полушариями. Продолговатый М. регулирует дыхание, сердечно-сосудистую деятельность, органы пищеварения. Средний М. управляет положением и координацией тела, регулирует мышечный тонус. Мозжечок регулирует равновесие и обеспечивает координацию движений. Промежуточный М. играет большую роль в инстинктивных и эмоциональных проявлениях человека. Здесь же находятся центры обмена веществ и центры терморегуляции. В промежуточный М. поступают импульсы от органов чувств. Эти импульсы затем передаются в кору больших полушарий. В продолговатом и среднем М. находится особая нервная ткань — ретику-

лярная формация, играющая важную роль в жизнедеятельности М., поддерживающая его активность. Все отделы головного М. взаимосвязаны между собой и представляют единую целую систему.

Г.Ю. Айзенк сообщает о результатах исследований В. Вейса и других о том, что, хотя на человеческий М. приходится всего 2% веса тела, он потребляет примерно 20% всей расходуемой организмом энергии. Запасы энергоносителя в нем ничтожны, и М. постоянно почти полностью зависит от непрерывного снабжения глюкозой через мозговое кровообращение.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ — условное название методов активизации группового поиска идей, решения проблемы. По мнению американского психолога Осборна, новым идеям необходим прорыв из сверхсознания (см. Сверхсознание) в сознание, и поэтому надо устранять барьеры, которые этому мешают. Обстановка должна быть непринужденной, люди раскованными, никакой критики и тем более самокритики. Не должна проявляться иерархия отношений, все при М. ш. равны, мнение каждого считается ценным и не обсуждается. В процессе М. ш. можно высказывать любые предположения, идеи, в том числе парадоксальные и даже нереальные. Они ни в коем случае не должны отвергаться. Желательно, чтобы участники «штурма» были представителями разных профессий. М. ш. должен проводиться под руководством специалиста, желательно, чтобы это был психолог.

Идентичное с понятием М. ш. — понятие брейнсторминг. В зарубежных психологических словарях брейнсторминг трактуется как: а) эмоциональное подражание (переворот, сдвиг); б) новая идея, возникшая в момент инсайта (см. Инсайт); в) заседание, посредством которого группа пытается найти решение проблемы путем использования всех идей, спонтанно выдвигаемых ее членами.

В ходе брейнсторминга надо коллективно найти ряд решений какой-то определенной проблемы. Ни ведущий, ни участники не должны критиковать мнения других участников. Различают три фазы такого рода собраний: а) вступительная фаза (15 м); б) узловая фаза (около часа); в) заключительная фаза. Ведущий сообщает, что высказанные идеи будут доведены до сведения специалистов, способных оценить их с точки зрения реального применения.

МОТИВ (от лат. *приводить в движение, толкать*) — внутренний побудитель деятельности, придающий ей личностный смысл.

А. Маслоу разработал целостно-динамическую теорию мотивации. В своей работе «Мотивация и личность» (1954) он утверждает, что в каждом человеке заложена в виде особого инстинкта потребность в самоактуализации (см. Самоактуализация), высшим выражением ко-

торой служит особое переживание, подобное мистическому откровению, экстазу. Подавление этой потребности ведет к возникновению неврозов, душевных расстройств. Соответственно, превращение ущербной личности в полноценную должно рассматриваться с точки зрения восстановления и развития высших форм мотивации, заложенных в природе человека.

МОТИВАЦИЯ — вся совокупность мотивов, побуждающих к достижению цели. М. следует отличать от мотивировки — объяснения человеком целесообразности и необходимости своих действий. Уровень М., при котором деятельность выполняется наиболее успешно, называется оптимумом мотивации. Согласно закону Иеркса — Додсона качество деятельности не является механическим следствием интенсивности М. Сначала наблюдается улучшение, а потом, по мере увеличения уровня М., показатели деятельности понижаются.

В.Г. Асеев показал трехзвенное строение М., включающее: 1) активно действенную, 2) потенциальную и 3) экстремальную зоны. Соотношения актуальной и потенциальной зон М. детерминируют деятельность и поведение личности. Сверхвысокая и сверхнизкая значимости не стимулируют деятельность: когда одни события воспринимаются как нереальные, а другие как неотвратимые — деятельность и не нужна, и невозможна.

Упрощением является деление М. «на дело» и «на себя». Деятельность полимотивирована. Любознательность, любопытство, познавательный интерес нередко включены в М. и представляют собой мотивы, стоящие выше, чем просто «на дело» или «на себя».

МОТИВАЦИЯ БОЕВАЯ — система побуждений и стимулов, детерминирующих и направляющих боевую активность воина.

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ — выработанный в психике механизм, отражающий потребность личности достичь желаемого результата всеми доступными средствами.

МОТИВАЦИЯ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧ — выработанный в психике механизм избегания ошибок, неудач, нередко любыми путями и средствами.

МОТИВИРОВКА — рациональное объяснение человеком причин того или иного действия посредством указания, как правило, на социально приемлемые для него и окружающих обстоятельства, побудившие к выбору данного действия.

МОТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — внутренние побуждения, определяющие направленность активности человека в про-

фессиональном поведении в целом и ориентации человека на разные стороны самой профессиональной деятельности.

МУЖЕСТВО — морально-боевое качество, определяющее способность военнослужащего не терять присутствия духа и вести себя с достоинством в любой, даже в смертельно опасной обстановке.

М. помогает проявлять моральную твердость и при различных испытаниях не потерять себя, оставаться до конца верным своему гражданскому и профессиональному долгу. Высшее проявление М. — героизм.

МУЗЫКОТЕРАПИЯ — использование музыки с лечебными целями, чаще всего в сочетании с другими видами психотерапии. Отмечается положительное влияние музыки при депрессивных состояниях — улучшает настроение, оказывается тонизирующее влияние. Музыка при этом не должна быть чрезмерно веселой, мажорной, т. к. это по контрасту может ухудшить психическое состояние больного. Музыка способствует улучшению контакта с больным, если она соответствует его эмоциональному состоянию. Так, например, при депрессии показана только минорная, элегическая музыка и лишь через несколько сеансов, после установления музыкального контакта, возможен переход к музыке мажорной тональности. Разработаны методики индивидуальной и групповой активности М. и сочетания музыки с аутогенной тренировкой (см. Аутогенная тренировка).

МЫШЛЕНИЕ — сложный психический процесс, характеризующийся обобщенностью и опосредованностью. Оно позволяет познавать как наглядные связи, отношения объектов, явлений, так и их сущность. М. может быть наглядным, отвлеченным, оперативным и т. д. Все виды М. обычно выступают в единстве, преобладание того или иного из них зависит от задачи, опыта, знаний, индивидуальных особенностей, интересов и возраста человека.

М. начинается с постановки задачи, вопроса. Затем идет поиск, построение предварительного ответа (гипотезы), умственная или практическая проверка принятого решения. Если оно оказалось неверным, процесс повторяется. Особый характер носит творческое М., которому чужды способ проб и ошибок или простейший перебор известных вариантов решения сходных задач. Творческое М. предполагает выход за пределы исходных данных, нахождение новых связей и отношений между объектами, широкую, но целенаправленную мобилизацию знаний, опыта.

Уровень М. характеризуется не механическим, пассивным применением знаний, а их активным использованием, разносторонностью подхода к проблемам своей деятельности, последовательностью, четкостью, само-

стоятельностью и точностью их решения. Современные профессии предъявляют высокие требования к М. специалистов, к его целеустремленности, гибкости, глубине, мобильности, скорости и точности в выполнении профессиональных задач. Повысилась роль самостоятельности М. и предвидения, умения находить верное решение при недостатке данных. Эти требования распространяются на все операции М., проявляющиеся при выполнении профессиональных задач.

Творческий подход специалиста к поставленной задаче невозможен без широкой мобилизации и правильного применения имеющихся знаний, разностороннего анализа данных и сопоставления различных способов ее решения. Целеустремленные тренировки и проигрыш основных вариантов вероятных задач повышают темп и эффективность М. воинов (решение профессиональных задач в определенные промежутки времени).

Воинам, работающим на сложной технике, особенно необходимо высоко развитое техническое М. Формирование и развитие его М. происходит главным образом в процессе обучения путем создания проблемных ситуаций на занятиях по специальной подготовке, включения технических заданий на сравнение, обобщение, самостоятельное приведение примеров к теоретическим положениям, а также путем объяснения причин различных явлений, решения задач на обнаружение неисправностей, творческого применения теоретических знаний в практике эксплуатации техники.

М. военнослужащего поднимается на более высокий уровень вместе с развитием его научного мировоззрения, чувства ответственности, волевых качеств, профессиональной направленности личности, с накоплением опыта деятельности в условиях, максимально приближенных к реально-боевым.

Н

НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ — способность человека подмечать существенные для его профессии, характерные, в том числе и малозаметные, свойства предметов и явлений. Н. является важным условием формирования и проявления *боевого мастерства* военнослужащего. Она предполагает целенаправленное и осмысленное восприятие, проникновение в сущность явления, установление особенностей и связей между объектами. Н. — это закрепившийся в общении и деятельности способ организации и проявления познавательных психических процессов. Ее интенсивное развитие у воинов возможно благодаря приспособлению и совершенствованию их восприятия, внимания, воображения, мышления и речи. Для развития Н. как качества личности необходима определенная направленность упражнений и тренировок.

НАБЛЮДЕНИЕ — целенаправленное и систематическое изучение действий, поступков, поведения в целом, отношения к службе и различным явлениям окружающей действительности в целях обнаружения, регистрации и анализа тех фактов, которые могут характеризовать направленность, характер, способности и другие личностные качества военнослужащих, социально-психологические особенности воинского коллектива.

При индивидуальном наблюдении предметом изучения являются практические действия (поступки) отдельного человека. При этом выявляются отношение к военной службе, сформированность моральных, индивидуально-психологических и других качеств военнослужащего, имеющих важное значение для успешного прохождения военной службы. Предметом группового наблюдения могут выступать межличностные контакты членов воинского коллектива, подразделения, боевого расчета: их количество, длительность, характер, активность, приспособление, инициатива, доминирование и другие показатели внутригруппового взаимодействия.

Н. (воен.) — процесс целенаправленного, организованного отслеживания изменения элементов боевой обстановки (действий противника, радиационной обстановки и др.), осуществляемый с использованием определенных показателей и критериев их функционирования.

Результативность Н. зависит от состояния знаний в исследуемой области и поставленной задачи. В большой степени на результате Н. сказываются уровни опыта и квалификации наблюдателя. Н. всегда характеризуется некоторой субъективностью. Отказ от преждевременных обобщений и выводов, многократность Н., контроль со стороны других методов исследования позволяют обеспечить объективность Н.

В психологии в качестве одного из методов исследования применяется самонаблюдение, являющееся одним из частных случаев Н.

Н. отличается от наблюдательности, которая не является методом психологии.

НАВЫК — автоматизированное действие, совершаемое без заметного участия сознания, рационально, достаточно быстро и правильно, без лишних затрат физической и психической энергии. Выделяют двигательные, сенсорные, перцептивные, умственные, речевые и другие Н.

Формировать Н. могут различные методы обучения и воспитания. Но главное — это упражнения, то есть не простое механическое повторение действий, а их совершенствование. Процесс формирования Н. складывается из нескольких этапов. Сначала выделенные частные приемы и операции объединяются в единое действие, потом устраняются ошибки, далее следует улучшение качества Н. и наконец автоматизация и включение его в деятельность.

Совершенствование Н. зависит от его сложности, индивидуальных особенностей и психического состояния личности, от методики проведения

упражнений, обучения в ходе практических работ, обстановки, знания обязанностей.

Н. складывается неравномерно (для него бывает характерна остановка, задержка — плато). Это связано с утомлением, потерей интереса, ухудшением методических приемов, изменением обстановки, новыми трудностями. Индивидуальный подход, учет темперамента, способностей, опыта помогают более экономно и продуктивно улучшать Н.

На формирование Н. влияет изменение работоспособности в течение недели (в какой день проводятся упражнения), времени суток (утром, днем или вечером). Поэтому овладение новыми и сложными Н. лучше начинать в первой половине дня средних дней недели, а повторение проводить в другое время. Между Н. происходит взаимодействие (положительное и отрицательное). Например, техническое переучивание сопряжено с особыми трудностями, требует глубокого уяснения различий в работе на старой и новой технике. Успешному переносу Н. способствуют сходные психические процессы, установки и общие приемы в работе (прежней и новой).

Н. могут ослабляться, что происходит вследствие их неиспользования на практике, отсутствия систематичности, из-за длительных перерывов в повторениях, болезни, переутомления. Быстро утрачиваются сложные, недостаточно закрепленные Н. Командиру следует учитывать это при решении вопроса о поддержании и сохранении Н. Не следует считать, что овладение Н. достигается путем проб и ошибок на основе механической тренировки. Научные данные и практика показывают, что механическая выработка Н. идет в несколько раз медленнее, чем сознательная (с упором на понимание сути действий, характера допускаемых ошибок, их причин и т. д.).

НАДЕЖНОСТЬ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ — качество методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ — сложное свойство личности, которое определяется системой потребностей, преобладающих мотивов, мировоззрением и выражается в ее жизненных целях, установках, отношениях и активной деятельности по достижению этих целей. Н. — понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.

Н. л. может быть узколичной или носить широкий общественный характер, являться неустойчивой (всецело зависеть от ситуации) или же устойчивой (длительно определять линию поведения).

В Н. л. выделяются ценностные ориентации — избирательные, относительно устойчивые, заинтересованные отношения к тем или иным матери-

альным и духовным ценностям. Направленность пронизывает весь жизненный путь человека.

Разделяемые личностью социальные ценности (например, свобода, равенство, милосердие) могут выступать в качестве целей жизни и деятельности, регулировать поведение. Ценностные ориентации, выражая мировоззрение и нравственные принципы, придают Н. л. устойчивость и цельность. Противоречивость ценностных ориентаций личности, расхождение с ценностными ориентациями других людей (группа, коллектив) — психологический показатель ее маргинальности (см. Маргинальность).

НАПРЯЖЕННАЯ СИТУАЦИЯ — такое усложнение условий деятельности, которое приобрело для личности, группы, коллектива особую значимость. Условия деятельности становятся Н. с. тогда, когда они воспринимаются, понимаются, оцениваются людьми как трудные, сложные, опасные и т.д. Н. с. объединяет определенное содержание объективной действительности с потребностями, мотивами, целями, отношениями человека, т.е. воплощает в себе единство объективного и субъективного. Объективное — это усложненные условия и процесс деятельности; субъективное — состояния, установки, способы действий в резко изменившихся обстоятельствах. Особенности напряженных ситуаций определяются соотношением, связью объективного и субъективного.

Для формирования готовности к работе в условиях Н. с. целесообразно применять следующие методы и приемы: сокращение сроков для решения определенного учебного задания; решение задач при недостатке информации, наличии помех; введение в занятия неожиданных усложнений; проведение упражнений по сопоставлению и классификации отдельных целей своей деятельности в зависимости от их важности, сложности, сроков достижения; постановка задачи, требующей самостоятельного выбора одного способа решения из нескольких возможных; создание ситуаций, ведущих к частичной неудаче и требующих в дальнейшем повышенной активности; постановка задачи, связанной с немедленным переходом к самостоятельным и организованным действиям. В Н. с. успешно действует тот, кто владеет собой, сохраняет самоконтроль.

НАРКОМАНИЯ — заболевание, возникающее в результате употребления наркотических средств, вызывающих в малых дозах эйфорию, в больших — оглушение, наркотический сон. Н. характеризуется вплетением *наркотиков* в биохимические процессы организма и формированием физической зависимости от них.

НАРКОТИКИ — вещества, официально включенные в список наркотических веществ и наркотических средств, оказывающих специфическое действие на нервную систему и весь организм человека, прежде всего, в пла-

не снятия болевых ощущений, развития особых состояний наркотического опьянения, измененного состояния сознания и т.д. Способны вызывать психическую и физическую зависимость — тяжелое заболевание — наркоманию.

НАПРЯЖЕННОСТЬ ПСИХИЧЕСКАЯ — состояние психической активности, неадаптивности человека, вызванное воздействием экстремальных для него факторов и предвосхищением связанных с ними последствий. Такое состояние возникает тогда, когда военнослужащему необходимы дополнительные психологические возможности для преодоления появляющихся трудностей и перестройки психики при переходе ее к новому уровню функционирования. Н. п. переходное психическое состояние, с помощью которого осуществляется переход от одного уровня психической регуляции к другому, более адекватному сложной ситуации. Выделяют Н. перцептивную, мнемическую, аттенционную, мотивационную, физическую и др.

НАУКА — сфера человеческой деятельности, основная функция которой — выработка знаний о мире, их систематизация, построение образа мира (так называемая научная картина мира) и построение способов взаимодействия с миром (научно обоснованная практика). Термином «наука» обозначаются также отдельные отрасли научного знания, отличающиеся друг от друга по ряду существенных характеристик (объекту, предметной области, принципам и методам познания действительности, категориальному аппарату).

НАРРАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ — одно из направлений, утверждающих, что смысл человеческого поведения выражается с большей полнотой в повествовании, а не в логических формулах и законах, поскольку понимание человеком текста и понимание им самого себя аналогичны. Человек достигает самопонимания через нарратив, выделяя в жизненном потоке определенные моменты, имеющие для него смысл и оценочное значение. В рамках Н. п. можно выделить два теоретических направления: представители первого, социально-конструктивистского, занимают радикальную позицию в вопросе о том, что такое личность и как происходит самопонимание (личность — это «текст», ее понимание подобно пониманию текста). Так, например, Дж. Бруннер выделяет два модуса сознания: нарративный модус самоосмысления отражает жизненный контекст и уникальный индивидуальный опыт; парадигматический или логико-научный модус является общечеловеческим — это форма нарратива, выработанная в ходе культурного развития человечества и приспособленная к межличностному общению.

В практике нарратива главной задачей является изучение индивидуальных случаев или в целом биографий обычных людей для конструирования

на их основе типичных моделей психических структур. Нарратив в этой парадигме исследования рассматривается как средство организации личного опыта, отражающее эмоциональное состояние рассказчика. Анализ нарративов основан на идеях интертекстуальности (все, что автор узнал до создания своего текста, невольно и неосознанно прорывается в его творении), множественной интерпретации и неотделимости текста от контекста, диктующего его оценку, и проводится при помощи контент-аналитических методов. Таким образом, дневниковые записи мы можем рассматривать как материал для нарративного метода изучения и использовать нарративный подход в исследованиях подросткового возраста. Это период развития, когда содержание «Я — концепции», индивидуальные особенности и мотивы поведения рефлексиируются человеком. Нередко мысли и рассуждения по поводу своих переживаний мы можем обнаружить в дневниковых записях подростка. Именно в этот момент у молодого человека происходит осознание своей уникальности, своих личных качеств и способностей. В дневниковых записях подросток обращается к своему детскому прошлому и выстраивает проекцию себя в будущем, а это дает ему возможность осознания временной протяженности собственного «Я», что является одной из основных задач психического развития в этом возрасте.

Первой в психологии развития дневники подростков изучала Ш. Бюлер. В ходе исследований ей удалось выявить, что юноши ведут дневник чаще всего в ранний период взросления. Для них в дневнике главным является фактическая информация. В нем протоколируются и структурируются события прошедшего дня. Содержание дневниковых записей у юношей касается их самих или тех, с кем они связаны совместными занятиями или соперничеством. Девушки позже начинают вести дневник, но не расстаются с ним дольше. Они находят в нем верного товарища в решении своих повседневных проблем. Их больше занимают эмоциональные проблемы и духовная близость. В своих записях девушки чаще используют прямую речь, и они больше стремятся сохранить дневник в тайне.

«НАРОДНЫЙ ДУХ» — психическое сходство индивидов, принадлежащих к определенному народу, их самосознание.

НАСТОЙЧИВОСТЬ — волевое качество личности, направленное на то, чтобы неуклонно, вопреки трудностям, добиваться осуществления цели. Настойчивый воин мобилизует силы для преодоления трудностей, добивается успехов даже при средних способностях. Н. развивается под влиянием воспитания и самовоспитания, стремления доводить начатое дело до конца, готовности приложить усилия, чтобы подчинить свое поведение будущему результату, иногда вопреки непосредственно

действующим в настоящую минуту побуждениям. Положительную роль в развитии Н. играют значащие цели и осознание ответственности за порученное дело.

НАСТРОЕНИЕ — относительно слабо выраженное, но длительное эмоциональное состояние человека, которое оказывает влияние на все его психические процессы, на всю деятельность. Н. зависит от направленности, характера, темперамента, способностей, опыта личности. Причиной изменения Н. может быть какое-нибудь конкретное событие, приятное или неприятное известие, удача или неудача в работе, столкновение с окружающими людьми, болезнь. Одни Н. положительно влияют на деятельность человека, другие, наоборот, отрицательно. Так, в ходе учебы радостное Н. способствует быстрому и прочному усвоению знаний, приобретению навыков. Состояние неуверенности, равнодушия, тревоги тормозит усвоение материала и развитие положительных качеств. Умение контролировать свое Н., находить и усваивать способы его сознательной коррекции — важная задача воспитания и самовоспитания.

Научно и практически обоснованными средствами преодоления плохого настроения являются: физические упражнения, музыка, свет, питание, сон, цвет (светлые тона), мысли о хорошем.

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ — процесс передачи качеств от родителей к детям; все унаследованные возможности, представленные в яйце с момента его оплодотворения.

НАУЧЕНИЕ — процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Н. у человека основывается прежде всего на высших психических функциях, сознании, самосознании, духовных потребностях. Опыт у человека представлен в виде теоретических и практических знаний, разнообразных трудовых умений и т. д. и приобретается в процессе целенаправленной учебной деятельности. У животных Н. является основным путем совершенствования и видоизменения врожденных форм поведения, а также формирования индивидуально-изменчивых и переменных его форм. Наиболее простым Н. является привыкание к новым условиям. Более сложное Н. — выработка навыка. При дрессировке животных формирование навыка происходит под воздействием человека в соответствии с его замыслом. Н. животных возможно благодаря наличию у них памяти, восприятия, мышления, эмоций, потребностей.

НАУЧНАЯ ШКОЛА (в психологии) — способ и форма организации кооперированной научной деятельности, реализующей единство процессов познания и передачи накопленных знаний.

НАУЧНЫЕ ТЕЧЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ — относительно однородные по своим научным взглядам, теориям, концепциям психологические школы и направления.

НАЦИОНАЛИЗМ — идеология, политика, общественная психология, сущностью которых являются идеи национальной гордости, перерастающие под давлением социально-экономических и международных обстоятельств в теорию и практику исключительности, обособленности и пренебрежения к другим нациям.

Различают политический и культурный Н. Политический Н. стремится к созданию государства на этнической основе. Культурный Н. направлен на сохранение целостности народа, его языка, культуры, исторического наследия.

Н. играл положительную роль при двух условиях: если не содержал в себе идей культурной замкнутости и изоляционизма, негативной оценки других культур, и если не стремился возродить и распространить архаические элементы в культуре, которые препятствуют развитию этноса.

Н. оказал большое воздействие на внешнюю политику государств, что привело к двум мировым войнам. Н. стал важным компонентом идеологии и политики крайне правых, в том числе фашистских партий и движений, использовавших террористические методы в достижении своих целей.

Во второй половине XX в. при распаде колониальной системы националистические движения наиболее активно проявили себя в африканских странах.

В XXI в. Н. оказывается под мощным воздействием процессов глобализации, в т. ч. научно-технического прогресса.

НАЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ — своеобразие ценностных ориентаций, взглядов, интересов, установок, отношений к другим людям. Н.-п. о. л. — это чувство национального достоинства, привязанность к традициям и обычаям своего народа, национальное самосознание, понимание своей национальной принадлежности, своеобразие восприятия и мышления; представления и мнения о свойствах и качествах других наций и народностей, об их культуре, образе жизни, физическом облике и т. д.; темперамент как национально-своеобразная форма выражения эмоций, чувств и настроений; специфичность речевого общения. Н.-п. о. л. проявляются в традициях и обычаях, реализуемых в поведении и деятельности (способы и приемы внешнего выражения эмоций, мыслей, знаний, приветствий, прощаний и т. п.).

Н.-п. о. л. не исчерпывают все ее содержание и структуру. Более того, только часть из них может быть названа чертами личности или свойствами. Остальные являются лишь формой проявления широко распространенных черт и свойств, присущих людям разных наций и народностей.

НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ — понимание и чувство принадлежности к этнической общности, результат освоения культуры, традиций, обычаев своего народа. Н. с. л. взаимодействует с ее нравственным, религиозным, эстетическим, профессиональным и другим самосознанием. Н. с. л. — это образ самого себя как представителя нации, народности. Оно включает: 1. Осознание себя как индивида на основе представлений и знаний о своих природно-биологических свойствах, внешнем облике (Я — национально-физическое). 2. Осознание себя как носителя национальной психологии на основе познания влияния на психические процессы, чувства, проявление воли, ума, речи, принадлежности к определенной нации, народу (Я — национально-психологическое). 3. Осознание себя как носителя национальных свойств личности на основе познания зависимости своей жизненной позиции, отношения к действительности, к другим людям, труду, национальной принадлежности (Я — национально-социальное).

Благодаря национальным особенностям личность в состоянии сохранить преемственность традиций и обычаев своего народа, продолжить путь его социального и культурного развития. Немало людей выбирают традиции в качестве основного признака своей национальной принадлежности.

Верность национальным обычаям и традициям — это отношение к истории своей нации, чувство уважения к опыту прошлых поколений, определенные знания, навыки, умения, привычки, позволяющие соблюдать традиции, привносить в них что-то новое. В верности национальным традициям проявляется почти вся личность и в то же время эта верность представляет собой национальную особенность. Верность обычаям и традициям может быть как социально полезной, например, гостеприимство, уважение к старшим, к родителям, так и вредной, например, кровная месть, унижение женщины.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР — исторически сложившаяся совокупность устойчивых психических качеств нации, определяющая ее привычные манеры поведения и типичный образ действий в целом; психологические особенности, отличающие один народ от другого.

Н. х. представляет собой структурированное единство наиболее устойчивых особенностей поведения и психологии, присущих большинству представителей данной нации. Он выражается в специфических чертах индивидуального и группового поведения, в настроениях, способах освоения мира, в соблюдении традиционных норм существования, взаимоотношений и общения.

В Н. х. воплощается единство исторических, социокультурных и биологических факторов, влияющих на жизнь и преемственность поколений нации (см. Личность и генетика человека).

НЕГАТИВИЗМ (от лат. *отрицание*) — необоснованное противодействие всему, что исходит от других людей. Он свидетельствует о слабости воли, неумении владеть собой. Близкое к понятию Н. — упрямство. Упрямый человек стоит на своем только потому, что он так считает, даже понимая свою неправоту, продолжает отстаивать свою точку зрения, не учитывая мнений окружающих. Н. как ситуативная реакция или как личностная черта обусловлен потребностью субъекта в самоутверждении, в защите своего Я. Психологической основой Н. является установка субъекта на несогласие, отрицание определенных требований, форм общения и т. д. Существует две формы Н.: пассивный, который выражается в отказе выполнить предъявляемые требования, и активный, при котором производятся действия, противоположные требованиям.

НЕВРАСТЕНИЯ — форма *невроза*, для которой типичны быстрая истощаемость психических процессов при незначительной нагрузке, изменчивость настроения, легкость возникновения взрывов аффекта, реакции раздражительности.

НЕВРОЗЫ (термин предложен шотландским психиатром В. Кулленом в 1776 году) — группа наиболее распространенных психогенных нервно-психических расстройств, в основе которых лежит непродуктивно и нерационально разрешаемый конфликт между личностью и значимыми для нее сторонами действительности, сопровождаемый возникновением тягостных переживаний неудачи, неудовлетворения потребностей, нарушением общего самочувствия и различных соматовегетативных функций, эмоциональной неустойчивостью, повышенной психической истощаемостью при достаточно сохранной оценке окружающего и осознания факта своего болезненного состояния. Основными формами Н. являются *невротический, истерический невроз и невроз навязчивых состояний*.

НЕВРОЗ НАВЯЗЧИВОСТИ — форма *невроза*, при которой у больных возникают произвольные навязчивые мысли, страхи, действия, воспринимаемые ими как чуждые, но от которых они не могут избавиться.

НЕВРОЗ ИСТЕРИЧЕСКИЙ — форма *невроза*, проявляющаяся преимущественно у лиц, имеющих особую предрасположенность в виде истерического характера. Проявляется в виде истерических припадков, соматовегетативных нарушений.

НЕВРОЗ ИПОХОНДРИЧЕСКИЙ — форма *невроза*, характеризующаяся рядом сенестопатических проявлений и озабоченностью по поводу своего здоровья.

НЕВРОТИЧЕСКАЯ ДЕПРЕССИЯ — форма невроза с преимущественно подавленным настроением, тревогой, нарушениями сна, вегетативными нарушениями диатонического характера.

НЕДОСТАТКИ В РАЗВИТИИ — отсутствие положительных качеств, свойств, умений и навыков, которые должен иметь человек определенного возраста.

НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ (НЛП) — это исследование человеческого мастерства. Оно обеспечивает доступ к системе знания о том, как человек осмысляет свой опыт и взаимодействует с другими.

Исследования начались в 70-е гг. XX в., когда Р. Бендлер, тогда студент-математик Калифорнийского университета, занялся изучением работы гештальт-терапевта Ф. Перлза. Д. Гриндер был в то время профессором лингвистики в том же университете, и на него произвели сильное впечатление лингвистические паттерны, которые обнаружил и смог воспроизвести Бендлер. Вместе они стали искать и формулировать ответы на вопрос о том, каким образом выдающимся коммуникаторам в психотерапии удается помогать их клиентам драматически изменять свою жизнь.

Так было положено начало охоте за мастерством, которая стала «фирменным знаком» НЛП. Очень быстро у Бендлера и Гриндера появились помощники из студентов и коллег, составившие неформальную группу, некоторые из них стали полноправными соавторами в разработках НЛП. Базис НЛП сформировался в результате поиска ответов на поставленные ими вопросы. С самого начала их работа была совместной и имела практическую направленность; дух сотрудничества и ориентация на практику оставались и остаются свойственными НЛП.

Для многих областей знаний и практики характерно стремление понять мастерство на основе специалистов рассказа о своей практике; на чем базируется их работа; чем и как, по их мнению, объясняются результаты их достижений. Но в большей или меньшей степени это зависит от их индивидуального опыта и профессиональной подготовки — и неважно, врачи они или игроки в гольф, — их ответы раскрывают нам скорее убеждения и теории, чем их реальную практику.

Разработчики НЛП задались вопросами иного рода. Их интересовало, что на самом деле происходит в работе мастера, тогда, когда терапия на самом деле «работает», и клиент преодолевает свои проблемы, как внешне, на уровне наблюдаемого поведения, так и внутренне, на уровне мыслей и чувств клиента. Они стремились получить результаты, а не просто теоретизировать, хотели знать, что на самом деле оказывает влияние. Ибо, чем больше наблюдений они проводили и чем больше вопросов задавали,

тем глубже начинали понимать, что на самом деле происходит, и тем более очевидным становилось, что мастерство (в данном случае, терапевтическая эффективность) имеет четкие структуры. По мере выявления этих структур, они начинали обучать им. Во многих ранних работах, опубликованных в 1970 и 1980-е гг., чувствуются живость и энтузиазм этой пионерской фазы.

Но НЛП — это нечто большее, чем конкретные техники: это также система знаний и определенный взгляд на вещи, то есть установка. НЛП основано на реальном поведении и мышлении людей, а не на теориях.

НЛП — отнюдь не профессиональный «мундир», который вы надеваете во время работы; это стиль видения и поведения, находящий реальное выражение в мышлении и действии, как раз потому, что он порожден мышлением и действием. Именно это делает его таким легким в использовании.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ — отрасль психологической науки, сложившаяся на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ КЛИНИЧЕСКАЯ — направление в нейропсихологии, главная задача которого состоит в изучении нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении того или иного участка мозга, и сопоставлении их с общей клинической картиной заболевания.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ — направление в нейропсихологии, в задачи которого входит экспериментальное (в том числе аппаратурное) изучение различных форм нарушений психических процессов при локальных поражениях мозга.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СИМПТОМ — нарушение психической функции (как элементарной, так и высшей), возникающее вследствие локального поражения головного мозга.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СИНДРОМ — закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением (или нарушением) определенного фактора (или нескольких факторов).

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР — физиологическое понятие, обозначающее принцип физиологической деятельности определенной мозговой структуры (участка мозга), нарушение которого ведет к появлению нейропсихологического синдрома.

НЕНАВИСТЬ — чувство или психическое состояние личности, группы, которое выражает крайний гнев, отвращение к кому-либо или чему-либо. Н. в определенных случаях надо считать оправданной: к поработителям, убийцам и т.д. Человеконенавистничество связано с крайним эгоизмом, себялюбием, непризнанием каких-либо очевидных заслуг или достижений других людей.

Н. проявляется в желании зла другому, в отказе помочь ненавистному лицу, противодействии всем его стараниям. Н. к злу предполагает любовь к добру.

НЕОБИХЕВИОРИЗМ — направление в психологии, пришедшее на смену бихевиоризма в 30-е годы XX в. и характеризующееся признанием активной роли психических состояний в управлении поведением. Н. представлен в учениях американских психологов Э. Толмена, К. Халла, Б. Скиннера.

НЕОФРЕЙДИЗМ — направление в психологии, представители которого, сохраняя положения психоанализа (см. Психоанализ) о решающей роли бессознательного в поведении людей, подвергли пересмотру пансексуализм З. Фрейда, его представления об организации психической жизни человека.

В. Райх (1897—1957) центральное место в детерминации человеческого поведения отводил «оргонной энергии» (своего рода вселенская энергия любви). Если эта энергия блокируется запретами и сдерживанием, то это вызывает агрессию. Содержание энергии проявляется и телесно — в виде «мышечных панцирей», скованности, зажатости. Воздействуя на тело (мышечные упражнения, дыхание, массаж), можно высвободить энергию и облегчить душевное страдание. В. Райх выступал за естественную реализацию оргонной энергии, что должно исключить проституцию, половые извращения и т. п.

Другие крупные представители неофрейдизма не придавали первостепенного значения сексуальности, обсуждали ценностные аспекты становления личности, влияние на становление взаимоотношений и социального окружения.

Карен Хорни (1885—1952), создательница теории «культурно-философской психопатологии», причины неврозов усматривала в тревоге, возникающей у ребенка при столкновении с окружающим его миром, при недостатке любви и внимания со стороны взрослых. Невротик, по Хорни, отказывается от своего Я в пользу иррационального идеального Я, позволяющего ему чувствовать себя в псевдобезопасности.

Эрик Эриксон (1902—1994), крупнейший специалист в области возрастного развития, главную роль в деформировании личности отвел человеческому Я, которое не просто служит «Оно» (как утверждал Фрейд),

но отвечает за главное — психическое здоровье личности, ее «идентичность», чувство самоидентичности, собственной истинности, полноценности.

Г. Салливен (1892—1949) — создатель теории межличностной психиатрии, в центр внимания поставил отношения человека с социумом и их влияние на развитие личности. Межличностные отношения, считал он, всегда представлены в человеке, и уже первое вхождение ребенка в мир есть вхождение его в более широкую сферу, чем просто отношение с матерью. Уже в том, как мать берет ребенка на руки, проявляются те отношения, в которые она вступала на протяжении своей жизни.

Эрих Фромм (1900—1980) главную проблему видел в обретении личностью психологической свободы, истинной жизни в условиях общества, старающегося эту свободу подавить, нивелировать человеческую личность, в связи с чем человек чаще всего «убегает от свободы» (одна из книг Фромма называется «Бегство от свободы»), становясь конформистом или авторитаристом, полагая, однако, что это и есть свобода. Тем самым человек лишает себя настоящей полноценной жизни, подменя истинные ценности мнимыми, из которых главной оказывается ценность обладания чем-либо (другая книга Фромма — «Иметь или быть»). Концепция Фромма называется «Гуманистический психоанализ», в ней сохраняется положение о детерминации поведения человека бессознательными побуждениями. Н. строится в основном на идеях З. Фрейда, но все же это учение, далеко уйдя от фрейдизма, сумело добиться авторитетного самостоятельного развития.

НЕРВНАЯ СИСТЕМА — совокупность нервных образований в организме человека и животных с помощью которых осуществляется восприятие внешних и внутренних стимулов, обработка возникающих при этом импульсов возбуждения, формирование ответных реакций. Основными свойствами нервной системы являются сила, подвижность, активированность, лабильность, подвижность.

НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКАЯ НЕУСТОЙЧИВОСТЬ — состояние психической деятельности, характеризуемое склонностью к срыву ее оптимального функционирования и адекватного реагирования человека в условиях эмоционального напряжения вследствие слабости адаптационных и компенсаторных механизмов организма.

НЕСМЕРТОНОСНОЕ ОРУЖИЕ (оружие несмертельного действия) — условное наименование разрабатываемых принципиально новых видов оружия, поражающее действие которых направлено не на уничтожение живой силы, военной техники и снаряжения, а на выведение их из строя, разрушение функционирования и в конечном итоге на лишение противни-

ка способности к наступлению или сопротивлению. Например, не убивая людей, они могут нарушать работу средств связи, компьютеров, аппаратуры наведения и управления. В военной печати имеются также сообщения об «ингибиторах сгорания», которые могут останавливать двигатели, о химикатах, разрушающих шины автотехники, о сверхвязких полимерах, выводящих из строя полосы аэродромов, о микробах, «поедающих» металл боевой техники, о лазерах, ослепляющих оптические прицелы и т. д. Кроме того, разрабатываются не смертоносные устройства, воздействующие на нервную систему и психическую деятельность военнослужащих. К ним относят ослепляющие лазеры, усыпляющие химические средства, голографические проекции на облака, вводящие противника в заблуждение, термические и импульсные пушки и др. Предложена классификация Н.о., включающая его виды: *информационно-психологическое, психотропное, технопсихологическое, соматопсихологическое, психотронное и виртуальное оружие*.

Специалисты считают, что создание Н. о. может повлечь переход от эры истребительных войн к войнам эры информатики, в которых главный упор будет делаться на то, чтобы вывести из строя противника, не обязательно уничтожая его. Прогнозируется, что Н. о. станет в недалеком будущем важным дополнением традиционных средств ведения войны.

НИГИЛИЗМ (лат. *ничто*) — полное отрицание всего общепризнанного, непризнание любых авторитетов и традиционных ценностей. Н. лишь отчасти связан с положительными идеалами и решениями: осуждением стяжательства, приспособленчества и потребительства. Нигилистическое отношение к традиционным и официальным ценностям и Н. как мировоззренческая установка обычно предшествуют переломным эпохам и сопровождают их. Носителем Н. по преимуществу является молодежь с ее склонностью к максимализму.

Н. религиозный — это своего рода бунт против религии с позиций эгоистического индивида. Н. религиозный на уровне обыденного сознания выражается в бездуховности, сугубо прагматическом отношении к жизни. Черты Н. религиозного обнаруживаются в сочинениях М. Штирнера и Ф. Ницше: противопоставление «сильной личности», стоящей «по ту сторону добра и зла», «серой массе», открыто антигуманная позиция.

НОРМА — а) оптимальное состояние объекта, более всего соответствующее определенным условиям и задачам функционирования; б) исходное начало для сравнения (оценки) данных; в) отсутствие отклонений; г) норма как описательная характеристика положительных свойств объекта.

НОРМА ПСИХИЧЕСКАЯ — а) принятые в данном обществе на конкретном этапе его исторического развития определенные требования к раз-

личным параметрам проявлений психической активности человека (в этом смысле норма есть соответствие эталону, оптимальному и в некотором смысле идеальному образцу); б) оптимальный уровень психического функционирования, дающий возможность полноценной деятельности человека не только в повседневных, но и в экстремальных (трудных, особых) природных и социальных условиях.

НОРМА РАЗВИТИЯ ВОЗРАСТНАЯ — средний показатель развития большой группы психически и физически здоровых детей, отобранных на случайной основе. Однако уровень и количество вариаций вокруг нее весьма значительны.

НОРМА СОЦИАЛЬНАЯ — предписание общепринятой формы, способа поведения людей в социально значимых ситуациях и для различных социальных ролей.

НОРМА СТАТИСТИЧЕСКАЯ — средний уровень развития изучаемого свойства у большой совокупности людей; это средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства.

НОРМАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОИНА — определенный уровень социальной, нравственно-правовой образованности военнослужащего, позволяющий ему уверенно ориентироваться в нормативно регулируемых ситуациях, а также спонтанно (непринужденно) и экономно осуществлять операции саморегулирования.

НОРМЫ ГРУППОВЫЕ — совокупность правил и требований, вырабатываемых группой и играющих роль важнейшего средства регуляции поведения, общения, взаимодействия и взаимоотношений членов группы.

НОРМЫ ТЕСТОВЫЕ — количественные (статистические) и качественные (социокультурные) критерии оценки результатов теста, позволяющие определить уровень достижений или степень выраженности психологических свойств, которые являются объектами измерения.

О

ОБМАН — создание неправильных представлений о чем-нибудь или ком-нибудь, введение в заблуждение, нарушение обещания. О. осуществляется или словами или действиями, но может одновременно и тем и другим. О. основан на неполноте информации, сообщаемой вводи-

тому в заблуждение человеку. Он родственен лжи — сознательному стремлению субъекта исказить истину (см. Ложь).

ОБОБЩЕНИЕ — мысленное соединение сходных признаков нескольких предметов в одном понятии об этих предметах. Например, буквы и цифры обобщаются в понятие «знак». Обобщаются те сходные признаки отдельных предметов, которые выделяются в процессе их анализа, сравнения и абстрагирования.

О. — это и переход от более частного понятия к более общему, от мысли об общем к мыслям о более общем. О. происходит при помощи слов. Всякое слово относится не к единичному объекту или явлению, а к их множеству. Выделяют эмпирическое и теоретическое О. Функция эмпиричности О. состоит в упорядочении многообразия предметов, в их классификации. Функция теоретического О. состоит в восхождении от абстрактного к конкретному, в выделении существенных внутренних связей объекта, определяющих этот объект как целостную систему.

ОБРАЗ — общепсихологическое понятие. Используется для обозначения особой формы результатов целостного отражения в психике человека действительности. Различают сенсорно-перцептивные и мыслительные О. В них одновременно представлены пространство, движение, цвет, форма предметов, явлений, временная последовательность событий. В работах А. Н. Леонтьева была выдвинута гипотеза об О. мира как многомерном психологическом образовании.

Когнитивная психология изучает соотношение О., возникающего в результате актуального восприятия с предъявлениями тех же самых предметов или объектов. На формирование и функционирование образов оказывает влияние индивидуальный сенсорно-перцептивный и умственный опыт человека, черты характера, знания, мотивы и цели деятельности. Способность воспроизводить и создавать О. широко используется в психотерапии.

ОБРАЗОВАНИЕ — процесс и результат усвоения определенной суммы знаний, навыков, умений. Существенным условием успеха О. является самообразование. Психология О. и самообразования изучает проблемы оптимизации их содержания, средств и методов в интересах эффективного формирования личности, подготовки ее к профессиональному труду, а также психологические условия успешного обучения и воспитания с учетом профиля учебного заведения. В современных условиях О. совершенствуется в соответствии с принципами гуманизации, демократизации, вариативности, непрерывности, региональности и др.

ОБУСЛОВЛИВАНИЕ КЛАССИЧЕСКОЕ — способ формирования условного рефлекса, при котором первоначально индифферентный раздражи-

тель, сближаясь по времени с действием раздражителя, вызывающего безусловный рефлекс, становится сигнальным и вызывает нужную реакцию. При этом роль подкрепления играет безусловный раздражитель, всегда предшествующий реакции. Основы классического обусловливания были созданы в начале века русским физиологом И. П. Павловым.

О. к. является одним из психологических механизмов формирования психогенных расстройств у военнослужащих в боевой обстановке, а также одним из основных психологических средств поведенческой психотерапии различных психических расстройств, в первую очередь фобий.

Цели и способы О. трансформируются: от простой передачи знаний и умений к обеспечению понимания, целостной картины мира и глобальных законов развития цивилизации, к овладению обобщенными способами учения и самообучения, методами творческого мышления и анализа нестандартных ситуаций, преобразования действительности; от усвоения обучающимся жестких социальных норм и стандартов к учету требований социума при формировании способности человека к самореализации и раскрытию своей уникальности, к усилению активности субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, общества, семьи). Плюрализм целей О. предполагает создание образовательных учреждений нового типа.

Различают общее и специальное О. Общее О. (начальное и среднее) вооружает знаниями, умениями, навыками, необходимыми каждому человеку в трудовой деятельности, повседневной жизни (см. Общее образование). Специальное О. вооружает знаниями, навыками, умениями, необходимыми для работника определенной области труда. В единстве общее О. и специальное О. играют большую роль в развитии личности, подготовке ее к жизни.

ОБУСЛОВЛИВАНИЕ ОПЕРАНТНОЕ — термин, введенный американским психологом Б. Ф. Скиннером для обозначения такого пути образования условных связей между стимулом и реакцией, при котором сначала производится нужное действие, а лишь затем дается подкрепление, фиксирующее это действие в виде привычки, поведенческой схемы. О. о. является действенным средством воспитания военнослужащих, формирования у них смелости, решительности, ответственности и других личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения воинской деятельности.

ОБУЧАЕМОСТЬ — индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения. Различают общую О. как способность усвоения любого материала и специальную О. как способность усвоения отдельных видов материала (различных наук, искусства, видов практической деятельности). Первая является показателем общей, а вторая — специальной одаренности индивида.

В основе О. лежит уровень развития познавательных процессов (восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи), мотивационно-волевой и эмоциональной сфер личности, а также развитие производных от них компонентов учебной деятельности (уяснение содержания учебного материала из прямых и косвенных объяснений и овладение материалом до степени активного применения).

Наиболее значительными психологическими условиями формирования обучаемости являются: а) управление познавательными процессами (восприятие, внимание, память и т. д.); б) речевые качества человека, способности к пониманию и использованию различных видов знаковых систем (символической, графической); в) поддержание познавательных интересов; г) овладение приемами самообучения. Максимальный уровень развития О. определяется возможностями самостоятельного познания.

ОБУЧЕНИЕ — процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, организация формирования знаний, умений, навыков. О., согласно А. Дистервегу, включает:

- 1) человека, подлежащего обучению, ученика — субъекта;
- 2) предмет учения и обучения — учебный предмет — объект;
- 3) внешние условия, в которых находится ученик, время, место и т. д.;
- 4) обучающего учителя.

Проблема О. рассматривается не только в педагогической психологии (наряду с вопросами психологии воспитания), но и в общей, возрастной психологии, патопсихологии, психологии труда.

Подход к проблеме О. во многом определяется базовыми общепсихологическими позициями. Например, в трудах Л. С. Выготского О. и развитие не отождествляются, но при этом подчеркивается ведущая роль О., создающего учащемуся «зону ближайшего развития», способствующую выработке средств и способов ориентации в действительности. Психологически проблема О. может рассматриваться как со стороны механизмов усвоения нового материала, его этапов, так и со стороны организации оптимального хода усвоения в соответствии с поставленными целями и задачами. Промежуточными являются вопросы взаимоотношения между обучаемыми и обучающими.

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — психологическая теория (А. Н. Леонтьев), рассматривающая психические процессы человека как виды внутренней деятельности, происходящей из внешней и имеющей иерархическую структуру, аналогичную внешней деятельности.

ОБЩАЯ АКТИВНОСТЬ — формально-динамическая характеристика темперамента, динамико-энергическая напряженность поведения чело-

века, проявляющаяся в его взаимодействии с природным и социальным миром.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ — фундаментальная часть психологической науки. Ее цель — найти ответы на принципиальные вопросы, встающие перед психологией в целом, выработать теоретические и методологические принципы, обосновать методы психологического познания, сформулировать основные закономерности существования и развития психики. Ее наиболее общие проблемы: определить, что такое психика, каковы ее структура и функция, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся психика и мозг, какую роль в психическом развитии играют врожденное и приобретенное, биологическое и социальное, каковы критерии различия нормального и аномального развития психики. О. п. рассматривает особенности психических процессов, состояний, свойств личности, деятельности, общения. Каждая из отраслей психологии (социальная психология, зоопсихология, авиационная психология, военная психология и др.) вырабатывает свои относительно автономные теоретические представления и включает ряд частных дисциплин.

ОБЩЕСТВЕННОЕ (КОЛЛЕКТИВНОЕ) МНЕНИЕ — совокупное оценочное суждение, выражающее отношение коллектива к различным явлениям, событиям в жизни общества, к поведению и деятельности членов коллектива.

ОБЩЕНИЕ — специфическая форма взаимодействия и взаимовлияния субъектов, порождаемая потребностями совместной деятельности. В процессе О. происходит взаимовосприятие и взаимный обмен информацией.

О. охватывает особый класс отношений между субъектами, где обнаруживаются содействие или противодействие, согласие или противоречие, сопереживание или эмоциональная глухота. О. между людьми может происходить в разных формах, из которых явно выделяются четыре: анонимное, функциональное, формальное, неформальное.

Различают О. первого и второго рода. О. первого рода выступает как коммуникация, как сторона совместной деятельности, а О. как продолжение себя в других есть О. второго рода. Таким образом, О. может выступать в виде деятельности, а деятельность рассматривается как часть общения. Во всех случаях они находятся в единстве. О. имеет коммуникативную функцию, т. е. функцию передачи информации как с помощью языка (вербальное общение), так и посредством мимики и жестов (невербальное общение). Партнеры общения могут совершать совместные действия и поступки, не произнося ни одного слова. О. непременно связано с взаимным восприятием друг друга (см. Перцепция).

Условно можно выделить следующие точки зрения на О. Б. Ф. Ломов рассматривает О. как самостоятельную сторону человеческого бытия, не сводимую к деятельности. А.А. Леонтьев понимает О. как один из видов деятельности. Д.Б. Эльконин и М.Н. Лисина рассматривают О. как специфический вид деятельности, возникающий в онтогенезе. Близка к ним и позиция целого ряда ученых. С.Л. Рубинштейн считал, что О. является деятельностью в тех случаях, когда оно выступает как воздействие. Л.С. Выготский определял О. как процесс, основанный на разумном понимании и намеренной передаче мыслей и переживаний, требующих известной системы средств. А.Н. Леонтьев включал О. в любую деятельность как ее элемент, в то же время саму деятельность он считал условием общения. Г.М. Андреева видит в О. условие присвоения индивидом достижений исторического развития человечества. Другие исследователи доказывали, что в коммуникативном процессе в единстве даны деятельность, О. и познание.

Б.Г. Ананьев в работе «Психология педагогической оценки» (1935) впервые указал на важность О. как одной из детерминант, определяющих развитие психики человека.

Широкое распространение получила точка зрения на О. как на деятельность субъекта, объектом которой является другой человек, партнер по общению (Я.Л. Коломинский). При этом субъект О. является одновременно для другого индивида объектом, и наоборот.

Активность одной личности в процессе О. встречается с активностью другой личности, а чаще всего нескольких человек или многих людей одновременно. В О. устанавливаются деловые и личностные отношения между людьми. Для успешного О. необходимо не только понимать себя, но и понимать других, а также то, как другие понимают тебя. О. может быть деловым, воспитательным, диагностическим, интимно-личностным.

ОБЩЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОЕ — субъект-субъектный процесс коммуникативного взаимодействия людей, их взаимного влияния, необходимый для решения задач совместной деятельности и развития каждого субъекта общения.

ОБЩЕНИЕ РЕФЛЕКСИВНОЕ — общение, ориентированное на понимание и принятие собеседника, уважение к его личности, безоценочное реагирование на его мысли, чувства, высказывания и эмоциональные состояния.

ОБЩЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА — система знаний, умений и навыков адекватного поведения в различных ситуациях общения.

ОБЩЕНИЯ СТИЛЬ — индивидуальная, устойчивая форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях его взаимодействия с окружающими.

ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ — компонент общественной психологии. Воздействует на личность, группу, коллектив, влияет на формирование их установок, обычаев, традиций, интересов, привычек. Оно активизирует, воспитывает и перевоспитывает.

О. м. включает интеллектуальные, эмоциональные и волевые компоненты, различные суждения и выражает отношение людей к определенным, затрагивающим их интересы вопросам, явлениям. Оно может проявляться в форме оценки, желания, одобрения, осуждения, требования и т. д. О. м. возникает в процессе обсуждения общественных событий, условий жизни, труда и т. д. О. м. — это не только проявление психологии, но и идеологии людей. Чем больше в О. м. выражаются научные знания и положения, тем выше оно по своему уровню, и наоборот.

О. м. в зависимости от своего содержания и формы может оказывать не только положительное, но и отрицательное влияние на личность, группу. Создание положительного О. м. в студенческом коллективе особенно важно, поскольку у молодежи студенческого возраста наряду с ярко выраженной потребностью в дружбе, товариществе, в обмене опытом, знаниями существует стремление быть популярным, завоевать одобрение, уважение, авторитет. И это стремление нередко реализуется в этически неоправданных способах.

ОБЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ — одна из разновидностей социальных объединений людей, организованная для эффективного решения единых для включенных в данную общность специалистов профессиональных задач.

ОБЪЕКТ (от лат. *предмет*) — то, на что направлена познавательная и иная деятельность субъекта. Универсальным О. являются природа, общество и человек. Человек как О. познания и самопознания — сложнейший раздел науки (прежде всего психологии), поскольку О. исследования становится сам субъект. Противопоставления О. субъекту относительны. Границы О. изменчивы, они обусловлены объемом и глубиной освоения мира, обогащения социального опыта. Науки различаются по своему О., часто О. фиксируется в самом названии науки, например генетика, геология и др. Вместе с тем ни одна из наук не в состоянии описать свой О. во всей полноте. В связи с этим от О. науки отличают ее предмет, т. е. то, какими сторонами представлен в науке изучаемый О. Б. М. Кедров указывал на два научных О.: природа и человек. Соответственно выделяют естественные и гуманитарные науки.

Человек выступает как О. антропологии, биологии, этнографии, физиологии, логики, психологии и т. д. Каждая из этих наук определяет свой предмет. Для психологии — это психика человека, ее основные закономерности порождения и функционирования.

Классификация наук по О. — не единственно возможная. Принято подразделять науки на фундаментальные и прикладные. Чувственное познание О. предполагает его понимание и объяснение. Познание О. интегрируется в знания независимо от ощущений, восприятий и изменений точек зрения субъекта.

ОДАРЕННОСТЬ — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми». Особо яркая одаренность или талант свидетельствуют «о наличии высоких способностей по всему набору компонентов, затребованных структурой деятельности, а также интенсивности интеграционных процессов «внутри» субъекта, вовлекающих его личностную сферу [РКО, 1998. с. 20]». Данное определение представлено в разработанной коллективом ВНИКа МО РФ¹ отечественной «Рабочей концепции одаренности». То, что понятие одаренности может быть раскрыто лишь в рамках системного подхода, было осознано классиками отечественной психологии. Так, С.Л. Рубинштейн еще в 1935 г. писал, что «Одаренность нельзя отождествлять с качеством одной функции — даже, если это мышление» (Рубинштейн С.Л., 1948). К такому же выводу приходит позже Б.М. Теплов: «В этой характеристике личности, которую мы называем одаренность, нельзя видеть простую сумму способностей: по сравнению со способностями она составляет новое качество» (Теплов Б.М., 1968, с. 103).

Праотцом научного изучения О. явился Ф. Гальтон. Он начал с обособления наивысшего проявления психики — гениальности. По его мнению, она отражает сплав трех важных компонентов: таланта (как высшего проявления ума), характера (как личностных и мотивационных черт, обеспечивающих его реализацию) и выносливости, способности к усердной работе (как энергетического показателя) [Galton, Наследственность таланта и характера, 1865, с. 322]. В начале

XX в. появляются книги Г. Жоди «Психология великих людей» и в 1910 г. «Великие люди» В. Освальда. Возросший в начале XX в. интерес к проблеме О., к диагностике, развитию, воспитанию талантливых детей и взрослых характерен и для российской психологии. П. Ф. Каптерев опубликовал статью под символическим названием «Аристократия ума в школе и жизни». В ней он подчеркивает значимость эмоционального переживания в научной деятельности: «Изучать науку — значит не только овладеть ее методом, но и подвергаться своеобразному умственному возбуждению, сообщаемому

¹ Д. Б. Богоявленская (ответств. редактор), В. Д. Шадриков (научный редактор), Ю. Д. Бабаева, А. В. Брушлинский, В. Н. Дружинин, И. И. Ильясков, И. В. Калиш, И. В. Лейтес, А. М. Матюшкин, А. А. Мелик-Пашаев, В. И. Панов, М. А. Холодная, Н. Б. Шумакова, В. С. Юркевич.

данной наукой» (П. Ф. Каптерев. Новая русская педагогика, ее главнейшие идеи, направления и деятели. М., 1897). Значимой фигурой в понимании О. в начале становления советской психологии стал В. М. Экземплярский. Им четко сформулированы как понимание О., так и «гордиев узел» проблемы: «Мы хотели бы оставить в дальнейшем обозначении проблемы одно слово «одаренность», имея в виду, что в качестве идеальной задачи стоит, конечно, определение высоты развития всех основных свойств психической жизни, и интеллектуальной, и эмоциональной, и волевой, и лишь недостаточность имеющихся у нас экспериментальных методов для определения высоты развития эмоционально-волевой сферы и, наоборот, значительное развитие методики количественного исследования интеллекта, ограничивают до сих пор по преимуществу интеллектуальной сферой разрешение проблемы. С этим ограничением естественно придется считаться и в самом принципиальном выяснении проблемы и путей к ее разрешению...» (Экземплярский В. М., Проблемы одаренности // Новые исследования в психологии; Серия А, Прикладная психология. 1923, с. 264). Солидарную позицию занимает и европейский ученый Г. Ревеш, говоря, что систематически наблюдается лишь интеллект (1924 г.). Таким образом, на многие десятилетия в психологии воцарилось редуцированное представление об одаренности и сведение ее измерения к IQ. Значит, раскрытие понятия определяется способом измерения. Данная тенденция четко прослеживается на протяжении XX в. при классификации видов одаренности на академическую, интеллектуальную и творческую, которым соответствуют способы измерения по отметкам, баллам тестов интеллекта, баллам тестов креативности. Тестологическая парадигма вызывает к жизни также тенденцию рассматривать и одаренных детей, и слаборазвитых как отклонение от нормы, в основе которой лежат статистические представления о нормальном распределении (Я. Зеленкевич и др.). Работы Н. С. Лейтеса в середине XX в. вносят существенный вклад в проблему О., позволяя дифференцировать ее от проявлений ускоренного развития детей. В русле отечественной деятельностной парадигмы ведутся исследования в рамках детской психологии В. Т. Кудрявцевым и О. М. Дьяченко, которые считали, что специфика умственной О. в дошкольном детстве заключается не в ускорении развития ребенка, а во все более полном освоении форм действительного опосредования. В 80-х гг. открывается Центр одаренности в Институте общей и педагогической психологии АПН во главе с А. М. Матюшкиным, который устанавливает контакты с американскими психологами. Центр использует методы и методики, разработанные в тестологической парадигме, что способствует широкому их внедрению в отечественную практику. В 1997 г. в рамках «Библиотеки одаренных» Федеральной программы «Одаренные дети» выходит книга «Современные концепции творчества и одаренности» (ред. Д. Б. Богоявленская), в которой представлены статьи ведущих психологов по исследованию одаренности, отражающих всю палитру подходов в ее исследовании.

Отечественных — как работающих и развивающих отечественную парадигму — Ю. Д. Бабаева, Д. Б. Богоявленская, А. В. Брушлинский, О. М. Дьяченко, Н. С. Лейтес, А. А. Мелик-Пашаев, М. А. Холодная, В. Д. Шадриков, так и сочетающих ее с тестологической — В. Н. Дружинин, Д. В. Ушаков, Е. И. Щебланова, В. С. Юркевич; зарубежных, представляющих полимодальный подход в понимании одаренности (включающий мотивацию и социальные факторы в ее структуру) — Боно де Э., К. Ключе, Р. Милгрэм, Дж. Рензулли, Р. Стернберг, Е. Григоренко, К. А. Хеллер. Таким образом, понятие О. данное в вышедшей в 1998—2003 гг. «Рабочей концепции одаренности» позволяет отойти от сложившегося на определенном этапе в рамках тестологической парадигме представления об О. лишь как количественной степени выраженности способностей: выше статистически среднего.

ОЛИГОФРЕНИЯ — врожденное или приобретенное в первые годы жизни слабоумие, отсталость психического и физического развития, как правило, непрогрессирующего характера.

ОНТОГЕНЕЗ — развитие индивида в отличие от развития вида (см. Филогенез). О. психики означает ее развитие от рождения до конца жизни. В О. психики различают генетически, внутренне обусловленное созревание и формирование под воздействием среды и воспитания. В условиях педагогического процесса важно изучать развитие личности учащегося, формирование его сознания и самосознания под воздействием педагогических факторов.

ОНТОПСИХОЛОГИЯ — философско-психологическое направление, изучающее жизнь человека с точки зрения единства субъекта и объекта в целях достижения счастья полноценной, здоровой творческой личности. Особое внимание О. обращает на личностное смысловое поле, включающее вербальный, невербальный и экстрасенсорный уровни. Посредством смыслового поля человек общается с другими людьми и самим собой. Обосновывается, что выявление особенностей смыслового поля человека позволяет определить его неосознаваемую внутреннюю проблему и решение о средствах онтотерапии. Таким же путем могут быть обеспечены адекватное познание себя и мира, коррекция личности в соответствии с ее внутренней сущностью.

ОПЕРАЦИЯ — система движений, связанных с выполнением конкретного действия, направленных на достижение его цели.

ОПЕРАЦИИ МЫШЛЕНИЯ — умственные действия над воспринимаемыми предметами, знаниями, образами, переживаниями. Важнейшими О. м. являются: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация и систематизация.

Анализ — мысленное расчленение предмета, явления (см. Анализ). Синтез — объединение частей, элементов в единое целое.

Анализ и синтез — важнейшие мыслительные операции. Анализ дает знание отдельных элементов предмета, явления, а синтез, опираясь на результаты анализа, объединяя эти элементы, обеспечивает знание объекта, явления в целом.

Сравнение — установление сходства и различия между объектами.

Абстракция — отвлечение от каких-либо признаков явления, предмета. Благодаря абстракции возможно выделить существенные свойства и признаки предметов, явлений. При помощи абстрагирования создаются понятия о длине, высоте, объеме, числе, человеке, обществе, природе и т. д. Абстракция лежит в основе обобщения-объединения ряда предметов или явлений по какому-то общему признаку.

Некоторые психологи (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов) различают два вида обобщения — формально-эмпирическое и содержательное (теоретическое). Первый вид осуществляется путем сравнения внешне одинаковых общих признаков, второй вид основан на глубоком анализе объектов, выявлении скрытых общих признаков, связей и зависимостей.

Конкретизация — это движение мысли от общего к частному, приведение примера. Классификация — это отнесение предмета, явления к группе предметов, явлений или конкретного понятия к более общему понятию. Систематизация — это приведение объектов в порядок; систематизировать можно знания, технические устройства и т. д.

О. м. взаимосвязаны и взаимодействуют между собой.

ОПРОС — метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к опрашиваемым (респондентам).

ОПРОСНИКИ — обширная группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов (утверждений).

О. средство изучения социально-психологических и личностных явлений, позволяющее количественно определять их качества и степень развития. Личностные О. позволяют определять степень выраженности определенных свойств и качеств личности, определенных видов мотивации, психических состояний, познавательных интересов и склонностей. Суммарное число ответов на пункты О. показывает с известной степенью достоверности уровень развития того или иного качества или свойства личности, особенности, доминирующих психических состояний и т. п. Результаты О. могут быть уточнены данными наблюдения, бесед, психолого-педагогическим экспериментом.

ОПЫТ СУБЪЕКТНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ — системное психическое образование, сформировавшееся непосредственно в процессе деятельности как результат собственных усилий и проявляемой активности

субъекта, призванное обеспечить устойчивое воспроизводство основных качественных характеристик этой деятельности за счет актуализации функционально сложившихся и устоявшихся компонентов индивидуального психического ресурса.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ — осуществляемый в разных формах самоконтроль субъекта с точки зрения выполнения им принятых норм и правил.

Ответственность профессиональная военнослужащего определяется совокупностью черт его личности, характеризующих отношение к профессиональной деятельности, коллективу, к самому себе с точки зрения обязательности и качества соблюдения принятых норм. Ответственность проявляется в способности военнослужащего принимать обоснованные решения в сфере своей профессиональной деятельности, проявлять настойчивость и добросовестность в их реализации, а также в готовности отвечать за их результаты и последствия.

ОТЗЫВЧИВОСТЬ — чуткое отношение к окружающим и близким, проявляется в умении быстро и правильно определить настроение, психическое состояние другого человека, прийти ему на помощь в трудную минуту. О. предполагает способность к сопереживанию, внутреннюю готовность к сочувствию и активной помощи другим людям.

ОТНОШЕНИЯ — термин, введенный Аристотелем для обозначения определенного способа бытия и познания. В О. находит проявление взаимосвязь предметов, явлений. Выделяют пространственные О., временные, причинно-следственные, внешние, внутренние, логические, существенные. О. целого и части, единичного, особенного и общего, О. в процессе учебной деятельности, семейные О. и др. Человек вступает в О. с созданными им вещами, объективным миром и с другими людьми. О. характеризует тот конкретный смысл, который имеют для человека отдельные объекты, явления, люди. Положительный или отрицательный опыт взаимоотношений человека влияет на формирование его личностного самоотношения к себе. Концепция О. человека была выдвинута А. Ф. Лазурским и получила дальнейшее развитие в работах В. Н. Мясищева, который подчеркивал, что психология О. вырастает из реального взаимодействия людей, из педагогической, медицинской и производственной практики.

ОТНОШЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ — субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе общения и совместной деятельности.

ОТРАЖЕНИЕ — всеобщее свойство материи, заключающееся в способности одних объектов воспроизводить с различной степенью точности те

или иные категориальные моменты, качества и отношения других объектов. **О.** концептуальное понятие теории отражения, которая рассматривала **О.** как свойство, присущее всей материи, родственное с ощущением, но не тождественное с ним. Теория **О.** пытается объяснить, как из материи неоощущающей возникла материя оощущающая, как возникли психика и сознание, являющиеся свойствами высокоорганизованной материи.

Широко использовалось понятие **О.** в марксистской психологии: сознание, психические процессы рассматривались как форма **О.** объективной реальности. Хотя при этом упоминалось, что **О.** — это субъективный образ объективных вещей, но достаточно полного анализа субъектности психики человека не проводилось.

ОТРЕАГИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ — завершение эмоциональных переживаний, вызванных вытесненными из сознания психотравмирующими факторами, конфликтами и другими причинами, связанными с психологическими проблемами человека.

ОТСРОЧЕННЫЕ РЕАКЦИИ НА ТРАВМАТИЧЕСКИЙ СТРЕСС БОЕВОЙ ОБСТАНОВКИ — совокупность психических явлений, обусловленных процессом «переработки» психотравмирующего опыта, полученного военнотружущим во время его участия в боевых действиях, проявляющихся после латентного периода (порядка 6 месяцев).

ОТЧАЯНИЕ — психическое состояние упадка духовных сил, бесперспективности, неверия в свои возможности, утрата надежд на благоприятный выход из трудных ситуаций. Возникает вследствие неудач, неизлечимых болезней, глубоких расстройств в нервной системе и психике, крайне отрицательных эмоциональных реакций на неприятные для данного человека события (смерть близких людей, обман и т. п.). В состоянии **О.** не все могут владеть собой, что зависит от уровня психической устойчивости, темперамента, характера, опыта, умения управлять своим внутренним миром, а также от проявлений сопереживания, участия, готовности помочь со стороны других людей.

ОЩУЩЕНИЕ — психический познавательный процесс, отражение отдельных признаков и свойств предметов, явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств. **О.** — предпосылка для создания образов, их познания.

О. разнообразны и включают следующие виды: зрительные, слуховые, двигательные, обонятельные, вкусовые, болевые, осязательные, температурные, вибрационные. Особенно важны зрительные **О.**: через глаза мы примерно получаем 80 % сведений об окружающем мире. Быстрота возникновения разных **О.** после начала воздействия неодинакова: осяза-

тельного — 0,09 с, слухового — 0,12 с, зрительного — 0,15 с. Отсюда следует, что звуковой аварийный сигнал будет воспринят несколько быстрее, чем световой.

Все О. имеют некоторые общие особенности. Во-первых, наличие определенных границ и возможностей О. — порогов. Нижний, абсолютный порог О. характеризует минимальную величину воздействия. Существует также порог различения близких между собой воздействий и верхний (абсолютный порог), измеряемый такой максимальной силой воздействия, при которой еще сохраняются О. Пороги характеризуют уровень развития чувствительности: чем они ниже, тем выше чувствительность.

Во-вторых, адаптация — изменение чувствительности в процессе приспособления органов чувств к действующему воздействию. Данное состояние легко наблюдать, например, при переходе из темного помещения в светлое, и наоборот. Сильные воздействия понижают чувствительность. Так, нормальная чувствительность слухового анализатора после резких звуков (взрыв, вой сирены) восстанавливается через несколько минут и даже часов.

В-третьих, взаимовлияние О., например, слуховые О. влияют на зрительные, и наоборот, болевые на двигательные и т. д. О. поддаются тренировке, двигательные О. развиваются с помощью физкультуры и спорта. Различение близких звуков может улучшить слуховые О. Важно владеть приемами временной активизации работы органов чувств (разминка, глубокое дыхание, обтирание при высокой температуре, массаж биологически активных точек и др.).

ОФИЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА — организационное построение коллектива, с нормативно фиксированным статусом каждого его члена, регламентацией характера подчиненности и взаимоотношений между военнослужащими.

П

ПАМЯТЬ — процесс запечатления текущей информации, организация и сохранение прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Результаты учебной деятельности зависят от таких процессов П., как запоминание (см. Запоминание), сохранение и воспроизведение (см. Сохранение и Воспроизведение). В зависимости от того, что запоминается и воспроизводится, различают следующие виды памяти: образную, словесно-логическую, двигательную (см. Двигательная память), эмоциональную. П. может быть долговременной и кратковременной. Следы от впечатле-

ний закрепляются не сразу, для этого нужны десятки секунд, а то и минут, сильные помехи могут прекратить фиксацию следов.

Запоминание учебного материала зависит от установок и приемов деятельности учащихся. Исследованиями доказано, что составление конспектов с выделением смысловых опорных пунктов улучшает запоминание и воспроизведение учебного материала. Чтобы человек хорошо воспроизводил усвоенное в сложной ситуации, необходимо, чтобы условия, в которых запоминается материал, были сходны по помехам с теми, в которых решается та или иная практическая задача. Для будущего военного профессионала — это обстановка, максимально приближенная к боевой.

П. каждого человека имеет свои особенности. Один хорошо запоминает наглядный материал или лица людей, другой — отвлеченный материал или цифры. Есть люди, которые лучше помнят увиденное (зрительный тип памяти), другие — услышанное (слуховой тип П.), третьи — то, что явилось предметом их двигательной активности (двигательный тип П.). Некоторые люди стремятся запомнить механически, другие логически.

ПАНИКА — приступ сильного страха или ужаса, быстро охватывающий целую группу людей и превращающий организованный коллектив в дезорганизованную толпу. При возникновении П. поведение военнослужащих подчиняется действию психологических механизмов толпы (подражание, психическое заражение, психические «инфекции», циркулярные эмоциональные реакции, внушение и др.)

Условиями, способствующими развитию паники в боевой обстановке являются: отсутствие информации о происходящих событиях, неуверенное руководство подразделениями и частями, наличие индукторов паники (паникеров), утомление, неполноценный сон, голод и др.

История знает немало примеров возникновения П. вследствие влияния неожиданных природных катаклизмов, приводящих к гибели людей (землетрясение, наводнение и др.). Общее смятение, как и всякая форма П., не зависит непосредственно от величины и силы внешних воздействий. Оно может быть вызвано субъективными причинами и в относительно безопасной, но резко изменившейся обстановке, вследствие упадка морального духа людей, ослабления их воли, перенапряженности. При таком состоянии восприятие искажается, опасность преувеличивается, и порой несущественный повод, неопасное новое воздействие вызывают крайне паническое поведение людей. Еще в большей мере это относится ко второй форме П. — бегству людей от действительной или мнимой опасности. Ослабленные морально, психологически и физически люди начинают неправильно воспринимать и оценивать обстановку, преувеличивать опасность, забывают о долге, дисциплине, беспорядочно бегут, хотя для их жизни прямой угрозы может и не быть. Большие трудности, пере-

грузки, психическое и физическое перенапряжение и истощение есть почва, порождающая такую П.

Предшествующие тяжелые впечатления и психические потрясения не всегда правильно осознаются. Если накопилось много отрицательных впечатлений и эмоций, то порой незначительный толчок превращает их в состояния, которые искажают восприятие, затрудняют владение собой, уводят от поставленной цели и разумной оценки обстановки.

Воздействие, предупреждающее возникновение подобных состояний, должно строиться с таким расчетом, чтобы люди осмысливали свои переживания и происходящие события в свете благоприятного исхода, необходимости личного вклада в преодоление сложной ситуации. Активизация чувств ответственности, долга, коллективизма ослабляет и даже устраняет отрицательные впечатления, эмоции и формирует установки и состояния, побуждающие к проявлению устойчивости и смелости. С этой же целью надо пропагандировать случаи взаимопомощи, человеческого участия.

Третья форма П. — стихийное передвижение людей в поисках менее опасной обстановки — является следствием временного кризиса и колебаний психологической устойчивости социальной группы, ослабления контроля со стороны руководителей за ее поведением. П. нарастает постепенно, вовлекая и тех, кто еще сохраняет самообладание, но все-таки поддается ситуации неразберихи и безответственности. Есть здесь и «застрельщики» — трусы. В надежде на безнаказанность они стремятся хотя бы на время ускользнуть от угрожающей опасности. Если же положительное взаимовлияние ослабевает, внутреннее единство нарушается, вероятность возникновения П. в сложной ситуации увеличивается.

Методами ликвидации П. являются: локализация панических явлений (слухов, сплетен, призывов и др.) и паникеров, демонстрация самообладания, организованных, целенаправленных действий значимых лиц (командиров, лидеров, авторитетных воинов и др.), решительное руководство с использованием простых и привычных команд и др.

ПАРАДИГМА НАУЧНАЯ — совокупность образцов и ценностных установок, норм и правил, определяющих основные направления научных исследований в конкретном историческом периоде.

ПАТОПСИХОЛОГИЯ — раздел медицинской психологии, изучающий закономерности возникновения и протекания психических болезней. П. тесно связана с психиатрией. Для предупреждения болезней П. рекомендует профилактические, психологически обоснованные рекомендации. При исследовании нарушений психики П. использует аппаратные, тестовые и другие методы. П. помогает разработать научно обоснованные подходы и рациональные способы восстановления нарушенных психических функ-

ций, проведения индивидуальной психической реабилитации. Значение П. исследований для психологии заключается в возможности более глубокого познания закономерностей функционирования и развития нормальной психики, изучения категорий «психической нормы», «психического здоровья», а также факторов, активизирующих или тормозящих развитие личности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (от греч. *дитя веду, воспитывать*) — отрасль психологической науки, изучающая закономерности психической деятельности, условия формирования личности в процессе обучения, воспитания, овладения знаниями, навыками, умениями. П. п. изучает особенности взаимодействия и взаимоотношений учащихся и педагогов, их возрастные и индивидуальные особенности, пути оптимизации учебно-воспитательного процесса, образования и самообразования. П. п. все большее внимание уделяет профессиональному обучению и воспитанию, использованию данных общей, возрастной, социальной, инженерной и других отраслей психологии.

П. п. возникла во второй половине XIX в. Основоположителем русской П. п. является К. Д. Ушинский. Широко известен его труд «Человек как предмет воспитания». Заметный вклад в П. п. в дореволюционное время внесли П. Ф. Каптерев, О. П. Нечаев, А. Ф. Лазурский. Советская П. п. развивалась благодаря трудам П. П. Блонского, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, Г. С. Костюка, В. В. Давыдова и др. П. п. подразделяют на психологию обучения и психологию воспитания. Особую задачу П. п. представляет разработка методов, позволяющих диагностировать результаты обучения (усвоение знаний, навыков, умений) и результаты воспитания (формирование личностных качеств). В П. п. наряду с психологическими методами используется генетический метод — интересующее явление изучается в динамике, в процессе формирования.

Среди актуальных проблем П. п. — обновление содержания, организации, принципов и методов образования, обоснование его последовательной демократизации, гуманизации и гуманитаризации (см. Гуманизация образования).

ПЕРЕЖИВАНИЕ — осмысленное эмоциональное состояние, вызванное значимым объективным событием или воспоминаниями эпизодов предшествующей жизни. П. может быть устойчивым, глубоким, длительным, конкретно-ситуативным, кратковременным, произвольным, диффузным, смутным, неясным или четко осознанным, обобщенным. Особенности П. обусловлены прежде всего личностными свойствами (ценностные ориентации, темперамент, возраст, опыт).

Л. С. Выготский под П. подразумевал особую интегральную единицу сознания, изначально сопряженную с социальными обстоятельствами раз-

вития личности. Ф. Е. Василюк, посвятивший специальные исследования П., развивает, исходя из теории деятельности А. Н. Леонтьева, понимание П. как непосредственной внутренней субъективной данности психического явления, которое протекает спонтанно в виде особого режима функционирования сознания. П. может как обострять психическое состояние, так и способствовать разрешению жизненных ситуаций, в том числе и экстремальных.

ПЕРЕНОС — психоаналитический термин, обозначающий особое эмоциональное отношение между психотерапевтом и пациентом, характеризующееся перенесением в процесс психоаналитического взаимодействия эмоционального опыта пациента, в частности проекцию на консультанта черт личности другого (значимого) человека.

ПЕРСОНАЛИСТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ — идея, согласно которой прогресс и изменения в научной истории связаны с деятельностью выдающихся личностей. По этой теории Наполеон, Гитлер или Дарвин были главными движущими силами исторических событий. П. т. предполагает, что связанные с их именем события никогда не произошли бы без появления именно этих выдающихся людей. Сторонники этой теории также утверждают, что человек «делает время».

Но достаточно ли этого, чтобы в полной мере объяснить развитие науки или общества? Часть работ ученых при их жизни не замечают, их заслуга признается слишком поздно. Поэтому одобрение или отрицание идеи, похвала или презрение могут зависеть от культурной или духовной атмосферы времени. Даже самые великие мыслители и изобретатели были ограничены «духом времени». Образ мышления и насущные проблемы, в данный момент времени преобладающие в обществе, могут преградить путь к открытию.

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ (от лат. *личность*) — процесс обретения субъектом общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально-неповторимых свойств и качеств, позволяющих оригинально выполнять определенную социальную роль, творчески строить общение с другими людьми, активно влиять на их восприятие и оценки собственной личности и деятельности.

Как особый компонент социализации П. проходит несколько этапов: воспитание в семье; начальные связи и общение с ровесниками вне родственных взаимоотношений; овладение основами знаний и общественным опытом (средняя школа), труд, служба в армии или обучение в вузе; самостоятельная или ответственная работа в профессиональном коллективе. Субъект достигает в этот период высшего уровня персонализации, самостоятельности выражения своего «Я». Последний этап — инволюци-

онные процессы, ослабление социальных связей, усиление зависимости личности от внимания других людей.

ПЕРЦЕПЦИЯ — см. восприятие

ПЕРЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ — восприятие, изучение, понимание, оценка людьми социальных объектов (других людей, себя, групп); процесс формирования в сознании людей образов социальных объектов как результат восприятия, понимания, познания людьми друг друга.

ПЛАНИРОВАНИЕ — когнитивный и интеллектуально-волевой процесс создания образа предстоящей деятельности (ее целей, последовательности, ожидаемых результатов). В психологических исследованиях пытаются отделить план как продукт интеллектуальной деятельности от П. — процесса его создания. Однако произвести такое разделение нереально. В психологическом смысле план — это образ будущей деятельности, включающий основную и промежуточные цели, средства их достижения, возможные проблемы и препятствия на пути решения поставленной задачи, альтернативные варианты предполагаемых решений, условия и обстановку выполнения деятельности и т. д. То есть — это образ, имеющий целенаправленное предметное содержание.

ПЛАСТИЧНОСТЬ — повышенная способность человека к психической адаптации к среде в процессе коммуникации и профессиональной деятельности.

ПОВЕДЕНИЕ — внешне проявляющаяся активность живых существ. П. человека — совокупность действий, в которых выражается его отношение к обществу, другим людям, к предметному миру. П. может соответствовать нормам морали, быть доброжелательным, целесообразным или же агрессивным и даже преступным. Индивидуальное и групповое П. изучают психология, социальная психология, социология. Бихевиоризм (см.) трактует П. как совокупность реакций на стимулы внешней среды, тем самым недооценивает роль сознания, внутреннего мира человека в его регуляции. Поведение может быть спокойным, аффективным, агрессивным, не соответствовать нормам права (преступным) и т. д. Выделяют также сексуальное поведение, мотивируемое половой потребностью, требованиями к сексу, временем и ситуацией полового сближения.

ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ — направление в *психотерапии*, основанное на принципах *бихевиоризма* и рассматривающее *психические расстройства* как неэффективные формы *поведения* человека в процессе *адаптации* к существующим условиям. Является одним из ве-

дущих направлений в современной психотерапии. П. п. — это лечение, которое использует принципы научения для изменения поведения и *мышления*.

ПОВТОРЕНИЕ — воспроизведение усвоенных знаний и действий в целях облегчения их запоминания. П. исследуется как процесс установления новых смысловых связей, раскрытия новых отношений в предмете, явлении, актуализации человеком тех или иных способов запоминания. Средством П. является и совершенствование действий по различным параметрам. Выполнение специально подобранных упражнений и действий в меняющихся условиях обеспечивает обобщенность и осознанность усвоенных знаний. Многократные повторные действия в стереотипных условиях ведут к образованию автоматизма, утрате гибкости в применении усвоенной информации.

ПОДКРЕПЛЕНИЕ — безусловный раздражитель, вызывающий биологически значимую реакцию, при сочетании которой с предваряющим ее действием индифферентным стимулом вырабатывается классический условный рефлекс.

ПОДРАЖАНИЕ — осознанное или неосознанное следование примеру, образцу действий, манере поведения, общения и т. д. П. может выполнять функции механизма повышения ответственности, личной организованности, самодисциплины. Под влиянием П. формируются как простейшие навыки, так и нравственные и другие качества, духовные ценности, что зависит от склонности к П., от содержания и качества объекта подражания. Важно знать, в каких условиях осуществляется П., какие идеалы — образцы для него формирует общество, ближайшее окружение. В каждой социальной группе создаются свои образцы для подражания. Несмотря на внешнее сходство, в явлении П. у разных возрастных групп проявляются специфические психологические механизмы. Они проходят ряд ступеней и изменяются вместе с изменением ведущей деятельности соответствующего возраста. Общая тенденция такова, что конкретный образец для П. с возрастом становится все более обобщенным.

П. можно подразделять на манерное и рассудочное. Первое состоит в имитации внешних признаков поведения или определенных действий, совершаемых кем-то (в одежде, причёске, поведении).

Рассудочное П. — это воспроизведение оценок и суждений других. Оно имеет место среди людей, копирующих рассуждения товарищей, руководителей и т. д. Свойственное человеку П. играет весьма существенную роль в поведении военнослужащих, накладывает отпечаток на их психику, общение и взаимоотношения. П. может проявляться в следовании нравственным идеалам, способствовать формированию самостоятельности, человечности, мужества и других качеств.

ПОДСОЗНАНИЕ — психические процессы, протекающие под порогом сознания (мысли о хорошо известном, навыки, привычки, непроизвольные реакции и др.).

Понятие П. обозначает лишь те феномены психики, которые в данный момент находятся за фокусом сознания, однако тесно с ним связаны, влияют на его функционирование и с изменением условий сравнительно легко переходят в его сферу. Понятие П. следует отличать от понятия бессознательного — совокупности психических явлений, не осознаваемых субъектом. З. Фрейд разработал учение о бессознательном как продукте вытеснения инфантильных и запретных переживаний, сохраняющих свой энергетический потенциал и проявляющихся в виде психических нарушений. Бессознательные влечения к наслаждению и смерти — смысловое содержание всех эмоций и переживаний. Сознание зависит от бессознательного. Это ограниченное понимание бессознательного исходит из одностороннего анализа его динамических аспектов. Развитие представлений о природе бессознательного, о специфике его проявлений, механизмах и функциях в регуляции поведения человека является необходимым условием создания целостной картины психической жизни личности.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ — отрасль психологической науки, изучающая поведение и деятельность людей (групп, народов, отдельных личностей) в условиях тех или иных политических ситуаций. Изучая общественное мнение, лидерство, конфликты, внутреннюю и внешнюю политику, межгосударственные отношения, П. п. взаимодействует с социальной психологией, психологией управления, психологией личности, психологией пропаганды. П. п. исследует отношение людей к государственному устройству, развитию общества, вырабатывает рекомендации для практической деятельности партий, органов управления общества, международных отношений.

ПОНИМАНИЕ — психический процесс включения информации о чем-либо в прежний опыт, в усвоенные ранее знания и постижение на этой основе смысла и значения события, факта, содержания воздействия. Особенность П. — субъективное достоинство этого процесса, его обусловленность умственными стереотипами, сформированностью прежнего опыта, а также возможностью осмысления нового, такого, который не был предметно изучен. Объектами П. как психического процесса могут быть объекты и предметы внешнего мира, события общественной жизни, другие люди и их поступки, произведения искусства, литературы, свойства и поведение самой личности. П. относится прежде всего к сфере интеллекта, однако оно опирается на индивидуальный эмпирический опыт, запечатленные нормативно-ценностные образы действительности, оценку на основе некоторого образца, эталона, нормы

или принципа. Реализуется П. главным образом посредством языка и речи, а также определенными жестами, мимикой, знаками, действиями. Формы П. — классификация предметов, знаки, действия, подведение частного под общее понятие, раскрытие причинных связей явлений, их внутренней структуры.

Важной чертой П. является осмысленность, обуславливающая успешное усвоение того, что изучается, анализируется, познается.

ПОНЯТИЕ — форма абстрактного мышления, результат обобщения свойств единичных конкретных предметов, явлений и выделения в них существенных признаков. В каждом П. различают содержание (совокупность существенных признаков предмета, явления) и объем (множество предметов, каждому из которых принадлежат признаки, относящиеся к содержанию). По объему П. делятся на единичные и общие, предметные и отвлеченные или абстрактные. П. неразрывно связано со словом. Слова и знаки являются не только выражением понятий, но и средством их образования. Слово, обозначающее определенное П. в какой-то области науки и техники, называется термином. Овладение П. не сводится к усвоению общих признаков, свойственных тому или иному классу предметов, явлений, необходимо познать особенности отдельных из них, так как П. объединяют в себе богатство единичного, особенного и всеобщего. Они служат не только средством теоретического проникновения человека в сущность явления, но и способствуют также практическому изменению окружающей действительности в интересах человечества. Каждая наука накапливаемые ею знания концентрирует в П.

ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО (ПТСР) — непсихотическая отсроченная реакция на *травматический стресс*, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека. Проявляется в симптомокомплексах *интрузии, избегания, гиперактивности* в острой, хронической и отсроченной формах. Как диагностическая категория принята в 1980 г. (DSM-4).

ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИЕ СТРЕССОВЫЕ РЕАКЦИИ — совокупность психических явлений, обусловленных процессом «переработки» психотравмирующей информации, полученной в процессе участия военнослужащего в боевых действиях.

ПОСТУПОК — социально значимое действие, имеющее нравственную оценку. Цели, мотивы, последствия П. зависят от внешних и внутренних условий поведения. Например, внешние условия героического П. — это динамичная, крайне напряженная, экстремальная ситуация, требующая для своего разрешения инициативных, смелых, решительных и самоот-

верженных действий. Внутренние условия героического П. — это прежде всего доминирование мотива, определяющего выбор поведения и активно-действенное психическое состояние. Интенсивно функционируют интеллектуальные процессы, испытывается эмоциональный подъем, мобилизуются все силы. В психике происходит такая перестройка побудительных, регуляторных и исполнительных функций, которая позволяет совершить, на первый взгляд, невозможное. Для героического П. характерны альтруизм, бескорыстие.

ПОТРЕБНОСТЬ — состояние субъекта, складывающееся на основе противоречия между имеющимися и необходимыми условиями для поддержания привычного или наиболее приемлемого режима жизнедеятельности, осознаваемое и переживаемое человеком как нужда в чем-то, неудовлетворенность. Потребность выражает зависимость личности от конкретных условий существования и выступает источником ее активности и саморазвития. П. принято делить на биологические и социальные, а также на материальные и духовные. Удовлетворение потребности происходит в результате осуществления целенаправленной деятельности.

П. порождают желания, стремления, эмоции, чувства, побуждающие к активности для их удовлетворения. С возрастом и развитием личности потребности изменяются. П. могут быть материальными (в пище, одежде, жилище и т. д.) и духовными (в музыке, книге, в дружбе, труде и т. п.). Разные авторы предлагали свой количественный набор потребностей:

П. являются первичным источником активности и деятельности. Характер потребностей может приобретать и вторичные психические образования, развивающиеся в процессе социологизации личности: убеждения, установки, ценности, интересы, идеалы.

П. могут быть ясно осознанными (выражаться в виде стремлений) и неосознанными или осознанными лишь частично, смутно (влечения).

ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

(П. Я. Гальперин) — исходит из понимания психики как преобразования структуры предметной деятельности в структуру внутреннего плана сознания. Формирование умственного действия складывается из шести этапов: 1) формирование мотивации; 2) освоение ориентировочной основы действий; 3) формирование действия в материализованной форме (предметной, речевой и др.); 4) формирование действия во внешней речи; 5) формирование действия во внутренней речи; 6) «уход» речевого процесса из сознания, что оставляет предметное содержание действия. На основе предметных действий в итоге процесса интериоризации образуется акт мышления. Умственные действия могут возникать как в результате предметной деятельности, так и спонтанно, например быть следствием воображения.

П. ф. у. д. может обеспечить им свойства обобщенности, осознанности, переключаемости, но оно несет печать конкретных нестрессогенных условий и поэтому их использование в крайне опасных напряженных ситуациях может сопровождаться ошибками и срывами. Недостаточно учитывается в П. ф. у. д. роль эмоций, образов и представлений, которые имеют ряд преимуществ по сравнению с понятием, словом (скорость реагирования и протекания, возможность предвосхищения, интуиции и др.). Полностью овладеть действием — значит освоить его не только умственно, но и эмоционально и в волевом отношении. Поэтому применение положений П. ф. у. д. к профессиональной подготовке специалистов и к любому обучению имеет определенные ограничения.

ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ — поведение, цели, способы и результаты которого не противоречат существенным интересам общества, выраженным в правовых нормах.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ — отрасль психологии, предмет которой — психологическая помощь, т. е. практическая деятельность психологов, направленная на конкретного человека, его проблемы, запросы, потребности и т. п.

ПРЕДМЕТ НАУКИ — аспект объекта, изучаемый данной наукой и выражаемый посредством научных терминов. Если объект существует независимо от науки, то предмет формируется вместе с наукой и фиксируется в ее системе категорий. В определенном отношении можно сказать, что развитие науки есть развитие ее предмета.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ — образы предметов или явлений, которые ранее воздействовали на органы чувств, но в данный момент непосредственно не воспринимаются. П. обычно менее ярки и устойчивы, чем восприятия. Такая разница объясняется тем, что психические процессы, возникающие при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств, протекают более активно, чем тогда, когда мы что-либо представляем. Вместе с тем П. более изменчивы, подвижны, в них больше обобщенности. П. разделяют по функционированию ведущего органа чувств (зрительные, двигательные и др.), по содержанию (технические, топографические, музыкальные и т. д.). Их делят также в зависимости от степени обобщенности и новизны образов на единичные и общие, П. памяти и П. воображения. Следствием сочетания различных П. является схематическое П., охватывающее группу объектов, их соотношение в пространстве и времени. Основоположник немецкой эмпирической психологии философ, педагог и психолог И. Ф. Герbart (1776-1841) считал, что вся душевная жизнь является результатом взаимодействия представлений. Кроме представле-

ний, Гербарт выделял в сознании чувства и волю, которые, как он полагал, являются частным случаем взаимодействия представлений.

В. Вундт — немецкий психолог, физиолог, философ и языковед распределял П. в зависимости от степени ясности по трем областям: ясного сознания — здесь располагаются П., имеющие свойство ясного сознания; сознания — здесь находятся менее ясные П.; темные, подавленные другими П., которые становятся бессознательными.

В разные отрезки времени одно и то же П. может пребывать в разных областях сознания. Душевная жизнь — это безостановочное движение П.

П. курсанта о своей будущей работе является своеобразной внутренней моделью ожидаемых условий профессиональной деятельности, оказывающей влияние на процесс его обучения. Эти П. служат своего рода ориентирами, которые помогают разделить знания, получаемые в вузе, на применимые и неприменимые в будущем. Для успешного развития полноты, правильности, ясности П. необходим интерес к конкретному виду деятельности. П. о предмете тем прочнее и ярче, чем чаще этот предмет является объектом внимания и действий человека. Пассивное повторение восприятия объекта не формирует П. о нем.

ПРЕСУИЦИД — отрезок времени от возникновения первых суицидальных мыслей и переживаний до их реализации.

ПРИВЫЧКА — часть поведения, осуществление которого стало потребностью и не требует сознательных усилий. П. возникает на основе многократного повторения определенных действий. Различают полезные (вежливость, бережливость, организованность и др.) и вредные П. (неаккуратность, лживость, замкнутость и т. д.). П. изучаются социологией, психологией, этикой. Основные пути управления П.: а) создание объективных условий, которые максимально способствовали бы выработке полезных П. и послаблению, снижению до минимума вредных; б) развитие самосознания и самоконтроля позволяет личности без посторонних напоминаний придерживаться положительных П. и преодолевать отрицательные.

ПРИЗВАНИЕ — жизненное предназначение и направленность человека, придающие целесообразность, осмысленность и перспективность его деятельности. Осознание П. предполагает развитое самосознание и культуру самоанализа, осмысление своих потребностей, самооценку способностей, определение путей целереализации.

Психологическая сердцевина П. — главная цель, согласуемая со смыслом жизни личности. Мировоззренческим оформлением П. личности является жизненная программа, способ практического ее воплощения — жизненные планы. П. прежде всего связано с выбором профессии, поэтому его научное обоснование обеспечивают психодиагностика и психология труда.

ПРИНЦИП — основное исходное положение какой-то теории, учения, науки, мировоззрения; внутреннее убеждение, руководящая идея, основное правило поведения.

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ — духовный и интеллектуально-волевой акт процесса жизненного самоопределения и психологической регуляции в системе целенаправленной деятельности. П. р. — всегда выбор (невыбор) личностью своего действия в определенной жизненной ситуации.

В основе П. р.: выбор (на основе переработки информации); постановка цели (через борьбу мотивов); способ действовани (достижения результата); критерии оценки (и самооценки).

Область применения понятия П. р. весьма широка. Помимо общей психологии, она охватывает социальную, инженерную психологию, психологию управления и др. Принятие решения командира на бой — постановка цели, выбор способа действий и критериев оценки.

ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПРОЦЕСС — система когнитивных действий, обеспечивающих построение тактико-стратегической модели выполнения управленческих и исполнительских задач в различных по уровню сложности и экстремальности ситуациях профессиональной деятельности военнослужащих. Принятие решения на бой командиром предполагает аналитико-синтетическую переработку данных о состоянии и возможностях своих войск и войск противника, социально-психологических характеристиках населения и природно-географических особенностях района боевых действий, специфике местности и др. в конкретный план применения сил и средств для выполнения боевой задачи.

ПРИНЦИП НЕНАНЕСЕНИЯ УЩЕРБА — один из основных принципов деятельности практических психологов, предполагающий, что результаты, полученные в ходе взаимодействия с клиентом ни в коем случае нельзя использовать ему во вред.

ПРИСПОСОБЛЕНИЕ (в конфликтологии) — способ разрешения конфликта, при котором один оппонент, не пытаясь отстаивать собственные интересы в конфликте, соглашается с вариантом его урегулирования, предложенным другим оппонентом. Приспособление характеризуется принесением в жертву собственных интересов ради пользы другого.

ПРИТЯЗАНИЯ — направленность личности на достижение определенного статуса, цели, где заложено ее представление о результате деятельности, которого она достойна и способна достичь. Завышенный уровень П., с одной стороны, способствует активности личности, интенсификации ее деятельности, с другой, может служить при неудачах, непризнании, не-

успехе, непосредственной причиной разочарования, скепсиса, а нередко и неврозов. Заниженный же уровень П. не способствует оптимальной активности личности. Уровень П. и самооценки должен быть адекватен ее способностям, возможностям и готовности к усилиям по преодолению противоречий. В П. часто бывают заложены личностно-типологическая ориентация на успех — неудачу, а также представление о цене достижения.

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КЛИЕНТА — совокупность психологических трудностей, дисгармоничных состояний, причиняющих человеку страдание, от которого он хотел бы избавиться.

ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ — вид *проблем психологических*, возникающих вследствие неорганизованности профессиональной деятельности, а также несоответствия качеств людей объективным требованиям воинской профессии и специальности.

ПРОБЛЕМЫ КОЛЛЕКТИВНО-ГРУППОВЫЕ — проблемы, ухудшающие социально-психологический климат коллектива и эффективность совместной деятельности военнослужащих.

ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНЫЕ — проблемы, ухудшающие личностное развитие людей, их нравственное и психическое здоровье, самочувствие и профессиональные возможности.

ПРОГНОЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ — оценка вероятных последствий развития психологической ситуации (решения психологических проблем, изменения симптоматики и т. п.).

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ (лат. *выбрасывание вперед*) — совокупность методик, направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода. Понятие проекции для обозначения этих методик было впервые использовано Л. Франком (1939) и, несмотря на неоднократные попытки изменить их название, закрепилось и является общепринятым в психологической диагностике. Наиболее существенным признаком П. м. является использование в них неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать. В соответствии с проективной гипотезой каждое эмоциональное проявление индивидуума, его восприятия, чувства, высказывания, двигательные акты несут на себе отпечаток личности. Личность проявляется тем ярче, чем менее стереотипны ситуации-стимулы, побуждающие ее к активности. Стимулы П. м. приобретают смысл не столько в силу их объективного содержания, сколько в связи с личностным значением, придаваемым

им обследуемым. Отсюда — характерное для П. м. отсутствие оценки ответов-реакций правильных или ошибочных, ограничений в их выборе.

Такое понимание проекции в корне отлично от ее психоаналитического истолкования. Психоанализ считает проекцию одним из защитных механизмов, посредством которого внутренние импульсы и чувства, неприемлемые для «Я», приписываются внешнему объекту и тогда проникают в сознание как измененное восприятие окружающего мира. Механическое перенесение порожденного психоанализом понимания проекции на сущность процесса, реализующегося в П. м., долгое время препятствовало научной разработке и использованию этих методик в советской психодиагностике. Разумеется, нельзя отрицать значительного влияния психоанализа на интерпретацию данных, полученных с помощью П. м. Это влияние сохраняется и поныне.

Первое описание процесса проекции в ситуации со стимулами, допускающими их различную интерпретацию, принадлежит Г. Мюррею. Положения Г. Мюррея, в которых проекция рассматривается как единственная тенденция людей действовать под влиянием своих потребностей, интересов, всей психологической организации, являются наиболее ранним приложением понятия проекции к психологическому исследованию. По его мнению, защитные механизмы в процессе проекции могут проявляться, а могут и не проявляться. До этого времени теоретическая концепция проекции в том виде, как она применима к исследованию личности, не формировалась (тест Роршаха не был задуман в качестве проективной методики и в этом аспекте не разрабатывался на протяжении почти двух десятков лет своего практического применения).

В начале 40-х гг. «проективное движение» в западной психологии набирает значительную силу. П. м. становятся едва ли не самым «популярным» в психодиагностике, оттеснив на второй план традиционные психометрические тесты. Ныне они занимают лидирующее положение в зарубежных исследованиях личности, прежде всего в области клинической психодиагностики. Свидетельство тому — специальные научные институты и общества, созданные во многих странах мира, посвященные исключительно П. м. периодические издания, сборники и монографии, регулярно проводимые международные конгрессы.

Различают следующие группы П. м.:

- 1) конститутивные — структурирование, оформление стимулов, придание им смысла;
- 2) конструктивные — создание из оформленных деталей осмысленного целого;
- 3) интерпретативные — истолкование какого-либо события, ситуации;
- 4) катартические — осуществление игровой деятельности в специально организованных условиях;
- 5) экспрессивные — рисование на свободную или заданную темы;

6) импрессивные — предпочтение одних стимулов (как наиболее желательных) другим;

7) аддитивные — завершение предложения, рассказа, истории.

Несмотря на давнее и широкое использование, П. м. — предмет непрекращающихся споров между их сторонниками и противниками. Критики П. м. указывают на то, что они недостаточно стандартизованы, почти целиком отданы на откуп опыту и знаниям экспериментатора, вследствие чего полученные результаты скорее проясняют личность исследователя, а не обследуемого. Неоднократно отмечалось пренебрежение нормативными данными. Особо подчеркивалась неподатливость П. м. традиционным способам определения надежности и валидности (в имеющейся литературе приведено немало противоречивых результатов).

Критическое отношение к данным, полученным в результате применения П. м., необходимо (как, впрочем, и к данным любого психодиагностического обследования). В то же время надо учитывать то, что желание оценить в параметрах валидности и надежности все проявления личности, обнаруживаемые П. м., вряд ли вообще может быть удовлетворено. Для многих из этих методик характерен глобальный подход к оценке личности, что, естественно, приводит к снижению достоверности информации. А. Анастаси (1982) права в том, что вопрос о ценности П. м. более уместно ставить при их рассмотрении как качественных клинических процедур, а не при количественной оценке их показателей, как это осуществляется в психометрических тестах. По этой причине термин «тест» (в строгом смысле этого слова) не подходит для обозначения П. м.

Сказанное выше определяет значение обязательного соотнесения проективного материала с результатами, полученными в других исследованиях, с информацией о жизненном пути обследуемого. Слепое следование различным интерпретационным схемам, взятым безотносительно к обследуемому, а тем более исходящим из психоаналитического истолкования показателей П. м., ведет не только к дискредитации методик, но прежде всего к ложным диагностическим результатам.

ПРОЕКЦИЯ — особый феномен психической жизни, который выражается в приписывании внешним объектам (в частности, другим людям) особых свойств, находящихся в определенной взаимосвязи с психическими свойствами, присущими самому индивиду.

ПРОНИЦАТЕЛЬНОСТЬ — психологическая способность к быстрому и адекватному познанию людей и отношений, складывающихся между ними в определенной ситуации, к прогнозированию поведения партнера по общению.

П. — это целостное структурное образование, функциональная система, состоящая из элементов различных уровней психологического отражения.

На уровне сенсорно-перцептивного отражения для П. являются характерными: избирательность восприятия, развитого до глубокой наблюдательности за людьми; способность правильно понимать мысли и чувства других людей, передаваемых голосом и выразительными движениями; эмоциональная отзывчивость и др. На уровне представлений — образная память, владение знаками и знаковыми системами (язык, жесты, мимика и т.д.). На уровне вербально-логического, понятийного мышления — активность мышления с развитыми анализом и синтезом, гибкостью, хорошее владение речью, обобщенный опыт общения с разными людьми. На уровне личностных характеристик П. предполагает наличие гуманистической направленности человека, ценностных ориентаций, волевых черт характера и пр. Как компонент высококвалифицированного общения П. предполагает ряд умений (внимательно слушать людей, учитывать возрастные и индивидуальные особенности собеседников и др.). Качественно личности П. становится тогда, когда все ее составляющие компоненты образуют целостную функциональную систему.

ПРОПРИУМ — согласно Г. Олпорту, — это все аспекты человека, делающие его уникальной личностью. Он отображает также положительное, созидательное и развивающееся качество человеческой природы.

Постановка перед собой перспективных целей, выбор карьеры или других жизненных целей, настойчивость в поиске путей разрешения намеченных задач, ощущение того, что жизнь имеет смысл — в этом суть проприативного стремления.

По мнению Г. Олпорта, П. постоянно эволюционирует с момента рождения человека и до его зрелости и, благодаря консолидации различных аспектов, на его основе формируется «Я» (самость) как объект субъективного познания и ощущения. Именно познание самого себя стоит над всеми остальными аспектами развивающейся личности, синтезирует их. П. на заключительной стадии своего развития соотносится с уникальной способностью человека к самопознанию и самосознанию.

Такая направленность развития личности путем преодоления себя, самореализация роднит теорию Г. Олпорта с гуманистической парадигмой в психологии, например, с концепцией самоактуализации личности А. Маслоу.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ ПРОТИВНИКА — комплекс мероприятий, направленных на прогнозирование, профилактику и срыв *психологических операций* противника, а также на ликвидацию последствий негативного информационно-психологического воздействия на военнослужащих.

Является одним из основных компонентов организации *морально-психологического обеспечения* боевых действий войск и сил флота.

ПРОФЕССИОГРАММА — документ, в котором описываются особенности специальности, профессии (психологические, производственно-технические, медико-гигиенические и др.). Помимо особенностей профессии, П. включает квалификационный профиль, в котором все качества, необходимые работнику, находят количественное выражение.

Определение особенностей будущей практической деятельности и ее требований к специалисту проводится с помощью профессиографии (см. Профессиография), на основании которой составляется П. Психологически ориентированная П. включает психограмму — описание требований профессии к психическим процессам, состояниям и свойствам личности работника, а также предоставляемых профессией возможностей самоутверждения и его роста как личности. На основе П., дающей перечень и описание общетрудовых и специальных знаний, умений, навыков, личностных качеств, необходимых для успешного выполнения определенной профессиональной деятельности, определяется профессиональная пригодность и проводится профотбор.

ПРОФЕССИОГРАММА ВОЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ — документ, оформленный результат профессиографирования, в котором представлена всесторонняя, описанная по определенной схеме совокупность различных объективных характеристик военной специальности, а также состав и содержание требований, предъявляемых к профессионально важным качествам военных специалистов.

ПРОФЕССИОГРАФИЯ — раздел психологии труда, предметом изучения которого является мир профессий. П. описывает профессии и соответственно их требования к личности. Результатом П. является составление профессиограммы. Выявляя психологические особенности деятельности, требования к личным качествам специалистов, распределение их рабочего времени, инженерно-психологическое своеобразие рабочего объекта, требования к психическим процессам, условиям рабочих мест, психологические причины возникновения ошибок в ходе работы, характер напряженных ситуаций, особенности профессионально важных психологических качеств и свойств личности специалиста, П. способствует проведению профессиональной ориентации и отбора, формированию психологической готовности к обучению и труду, выработке рекомендаций по распределению выпускников учебных заведений.

Основным методом проведения П. является метод экспертной оценки в ходе наблюдений за работой специалистов. Кроме того, могут применяться беседы, хронометраж рабочего дня и отдельных циклов работы, различная аппаратура объективного контроля, изучение документов, регламентирующих деятельность специалистов, а также их самоотчеты для выявления личного отношения к происходящим явлениям.

ПРОФЕССИОНАЛ — субъект, имеющий высокие показатели профессиональной деятельности, профессиональный и социальный статус, динамически развивающуюся систему личностной и деятельностной нормативной регуляции, постоянно нацеленный на профессиональное саморазвитие и высокие профессиональные достижения.

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ — процесс развития профессионально важных качеств личности в ходе освоения и осуществления профессиональной деятельности.

Психологическое сопровождение профессионализации военнослужащих предполагает: а) оценку профессионально-психологического потенциала кандидатов на военную службу; б) профессионально-психологический мониторинг динамики психологической готовности к продолжению службы; в) развитие у военнослужащих навыков рефлексивной оценки и прогноза возможностей самореализации в военно-профессиональной сфере; г) своевременную профилактику профессиональных кризисов и деформаций личности военнослужащего; д) создание организационно-деятельностных возможностей для реализации задач профессионального роста военнослужащих; е) обеспечение адекватной определенному периоду профессионализации в рамках военной организации системы мотиваторов для качественного выполнения профессиональных обязанностей.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ — совокупность субъектно-личностных характеристик человека, формирующихся в процессе профессионального обучения и деятельности и обеспечивающих ее высокую эффективность и надежность в разнообразных условиях, а также профессиональное саморазвитие специалиста. Профессионализм рассматривается как психологическая составляющая того, что должно быть сформировано и развито в ходе профессионализации.

П. дает возможность достигать значительных качественных и количественных результатов труда при меньших затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приемов выполнения рабочих заданий. П. специалиста проявляется в систематическом повышении квалификации, творческой активности, способности продуктивно удовлетворять возрастающие требования общественного производства и культуры.

Предпосылкой достижения П. является достаточно высокое развитие профессионально важных качеств личности, ее специальных способностей.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА — система взаимосвязанных методов, способов и средств, применяемых психологом для изучения психологических особенностей военнослужащих и гражданского персонала, воинских коллективов, психологических факторов воин-

ской деятельности и их совершенствования в целях повышения эффективности воинской деятельности и сохранения психического здоровья военнослужащих и членов их семей.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ — элемент самосознания, отражающий качественно определенную и устойчивую профессионально-ментальную позицию специалиста. П. и. является компонентом идентичности личностной и социальной.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ — индивидуальная характеристика степени соответствия человека требованиям профессии; определенный уровень знаний, навыков и умений, позволяющий специалисту самостоятельно и в полном объеме выполнять профессиональные обязанности, обеспечивая соответствие процессуальной и результативной стороны деятельности нормативным требованиям.

Основным показателем компетентности выступает характер результатов труда. Различаются следующие виды компетентности: специальная компетентность как владение средствами и способами профессиональной деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию; социальная компетентность как готовность и способность к сотрудничеству с другими лицами, вовлеченными в трудовой процесс на основе общепринятых норм профессионального общения; личностная и индивидуальная компетентность как способность к самореализации и развитию своей профессиональной индивидуальности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ — форма руководства профессиональным самоопределением личности путем оказания ей научно обоснованной психолого-педагогической помощи в самооценке способностей и выборе профессии. Стихийная П. к. осуществляется родителями, знакомыми. Научная П. к. дается психологом, прошедшим специальную подготовку, владеющим методами индивидуальной психологической диагностики. П. к. работающих преследует цель помочь найти себя, адаптироваться к профессии, коллективу и обрести свой почерк, свой индивидуальный стиль в работе. П. к. включает ряд методов и среди них особенно важный — профессиональная беседа. В ней различают ряд аспектов — психодиагностический, педагогический, информационно-ознакомительный и некоторые другие.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ — возможность и способность успешно переключаться на другую деятельность или менять вид труда. П. м. предполагает владение системой обобщенных профессиональных приемов и умение эффективно их применять для выполнения каких-либо заданий в смежных отраслях производства и сравнительно

легко переходить от одной деятельности к другой. П. м. предполагает также высокий уровень обобщенных профессиональных знаний, готовность к оперативному отбору и реализации оптимальных способов выполнения различных заданий в области своей профессии. В условиях быстрых изменений техники и технологии производства П. м. выступает важным компонентом квалификационной структуры специалиста.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ — внутренне согласованная устойчивая система осознанных побуждений, целей и установок по овладению профессией и совершенствованию в ней; системообразующий фактор и интегральная характеристика мотивации профессиональной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ (от франц. *установка*) — оказание помощи в профессиональном самоопределении личности в соответствии с ее способностями и с учетом рынка профессий, а также с задачами формирования конкретных профессиональных качеств.

П. о. преследует в основном две цели: во-первых, помочь оптимальному выбору профессии; во-вторых, оказать помощь каждому молодому человеку в выборе такой работы, которая давала бы ему наибольшее творческое, моральное и материальное удовлетворение. Возникновение профессиональной ориентации связывают с появлением первого кабинета профориентации в 1903 г. в Страсбурге (Франция) и бюро по выбору профессий в Бостоне (США) в 1908 г. Работа этих профориентационных служб основывалась на известной «трехфакторной модели» Ф. Парсонса, когда у претендента на те или иные профессии выявляли способности и психологические качества, соотносили их с требованиями профессий и уже на основании этого выдавали рекомендацию о пригодности или непригодности человека к данной профессии. В России первое бюро по оказанию профессиональной помощи в выборе профессии возникло в 1927 г. при Ленинградской бирже труда.

Центральное место в работе по П. о. отводится школе. Можно выделить три этапа П. о.: подготовительный, основной и завершающий. Подготовительный этап включает в себя профессиональное просвещение учащихся, проводимое в течение всего периода обучения школьников, при этом меняются только его формы. На этом этапе также проводится изучение личности школьников, их задатков, склонностей. На основном этапе П. о. формируются устремления учащихся, их склонности и способности к конкретным видам профессионального обучения и деятельности. На этом этапе, начиная с VI—VIII кл., разворачивается работа по профессиональной консультации. Завершающий этап связан с уточнением профессиональных устремлений выпускников школ, с определением степени соответствия их личностных качеств требованиям избранной профессии.

Актуальной является профессиональная переориентация — научно обоснованное исправление ошибок профессионального самоопределения личности, а также профориентация, профессиональная консультация и начальный профотбор лиц, потерявших работу в силу тех или иных причин, желающих выбрать другую профессию и специальность.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ — наличие природных задатков и способностей, необходимых для успешного формирования требуемого профессией динамического сочетания свойств личности, обеспечивающих высокий уровень эффективности обучения и труда.

Профпригодность (непригодность) имеет сложные психологическую, биологическую и физиологическую структуры. В психологическом компоненте структуры П. п. ведущую роль играют профессиональная мотивация и профессиональная способность. От них зависит качество обучения и труда, соответствие или несоответствие работника требованиям профессии.

Процесс формирования П. п. рассматривается как система, компонентами которой выступают данные психологического анализа деятельности специалиста. В систему входят четыре функционально связанные между собой подсистемы: профориентация, профотбор, профподготовка и профадаптация. Понимание П. п. как соответствия между человеком и профессией ставит в центр внимания личность во всем многообразии свойств и качеств, изучение и развитие ее как субъекта познания, общения и труда.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРИЗВАНИЕ — влечение к какой-либо профессии, опирающееся на знание о ее предназначении.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА — исследование и оценка свойств человека как индивидуальности в целях профотбора, профориентации, профессиональной подготовки для решения практических вопросов по оптимизации профессиональной деятельности. П. п. предполагает применение методик оценки особенностей нервной системы, психомоторики, интеллекта, темперамента, характера, мотивационной сферы личности. П. п. позволяет прогнозировать сохранность времени и затрат на профессиональное обучение, повысить его эффективность, снизить текучесть кадров, производственный травматизм, профессиональную заболеваемость.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СРЕДА — совокупность предметных условий труда (структура организации, предмет, средства, орудия труда, эргономические, технологические, информационные и другие особенности выполнения профессиональных задач) и социальных условий (межличностные отношения, климат в коллективе, удовлетворенность работой и т.п.).

Профессиональная среда по характеру воздействующих на человека факторов может быть относительно комфортной и стрессогенной (или экстремальной). Профессиональная среда воинской деятельности отличается спецификой предмета, средств, орудий труда, эргономических условий, межличностных отношений и др.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СУБЪЕКТНОСТЬ — интегральное психическое качество, содержательные аспекты формирования и проявления которого определяются типологией и спецификой профессионально обусловленных задач, профессионального взаимодействия и условиями профессиональной среды; *субъектность*, реализуемая и развиваемая посредством внутренне детерминированной активности в пространстве профессиональной деятельности в интересах решения профессиональных задач и профессионального саморазвития (И. В. Сыромятников).

В структурно-динамическом отношении выделяются потенциально-статический и действенно-реализационный компоненты П. с. Потенциально-статический компонент находит выражение в профессиональных субъектных позициях, субъектном опыте, отношениях и субъектных качествах личности, являющихся важными стилеобразующими и ценностно-ориентирующими предпосылками субъектной активности. Действенно-реализационный аспект представлен собственно субъектной активностью, которая включает: самоопределение в ситуации нормативной неопределенности, самодетерминацию и самоактуализацию, самоорганизацию и регулирование собственной профессиональной активности и профессиональных действий других субъектов военно-профессионального взаимодействия. Идеальная представленность функционирования ПС в сознании военнослужащего выступает как его *профессиональная «Я-концепция»*.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО КОЛЛЕКТИВА — высокий уровень эффективности его совместной деятельности. П. м. к. основывается на индивидуальных и коллективных знаниях, навыках, умениях, качествах, установках, на правильном восприятии и представлении всеми специалистами хода решения задач. Если же возникает неупорядоченность действий, отсутствует слаженность, нет ясного понимания места и роли каждого в общей работе, снижается эффективность коллективной деятельности.

Всем специалистам коллектива нужно знать требования к взаимозависимой деятельности, к своему поведению при выполнении стоящих задач. Владая информацией, необходимой для быстрой оценки перемен в боевой обстановке и собственной деятельности, коллектив сможет своевременно изменить свое поведение, найти выход из сложной ситуации, решить задачу.

Навыки коллективной деятельности — результат освоения норм, правил и условий успешного взаимодействия между специалистами, выполнения общей задачи. Это зафиксированные специалистами требования к темпу и ритму общей деятельности. Эти навыки обеспечивают синхронность, согласованность и эффективность работы всего коллектива. Коллективу нужны также навыки деловых и нравственных взаимоотношений, быстрого взаимопонимания. Умения коллективной деятельности заключаются в правильном использовании коллективом знаний и навыков, творческом применении средств профессиональной деятельности при выполнении задач в различных условиях.

П. м. к. — это не простая сумма мастерства групп специалистов, мастерства руководителя и отдельных специалистов, а качественно новое образование со своими показателями, предпосылками, условиями формирования. Самое главное, что характеризует коллективное профессиональное мастерство, — это высокий уровень совместной деятельности, безошибочное, своевременное и точное общее выполнение задач.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО СПЕЦИАЛИСТА — высокий уровень деятельности в ходе выполнения им своих обязанностей. Оно проявляется в точных, безошибочных движениях и действиях специалиста, в творческом использовании и применении им своей подготовленности прежде всего в сложных ситуациях. Внутренней основой П. м. с. является система знаний, навыков, умений, качеств, отвечающая профессии, ее целям и задачам.

Профессиональные знания специалиста характеризуются осмысленностью, широтой, прочностью, гибкостью, глубиной, готовностью к правильному использованию их при изменении ситуаций трудовой деятельности.

П. м. с. невозможно без навыков. Обладая навыками, специалист имеет возможность сосредоточиться на главном, проявлять творчество в своей деятельности, выполнять ее с высокими количественными и качественными показателями. Специалисту нужны навыки использования и применения средств своей деятельности, навыки общения и взаимоотношений, совместных действий, навыки наблюдения и другие. Навыки специалиста должны быть прочными, гибкими, разнообразными, охватывать важнейшие операции, типичные для данной специальности.

Умение наиболее ярко проявляется в успешном использовании знаний и навыков, в правильном применении их в новой и сложной обстановках. В отличие от навыка умение требует четкого самоконтроля, активности сознания, овладения обобщенными способами выполнения разных задач. Формирование умения требует сознательных упражнений по применению знаний и навыков в постепенно усложняемых ситуациях, систематического сочетания теоретической и практической подготовки. П. м. с. как высо-

кий и устойчивый уровень выполнения трудовых задач опирается на достаточно развитые умственные качества, мотивы поведения, волевые качества, способности.

Любое профессиональное творчество отличается своеобразием. Так, например, в процессе технического творчества инженер, исходя из общего понимания задачи, изучает техническую литературу, наблюдает работу техники в различных условиях. Постепенно рождается образ схемы конструктивного решения задачи. Наступает новая стадия творчества — поиск конкретного технического воплощения схемы этого решения. Выдвигаются предположения, идет их проверка, составляются варианты чертежей, производятся расчеты, делаются модели. Постепенно умственное и практическое экспериментирование, комбинирование технических знаний и образов приводят к предметному оформлению изобретения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ — специфический вид рефлексивной деятельности, содержанием которой является достижение смысловой определенности в самоотношении и отношении к выполняемой деятельности, структурирование и интеграция своего профессионального будущего.

П. с. является важным психологическим механизмом профессионального развития личности, обеспечивающим разрешение внутриличностных противоречий и переход на более высокий уровень профессионального самосознания.

П. с. — явление двустороннее: с одной стороны, тот кто выбирает (субъект выбора), с другой — то, что выбирают (объект выбора). И субъект, и объект обладают большим количеством характеристик, чем объясняется неоднозначность выбора профессии.

П. с. — важное событие на жизненном пути человека. Оно связано не только с прошлым опытом личности, но и простирается далеко в будущее, участвуя в формировании образа «Я», предопределяя в конечном счете многие стороны жизни. Наиболее изученным и признаваемым фактором П. с. являются интересы субъекта. Не менее важный и в достаточной степени изученный фактор выбора профессии — способности. П. с. отражает определенный уровень личных притязаний, основанный на оценке своих способностей и возможностей.

Решение о выборе профессии принимает активно действующая личность, осознающая свою ответственность за успешное выполнение деятельности и реализацию своих способностей. Динамика П. с. детерминирована в значительной мере содержанием, методами и формами профессионального просвещения и консультации.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЧЕЛОВЕКА ЧЕЛОВЕКОМ — важная составная часть взаимопонимания, предпо-

сылка формирования целостного впечатления о другой особе. Целостный образ возникает не сразу. На процесс профессионального восприятия влияют первое впечатление, расстояние, активность. Предвзятая информация может помешать правильному восприятию. Эрудиция, культура, психологические знания, жизненный опыт, возраст влияют на полноту и объективность профессионального восприятия человека человеком. Взаимовосприятие в профессиональном коллективе начинается с внешности, затем воспринимается поведение, действия, проявляемые способности и наконец возникает представление о нравственных качествах.

Влияние требований деятельности на характер отбора и оценки человеком особенностей тех, кто с ним в этой деятельности участвует, показал А. А. Бодалев. По его данным, говоря об учащемся, учителя обычно ярко и верно вспоминали, насколько грамматически правильна его речь, насколько она интонационно выразительна, богат ли у ученика словарный запас, какие в его произношении имеются недостатки и пр.

Примером тех видов профессиональной деятельности, в которых очень важна точность восприятия и понимания человеком облика и поведения других людей, может служить работа педагога, врача, руководителя коллектива, следователя, военнослужащего.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ — качественные преобразования профессиональной мотивации, способностей, опыта специалиста, определяемые ее характером и условиями осуществления и являющиеся главным детерминирующим фактором последующего этапа профессионального развития.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ — способность человека к самостоятельному освоению высоких норм и стандартов выбранной профессии, саморазвитию, творческому вкладу в развитие профессии, оказанию позитивно-мобилизующего воздействия на других субъектов деятельности, противостоянию деструктивным факторам профессиональной среды, самоопределению в сложных ситуациях профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ — требования, предъявляемые к уровню профессиональной квалификации психолога, реализации им в своей деятельности специфических нравственных норм поведения как во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, так и с испытуемыми (клиентами). П. э. н. сформулированы в ряде принципов: соблюдения тайны, ненанесения ущерба, научной обоснованности используемых психологических методик и объективности выводов, п. комплексной диагностики и психологической помощи, безоценочного отно-

шения к клиенту и уважения его личности, эффективности предлагаемых рекомендаций, профессиональной компетентности и рефлексии профессиональных ограничений.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ — осознанное отношение к выбору, освоению и совершенствованию в определенном виде профессиональной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРИТЯЗАНИЯ — стремление достичь определенного уровня профессиональной деятельности, который выбирает сам человек, зная свои предыдущие результаты.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ — мысленные представления человека о своих возможных успехах, об отношениях с коллегами и пр., вызывающие у него позитивные или негативные эмоции.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ — индивидуально-психологические свойства личности человека, отличающие его от других и отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности, являющиеся условием ее успешного выполнения, сформировавшиеся в ходе профессионального обучения и продолжающие развиваться в ходе профессиональной адаптации и последующей трудовой деятельности. П. с. формируются на основе задатков, общих и специальных способностей и включают их элементы в свою структуру в преобразованном виде. Существенным является различие между понятиями «способность» и «подготовленность».

Подготовленность — это комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять некоторую деятельность. П. с. являются предпосылкой формирования подготовленности, достижения того или иного уровня профессионального мастерства, сам факт наличия которого свидетельствует о высоких способностях.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР — система мероприятий и средств, обеспечивающих прогностическую оценку соответствия человека и профессии в тех видах деятельности, которые осуществляются в нормативно заданных условиях, требующих от человека повышенной ответственности, здоровья, высокой работоспособности и точности исполнения задания, устойчивой эмоционально-волевой регуляции.

Необходимость проведения профессионального отбора, как правило, возникает тогда, когда условия и особенности предстоящей деятельности требуют довольно высокого уровня развития определенной группы качеств кандидата, которые не представляется возможным компенсировать или развить в отведенные сроки.

В ходе профотбора кандидатов на военную службу осуществляется выбор из группы гражданских людей наиболее соответствующих по своим качествам определенной военной специальности и предупреждение поступления человека на контрактную службу, к которой он не способен по возрасту, состоянию здоровья, образованию и психологическим качествам.

По решаемым задачам различают медицинский, физиологический, педагогический и психологический виды отбора.

В основе П. о. лежат нормативные условия профессии: а) социальные (цели, задачи, функции); б) операциональные (точность исполнения, временные и другие характеристики); в) организационные (гигиенические, социально-психологические, психофизиологические условия деятельности). С помощью комплекса аппаратурных, бланковых и опросных тестов, имитационного эксперимента осуществляется диагностика человека на его соответствие конкретной профессиональной деятельности.

Основными задачами профессионального психологического отбора в ВС РФ являются: оценка психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешного обучения в военном вузе и осуществления конкретного вида воинской деятельности: выявление лиц с нервно-психической неустойчивостью; вынесение итогового заключения о профессиональной пригодности кандидата, отбор кандидатов для поступления в военно-учебные заведения, подготовки сержантов и старшин, а также рациональное распределение по профилям подготовки, воинским должностям и подразделениям.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ОТБОР — организационная система мер диагностики и прогнозирования пригодности людей к овладению специальностью и последующей эффективной профессиональной деятельности. Отбору предшествует профессиональная ориентация и предварительное заключение о профпригодности. Каждая профессия — это вид трудовой деятельности, для осуществления которой человек должен иметь специальные знания, навыки, умения, способности, черты характера, и поэтому профориентация и весь последующий комплекс действий по профессиональному отбору основывается на выявлении конкретных требований той или иной профессии к личности. Каждый человек характеризуется индивидуальной структурой качеств и свойств, степень соответствия которой требованиям данной специальности и определяет его профессиональную пригодность. Знание психологической структуры и особенностей конкретной профессиональной деятельности позволяет создать адекватный комплекс методик, направленный на выявление не изолированно взятой психической функции или свойства, а всего единства способностей, качеств и свойств, необходимых для успешного обучения и овладения специальностью.

Объективная необходимость П. п. о. вытекает из того, что между людьми имеются устойчивые и существенные различия в физиологических, био-

логических, психологических и других свойствах и качествах. П. п. о. в вуз позволяет не только выявить кандидатов, которые по своим личностным качествам и свойствам отвечают требованиям специфики данного вуза, но и создает необходимые предпосылки для индивидуализации обучения и воспитания. Информация о первоначальном уровне профессионально важных свойств личности каждого студента, принятого в вуз, получаемая в результате отбора, является важной предпосылкой для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

П. п. о. осуществляется комплексом аппаратурных, бланковых и опросных методов, а также с помощью имитационного эксперимента, воспроизводящего фрагменты, ситуации, этапы реальной профессиональной деятельности, при строгой регистрации визуально наблюдаемых и объективно фиксируемых показателей функционального состояния человека, мотивационно-эмоциональных проявлений, показателей продуктивности и успешности его работы.

Практически любая система П. п. о. нуждается в периодической корректировке в связи с возможным дрейфом валидности используемых диагностических методов (см. Валидность теста).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ. В философском плане становление — это возникновение и завершённое развитие какого-либо предмета, явления. Процесс П. с. л. начинается с решения о выборе профессии, затем следуют профессиональное обучение, адаптация к практической работе. П. с. л. зависит от многих внутренних и внешних условий: отношение к избранной профессии, успешное овладение ею, оказание помощи со стороны опытных специалистов и т. д. П. с. л. может быть сопряжено с отрицательными переживаниями в случае разочарования в избранной профессии и влиять вообще на состояние человека (человек меняет профессию).

ПРОФЕССИЯ — исторически возникшая форма деятельности, необходимая обществу, для выполнения которой человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально важные качества.

ПСИХИКА — системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении индивидом объективного мира, построении образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

У животных проявление этого свойства имеет значительные ограничения (см. Зоопсихология) по сравнению с человеком, который наделен речью, сознанием, самосознанием, творческими способностями и у которого это свойство предстает в выраженной субъективности. П. — результат раз-

вития жизни, форма жизнедеятельности живых существ. П. человека включает: процессы (познавательные, эмоциональные и волевые), состояния (подъем, сомнение, угнетенность, подавленность и т. д.), свойства (направленность, темперамент, характер, способности), опыт (знания, навыки, умения, привычки). Процессы, состояния, свойства и опыт находятся в единстве, образуя иерархическую систему, ведущая роль в которой принадлежит психическим свойствам.

П. — система внутренних регуляторов активности человека в изменчивой и сложной среде обитания, когда нельзя выйти из положения (выжить) только лишь за счет реакций организма на сигналы среды, а нужно иметь устойчивую субъективную модель (картину среды) и самого субъекта.

В конечном счете П. — это система субъективных моделей (образов в широком смысле слова) мира, находящегося за пределами субъекта.

Наряду с индивидуальной П. есть еще возникающие у групп людей социально-психологические явления: мнения, традиции, оценки, интересы, вкусы и т. п. Психология группы характеризуется взаимоотношениями людей, их настроениями, уровнем сознательности, товарищества, сплоченности, симпатиями и т. д. Личность и группа людей находятся в единстве, оказывают взаимное влияние друг на друга, мера которого зависит от их качеств. Социально-психологические явления играют важную роль в деятельности, в решении задач воспитания, обучения, руководства (см. Социальная психология).

Изучение П. предполагает как выявление динамики ее взаимодействия с окружающими условиями, становления и развития, так и соотношения, связи ее компонентов (психических процессов, состояний и т. д.) между собой, их самоизменения.

«ПСИХИЧЕСКАЯ АТАКА» — условное наименование атаки войск или сил флота с выраженными элементами внешнего эффекта, психологического воздействия на обороняющегося противника в целях достижения морального превосходства над ним.

П. а. применялась в Первой и Второй мировых войнах. В современных условиях П. а. может применяться в ходе боевых действий как одно из эффективных средств психологической войны.

ПСИХИЧЕСКАЯ НАПРЯЖЕННОСТЬ — см. напряженность психическая.

ПСИХИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ — действительно существующее психическое, субъективное отражение; явления психики, сознания.

ПСИХИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ — психическое воздействие человека на самого себя для целенаправленной регуляции всесторонней деятельности организма, его процессов, реакций и состояний.

Задачи П. с.: а) снятие чрезмерной эмоциональной напряженности, различных стрессовых реакций и предотвращение их нежелательных последствий; б) мобилизация психических и физических ресурсов, обеспечивающих оптимальную работоспособность (боеспособность); в) управление психологическими порогами чувствительности к психотравмирующим стресс-факторам (боль, температура окружающей среды и др.).

В процессе П. с. используются следующие каналы самовоздействия: изменение тонуса скелетных мышц; изменение типа дыхания; использование мысленных образов; использование регулирующей и программирующей роли слова и др.

К методам П. с. относят: технику активной нервно-мышечной релаксации; аутогенную тренировку; медитацию; приемы самогипноза; идеомоторную тренировку; приемы рефлекторного закрепления состояний и др.

ПСИХИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ — сохранение продуктивного функционирования психики в кратковременной или длительной напряженной ситуации. П. у. — предпосылка преодоления трудностей, активного и безошибочного выполнения задач в сложной обстановке. Она позволяет сконцентрировать и распределить внимание, ориентироваться, использовать знания, навыки, умения, выдержать большие внешние и внутренние нагрузки. П. у. может быть относительно постоянной характеристикой личности. В этом случае она обеспечивается равновесием психических процессов, состояний и свойств личности, такой организацией ее внутреннего мира, при которой в трудной ситуации доминирующими оказываются высшие чувства и мотивы, положительные черты характера. П. у. может быть и ситуативной. В структуре ситуативной П. у. важное место занимают положительные мотивы поведения, сознательное самоуправление, правильная оценка обстоятельств. Психическая неустойчивость проявляется в неадекватных целях изменениях внутренней жизни, в доминировании самосохранительных эмоций, в податливости внешним воздействиям, ослаблении самоконтроля. Люди со слабым типом нервной системы более подвержены отрицательному влиянию сложных ситуаций. Формирование П. у. у воинов предполагает воздействие на различные стороны их личности с учетом требований будущей профессиональной деятельности, накопление адекватного этой деятельности опыта поведения в сложных ситуациях, совершенствование умений и навыков саморегуляции (см. Саморегуляция).

ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ — общее название ощущений, восприятий, представлений, внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Все они участвуют в познании действительности и регуляции деятельности, в формировании знаний, навыков, умений всей личности. Ориентировка в обстановке, практическое использова-

ние средств деятельности основываются на работе П. п. п., особенно мышления.

П. п. п. взаимосвязаны: не будь памяти, не было бы и представления и воображения. Представления необходимы для создания новых образов. Осмысление информации способствует ее запоминанию. Внимание включается в познавательные процессы, повышает их эффективность: ощущения становятся более отчетливыми, восприятие более точным, улучшаются память, мышление. Тесно связаны между собой мышление и речь. Понятие существует благодаря слову. Речевое оформление мысли центрирует ее и уточняет. Мышление и речь влияют на протекание ощущений, восприятия, памяти и других процессов: восприятие становится осмысленным и контролируемым, память — логической и управляемой, воображение — более глубоким и творческим.

Усложнение профессиональной деятельности усилило зависимость успеха в ней специалиста от уровня развития его П. п. п. Например, чем точнее различает специалист близкие между собой воздействия, определяет едва заметные изменения в воспринимаемых явлениях, помнит и воспроизводит необходимые данные, тем лучше он выполняет свои обязанности. И наоборот, недостаточно острое зрение, инертность внимания, неумение переключать и распределять его, слабость памяти могут привести к ошибкам. Заботясь о самосовершенствовании у воинов ощущений, восприятий, положительных свойств внимания, представлений, памяти и других П. п. п., можно повлиять на их дальнейшую профессиональную готовность и подготовленность.

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ — это целостные, временные и динамичные характеристики психической деятельности. П. с., закрепляясь, могут переходить в устойчивые черты личности. Влияние внешних воздействий на поведение человека зависит от его П. с. К П. с. относятся: подъем, воодушевление, бодрость, уверенность, решительность, тоска, печаль и др. По доминирующему влиянию на деятельность П. с. можно разбить на две группы: положительные (готовность к активным действиям, собранность и т. д.); отрицательные (боязнь, сомнения, раздраженность и т. д.).

П. с. в данное время и в данных конкретных обстоятельствах определяются не только вышеперечисленным, но и прошлым опытом человека, всей практикой жизни, свойствами личности, сформированными до этого моральными и физическими качествами.

П. с. вызываются значимыми для личности или же слабыми, но длительно действующими воздействиями, влияют на ход и достижение результатов деятельности, на формирование личности.

Большое положительное влияние на П. с. воинов оказывают успехи в деятельности, выдержка, такт командира, его доброжелательность, уважение. Взаимоотношения, общение, социально-психологическая атмосфера

в воинском коллективе всегда оказывают влияние на П. с. военнослужащих. Зная суть, особенности и причины возникновения психических состояний у воинов, командир эффективнее управляет их деятельностью и поведением.

Если же офицер испытывает П. с. фрустрации, то он оказывает деструктивное влияние на ход выполнения учебных и боевых задач.

ПСИХИЧЕСКОЕ ИНТЕГРИРОВАНИЕ — достижение субъектом логико-смысловой упорядоченности прогнозируемой динамики профессиональной ситуации за счет мысленного конструирования системы коммуникативно-деятельного взаимодействия (себя и исполнителей), выстраивания системы сложных взаимно обусловленных межсобытийных связей типа «причина — следствие», «цель — средство», структурирования элементов целостного деятельного контекста в единую функциональную систему и ее регулирование.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО — общий термин, указывающий на то, что психическое состояние человека дает основание для психиатрического (психотерапевтического) вмешательства.

ПСИХИЧЕСКОЕ ЦЕНТРИРОВАНИЕ — постановка субъектом деятельности себя в центр профессионально обусловленной ситуации и принятие ответственности за решение обусловленной ею задачи на себя; отражая тенденцию к целостной организации деятельности и самоактуализации, выражается во внутренне мотивированном объединении элементов деятельного контекста в пространственно-временном и ценностно-смысловом аспектах «вокруг себя».

ПСИХОАНАЛИЗ (от греч. *душа и разложение*) — направление в психологии, основанное австрийским психиатром и психологом З. Фрейдом в конце XIX — первой трети XX в.

П., согласно З. Фрейду, это: 1) процедура исследования психических процессов, которые почти недостижимы никаким другим способом; 2) метод (основанный на таком исследовании) лечения невротических нарушений и 3) сумма психологической информации, постепенно собираемой в новую научную дисциплину. П. поставил проблему смысловой и энергетической характеристик психики, ее структуры и динамики. Он распространился во многие страны в виде системы взглядов на природу человеческой психики, на явления морали, религии, культуры, искусства, науки, общественной жизни. В основе этих взглядов — теория бессознательного и полового влечения.

Неосознаваемое проявляется в поведении и психике человека — в обмолвках, описках, сновидениях и т. д. Методы выявления неосознаваемо-

го — свободные ассоциации, толкование сновидений, изучение невротических симптомов и др. Центральное положение П. — существование извечной тайной войны между скрытым в глубинах индивида неосознаваемым (где главное — сексуальное влечение — либидо) и необходимостью выжить во враждебной этому индивиду социальной среде.

Личность в структурном отношении в П. состоит из «Я», «Оно» и «Сверх-Я».

«Оно» — бессознательное (глубинные инстинктивные, в основном сексуальные и агрессивные побуждения) — играет главную роль, определяющую поведение и состояние человека. Неудовлетворенные сексуальные влечения под влиянием «Сверх-Я» вытесняются из области сознания «Я» в область бессознательного. В результате возникает напряжение, внутренний конфликт, защита от которого возможна путем компенсации (возмещения отсутствия или слабости каких-либо физических или психических качеств), рационализации (оправдание подсознательных побуждений), идентификаций себя с другим лицом, обладающим качеством, отсутствующим у субъекта, проекции (приписывания другим своих желаний, опасений, страхов), регрессии (возврат к пройденным стадиям развития), сублимации (переключения энергии). Механизм сублимации трактуется как основной источник творчества (см. Защитные механизмы). Весь период роста и развития ребенка предстает с точки зрения П. как эмоциональный конфликт между неосознанными влечениями и возможностями их удовлетворения. Дезорганизация социальной жизни представляет собой следствие дезорганизации жизни отдельного человека в силу его неприспособленности и сложности современной цивилизации. Различные культуры являются «невротическими» или «шизоидными». В этих условиях психотерапия призвана выявлять и помогать понять причины эмоций, травмирующих личность, вызвать к ним самосохранительное отношение. З. Фрейд — атеист. Он склонялся к выводу о врожденном характере религиозной потребности, рассматривая религию как «коллективный невроз навязчивости», как «массовую иллюзию». Религия — спасительное средство от индивидуальных форм невротизации.

П. изучают в теологических семинариях, это элемент пасторской психологии и религиозной психотерапии, особенно в индивидуальных беседах с верующими.

ПСИХОГЕНЕТИКА — область знаний, находящаяся на пересечении генетики и психологии и изучающая взаимодействие генетических (наследственных) и средовых факторов в формировании межиндивидуальной и межгрупповой вариативности психических, психофизиологических и некоторых поведенческих свойств человека.

Свое начало П. берет в работах Ф. Гальтона «Наследственность таланта» (1809) и др.

Наибольшее количество работ в П. посвящено генотип-средовым соотношениям и изменчивости интеллекта, отдельных познавательных функций и способностей, динамических характеристик психических процессов, в частности относящихся к сфере темперамента. Значительно меньше работ касается двигательных особенностей человека. В последние годы интенсивно формируются две новых отрасли П.: генетическая психофизиология и генетика индивидуальных различий.

Основные методы П.: популяционный, генеалогический, метод приемных детей и близнецовый метод.

ПСИХОДИАГНОСТИКА (как практическая деятельность) — комплекс мероприятий по выявлению, измерению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, социально-психологических характеристик деятельности коллективов в соответствии с имеющимися нормами и критериями, а также факторов, влияющих на эффективность деятельности в целях: прогноза дальнейшего развития объекта обследования; поиска наиболее эффективных способов работы с ним; разработки конкретных рекомендаций для обследуемого, а также для должностных лиц по дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов и средств обучения, воспитания и режима жизнедеятельности.

Оформление П. в качестве самостоятельного направления исследований происходило в 20-е гг. XX в. Значительный вклад в становление П. внесли труды Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Г. Эббингауза, А. Бине и др. Появление и совершенствование математико-статистического аппарата и прежде всего корреляционного и факторного анализов, использование возможностей психометрии оказали влияние на практическую эффективность П.

ПСИХОДИАГНОСТИКА БОЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ — совокупность взаимосвязанных процедур по выявлению фактов наличия психотравм, их идентификации и оценке, принятию решения по объему, срокам, средствам и способам психокоррекционного воздействия на военнослужащих в целях их быстрого возвращения в строй.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА — средства, с помощью которых осуществляется психодиагностическая деятельность: средства измерения и оценки, а также изменения состояния элементов объекта психодиагностики; средства психодиагностического описания объекта практической деятельности психолога; средства описания психодиагностического процесса и построения психодиагностического заключения.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ — графическое представление результатов многофакторного теста или батареи тестов в виде ломаной

кривой, подъемы и спады которой указывают на уровень выраженности у данного испытуемого определенного психического свойства (фактора).

ПСИХОДИНАМИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ — теория и практика психотерапевтической работы, вытекающие из психоанализа. Акцентирует свое внимание на воздействии прошлого опыта на формирование такой определенной манеры поведения через особые когнитивные способности, межличностное взаимодействие и восприятие партнера по общению (см. Трансфер), которая приобрела постоянную повторяемость и таким образом влияет на здоровье пациента.

Несознаваемые невротические конфликты, возникшие в детстве, и их последствия в жизни взрослого человека проявляются как манера поведения, чувствования, мышления, фантазирования и действий пациента. В ходе психотерапевтической работы эти конфликты выходят на поверхность психики и многие их последствия становятся очевидными. Основная задача П. п. («разговорного лечения») — сделать находящееся вне сознания доступным сознательной проработке через понимание стилей поведения, сформировавшихся в детстве.

ПСИХОДРАМА — специфический психотерапевтический метод, созданный Я. Л. Морено (1893—1974) (США). В П. синтезируются драматические средства и достижения современной психологии. Целью П. является поиск эффективных путей для решения психологических проблем разных уровней от экзистенциального до обыденного, бытового.

П. — метод психотерапии, в ходе которого клиент с помощью ведущего и группы воспроизводит в драматическом действии значимые события своей жизни, разыгрывает сцены, имеющие отношение к его проблемам. Сцены разыгрываются таким образом, как будто они происходят в данный момент. Действия структурируются, способствуя прояснению и конкретизации проблемы. Анализируются новые роли, альтернативные, эффективные и поведенческие стили, осуществляются поиски и апробирование более конструктивных моделей решения проблемы.

Действия, физические движения, на которых построена П., увеличивают возможность использования такого важного источника познания себя и других, как сигналы невербального поведения.

П. может существенно помочь клиентам, имеющим трудности вербализации своих чувств и своего жизненного опыта в целом, т. к. действие в нем идет впереди слов. В психодраматической ситуации клиент одновременно и главный герой своей драмы, и ее творец, и исследователь себя и своей жизни.

П. применяется при неврозах, психосоматических заболеваниях, при обострении психопатий и отклоняющемся поведении подростков для устранения неадекватных эмоциональных реакций и отработки социальной перцепции. В П. есть место для рационального и воображаемого, спон-

танного и рефлексивного, будущего, настоящего и прошлого, для серьезности и игры, эмоций и мышления, интропсихического и межличностного, индивидуального и группового, для психической поддержки и обучения, для духовного и эстетического.

ПСИХОЗЫ — группа расстройств, характеризующихся грубой дезинтеграцией психики, неадекватностью психических реакций и отражательной деятельности. Симптомы: галлюцинации, бред, некритичность, неспособность осмыслить происходящее, нарушение способности произвольно руководить собой, нарушения памяти, мышления, изменение эмоциональной сферы и т. п. По причинам возникновения П. подразделяются на: инфекционные, травматические, интоксикационные, возникающие при органических поражениях головного мозга, при внутренних заболеваниях, психогенные и др. В боевых условиях П. могут развиваться как следствие боевой психической травмы. Лечение П. осуществляется в психиатрических учреждениях. Прогноз для возвращения военнослужащих с проявившимися П. неблагоприятен.

ПСИХОКИНЕТИКА — научно-практическая область, изучающая и использующая на практике закономерности связи тех или иных кинетик человека с его психикой. Возможно выделить три направления анализа этой связи:

- 1) кинетика как средство диагностики состояний и свойств психики, в этом случае кинетика рассматривается как особый язык человека — кинетический язык;
- 2) кинетика как средство изменения собственной психики человека — как инструмент самовоспитания;
- 3) кинетика как средство возможного воздействия на других людей, в частности как средство формирования мнения о носителях данной кинетики.

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ — деятельность психолога по исправлению тех особенностей психического развития, которые по определенным критериям не соответствуют принятой модели. Методы П. многообразны и выбор их зависит от того, к какой психологической школе принадлежит психолог. Так, например, в рамках поведенческого подхода отклонения трактуются соответственно принципам бихевиоризма и П. связывается с необходимостью формирования оптимальных поведенческих навыков. Экзистально-гуманистические методы П. основаны на философии экзистенциализма (см. Экзистенция), подчеркивающей важность проблемы человеческого становления и ответственность человека за свое становление. Психоаналитические методы П., по З. Фрейду, сводятся к катарсису (см. Катарсис), т. е. очищению, переживанию заново

травматических событий детства, к реагированию тех чувств, которые подавлялись.

Для К. Г. Юнга основным выступал метод активного воображения, предполагающий возможность встречи и взаимодействия с символами бессознательного.

У К. Хорни одним из ведущих выступал метод совместного с клиентом анализа жизненного пути.

Г. С. Салливен основное внимание уделял общей эмоции, возникающей между психологом и клиентом.

Психодрама (см. Психодрама) как метод П. осуществляется в работе психолога с группой путем рассказа в театрализованной форме участником группы о событиях своей жизни. Нужны импровизация и доброжелательность группы (см. Гештальттерапия).

Психодрама выделяет элементы реальности социального мира и стремится восстановить их как в сознательном, так и бессознательном, придавая им рациональную форму.

Д. Киппер отмечает, что психодраме Морено недоставало масштабности и размаха общей теории личности. Первоэлементом ролевой игры является поведение, воспроизводящее или представляющее некое другое поведение. Психолог показывает терапевтическую ценность клинических ролевых игр, имитационного моделирования поведения — воссоздание ситуации взаимодействия человека с окружающей средой. Психодрама, считает Д. Киппер, располагается где-то между современной терапией катарсиса и поведенческой терапией, поскольку признает важность как катарсиса, так и переобучения.

ПСИХОЛОГИКА ИСПЫТУЕМОГО — совокупность представлений, правил оперирования ими и стратегий поведения, которые конкретный испытуемый склонен проявлять в психологическом эксперименте, в частности, в ходе психодиагностического обследования.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ — одноразовое подрывное действие в рамках психологической войны против войск или населения противника в целях их деморализации, дискредитации проводимых военно-политических мероприятий, формирования выгодного общественного мнения и возбуждения недоверия в отношении политического и военного руководства,

Как правило П. а. являются компонентами подготовки и осуществления *психологических операций*.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АТМОСФЕРА ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА — доминирующие отношения, мысли, чувства, настроения, переживания, потребности, интересы, оценки и взаимооценки военнослужащих.

Базой для формирования П. а. в. к. являются его деятельность, весь процесс обучения и воспитания, быт и досуг. П. а. в. к. зависит от хода и результатов деятельности воинов, от опыта и умения командиров обеспечить их успехи, предотвращать неудачи и конфликты. В общей деятельности воинов возникают и крепнут мотивы активных действий, направленных на достижение высоких результатов в учебной и боевой деятельности.

Атмосфера сотрудничества в группе основывается на ответственном и инициативном отношении воинов к учебной деятельности, к овладению воинским мастерством.

Положительная П. а. в. к. благоприятствует формированию у воинов необходимых профессиональных, психологических и нравственных качеств, эмоционально-волевой устойчивости и готовности к воинской деятельности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ВОЙНА система мероприятий, проводимых государством против других стран в целях подрыва морально-политического и психологического состояния их населения и вооруженных сил, вмешательства во внутренние дела, разжигания вражды между народами. Для этих целей в вооруженных силах создается специальный аппарат, который планирует и осуществляет *психологические акции* и *психологические операции*. Подрывные психологические акции направляются на ослабление обороноспособности той или иной страны, вызов недовольства, беспорядков и недоверия к правительству, создание благоприятных условий для хода и исхода вооруженной борьбы. Основные методы П. в. — дезинформация, угрозы, шантаж, ложь и т. д.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ БОЯ — 1. Мысленный аналог (карта, схема, матрица) психических явлений, имеющих место в реальном бою. Включает психические явления, проявляющиеся при взаимодействии элементов П.м.б.: предмета вооруженного противоборства; индивидуальных и групповых субъектов противоборства с сформировавшимися у них образами противоборства, индивидуально-психологическими и личностными качествами и состояниями; групповыми психологическими характеристиками (совместимость, сплоченность, руководство, коллективизм); средств противоборства; способов противоборства; боевой, социальной и эколого-эргономической среды.

Психические явления боя детермируются факторами: боевыми, эколого-эргономическими, социальными, психофизиологическими, психологическими (первичными и вторичными).

П.м.б. характеризуется структурным и функциональным подобием психологической реальности боя (А.Г. Караяни).

2. Субъективный образ предстоящих боевых действий, создаваемый средствами психологической подготовки.

П. м. б. создается с целью вызвать у военнослужащих, в воинских коллективах такие психические состояния, психологические явления, которые реально возникают в бою и подготовить воинов к их переживанию.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОПЕРАЦИЯ — комплекс согласованных по задачам, месту и времени мероприятий, осуществляемых специальными войсковыми формированиями во взаимодействии с органами военного управления, направленных на ослабление боевого духа, изменение образа мышления, настроения и поведения военнослужащих и населения противника, а также способствующих успешному ведению боевых действий своими войсками.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БОЯ — процесс формирования, развития и укрепления *психологической готовности* и *психологической устойчивости* воина к активной деятельности в экстремальных боевых ситуациях современной войны; психологическое подавление противника; психологическая подготовка социальной среды.

П. п. — это воздействие на личность, группу в целях настройки на ее выполнение и создание субъективных условий для эффективного использования и проявления знаний, навыков, умений, способностей, других качеств в процессе предстоящей деятельности. П. п. должна отражать психологическую структуру предстоящей деятельности. П. п. к выполнению конкретной задачи предполагает в сложившейся ситуации активизацию способностей и возможностей человека, мобилизацию его духовных, нравственных и физических сил, всего творческого потенциала. Выделяют общую, специальную и деловую психологическую подготовку.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА — один из компонентов психологической помощи военнослужащим в боевой обстановке, представляющий совокупность психологических, организационных и медицинских мероприятий, направленных на актуализацию имеющихся и создание дополнительных психологических ресурсов, обеспечивающих активные действия военнослужащих на поле боя.

Психологическая поддержка представляет собой воздействие на воинов, попавших в затруднительную ситуацию, со стороны командиров, сослуживцев, военных психологов в целях повышения адекватности их самоопределения в ситуации боя, в своих обязанностях, в системе взаимодействия с товарищами, в своей собственной личности и создания дополнительных источников их боевой активности.

П. п. может быть: а) вербальной (обращение, приказ, постановка конкретной задачи и др.); б) невербальной: собственный пример; включение военнослужащего в систему мобилизующего и непрерывного контролируемого взаимодействия (назначение наставников из числа опытных во-

инов, включение воина в «тройки», «пятерки» военнослужащих и др.); эмоциональный контакт (сочувствие, предложение сигарет и т. д.); поддержка боевых действий воина огнем и тактическими действиями сослуживцев; побуждение к выполнению приемов психической саморегуляции (форсированного дыхания, мышечной релаксации), тактичная поддержка (дружеское прикосновение, «тормошение») и др.; выдача воинам медикаментозных (стимулирующих или седативных) препаратов.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ — область практического применения психологии, ориентированная на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода психологических затруднений, возникающих у отдельного человека или группы людей. В зависимости от объекта психологического воздействия выделяются индивидуальная, семейная и групповая формы оказания психологической помощи. Возможна психопрофилактическая или психокоррекционная направленность П. п. Основными видами П. п. являются *психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, психореабилитация, психологическая поддержка*.

Частным случаем П. п. является психотерапия (см. Психотерапия). П. п. необходима специалистам, работающим в экстремальных условиях, а также людям, страдающим психическими расстройствами. Значимость П. п. постоянно возрастает, она становится существенной частью психологической службы.

Автор книги «Что такое психология» Ж. Годфруа пишет, что фактически в психологической помощи или поддержке нуждаются 3-4% американцев. Поведение будет считаться ненормальным в том случае, если оно будет представляться опасным для самого человека или для окружающих. Одним из критериев аномальности может служить тот факт, что расшифровка окружающего мира головным мозгом проходит у данного человека не так, как у других. Понятие нормы весьма неоднозначно, по утверждению Ж. Годфруа, и если вдуматься, то можно прийти к выводу, что четкой границы между приемлемым и неприемлемым нет. Не существует и идеальной нормы. Всякий человек в той или иной степени ненормален. Просто у отдельных людей некоторые свойства выражены сильнее, чем у остальных, и поэтому такие люди нуждаются в поддержке, чтобы адаптироваться. Споры начинаются тогда, когда нужно решать, какой должна быть эта поддержка — социальной, психологической или медицинской.

Бихевиоризм рассматривает аномальные формы поведения подобно всем другим формам, исключительно как результат научения, считает их можно корректировать и устранять в соответствии с общими законами науки, выполненными в лабораторных условиях.

Для представителей гуманистической психологии неадаптивное поведение есть результат нарушения соответствия между реальным «Я» и жиз-

ненным опытом индивидуума, с одной стороны, и его идеальным представлением о самом себе — с другой.

Психоанализ дает возможность человеку понять подсознательные корни своих проблем и тем самым высвободить связанные с ними эмоции и чувства.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В БОЕВОЙ ОБСТАНОВКЕ — важнейший компонент психологического обеспечения боевых действий войск; комплекс психологических, организационных, медицинских мероприятий, направленных на обеспечение успешного преодоления военнослужащими психотравмирующих обстоятельств боевой обстановки, сохранение и восстановление их боеспособности и психического здоровья. П. п. в б. о. включает психологическую поддержку и психологическую реабилитацию военнослужащих.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ — деятельность, проводимая в мирное и военное время должностными лицами Вооруженных Сил РФ — психологами, командирами, офицерами органов воспитательных структур, — направленная на изучение, формирование и развитие у военнослужащих психологических качеств и поддержание психических состояний, необходимых для успешного ведения боевых действий, выполнение служебных и учебно-боевых задач, а также на сохранение их психического здоровья. Психологическая работа является составной частью морально-психологического обеспечения жизнедеятельности войск.

Одновременное введение в оборот в начале 90-х годов XX века близких по содержанию терминов «психологическая работа» и «*психологическое обеспечение*» потребовало уточнения их соотношения между собой. В этом плане термин «психологическая работа», как более широкий, применяется к деятельности соответствующих специалистов как в мирное, так и в военное время, фиксируя направленность на деятельность, задачу (психологическое обеспечение) и на человека, его психическое здоровье (психологическая помощь).

Научно-теоретической основой организации и проведения психологической работы в условиях ВС РФ является *военная психология*, обобщающая и конкретизирующая данные других отраслей психологии применительно к условиям воинской деятельности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ — сеть структурных подразделений, осуществляющих целостный комплекс научных, прикладных и практических задач психологической работы.

В научном плане П. с. сосредоточивает усилия на проведении научных исследований по выявлению психологических механизмов и закономерности

стей воинской деятельности. Прикладной аспект деятельности П. с. предполагает использование выявленных закономерностей должностными лицами органов военного управления в целях оптимизации воинской деятельности. Практический план деятельности П. с. составляет работа военных психологов, основанная на использовании знаний военно-психологической науки в целях создания благоприятных психологических условий для выполнения задач воинской деятельности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — совокупность психических свойств, качеств субъекта деятельности в своей целостности, единстве, организованная для выполнения функций конкретной деятельности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ — интегративное свойство личности военнослужащего, характеризующееся таким взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической деятельности, которое обеспечивает успешное достижение цели в сложной обстановке современного боя. П. у. характеризует функциональную надежность психики военнослужащего в ходе регуляции деятельности в условиях воздействия *стресс-факторов боя*.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОТЕРИ — термин, обозначающий широкий класс психических реакций военнослужащих на воздействие психогенных факторов боевой обстановки, вызывающих потрясения различного уровня, утрату боеспособности на короткое время или на продолжительный срок, а также другие отрицательные, в т. ч. отсроченные, последствия.

Психические расстройства, составляющие П. п. могут быть классифицированы: по длительности их проявления (временные и долговременные), по глубине (патологические и непатологические), по причинам, их вызвавшим (психогенные и «соматогенные») и др.

Временные П. п. — кратковременная утрата боеспособности личного состава, восстановление которой достигается методами психологической помощи непосредственно в боевой обстановке в течение суток. Долговременные (санитарные) П. п. — утрата боеспособности военнослужащими на срок более суток, для восстановления которой требуется госпитализация.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЖУРНАЛЫ — периодические издания, освещающие проблемы и развитие психологической науки. Наиболее известными П. ж. являются «Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Российский психологический журнал», «Национальный психологический журнал» и др.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ — психологические вузы, научно-исследовательские институты или их структурные подразделения, факультеты и кафедры, организующие и проводящие исследования по психологической проблематике, осуществляющие профессиональную подготовку психологов. Крупнейшей организацией, объединяющей психологов мира, является Международный союз психологической науки (The International Union of Psychological Science — IUPsyS). Союз основан в 1951 году. В его состав входят национальные союзы и ассоциации, представляющие психологов отдельных стран по принципу «одна ассоциация — одна страна». Крупнейшим психологическим национальным союзом сегодня является Американская психологическая ассоциация (АРА), объединяющая в своих рядах более 200 тысяч психологов. Россия также представлена в составе IUPsyS национальной организацией — *Российским психологическим обществом* при Президиуме Российской академии наук, которое стало правопреемником Общества психологов СССР. Помимо национальных союзов в Международный союз психологической науки входят на правах ассоциированных членов и другие международные объединения психологов, образованные по принципу научной специализации или практической направленности. К их числу относятся: Международная ассоциация прикладной психологии (IAAP); Межамериканское общество психологии (объединяет ученых Латинской Америки); Ассоциация научной психологии франкоязычных стран (APSLA); Международный союз психологов (ICP); Международная ассоциация кросскультурной психологии (IACCP); Европейская ассоциация экспериментальных социальных психологов (EAESP); Международное общество компаративной психологии (ISCP); Международное общество изучения развития поведения (ISSBD); Европейская ассоциация психологии личности (EAPP).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС — положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии. В различных группах один и тот же человек может иметь разный П. с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ — представляет результат познавательной деятельности, направленной на изучение особенностей психической реальности, уже оторвавшийся во времени от нее самой. Являясь итогом исторического познания и осмысления психической реальности, оно воплощается в сложившейся, кристаллизованной и определенным образом зафиксированной системе значений — в совокупности идей, взглядов, психологических концепций и теорий, подходов и методов изучения психических явлений.

Структура П. з. как важнейший аспект изучения истории психологии описана В. А. Якуниным и включает:

1) формирование основных понятий и категорий психологии: образа, действия, мотивации, личности и др.;

2) вопросы развития психологических принципов: детерминизма, отражения, развития, нервизма, единства сознания и деятельности, ассоциативный и рефлекторный и др.;

3) ретроспективный анализ различных способов решения основных проблем психологии: психофизической, психофизиологической, психогностической, психопрактической и психосоциальной;

4) структурные представления о психических процессах, состояниях и свойствах.

Выявление закономерностей развития П. з. составляет логико-научный аспект истории психологии.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ — вид психологической помощи, заключающийся в разъяснении человеку его психологических трудностей, снятии психологического напряжения, повышении его компетентности и оказании непосредственной помощи в решении сложных личностных проблем, с которыми он сталкивается в личной жизни, профессиональной деятельности и других ситуациях, профилактике и преодолении кризисных ситуаций, а также коррекции неадаптивных способов поведения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ — метод, воспроизводящий деятельность военнослужащего в боевой ситуации, а также действие психологических факторов боя, и применяющийся для формирования у воинов психологической устойчивости.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ — комплекс мероприятий по формированию представлений о закономерностях функционирования человеческой психики, механизмах возникновения негативных психических состояний, формирование и совершенствование навыков психолого-педагогической и управленческой деятельности, а также навыков психической саморегуляции, построения оптимальных форм взаимоотношений и взаимодействия с другими людьми.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ — неотъемлемый элемент всестороннего обеспечения боевых действий войск; технологическая система, позволяющая осуществлять управление *целевым психологическим ресурсом* участников боевых действий. Целью П. о. б. д. является максимальное расширение психологических возможностей военнослужащих по эффективному решению боевых задач, сохранению психического здоровья на поле боя и возвращению в общество психологически и социально полноценных граждан.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОРУЖИЕ — совокупность средств, избирательно влияющих на психическую деятельность людей в целях придания ей

необходимых характеристик и целенаправленного управления человеческим поведением в интересах успешного решения боевых задач. П. о., представляя собой комплекс средств преднамеренного и организованного воздействия на психику и поведение военнослужащих на поле боя, призвано:

- обеспечивать достижение целей войны без нанесения непоправимого ущерба экологии, народнохозяйственной инфраструктуре, людским ресурсам государства-противника;
- гарантированно снижать боеспособность войск противной стороны до заданных пределов, на промежутки времени, необходимый для решения тактических, оперативных и даже стратегических задач;
- существенно расширять психические возможности военнослужащих собственных частей и подразделений, что позволит достигать многократного превосходства над противником по критериям морально-психологического состояния, боевой активности, психологической устойчивости и профессионального мастерства;
- принуждать противника к занятию им невыгодных районов и рубежей посредством постановки «психологических заграждений»;
- поражать личный состав противника на больших площадях и на всю глубину его боевых порядков (оперативного построения);
- применяться по отношению к гражданскому населению в целях стимуляции у него психических состояний и побуждений, благоприятствующих решению войсками боевых задач;
- быть менее затратоёмким, чем традиционные средства ведения войны, позволяющие решать задачи аналогичного класса;
- обеспечивать скрытность развертывания, применения и др.

Выделяют виды П. О.: *информационно-психологическое, соматопсихологическое, технопсихологическое, психотронное, психотропное, социопсихологическое.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ — а) процесс обследования с помощью психологического теста; б) направление исследований, связанных с разработкой и использованием тестов как инструментов измерения индивидуально-психологических различий.

ПСИХОЛОГИЯ (от греч. *душа и учение*) — наука о возникновении, развитии и функционировании психики и поведения людей и животных.

П. зародилась более 2 000 лет назад. В древности это были рассуждения о душе. Аристотелем был написан трактат «О душе» еще в IV в. до н. э. Психологические знания накапливались в рамках философии. Только в XVI в. используется термин «психология» (в 1590 г. была издана книга «Психология»). В конце XIX в. П. становится самостоятельной научной

областью. В 1879 г. немецкий психолог В. Вундт создал первую в мире психологическую лабораторию.

В XX в. в П. возник ряд течений: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая, когнитивная психология и др.

Ускоренно стали развиваться общая и социальная психология, педагогическая психология, инженерная, юридическая, авиационная, медицинская, психология труда, игры, спорта и т. д.

Изучая индивидуальные и групповые психические явления, их природу, сущность, закономерности, место и роль в жизни и деятельности людей, взаимодействуя с другими науками, П. раскрывает роль психологического фактора в развитии общества, в процессах управления, показывает пути рационализации различных видов деятельности, обучения, воспитания, взаимоотношений, общения, развития и формирования личности, коллектива.

ПСИХОЛОГИЯ ВОЙНЫ — 1) совокупность психологической детерминации и имманентного содержания войны как системы «конфликт»; 2) психологическая реальность войны, то есть совокупность психологических феноменов, проявляющихся в специфических условиях войны; 3) психологическое знание, претворенное в практике войны и боя, и, в частности — военно-психологическое искусство и система психологического обеспечения боевых действий войск; 4) совокупность научных знаний о психологической детерминации, функциях, закономерностях, феноменологии войны и правилах приложения этих знаний к боевой практике.

ПСИХОЛОГИЯ: ИСТОРИОГРАФИЯ — совокупность исследований, объект которых — история психологии.

В XIX в. имелись лишь разрозненные труды в этой области. В XX в. она складывается в особое направление, наиболее фундаментально представленное за рубежом в работах Э. Боринга (США), Дж. Флюгеля (Англия), Л. Погранца (Германия) и др. В СССР основные проблемы истории психологии освещены в исследованиях Б. Г. Ананьева, Л. И. Анциферовой, Е. А. Будиловой, А. Н. Ждан, А. В. Петровского, В. А. Роменца, А. А. Смирнова, Б. М. Теплова, О. М. Тутунджана, М. Г. Ярошевского и др.

Задача историографии психологии — реконструировать прошлое для разработки общей теории развития психологических идей, для раскрытия условий и причин этого развития, закономерностей и механизмов получения нового знания о психической реальности, для взаимодействия науки и социальной практики.

Знание истории психологии необходимо для понимания различных теорий и направлений современной психологии, путей и тенденций ее развития. Только включение в исторический контекст позволяет понять их сущ-

ность, выявить их исходные позиции, оценить подлинную новизну и осознать их исторический смысл.

Изучение истории психологии имеет большое образовательное и нравственное значения. История знакомит нас с жизнью людей науки, раскрывает полную драматизма борьбу во имя истины, вызывает разнообразные чувства: от почтительного восхищения до разочарования и недоумения.

Сама историческая мысль также имеет историю. История исторической науки есть историография. Ее предмет — характеристика историков, историографических концепций.

ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА — междисциплинарное научно-практическое направление, целью которого является исследование и психологическое обеспечение решения проблем организации в условиях рыночной системы хозяйствования. Объектом изучения выступают люди, входящие в организации, самостоятельные в финансовом и юридическом отношениях, такие, как совместные предприятия, кооперативы, малые предприятия и т. д.

Предметом П. м. являются психологические факторы, обуславливающие эффективную деятельность менеджера, особенности принятия индивидуальных и групповых решений, лидерство, мотивирование, нормы, ценности и др. В предмет П. м. органично входят как традиционные социально-психологические явления (лидерство, социально-психологический климат, общение), так и вопросы психологии труда (анализ трудовой деятельности, психические состояния в трудовой деятельности, организация рабочего места, бездефектность результатов труда), общей психологии (теория деятельности, личности, развития), психологии профессий, психологии управления.

ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ — отрасль психологии, изучающая психологические и социально-психологические факторы, обуславливающие особенности религиозного сознания, его структуру и функции.

П. р. возникла в конце XIX — начале XX в. (В. Вундт, У. Джемс, Т. Рибо и др.) и накопила значительный материал о содержании религиозного сознания, включающего такие понятия, как Бог (Дух), рай, ад, грех и др., а также об эмоциональных состояниях и чувствах человека во время молитвы, исповеди и совершения других обрядов.

Изучение П. р. включает в себя сбор и классификацию данных, а также построение и верификацию (установление истинности опытным путем) теорий. В первом из этих видов деятельности психология пересекается с феноменологией религии, также занимающейся описанием религиозного опыта и связанных с ним явлений. Наиболее примечательная по психологии религии работа У. Джемса (1842—1910) «Многообразие религи-

озного опыта», где предпринята попытка объяснить религиозные видения как результат вторжения из сферы бессознательного. У Джемса примеры были взяты из сферы религиозной жизни протестантского христианства, поэтому он оставил нерешенной проблему соотношения индивидуальной психологии и символов различных культур и традиций.

Более радикальную позицию занимает американский психолог Дж. Леуба (1868–1946). В работе «Психологическое исследование религии» он предпринял попытку рассмотреть мистический опыт с точки зрения психологии и физиологии по аналогии с опытом, вызванным искусственно при помощи наркотических веществ. Леуба настаивал на натуралистическом объяснении феномена религии и на необходимости научного исследования П. р. В дальнейшем З. Фрейд идею Бога выводил из образа отца, а религиозную веру объяснял инфантилизмом и неврозом. Рассматривая библейскую историю, он пытался интерпретировать ее в соответствии со своей теорией происхождения религии, но библеисты и историки не приняли интерпретации Фрейда. Проблемами П. р. занимались К. Юнг, Э. Фромм и другие.

В настоящее время в П. р. существует несколько течений, базирующихся на различных теоретико-методологических основах. Советская П. р. использовала теоретические положения и методы общей и социальной психологии, социологии, этнографии и истории религии.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И БРАКА — направление в психологии, изучающее семейные отношения, причины разводов, психологические условия оптимальной супружеской жизни. В такой многоуровневой и многофункциональной системе, какой является семья, имеют место ролевое взаимодействие, взаимовосприятие, симпатии, антипатии, конфликты и т.д. В семьях встречается недооценка и незнание нравственных, юридических, психологических и других сторон супружеской жизни. Расширять и уточнять знания супругов (будущих супругов) о семье и браке целесообразно по нескольким аспектам:

1. Общесоциальном, раскрывающем политику государства в области брачно-семейных отношений и демографии, значимость семьи как важнейшей ячейки общества, ее ценности, социальные роли супругов и родителей.
2. Этическом. Супругам необходимы такие нравственные качества, как: равноправное товарищеское отношение к представителям другого пола, уважение к матери, отцу, старшим и младшим, потребность в воспитании детей, ответственность, верность, честность, сдержанность, доброта, уступчивость, понимание и внутреннее принятие этических основ брачно-семейных отношений, чувство долга перед супругой (супругом), семьей, детьми, культура интимных чувств, правильные представления о муже и жене, об отце и матери.

3. Правовом. Он заключается в ознакомлении с основами законодательства о браке, с важнейшими положениями семейного права, обязанностями супругов по отношению друг к другу, детям, обществу.

4. Психологическом, где уточняются знания супругов о личности, об особенностях совместимости, межличностных отношениях, о психологических основах брака и семейной жизни; о развитии черт характера, необходимых для супружеской и семейной жизни, культуры вербального и невербального общения и др.

Студентам нужны знания о том, как относиться, преодолевать и предупреждать встречающиеся в обыденной семейной жизни конфликты, эгоцентрические эмоции, ревность, обиду, злорадство, как строить семейное общение. Каждому супругу необходимо знать психологическую культуру семейно-брачных отношений. Изучая психологическую совместимость в браке, исследователи пришли к выводу: неудовлетворенность супружескими отношениями — одна из основных причин неврозов.

Общность ценностных ориентаций имела место у всех счастливых супружеских пар и лишь у половины разведенных, при этом для мужчин наиболее важной оказалась интеллектуальная удовлетворенность в браке, для женщин — практическая. Экстра-, интроверсия и тип реакции на фрустрацию оказались сходными одинаково часто как среди счастливых, так и среди разведенных супругов.

5. Биологическом и физико-гигиеническом. Супругам нужно ориентироваться в вопросах физиологических различий мужского и женского организмов, половых потребностей, личной гигиены и др.

6. Педагогическом, включающем расширение представлений о роли семьи в воспитании детей, о воспитательных функциях отца и матери, о путях повышения психолого-педагогической культуры родителей, а также вооружение супругов знаниями и умениями семейной психотерапии.

7. Эстетическом, содержащем формирование у супругов отношения к семейной жизни как к самостоятельной эстетической ценности, понимание действительной красоты души, поведения мужчины и женщины, их отношений.

8. Хозяйственно-экономическом: давать будущим супругам знания о бюджете семьи, культуре быта, ведении домашнего хозяйства.

Всесторонняя подготовка молодежи к семейной жизни должна проводиться на основании рекомендаций психологии, биологии, физиологии, гигиены, этики, социологии, педагогики.

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА — отрасль психологии, изучающая особенности психики и поведения людей в процессе трудовой деятельности на основе исследования особенностей психических процессов, состояний и свойств личности в различных видах трудовой деятельности.

П. т. решает вопросы повышения эффективности труда, профессионального мастерства, приспособления орудий труда и машин к возможностям человека, улучшения экологической обстановки на производстве. К проблемам П. т. относятся профессиональный отбор, профессиональная адаптация, восприятие и переработка информации оператором, профессиональное обучение, психологическая подготовка к труду.

П. т. взаимодействует с общей, социальной и инженерной психологией, гигиеной, технической эстетикой, биологией, физиологией. П. т. подходит к человеку, как к субъекту трудовой деятельности, в которой раскрывается его отношение к действительности, развиваются сознание и самосознание.

ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ — направление в психологической науке, изучающее управленческую деятельность, свойства и качества личности, необходимые для ее успешного осуществления. П. у. опирается на положения общей психологии о психических процессах, свойствах, состояниях и образованиях, использует достижения психологии труда, социальной, педагогической и инженерной психологии, биологии и физиологии.

П. у., исследуя личность руководителя, оптимальное распределение профессиональных и социальных ролей в группе (коллективе), лидерство, процессы сплочения, взаимоотношения, механизм принятия управленческих решений, способствует обеспечению слаженной и эффективной совместной деятельности людей в любой области общественной жизни.

Близким к понятию «управление» является понятие «руководство». Однако управление — более широкая категория, означающая процесс перевода объекта из одного состояния в другое. Управление людьми, их поведением и деятельностью может быть отождествлено с руководством. Руководить — значит ставить перед людьми конкретные цели, планировать, корректировать, учитывать и оценивать общую и индивидуальную работу, добиваться согласованной максимальной эффективности общей деятельности, стимулировать труд, поощрять, требовать и т. д.

ПСИХОМЕТРИЯ — раздел психологии, связанный с измерениями психических свойств человека. Сначала П. применялась в собирательных исследованиях в русле общей экспериментальной психологии. Основными объектами П. были такие психические процессы, как ощущения, восприятия, память, внимание, психомоторика. Позднее в сферу П. вошло измерение мышления, воображения, речи, способностей. Для осуществления этих измерений используют соответствующие тесты (см. Тесты).

В 20–30-х гг. П. применялась и для исследования темперамента и характера. Широко применяется П. в социально-психологических исследованиях межличностных отношений в группе, коллективе в целях определения психологической совместимости (см. Совместимость), регулирования общения, формирования благоприятного психологического климата. Одним из методов таких исследований служит определение числа выборов (или отказов) партнеров для совместной работы, учебы, проведения свободного времени и т.д. По числу выборов можно судить о популярности, авторитете и положении человека в группе, коллективе, а также об их сплоченности.

ПСИХОПАТИЯ (от греч. *душа и страдание, болезнь*) — патологическая форма психической деятельности и поведения, которая проявляется в беспочвенном гневе, отчаянии, сомнениях, неуверенности, в склонности как-то обратить на себя внимание, в плаксивости и др. П. — результат дисгармоничности соотношения волевой, эмоциональной и умственной сфер. П. не является заболеванием в собственном смысле этого слова. Развитию П. могут способствовать перенесенная врожденная или приобретенная в раннем детстве неполноценность центральной нервной системы, крайне неблагоприятные жизненные обстоятельства и социальные воздействия. Особенно большое значение имеют дефекты воспитания.

Выделяют следующие виды П.: астенический (повышенная раздражительность и быстрая истощаемость); возбудимый (неадекватность эмоциональных реакций, склонность к бурным вспышкам гнева); истерический (повышенная эмоциональность, впечатлительность, внушаемость); параноидальный (повышенная подозрительность, недоверчивость, высокая самооценка, склонность к сверхценным идеям).

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОГИГИЕНА — система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, способствующих предупреждению разнообразных психологических проблем, направленных на сохранение психического здоровья людей и создание нормальных условий для их жизнедеятельности.

ПСИХОРЕАБИЛИТАЦИЯ — деятельность, направленная на восстановление психических функций и личностного статуса человека, нарушенных вследствие действия психотравмирующих факторов. Психореабилитационные мероприятия проводятся, как правило, в системе комплексной ре-адаптационной программы, предполагающей не только специализированную медицинскую и психологическую помощь, но и создание необходимых социальных и социально-психологических условий для восстановления психологического благополучия человека. П. показана военнотру-

жащим, получившим боевую психическую травму, ранение, травму, пережившим острый жизненный кризис и др.

ПСИХОСИНТЕЗ — направление в психотерапии. Его основатель итальянец Роберто Ассаджиоли (1888—1974). Представление о личности в П. отлично от психоаналитического, хотя частично с ним соотносится. Ассаджиоли выделяет семь составляющих личности: низкое бессознательное (инстинктивные побуждения, страсти, примитивные желания и др.); среднее бессознательное (мысли, чувства, которые могут легко осознаться, аналог фрейдовского предсознательного); высшее бессознательное, или сверхсознание (высшие чувства и способности — интуиция, вдохновение); поле сознания (анализируемые мысли, чувства, побуждения); сознательная самость «Я» (точка ясного осознания); высшая самость — своего рода «внутренний бог». Важную роль в П. играет понятие субличности, т. е. как бы относительно независимых личностей внутри нас. Например, субличности могут соответствовать ролям, которые мы играем в жизни. В процессе терапии при помощи специальных процедур клиент узнает различные составляющие своей личности и начинает отличать их от самого себя («Мое», но не «Я»), благодаря чему возможно расширить поле сознания до всего объема бессознательного и постепенного открытия своего объединяющего психологического центра. П. обозначает кульминацию самораскрытия, самореализации и интеграцию вокруг нового центра.

ПСИХОТЕРАПИЯ — комплексное воздействие психологическими средствами на психику, а через нее и на весь организм человека в целях устранения болезненных симптомов, ослабления действия психотравмирующих факторов, воссоздания гармоничных отношений с окружающей средой, формирования качеств, необходимых для профессиональной деятельности, личностного и профессионального роста, а также оптимизации социально-психологического климата в коллективе.

В психотерапии как форме психологической помощи различают ее медицинское направление, охватывающее лечение психологическими средствами нервно-психических, психосоматических болезней и расстройств человека, и немедицинское (психологическое), ориентированное на здорового человека и занимающееся преодолением его психологических трудностей, оказанием помощи в его личностном развитии. К медицинским методам психотерапии относят гипноз, внушение (суггестия), самовнушение, аутогенную тренировку, рациональную психотерапию. Психологическое (немедицинское) направление представлено методами психоаналитической, гуманистической, когнитивно-поведенческой психотерапии.

Основными направлениями П. являются: психоаналитическое (см. Психоанализ), бихевиористское (см. Бихевиоризм), гуманистическое (см. Гуманистическая психология), гештальттерапия (см. Гештальттерапия), эк-

зистенциальная психотерапия (см. Логотерапия), медитативная психотерапия (см. Йога, Дзен-буддизм, Буддизм), телесная психотерапия (см. Телесная психотерапия). То или другое направление в П. исходит из определенных теоретических представлений о человеке, его сознании, поведении, о соотношении социального и биологического. Общим для всех направлений является рассмотрение человека как субъекта (см. Субъект). Различия вытекают из более конкретного понимания структуры личности, соотношения сознательного и бессознательного, из постулирования наличия в человеке собственных внутренних сил и здоровья и саморазвития. Йоготерапия в большей степени ориентирована на развитие внутренней сопротивляемости организма по двум направлениям: 1) выработке правильной, естественной реакции на внешние раздражители, этических и гигиенических принципов поведения человека; 2) развитие в человеке естественных процессов ликвидации болезней, восстановление природных функций организма.

П. Абрахама Маслоу исходит из идеи о самоактуализирующейся личности, которой присущи: принятие других, простота, естественность, независимость, свежесть оценок, чувство сопричастности, глубокие межличностные отношения, демократическая структура характера, чувство юмора. Самоактуализация — процесс развития своих потенциальных возможностей, попытка решать жизненные задачи в пользу личностного роста. П., по А. Маслоу, эффективна потому, что она предполагает доверительное и уважительное отношение между людьми. Пробуждение сил самоактуализации у человека ведет к снятию психической травмы. Личность, лишенная возможности самоактуализироваться, — всегда невротична.

ПСИХОТЕХНИКА — ветвь психологии, изучающая проблемы практической деятельности людей в конкретно-прикладном аспекте. Термин П. был предложен в 1903 г. немецким психологом В. Штерном, а в 1908 г. его соотечественник Г. Мюнстерберг предпринял попытку оформить П. как науку, определив ее содержание и методы. Основными задачами П. того времени являлись: осуществление профессионального отбора и профессиональной ориентации; изучение утомления и упражнения в процессе труда; приспособление человека к машине и машины к человеку; выяснение эффективности воздействия различных средств на потребителя (реклама); тренировка психических функций при подготовке рабочей силы и т. д. В настоящее время термин П. чаще употребляется для обозначения совокупности взаимосвязанных психологических средств решения конкретных психокоррекционных, психотерапевтических, психогигиенических и др. задач.

ПСИХОТРОННОЕ ОРУЖИЕ — люди, обладающие паранормальными способностями (телепаты, экстрасенсы, ясновидящие и др.), а также тех-

нические устройства (психотронные генераторы, резонаторы и др.), позволяющие управлять психическими процессами, состояниями и поведением других людей, на новом качественном уровне решать задачи разведки, связи и управления.

ПСИХОТРОПНОЕ ОРУЖИЕ – фармакологические препараты, наркотические вещества, химические составы, воздействующие на биохимические процессы в нервной системе человека и задающие уровни его бодрствования, активности, качества восприятия обстановки, характеристики психического здоровья.

Таблица 1

**Психотропные средства,
пригодные для использования в военных целях**

| Название средства | Назначение средства |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Фармакологические препараты: 1. Психолептики | Лекарственные препараты, подавляюще и успокаивающе воздействующие на центральную нервную систему, а в случае увеличения дозы, препятствующие эмоционально-волевой мобилизации личного состава противника перед боем, вызывающие состояние сонливости, вялости и даже сон в процессе решения боевых задач. |
| 2. Психодизлептики | Вещества, дезорганизирующие деятельность мозга, процессы восприятия обстановки, принятия решений, выполнения действий. |
| 3. Психоаналептики | Стимуляторы активности, боеспособности, стенического настроения своих войск. |
| 4. Психоэнергизаторы | Средства, позволяющие военнослужащим быстро восстанавливать израсходованную энергию, мобилизовать внутренние ресурсы для поддержания высокой боевой активности. |
| 5. Ноотропы | Препараты, способствующие быстрой адаптации воинов к сложным условиям боевой обстановки. |
| Боевые отравляющие вещества в сублетальных дозах: 1. Нервно-паралитического действия | ОВ, препятствующие осуществлению психической деятельности военнослужащего, ведущие к полной утрате возможности управлять своим поведением. |
| 2. Психотомиметического действия | ОВ, дезорганизирующие работу мозга, вызывающие психические расстройства, сопровождающиеся галлюцинациями, нарушениями памяти, мыслительных и эмоциональных процессов, общим психомоторным возбуждением, бредом. |

| Название средства | Назначение средства |
|---------------------------|---|
| 1 | 2 |
| 3. Раздражающего действия | ОВ, вызывающие раздражение слизистых оболочек органов чувств военнослужащих и временно лишаящие их способности ориентироваться в элементах боевой обстановки. |

ПСИХОФИЗИКА — отрасль психологической науки, главная задача которой — исследование количественных зависимостей между физическими характеристиками объектов (в том числе и сигналов) внешнего мира и результатами их психологического воздействия на человека. Термин П. введен Г. Фехнером в книге «Элементы психофизики» (1960). Основу П. в XIX в. заложили труды Ж. Плато, В. Вундта, Г. Фехнера, Г. Гельмгольца, Г. Мюллера и др. В России П. была тесно связана с психофизиологией органов чувств (П. Лазарев, С. Кравцов, Г. Гершуни, Е. Соколов и др.). П. свойственны высокие требования к методам исследования — процедурная точность и возможность формального описания.

Наиболее развиты психофизические исследования сенсорных процессов. При этом выделяются два круга проблем: измерение порога ощущений и построение психофизических шкал. Примером современных методик П. является многомерное планирование (Р. Шепард и др.), позволяющее восстанавливать взаиморасположение ощущений в многомерных субъективных пространствах признаков.

ПСИХОФИЗИЧЕСКАЯ ТРЕНИРОВКА — система взаимосвязанных умственных и физических действий военнослужащего и группы воинов, направленная на формирование, развитие и коррекцию эмоциональных, волевых и поведенческих схем реагирования на боевые стресс-факторы, позволяющих самостоятельно строить боевое поведение адекватно обстановке.

П. т. выступает важным средством психологической подготовки личного состава.

Для достижения целей П. т. могут быть использованы следующие средства: психотехнические приемы экстренного развития качеств внимания, памяти, мышления; обучение военнослужащих способам психической саморегуляции и волевой мобилизации в сложных ситуациях; идеомоторные тренировки; приемы рефлексорного закрепления состояний, восприятий, действий; приемы ассоциации — диссоциации; медитация и др.

ПСИХОЭКОЛОГИЯ (или экопсихология; термин еще не вполне устоялся в языке; имеется в виду экология психологии (см. Экологическая психология) или психологическая экология) — одна из развивающихся новых отраслей психологических наук, предметом внимания и заботы которой является психическое здоровье человека и в связи с этим улучшение той

части среды обитания, которая специфична именно для человека (информационные потоки, психологические травмы, перегрузки, конфликтные отношения в группах и т. п.).

Р

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ — физиологическое состояние организма (мышц, органов, нервной системы), его обеспеченность энергией, которая может реализоваться в конкретных результатах деятельности.

РАЗВИТИЕ — направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов, связанное с преобразованием их структуры; одна из основных категорий военной психологии, отражающих целенаправленный процесс функционального совершенствования умственной и физической деятельности военнослужащих в соответствии с характером решаемых задач и условий службы.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ — изменение ее количественных и качественных свойств. Р. л. — это развитие ее мировоззрения, самосознания, отношений к действительности, характера, способностей, психических процессов, накопление опыта. Различают ряд ступеней в индивидуальном развитии человека: ранний детский возраст, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский, зрелый, пожилой. Психические изменения в личности нельзя объяснять только механическим взаимодействием двух факторов — биологического и социального. Историко-эволюционный подход рассматривает взаимодействие между природой, обществом и личностью. В этой схеме биологические свойства личности (например, тип нервной системы, задатки) выступают как безличные предпосылки развития личности, которые в процессе жизненного пути становятся результатом этого развития, а общество выступает как условие осуществления деятельности, в ходе которой человек общается к миру культуры. Основанием и движущей силой Р. л. является совместная деятельность, где осуществляется усвоение личностью заданных социальных ролей. Однако ролевое поведение — это только начальная точка отсчета Р. л. Преобразуя нормативно-ролевую деятельность в ситуации выбора, личность заявляет о себе как об индивидуальности, жизненный путь которой часто становится историей отклонения альтернатив.

Предвосхищая свое будущее, осознавая свои достижения и недостатки, человек стремится к самосовершенствованию посредством собственной деятельности, учения, игры, труда, общения с другими людьми, самообразования.

РАППОРТ — понятие, характеризующее позитивное отношение и связь между людьми, устанавливаемые в близких межличностных отношениях, а также в процессе положительного взаимодействия исследователя и испытуемого, консультанта и клиента.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ — закономерность встречаемости признака и разных его значений.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НОРМАЛЬНОЕ — распределение переменных, характеризующее тем, что крайние значения признака в нем появляются достаточно редко, а значения, близкие к средней величине — достаточно часто.

РАЦИОНАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ — выработка у пациента путем убеждения и разъяснения правильного отношения к болезни, понимания им ее природы. Доходчиво объяснив больному механизм его симптомов, можно помочь ему преодолеть ошибочные суждения, отрицательные эмоции, нацелить на целесообразное поведение.

РЕАБИЛИТАЦИЯ (от лат. *восстановление*) — понятие, используемое для обозначения процесса восстановления репутации (добраго имени), прежних прав, а также для обозначения различных мер возвращения больных и инвалидов к полезному труду. Р. психологическая — применение различных диагностических, лечебно-восстановительных и психотерапевтических способов устранения последствий посттравматического стресса (после участия в войне, после землетрясения, аварии).

Р. психологическая предполагает участие в ней самой личности, активизацию ее внутренних сил для восстановления нарушенных психических функций и эмоционально-волевой устойчивости.

РЕАДАПТАЦИЯ — повторное приспособление к условиям ранее осуществляемой деятельности после адаптации к другой деятельности. Например, Р. к условиям мирной жизнедеятельности после участия в боевых действиях.

РЕАДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ — организованное, постепенное, планомерное психологическое возвращение участников боевых действий в мирные условия жизнедеятельности, нетравмирующее включение их в систему социальных связей и отношений мирного времени. Р. с-п. предполагает осуществление психологического «карантина» («психологической дезинфекции»), психологической реабилитации психотравмированных воинов, создание реадаптирующей социальной среды по месту постоянной жизнедеятельности ветеранов боевых действий, психологическое сопровождение ветеранов и др.

РЕАКЦИЯ — ответ организма, личности на те или иные внешние воздействия или внутренние раздражения. Р. обычно состоит из трех стадий: 1) восприятие изменения во внешней или внутренней среде; 2) переработка этого изменения (воздействие, раздражение) в центральной нервной системе; 3) ответное действие, процесс, состояние организма, личности. Различают простые и сложные Р. Во время простой Р. ответ следует сразу после восприятия воздействия. Во время сложной Р. между восприятием раздражителя и ответным действием включается сложный нервно-психический процесс переработки информации о раздражителе. Любая Р. характеризуется скоростью, интенсивностью, формой протекания. Выделяют поведенческие Р., физиологические, эмоциональные и др., а также произвольные и произвольные.

Известный русский психолог К. Н. Корнилов (1879-1957) предложил считать реакцию основным элементом психики, в котором объективное и субъективное нераздельны. Реакции наблюдаются и изменяются объективно. Поскольку изучение психических процессов в качестве реакций (восприятия, памяти, воли и т.д.) свелось к изучению скорости и силы мышечных реакций — реактология Корнилова не получила развития.

РЕДУКЦИОНИЗМ (от лат. *возвращение, отодвигание назад*) — сведение сложного процесса к простому или сведение явления одного порядка к явлениям иного порядка. Р. проявляется в механическом рассмотрении психического только как следствия физиологических, биологических или информационных процессов. Р. является утверждением о единственно социальной обусловленности личности и ее качеств, сведением явлений сознания к свойствам простейших психических процессов.

РЕЛАКСАЦИЯ (от лат. *relaxatio* — уменьшение напряжения, расслабление) — состояние покоя, расслабленности, возникающее у человека вследствие снятия напряжения после сильных переживаний или физических усилий. Произвольная Р. лежит в основе многих приемов *психической саморегуляции* военнослужащих.

РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ — свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности.

РЕФЕРЕНТНОСТЬ — отношение значимости, связывающее субъекта с другим человеком или группой лиц.

Референтными для военнослужащего являются лица и группы, чьи мнения и стандарты поведения он принимает, на чьи мнения и оценки он ориентируется. Р. изучается с помощью специальной методики — референтометрии.

РЕФЛЕКСИЯ (от лат. *обращение назад, отражение*) — самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и течения собственной деятельности, внутренней жизни.

К Р. относятся такие явления, как самопознание, переосмысление и перепроверка своего мнения о себе, о других людях и о том, что, по мнению субъекта, думают о нем другие люди, как они его оценивают и как к нему относятся. Без Р. невозможно устанавливать правильные взаимоотношения с другими людьми.

Смысл Р. — переход неявного знания в явное, формализованное и логически расчлененное. Способы Р. — выдвижение гипотез, идеализация, анализ причин того или иного впечатления, переживания. Потребность в Р. возникает вследствие сомнений относительно исходных позиций своей жизнедеятельности. Р. — это не только интроспекция собственной психики, но и осмысление своей жизненной программы, соотношения целей, мотивов, ценностей, установок, стремлений, социальных и нравственных требований.

Благодаря Р. собственный образ «Я» более адекватно отражает реальное «Я».

Термин «рефлектировать» означает обращать сознание на самого себя, размышлять над своим психическим состоянием. В философии Р. понимали по-разному. Локк считал ее источником особого знания. Для Лейбница Р. — внимание к тому, что в нас происходит. По Юму, идеи — это Р. над впечатлениями, полученными извне. Для Гегеля Р. — взаимное отображение одного в другом. В социальной психологии под Р. понимали осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнерами по общению. Р. — не только знание или понимание другого, но знание того, как другой понимает рефлексирующего индивида.

В настоящее время наиболее изучена Р., сопровождающая собственную индивидуальную деятельность человека по решению нестандартных (творческих) задач. Такую Р. называют интеллектуальной. Исследуется Р. в процессе общения, а также некоторые аспекты Р. в педагогической деятельности.

РЕФЛЕКСИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ — механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению.

РЕЧЬ — исторически сложившаяся в процессе деятельности людей форма их общения, опосредованная языком (см. Язык). Р. выполняет ряд функций: обозначение (каждое слово, предложение имеют определенное содержание); сообщение (передача сведений, знаний, опыта); выражения (обнаружение через интонацию, ударения, построение, использование сравнений, пословиц и т. п. чувств, потребностей, отношений); воздей-

стве (побуждение к выполнению задач, проявлению активности, к изменению взглядов). Функции Р. по-разному проявляются в таких ее видах, как внешняя устная и письменная (см. Письменная Р.) и внутренняя (см. Внутренняя Р.).

Устная Р. делится на диалогическую и монологическую. Диалогическая Р. имеет место в процессе беседы. Наличие контакта с собеседником помогает опустить отдельные моменты в Р. Внешнее выражение чувств — интонация, жесты, паузы, ударения — позволяет понимать друг друга с полуслова. Однако в некоторых случаях возникает необходимость полнее и точнее оформить диалогическую Р. Например, во время научного спора, в беседе преподавателя с обучаемым по вопросам учебы и т. п.

Монологическая — это Р. одного человека (лекция, доклад). Здесь меньше непосредственный контакт, труднее оценить, как понимает аудитория сообщение. Монологическая Р. требует больших знаний, общей культуры, владения собой, активной и планомерной передачи информации.

Устная Р. обслуживает и повседневное общение. При этом она более свободна в выборе слов, интонаций. Она помогает эффективно налаживать контакт, устанавливать взаимопонимание.

Р. человека непосредственно связана с мышлением. В любом виде мышления обнаруживается роль Р. Слово является средством образования и выражения понятий, суждений, отражения предметов, явлений в сознании. Содержание и форма Р. человека зависят от его профессии, ситуации, опыта, темперамента, характера, способностей, интересов, состояний.

РЕШЕНИЕ — умственная модель предстоящей индивидуальной или групповой деятельности. Правильное, целесообразное решение — существенное условие выполнения стоящей задачи. Принятию Р. предшествуют уяснение задачи, сбор необходимой информации, оценка конкретных условий, в которых придется действовать.

Принятие Р. — это одновременно умственный, эмоциональный и волевой акт. На процесс выработки решения оказывают влияние подготовленность, эвристические способности человека, его темперамент и характер. Поэтому решения могут быть импульсивными, рискованными, осторожными, контурными, структурированными, алгоритмическими и др. Различны и методы передачи решения: побуждающий (доверие, внушение, разъяснение значимости), убеждающий (опора на факты, апелляция к личному опыту, к практике совместной деятельности), понуждение или принуждение (надо выполнить, иначе — наказание).

Выделяют следующие типы решения: с преобладанием предвидения, решения с риском, уравновешенные, осторожные, замедленные решения.

Р. Декарт сформулировал пять принципов решения задачи:

- 1) не торопиться в суждениях;
- 2) избавляться от предвзятых мнений;

- 3) делать по возможности обзор того, что сделано предшественниками;
- 4) каждый вопрос разлагать на более простые;
- 5) начинать решение с простейшего, переходя затем к более сложному.

Подготовка офицеров к эффективному принятию Р. должна включать совершенствование их познавательных психических процессов, особенно мышления, накопление необходимых знаний, а также формирование у них эмоционально-волевой устойчивости.

РЕШИТЕЛЬНОСТЬ — это волевое качество, позволяющее человеку своевременно принимать решения и без задержек переходить к их выполнению. Каждый человек может оказаться в условиях, когда его немедленные, инициативные действия могут иметь большое значение для успеха общего дела. Р. ярко проявляется в деятельности воспитателей, спортсменов, операторов и, конечно, военных, когда поступок связан с известным риском и необходимостью выбора из нескольких альтернатив. Р. означает также способность брать на себя ответственность за принятие решения, своевременность действий. Нравственная оценка решительных поступков зависит от их конкретного социального содержания.

РОЛЕВАЯ ТЕОРИЯ — объяснение поведения человека, исходя из его роли (отца, матери, учащегося, специалиста и т. д.). Каждая роль регулируется представлениями самой личности и ожиданиями окружающих о необходимом поведении и качествах.

Р. т. объясняет лишь отдельные стороны ситуативного поведения. Личность может возвышаться над своей ролью, обладать способностями, выходящими за ролевые предписания. Теорию ролей разрабатывал Я. Л. Морено. Им проведена систематизация понятий роли и разработана модифицированная теория, позволяющая рассматривать роль как исходное понятие для прикладной психологии и социологии.

Р. т. наиболее применима к строго формально регламентированной деятельности, хотя и в этом случае за внешним поведением могут скрываться неадекватные выполняемой человеком роли мотивы и отношения к действительности.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНАЯ — динамический аспект социального статуса, раскрывающий степень соответствия, меру и стилевые особенности выполнения личностью тех функций, которые заданы со стороны группы для той или иной позиции (статуса).

Несмотря на формальные требования к выполнению социальной роли, оно приобретает субъективную окраску, несет печать индивидуальных особенностей и психических состояний. Человек может внутренне принять роль и искренне, с чувством удовлетворения ее исполнять. Принятие человеком той или иной социальной роли зависит от его потребностей,

интересов, склонностей и способностей, от стремления к самореализации и самоутверждению. Важно, чтобы детерминация социальных ролей открывала возможности для творчества, саморазвития личности, достижения положительных результатов.

В ролевом поведении проявляется индивидуальность человека. Вступая во взаимодействие, каждый ориентируется на статус другого (см. Статус) и подбирает для себя соответствующую роль. Однако, хотя в разных ситуациях человек исполняет разные роли, он все же постоянно остается самим собой, сохраняя свое «Я».

РОЛЬ В ГРУППОВОМ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ — позиция в иерархии популярности и авторитета, власти и престижа, а также особенности общения и взаимодействия, круг функций и видов поведения в групповом процессе, закрепляющиеся за участниками на более или менее продолжительный срок.

С

САДИЗМ — причинение страданий другому человеку и получение при этом удовлетворения. Под С. понимают и половое извращение, причинение партнеру морального или физического страдания.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ — стремление субъекта к наиболее полному выявлению и развитию своих качеств и способностей.

С. осуществляется в таких процессах, как *самореализация* (осуществление личностных и профессиональных возможностей посредством собственной активности субъекта), *самовыражение* (проявление, манифестация субъектом внутренних качеств вовне), и *самоутверждение* как активное позиционирование своего Я относительно других в процессах субъект-субъектного взаимодействия.

По взглядам А. Маслоу, С. — это желание стать всем, чем возможно; это потребность в самосовершенствовании, в реализации своего потенциала. Этот путь труден, он связан с переживанием страха неизвестности и ответственности, но он же путь к полноценной, внутренне богатой жизни. Человек, вышедший на уровень С., не отягощен завистью, злобой, цинизмом, дурным вкусом, он не склонен к депрессии и пессимизму, эгоизму и т.д. Понятие «самоактуализация» было предложено психотерапевтом К. Гольдштейном в книге «Организм. Холистический подход» (1939). Гольдштейн считал, что любой организм, и в особенности человеческий, стремится к актуализации возможностей, заложенных в нем от природы. Процесс выявления этих возможностей Гольдштейн и назвал С., рассматривая ее в качестве основного мотива и цели человеческой жизни.

Понятие С. было в центре концепции одного из популярных психологов XX в. — Карла Роджерса. Для него С. — сила, заставляющая человека развиваться на самых различных уровнях, определяя и его овладение моторными навыками, и высшие творческие взлеты. Человек, полагает Роджерс, имеет врожденную тенденцию жить, расти, развиваться. Все потребности подчинены этой тенденции — они должны быть удовлетворены в целях позитивного развития. Ребенок должен знать, что он любим, независимо от того, что он делает, тогда потребность в положительном отношении и самоотношении не будет в противоречии с потребностью в самоактуализации; лишь при этом условии он будет психологически цельным, «полностью функционирующим». Жесткость, антисоциальность, незрелость и т. п. — результат страха и психологической защиты. Задача психолога — помочь человеку открыть свои позитивные тенденции, которые на глубинных уровнях присутствуют у всех, пробудить, поддержать стремление к возможно полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. В. Франкл считал, что реализация себя как жизненная цель, по сути дела, крайне эгоцентрична. Необходимо обратиться к другим, смысловым категориям бытия, и тогда самоактуализация будет лишь средством достижения особых «смысловых», «надличностных» целей бытия.

САМОВНУШЕНИЕ (АУТОСУГГЕСТИЯ) — процесс внушения, адресованный самому себе.

Самовнушение позволяет субъекту вызывать у себя те или иные ощущения, восприятия, управлять процессами внимания, памяти, эмоциональными и соматическими реакциями. Самовнушение является основой различных методов психотерапии: аутогенной тренировки, медитации, релаксации, йоги. В настоящее время разработано большое количество психотерапевтических методов, основанных на самовнушении. В лечебной практике чаще других применяются методы Э. Куэ, Э. Джекобсона, И. Шульца.

САМОВОСПИТАНИЕ — сознательная и целенаправленная работа личности по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств.

Необходимым условием С. служит наличие истинного знания о себе, правильной самооценки, самосознания. С. обусловлено рядом субъективных и объективных причин: стремлением стать лучше, требованиями общества к гражданам, их образованию и качествам; педагогическими воздействиями, которым подвергается человек в процессе обучения и воспитания. Под влиянием этих причин создаются внутренние предпосылки для С., формируются потребности, взгляды и убеждения, уточняются или складываются жизненные идеалы и цели.

Основываясь на активизации механизмов саморегуляции, С. предполагает наличие ясно осознанных целей, личностных смыслов. Необходимыми компонентами С. являются: самоанализ личностного развития, самоотчет, самоконтроль. В приемы С. входят: самоободрение, самосуждение, самоунижение, самоубеждение и самоприказ. С. чаще возникает в подростковом возрасте, но его можно наблюдать и в поведении людей более раннего возраста. В подростковом возрасте решающую роль в С. играет самооценка. Важным мотивом становятся недовольство собой, несоответствие своим идеалам. С. большинство людей практически занимают всю жизнь.

САМОВЫРАЖЕНИЕ — понятие, обозначающее мало исследованные в отечественной психологии явление и механизм личности. В традициях гуманистической персонологии потребность в С. Ш. Бюлет считала основной врожденной потребностью личности, самоактуализационная потребность была введена А. Маслоу в число ведущих высших личностных потребностей. Особое место занимает более исследованная способность к самореализации, связанная, с одной стороны, с уверенностью в себе как собственно личностным качеством, с другой — со способностью презентации себя окружающим, со степенью владения социальными умениями, имиджологией и способностью объективировать себя в жизни, профессии. В отечественной психологии понятие С. и суть этого сложного личностного механизма могут быть раскрыты путем преодоления расширительного понимания теории отражения и трактовки сознания, чувств как механизмов отражения. Личность не только отражает внешний мир, но согласно С.Л. Рубинштейну, В.Н. Мясищеву и др., определенным образом относится к нему. Свое отношение она выражает не только в форме отдельных чувств, поступков, слов, тем более не только в виде мимики и жестов, но презентует миру свое «Я», свою личность (а не свой имидж) с большей или меньшей степенью оригинальности, свободы и выразительности. Первоначально личность С. в своих притязаниях, затем в способе их реализации. Согласно Д.Н. Узнадзе, личность объективирует себя в деятельности, в общении, но, объективируясь, она С. определенным способом, более менее оригинальным, активным, креативным, всесторонним, уверенным и т. д.

САМОГИПНОЗ — психическое влияние человека на собственную личность, вследствие чего возникают различные психические и соматические состояния. Средства С. — аутогенная тренировка и речевое самовоздействие. Исследования ученых показали, что при С. активность мозга меняется. Одни ритмы пропадают, другие появляются. В результате контроль коры головного мозга, особенно левого полушария, оперирующего логическими понятиями и осуществляющего самонаблюдение, ослабевает.

Большую силу приобретают наглядные образы, которые, благодаря изменившимся связям между отделами головного мозга, напрямую, без всякого критического осмысления со стороны коры, закладываются в подсознание и воспринимаются мозгом как истина. При регулярной тренировке формируются устойчивые стереотипные реакции, адекватные задаваемым качествам. Так человек может в известной мере формировать себя по заранее определенной и желаемой схеме.

САМОДИАГНОЗ — собственное объяснение человеком (клиентом) природы того или иного нарушения в семейной жизни, основанное на его представлениях о самом себе, о семье и человеческих взаимоотношениях.

САМОДЕТЕРМИНАЦИЯ — начальный, исходный момент начала, реализуемой субъектом деятельности, отражающий ее энергетически-активационную и целенаправляющую функции.

Свое проявление самодетерминация как оппозиция детерминации обстоятельствами, исходной нормой находит в проявлении инициативы и явлениях «надситуативной активности» (В. А. Петровский).

САМОИСПОВЕДЬ — начальный и необходимый момент процесса общения с собой, без которого все остальные этапы и способы самоосуществления, «обработка самого себя» малоэффективны. С. является полным внутренним отчетом перед собой о самом себе, о складывающихся жизненных обстоятельствах и своей истинной роли в них.

Откровенный рассказ о сложностях и превратностях индивидуальной судьбы, об ошибках и ложных шагах, сделанных в прошлом, и т. д. снимает внутренние противоречия, освобождает человека от последствий стресса, удовлетворяя его потребность в сочувствии, сопереживании, в утешении со стороны других. Сам процесс самовысказывания помогает человеку лучше разобраться в том, что его волнует, понять как строить свое общение с другими.

Разговор с самим собой многие психологи считают весьма эффективным терапевтическим средством. Бывает достаточно простого произнесения вслух тревожных мыслей, чтобы испытать душевное облегчение.

С. возникает порой неожиданно, зачастую в виде желания поделиться своими переживаниями с незнакомым, случайным человеком, попутчиком и т. п. Традиции исповедования очень давние. Это действенный способ очищения и предотвращения дальнейших душевных терзаний. Непросто найти слушателя, взгляды которого на жизнь и особенно ее эмоциональное восприятие совпадали бы с нашими собственными. В этих случаях эффективным средством психологической разрядки становится С. Важно, чтобы мысли и переживания нашли выход, свое

разрешение, а слова были произнесены вслух и услышаны, пусть хотя бы и самим собой.

САМОКОНТРОЛЬ — одно из проявлений сознательной регуляции человеком собственного поведения и деятельности в интересах обеспечения соответствия их результатов поставленным целям, предъявляемым требованиям, правилам, образцам. Предназначение С. заключается как в предупреждении, так и в исправлении допущенных ошибок, неточных действий. Благодаря регулирующей функции С., человек способен реализовать предложенный кем-либо или самостоятельно принятый план деятельности. Важную роль в процессах С. личности играют ее самооценка, самокритичность, осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний. Появление С. определяется социальными, этическими и психологическими требованиями к поведению человека. Формирование произвольной саморегуляции предполагает возможность человека осознавать и контролировать ситуацию. Процесс С. предполагает наличие эталона и возможности получить сведения о контролируемых действиях и состояниях. Волевая регуляция основана на С. человека как компоненте саморегуляции, в то же время С. может быть объектом волевой регуляции, например, в стрессовых ситуациях. Основными видами С. являются: констатирующий, ситуационный, предвосхищающий. В литературе С. расширительно трактуется и отождествляется с саморегуляцией, с планированием, с процессом корректирования деятельности.

С. способствует, например, реализации и уточнению уже существующего плана, но не тождествен планированию, осуществляемому с целями, мотивами, программой деятельности личности. Человек обладает значительно развитым С., но, не имея достаточных знаний и навыков, может плохо выполнить то или иное новое для него трудовое задание. Развитие самоконтроля наряду с другими необходимыми условиями облегчает человеку путь овладения той или иной деятельностью, но это не означает, что процесс его регуляции и С. тождественны.

С. может быть непреднамеренным (непроизвольным) и преднамеренным (произвольным), определяемым сознательно поставленной целью — следить за точностью реализации программы своей деятельности. Непроизвольный С. может осуществляться в структуре восприятия, функционировать автоматически. Предметом непроизвольного самоконтроля, осуществляющегося в структуре восприятия, является не деятельность в целом, а лишь процессуальная сторона деятельности. Функцию самоконтроля по реализации программы действий внутри деятельности условно можно назвать функцией стабилизации действий, или первой функцией С. Вторую функцию С. по корректированию, стабилизации деятельности в соответствии с ее мотивами, по повышению ее устойчивости к непроизвольной смене называют функцией стабилизации дея-

тельности. Преднамеренный С. в отличие от непроизвольного обладает значительными возможностями стабилизации деятельности. С. — это лишь звено в процессе самовоспитания, он дает высокие результаты во взаимодействии с другими средствами самовоспитания, среди которых выделяют самоприказ, самоубеждение и др.

САМОЛЮБИЕ — эмоциональное отношение, отражающее оценку человеком самого себя. Каждому человеку важно иметь определенную меру С. и самоуважения. Без этого не существует индивидуальности. Однако чрезмерное С. наносит вред и окружающим, и самой личности. Оно мешает в этом случае правильно оценивать положительные черты в других людях, может привести и к усилению самолюбия, эгоизма (см. Эгоизм).

САМОНАБЛЮДЕНИЕ — восприятие своего внутреннего мира, содержания своих психических процессов, переживаний, проявления личностных качеств; прослеживание за их изменениями. С. является вспомогательным способом психологического познания. Достоверность его данных необходимо проверять и подтверждать с помощью экспериментального и других методов. С. играет важную роль в формировании самосознания, в самоотчете во время тестирования, применения наблюдения и других методов. Если психолог ищет в самоотчетах объективную информацию о поведении, то его почти наверняка ждет разочарование. Если же ему нужен инструмент проникновения в субъективную реальность, в личностные смыслы, в систему отношений испытуемых, то вряд ли какие-либо иные свидетельства окажутся более полезными, чем самоотчеты. Возникает С. в процессе общения с другими людьми, в процессах усвоения и осмысления знаний о социальной жизни.

САМОНАСТРОЙКА — создание состояния, благоприятствующего выполнению конкретной задачи. К средствам и приемам С. относятся: напоминание себе о долге, о жизни других людей, сосредоточение на задаче, отвлечение внимания от отрицательных воздействий, продумывание последовательности своих действий, изменение их темпа; самоубеждение, самоприказ, самообязательство, обращение к идеалу, воспроизведение примеров мужества и др. Результативность этих средств и приемов основана на изменении главным образом эмоционального состояния при помощи речи, образного мышления и движений. У каждого человека есть свой набор приемов выхода из трудных ситуаций или подготовки к ним. Вместе с тем есть общие черты в самомобилизации и регуляции своего поведения. С. предполагает умение вводить в поле ясного сознания желательные для личности в данный момент мысли, представления, впечатления и благодаря этому превращать отрицательные переживания в стенические, например, тревогу

в смелость; углубляясь в работу, блокировать или ограничивать восприятие стрессогенных факторов; объективно оценивая трудности и препятствия, вызывать с помощью воображения положительные состояния и чувства. Возможности С. повышаются, если человек внешне и внутренне активен. В пассивном состоянии им могут овладеть отрицательные эмоции.

Чтобы настроить себя на выполнение задачи, важно продумать ее, понять значение, а также роль в общей деятельности группы, коллектива. Успех С. зависит от психологических знаний и навыков, от умения правильно определять свое состояние, прогнозировать возможные нежелательные отклонения в поведении, вырабатывать нужные ситуативные установки, использовать свой опыт.

САМООБЛАДАНИЕ — волевое качество воина, которое выражается в умении сохранять ясность ума, владеть чувствами и осуществлять саморегуляцию поведения и действий при преодолении препятствий разной степени трудности.

В С. проявляется сознательно-волевая организация психических процессов и регуляция поведения. С. позволяет человеку сдерживать активность, мешающую достижению цели, владеть собой в экстремальных и стрессовых ситуациях. Слабость С. — одна из причин конфликтов во взаимоотношениях. Существенное значение для воспитания С. у воина имеет определенный режим его жизни и деятельности, систематические разумные требования со стороны командира, а также их личный пример.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ — сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. С. — это не однократный акт, а образ существования или стиль жизни, решения возникающих на ее протяжении задач.

Идея С. возникла потому, что и люди, и жизненные события уникальны, индивидуально неповторимы.

Активное самоопределение — это деятельность в некотором роде противоположная бездумному уподоблению окружающим. Это поиск именно тех индивидуально-своеобразных вариантов жизненного пути, на котором можно принести много добра людям и получить поэтому достаточное моральное удовлетворение.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛЛЕКТИВИСТИЧЕСКОЕ — избирательное реагирование военнослужащего на воздействие группы, принятие мнений, соответствующих групповым целям, и отклонение мнений, которые этим целям не соответствуют.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ — специфический вид рефлексивной деятельности, содержанием которой является самостоя-

тельное определение человеком себя относительно критериев профессионализма, ценностей, норм профессии и условий профессиональной деятельности, достижение смысловой определенности в самоотношении и отношении к избранному виду труда, структурирование и интеграция своего профессионального будущего.

С. п. является важным психологическим механизмом профессионального развития личности, обеспечивающим разрешение внутриличностных противоречий и переход на более высокий уровень профессионального самосознания.

В зависимости от преобладания внешних или внутренних детерминант, обуславливающих акт самоопределения, выделяются С. п. свободное (внутренне детерминированное) или вынужденное (детерминированное в большей степени внешними обстоятельствами); в зависимости от временного аспекта — С. п. актуальное, отсроченное (по отношению к состоявшимся событиям, поступкам и пр.) и проспективное (заблаговременное, прогностичное определение своей позиции); в зависимости от этапа профессионализации — С. п. первичное и последующее; в зависимости от субъекта — С. п. индивидуальное или групповое.

Функциями профессионального самоопределения являются: соотнесение личностных смыслов выбираемой профессии со смыслами всей жизни, осуществление на этой основе выбора профессии; интеграция и структурирование представлений о профессии, профессиональном будущем и о себе как профессионале (достижение определенности в самоотношении, ясности профессионального Я-образа, коррекция самооценки, уяснение своего места и роли в системе профессионального взаимодействия); выработка профессиональной перспективы, построение планов, определение стратегий, путей и способов их реализации; оптимизация эмоционального модуса переживаний (за счет снижения внутриличностной конфликтности, связанной с неопределенностью выбора).

САМООРГАНИЗАЦИЯ — интегральная совокупность природных и социально приобретенных свойств, воплощенная в осознаваемых особенностях воли и интеллекта, мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения. Это показатель личностной зрелости. С. может быть выражена в разной степени, она не свойственна инфантильным субъектам, т. е. людям, которые в процессе индивидуального развития не имели условий для полноценного становления механизмов саморегуляции. С. у них не приобрела четкую нацеленность, осознанность, контролируемость.

Первым признаком высокой С. следует считать активное самосоздание себя как личности. И если процесс самовоспитания преимущественно направлен в будущее, то С. предполагает, что этот процесс происходит в настоящее время.

Одним из показателей развития С. является соответствие жизненных выборов (профессии, друзей и т. д.) индивидуальным особенностям личности. Несовпадение избранной профессии и имеющихся способностей, принятие стиля жизни и деятельности, не обеспеченных личностными качествами, общественным положением, — все это признак отсутствия или слабой С. личности.

В разное время проблемы, связанные с С., рассматривали В. М. Бехтерев, Л. С. Выготский, Л. И. Божович и др. В частности, Л. И. Божович роль начального двигателя С. отводит потребности в первичных впечатлениях, считая, что по своей внутренней природе эта потребность обеспечивает возможность не только собственного развития, но и возможность пробудить специфически человеческие формы психики.

САМООТНОШЕНИЕ — термин, используемый для обозначения специфики отношения личности к собственному «Я». Строение С. может включать: самоуважение, симпатии, самопринятие, любовь к себе, чувство расположения, самооценку, самоуверенность, самоунижение, самообвинение, недовольство собой и т. д. В. В. Столин (1985) в эмоциональном С. рассматривает симпатию, уважение, близость. С. Р. Пантелеев (1991) понимает С. как выражение смысла «Я» для субъекта. Другие авторы усматривают в С. переживание собственной ценности, выражающееся в чувстве самоуважения.

С. обладает защитными возможностями. Человек может защищать свое «Я» от отрицательных эмоций и поддерживать самоуважение на относительно постоянном уровне. Одно из средств такой защиты — отрицательная самооценка, рассчитанная на возникновение положительных реакций сочувствия (А. У. Хараш, 1987). Субъект выступает в этом случае в страдательной позиции объекта, с помощью которой он снимает с себя ответственность за свои дела и поступки, фактически перекладывая ее на других людей.

В ряде случаев склонность объяснить собственные неудачи и промахи ссылками на обстоятельства играет адаптивную защитную роль, понижая уровень тревоги и облегчая дальнейшую деятельность.

САМООЦЕНКА — суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в соответствии их с определенным образцом, эталоном. С. выявляет оценочное отношение человека к себе, к своему характеру, внешнему виду, речи и т. д. Это сложная психологическая система, иерархически организованная и функционирующая на разных уровнях. Человек выступает для самого себя как особый объект познания. Познание себя включено в еще более широкую систему познания внешнего мира и осуществления в непрерывном взаимодействии человека с миром. С. связана со всеми проявлениями психической жизни чело-

века. Основные средства С.: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. На этой основе личность самооценивает себя, свои возможности, качества, место среди других людей, достигнутые результаты в различных сферах жизнедеятельности, взаимоотношения с людьми. С. зависит и от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим.

Когда говорят о С. того или иного человека, как правило, подчеркивают ее результат: высокая или низкая, адекватная или неадекватная, завышенная или заниженная. Важной основой С. являются принятые в обществе социальные и нравственные нормы, традиции и обычаи. Согласно К. Роджерсу, высокая, «забегающая вперед» реальных возможностей личности самооценка необходима для личностного роста. Именно при наличии высокой самооценки возможно реально понимать ситуацию, себя и окружающих людей. Поведение такого человека отличает слитность субъективного и реального.

В структуре С. психологами выделяются два компонента: когнитивный — знание о себе, доводы, анализ, сравнение, синтез, суждение, умозаключение и эмоциональный — отношение к себе, удовлетворенность, раскаяние, одобрение. С. выражается в двух формах — общей и частной. С. может быть как более, так и менее категоричной («думаю», «наверное», «мне так кажется», «я так полагаю» и т. п.). Высокая С. прямо связана с достаточно низкой тревожностью.

С. — основной структурный компонент самосознания личности. Она играет важную роль в саморегуляции и самовоспитании.

САМОПОЗНАНИЕ — изучение своей внутренней сущности в процессе деятельности, познание самого себя. Способность к самопознанию присуща только человеку. Она реализуется с помощью восприятия и осмысления своего поведения, действий, переживаний, результатов деятельности. Сложность самопознания в его ориентированности на внутренний мир, богатый индивидуально-субъективными, самобытными моментами. Зарождается С. в детском возрасте. Нарастает вместе с умственным развитием ребенка. Процесс самопознания развивается постепенно, часто неосознанно, и ученик, например, поначалу объясняет факт успешного усвоения данного предмета своим отношением к нему (нравится или не нравится). Примерно в четвертом классе ученик уже начинает осознавать свои специфические способности.

Развитие С. позволяет человеку, познавая свой внутренний мир и переживая внутренние ощущения, понимать его и определенным образом относиться к самому себе, т. е. самопознание — не только рациональный, но и эмоциональный процесс, зачастую неосознаваемое отношение к себе. В самопознании соотносятся мотивы и поступки, одни желания, влечения, стремления человека с другими. В результате личность самоопределяется,

выделяет для себя наиболее значимые потребности, открывает свое «Я», принимает либо отвергает его.

С. — это процесс, не всегда явный внутренний диалог. Человек может придти и к завышенной нереалистической самооценке и, наоборот, к утрате симпатии и уважения к себе, в т. ч. «Я-концепция» — реальность очень серьезная при построении жизненного пути.

С. — это не просто разновидность знаний о себе. Это психическая целостность, относительно устойчиво характеризующая данного человека и постоянно изменяющаяся в ходе поступков и развития его как деятеля.

С. выполняет регулирующую функцию, связанную с самоусовершенствованием и поиском смысла жизни. Личности нет как без сознания, так и без самопознания.

С. необходимо для успешного развития личности, для адаптации к социальной и природной среде, для установления хороших отношений с людьми.

САМОПРИКАЗ — словесное, повелительное воздействие на самого себя, свое психическое состояние, поведение.

Роль С. в сложных условиях отражена и в ряде литературных произведений. Так, Л. Н. Толстой неоднократно описывал С., к которому прибегали его герои, особенно во время военных действий.

С. формируется в ходе тренировок на преодоление себя, когда необходимое действие начинается сразу после отдачи С. В итоге вырабатывается связь между внутренней речью и действием. С. является своего рода пусковым стимулом. Применяется в различных методах самоубеждения.

С началом самовоспитания С. используется для исправления конкретных недостатков и воспитания положительных качеств. Однако С. далеко не всегда способствует осуществлению программы самовоспитания. Например, слабоволие приводит к тому, что у человека образуется отрицательная привычка оспаривать С., выдвигая при этом разного рода доводы для его невыполнения. С., за которым должно следовать исполнение решения, перемещается в таком случае в сферу борьбы мотивов.

Сознательные упражнения в выполнении поступков по С. способствуют устойчивой привычке слушаться себя. Действенность С. зависит от уровня ответственности личности. С. оказывается наиболее действенным, если дается на основе самоубеждения, с другой стороны, самоубеждение приводит к волевому акту, если оно завершается С. выполнить принятое решение.

Осознание и переживание факта невыполнения С. побуждает человека преодолевать свои недостатки, укреплять волю.

САМОРАЗВИТИЕ — развитие, обусловленное внутренней активностью, сменой детерминации развития в сторону субъектного начала в человеке.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ (от лат. *приводить в порядок, налаживать*) — целесообразное, относительно соответствующее изменяющимся условиям установление равновесия между средой и организмом.

Человек — в значительной мере саморегулирующаяся система. Он наделен физиологическими и психологическими механизмами приспособления к меняющимся условиям жизни и деятельности, управления собой, мобилизации сил и опыта, изменения направления и содержания своей активности. Некоторые из этих механизмов функционируют, как правило, независимо от желаний, настроений, воли человека (реакция на повышение или понижение температуры, изменение частоты дыхания и пульса при усиленной работе, расширение зрачка в темноте и т.д.). Непроизвольное, сознательно не направленное приспособление к среде — это проходящий, хотя, конечно, и жизненно важный уровень отношений человека и действительности.

Другой, более сложный уровень состоит в саморегуляции поведения посредством неосознаваемых в данной ситуации установок, навыков, привычек, опыта (см. Аттитюд и Установка). Третий, более высокий уровень — сознательное изменение своего состояния, поддержание и усиление активности, регулирование своих действий в соответствии с целью и обстановкой. Это своеобразная форма влияния личности на свое поведение, способствующая наиболее эффективному использованию всех сил. Причинами сознательной С. могут выступать: внутренняя и внешняя активность, самовнушение, самоанализ, самоободрение, четкое представление способов достижения цели и др.

Существуют разные приемы С. Психологи предлагают, например, три группы приемов С.: 1) устранение внешних причин эмоциональной напряженности; 2) отвлечение сознания с помощью «умственного действия» (концентрация внимания не на исходе соревнования, а на его технике и тактических приемах); 3) самоубеждение, самоанализ, самоприказ. К общим закономерностям С. относится их реализация в индивидуальной форме, зависящей от конкретных условий, от типа нервной системы, от личных качеств субъекта и его привычек в организации своих действий. Метод С. основан на единстве и взаимодействии сознания и подсознания, слова и чувства, мышления и воображения. Слово исходит от самого человека и направлено на эмоциональную сферу, благодаря чему активизируется воображение, осуществляются волевой акт, физическое и психическое расслабление, самоконтроль над дыханием и другими функциями организма. С. рекомендуется заниматься людям с повышенной эмоциональной возбудимостью, неуравновешенностью нервных процессов, склонным к быстрой смене настроений и чрезмерно впечатлительным. В методе С. важны правильно составленные словесные формулы. Они должны быть понятны, коротки, категоричны и не должны вызывать сомнения и напряжения. Словесные формулы составляются с учетом индивидуальных особенно-

стей человека. Для создания большего эффекта самовнушения словесные формулы необходимо произносить старательно, эмоционально, с желанием, думая о содержании произносимых слов. Приемы саморегуляции состоят из двух основных частей — расслабляющей и мобилизующей.

Негативные эмоции преодолеваются с помощью физических действий, соответствующих спокойному состоянию: занять непринужденную позу, установить медленное и глубокое дыхание, расслабить мышцы тела и лица. Прослушивание любимых мелодий, повторение слов хорошо знакомой песни также способствуют обретению душевного равновесия.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКАЯ — см. *психическая саморегуляция*.

САМОРЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ — адекватная дифференциация психических ресурсов, способов и средств деятельности в зависимости от состояния объекта и требуемых изменений в нем; перераспределение функциональных задач деятельности между разными уровнями; обеспечение смыслового соответствия своих действий событиям и задачам деятельности, их своевременности и пропорциональности.

САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ — специфическая составная часть военно-педагогического процесса, содержанием которой является все многообразие различных видов работы военнослужащего над собой: самообразование, психологическая подготовка, самообразование и саморазвитие.

САМОСОЗНАНИЕ — развивающийся в течение всей жизни процесс (реализуемый посредством механизмов идентификации и рефлексии), с помощью которого человек познает себя и относится к самому себе. Данный процесс обладает определенной автономией от сознания, выступая по отношению к нему в роли (согласно В. П. Зинченко) своеобразного рефлексивного «деятеля», «наблюдателя».

С. тесно связано с самооценкой, с анализом результатов своей деятельности, с учетом оценки себя окружающими. С. помогает каждому заниматься самосовершенствованием, самообразованием и самовоспитанием. Наиболее типичные недостатки в самосознании человека — субъективизм, предвзятость, снисходительность, недостаточная самокритичность. С. — не только рациональный, но и эмоциональный процесс, нередко неосознаваемое отношение к себе. Большую роль играет самосознание в профессиональном становлении личности (см. Профессиональное самосознание).

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ — способность достигать поставленные цели с опорой на собственные психические возможности.

САМОУТВЕРЖДЕНИЕ — фундаментальная потребность человека в самовыражении и самораскрытии. Мотив С. — стремление к достижению максимальной полноты жизни, доступной в данных условиях существования, обеспечение положительного социально-психологического статуса в коллективе, обществе.

Люди, обладающие по сравнению с другими членами общества большим уровнем притязаний, ярко выраженной духовной энергией, достигают в своей деятельности (при прочих равных условиях) результатов, во много раз превосходящих обычный, средний уровень.

Роль усиливающего механизма С. выполняют высшие чувства — нравственные, интеллектуальные, эстетические, а также инстинкт самосохранения, мобилизующие все ресурсы человека для удовлетворения жизненных потребностей и в конечном счете — нужд общества. Наиболее общие способы С. личности охватывают не только психические процессы и состояния, но и целостные структуры психики человека, всю его внутреннюю сущность. Одним из приемов личностной регуляции в процессе С. является идентификация, когда субъект уподобляет себя с кем-то другим, качества и свойства которого он хочет перенять или использовать в определенной ситуации.

В С. выражается стремление к уважительному положению среди других людей и собственному одобрению своего поведения. С. — это реальное социально-психологическое явление, которое следует изучать и учитывать в работе педагогов с учащимися, разъяснять и демонстрировать этически оправданные цели, мотивы и способы С.

З. Фрейд, К. Хорни, А. Адлер считали С. врожденным свойством человека, проявляемым в различных формах. В гуманистической психологии (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др.) С. рассматривается в связи с самоактуализацией (см. Самоактуализация).

С. может быть общеличным, профессиональным, интроличностным (внутриличностным, утверждением в собственном мнении, в своих глазах) и интерличностным (внешне ориентированным, утверждением в глазах и мнениях окружающих).

С. профессиональное включает в себя ряд компонентов: профессиональное самосознание, самооценку, профессиональные притязания и др.

Показателями профессионального С. являются: сформированность профессионального образа «Я»; адекватная самооценка; совокупность способностей и результатов самореализации с собственными ожиданиями; уверенность в себе и некоторые другие.

САМОУТВЕРЖДЕНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ — мотивационный процесс психической активности, направленный на достижение личностно-значимых результатов в профессиональной сфере, посредством актуализации военнослужащим «Я — концепции» и создания дополнительного мотива его профессиональной деятельности.

САМОУТВЕРЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ — стремление занять и удерживать в системе психологических отношений в коллективе определенную позицию, которая обеспечивала бы данной личности уважение, признание или доверие, благосклонность и поддержку, помощь или защиту и тем самым способствовала бы удовлетворению потребности общения с другими людьми, раскрытию ее наиболее сильных сторон.

В процессе С. реализуется стремление человека проявить свои возможности в деятельности, добиться определенных результатов в ней, в отношениях с окружающими, приобрести общественную и личностную значимость.

САМОЧУВСТВИЕ — целостное выражение единства состояния телесных и душевных процессов. С. влияет на работоспособность не только в благоприятные, но и в трудные, критические моменты жизни. С. — следствие реального представления о ценности наших поступков, о нашей значимости для других. С. зависит от того, что мы сами думаем о себе, согласны ли с нашей самооценкой другие. С. предсказывает человеку, когда и в какой мере он должен быть активным, можно ли рассчитывать на других или только на себя. В С. отражаются душевная гамма человека, его темперамент, состояние здоровья, стиль деятельности и общения с другими. Люди с оправданно хорошим С. создают атмосферу не только располагающую, но и обязывающую окружающих.

Когда С. нормальное, оно не ограничивает наши действия. Для хорошего С. нужны благоприятные условия везде, где работает и бывает человек, но особую роль здесь играет семья. С. — не замкнутая категория. Оно связано со всеми событиями, происходящими в обществе. Человек должен, используя свой интеллект, свое умение управлять собой, содействовать выработке и поддержанию благоприятного С.

САНГВИНИК (от лат. *кровь*) — человек с сангвиническим темпераментом. Ему присущи живость, уравновешенность, он быстро привыкает к новой обстановке, без особого труда перестраивается в работе, приспосабливается к новым условиям жизни и деятельности. Характеризуется высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрым темпом речи. С. стремится к частой смене впечатлений, сравнительно легко и быстро переживает неудачи. В трудной обстановке он скорее других обретает бодрость, уверенность, положительно влияет на других, поднимает их настроение.

С. быстро находит контакт с людьми, коммуникабелен, не чувствует скованности в общении с новыми для него людьми. В коллективе весел, жизнерадостен, способен к увлечению. Подвижность и гибкость ума позволяют С. быстро схватывать новое, легко переключать внимание.

При неблагоприятных условиях и отрицательных воспитательных влияниях подвижность может вылиться в отсутствие сосредоточенности, неоправданную поспешность поступков, поверхностность.

К отрицательным чертам проявления темперамента у С. можно отнести: нежелание выполнять обыденную работу, склонность переключаться на более интересное дело, иногда возникает склонность переоценивать свои возможности и результаты труда.

СВЕРХСОЗНАНИЕ — разновидность неосознаваемого. Это — эмоциональнообразная активность по разрешению сложных эмоциональных задач, попытка выйти из трудных ситуаций. К проявлениям С. можно отнести преодоление возникших мировоззренческих противоречий, первые этапы творческого процесса (догадки, озарение, гипотезы, замыслы и др.). Физиологический механизм С. — правополушарная доминанта. П. Симон считает, что С. в отличие от подсознания призвано не разгружать, а, напротив, нагружать сознание работой.

СВОБОДА ВОЛИ — возможность самоуправления своим поведением. Если человек считает свои действия необходимыми, как бы они ни были для него трудны, хорошо управляет собой в соответствии с поставленной целью, то в этом и выражается его свобода. Чем лучше развиты личные качества (мировоззрение, характер, способности, самосознание), тем меньше внутренних трудностей (отрицательных чувств, неправильных знаний, вредных привычек), тем разумнее, а стало быть и свободнее, поступает человек. С. в. следовательно зависит от мотивов поведения, опыта человека, его привычек и убеждений.

СДВИГ К РИСКУ — феномен, проявляющийся в принятии участниками в группе более рискованных решений, чем в одиночку.

СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ — комплексы ассоциативных значений, произвольно проявляющихся при восприятии данного слова.

СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО — совокупность определенным образом организованных признаков, описывающих и дифференцирующих объекты (значения) некоторой содержательной области; пространственно-координатная модель индивидуальной или групповой системы представлений.

СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ — область психотерапии, предполагающая изучение семейных отношений и воздействие на них в целях профилактики и лечения нервно-психических отклонений и расстройств. Способность членов семьи к сопереживанию, эмоциональному, интел-

лектуальному пониманию друг друга — важное условие сотрудничества и взаимодействия.

СЕНЗИТИВНОСТЬ (от лат. *чувство, ощущение*) — характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим событиям, обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций. Сензитивным людям свойственны робость, застенчивость, впечатлительность, склонность к продолжительному переживанию прошедших или предстоящих событий, чувство собственной неполноценности. С. с возрастом С. может сглаживаться, в частности при формировании в процессе воспитания и самовоспитания умения справляться с вызывающими тревогу ситуациями. С. может быть обусловлена как органическими причинами (наследственностью), так и особенностями воспитания.

СЕНСОРНЫЕ ПРОЦЕССЫ — исходный уровень психического отражения и регуляции деятельности. Основными составляющими С. п. являются поиск, обнаружение, различение и опознание. Любой орган чувств можно рассматривать как измеритель внешних воздействий со своими порогами, чувствительностью, константностью и другими свойствами. Совершенствование С. п. зависит от возраста и развития умения осмысленно истолковывать чувственные данные. Например, способность к цветоразличению совершенствуется с возрастом и достигает максимума примерно к 25 годам. Затем от 30 до 60 лет оно значительно не снижается, а далее заметно падает.

СИГНАЛЫ ЛИЧНОСТИ — условное название совокупности избранных человеком манер поведения и средств, с помощью которых он добивается от окружающих желательной для себя оценки его личности.

Тот, кто умеет осознанно воспринимать эти сигналы, понимает язык мотивов. Он понимает больше, чем это могло бы быть выражено словами, и его не так-то легко провести.

Тот, кто владеет языком мотивов, может и сам посылать сигналы и таким образом целенаправленно содействовать быстрому достижению заданной цели. Посредством собственных сигналов человек информирует окружающих нас людей о своем состоянии и истинных намерениях.

С. л. описывают то, что мы (чаще бессознательно) ежедневно познаем и применяем в повседневной практике, а именно: молниеносное восприятие и оценку личности встречающегося нам человека по многим и разнообразным знакам, признакам, символам или сигналам. Латинское слово *signum* означает знак.

В качестве С. л. описываются и анализируются знаки, которые использует один человек, чтобы дать другому человеку понять, какого рода

личностью он хотел бы считаться. Сигналы могут появляться при самых различных видах поведения, от надменного, заносчивого, высокомерного важничания и чванства вплоть до преднамеренной напускной скромности и сдержанности в качестве завуалированного желания понравиться.

СИЛА МОТИВА — мера влияния побуждения субъекта на его активность и поведение. В 1908 г. американские психологи Р.М. Йеркс и Дж. Додсон при исследовании зависимости научения от силы подкрепления (электроудары) установили, что продуктивность деятельности зависит от интенсивности мотивации. Они вывели закон оптимальной мотивации: по мере увеличения силы мотивации качество деятельности сначала повышается, а затем постепенно понижается.

СИМУЛЯЦИЯ — разновидность отклоняющегося поведения, направленная на имитацию присутствия тех или иных симптомов (например, болезни) в целях введения в заблуждение лиц, от которых зависит участие или неучастие в конкретной деятельности.

В боевой обстановке С. используется для избегания участия в боевых действиях или демобилизации. Проявляется в виде имитации соматических и психических заболеваний, травматизации, отравления, нанесения себе физических травм (ранений, нанесения отравляющих веществ в сублетальных дозах на кожу, принятия мочи больных инфекционными заболеваниями и др.), а также вывода боевой техники и оружия из строя.

СИНДРОМ (от греч. *скопление, стечение*) — определенное сочетание признаков какого-либо явления, объединенных одним механизмом возникновения. Термин «С.» употребляется в патопсихологии для обозначения определенного сочетания признаков болезни. Расширенное толкование С. связано с характеристикой проявлений свойств нервной системы, а также с сочетанием определенных признаков, выявляющих акцентуированные черты характера.

СИНДРОМ СГОРАНИЯ — сложный психофизиологический феномен, который определяется как эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной нагрузки вследствие тотального подчинения себя какой-либо идее, деятельности.

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ (В ПСИХОЛОГИИ) — методологический подход к изучению психики, при котором она рассматривается как совокупность компонентов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих целостное единство. Для психики характерны иерархич-

ность, многоуровневость, взаимосвязь компонентов (психических процессов, состояний, опыта и т. д.). Свойства психики как целостной системы определяются не только и не столько суммированием свойств ее отдельных компонентов, сколько свойствами ее структуры, системообразующими, интегративными связями. Для понимания психики необходимо выявить реализуемые ею, как системой, процессы управления, формы передачи информации, способы воздействия одних компонентов на другие, вероятность их изменения.

С. а. сознания человека тесно связан с изучением всей полноты его телесно-духовного бытия, так как сознание — это не единственное измерение человеческой личности.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД — методологический принцип, который по своему месту в иерархии уровней методологии науки выступает как связующее звено между философской методологией и методологией специальных наук. Важным этапом в развитии С. п. стала общая теория систем австрийского биолога Людвиг фон Бергаланфи. Понятие «система» определяется как совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство. В качестве общих характеристик системы в самых разных исследованиях выступают: целостность, структурность, взаимосвязь системы со средой, иерархичность, множественность описания.

С особой отчетливостью системные идеи выступили в различных концепциях личности. Одной из самых широких систем, в которой осуществляется жизнь человека, является биосфера. Биоэнергетические процессы и обмен веществ в ходе жизни — системообразующее основание биосферы как системы. Эта система в свою очередь входит в систему солнечной галактики и зависит от изменений солнечной активности. В повседневной жизни биоэнергетические свойства человека дают знать о себе (люди, часто жалуясь на неважное самочувствие, тоску и даже депрессию, связывают это с перепадами погоды).

Системное видение человека как биоэнергетического существа в биосфере приводит не только к рождению новых наук, но и к изменению «технологии» обращения с человеком. Человек как «элемент» в системе общества становится носителем совокупности социальных системных качеств, порождаемых в ходе его жизнедеятельности в обществе.

В качестве системообразующего основания, обеспечивающего приобщение человека к миру культуры и его саморазвитие, выступает целенаправленная совместная деятельность.

Теоретико-методологический анализ психических явлений как системы предпринимался неоднократно. Б. Ф. Ломов (1984) исходит из основных принципов С. п., из их приложения к психологии: многомерности, многоуровневого (иерархического) строения, существования системных свойств

(«пирамиды свойств»), динамичности и развития психических явлений. Большое внимание уделяется проблеме многоуровневого строения системы психических явлений. В ней выделяются три неразрывно связанные подсистемы, обладающие различными функциональными качествами (познавательная, регулятивная и коммуникативная), каждая из которых может быть расчленена. Регулятивная и особенно коммуникативная подсистемы изучены пока слабо, подробно рассмотрено иерархическое строение познавательных процессов: от относительно простых сенсорно-перцептивных к уровню представлений и далее к высокому уровню речемыслительных процессов, понятийного мышления, интеллекта. Системно исследована иерархия свойств личности.

Эрик Берн, американский психолог и психиатр, развивал идеи о том, что человек — это ярко окрашенная энергетическая система, полная динамических стремлений. Как и любая энергетическая система, она все время пытается прийти в состояние покоя. Вышедшая из равновесия энергия (напряжение) проявляется в человеке физически и психически. Потребность к равновесию и снятию напряжения называется Э. Берном желанием. Одна из самых интересных задач современной психологии — распознавание и изучение желаний и их связей. Надо удовлетворить наши желания, не вступая в конфликт с самим собой. Беспокойство — это признак напряжения; оно убывает, когда восстанавливается энергетическое равновесие. Два самых мощных стремления человека — к созиданию и к разрушению.

СИТУАЦИЯ — целостная часть деятельности, осуществляющаяся от начала до конца решения задачи в конкретных условиях.

СИТУАЦИИ БЫТИЙНЫЕ — обширный класс ситуаций взаимодействия человека с окружающей его природной или техногенной средой, не связанных с его профессиональной деятельностью.

СИТУАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ — ситуации, возникающие в ходе взаимодействия человека с другими людьми, в ходе которого актуализируется существующая система отношений с ними или возникают новые отношения.

СИТУАЦИИ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЕ — положительные или отрицательные переживания, в которых отражаются проблемы или достижения человека во взаимодействии с внешним миром, а также чисто «внутренняя работа» сознания над самим собой.

СИТУАЦИЯ ПРОБЛЕМНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ — совокупность обстоятельств жизни человека (или группы), его деятельности и отношений с другими людьми, повлекшая возникновение психологических проблем.

СИТУАЦИЯ ПСИХОТРАВМИРУЮЩАЯ — совокупность условий, в которые включены субъекты военно-профессиональной деятельности, обуславливающие возникновение и развитие у них психической травмы.

СИТУАЦИЯ ТРУДНАЯ — ситуация, которая не может быть разрешена при сохранении прежнего уровня психического и физического напряжения и требует от субъекта дополнительной мобилизации внутренних ресурсов для достижения наиболее полного соответствия результата намеченным целям.

СИТУАЦИЯ ТРУДНАЯ МЕЖЛИЧНОСТНАЯ — психически напряженная ситуация, в которой субъект взаимодействия (его присутствие, действие или бездействие) рассматривается другим субъектом в виде угрозы, препятствия для реализации своего «Я» (желаний, стремлений, интересов, ценностей, целей, убеждений и т. д.). С. т. м. лежит в основе многих негативных психологических явлений в воинских коллективах (неустановленных взаимоотношений, деструктивных конфликтов, драк, самоубийств и т. п.).

СИТУАЦИЯ НЕСТАНДАРТНАЯ (НЕНОРМАТИВНАЯ) — ситуация, не описанная в нормативных документах, а также отсутствующая в личном опыте военнослужащего.

СИТУАЦИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ — трудная нестандартная ситуация, связанная с опасностью для жизни (здоровья) участников, выход из которой требует принятия неординарных решений в предельно короткие сроки.

СКЛОННОСТЬ — избирательная направленность личности на ту или иную деятельность, выражающаяся в положительном отношении, интересе к ней. В основе С. лежит относительно слабо осознаваемая потребность в данном виде деятельности, связанная с удовлетворением функциональных потребностей, соответствием сложившимся способностям, с переживаемым успехом и одобрением окружающих. В некоторых случаях С. формируется под влиянием внушенным ближайшим социальным окружением представлением о престижности и перспективности этой деятельности. С. является одним из благоприятных условий выбора профессии и формирования полноценной психологической готовности к данной деятельности как профессиональной, включая способности, так и мотивационно-ценностную направленность.

СЛАБОДУШИЕ — психологическая черта личности, проявляемая в боязни трудностей, в пониженной способности к преодолению негативных жизненных обстоятельств. Слабодушный человек отступает перед жизненными препятствиями. С. может усиливаться в неблагоприятных ситуациях, когда тре-

буются высокая собранность, большие волевые усилия, стойкость, выдержка, бесстрашие. С. может быть следствием слабого физического здоровья, недостаточных знаний и умений, чаще всего — неправильного воспитания. С. поддается преодолению при сознательном стремлении самой личности к этому.

СЛУХИ — явление межличностного обмена искаженной эмоционально окрашенной информацией; стихийное или преднамеренное распространение искаженной информации.

Психологическими механизмами живучести и быстрого распространения С. являются: неудовлетворенность людей информацией о жизненно важных событиях, стремление людей занимать ключевые, высокостатусные позиции в информационных потоках, компенсировать дефицит общения, трудность «удержания» актуальной информации и др.

С. являются одним из средств осуществления *психологических операций*. Выделяют С.: пугала, желания, агрессивные. Борьба со слухами является важной задачей *противодействия психологическим операциям* противника.

СЛУШАНИЕ НЕРЕФЛЕКСИВНОЕ (ПОНИМАЮЩЕЕ) — внимательное молчание, сопровождаемое такими формами психологической поддержки говорящего, как угу-поддакивание, покачивание головой, мимическое, пантомимическое реагирование, жестикуляция, употребление междометий, покашливания и др. неречевых средств общения. Цель. С. н. состоит в оказании психологической помощи собеседнику в нормализации психического состояния.

СЛУШАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОЕ — вид слушания с объективной обратной связью для говорящего в виде заинтересованных вопросов-уточнений и интерпретаций, служащих критерием точности восприятия услышанного, уточнения, перефразирования, резюмирования эмоционального отражения.

СМЕЛОСТЬ — волевое качество, выражающееся в способности военнослужащего сознательно идти на риск, выполняя поставленную задачу в условиях обстановки опасности, исход действий в которой не всегда ясен.

СМЫСЛ ЖИЗНИ — кардинальная мировоззренческая проблема человеческого существования, решение которой позволяет уяснить сущность человека, его место в мире, жизненное предназначение. Проблема С. ж. возникает вследствие критическо-оценочной рефлексии, направленной на основополагающие вопросы бытия человека. Поиск личного С. ж. предполагает анализ собственного духовного опыта и связан с формированием целей, придающих личную значимость содержанию конкретных проявлений поведенческой и умственной активности человека.

Найдя С. ж., личность определяет свой жизненный путь соответственно с определенными планами, ориентирует свои стремления, намерения на главную цель жизни, которая открывает глубокую перспективу, расширяет жизненный горизонт и возможности человека. От С. ж. личности зависит выбор его жизненного пути, профессии, критерия общения и взаимоотношений с другими людьми. У человека, живущего и действующего с полной отдачей нравственных, интеллектуальных и физических сил, С. ж. отождествляется с полнотой непосредственного жизневыявления, самоактуализации, поскольку его жизнь является сотворением себя и своих жизненных обстоятельств соответственно со С. ж. и ее ведущей целью.

СМЫСЛ И ЗНАЧЕНИЕ — понятия, используемые в психологии для различения субъективного и объективного в сознании человека. Понятие «смысл» в равной степени относится и к сфере сознания, и к сфере бытия. Оно указывает на то, что индивидуальное сознание не сводимо к безличному знанию, что оно в силу принадлежности к живому субъекту и реальной включенности в систему его деятельности всегда страстно, что сознание есть не только знание, но и отношение. Иначе говоря, понятие «смысл» выражает усовершенствованность индивидуального сознания в бытии человека, а понятие «значение» — подключенность этого знания к сознанию общественному, к культуре. Значение — это содержание закрепленной за словами, предложениями информации. Пути изучения сознания связаны с анализом процессов извлечения (вычерпывания) его из ситуации или с «вчитыванием» их в ситуацию.

С., как и З., связаны со всеми компонентами структуры сознания. Наиболее очевидны отношения между значениями и смыслами в рефлексивном поле сознания. Они могут характеризоваться по степени адекватности. Великие мнемонисты способны запомнить огромные массивы бессмысленной информации, но испытывают трудности извлечения смысла из организованной, осмысленной информации, где смысл очевиден.

На несовпадении С. и З. (так называемый сематический сдвиг) строятся многие приемы создания комического.

Заслуживают детального изучения процессы взаимной трансформации С. и З. Эти процессы характерны тем, что составляют самое существо диалога, выступают средством, обеспечивающим взаимопонимание. Взаимопонимание не должно быть абсолютным, полным. Всегда имеются элементы непонимания, связанного с трудностями осмысления значения или недосказанности, связанной с трудностями не только означения смысла, но и его нахождения или построения. Недосказанность в искусстве — это и художественный прием, и следствие трудностей, испытываемых мастером при их построении и выражении. Значение более объективно, чем смысл, который полностью субъективен.

Понятия С. и З. позволяют подойти к вопросу об осознании смысла жизни. Критически-оценочная рефлексия, собственный опыт формулирования лично-значимых целей придают смысл конкретным проявлениям поведения и умственной активности человека. Найдя смысл жизни, личность соответственно ему организует жизненный путь, ориентирует свои намерения, планы, перспективы, выбирает профессию по призванию.

СОВЕСТЬ — черта духовного облика личности, выражающая ее способность к внутренней оценке с позиций добра и зла своего поведения, своих чувств, а также действий, мнений других людей. Слабое развитие С. у того человека, который, отдавая себе отчет в том, что причинил кому-то материальный или моральный ущерб, не порицает себя за это, не испытывает стыда (см. Стыд), недовольства собой и стремления поправить дело. С. предполагает осознание личностью своего долга и ответственности перед собой и другими людьми. В сложной обстановке С. заставляет человека вести себя так, чтобы не заслужить упрека со стороны близких людей, боевых товарищей, всего народа. Когда говорят о совести С., имеют в виду право человека исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.

В понятии С. отражается тесная связь этики и психологии (см. Этика и психология).

СОВМЕСТИМОСТЬ (ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ) — взаимодополняемость, оптимальное единство и непротиворечивость психологических свойств двух или нескольких людей. С. специалистов позволяет им быстро достигать сработанности и обеспечивать высокий уровень эффективности совместной деятельности. С. — условие интеграции и сплочения группы, коллектива, правильного подбора лидеров и руководителей в области управления. Несовместимость может стать предпосылкой конфликтов и срывов в общей работе в сложных ситуациях. Проверка С. осуществляется с помощью специальной аппаратуры и реальных практических действий во время комплектования групп с исключительно трудными и ответственными задачами (боевой расчет, экипаж космического корабля, машина скорой помощи и др.). Для С. необходимо не только психофизиологическое соответствие в скорости реакций, энергозатратах и т.д., но и единство взглядов на задачи общей деятельности, готовность к сотрудничеству, взаимное приятие партнеров, основанное на сходстве ценностных ориентаций. Основные проблемы психологической С. распространяются и на групповую деятельность работников образования.

СОВМЕСТИМОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ — способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания.

СОВМЕСТИМОСТЬ ГРУППОВАЯ — условие и социально-психологический показатель сплоченности группы, отражающий возможность бесконфликтного общения и согласованности действий ее членов в условиях совместной деятельности. Выделяют три уровня С. г.: 1) психофизиологическая совместимость темпераментов и характеров, 2) согласованность функционально-ролевых ожиданий, 3) предметно целевое и ценностно-ориентировочное единство и взаимная референтность членов группы. Особое значение С. г. имеет в малых группах (экипаж, расчет, отделение, дежурная смена) при осуществлении совместной деятельности в экстремальных условиях.

СОВМЕСТИМОСТЬ МЕЖЛИЧНОСТНАЯ — взаимное принятие партнеров по совместной деятельности и общению, порождаемое оптимальным сочетанием ценностных ориентаций, мотивов, характеров, темпераментов, потребностей и других индивидуально-психологических характеристик. С. м. проявляется в степени удовлетворенности участников совместной деятельности результатами и процессом взаимодействия. Особое значение С. м. приобретает в экстремальных условиях деятельности, при нехватке средств, времени, пространства, исполнителей и т. д.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — процесс группового достижения целей. Группа выступает как совокупный субъект С. д. с определенными мотивами, способами и межличностными отношениями. Общие знания, взгляды и представления образуют групповое сознание, отражающее существенные черты С. д. На достижение положительных результатов С. д. влияют: значимость ее целей, распределение ролей соответственно групповым нормам поведения и притязания личностей, организация самоуправления, этическая регуляция межличностных отношений, психологическая совместимость членов группы. Внутренняя спаянность, согласованность индивидуальных действий, взаимоподдержка, оптимальное управление являются условиями успешного осуществления С. д.

СОВОКУПНОСТЬ ВЫБОРОЧНАЯ — совокупность элементов (тестовых задач, испытуемых), являющихся частью *генеральной совокупности*.

СОВОКУПНОСТЬ ГЕНЕРАЛЬНАЯ — множество элементов, объединенных общей характеристикой, указывающей на их принадлежность к определенной системе. Например: всех возможных заданий для выявления измеряемой черты или свойства, или всего контингента испытуемых, относящегося к определенной социальной или половозрастной группе.

СОЗНАНИЕ — высшая форма отражения действительности, использующая системы понятий, категорий.

С. интегративное выражение психических процессов, позволяющее понимать и оценивать объективный мир и свою собственную жизнь. Не все психические процессы в каждый данный момент включаются в С., некоторые из них могут находиться как бы «за порогом» его. Благодаря С. человек выделяет и противопоставляет себя окружающей действительности, определенным образом относится к ней. С. позволяет воспринимать мир в его объективных формах, выходить за рамки субъективной значимости. Объектом С. выступает и внутренний мир человека. На основе С. развивается и самосознание. Самосознание можно считать основным свойством личности (см. Самосознание). Осознавая себя, свои действия, человек регулирует свое поведение, берет на себя ответственность за свои поступки. Развитие С. — это не только интегративное усложнение и формирование восприятий, представлений, воображения, мышления, эмоций, чувств, воли, интересов, потребностей, целей, но вместе с тем и процесс развития ответственности и профессиональной пригодности, умения предвидеть последствия своих действий, общаться, осуществлять самовоспитание.

Благодаря С. воспринимаемые предметы, явления приобретают для личности определенный смысл и значение. Ошибочно считать, что С. — это какая-то сумма психических процессов, состояний и свойств личности.

Для анализа С. определенное значение имеет идея И. Канта о наличии устойчивых, инвариантных структур, схем С., накладывающихся на непрерывно меняющийся поток информации, поступающей от органов чувств, и организующих его определенным образом.

Есть основания говорить о С. ученого, оперирующего профессиональными знаниями, о С. художника, использующего богатство разнообразных образов. С. человека, который имеет дело с будничными, повторяющимися ситуациями и событиями (слесарь, водитель и т. д.), все же может обладать значительной познавательной ценностью, о чем свидетельствуют такие его описания, как здравый смысл, народная мудрость и др.

СОЗНАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ — понятие, традиционно связывавшееся с общественным сознанием принципом дихотомии или производности (выведения С. и. из общественного, культуры и т. д.). Основным критерием выявления С. и. является его определение как сознания личности (в противоположность безличному его определению). Только при таком подходе возможно раскрыть его многоуровневость (бессознательное, неосознаваемое, осознанное, сознательное, надсознательное), его многофункциональность (отражение, отношение, переживание, знание, регулятор деятельности, отношений и жизни в целом), и его многомодальность как процесса, свойства, структуры, способности личности. Основными методологическими проблемами и принципами, ведущими к уточнению его определений и раскрытию сущности является

проблема социальной детерминации сознания, проблема его развития (наиболее разработанная в антропогенетическом и онтологическом аспектах), проблема связи его отражательных, коммуникативных и др. характеристик.

СОМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ («сомы» от греч. *тело*) — процессы, связанные с состоянием тела; они влияют на психику, могут возникать и влияния обратного рода, когда слово влияет на телесные процессы (слово «ранит»). Острота вопроса о соотношении психики и телесности становится более заметной, если либо тело, либо психика претерпевает нарушения, приходит в болезненное состояние. Например, телесное хроническое заболевание кожи, выражающееся в появлении пигментации, высыпании мелких узелков, чешуек, требует не только изменения поведения, образа жизни (соблюдение определенной диеты, приема лекарств), но и порождает мучительные душевные переживания (чувство стыда, неудобство при общении с окружающими, кожный зуд и др.), ограничивается контакт с людьми, пересматриваются жизненные планы.

Стремление человека встать выше своего физического недостатка и максимально использовать и развивать имеющиеся возможности позволяет ему найти подходящую, доступную деятельность и быть в ней успешным.

СОМАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОРУЖИЕ — технические устройства, химические составы и биологические рецептуры, вызывающие изменение в соматическом состоянии и физической активности людей и, на этой основе, стимулирующие развитие астенических психических состояний и импульсивных моделей поведения.

Таблица 2

Виды соматопсихологического оружия

| Название оружия | Краткая характеристика оружия |
|-----------------------------|--|
| 1 | 2 |
| Лазерное оружие | Лазерные генераторы и устройства, применяемые для временного ослепления военнослужащих войск противника. |
| Средства обездвижения людей | Быстро затвердевающие суперклеевые составы, распыляемые над войсками противника и приклеивающие людей к боевой технике, почве, друг к другу. Суспензии, многократно снижающие коэффициенты трения и делающие невозможными передвижения людей и боевой техники, что порождает чувства бессилия, страха, отчаяния. |

| Название оружия | Краткая характеристика оружия |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Средства постановки «психологических заграждений» | Генераторы трудно переносимого шума, составы с непереносимым запахом, перцовые, слабительные, рвотные и др. аэрозоли, распыляемые над определенной территорией и создающие условия, невозможные для пребывания на ней войск противника и других людей. |
| Биологическое оружие нелетального действия | Микроорганизмы, искусственно выведенные насекомые, вызывающие недомогания (плохое самочувствие, чесотку, нестерпимый зуд, обширные язвы и др.) и заболевания, препятствующие ведению войсками противника активных боевых действий и способствующие их деморализации. |
| Экологическое оружие нелетального действия | Средства создания и поддержания в течении длительного времени погодно-климатических условий, крайне неблагоприятных для жизнедеятельности войск противника. |

СОПЕРНИЧЕСТВО — способ разрешения *межличностного конфликта*, при котором один из конфликтующих или оба стараются удовлетворить в первую очередь собственные интересы в ущерб интересам другого, вынуждая его принимать свое решение проблемы.

СОПРОТИВЛЕНИЕ — психоаналитический термин, обозначающий закрытость пациента процессу терапии, которая вызвана нежеланием заново переживать неприятные чувства, связанные с вытесненными конфликтами.

СОРЕВНОВАНИЕ — взаимное стимулирование активности в процессе совместной деятельности. Если взаимоотношения между ее участниками складываются на основе взаимопомощи и коллективизма, обмена опытом, С. может выразиться в увеличении результатов индивидуальных или общих действий. Но даже простой контакт в ходе группового взаимодействия вызывает у людей некоторый прилив жизненной энергии.

СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ — свойство сознания, соотносимое с такими его показателями, как единство и целостность. Это выражение возможности интеллекта и воли к контролю над быстро меняющимися ситуациями. Правомерно говорить о С. внимания, восприятия, памяти, воображения, а также С. всей личности на определенных видах деятельности и общения. С. имеет большое значение для оптимального протекания познавательной и практической деятельности человека, особенно в процессе учения и в деятельности военнослужащих ряда специальностей: снайпер, окустик, наблюдатель, оператор РЛС и др.

СОСТРАДАНИЕ — одна из форм проявления человеколюбия, участливого понимания психического состояния другого человека. Тактично выра-

женное С., готовность помочь смягчают тяжелые, неприятные чувства, возникшие у другого человека в случае неудачи, потери близких и т. п. Чувство С. — это конкретный гуманизм межлических отношений. Оно подсказывает, как увидеть в другом себе подобного, как поставить себя на место этого другого, понять значение моральной и психологической поддержки среди людей.

СОТРУДНИЧЕСТВО — способ разрешения *межлического конфликта*, когда участники конфликта в результате активных совместных действий приходят к альтернативному решению, полностью удовлетворяющему интересы обеих сторон.

СОХРАНЕНИЕ — способность удерживать в памяти какое-то время полученную информацию. Удерживая что-то в памяти, человек додумывает, подвергает смысловой обработке, обобщает. Происходит систематизация, установление связей с ранее запомнившимся, выделяется главное. С. в памяти материала происходит и с помощью повторений, применения специальных приемов (см. Мнемоника), включения в деятельность ранее полученных знаний, их осмысливания.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ — процесс, в ходе которого человек с определенными биологическими задатками и психологическими predispositionами приобретает качества, опыт, необходимые для жизнедеятельности в обществе. В процессе С. л. особая роль принадлежит языку. Это объясняется тем, что в нем в концентрированной форме содержится социальный опыт предшествующих поколений, наций, народов, народностей. Физические признаки (цвет кожи, волос, глаз, форма черепа, черты лица, рост и т. д.) биологически обусловлены и в процессе С. л. почти не изменяются. Уже в детские годы активно включаются в процесс С. л. факторы национальной культуры, носителями которой являются окружающие ребенка люди. В ходе воспитания в системе образования формируются черты, свойства, привычки, отвечающие нормам и требованиям действующей в рамках данной культуры системы ценностей и традиций. С. л. может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях целенаправленного ее воспитания. Начинается С. л. в семье и продолжается в школе, вузе, на производстве, в армии.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ — отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих групп. В течение длительного периода социально-психологические взгляды разрабатывались в рамках различных философских учений.

Элементы С. п. складывались и внутри конкретных наук — в психологии и социологии, а также антропологии, этнографии, криминологии, языковедении. С. п. как наука включает в себя следующие основные разделы: закономерности общения и взаимодействия людей; психологические особенности социальных групп как больших (нации), так и малых (где изучаются такие явления, как сплоченность, лидерство, процесс принятия групповых решений и др.); психология личности (сюда в частности относится проблема социальной установки, социализации и др.); практические приложения С. п. Большое значение приобретает создание психологической службы, которая могла бы обеспечить решение прикладных проблем С. п. в экономике, в системе воспитания, в сфере массовой информации, спорте, сфере быта и семьи, в вооруженных силах и других силовых ведомствах.

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ — совокупность норм, правил и форм поведения, характеризующих типичные действия человека, занимающего определенное положение (*статус*) в обществе.

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ — специфическая для каждого возрастного периода система отношений человека с социальной действительностью, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми.

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ — устойчивая система связей между факторами социальной среды и психологическими факторами профессиональной деятельности, в рамках которой происходит развитие структуры сознания и появление новых психических образований. С. с. п. р., характеризуя включенность человека в систему ценностей и норм определенной профессии, призвано отразить особенности и динамику профессионального развития человека на различных его этапах. Содержание и структура каждой С.С.П.Р. характеризуется: комплексом действующих объективных и субъективных условий и порождаемых ими противоречий; ведущей задачей, которую призван разрешить данный этап; преобладающим типом активности субъекта деятельности и механизмами взаимного «сближения» личности и профессии.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАДАПТАЦИЯ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ — см. реадaptация социально-психологическая.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ — включают когнитивную, эмоциональную и поведенческую составляющие.

Когнитивная составляющая вбирает в себя информацию о традиционных межэтнических взаимосвязях этнофоров, исторических причинах, сфор-

мировавших данные взаимоотношения, конкретном содержании взаимоотношений, путях их реализации, а также знания о нормах, лежащих в основе межэтнических отношений, и правилах их реализации: поощрениях и наказаниях в случаях выполнения или невыполнения этнических норм. В основании межэтнических взаимоотношений (норм и правил) лежат когниции, которые могут быть в разной степени осознанными.

Эмоциональная составляющая межэтнических отношений выражается в различной форме. Диапазон ее проявлений обуславливается национальными нормами выражения эмоций и чувств, характерными для каждого этноса. Данная составляющая проявляется в эмоциональной оценке этнографов, принадлежащих к другому этносу, и в эмоциональных переживаниях по отношению к ним. На основе экономических, религиозных, политических и др. причин в процессе межэтнического общения иногда возникают трудности, которые впоследствии могут вызвать напряженность в межэтнических отношениях и конфликтах.

Поведенческая составляющая представляет собой поступки и поведение представителей различных этносов по отношению друг к другу, зависящие от когнитивных составляющих и сопровождаемые эмоциональными проявлениями общающихся.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ — субъективно воспринимаемое на эмоциональном уровне каждым членом коллектива состояние системы межличностных отношений в данном коллективе.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СПЛОЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА — целенаправленное управление системой личных, эмоциональных отношений и контактов. С.-п. с. к. начинается с усвоения каждым его членом целей и задач общей деятельности, своей роли в ее осуществлении. Это — исходная стадия, на которую определяющее влияние оказывает руководитель, его личный пример. Вторая стадия С.-п. с. к. — межличностное познание и сближение людей; возникновение микрогрупп различной направленности; некоторые члены коллектива выражают нейтральные или даже негативные отношения к общим задачам. Руководитель заботится об авторитетном положении тех, кто действительно стремится сделать коллектив сплоченным. На третьей стадии С.-п. с. к. наблюдается совпадение интересов и устремлений его членов относительно всего круга задач их совместной деятельности и общения.

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС — эмоционально окрашенное отношение к общественной жизни, объективно обусловленный мотив деятельности. Понятие «С. и.» ввел Альфред Адлер — австрийский психолог. Сначала он рассматривал С. и. как противодействующую силу, ограничивающую агрессию и стремление к власти. Затем С. и. стал рассматриваться как ког-

нитивная функция: врожденная способность к сознательному развитию. Несмотря на то, что значение понятия расширилось, сам Адлер настаивал на неизменности своего понимания, что породило множество неверных толкований. Представления Адлера о социальной природе человека должны рассматриваться с учетом истории развития его идей. С. и. не является чем-то застывшим, неизменным. Он поддается формированию.

СОЦИОМЕТРИЯ (от лат. *общество и измеряю*) — методика количественного измерения общественных явлений, которая используется в социальной психологии. С. была разработана Я. Морено и применялась для оценки межличностных эмоциональных связей в группе. В основе теоретической С. лежит стремление объяснить все стороны социальной жизни — экономические, политические — состоянием эмоциональных отношений между людьми, их симпатиями и антипатиями по отношению друг к другу. Я. Морено и его последователи пришли к выводу, что все проблемы современного общества вне зависимости от его классовой структуры могут быть разрешены путем перестановки людей в соответствии с их эмоциональными предпочтениями, так чтобы «социометрическая» революция позволила гармонизировать общественные отношения, являющиеся, по их мнению, системами взаимного предпочтения или отвращения людей. Одно из центральных понятий этой теории — «теле» — термин, обозначающий простейшую единицу чувств, передаваемую от одного индивида к другому, детерминирующую количество и успешность межличностных отношений, в которые они вступают. В результате социометрической процедуры, определения предпочтительных выборов для участия в определенной деятельности составляются социометрическая матрица, социограмма, вычисляются социометрические коэффициенты групповой сплоченности. Однако для более полной характеристики группы необходимо выявить мотивы межличностных выборов, совершаемых членами групп, учитывать их психологическую совместимость и др.

С. является частью целостной теории Я. Морено наряду с социологией, социодинамикой и социатрией.

Метод социометрии позволяет: выявить структуру межличностных отношений путем определения взаимных чувств, симпатий, неприязни, безразличия среди военнослужащих — членов данной группы; определить уровень авторитетности лидера, а также место (статус) каждого члена группы в структуре межличностных отношений; определить наличие и состав микрогрупп, взаимоотношения между ними; дать оценку групповой сплоченности.

СОЦИОНИКА — модель усовершенствования общества, в которой для каждого индивида, представляющего определенный психологический

тип, находится место в обществе, в социальной деятельности. С. — одна из теорий психологических типов, которая находится на стыке психологии, социологии, информатики. С. базируется на модели К. Г. Юнга — швейцарского психиатра, психолога. Согласно работам Юнга («Психологические типы», 1921 и др.), человек не может быть одновременно экстравертом и интровертом. Его психика напоминает магнит, образованный из двух полюсов. Полюсы магнита всегда вместе, а человек ассиметричен, его вторым полюсом является другой человек. Отношения между двумя типами, когда партнеры имеют нужные дополнительные качества, называют отношениями дополнения, а сам процесс дополнения — дуализацией. Например, брак — право не только на сексуального партнера, но и на психическое дополнение и продолжение своей личности в другом, на дуализацию своей психики. Различные отношения между людьми, находящимися в одних и тех же социальных условиях, могут объясняться лишь психологическими структурами контактирующих личностей. Структуры эти могут быть врожденными или приобретенными, но обязательно должны быть достаточно устойчивыми. С их помощью можно объяснить, почему с одними людьми складываются одни, а с другими — другие отношения.

А. Аугустинавичюте, опираясь на работы Юнга, предложила классификацию людей, непосредственно связанную с процессами информационного обмена в обществе. Она выделила 16 типов личности, среди которых: логик и этик, экстраверт и интроверт, сенсорик и интуитик, рационалист и иррационалист и т. д.

С. помогает определить тип личности человека, строить с ним взаимодействие и общение, формировать семейные, производственные и досуговые коллективы.

СОЧУВСТВИЕ — проявление отзывчивого, участливого отношения к отрицательным переживаниям другого человека. Понимание его настроения, интересов, мыслей, неприятных чувств может выразиться в готовности оказать ему помощь в трудное для него время жизни. Бертран Рассел в книге «История западной философии» (М., 1959. С. 787) отмечает, что христианская и буддистская этики содержат в своей эмоциональной основе универсальное С., в этике же немецкого философа Ф. Ницше (1844—1900) С. отсутствовало. Развивается С. у разных людей по-разному. Большинство эмоционально делит людей на друзей и врагов, сочувствуя первым, но не вторым, некоторые находят удовольствие в том, что причиняют страдания, другие же считают, что они не могут быть полностью счастливы до тех пор, пока какое-нибудь живое существо страдает (см. Страдание).

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ — необходимая для общества ограниченная (вследствие разделения труда) область приложения физических и духовных сил

человека, дающая ему возможность получить взамен приложенного (затраченного) им труда необходимые средства существования и развития. Под термином «специальность» целесообразно понимать вид занятия в рамках одной *профессии*.

СПЛОЧЕННОСТЬ ГРУППОВАЯ — один из процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов.

СПЛОЧЕННОСТЬ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА — социально-психологическая характеристика воинского подразделения, в которой отражается ценностно-ориентационное, эмоционально-волевое и деятельностное единство военнослужащих.

СПОСОБНОСТИ — индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, обуславливающие легкость и быстроту приобретения этих знаний и навыков, а также определяющие успешность выполнения деятельности или нескольких деятельностей

С. бывают разные. Одни из них носят общий характер, проявляются в большинстве видов деятельности, например умственные и физические С., С. к обучению; другие — узкий, специальный: технические, операторские, педагогические, управленческие, музыкальные, литературные, математические. Будучи взаимосвязанными, общие и специальные С. развиваются в единстве. При этом каждая С. включает целый ряд психических особенностей человека и зависит от них. К таковым можно отнести, например, внимательность, наблюдательность, определенные качества памяти, воображения, мышления (глубина, критичность, гибкость, быстрота).

Психологическими предпосылками развития С. являются мотивы, а также эмоциональные и волевые свойства: любовь к своему делу, настойчивость и активность в преодолении трудностей и др. В практической деятельности человека велика роль склонностей, которые отличаются от С. личности. Склонности обуславливают интересы человека. Вызывая его активность, они положительно влияют на развитие С., помогают овладеть специальностью. От С. надо отличать задатки (см. Задатки). Формирование С. предполагает совершенствование внимания, памяти, творческого воображения, мышления и других психических процессов и свойств личности.

СПОСОБНОСТИ ОБЩИЕ — способности, определяющие успехи человека в овладении знаниями и умениями, реализуемыми в самых различных видах деятельности.

СПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫЕ — способности, определяющие успехи человека в специфических видах деятельности, для осуществления которых необходимы задатки особого рода и их развитие.

СПОСОБЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ВОЕННОСЛУЖАЩИМ В БОЕВОЙ ОБСТАНОВКЕ — специфический образ действий лиц, оказывающих помощь, определяющий выбор конкретных средств поддержания и восстановления психического здоровья людей, их боевой активности, преодоления дезорганизационных явлений в воинских подразделениях.

В морально-психологическом обеспечении деятельности войск могут применяться следующие С. о. п. п.: индивидуальное и групповое консультирование, психокоррекция, психотерапия и психопрофилактика. При этом используются различные средства: а) медикаментозные; б) психофизиологические (сон, отдых, горячее питание и питье, тепло, баня, гипноз и др.); в) аутогенные (приемы психической саморегуляции, самомассаж и др.); г) коммуникативные (взаимная поддержка, сопереживание и др.); д) организационные (перестановка военнослужащих в подразделении, смена руководства, вывод из психотравмирующей обстановки); е) стимулирующее воздействие (приказ, призыв, личный пример, доведение мотивирующей информации); ж) активизирующая деятельность; з) психотерапевтические и др.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ — отрасль психологической науки, изучающая сходство и различие между психикой животных и человека.

С. п. возникла в начале XIX в. и связана с именами Ж. Б. Ламарка, Ч. Дарвина на Западе; В. А. Вагнера, Н. Н. Ладыгиной-Котс, В. Г. Вацура, Н. Ю. Войтонис, Ж.-А. Фабр — в России. Объективное существование схожести некоторых сторон поведения животных и человека в онтогенезе и филогенезе, а также их качественные отличия являются реальной основой для становления и развития С. п. как отдельной науки. В сферу С. п. входит изучение наследственных и инстинктивных форм психической деятельности, а также форм, сложившихся вследствие научения, усвоения, сознательного опыта, деятельности людей. Используя различные методы, С. п. анализирует поведение, например, человекоподобных обезьян, способности их жизни и на этой основе формирует определенные закономерности развития их психики. Важное значение для С. п. имеет изучение психики людей через призму развития их материальной и духовной культуры. С. п. изучает особенности восприятия животными звуковых, световых, химических и других раздражителей, а также их психомоторные реакции, поведение в индивидуальных и групповых формах, способах общения и т. д. Уровень развития этих способностей и свойств сравнивают с аналогичными способностями и свойствами человеческой психики в детском и зрелом

возрастах. Это позволяет не только избежать антропоморфизма, но и правильно решать проблему о соотношении и роли биологического и социального факторов в развитии человека.

СТАНДАРТИЗАЦИЯ (от англ. *standard* — типовой, нормальный) — а) унификация, регламентация, приведение к единым нормативам процедуры и оценок теста; б) совокупность экспериментальных, методических и статистических процедур, обеспечивающих создание строго фиксированных компонентов теста (инструкции, набора заданий, метода обработки протоколов и подсчета баллов, способа интерпретации); в) сбор репрезентативных тестовых норм и построение стандартной шкалы тестовых баллов.

СТАРЕНИЕ — инволюционные изменения организма и психики. В старом возрасте (75-90 лет) наблюдается прогрессирующее ослабление здоровья, упадок физических сил, появляется рассеянность и забывчивость, обостряются другие негативные черты характера. У некоторых стариков нарастает авторитарность, у других в случае болезни, физической беспомощности — сентиментальность. Если человеком положительно оценивается предшествующая жизнь, то переживается чувство удовлетворенности, исполненного долга, желания поделиться своим опытом. Если же ранее не удалось самореализоваться, достичь намеченных целей, появляется чувство бесполезности прожитой жизни, отчаяние.

У людей творческих профессий и в старом возрасте нередко сохраняются высокий умственный потенциал и продуктивность труда.

СТАРОСТЬ — период жизни человека после зрелости — наивысшего его развития (см. Возраст). Признаки старения: ослабление здоровья, физических сил, памяти, внимания, понижение работоспособности. Пожилой возраст — 60—75 лет, старческий возраст — 75—90 лет. Однако временные границы, отделяющие С. от зрелого возраста, подвижны и индивидуальны. Нередко в С. может наблюдаться творческая активность и продуктивность у ученых, представителей искусства.

Условием продолжительности жизни, удовлетворяющей личность, является выделение ею в окружающей действительности тех областей, в которых она сохраняет свою автономию, способность контролировать происходящие события и делать собственный выбор.

СТАТУС (от лат. *положение, состояние*) — понятие, используемое в социальной психологии для обозначения положения личности и ее роли в группе, коллективе. Авторитетное положение позволяет личности оказывать наибольшее влияние на других членов группы, коллектива. С. личности зависит не только от ее индивидуальных особенностей, знаний,

опыта, но и от тех взаимоотношений, которые складываются в группе, коллективе. С. отражает степень соответствия личностных свойств и поведения групповым нормам и перспективным требованиям общества. С. существенно влияет на психическое состояние и поведение человека. Высокий С. повышает активность и положительно сказывается на мотивации поведения, непризнание реальных заслуг личности может породить конфликты во взаимоотношениях. Управление процессом становления С. личности в коллективе — одна из сложных и ответственных функций учителя, преподавателя и руководителя коллектива.

СТЕРЕОТИП (от греч. *твердый отпечаток*). В физиологии динамический С. — форма целостной деятельности больших полушарий головного мозга, выражающаяся в фиксированном порядке осуществляемых условно-рефлекторных действий, что имеет важное значение для приспособления организма к условиям окружающей среды.

С. в социальной психологии — неточное, общее знание о чертах личности, установках, взглядах, культуре поведения людей. Такой С. возникает на основе ограниченного, одностороннего личного опыта общения. С. также может быть устойчивым и определять направленное поведение по отношению других людей. Он включает в себя единство знания и отношения, доминирует чаще всего отношение, которое может быть предвзятым, неистинным. Этнические С. формируются на основе ограниченной информации об отдельных представителях какой-либо национальной группы.

СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — взаимосвязанная система индивидуальных устойчивых приемов и способов взаимодействия с объектом.

СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ — выражает его управленческие способности и профессиональную компетентность, ведущие мотивы и ценностные ориентации, свойства интеллекта и характера, общую культуру, нравственность и психологический такт. Будучи подсистемой стиля руководства, формой передачи руководящих воздействий, С. о. р. воплощает его властные полномочия по отношению к подчиненным. Успешность руководства, взаимоотношения в коллективе, авторитет руководителя находятся в прямой зависимости от эффективности его стиля общения.

К уровням С. о. р. относятся личностный и ситуативный. Личностный уровень обусловлен устойчивыми коммуникативными чертами характера; ситуативные детерминанты приводят к возможности выбора способов общения, нетипичных для руководителя, однако личностный уровень является ведущим.

Различаются форма стиля общения и его структура. Под формой понимается совокупность характеристик поведения в ситуации. Структура сти-

ля — это устойчивая, закономерная взаимосвязь внутренних и внешних компонентов, задающих качественную определенность и индивидуально-типологическое своеобразие стиля.

СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ — устойчивая совокупность личностных и социально-психологических характеристик руководителя, посредством которых реализуются те или иные методы воздействия на группу (коллектив). Первое экспериментальное психологическое исследование стилей управления было проведено в 1938 г. немецким психологом К. Левином, который с приходом к власти в Германии нацистов эмигрировал в США. В этом же исследовании была введена повсеместно теперь распространенная классификация стилей управления (авторитарный, демократический и попустительский). Свои исследования К. Левин провел, изучая особенности управления взрослыми группой школьников.

В своем эксперименте К. Левин создал из десятилетних школьников несколько групп («кружков»). Ребята в этих группах занимались одинаковой работой — изготовлением игрушек. В целях необходимой чистоты эксперимента группы создавались идентичными по возрастному критерию, по физическим и интеллектуальным данным участников, по структуре межличностных отношений и т. д. Все группы работали в одних и тех же условиях, по общей программе, выполняя одно и то же задание. Единственным важным отличием (варьируемая переменная) было то, что преподаватели существенно отличались друг от друга по стилям управления (авторитарный, демократический, попустительский).

Результаты показали, что наихудшим стилем оказался попустительский. При нем было выполнено меньше всего работы и качество ее было хуже. Наиболее эффективным оказался демократический стиль. В практике и теории управленческой деятельности стили различают по признаку преобладания личных или групповых способов влияния на людей, входящих в организацию, подразделение, учреждение. Это — авторитарное управление: руководитель сам определяет групповые стили, сам принимает решения, на подчиненных воздействует, главным образом, приказом, распоряжениями, не подлежащими обсуждению; демократичное управление: руководитель активизирует группу на общую разработку решений и коллективную их реализацию, организует систематический обмен информацией, мнениями, на подчиненных влияет убеждением, советами, доказательствами; либеральное (пассивное) управление: низкий уровень требований к подчиненным, главные способы влияния на них — просьба, информация. Демократический стиль управления, справедливое отношение к подчиненным способствуют формированию у них доброжелательности, готовности к сопереживанию и взаимоподдержке. Авторитарный стиль, грубость, пренебрежение достоинством людей порождают безразличие, безнравственность, жестокость. А. Петровский и М. Ярошевский

отмечают, что Вторая мировая война активизировала исследования процессов группового развития. Сплоченность и боеспособность групп, устойчивость их структуры при действии сил, направленных на разрыв и разрушение внутригрупповых связей, эффективность деятельности в зависимости от типа или стиля руководства — все это явилось предметом экспериментального изучения.

СТИМУЛ (от лат. — острая палка, которой подгоняют быка) — внешнее воздействие на личность, коллектив, группу людей, в относительно короткий срок активизирующее их мотивационную сферу, а через нее и определенную деятельность.

СТРАДАНИЕ — отрицательное эмоциональное состояние (сильная боль, скорбь, печаль, недовольство собой, обида, разочарование и т. д.). Причинами С. могут быть длительное неудовлетворение субъективно значимых потребностей, одиночество, неудача, унижение, ошибка, обман, смерть родственников, разлука с любимым человеком, несправедливое осуждение со стороны других людей и т. д. С. может быть вызвано воспоминанием или предвидением условий, при которых оно возникало прежде или должно возникнуть.

С., хотя и является крайне неприятным эмоциональным состоянием, но побуждает человека предпринимать определенные действия, сделать то, что необходимо для его уменьшения (например, устранить его причину или изменить свое отношение к объекту, служащему причиной). Уместное и тактичное сопереживание и сочувствие других людей может уменьшить остроту С. В религиозных учениях обосновывается своего рода культ С., доказывается его непреодолимость, необходимость, благодарность, спасительность. Причины С. усматриваются не в объективных условиях жизни людей, а в самом человеке — в его желаниях (буддизм) или греховности (иудаизм, христианство, ислам). С. — средство избавления от греха, нравственного совершенствования и спасения, т. е. благо.

СТРАСТЬ — сильное, стойкое и всеохватывающее чувство, доминирующее над другими побуждениями человека и приводящее к сосредоточению на предмете страсти всех его устремлений и сил.

СТРАХ — эмоциональная реакция на угрозу биологическому или социальному существованию человека, направленная на источник действительной или воображаемой опасности.

Функционально С. служит предупреждением человеку о предстоящей опасности, позволяет сосредоточить внимание на ее источнике, побуждает искать пути ее избегания. Оттенки С.: опасение, *тревога, боязнь, испуг, ужас, паника.*

Близка к С. (по своим проявлениям и механизму) индивидуальная паника. Она отличается от С. большей неадекватностью реальному размеру опасности. Основная черта панического поведения — стремление человека к самосохранению. На первый план выдвигаются защитные эмоции, снижающие уровень самоконтроля и заставляющие физически уходить от опасности. Ради собственного спасения паникер может обречь на гибель других, отобрать у них средства, помогающие им бороться с надвигающейся опасностью.

Возможны и другие проявления индивидуальной паники: человек чувствует себя совершенно беспомощным, теряет способность рассуждать, ориентироваться, правильно соотносить цель и средства ее достижения, трезво оценивать события и взаимодействовать с другими. Человек, поддавшийся панике, склонен к безрассудному подражанию, особенно при самосохранении (см. Паника).

В морально-психологическом обеспечении применяются следующие пути предупреждения и преодоления С.: выработка навыков активной деятельности в опасной ситуации, подкрепление смелых, решительных действий; формирование «антистрахового» общественного мнения в подразделении; обучение приемам психической саморегуляции; применение медикаментозных средств; личный пример командира в бою, переключение внимания.

СТРЕМЛЕНИЯ — побуждения военнослужащего, мобилизующие его силы и энергию для достижения поставленных целей.

СТРЕСС — неспецифический паттерн реакций организма на нагрузку. Реакции, имеющие целью повышение сопротивляемости организма, называются общим адаптационным синдромом.

С. вызывается ситуацией опасности, возрастания ответственности, необходимостью быстро принять важное решение, большими умственными и волевыми нагрузками и т. д. Теория С. была создана Г. Селье (1907-1982), канадским биологом и врачом.

Под воздействием стрессорных стимулов на психику человека, развертывание событий идет, по Г. Селье, в следующей последовательности: после воздействия стрессора от коры головного мозга импульс поступает в гипоталамус (центр эмоций), затем происходит стимуляция нервной системы, и в результате раздражается мозговое вещество надпочечников, увеличивающее отдачу адреналина в кровь. Адреналиновая секреция стимулирует сердечную деятельность, повышает обменные процессы и т. д. Когда на психику человека выпадает сильная нагрузка, она проходит три стадии. Вначале ему чрезвычайно трудно, затем он привыкает, обретает «второе дыхание» и в конце концов все же теряет силы и вынужден прекратить работу. Ресурсы организма, помогающие человеку первое время, Г. Селье назвал «адаптационной энергией».

В состоянии С. нарушаются прежде всего сложные действия и интеллектуальные процессы, тогда как простые обладают относительно большей устойчивостью. Отрицательное влияние С., например, в деятельности учащихся, выражается в ухудшении внимания, памяти, мышления, в скованности действий, несоразмерности или даже хаотичности движений и т.д. Положительные эффекты С. выражаются в активизации психики, ускорении психических процессов, гибкости мышления, улучшении оперативной памяти и т.д.

Устойчивость к С., сохранение эффективности деятельности в напряженной ситуации определяются прежде всего высоким уровнем профессионального мастерства, направленностью личности, мотивами поведения, готовностью к активным действиям, а также умением быстро улучшить свое самочувствие с помощью приемов аутогенной тренировки.

СТРЕСС БОЕВОЙ — многоуровневый процесс адаптационной активности человеческого организма в условиях боевой обстановки, сопровождаемый напряжением механизмов реактивной саморегуляции и закреплением специфических приспособительных психофизиологических изменений. Выделяют срочную адаптацию военнослужащих к боевой обстановке как комплекс реакций, направленных на приспособление к непривычным стимулам боевых условий и долговременную адаптацию, сопровождающуюся такими кардинальными изменениями психики и личности, которые позволяют военнослужащему выживать в экстремальной обстановке.

СТРЕССОР — фактор, вызывающий состояние стресса. Различают С. физиологические (чрезмерная физическая нагрузка, высокая и низкая температура, болевые стимулы, затруднение дыхания и др.); психологические (угроза, опасность, обида, информационная перегрузка). В боевой обстановке наиболее сильными психологическими С. являются: опасность, неизвестность, новизна обстановки, дефицит информации, потери сослуживцев, необходимость убивать других людей и т.д.

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ — целостное, системное свойство личности, выражающее стабильность функционирования психики в стрессовых ситуациях.

С. определяется порогом ранимости и характером нервно-психической реактивности личности. Под порогом ранимости понимается минимальная степень изменения в системе человек — среда, необходимая для возникновения признаков стресса. Высокий порог обеспечивается активностью жизненных позиций и пластичностью жизненного стереотипа. Активная жизненная позиция отражает стремление к овладению ситуацией

путем деятельности, направленной на целесообразное изменение и эффективную трансформацию взаимодействия со средой. Поведение отличается отсутствием выраженной тревоги по поводу возможных неудач, стремлением к соревновательной деятельности и высокой активностью в поиске наиболее продуктивных стратегий адаптации. С. особенно ценна в тех условиях, где изменения среды носят проблемный характер и адаптивный результат часто не удается получить с помощью ранее использованных форм поведения.

СТРУКТУРА — совокупность устойчивых отношений и связей между элементами системы, определяющих ее строение и качественное своеобразие. Пока эти связи и отношения сохраняются, система не претерпевает существенных преобразований; именно они обуславливают упорядоченный, закономерный характер ее функционирования и развития. Преобразование или разрушение С. ведет к качественным преобразованиям или гибели системы.

СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — целостное единство психических явлений и их всесторонних связей, которые побуждают, программируют, регулируют и реализуют деятельность.

СТРУКТУРИРОВАНИЕ — организация отношений консультанта с клиентом, выделение отдельных этапов консультирования и оценка их результатов, а также предоставление информации о процессе консультирования.

СТЫД — эмоциональное осуждение своего поведения, неудовлетворенность собой, сожаление о совершенном поступке. Возникает у человека вследствие противоречия реальных действий усвоенным им этическим нормам и правилам поведения, а также отрицательной оценки его действий авторитетными для него людьми. С. предупреждает совершение аморальных поступков, нарушение норм человеческого общежития. Различные люди имеют свои пороги С., обусловленные ценностными ориентациями, направленностью каждой личности и чувствительностью к мнениям, оценкам окружающих. С. способствует развитию самосознания, самоконтроля, самокритичности и считается самой рефлексивной эмоцией.

СУБЛИМАЦИЯ (от лат. *возносить*) — один из механизмов психологической защиты (по З. Фрейду), снимающий конфликтное напряжение путем трансформации инстинктивных форм энергии в более приемлемые для индивида и общества. Частным случаем С. согласно психоанализу является переключение энергии либидо на процесс творчества, а также на вызы-

вающие разрядку напряжения шутки, проявления остроумия и другие действия. С позиции сублимации З. Фрейд рассматривает развитие религиозных культов и обрядов, появление искусства и общественных институтов, возникновение науки. Некоторые ученые (К. Юнг) возражали З. Фрейду, считая, что С. невозможна (как невозможно было алхимикам превратить неблагородные металлы в благородные).

СУБЪЕКТ (лат. *subjectum* — подлежащее, лежащий внизу, в основании) — человек как носитель активного начала, направленного на познание и преобразование объекта. Основными видами субъектной активности человека являются предметно-практическая деятельность, познание и общение. Гуманистическая трактовка человека как субъекта противостоит пониманию его как пассивного существа, отвечающего лишь на внешние воздействия (стимулы). В роли субъекта могут выступать социальные общности (государства, нации, общественные и политические объединения), группы (например, воинский коллектив), а также отдельные индивиды. Субъектная активность человека может быть направлена на других людей, на себя (самопознание, саморегуляция, самосовершенствование), на объекты и явления окружающего мира. Субъект тесно связан с объектом. Специфика объекта, а также ситуации, в которой находится и проявляет себя субъект, в значительной степени детерминируют выбор им способов и средств деятельности, целостную и вариативную интеграцию имеющихся у него психических возможностей и ресурсов, относимых к различным психическим подструктурам. В процессе взаимодействия субъекта с объектом происходит преобразование и того, и другого. В отношении субъекта в данном случае говорят о преобразовании его психики. Субъект-субъектное взаимодействие, в отличие от субъект-объектного, характеризует активную (и /или заинтересованную) позицию обеих сторон и /или учет потенциальных возможностей влияния (позитивного или негативного) одной стороны на другую (например, военнотрудовой — воинский коллектив, человек — общество, человечество — природа).

СУБЪЕКТ ОБЩЕНИЯ — понятие, которое, благодаря введенному Б. Ф. Ломовым принципу субъект-объектных отношений, позволило преодолеть представление о личности как единственном инициаторе общения, обладающем лишь необходимым для общения набором коммуникативных качеств разного уровня; принцип субъект-субъектных отношений раскрыл взаимность, встречный характер отношений общения, показал необходимость исследования закономерностей его структуры, включающей субъектов с их разными намерениями, притязаниями, целями и разных типов отношениями, которые они способны установить.

С. Л. Рубинштейн ввел ряд этико-психологических характеристик С. о., одна из них — недопустимость использования другого человека в качестве функции, средства достижения своих целей. Также поставил проблему сохранения позитивного отношения к другому человеку при встречном негативном отношении, раскрыл роль не воздействия и формирования, а именно влияния на другого человека человеческим, любовным отношением, которое укрепляет другого, усиливает его сущность.

Понятие С. о. позволило выйти за пределы сведения общения к диалогу, преодолеть некоторую безличность понимания диалога и его сущности, якобы осуществляемой знаковыми, т. е. абстрактно-безличными средствами, а также дополнить диалогическое общение целым рядом других типов ситуаций и способов общения — такими как кооперация, консенсус, конфликт, конфронтация, оппозиция и т. д., которые, в свою очередь, позволяют конкретно раскрыть совпадение — различие позиций и характеристик субъектов общения, способов и средств нахождения ими согласия.

Понятие С. о. двузначно: в вышеизложенном случае оно предполагает субъект-субъектные отношения, тогда как возможен вариант субъекта, который представляет собой «общность», т. е. коллективного субъекта.

СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ — интегральное функционально-психологическое образование, предшествующее деятельности, но определяющее ее принципиальные ценностные и содержательно-технологические характеристики. Она является результатом актуализации и одновременно формой репрезентации целостной профессиональной Я-концепции применительно к конкретной ситуации.

СУБЪЕКТНОСТЬ — интегральное психическое качество, выражающее осознание человеком своей способности произвольно и самостоятельно осуществлять значимые преобразования в объекте деятельности, других людях и самом себе, тенденцию человека к инициации активности (*мотивационный компонент*) через распознавание оснований для ее проявления в ситуациях, характеризующихся недостаточной нормативной определенностью (*рефлексивный компонент*), способность к оптимальному согласованию внутреннего и внешнего психического ресурса и саморегулирование собственных состояний и действий в процессе решения жизненных и профессиональных задач (*операциональный компонент*). *В широком понимании* она трактуется как интегральная способность человека, обеспечивающая инициирование и реализацию различных видов активности (деятельности, познания, общения) в незаданной полностью системе координат, обеспечивая за счет интеграции и вариативного согласования внутренних и внешних условий наиболее оптимальный способ решения стоящих перед ним задач.

В более узком понимании субъектность выражает специфическую модальность сознания человека в его приоритетной обращенности к собственному психическому ресурсу как фактору активно-преобразовательных воздействий. Отражая качественные характеристики самосознания, С. связывается с осознанием и признанием человеком своей состоятельности произвольно и самостоятельно осуществлять социально- и личностно значимые преобразования в объекте деятельности, других людях и самом себе.

СУБЪЕКТНЫЙ ОПЫТ — опыт, приобретенный человеком посредством самодетерминируемых поступков и действий, характеризующихся со стороны человека ответственным и сознательным отношением и относительной свободой в выборе способов их реализации.

СУБЪЕКТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ — совокупность личностных качеств (самостоятельность, активность, ответственность, рефлексивность, целостность, самооценочность, креативность), элементов опыта, системы отношений человека к себе и окружающей действительности, определяющих возможность и качество реализации субъектной активности.

СУВЕРЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ — ее психологическая независимость и самостоятельность. С. л. предполагает глубокое познание действительности, освоение социальной среды. Предпосылкой осознания личностью своей суверенности является кристаллизация «Я», зрелость эмоционально-психологического отношения к миру, развитие самосознания.

СУГГЕСТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ — группа методов, в основе которых в качестве ведущего лечебного фактора выступает внушение или самовнушение. Внушение может реализовываться в состоянии бодрствования или гипнотического погружения.

СУИЦИД (от англ. *самоубийство*) — следствие болезненного и мучительного духовного и психологического кризиса, сильного внутреннего конфликта, ведущих к сужению сознания, потере смысла страданий и всей жизни. Особенно тяжелыми и опасными по своим последствиям бывают кризисы у эмоциональных, легкоранимых личностей. Возникающий под влиянием значимого события (сообщение о неизлечимой болезни, измене любимого человека, потере состояния и т. п.) сильный аффект ослабляет самоконтроль, нарушает психическое равновесие, приковывает внимание к испытанию, навязывает «аварийный» способ выхода из крайне узкого осознания происшедшего.

У стрессоустойчивых личностей духовный кризис, как правило, не наступает внезапно. Негативные эмоции, порождаемые неудачами, тяжелыми событиями в личной и общественной жизни, постепенно суммируются,

накладываются одна на другую. Возникает безнадежность, отчаяние, психическое состояние безысходности, бессмысленности последующей жизни, что и толкает к самоубийству как разрешению всех мучений и противоречий. Какие бы ни были причины и мотивы самоубийства, его психологические предпосылки вызревают заранее даже у подростков. К таким предпосылкам следует отнести проблемы в миропонимании, ограниченность в общечеловеческом отношении внутреннего мира, малодушие, индивидуализм, слабую готовность к преодолению неизбежных трудностей жизни, к самоуправлению в экстремальных ситуациях.

Для предотвращения попытки самоубийства кому-то из окружающих важно заметить состояние духовного и психологического кризиса у человека, попавшего в беду, установить с ним контакт, вступить в доброжелательное общение, изменить отношение к психотравмирующему фактору. Среди мужчин самоубийство встречается чаще, чем среди женщин.

Отношение к С. было неоднозначным. На Востоке оно допускалось: в Китае как месть врагу, а в Японии как уход от врага (харакири). Западная Европа, Америка, христианская и иудейская религии относятся к С. отрицательно. До 1951 г. в Америке, в Англии до 1961 г. С. считался преступлением.

СУИЦИД ИСТИННЫЙ — осознанные действия, целью которых является совершение акта самоубийства, желание лишиться себя жизни.

СУИЦИД АФФЕКТИВНЫЙ — суицидальные действия, обусловленные необычайно сильным аффектом, возникшим в результате внезапного острого психотравмирующего события или под влиянием аккумуляции хронических психотравм.

СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ — различные формы активности военнослужащего, направляемые представлениями о лишении себя жизни и служащие средством разрешения острого личностного кризиса в условиях конфликтной ситуации.

СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАТИВНО-ШАНТАЖНОЕ — сознательная манипуляция индивидом жизнеопасными действиями при сохранении для него высокой ценности собственной жизни в целях изменения конфликтной ситуации в благоприятную сторону.

СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ВНЕШНЕЕ — внешняя форма суицидального поведения, проявляющаяся в форме суицидальных высказываний или же практических суицидальных действий различных типов.

СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЕ — внутренняя форма проявления суицидального поведения, включающая в себя пассивные

суицидальные мысли, замыслы и намерения, а также соответствующий эмоциональный фон — суицидальные переживания.

СУИЦИДАЛЬНЫЕ МЫСЛИ ПАССИВНЫЕ — представления, фантазии на тему своей смерти без активной проработки планов действий, связанных с исполнением самоубийства.

СУИЦИДАЛЬНЫЕ ЗАМЫСЛЫ — активная форма проявления суицидальности, т. е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана ее реализации.

СУИЦИДАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ — непосредственное побуждение к суицидальным действиям и принятие решения о самоубийстве.

СУПЕРВИЗИЯ — один из методов подготовки и повышения квалификации в области психотерапии и психологического консультирования; форма консультирования психолога в ходе его работы с клиентом более опытным, специально подготовленным коллегой, позволяющая психологу (супервизируемому) систематически видеть, сознавать, понимать и анализировать свои профессиональные действия и свое профессиональное поведение.

СХЕМА ПРОФЕССИОГРАММЫ СПЕЦИАЛИСТА — главные черты, обобщенная психологическая характеристика профессии в зависимости от условий и задач труда. Ее составление всегда должно предшествовать разработке учебных планов и программ. Анализ будущей деятельности выпускников вузов является необходимой предпосылкой правильного решения вопроса о задачах воспитания и обучения. Результатом такого анализа должна быть профессиограмма той или иной профессии, определение соответствующих требований к специалисту, к его знаниям, умениям, навыкам, моральным и волевым качествам, мышлению, воображению и т. д.

Адекватность личности специалиста этим требованиям получает выражение в форме определенных свойств и черт, находящихся в динамическом соотношении с соответствующими социальными и производственными потребностями. Необходимость такого подхода к конкретизации содержания цели формирования личности специалиста с высшим образованием связана с возрастающей ролью научного предвидения во всех сферах общественного развития, особенно в области трудовой деятельности. Такого предвидения психология может добиться только в том случае, если будет правильно решать вопрос о профессиограмме определенного специалиста (см. Профессиограмма). Примером схемы профессиограммы выпускника вуза как будущего специалиста может быть:

1. Общая характеристика специализации (социальное и практическое значение, ее место в общественно-трудовой деятельности, связь с другими специализациями, варианты возможных должностей внутри специализации, типичные места работы).

2. Основные черты будущей работы (характерные черты внешних условий и средств деятельности, рабочая зона, основные операции и приемы работы, новые формы работы по данной специальности, эргономические и гигиенические условия, основные трудности и неудобства, влияние работы на психику и основные требования к психосенсорной сфере и психомоторике, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности деятельности; характерные черты групп).

3. Черты направленности специалиста (отношение, интерес и любовь к профессии, система целей, установок и мотивов, способствующих выполнению служебных обязанностей, структура и содержание духовных, интеллектуальных, нравственных и эстетических потребностей, направление развития интересов, склонностей, идеалов).

4. Общеобразовательная подготовка и общее умственное развитие (совокупность знаний, навыков, умений, привычек, необходимых для работы, внимательность, наблюдательность, особенности памяти, воображения и мышления, интеллектуальные способности и др.).

5. Специальные качества и способности (черты характера, необходимые в работе способности к деятельности по специальности, специализированно развитые качества познавательных психических процессов, быстрота переработки информации и т. д.).

Углубленный психологический анализ отдельных специальностей даст возможность наметить структуру и особенности необходимых качеств, определить их содержание.

Составление профессиограмм не решает полностью вопрос о конкретизации целей формирования личности студента, но это дает известный ориентир в вопросах: с какой целью, какой учебно-воспитательный материал и в каком количестве надо отобрать и положить в основу подготовки студентов определенного вуза.

СХОДСТВО ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВЫХ ОЖИДАНИЙ — совпадение мнений и действий по поводу распределения ролей и характера поведения в соответствии с этими ролями среди участников группы.

СЧАСТЬЕ — особое психическое состояние личности, прежде всего эмоциональное, возникающее при достижении сильно желаемого. Глубина, длительность и эмоциональный накал С. определяется нравственной чуткостью, масштабностью, культурным и умственным развитием личности. Достижение человеком этапных целей, реализация в формах своей жизненной практики сильных устремлений, представлений о смысле жизни

вызывают у человека состояние С. Говорят: «счастье нахлынуло», «счастье окатило», «волна счастья захлестнула», «счастливей миг», «я переполнен счастьем» и т. д.

С. зависит как от размеров и значения цели, так и от силы желания. «Счастье достается совсем даром тому, кто ставит какую-нибудь цель и добивается ее после большого труда» (М. М. Пришвин). С. — универсальная награда, ожидающая человека на перекрестках жизненного пути. Его можно создавать, приближать, стремление к нему наблюдается уже в детские годы. Человек, стремясь к счастью, чувствует себя более уверенным, бодрым, целеустремленным.

С. не следует считать беззаботным довольством. Оно требует самоотверженного труда, настойчивых поисков смысла жизни, напряжения всех душевных сил для достижения своего предназначения и помощи другим. Важно открыть внутренние источники С., овладеть своей эмоциональной жизнью. Исследования, проведенные в Гарвардском университете (США), показали, что С. зависит от способности реагировать на эмоциональные кризисы, неизбежные в жизни каждого. Самыми неудачливыми считаются те, кто стал алкоголиком, наркоманом, приобрел хронические болезни. Путь к счастью — в прогматическом и реалистическом отношении к миру. Секрет успеха — в настойчивости, организаторских способностях, надежности, постоянстве. Эти качества важнее для эмоционального здоровья, чем творческие способности, умение нравиться людям, профессиональные достижения.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА — ведущая деятельность детей дошкольного возраста, вид игровой деятельности, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально-закрепленных способах осуществления предметных действий. В С.-р. и. воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности. В структуру С.-р. и. входят: роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое употребление предметов; реальные отношения между играющими.

Т

ТАЙНА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ — следование правилу, согласно которому определенная информация может быть известна только узкому кругу специалистов.

ТАЛАНТ — природная одаренность и выдающиеся способности к какой-либо деятельности (научной, политической, художественной и т. д.).

Формирование Т. начинается с раннего детства, сначала как обнаружение природных задатков и склонностей к определенному виду деятельности, позже как закрепление и увеличение способностей и, наконец, как высокое выявление творчества. Талантливость к музыке, пению, сочинению стихов, рисованию, конструированию может обнаружиться еще в дошкольном возрасте. Своевременное распознавание Т. всемерно помогает его становлению.

Развитие Т. во многом зависит от направленности и характера личности, трудолюбия. Лень, малодушие подрывают Т., он теряет блеск, затухает. Лучшее средство развития Т. — систематический, напряженный труд. Он превращает Т. в реальную творческую силу.

ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА — выражение единства познавательных процессов и умственных способностей. Т. м. с. проявляется при решении задач, требующих интеллектуальной инициативы, поиска новых способов действий, видоизменения ранее усвоенных приемов, учета при принятии решения конкретной трудовой ситуации. Высокий уровень развития Т. м. с. — важная психологическая предпосылка наиболее рационального и эффективного выполнения им профессиональных обязанностей.

Все это возможно, если специалист стремится к оптимальным результатам, устойчив к отрицательным впечатлениям и эмоциям, сохраняет самоконтроль. Нравственные и физические нагрузки, нередко критичность ситуаций современного труда усиливают зависимость результатов умственной работы специалиста, его творческого мышления от чувств ответственности, долга, установок на самостоятельность, полноты знаний, навыков, умений. Именно благодаря устойчивым мотивам и личностным установкам, всесторонней профессиональной подготовке и готовности к труду, специалист может наиболее творчески принимать решения и осуществлять практические действия.

Продуктивность Т. м. с. повышается, если он, уяснив задачу и оценив обстановку, создает умственную модель, своего рода внутренний план практических действий. Для этого специалист направляет внимание на свою умственную работу, несколько отвлекается от внешних условий труда, второстепенных сведений, регулирует интеллектуальные процессы.

Важным условием Т. м. с. является быстрота, гибкость, мобильность познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения и др.), умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации и др.), форм мышления (понятий, суждений, умозаключений и др.). Это позволяет специалисту избежать при достижении цели шаблона, механического перенесения прежнего опыта в новые ситуации, эффективнее использовать имеющиеся знания, переработать большой объем информации и выработать новый способ действий

или прийти к выводу, что видоизмененным старым способом можно решить новую задачу.

ТВОРЧЕСТВО — деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Будучи по своей сущности культурно-историческим явлением, творчество имеет психологические аспекты: процессуальный и личностный (черты, обеспечивающие включённость в процесс). Эти аспекты базируются на тенденциях в историко-философском анализе проблемы, которые оформились к рубежу XX—XIX вв. Одну из них представляют такие направления, как философия жизни, экзистенциализм, а другую — инструментализм, операционализм, прагматизм и близкие к ним варианты неопозитивизма. В определенной степени они послужили основой того разрыва в когнитивной и аффективной линии психологического анализа (закрепленного функциональным подходом), который постоянно отмечался исследователями творчества. Основные подходы в понимании Т. отразили его исходную противоречивость как явления. Первый подход (с середины XIX до середины XX в.) рассматривал Т. как проявление максимального уровня способностей (Г. Айзенк, Д. Векслер, Дж. Равен, Я.А. Пономарев, В.Н. Пушкин, О.К. Тихомиров, К.М. Гуревич и др.). В рамках этого подхода английский учёный Г. Уоллес в 1924 г. расчленил творческий процесс на 4 фазы: подготовку, созревание (идеи), озарение и проверку. Эта дифференциация процесса творчества совпадала с самоотчётами таких крупных естествоиспытателей, как Г. Гельмгольц, А. Пуанкаре, выделивших несколько стадий в процессе Т. — от зарождения замысла до момента (который нельзя предвидеть), когда в сознании возникает новая идея. Отдельные этапы находили место в самоотчетах многих деятелей искусства и науки (описание «вдохновения», «мук Т.» и т. п.). Так как главные звенья процесса (созревание и озарение) не поддавались сознательно-волевому контролю, это послужило доводом в пользу концепций, отводивших решающую роль в Т. подсознанию и иррациональным факторам. В школе С.Л. Рубинштейна в середине XX в. при исследовании процесса, приводящего к инсайту, этим факторам была дана научная интерпретация как мгновенно кристаллизующемуся результату ранее проведенного анализа (Рубинштейн, 1957 г.). Вместе с тем даже в этой школе исследование процесса Т. не выходило за рамки решения поставленных задач. В рамках этого подхода не было возможности исследовать «спонтанные открытия» как порождение идеи, не связанной с решением поставленной задачи, как выход в область «непредзаданную». Кризис этого направления неизбежен, так как «...на пути отождествления целого с элементами проблема не решается, а только обходится» (Выготский Л. С., 1986, с. 12). Второй подход в понимании Т. как самостоятельной способности — креативности, локализованной в факторах дивергентного мышления формируется в 50-х гг. в рамках тестологической парадигмы. Дивергентное

мышление рассматривается как возможность порождения новых оригинальных идей. Однако дивергентное мышление, по словам Дж. Гилфорда, обеспечивает лишь метод проб и ошибок (Гилфорд, 1965). Функционируя в открытых задачах, дивергентное мышление как бы не ограничено конкретным стимулом. Однако, апеллируя прежде всего к ассоциативному процессу и памяти (Guilford, 1988), оно теряет качество продуктивного мышления как направленного поступательного процесса анализа. Проведенное Гилфордом выделение отличного от IQ показателя креативности S_t , иллюстрирует тенденцию, характерную для поэлементного анализа: «колебания от полного отождествления к столь же метафизическому, столь же абсолютному разрыву и разъединению». А затем начинается установление между ними «чисто внешней механической зависимости, как между двумя различными процессами» (Выготский Л. С., 1982, с. 12), что демонстрируют многочисленные сопоставительные исследования креативности и интеллекта на протяжении второй половины XX в.

Вместе с тем в отечественной психологии творчества методологическое положение Л. С. Выготского, что психология, желающая изучать сложные единства, должна заменить методы разложения на элементы методами анализа, расчленяющего на единицы» реализуется (1969 г. — 2009 г.) на им же выдвинутом принципе «единства аффекта и интеллекта» [Богоявленская Д. Б., 2002.]. Лишь единица анализа позволяет преодолеть методологический разрыв в рассмотрении творчества или только с духовной, или с операциональной стороны. В ней в монистическом представлении отражены оба момента исходного противоречия. Переход к исследованию развитых форм творчества в рамках третьего подхода потребовал и одновременно позволил выделить его «единицу», обладающую качеством всеобщности и далее неразложимую. В ее качестве выступает способность к развитию деятельности по инициативе ее субъекта, которая обеспечивает выход за пределы требований исходной ситуации в область «непредзаданного». Это «самодвижение» деятельности не объясняется только свойствами интеллекта. Лишь реализация в деятельности отношения человека к миру позволяет понять логику самого процесса. Т. — действие внутренне детерминированное и в этом смысле — свободное действие. Высшая, ставшая форма Т. начинается там, где теряет форму ответа. Результат Т. шире, чем исходная цель. Факт выделения «единицы анализа» творчества связан с переходом от анализа низших форм творчества (продуктивного мышления как решения задач, которое возможно в рамках поэлементного анализа) к анализу его высших, развитых форм. Их анализ не только требует, но и позволяет выделить искомую единицу. Для идентификации этой способности разработан метод «Креативное поле» (1969 г.), реализованный в новой двухплоскостной модели эксперимента — системе однотипных задач. Метод позволяет шкалировать в одной плоскости результаты по овладению новой деятельностью. Решающим

фактором здесь выступает уровень развития интеллекта. Это уровень решения частных задач, открытий на уровне единичного. В другой — результаты по ее развитию: выявление новых закономерностей — открытий на уровне особенного, и построение теории их обосновывающей, — открытия на всеобщем уровне. Выход в эту плоскость определяют, по Ф. Гальтону, те «личностные и мотивационные черты, которые обеспечивают реализацию ума». Таким образом, определение Т. не по продукту, а по механизму как объективному критерию позволяет дифференцировать широкую область феноменологии творчества, построить ее типологию (Богоявленская Д.Б., 2002).

ТЕЛЕФОННЫЙ ТЕРРОРИЗМ — термин, используемый для обозначения анонимной передачи по телефонным каналам угроз осуществления террористических акций либо сообщений о якобы подготавливаемых или состоявшихся актах терроризма. Заведомо ложное сообщение — это преступление террористического характера, предусмотренное Уголовным кодексом. Оно является акцией психологического террора, поскольку субъект преступления преследует достижение нужной ему цели путем устрашения общества, граждан или должностных лиц. В результате такого деяния причиняется серьезный материальный ущерб. С другой стороны, игнорирование такого рода информации может привести к еще более тяжелым последствиям. Особую обеспокоенность вызывает то, что значительное число преступлений такого рода совершается как малолетними (до 14 лет), так и более старшими подростками. Наблюдается рост количества таких преступлений, но в то же время выявляется и большое количество лиц, совершивших их.

ТЕМПЕРАМЕНТ (от лат. *надлежащее соотношение частей, смесь*) — индивидуально своеобразная совокупность динамических проявлений психики.

Т. влияет не только на проявление чувств или скорость переключения внимания, но и на другие психические процессы, а также на проявление черт характера, на поведение, например, учащихся на занятиях, на их реакции в сложных ситуациях, на вопросы, задания, оценки. Т. влияет на ход и результаты различных видов деятельности.

По взглядам ряда физиологов и психологов, основные нервные корковые процессы — это возбуждение и торможение. У разных людей они различны по силе, уравновешенности и подвижности. Эти особенности нервных процессов, сочетаясь, образуют типы нервной системы, выражением которых является Т. Темперамент бывает четырех типов: сильный, возбудимый, неуравновешенный. Неуравновешенный тип — это физиологическая основа холерического Т.; сильный, подвижный, уравновешенный — сангвинического; сильный, малоподвижный, инертный тип лежит в основе флегматического; слабый тип — в основе меланхолического Т.

Физиологический механизм индивидуально-типологических различий исследовался Б. М. Тепловым (1961), В. Д. Небылицыным (1966), В. С. Мерлиным (1958, 1964), И. П. Палеем (1961) и др. Как указывают авторы, несмотря на то, что свойства типа нервной системы оказывают заметное влияние на динамику поведения, высокий уровень достижений в деятельности (учебной, трудовой, спортивной) возможен на различном типологическом фоне. При этом равноценные достижения в учебной деятельности, например, у представителей подвижного и инертного, сильного и слабого типа проявляются только в том случае, если система способов воздействия на обучаемого индивидуализирована с учетом его типологических особенностей. Люди, различные в типологическом отношении, по-разному приспосабливаются к условиям деятельности. В частности, для подвижных характерна легкая приспособляемость к обстановке, неравномерный темп деятельности, быстрая перестройка знаний в соответствии с данной конкретной задачей, для инертных — равномерный темп деятельности, прочность усвоенных знаний, наличие предупредительных операций. Педагогическое воздействие, организация деятельности могут повлиять на проявление того или иного Т. Например, у флегматиков можно несколько повысить скорость ответных реакций, у холериков — снять неуравновешенность, склонность к аффектам, у меланхоликов — выработать уверенность и т. п. Это происходит главным образом за счет формирования навыков, привычек, умения владеть собой. Немаловажное значение для влияния на Т. имеет правильная самооценка плюсов и минусов личной динамики психики и поведения.

ТЕОРИИ — ряд общих принципов, которые используются учеными для объяснения установленных фактов и наблюдаемых событий. Теории представляют собой попытки целостного представления существенных связей и свойств определенных областей действительности, возникающие на базе гипотез, т. е. предположений относительно характера этих связей и свойств.

ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ АЛЬЯНС — психоаналитический термин, обозначающий оптимальные, лишённые невротичности, разумные, десексуализированные взаимоотношения между консультантом и клиентом, основанные на доверии клиента к психоаналитическому процессу.

ТЕРПЕНИЕ — социально-психологическая черта человека, показатель мужества, внутренней силы, условие такта в общении. Нетерпеливость как противоположная черта личности — признак неуравновешенности, неумения владеть собой, нередко — болезненного самолюбия.

ТЕРПИМОСТЬ — социально-психологическая черта человека, выражающая уважительное и доброжелательное отношение к взглядам, убеждениям, верованиям, мнениям, традициям, привычкам и поведению других

людей. Т. способствует достижению взаимопонимания и согласованности в действиях без применения давления, принуждения, угроз. Т. не только смягчает противоречия, но и выражает надежду на улучшение отношений, личностное исправление.

Т. становится все более значимой в общении представителей разных стран и народов, в установлении мира на земле. А. А. Реан предлагает выделить три уровня феномена и три генетических фактора, определяющих Т.: 1) социально-психологический, 2) индивидуально-психологический, 3) биопсихологический; соответственно факторы: 1) социогенетический, 2) микросредовый (или психогенетический), 3) биогенетический.

При социально-психологическом уровне анализа Т. следует рассматривать как способность личности, группы или общества относиться непредвзято к мнению, отличающемуся от распространенных стереотипов. При этом следует отличать Т. внутригрупповую, когда нетрадиционное мнение высказано субъектом, принадлежащим к группе (интрагрупповая Т.), и экстрагрупповую, когда мнение высказано посторонним. Индивидуально-психологический уровень анализа предполагает рассмотрение Т. как свойства личности. В данном случае большое значение приобретают психологические особенности личности, ее установки. На проявление Т. могут влиять разные черты характера: агрессивность, доброжелательность, доминантность и др. Биопсихический уровень анализа Т. связан с половыми, возрастными и темпераментными особенностями индивида.

Под социогенетическими факторами понимается влияние субъективно-объективных факторов на формирование и проявление Т. в обществе, в различных группах и у конкретных личностей. Микросредовый фактор связан с влиянием на Т. ближайшего окружения индивида: семьи, учебного, трудового коллектива, неформальной группы и т. д.

Под биогенетическим фактором понимается влияние на Т. в основном психофизиологических особенностей, гормонального статуса индивида (пол, возраст, темперамент).

ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЙ ТИП ЛИЧНОСТИ — к важнейшим чертам, характеризующим личность террориста, относятся: чрезмерная эгоцентричность, склонность к аффективному поведению; жестокость, социальная черствость; личная неразвитость, тщеславие; властолюбие. Факторами, приводящими человека к терроризму, являются: ранняя десоциализация, нарцисстские нарушения; конфликтные ситуации, особенно конфронтация с сотрудниками правопорядка; личные связи с членами террористических организаций.

Знание психологии, качеств личности террориста позволяет своевременно выявлять таких лиц, проводить с ними соответствующую профилактическую работу, а также находить правильные приемы воздействия на террористов в ходе контактов с ними, особенно во время переговоров.

ТЕСТ (от англ. *проверка*) — система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психического процесса или свойств личности. Применяется в научно-исследовательских и практических целях. Для проведения исследования необходимы: 1) комплекс опробованных заданий; 2) четкая стандартизация внешних условий тестирования; 3) наличие системы оценивания и интерпретации получаемых результатов; 4) использование при оценке определенных норм, которыми являются средние показатели выполнения данного теста представительной выборкой испытуемых. Тестовые оценки имеют относительный характер. Т. необходим лишь для установления диагноза, указания места, занимаемого исследуемым относительно соответствующей нормы.

Первый тест появился в конце XIX в., его автором был двоюродный брат Ч. Дарвина сэр Гальтон. Он считал, что естественный отбор надо заменить искусственным. В 1884 г. на Международной выставке здоровья он за 3 пенса производил антропометрические изменения. Затем Бине ввел тест интеллекта и т. д.

В США есть институт Роршаха, автора известного проекционного Т. В частности, в США по этому Т. проходит распределение молодых солдат по родам войск, а также отбор при приеме на работу. Т. Роршаха создает беспорядочную информацию. Из этой информации человек создает свои мифы, а расшифровка этих мифов — дело специалистов.

Основные показатели Т. — движение и цвет. Движение в Т. характеризует интеллект. В кляксе надо выделить фигуру, наделить некоторыми свойствами и увидеть ее в реальности. При анализе Т. рассматривается реакция на разный цвет. Роршах также первый ввел цвет как способ исследования человека. Если Т. создан для измерения одного свойства, его называют гомогенным. Совокупность гомогенных Т., связанных общей концепцией или теорией измерения разных свойств личности, образует гетерогенный Т. Тесты личностные включают личностные опросники, проективные тесты и тесты деятельности (ситуационные). Практически все современные западные личностные тесты возникли как средства клинической диагностики. Опросники имеют свои положительные и отрицательные качества. Наиболее популярны опросники Дж. Кеттела, Г. Айзенка, Миннесотский многомерный личностный и др. Проективные методики, которые характеризуются созданием экспериментальной ситуации, допускающей множественность различных интерпретаций, ориентированы на выявление неосознаваемой мотивации и позволяют опосредованно моделировать самые разные жизненные ситуации, выявлять субъективные ценности, интересы, склонности и т. д. В этих Т. используется свободный выбор ответа, свобода во времени, а характер ответов обследуемого определяется особенностями его личности, которые «проектируются» на ответы. Т. деятельности используют перцептивные, когнитивные или оценочные задачи, оценку себя, своих личностных характеристик. Эффективность Т. во многом зависит от квалификации исследо-

вателя. Кроме личностных Т., есть еще Т. успеваемости, тесты способностей и Т. интеллекта. Т. успеваемости применяются для определения уровня знаний, умений, навыков, полученных личностью в учебной и профессиональной деятельности. Т. способностей (общих и специальных) применяются для оценки уровня и прогнозирования развития определенных способностей личности. Т. интеллекта предназначены для определения уровня развития мышления, его гибкости, логичности и т. д.

Т. могут быть аппаратурными, бланковыми, устными, индивидуальными, групповыми и т. д.

ТЕСТОВАЯ БАТАРЕЯ — совокупность групп заданий (субтестов), объединенных в одну психодиагностическую методику и направленных на измерение различных сторон сложного психологического конструкта.

ТЕСТЫ ГРУППОВЫЕ — тесты, применяющиеся для диагностики групповых психических процессов — уровня сплоченности групп и коллективов, особенностей группового психологического климата, межличностных взаимоотношений, силы «давления» группы на ее членов и др.

ТЕСТЫ ДОСТИЖЕНИЙ — группа психологических тестов, в основу которых положена оценка практических достижений человека в тех или иных видах деятельности, а также в решении различных задач.

ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА — группа тестов, предназначенных для оценки уровня развития мышления (интеллекта) человека и его отдельных когнитивных процессов, таких, как память, внимание, воображение, речь, восприятие.

ТЕСТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ — тесты, предназначенные для оценки устойчивых и индивидуальных особенностей человека, определяющих его поступки.

ТЕСТЫ СПОСОБНОСТЕЙ — группа тестов, направленных на выявление определенных групп качеств, которые определяют успешность выполнения конкретного вида деятельности.

ТЕХНОКРАТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ — особый склад мышления, для которого характерен примат средства над целью, цели над смыслом и общечеловеческими интересами, смысла над реальностями современного мира, техники над человеком и его ценностями. Т. м. — это рассудок, которому чужды разум и категории нравственности. Это прообраз искусственного интеллекта. Т. м. нельзя отождествлять с мышлением ученых или техников.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНТЕНСИВНЫЕ — оптимальная система организации и методического обеспечения учебно-педагогического про-

цесса, основанная на использовании резервных возможностей личности. Основу интенсивных технологий обучения составляет методика, обеспечивающая преодоление психологических барьеров усвоения информации в процессе обучения.

Приемы преодоления барьеров: сочетание информационной перегрузки (предъявление информации в массивах, по объему превышающих психологические барьеры) с суггестивной психологической разгрузкой. Т. о. и., например в акмеологии, распространяются как в направлении интенсификации труда преподавателя-акмеолога, так и в направлении создания автоматизированных систем интенсивного обучения, в том числе дистанционного.

ТЕХНОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОРУЖИЕ — технические устройства, способные генерировать и направленно излучать электромагнитные волны со спектром частот, нарушающих биоэлектрические процессы головного мозга и периферической нервной системы и вызывающих сбой в психической деятельности человека.

Таблица 3

Средства технопсихологического воздействия на военнослужащих

| Название средств | Краткая характеристика средства |
|--------------------------------|--|
| 1 | 2 |
| СВЧ-генераторы | Устройства, предназначенные для формирования излучений сверхвысокой частоты, воздействие которых на мозг вызывает ощущение тяжело переносимых шумов и свиста и ведет к временной утрате человеком способности ориентироваться в обстановке, взаимодействовать с окружающими, управлять собственным поведением. |
| Генераторы инфразвука | Устройства, генерирующие упругие волны низкой частоты (ниже 16 Гц), которые при воздействии на ЦНС, вызывают расстройство координации движений, судороги, рвоту, поражение внутренних органов, безотчетное чувство страха. |
| Источники некогерентного света | Устройства, предназначенные для формирования ярких световых вспышек с заданными частотными и амплитудными характеристиками, которые при воздействии на человека, ведут к ухудшению общего самочувствия, появлению симптомов, предшествующих эпилептическому припадку, временному ослеплению. |

ТИПЫ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ — обобщенные характеристики индивидуальных особенностей нервной системы. По взглядам ряда физиологов, Т. н. с. — врожденный и может передаваться по наследству. В процессе жизни и деятельности он может маскироваться или в известных пределах, хотя

и медленно, изменяться — усиливаться или ослабляться в зависимости от особенностей жизненных условий, воспитания.

В основе Т. н. с., по И. П. Павлову, лежат свойства корковых физиологических процессов — возбуждения и торможения: сила, подвижность, уравновешенность или противоположные им свойства — слабость, мало-подвижность, неуравновешенность.

Все эти свойства нервных процессов сочетаясь образуют Т. н. с. При сильных процессах возбуждения и торможения возбуждение нередко преобладает над торможением, и переход от одного к другому совершается быстро. Это сильно возбудимый тип нервной системы. Если оба нервных процесса слабые, торможение преобладает над возбуждением — это характерно для слабого типа нервной системы. Уравновешенность сильных процессов возбуждения и торможения при быстром переходе от одного к другому присуща сильному, уравновешенному Т. н. с. Медленный переход от возбуждения к торможению и от торможения к возбуждению (оба процесса сильные) указывает на сильный инертный тип нервной системы (см. Темперамент).

ТОЛЕРАНТНОСТЬ (от лат. *терпение*) — отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию. Т. способствует повышению устойчивости к некоторому неблагоприятному фактору. Существует понятие Т., связываемое с терпимостью к различным мнениям, непредубежденностью к оценке людей и событий.

ТОЛПА — бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания. Психологическими механизмами возникновения Т. выступают любопытство, интерес, психическое заражение, подражание и др.

В толпе возникают специфические психологические феномены: анонимности и деперсонализации личности, переложения ответственности за собственные действия на толпу и ее лидеров, тотальное преобладание эмоций над рассудком, утрата контроля над собственным поведением и др. Выделяют виды Т: любопытная (окаzionale), заинтересованная (конвенциональная), переживающая (экспрессивная), действующая (агрессивная, паническая, стяжательная, повстанческая).

Под воздействием стресс-факторов боевой обстановки возможна трансформация воинского коллектива в Т.

ТОЧНОСТЬ МЕТОДИКИ — способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического эксперимента.

ТРАВМАТИЧЕСКИЙ СТРЕСС — стресс, при котором в результате воздействия стрессора возникает нарушение в психической сфере человека по аналогии с физическими нарушениями. При Т. с. нарушается структура «самости» когнитивная модель мира, аффективная сфера, неврологические механизмы, управляющие процессами научения, эмоциональные пути научения, система памяти и др. В качестве *стрессора* в таких случаях выступает *травматическое событие*. Неблагоприятным исходом Т. с. может стать *боевая психическая травма*.

ТРАДИЦИИ (от лат. *передача, повествование*) — нормы и правила жизни людей, передающиеся от поколения к поколению.

Т. многообразны: исторические, национальные, трудовые, боевые, научные, учебные, бытовые, спортивные. Между Т., нормами морали и качествами людей есть сходство и различие. Т. складываются под влиянием нравственных принципов, они соответствуют морали. В этом состоит их сходство. Но есть и различия между ними. Норма морали прямо говорит: надо так поступать! Традиция взывает — следуй примеру лучших. Качества людей — это их личные качества, Т. же являются результатом социально-психологического закрепления их проявления: взаимопомощь, добросовестность, порядочность и др. Т. влияют на формирование у людей личностных качеств. Боевые Т. оказывают благотворное влияние на воинов, их поведение и деятельность. Для укрепления и развития Т. необходимо, чтобы воины понимали их сущность и значение, уважали Т. как воплощение опыта и добросовестного труда.

ТРАНС (франц. — оцепенение) измененное состояние сознания, являющееся результатом гипнотизации, характеризуется полной или частичной утратой самоосознания при способности поддерживать связь с гипнотизером (раппорт), а также выполнять достаточно сложные действия. Транс рассматривается и как расстройство сознания в случаях его спонтанного возникновения при некоторых психических заболеваниях. Т. состояние благоприятное для оказания психологического воздействия на человека.

ТРАНСАКЦИОННЫЙ АНАЛИЗ — рациональный метод понимания поведения на основе трех состояний «Я» — «Родитель», «Взрослый» и «Ребенок», предложенных американским психологом и психиатром Э. Берном (1902–1970).

«Родитель» — это экспертно-контрольная инстанция нашего «Я», средоточие схем и правил, ранее усвоенных индивидуумом, подлежащих неукоснительному исполнению. «Взрослый» — когнитивно-активное начало, ведущей чертой которого являются независимость, разумность. «Ребенок» — аффективно-импульсивная и интуитивно-творческая инстанция нашего «Я».

Несмотря на схематичность и односторонность выделения этих трех состояний «Я», они создают удобную в практическом отношении возможность анализа действий человека. Э. Берн считает важной целью Т. а. установление взаимодействий между эмоциональными и интеллектуальными компонентами личности. Т. а. позволяет изучать взаимодействие людей и оказывать им психологическую помощь.

ТРАНСПЕРСОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (т. е. психология за пределами личности) — появившееся в 60-е гг. направление в психологии, изучающее измененные состояния сознания, переживание которых может привести человека к смене фундаментальных ценностей, духовному перерождению и обретению целостности. Лидером этого направления является Станислав Гроф — чехословацкий, позже американский психолог. Согласно исследованиям представителей этого направления проживание рождения, смерти, возрождения, других событий в измененном состоянии сознания (что часто может быть связано со страданием и его преодолением) ведет к высвобождению, выходу за пределы себя (трансценденции) и вступлению в иные, былые целостные отношения с миром. Основными теоретическими источниками Т. п. признаются, как правило, психоанализ, восточные философские системы и психологические учения с выработанными в них представлениями об энергетической основе мира. В Т. п. используется понятие «коллективное бессознательное» (см. Архетипы). Главной отличительной чертой трансперсонального подхода С. Гроф считает модель человеческой души, в которой признается «значимость духовного и космического измерений и возможностей для эволюции сознания».

ТРАНСФЕР (от лат. *переносить, переводить*) — одно из важных понятий психодинамической психотерапии. Им обозначают перенос на психотерапевта отношения пациента к значимым для него людям, прежнего опыта их восприятия (любимых, уважаемых или неприятных, отвратительных и т. п.). Т. может исключать всякую новую информацию и определять взаимодействие между терапевтом и пациентом еще до начала самого лечения. Часто Т. строится на основе реалистического восприятия терапевта. Последний может испытывать какие-то чувства по отношению к пациенту, исходящие из прошлого. Это явление называется контртрансфер, он может как помогать, так и мешать лечению.

ТРЕВОГА — эмоциональное состояние, которое характеризуется субъективными ощущениями беспокойства, напряжения, ожидания неблагоприятного развития событий. Возникает в ситуации неопределенной опасности, угрозы. Является выработанным в процессе филогенеза средством сигнализации о наличии опасных для жизни и деятельности тенденций. Выполнив сигнальную функцию Т. оказывает негативное воздействие

на боевую деятельность, может стать одним из факторов развития психогенных расстройств.

Причины Т. разнообразны: эмоциональная неустойчивость, резкое изменение условий жизни, предстоящее выполнение сложной задачи и т.д. Т. может возникнуть на почве предчувствия будущей угрозы (наказания или потери близких людей). Обычно Т. ведет к возникновению защитных реакций. Т. — результат возникновения фрустрации или ее ожидания и является первичным психологическим проявлением стресса. З. Фрейд рассматривал тревожность как симптоматическое проявление внутреннего эмоционального конфликта, вызванного тем, что человек бессознательно подавляет в себе ощущения, чувства или импульсы, которые являются для него слишком угрожающими или раздражающими. Бихевиористы рассматривают тревожность как неудачную заученную реакцию на угрожающие события, имеющие место в реальной жизни. Н. Д. Левитов (1967), исследуя психические состояния беспокойства и Т., рассматривает их как внутренние переживания, опасения и нарушения покоя, вызываемые возможными и вероятными неприятностями или задержкой приятного и желаемого. Эти переживания также тесно связаны с изменениями привычной обстановки, особенно с теми из них, которые могут грозить каким-либо неблагополучием для индивида. С возникновением Т. происходят усиление поведенческой активности, изменение самого характера поведения, включаются дополнительные физиологические механизмы адаптации к изменившимся условиям. Снижение интенсивности чувства Т. свидетельствует о достаточности, соответствии поведенческих и физиологических форм реакций в ответ на нарушение равновесных взаимоотношений организма со средой. Психологическую роль Т. — охранительную и мотивационную — можно сопоставить с функцией боли.

ТРЕВОЖНОСТЬ — свойство личности, характеризующееся относительно устойчивой «склонностью» человека воспринимать угрозу своему «Я» в различных ситуациях и реагировать на них усилением состояния тревоги. Является одним из симптомов и составляющих нервно-психической неустойчивости военнослужащего.

ТРЕНИНГ — система планомерной подготовки организма к выполнению необходимой задачи с учетом достижения к определенному моменту времени наибольшей его работоспособности.

Т. специальный тренировочный режим, тренировка. Выделяют несколько видов Т.: Т. делового обучения (развитие умений вести переговоры, выступать перед большой аудиторией, проводить совещания и т.д.); Т. перцептивный (развитие способности адекватного и полного познания себя, других людей и отношений, складывающихся в процессе общения). Детально разработан социально-психологический Т. (цели — овла-

дение психологическими знаниями, формирование умений и навыков в сфере общения, развитие способности адекватного и полного познания себя, других людей и др.). В социально-психологическом Т. используются психоанализ, гуманистическая психология и другие направления психологии.

Т. не должен направляться только на развитие индивидуальной личности безотносительно к содержанию ее профессиональной деятельности.

ТРЕНИНГ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ — совокупность методов развития коммуникативных качеств и рефлексивных способностей, умения анализировать поведение членов группы и свое, анализировать социальные ситуации и себя в них, умения адекватно воспринимать себя и окружающих. С помощью Т. с.-п. корректируется личностное взаимодействие и общение. Основы теории и практики Т. с.-п. были разработаны американским психологом К. Роджерсом и базировались на идеалах гуманистической психологии (см. Гуманистическая психология). В числе методов Т. с.-п. — ролевые игры и групповые дискуссии. Он может использоваться для предупреждения и преодоления конфликтов, для создания благоприятного психологического климата в группах, для обучения руководителей и специалистов, работающих с людьми.

Т. с.-п. специальным образом организованное и структурированное обучающее взаимодействие военнослужащих, нацеленное на повышение коммуникативной компетентности, быстрое овладение воинской деятельностью и эффективными схемами поведения участников, сплочение воинских коллективов и др.

Имеется множество разновидностей Т. с.-п.: поведенческий, ролевой, перцептивный, сензитивный, деятельностно-ориентированный, группоориентированный, делового общения и др.

Т. с.-п. — такое взаимодействие между участниками, при котором учебная группа становится одновременно моделью определенного социально-психологического явления и лабораторией по его коррекции.

Использование Т. с.-п. в воинских коллективах способствует также быстрой адаптации воинов к воинской деятельности, формированию в воинском коллективе благоприятных взаимоотношений военнослужащих, групповой интеграции.

ТРЕНИРОВКА — конкретная форма метода упражнения в обучении военнослужащих, представляющая собой сознательное, многократное повторение усвоенного действия (приема).

Т. проводится в целях поддержания, развития и совершенствования уже сложившихся навыков и умений. При этом усвоенное действие выполняется в постоянно усложняющихся условиях с нарастающей физической и моральной нагрузкой.

ТРУСОСТЬ — поведение, в процессе которого под воздействием страха попираются как нравственные, так и моральные нормы, создается угроза жизни, социальному статусу субъекта активности либо безопасности других людей. Трусость является как самостоятельной девиацией, проявляющейся в самостоятельном прекращении боевой активности и занятии безопасного укрытия или оставлении поля боя. При этом одним из психологических механизмов реализации поведения выступает самоуспокоение по типу: «Будь что будет, главное выжить». Трусость может также являться причиной или фоном других видов отклоняющегося поведения (дезертирства, самоубийства, убийства сослуживцев и командиров, требующих продолжения участия военнослужащего в боевых действиях и др.).

Трусость не тождественна страху. Страх на войне испытывают практически все психически здоровые люди. Однако обстоятельства боевой обстановки, боевая задача, внутригрупповое распределение боевых функций, возможные трагические последствия и другое не дают права участнику боевых действий подчиниться страху.

ТЩЕСЛАВИЕ — социально-психологическое свойство личности, в котором выражается высокомерие, переоценка своих возможностей, стремление к почитанию и славе. Т. — это и преувеличенное самолюбие, и желание казаться лучше других людей. Тщеславный человек может совершать неблагоприятные поступки ради получения незаслуженных наград и привлечения внимания к своей особе.

У

УБЕЖДЕНИЕ — воздействие на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению.

УБЕЖДЕНИЕ (УБЕЖДЕННОСТЬ) — личностное образование, представляющее собой оценочное отношение человека к действительности и характеризующееся единством когнитивного (определенные идеи, принципы и их логическое обоснование) и потребностно-личностного (переживание истинности, необходимости данных идей и потребность в их практической реализации) компонентов. Качества У. зависят от способа усвоения определенных знаний, мнений, оценок. Акцент на запоминание знаний, беспроблемность их изложения на занятиях негативно сказывается на процессе формирования У.

Важное значение имеет и психологическая почва, на которой формируется У.: как взаимодействуют усваиваемые знания и уже сформированные особенности личности и самосознание; каков характер вну-

тренних преград применительно к процессу формирования У. В частности в действиях внутренних преград находит свое выражение негативное влияние потребностно-личностного компонента убеждений на когнитивный.

Некоторые деформации в личности являются следствием «логического» конформизма, психологии человека-винтика, использующего логические выкладки для того, чтобы обосновать официальное мнение. Прочно усвоенные и значимые для личности знания далеко не всегда переходят в У. В частности концепция С. Шварца свидетельствует о том, что усвоенные индивидом социальные нормы порой существуют как бы параллельно с его личностными устремлениями. Становясь достоянием личности, приобретая статус У., идеи не только наполняются личностным смыслом, но и понижаются личностными особенностями.

УДИВЛЕНИЕ — интеллектуальная эмоция или чувство в зависимости от уровня вовлеченности в их возникновение и протекание личностных структур. Эмоция У. вызывается новизной, необычностью чего-то. Чувство У. — результат восприятия, познания, понимания интересного явления, предмета, неожиданного открытия в них ранее неизвестного для себя. У. проявляется в процессе умственной деятельности, является предпосылкой и мотивом познания действительности.

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ — соотношение уровня притязаний, характера мотивов и реального успеха в профессиональной деятельности.

У. — эмоционально окрашенное психическое состояние человека, возникающее на основе соответствия его намерений, установок, надежд, потребностей с последствиями и результатами деятельности, взаимодействия с социальным и природным окружением. У. касается прежде всего наиболее значимых для личности сфер ее жизнедеятельности — труда, взаимоотношений, общения. У. выступает как предпосылка продуктивной работы, особенно у людей, склонных к теоретическому выполнению своих функций. Наличие положительной перспективы, добрых взаимоотношений в воинском коллективе, в семье является фактором, содействующим формированию У.

УЖАС — наиболее сильная степень аффективного страха, подавляющая способность человека к критическому восприятию действительности и регуляции собственного поведения.

УЛЫБКА — выражение внутреннего благополучия и готовности человека к общению с другими людьми. Естественная, открытая улыбка — универсальный знак положительного отношения к установлению и поддержанию контакта, к сближению, особенно в начале знакомства.

Правильное понимание улыбки и ее роли во взаимовосприятии — признак социально-психологической культуры человека. Угрюмость, насупленность командира снижает его воспитательные возможности.

УМЕНИЕ — способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия.

У. — освоенный человеком способ выполнения действий на базе приобретенных знаний и навыков. Формирование У. предполагает повышение самоконтроля, управляемости действий в соответствии с лучшими образцами. Сравнение воинами своих реальных действий с показываемыми командирами приемами, установление совпадения и различия между ними, внесение поправок в процессе деятельности и его настойчивое совершенствование — необходимые предпосылки укрепления У. Накапливая профессиональные знания и вырабатывая навыки, командир вооружает подчиненных рациональными способами их использования в различной обстановке на основе творческого осмысления задач будущей деятельности.

Структура деятельности воинов по овладению У. может быть представлена как единство следующих компонентов: осознание личной значимости овладения У.; установка на овладение определенными У.; актуализация знаний, лежащих в основе формируемых У.; раскрытие содержания каждого У. как определенной совокупности действий и операций его составляющих и способов выполнения действий; организация практической деятельности и упражнений по овладению У.; контроль за уровнем сформированности У., учет и оценка хода и результатов деятельности.

УМСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ — разнообразные действия человека, выполняемые во внутреннем плане сознания без опоры на какие бы то ни было внешние средства, включая внешнюю, слышимую речь, что отличает У. д. от других видов человеческих действий (перцептивных, речевых, физических). У. д. могут быть направлены на решение познавательных (мыслительных, мнемических) и практических задач. Опираясь на фундаментальные положения Л. С. Выготского, А. Н. Леоньева, С. Л. Рубинштейна о связи внешней и внутренней форм (в том числе и умственной), П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин широко исследовали У. д. в контексте анализа различных проблем общей, возрастной и педагогической психологии.

Наиболее детально проблема У. д. разработана в выдвинутой Гальпериним теории (планомерного) поэтапного формирования У. д. (см. Поэтапное формирование умственных действий).

УНИКАЛЬНОСТЬ — неповторимость, исключительность, редкость. У. личности выявляется на всех уровнях ее существования — биологиче-

ском, физиологическом, психологическом, нравственном, духовном. Каждый человек имеет только ему присущий набор унаследованных и врожденных задатков, генетическую программу, параметры организма, особенности высшей нервной деятельности, неповторимый опыт, единичные формы восприятия, мышления, эмоции, воли и т.д. Культура, богатство знаний, традиции воспринимаются и осваиваются человеком через собственные внутренние условия (мотивы, установки, взгляды, ожидания, потребности, характер и др.) и таким образом образуют У. его индивидуального духовно-психологического мира.

УПРАВЛЕНИЕ — осуществление совокупности воздействий на объект в целях поддержания или изменения функционирования системы в соответствии с назначением.

У. — такое влияние на психику и отношения военнослужащих между собой, которое позволяет делать их поведение адекватным стоящим задачам (ближайшим и последующим).

У. — функция организованных систем, обеспечивающая сохранение их структуры, поддержание режима функционирования, реализацию программы деятельности. В социальной психологии У. — это вид индивидуального или группового планомерного воздействия субъектов управления на объекты управления для достижения определенной цели У. Если объекты — личности или коллективы, У. принимает форму руководства. У. продуктивно, если определены критерии и показатели развития его объекта, разработаны методы достижения планируемых результатов. По отношению к отдельной личности У. может выступать в форме приказа, задания, разъяснения, стимулирования, воспитания, изменения условий деятельности и социального статуса. По отношению к группе, коллективу — в форме подбора их состава, решений, сплочения, демократизации стиля. Управленческое мастерство состоит в искусном создании внешних и внутренних условий, способствующих эффективной деятельности руководимых. Управленческое мастерство командира основывается на системе знаний, навыков, умений и профессионально важных качеств.

УПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ — воздействие на объект, осуществляемое квалифицированными специалистами при помощи методов и средств практической психологии в целях изменения его психологических характеристик. Психологическое управление может быть как прямым, включающим специальные психологические методы воздействия на личность, коллектив, которые применяет профессиональный психолог, так и косвенным, осуществляемым совместными усилиями различных должностных лиц через изменение условий жизнедеятельности, направленным отбором и подбором персонала, через изменение технологии и режима деятельности, изменение организационных форм и т.д.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ — служебное общение руководителя с подчиненными. Его цель — отдать распоряжение, посоветовать, получить информацию о выполнении задания, дать оценку исполненного. У. о. включает ряд компонентов: оно исходит из определенных целей и побуждений (необходимость ставить задачи, выдавать распорядительную информацию, предъявлять требования и т. д.), включает то или иное его поведение (речь, мимика, жесты и т. п.), эмоции и чувства (симпатии, антипатии, удовлетворенность, огорчение и т. д.), познание (восприятие руководимых, мышление, воображение, представление), волю (выдержка, самообладание, саморегулирование), анализ результатов состоявшегося общения.

Эти компоненты в той или иной мере проявляются в групповом и индивидуальном У. о. руководителя. Вне общения невозможно организовать общую деятельность, обмениваться необходимой для ее успеха информацией. В процессе общения выражается отношение руководителя к руководимым, устанавливаются взаимопонимание и эмоциональное единство, передаются по механизму внушения и подражания его психические состояния, готовность к сотворчеству. Опросы показывают, что вследствие формального общения руководителя почти у третьей части подчиненных возникают отрицательные эмоции и чувства, затрудняющие деятельность. Если же У. о. проникнуто уважением, симпатией к подчиненным, то у них усиливается желание как можно лучше выполнять поставленные задачи.

Инициатива в общении дает возможность руководителю влиять на решение ряда ближайших и отдаленных задач: обеспечивать соответствие своих воздействий как целям общей деятельности, так и настроениям, чувствам, ожиданиям подчиненных, создавать нужный морально-психологический климат, мобилизовывать их на активную и творческую деятельность, преодолеть неуверенность, пассивность, учитывать индивидуальные и другие особенности, воздействовать на взаимоотношения и развитие личности и коллектива, предупреждать конфликты.

Перспектива гуманизации жизни, быта и деятельности людей повышает актуальность совершенствования У. о. всех руководителей на основе человечности, взаимопонимания, сотрудничества, уважения, бесконфликтного взаимодействия. Актуальным является придание У. о. доверительности, доброжелательности, равноправия, демократизма, диалогичности.

Последние годы в психологии укрепилось представление о диалогическом общении как наиболее оптимальном. Критерий диалогического У. о. — наличие или отсутствие у него установки на ответ подчиненного. Другими словами, диалогическое общение имеет место тогда, когда руководитель воспринимает руководимого в качестве желанного и полноправного его участника. Антидиалогическое общение имеет место тогда, когда руководитель не признает каких бы то ни было общих правил поведения, рассматривает подчиненного как человека, не имеющего никаких прав. Руко-

водитель в этом случае не признает и не поддерживает его право на самостоятельность в суждениях, не отходит от признания своей точки зрения как единственно возможной, не допускает различного понимания одного и того же явления. Диалогическое У. о. — это построение отношений с подчиненными, проникнутых уважением их достоинства, способность видеть в каждом из них личность с уникальным внутренним миром. Если подготовленность и знания руководителя существуют не в догматической форме, закрытой для обсуждения, а в форме самообоснования, обновления, уточнения — у него появится потребность увидеть мир глазами другого человека, интерес к мировоззрению и ценностным ориентациям руководимых. Овладевая диалогическим типом общения как наиболее оптимальным, демократическим, руководитель сможет преодолеть безличность и формализм в отношениях с руководимыми им людьми.

Осложняет У. о. асимметричность позиций по отношению друг к другу: за каждым закреплена определенная социальная роль, а вместе с ней и стереотип поведения, ожидаемый и требуемый в разных ситуациях труда. Ролевое поведение руководителя и подчиненного рискует стать сугубо деловым, безличным, отрицающим наличие общности. В настоящее время особенно остро встает задача преобразования суперпозиции руководителя и позиции подчинения работника в личностно-равноправные позиции сотрудничества.

Равноправное общение — это не фамильярное отношение, но оно упраздняет изолирующую дистанцию между руководителем и подчиненным, принципиально меняет средства ее поддержания. Руководитель добивается преимущества как участник общения не подавлением и подчинением, а завоеванием и поддержанием своего авторитета в глазах подчиненных.

УРГЕНТНАЯ АДДИКЦИЯ — субъективное ощущение постоянной нехватки времени и страха не успеть. Основными характеристиками, присущими У. а. являются: гиперконтроль над временем; хроническая фрустрация базовых потребностей; принятие абсолютно всех требований, касающихся профессиональной деятельности; игнорирование прошлого, страх будущего и др. На данном этапе развития психологии исследование У. а. не привело к единому пониманию самого феномена и не дало надежных средств ее измерения. В то же время ведутся активные разработки опросников, позволяющих диагностировать степень проявления У. а. В частности, опросник «Индекс ургентной аддикции» (О.Л. Шибко) является адаптированным вариантом опросника «Индекс ургентной аддикции», разработанного Н. Тасси на основе клинических наблюдений за людьми, пребывающими в состоянии постоянной спешки. Окончательный вариант опросника «Индекс ургентной аддикции» включал 44 утверждения, сгруппированных по четырем шкалам: «Работоголизм» и «Темп жизни»

(по 12 утверждениям), «Личное время» и «Межличностные отношения» (по 10 утверждениям). Было также выявлено, что факторная структура полученных шкал не зависит от пола испытуемых: в шкалы были включены только те утверждения, которые на выборах мужчин и женщин стабильно группировались в один и тот же фактор.

Все факторы значимо коррелируются с общим уровнем У. а., определяемым суммарным значением баллов по каждому фактору.

УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ — стремление личности на основе самооценки своих возможностей и благодаря результатам деятельности занять определенное место в коллективе, определить удовлетворяющую ее степень выполнения тех или иных задач. У. п. отражает меру требовательности к себе, оценку своих способностей к достижению ожидаемых результатов в будущей деятельности. Понятие «притязание» введено в научный оборот в 30-е гг. К. Левином. Была показана роль У. п. в детерминации поведения, выявлено его влияние на сопоставление оценки получаемых результатов действий с ожидаемыми. Расхождение между У. п. и фактической его реализацией вызывает неудовлетворенность, разочарование, фрустрацию. Совпадение У. п. с исходом деятельности сопровождается самоодобрением, вызывает интерес, чувство успеха.

УСТАЛОСТЬ — совокупность специфических субъективных переживаний человека, сопутствующих развитию *утомления* и препятствующих реализации *работоспособности* в конкретные продукты деятельности.

Проявляется в чувствах слабости, вялости, бессилия, ощущении физиологического дискомфорта, нарушений в протекании психических процессов, в снижении мотивации и развитии негативных переживаний. Так как У. оказывает отрицательное влияние на эффективность боевых действий военнослужащих (точность, скорость, силу и др.), правильное восприятие обстановки боя, необходимо постоянно вести учет У. личного состава и принимать меры к восстановлению их сил (отдых, сон, горячее питание, обогрев, приемы психической саморегуляции и др.).

УСТАНОВКА — определенная предрасположенность человека к восприятию, оценке и реагированию, возникающая при предвосхищении им появления определенного объекта и обеспечивающая целенаправленный, устойчивый характер протекания деятельности по отношению к данному объекту. Выработанная у военнослужащего боевая установка позволяет ему сохранить направленность боевой деятельности в непрерывно меняющихся условиях, избавиться от необходимости постоянного сознательного контроля за своей деятельностью в стандартных, ранее встречавшихся ситуациях.

У. может быть устойчиво личностной или ситуативной предрасположенностью к определенному восприятию, осмыслению и поведению. Примером являются ожидание, намерение, ценностная ориентация. У. выражает внутреннюю позицию человека, его взгляды, ценностные ориентации по отношению к событиям, фактам, людям, идеям. Различают позитивные, негативные и нейтральные У. При позитивных У. информация воспринимается активно, доброжелательно, с доверием. При негативных У. информация воспринимается в известной мере искаженно, с недоверием или как чуждая, вредная, неприемлемая. В нейтральных У. субъективные моменты не являются четко выраженными.

Общее основание психологии во всем многообразии ее направлений и школ, создающее методологические трудности для объединения психологических фактов, впервые выявил Д. Н. Узнадзе (1886-1950), создатель в Грузии одного из центров советской психологической науки, основатель грузинской школы в психологии — психологии установки.

Социальная У. — это общая ориентация человека на тот или другой социальный объект, предшествующая действию и выражающая предрасположенность действовать определенным образом относительно данного объекта. Социальная У. включает когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, а также их функции (приспособления, познания, саморегуляции, защиты).

Знание социальной У. личности позволяет с известной степенью достоверности прогнозировать ее поведение в некоторых ситуациях. У. опосредует влияние внешних воздействий и уравнивает личность со средой. Канадский психолог Ж. Годфруа трактует У. как ориентиры, позволяющие в любой момент предстать перед тем или иным человеком, событием или сообщением в «полной готовности».

У. имеют три измерения: когнитивное, аффективное и поведенческое. Когнитивное измерение включает мнения и убеждения, которых мы придерживаемся относительно тех или иных предметов, и людей, которые позволяют нам судить, что, на наш взгляд, является истинным, правдоподобным или возможным. Аффективное измерение составляет положительные или отрицательные эмоции, связанные с этими убеждениями, они придают установке эмоциональную окраску и ориентируют действия, которые мы собираемся совершить. Эти действия и есть поведенческое измерение установки, предполагающее реакцию человека, соответствующую его убеждениям и переживаниям.

УТИЛИТАРИЗМ (от лат. *польза*) — узкий практицизм, деячество, стремление извлекать из всего только непосредственную материальную или другую выгоду. В более широком смысле — это принцип оценки всех явлений только с точки зрения их полезности, возможности служить средством для достижения какой-либо цели.

У. — это отрицание возвышенных мотивов, преуменьшение роли духовных интересов человека. Теоретики У. продолжили традицию гедонизма (см. Гедонизм) в этике (англичане А. Бэн, Д. Милль, Дж. Ст. Милль). У., по их взглядам, проистекает из «природы человека», из его естественного стремления испытывать наслаждение и избегать страдания. Основа этики У., согласно А. Бэну, принцип наибольшего количества счастья для наибольшего числа людей. Выбор поведения определяется подсчетом выгод и потерь, влекущих за собой различные поступки.

Дж. Ст. Милль дополнил принцип личного счастья требованием солидарности и согласования интересов всех людей. Так или иначе понятие У. означает подчинение всех действий эгоистическому расчету, получению выгоды, пользы.

УТОМЛЕНИЕ — физиологическое состояние, возникающее вследствие расходования энергии в ходе деятельности и препятствующее ее эффективности. Различают физическое, сенсорное, умственное и эмоциональное утомление.

Субъективно переживается как усталость, слабость, вялость. Ухудшается внимание, память, мышление, увеличивается время реакции и т. д.

Выделяют два вида У.: физическое (следствие напряженной работы различных систем организма) и психическое (следствие больших нагрузок на психику, интенсивного ее функционирования). Эти виды У. развиваются по разным законам: например, в ожидании начала сложных действий человек может быть физически неподвижен, не расходовать мышечной энергии, но психически он напряжен.

Психическое У., как и физическое, может иметь разную степень выраженности (небольшое, сильное, крайнее и т. д.). Физическое и психическое У., переживаемое субъективно как средняя усталость, сопряжено с ухудшением восприятия, мышления, памяти, внимания, усилением защитных реакций. В состоянии У. человек запаздывает в психологических перестройках, его гибкость и лабильность понижены. Поэтому в стрессовой ситуации работу, требующую сосредоточенного внимания, человек способен успешно выполнять в течение двух часов, а ту, где необходимы большая точность и скорость, — в течение 30 минут, а затем надо делать перерыв, чтобы избежать ошибок.

Одна из причин У. — длительное воздействие сильных звуков и шума. Нерегулярные звуковые раздражители вызывают состояние ожидания и повышенное внимание, что приводит к функциональному истощению организма. Травмирующим является и хронический шум, который порождает головные боли, головокружение, снижает остроту зрения, ослабляет память, вызывает подавленность, замедленность движений.

У. возникает также вследствие сильной мышечной нагрузки, отсутствия отдыха, отрицательных эмоций в ходе деятельности, психологической не-

совместимости членов рабочей группы. Сильное У. может вызвать апатию, безразличие ко всему окружающему. Такое безразличие — следствие психического истощения и переутомления, внутренних конфликтов, столкновения различных установок (см. Апатия).

УЧЕНИЕ — процесс приобретения знаний, навыков и умений в ходе учебной деятельности, направляемый познавательными мотивами и целями.

Ф

ФАКТ (психологический) — событие, явление в психике личности, группы людей. Для него характерна субъективность, т. е. представленность во внутреннем мире человека. Следует различать психологический Ф. (показывающий внутреннее содержание и изменение психического процесса, состояния, свойства) и педагогический Ф. (в котором связаны внутреннее изменение и внешнее воздействие).

Научный психологический анализ (см. Анализ) не должен подменяться перечислением средств, форм и методов работы с людьми. Необходимо проследить процесс развития качеств, раскрывать психологические условия педагогического воздействия на поведение личности и коллектива. Самый испытанный метод обучения или воспитания не окажет ожидаемого влияния на учащихся, если не учитывать их настроения, мотивов и отношения к учебе, конкретных целей учебной деятельности.

ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ — комплекс аналитических методов, позволяющих выявить скрытые (латентные) признаки, а также причины их возникновения и внутренние закономерности их взаимосвязи.

ФАКТОРЫ ДОЛГОЛЕТИЯ — движущие силы, причины, существенные обстоятельства, влияющие на долголетие.

По заключению экспертов Всемирной организации здравоохранения, состояние здоровья населения лишь на 10 % определяется уровнем развития медицины как науки и состоянием медицинской помощи, 20 % приходится на наследственность, 20 % — на состояние окружающей среды и на 50 % здоровье человека зависит от образа жизни. Под образом жизни понимается устойчивый, сложившийся в определенных общественно-экономических условиях способ жизнедеятельности людей, удовлетворения материальных и духовных потребностей, нормы общения и поведения. Здоровый образ жизни — более узкое понятие. Оно предусматривает совокупность внешних и внутренних условий жизнедеятельности человеческого организма, при которых все его системы работают надежно, а также совокупность рациональных методов,

способствующих укреплению здоровья, гармоничному развитию личности, методов труда и отдыха.

К основным Ф. д. относятся: духовность и надежды на будущее, неприемлемость бесцельного существования. В их характерологическом статусе особенно заметны уравновешенность, несуетливость, неленость, доброжелательность. Для эмоциональной сферы типичны: жизнерадостность; довольно быстрое восстановление настроения после неприятностей, психических потрясений; веселый нрав, оптимизм, чувство юмора; спокойный взгляд на события и проблемы, душевное равновесие; избегание сильных волнений, страстей; отсутствие сердитости, переживаний, злобы, гнева, зависти. В их мыслительной деятельности доминируют рассудительность, осторожность, жизненная мудрость, интеллектуальная, творческая активность, уход от мрачных мыслей. Они склонны забывать плохое, прощать обиды, не держать их в памяти. В их отношении к себе главенствует самоуважение. К старению они относятся спокойно, как к неизбежности.

Для Ф. д. характерно наличие хороших отношений в семье, предпочтение не плыть по течению, а управлять собой и своей жизнью, в поведении особую роль приобретает предвосхищение, антиципирующий самоконтроль.

Серьезным испытанием на пути к долголетию является прекращение человеком профессиональной деятельности, выход на пенсию. К этому событию надо готовить себя заранее, планируя новые виды деятельности, например, занятие любимым делом (хобби), обращение к изучению истории, искусства, посещение театров, выставок и т. д.

Человек испытывает особое удовлетворение от прожитой жизни, если его долголетие не оказалось в противоречии с нравственным здоровьем.

ФАСИЛИТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ — повышение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании образа другого человека (или группы людей), выступающего в качестве соперника или наблюдателя за действиями данного индивида.

ФАССИНАЦИЯ (от лат. *пучок, вязка*) — 1. Влияние на воображение и волю человека в целях его психологического подчинения. Для Ф. используются как вербальные (ритм, темп, интонация), так и невербальные средства (взгляд, цвет). Разновидностью Ф. является вызывание гипнотического состояния пристальным и длительным взглядом в глаза. 2. Словесное воздействие на людей, при котором достигается минимизация потери информации. Например, преподаватели, артисты, предприниматели заинтересованы в расположении к себе людей, а поэтому стремятся профессионально владеть эффектом Ф., т. е. посредством искусной речи обращать на себя внимание, вызывать к себе доброжелательное расположение.

ФЕНОМЕНАЛЬНЫЙ (от греч. *являющийся*) — редкий, необычный, выдающийся по своим свойствам, качеству, силе проявления: Ф. память (словесно-логическая и образная), Ф. богатство эмоций и чувств, Ф. технические способности и т. д. В процессе обучения важно выявлять индивидуальные природные и психологические предпосылки развития Ф. способностей учащихся. Психодиагностика может помочь выявить среди них наиболее одаренных, талантливых личностей.

ФЕНОТИП (от греч. *обнаруживаю, являю и форма, образец*) — совокупность свойств организма, появляющихся в процессе его развития. Термин Ф. предложен в 1909 г. датским биологом В. Иогансенем. Ф. отличается от генотипа, представляющего собой унаследованные и врожденные структуры организма. В Ф. синтезируются генотипическое и приобретенное в ходе жизни. Например, наличный тип высшей нервной деятельности является своего рода сплавом из врожденных его свойств и приобретенных.

ФИЗИОГНОМИКА — метод визуальной психодиагностики, позволяющий по выражениям и особенностям лица человека определять некоторые особенности личности

Например, согласно Ф. лоб узкий и низкий, подавшийся назад — означает слабый рассудок; лоб гладкий, без морщин — беззаботность, веселость. Прямой нос — спокойствие; орлиный — честолюбие; толстый, красный — страсть к еде и вину. Маленькие, узкие глаза с тяжелыми веками, редкими ресницами, небольшими бровями — признаки мелочной хитрости, эгоизма, ханжества. Тонкие губы — скрытность, лицемерие, хищность. Оттопыренные, большие уши — глупость. Раздвоенный подбородок — непостоянство, влюбчивость. Отодвинутый назад подбородок — робость, нерешительность. Ф. возникла в древности и служила предпосылкой типологий характера. Развивалась она на основании представления об изначальной природной предопределенности души и тела человека. Идеи Ф. не имеют достаточных научных оснований.

ФИЛОГЕНЕЗ — история развития различных видов организмов. В психологии Ф. понимается как процесс возникновения и развития (эволюции) психики и поведения животных, а также возникновение и развитие сознания в ходе истории человечества. Основными проблемами при изучении Ф. считаются: выделение этапов эволюции психики животных (например, инстинкт — навык — интеллект); выявление условий перехода от этапа к этапу и общих факторов этих переходов; выделение этапов исторического развития сознания. Концепция Ф. строится на основе данных сравнительной анатомии, палеонтологии, эмбриологии, экологии, физиологии, генетики и других наук. Исследования в области Ф. способствовали рас-

крытию явлений адаптации, саморегуляции, необратимости эволюции, показывали изменения психики человека в ходе его биологической эволюции под влиянием условий жизни.

ФИТОНИКА (от англ. фит — *физическое, умственное и духовное благополучие*; от англ. тоника — *бодрящее вещество*) — наука о здоровом образе жизни. Новая программа физического и психологического совершенства человека. Основными структурными компонентами исследований Ф. являются: сохранение нормального веса, правильное питание, уход за своей фигурой, дыхание, сон и т. д. Все это вместе связано физическим духовным благополучием человека.

ФЛЕГМАТИК (от греч. *слизь*) — это человек на вид спокойный и уравновешенный, малоподвижный. Ему свойственна слабая эмоциональная возбудимость. Он склонен долго обдумывать предстоящие действия, проявляет нерешительность, с трудом и медленно осваивается в новых условиях жизни, переключается с одного вида деятельности на другой. Вместе с тем в делах проявляет завидную усидчивость, настойчивость, терпение. Ф. нетрудно сдерживать свои импульсы, порывы, строго придерживаться выработанного распорядка жизни, системы в работе, не отвлекаться по мелочным поводам. Поэтому он может выполнять дело, требующее ровной затраты сил, длительного и методического напряжения, усидчивости, устойчивого внимания и терпения.

Недостаток Ф. — инертность, малоподвижность. Ему обычно нужно время для «раскачки», сосредоточения внимания и переключения на другой объект. Инертность сказывается и на косности его привычек, трудностях их перестройки, что приводит к недостаточной гибкости поведения. Однако это качество имеет в то же время и положительное значение, которое необходимо учитывать в работе с ним. Оно обеспечивает неторопливость, основательность, постоянство, определенность. Таким воинам следует более обстоятельно разяснять поставленные задачи, напоминать о сроках их выполнения; правильно оценивать и исправлять их недостатки, вызванные медлительностью. Постепенно, давая им соответствующие задания, ставя их в условия, требующие быстроты реакции, можно устранить у таких воинов в известной мере медлительность, нерешительность, помочь им освоиться в новых для них условиях.

ФОБИЯ (от греч. *страх*) — сильная и не имеющая под собой реальной основы боязнь чего-либо — открытого пространства (например, страх перед площадями, парками или большими магазинами), тесно замкнутого пространства, высоты, безобидных животных (при зоофобии) или какого-либо объекта (обычно живого), который у других людей чрезмерного страха не вызывает.

Ф. возникают вследствие психического заболевания, неврозов, жизненных потрясений, физического или умственного переутомления, после травмирующих стрессовых воздействий. Чаще они встречаются у людей со слабой волей, склонных к навязчивым эмоциональным состояниям, мыслям, воспоминаниям. Некоторые Ф. встречаются у психически здоровых людей, например страх перед темнотой, боязнь воды, высоты, появления некоторых животных и т. д., хотя они могут не содержать реальной угрозы.

Первичное формирование состояний с навязчивым страхом происходит в условиях внезапного переживания человеком отрицательной эмоциональной реакции (испуг, тревога, крайняя озадаченность и т. д.).

По своему содержанию навязчивые мысли и действия могут быть самыми различными, причем эти мысли очень редко бывают эмоционально нейтральными. Характер навязчивости может, к примеру, приобретать мысленное продолжение состоявшейся в студенческой аудитории дискуссии или ссоры, когда спорящий продолжает (иногда даже в ущерб отдыху, ночному сну) искать и находить все новые аргументы и доказательства своей правоты.

Навязчивость мыслей может относиться, кроме того, к функции самоконтроля («хорошо ли я сделал?», «правильно ли я ответил?» и т. п.).

Навязчивые действия в основе своей есть повторяющиеся, стереотипные явления, потерявшие свою первоначальную целесообразность.

ФОРМИРОВАНИЕ — совокупность приемов и способов социального воздействия на индивида в целях образования системных отношений внутри целостной психологической организации личности.

ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ — выражение умственной деятельности человека, результат процесса и операций мышления. Основными формами мышления являются понятие, суждение и умозаключение. Понятие — это отражение в сознании человека общих и существенных свойств предметов и явлений. Если представление — это образ предмета, то понятие — мысль о нем. Суждение — отрицание или утверждение чего-либо о предмете, явлении, установление связи между объектами восприятия или мышления. Умозаключение — выведение из одного или нескольких суждений нового суждения. Это шаг к новым знаниям. Умозаключения могут быть индуктивными и дедуктивными, а также по аналогии. Умозаключение по аналогии делается на основе сопоставления и сходства предметов, явлений. При индукции мышление идет от единичных фактов, посылок к общему выводу. Дедуктивное умозаключение — это движение мысли от общего к частному, подведение отдельных фактов под общее положение.

ФРЕЙДИЗМ — общее обозначение различных школ и учений, возникших на базе психологического учения *З. Фрейда*, объясняющего через бессознательное детерминацию и специфику психических явлений.

ФРЕНОЛОГИЯ (от греч. *душа, нрав, характер и учение*) — выдвинутое Ф. Галлем учение о связи психических особенностей человека с наружной формой черепа. С помощью специальных измерений составлялась френологическая карта, отражающая «шишки» способностей и черт характера. В XIX в. Ф. использовалась в целях психодиагностики. Однако многочисленные научные данные показали, что определение по шишкам и впадинам черепа умственных, нравственных и других особенностей человека — беспочвенно. Ф. все же сыграла некоторую положительную роль в решении проблемы локализации психических функций.

ФРУСТРАТОР — барьер, стоящий на пути достижения цели, субъективно кажущийся человеку непреодолимым.

ФРУСТРАЦИЯ — переживание человеком безысходности как следствия помех, возникающих на пути к достижению личностно значимых целей. В простейшем случае Ф. возникает, когда обстоятельства препятствуют осуществлению желаемого. Обстоятельства могут быть объективными: хочется пить, а воды поблизости нет. Однако чаще Ф. возникает как следствие противоречия личных желаний человека и ограничений, запретов, налагаемых обществом, группой, поскольку не всегда может быть обеспечен баланс между потребностями человека и нуждами социального окружения.

Ф. обычно рассматривается как явление, вредное для человека. Меньший акцент обычно делается на том факте, что вызванное Ф. напряжение может способствовать достижению цели, фокусируя его внимание на конкретном мотиве, действующем в данный момент. Если конструктивные пути выхода из фрустрирующей ситуации не приводят к достижению цели, напряжение продолжает усиливаться. В конце концов оно достигает уровня, при котором его эффект уже не способствует деятельности, направленной на достижение цели, а носит разрушительный характер.

Последствия Ф. могут быть кратковременными и длительными. В состоянии Ф. одни люди стремятся «сорвать зло» на ком-либо, даже если он не является подлинным виновником неудовлетворения, другие склонны винить во всем происшедшем самих себя и проявляют депрессивные реакции, третьи стараются понизить значение неприятности или не замечать ее, четвертые проявляют агрессию, направленную на себя.

Преодоление Ф. предполагает применение приемов аутогенной тренировки для снятия эмоционально-волевого напряжения, ослабление конфликтности ситуации, дружеское общение, отвлечение от причины Ф., переключение внимания на что-нибудь приятное.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА — единица интегративной деятельности целостного организма, включающая элементы различной анатомической принадлежности, активно взаимодействующие между собой и с внешней средой в направлении достижения полезного, приспособительного результата.

Х

ХАРАКТЕР — совокупность сформировавшихся индивидуальных особенностей личности, обуславливающая типичные для нее способы поведения и жизнедеятельности в конкретных ситуациях.

Х. проявляется в системе отношений человека к другим людям (общительность или замкнутость, правдивость или лживость), к делу (ответственность или безответственность, трудолюбие или лень и т. д.), к самому себе (смелость, трусость, скромность или самоуверенность и др.), к вещам (скромность, фетишизм и др.).

В бою востребуются такие черты Х. человека, которые отражают его сознательные, активные, самоотверженные боевые действия: смелость, мужество, целеустремленность, настойчивость, ответственность, коллективизм и др.

Х. представляет собой единство индивидуального и типического в личности. Типическое обусловлено общественным бытием личности, усвоением социального опыта. Индивидуальные черты Х. человека определяются обстоятельствами его жизненного пути в конкретных условиях. В единстве с типическим в Х. человека выступает его индивидуальное своеобразие. Командиру важно изучить и знать Х. каждого подчиненного, его положительные и отрицательные стороны. Это одно из условий правильного, целенаправленного и эффективного воспитания, обучения и руководства деятельностью воинов.

Х. представляет собой целостное образование, состоящее из ряда черт, которые можно классифицировать по группам. Это, во-первых, группа интеллектуальных черт — наблюдательность, рассудительность, гибкость ума; во-вторых, группа эмоциональных черт — уверенность, жизнерадостность, бодрость; в-третьих, группа волевых черт — целеустремленность, самостоятельность, инициативность, выдержка, решительность, мужество и др.; четвертая группа нравственных черт — честность, человечность, правдивость, чувства долга, коллективизма и др.

Главное, что раскрывает Х. учащихся — это поступки и действия. Внешнее поведение необязательно адекватно внутренним качествам человека; социально полезное поведение не всегда свидетельствует о положительных чертах Х. Практически важными являются вопросы о недостатках Х. (лень, скрытность, нечестность, жестокость, агрессивность и др.), причинах проявления и путях их преодоления. Недостатки Х. могут быть порождены еще в детстве, но случается, что отрицательные черты усиливаются или появляются из-за неудач, конфликтов, потери интереса к профессии и т.д. Преодоление недостатков Х. учащегося является важной задачей системы воспитательной работы в воинских частях. Х. формируется в процессе деятельности в зависимости от ее мотивов, самовоспитания и общего отношения воина к окружающей действительности.

ХАРИЗМА (от греч. *подарок*) — слово, означающее божественный дар, исключительную одаренность. По религиозным представлениям, Х. — особая божественная сила, якобы ниспосылаемая человеку свыше в целях преодоления внутренне присущей ему греховности и спасения в загробном мире. Католики и православные считают носителем и передатчиком Х. духовенство. Протестанты признают возможность непосредственного получения Х. любым верующим.

Как реальное явление психологии группы, народа Х. чаще возникает в экстремальных исторических условиях и выражается в желательной персонификации своего лидера, т.е. наделении его выдающимися свойствами и качествами. На него надеются, как на избавителя, ему приписывают все успехи его сторонников, любые потери рассматривают как необходимые жертвы, самые ограниченные, примитивные утверждения воспринимают, как величайшую мудрость. Статус и имидж харизматического лидера нередко есть следствие как стихийного обыденного сознания людей, так и специально организованной лицемерной пропаганды, незаслуженно возвеличивающей его, преподносящей непривлекательные, малокультурные манеры его внешнего поведения как демонстрацию большого интеллекта. Харизматический лидер полезен для сплочения группы, народа, если ему присущи лучшие качества руководителя и человека.

ХОЛЕРИК (от греч. *желчь*) — субъект, которому присущи неуравновешенность, несдержанность, быстрота реакции, живая мимика и жесты. Без особых затруднений он входит в новые условия жизни, легко вступает в контакт с окружающими, незнакомыми людьми. Для Х. характерна цикличность в деятельности и переживаниях. Поэтому они способны увлечься работой и целиком отдаться ей, но затем могут быстро остыть. Их тяготят плавные действия, медленный и спокойный темп. Х. склонен к энергичным и резким движениям. Заметив такую склонность у воина,

командир может регулировать его действия в соответствии с требованиями обстановки. Роль командира в данном случае состоит в том, чтобы снизить у подчиненного излишнее возбуждение с помощью слова, личного примера поведения.

ХРАБРОСТЬ — одно из основных морально-психологических и боевых качеств военнослужащего, характеризующее его способность в опасной для жизни обстановке продолжать выполнение боевой задачи и своим примером воодушевлять других воинов. Духовной основой Х. в бою является мировоззрение и убежденность военнослужащего, высокие нравственные качества, сознание воинского долга, а также боевое мастерство, умение владеть собой. Воспитание Х. у военнослужащих является одной из основных задач воинского воспитания в армии и на флоте.

ХРИСТИАНСТВО — одна из мировых религий (наряду с буддизмом и исламом). Возникло в I в. в восточных провинциях Римской империи. В начале IV в. Х. превратилось в государственную религию Римской империи. Х. отличалось космополитизмом, миссионерством, интернационализмом, человечностью (милосердием, любовью к ближнему, состраданием, всепрощением). Главное в Х. — учение о богочеловеке Иисусе Христе, сыне божьем, который сошел с неба на землю, принял страдания и смерть для искупления людей от первородного греха, воскрес и вознесся на небо. В будущем, по христианскому учению, произойдет второе пришествие Христа для суда над живыми и мертвыми. Приверженцы Х. должны выполнять заповеди Христа, безропотно переносить тяготы жизни, помогать другим. В процессе своего развития Х. распалось на три основные ветви: православие, католицизм и протестантизм.

Православие оформилось после разделения церквей (1054 г.). Получило распространение в Восточной Европе и на Ближнем Востоке. Первоначально православие было государственной религией Византийской империи. Основу вероучения православия составляют Библия и Евангелие. Оно исходит из признания триединого Бога, творца и управителя Вселенной, загробного мира, посмертного воздаяния, искупительной миссии Иисуса Христа. Церкви отводится роль посредницы между Богом и людьми.

Католицизм оформился в 1054 г. Католическая церковь строго централизована, имеет единый всемирный центр (Ватикан), единого главу — папу римского, который считается заместителем Иисуса Христа на земле, непогрешимым в делах веры и нравственности. Духовенство дает обет безбрачия. Особенностью католицизма является экзальтированное почитание богородицы, признание догматов о ее непорочном зачатии и телесном вознесении. Католицизму присущи пышный театрализованный культ, шум-

ное почитание всевозможных реликвий, культ мучеников, святых и блаженных.

Протестантизм — одно из трех, наряду с католицизмом и православием, главных направлений христианства. Своим происхождением оно связано с реформацией — широким антикатолическим движением в VI в. в Европе. П. разделяет общехристианские представления о бытии Бога, его триединстве, о бессмертии, душе, рае и аде (отвергая католическое чистилище), об откровении и пр. П. выдвинул 3 новых принципа: спасение личной верой, священство всех верующих, исключительный авторитет Библии. П. снимает различия между священником и мирянином, упраздняет церковную иерархию. Служитель культа П. лишен права исповедовать и отпускать грехи, он подотчетен общине. В П. отсутствует целибат (обет безбрачия). Он отверг молитву за умерших, их честь, почитание мощей и икон. Молитвенные дома были освобождены от пышного убранства, от алтарей, икон, статуй, сняты колокола. П. отказался от монастырей и монашества. Богослужение в П. предельно упрощено и сведено к проповеди, молитве и пению псалмов на родном языке. Библия провозглашена единственным источником вероучения, была переведена на национальные языки, ее изучение и трактование стало не грехом, как в католицизме, а первичной обязанностью каждого верующего.

Французский просветитель Вольтер считал религию необходимой для народа. Тейар де Шарден полагал, что христианство способно соединить мир в одно целое. З. Фрейд подчеркивал позитивную роль религии в истории человечества. Но были и другие мнения. И. Гете говорил: «У кого есть наука ... тот не нуждается в религии». Л. Фейербах: «...никакой религии — такова моя религия».

Некоторые известные зарубежные психологи (У. Джемс, Г. Олпорт и др.) обосновывали ценность религии как стимула духовного развития и средства психотерапии.

Ц

ЦВЕТОВОЕ ЗРЕНИЕ — способность человека различать электромагнитные излучения разных длин волн в пределах видимого спектра, т. е. примерно 396-760 нм. Особенности Ц. з. важно знать педагогам, в частности при подготовке наглядных пособий. Наши органы зрения не обладают способностью вычленять из суммарного цвета отдельные его спектральные составляющие, а видят один результирующий цвет, что отражается в законах смешения цветов.

Существует трехкомпонентная теория Ц. з., согласно которой при смешении 3 цветов, взятых в качестве основных, можно получить любой цвет. Это связано с тем, что учеными установлено наличие в зрительном анали-

заторе трех видов рецепторных аппаратов, изолированное возбуждение одного из них давало бы ощущение насыщенного красного, второго — насыщенного зеленого, третьего — насыщенного синего.

Обычно свет действует на все эти аппараты, но в разной степени.

Исследования показывают различное влияние на человека восприятие им разных цветовых оттенков. Красный цвет стимулирует нервные центры, левое полушарие, заряжает энергией печень и мышцы. Желтый и лимонный цвета активизируют двигательные центры, улучшают настроение. Зеленый цвет устраняет спазмы кровеносных сосудов, расширяет капилляры, способствует хорошему настроению. Синий цвет, наоборот, способствует спазму сосудов, повышает кровеносное давление, обладает противомикробным действием. Цвета фиолетовый и индиго повышают мышечный тонус, стимулируют паразитовидную железу. В лечебной практике уже появился оригинальный аппарат для лечения заболеваний глаз.

ЦЕЛЕВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС — совокупность наличных психологических возможностей военнослужащих и доступных для использования стенических условий социальной и эргономической среды, позволяющих им эффективно действовать и выживать в боевой обстановке (А. Г. Караяни).

Включает персональный (внутренние побудительные и регулятивные возможности военнослужащего), межперсональный (побудительный и регулятивный потенциал межличностных отношений в воинском коллективе), надперсональный (побудительные и регулятивные возможности социальной среды) психозргономический (побудительный и регулятивный потенциал природно-географических, погодно-климатических, технико-технологических условий боевой деятельности) и замещающий ресурсы.

Ц. п. р. по отношению к целям боевой деятельности может находиться в состояниях: достаточном, дефицитарном, неприемлемом. Для перевода Ц. п. р. в достаточное состояние выстраивается система *психологического обеспечения боевых действий*.

ЦЕЛЬ — представляемый результат деятельности отдельного человека, группы людей. Содержание Ц. в известной мере определяет средства ее достижения. Ц. могут быть отдаленными, близкими, ситуативными, общественно-ценными или вредными, альтруистическими или эгоистическими. Значимые Ц. побуждают, мобилизуют, направляют волю и поведение людей. Личность ставит перед собой Ц. на основе потребностей, интересов или же осознания и принятия задач, выдвигаемых другими людьми в силу социальных связей и зависимостей. Целеполагание — постановка обоснованных и практически достижимых целей, в нем важную роль играют мышление, воображение, эмоции, чувства, мотивы поведе-

ния. Целевыполнение складывается из системы действий, направленных на ее достижение.

ЦЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — осознанный образ конечных и промежуточных результатов профессиональной деятельности.

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННОЕ ЕДИНСТВО — сходство мнений, оценок, позиций членов группы по поводу значимых для совместной деятельности событий, фактов, людей и т.п. Ценностно-ориентационное единство группы является интегральным показателем групповой сплоченности, отражающим степень совпадения мнений, оценок, позиций и установок членов группы по отношению к объектам и целям, наиболее значимым для группы в целом.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ — компонент направленности личности. Это разделяемые и внутренне принятые ею материальные и духовные ценности, предрасположенность к восприятию условий жизни и деятельности в их субъективной значимости. Ц. о. служат опорными установками для принятия решений и регуляции поведения. Субъективное предпочтение тех или иных ценностей — начало определения иерархии Ц. о.: семья, богатство, творчество, карьера, честь, совесть, здоровье, интимные отношения, заботы о других и т.д. Непротиворечивость Ц. о. — показатель устойчивости личности.

В системе Ц. о. каждого человека происходят изменения, есть своя динамика и развитие. Детерминантами Ц. о. личности выступают условия жизни, деятельности, а также склонности, способности, интересы, потребности человека.

ЦЕННОСТЬ — значимость для людей тех или иных материальных, духовных или природных объектов, явлений. Субъективное отражение в сознании ценностей окружающей действительности необходимо для формирования ценностных ориентаций личности.

Специфичность осознания объектов, явлений действительности как Ц. предполагает и наличие особых психологических механизмов их освоения. Так, в качестве предмета психологического исследования в этом случае на первый план выдвигается такой вид психической деятельности, как оценочная деятельность индивида, направленная не только на восприятие и освоение объективно содержательной стороны предмета, явлений, но и на оценку их свойств с точки зрения необходимости, полезности, приятности и т.п. В результате происходит осознание личностью Ц. объекта, явления окружающего мира и тем самым формируется особый вид отношения к нему — ценностное отношение.

Осознание Ц. предполагает наличие у человека определенного способа ориентировки в каком-либо классе, виде, группе Ц., являющейся внутренним психологическим механизмом, формирующим те или иные предпочтения личности, по характеру и направленности которых можно определить и особенности ее ценностных ориентаций.

Ч

ЧЕЛОВЕК — существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, субъект общественно-исторической деятельности. Ч. наделен сознанием, речью, способностью трудиться, создавать ценности. В античное время Ч. определяли как гражданина, носителя духа. Христианство видело и видит в человеке душу и тело, их противостояние. Добродетели Ч. — это вера, совесть, смирение. В эпоху Возрождения подчеркивали гармонию души и тела, творческие возможности Ч., ставили его в центр Вселенной. В новое время утверждается, что душа равна сознанию, а тело подчинено законам природы. Позже Ч. понимается как деятельное самосознание, особо выделяются чувства, воля, игра жизненных сил, интуиция, переживание страха конечности существования.

Попытки дать характеристику Ч. в психологии либо как организма, либо как индивида, либо как личности недостаточны. Ч. объективно выступает в многообразии противоречивых свойств. Важнейшее из них — быть субъектом, то есть творцом своей истории. Внутри бытия субъект и объект — всегда неразрывно связаны, они соотносительны и не существуют друг без друга. Ч. как субъект — это высшая целостность всех его сложных и противоречивых свойств. Такая целостность формируется в ходе исторического и индивидуального развития.

На новых ступенях развития Ч., его психики, человеческого общества у него появляются и новые свойства, которые на предыдущих этапах выступали как тенденции. Их появление свидетельствует о развитии Ч. в целом. Ч. принадлежит одновременно к трем классам явлений:

1. Ч. как природное существо выступает как индивид, организм, как представитель вида «гомо сапиенс». Ч. как индивид обладает свойствами, которые обусловлены генетическим или внутриутробным развитием (см. Индивид).

2. Принадлежность Ч. к классу психических явлений проявляется в его непохожести на других, в свойствах личности. Здесь он изучается как индивидуальность и как субъект (см. Индивидуальность и герменевтика субъекта).

3. На уровне класса социальных явлений Ч. выступает членом общества. Он должен рассматриваться здесь как гражданин, обладатель качеств: ответственности, долга, патриотизма, коллективизма, гуманизма. Все эти качества в совокупности позволяют судить о его гражданственности.

Пока все три класса явлений выступают объектами разных наук: общество — объект исследования общественных наук, психика — психологии, природа — естественных наук. Изучение психики Ч. как опосредованного звена между обществом и природой требует объединения усилий представителей всех этих наук, проведения комплексных исследований, на чем неоднократно настаивал Б. Г. Ананьев.

ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЕ — широкий круг знаний, охватывающий в той или иной мере все разделы духовной культуры, в центре которой находятся вопросы о том, что такое человек (в чем его сущность или природа), как он взаимосвязан с окружающим миром, в чем смысл его существования, каким он должен быть, каким способом он может стать лучше. Под Ч. также понимается то содержание духовной культуры, которое служит удовлетворению потребности людей в самопознании и самосовершенствовании. Если допустить синонимию Ч., то можно выделить, по крайней мере, четыре значения Ч., различающихся своей широтой: 1) Ч. как вся совокупность знаний о человеке; 2) Ч. как все науки о человеке (научное Ч.); 3) Ч. как комплексная наука о человеке (западный вариант антропологии); 4) Ч. как физическая (в идеале биологическая) антропология (советская модель антропологии).

Знания могут быть не только научные, но и вненаучные — фольклорные, мифологические, философские, религиозные, художественные, житейские и паранаучные (хиромантия, френология, астрология, графология, физиогномика, парапсихология). Позитивистские требования строго разграничить знания и веру, теорию и гипотезу, науку и метафизику далеко не всегда выполнимы и полезны. Принципиальные трудности с определением степени достоверности знания обнаруживаются во всех науках, не исключая естественных. У гуманитариев они вырастают до таких размеров, что приходится мириться с невоспроизводимыми фактами, субъективными отчетами, понимающими методами, научными аллегориями и метафорами, прагматическими критериями истины. За пределами науки — в сфере метафизики и религии с их трансцендентными вопросами и предметами также ведется поиск и обоснование гуманитарного знания. Очевидно, вненаучное Ч. сохраняет фундаментальное значение для гуманистических направлений в педагогике, психотерапии, медицине, политике и т. д.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР — основной фактор воинской деятельности, наряду с техническим и природным. Ч. ф. определяет эффективность ратного труда. Ч. ф. представляет собой актуализированный человеческий потенциал. Применительно к вооруженным силам Ч. ф. — это движущая сила воинской деятельности, которая проявляется в реализации духовных и физических возможностей, способностей и потребностей личного состава

ва и характеризуется уровнем их боеспособности, морально-психологической подготовки, служебной и социальной активности, а также результативности воинской службы.

ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ — морально-психологическое качество личности, выражающееся в гуманном отношении к другим лицам. Ч. конкретно проявляется в уважении достоинства личности, великодушии, благожелательности, готовности помочь, выручить из беды. Ч. ярко проявляется в групповой жизни и деятельности людей, когда надо вступать в непосредственное общение между собой.

ЧЕРСТВОСТЬ — морально-психологическая черта человека, означающая утрату способности к эмоциональным состояниям, волнению, беспокойству, сопереживанию, сочувствию. Черствые люди мало коммуникабельны, замкнуты, потенциально жестоки. Ч. может быть следствием разочарования в близких людях, неверия в их доброту, психических травм.

ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ — устойчивые психологические структуры, включающие в том или ином соотношении познавательные, эмоциональные и волевые компоненты. Они относительно стабильно проявляются в разных жизненных ситуациях. К Ч. л. относятся аккуратность, жизнерадостность, искренность, ответственность, общительность, терпеливость, справедливость, компетентность, деловитость, человечность, толерантность, дисциплинированность, самостоятельность, организованность и др. Могут быть и отрицательные черты личности — агрессивность, лень, обидчивость, мстительность, лживость, капризность, подозрительность, замкнутость, грубость, завистливость, жадность, раздражительность, злобность, безответственность, нерешительность и др. Изучая Ч. л., присущие людям, социальной группе, можно получить обобщенный перечень черт представителя этой группы (врача, учителя, офицера и т. д.).

ЧЕСТОЛЮБИЕ — социально-психологическая черта человека, выражающаяся в стремлении совершать действия во имя достижения лидерства в коллективе, группе (общественная жизнь, наука, культура и т. д.).

Ч. может выступать как устойчивый положительный мотив, побуждающий личность к социально значимой деятельности. Если же Ч. является эгоистическим и ведет к карьеризму, ущемлению прав, свобод и заслуг других — его надо оценивать как отрицательное явление. Придание нравственной оправданности мотивам Ч. конкретной личности может способствовать формированию у нее лидерских качеств.

ЧЕСТЬ — как социально-психологическая черта личности проявляется в достойном ее поведении даже в сложных ситуациях. Человек, обладающий Ч., не прибегает к обману, угодничеству, держит слово, добросовестно выполняет свои профессиональные обязанности. Формирование Ч. является одной из целей воспитания подрастающего поколения.

ЧУВСТВА — одна из форм переживания человеком своего отношения к действительности, ко всему тому, что он познает и делает, что происходит вокруг. Ч. многообразны, они могут выступать в виде переходящих переживаний и в виде относительно устойчивых качеств личности.

Высшие Ч. человека возникают в связи с удовлетворением или неудовлетворением его духовных потребностей, с выполнением или нарушением усвоенных им норм жизни и социального поведения, с ходом и результатами своей деятельности.

Ч. в отличие от эмоций (см. Эмоции), связанных с конкретными ситуациями, отражают отношения предметов и явлений к устремлениям личности. Они осуществляют регуляцию поведения человека в его отношениях с действительностью.

Ч. оказывают большое влияние на деятельность человека, они ярко проявляются внешне. В зависимости от влияния на деятельность различают чувства: стенические и астенические. Сильные стенические Ч. стимулируют, побуждают к деятельности. Астенические, наоборот, оказывают тормозящее влияние на деятельность. По форме протекания, по силе и деятельности различают: настроения, аффекты (см. Аффект), страсти и стресс (см. Стресс). Внешне Ч. проявляются в выразительных движениях лица (мимика) и всего тела (пантомимика), а также в жестах, интонациях и тембре голоса (см. Выразительные движения). Среди большого разнообразия Ч. особое место занимают высшие — нравственные, интеллектуальные, эстетические и практические.

К нравственным Ч. относятся долг, любовь к профессии, интернационализм, коллективизм и др. Они включают в себя моральную оценку предмета, явления, других людей.

Интеллектуальные Ч. возникают в связи с умственной, познавательной деятельностью. К ним относятся любознательность, удивление, недоумение, сомнение. Обычно они стимулируют мышление, заставляют глубже проникать в сущность предметов и явлений.

Эстетические Ч. выражают представление об идеале и понимание красивого и некрасивого. Эти чувства активизируют деятельность, помогают глубже проникнуться высокими гуманистическими идеями.

Практические Ч. (праксис — действие) возникают в процессе деятельности — Ч. успеха, неудачи и др. Воздействие на Ч. достигается образной, эмоциональной, убедительной передачей знаний, приведением

на занятиях фактов и примеров, вызывающих у обучаемых глубокие переживания, активизирующие у них именно те Ч., которые необходимо воспитать.

Для воспитания Ч. используют литературу, театр, музыку, живопись, кино, телевидение, скульптуру. Высшие Ч. развиваются в процессе обучения, общения и взаимоотношений на основе норм морали и общечеловеческих ценностей. Внимательность, такт, уважение к воинам должны быть нормой деятельности командира. Для поддержания положительных и преодоления отрицательных Ч. большое значение имеют разумное проведение отдыха, организация быта. Одним из путей развития Ч. обучаемых является стимулирование их работы над совершенствованием эмоциональной сферы своей личности.

ЧУВСТВО НЕПОЛНОЦЕННОСТИ — устойчивая форма переживания человеком своей реальной или воображаемой ущербности, формируемое, когда человек замечает тот или иной свой недостаток. Ч. н., зарождающееся у ребенка вследствие осознания им своей биологической или иной неполноценности, заставляет его выработать собственный стиль жизни, который может позволить ему развить способности и получить превосходство над другими.

В историческом плане проблему Ч. н. впервые исследовал А. Адлер. По Адлеру, не сексуальное влечение, как это утверждал З. Фрейд, а Ч. н. и необходимость компенсировать дефект занимают центральное место в личности и выступают фактором развития каждого человека. Ч. н. вызывается как органическими, морфологическими и функциональными недостатками органов, аномалиями органов, их функций и др., так и субъективными факторами: оценкой природной слабости, трудностями в социальных отношениях и др. Ч. н. — не пассивное состояние, оно может являться стимулом психического развития индивида, если он будет стремиться преодолеть неполноценность. В этом случае чем сильнее Ч. н., тем сильнее стремление к его преодолению в форме превосходства, стремления к власти над окружающей средой.

С Ч. н. связана постановка жизненной цели. Цель вырабатывается индивидуально и задает ту целостную личностную структуру, которую Адлер называл «стилем жизни». Эти важнейшие образования складываются к 4–5 годам. Формирование стиля жизни во многом зависит от семейной ситуации. Нормальная личность с хорошо развитым социальным интересом хорошо компенсирована. Невротическая личность характеризуется обострением Ч. н., неразвитым социальным интересом. При определенных обстоятельствах социального и личностного плана у человека может развиваться комплекс неполноценности (см. Комплекс неполноценности).

ЧУТКОСТЬ — социально-психологическая черта личности, выражающаяся в уважительном отношении и заботе о людях, во внимании к их нуждам и запросам. Ч. вместе с тем — это и тактичное отношение к самолюбию, гордости и достоинству других людей. Ч. несовместима с высокомерием, чванством, грубостью, нетерпимостью, недоверием к людям.

Ш

ШИЗОФРЕНИЯ (от греч. *рассекаю разум, душу*) — хроническое заболевание, заключающееся в деградации психики человека. Ш. чаще встречается в возрасте от 17 до 35 лет. Ш. — нередкое заболевание. Оно наблюдается у каждого сотого человека на земле — во всех обществах, культурах, расовых и этнических группах как в мирное время, так и во времена войн, экономических кризисов и подъемов. При Ш. искаженно воспринимаются запахи, звуки, предметы, время и т. д., возникают иллюзии и галлюцинации, слуховые изменения (жужжание, шипение, невидимые голоса), изменения в ощущении запахов (острые ароматы притупляются, запахи тела отталкивают), изменения вкуса, изменения в мышлении (логика затруднена, мысли замедляются или ускоряются), изменения настроения (депрессия, апатия, усталость, страх), изменения в поведении (приступы ярости и насилия, ненависти, попытки к самоубийству).

Причины этих явлений мало известны. Одна из теорий обращает внимание на химическое их происхождение, другая — на генетическую связь между родственниками, третья — на внутриутробные травмы, четвертая — на нездоровый образ жизни, злоупотребление наркотиками, лекарствами и др. И все же биохимический подход к лечению Ш. дает наиболее положительные результаты.

ШКАЛА — форма фиксации совокупности признаков изучаемого объекта с упорядочиванием их в определенную числовую систему.

ШКАЛА ИНТЕРВАЛЬНАЯ — шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц — меньше на определенное количество единиц».

ШКАЛА НОМИНАТИВНАЯ (от лат. *nomen* — имя, название) — шкала, устанавливающая соответствие признака тому или иному классу.

ШКАЛА ПОРЯДКОВАЯ — шкала, классифицирующая признаки по принципу «больше — меньше».

ШКАЛА РАВНЫХ ОТНОШЕНИЙ — шкала, классифицирующая объекты или субъекты пропорционально степени выраженности измеряемого свойства. В отличие от интервальной шкалы она имеет значимую нулевую точку, которая не произвольна, а указывает на полное отсутствие измеряемого свойства.

ШКАЛИРОВАНИЕ (от англ. *определение масштаба*) — метод моделирования реальных процессов с помощью числовых систем. В психологии Ш. является одним из важнейших средств математического анализа изучаемого явления, а также способом организации эмпирических данных, получаемых с помощью наблюдения, анкетирования, экспериментов, тестирования.

Различные методы Ш. представляют собой особые приемы трансформации качественных характеристик в некую количественную переменную. Общий процесс Ш. состоит в конструировании по определенным правилам самой шкалы.

В ходе различных опросов предлагается набор утверждений, каждое из которых должны оценить с помощью градуированного набора высказываний. Например, от «очень одобряю» до «очень не одобряю». Этим высказываниям приписывают различные баллы. Конечный шкальный балл — это сумма полученных баллов по всем признакам. Независимо от выбора метода Ш. исследователь должен обеспечить соответствие составленной им шкалы требованиям надежности и валидности.

ШУМ — звуки с частотно-непрерывным спектром. В отличие от звуков с гармонической структурой в слуховом восприятии шума высотный и тембровый компоненты не дифференцируются. К Ш. относятся грохот, треск, шелест, согласные звуки речи, звуки шумовых музыкальных инструментов и т. д.

Ш. с уровнем выше 75 дБ оказывает утомляющее действие, характеризующееся понижением слуховой чувствительности, повышением артериального давления. Ш. воздействует на общее психическое состояние человека, вызывает чувство стесненности, тревоги и неуверенности. Борьба с Ш. — одна из задач научной организации труда. Ш. является очень серьезной помехой и в передаче информации, и в ее восприятии.

В этой связи эксперимент, проведенный Коэн и другими в 1973 г. в 32-этажном здании, расположенном в начале скоростной магистрали в центре Нью-Йорка показал, что на 8 этаже шум был в 10 раз больше, чем на 32. Люди, живущие в этом здании не менее 4 лет, подвергались тесту на слуховую дискриминацию, в котором требовалось различать сходные по звучанию слова. Оказывается, что чем ниже жили люди, тем хуже были их результаты теста. Ш. является реалией боя.

Щ

ЩЕДРОСТЬ — морально-психологическая черта личности, заключающаяся в готовности и способности делиться с другими людьми своими материальными и духовными ценностями. Щ. противоположна скупости, жадности. Она может быть действительной и показной. Ценной является Щ. души, искреннее и бескорыстное общение с другими, передача им своих знаний, участливое отношение к их нуждам.

Э

ЭВРИСТИКА — направление в психологии, исследующее условия продуктивного мышления, решения проблем, открытия ранее неизвестных закономерностей. Э. — это методы и приемы, регулирующие процесс умственного поиска, получения информации, необходимой для создания гипотез и планов принятия решений, когда они заранее не даны. Эвристики не гарантируют решения сложных задач, но без них поиск решений будет затруднен или даже невозможен.

ЭГОИЗМ — черта личности, проявляющаяся в себялюбии, сосредоточении на своем «Я», равнодушии к другим людям. В противоположность альтруисту эгоист замыкается в самом себе, преследует свои личные интересы в ущерб интересам других. Биологическая предпосылка Э. — своеобразное защитное проявление инстинкта самосохранения. Э. может быть усилен неправильным воспитанием, ориентацией человека на удовлетворение собственных потребностей и добывание благ жизни. Человек, отличающийся Э., с трудом адаптируется в коллективе, ищет выгоды для себя в общении и взаимодействии. Преодоление Э. связано с развитием самосознания, объективности самооценки, с наполнением личности общечеловеческими ценностями, с сопереживанием к другим людям в случае их неудач в работе, личной жизни.

ЭГО-ПСИХОЛОГИЯ — направление в западной психологии, исходящее из того, что «Я» («Эго») является ведущей силой внутреннего мира человека. Э.-п. рассматривает сублимацию психической энергии как предпосылку выполнения сознательных функций «Я». В отличие от взглядов З. Фрейда, рассматривающего инстинкты как доминирующую часть личности, Э.-п. считает, что ее «Эго» играет более важную и независимую роль, чем полагал З. Фрейд. Помимо борьбы с влечениями, «Эго» регулирует взаимоотношения личности со средой, выступая как относительно автономное образование. Ключевое для психоанализа понятие «конфликт» в Э.-п. заменяется

понятием «диалог» индивида со средой, предполагающий первоначальную автономность «Эго». Среда или социум рассматривается в Э.-п. как ближайшее окружение индивида, а сам процесс развития «Эго» сводится к адаптации. Главные представители Э.-п. — А. Фрейд, Э. Гартман, Э. Эриксон.

ЭГРЕГОР — гипотетическое групповое биополе. Оно образуется во время митингов, торжеств, спектаклей, концертов. Биополе талантливого актера распространяется на весь зал, сливаясь с биополями зрителей и образуя Э. Подобно действуют на людей и церковные службы, особенно в храме, где эффект усиливается положительной биоэнергетикой самого храма. Хоровое пение и коллективные танцы положительно влияют на биополя участников. Добрые мысли и дела улучшают форму и структуру биополя, а значит, и самочувствие.

На Востоке широко используются мантры — произносимые в определенной последовательности слова или звуки, улучшающие физическое и психическое здоровье. Однако есть такие звуки и музыка, которые влияют на людей отрицательно, нарушая или сдвигая их биополя.

ЭЙФОРИЯ — состояние приподнятого настроения, беспечности, довольства, не соответствующее объективным условиям. Э. сопровождается экспрессией, общим и мимическим оживлением.

ЭКЗИСТЕНЦИЯ — одно из основных понятий экзистенциализма, означающее способ бытия человека, центральное ядро «Я». Э. — чаще всего бессознательная установка личности. Когда человек погружен в мир повседневных забот и тревог, его подлинное «Я» остается невыявленным, утрачивает свою индивидуальность, самостоятельность, он поступает и думает так, как другие. Согласно экзистенциализму лишь страх, понимание бессмысленности существования освобождают человека от этого состояния и приводят его к подлинному бытию.

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ — раздел психологической науки, изучающий проблемы смысла жизни, отношение к смерти, Богу, высшим ценностям, проблемы свободы, любви, одиночества и т. п. Изучение этих проблем широко распространено в университетах Запада.

Э. п. — одна из ветвей гуманистической психологии (см. Гуманистическая психология), она исходит из первичности бытия человека в мире, столкновение с которым порождает у каждого человека базовые экзистенциальные проблемы, стресс и тревогу. Зрелой личности удается успешно справиться с ними, а неспособность сделать это приводит к психическим нарушениям.

Э. п. подчеркивает уникальность личного опыта конкретного человека, несводимость его к общим схемам. Экзистенциальная психотерапия

ставит своей целью восстановление аутентичности личности (соответствия ее бытия в мире собственной внутренней природе), опираясь при этом на глубинную личностную рефлекссию клиента. В практике современной Э. п. используются также многие достижения психоанализа. Наиболее видные представители Э. п. — Л. Бинсвангер, Р. Мей, В. Франкл и др.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (психология среды) — междисциплинарная область знаний о психологических аспектах взаимопонимания человека и окружающей среды (пространственно-географической, социальной, культурной), органично включенной в жизнедеятельность человека и служащей важным фактором регуляции его поведения и социального взаимодействия. Находится на стыке психологии и социальной экологии как особой дисциплины, изучающей широкий круг социально-гуманитарных проблем взаимоотношения человека и окружающей среды. Исследования в области Э. п. приобрели в настоящее время особую актуальность в связи с поиском эффективных путей выхода из экологического кризиса и последствий Чернобыльской аварии, что выдвигает на первый план такие проблемы: исследование экологического сознания путем выявления особенностей восприятия человеком окружающей среды и выделения значимых для субъекта факторов ее неблагоприятного развития; выявление мотивации экологического поведения, раскрывающей причины поступков лиц как ответственных за нанесение ущерба окружающей среде, так и стремящихся воспрепятствовать этому процессу; анализ закономерностей психических последствий экологического кризиса (нарушения психического здоровья, рост преступности, демографические сдвиги и др.); разработка психологических средств пропаганды, ориентированной на формирование представлений, адекватных истинной экологической обстановке. Внедрение новых научно-технических проектов должно подвергаться тщательной эколого-психологической экспертизе.

Впервые термин «экология» ввел в 1966 г. немецкий биолог Эрнст Геккель. Это наука, изучающая взаимоотношения организмов друг с другом и со средой обитания. Задача экологии — искать и предлагать такие способы воздействия на окружающую среду, которые не только предотвратили бы катастрофические последствия, но и позволили существенно улучшить условия развития человека и всего живого на Земле.

ЭКОЛОГИЯ — наука о закономерностях связи живых организмов с окружающей средой. Э. — комплексная наука, она использует методы таких наук, как биология, физиология, психология, социология. Главным понятием Э. является понятие экосистемы, которое обозначает свойственную определенным условиям физической среды совокупность растений и животных, устойчиво связанных между собой. Вследствие длительной эво-

люции на Земле сложилась такая экосистема, которая находится в динамическом равновесии с географической средой и сама является важным детерминантом экологического равновесия. Дальнейшее развитие человечества потребует общих согласованных действий как единого целого, общепланетных планов и решений. В противном случае может наступить экологическая катастрофа. Интересный материал об угрожающей экологической обстановке на Земле представлен в книге итальянского автора Орацио Валенти «Куда идет человечество? Если будешь так продолжать, от тебя не останется даже воспоминания».

ЭКСПЕКТАЦИИ — термин социальной психологии, используемый для обозначения ожидания чего-то в межличностных взаимоотношениях, например, оценки действий индивида со стороны других людей. Э. существенно обусловлены индивидуальными особенностями личности, предметной деятельностью и организационной структурой группы, групповыми нормами, эталонами совокупности социально-психологических ожиданий, будучи внутренне принятыми личностью, составляют часть ее ценностных ориентаций. Межличностное общение придает Э. психологический смысл — Э. выступает как мотив поведения человека. Э. играют регулирующую роль в воинском коллективе: с одной стороны, обеспечивают адаптацию, приспособление воина к своим сослуживцам, а с другой — общественное мнение, принятые в группе эталоны поведения, через Э. соответствующим образом проектируют сознание и действия каждого члена группы, способствуют приспособлению группы к личности.

ЭКСПЕРИМЕНТ — метод исследования, предполагающий создание некоторых искусственных (экспериментальных) условий и направленный на выявление причинно-следственных зависимостей, существующих между изучаемыми переменными.

Этот метод более активен, чем метод наблюдения. Он дает данные, необходимые и для описания, и для объяснения психических явлений. В Э. создаются и изменяются специальные условия для того, чтобы вызвать изучаемые процессы и влиять на их течение. Это дает возможность получить количественные и качественные характеристики исследуемого явления.

ЭКСПЕРИМЕНТ ЕСТЕСТВЕННЫЙ — вид эксперимента, сочетающий естественность условий с целенаправленным воздействием на изучаемое явление.

ЭКСПЕРИМЕНТ ЛАБОРАТОРНЫЙ — эксперимент, протекающий в специально создаваемых и контролируемых условиях, как правило, с применением специальной аппаратуры и приборов.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ — направление в психологии, целью которого является изучение психики. Впервые психологический эксперимент был проведен в XVIII столетии. Как научное направление Э. п. сложилась во второй половине XIX в. (Г. Эббингауз, Э. Вебер, В. Вундт, В. М. Бехтерев и др.).

Принято считать, что с внедрением в психологию эксперимента начинается ее летопись в качестве самостоятельной науки. Открылась перспектива математически точного обоснования психологических закономерностей. Объективность, повторяемость, проверяемость становятся критериями достоверности психологического факта и основанием для его отнесения к разряду научных. Э. п. базировалась на теоретических принципах эмпирической психологии в результатах исследований психофизиологии органов чувств. Представителям Э. п. были присущи эмпиризм, методологическая ограниченность. С развитием психологии отпала целесообразность выделения Э. п. в отдельное направление психологической науки, поскольку экспериментальный метод стал применяться в психологических исследованиях.

ЭКСПРЕССИВНЫЕ ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА — разнообразные убедительно-яркие проявления эмоций и чувств в речи. Э. л. с. усиливают возможность выразить и передать эмоциональное состояние и смысл высказывания в зависимости от конкретной речевой ситуации. Для того чтобы выделить какую-либо мысль, некоторые командиры прибегают к приему постепенного усиления эффекта: стилистически нейтральные предметные высказывания они сопровождают экспрессивными формулировками. Например, одно дело сказать, что задача нецелесообразна, это четкая, но плохо запоминающаяся формулировка. Совсем другой будет эффект, если сказать с экспрессией: эта задача нецелесообразна, поскольку означает носить воду в решете — лишь бы занять людей. Смысл высказывания меняется в зависимости от того, какое слово эмоционально выделяется. Например, известное телеграфное распоряжение «Казнить нельзя помиловать» можно понять в зависимости от логического ударения и как «казнить» и как «помиловать».

ЭКСТЕРИОРИЗАЦИЯ (от лат. *внешний*) — переход внутренних, психических актов во внешний план, в конкретные внешние реакции и действия человека.

ЭКСТРАВЕРСИЯ — свойство личности, выражающееся в направленности на окружающий мир, других людей. Экстраверт не склонен анализировать свой внутренний мир. Он ориентирован во вне, общителен, легко вступает в контакт, инициативен.

ЭКСТРАВЕРТ — тип личности, активность которого в большей степени связана с направленностью на общение и взаимодействие с другими людьми.

ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ — чрезвычайные обстоятельства или выходящая за рамки обычного обстановка, в которой осуществляется жизнедеятельность людей.

Наиболее часто Э. у. возникают в период боевых действий, стихийных бедствий, неблагоприятных климатических и гидрометеорологических условий, катастроф (аварий) и т. д. Как правило, Э. у. связаны с тяготами и лишениями, опасностью для жизни и здоровья людей, с отрицательным физическим и психологическим воздействием на организм человека. К основным характеристикам Э. у. относятся интенсивность, внезапность возникновения, продолжительность действия.

ЭКСТРЕМИЗМ — склонность и приверженность личности или группы к крайним взглядам или действиям. Э. вырастает на почве переоценки личностью своего «Я», роли и заслуг группы, утраты ими реального понимания обстановки. Э. свидетельствует о пренебрежении к нормам общественного поведения, о готовности использовать насильственные меры для удовлетворения своих интересов и потребностей. Э. встречается в международной политике, в борьбе за власть между разными партиями одной страны.

ЭМОЦИИ — форма непосредственного психического отражения объектов, явлений, ситуаций в их смысловой значимости для организма, личности.

Являясь психическим отражением жизненного смысла явлений и ситуаций, Э. проявляются в форме непосредственного сиюминутного пристрастного переживания, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.

В науке известны возникающие при Э. выразительные движения (см. Выразительные движения) и физиологические сдвиги в организме (изменения в работе сердца, дыхания, пищеварения, желез внутренней секреции и т. д.), влияние Э. на познавательные процессы (на восприятие, внимание, память, мышление и др.).

В Э. человека своеобразно выражается отношение к условиям и задачам его деятельности, ко всему тому, что он познает и делает, что происходит вокруг.

Для Э. воинов характерны: большая интенсивность (особенно во время боя), разнообразие, переходы от одних к другим.

Неподверженность эмоциональных состояний отрицательным влияниям (внешним и внутренним) характеризует эмоциональную устойчивость, выступающую как условие сохранения надежности деятельности воинов в сложных для них ситуациях.

К отрицательным Э. относятся: неудовлетворенность, разочарование, гнев, подавленность и др. Отрицательные Э. возникают в том случае, если деятельность чрезвычайно затруднена, когда воин не справляется с заданиями или часто делает ошибки и не получает разъяснения их сути.

Известна большая роль Э. в общении и взаимоотношениях воинов. У них возникают симпатии или антипатии, успокоение или раздражительность, близость или отчуждение, сопереживание или безразличие, принятие или неприятие друг друга. Оптимальный эмоциональный климат в воинских коллективах повышает творческий потенциал каждого воина.

Эмоциональная жизнь человека начинается с простых эмоциональных реакций, затем появляются эмоциональные состояния и наконец чувства — высший результат эмоциональных отношений к действительности. Определенные Э. и чувства имеют место и тогда, когда человек полностью информирован об этих явлениях или когда его потребности удовлетворены.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ — неподверженность эмоциональных состояний и процессов деструктивным влияниям внутренних и внешних условий. Э. у. — интегральное свойство психики, выражающееся в способности преодолевать состояние излишнего эмоционального возбуждения при выполнении сложной деятельности. Э. у. уменьшает отрицательное влияние сильных эмоциональных воздействий, предупреждает крайний стресс, способствует проявлению готовности к действиям в напряженных ситуациях. Это один из психологических факторов надежности, эффективности и успеха деятельности в экстремальной обстановке. Благодаря Э. у. как качеству личности, в экстремальных условиях обеспечивается переход психики на новый уровень активности: такая перестройка ее побудительных регуляторных и исполнительских функций позволяет сохранить и далее увеличить эффективность деятельности.

В числе показателей Э. у. — правильное восприятие обстановки, ее анализ, оценка, принятие решений; последовательность и безошибочность действий по достижению цели, выполнению функциональных обязанностей; поведенческие реакции: точность и своевременность движений, громкость, тембр, скорость и выразительность речи, ее грамматический строй; изменения во внешнем виде: выражение лица, взгляд, мимика, пантомимика, тремор конечностей и др.

Предпосылки Э. у. кроются в содержании эмоций, чувств, переживаний, динамике психики, в зависимости от потребностей, мотивов, воли, подготовленности, информированности и готовности личности к выполнению тех или иных задач.

В совместной деятельности Э. у. поддерживается сплоченностью группы, коллектива, взаимным доверием и взаимоуверенностью, навыками успешных взаимодействий.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ — способность психики военнослужащих сохранять высокую функциональную активность в условиях воздействия стрессоров как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития их эмоционально-волевой саморегуляции.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ — компонент структуры личности, проявляющийся в чувстве собственного достоинства, самоуважении, или, наоборот, в порицании, осуждении себя, в упреках малоценности, малодушии и т.п. Э.-ц. о. к себе — результат осмысления в свете значимых этических оценок своего поведения, переживаний, решений. Оно связано также с познанием других людей, особенностей общения и взаимодействия с ними, их отношения (симпатии, антипатии и др.) к данному человеку. Личность нередко избегает актуального осознания негативного отношения к себе, что не способствует правильной самооценке. Усвоенные научные знания о человеке, предназначенные и смысле его жизни, общечеловеческие качества могут способствовать положительному развитию Э.-ц. о. к себе.

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ — формально-динамическая составляющая темперамента, выражающая знак или характер отношения человека к окружающему миру, обществу и к себе.

ЭМПАТИЯ (от греч. *сопереживание*) — понимание и чувствование в переживании, эмоции, психические состояния другого человека. Процесс Э. является в основном интеллектуальным и эмоциональным по своему содержанию. При этом эмоции, чувства субъекта Э. не тождественны тем, которые переживает человек, являющийся объектом Э.

Э. рассматривается как системное образование, которое включает следующие стороны: понимание эмоционального состояния другого человека (когнитивный уровень), сопереживание или сочувствие, которое испытывает субъект Э. в отношении к другому лицу (аффективный уровень), активное помогающее поведение субъекта (поведенческий уровень).

Э. как личностное свойство имеет биосоциальную природу и поддается в известной мере целенаправленному формированию.

ЭРГОНОМИКА — область научного знания, связанная с научением трудовой (рачной) деятельности человека (военнослужащего) и имеющая целью разработку научных основ для создания средств, условий и методов высокопроизводительного безаварийного труда.

Э. комплексно изучает системы «человек — машина — среда», пути совершенствования и повышения эффективности труда (см. Эффективность труда), использует достижения инженерной психологии, физиоло-

гии и гигиены труда, антропологии, технической эстетики, теории управления и др.

ЭРУДИЦИЯ — глубокие познания в какой-либо области знаний или во многих областях. Различают эрудированность в ряде наук или областей культуры и эрудированность в одной науке или области культуры. Э. свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии личности, развитости ее духовных сил, памяти, мышления. Э. является результатом кропотливой и настойчивой работы, систематической учебы, научного поиска, собственных раздумий над проблемами. Глубокая Э. — атрибутивная черта военнотружущего.

ЭССЕНЦИАЛИЗМ (от фр. эссенц — *сущность*) — этическое учение о совершенствовании рода людского через отдельную личность и установление духовного образа жизни, свободного от ненависти, насилия, террора, коррупции и войны. Основатель и пропагандист этого учения француженка Сундари — писательница, философ, гуманист. Ее девиз: «Переделай самого себя и мир изменится». Последняя книга Сундари «Золотое правило истинной жизни» переведена на русский язык и издана в Москве (1994). Ради будущего и с тем, чтобы выжить, люди должны произвести, согласно ее утверждениям, личную и добровольную реформу, отрешиться от эгоизма, гордыни, лицемерия и своих ошибочных представлений. Индивидуальная реформа — это изменение своего характера, своего ошибочного способа мыслить, говорить, действовать, питаться. Это возвращение и развитие любви к людям всех рас, всех религиозных исповеданий и социальных положений. Это самосовершенствование на основе трезвой оценки своего собственного внутреннего состояния. Когда каждый станет ее присваивать себе, между людьми установится атмосфера истинной, бескорыстной взаимопомощи.

ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ЧУВСТВА — переживание эстетического отношения к действительности. Они выражают понимание прекрасного, активизируют деятельность, помогают яснее понять высокое назначение человека, осуждать неблагоприятные поступки, заставляют быть пунктуальным, собранным, аккуратным, следить за одеждой, чистотой помещений, точно и четко выполнять обязанности. Э. ч. разнообразны: чувство удовлетворения, восхищения, чувство героического, чувство отвращения и т. д. Чувство удовлетворения возникает в связи с восприятием того, что человек считает красивым, возвышенным. При восприятии безобразного, низменного появляется чувство отвращения, неудовлетворенности, гнева. Развитие Э. ч. требует от учащихся выработки эстетического идеала и усвоения эстетических оценок содержания и форм объектов. Эти нормы и оценки, как и понятие о прекрасном, совершенном в жизни, создаются на основе мировоззрения, овладения научными знаниями и культурой.

В работе «Педагогическая психология» Л. С. Выготский рассматривал эстетическое переживание как средство воспитания. В частности, эстетическое переживание предполагает наличие трех моментов: раздражение, переработка и ответ. Центральным звеном выступает процесс переработки, предполагающий осуществление слушателями или зрителями сложнейшей конструктивной деятельности. Она заключается в том, что «из предъявляемых внешних впечатлений воспринимающий сам строит и создает эстетический объект, к которому уже и относятся все его последующие реакции». Эти последующие реакции, по мнению Л. С. Выготского, могут быть названы «вторично творческим синтезом». Таким образом, то содержание и чувства, которые наблюдатель связывает с объектом искусства, заключены не в объекте, а приносятся им самим. Происходит процесс так называемого «вчувствования», в ходе которого происходит возобновление целого ряда внутренних реакций субъекта и их определенная творческая переработка. Эта деятельность и составляет существо эстетической активности человека.

ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ — термин «этика» происходит от греческого «ethos», что означает «привычка, традиция, обычай». Этика как научная дисциплина отвечает на вопрос о том, на какие нормы и цели или ценности люди должны ориентировать свою деятельность. Более двух с половиной тысяч лет назад философ и педагог Конфуций (древний Китай) завещал систему этических норм — честность, бережливость, верность долгу, милосердие, уважение к старшим, неприятие доносов, склонность к компромиссу. Учения для Конфуция — нравственная потребность, одна из радостей, путь раскрытия человеческих способностей. Идеи Конфуция сыграли большую роль в истории Китая и наложили отпечаток на все стороны жизни страны. Этика обосновывает различие добра от зла, принципы и нормы поведения человека, его отношений с другими людьми, предназначение, смысл и ценность жизни. Этическое и психологическое в жизни человека находятся в единстве. Восприятие нравственных норм зависит от свойств личности. И. Кант указывал, что относиться с одобрением к хорошему и с осуждением к плохому, испытывать внутреннюю удовлетворенность своими добрыми поступками и угрызения совести от аморальных действий человек может только в том случае, если он уже является моральной личностью.

Психология рассматривает психические процессы, состояния, образования, свойства личности (см. Психология), их природу, развитие и формирование. Этика же отвлекается в известной мере от психологических механизмов поведения и дает прежде всего ему положительную или отрицательную оценку. Эта оценка затрагивает и проявляемые человеком качества. Э. Фромм, посвятивший целую книгу проблеме связи этики и психологии, считает, что проблемы этики нельзя исключать из изучения лично-

сти, психологию не следует отделять от этики. Психология, по его мнению, должна не только разоблачать ложные этические оценки, но и может, свыше того, быть основой для построения общеизвестных и правильных норм поведения.

ЭТНИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ — форма межгруппового конфликта, когда группы с противоречивыми интересами поляризуются по этническому принципу. Источником Э. к., как правило, являются внеэтнические социально-политические и экономические противоречия. Э. к. сопровождается ростом этноцентризма, свойственного в той или иной степени этническому самосознанию любого уровня развития, усилением уровня интенсивности циркуляции в обществе негативных этнических стереотипов, кристаллизацией националистической идеологии. Внутренним, собственно этническим источником Э. к. может быть столкновение национальных интересов, т. е. тех же социально-политических и экономических интересов, но признаваемых на уровне национального самосознания фундаментальными жизненными потребностями данной этнической общности. Осознание этих интересов все большим количеством членов данной этнической группы в ситуации столкновения приводит к появлению угрозы этим интересам (действительным или мнимым), и, соответственно, к потребности защитить их. Другим источником Э. к. может служить политизация политической принадлежности, т. е. процесс, при котором противостоящие социальные слои и группы поляризуются по этническому признаку. Особую остроту и размах Э. к. может приобрести благодаря большому эмоциональному потенциалу этнического самосознания людей, возможности быстрой консолидации всех социальных групп данной общности по этническому признаку.

ЭТНИЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ — усвоенные и включенные в жизненный опыт людей национальные традиции, обычаи, ритуалы, способы решения тех или иных задач. Э. с. выступают вместе с тем и в виде установок, ожиданий по отношению людей других национальностей. Личностные Э. с. складываются к 18 годам и включают автостереотипы и образы (нередко ошибочные) представителей других национальностей. Э. с. влияют на восприятие и оценку психологических и нравственных качеств, на манеры поведения людей других национальностей. В сложных и трудных ситуациях в многонациональной группе этнические стереотипы отступают на второй план перед проявлениями общечеловеческих и деловых качеств. Авторитетным может стать человек любой национальности.

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ (от греч. *племя, народ*) — исследует национальные особенности народов, их чувства, самосознание, обычаи, традиции, влияние национальной принадлежности на личность и взаимоотношения между

людьми. Среди этнических общностей наибольшей численностью и устойчивостью обладает нация, для которой характерны языковая близость, близость культуры, психического склада и экономических условий жизни.

ЭТНОЦЕНТРИЗМ — склонность воспринимать все жизненные явления с позиции «своей» этнической группы, рассматриваемой как эталон, т. е. при известном ее предпочтении.

ЭФФЕКТ КРАЯ — явление, заключающееся в том, что из расположенного в ряд заучиваемого материала элементы, находящиеся в начале и конце, запоминаются быстрее, чем элементы, находящиеся в середине. Этот эффект установлен немецким психологом Г. Эббингаузом и подтвержден исследованиями других психологов. Э. к. проявляется как при непосредственном, так и при отсроченном воспроизведении.

Командирам надо ориентироваться на то, что лучшее начало и конец занятий по боевой подготовке имеют особое значение в процессе запоминания материала воинами.

ЭФФЕКТ НЕЗАВЕРШЕННОГО ДЕЙСТВИЯ — явление, характеризующее влияние на процессы памяти перерывов в деятельности. Установлен Б. В. Зейгарник, проверявшей гипотезу К. Левина о том, что прерванные задачи в силу сохраняющегося мотивационного напряжения запоминаются лучше, чем завершенные. В опытах было установлено, что количество запоминавшихся прерванных задач примерно вдвое превышало количество запомнившихся завершенных задач. Э. н. д. зависит от многих переменных: возраста испытуемых, отношения числа завершенных задач к числу незавершенных, времени решения каждой задачи, относительной трудности задач, отношения субъекта к прерванной деятельности, его заинтересованности в выполнении задания и т. д.

ЭФФЕКТ ОРЕОЛА — в религиозном изобразительном искусстве ореол вокруг человека — символ святости. В социальной психологии — влияние первого впечатления о человеке на дальнейшую оценку его поведения и поступков. Если первое впечатление благоприятное, то в дальнейшем его положительные черты и качества переоцениваются, а отрицательные как бы не замечаются. Если же первое впечатление о человеке отрицательное, то положительные поступки почти не замечаются, а недостатки преувеличиваются. Следовательно Э. о. может стать социально-психологической предпосылкой различных предубеждений.

Э. о. был описан Э. Торндайком в 1920 г.

ЭФФЕКТЫ ПЕРВИЧНОСТИ И НОВИЗНЫ — тенденция людей при противоречивой информации о другом человеке придавать больший вес дан-

ным, полученным вначале (если воспринимается незнакомый человек) или более новой информации (если воспринимается старый знакомый).

ЭФФЕКТ ПРОЕКЦИИ — свойство людей приписывать приятному для них собеседнику свои собственные достоинства, а неприятному — своих недостатки, т. е. наиболее четко выявлять у других те черты, которые ярко представлены у них самих.

ЭФФЕКТ СНИСХОЖДЕНИЯ — тенденция давать слишком положительную оценку происходящему под влиянием действительно положительной, но частной черты.

ЭФФЕКТ СРЕДНЕЙ ОШИБКИ — тенденция смягчать оценки наиболее ярких особенностей другого человека в сторону среднего.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — степень соответствия реально достигнутого в процессе деятельности результата намеченной цели и нормативным требованиям.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРУДА — достижение в результате трудового процесса запланированной цели труда (в ее соответствующем материальном и ином выражении). Э. т. является интегративным показателем. Она определяется продуктивностью труда и его надежностью. С учетом цели и факторов Э. т. можно получить полную его психологическую характеристику.

Ю

ЮВЕНОЛОГИЯ — научно-практическая область, изучающая возможности продления молодости, омоложения всего организма и предупреждения старения человека. Ю. рекомендует человеку знать опасности для здоровья и смолоду не вредить ему. Например, курение ускоряет процесс старения. Самое общее положение Ю. — биологический возраст зависит от образа жизни. Необходимо соблюдать правила гигиены, избегать заболеваний и травм. Нужна умеренность в еде, питание без постоянной перегрузки, нужно правильно дышать, заботиться о закалке организма, проявлять физическую активность в труде, ходьбе, беге, гимнастике, физкультурных играх, в различных видах спорта.

ЮМОР — выражение доброжелательного и шуточного отношения к событиям, ситуациям, поведению других людей и к себе. Ю. — предпосылка положительных эмоций, даже в острых и сложных ситуациях. Основывается на способности воспринимать, выделять и понимать смешное, воз-

вышаться над обстоятельствами жизни, не останавливаться в оценках ни перед значимыми явлениями и фактами, ни перед их несущественными, второстепенными моментами. Ю. по отношению к себе — признак развитого самосознания и зрелости личности, он неразрывно связан с умением субъекта обнаруживать противоречия в окружающей действительности. Например, для офицера Ю. является одним из важнейших профессиональных качеств, что подтверждается целым рядом исследований. Уместное и умелое применение на занятиях каламбуров, забавных коротких историй освежает внимание, дает возможность передохнуть воинам. О чувстве Ю. можно судить по тому, как человек понимает шутку, анекдоты, шаржи, улавливает ли комизм ситуации, способен ли смеяться не только над другими, но и над собой. Отсутствие или недостаточная выраженность Ю. свидетельствует как о сниженном эмоциональном уровне, так и о недостаточном интеллектуальном развитии личности.

ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ — период жизни человека от 15 до 21 года. Для юношей этой возрастной ступени характерно своеобразие социализации, личностная активность, динамичность протекания психических процессов. Проявляется повышенная эмоциональность, стремление к самостоятельным поискам и самоутверждению в глазах окружающих людей. Вместе с тем среди черт людей этого возраста часто встречаются завышенные самооценки и сомнение, беспечность, а порой и бездумное отношение к здоровью и жизни. Этому возрасту свойствен рационализм, нежелание принимать что-либо на веру. Неосознанный нигилизм как своеобразная форма самоутверждения молодых людей требует от старших гибкости в подходе к оценке их поведения и отношения к другим людям. Юность — время развития социальной зрелости, движения к сознательной и ответственной жизни. Эти процессы зависят от социально-экономических условий в обществе, воспитания, обучения в школе и вузе, от индивидуальных особенностей и т. д. Основными видами деятельности в Ю. в. являются учение и производительный труд. Юноши осознают, что необходимыми условиями полноценной трудовой жизни являются: приобретение знаний, навыков, умений, личностных качеств, овладение профессией. Развиваются познавательные интересы, усиливается избирательное отношение к определенным областям знаний, умение аргументировать и доказывать положения, делать выводы. Умственная работа приобретает активный, самостоятельный, критический и творческий характер. В Ю. в. заметно крепнут волевые качества, умение владеть собой; эмоции, чувства становятся разнообразнее. Испытываемая половая потребность у одних юношей в зависимости от общечеловеческих и других качеств может способствовать проявлению настоящей дружбы, любви, у других же — распущенности, цинизма. Повышается интерес к мировоззренческим проблемам, к самовоспитанию.

Именно в этом возрасте отношение к действительности, убеждения и взгляды на мир проверяются на практике, переосмысливаются и складываются в единую систему социальных ориентаций и установок.

Ю. в., по результатам исследований Б. Г. Ананьева, характеризуется наименьшей величиной латентного периода реакций на различные сигналы, оптимумом абсолютной и разностной чувствительности анализаторов, наибольшей пластичностью образования сложных психомоторных и других навыков. По сравнению с другими в юношеском возрасте отмечается высокая развитость оперативной памяти, переключения внимания, умения решать вербально-логические задачи. Ю. в. — период наиболее активного развития умственных, нравственных и эстетических качеств, становления и стабилизации характера, овладения комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, общественно-политических, профессионально-трудовых и др. С этим периодом связано начало «экономической активности», т. е. включения человека в самостоятельную производительную деятельность, начало трудовой биографии и создание собственной семьи. Значительная часть рядового состава находится в Ю. в.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (от лат. *права*) — область прикладной психологии, изучающая правосознание, психические особенности поведения личности в сфере правовых отношений, методы профилактики правонарушений. Ю. п. изучает также психологический профиль юриста, профессиограммы юридических профессий, проблемы профотбора и профориентации лиц соответственно требованиям юридической деятельности. Ю. п. подвергает анализу стадии правосудия, она включает судебную психологию, изучающую личность преступника, развитие преступной мотивации и установок, умысел и стереотип преступления личности, группы. Ю. п. включает также следственную психологию (психология и тактика допроса, осмотра места преступления, обыска, опознания и т. д.). Ю. п. интересуется личностью потерпевшего, методы получения от него объективных и обоснованных показаний, судебный процесс, его воспитательное влияние и приговор преступнику.

Ю. п. включает исправительно-трудовую психологию, исследующую динамику личности и процесс перевоспитания преступника, формирование у него трудовой мотивации, адаптации к нормальной социальной среде. Обширны связи Ю. п. с социальной и возрастной психологией, психологией личности, труда, этикой, криминологией, карательным правом.

Я

Я — понятие, выражающее единство, целостность и неповторимость личности. Размытость, аморфность «Я» означает недостаток индивидуально-

неповторимого в человеке. Чрезмерное увлечение своим «Я» приводит к эгоизму и эгоцентризму. В «Я» должно быть единство индивидуально-неповторимого, социально значимого и общечеловеческого. «Я» — понятие, используемое во многих психологических теориях для обозначения такого компонента личности, как отношение к самой себе различных представлений и образов о своих качествах в настоящем и будущем.

«Я» идеальное — совокупность представлений, отражающих то, чем человек хотел бы быть, или то, чем, по его мнению, он может быть в силу присущих ему качеств. «Я» реальное — представление, складывающееся у человека о самом себе на основании личного опыта.

Понятие «Я» не исчерпывает понятия о личности и шире понятия о самосознании. Различают «Я» действующее и «Я» рефлексивное. Сосредоточение внимания человека на первом способствует совершенствованию деятельности, сосредоточение на втором усиливает определенность индивидуальности. Личность не может осознать себя вне конкретной ситуации и системы отношений, в которой развивается ее деятельность.

Все существующие методы познания «Я» другого человека (самоотчеты, анализ продуктов творчества, наблюдение извне, эмпатическая идентификация) не дают исчерпывающего познавательного результата. Практическим критерием понимания чужого «Я» может быть предсказательная способность действий, поступков. Более глубокое его понимание связано с проникновением в мысли и чувства людей. Однако наиболее исчерпывающими являются слова: «Только вся наша жизнь способна дать нам ответ, кто мы есть на самом деле».

Психологические исследования, посвященные особенностям формирования у человека образа «Я», позволяют выделить некоторые наиболее общие качества, составляющие содержание этого образа. К ним относятся: интеллектуальность — неинтеллектуальность, инициативность — пассивность, эмоциональность — рассудочность, импульсивность — самообладание, выносливость — утомляемость, привлекательность — непривлекательность, тревожность — уверенность. Названные качества представляют собой своеобразные шкалы, по которым человек оценивает самого себя и других людей.

З. Фрейд выделял в структуре личности «Я», «Сверх-Я» и «Оно». «Я» и «Сверх-Я» выполняют функции восприятия и контроля. «Сверх-Я» не только контролирует проникновение бессознательного «Оно», но и препятствует его проникновению в сознание. Соппротивление цензуре («Я» и «Сверх-Я») приводит к тому, что «Оно» вынуждено обличаться или в символические образы сновидений, или проявляться в оговорках, описках и т. д. По мнению З. Фрейда, именно бессознательное «Оно» является истинным стрессом личности. Он утверждал, что если заняться самоанализом, то всегда можно обнаружить, что есть какая-то причина, побуждающая нас поступать так или иначе. Основные причины наших

действий — подсознательны. З. Фрейд придавал особое значение раннему детству.

Фрейд считал, что все детские привычки, хотя и ушли в прошлое, но насколько не угасли. Сила этих желаний, ставших теперь подсознательными, зависит от того, насколько жестокой или доброй была к нам жизнь.

Я-КОНЦЕПЦИЯ — представления о себе как объекте самонаблюдения и самооценки. Эти представления делятся на реальные — как вижу себя в настоящий момент; динамические «Я» — кем стремлюсь стать; фантастические «Я» — кем бы я хотел быть; идеальное «Я» — то, каким субъект, по его мнению, должен бы стать, ориентируясь на моральные нормы. «Я» — важный структурный компонент личности. Это образ собственного «Я» (см. Я), включающий компоненты: когнитивный (образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости); эмоциональный (самоуважение, себялюбие, самоунижение, гордость и др.); оценочно-волевой (стремление повысить самооценку, завоевать уважение, самоутвердиться в своей профессии). Я-к. способствует углубленному пониманию самосознания человека.

Применительно к профессионально-психологическим качествам офицера Я-к. позволяет выделить:

- 1) «настоящее Я» (самооценка собственных личностных качеств);
- 2) «идеальное Я» (представления о качествах, характерных для идеала личности офицера);
- 3) «антиидеальное Я» (представления о качествах, нежелательных в облике офицера);
- 4) «профессиональное Я» (оценка своих профессиональных качеств, мотивов и ценностных ориентаций, стиля и эффективности своей работы с воинами и др.).

Выделение и анализ этих комплексов компенсирует и расширяет представления о профессиональном самосознании офицера.

Я-к. — это динамическая система представлений человека о самом себе, в которую входит как собственно осознание своих физических, интеллектуальных и других качеств, так и самооценка, а также собственное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов.

Понятие Я-к. объединяет развитие у человека представлений о самом себе, о своей личности в первые 20 лет жизни.

Трудности многих воинов не являются следствием их умственной или физической неполноценности, а скорее результатом их представления о себе, как о неспособных к серьезному учению. Ничто так не способствует успеху, как уверенность в нем.

Положительная Я-к. определяется тремя факторами: твердой убежденностью в импонировании другим людям, уверенностью в способности к тому или иному виду деятельности и чувством собственной значимости.

Я-КОНЦЕПЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ — система сопряженных с оценкой представлений человека о себе как о субъекте профессиональной деятельности, члене профессионального сообщества, носителе профессиональной культуры и вариантах собственного саморазвития как профессионала.

Профессиональная Я-концепция, объединяя в своем составе Я-образ, самооценку и самоотношение, концептуальную модель профессии и профессионала, систему интенций в отношении своего профессионального будущего, служит своеобразной мотивационно-ориентировочной системой, определяющей направленность, интенсивность и содержательную специфику проявления профессиональной активности, а также фактором обеспечения идентичности, внутренней определенности, относительной устойчивости деятельности и поведения при изменении условий взаимодействия субъекта с окружающим миром.

ЯЗЫК — общественно обусловленная система словесных знаков, служащих средством обозначения разнообразной информации и общения между людьми.

В мире насчитывается более 5000 языков и диалектов. Каждый язык имеет словарный фонд и грамматический строй. Слова любого языка совмещают физические и смысловые свойства, могут быть носителями понятий. Благодаря этому возможно осмысленное отражение действительности, хранение и передача информации, управление человеческим поведением. Языки мира различаются строением, словарным составом и др., однако всем Я. присущи некоторые общие закономерности, системная организация единиц Я. и др. К наиболее распространенным Я. относятся: китайский, английский, русский, испанский, арабский.

Я. изменяется медленно. Лингвисты подсчитали, что язык сохраняется за 1000 лет на $81 \pm 2\%$. Каждый отдельный человек овладевает языком, его фонетикой, словарным фондом, грамматическим строем, учится говорить, писать и т. д. Процесс овладения языком оказывает огромное влияние на все стороны психики человека, является условием формирования его сознания.

ЯТРОГЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ — психогении, обусловленные неосторожными высказываниями или поведением медицинских работников, создавших у больного представление о наличии у него какого-либо заболевания или особой тяжести его болезни.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ

1. ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОЛОГИИ

Абстракция
Адекватность
Акмеология
Алгоритм
Анализ
Анализ психологический
Биологическое в человеке
Взаимодействия
Генезис
Генетика человека
Гомеостазис
Гуманизм
Действие
Детерминизм
Деяние
Деятельность
Духовность
Душа
Единство сознания
Единство сознания и деятельности
Категориальный аппарат психологии
Каузально-динамический анализ
Метапсихология
Методология
Мировоззрение
Мозг
Мотив
Мышление
Национализм

Образ
Объект
Отношение
Отражение
Подсознание
Понятие
Поступок
Психика
Психические познавательные процессы
Психологическая подготовка
Психология
Редукционизм
Рефлексия
Самоактуализация
Самоотношение
Самопознание
Сверх-Я
Смысл жизни
Смысл и значение
Сознание
Субъект
Уровень притязаний
Установка
Фенотип
Физиогномика
Цель
Ценность
Человек

2. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

Автобиография
Адаптация методики
Анализ продуктов деятельности
Анкета
Беседа
Биография
Валидность
Диагностика психического развития
Естественный эксперимент
Корреляционный анализ
Критериальное задание
Лабораторный эксперимент
Метод генетический

Метод групповой оценки личности
Метод опроса и анкетирования
Наблюдение
Профессиография
Психокинетика
Психологический анализ
Самонаблюдение
Системный анализ
Социометрия
Тест
Характеристика психологическая
Шкалирование
Эксперимент

3. ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ

Авиационная психология
Военная психология
Детская психология
Дифференциальная психология
Зоопсихология
Инженерная психология
История психологии
Медицинская психология
Патопсихология
Педагогическая психология
Политическая психология
Психология менеджмента
Психология семьи и брака
Психология труда
Психофизика
Сексология
Социальная психология
Экологическая психология
Экспериментальная психология
Этнопсихология
Юридическая психология

4. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Адаптация
Адаптация к освещенности
Адаптация к темноте

Адаптация сенсорная
Ажитация
Аксиология
Активность личности
Активность сверхнормативная
Активность субъектная
Актуализация
Акцептор результатов деятельности
Антиципация
Антропометрия
Антропоцентризм
Архетип
Ассоциация
Аффект
Аффилиация
Барьер психологический
Билингвизм
Вдохновение
Вера
Вербализм
Виды мышления
Влечение
Внимание
Внутренняя речь
Возраст
Волевые действия
Волевые качества
Воля
Воображение
Восприятие
Воспроизведение
Время реакции человека
Выразительные движения
Гедонизм
Генетика человека
Гипотеза
Гнев
Гомеостазис
Гуманизм
Двигательная память
Дедукция
Деяния
Деятельность в экстремальных условиях

Диалектическое мышление
Дискомфорт
Дискурсивное мышление
Догматизм
Евгеника
Единство сознания
Единство сознания и деятельности
Желание
Жесты
Жизненный путь
Задатки
Запоминание
Идеал
Индивид
Индивидуальность
Индукция
Инсайт
Интеллект
Интеллектуальные чувства
Интериоризация
Интуиция
Искусственный интеллект
Испуг
Когнитивные структуры
Когнитивный диссонанс
Контекст
Коэффициент интеллекта
Креативность
Культура мышления
Любознательность
Меланхолик
Мнемоника
Мозговой штурм
Мотив
Мотивация
Мысль
Мышление
Навык
Направленность личности
Напряженная ситуация
Настойчивость
Научение
Негативизм

Обобщение
Одаренность
Операции мышления
Ощущение
Память
Переживание
Письменная речь
Повторение
Подсознание
Понятие
Потребности человека
Представление
Привычка
Призвание
Принятие решения
Проницательность
Психические познавательные процессы
Психические состояния
Психогенетика
Психодиагностика
Рационализация
Реабилитация
Реакция
Рефлексия
Речь
Решение
Самоутверждение
Самочувствие
Сангвиник
Сенсорные процессы
Силы мотива
Сохранение
Способности
Страх
Стресс
Сублимация
Такт
Типы нервной системы
Тревога
Улыбка
Умение
Установка
Утомление

Фенотип
Филогенез
Флегматик
Фобии
Формы мышления
Фрустрация
Цветовое зрение
Шум
Эвристика
Эйфория
Экология
Экспрессивные лексические средства
Экстериоризация
Экстраверсия
Эмоции
Эстетические чувства
Эффект края
Эффект незавершенного действия
Эффективность труда
Юмор
Язык и речь

5. НАПРАВЛЕНИЯ, КОНЦЕПЦИИ И ШКОЛЫ В ПСИХОЛОГИИ

Акмеология
Аксиология
Аналитическая психология
Аномальная психология
Антитеррористическая деятельность государства
Антропологизм
Антропология
Антропоцентризм
Ассоциативная психология
Астрология
Биоэнергетика
Восточная психология
Генетическая психология
Географическая психология
Герменевтика
Герметизм
Гештальтпсихология
Гештальттерапия
Глубинная психология

Графология
Гуманистическая психология
Дзен-буддизм
Дианетика
Динамическая психология
Женевская школа генетической психологии
Индивидуальная психология
Интеракционизм
Интроспективная психология
Ислам
Иудаизм
Йога
Кинесика
Когнитивная психология
Конгруэнтность
Культурно-историческая теория (Л. С. Выготский)
Нарративная психология
Наука разума
Неофрейдизм
Нумерология
Онтопсихология
Парапсихология
Педология
Полтергейст
Поэтапное формирование умственных действий
Превентивная психология
Психоанализ
Психология высшей школы
Психология управления
Ребефинг
Сексология
Соционика
Сравнительная психология
Телекинез
Теософия
Трансакционный анализ
Трансперсональная психология
Физиогномика
Френология
Хиромантия
Христианство
Цигун
Шаманство

Школьная психологическая служба
Эгрегор
Экзистенция
Экстрасенсорное восприятие
Эргономика
Эссенциализм
Ювенология
Я-концепция
Янтра
Ясновидение

6. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Авторитарность
Агрессивность
Агрессия
Агрессия биологически адаптивная
Агрессия деструктивная
Акме
Актуализация
Акцентуации характера
Альтруизм
Амбиция
Аморализм
Апатия
Астения
Бесстыдство
Билингвизм
Биологическое в человеке
Благородство
Боль
Боязнь
Вежливость
Вера
Внутренний конфликт
Высокомерие
Герменевтика субъекта
Гордость
Готовность
Деградация личности
Деликатность
Делинквентное поведение
Деловитость

Диспозиция личности
Дисциплинированность
Добросовестность
Долг
Достоинство
Дружба
Желание
Жестокость
Зависть
Застенчивость
Идеал
Идентичность
Индивид
Индивидуальность
Индифферентность
Интеллигентность
Интерес
Интроверсия
Кинетика
Когнитивные структуры
Коммуникабельность
Коммуникативное ядро личности
Культура
Личность
Личность самоактуализирующаяся
Локус контроля
Любознательность
Малодушие
Меланхолик
Мужество
Настойчивость
Патологический азарт
Персонализация
Половые психические различия
Потребности человека
Привычка
Призвание
Притязание
Проницательность
Психологический терроризм
Равнодушие
Развитие личности
Решительность

Ригоризм
Самоактуализация
Самовоспитание
Самовыражение
Самогипноз
Самоисповедь
Самоисправление
Самоконтроль
Самолюбие
Самонастройка
Самообладание
Самообязательство
Самоорганизация
Самоотношение
Самооценка
Самопознание
Самоприказ
Саморегуляция
Сигнал личности
Склонность
Слабодушие
Совесь
Сознание индивидуальное
Сосредоточенность
Сострадание
Социализация личности
Сочувствие
Стрессоустойчивость
Суицид
Счастье
Темперамент
Терпение
Террористический тип личности
Тщеславие
Убеждение
Удивление
Удовлетворенность
Уникальность
Ургентная аддикция
Уровень притязаний
Уровень субъективного контроля
Утилитаризм
Характер

Харизма
Холерик
Ценностные ориентации
Человекознание
Человечность
Черствость
Черты личности
Честолюбие
Честь
Чувство
Чуткость
Щедрость
Эгоизм
Эго-психология
Экстраверсия
Эмоциональная устойчивость
Эмоционально-ценностное отношение к себе
Эрудиция
Юмор
Я, Я-концепция

7. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Авторитарность
Авторитет
Адаптация социально-психологическая
Антипатия
Архетип
Атрибуция
Атрибуция каузальная
Аттитюд
Аттракция
Взаимодействие
Взаимоотношения
Взаимопонимание
Готовность студенческой молодежи к браку
Дефицит общения
Диалогическое общение
Значимый другой
Идентификация
Имидж
Индивидуализация педагогического общения
Индивидуальный стиль деятельности

Коллектив
Коллектив кафедры
Коллективное мнение
Коллективное настроение
Контекст
Конформизм
Конфронтация
Личное обаяние руководителя
Личностный статус
Личность руководителя
Ложь
Любовь
Манипуляция психическая
Маргинальность
Межличностное пространство
Менталитет
Национально-психологические особенности личности
Подражание
Показатели состояния педагогического коллектива
Политическая психология
Половая жизнь
Половые психологические различия
Понимание
Поступок
Психическое заражение
Психологическая атмосфера студенческой группы
Психологическая готовность к обучению в школе
Психологический статус
Психология менеджмента
Психология семьи и брака
Психология управления
Ревность
Ригоризм
Ролевая теория
Роль социальная
Слухи
Совместимость
Соревнование
Социализация личности
Социальная психология
Социально-психологические межэтнические конфликты
Социально-психологический тренинг
Социальный интерес

Стиль общения руководителя
Стиль управления
Студенческая семья
Субъект общения
Суверенность личности
Сюжетно-ролевая игра
Такт
Телефонный терроризм
Технократическое мышление
Толерантность
Толпа
Традиции
Трудности общения
Управление
Управление формированием личности
Управленческое общение
Учебная группа в вузе
Ученический коллектив
Фиксированная социальная установка
Цели
Ценностные ориентации
Ценность
Эмпатия
Этика и психология

8. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Акме
Амеология
Биогенетический закон
Вальдорфская педагогика
Ведущая деятельность
Возраст
Возрастная психология
Воспитание
Геронтопсихология
Детство
Задержка психического развития
Здоровье (психическое)
Зона ближайшего развития
Зрелость
Игра
Комплекс неполноценности

Коэффициент интеллекта
Кризис возрастной
Кукла
Негативизм подростковый
Обучаемость
Одаренность
Онтогенез
Педология
Половая жизнь
Половое воспитание
Психокоррекция
Психологическая готовность к обучению в школе
Психологическая готовность старшеклассников к самоопределению
Психологические особенности воспитания студентов
Психология взрослых
Развитие личности
Самовоспитание
Самосознание учащегося
Сензитивность возрастная
Старение
Старость
Страх у обучаемого
Трудновоспитуемость
Умственный возраст
Успеваемость
Юношеский возраст

9. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Аддиктивное поведение
Аудитория
Быстрочтение
Воспитание
Гигиена умственного труда
Гуманизация
Гуманитаризация образования
Деловые игры
Детская вредность
Дискуссия
Знания
Имидж родителей
Индивидуализация педагогического общения
Индивидуальная этическая беседа

Индивидуальное собеседование
Индивидуальный подход
Компьютеризация
Конкуренция
Мультикультурное образование
Образование
Обучение студентов
Оценка
Педагогическая психология
Педагогический труд
Педагогическое мастерство
Психологическая готовность к обучению в школе
Психологическая служба в системе образования
Психологическая служба вуза
Психологические особенности воспитания студентов
Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов
Психологическое знание
Семинар (в вузе)
Темы психического развития
Технологии обучения интенсивные
Трудновоспитуемость
Умственные действия
Усвоение знаний
Экзамен
Эксперимент обучающий
Этнические конфликты
Эффект края

10. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Абиотические факторы
Автоматизация навыка
Автоматизм
Автоматическое управление
Адаптационные возможности военнослужащего
Адаптация социально-психологическая офицеров, уволенных в запас
Активизация человеческого фактора
Выбор профессии
Имиджелогия
Имиджмейкер
Карьера
Компетентность
Мастерство

Модель специалиста психологическая
Профессиограмма
Профессиография
Профессионализация развития личности студента
Профессионализм
Профессиональная готовность студента
Профессиональная деятельность
Профессиональная консультация специалиста
Профессиональная мобильность
Профессиональная ориентация
Профессиональная пригодность специалиста
Профессиональное мастерство коллектива
Профессиональное мастерство специалиста
Профессиональное самоопределение
Профессиональное самосознание учителя
Профессиональные особенности восприятия человека человеком
Профессиональные способности
Профессиональный психологический отбор
Психологическая консультация в вузе
Психологическая модель
Успеваемость
Формирование личности
Формирование профессионального мышления
Формирование профессиональной речи студентов

11. ПСИХОТЕРАПИЯ

Абулия
Аверсивная психотерапия
Альтернативных формулировок техника
Амнезия
Акрофобия
Акцентуации характера
Астения
Аутогенная тренировка
Аутогипноз
Внушение
Гештальттерапия
Гипноз
Деменция
Деперсонализация
Защитные механизмы
Здоровье (психологическое)

Игра
Игротехника
Катарсис
Логотерапия
Медитация
Метод погружения
Методология
Мировоззрение
Мысль
Национальное самосознание личности
Негативизм
Нейролингвистическое программирование
Нигилизм
Психоанализ
Психогигиена
Саморегуляция
Сензитивность
Синдром
Телесная терапия
Трансфер
Шизофрения
Ятрогенные заболевания

12. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Виды режимов защиты от терроризма
Деятельность обучаемого
Леворукость
Личность студента
Обучение студентов
Практика и стажировка студентов
Самооценка студента
Саморегуляция студентом своей учебной деятельности
Самосовершенствование студентом своей личности
Самосознание учащегося
Самостоятельная работа учащихся
Способности студента
Страх у обучаемого
Учебная деятельность
Учебная задача
Учебное самосознание
Формирование личности специалиста
Формирование личности студента
Формирование у студентов творческого мышления

13. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Деятельность педагога

Дикция

Личность заведующего кафедрой

Личность преподавателя вуза

Личный пример воспитателя

НОТ преподавателя

Опыт педагога

Педагогическая имиджелогия

Психологические особенности лекции

Социальная активность учителя

Средства общения преподавателя

Условия эффективности деятельности преподавателя

Целевые установки преподавателя отдельных предметов

ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ

А

- АБИОТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ 11
АБСТРАКЦИЯ 11
АБУЛИЯ 11
АВЕРСИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ 11
АВИАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ 12
АВТОБИОГРАФИЯ 12
АВТОМАТИЗАЦИЯ НАВЫКА 12
АВТОМАТИЗМ (В ПСИХОЛОГИИ) 13
АВТОМАТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ 13
АВТОРИТАРНОСТЬ 13
АВТОРИТЕТ 13
АГОРАФОБИЯ 14
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СИТУАЦИЯ 14
АГРЕССИВНОСТЬ 14
АГРЕССИЯ 14
АГРЕССИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ АДАПТИВНАЯ
(ОБОРОНИТЕЛЬНАЯ) 14
АГРЕССИЯ ДЕСТРУКТИВНАЯ
АГРЕССИЯ НРАВСТВЕННО-МОТИВИРОВАННАЯ
(ПРОСОЦИАЛЬНАЯ) 14
АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО 15
АДАПТАЦИОННЫЙ СИНДРОМ 15
АДАПТАЦИЯ 15
АДАПТАЦИЯ К ОСВЕЩЕННОСТИ 16
АДАПТАЦИЯ К ТЕМНОТЕ 16
АДАПТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ 17
АДАПТАЦИЯ СЕНСОРНАЯ 17
АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ 17

АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ОФИЦЕРОВ, УВОЛЬНЯЕМЫХ В ЗАПАС 17
АДАПТАЦИЯ МЕТОДИКИ 17
АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ 17
АДЕКВАТНОСТЬ 18
АЖИТАЦИЯ 18
АКМЕ 19
АКМЕОЛОГИЯ 19
АКРОФОБИЯ 20
АКСИОЛОГИЯ 20
АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ 20
АКТИВИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА 21
АКТИВНОСТЬ СВЕРХНОРМАТИВНАЯ 21
АКТИВНОСТЬ СУБЪЕКТНА 21
АКТУАЛИЗАЦИЯ 21
АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА 22
АКЦЕПТОР РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЙСТВИЯ 22
АЛГОРИТМ 22
АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ФОРМУЛИРОВОК ТЕХНИКА 22
АЛЬТРУИЗМ 23
АМБИВАЛЕНТНОСТЬ 23
АМБИЦИЯ 23
АМНЕЗИЯ 23
АНАЛИЗ 23
АМОРАЛИЗМ 24
АНАЛИЗ ПРОДУКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 24
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 24
АНАЛОГИЯ 25
АНАМНЕЗ КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ 25
АНАМНЕЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ 25
АНКЕТА 26
АНОКСИЯ 26
АНОРМАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 26
АНТИДЕПРЕССАНТЫ 27
АНОМИЯ 27
АНТИПАТИЯ 27
АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВА 27
АНТИЦИПАЦИЯ 28
АНТРОПОЦЕНТРИЗМ 28
АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС 29
АПАТИЯ 29
АППЕРЦЕПЦИЯ 29
АРТТЕРАПИЯ 30

АСКЕТИЗМ 31
АСОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ 31
АСОЦИАЛЬНЫЙ ТИП ЛИЧНОСТИ 31
АССОЦИАЦИЯ 31
АСТЕНИЯ 32
АТОМОБОЯЗНЬ (ЯДЕРНЫЙ НЕВРОЗ) 32
АТРИБУЦИЯ 32
АТРИБУЦИЯ КАУЗАЛЬНАЯ 33
АТТИТЮД 33
АТТРАКЦИЯ 33
АУТИЗМ 33
АУТИСТИЧЕСКАЯ ВРАЖДЕБНОСТЬ 34
АУТОГЕННАЯ ТРЕНИРОВКА (АТ) 34
АУТОГИПНОЗ 35
АФАЗИЯ 35
АФОНΙΑ 35
АФФЕКТ 35
АФФИЛИАЦИЯ 36

Б

БАРЬЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ 37
БДИТЕЛЬНОСТЬ 37
БЕЗНАДЕЖНОСТЬ 37
БЕЗУСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС 37
БЕСЕДА 37
БЕСЕДА КОНСУЛЬТАТИВНАЯ 38
БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ 38
БЕСХАРАКТЕРНОСТЬ 38
БИОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ЗАКОН 38
БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД 39
БИОГРАФИЯ 39
БИОЛОГИЧЕСКОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ 39
БИОРИТМЫ 40
БИХЕВИОРИЗМ 40
БЛАГОРОДСТВО 41
БОЕВАЯ АКТИВНОСТЬ 41
БОЕВАЯ ВЫУЧКА 41
БОЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ 41
БОЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 42
БОЕВОЕ МАСТЕРСТВО 42
БОЕСПОСОБНОСТЬ 42
БОЛЬ 42

БОРЬБА МОТИВОВ 42
БОЯЗНЬ 43

В

ВАЛИДНОСТЬ 43
ВАЛИДНОСТЬ ТЕСТА 44
ВВЕДЕНИЕ ПРОТИВНИКА В ЗАБЛУЖДЕНИЕ 44
ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 44
ВЕЖЛИВОСТЬ 45
ВЕРА 45
ВЕРБАЛЬНЫЙ 46
ВЕРОЯТНОСТНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ 46
ВЕСТИБУЛЯРНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ 46
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ 46
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БОЕВОЕ 47
ВЗАИМОДИСЦИПЛИНИРОВАНИЕ 47
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ 47
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ОПТИМИЗАЦИЯ 47
ВЗАИМОПОНИМАНИЕ 48
ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ 48
ВИЗУАЛЬНЫЙ 49
ВИНА 49
ВЛАСТИ СТРУКТУРА 50
ВЛИЯНИЕ 50
ВНЕЗАПНОСТЬ 50
ВНИМАНИЕ 50
ВНУТРЕННИЙ КОНФЛИКТ 51
ВНУШАЕМОСТЬ 51
ВНУШЕНИЕ 52
ВОЕННАЯ ДОКТРИНА 52
ВОЕННАЯ ПРОФЕССИОГРАФИЯ 52
ВОЕННАЯ ПРОФЕССИОЛОГИЯ 53
ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ 53
ВОЕННАЯ РЕФОРМА 53
ВОЕННАЯ ХИТРОСТЬ 54
ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ 54
ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ 54
ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЕ 54
ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ 54
ВОЗРАСТ 54
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 55
ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ 55

ВОЛЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ 56
ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА 56
ВОЛЯ 57
ВООБРАЖЕНИЕ 57
ВОСПИТАНИЕ 58
ВОСПРИЯТИЕ 58
ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ 59
ВРАБАТЫВАНИЕ 59
ВРЕМЯ РЕАКЦИИ ЧЕЛОВЕКА 59
ВТОРАЯ СИГНАЛЬНАЯ СИСТЕМА 59
ВЫБОР ПРОФЕССИИ 59
ВЫБОРКА 60
ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ 60
ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ 61

Г

ГАЛЛЮЦИНАЦИИ 61
ГЕМАТОФОБИЯ 62
ГЕНЕЗИС 62
ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА 62
ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 62
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 63
ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ 63
ГЕШТАЛЬТТЕРАПИЯ 64
ГИПЕРТИМИЯ 64
ГИПНОЗ 64
ГИПОДИНАМИЯ 65
ГИПОТЕЗА 65
ГИПОТЕЗА КОНСУЛЬТАТИВНАЯ 65
ГЛУБИННАЯ ПСИХОЛОГИЯ 65
ГОЛОВНОЙ МОЗГ 66
ГОМЕОСТАЗИС 66
ГОРДОСТЬ 66
ГОТОВНОСТЬ 66
ГОТОВНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ 66
ГОТОВНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ К БОЮ 66
ГРАФОЛОГИЯ 66
ГРУППА 68
ГРУППА МАЛАЯ 68
ГРУППА РЕФЕРЕНТНАЯ 68
ГРУППА СОЦИАЛЬНАЯ 69
ГРУППИРОВАНИЕ 69

ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА 69
ГРУППОВАЯ НОРМАЛИЗАЦИЯ 69
ГРУППОВАЯ ПОЛЯРИЗАЦИЯ 69
ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ 69
ГРУППОВОЕ ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ 69
ГРУППОВОГО РАЗВИТИЯ УРОВЕНЬ 69
ГРУППЫ СТИХИЙНЫЕ 70
ГУМАНИЗАЦИЯ 70
ГУМАНИЗМ 70
ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 70
ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПСИХОТЕРАПИИ 72

Д

ДАОСИЗМ 72
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ 72
ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 73
ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ 73
ДЕВИАЦИИ СЕКСУАЛЬНЫЕ 73
ДЕГРАДАЦИЯ ЛИЧНОСТИ 73
ДЕДУКЦИЯ 73
ДЕЙСТВИЕ 74
ДЕЗЕРТИРСТВО 74
ДЕЗАДАПТАЦИЯ 75
ДЕЛИКАТНОСТЬ 75
ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ 75
ДЕЛИНКВЕНТ 75
ДЕЛОВИТОСТЬ 75
ДЕМОРАЛИЗАЦИЯ 75
ДЕПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ 75
ДЕПРЕССИЯ 76
ДЕРМАТОФИЛИКА 76
ДЕСТРУКТИВНОСТЬ 76
ДЕТЕКТОР ЛЖИ 77
ДЕТЕРМИНИЗМ 77
ДЕЯНИЕ 78
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 79
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ 80
ДИАГНОЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ 80
ДИАГНОСТИКА 80
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ 80
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ 80
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ 81

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ 81
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ 81
ДИНАМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 81
ДИСГАРМОНИЯ РАЗВИТИЯ 82
ДИСКОМФОРТ 82
ДИСКУРСИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ 82
ДИСКУССИЯ ГРУППОВАЯ 82
ДИСПОЗИЦИЯ ЛИЧНОСТИ 82
ДИСЦИПЛИНА 82
ДИСЦИПЛИНАРНАЯ МОТИВАЦИЯ 83
ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПРАКТИКА 83
ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА 83
ДИСЦИПЛИНАРНАЯ СИСТЕМА 83
ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ 83
ДИСЦИПЛИНИРОВАНИЯ СТИЛЬ 83
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 83
ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ 84
ДОЛГ 84
ДОМИНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ 84
ДОСТОВЕРНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ 84
ДОСТОИНСТВО 85
ДРАЙВ 85
ДРУЖБА 85
ДУХОВНАЯ ПРАКТИКА 85
ДУХОВНОСТЬ 85

Е

ЕВГЕНИКА 836
ЕДИНСТВО СОЗНАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 86
ЕСТЕСТВЕННЫЙ ОТБОР 87
ЕСТЕСТВЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ 87

Ж

ЖАЛОБА КЛИЕНТА 87
ЖЕЛАНИЕ 87
ЖЕСТОКОСТЬ 87
ЖЕСТЫ 88
ЖИВУЧЕСТЬ ВОЙСК 88
ЖИЗНЕННЫЕ ПЛАНЫ 88
ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ 88

3

ЗАВИСТЬ 89
ЗАДАТКИ 89
ЗАДАЧА 90
ЗАДАЧИ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОТИВОБОРСТВА 90
ЗАДАЧИ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 90
ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БОЕВЫХ
ДЕЙСТВИЙ ВОЙСК 90
ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ БОЕВЫХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ 91
ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ 91
ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
ВОЕННОСЛУЖАЩИМ В БОЕВОЙ ОБСТАНОВКЕ 91
ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ 92
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ 92
ЗАПОМИНАНИЕ 92
ЗАПРОС ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ 93
ЗАРАЖЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОЕ 93
ЗАСТЕНЧИВОСТЬ 93
ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ 93
ЗДОРОВЬЕ 94
ЗНАНИЕ 95
ЗНАЧЕНИЕ 95
ЗНАЧИМЫЙ ДРУГОЙ 95
ЗООПСИХОЛОГИЯ 96
ЗРЕЛОСТЬ 96
ЗРЕНИЕ 97
ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ 97

И

ИГРА 97
ИГРОТЕХНИКА 98
ИДЕАЛ 99
ИДЕНТИФИКАЦИЯ 99
ИДЕНТИЧНОСТЬ 99
ИДЕНТИФИКАЦИЯ ДЕЙСТВЕННАЯ ГРУППОВАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ 100
ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ 100
ИДЕНТИЧНОСТЬ ПОЛОВАЯ 100
ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ БОРЬБА 100
ИДЕОМОТОРНАЯ ТРЕНИРОВКА 100
ИДИОСИНКРАЗИЧЕСКИЙ КРЕДИТ 100
ИЗБЕГАНИЕ 100

ИЗМЕРЕНИЕ 101
ИЛЛЮЗИЯ ВОСПРИЯТИЯ 101
ИМИДЖ 101
ИМИДЖЕОЛОГ 101
ИМИДЖМЕЙКЕР 101
ИМИТАТОР 102
ИМИТАЦИЯ 102
ИМПРЕССИНГ 103
ИНГИБИЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ 103
ИНДИВИД 103
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ БЕСЕДА 103
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 103
ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС 104
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ САМОДИСЦИПЛИНИРОВАНИЕ 104
ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ 104
ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ 104
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 105
ИНДИКАТОР 105
ИНДИФФЕРЕНТНОСТЬ 105
ИНДУКЦИЯ 106
ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 106
ИНИЦИАТИВНОСТЬ 106
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ 107
ИНСАЙТ 107
ИНСТИНКТ 107
ИНТЕЛЛЕКТ 107
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА 108
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ЧУВСТВА 108
ИНТЕРАКЦИОНИЗМ 108
ИНТЕРЕС 109
ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ 109
ИНТЕРПРЕТАЦИЯ 109
ИНТРОВЕРСИЯ 109
ИНТРОВЕРТ 109
ИНТРУЗИЯ 109
ИНТУИЦИЯ 110
ИНФОРМАЦИОННЫЕ БАРЬЕРЫ 110
ИНФРАЗВУКОВОЕ ОРУЖИЕ 110
ИПОХОНДРИЯ 110
ИСКРЕННОСТЬ 110
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ 111
ИСЛАМ 111
ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ 111

ИСПУГ 112
ИСТЕРИЯ 112
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ 112
ИУДАИЗМ 113
ЙОГА 113

К

КАРЬЕРА 114
КАТАРСИС 115
КАТЕГОРИЗАЦИЯ 115
КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ ПСИХОЛОГИИ 115
КАТЕГОРИЯ 115
КАТЕГОРИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ 115
КАУЗОМЕТРИЯ 116
КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ 116
КВАЛИФИКАЦИЯ 116
КИНЕСИКА 117
КЛИЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ 117
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 117
«КЛЮЧИ» ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ 117
КОГНИТИВНАЯ КАРТА 117
КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 117
КОГНИТИВНЫЙ ДИССОНАНС 118
КОГНИТИВНЫЕ СТРУКТУРЫ 119
КОД 119
КОЛЛЕКТИВ 119
КОЛЛЕКТИВНОЕ МНЕНИЕ 119
КОЛЛЕКТИВНОЕ НАСТРОЕНИЕ 120
КОМПРОМИСС 120
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ 120
КОММУНИКАТИВНЫЙ БАРЬЕР 120
КОММУНИКАЦИИ КАНАЛЫ 121
КОММУНИКАЦИЯ 121
КОММУНИКАЦИЯ МАССОВАЯ 121
КОММУНИКАбельность 121
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ 121
КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ 121
КОНГРУЭНТНОСТЬ 122
КОНКУРЕНЦИЯ 122
КОНСТРУКТЫ 123
КОНТЕКСТ 123
КОНТЕНТ-АНАЛИЗ 123

КОНТРПЕРЕНОС 123
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ЗАДАЧА 123
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 123
КОНСУЛЬТАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ 123
КОНФЛИКТ 123
КОНФЛИКТ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ 124
КОНФЛИКТ ВНУТРИРОЛЕВОЙ 124
КОНФЛИКТ МЕЖРОЛЕВОЙ 124
КОНФЛИКТ МОРАЛЬНЫЙ 124
КОНФЛИКТНАЯ СИТУАЦИЯ 124
КОНФЛИКТОУСТОЙЧИВОСТЬ 124
КОНФОРМИЗМ 125
КОНФОРМНОСТЬ 125
КОНФРОНТАЦИЯ 125
КОНФРОНТАЦИЯ (В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ) 125
КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ (ПСИХИЧЕСКИЙ ОБРАЗ) 125
КОРРЕКЦИЯ 126
КОРРЕЛЯЦИИ 126
КОРРЕЛЯЦИИ КОЭФФИЦИЕНТ 126
КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ 126
КОСМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 126
КОЭФФИЦИЕНТ ИНТЕЛЛЕКТА 126
КРЕАТИВНОСТЬ 127
КРИЗИС 128
КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ 128
КРИМИНАЛЬНАЯ СУБКУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ 128
КРИТЕРИАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 129
КУЛЬТУРА 129
КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ 130
КУЛЬТУРА МЫШЛЕНИЯ 130
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ 130

Л

ЛАБОРАТОРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ 131
ЛИБИДО 131
ЛИДЕР 132
ЛИДЕРСТВО 132
ЛИДЕРСТВО ДЕЛОВОЕ 132
ЛИДЕРСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ 132
ЛИЧНОСТНАЯ ДИАГНОСТИКА 132
ЛИЧНОСТНАЯ ТРУДНОСТЬ 133
ЛИЧНОСТИ ЧЕРТА 133

ЛИЧНОСТНАЯ ЦЕННОСТЬ 133
ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ 133
ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО 133
ЛИЧНОСТНЫЙ СТАТУС 133
ЛИЧНОСТЬ 135
ЛИЧНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ 135
ЛИЧНОСТЬ САМОАКТУАЛИЗИРУЮЩАЯСЯ 136
ЛОВКОСТЬ 136
ЛОГОТЕРАПИЯ 137
ЛОЖЬ 138
ЛОКУС КОНТРОЛЯ 138
ЛЮБОВЬ 139
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ 140

М

МАЙЕВТИКА 140
МАЛОДУШИЕ 141
МАНИПУЛЯЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ 141
МАРГИНАЛЬНОСТЬ 141
МАСКИРОВКА 142
МАССА 142
МАССОВАЯ ПАНИКА 142
МАССОВИДНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ 142
МАСТЕРСТВО 142
МЕДИТАЦИЯ 143
МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 144
МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ПРОСТРАНСТВО 144
МЕЛАНХОЛИК 145
МЕНТАЛИТЕТ 145
МЕТАПСИХОЛОГИЯ 146
МЕТОД 146
МЕТОД ГЕНЕТИЧЕСКИЙ 146
МЕТОД ГРУППОВОЙ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ 146
МЕТОД ОПРОСА И АНКЕТИРОВАНИЕ 147
МЕТОДИКА 147
МЕТОДОЛОГИЯ 147
МИМИКА 148
МИРОВОЗЗРЕНИЕ 148
МНЕМИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ 149
МНЕМОНИКА 149
МОДАЛЬНОСТЬ 149

МОДЕЛЬ 149
МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ 150
МОЗГ 150
МОЗГОВОЙ ШТУРМ 151
МОТИВ 151
МОТИВАЦИЯ 152
МОТИВАЦИЯ БОЕВАЯ 152
МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ 152
МОТИВАЦИЯ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧ 152
МОТИВИРОВКА 152
МОТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 152
МУЖЕСТВО 153
МУЗЫКОТЕРАПИЯ 153
МЫШЛЕНИЕ 153

Н

НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ 154
НАБЛЮДЕНИЕ 155
НАВЫК 155
НАДЕЖНОСТЬ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ 156
НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ 156
НАПРЯЖЕННАЯ СИТУАЦИЯ 157
НАРКОМАНИЯ 157
НАРКОТИКИ 157
НАПРЯЖЕННОСТЬ ПСИХИЧЕСКАЯ 158
НАУКА 158
НАРРАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 158
«НАРОДНЫЙ ДУХ» 159
НАСТОЙЧИВОСТЬ 159
НАСТРОЕНИЕ 160
НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ 160
НАУЧЕНИЕ 160
НАУЧНАЯ ШКОЛА 160
НАУЧНЫЕ ТЕЧЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ 161
НАЦИОНАЛИЗМ 161
НАЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ 161
НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ 162
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР 162
НЕГАТИВИЗМ 163
НЕВРАСТЕНИЯ 163
НЕВРОЗЫ 163
НЕВРОЗ НАВЯЗЧИВОСТИ 163

НЕВРОЗ ИСТЕРИЧЕСКИЙ 163
НЕВРОЗ ИПОХОНДРИЧЕСКИЙ 163
НЕВРОТИЧЕСКАЯ ДЕПРЕССИЯ 164
НЕДОСТАТКИ В РАЗВИТИИ 164
НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ (НЛП) 164
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ 165
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ КЛИНИЧЕСКАЯ 165
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ 165
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СИМПТОМ 165
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СИНДРОМ 165
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР 165
НЕНАВИСТЬ 166
НЕОБИХЕВИОРИЗМ 166
НЕОФРЕЙДИЗМ 166
НЕРВНАЯ СИСТЕМА 167
НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКАЯ НЕУСТОЙЧИВОСТЬ 167
НЕСМЕРТОНОСНОЕ ОРУЖИЕ 167
НИГИЛИЗМ 168
НОРМА 168
НОРМА ПСИХИЧЕСКАЯ 168
НОРМА РАЗВИТИЯ ВОЗРАСТНАЯ 169
НОРМА СОЦИАЛЬНАЯ 169
НОРМА СТАТИСТИЧЕСКАЯ 169
НОРМАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОИНА 169
НОРМЫ ГРУППОВЫЕ 169
НОРМЫ ТЕСТОВЫЕ 169

О

ОБМАН 169
ОБОБЩЕНИЕ 170
ОБРАЗ 170
ОБРАЗОВАНИЕ 170
ОБУСЛОВЛИВАНИЕ КЛАССИЧЕСКОЕ 170
ОБУСЛОВЛИВАНИЕ ОПЕРАНТНОЕ 171
ОБУЧАЕМОСТЬ 171
ОБУЧЕНИЕ 172
ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 172
ОБЩАЯ АКТИВНОСТЬ 172
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 173
ОБЩЕСТВЕННОЕ (КОЛЛЕКТИВНОЕ) МНЕНИЕ 173
ОБЩЕНИЕ 173
ОБЩЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОЕ 174

ОБЩЕНИЕ РЕФЛЕКСИВНОЕ 174
ОБЩЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 174
ОБЩЕНИЯ СТИЛЬ 174
ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ 175
ОБЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ 175
ОБЪЕКТ 175
ОДАРЕННОСТЬ 176
ОЛИГОФРЕНИЯ 178
ОНТОГЕНЕЗ 178
ОНТОПСИХОЛОГИЯ 178
ОПЕРАЦИЯ 178
ОПЕРАЦИИ МЫШЛЕНИЯ 178
ОПРОС 179
ОПРОСНИКИ 179
ОПЫТ СУБЪЕКТНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ 179
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ 180
ОТЗЫВЧИВОСТЬ 180
ОТНОШЕНИЯ 180
ОТНОШЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ 180
ОТРАЖЕНИЕ 180
ОТРЕАГИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ 181
ОТСРОЧЕННЫЕ РЕАКЦИИ НА ТРАВМАТИЧЕСКИЙ СТРЕСС БОЕВОЙ
ОБСТАНОВКИ 181
ОТЧАЯНИЕ 181
ОЩУЩЕНИЕ 181
ОФИЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА 182

П

ПАМЯТЬ 182
ПАНИКА 183
ПАРАДИГМА НАУЧНАЯ 184
ПАТОПСИХОЛОГИЯ 184
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 185
ПЕРЕЖИВАНИЕ 185
ПЕРЕНОС 186
ПЕРСОНАЛИСТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ 186
ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ 186
ПЕРЦЕПЦИЯ 187
ПЕРЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ 187
ПЛАНИРОВАНИЕ 187
ПЛАСТИЧНОСТЬ 187
ПОВЕДЕНИЕ 187

ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ 187
ПОВТОРЕНИЕ 188
ПОДКРЕПЛЕНИЕ 188
ПОДРАЖАНИЕ 188
ПОДСОЗНАНИЕ 189
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 189
ПОНИМАНИЕ 189
ПОНЯТИЕ 190
ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО (ПТСР) 190
ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИЕ СТРЕССОВЫЕ РЕАКЦИИ 190
ПОСТУПОК 190
ПОТРЕБНОСТЬ 191
ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ 191
ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ 192
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 192
ПРЕДМЕТ НАУКИ 192
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ 192
ПРЕСУИЦИД 193
ПРИВЫЧКА 193
ПРИЗВАНИЕ 193
ПРИНЦИП 194
ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ 194
ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПРОЦЕСС 194
ПРИНЦИП НЕНАНЕСЕНИЯ УЩЕРБА 194
ПРИСПОСОБЛЕНИЕ 194
ПРИТЯЗАНИЯ 194
ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КЛИЕНТА 195
ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ 195
ПРОБЛЕМЫ КОЛЛЕКТИВНО-ГРУППОВЫЕ 195
ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНЫЕ 195
ПРОГНОЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ 195
ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ 195
ПРОЕКЦИЯ 197
ПРОНИЦАТЕЛЬНОСТЬ 197
ПРОПРИУМ 198
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ ПРОТИВНИКА 198
ПРОФЕССИОГРАММА 199
ПРОФЕССИОГРАММА ВОЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 199
ПРОФЕССИОГРАФИЯ 199
ПРОФЕССИОНАЛ 200
ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ 200
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ 200

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА 200
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ 201
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ 201
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ 201
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ 201
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ 202
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ 202
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ 203
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРИЗВАНИЕ 203
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА 203
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СРЕДА 203
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СУБЪЕКТНОСТЬ 204
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО КОЛЛЕКТИВА 204
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО СПЕЦИАЛИСТА 205
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ 206
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЧЕЛОВЕКА
ЧЕЛОВЕКОМ 206
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НОВООБРАЗОВАНИЯ 207
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ 207
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ 207
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ 208
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРИТЯЗАНИЯ 208
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ 208
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ 208
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР 208
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ОТБОР 209
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ 210
ПРОФЕССИЯ 210
ПСИХИКА 210
«ПСИХИЧЕСКАЯ АТАКА» 211
ПСИХИЧЕСКАЯ НАПРЯЖЕННОСТЬ 211
ПСИХИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ 211
ПСИХИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ 211
ПСИХИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ 212
ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ 212
ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ 213
ПСИХИЧЕСКОЕ ИНТЕГРИРОВАНИЕ 214
ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО 214
ПСИХИЧЕСКОЕ ЦЕНТРИРОВАНИЕ 214
ПСИХОАНАЛИЗ 214
ПСИХОГЕНЕТИКА 215
ПСИХОДИАГНОСТИКА 216

ПСИХОДИАГНОСТИКА БОЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ
РАССТРОЙСТВ 216
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА 216
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ 216
ПСИХОДИНАМИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ 217
ПСИХОДРАМА 217
ПСИХОЗЫ 218
ПСИХОКИНЕТИКА 218
ПСИХОКОРРЕКЦИЯ 218
ПСИХОЛОГИКА ИСПЫТУЕМОГО 219
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ 219
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АТМОСФЕРА ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА 219
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ВОЙНА 220
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ БОЯ 220
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОПЕРАЦИЯ 221
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БОЯ 221
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА 221
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ 222
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В БОЕВОЙ ОБСТАНОВКЕ 223
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ 223
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ 223
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 224
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ 224
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОТЕРИ 224
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЖУРНАЛЫ 224
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ 225
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС 225
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ 225
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 226
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ 226
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ 226
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ 226
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОРУЖИЕ 226
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ 227
ПСИХОЛОГИЯ 227
ПСИХОЛОГИЯ ВОЙНЫ 228
ПСИХОЛОГИЯ: ИСТОРИОГРАФИЯ 228
ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА 229
ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ 229
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И БРАКА 230
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА 231
ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ 232
ПСИХОМЕТРИЯ 232

ПСИХОПАТИЯ 233
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОГИГИЕНА 233
ПСИХОРЕАБИЛИТАЦИЯ 233
ПСИХОСИНТЕЗ 234
ПСИХОТЕРАПИЯ 234
ПСИХОТЕХНИКА 235
ПСИХОТРОННОЕ ОРУЖИЕ 235
ПСИХОТРОПНОЕ ОРУЖИЕ 236
ПСИХОФИЗИКА 237
ПСИХОФИЗИЧЕСКАЯ ТРЕНИРОВКА 237
ПСИХОЭКОЛОГИЯ 237

Р

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ 238
РАЗВИТИЕ 238
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ 238
РАППОРТ 239
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ 239
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НОРМАЛЬНОЕ 239
РАЦИОНАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ 239
РЕАБИЛИТАЦИЯ 239
РЕАДАПТАЦИЯ 239
РЕАДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ 239
РЕАКЦИЯ 240
РЕДУКЦИОНИЗМ 240
РЕЛАКСАЦИЯ 240
РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ 240
РЕФЕРЕНТНОСТЬ 240
РЕФЛЕКСИЯ 241
РЕФЛЕКСИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ 241
РЕЧЬ 241
РЕШЕНИЕ 242
РЕШИТЕЛЬНОСТЬ 243
РОЛЕВАЯ ТЕОРИЯ 243
РОЛЬ СОЦИАЛЬНАЯ 243
РОЛЬ В ГРУППОВОМ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ 244

С

САДИЗМ 244
САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ 244
САМОВНУШЕНИЕ (АУТОСУГГЕСТИЯ) 245

САМОВОСПИТАНИЕ 245
САМОВЫРАЖЕНИЕ 246
САМОГИПНОЗ 246
САМОДИАГНОЗ 247
САМОДЕТЕРМИНАЦИЯ 247
САМОИСПОВЕДЬ 247
САМОКОНТРОЛЬ 248
САМОЛЮБИЕ 249
САМОНАБЛЮДЕНИЕ 249
САМОНАСТРОЙКА 249
САМООБЛАДАНИЕ 250
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ 250
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛЛЕКТИВИСТИЧЕСКОЕ 250
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ 250
САМООРГАНИЗАЦИЯ 251
САМООТНОШЕНИЕ 252
САМООЦЕНКА 252
САМОПОЗНАНИЕ 253
САМОПРИКАЗ 254
САМОРАЗВИТИЕ 254
САМОРЕГУЛЯЦИЯ 255
САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКАЯ 256
САМОРЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ 256
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ 256
САМОСОЗНАНИЕ 256
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ 256
САМОУТВЕРЖДЕНИЕ 257
САМОУТВЕРЖДЕНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ 257
САМОУТВЕРЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ 258
САМОЧУВСТВИЕ 258
САНГВИНИК 258
СВЕРХСОЗНАНИЕ 259
СВОБОДА ВОЛИ 259
СДВИГ К РИСКУ 259
СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ 259
СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО 259
СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ 259
СЕНЗИТИВНОСТЬ 260
СЕНСОРНЫЕ ПРОЦЕССЫ 260
СИГНАЛЫ ЛИЧНОСТИ 260
СИЛА МОТИВА 261
СИМУЛЯЦИЯ 261
СИНДРОМ 261

СИНДРОМ СГОРАНИЯ 261
СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ (В ПСИХОЛОГИИ) 261
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД 262
СИТУАЦИЯ 263
СИТУАЦИИ БЫТИЙНЫЕ 263
СИТУАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ 263
СИТУАЦИИ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЕ 263
СИТУАЦИЯ ПРОБЛЕМНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ 263
СИТУАЦИЯ ПСИХОТРАВМИРУЮЩАЯ 264
СИТУАЦИЯ ТРУДНАЯ 264
СИТУАЦИЯ ТРУДНАЯ МЕЖЛИЧНОСТНАЯ 264
СИТУАЦИЯ НЕСТАНДАРТНАЯ (НЕНОРМАТИВНАЯ) 264
СИТУАЦИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ 264
СКЛОННОСТЬ 264
СЛАБОДУШИЕ 264
СЛУХИ 265
СЛУШАНИЕ НЕРЕФЛЕКСИВНОЕ (ПОНИМАЮЩЕЕ) 265
СЛУШАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОЕ 265
СМЕЛОСТЬ 265
СМЫСЛ ЖИЗНИ 265
СМЫСЛ И ЗНАЧЕНИЕ 266
СОВЕСТЬ 267
СОВМЕСТИМОСТЬ (ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ) 267
СОВМЕСТИМОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ 267
СОВМЕСТИМОСТЬ ГРУППОВАЯ 268
СОВМЕСТИМОСТЬ МЕЖЛИЧНОСТНАЯ 268
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 268
СОВОКУПНОСТЬ ВЫБОРОЧНАЯ 268
СОВОКУПНОСТЬ ГЕНЕРАЛЬНАЯ 268
СОЗНАНИЕ 268
СОЗНАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ 269
СОМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ 270
СОМАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОРУЖИЕ 270
СОПЕРНИЧЕСТВО 271
СОПРОТИВЛЕНИЕ 271
СОРЕВНОВАНИЕ 271
СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ 271
СОСТРАДАНИЕ 271
СОТРУДНИЧЕСТВО 272
СОХРАНЕНИЕ 272
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ 272
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 272
СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ 273

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ 273
СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ 273
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАДАПТАЦИЯ
УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ 273
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ 273
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ 274
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СПЛОЧЕНИЕ
КОЛЛЕКТИВА 274
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС 274
СОЦИОМЕТРИЯ 275
СОЦИОНИКА 275
СОЧУВСТВИЕ 276
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 276
СПЛОЧЕННОСТЬ ГРУППОВАЯ 277
СПЛОЧЕННОСТЬ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА 277
СПОСОБНОСТИ 277
СПОСОБНОСТИ ОБЩИЕ 277
СПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫЕ 278
СПОСОБЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
ВОЕННОСЛУЖАЩИМ В БОЕВОЙ ОБСТАНОВКЕ 278
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 278
СТАНДАРТИЗАЦИЯ 279
СТАРЕНИЕ 279
СТАРОСТЬ 279
СТАТУС 279
СТЕРЕОТИП 280
СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 280
СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ 280
СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ 281
СТИМУЛ 282
СТРАДАНИЕ 282
СТРАСТЬ 282
СТРАХ 282
СТРЕМЛЕНИЯ 283
СТРЕСС 283
СТРЕСС БОЕВОЙ 284
СТРЕССОР 284
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ 284
СТРУКТУРА 285
СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 285
СТРУКТУРИРОВАНИЕ 285
СТЫД 285

СУБЛИМАЦИЯ 285
СУБЪЕКТ 286
СУБЪЕКТ ОБЩЕНИЯ 286
СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ 287
СУБЪЕКТНОСТЬ 287
СУБЪЕКТНЫЙ ОПЫТ 288
СУБЪЕКТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ 288
СУВЕРЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ 288
СУГГЕСТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ 288
СУИЦИД 288
СУИЦИД АФФЕКТИВНЫЙ 289
СУИЦИД ИСТИННЫЙ 289
СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ 289
СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАТИВНО-ШАНТАЖНОЕ 289
СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ВНЕШНЕЕ 289
СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЕ 289
СУИЦИДАЛЬНЫЕ МЫСЛИ ПАССИВНЫЕ 290
СУИЦИДАЛЬНЫЕ ЗАМЫСЛЫ 290
СУИЦИДАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ 290
СУПЕРВИЗИЯ 290
СХЕМА ПРОФЕССИОГРАММЫ СПЕЦИАЛИСТА 290
СХОДСТВО ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВЫХ ОЖИДАНИЙ 291
СЧАСТЬЕ 291
СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА 292

Т

ТАЙНА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ 292
ТАЛАНТ 292
ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА 293
ТВОРЧЕСТВО 294
ТЕЛЕФОННЫЙ ТЕРРОРИЗМ 296
ТЕМПЕРАМЕНТ 296
ТЕОРИИ 297
ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ АЛЬЯНС 297
ТЕРПЕНИЕ 297
ТЕРПИМОСТЬ 297
ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЙ ТИП ЛИЧНОСТИ 298
ТЕСТ 299
ТЕСТОВАЯ БАТАРЕЯ 300
ТЕСТЫ ГРУППОВЫЕ 300
ТЕСТЫ ДОСТИЖЕНИЙ 300
ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА 300

ТЕСТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ 300
ТЕСТЫ СПОСОБНОСТЕЙ 300
ТЕХНОКРАТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ 300
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНТЕНСИВНЫЕ 300
ТЕХНОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОРУЖИЕ 301
ТИПЫ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ 301
ТОЛЕРАНТНОСТЬ 302
ТОЛПА 302
ТОЧНОСТЬ МЕТОДИКИ 303
ТРАВМАТИЧЕСКИЙ СТРЕСС 303
ТРАДИЦИИ 303
ТРАНС 303
ТРАНСАКЦИОННЫЙ АНАЛИЗ 304
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 304
ТРАНСФЕР 304
ТРЕВОГА 305
ТРЕВОЖНОСТЬ 305
ТРЕНИНГ 306
ТРЕНИНГ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ 306
ТРЕНИРОВКА 307
ТРУСОСТЬ 307
ТЩЕСЛАВИЕ 307

У

УБЕЖДЕНИЕ 307
УБЕЖДЕНИЕ (УБЕЖДЕННОСТЬ) 308
УДИВЛЕНИЕ 308
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ 308
УЖАС 309
УЛЫБКА 309
УМЕНИЕ 309
УМСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ 309
УНИКАЛЬНОСТЬ 310
УПРАВЛЕНИЕ 310
УПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ 311
УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ 311
УРГЕНТНАЯ АДДИКЦИЯ 312
УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ 313
УСТАЛОСТЬ 313
УСТАНОВКА 314
УТИЛИТАРИЗМ 315
УТОМЛЕНИЕ 315
УЧЕНИЕ 316

Ф

ФАКТ 316
ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ 316
ФАКТОРЫ ДОЛГОЛЕТИЯ 316
ФАСИЛИТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ 317
ФАСЦИНАЦИЯ 317
ФЕНОМЕНАЛЬНЫЙ 318
ФЕНОТИП 318
ФИЗИОГНОМИКА 318
ФИЛОГЕНЕЗ 318
ФИТОНИКА 319
ФЛЕГМАТИК 319
ФОБИЯ 320
ФОРМИРОВАНИЕ 320
ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ 320
ФРЕЙДИЗМ 321
ФРЕНОЛОГИЯ 321
ФРУСТРАТОР 321
ФРУСТРАЦИЯ 321
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА 322

Х

ХАРАКТЕР 322
ХАРИЗМА 323
ХОЛЕРИК 323
ХРАБРОСТЬ 324
ХРИСТИАНСТВО 324

Ц

ЦВЕТОВОЕ ЗРЕНИЕ 325
ЦЕЛЕВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС 326
ЦЕЛЬ 326
ЦЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 327
ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННОЕ ЕДИНСТВО 327
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ 327
ЦЕННОСТЬ 327

Ч

ЧЕЛОВЕК 328
ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЕ 329

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР 329
ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ 330
ЧЕРСТВОСТЬ 330
ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ 330
ЧЕСТОЛЮБИЕ 330
ЧЕСТЬ 331
ЧУВСТВА 331
ЧУВСТВО НЕПОЛНОЦЕННОСТИ 332
ЧУТКОСТЬ 333

Ш

ШИЗОФРЕНИЯ 333
ШКАЛА 333
ШКАЛА ИНТЕРВАЛЬНАЯ 333
ШКАЛА НОМИНАТИВНАЯ 333
ШКАЛА ПОРЯДКОВАЯ 333
ШКАЛА РАВНЫХ ОТНОШЕНИЙ 334
ШКАЛИРОВАНИЕ 334
ШУМ 334

Щ

ЩЕДРОСТЬ 335

Э

ЭВРИСТИКА 335
ЭГОИЗМ 335
ЭГО-ПСИХОЛОГИЯ 335
ЭГРЕГОР 336
ЭЙФОРΙΑ 336
ЭКЗИСТЕНЦИЯ 336
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 336
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 337
ЭКОЛОГИЯ 337
ЭКСПЕКТАЦИИ 338
ЭКСПЕРИМЕНТ 338
ЭКСПЕРИМЕНТ ЕСТЕСТВЕННЫЙ 338
ЭКСПЕРИМЕНТ ЛАБОРАТОРНЫЙ 338
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 339
ЭКСПРЕССИВНЫЕ ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА 339
ЭКСТЕРИОРИЗАЦИЯ 339
ЭКСТРАВЕРСИЯ 339

ЭКСТРАВЕРТ 340
ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ 340
ЭКСТРЕМИЗМ 340
ЭМОЦИИ 340
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ 341
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ 342
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ 342
ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ 342
ЭМПАТИЯ 342
ЭРГОНОМИКА 342
ЭРУДИЦИЯ 343
ЭССЕНЦИАЛИЗМ 343
ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ЧУВСТВА 343
ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ 344
ЭТНИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ 345
ЭТНИЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ 345
ЭТНОПСИХОЛОГИЯ 345
ЭТНОЦЕНТРИЗМ 346
ЭФФЕКТ КРАЯ 346
ЭФФЕКТ НЕЗАВЕРШЕННОГО ДЕЙСТВИЯ 346
ЭФФЕКТ ОРЕОЛА 346
ЭФФЕКТЫ ПЕРВИЧНОСТИ И НОВИЗНЫ 346
ЭФФЕКТ ПРОЕКЦИИ 347
ЭФФЕКТ СНИСХОЖДЕНИЯ 347
ЭФФЕКТ СРЕДНЕЙ ОШИБКИ 347
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 347
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРУДА 347

Ю

ЮВЕНОЛОГИЯ 347
ЮМОР 347
ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ 348
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 349

Я

Я 349
Я-КОНЦЕПЦИЯ 351
Я-КОНЦЕПЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ 352
ЯЗЫК 352
ЯТРОГЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ 352

РАЗДЕЛ II

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. *Абдурахманов Р.А.* Боевой стресс и его психологические последствия // Военная психология: теория, методология, практика. М. : ВУ, 1998.
2. *Абрамов В.К.* Человек и техника в современной войне. М. : Воениздат, 1960.
3. *Агапеев А.* Война наверняка : Военно-психологический очерк Йенской операции 1806 г. Варшава, 1897.
4. Актуальные проблемы морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил) : учебник. М. : ВУ, 1999.
5. *Акулиничев И.* Интеллектуальность летчика и космонавта // Авиация и космонавтика. 1969. № 10. С. 36; № 11. С. 36–37.
6. *Александров Н.С.* Жертвы авиации. Что же делать, чтобы избежать или уменьшить их число? / пер. с франц. // Воен. сборник. 1911. № 1. С. 173–180.
7. *Александровский Ю.А.* Пограничные психические расстройства. М., 1991.
8. Психогении в экстремальных условиях / Ю.А. Александровский, О.С. Лобастов, Л.И. Спивак, Б.П. Шукин. М. : Медицина, 1991.
9. *Алексеев В.* Подготовка наблюдателя // Воен. вестн. 1925. № 17. С. 31–35.
10. *Алексеев В.* Советы по методике обучения, определению расстояний глазомером // Воен. вестн. 1945. № 23. С. 10–18.
11. *Алексеенко В.* Когда полет закаляет волю // Авиация и космонавтика. 1970. № 12. С. 6–7.
12. *Алешин В.В., Платонов Н.Б., Юганов Е.М.* О повышении надежности работы оператора при обнаружении целей на визуальных индикаторных устройствах // Вопросы инженерной психологии в авиационной и космической медицине. 1965. Вып. 26. С. 38–41.
13. *Алтунин А.* Командирские навыки // Воен. вестн. 1967. № 4. С. 61–64.
14. *Альперин Л.Н.* Инженерная психология. Что это такое? // Мор. сборник. 1968. № 8. С. 89–92.

15. *Алякринский Б.С.* К проблеме пространственной ориентировки летчика в сложных метеорологических условиях // Тезисы докладов на совещании по вопросам психологии труда. М. : Акад. пед. наук РСФСР, 1957. С. 55–56.

16. *Ананьев Б.Г.* Из оборонного опыта советской психологии // Сов. педагогика. 1943. № 2, 3. С. 48–50.

17. *Андреев В., Анполонов А., Собенников И.К.* О летной нагрузке и утомлении // Воен.-сан. дело. 1930. № 5–6. С. 51–57.

18. *Андреев С.П.* Комплексный метод определения летных способностей // Воен.-мед. журн. 1962. № 4. С. 65–67.

19. Антология тяжелых переживаний. Социально-психологическая помощь. М., 2002.

20. *Анцупов А.Я.* Психологический анализ внезапности в вооруженной борьбе // Пути повышения эффективности морально-политической и психологической подготовки личного состава в подразделении, части. М., 1989. С. 149–156.

21. *Анцупов А.Я., Помогайбин В.Н., Пошивалкин О.А.* Методология и теория военно-психологических исследований : учебное пособие. М. : ВУ, 2000.

22. *Анцупов А.Я., Ковалев В.В.* Экспресс-оценка военнослужащих и воинских коллективов. М. : ВУ, 2001.

23. *Анцупов А.Я., Шипилов А.И.* Конфликтология. М., 2001.

24. Альбом схем по проблемам МПО деятельности ВС РФ в современных условиях : учебное пособие / Ю. Н. Арзамаскин [и др.] М. : ГА ВС, 1994.

25. *Арзамаскин Ю.Н., Черных И.И.* Морально-психологическое обеспечение боевых действий советских войск в битве под Москвой : учебное пособие. М. : ГА ВС, 1995.

26. Морально-психологическое обеспечение боевых действий армий противоборствующих сторон в годы Гражданской войны (1918–1920 гг.) : учебное пособие. Ю. Н. Арзамаскин [и др.] М. : ВУ, 1996.

27. Морально-психологическое обеспечение боевых действий советских войск в годы ВОВ: опыт, проблемы, уроки : учебное пособие / Ю. Н. Арзамаскин [и др.] М. : ВУ, 1996.

28. Морально-психологическое обеспечение боевых действий Объединенной группировки федеральных войск в Чечне : проблемы, уроки и выводы (дек. 1994 г. – янв. 1996 г.) : учебное пособие / Ю. Н. Арзамаскин [и др.] М. : ВУ, 1996.

29. Морально-психологическое обеспечение деятельности ВС РФ : опыт, проблемы, перспективы развития : учебное пособие / Ю. Н. Арзамаскин [и др.] М. : ВУ, 1996.

30. Морально-психологическое обеспечение деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации: в 2 ч. / Ю. Н. Арзамаскин, Л. А. Бублик, А. Г. Караяни, А. В. Черкасов. М. : ВУ, 1997.

31. Теория и практика морально-психологического обеспечения видов Вооруженных Сил РФ : учебное пособие/Ю.Н. Арзамаскин [и др.] М. : ВУ, 1999.

32. *Арзамаскин Ю.Н., Караяни А. Г, Ососков В.П.* Морально-психологическое обеспечение подготовки и ведения боевых действий. М. : МО РФ, 1999.

33. Морально-психологическое обеспечение в Вооруженных Силах России : учебн. пособие/Ю.Н. Арзамаскин [и др.] М. : ВУ, 2002.

34. Морально-психологическое обеспечение боевых действий частей и соединений в вооруженных конфликтах, локальных и региональных войнах : учебное пособие/Ю.Н. Арзамаскин [и др.]. М. : ВУ, 2004.

35. *Арзамаскин Ю.Н., Вакаров А.Ф., Кепель О.В.* Оптимизация морально-психологического обеспечения деятельности Вооруженных Сил России : учебное пособие. М. : ВУ, 2005.

36. Внутренний вооруженный конфликт на Северном Кавказе : причины и пути разрешения : монография : в 2 ч. Ч. 1. Конфликт на Кавказе : история и современность/Ю.Н. Арзамаскин [и др.]. М. : ВУ, 2006.

37. Полководцы и военачальники России : историко-биографический справочник : в 3 ч./Ю.Н. Арзамаскин [и др.]. М. : ВУ, 1995, 1997, 2006.

38. *Аринштейн Л.С.* Война и неврозы // Новое в медицине. 1915. № 9, 10. С. 257–264.

39. *Арский Х.* Состояние кортикальных функций в связи с прыжком с парашютной вышки // Воен.-сан. дело. 1940. № 7. С. 90–96.

40. *Архангельский А.Д.* Задачи психофизиологии в тренировках слепых полетов // Воен.-сан. дело. 1935. № 9, 10. С. 86–89.

41. *Архангельский А.Д.* К вопросу о наземных тренировках быстроты реагирования у летчика-истребителя // Вестн. воздуш. флота. 1937. № 7. С. 30, 32.

42. Проблемы морально-политической и психологической подготовки советских воинов в современной войне/Н.А. Астахов, П.В. Галочкин, Ю.П. Зуев [и др.]. М. : ВПА, 1967.

43. *Аствацатуров М.И.* Душевные болезни в связи с условиями военной службы // Воен.-мед. журн. 1912. Сент. С. 68–88.

44. *Аствацатуров М.И.* О психосоматическом взаимоотношении в невротических симптомах военного времени // Труды Военно-медицинской академии РККА им. С.М. Кирова. Л., 1939. Т. XX. С. 301–307.

45. *Бабилов Ю.* Психология атаки (из опыта Великой Отеч. войны) // Красная звезда. 1965. 5 февр.

46. *Бабичев П.* Развивая тактическое мышление // Воен. вестн. 1965. № 10. С. 58–61.

47. *Бадмаев Б.* Смелость и ее воспитание у воинов // Коммунист Вооруж. Сил. 1968. № 24. С. 63-67.

48. *Базанов А., Гаврилюк В.* Психологическая подготовка водителя (за безопасность движения) // Техника и вооружение. 1965. № 11. С. 55–59.

49. *Базанов А., Гаврилюк В.* Психологическая подготовка солдата // Воен. вестн. 1965. № 12. С. 42–45.

50. *Байков Л.Л.* Свойства боевых элементов и подготовка войск к войне и бою. Одесса, 1910.

51. *Бакаев Н.* Инициатива и находчивость в бою. М. : Воениздат, 1952.

52. *Балабасев А.* Когда под крылом океан. Полет и психология // Авиация и космонавтика. 1969. № 6. С. 46.

53. *Балабасев А.Ф., Бушуев В.И.* Морально-психологическая подготовка авиаторов // Мор. сборник. 1968. № 4. С. 36–40.

54. *Балыков Н.П.* Смелость – доблесть солдатская // Блокнот агитатора. 1968. № 6. С. 22–24.

55. *Барабанщиков А.В.* Основные морально-психологические особенности советских воинов срочной службы // Военная педагогика. М., 1966. С. 53–68.

56. Психология воинского коллектива/А.В. Барабанщиков, А.Д. Глоточкин, Н.Ф. Феденко, В.В. Шеляг. М. : Воениздат, 1967.

57. *Барабанщиков А.В., Платонов К.К., Феденко Н.Ф.* К истории советской военной психологии // Вопросы психологии. 1967. № 6. С. 76–84.

58. *Барабанщиков А.В., Феденко Н.Ф.* К вопросу о развитии советской военной психологии // Воен.-ист. журн. 1968. № 12. С. 15–25.

59. *Барабанщиков А.В., Феденко Н.Ф.* История советской военной психологии. М., 1983.

60. *Барабаш В.И.* К вопросу о запредельных формах психического напряжения // Вопр. психологии. 1968. № 6. С. 122–126.

61. *Барановский Д., Шевченко Н.* О навыке прицеливания // Воен. вестн. 1953. № 10. С. 35–45.

62. *Бархаев Б.П., Сыромятников И.В.* Введение в профессию: от социальной роли к профессиональной субъектности. М. : ВУ, 2003.

63. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера : учебное пособие/Б.П. Бархаев, А.Г. Караяни, В.Ф. Перевалов, И.В. Сыромятников. М. : Воениздат, 2006.

64. *Батов П.И.* В походах и боях. М. : Воениздат, 1966.

65. *Беднар Дж.* Проблемы морального духа войск // Воен. зарубежник. 1968. № 10. С. 10–14.

66. *Белашенко Т., Гусев М.* «Психологическая война» – оружие империалистов. М. : Воениздат, 1963.

67. *Белашенко Т.* «Психологическая война» на службе Пентагона // Воен. зарубежник. 1967. № 1. С. 51–57.

68. *Белашенко Т.* Механизм идеологической обработки солдат армии США // Воен. зарубежник. 1967. № 6. С. 46–53.

69. *Белашенко Т.* Военная психология на службе идеологической обработки личного состава армии США // Воен. зарубежник. 1968. № 8. С. 52–59.

70. *Беленки Г., Ной Ш., Соломон З.* Стресс на поле боя: опыт Израиля // Милитари. ревью. 1985. № 7. С. 28–37.

71. *Белик П.* Мышление командира // Воен. вестн. 1965. № 7. С. 45–48.

72. *Белоусов Н.* Психологическая подготовка к парашютным прыжкам // Воен. вестн. 1969. № 11. С. 76–78.

73. *Белоусов Н.* Психологическая подготовка десантников // Воен. вестн. 1971. № 11. С. 38–41.

74. *Берлин Ю.* Воспитание воли // Старшина-сержант. 1970. № 6. С. 6–7.

75. *Бибиков А.* Психологическая война империалистических государств // Труды академии. М. : ВПА, 1965. Вып. 52. С. 282–316.

76. *Бичер У.* Операции психологической войны – бескровное оружие // Воен. зарубежник. 1966. № 12. С. 9–13.

77. *Блях Г.В., Кандыбович Л.А., Ростунов А.Т.* Ориентация школьников на военные профессии. Мн., 1981.

78. *Блях Г.В., Кандыбович Л.А., Ростунов А.Т.* Психологическая подготовка юношей к службе в Советской армии : учебное пособие. Мн.: Народная асвета, 1986.

79. *Бобнев К., Молзинский В.* Психологическая подготовка воина-сапера // Воен. вестн. 1968. № 3. С. 50–52.

80. *Бобнева М.И.* Применение теории информации при решении некоторых вопросов авиационной психологии // Вопросы психологии. 1959. № 4. С. 175–182.

81. *Бобнева М.И.* Об изучении психологических аспектов надежной работы человека в космическом полете // Вопросы психологии. 1963. № 2. С. 173–180.

82. *Богданов В.* Постановка психотехники в воздушном флоте // Вестн. воздуш. флота. 1923. № 4. С. 85–87.

83. *Богданов С.А.* О современных подходах к теории военных конфликтов и их предотвращению // Воен. мысль. 1993. № 7. С. 36–42.

84. *Боген Д.* Положение на фронте психологии // Воен.-мед. журн. 1932. Т. III. Вып. 3. С. 193–201.

85. *Бодров В.А.* Основные направления в разработке системы психофизиологического отбора корабельных специалистов // Воен. -мед. журн. 1968. № 7. С. 59–62.

86. *Бойко Н.И., Завьялов Е.С.* Психофизиологические особенности работы оператора с многофункциональными электронными индикатора-

ми // Вопросы инженерной психологии в авиационной и космической медицине. 1965. Вып. 26. С. 46–50.

87. *Бондарев Н.И.* К вопросу о влиянии боевых впечатлений на солдат // Науч. медицина. 1919. № 3. С. 299–303.

88. *Боринг Э.* Психология для Вооруженных Сил. Вашингтон : Гарвардский университет, 1943.

89. *Борисов В.* Военная муштра и военная доктрина // Воен. дело. 1918. № 17. С. 1–2.

90. *Бородатов.* О ночных полетах // Вестн. воздуш. флота. 1926. № 2. С. 14–16.

91. *Ботов И.* Человек побеждает страх // Блокнот агитатора. 1968. № 15. С. 13–15.

92. Динамика социально-психологического психофизиологического состояния моряков атомной подводной лодки «Комсомолец» в постстрессовый период/А. А. Боченков, А. Г. Маклаков, А. П. Мухин, С. В. Чермянин // Психологический журнал 1995. Т 16. № 1.

93. *Боченков А.А., Маклаков А.Г., Чермянин С.В.* Психологическое обеспечение учебного процесса ввузов : монография. М., 1997.

94. Военная психология и педагогика. Военная психология : учебник для ввузов/под общ. ред. А. Г. Маклакова. СПб. : Питер, 2007.

95. *Булгаков А.В.* Психологическая теория и практика межгрупповой адаптации (по материалам экспериментального исследования на кораблях ВМФ России) : монография. М. : МГОУ, 2006.

96. *Булгаков А.В.* Психология межгрупповой адаптации в военной организации: теория, методология, практика (на примере Военно-морского флота России) : монография. М. : ВУ, 2006.

97. *Булгаков А.В., Митасов Е.В.* Межгрупповая адаптация специалистов-реабилитологов : монография. М. : ВУ; АВН, 2005.

98. *Булгаков А.В.* Проективная методика изучения социальной идентификации в малой группе (модернизированный тест социальной идентификации) : методическое пособие. М. : Объединенная редакция МВД России, 2001.

99. *Булгаков А.В.* Профилактика социально-психологической дезадаптации и отклоняющегося поведения у военнослужащих Военно-морского флота : методическое пособие. М. : НВР ВМФ, 1996.

100. *Булгаков А.В.* Социально-психологический тренинг : организация, содержание, практика : методическое пособие. М. : НВР ВМФ, 1996.

101. *Булгаков А.В., Чайка В.Г.* Социально-психологическая помощь офицерам в ходе структурных преобразований Вооруженных Сил России : учебное пособие/под общ. ред. В. П. Каширина. М. : ВУ, 2001.

102. Воздействие стресса на работоспособность военнослужащих мужского и женского пола/Р.М. Брей, К. С. Кэмлин, Д. А. Фэбэнк, Д. Х. Дан-

теман, С.К. Виллис // Армд Форсиз энд Сэсайти. Т. 27. № 3. 2001. С. 397–417.

103. *Брудере Г.* Партизанская война в Афганистане // Если завтра война? Малая война. Организация и тактика боевых действий малых подразделений : хрестоматия. Мн. : Харвест, 2003. С. 347–368.

104. *Будовский И.Е.* О воспитании волевых качеств офицера. М. : Воениздат, 1953.

105. *Булгаков А.В., Митасова Е.В.* Межгрупповая адаптация специалистов-реабилитологов : монография. М. : ВУ, 2005.

106. *Булгаков А.В.* Психологическая теория и практика межгрупповой адаптации (по материалам экспериментального исследования на кораблях ВМФ России) : Монография. М. : ВУ, 2006.

107. *Булгаков А.В.* Психология межгрупповой адаптации в военной организации : теория, методология и практика (на примере Военно-морского флота России) : монография. М. : ВУ, 2006.

108. *Булочко К.* Некоторые вопросы методики подготовки к рукопашному бою // Воен. вестн. 1944. № 1. С. 36–40.

109. *Булочко К.* О развитии у бойцов быстроты восприятий и ответных действий // Воен. вестн. 1945. № 7, 8. С. 17–23.

110. *Бурцев М.И.* Прозрение. М. : Воениздат, 1981.

111. *Буянов В.П., Космолинский Ф.П.* Значение эмоций в профессиональной деятельности летчика // Воен.-мед. журн. 1966. № 6. С. 63–65.

112. *Бызов Л.* Воинская дисциплина с социально-психологической точки зрения // Воен.-пед. журн. 1920. № 3, 4. С. 41–46.

113. *Вайнруб М.* В напряженные моменты боя // Воен. вестн. 1968. № 12. С. 91–94.

114. *Вайнруб М.* Учитывать психологические качества будущих сержантов // Воен. вестн. 1969. № 10. С. 63–64.

115. *Вайсоро К.И.* Социально-культурная деятельность в Вооруженных Силах Российской Федерации : психологические основы : монография. М. : ВУ, 2003.

116. *Вайсоро К.И.* Социально-культурная идентификация жителей столичного мегаполиса : психологический аспект. Московская модель управления: теория и практика : монография. М., 2009.

117. *Вайсоро К.И.* Социально-культурная адекватность студентов // Инновации в образовании. 2002. № 5. М. : СГУ, 2002.

118. *Вайсоро К.И.* Психологические механизмы и процессы социально-культурного воздействия на военнослужащих // Мир психологии. 2003. № 2.

119. *Вайсоро К.И.* Психологическая профилактика девиантного поведения военнослужащих средствами культуры и искусства : материалы научной конференции Психологического общества силовых структур. М. : ВУ, 2007.

120. *Вайсоро К.И.* Мотивация военнослужащих : аспекты социально-культурной детерминации (статья). М. : РГСУ, 2007.

121. *Вайсоро К.И.* Психологические аспекты социально-культурного взаимодействия // Вестник МГОУ. 2008. № 3. Серия «Психология».

122. *Вайсоро К.И.* Мотивация достижения успеха у детей с церебральным параличом в ходе социально-культурной деятельности : материалы III Международного конгресса «Теория и практика социально-психологической и медико-психологической работы с семьями, воспитывающими детей с церебральным параличом», 17-18 апреля 2008 г. М. : РГСУ, 2008.

123. *Вайсоро К.И.* Использование средств культуры и искусства в профилактике наркотической зависимости среди молодежи : статья. М. : МГУУ ПМ, 2008.

124. *Вайсоро К.И.* Социально-культурная деятельность в Вооруженных Силах Российской Федерации : учебник. М. : ВУ, 2005.

125. *Вайсоро К.И.* Социально-культурные аспекты психолого-акмеологического обеспечения государственной службы : учебное пособие. М. : РАГС, 2007.

126. *Вайсоро К.И.* Социально-культурная деятельность : учебник. М. : МГУУ ПМ, 2009.

127. *Валук В.А.* Методика исследования психологических особенностей у летчиков на тренажере // Воен.-мед. журн. 1962. № 5. С. 69–71.

128. *Варин В.И.* Опыт организации и проведения советской пропаганды среди немецко-фашистских войск в завершающей кампании третьего периода Великой Отечественной войны (январь – май 1945 г.). М., 1962.

129. *Васильев А.* Военная психология и ее приложение в тактике // Воен. мысль и революция. 1923. № 1. С. 132–141.

130. *Васильев А.* Психологическая подготовка бойца к действию в горах // Воен. вестн. 1926. № 14. С. 54.

131. *Васильев А.* Победа над страхом. Морально-психологическая подготовка войск // Красная звезда. 1967. 25 мая.

132. *Ваулин Ю., Оганджян А.* Воспитание морально-психологических качеств на занятиях по защите от оружия массового поражения // Воен. вестн. 1969. № 9. С. 106–108.

133. Введение в профессию : учебно-методическое пособие для военных психологов и социологов. М., 1994.

134. Введение в профессию : основы деятельности психолога батальона, полка (корабля 1 ранга). М., 2004.

135. *Вдовюк В.И.* Военно-педагогические качества офицера и пути их формирования. М. : ВПА, 1971.

136. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945. М. : Воениздат, 1967.

137. *Ветохов А.* Закалка воздушного бойца // *Авиация и космонавтика.* 1970. № 3. С. 12–13.
138. *Винокуров И., Гуртовой Г.* Психотронная война: от мифов к реалиям. М., 1993.
139. *Вишневский Н. А.* К вопросу отбора стрелков и снайперов со стороны органа зрения // *Воен.-сан. дело.* 1930. № 3. С. 25–35.
140. Влияние национально-психологических особенностей на боевую деятельность личного состава армий империалистических государств. М., 1986.
141. Военная инженерная психология. М. : Воениздат, 1970.
142. Военная история : учебник. М. : ВУ, 2004.
143. Военная профессиология/под ред. А. Г. Караяни, Ю. Г. Сулимова. М., 2005.
144. Военная психология/под общей ред. М. И. Дьяченко и Н. Ф. Феденко. М. : Воениздат, 1967.
145. Военная психология и педагогика : учебник/под ред. В. Ф. Кулакова, Л. Г. Лаптева. М. : Совершенство, 2000. В соавт. 20, 5 п. л. Лично – 6 п. л.
146. Военная психология : учебник/под ред. В. В. Шеляга, А. Д. Глоточкина и К. К. Платонова. М. : Воениздат, 1972.
147. Военная психология : методология, теория, практика : в 2 ч. М., 1998.
148. Военно-инженерная психология. Анализ деятельности оператора. Харьков : Харьк. высш. командно-инж. училище, 1971.
149. Военно-психологические взгляды русских военных деятелей XVIII-XIX вв. М., 1993. Ч. 1.
150. Военно-психологические взгляды русских военных деятелей XVIII-XIX вв. М., 1993. Ч. 2.
151. Военный обман и задачи маскировки // *Воен. дело.* 1919. № 28, 29 (57, 58). С. 913–914.
152. Воинский труд: наука, искусство, призвание : монография/под ред. Л. Г. Лаптева.
153. Война в Персидском заливе. Операция «Буря в пустыне». М., 1991.
154. Война. Океан. Человек: о морально-политической и психологической подготовке советских моряков/под ред. В. М. Гришанова. М. : Воениздат, 1974.
155. Воинский труд: наука, искусство, призвание : Монография. М. : Совершенство, 1998.
156. *Войтицкий С. Н.* Отбор радиотелеграфистов // *Вестн. противовоздуш. обороны.* 1970. № 1. С. 45–49.
157. *Волков А. А., Денисов В. Г., Завьялов Е.* Особенности работы оператора при управлении системами космического корабля в условиях измененной гравитации // *Вопросы психологии.* 1965. № 5. С. 5–17.

158. *Волкогонов Д.* Моральная стойкость в современном бою // Воен. вестн. 1965. № 2. С. 63–67.
159. *Волкогонов Д.* Развитие личности воина и процесс воспитания // Коммунист Вооруж. Сил. 1966. № 2. С. 56–62.
160. *Волынкин Ю. М., Зараковский Г. М.* Психология и труд летчика // Авиация и космонавтика. 1966. № 10. С. 9–14.
161. *Вольф К. М.* Из дневника командира полка // Военный сборник. 1908. № 6.
162. Вопросы психологии и педагогики высшей военной школы / под ред. В. В. Шеляга. М. : ВПА, 1971.
163. *Воробьев А.* Разработка методов и средств предупреждения боевых психических травм в армии США // Зарубежн. воен. обзор. 1992. № 3–5. С. 43–45.
164. *Воронов В. И.* Психологическая подготовка экипажей вертолетов // Мор. сборник. 1970. № 3. С. 53–56.
165. *Выборнов С.* Несмертельное оружие // Зарубежн. воен. обзор. 1993. № 4. С. 10–14.
166. *Выдрин И.* Нюансы поведения. Полет и психология // Авиация и космонавтика. 1970. № 9. С. 42–43.
167. *Выдрин И.* Стереотип и новый навык. Обсуждаем проблемы морально-психол. закалки // Авиация и космонавтика. 1971. № 3. С. 20–21.
168. *Выдрин Н. И.* Сила воли солдата // Знамя Победы. 1970, 12 марта.
169. *Гаах Н. А.* Социальная самореализация военнослужащих – женщин Вооруженных Сил Российской Федерации (Социально – философский анализ) : дис... канд. филос. наук. М., 2001.
170. *Габриэль Р.* Героев больше нет. Нью-Йорк, 1987.
171. *Гаврилович В.* Психологическая подготовка личного состава армий империалистических государств // Зарубежн. воен. обзор. 1986. № 10. С. 16–20.
172. *Гавриш Л.* Психологическая подготовка воинов ПВО // Воен. вестн. 1968. № 10. С. 86–89.
173. *Гагарин Ю., Лебедев В.* Психология и космос. М. : Молодая гвардия, 1968.
174. *Гагарин Ю. А.* О профессиональной деятельности космонавта // Авиация и космонавтика. 1969. № 4. С. 9–11.
175. *Галочкин П. В.* Морально-политическая и психологическая подготовка к ведению ядерной войны. М. : Воен.-инж. акад. им. В. В. Куйбышева, 1968.
176. *Гамезо М. В., Ломов Б. Ф., Рубахин В. Ф.* Психология чтения плоскостных изображений пространства // Тезисы докладов на 11 съезде общества психологов. М., 1963. Вып. 3. С. 61.

177. Психологические особенности управленческой деятельности офицеров в боевой обстановке / Д. В. Гандер, А. Д. Паркин, Н. Д. Лысаков, А. Г. Караяни. Монино, 2004.

178. *Геллерштейн С. Г.* Значение «личного фактора» в летных происшествиях и методы его изучения // Тезисы докладов научной конференции Военного факультета при Центральном институте усовершенствования врачей. М., 1947. С. 15.

179. *Геллерштейн С. Г.* О так называемых «молниеносных» двигательных реакциях у летного состава // Тезисы докладов научной конференции военного факультета при Центральном институте усовершенствования врачей. М., 1947. С. 17–19.

180. *Геллерштейн С. Г.* Основные этапы развития психологии в применении к авиации в США за период 1930–1945 гг. // Авиационная медицина. Информ. бюл., 1947. № 2 (5). С. 12–15.

181. *Геллерштейн С. Г.* Проблемы психологии в применении к авиации // Авиационная медицина в Великой Отечественной войне. М., 1947. Т. 1. С. 41–58.

182. *Геллерштейн С. Г.* Чувство времени и скорость двигательной реакции. М. : Медгиз, 1958.

183. *Геллерштейн С. Г.* Предвосхищение реакции в деятельности летчика. (К проблеме антиципации в связи с задачами отбора и тренировки) // Авиационная и космическая медицина. М., 1963. С. 124–126.

184. *Гератеволь З.* Психология человека в самолете/пер. с нем. М. : Изд. иностр. лит., 1956.

185. *Герд М. А., Панферова Н. Е.* К вопросу об изменении некоторых психических функций человека в связи с ограничением мышечной деятельности // Вопросы психологии. 1966. № 5. С. 72–82.

186. *Герман Е. Э., Зараковский Г. Н.* Психологические основы повышения эффективности деятельности специалистов флота. // Мор. сборник. 1965. № 2. С. 59–64.

187. *Геродот.* История // Историки античности: в 2 т. М., 1989. Т. 1. С. 33–404.

188. *Гершельман О. К.* Нравственный элемент под Севастополем. СПб., 1897.

189. *Гершельман С.* Нравственный элемент в руках Суворова. 2-е изд. Гродно, 1900.

190. *Гершельман С.* Нравственный элемент в руках М. Д. Скобелева. Гродно, 1902.

191. *Гершельман Ф.* Военная подготовка в гражданских школах // Воен. сборник. 1911. № 2. С. 91–108.

192. *Гершельман Ф.* Подготовка войск в связи с нравственным впечатлением современного боя // Воен. сборник. 1915. № 12. С. 33–40; 1916. № 1 С. 29–32.

193. *Гилген А., Гилген К.* Американская психология во время Второй мировой войны // Психол. журн. 1994. № 2. С. 162–170.
194. *Глазунов Н.* Какое состояние психики воина считать нормальным? // Воен. вестн. 1971. № 5. С. 46–48.
195. *Глекель М. С., Зимкин Н. В.* Об оценке уровня умственной работоспособности пополнений РККА // Воен.-мед. журн. 1933. Т. 4. Вып. 2. С. 84–95.
196. *Глинков Е. Г.* Ночное зрение // Мор. сборник. 1946. № 7. С. 41–52.
197. *Глоточкин А. Д.* Формирование взаимоотношений в воинском коллективе на основе требований воинских уставов // Труды ВПА им. В. И. Ленина. 1964. № 44.
198. *Глоточкин А. Д.* Психологические проблемы формирования воинского коллектива // Коммунист Вооруж. Сил. 1966. № 18. С. 52–57.
199. *Глоточкин А. Д.* Каждое занятие (учение) – школа психологической подготовки // Военная мысль. 1969. № 4.
200. *Глоточкин А. Д.* Психологическая подготовка советских воинов // Партийно-политическая работа в Советских Вооруженных Силах. М., 1972. С. 265–272.
201. Проблемы психологии воинского коллектива / А. Д. Глоточкин, А. В. Барабанщиков, Н. Ф. Феденко, В. В. Шеляг. М. : Воениздат, 1973.
202. *Глудин И.* Отбор по родам войск // Воен. вестн. 1926. № 30. С. 4–7.
203. *Глушко А. Н., Маклаков А. Г., Чермянин С. В.* Методические указания о проведении профессионального психологического отбора кандидатов в вузы МО РФ из числа офицеров. М., 1996.
204. *Глушко А. Н.* Психологическое обеспечение профессионального психологического отбора в военно-учебные заведения МО РФ : монография. М. : ВУ, 2003.
205. *Головин Н. Н.* Исследование боя. Исследование деятельности и свойств человека как бойца. СПб., 1907.
206. *Краснов П.* Душа Армии/предисл. Н. Н. Головина. М. : ВУ, 1997. С. 5–6.
207. *Головин Н. Н.* Наука и война. Париж, 1928.
208. *Голубев Г. Г.* К вопросу о напряженности в полете // Воен. воздуш. флот. 1948. № 8. С. 41–44.
209. *Голубев Г. Г.* Вопросы методики летного обучения. М. : Оборонгиз, 1953.
210. *Горб М.* Когда прибывало пополнение (психолог. подготовка по опыту войны) // Воен. вестн. 1967. № 1. С. 53–54.
211. *Горбов Ф. Д.* К вопросу о пространственной ориентировке // Вестн. воздуш. флота. 1955. № 3. С. 40–44.
212. *Горбов Ф. Д., Чайнова Л. Д.* Экспериментально-психологическое обследование летного состава // Воен.-мед. журн. 1959. № 10. С. 36–42.

213. *Горбов Ф.Д.* Психология космического полета // *Авиация и космонавтика*. 1962. № 5. С. 22–27.

214. *Горбов Ф.Д., Космолинский Ф.П., Мясников В.И.* Некоторые особенности воздействия на организм человека повышенной и пониженной афферентации в аспекте космической психофизиологии // *Вопросы психологии*. 1966. № 5. С. 67–71.

215. *Горбов Ф.Д., Космолинский Ф.П.* Некоторые вопросы психофизиологии изоляции применительно к длительному космическому полету // *Материалы конференции по космической биологии и медицине* (10–12 ноября 1964 г.). М., 1966. С. 120–124.

216. *Горбов Ф.Д., Мясников В.И., Яздовский В.И.* О состоянии напряжения и утомления в условиях изоляции от внешних раздражений // *Журн. высш. нервной деятельности*. 1968. Т. 13. Вып. 4. С. 585–593.

217. *Горбов Ф.Д., Мясников В.И., Яздовский В.И.* О некоторых функциональных сдвигах в организме человека при длительной изоляции // *Авиационная и космическая медицина*. М., 1968. С. 137–140.

218. *Гордиенко М., Хорощо В.* Инициатива и самостоятельность в бою. М. : Воениздат, 1970.

219. *Горовой-Шалтан В.А.* Психотехника в военном деле и возможности ее применения в Красной Армии // *Воен.-сан. дело*. 1925. № 2. С. 38–44.

220. *Горовой-Шалтан В.А.* Вопросы психофизиологии военного труда и задачи рационализации боевой подготовки // *Воен.-мед. журн.* 1932. № 8. Вып. 1. С. 16–18.

221. *Горовой-Шалтан В.А.* К методике определения летных качеств. Определение скорости двигательной реакции на движущийся раздражитель // *Труды научно-исследовательского аэроинститута*. Л., 1932. С. 1–15.

222. *Горовой-Шалтан В.А.* Об эмоциях в связи с парашютными прыжками // *Воен.-сан. дело*. 1934. № 12. С. 31–36.

223. *Гоше Леон Пари.* Очерк психологии войсковой части и командования : лекции/пер. с франц. СПб., 1910.

224. *Гребенищев Д.* Военная хитрость и сметка. М. : Воениздат, 1951.

225. Григорьев А. Из опыта современной малой войны // *Если завтра война? Малая война. Организация и тактика боевых действий малых подразделений* : хрестоматия. Мн. : Харвест, 2003. С. 477–486.

226. *Григорьев Б. Г.* Соотношение человека и техники в современной войне. Л.: Высш. воен.-мор. училище им. Н. В. Фрунзе, 1968.

227. *Григорьев С.* Чеченская операция в свете ей подобных // *Независимая газета*. 1995, 21 июня.

228. *Гримак Л.П.* Репродукция эмоциональных состояний парашютиста в гипнозе // *Вопросы психологии*. 1959. № 3. С. 139–142.

229. *Гримак Л.П.* Метод гипнорепродукции в изучении стрессовых состояний // Вопросы инженерной психологии в авиационной и космической медицине. 1965. Вып. 26. С. 84–92.

230. *Гримак Л.П.* Психологическая подготовка десантника // Коммунист Вооруж. Сил. 1968. № 15. С. 61-65.

231. *Гримак Л., Пономаренко В.* Полет и психология. В сложной ситуации. // Авиация и космонавтика. 1969. № 1. С. 19–20.

232. *Гримак Л.П.* Методика изучения работоспособности оператора по выбору логической информации // Вопросы эргономики в авиационной медицине. М. : ВВС СССР, 1970. С. 88-85.

233. *Гримак Л.П., Пономаренко В.А.* Психические состояния летчиков и формы их проявления в полете // Воен.-мед. журн. 1971. № 5. С. 72-76.

234. *Гримак Л.* Психологическая подготовка парашютиста. М. : ДОСА-АФ, 1971.

235. *Гринберг Г.И.* Характеристика слухового профиля слухачей-гидроакустиков и радистов ВМФ. Методика отбора специалистов Военно-морского флота // Труды ученого медицинского совета при начальнике Медико-санитарного управления Военно-морского флота. М. -Л., 1944. Т. 3. Вып. 3, 9.

236. *Гритченко Н.В.* Как бороться с утомлением и повысить выносливость в бою. М. : Воениздат, 1963.

237. *Гурова Р.Г.* О подвиге и героизме. М., 1965.

238. *Гуровский Н.Н., Душков Б.А., Космолинский Ф.П.* Изучение режимов жизнедеятельности группы испытуемых, находящихся в условиях относительной изоляции // Космическая биология и медицина. 1967. № 2. С. 54–58.

239. *Гурьянов Е.В.* Навык и действие // Ученые записки. М. : МГУ, 1945. Вып. 90. С. 133–148.

240. *Гурьянов Ю.Н.* Психологическая подготовка личного состава соединения (части) ФПС России в современных условиях // Морально-психологическое обеспечение служебно-боевой деятельности Федеральной пограничной службы Российской Федерации М. : Граница, 1999.

241. *Гурьянов Ю.Н.* Проблемы формирования психологической школы в органах и войсках ФПС России : Статья // Информационный бюллетень. № 22. Голицино : тип. ГВИ, 2000.

242. *Гурьянов Ю.Н.* Психологическая подготовка подростков к военной службе : учебно-методическое пособие. М. : Изд-во ИКАР, 2000.

243. *Гурьянов Ю.Н.* Психологическая работа в пограничном отряде : учебно-методическое пособие. М. : Фаст-принт, 2000.

244. *Гурьянов Ю.Н.* Методические рекомендации по проведению психологической работы в органах и войсках ФПС России. М. : Граница, 2000.

245. *Гурьянов Ю.Н.* Этиология, диагностика и профилактика нервно-психических заболеваний у военнослужащих органов и войск ФПС России : учебно-методическое пособие. М. : Фаст-Принт, 2000.

246. *Гурьянов Ю.Н.* Методология и методика исследования проблем профессиональной подготовки военных кадров : учебно-методическое пособие: М. : ВУ, 2000.

247. *Гурьянов Ю.Н.* Психологическое обеспечение в войсках и органах Пограничной службы России : учебное пособие : в 2 ч. М. : Фаст-принт, 2001. В 2 ч.

248. *Гурьянов Ю.Н.* Психологическое обеспечение служебно-боевой деятельности военнослужащих Пограничной службы России : монография. М. : Академия ФПС России, 2001.

249. *Гурьянов Ю.Н.* Динамика развития психических состояний у военнослужащих в ходе служебно-боевой деятельности по охране границы // Труды академии. 2002. № 21. М. : Академия ФПС.

250. *Гурьянов Ю.Н.* Современное состояние системы психологического обеспечения служебно-боевой деятельности военнослужащих Пограничной службы // Труды академии. 2002. № 22. М. : Академия ФПС.

251. *Гурьянов Ю.Н.* Влияние условий деятельности на нервно-психическое здоровье военнослужащих Пограничной службы // Научно-информационный сборник ФПС России. 2002. № 34.

252. *Гурьянов Ю.Н.* Психологическая работа в органах и войсках пограничной службы России. М. : МВИ ПС ФСБ, 2003.

253. *Гурьянов Ю.Н., Дмитриев И.В., Тетерин А.А.* Современные психологические теории личности : учебное пособие. Голицыно : ГПИ ФСБ России, 2008.

254. *Гусинский З.С., Михельсон М.Я.* Влияние фенамина на скорость и точность работы акустиков подводных лодок в условиях сильного переутомления // Воен.-мор. врач : бюлл. мед.-сан. упр. ВМФ Союза ССР. 1943. Т. 2, № 3. С. 29–31.

255. *Гущин А.* Наш опыт психологической подготовки // Воен. вестн. 1967. № 9. С. 66–69.

256. *Данилов А.* Профилактика боевых психологических травм в ВС США // Зарубежн. воен. обзор. 1991. № 9. С. 11–16.

257. Действия ночью // Воен. вестн. 1933. № 4. С. 21–27.

258. *Деметр Р.* Чтобы лучше отдохнуть. Советы психолога // Авиация и космонавтика. 1968. № 12. С. 47–48.

259. *Демьянов В.* Динамика развития навыков // Техника и вооружение. 1969. № 7. С. 18–19; № 8. С. 18–19.

260. *Денисов П.А.* Инженерную психологию в учебный процесс // Вестн. противовоздуш. обороны. 1967. № 6. С. 43–45.

261. *Деревянко Е.А.* Взаимоотношение между некоторыми физиологическими и психологическими факторами при развитии утомления в про-

цессе трудовой деятельности // Тезисы докладов 1-го съезда Общества психологов. М., 1959. Вып. 1. С. 178–176.

262. *Дервянко Е. А., Кузнецов В. Г.* Об иллюзиях пространственного положения // Вестн. противовоздуш. обороны. 1966. № 12. С. 22–28.

263. *Дервянко Е. А., Кузнецов В. Г.* Иллюзии пространственного положения и меры борьбы с ними // Некоторые вопросы психофизиологических особенностей деятельности летного состава и обеспечения безопасности полетов. М., 1970. С. 43–52.

264. *Дерман В.* О смелости и риске // Воен. вести. 1943. № 7. С. 3–10.

265. *Джамгаров Т. Т., Луканичев Л. Н., Марищук В. Л.* Психологические исследования представителей различных летных профессий // Научная конференция, посвященная итогам научно-исследовательской работы факультета за 1965 г. [Тезисы докладов]. Л. : Воен. фак. физ. культуры и спорта при ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта, 1966. С. 64–65.

266. *Джамгаров Т. Т., Марищук В. Л.* Опыт анализа летных профессий и определение пригодности к ним // Профессиональная ориентация и профконсультация молодежи. Киев, 1966. С. 92–93.

267. *ДиДжовани К. мл.* Человеческий фактор в боевых операциях: поддержание боевого духа и сокращение психических жертв/пер. с англ. М. : ВУ, 1997.

268. *Дмитревский А.* Насилие над психологией // Воен. сборник. 1911. № 12. С. 57–74.

269. *Дмитревский А.* Страх и борьба с ним. Психологический этюд // Общество ревнителей военных знаний. 1912. № 1. С. 58–78.

270. *Дмитревский А.* Идеал офицера // Воен. сборник. 1912. № 7. С. 1–10.

271. *Дмитревский А.* Инициатива // Воен. сборник. 1912. № 12. С. 109–116.

272. *Дмитриевский А.* «За» и «против» психологии г-на Ш-а // Воен. сборник. 1912. № 11. С. 91–97.

273. *Дмитревский А.* Пренебрежение к науке о душе (психологии) // Воен. сборник. 1913. № 2. С. 147–155.

274. *Дмитревский А.* Тревожное ожидание — боязливое или опасливое ожидание // Воен. сборник. 1914. № 1. С. 103–106.

275. *Дмитревский А.* Вальпургиева ночь военной психологии (Определение страха) // Воен. сборник. 1914. № 6. С. 103–114.

276. *Дмитревский А.* Можно играть на слабых струнах, но не воспитывать в них // Воен. сборник. 1914. № 4. С. 113–120.

277. *Дмитревский А.* Об офицерской работе (О психологических трудностях службы офицера) // Воен. сборник. 1914. № 3. С. 89–96.

278. *Дмитревский А.* Из военной психологии // Воен. сборник. 1915. № 3. С. 155–162.

279. *Дмитревский А.* Да, воин (рыцарь) без страха и упрека — достижимый идеал (ответ г-ну Ш-ву) // Воен. сборник. 1918. № 6. С. 95—100.

280. *Добровольский Г., Гусак П.* О навыке прицеливания // Воен. вестн. 1953. № 7. С. 35—38.

281. *Добротворский Н.М.* Методика летного обучения с точки зрения психофизиологии // Вестн. воздуш. флота. 1925. № 7. С. 36—38.

282. *Добротворский Н.М.* Психофизиологические методы отбора по родам оружия // Воен.-сан. дело. 1925. № 2. С. 51—55.

283. *Добротворский Н.М.* Способность меткой стрельбы с психофизиологической точки зрения // Воен. вестн. 1925. № 42. С. 7—10.

284. *Добротворский Н.М.* К вопросу о нормах летной работы // Вестн. воздуш. флота. 1926. № 10. С. 27—29; № 11. С. 16—17.

285. *Добротворский Н.М.* Место психотехники в комплектовании армии // Война и революция. 1928. № 7. С. 106—120.

286. *Добротворский Н.М.* Комфорт в самолете как средство повышения боеспособности // Вестн. воздуш. флота. 1937. № 1. С. 24—25.

287. *Доброхвалов В.* Подбор, воспитание и обучение разведчиков // Воен. вести. 1943. № 11. С. 15—21.

288. Доктрина объединенных психологических операций/пер. с англ. М., 2003.

289. *Долбнин Т.В.* Организация отдыха летного состава // Воен.-сан. дело. 1942. № 6. С. 26—30.

290. *Долинский И.Д.* Психофизиологические особенности полета над морем // Мор. сборник. 1965. № 8. С. 44—50.

291. *Драгомиров М.И.* Сборник оригинальных и переводных статей. 1858—1880. СПб., 1881. Т. 1.

292. *Драгомиров М.И.* 14 лет. 1881—1894 // Сборник оригинальных и переводных статей. СПб., 1895.

293. *Драгомиров М.И.* Подготовка войск в мирное время (Воспитание и образование). Киев, 1906.

294. *Драгомиров М.И.* Учебник тактики : в 2 ч. Киев, 1906, Ч. 2. Подготовка войск в мирное время. Употребление войск.

295. *Драгомиров М.И.* Солдатская памятка. СПб., 1908.

296. *Драгомиров М.И.* Одиннадцать лет. 1895-1905 // Сборник оригинальных и перевод статей М. И. Драгомирова. СПб., 1909.

297. *Дрейлинг Р.* Военная психология. Белград, 1935. // Душа армии. С. 156—166.

298. *Дробов М.А.* Малая война: партизанство и диверсии. М. : Госполитиздат, 1931; Его же. Если завтра война? Малая война. Организация и тактика боевых действий малых подразделений : хрестоматия. Мн. : Харвест, 2003. С. 6—85.

299. *Дружинин К.* Исследование душевного состояния воинов в разных случаях боевой обстановки по опыту Русско-японской войны 1904–1905 гг. СПб., 1910.

300. *Дудин С.И.* Профилактика боевых психических расстройств у военнослужащих специальными методами психологической подготовки // Информ.-метод. сб. ЦВСППИ МО РФ. 1993. № 4. С. 38–45.

301. *Дуков Р.* Развитие у офицеров решительности, инициативы // Коммунист Вооруж. Сил. 1968. № 7. С. 44–49.

302. *Дуков Р.* Через барьер страха // Блокнот агитатора. 1971. № 18. С. 19–21.

303. Душа армии. Русская военная эмиграция о морально-психологических основах российских Вооруженных Сил. М. : ВУ, 1997.

304. *Душков Б.А.* Изменение, координации движений человека при длительном пребывании его в камере малого объема // Космическая биология и медицина. 1967. № 2. С. 64–70.

305. *Дымерский В.Я.* О применении воображаемых действий в процессе восстановления и сохранения навыков // Вопросы психологии. 1955. № 6. С. 49–61.

306. *Дьяченко М.И.* О боевом подвиге советского воина. Л., 1954.

307. *Дьяченко М.И.* Об индивидуальном подходе в процессе обучения и воспитания советских воинов. Л. : Высш. воен.-пед. ин-т им. М.И. Калинина, 1956.

308. *Дьяченко М.И.* Воспитание у воинов смелости и инициативы // Парт.-полит. работа в Сов. Армии и Воен.-мор. флоте. 1959. № 5. С. 79–83.

309. *Дьяченко М.И.* Развитие волевых качеств воинов // Коммунист Вооруж. Сил. 1961. № 24. С. 48–54.

310. *Дьяченко М.И.* Характер и его воспитание у советских воинов // Коммунист Вооруж. Сил. 1961. № 5. С. 46–51.

311. *Дьяченко М.И.* За научную разработку проблем военной педагогики и психологии // Труды академии. М. : ВПА, 1961. С. 68–73.

312. *Дьяченко М.И., Феденко Н.Ф.* Из истории военной психологии в России // Воен. ист. журн. 1961. № 9. С. 111–118.

313. *Дьяченко М.И.* Индивидуальный подход в воспитании воинов. М. : Воениздат, 1962.

314. *Дьяченко М.И., Феденко Н.Ф.* Основы психологии. М. : ВПА, 1962.

315. *Дьяченко М.И., Коробейников М.П., Кравчун Н.С.* Психологические и педагогические основы обучения и воспитания солдат и матросов // Коммунист Вооруж. Сил. 1963. № 22. С. 68–75.

316. *Дьяченко М.И.* Чувства воина // Основы военной педагогики и психологии. М., 1964. С. 95–108.

317. *Дьяченко М.И.* Психологические условия укрепления воинской дисциплины // Коммунист Вооруж. Сил. 1964. № 12. С. 46–51.

318. *Дьяченко М.И.* Бой и психология война // Блокнот агитатора. 1966. № 3. С. 9–11.
319. *Дьяченко М.И.* Волевая подготовка воинов – важное условие укрепления дисциплины // Новое оружие и дисциплина война. М., 1966. С. 110–122.
320. *Дьяченко М.И.* Психологическая подготовка к боевым действиям в условиях современной войны. М. : ВПА, 1966.
321. *Дьяченко М.И.* Влияние боевой обстановки на психику воинов // Коммунист Вооруж. Сил. 1967. № 6. С. 48–58.
322. *Дьяченко М.* Личность командира и политработника // На боевом посту. 1969. 1 авг.
323. *Дьяченко М.И.* О психологических основах управления поведением воинов в боевой обстановке // Воен. мысль. 1972. № 5. С. 40–51.
324. *Дьяченко М.И., Павленко И.М.* Военная психология и педагогика : учеб. пособие. М. : МО СССР, 1972.
325. *Дьяченко М.И.* Психологический анализ боевой деятельности советских воинов. М., 1974.
326. Психолого-педагогические основы деятельности командира/М.И. Дьяченко [и др.] М. : Воениздат, 1978.
327. *Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Пономаренко В.А.* Психологическая готовность к деятельности в напряженных ситуациях : монография. Мн. : Университетское, 1985.
328. *Дьяченко М.И.* Психология народа // Психолого-педагогические аспекты многоуровневого образования. Тверь, 1997. Т. 9.
329. Социально-психологические проблемы в деятельности офицера/М.И. Дьяченко, Е.Г. Баранов, А.А. Илюхин, С.Л. Кандыбович. М., 1999.
330. *Дьяченко М.И., Кандыбович С.Л.* Военная психология и педагогика : учебник. М., 1998.
331. Военная психология и педагогика : учебник/М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович, А.А. Урбанович, Б.Б. Шабуневич Мн.: Военная академия Республики Беларусь, 1999.
332. *Дьяченко М.И., Кандыбович С.Л.* Психологические предпосылки эффективной боевой деятельности воинов. М., 1999.
333. *Дьяченко М.И., Кандыбович С.Л.* История русской военной психологии. М., 2000.
334. *Дьяченко М.И., Кандыбович С.Л., Караяни А.Г.* История отечественной военной психологии : учебник. М. : ВУ, 2009.
335. *Дю-тейль.* Психология командования/пер. с франц. Варшава, 1911.
336. *Евенко С.Л.* Психология отклоняющегося поведения военнослужащих : монография. М. : ВУ, 2007.
337. *Евенко С.Л.* Психология отклоняющегося поведения военнослужащих : монография. М. : ВУ, 2008.

338. *Евенко С. Л., Носов А. В.* Методы математической статистики в деятельности военного психолога : учебное пособие. М. : ВУ, 2009.

339. *Егоров А. С., Яковец Б. Н.* Некоторые факторы, определяющие готовность оператора к экстренным действиям // Воен.-мед. журн. 1969. № 12. С. 49–51.

340. *Егоров В., Жемков С.* О навыке прицеливания // Воен. вестн. 1953. № 9. С. 44–51.

341. *Егоров В. А.* О структуре переработки информации человеком при управлении летным тренажером // Авиационная и космическая медицина. Л., 1965. С. 28–34.

342. *Егоров В. А., Зазулина П. Л.* Изучение деятельности летчиков при моделировании аварийных ситуаций // Воен.-мед. журн. 1971. № 11. С. 55–59.

343. *Егоров Т. Г.* Причины ошибочности при обучении радистов приему на слух сигналов по коду Морзе // Бюл. связи Воен.-мор. флота. 1946. № 9. С. 3–10.

344. *Егоров Т. Г.* Деятельность и навыки // Военно-педагогический сборник. 1950. Вып. 8. С. 105–121.

345. *Егоров Т. Г.* Психология воли // Воен.-пед. сборник. М., 1950. Вып. 8. С. 19–30.

346. *Егоров Т. Г.* Реакционная сущность современной американской военной психологии : Материалы первой научной конференции по советской военной психологии. Л., 1951. С. 79–80.

347. *Егоров Т. Г.* Психология : учеб. пособие для воен. учеб. заведений. М. : Воениздат, 1952.

348. *Ель А.* Дух и техника. // Воен. дело. 1918. № 23, 24. С. 5–6.

349. *Емельянова М. Д., Кузнецов А. Г.* Проблема взаимодействия анализаторов в условиях космических полетов // Научная сессия, посвященная 5-ой годовщине запуска 1-го искусственного Спутника земли [Тезисы докладов]. М., 1962. С. 18–20.

350. *Ересько П. И.* Случай длительного голодания // Воен.-мор. врач. : Бюл. мед.-сан. упр. ВМФ Союза ССР. 1945. № 2. С. 56–59.

351. *Жаров К.* Спуск курка // Воен. вестн. 1952. № 10. С. 29–31.

352. *Жаров К., Логинов П.* О навыке прицеливания // Воен. вестн. 1953. № 11. С. 55–60.

353. *Железняк Л. Ф.* Формирование военно-профессиональной направленности у курсантов военных училищ // Труды академии. М. : ВПА, 1968. Вып. 61. С. 285–307.

354. Военно-профессиональная направленность курсантов и ее формирование военных училищах / Л. Ф. Железняк, В. Г. Ващяев, Л. А. Кандыбович, А. Т. Ростунов. Мн., 1974.

355. *Железняк Л. Ф.* Военно-профессиональная направленность личности советского офицера. М. : ВПА, 1979.

356. *Железняк Л. Ф.* Морально-психологическое обеспечение боевых действий войск в современных условиях. М., 1986.

357. *Железняк Л. Ф.* Особенности профессионального самоопределения абитуриентов в современных условиях // Ученые записки МГСУ. 2000. № 4.

358. *Железняк Л. Ф.* Как подготовить и защитить диссертацию по психологии и педагогике. М. : Изд-во МГСУ «Союз», 2001.

359. *Желудков В.* Как снять напряжение (Морально-психол. подготовка воинов) // На боевом посту. 1968. 26 мая.

360. *Жиляев А. А.* Психология военного управления частями и подразделениями внутренних войск МВД России : учебное пособие. М. : ВУ, 2007.

361. *Жичкин Н.* Как приходит смелость (Воспитание смелости у моряков – подводников) // Красная звезда. 1969. 4 июня.

362. *Жуков Н. Н., Сальников В. П.* Психологическая совместимость. (За высокую морально-психол. подгот.) // Вестн. ПВО. 1971. № 4. С. 46–50.

363. *Журавлев А.* Воля командира и ее воспитание // Пропагандист и агитатор. 1952. № 9. С. 24–32.

364. *Журавлев А.* Воспитание смелости // Пропагандист и агитатор. 1952. № 23. С. 27–34.

365. *Завалова Н. Д., Пономаренко В. А.* Вопросы оценки надежности человека при частичных отказах системы управления // Вопросы инженерной психологии в авиационной и космической медицине. 1965. Вып. 26. С. 22–26.

366. *Завалова Н., Пономаренко В.* Летчик принимает решение // Авиация и космонавтика. 1968. № 8. С. 70–74.

367. *Завалова Н. Д., Пономаренко В. А.* Инженерно-психологический аспект решения проблемы сочетания инструментальной и визуальной ориентировки летчика // Воен.-мед. журн. 1968. № 5. С. 58–62.

368. *Завалова Н. Д., Пономаренко В. А.* Некоторые вопросы надежности действий оператора автоматизированной системы управления при отказах автоматики // Вопр. психологии. 1968. № 4. С. 49–56.

369. *Завалова Н., Муравьева С.* Методы индикации. Какими им быть? [по материалам иностр. печати] // Авиация и космонавтика. 1970. № 12. С. 24–27.

370. *Завалова Н. Д., Пономаренко В. А.* Характеристика поведения летчика при усложненной обстановке полета // Вопросы психологии. 1970. № 5. С. 111–121.

371. *Завьялов В.* Морально-политический облик американского солдата // Воен. зарубежник. 1971. № 2. С. 8–15.

372. *Заглухинский В.* Психика бойцов во время сражения // Воен. сборник. 1911. № 1. С. 85–100.

373. *Зазворка Г.* Психологическая война НАТО. М. : Воениздат, 1963.

374. *Залкинд А.* К вопросу о применении психологии в военном деле (В связи с испытанием умственной одаренности 1750000 человек в американской армии) // Политработник. 1924. № 4, 5. С. 199–204.

375. *Залкинд И.* Психотехническое испытание при наборе новобранцев // Воен. вестн. 1925. № 33. С. 3–7.

376. *Зараковский Г.М.* Дефицит времени и мышление летчика // Авиация и космонавтика. 1966. № 12. С. 57–61.

377. *Заречин С.* Знания психологии – каждому офицеру // Коммунист Вооруж. Сил. 1963. № 19. С. 64–66.

378. *Захаров М.В.* О научном подходе к руководству войсками. М. : Воениздат, 1967.

379. Защитные укрытия на снегу // Воен. вестник. 1943. № 2. С. 45.

380. *Зверев В.Ф.* Особенности возникновения и течения невротических реакций у корабельных специалистов // Воен.-мед. журн. 1971. № 11. С. 62–66.

381. *Зенченко М.В.* Сообщение на тему «Анализ нравственных сил бойца». СПб., 1892.

382. *Зимкин Н.В.* О точности двигательных реакций стрелка, бомбардира и водителя // Воен. вестн. 1935. № 5. С. 49–55.

383. *Зимкин Н.В., Глекель М.С.* Об изменениях работоспособности бойца при пользовании противогазом // Труды Воен. мед. акад. Р.К. К. А. Сб. 2. Л., 1935. С. 248–257.

384. *Зимкин Н.В.* Методы исследования точности реакции и глазомера // Сов. психотехника. 1954. № 3. С. 253–262.

385. *Зимкин Н.В., Лебединский А.В.* Время зрительного ощущения при слабых освещенностях // Воен.-сан. дело. 1985. № 6. С. 61–66.

386. *Злотников Ю.* Самовоспитание и морально-боевые качества // Коммунист Вооруж. Сил. 1968. № 17. С. 68–71.

387. Значение настроения населения при операциях Гражданской войны // Воен. обозрение. 1922. № 3. С. 63–66.

388. *Зольдан Г.* Человек в битве будущего/пер. в нем. М.; Л., 1928.

389. *Зуев Ю.П., Столяренко А.М.* Основы военно-морской психологии. Киев : КВВМПУ, 1971.

390. *Зыков А.С.* Как и чем управляются люди. СПб., 1898.

391. *Зыков А.С.* Дисциплина и инициатива // Разведчик. 1909. № 956.

392. *Ибатуллин Т.Г.* Война и плен // Проблемы военной психологии : хрестоматия/сост. *Сельченко*. Мн.: Харвест. 2003.

393. *Иваненко С.* Борьба со страхом // Воен. вестник. 1925. № 36. С. 13–16.

394. *Иванов А.* Развитие командирских навыков у курсантов // Воен. вестн. 1970. № 9. С. 49–52.

395. *Иванов В.* Профессиональный подбор личного состава артиллерии // Воен. мысль и революция. 1924. № 4. С. 101–113.

396. *Иванов Г.* Как настроен экипаж? Полет и психология // *Авиация и космонавтика.* 1968. № 6. С. 39–41.
397. *Управление войсками в бою*/Д. А. Иванов [и др.] .М. : Воениздат, 1964.
398. *Иванов М.* Влияние служб тыла на морально-психологическое состояние воинов // *Тыл и снабж. Сов. Вооруж. Сил.* 1968. № 3. С. 10–15.
399. *Иванова Ю.Н.* Храбрейшие из прекрасных: женщины России в войнах. М. : РОССПЭН, 2002.
400. *Иволгин А.* Тайна греческого огня // *Тайны веков.* М. : Молодая гвардия, 1977. С. 252–258.
401. *Измаильцев А.М.* Использование стереоскопа при отборе и тренировке дальномерщиков // *Воен.-мор. врач : бюл. мед.-сан. упр. Воен.-мор. флота СССР.* 1943. № 2. Т. 2. С. 52–56.
402. *Изменение психофизиологического состояния организма путем аутогенного и экзогенного внушения* // *Космическая биология и медицина.* 1967. № 4. С. 73.
403. *Изменение работоспособности личного состава танковых экипажей в процессе совершения длительного марша*/Материалы итоговой научной конференции факультета за 1964 г. Л. : Воен. фак. физ. культуры и спорта при ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта, 1965. С. 17–25,.
404. *Изместьев П.* Тактико-психологические этюды // *Офицерская жизнь.* 1907. № 77.
405. *Изместьев П.И.* Из области военной психологии. 3-е изд., доп. Варшава, 1911.
406. *Изместьев П.* Очерки по военной психологии // *Воен. дело.* 1918. № 28.
407. *Изместьев П.И.* Основы военной доктрины (О месте и роли военной психологии в военной доктрине) // *Воен. дело.* 1920. № 9 (73).
408. *Изместьев П.И.* Психологические основы тактики // *Воен. мысль.* 1921. Кн. 8.
409. *Ильин Е.П.* Психология воли. СПб. : Питер, 2000.
410. *Ильин С.К.* Моральный фактор в современной войне. 2-е изд., доп. М.: Воениздат, 1969.
411. *Инженерная психология.* М. : Изд-во МГУ, 1964.
412. *Инженерная психология в авиации: пособие для врачей* М. : ВВС СССР, 1969.
413. *Иностранная печать о моральных и боевых качествах советских воинов* // *Воен. зарубежник.* 1967. № 12. С. 3–9.
414. *Инструкция по проведению психотехнических испытаний в РККА.* М. : Воен.-сан. упр. РККА, 1927.
415. *Информационно-психологическая и психотронная война : учебное пособие.* Мн. : Харвест, 2003.
416. *Иовлев С.* Люди и их мотивы // *Воен. вестн.* 1961. № 6. С. 61–63.

417. *Ионов М.Д.* Познавательная деятельность командира // Вестн. ПВО. 1968. № 7. С. 14–19.
418. *Иоселиани К.К.* Сложные психические процессы в условиях воздействия вибраций // Воен.-мед. журн. 1965. № 6. С. 73–74.
419. *Иоселиани К.К.* Экспериментальное исследование высокотемповой, непрерывной и целенаправленной психической деятельности человека // Психологическая подготовка спортсмена. М., 1965. С. 171–175.
420. *Иоселиани К., Смирнов Ю.* Преодоление отрицательных эмоций (к вопросу о регулировании эмоциональных состояний летчиков) // Авиация и космонавтика. 1966. № 9. С. 68–70.
421. *Иоселиани К.К.* Влияние некоторых стрессовых факторов на психическую деятельность в системе «человек-машина» // Вопросы авиационной медицины. 1967. Вып. 32. С. 82–85.
422. *Иоселиани К.К.* Экспериментальное исследование помехоустойчивости оператора / Материалы IV Всесоюзного съезда общества психологов. Тбилиси, 1971. С. 586–587.
423. *Иоселиани К.К., Смирнов Ю.А.* Контроль за нервно-психической устойчивостью операторов в условиях длительного ограничения подвижности // Контроль состояния человека-оператора. М., Вильнюс, 1971. С. 78–82.
424. История Великой Отечественной войны Советского Союза, 1941–1945. М. : Госполитиздат, 1963. Т. 1–6.
425. *Кавтарадзе П.А.* Психологические основы воспитания солдата. СПб., 1907.
426. *Казаринов М.А.* Основы военно-инженерной психологии. Харьков : ХВКИУ, 1970.
427. *Казаринов О.И.* Неизвестные лики войны. Между жизнью и смертью. М., 2005.
428. *Казаринов О.И.* Обратная сторона войны. На полях сражений XX века. М., 2006.
429. *Кайсаров В.* Сущность командования (о морально-боевых качествах полководца) / пер. с франц. // Воен. сборник. 1914. № 12. С. 1–26.
430. *Какурин Н.* Военная психология масс // Война и революция. 1921. Кн. 2.
431. *Калачников П.* К вопросу о меткости ружейной стрельбы в войсках. Медико-статистическое исследование о влиянии остроты зрения силы рук, физического утомления и прочих условий со стороны организма на, меткость стрельбы : дис. на степень докт. мед. наук. М., 1903.
432. *Калинчук Л.В., Караяни А.Г., Логинов И.П.* Технологии морально-психологического обеспечения: актуальные проблемы теории и практики : учебное пособие. М. : ВУ, 1997.
433. *Калмыкова Е.С., Мисько Е.А., Тарабрина Н.В.* Особенности психотерапии посттравматического стресса // Психол. журн. 2001. № 4. С. 72.

434. *Кальмансон А. А.* Война глазами социолога // Социс. 1995. № 8. С. 119–121.
435. *Кампеано М.* Опыт военной психологии, индивидуальной и общей/пер. с фр. СПб., 1902.
436. *Камышов И. А., Лазарев В. Г.* Психофизиологические особенности возникновения иллюзий у летчиков // Воен.-мед. журн. 1971. № 4. С. 60–63.
437. *Кандидатов П. И.* К вопросу изучения утомления летного состава при выполнении длительных высотных полетов // Вопросы авиационной медицины. М., 1958. С. 51–58.
438. *Кандыбович Л. А.* Психологические проблемы формирования профессиональной готовности курсантов войск ПВО страны к службе в частях : учебное пособие. М. : Воениздат, 1980.
439. Основы психолого-педагогической деятельности офицера войск ПВО/Л. А. Кандыбович [и др.]. Минск, 1990.
440. *Кандыбович С. Л.* Психолого-акмеологические основы управленческой деятельности командира войск РХБ защиты : монография. М., 1999.
441. *Кандыбович С. Л., Дьяченко М. И.* Психологические предпосылки эффективной боевой деятельности воинов : учебн. пособие. М., 1999.
442. Социально-психологические проблемы в деятельности офицера : учебн. пособие/С. Л. Кандыбович [и др.]. М., 1999.
443. Проблемы психологических исследований С. Л. Кандыбович [и др.]. М. : Этника, 2007.
444. *Каничева Р. А., Ярмоленко А. В.* Ленинградские психологи в годы войны // Психол. журн. 1985. № 6. С. 3–7.
445. *Капустин К.* Причины воздушных аварий и меры к устранению их // Вестн. воздуш. флота. 1923. № 4. С. 87–90.
446. *Карагалов В. В., Сахаров А. Н.* Полководцы Древней Руси. М., 1972.
447. *Карамышев В.* Общественная психология воинов // Коммунист Вооруж. Сил. 1968. № 12. С. 88–92.
448. *Караяни А. Г.* Влияние боя на психику воина. К чему и как готовятся военнослужащие в зарубежных армиях // Ориентир. 1994. Авг. С. 76–78.
449. *Караяни А. Г.* Морально-психологическое обеспечение боевых действий войск (сил) в локальных войнах и военных конфликтах // Ориентир. 1996. № 9.
450. *Караяни А. Г.* Влияние боя на психику воина. Пути и способы повышения психологической готовности к выполнению боевых задач // Ориентир. 1997. № 2. С. 54–56.
451. *Караяни А. Г.* Психологическая работа в боевой обстановке : практическое пособие. Самара, 1997.
452. *Караяни А. Г.* Психологические операции в современной войне: сущность, содержание, пути противодействия : учебное пособие. Самара, 1997.

453. *Караяни А. Г.* Информационно-психологическое противоборство в современной войне. М. : ВУ, 1997.

454. *Караяни А. Г.* Психологическое обеспечение боевых действий личного состава частей Сухопутных войск в локальных военных конфликтах : монография. М., 1998.

455. *Караяни А. Г.*, Корчемный П. А. «Психологическое оружие» в современной войне. Исследования, разработки, опыт применения // Сб. науч. Трудов. № 2. М. : ВУ, 1998.

456. *Караяни А. Г.* Психологические особенности боевых действий военнослужащих в различных видах боя и в условиях применения ОМП // Военная психология: методология, теория, практика. М., 1998; Психологические особенности боевых действий воинов в различных видах и условиях боя // Современная военная психология. Мн. : Харвест, 2003. С. 456–468.

457. Информационно-психологическое противоборство: сущность, содержание, методы/А. Г. Караяни [и др.]. М. : МО, 2000.

458. *Караяни А. Г.* Зоопсихология и война // Журн. приклад. психологии. 2001. № 6.

459. *Караяни А. Г.* Место психических явлений в детерминации войны // Ежегодник РПО: Психология и ее приложения. М., 2002.

460. *Караяни А. Г.* О психологической сущности войны // Ежегодник РПО: Психология и ее приложения. М., 2002.

461. *Караяни А. Г.* Психология войны // Ежегодник ИРИ АН РФ. 2002.

462. *Караяни А. Г.* Психология США в годы Второй мировой войны // Психол. журн. 2002. № 2.

463. *Караяни А. Г.* Психологическая реабилитация участников боевых действий // Психологическая реабилитация участников боевых действий/под ред. А. Г. Караяни и М. С. Полянского. М., 2003.

464. *Караяни А. Г.* Психологическое обеспечение боевых действий войск как технология управления целевым психологическим ресурсом/Материалы 3 съезда РПО. СПб., 2003.

465. *Караяни А. Г.* Психология Германии во Второй мировой войне // Воен.-ист. журн. 2003. № 5.

466. *Караяни А. Г.* Психология и война // Психология и война/под ред. А. Г. Караяни и Э. П. Утлика. М. : ВУ, 2003. С. 4–28.

467. *Караяни А. Г.* Пути противодействия психологическим операциям противника // Информационно-психологическая и психотронная война. Мн.: Харвест, 2003. С. 157–172.

468. *Караяни А. Г.* Слухи как средство информационно-психологического противодействия // Психол. журн. 2003. № 6.

469. *Караяни А. Г.* Социально-психологическая реадaptация участников боевых действий // Ежегодник ИРИ АН РФ. 2004.

470. Психологические особенности управленческой деятельности офицеров в боевой обстановке : учебн. пособие/А. Г. Караяни [и др.]. Монино, 2004.

471. *Караяни А.Г.* Военная психология в годы Второй мировой войны // 60 лет Великой Победы: история, уроки, современность. М. : Мегалит, 2005. С. 144–155.

472. *Караяни А.Г.* Военная психология в годы Второй мировой войны: уроки и выводы // 60 лет Великой Победы: история, уроки, современность : материалы межвузовской научной конференции 19 апр. 2005 г.

473. *Караяни А.Г.* Военная психология в зеркале трех столетий // Ежегодник Российского психологического общества. 2005. Т. 3. С. 151–154.

474. *Караяни А.Г., Белоусов А.В.* Отечественная психология в годы Великой Отечественной войны // Инновации в образовании. 2005. № 3.

475. *Караяни А.Г.* Отечественная психология в годы Великой Отечественной войны: профессиональный подвиг или упущенные возможности? // Ежегодник Российского психологического общества. 2005. Т. 3. С. 190–203.

476. *Караяни А.Г., Евенко С.Л.* Психология отклоняющегося поведения в боевой обстановке : монография. М. : МО РФ, 2006.

477. *Караяни А.Г., Малобашева Г.В.* Портрет военного психолога в свете гендерного анализа // Соискатель. 2006. № 2. С. 89–102.

478. *Караяни А.Г., Сыромятников И.В.* Прикладная военная психология : учебное пособие. М. : Питер, 2006.

479. *Караяни А.Г.* Принципы построения современной военной психологии / Материалы 4 съезда психологов РФ. Ростов н/Д, 2007.

480. *Караяни А.Г., Сыромятников И.В.* Введение в профессию военного психолога : учебное пособие. М. : Академия, 2007.

481. *Караяни А.Г., Волобуева Ю.М.* Социально-психологическая интеграция инвалидов боевых действий в Российское общество // Бюллетень научной программы «Особенности Российской культуры и менталитета как фактор социально-экономического развития страны». М., 2007. № 2. С. 53–80.

482. *Караяни А.Г., Волобуева Ю.М.* Военная психология как область специального научного знания и практики // Вестник Моск. ун-та. 2007. № 4. Серия 14. Психология. С. 20–34.

483. *Караяни А.Г., Волобуева Ю.М., Дубяга В.Ф.* Социально-психологическая интеграция в российское общество инвалидов боевых действий : монография. М., 2007.

484. *Караяни А.Г., Зинченко Ю.П.* Информационно-психологическое противоборство в войне: история, методология, практика : учебник. М. : МГУ, 2007.

485. *Караяни А.Г.* Методы социально-психологической помощи инвалидам боевых действий // Инвалиды и общество. 2008. № 1. С. 94–125.

486. *Караяни А.Г.* Психологические факторы экстремальности боевой деятельности // Соискатель. 2008. № 4. С. 83–104.

487. *Караяни А.Г., Цветков В.Л.* Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие. М. : ЮНИТИ-Дана, 2008.

488. *Карацан В.А.* Военная психология : указатель отечественной и переводной литературы. М. : Воениздат, 1973.

489. *Катаев А.Ф.* О формировании летных навыков // Вестн. воздуш. флота. 1949. № 6. С. 49–58.

490. *Катаев А.Ф.* Развитие наблюдательности у молодого летчика // Вестн. воздуш. флота. 1949. № 8. С. 36–41.

491. *Кашин.* Роль психологии в военном деле // Офицерская жизнь. 1906. № 41, 42. С. 613–614.

492. *Кекчеев К.* Психофизиология маскировки и разведки. М. : Сов. наука, 1942.

493. *Кекчеев К.Х.* Ночное зрение (Как лучше видеть ночью) // Сов. наука. М. : МГУ, 1942.

494. *Кекчеев К.Х.* Психофизиология маскировки и разведки. М., 1942.

495. *Кекчеев К.Х.* Как лучше видеть в темноте // Пограничник. 1943. № 5, 6.

496. *Кекчеев К.Х.* Зрение и слух в морской войне // Мор. сборник. 1944. № 1. С. 69–74.

497. *Кекчеев К.Х.* К проблеме работоспособности // Гигиена и санитария. 1946. № 11. С. 14–19.

498. *Кекчеев К.Х.* Сенсибилизация (повышенная чувствительность) органов зрения и слуха // Бюллетень связи ВМФ. 1946. № 9. С. 23–35.

499. *Керсновский А.А.* Философия войны // Философия войны. М. : Анкил-воин, 1995.

500. *Кирилин И.Д.* Инициатива и творчество командира в бою. М. : Воениздат, 1963.

501. *Китаев-Смык Л.А.* Некоторые нарушения людей в невесомости // Авиационная и космическая медицина. М., 1963. С. 246–247.

502. *Китаев-Смык Л.* Человек в невесомости. Психологические опыты // Наука и жизнь. 1964. № 9. С. 16–20.

503. *Китаев-Смык Л.А.* Психология стресса. М., 1983.

504. *Китаев-Смык Л.А.* Стресс под прицелом снайпера // Миллениум. 2001. № 2, 3.

505. *Китаев-Смык Л.А.* Стресс войны: наблюдения врача-психолога. М., 2001.

506. *Китов А.И.* Управление поведением воинов и воинского коллектива — важная проблема войсковой практики : // Труды академии. М. : ВПА, 1968. Вып. 60. С. 319–348.

507. *Китов А.* Психологическая модель боя // Красная звезда. 1969. 26 марта.

508. *Китов А.И.* Психология воинской дисциплины. М. : ВПА, 1969.

509. *Китов А.* Психологическая подготовка офицера к руководству современным боем // Коммунист Вооруж. Сил. 1971. № 1. С. 65–70.
510. *Китов А.И.* Психология управления. М. : Академия МВД СССР, 1979.
511. *Клаузевиц К. фон.* О войне : в 2 т. М. : АСТ, 2002. Т. 1.
512. *Ковалев В.И.* Психология воинского коллектива // Вестн. противоздуш. обороны. 1967. № 12. С. 28–32.
513. *Ковалев В.* Формирование боевой активности воинов // Коммунист Вооруж. Сил. 1968. № 10. С. 63–67.
514. *Ковалев В.И.* Эмоциональная устойчивость и боевая активность оператора // Вестн. ПВО. 1968. № 7. С. 49–52.
515. *Ковалев В.И.* Психология боевой активности воина-оператора РЛС. М. : ВПА, 1970.
516. *Ковалевский К.* В интересах морально-психологической подготовки (танкистов) // Воен. вестн. 1969. № 3. С. 32–35.
517. *Кожедуб И.* Активность и дерзость в бою // Авиация и космонавтика. 1971. № 2. С. 4–5.
518. *Козловский Н.* Об отношении народностей России к исполнению воинской повинности (по данным о призывах 1909–1911 гг.) // Воен. сборник. 1915. № 1.
519. *Колесниченко И.* О причинах, порождающих панику в войсках, и мерах ее предотвращения // Военно-исторический журнал. 1963. № 1.
520. *Кольцова В.А., Олейник Ю.Н.* Работа советских психологов в годы Великой Отечественной войны // Психол. журн. 1995. № 3. С. 3–12.
521. *Кольцова В.А., Олейник Ю.Н.* Советская психологическая наука в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). М. : ИП РАН, 2006.
522. *Колодзин Б.* Как жить после психической травмы. М., 1992.
523. *Кома М., Андерсен Г.* Психофизиология датчика/пер. с нем. М., 1925.
524. *Коновалов Н.А.* Роль эмоций в боевом действии, воинская доблесть // Сов. педагогика. 1943. № 7. С. 35–40.
525. *Конюхов А.* Зримые аспекты «слепого» полета. Психологические аспекты полета по приборам // Авиация и космонавтика. 1968. № 9. С. 13–16.
526. *Кораблев Г.* В интересах психологической подготовки // Воен. вестн. 1968. № 3. С. 54–56.
527. *Кордуэлл М.* Психология. А-Я : Словарь-справочник. М., 1999.
528. *Корешков А.Д.* Психофизиологические реакции космонавтов на парашютный прыжок // XV111 Международный психологический конгресс. Симпозиум 28. М., 1966. С. 144–147.
529. *Коробейников М.* О навыке прицеливания // Воен. вестн. 1953. № 3. С. 39–46.

530. *Коробейников М.П.* Формирование навыков // О некоторых вопросах военной педагогики и психологии. Л., 1959. С. 121–125.
531. *Коробейников М.П.* Умение и навыки // Воен. вестн. 1960. № 11. С. 92–95.
532. *Коробейников М.П.* Воображение. Его роль и развитие в условиях воинской деятельности. М. : ВПА, 1963.
533. *Коробейников М.П.* Естественнонаучные основы советской психологии // Труды академии. М. : ВПА, 1963. Вып. 41. С. 107–151.
534. *Коробейников М.П.* Способности человека и их развитие в процессе обучения и воспитания // Основы военной педагогики и психологии. М., 1964. С. 171–183.
535. *Коробейников М.П.* Формирование знаний, умений и навыков // Основы военной педагогики и психологии. М., 1964. С. 119–134.
536. *Коробейников М.П.* Сержанту о психологии. Изд. 2-е, испр. и доп. М. : Воениздат, 1965.
537. *Коробейников М.П.* Чем определяется поведение воина в опасной ситуации // Коммунист Вооруж. Сил. 1965. № 14. С. 32–87.
538. *Коробейников М.П.* О предмете военной психологии // Воен. вестн. 1966. № 5. С. 78–76.
539. *Коробейников М.П.* Развитие у советских воинов бесстрашия // Коммунист Вооруж. Сил. 1966. № 13. С. 58–63.
540. *Коробейников М.П.* О психологической подготовке военнослужащих // Коммунист Вооруж. Сил. 1967. № 8. С. 62–67.
541. *Коробейников М.* Психологическая закалка воинов // Коммунист Вооруж. Сил. 1969. № 11. С. 57–60.
542. *Коробейников М.П.* Современный бой и проблемы психологии М. : Воениздат, 1972. С. 192–234.
543. *Коробков Н.* Национальные черты русского военного искусства // Под знаменем марксизма. 1943. № 7, 8. С. 27–40.
544. *Коробов В., Китов А.* На темы психологии. Вхождение в коллектив // Авиация и космонавтика. 1970. № 4. С. 18–19.
545. *Коробчак Н.* Самообладание в сложном полете // Авиация и космонавтика. 1966. № 7. С. 9–13.
546. *Коровников М.П.* Поведение воина в опасной ситуации : психол. исследование. М. : ВПА, 1965.
547. *Короленок К.Х., Якубов Б.А.* О некоторых видах нарушений пространственной ориентировки у пилотов в процессе летной деятельности // Вопросы психологии. 1962. № 2. С. 63–68.
548. *Король М.* «Поведение» в бою // Война и революция. 1927. № 1. С. 115–121.
549. *Король М.* Воспитание и автоматизация // Война и революция. 1927. № 12. С. 158–164.
550. *Коропчевский Д.А.* Психология войны : очерк. СПб., 1892. Вып. 1.

551. *Корф Н.* О воспитании воли военачальников. СПб., 1906.
552. *Корф Н. А.* О воспитании воли военачальников // Общество ревнителей военных знаний. 1906. Кн. 1.
553. *Корчемный П. А.* Психология летного обучения. М. : Воениздат, 1986.
554. *Корчемный П. А.* Психологическая подготовка летного состава Военно-воздушных сил к ведению активных боевых действий в современной войне : монография. М. : ВПА, 1988.
555. *Корчемный П. А.* Военная психология. М. : ОВЛ, 2005.
556. *Косилов В. Ф.* Воспитание у воинов высоких морально-боевых качеств // Мор. сборник. 1969. № 11. С. 39–43.
557. *Космолинский Ф. П., Деревянко Е. А.* Утомление летного состава. М. : Воениздат, 1962.
558. *Космолинский Ф. П.* Проблема сенсорной депривации в космической медицине // Космическая биология и медицина. 1967. № 4. С. 3–11.
559. *Костров Н.* Боевая инициатива и ее воспитание // Воен. вестн. 1943. № 23, 24. С. 40–45.
560. *Костылев В.* Смелость, дерзость и отвага воина-десантника // Коммунист Вооруж. Сил. 1970. № 19. С. 44–49.
561. *Котлов В., Валуев В., Кондратюк В.* Объективный метод оценки напряженности // Авиация и космонавтика. 1970. № 10. С. 41–42.
562. *Котляров В. Г.* Общественное сознание и вопросы морально-политической и психологической подготовки воинского коллектива к современной войне : учеб. пособие. Л. : Воен.-мор. акад., 1969.
563. *Котов Н. Ф.* Развитие педагогических способностей у советских офицеров. М. : ВПА, 1964.
564. *Коупленд Н.* Психология и солдат. М., 1990.
565. *Кравчун Н. С.* О самовоспитании советских воинов. М. : ВПА, 1964.
566. *Краинский Н.* Психика и техника как факторы войны. Париж, б. г. С. 3–16. // Душа армии. С. 167–186.
567. *Красаловец В., Мищенко Н.* О навыке прицеливания // Воен. вестн. 1953. № 6. С. 36–39.
568. *Краснов А.* Использование несмертельного оружия в ограниченных конфликтах // Зарубежн. воен. обзор. 1996. № 7.
569. *Краснов П.* Душа армии. Очерки по военной психологии. Берлин, 1927. // Душа армии/под ред. А. С. Савинкина. М. : ВУ, 1998.
570. Краткий словарь основных понятий морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил) : учебное пособие. М. : ВУ, 1996.
571. *Крахмалев А. В., Кучер А. А.* Причины БПТ, ее проявления и первая помощь // Проблемы военной психологии. Мн. : Харвест, 2003. С. 193–200.

572. *Кримиштейн А. Э.* Методика для изучения профессиональной подготовленности и индивидуальных особенностей летчиков в оценке пространственного положения // Воен.-мед. журн. 1961. № 1. С. 73–74.

573. *Кримиштейн А. Э., Ревенко П. Г., Грищенко В. В.* Ошибки в действиях различных звеньев управления полетами, приводящие к усложнению обстановки в полете // Некоторые вопросы психофизиологических особенностей деятельности летного состава и обеспечения безопасности полетов. М., 1970. С. 53–58.

574. *Крит П.* Иностранные военные мысли. (О моральной подготовке к войне) / пер. с франц. // Воен. сборник. 1914. № 10. С. 65–79.

575. *Крук В. М.* Неуставные взаимоотношения и их профилактика у военнослужащих : учебное пособие. М. : ВПА, 1989.

576. *Круглеевский Н. В.* Волевые качества и их воспитание у советских военных моряков. Л. : Высш. воен.-мор. училище им. М. В. Фрунзе, 1969.

577. *Крылов Н.* Морально-боевые качества офицера-ракетчика // Коммунист Вооруж. Сил. 1967. № 9. С. 29–35.

578. *Крысько В. Г.* Секреты психологической войны (цели, задачи, методы, формы, опыт). Мн. : 1999.

579. *Кудрявцев М. А.* О перестройке «психологии в авиации» // Воен.-мед. журн. 1951. № 9. С. 3–7.

580. *Кузмин С.* Война народов : психол. очерк. Пг., 1915.

581. *Кузнецов В. Г.* Некоторые пути изучения надежности летчика в полете // Вопросы инженерной психологии в авиационной и космической медицине. 1965. Вып. 26. С. 33–37.

582. *Кузнецов В., Рубин В.* Психологический барьер // Авиация и космонавтика. 1971. № 11. С. 26–27.

583. *Кузнецов О. Н., Лебедев В. И.* К вопросу о нерегламентированной деятельности в условиях длительной изоляции с сенсорной депривацией // Вопросы психологии. 1965. № 4. С. 98–102.

584. *Кузнецов О. Н.* Наблюдение экспериментатора как один из факторов сурдокамерных испытаний // Космическая биология и медицина. 1967. № 6. С. 79–82.

585. *Кузнецов О. Н., Лебедев В. И.* Моделирование психопатологических синдромов методами космической психологии // Космическая биология и медицина. 1967. № 4. С. 77.

586. *Кузнецов О. Н., Лебедев В. И.* Необычные психические состояния, их сущность и философская интерпретация // Вопросы философии. 1968. № 9. С. 97–108.

587. *Кузнецов О. Н., Лебедев В. И.* Об экстерноризационных реакциях в условиях длительного одиночества и их значении для понимания механизмов раздвоения личности // Вопр. психологии. 1968. № 1. С. 31–41.

588. *Кузьмина Е. И., Ионкин В. Б.* Психология военного управления : учебное пособие. М. : ВУ, 2009.

589. *Кузьмич Н.С., Улитовский Д.А.* Изменения в опорно-двигательном аппарате и периферической нервной системе у парашютистов-десантников // Воен.-мед. журн. 1968. № 11. С. 56–58.

590. *Кукушкин В.* Некоторые вопросы психологической подготовки воинов к действиям в условиях радиоактивного заражения // Некоторые вопросы воспитания советских воинов. М., 1965. С. 73–80.

591. *Кульков Н.* Как снять напряжение? // На боевом посту. 1969. 27 сент.

592. Курс военной психологии/под ред. Н. Ф. Феденко : в 2 ч. М., 1995.

593. *Кутепов И.И.* Психологическая подготовка к полету (курсантов летного училища) // Вестн. противовоздуш. обороны. 1970. № 3. С. 52–55.

594. *Кутузов М.И.* Документы. М., 1950, 1951. Т. 1, 11.

595. *Лавренов С.Я.* Война XXI века: Стратегия и вооружение США. М. : АСТ, 2005.

596. *Лавренченко А.К.* Психологическая подготовка штурмана наведения // Вестн. ПВО. 1969. № 5. С. 52–55.

597. *Ладанов И.Д.* Методы новые, цель прежняя. Идеология психологической обработки французских солдат // Красная звезда. 1963. 3 авг.

598. *Ладанов И.Д.* Программированное обучение и бихевиоризм // Сов. педагогика. 1964. № 7. С. 52–64.

599. *Ладанов И.Д.* Психологическая подготовка американского солдата // Воен. зарубежник. 1966. № 7. С. 69–75.

600. *Ладанов И.Д.* Отбор личного состава на основе психологических исследований // Воен. зарубежник. 1966. № 1. С. 54–60.

601. *Ладанов И.* Побудительные мотивы разбойничьих действий американского солдата // Воен. зарубежник. 1967. № 11. С. 51–55.

602. *Ладанов И.Д.* Социологические исследования в армиях США // Воен. зарубежник. 1967. № 5. С. 64–69.

603. *Ладанов И.* Психологическая подготовка к войне вооруженных сил и населения империалистических государств // Воен. зарубежник. 1970. № 2. С. 12–17.

604. *Лайнбарджер П.* Психологическая война. М. : Воениздат, 1962.

605. *Лампусов Б.А., Хромов О.П.* О влиянии условий длительных походов и профессиональной работы моряков на некоторые показатели психической деятельности/Научная конференция, посвященная итогам научно-исследовательской работы факультета за 1965 г. [тезисы докладов]. Л. : Воен. фак. физ. культуры и спорта при ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта., 1966. С. 33–35.

606. *Ланг П.А.* Активная сторона в чувстве самосохранения. Военно-психологический этюд // Воен.-инж. журн. 1910. № 2.

607. *Лапа В.В.* изучение состояния эмоциональной напряженности летчиков в особых случаях полета // Воен.-мед. журн. 1971. № 8. С. 65–67.

608. *Лантев Л.Г.* Акмеологические основы оптимальной управленческой деятельности командира полка : монография. М. : РВСН, 1994.
609. *Лантев Л.Г.* Акмеологические основы эффективного воинского труда : монография. М. : ИТАР-ТАСС, 1998.
610. *Лебедев В.З.* О психологической подготовке парашютистов, совершающих первый прыжок // Воен.-мед. журн. 1959. № 11. С. 81–82.
611. *Лебедев В.* Человек в невесомости. Психофизиологические реакции // Авиация и космонавтика. 1964. № 9. С. 77–82.
612. *Левитов Н.Д.* Воля и характер бойца // Воен. вестн. 1944. № 1. С. 40–47.
613. *Левитов Н.Д.* О психических состояниях человека. М. : Просвещение, 1964.
614. *Левитов Н.Д.* Фрустрация как один из видов психических состояний // Вопросы психологии. 1967. № 6.
615. *Лево Г.* Искусство командования и моральные силы // Воен. зарубежник. 1923. № 17, 18. С. 3–5.
616. *Лево Г.* Элементы военной психологии // Воен. зарубежник. 1923. № 22. С. 8–16.
617. *Легар.* Нравственная подготовка войск в мирное время (по опыту русско-японской войны) // Воен. сборник. 1911. № 4. С. 87–92.
618. *Лейбович Х.И.* Психология и управление войсками // Вестн. противовоздуш. обороны. 1968. № 6. С. 17–21.
619. *Леонов А.* Восприятие пространства в космосе // Авиация и космонавтика. 1968. № 12. С. 49–51.
620. *Леонов А.А., Лебедев В.И.* Психология деятельности космонавта. М. : Наука, 1971.
621. *Леонтьев А.Н.* Психологическое исследование движений после ранения руки // Ученые записки. М. : МГУ, 1945. Вып. 90. С. 91–100.
622. *Леонтьев А.Н., Запорожец А.В.* Восстановление движений. М. : Воениздат, 1945.
623. *Лешан Л.* Если завтра война? Психология войны/пер. с англ. Е. О. Рычковой. М. : ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.
624. *Лещинский П.* Психологическая закалка — элемент полевой выучки // Воен. вестн. 1970. № 3. С. 96–99.
625. *Ливий Т.* История от основания Рима // Историки античности : в 2 т. М. : Правда, 1989. Т 2. С. 51–186.
626. Психологическое обеспечение боевой деятельности частей и подразделений : методические рекомендации/С.В. Ливинцев, А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин, Е.Б. Шустов. М., 1995.
627. *Литвинцев С.В., Снедков Е.В., Резник А.М.* Боевая психическая травма. М. : Медицина, 2005.

628. *Лобастов О.С., Барабаш В.И.* Военно-медицинский аспект панических реакций // Воен. -мед. журн. 1968. № 8. С. 86–89.
629. *Лобов В.Н.* Военная хитрость: из теории и истории. М., 1992.
630. *Логин В.Т.* Некоторые особенности логики мышления командира в современном бою и вопросы оперативно-тактической подготовки офицеров // Труды Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища им. Ленинского комсомола. Рязань, 1968. С. 53–81.
631. *Логонов Н.* Психологическая закалка летчика. Какой ей быть? // Авиация и космонавтика. 1970. № 2. С. 10–11.
632. *Ломов А.* Заметки о воспитании храбрости и мужества // Воен. вестн. 1949. № 21. С. 19–24.
633. *Ломов Б.Ф., Прохоров А.И.* Инженерная психология и повышение боеспособности ВМФ // Мор. сборник. 1969. № 4. С. 80–34.
634. *Ломов Б.Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1999.
635. *Лошаков Г.Г.* Отбор радиотелеграфистов // Вестн. ПВО. 1971. № 4. С. 39–41.
636. *Луканичев Л.Н.* К вопросу о восстановлении некоторых летных навыков после длительных перерывов : /материалы итоговой научной конференции факультета за 1966 год. Л., 1967. С. 88–90.
637. *Луков Г.Д.* Предмет советской военной психологии, ее задачи и методы : материалы первой научной конференции по советской военной психологии. Л., 1951. С. 10–48.
638. *Луков Г.Д.* Психологические особенности обучения и воспитания солдат Советской Армии : материалы первой научной конференции по советской военной педагогике. Л. : Высш. воен.-пед. ин-т им. М.И. Калинина, 1951. С. 143–178.
639. *Луков Г.Д.* Очерки по вопросам психологии обучений и воспитания советских воинов. Л. : Высш. воен.-пед. ин-т им. М.И. Калинина, 1956.
640. *Луков Г.Д.* Психология : очерки по вопросам обучения и воспитания сов. воинов. М. : Воениздат, 1960.
641. *Луков Г.Д.* Воспитание воли у советских воинов. М. : Воениздат, 1961.
642. *Луков Г.Д., Платонов К.К.* Психология. М. : Воениздат, 1964.
643. *Луков Г.Д.* О страхе и бесстрашии // Воен. вестн. 1966. № 8. С. 45–48.
644. *Луниц Д.Р.* Авиационные аварии, связанные с психическим состоянием летчиков // Авиационная медицина. Информ. бюл. 1946. № 3. С. 14–17.
645. *Лурия А.Р.* Восстановление функций мозга после военной травмы. М., 1948.
646. *Луцков В.Н.* Основы методики боевой подготовки. М. : Воениздат, 1960.

647. *Луцков В.Н.* Психологическая подготовка воинов в процессе их службы // Коммунист Вооруж. Сил. 1966. № 3. С. 47–52.
648. *Луцков В.Н., Козинцев А.* Психологические основы формирования боевого мастерства воинов // Коммунист Вооруж. Сил. 1967. № 12. С. 59–64.
649. *Луцков В.В.* Обучение психомоторным навыкам // Вопросы психологии. 1970. № 4. С. 160–168.
650. *Лысенко В.* Воспитывать мужественных воинов-десантников // Коммунист Вооруж. Сил. 1968. № 16. С. 52–58.
651. *Лысенко Г.П.* Методы изучения психологических особенностей личности летчика. Л. : Воен. -мед. акад. им. С. М. Кирова, 1964.
652. *Лэннинг М.Л.* 100 великих полководцев. М., 1998.
653. *Майерс Д.* Социальная психология. СПб., 1999.
654. *Майзель Н.И.* Психологический отбор летного состава за рубежом // Вопросы психологии. 1960. № 6. С. 159–165.
655. *Майзель Н.И.* Психологический отбор летчиков в США // Воен.-мед. журн. 1961. № 3. С. 92–96.
656. *Макаров С.О.* Рассуждения по вопросам морской тактики. М. : Военмориздат, 1943. С. 113–215; 250–373; 442–516.
657. *Макашова А.А.* Распределение внимания у радистов в связи с типологическими различиями высшей нервной деятельности : материалы совещания по вопросам психологии. М. : Акад. пед. наук РСФСР, 1957. С. 541–544.
658. *Маклаков А.Г.* Общая психология: учебник для вузов. СПб. : Питер, 2000–2009.
659. *Маклаков А.Г. Чермянин С.В.. Шустов Е.Б.* Психологическое прогнозирование последствий военных локальных конфликтов // Психологический журнал. Т. 19, № 2. 1998.
660. *Маклаков А.Г.* Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. Т. 22, № 1.
661. Особенности оказания медико-психологической помощи родственникам погибших моряков экипажа атомной подводной лодки «Курск»/А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин, В.К. Шамрей, А.Ю. Кондратьев // Психологический журнал. Т. 22, № 2. 2001.
662. *Маклаков А.Г.* Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика. СПб. : Питер, 2008.
663. *Макнаб К.* Психологическая подготовка подразделений специального назначения. М., 2002.
664. *Макнаб К., Фаулер У.* Современный бой: оружие и тактика. М., 2003.
665. *Малиновский Р.Я.* Моральная и психологическая подготовка воинов в современных условиях // Коммунист Вооруж. Сил. 1965. № 12. С. 3–13.

666. *Малкина-Пых И.Г.* Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. М. : Эксмо, 2005.
667. *Малышев А.* Маскировка – сохранение духа // Воен. дело. 1919. № 17–18 (46–47). С. 606–607.
668. *Мальицкий М.И.* Психология нашего солдата // Воен-дело. 1919. № 17–18. С. 589–592.
669. *Малютин А.П.* Важный фактор высокой боеспособности войск. Воспитание стойкости в ходе занятий по защите от оружия массового поражения // Вестн. противовоздуш. обороны. 1969. № 2. С. 43–47.
670. *Мангина Д.В.* О физиологической стоимости летного труда // Воен.-мед. журн. 1971. № 6. С. 61–64.
671. *Мансуров Н.С.* Психология в период Второй мировой войны // Современная буржуазная психология. М., 1962. С. 116–118.
672. *Манфред А.З.* Наполеон Бонапарт. Сухуми, 1989.
673. *Марголис Э.М.* К вопросу изучения ночного зрения у некоторых корабельных специалистов (сигнальщиков, рулевых, дальномерщиков и др.) // Воен. -мед. журн. 1955. № 12. С. 61–65.
674. *Марин В.* Взаимоотношения командира с подчиненными (Психология воинского коллектива). // Воен. вестн. 1970. № 2. С. 63–65.
675. *Марищук В.Л.* Повышение эмоциональной устойчивости средствами физической подготовки у лиц, обучаемых летному делу [тезисы докладов на 11 съезде психологов]. М., 1963. Вып. 3. С. 56–58.
676. *Марищук В.Л., Серегин М.С.* Сопоставление данных оценки некоторых индивидуальных особенностей членов летных экипажей с их эмоциональными реакциями в полете // Особенности труда и быта летно-подъемного состава, осуществляющего длительные полеты. Л., 1965. С. 31–33.
677. *Марищук В.Л., Меньшиков Н.К.* Оценка некоторых двигательных и психических качеств с помощью физических упражнений и методами наблюдения. Л., 1966.
678. *Марищук В.Л., Наумов Т.В.* Некоторые особенности профессионального труда штурманов ВТА // Медицинская характеристика боевой деятельности военно-транспортной авиаций. Л., 1967. С. 73–75.
679. *Марищук В.Л., Платонов К.К., Плетницкий Е.А.* Напряженность в полете. М. : Воениздат, 1969.
680. *Маркин А.В.* Основы тактической подготовки современного солдата. Мн. : Харвест, 2006.
681. *Маркс Дж.* ЦРУ и контроль над Разумом. Тайна история науки управления поведением человека. В поисках «манчжурского кандидата». М., 2003.
682. *Марксистско-ленинское учение о войне и армии.* М., 1984.
683. *Мартимонов П.Д.* Реакция экипажа самолета на летное происшествие // Воен.-мед. журн. 1961. № 4. С. 55–58.
684. *Мартынов И., Краснопеев Н.* Морально-психологическая закалка в процессе обучения // Воен. вести. 1970. № 3. С. 49–53.

685. *Марченко М.К.* Петр Великий. Духовный элемент в военной и политической деятельности государя. СПб. : 1897.
686. *Марченко Н.* Борьба со страхом // Воен. вестн. 1926. № 7. С. 26–28.
687. *Маршалл С.Л. А.* Американцы в бою // Офицер вооруженных сил/пер. с англ. Вашингтон, 1991.
688. *Маслов И.* Научные исследования по тактике. СПб., 1896. Вып. 2. Анализ нравственных сил бойца.
689. *Маслов Ю.С.* Ложные восприятия у летчиков в полете на вертолетах // Воен.-мед. журн. 1964. № 9. С. 58–62.
690. *Матвеев А.С.* учетом психологии // Авиация и космонавтика. 1970. № 9. С. 37–39.
691. *Машкин А., Иванов И.* Когда летчик в сложной обстановке // Коммунист Вооруж. Сил. 1968. № 18. С. 62–66.
692. *Медведев В.* Пилот и бой. Обсуждаем проблемы морально-психол. закалки // Авиация и космонавтика. 1971. № 4. С. 42–43.
693. Международное право ведения боевых действий. М., 1995.
694. *Мелвилл Дж.* Нарушение пространственной ориентировки в полете, обусловленное быстрым вращением самолета // Медицинские проблемы безопасности полетов. пер. с англ. М., 1962. С. 75–87.
695. *Мельник С.Г.* Влияние ограниченной подвижности оператора на устойчивость навыков управления // Вопросы инженерной психологии в авиационной и космической медицине. 1965. Вып. 26. С. 80–83.
696. *Мельников Д.* Нравственный элемент в руках начальников : очерк массовой психологии // Война и мир. 1906. № 6. С. 80–96.
697. *Меринг Ф.* История войн и военного искусства. СПб., 2000.
698. Методика преподавания военной педагогики и военной психологии : учеб. пособие. М. : ВПА, 1971.
699. Методическое пособие по изучению индивидуально-психологических особенностей летного и курсантского состава. М. : Воениздат, 1970.
700. Методическое пособие по организации и проведению психологического отбора курсантов летных училищ ВВС. М.: ВВС СССР, 1971.
701. Методическое руководство по психотехническим испытаниям в призывных комиссиях. М. ; Л. : Воен.-сан. упр. РККА, 1933.
702. Методическое руководство по психотехническому подбору в войсковые школы и механизированные части РККА. М. : Воен.-сан. упр. РККА, 1932.
703. Методическое руководство по психотехническому подбору кандидатов в вузы РККА (временное). М. : Воен.-сан. упр. РККА, 1932.
704. *Мидадзе А.А.* Об эмоциональных реакциях в условиях боевой обстановки // Невропатология и психиатрия. 1947. № 3. С. 37–41.
705. *Мизонов Н.* О воспитании смелости и решительности (у десантников) // Воен. вестн. 1970. № 7. С. 55–56.

706. *Микушин Г.К.* Восприятие как конкретное мышление и космический полет/XVIII Международный психологический конгресс. Симпозиум 28. М., 1966. С. 120–121.

707. *Миц С.Е.* О профессиональной пригодности к службе в качестве летчика на основании статистических данных и психотехнических испытаний // Вестн. воздуш. флота. 1923. № 3. С. 95–99.

708. *Миц С.Е.* Психотехническое испытание для определения годности к летной службе по способу д-ра А. Кронфельда // Вестн. воздуш. флота. 1924. № 1. С. 47–49; № 2. С. 27–30.

709. *Михайлов Б.* Психологические операции ВС США в конфликтах малой интенсивности // Зарубежн. воен. обозр. 1996. № 8. С. 2–8.

710. *Мишури В.М.* Психологическое изучение ошибок летчиков и врачебно-летная экспертиза // Воен.-мед. журн. 1961. № 7. С. 60–63.

711. *Мишури В.М.* О некоторых методических приемах исследования памяти в целях психофизиологического отбора // Воен.-мед. журн. 1970. № 4. С. 75–77.

712. *Мишури В.М.* Причины некоторых ошибочных действий летчиков в полете, обусловленные состоянием их здоровья и индивидуальными особенностями психики // Некоторые вопросы психофизиологических особенностей деятельности летного состава и обеспечения безопасности полетов. М., 1970. С. 20–29.

713. *Модестов С.* Война, к которой готовится Америка. Эволюция вооруженной борьбы в эпоху информатизации // Независимая газета. 1996. № 5.

714. *Мокеров В.* Обучение маскировке // Воен. вестн. 1925. № 27. С. 27–28.

715. *Мокржецкий А.А.* Принцип деятельности в деле боевой подготовки армии // Русский инвалид. 1907. № 189.

716. *Мокржецкий А.А.* Кабинет и казармы // Офицерская жизнь. 1909. № 176, 177.

717. *Мокржецкий А.А.* Трусость и храбрость // Русский инвалид. 1909. № 178.

718. *Мокржецкий А.А.* Положение об обучении пехоты // Русский инвалид. 1914. № 69.

719. *Молодцов Н., Корнеев Б.* К вопросу о распределении пополнения внутри части // Воен.-сан. дело. 1932. № 9. С. 15–18.

720. *Молочков А., Рудь А., Калмыков Б.* О навыке прицеливания // Воен. вестн. 1953. № 12. С. 58–63.

721. *Момыш-Улы Б.* Психология войны. Алматы : Казахстан, 1996.

722. *Монетчиков С.Б.* Стреляющая Чечня // Если завтра война? Малая война. Организация и тактика боевых действий малых подразделений : хрестоматия. Мн.: Харвест, 2003. С. 315–320.

723. Морально-политическая и психологическая подготовка личного состава ВДВ. М. : Воениздат, 1983.

724. Морально-политический фактор в современной войне. М. : Воениздат, 1958.

725. Морально-психологическое обеспечение боевых действий войск Красной и белой армий в период Гражданской войны в России (ноябрь 1917-1920 гг.). М. : ВУ, 2008.

726. Морально-психологическое обеспечение отмотилизования и приведения частей, соединений в боевую готовность: учебник. М. : ВУ, 1998.

727. *Морозов А.А.* Стрессово-операционная методика (СОМ) : метод. пособие. Л. : Вышш. воен.-мор, училище подводного плавания им. Ленинского комсомола, 1969.

728. *Морозов М.Б., Серебрянников В.В.* Развивать творческие способности будущих инженеров // Вестн. ПВО. 1968. № 4.

729. *Мосур А.И., Лебедев Н.Ф.* Состояние темновой адаптации у летного состава на Севере (по материалам ВЛК) // Воен.-мед. журн. 1970. № 6. С. 46–47.

730. *Мощенко А.В.* Введение в психологию руководства подразделением : учебно-методическое пособие. М. : Аппарат управления военно-учебных заведений Сухопутных войск, 1991 (в соавт.).

731. *Мощенко А.В.* Военно-профессиональная ориентация суворовцев : учебно-методическое пособие. М. : Аппарат управления военно-учебных заведений Сухопутных войск, 1992. (в соавт.).

732. *Мощенко А.В.* Психологические основы развития личности суворовца (Теория, эксперимент, практика) : монография. М. : Управление военного образования Сухопутных войск, 1996.

733. *Мощенко А.В.* Психологические основы совершенствования учебно-воспитательного процесса в суворовских военных училищах : монография. М. : Военный университет, 1997.

734. *Мудров М.Я.* Слово о пользе и предметах военной гигиены или науки сохранять здоровье военнотружущих. М., 1899.

735. *Муканов М.М.* О характерных психологических особенностях подвига советского воина. Алма-Ата, 1953.

736. *Муцынов С., Гречихин А.* Формирование навыка прицеливаний при обучений стрельбе // Воен. вестн. 1953. № 2. С. 38–45.

737. *Мюллер Г.* Моральное воспитание войск в Германии, России и Японии. Сравнительный этюд на основании опыта рус.-япон., войны/пер. с нем. М., 1908.

738. *Мясищев В.Н.* Пограничные состояния военного времени // Проблемы современной психиатрии. М., 1948. С. 374–384.

739. *Мясников А.П., Бобров Ю.М., Щеголев В.С.* Изменение психофизиологических качеств в условиях повышенного атмосферного давления // Воен.-мед. журн. 1971. № 5. С. 81–82.

740. *Мясников В. И., Новиков М. А.* Индивидуальный и групповой психологический отбор космонавтов/XVIII международный психологический конгресс. Симпозиум 28. М., 1966. С. 112–115.

741. *Мясников М.* Место старшего начальника в бою и его личное воздействие на бой // *Война и революция.* 1927. № 4. С. 97–102.

742. *Наенко Н. И., Овчиникова О. В.* Способы оценки показателей состояния напряженности в работе человека – оператора // *Проблемы инженерной психологии.* М., 1967. С. 58–77.

743. Теоретические основы информационно – психологического воздействия : монография/О. В. Назаров, С. В. Чварков, А. Н. Шевченко, О. Р. Закиров, П. М. Рябцунов М. : ВАГШ, 2007.

744. *Наринская А. Л.* Динамика психической работоспособности в условиях непрерывного 72-часового бодрствования // *Актуальные вопросы космической биологии и медицины.* М., 1971. С. 201–202.

745. *Наринская А. Л.* Исследование психической работоспособности в условиях измененного суточного режима // *Актуальные вопросы космической биологии и медицины.* М., 1971. С. 199–200.

746. Наставление по использованию индивидуальных средств защиты. М. : Воениздат, 1966.

747. *Наттал Дж., Сэнфорд У.* Нарушение пространственной ориентировки в полете // *Медицинские проблемы безопасности полетов/пер. с англ.* М., 1962. С. 4774.

748. *Небылицын В. Д., Теплов Б. М.* Некоторые проблемы профессионального отбора // *Авиационная и космическая медицина.* Н., 1963. С. 371–374.

749. *Невежин К.* Бегство полевой армии и методы восстановления боеготовности // *Воен. мысль и революция.* 1922, Кн. 3. С. 35–48.

750. *Незнамов А.* К вопросу о военной психологии // *Воен. вестн.* 1922. № 17–18.

751. *Немцев С.* Вера в оружие // *Блокнот агитатора.* 1970. № 3. С. 20–22.

752. *Нерсесян Л. С., Пушкин В. Н.* Психологическая готовность оператора к экстремальным действиям // *Вопросы психологии.* 1969. № 5.

753. *Нестерук В.* Сила духа побеждает растерянность // *Коммунист Вооруж. Сил.* 1968. № 21. С. 62–65.

754. *Нечаев А. П.* К вопросам об экспериментально-психологическом исследовании летчиков // *Журн. психологии, неврологии и психиатрии.* 1923. № 2. С. 3–16.

755. Психолого-психиатрические аспекты реабилитации участников войны/В. В. Нечипоренко, С. В. Литвинцев, Е. В. Снедков, Ю. К. Маликов, В. Е. Саламатов // *Медицинская реабилитация раненых и больных.* СПб., 1997.

756. *Никифоров А. П.* Методика обучения и формирования летных навыков // *Вестн. воздуш. флота.* 1959. № 4. С. 23–29.

757. *Никифоров А.* Иллюзии в полете // *Авиация в космонавтика.* 1962. № 8. С. 48–52.

758. *Никулин Н. Я., Покровский Б. Л.* Пилотирование самолетов и психология летчика // *Вестн. ПВО.* 1967. № 8. С. 25–29.

759. *Нилов Г. Д.* Наглядность в обучений летчика // *Вестн. воздуш. флота.* 1950. № 2. С. 51–55.

760. *Новиков В.* Летчик в воздушном бою. Полет и психология // *Авиация и космонавтика.* 1970. № 8. С. 42–43.

761. *Новиков М.* Психологи приступили к исследованиям проблемы как формировать экипаж космического корабля // *Наука и жизнь.* 1963. № 4. С. 31–41.

762. Российские Вооруженные Силы в чеченском конфликте: Анализ. Итоги. Выводы [по материалам открытой российской и зарубежной печати] / *Н. Н. Новичков, В. С. Снеговский, А. Г. Соколов, В. Ю. Шварев.* М. : Париж, 1995.

763. *Носков И.* Воля командира. Бой. Человек. Психика // *Сов. воин.* 1970 № 14. С. 18–19.

764. О военной маскировке : доклад засл. проф. *К. И. Величко* // *Воен. обозрение.* 1922. № 3. С. 92–96.

765. О военно-полевой маскировке // *Воен. дело.* 1919. № 15, 16 (44, 45). С. 558–559.

766. О морально-политической и психологической подготовке // *Мор. сборник.* 1971. № 5. С. 18–20.

767. О подсознательном страхе солдата в окопах // *Воен. зарубежник.* 1922. № 10–11. С. 653–660.

768. О торможении иллюзорных ощущений в полете // *Бюл. авиационной медицины.* М. : Воениздат, 1960. Вып. 2. С. 20–24.

769. Объективный метод исследования внимания в условиях пониженного барометрического давления // *Тезисы докладов научной конференции Военного факультета при Центральном институте усовершенствования врачей.* М., 1947. С. 16.

770. Опыт психологической работы в Военной академии РККА. М. : ВА РККА, 1925.

771. *Орлов Ю.* Морально-психологическая подготовка на учениях // *Воен. вестн.* 1970. № 3. С. 67–69.

772. *Осипов Е. О., Семенов Н. В.* Морально-политическая и психологическая подготовка личного состава в современной войне : учеб. пособие. М. : Воен. акад. им. М. В. Фрунзе, 1969.

773. *Осипова А. А.* Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Ростов н/Д : Феникс, 2005.

774. Основы военной акмеологии : коллективная монография / под ред. *Л. Г. Лаптева, П. А. Корчемного, В. Г. Михайловского.* М. : ВА им. Ф. Э. Дзержинского, 1996.

775. Основы военной педагогики и психологии : учеб. пособие. М. : Воениздат, 1964.
776. Основы формирования командирских качеств у курсантов военных училищ. (В помощь офицерам воен. училищ). М. : Воениздат, 1967.
777. Особый фронт. М. : Воениздат, 1986.
778. Остапенко П. В. Тайная война в Древнем мире. Мн. : Харвест, 2004.
779. *Офицеров В. В.* Развитие мышления в процессе обучения курсантов тактике // О некоторых вопросах военной педагогики и психологии. Л., 1959. С. 221–236.
780. Очерки психофизиологии труда космонавтов. М. : Медицина, 1967.
781. *Павленко Ю.* Воображаемый полет. Полет и психология // Авиация и космонавтика. 1968. № 12. С. 44–46.
782. *Падерни В. А.* Военная психология и НОТ в Красном Флоте : сб. статей. Л. : Изд. отд. мор. ведомства, 1924.
783. Парапсихология и современное естествознание / А. П. Дубров, В. Н. Пушкин. М., 1990.
784. *Парибок В. П.* О влиянии фенамина на точность работы рулевого // Воен. мор. врач : бюл. мед.-сан. упр. ВМФ Союза ССР. 1944. Т. 3. № 1. С. 66–67.
785. *Пебарт Д.* Рациональное расположение приборов слепого полета // Вестн. воздуш. флота. 1939. № 11. С. 52–57.
786. *Перекалин В. Е.* К вопросу об отборе радиосвязистов // Воен.-мед. журн. 1933. Т. 4. Вып. 4. С. 230–236.
787. *Перевалов В. Ф.* Подготовка офицеров к управленческой деятельности. М. : ВПА, 1991.
788. *Перельман Л.* К вопросу об оценке боеспособности красноармейцев после марша // Воен.-сан. дело. 1930. № 8–9. С. 32–35.
789. *Петров А. М.* Воспитание внимательности у водителей боевых машин // Труды академии. М. : ВПА, 1963. Вып. 41. С. 91–106.
790. *Петров И. И.* Командный язык // Воен. вестн. 1960. № 4. С. 59–60.
791. *Петров И. И.* Некоторые тенденции развития военно-психологической мысли в дореволюционной России // Вопросы психологии. Киев, 1964. С. 281–282.
792. *Петров И., Милерян Е.* Психологический отбор специалистов // Техника и вооружение. 1966. № 3. С. 28–31.
793. *Петров И. И., Офицеров В. В.* О психологии оперативного мышления // Военная мысль. 1967. № 4.
794. *Петров Ю. А.* Некоторые аспекты экспериментально-прикладной психологии // Воен. -мед. журн. 1961. № 2. С. 40–43.
795. *Петровский А. В.* Военная психология и становление авиационной психологии // История советской психологии. М., 1967. С. 286–288.
796. *Петровский Н.* Психологические исследования в американской армии // Воен. мысль и революция. 1924. № 3. С. 163–181.

797. *Петрушевский И.И.* О некоторых изменениях психической деятельности танкистов при многодневных тактических учениях // Труды Воен.-мед. акад. им. С.М. Кирова. Л., 1962. Т. 137. С. 119–181.

798. *Печень Н., Семикина Т.* Особое подразделение или несколько слов о социально-психологической службе армии США // Военный вестник. 1993. № 1. С. 75–77.

799. *Пешков Е.М.* К вопросу об изучении утомляемости летчиков-истребителей в американской армии (по опыту Второй мировой войны) // Авиационная медицина : Информ. бюл. 1946. № 2. С. 13–15.

800. *Пиковский А.М.* Экспериментальное моделирование аварийных ситуаций // Воен.-мед. журн. 1964. № 2. С. 58–62.

801. *Пилипенко В.С.* Воспитание у курсантов командирских качеств // Мор. сборник. 1970. № 11. С. 34–38.

802. *Пинуара.* Паника в войсках/пер. с франц. // Братская помощь. 1908. № 7. С. 21–34; № 8. С. 27–42.

803. *Пирожков В.* Психологические барьеры и воспитание воинов // На боевом посту. 1970. № 1. С. 37–41.

804. *Писарев Д.И., Терешкович К.А.* К вопросу о роли личного фактора в авиационных авариях // Труды Центральной лаборатории авиамедицины ГВФ. М., 1937. Т. 2. С. 19–24.

805. *Платонов К.К.* О так называемой «напряженности в полете» // Гражданская авиация. 1939. № 11. С. 39–42.

806. *Платонов К.К., Самухин Н.В.* Экспертиза летного состава при реактивно-психогенных состояниях // Труды Института авиационной медицины. М., 1939. Т. 2. С. 76–85.

807. *Платонов К.К.* Классификация степеней переутомления летного состава // Воен.-мед. журн. 1944. № 7, 8. С. 33–36.

808. *Платонов К.К.* Человек в полете. М. : Воениздат, 1946.

809. *Платонов К.К.* Обоснование требований к нервно-психическому здоровью летного состава // Краткое руководство по военно-врачебной экспертизе. М., 1947. С. 134–139.

810. *Платонов К.К.* Психогенные реакции у летного состава // Авиационная медицина в Великой Отечественной войне. М. : Медгиз, 1947. Т. 1. С. 73–78.

811. *Платонов К.* О напряженности в полете // Вестн. воздуш. флота. 1948. № 6. С. 54–57.

812. *Платонов К.К., Шварц Л.М.* Очерки психологии для летчиков. М. : Воениздат, 1948.

813. *Платонов К.К.* Психологическая наука и запросы практики вооруженных сил // Военная мысль. 1957. № 12.

814. *Платонов К.К., Голубев Г.Г.* К теории обучения ориентировки в полете по приборам : В кн. : Вопросы авиационной медицины. М., 1958. С. 106–110.

815. *Платонов К.К.* Значение психологической науки в воспитании военнослужащих // Парт.-полит. работа в Сов. Армии и Воен.-мор. флоте. 1959. № 3. С. 84–88.
816. *Платонов К.К.* О психологических качествах воина // О некоторых вопросах военной педагогики и психологии. Л., 1959. С. 57–62.
817. *Платонов К.К.* Психологические проблемы космического полета // Вопросы психологии. 1959. № 3. С. 56–65.
818. *Платонов К.К.* История и теория отбора летчиков // Вопросы психологии. Ереван, 1960. С. 80–85.
819. *Платонов К.К.* Психология и ее значение в воспитании воинов // О педагогическом мастерстве офицера. М., 1960. С. 118–128.
820. *Платонов К.К.* Психология летного труда. М. : Воениздат, 1960.
821. *Платонов К.К.* Предмет психологии и ее задачи // Вестн. ПВО. 1961. № 6. С. 73–75.
822. *Платонов К.К.* Психологические вопросы теории тренажеров // Вопросы психологии. 1961. № 4. С. 77–86.
823. *Платонов К.К.* Психологические основы воспитания высоких моральных качеств советского воина // Вестн. ПВО. 1961. № 9. С. 69–71.
824. *Платонов К.К.* Психология бесстрашия // Вестн. ПВО. 1961. № 8. С. 74–77.
825. *Платонов К.К.* Авиационная психология. М. : ВПА, 1963.
826. *Платонов К.К.* Некоторые вопросы проблемы личности в воздухоплавании, авиации и космонавтике // Авиационная и космическая медицина. М., 1963. С. 397–402.
827. *Платонов К.К.* Энтузиасты авиационной медицины // Авиация и космонавтика. 1964. № 10. С. 40.
828. *Платонов К.К.* Нужны хорошие книги по психологии летчика // Авиация и космонавтика. 1966. № 6. С. 84–85.
829. *Платонов К.К., Каращан В.А.* Военная психология. Библиография отечественной и переводной литературы. М., 1968.
830. *Платонов К.К., Гольдштейн Б.М.* Психология личности пилота. М., 1972.
831. *Плиев И.* Морально-боевые качества офицера // Воен. вестн. 1965. № 2. С. 59–63.
832. *Плотников Н.* Бескровное и бесшумное средство // Независимая газета. 1996. 27 янв.
833. *Плутарх.* Избранные жизнеописания: в 2 т. М. : Правда, 1987. Т. 1.
834. *Побединский М.И.* Лучевая болезнь. М. : Медиздат, 1957.
835. Подготовка летчиков в английских вооруженных силах // Воен. зарубежник. 1967. № 11. С. 24–27.
836. *Подерни В.А.* Военная психология и НОТ в Красном Флоте. Л., 1924.
837. *Подольск Я.* Для психологической закалки // Воен. вестн. 1969. № 10. С. 72–73.

838. *Подольяк Я.В.* Практические вопросы военной психологии. М. : Воениздат, 1987.

839. *Покровский Б.* Когда вырабатывается новый навык // *Авиация и космонавтика.* 1971. № 5. С. 40–41.

840. *Покровский Б.Л., Уразаева В.А.* Психологический отбор дешифровщиков аэрофотоснимков // *Воен.-мед. журн.* 1971. № 4. С. 48–50.

841. Политическая работа среди войск и населения противника в годы Великой Отечественной войны. М. : Воениздат, 1971.

842. Полнее учитывать требования психологии // *Мор. сборник.* 1971. № 10. С. 26–29.

843. *Полянский В.Н.* Иллюзия закрытия // *Русский инвалид.* Приложение. 1909. № 272.

844. *Полянский В.* Моральный элемент в фортификации. СПб., 1910.

845. *Полянский В.Н.* Моральный элемент в области фортификации. СПб., 1910.

846. *Помогайбин В.Н.* Военно-психологические исследования: методологические основы. М., 2001.

847. *Полянский М.С.* Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов воинской деятельности : монография. М. : ВУ, 2001.

848. *Пономаренко В.А., Шишов А.Г.* Некоторые причины ошибочных действий датчиков при пилотировании по дублирующим приборам // *Авиационная и космическая медицина.* М., 1963. С. 405–408.

849. *Пономаренко В.А.* Психология человека вне земли // *Авиация и космонавтика.* 1966. № 11.

850. *Пономаренко В.А., Завалова А.* Летчик и проблемы инженерной психологии // *Вестн. ПВО.* 1966. № 10. 48–53.

851. *Пономаренко В.А.* Психология мужества летчика // *Вестн. ПВО.* 1967. № 9. С. 42–46.

852. *Пономаренко В.* Полет и психология. Две стороны летной привычки // *Авиация и космонавтика.* 1968. № 3. С. 68–70.

853. *Пономаренко В., Завалова Н.* Готовность к опасности // *Авиация и космонавтика.* 1970. № 3. С. 10–11.

854. *Пономаренко В.А.* Психология жизни и труда летчика. М., 1992.

855. *Пономаренко В.А.* Страна Авиация: белое и черное. М. : Наука, 1995.

856. *Пономаренко В.А.* Психология духовности профессионала // *Русский врач.* 1997.

857. *Пономаренко В.А.* Авиация. Человек. Дух. М. : ИПАН, 1998.

858. *Пономаренко В.А.* Созидательная психология. М. : РАН, 2000.

859. *Пономаренко В.А.* Размышления о здоровье. М. : Магистр-Пресс, 2001.

860. *Пономаренко В.А.* В слове — позиция. Красноярск : Поликом, 2004.

861. *Пономаренко В. А.* Психология человеческого фактора в опасной профессии. Красноярск : Полицом, 2006.
862. *Пономаренко В. А.* Безопасность полета — боль авиации. М. : МПСИ; Флинта, 2007.
863. *Пономаренко В. А.* Профессия — психология труда. ИПАН, РАН. М., 2007.
864. *Попелищев В. Е.* Душа русского воина : (Ист.-психол. очерк). Пг., 1917.
865. *Попов М. В.* Сущность законов вооруженной борьбы. М. : Воениздат, 1964.
866. *Попов В., Пиковский А. М.* Преодоление зрительных иллюзий // Вестн. воздуш. флота. 1961. № 11. С. 73–75.
867. *Попов В. А., Хачатурьянц Л. С.* Влияние 10-суточной гиподинамии на некоторые элементы оперативной работоспособности // Вопросы инженерной психологии в авиационной и космической медицине. 1965. Вып. 26. С. 160–167.
868. *Попов В. А., Хачатурьянц Л. С.* Влияние акустического шума большой интенсивности на возможность вероятного прогнозирования // Вопросы инженерной психологии в авиационной и космической медицине. 1965. Вып. 26. С. 74–79.
869. *Порембский О. Б., Бронштейн Э. Л.* Эмоциональное напряжение как предпосылка функциональных изменений в организме // Воен.-мед. журн. 1971. № 9. С. 68–70.
870. *Портнягин К. С.* Психологическая подготовка воина. 20 рисованных и фотомонтажных плакатов. М. : Воениздат, 1971.
871. *Потапов А. А.* Бой в сумраке леса // Если завтра война? Малая война. Организация и тактика боевых действий малых подразделений : хрестоматия. Мн. : Харвест, 2003. С. 427-457.
872. *Почтарева Р. И.* К анализу ошибочных действий у пилотов // Сов. психотехника. 1934. № 2. С. 161–166.
873. *Прангишвили А. С.* Психология паники // Психология. Труды института психологии Академии наук Грузинской ССР. Тбилиси, 1942.
874. Прикладная психология, психологические институты в Германии и Америке // Воен.-пед. журн. 1920. № 3, 4. С. 77–84.
875. Прикладные вопросы военно-инженерной психологии М. : Воен. инж. акад. им. Ф. Э. Дзержинского, 1968.
876. Проблемы военной психологии / под общ. ред. А. Е. Тараса. Мн. : Харвест, 2003.
877. Проблемы военно-инженерной психологии : сб. статей. 1970. Вып. 1.
878. Проблемы инженерной психологии : сб. статей. 1968. Вып. 1.
879. Проблемы психиатрии военного времени. М., 1945.
880. *Прокофьев В., Дудков Р.* Воспитание волевых качеств у офицеров // Воен. вестн. 1968. № 6. С. 52–54.

881. Профессионализм педагогического труда в вузе : учебное пособие./под общ. ред. С. М. Карабутова, Л. Г. Лаптева, В. Г. Михайловского, В. А. Сластенина. М. : ВА РВСН имени Петра Великого, 2001.

882. Профилактика самоубийств: метод. пособие для командиров, офицеров штабов и органов воспитательной работы. М., 1995.

883. Психолог в погонах: кто в ответе за его судьбу? // Ориентир. 1996. № 3. С. 27.

884. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. М., 1997.

885. Психологическая наука в СССР : в 2 т. М. : АН СССР, 1959.

886. Психологическая подготовка личного состава подразделений Сухопутных войск к бою. М. : ЦВСППИ, 1993.

887. Психологическая психотерапия в условиях воинской деятельности/под общ. ред. П. А. Корчемного, А. Н. Харитоновна. М., 2001.

888. Психологическая работа в железнодорожных войсках Российской Федерации. М., 1998.

889. Психологическая реабилитация военнослужащих — участников боевых действий/под ред. А. Г. Караяни и М. С. Полянского. М. : ВУ, 2003.

890. Психологические операции: Полевой устав армии США FM33—1/пер. с англ. М., 1988.

891. Психологические операции и противодействие им. М. : МО РФ, 1993.

892. Психологическое воздействие отравляющих веществ на человека // Зарубежн. воен. обозр. 1991. № 6. С. 28—29.

893. Психология воинского коллектива. М. : Воениздат, 1967.

894. Психология восстановления боеспособности части, потрясенной боем // Воен. обозрение. 1922. № 3. С. 81—84.

895. Психология и летное дело (Информация о результатах испытаний выносливости летчиков Англии при выполнении различных боевых задач) // Вестн. воздуш. флота. 1931. № 10—11. С. 7.

896. Психология и педагогика. Военная психология/под ред. А. Г. Маклакова. СПб. : Питер, 2004.

897. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера : учебник/Б. П. Бархаев, П. А. Корчемный, И. В. Сыромятников [и др.]. М. : 2000.

898. Психология экстремальных ситуаций. Мн. : Харвест, 1999.

899. Психолого-педагогические вопросы программированного обучения. М. : ВПА, 1965.

900. Психотехника в войсках // Воен. зарубежник. 1922. № 10—11. С. 715-716.

901. *Птицын Н.* Когда команда поступает внезапно // На боевом посту. 1970. 14 мар.

902. *Пузыревский А. К.* Исследование боя в древние и новейшие времена. СПб., 1911.
903. *Пуршев Ф. И.* Исследование контрастной чувствительности глаза у личного состава флота // Воен.-мед. журн. 1955. № 12. С. 58–61.
904. *Пушкарёв А. Л., Доморацкий В. А., Гордеева Е. Г.* Посттравматическое стрессовое расстройство. Мн., 2001.
905. Рабочая книга войскового психолога: модель, алгоритм, технология эффективной профессиональной деятельности. М., 1996.
906. Рабочая книга психолога внутренних войск. М., 1997.
907. Рабочая книга школьного психолога/под ред. И. В. Дубровиной. М. : Просвещение, 1991.
908. *Радушкевич Р. Б.* Психология тренировки // Мор. сборник. 1967. № 4. С. 58–64.
909. *Радушкевич Р. Б.* Отбор специалистов ВМФ – на научную основу // Мор. сборник. 1970. № 8. С. 53–55.
910. *Раевский М. А.* О направлении работы психофизиологических лабораторий по изучению летного труда // Воен.-сан. дело. 1930. № 4. С. 60–70.
911. *Разуваев А., Жуков М.* Развитие командирских и методических навыков // Воен. вести. 1969. № 9. С. 65–67.
912. *Ракитин А.* Развитие командирских и методических навыков у курсантов // Воен. вестн. 1970. № 6. С. 36–38.
913. *Ралль В. Ю., Макарьев О. Л., Полеков В. С.* Тренажеры и имитаторы Военно-морского флота. М. : Воениздат, 1969.
914. *Решетников М. М.* Психическая травма. СПб., 2006.
915. Воспитание стойкости в бою // Агитатор. 1942. № 14, 15. С. 11–16.
916. *Ратгауз Л. М., Адмас Б. С.* О реакциях летчика на боевой полет // Воен.-мед. журн. 1946. № 1, 2. С. 27–34.
917. *Ратиц Б. Г.* Методика обучения визуальной ориентировки М. : Воениздат, 1944.
918. *Ратников А., Белашенко Т.* Идеологические диверсии империализма // Коммунист Вооруж. Сил. 1968. № 16. С. 75–80.
919. *Рахимов М. Н.* Влияние фенамина на точность стрельбы снайперов-лыжников в условиях сильного переутомления // Воен.-мор. врач : бюл. мед.-сан. упр. ВМФ Союза ССР. 1943. Т. 11, № 3. С. 32–33.
920. *Резаков К. Т.* Важное условие успеха в бою. Морально-психол. закалка ракетчиков // Вестн. противовоздуш. обороны. 1969. № 7. С. 57–60.
921. *Резанов А.* Из области военной психологии // Воен. сборник. 1908. № 1. С. 179–195.
922. *Резанов А. С.* Армия и толпа. Опыт воен. психологии. Варшава, 1910.
923. *Резанов А. С.* Паника. Психологический этюд // Воен. сб. 1910. № 7.

924. Рекомендации по психологической подготовке личного состава частей Сухопутных войск ВС СССР. М. : Воениздат, 1972.
925. *Ремарк Э. М.* На западном фронте без перемен. М., 1972.
926. *Ригг Р.* Боевая подготовка войск/пер. с англ. М. : Иностр. лит., 1956.
927. *Рогозин М. С.* Некоторые вопросы военной психологии : обзор заруб. лит. // Воен.-мед. журн. 1961. № 1. С. 86–89.
928. *Рождественский В. В., Хавкин Е. Б.* Методика отбора операторов // Вестн. ПВО. 1967. № 5. С. 35–39.
929. *Розенштейн Л.* Психопатологические очерки // Воен. дело. 1919. № 4. С. 185–186; № 5, 6.
930. *Рокоссовский К. К.* Солдатский долг. М. : Воениздат, 1972. С. 39.
931. Роль обратной связи в адаптационных процессах восприятия // Авиакосмическая медицина : информ. бюл. 1968. № 4. С. 69–70.
932. Роль психологически обусловленной пассивной гипервентиляции для безопасности полетов (перевод). Сообщение компании «Дуглас Эрккрафт» // Авиакосмическая медицина [по материалам иностранной печати] : информ. бюл. 1967. № 3. С. 25–29.
933. Роль человека в наведении и управлении // Авиакосмическая медицина. Информ. бюл. 1968. № 4. С. 63–67.
934. Роль экстрараздражителей в преодолении иллюзорных восприятий у летчика // Бюл. авиационной медицины. М. : Воениздат, 1960. Вып. 2. С. 17–20.
935. *Романов Д.* О воспитании волевых качеств и активности у молодых офицеров // Воен. вестн. 1945. № 17. С. 36–41.
936. *Ронин Р.* Своя разведка: способы вербовки агентуры, методы проникновения в психику, форсированное воздействие на личность, технические средства скрытого наблюдения и съемка информации. Мн. : Харвест, 2002.
937. *Рончевский С. П.* К вопросу о психогигиенической работе при отборе в ВВС // Воен.-сан. дело. 1935. № 4. С. 54–57.
938. *Ростунов А. Т.* Формирование профессиональной пригодности будущих офицеров. Мн., 1982.
939. *Ростунов А. Т.* Формирование профессиональной пригодности. Мн., 1984.
940. *Ростунов А. Т.* Ориентация школьников на военные профессии. М., 1984.
941. *Ростунов А. Т.* Военно-профессиональная ориентация молодежи. Мн., 1988.
942. *Ростунов А. Т.* Психологическая подготовка школьников к труду и выбору профессии. Мн., 1995.
943. *Рубан М.* О психологической подготовке подводников // Коммунист Вооруж. Сил. 1966. № 1. С. 49–54.

944. *Рубахин В. Ф.* Природа и формирование знаний и навыков дешифрирования аэроснимков // Вопросы психологии. 1958. № 3. С. 47–60.

945. *Рубинштейн М. М.* Рождение героя : психол. очерк // Сов. педагогика. 1943. № 10. С. 43–48.

946. *Рубинштейн С. Л.* Советская психология в условиях Великой Отечественной войны // Под знаменем марксизма. 1943. № 9, 10. С. 45–61.

947. *Рубцов В.* Марксистская психология и пути ее использования в боевой подготовке и политработе Красной Армии // Война и революция. 1930. № 2. С. 48–67.

948. *Рубцов В.* Астравидья: миф или реальность? // Тайны веков. М. : Молодая гвардия. 1977.

949. *Рудный Н.* Работоспособность летчика в полете // Авиация и космонавтика. 1971. № 11. С. 24–25.

950. *Рудой А.* Маневры психики красноармейца // Воен. вестн. 1925. № 20. С. 51.

951. Руководство по идеологической обработке личного состава. Американское наставление. ЕМ 16-100/пер. с англ.. Л., 1969.

952. Руководство по медицинскому и психофизиологическому отбору кандидатов, поступающих в школы ВВС и по переосвидетельствованию лиц летно-подъемного состава. М. : Воен.-сан. упр. РККА, 1933.

953. Руководство по профессиональному психологическому отбору в Вооруженных Силах РФ. М., 2000.

954. Руководство по психологической работе в ВС РФ. М. : ГУ ВР МО РФ, 2006.

955. *Руф К. К.* История Александра Македонского // Историки античности: в 2 т. М. : Правда, 1989. Т. 1. С. 510–574.

956. *Рыбкин П. П., Варнаков О. В.* К вопросу адаптации экипажей судов, плавающих в тропических широтах // Воен.-мед. журн. 1968. № 6. С. 63–65.

957. *Рыбников Н. А.* Тематика советской психологии в условиях Великой Отечественной войны // Сов. педагогика. 1944. № 1.

958. *Рыжковский К. Ф.* Об организации тренировки радистов по приему с помехами // Бюл. связи Воен.-Мор. Флота. 1946. № 9. С. 18–19.

959. *Рыкачев М.* Поднятие на воздушном шаре в С.-Петербурге 20 мая (1 июня) 1873 года // Записки императорского Русского географического общества. СПб., 1882. Т. 6, кн. 2. С. 30.

960. *Рыков С. Л.* Женщина на войне: психологические особенности самореализации // Психологическая реабилитация военнослужащих под ред А. Г. Караяни и М. С. Полянского. М., 2003.

961. *Рябуха В. К., Полежаев Е. Ф.* К вопросу о механизме генерализации условного рефлекса // Вопросы инженерной психологии в авиационной и космической медицине. 1965. Вып. 26. С. 105–113.

962. *Самойленко В.* Многонациональность и моральный фактор // Коммунист Вооруж. Сил. 1970. № 3. С. 18–25.

963. *Самсонов В.* Иная трактовка понятия войны // Независ. воен. обзор. 1996. № 23.

964. *Самтер Я. Ф.* Психофизиология и учебно-летное дело // Гражданская авиация. 1932. № 3, 4. С. 27.

965. *Самтер Я. Ф.* Психофизиология парашютизма // Самолет. 1936. № 5. С. 30–31.

966. *Сарычев С., Спиридонова В.* К вопросу о воспитании боевой выносливости // Военный вестник. 1944. № 9, 10.

967. *Сахаров Е. Р.* Морально-политическая и психологическая подготовка войск к ракетно-ядерной войне : [материалы к семинару]. М. : Воен. акад. Ген. штаба Вооруж. Сил СССР, 1967.

968. *Светоний Г. Т.* Жизнь двенадцати цезарей // Историки античности: в 2 т. М. : Правда, 1989. С. 411–522.

969. *Свечин А.* Две дисциплины в истории революционных армий // Воен. дело. 1918. № 17. С. 8–10.

970. *Селезнев В. Н.* Управление психическими состояниями личного состава, обеспечивающего боевые дежурства : учеб. пособ. М. : ВПА, 1986.

971. *Селезнев В. Н.* Работа командира подразделения по сплочению воинского коллектива: учеб. пособ. Севастополь : ВМФ, 1992.

972. *Селезнев В. Н., Макаров В. А.* Профилактика неуставных взаимоотношений. Подходы и решения, программа для практиков : учеб. пособ. М. : ВПА, 1992.

973. *Селезнев В. Н.* Психологическое обеспечение деятельности пограничных войск Российской Федерации : учеб. пособ. М. : Граница, 1996.

974. *Селезнев И.* Моральный фактор и пути его формирования // Коммунист Вооруж. Сил. 1966. № 6. С. 66–73.

975. *Селезнев И. А.* Война и идеологическая борьба. М. : Воениздат. 1964.

976. *Семейко Л. С.* Предвидение командира в бою. М. : Воениздат, 1966.

977. *Семенухин Г.* Стропы мужества // Авиация и космонавтика. 1966. № 9. С. 56–59.

978. *Семенов В.* О психике раненых // Воен. сборник. 1909. № 5. С. 149.

979. *Сенявская Е. С.* Психология войны в XX веке: исторический опыт России. М., 1999.

980. *Сенявская Е. С.* Психология фронтового быта // Психология и война: под ред А. Г. Караяни и Э. П. Утлика. М., 2003.

981. *Сергеев В. А., Чугунов Ю. С.* Портативный прибор «Темп» для исследования психофизиологических особенностей человека // Воен.-мед. журн. 1968. № 7. С. 83–86.

982. *Сергеев С. Ф.* О роли морального фактора в современных войнах // Мор. сборник. 1949. № 7. С. 11–33.
983. *Серебрянников В., Мороз М.* Творческое мышление будущего инженера // Коммунист Вооруж. Сил. 1968. № 15. С. 38–42.
984. *Серебрянников В. В.* Социология войны. М., 1998.
985. *Сечко А. В.* Психологические аспекты аттестации военнослужащих : учебное пособие. М. : ВУ, 2006.
986. *Симанский П.* Паника в войсках/пер. с польск. М. ; Л. : Госиздат, 1929.
987. *Симонов К.* Солдатами не рождаются. М., 1964.
988. *Симонов П. В.* Что такое эмоция. ГМ, 1966.
989. *Симонов В.* Боевой стресс (по ВС США) // Вестник ПВО. 1988. № 7. С. 83–85.
990. Система морально-психологического обеспечения в Вооруженных Силах РФ : учебное пособие. М., 2005.
991. *Ситковский Е.* Воспитание бесстрашия и презрения к смерти // Труды ВПА им В. И. Ленина. 1943. Т. 9.
992. *Скляр Д., Евдокимов Д.* Маскировка. Курс нормальных школ РККА. М. : Госвоениздат, 1924.
993. *Слезин Б.* О морально-психологической подготовке войск // Воен. вестн. 1968. № 10. С. 60–63.
994. *Слепов В. Я., Минин С. М.* Морально-психологическое воспитание будущих офицеров-подводников : учеб. пособие. Л. : Высш. воен. -мор. училище подводного плавания им. Ленинского комсомола, 1968.
995. *Сматек Ю.* Психологический отбор водителей // Техника и вооружение. 1967. № 4. С. 44–45.
996. Смелость, мужество, отвага. М. : Госполитиздат, 1960.
997. *Смирнов А. А.* Советские психологи в годы Великой Отечественной войны // Вопросы психол. 1975. № 4. С. 124–126.
998. *Смирнов А. А.* Советские психологи – обороне Родины в годы Великой Отечественной войны // Вопросы психологии. 1975. № 2. С. 13–30.
999. *Смирнов Д., Дудник В.* Военно-психологические и педагогические взгляды профессора А. Е. Снесарева // Некоторые вопросы воспитания советских воинов. М., 1965. С. 102–121.
1000. *Смолян Г., Цыгичко В., Черешкин Д.* Оружие, которое может быть опаснее ядерного. Реалии информационной войны // Независимая газета. 1995. № 3.
1001. *Снедков Е. В.* Боевая психическая травма : автореф. дис... д-ра мед. наук. СПб., 1997.
1002. *Снесарев А. Е.* Философия войны. М., 2003.
1003. Снижение работоспособности при психологическом стрессе // Авиакосмическая медицина : информ. бюл. 1968. № 4. С. 13–20.

1004. *Собенников И.К.* Значение нервно-психических расстройств в происхождении летных происшествий // Труды Института авиационной медицины. М., 1939. Т. 2. С. 142–152.

1005. Соборное уложение царя Алексея Михайловича 1649 года. М., 1907. С. 14–21; 187–188.

1006. Современная буржуазная военная психология / под ред. А. В. Барabanщикова и Н. Ф. Феденко. М. : Воениздат, 1964.

1007. Современная военная психология : хрестоматия. Мн. : Харвест, 2003.

1008. Современные вопросы военной психиатрии. Л., 1962.

1009. Современный бой и психология воина. М. : Воениздат, 1967.

1010. Содержание и организация морально-психологического обеспечения боевых действий. М. : ГА ВС. 1994.

1011. *Соколов В.* Научный отбор артиллеристов // Воен. вестн. 1925. № 36. С. 18–20.

1012. *Соколов В.А.* Психология проступка. Психол. анализ нарушений воинской дисциплины. М. : ВПА, 1971.

1013. *Соколов Н., Сперанский А.* Опыт ориентировочного психотехнического испытания новобранцев // Воен.-сан. дело. 1925. № 2. С. 56–67.

1014. Солдат и война. Проблемы морально-политической и психологической подготовки советских воинов. М. : Воениздат, 1971.

1015. *Соловьев А.Д., Лясковский М.С., Сычев Г.И.* Экспериментально-психологическое обследование летчиков, допускаявших ошибочные действия // Воен.-мед. журн. 1971. № 9. С. 66–68.

1016. *Соловьев И.О.* Посттравматический стрессовый синдром: причины, условия, последствия, оказание психологической помощи и психореабилитация. М., 2000.

1017. *Сомов С.* Психологическая внезапность. Анализируем причины, предпосылки // Авиация и космонавтика. 1968. № 3. С. 42–45.

1018. *Сомов С.* Стойкость экипажа // Авиация и космонавтика. 1971. № 9. С. 8–9.

1019. *Соскин Л.* Психофизиологическая характеристика стрелковых и механизированных частей и принципы отбора личного состава для них // Воен. вестн. 1932. № 13. С. 8–17.

1020. *Соскин Л.* Требования к слуху водителей автомашин. О требованиях к органу зрения водителей автомашин // Воен.-сан. дело. 1935. № 5. С. 75–78.

1021. Составление психологических характеристик // Методическое пособие по изучению индивидуально-психологических особенностей летного и курсантского состава. М., 1970. С. 54–65.

1022. *Софронов Н.* Комсостав, ВНК и психотехнические испытания // Воен. вестн. 1926. № 30. С. 51–52.

1023. Социальная и военная психология/под ред. С.И. Съедина. М., 1990.
1024. Специальные медицинские испытания для военных летчиков и воздухоплателей во Франции /пер. о франц. // Вестн. воздуш. флота. 1925. № 11. С. 23–25.
1025. *Спивак Л.И.* Медицинская психология в деятельности военного врача // Воен.-мед. журн. 1969. № 7. С. 16–20.
1026. *Спирин Н.* Некоторые практические вопросы ночной ориентировки // Вестн. воздуш. флота. 1928. № 4. С. 16–22.
1027. *Старшинов А.* Бой в населенном пункте // Блокнот агитатора. 1969. № 15. С. 17–18.
1028. *Стахеев В., Климов А.* Психологическая подготовка разведчика // Воен. вестн. 1970. № 7. С. 30–33.
1029. *Стендаль.* Итальянские хроники. Жизнь Наполеона. М., 1998.
1030. *Столяренко А.М.* Пути повышения активности обучения личного состава кораблей // Мор. сборник. 1963. № 8. С. 50–55.
1031. *Столяренко А.М.* Требования новой боевой техники к индивидуально-психологическим особенностям воина // Труды академии. М. : ВПА, 1963. Вып. 41. С. 170–189.
1032. *Столяренко А.М.* Психологические особенности формирования мастерства оператора радиолокационной станции // Труды академии. М. : ВПА, 1965. Вып. 52. С. 243–281.
1033. *Столяренко А.М.* Изучение сложных процессов: психол. анализ деятельности специалистов при изучении радиоэлектронных устройств // Техника и вооружение. 1969. № 1. С. 6–7.
1034. *Столяренко А.* Море уважает волевых // Блокнот агитатора. 1969. № 4. С. 24–25.
1035. *Столяренко А.М.* Бой и руководство подчиненными // Мор. сборник. 1970. № 9. С. 35–39.
1036. *Столяренко А.* Психологическая подготовка воинов в процессе боевой учебы // Коммунист Вооруж. Сил. 1970. № 2. С. 72–76.
1037. *Столяренко А.* Некоторые вопросы психологического отбора военнослужащих // Коммунист Вооруж. Сил. 1971. № 9. С. 69–74.
1038. *Столяренко А.М.* Экстремальная психопедагогика. М., 2002.
1039. *Степаненко С.* Заметки о дисциплине // Воен. мысль и революция. 1925. № 1. С. 159–165.
1040. *Сторм У.* Психологический эффект массовых потерь // Современная буржуазная военная психология/под ред. А.В. Барабанщикова и Н.Ф. Феденко. М., 1965.
1041. Стратегия и воспитание // Воен.-пед. журн. 1920, № 1, 2. С. 55–63.
1042. *Стрежнев В.В.* С учетом психологии каждого. В помощь молодому офицеру. М. : Воениздат, 1969.

1043. *Стрелковский Н.И.* Материалы психологии массы, полководца и боя. // Братская помощь. 1908. № 2.

1044. *Стрельцов В. В., Геллерштейн С. Г.* К характеристике физиологических и психофизиологических реакций организма в условиях пониженного барометрического давления // Тезисы докладов научной конференции военного факультета при Центральном институте усовершенствования врачей. М., 1947. С. 15–16.

1045. *Субботин М.* Учение об условных рефлексах и военное дело // Воен. вестн. 1925. № 24. С. 14–21.

1046. *Субботник С.* Основные вопросы авиационной психогигиены // Вестн. воздуш. флота. 1934. № 9. С. 7–9.

1047. *Субботник С.И.* Об отборе в авиашколы и индивидуальном подходе при летном обучении // Труды Института авиационной медицины. М., 1939. Т. 2. С. 5–18.

1048. *Суворов А.В.* Наука побеждать. М. : Воениздат, 1978.

1049. *Суворов А.Н.* Основы преподавания военных предметов. М., 1923.

1050. *Суворов А.Н.* Тактика в примерах. М. : Изд-во «Воен. вестник», 1926.

1051. *Суворов Н.В.* Тактическое мышление летчика // Вестн. воздуш. флота. 1960. № 11. С. 61–64.

1052. *Сулейманян Г.Г.* Психология и боевое дежурство // Вестн. противовоздуш. обороны. 1969. № 4. С. 41–46.

1053. *Сульянов А.К.* Психологическая стойкость летчика-перехватчика // Вестн. ПВО. 1968. № 3. С. 42–47.

1054. *Сульянов А.* Полет и психология. Перехват на дальнем рубеже // Авиация и космонавтика. 1970. № 7. С. 48–44.

1055. *Сунь Цзы.* Искусство войны. Стратегия и тактика победителя. М. : Эксмо, 2003.

1056. *Сурпун П.* Бойцовский характер // Авиация и космонавтика. 1970. № 5. С. 20–21.

1057. *Сурченко А.* Развитие у офицеров волевых качеств // Коммунист Вооруж. Сил. 1969. № 4. С. 38–42.

1058. *Сутягин Н., Лосев С.* Управлять собой // Авиация и космонавтика. 1969. № 7. С. 26–27.

1059. *Сухов И., Гавращенко М.* Интерес к психологическим знаниям // Коммунист Вооруж. Сил. 1964. № 10. С. 58–59.

1060. *Съедин С.И.* Психология и эффективность обучения воинов-связистов. М. : Воениздат, 1980.

1061. *Съедин С.И., Абдурахманов Р.А.* Психологические последствия воздействия боевой обстановки. М., 1992.

1062. *Сыромятников И.В.* Становление профессиональной деятельности психолога воинской части Сухопутных войск. М., 1997.

1063. *Сыромятников И.В.* Организация психологической работы в воинской части в мирное время. М., 2000.

1064. *Сыромятников И.В., Чайка В.Г.* Психология девиантного поведения военнослужащих и его профилактика. М., 2001.
1065. *Сыромятников И.В.* Психология профессиональной субъектности управленческих кадров : монография. М. : Современная гуманитарная академия, 2006.
1066. *Сыромятников И.В., Ожерельева И.Г.* Психология профессионального самоопределения и профессиональной субъектности военных кадров : монография. М. : Военный университет, 2007.
1067. *Сысоев Н.В., Петин И.М., Тихомиров А.П.* Устойчивость некоторых психических функций к действию специфических нагрузок учебно-боевой деятельности: в кн.: Научная конференция, посвященная итогам научно-исследовательской работы факультета в 1965 г. [Тезисы докладов]. Л., 1966. С. 31–32.
1068. *Сысоев В.В., Сысоев И.В.* Теоретические основы психологии управления. М. : Изд-во СГУ, 2006.
1069. *Табунов Н.Д.* Структура взаимоотношений в воинском коллективе и ее влияние на формирование подлинного коллективизма // Труды академии. М. : ВПА, 1964. Вып. 48. С. 214–243.
1070. *Табунов Н.Д.* Воинский коллектив и личности // Коммунист Вооружен. Сил. 1965. № 9. С. 42–49.
1071. *Табунов Н.Д.* Методологические вопросы воспитания и обучения // Мор. сборник. 1967. № 3. С. 8–13.
1072. *Табунов Н.* Нравственные взаимоотношения в воинском коллективе // Коммунист Вооруж. Сил. 1968. № 12. С. 15–21.
1073. *Табунов Н.* Новое оружие и моральный фактор // Коммунист Вооруж. Сил. 1969. № 2. С. 25–32.
1074. *Табунов Н.Д.* Воинский коллектив и закономерности его формирования // Методологические проблемы военной теории и практики. М., 1969. С. 212–234.
1075. *Таланкин А.А.* К вопросу о «военной рефлексологии» // Война и революция. 1927. № 12. С. 165–177.
1076. *Таланкин А.А.* Военная психология и вопросы военно-политического воспитания в РККА М. ; Л. : Госиздат, 1929.
1077. *Танки под водой (О морально-психол. подгот. воинов-танкистов к подводному вождению* // Блокнот агитатора. 1968. № 7. С. 16–18.
1078. *Тарабрина Н.В.* Практикум по психологии посттравматического стресса. М., 2001.
1079. *Тарас А.Е., Заруцкий Ф.Д.* Подготовка разведчика (система спецназа ГРУ). Мн., 1999.
1080. *Тарле Е.В.* Нашествие Наполеона на Россию. 1812 год. М., 1992.
1081. *Татарченко Е.* Авиационные аварии и их причины // Воен. вестн. 1923. № 41, 42. С. 37–39.

1082. *Теплов Б.М.* Маскировка как техническая специальность // Воен.-маскировочный сборник. 1923. № 1. С. 72–76.
1083. *Теплов Б.М., Скляр Л.А.* Зрительные иллюзии и маскировка // Война и техника. 1925. № 232. С. 37–44.
1084. *Теплов Б. М.* Психология как основа для маскировочной техники // Война и техника. 1926. № 306, 307. С. 44–52.
1085. *Теплов Б.* Белый халат. Требования, предъявляемые к зимней маскодежде // Война и техника. 1927. № 3. С. 58–71.
1086. *Теплов Б.М.* Из наблюдений за изменением цветов при удалении // Война и техника. 1927. № 11, 12. С. 134–136.
1087. *Теплов Б.М.* Исследование защитных свойств фона, условий погоды и освещения // Война и техника. 1927. № 2. С. 81–92.
1088. *Теплов Б.М.* Описание процесса деформации контура окраской // Война и техника. 1927. № 10. С. 87–103.
1089. *Теплов Б.М.* Задачи и методы работы в области изыскания защитных цветов // Война и техника. 1928. № 8, 9. С. 92–102.
1090. *Теплов Б.М.* Бунт звериного инстинкта против человеческого разума (фашистская психология Иенша) // Сов. педагогика. 1941. № 11, 12. С. 66–70.
1091. *Теплов Б. М.* К вопросу о практическом мышлении (Опыт психологического исследования мышления полководца по воен. ист. материалам) // Ученые записки. М. : МГУ, 1945. Вып. 90. С. 149–214.
1092. *Теплов Б.М.* Ум полководца. М., 1990.
1093. Технология укрепления воинской дисциплины : учебник. М. : ВУ, 2006.
1094. *Тимофеев Н.Н., Петров Ю.А.* К вопросу об оценке летных способностей // Воен.-мед. журн. 1961. № 1. С. 30–34.
1095. *Тимофеев И.И.* Очерки военной психиатрии. Л., 1963.
1096. *Титаков К., Офицеров В.В., Гучмазов А.* Формирование у курсантов командирских качеств // Воен. вестн. 1958. № 10. С. 60–69.
1097. *Толмачев И.И.* Уставы о морально-боевых качествах советских воинов. М. : Воениздат, 1961.
1098. *Топорков А.* Метод военных знаний. М., 1927.
1099. *Торохтий В.С.* Психология социальной работы с семьей : монография. М. : ИПСР, 1996.
1100. *Торохтий В. С.* Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе академии: состояние, проблемы, перспективы // Военно-педагогический сборник ФПС РФ «Ориентир». 1997. Вып. 1.
1101. *Торохтий В.С.* Социально-психологическая профилактика пре-суицидного состояния и суицидов // Актуальные проблемы совершенствования управления социальными процессами. Материалы научно-практической конференции академии. М. : АФПС РФ, 1998.

1102. Триковский Н. Нравственный элемент в войсках // Воен. дело. 1918. № 28. С. 17–18.
1103. *Триковский Н.* К вопросу о воспитании пехоты как вывод из ее основных свойств // Воен. дело. 1918. № 27. С. 14–15.
1104. *Триковский Н.* Нравственный элемент одиночного бойца // Обучение бойца в роте. Действия в стрелковой цепи. М., 1919. С. 6–14.
1105. *Туркель И.Л., Попов А.П.* О так называемой «напряженности» в процессе обучения // Вестн. воздуш. флота. 1949. № 9. С. 35–39.
1106. *Тюрнев П.* Морально-психологическая подготовка воинов тыла // Тыл и снабж. Сов. Вооруж. Сил. 1969. № 8. С. 19–23.
1107. *Узяков Ф.* Обсуждаем проблемы морально-психологической закалки. Командирское напутствие // Авиация и космонавтика. 1970. № 12. С. 20.
1108. *Укке Ю.В.* Разработка психологических проблем профессиональной ориентации в Соединенных Штатах Америки // Вопр. психологии. 1971. № 1. С. 170–179.
1109. *Уманский С.П.* Барьер выносливости летчика. М. : Машиностроение, 1964.
1110. *Утлик Э.П.* Психологические основы руководства коллективом. М., 1973.
1111. *Утлик Э.П.* Естественнонаучные основы военной психологии. М., 1980.
1112. *Утлик Э.П.* Политико-моральное состояние коллектива: психологический аспект. М., 1982.
1113. *Утлик Э.П.* Советская военная педагогика и психология. М., 1986 (в соавт.).
1114. *Утлик Э.П.* Актуальные проблемы радиационной психологии. М., 1987.
1115. *Утлик Э.П.* Психологические факторы ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС. М., 1987.
1116. *Утлик Э.П.* Традиции коллектива: социально-психологические аспекты. М., 1990.
1117. *Утлик Э.П.* Психология дисциплины. М., 1992.
1118. *Утлик Э.П.* Психологические основы дисциплины. М., 1993.
1119. *Утлик Э.П.* Психология личности (личность в общей и военной психологии). М. : ВУ, 2006.
1120. *Ухач-Огорович Н.А.* Военная психология. Киев, 1911.
1121. *Ухач-Огорович Н.А.* Психология толпы и армия. Киев, 1911.
1122. *Ухач-Огорович Н.* Насилие над психологией // Воен. сборник. 1912. № 4. С. 69–80.
1123. *Уэбб У.Б.* Отбор летчиков в процессе обучения // Медицинские проблемы безопасности полетов / пер. с англ. М., 1962. С. 137–140.

1124. *Фабрициус, Петухов*. Вопросы изучения психофизиологии бойца (Результаты опытов и пожелания на будущее) // *Война и революция*. 1927. № 8. С. 135–150.

1125. *Феденко Н. Ф.* Ощущение и восприятие (Использование данных психологии об ощущении и восприятии в воен. деятельности) : лекция. М. : ВПА, 1960.

1126. *Феденко Н. Ф.* Предмет психологии и ее задачи в области воинской деятельности : лекция. М. : ВПА, 1960.

1127. *Феденко Н. Ф.* Темперамент и характер. Воспитание характера у сов. воинов : лекция. М. : ВПА, 1961.

1128. *Феденко Н. Ф.* Мышление и речь в воинской деятельности : лекция. М. : ВПА, 1961.

1129. *Феденко Н. Ф.* Мышление в воинской деятельности (О развитии необходимых для боя качеств мышления у военнослужащих) // *Коммунист Вооруж. Сил*. 1962. № 4. С. 48–54.

1130. *Феденко Н. Ф.* Военная психология в США // *Воен. вести*. 1962. № 5. С. 122–123.

1131. *Феденко Н. Ф.* Лекции по военной психологии. М. : ВПА, 1963.

1132. *Феденко Н. Ф.* Проблемы направленности личности в советской военной психологии // *Труды академии*. М. : ВПА, 1963. Вып. 41. С. 152–169.

1133. *Феденко Н. Ф.* Современная буржуазная военная психология. М. : ВПА, 1964.

1134. *Феденко Н. Ф.* Очерки по психологии личности советского воина. М. : ВПА, 1966.

1135. *Феденко Н. Ф., Луганский Н. И.* О некоторых национально-психологических особенностях населения и личного состава армий империалистических государств. М. : ВПА, 1966.

1136. *Феденко Н. Ф.* Внимание и его развитие у слушателей // *Полит. самообразование*. 1968. № 7. С. 118–123.

1137. *Феденко Н. Ф.* Психологическая война империализма // *Критика буржуазных теорий и взглядов по военным вопросам : сб. науч. статей*. М. : ВПА, 1970. С. 166–188.

1138. *Феденко Н. Ф., Барабанщиков А. В.* Основы военной психологии и педагогики : справочник офицера. М., 1971.

1139. Буржуазная военная психология и ее использование в подготовке империалистических армий / *Н. Ф. Феденко, П. И. Сергеюк, Е. А. Стрельников, Р. Ф. Додельцев*. М., 1978.

1140. *Феденко Н. Ф.* Буржуазная военная психология на службе психологической войны империализма. М. : ВПА, 1981.

1141. *Феденко Н. Ф., Железняк Л. Ф.* Морально-психологическое обеспечение боевых действий войск в современных условиях. М., 1986.

1142. *Феденко Н. Ф., Раздуев В. А.* Русская военная психология (середина IX — начало XX в.). М. : ГА ВС, 1993.

1143. *Федотов Н.* Могучий фактор победы // Коммунист Вооруж. Сил. 1970. № 8. С. 90–91.
1144. *Фесенко М.* Учить взаимодействию // Авиация и космонавтика. 1968. № 9. С. 9–12.
1145. *Фомин В.П., Линдер И.Б.* Диалог о боевых искусствах Востока. М. : Мол. гвардия, 1991.
1146. *Фомин Н.* Моральная и психологическая подготовка войск // Воен. вестн. 1966. № 10. С. 42–48.
1147. *Фомин Ф.* Слухачи // Воен. вестн. 1943. № 18. С. 20–23.
1148. *Фофанов Н.* Прочные навыки // Воен. вестн. 1961. № 10. С. 88–89.
1149. *Фош Ж.Р.* Опыт военной психологии // Воен. наука и революция. 1922. № 2. С. 180–185.
1150. *Франкл В.* Человек в поисках смысла. М. : Прогресс, 1990.
1151. *Францен Б.С., Егоров В.Д., Костюк А.Л.* К вопросу о характере психического образа в летной деятельности // Вопросы психологии. 1967. № 2. С. 71–78.
1152. *Фрейд З.* Психология бессознательного : сб. произведений. М., 1989.
1153. *Фрейтаг-Лорингофен Ф.* Господство личности на войне. Исследование по Клаузевицу/пер. с нем. СПб., 1908.
1154. *Фрейтаг-Лорингофен Ф.* Психология войны народов и масс : выводы из мировой войны. М., 1923. С. 13–26.
1155. *Фролов В.С.* Человек в системе управления самолетом. М. : Воениздат, 1970.
1156. *Фролов Г.А., Романов А.Н.* Критерии профессионального отбора операторов // Вестн. ПВО. 1969. № 6. С. 62–66.
1157. *Фролов И.* Полнее учитывать психологические качества воинов // Коммунист Вооруж. Сил. 1968. № 18. С. 66–67.
1158. *Фролов И.И.* Психологическая подготовка воинов в процессе овладения техникой // Вестн. ПВО. 1969. № 3. С. 43–48.
1159. *Фролов И.И.* Работоспособность оператора. От чего она зависит? // Вестн. ПВО. 1969. № 10. С. 32–35.
1160. *Фролов И.* Боевая служба и память воина // Коммунист Вооруж. Сил. 1970. № 18. С. 72–77.
1161. *Фролов И.И.* Внимание нужно тренировать // Вестн. противовоздуш. обороны. 1970. № 10. С. 45–49.
1162. *Фролов Ю.П.* Изучение человека-бойца. О практическом применении психофизиологических методов к укомплектованию Красной Армии, отбору по родам войск и рационализации военно-трудовых процессов. М. : Воен.-науч. об-во СССР, 1926. Вып. 15.
1163. *Фролов Ю.П.* Психофизиология военного труда и военно-профессионального отбора : сб. ст. «Осоавиахима». М., 1928.

1164. *Фролов Ю.П.* Психофизиология военного труда в РККА. М. ; – Л., 1930.
1165. *Халтурин В.Н.* Психологическое обоснование воинской дисциплины. СПб., 1896.
1166. *Харитонов С.А.* Психофизиологическое изучение стрелка // Пехота и бронесилы. Ежемесяч. прилож. к журн. «Воен. вестн.». 1929. № 2. С. 10–16.
1167. *Хаханьян Г.* Вопросы научного комплектования // Воен. вестн. 1925. № 10. С. 15–20.
1168. *Хаханьян Г.* Основы военной психологии. М. ; Л. : Госиздат, 1929.
1169. *Хаханьян Г.* Основы военной психологии/предисл. Ю.П. Фролова. М., 1929.
1170. *Хачатурянц Л.С., Иванов Е.А.* Новые методы изучения остроты зрения в условиях полета в их корреляции с обычными величинами // Вопросы инженерной психологии в авиационной и космической медицине. М. 1965. Вып. 26. С. 60–62.
1171. *Хватов Н.В.* В бою побеждает мужество и умение // Мор. сборник. 1970. № 5. С. 81–86.
1172. *Хвостов В.М.* Изучение психологии армии // Воен. дело. 1919. № 34, 35. С. 1059–1062.
1173. *Хвостов В.М.* Социальная психология и военное строительство // Воен. дело. 1919. № 9, 10. С. 396–399; № 11, 12. С. 438–441.
1174. *Хвостов В.М.* Социальная психология и военное воспитание // Воен.-пед. журн. 1920. № 1, 2. С. 70–73.
1175. *Хлебников Г.Ф., Лебедев В.И.* О динамике эмоционально-волевых процессов при парашютных прыжках у космонавтов // Вопросы психологии. 1964. № 5. С. 3–10.
1176. *Хорошко В.* К вопросу о психологии русского народа в связи с устойчивостью духа его армии // Воен. дело. 1919. № 5, 6. С. 237–239.
1177. *Хорошко В.* Психология и военное дело // Воен. дело. 1919. № 2. С. 78–82.
1178. *Худяков В.* Исследование воздействия боевых психических травм на израильских военнослужащих // Зарубежн. воен. обозр. 1989. № 5. С. 19–27.
1179. *Хухлаев В.К.* Об изучении и оценке летных способностей // Воен.-мед. журн. 1962. № 4. С. 67–69.
1180. *Цемберг И.* К вопросу о психофизиологической рационализации обучения в радиотелеграфной связи // Воен.-сан. дело. 1932. № 10. С. 37–48.
1181. *Цитович И.С.* Наблюдения во время свободного полета // Русский врач. 1915. № 25. С. 577–578.
1182. Человек и война (Война как явление культуры) : сб. статей/под ред. И. В. Нарского и О. Ю. Никоновой. М., 2001.

1183. *Чередниченко Н., Макаров В.* Поиск продолжается (Психол. подгот. воинов) // Воен. вестн. 1971. № 11. С. 36–38.
1184. *Черкасов Л.* Психологию – на вооружение командира // Воен. вести. 1962. № 10. С. 124–125.
1185. *Шарра.* Моральные силы // Воен. зарубежник. 1923. № 20, 21. С. 9–11.
1186. *Шамрей В.К., Рустанович А.В.* Атлас военной психиатрии. СПб. : ВМедА., 2003.
1187. *Шангин Н.А., Мазэк Б.И., Ложкин Г.В.* Как оценивать внимание операторов РЛС // Вестн. ПВО. 1970. № 2. С. 44–48.
1188. *Шапарь В.Б.* Психология войн и военных конфликтов. Ростов н/Д, 2005.
1189. *Шапкин Д.* Маскировка противника в зимних условиях (средства и способы маскировки зимой) // Воен. вестн. 1943. № 1. С. 38–41.
1190. *Шарманов В.* Практические задачи психологии в связи с организацией вооруженных сил : сб. трудов военно-научного общества, М., 1921, кн. 1. С. 70–89.
1191. *Шварц К.* Психоанализ бойца/пер. с нем. // Wirtschaftswoche. 2003. 20 февр. 2003. № 9. S. 102–104.
1192. *Шварц Л.М.* К вопросу о навыках и их интерференции // Ученые записки государственного научно-исследовательского института психологии. М., 1941. Т. 2. С. 173–192.
1193. *Шведин Б.Я.* Человеческий фактор в управлении войсками: проблемы и поиски. М. : ВПА, 1989.
1194. *Шеварев П.А.* Психология : учеб. пособие. М. : Изд. РИО ВЮА, 1946.
1195. *Шевердин М.* Некоторые советы при обучении прицеливанию // Воен. вестн. 1953. № 4. С. 52–54.
1196. *Шевченко А.* «Психологическая война» НАТО и ее цели // Красная звезда. 1968. 1 июня.
1197. *Шевченко А., Завьялов В.* «Психологическая война» в планах империалистической экспансии // Коммунист Вооруж. Сил. 1971. № 22. С. 80–86.
1198. *Шеляг В.В.* Воспитывать высокие морально-боевые качества личного состава // Мор. сборник. 1961. № 5. С. 13–20.
1199. *Шеляг В., Глоточкин А.* Бой. Человек. Психика. К итогам обсуждения вопроса о морально-психологической подготовке воина // Сов. воин. 1969. № 12. С. 20–21.
1200. *Шемякин Ф.Н.* Бандиты и человеконенавистники в роли ученых психологов // Сов. педагогика. 1941. № 9. С. 26–33.
1201. *Шестаков А.* Воспитание бойца // Воен. вестн. 1926. № 10. С. 18–22.
1202. *Шигаев Д., Поздняков А.* Готовность к бою (Морально-психол. подготовка моряков) // Мор. сборник. 1971. № 11. С. 38–42.
1203. *Шикун А.Ф.* Гигиена и организация умственного труда и быта слушателей : учебное пособие. Калинин, 1970.

1204. *Шикун А. Ф.* Применение аппаратных тестов при отборе кандидатов в вузы : учебное пособие. М., 1970.
1205. *Шикун А. Ф., Самонин Б. А., Толстобровов Г. Е.* Применение аппаратных тестов при отборе кандидатов в вузы // Вестн. ПВО. 1970. № 7. С. 45–49.
1206. *Шикун А. Ф.* Методические рекомендации по отбору кандидатов и исследование морально-боевых качеств слушателей академии. Калинин, 1980.
1207. *Шикун А. Ф.* Некоторые вопросы педагогики и психологии высшей военной школы. ВКА ПВО, 1985.
1208. *Шипилов А. И.* Психологические основы взаимодействия офицеров в трудных межличностных ситуациях : монографии. М. : ВУ, 2000.
1209. *Ширинский А.* Психологическая нагрузка воинов-водителей на марше // Техника и вооружение. 1968. № 6. С. 6–7.
1210. *Шпильрейн И. Н.* О прикладной психологии и ее применении военными врачами // Воен.-сан. дело. 1925. № 2. С. 44–50.
1211. *Шпильрейн И. Н.* Политический словарь красноармейцев Московского гарнизона [По докладу в секции обучения и воспитания В. С. Осоавиахима 16. ХП-1926 г.] // Война в резолюция. 1927. № 112. С. 143–157.
1212. *Шпильрейн И. Н.* О психотехнике в РККА. Письмо в ред. журн. «Фронт науки и техники» // Сов. психотехника. 1934. № 3. С. 273–275.
1213. *Шпорковский А.* Врач и психологическая закалка танкистов // Воен. вестн. 1968. № 8. С. 51–53.
1214. *Шрамченко А. Ф.* Вопросы психологии в управлении войсками. М. : Воениздат, 1973.
1215. *Шрейтерфельд К.* Военное дело и психология // Варшавский воен. журн. 1904, № 6.
1216. *Шумков Г. Е.* Психика бойцов во время сражений. СПб., 1905. Вып. 1.
1217. *Шумков Г. Е.* Рассказы и наблюдения из настоящей русско-турецкой войны. Киев, 1905.
1218. *Шумков Г. Е.* Рассказы и наблюдения из настоящей русско-японской войны (Воен.-психол. этюды). Киев, 1905.
1219. *Шумков Г. Е.* Пьяная храбрость или алкоголь в бою. М. : Общество ревнителей военных знаний. 1909, кн. 1. С. 1–28.
1220. *Шумков Г. Е.* Тезисы по вопросу военной психологии // Русский инвалид. 1909. № 227.
1221. *Шумков Г. Е.* О психике бойцов во время атаки // Русский инвалид. 1910. № 278.
1222. *Шумков Г. Е.* Предмет и область военной психологии // Русский инвалид. 1910. № 270.
1223. *Шумков Г. Е.* Герой терпения (Военно-психологический этюд) // Воен. сборник. 1911. № 2. С. 143–150.
1224. *Шумков Г. Е.* Коллективная трусость // Русский инвалид. 1911. № 195.

1225. *Шумков Г.Е.* О панике // Русский инвалид. 1911. № 84.
1226. *Шумков Г.Е.* Психика командира в опасности // Русский инвалид. 1911. № 50.
1227. *Шумков Г.Е.* Что делать с порочным элементом в армии? // Воен. сборник. 1911. № 11. С. 103–116.
1228. *Шумков Г.Е.* Психофизическое состояние воздухоплателей во время полета // Воен. сборник. 1912. № 3. С. 67–78.
1229. *Шумков Г.Е.* «За» и «против» военной психологии // Воен. сборник. 1912. № 8. С. 71–82.
1230. *Шумков Г.Е.* Духовное состояние воинов в ожидании боя (по наблюдениям врачей) // Военный сборник. 1913. № 6. С. 90–91, 93.
1231. *Шумков Г.Е.* Душевное состояние воинов в ожидании боя (по наблюдениям офицеров) : воен.-психол. этюд // Воен. сборник. 1913. № 5. С. 99–107.
1232. *Шумков Г.Е.* Чувство тревоги как доминирующая иллюзия в период ожидания боя // Воен. сброн. 1913. № 11.
1233. *Шумков Г.Е.* «Вздрагивание» людей при действии артиллерийского огня : (воен.-психол. этюды // Воен. сборник. 1914. № 12. С. 59–92.
1234. *Шумков Г.Е.* Влияние артиллерийского огня на психику // Военный сборник. 1914. № 4.
1235. Инициатива, глазомер и самообладание : воен.-психол. этюд // Воен. сборник. 1914. № 10. С. 123–132.
1236. *Шумков Г.Е.* Душевное состояние воинов в бою: в период затишья – тревожное состояние : воен. -психол. этюд // Воен. сборник. 1914. № 6. С. 99–102.
1237. *Шумков Г.Е.* Душевное состояние воинов после боя // Военный сборник. 1914. № 11.
1238. *Шумков Г.Е.* О выделении чувства тревоги в самостоятельное чувство // Воен. сборник. 1914. № 4. С. 121–126.
1239. *Шумков Г.Е.* Психика бойцов под артиллерийским обстрелом // Воен. сборник. 1914. № 7. С. 134.
1240. *Шумков Г.Е.* Роль чувства тревоги в психологии масс как начала, нивелирующего индивидуальности // Воен. сборник. 1914. № 9. С. 85–94.
1241. *Шумков Г.Е.* Угнетение психики воинов артиллерийским огнем : (воен. психол. этюд) // Воен. сборник. 1914. № 8. С. 97–112.
1242. *Шумков Г.Е.* Эмоции страха, печали, радости и гнева в период ожидания боя // Воен. сборник. 1914. № 2. С. 109–118.
1243. *Шумный А.В.* Роль морального фактора в ракетно-ядерной войне. М. : Воен.-инж. акад. им. Ф.Э. Дзержинского. 1966. С. 67–122.
1244. *Шурин Н.* Военная психология масс // Воен. наука и революция. 1921, кн. 2. С. 163–176.
1245. *Экземплярский В.М.* Психотехника (к вопросу о практическом применении психологии) // Воен.-пед. журн. 1920. № 3, 4. С. 63–69.

1246. *Эльконин Д. Б.* Принципы построения курса советской военной психологии / Материалы первой научной конференции по советской военной психологии. Л., 1951. С. 108–123.

1247. Эмоциональный стресс. Физиологические и психологические реакции. Медицинские, индустриальные и военные последствия стресса / пер. с англ. М. : Медицина, 1970.

1248. *Энвальд М.* Две доктрины боевого воспитания войск // Воен. сборник, 1911. № 1. С. 101–106.

1249. *Энвальд М.* О внутренней спайке войск в мирное время // Воен. сборник. 1911. № 3. С. 1–12.

1250. *Энгельман И.* Карманная книга военной гигиены или замечания о сохранении здоровья русских солдат. СПб., 1913.

1251. *Энгельман И. Г.* Воспитание современного солдата и матроса. СПб., 1908.

1252. *Юрченко Я.* Психологическая характеристика дисциплинированности советского воина // Коммунист Вооруж. Сил. 1971. № 3. С. 65–69.

1253. *Юсов В. Т.* Психологическая подготовка личного состава авиации к успешному выполнению полетных заданий // Труды академии. М. : ВПА, 1966. С. 245–269.

1254. *Юсов В., Соколов С.* Волевые качества авиационного специалиста. Обсуждаем проблемы морально-психологической закалки // Авиация и космонавтика. 1971. № 5. С. 30–31.

1255. *Юсов В. Т.* Психологический анализ летных происшествий и предпосылок к ним. М. : ВПА, 1972.

1256. *Юсов В. Т.* Концепция психологического обеспечения безаварийности полетов в Советских ВВС / Материалы третьей научной конференции по советской военной психологии. М. : ВПА, 1991.

1257. *Юшков С.* Выработка тактического мышления // Война и революция. 1927. № 2. С. 60–73.

1258. *Яковлев К.* Морально-психологическая закалка саперов // Воен. вестн. 1969. № 5. С. 94–97.

1259. *Якушин Н. В.* Психологическая помощь воинам-афганцам в реабилитационном центре Республики Беларусь // Психол. журн. 1996. № 5.

1260. *Янус.* Военное воспитание юношества в Японии как следствие истории ее народа // Воен. сборник. 1912. № 7. С. 77–88.

1261. *Ясюков М.* Методологические основы командирского творчества // Военная мысль. 1965. № 12.

1262. *Яцук Н.* Основные принципы военно-полевой маскировки // Воен. наука и революция. 1921, кн. 1. С. 231–241.

1263. *Яцук Н.* Современные средства военно-полевой маскировки // Воен. мысль и революция. 1923, кн. 1. С. 88–104.

1264. *Яценко Г.* Преодоление танкобоязни. Морально-психологическая подготовка воинов // Блокнот агитатора. 1970. № 22.

РАЗДЕЛ III

ДИССЕРТАЦИИ ПО ПРОБЛЕМАМ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

ДИССЕРТАЦИИ ПО ПРОБЛЕМАМ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Становление и развитие научных исследований в обществе может рассматриваться как свидетельство адекватного состояния науки в определенный период ее развития. Наиболее репрезентативными из всех видов научных разработок являются квалификационные научные исследования, в которых не только прослеживается квалификация исследователя, но и разрабатываются качественные аспекты развития научных направлений. Такими работами с 1934 года стали докторские и кандидатские диссертации по педагогике и психологии.

Первая докторская диссертация по педагогическим наукам была защищена Н.Ф. Добрыниным на тему «Психология воли» (М., 1937). Следует отметить, что **до 1968 года психология входила в отрасль педагогических наук и соискателям присуждалась ученая степень кандидата и доктора педагогических наук в психологии**, а с 1968 года психология получает самостоятельный статус и открывается новая научная отрасль, успешно развивающаяся в настоящее время, — психологические науки.

Проблемы информирования научной общественности о защищенных диссертациях являются актуальными на любом этапе развития науки. Все имеющиеся в настоящее время библиографические и справочные издания не содержат полного перечня диссертаций.

В настоящий справочник вошли темы кандидатских и докторских диссертаций по проблемам военной психологии, защищенных и утвержденных ВАК в учебных заведениях и научных учреждениях СССР и РФ за период с 1942 г. по 2008 г.

Справочник состоит из разделов:

1. Номенклатура специальностей научных работников (1934–2008 г.) и номенклатура научных специальностей по педагогике и психологии (1968–2008 годов).
2. Перечень кандидатских и докторских диссертации по проблемам военной психологии (1942–2009 гг.).

При подготовке справочника использовались документы Высшей аттестационной комиссии при комитете по высшему техническому образованию при Министерстве образования, высшей аттестационной комиссии при Совете Министров СССР, высшего аттестационного комитета Российской Федерации и высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации, а также библиографические указатели Российской государственной библиотеки, библиотеки Российской академии государственной службы при Президенте РФ, библиотеки Института психологии РАН и библиотеки Военного университета.

ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ (1934–1968 гг.)

1934 год

1. Педагогика.
2. Педология.
3. Психология.

1937 год

1. Дошкольная педагогика.
2. Логопедия.
3. История педагогики.
4. Педагогика с частными методиками.
5. Психология.
6. Олигофрено-педагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика.

Номенклатура научных специальностей по педагогике

1962 год

- 730 – теория педагогики.
- 731 – психология.
- 732 – методика преподавания (по отраслям наук).
- 733 – специальная педагогика (тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофрено-педагогика и логопедия).
- 734 – специальная психология (психология слепых, глухонемых и умственно отсталых детей).
- 735 – теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки (включая спортивную медицину).
- 736 – библиографоведение и библиотековедение.
- 737 – культурно-просветительная работа.

ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО ПСИХОЛОГИИ (1968–1995 гг.)

1968 год

- 21960 – Общая психология.
- 21961 – Психофизиология.
- 21962 – Психология труда.
- 21963 – Инженерная психология.
- 21964 – Медицинская психология.
- 21965 – Социальная психология.
- 21966 – Судебная психология.
- 21967 – Детская и педагогическая психология.
- 21968 – Зоопсихология.
- 21969 – Военная психология.
- 21970 – Специальная психология.

1972 год

- 19.00.01 – Общая психология.
- 19.00.02 – Психофизиология.
- 19.00.03 – Психология труда.
- 19.00.04 – Медицинская психология.
- 19.00.05 – Социальная психология.
- 19.00.06 – Юридическая психология.
- 19.00.07 – Детская и педагогическая психология.
- 19.00.08 – Зоопсихология.
- 19.00.09 – Военная психология.
- 19.00.10 – Специальная психология.
- 19.00.11 – Психология труда в особых условиях.
- 20.02.02 – Военная педагогика и психология.

1977 год

- 19.00.01 – Общая психология; история психологии.
- 19.00.02 – Психофизиология.
- 19.00.03 – Психология труда; инженерная психология.
- 19.00.04 – Медицинская психология.
- 19.00.05 – Социальная психология.
- 19.00.06 – Юридическая психология.
- 19.00.07 – Возрастная и педагогическая психология.
- 19.00.10 – Специальная психология.
- 19.00.11 – Психология труда в особых условиях.

1988 год

- 19.00.01 – Общая психология; история психологии.
- 19.00.02 – Психофизиология.
- 19.00.03 – Психология труда; инженерная психология.
- 19.00.04 – Медицинская психология.
- 19.00.05 – Социальная психология.
- 19.00.06 – Юридическая психология.
- 19.00.07 – Возрастная и педагогическая психология.
- 19.00.10 – Специальная психология.
- 19.00.14 – Психология труда в особых условиях.
- 05.02.20 – Эргономика.

1992 год

- 19.00.13 – Акмеология.

1995 год

- 19.00.01 – Общая психология, история психологии.
- 19.00.02 – Психофизиология.
- 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология.
- 19.00.04 – Медицинская психология.
- 19.00.05 – Социальная психология.
- 19.00.06 – Юридическая психология.
- 19.00.07 – Педагогическая психология.
- 19.00.10 – Коррекционная психология.
- 19.00.11 – Психология личности.
- 19.00.12 – Политическая психология.
- 19.00.13 – Психология развития, акмеология.
- 19.00.14 – Психология труда в особых условиях.
- 05.02.20 – Эргономика.

Приложение

к приказу Министерства науки и технологий РФ
от 25 января 2000 года № 17/4

«О номенклатуре специальностей научных работников»
Номенклатура специальностей научных работников

| Шифр специальности | Отрасль науки, группа специальностей, специальность | Отрасль науки, по которой присуждается ученая степень |
|--------------------|---|---|
| 19.00.00 | Психологические науки | |
| 19.00.01 | Общая психология, психология личности, история психологии | Психологические |

| Шифр специальности | Отрасль науки, группа специальностей, специальность | Отрасль науки, по которой присуждается ученая степень |
|--------------------|--|---|
| 19.00.02 | Психофизиология | Психологические, биологические, медицинские |
| 19.00.03 | Психология труда, инженерная психология | Психологические, технические |
| 19.00.04 | Медицинская психология | Психологические, медицинские |
| 19.00.05 | Социальная и политическая психология | Психологические, политические |
| 19.00.06 | Юридическая психология | Психологические, юридические |
| 19.00.07 | Педагогическая психология | Психологические |
| 19.00.10 | Коррекционная психология | Психологические |
| 19.00.13 | Психология развития, акмеология | Психологические, педагогические |
| 05.00.00 | Технические науки | |
| 05.26.02 | Безопасность в чрезвычайных ситуациях (по отраслям наук) | Технические, биологические, медицинские, ветеринарные, юридические, психологические, химические |
| 05.26.03 | Пожарная и промышленная безопасность (по отраслям) | Технические, юридические, психологические, медицинские |

СПИСОК ДИССЕРТАЦИЙ ПО ПСИХОЛОГИИ ПО ВОЕННОЙ ПРОБЛЕМАТИКЕ (1942–2009 гг.)

1942 год

1. *Фортуатов Г. А.* Страх и его преодоление. (проблема бесстрашия в психологии).

1946 год

2. *Перов А. К.* Психология смелости и страха в связи с проблемой характера (опыт изучения воина-фронтовика 1941–1945 гг.).

1947 год

3. *Кудрейко Ф. Ф.* Психология подготовительных упражнений при обучении стрельбе из винтовки. Л.

1949 год

4. *Антонов Д.* Психологический анализ форм нравственных переживаний. М. : НИИ Пх АПН СССР.

1951 год

5. **Гаврилюк В. К.** Процессы мышления при решении тактических задач (взвод). (Экспериментальное исследование).
6. **Гамезо М. В.** Психологический анализ процесса чтения топографической карты (Экспериментальное исследование). Науч. рук. — к. пед. н., доц. Д. Б. Эльконин. М.: ВПИ.
7. **Жаров К. П.** Психология формирования волевого действия. Науч. рук. — д. пед. н., проф. Т. Г. Егоров. М.: ВПИ.
8. **Завьялов Е. С.** О действии гипокемии на умственную работоспособность летного состава. Науч. рук. — к. пед. н., доц. К. К. Платонов. М.: ВПИ.
9. **Крантовский С. Г.** Военные идеалы суворовцев старших классов. Науч. рук. — к. пед. н., доц. Д. Б. Эльконин. М.: ВПИ.
10. **Оплавин С. М.** Влияние занятий спортивными играми на воспитание быстроты двигательных реакций. Л.: ЛГИФК.

1952 год

11. **Дьяченко М. И.** Психологический анализ подвига советского воина. Науч. рук. — к. пед. н., доц. Г. Д. Луков. Л.: ЛГПИ.
12. **Логинов П. П.** Психология процесса формирования навыка стрельбы из пистолета и револьвера. — М.
13. **(Д) ПЛАТОНОВ К. К.** Вопросы экспертизы и профилактики психогенных состояний у летчиков. Л.
14. **Чеботарев А. Н.** Развитие понятий честности и правдивости у суворовцев старших классов.

1953 год

15. **Муканов М. М.** О характерных психологических особенностях подвига советского воина (По материалам воинов-казахстанцев, участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.). Науч. рук. — проф. Т. Т. Тажибаев. А.-Ата.: КазГУ.
16. **Никифоров И. И.** Роль наблюдения и наблюдательности в процессе решения тактических задач. М.

1954 год

17. **Джамгаров Т. Т.** Воспитание волевых качеств (решительности и смелости) у советских воинов средствами физической подготовки. Науч. рук. — засл. деят. науки, проф. Г. Г. Шахвердов. Л.: ВИ ФКиС.

1955 год

18. **Феденко Н. Ф.** Реакционная сущность современной американской военной психологии. Науч. рук. — к. пед. н., доц. Г. Д. Луков. Л.: ЛГПИ.

1956 год

19. **Коробейников М. П.** Формирование умений и навыков стрельбы из автомата на ходу (Экспериментальное исследование). Науч. рук. — д. пед. н., проф. Т. Г. Егоров. Солнечногорск.

1957 год

20. **Рубахин В. Ф.** Психологические особенности процесса специального дешифрования аэроснимков (Экспериментальное исследование). М.: МГУ.

1960 год

21. **Волков К. В.** Влияние физических упражнений и спорта на работоспособность при умственном труде. Л.

1962 год

22. **Офицеров В. В.** Развитие мышления у курсантов военных училищ на тактических занятиях (Экспериментальное исследование). М.: ВПА.

1963 год

23. **Петрушевский И. И.** Исследование влияния физических нагрузок на некоторые стороны умственной работоспособности военнослужащих. Науч. рук. — к. пед. н., с. н. с. Т. Т. Джамгаров. Л.: ГИФК.

1964 год

24. **Глоточкин А. Д.** Формирование взаимоотношений в воинском коллективе (взвод, рота) на основе требований воинских уставов. Науч. рук. — проф. К. К. Платонов. М.: ВПА.

25. **Марищук В. Л.** К вопросу об эмоциональной устойчивости курсантов-летчиков и возможности ее совершенствования с применением средств физической подготовки. Науч. рук. — к. пед. н., с. н. с. Т. Т. Джамгаров. Л.: ЛГУ.

26. **Пирожков В. Ф.** Формирование коммунистического мировоззрения у советских воинов. Науч. рук. — к. пед. н. (по пх.), доц. М. И. Дьяченко. М.: ВПА.

1965 год

27. **Бадмаев Б. Ц.** Формирование общественно полезных интересов у советских воинов. М.: ВПА.
28. **Столяренко А. М.** Психологические особенности формирования мастерства оператора радиолокационной станции. Науч. рук. — к. пед. н., доц. М. П. Коробейников. М.: ВПА.
29. **Стрежнёв В. В.** Индивидуальный подход в воспитании Советских воинов. Науч. рук. — к. пед. н., доц. Н. Ф. Котов. М.: ВПА.

1966 год

30. **Губин В. А.** Формирование командирских качеств у курсантов военных училищ. Науч. рук. — к. пед. н., доц. Н. Ф. Котов. М.: ВПА.

1967 год

31. **Бабичев П. Н.** Революция в военном деле и формирование тактического мышления командиров подразделений (По опыту Сухопутных войск). Науч. рук. — к. пед. н. (по пх.), доц. М. И. Дьяченко. М.: ВПА.
32. **Бобиков А. Ф.** Психологическая война империалистических государств против стран социализма и пути борьбы с подрывной пропагандой противника.
33. **Зуев Ю. П.** Психологическая подготовка личного состава ракетных подводных лодок к боевой деятельности (с). Науч. рук. — к. пед. н. (по пх.), доц. М. И. Дьяченко. М.: ВПА.
34. **Китов А. И.** Психологические основы предупреждения нарушений воинской дисциплины. Науч. рук. — к. пед. н. А. Д. Глоточкин. М.: ВПА.
35. **Круглевский Н. В.** Волевые качества и их воспитание у курсантов высших военно-морских училищ. Науч. рук. — к. пед. н. (по пх.), доц. М. И. Дьяченко. М.: ВПА.
36. **Юсов В. Т.** Психологическая подготовка личного состава как один из факторов предотвращения летных происшествий. Науч. рук. — засл. деят. науки РСФСР, проф. К. К. Платонов. М.: ВПА.

1968 год

37. **Воржишек В.** Формирование марксистско-ленинских убеждений у курсантов Чехословацкой Народной армии (Проблема психологического подхода в постановке общественно — научного образования в училищах Чехословацкой Народной армии) (731). Науч. рук. — засл. деят. науки РСФСР, проф. К. К. Платонов. М.: ВПА.

38. **Железняк Л. Ф.** Формирование военно-профессиональной направленности у курсантов военных училищ (731). Науч. рук. — к. пед. н., доц. Н. Ф. Феденко. М.: ВПА.

39. **Ковалев В. И.** Психологические основы формирования боевой активности у советских воинов (По опыту подготовки операторов радиолокационных станций) (731). Науч. рук. — к. пед. н. (по пх.), доц. М. П. Коробейников. М.: ВПА.

40. **Сергеюк П. И.** Психологические состояния пограничников при выполнении боевого приказа по охране Государственной границы СССР. Науч. рук. — к. пед. н. (по пх.), доц. М. П. Коробейников. М.: ВПА.

1969 год

41. (Д) **ДЬЯЧЕНКО М. И.** Психологический анализ боевой деятельности советских воинов. (21.969) М.: ВПА.

42. **Иванов И. Я.** Воспитание у офицеров-подводников высокой ответственности за поддержание на лодке постоянной боевой готовности.

43. **Луганский Н. И.** Влияние национально-психологических особенностей населения ФРГ на морально-боевые качества личного состава Бундесвера (731). Науч. рук. — к. пед. н., доц. Н. Ф. Феденко. М.: ВПА.

44. **Сахаров В. Р.** Психолого-педагогические основы формирования пропагандистского мастерства офицера-политработника (731). Науч. рук. — д. пед. н., А. В. Барабанщиков. М.: ВПА.

45. (Д) **ФЕДЕНКО Н. Ф.** Современная буржуазная военная психология (Критическое исследование). (21.969). М.: ВПА.

1970 год

46. **Винограй Л. И.** Экспериментальное исследование влияния количественных характеристик деятельности человека-оператора на точность ручного управления подвижным объектом (на примере системы «летчик — самолет») (21.963). Науч. рук. — чл.-корр. АПН СССР, д. психол. н., проф. Б. Ф. Ломов. Л.: ЛГУ.

47. **Волков Л. И.** Психологическая подготовка воинов-танкистов к форсированию рек под водой.

48. **Ельчанинов П. Е.** Психологические основы организации жизни и боевой деятельности личного состава на пограничной заставе (21.969). Науч. рук. — д. психол. н. Н. Ф. Феденко. М.: ВПА.

49. **Ковалев В. И.** Нравственные идеалы советских воинов, их изучение информирование в процессе воинской службы (Социально-психологическое исследование).

50. (Д) **КОРОБЕЙНИКОВ М. П.** Психологические проблемы подготовки советских воинов к современной войне. М.: ВПА.

51. **Меерсон А. М.** Исследование факторной структуры системы профессионального обучения в авиации (21.963). Науч. рук. — к. пед. н., Ю. К. Демьяненко. Л.: ЛГУ.

52. **Рубин В. Л.** Психологические вопросы моделирования деятельности летчика-истребителя на современных тренажерах (Экспериментальные исследования на самолётах и тренажерах) (с). Науч. рук. — д. пед. н. А. В. Барабанщиков, науч. конс. — к. мед. н. В. Г. Кузнецов. М.: ВПА.

53. **Соколов В. А.** Психологический анализ нарушений воинской дисциплины. (21.969). М.: ВПА.

1971 год

54. **Броневицкий Г. А.** Психологические основы формирования коллектива подводной лодки.

55. **Варваров В. И.** Психологическая подготовка офицеров дежурных смен командных пунктов частей ракетных войск к несению боевого дежурства (с). Науч. рук. — д. психол. н. Н. Ф. Феденко. М.: ВПА.

56. **Войненко В. М.** Разработка и практическое применение метода экспериментального применения надежности деятельности операторов систем вооружения и военной техники.

57. (Д) **ДЖАМГАРОВ Т. Т.** Прогнозирование способностей к летной деятельности. (К проблеме психологического отбора лётчиков Военно-Воздушных сил). (с) М.: ВПА.

58. **Кузнецов А. Ф.** Алгоритмический анализ деятельности и формирование тренировочных задач для операторов корабельных систем управления. М.

59. **Малопурин И. И.** Психология формирования умений и навыков у воинов танкистов. (Защита на основе доклада по опубликованной научной работе) (21.969). М.: ВПА.

1972 год

60. **Антипов Г. Л.** Исследование некоторых возможностей повышения эффективности военно-профессионального психологического отбора. Л.: ЛГУ.

61. **Болтовский И. В.** Психологические особенности специальной подготовки молодых солдат ракетных частей (с). Науч. рук. — к. пед. н. (по пх.), доц. Б. Ц. Бадмаев. М.: ВПА.

62. (Д) **ГЛОТОЧКИН А. Д.** Социально-психологические проблемы формирования первичного коллектива (На материалах воинских подразделений) (19.00.05). М.: МГПИ.

63. **Ковалевский В. Ф.** Методологические проблемы профессионального психологического отбора военнослужащих (09.620 — диалектический и исторический материализм). Науч. рук. — засл. деят. науки РСФСР, д. психол. и мед. н., проф. К. К. Платонов. М.: ВПА.

64. *Ложкин Г.В.* Исследование психологической структуры основных компонентов деятельности военного инженера АСУ и разработка условий эффективности его подготовки (с) (19.00.11). Науч. рук. — д. психол. н., проф. В. Ф. Рубахин, к. психол. н., доц. Н. А. Шангин. Л.: ВИФК.

1973 год

65. *Андриашкин Д.П.* Разработка системы психологического отбора операторов комплексов оперативно-тактических ракет (с) (19.00.03). Л.: ВИФК.

66. *Болтовский И.В.* Психологические особенности специальной подготовки молодых солдат ракетных частей. М.

67. *Гандер Д.В.* Исследование путей объективации оценок управляющих действий летчика при выполнении посадки самолёта в процессе лётного обучения. Науч. рук. — д. психол. н., проф. Т. Т. Джамгаров. Л.: ЛГУ.

68. *Давыдов В.Ф.* Влияние взаимоотношений номеров расчёта РЛС на качество боевого дежурства (с) (19.00.09). Науч. рук. — д. психол. н., проф. М. И. Дьяченко. М.: ВПА.

69. *Ершова О.П.* Особенности зрительной оценки положения оружия у стрелков-пистолетчиков и рационализация процесса прицеливания (19.00.03). Науч. рук. — к. пед. н., доц. В. Л. Маришук. Л.: ЛГУ.

70. *Кандыбович Л.А.* Формирование психологической готовности у курсантов инженерных вузов ПВО к службе в частях ЗРВ (с) (19.00.09). Науч. рук. — д. психол. н., проф. М. И. Дьяченко. М.: ВПА.

71. *Орлов В.Я.* Психологические особенности подготовки операторов оперативно-тактических ракет и разработка методов повышения ее эффективности (с) (19.00.03). Л.: ВИФК.

72. **(Д) СТОЛЯРЕНКО А.М.** Психологические проблемы обеспечения высокой боевой готовности корабельных сил ВМФ (19.00.09) М.: ВПА.

73. *Сулимов Ю.Г.* Исследование эффективности деятельности воина-оператора в зависимости от степени его внушаемости (19.00.09). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Н. Ф. Феденко. М.: ВПА.

74. *Чибалин В.П.* Влияние взаимоотношений в первичном воинском коллективе на формирование воли личности (19.00.05). Науч. рук. — д. филос. н., проф. В. И. Селиванов. М.: МГПИ.

1974 год

75. *Береговой Г.Т.* К вопросу о роли человеческого фактора в космическом полете (с). Науч. рук. — чл.-корр. АН СССР, д. психол. н., проф. Б. Ф. Ломов. М.

76. *Духачь Лубош.* Психологическое исследование эффективности деятельности воинов в сложных ситуациях службы в зависимости от направ-

ленности их личности (19.00.09). Науч. рук. — д. психол. н., проф. М. И. Дьяченко. М.: ВПА.

77. **Карацан В. А.** Методологические проблемы истории развития отечественной военной психологии. (19.00.09) Науч. рук. — засл. деят. н. РСФСР, д. психол. и мед. н., проф. К. К. Платонов. М.: ВПА.

78. (Д) **КИТОВ А. И.** Психология руководства воинской частью (19.00.09). Науч. конс. — д. пед. н., проф. А. В. Барабанщиков. М.: ВПА.

79. **Минаев Ю. Н.** Формирование общественного мнения воинского коллектива (19.00.09). Науч. рук. — д. психол. н. А. Д. Глоточкин. М.: ВПА.

80. **Салаба В. А.** Оптимизация подготовки военных инженеров-операторов корабельных энергетических установок.

1975 год

81. **Жилова Г. Н.** Устойчивость памяти в экстремальных условиях (19.00.03). Науч. рук. — к. пед. н., доц. В. Л. Маришук. Л.: ЛГУ.

82. Ветохов А. М. Современная буржуазная военно-инженерная психология. (Критический анализ) (19.00.09). Науч. рук. — к. психол. н., доц. А. М. Столяренко. М.: ВПА.

83. **Давыдов Г. А.** Психологические проблемы повышения эффективности обучения курсантов военных училищ (19.00.09). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Н. Ф. Феденко. М.: ВПА.

84. **Зверев Б. А.** Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности восприятия курсантами учебного материала на занятиях по общественным дисциплинам. (Экспериментальное исследование) (13.00.01- теория и история педагогики (военная проблематика)). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Н. Ф. Феденко. М.: ВПА.

85. (Д) **КАТЕЛЬНИКОВ А. А.** Психолого-педагогические основы совершенствования командирской подготовки офицеров высших командных училищ Сухопутных войск.

86. **Тарабуев Т. И.** Психолого-педагогические основы повышения качества обучения слушателей развивающихся стран по специальным дисциплинам в вузах Советской Армии (с) (13.00.01). Науч. рук. — к. пед. н., доц. В. К. Луценко. М.: ВПА.

87. **Утлик Э. П.** Учёт психологических факторов в руководстве личным составом воинского подразделения (19.00.09). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Н. Ф. Феденко. М.: ВПА.

1976 год

88. **Дианишка Г.** Психологический анализ процесса формирования качеств личности пропагандиста у офицеров-политработников ЧНА (19.00.09). Науч. рук. — к. психол. н., доц. Б. Ц. Бадмаев. М.: ВПА.

89. **Осипенков Е. Ф.** Социально-психологические особенности курсантов и их учёт в учебно-воспитательном процессе. (13.00.01). Науч. рук. — д. психол. н., проф. М. И. Дьяченко. М.: ВПА.
90. **Сыченков В. П.** Морально-психологическая подготовка курсантов к учебным полетам (13.00.01). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В. Т. Юсов. М.: ВПА.

1977 год

91. **Батаршев А. В.** Исследование инженерно-психологических путей оптимизации подготовки операторов корабельных систем управления (на примере подготовки вахтенных офицеров атомных ракетных подводных лодок по боевому использованию боевых информационных управляющих систем при торпедных атаках по подводным лодкам противника)(с) (19.00.11). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Т. Т. Джамгаров. М.: ИП АН СССР.
92. **Крысько В. Г.** Национально-психологические особенности личного состава армии Китая (с) (19.00.09). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Н. Ф. Феденко. М.: ВПА.
93. **Сушко Е. В.** Психологические условия поддержания высокой бдительности подводников в дальних походах (с) (19.00.09). Науч. рук. — д. психол. н., доц. А. М. Столяренко. М.: ВПА.
94. **Сысоев В. В.** Психологическая готовность к десантированию и ее формирование у личного состава ВДВ (с) (19.00.09). Науч. рук. — д. психол. н., проф. М. И. Дьяченко. М.: ВПА.

1978 год

95. **Александров А. И.** Психологический анализ формирования профессиональной направленности личности у курсантов высших военно-политических училищ (19.00.09). Науч. рук. — к. психол. н., доц. Л. Ф. Железняк. М.: ВПА.
96. **Алехнович Е. С.** Психологический анализ организаторской деятельности офицера-политработника подразделения (19.00.09). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. Д. Глоточкин. М.: ВПА.
97. **Бек З.** Психологическая подготовка курсантов унтер-офицерских школ к выполнению задач по охране государственной границы ГДР (19.00.09). Науч. рук. — д. психол. н., проф. М. И. Дьяченко. М.: ВПА.
98. **Гнусин В. А.** Эмоциональная устойчивость штурмана и ее формирование в процессе боевой и политической подготовки (19.00.09). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В. Т. Юсов. М.: ВПА.
99. **Кабат М.** Психологические основы формирования коллективизма у военнослужащих Чехословацкой Народной Армии (19.00.09). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В. Р. Сахаров. М.: ВПА.

100. **Корниенко Н.В.** Психологическая подготовка личного состава к борьбе за живучесть корабля (19.00.09). Науч. рук. — к. пед. н., доц. В. Ф. Студентов. М.: ВПА.
101. **Луканов С.Й.** Социально-психологические аспекты управления взаимоотношениями в первичных воинских коллективах БНА (19.00.09). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В.И. Варваров, к. психол. н., доц. В.Р. Сахаров. М.: ВПА.
102. **Обознов А.А.** Исследование условий выявления лётчиками критических ситуаций полета (19.00.03). Науч. рук. — д. мед. н., проф. В.А. Пономаренко. М.: ИП АН СССР.
103. **Селезнёв В.Н.** Мотивы деятельности военных моряков в автономном плавании и пути влияния на них в целях обеспечения высокой боевой готовности корабля (19.00.09). Науч. рук. — д. психол. н., доц. А.М. Столяренко. М.: ВПА.
104. **Тараненко В.С.** Психологические особенности обучения специалистов-ремонтников отысканию и устранению неисправностей артиллерийского вооружения (19.00.09). Науч. рук. — д. психол. н. А.М. Столяренко. М.: ВПА.
105. **Томашко О.В.** Социально-психологические проблемы взаимоотношений офицеров воинской части (19.00.11). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А.И. Китов. М.: ВПА.

1979 год

106. **Исаулов Ю.Ф.** Исследование метода повышения работоспособности космонавта и летчика при решении задач в особых условиях (с) (19.00.11). Науч. рук. — чл.-корр. АН СССР, д. психол. н., проф. Б.Ф. Ломов, д. мед. н. Л.П. Гримак. М.: ИП АН СССР.
107. **Каширин В.П.** Психология самоутверждения личности в военноморском курсантском коллективе (19.00.09). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А.Д. Глоточкин. М.: ВПА.
108. **(Д) КОВАЛЕВ В.И.** Психологические проблемы мотивации поведения и деятельности в особых условиях (по опыту воинского труда) (с) (19.00.11). М.: ИП АН СССР.
109. **Корчемный П.А.** Психологические аспекты повышения эффективности деятельности летных экипажей по обучению курсантов (19.00.09). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В.Т. Юсов. М.: ВПА.
110. **Николайчук Г.К.** Психология нации и её влияние на духовные силы многонациональной социалистической армии в войне (09.00.02). Науч. рук. — к. филос. н., доц. А.А. Першин. М.: ВПА.
111. **Плюшке К.** Психологические проблемы формирования основ пропагандистского мастерства у курсантов ВОУ ННА ГДР (19.00.09). Науч. рук. — к. пед. н., доц. Д.П. Познанский. М.: ВПА.

112. **Тодорков К. И.** Формирование у курсантов военных училищ Болгарской Народной Армии психологической устойчивости к отрицательным влияниям современного боя (19.00.09). Науч. рук. — к. психол. н., доц. Л. Ф. Железняк. М.: ВПА.

113. **Хоанг Нгок Фат.** Социально-психологический анализ процесса формирования первичных воинских коллективов в подразделениях Вьетнамской Народной Армии (19.00.09). Науч. рук. — к. психол. н., доц. Л. Ф. Железняк. М.: ВПА.

1980 год

114. **Булатов С. М.** Психологический анализ деятельности личного состава при маневренном базировании кораблей в низких широтах океана (19.00.09). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. М. Столяренко. М.: ВПА.

115. **Демидов С. Р.** Изучение психических свойств личности в летной деятельности (19.00.03) Науч. рук. — д. психол. н. Г. С. Никифоров. Л.: ЛГУ.

116. **Мерзляк А. Б.** Формирование готовности курсантов военных училищ Сухопутных войск к руководству подразделениями (На опыте преподавания военных дисциплин) (19.00.09). Науч. рук. — д. психол. н., проф. М. И. Дьяченко. М.: ВПА.

117. **Ответчиков А. В.** Предупреждение и пресечение страха и паники в условиях воинской деятельности (19.00.09). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Н. Ф. Феденко. М.: ВПА.

118. (Д) **ПАВЛИЦА К.** Социально-психологическое исследование авторитета командиров подразделений ЧНА (19.00.09). М.: ВПА.

119. **Хворикова Э. Ф.** Исследование влияния инженерно-психологических факторов на работоспособность операторов сопровождения целей ЗРК (с) (19.00.11). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Г. Н. Зараковский. М.: ИП АН СССР.

1981 год

120. (Д) **БАДМАЕВ Б. Ц.** Психолого-педагогические проблемы эффективности изучения марксистско-ленинской теории в Вооруженных Силах (19.00.09). М.: ВПА.

121. (Д) **ВЛАСОВА М. М.** Психо-физиологические механизмы процессов решения задач опознания (Теоретические и прикладные аспекты проблемы) (19.00.01). М.: ИКМ.

122. **Конюхов Н. И.** Психологические проблемы биографического исследования курсантов (19.00.09). Науч. рук. — д. пед. н., проф. А. В. Барабанщиков. М.: ВПА.

123. **Ломов А. А.** Пролонгированный психологический подбор и подготовка сержантов-командиров курсантских подразделений высших военно-

учебных заведений (с) (19.00.11). Науч. рук. — д. психол. н., проф. В. Ф. Рубахин. М.: ИП АН СССР.

124. **Отто Х.** Психологические аспекты формирования коммунистических черт характера у курсантов высших военных училищ ННА ГДР (19.00.09). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В. Т. Юсов. М.: ВПА.

125. **Хананаев Г. Б.** Психологические особенности процесса формирования основ профессионального мастерства офицеров инженерно-авиационной службы у курсантов военных училищ.

1982 год

126. (Д) **ЖЕЛЕЗНЯК Л. Ф.** Военно-профессиональная направленность личности советского офицера, ее формирование и развитие (Опытно- экспериментальное исследование на материалах воинских частей Сухопутных войск) (19.00.09). М.: ВПА.

127. (Д) **КАНДЫБОВИЧ Л. А.** Психологические проблемы формирования профессиональной готовности курсантов вузов войск ПВО к службе в частях (с) (19.00.09). Мн.: ВВИЗРУ.

128. **Климов В. Н.** Психологические проблемы повышения эффективности воспитания молодых офицеров в части (19.00.09). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В. И. Варваров. М.: ВПА.

129. **Левицкий В. Н.** Взаимосвязь личностных качеств корабельного оператора с успешностью его деятельности (19.00.01). Науч. рук. — к. биол. н. А. М. Карпухина. Киев.: НИИ психол.

130. (Д) **МАРИЩУК В. Л.** Психологические основы формирования профессионально значимых качеств (19.00.03). Л.: ЛГУ.

131. Мериди Л. Горрин. Психологическая подготовка личного состава Сухопутных войск РВС Кубы к боевым действиям в условиях современной войны (19.00.09). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Н. Ф. Феденко. М.: ВПА.

132. (Д) **РОСТУНОВ А. Т.** Психологические основы формирования профессиональной пригодности военных специалистов (с) (19.00.11). Мн.: МВИЗРУ.

133. **Хозиев Б. И.** Психологические основы повышения эффективности усвоения правовых знаний курсантами и слушателями высших военно-политических учебных заведений, (Экспериментальное исследование) (19.00.09). Науч. рук. — д. психол. н., проф. М. И. Дьяченко. М.: ВПА.

134. **Шведин Б. Я.** Влияние психической напряженности на деятельность вахтенного офицера (19.00.09). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Н. Ф. Феденко. М.: ВПА.

135. **Яблонко В. Я.** Психологические особенности адаптации курсантов к учебной, служебной и общественной деятельности в условиях высшего военно-учебного заведения (На материалах высших военных училищ Су-

хопутных войск) (19.00.09). Науч. рук. — д. психол. н., доц. Л. Ф. Железняк. М.: ВПА.

1983 год

136. **Андреев И. Т.** Психологические условия повышения эффективности деятельности воина-оператора на боевом дежурстве (19.00.09). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. М. Столяренко. М.: ВПА.

137. **Ильин Н. Ф.** Влияние личности преподавателя военного училища на курсантов в педагогическом общении (Психологический аспект) (19.00.09). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В. И. Варваров. М.: ВПА.

138. **Лазебная Е. О.** Динамика работоспособности и профессиональная пригодность пограничника к службе в условиях пограничной заставы (с) (19.00.11). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Ю. М. Забродин. М.: ИП АН СССР.

139. **Лазуткин В. И.** Экспериментально-теоретическое обоснование и разработка метода пространственной организации элементов полифункциональных информационных моделей в образцах военной техники Сухопутных войск (с) (19.00.11). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Г. М. Заракровский, к. мед. н., с. н. с. В. Д. Магазанник. М.: ИП АН СССР.

140. **Немерич В. В.** Психологические особенности идеологической обработки личного состава Китайской армии (Критическое исследование) (с) (19.00.09). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Н. Ф. Феденко. М.: ВПА.

141. **Смирнов В. А.** Психологические проблемы руководства полетами курсантов в высших военных авиационных училищах летчиков (19.00.11). Науч. рук. — к. пед. н., доц. Н. П. Балыков. М.: ВПА.

142. **Фурманец Б. И.** Психологическая готовность к деятельности авиационного инженера и ее формирование у курсантов (19.00.09). Науч. рук. — д. психол. н., проф. М. И. Дьяченко. М.: ВПА.

1984 год

143. (Д) **КРЕМЕНЬ М. А.** Образ полета в системе психологической регуляции процесса пилотирования (с) (19.00.14). М.: ВПА.

144. **Лазарев В. П.** Управление социально-психологическим климатом корабельного коллектива (19.00.09). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. Д. Глоточкин. М.: ВПА.

145. (Д) **ЛУГАНСКИЙ Н. И.** Профессиональный психологический отбор кадров на подготовку в стратегическую агентурную разведку (с) М.: ВДА.

146. **Наиф аль Мосфи.** Морально-политическая и психологическая подготовка личного состава вооруженных сил Сирийской Арабской Республики к боевым действиям по защите Родины (Содержательно-организационный аспект) (19.00.05). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В. Т. Юсов. М.: ВПА.

147. **Первалов В. Ф.** Взаимоотношения офицеров в коллективах подразделений. (По опыту РВСН) (с) (19.00.09). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В. И. Варваров. М.: ВПА.
148. **Петров В. П.** Критический период развития в процессе профессионального становления курсанта вуза (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Ю. М. Забродин. М.: ИП АН СССР.
149. **Попов В. В.** Психологические особенности деятельности человека в современном воздушном бою и важнейшие их детерминанты (с) (19.00.11). Науч. рук. — к. т. н., с. н. с. Ю. П. Пономарев. М.: ИП АН СССР.
150. **Попович В. К.** Разработка и применение специальных учений в практике психологического отбора личного состава Пограничных войск КГБ СССР (с) (19.00.11). Науч. рук. — д. психол. н., доц. П. И. Сергеюк. М.: ИП АН СССР.
151. **(Д) СЕРГЕЮК П. И.** Психологические пути и условия повышения эффективности деятельности личного состава погранвойск КГБ СССР по охране госграницы. М.
152. **Сергодеев А. Д.** Социально-психологические особенности процесса сплочения воинских коллективов и их учет заместителем командира полка по политической части (19.00.09). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Н. Ф. Феденко. М.: ВПА.
153. **Скрипников А. П.** Общение в курсантских коллективах как условие развития личности курсанта (19.00.09). Науч. рук. — к. психол. н., доц. Э. П. Утлик. М.: ВПА.
154. **Станеску Д.** Система психологической подготовки личного состава частей сухопутных войск ННА ГДР (13.00.01). Науч. рук. — д. пед. н., проф. Н. И. Кирышов. М.: ВПА.
155. **(Д) СЪЕДИН С. И.** Формирование психологической структуры боевой деятельности у воинов-специалистов в ходе изучения современной военной техники (19.00.09). М.: ВПА.
156. **(Д) ШИКУН А. Ф.** Проблемы психологической подготовки командных кадров Войск ПВО (с) (19.00.09). М.: ВПА.
157. **Хусейн С.** Морально-психологическая подготовка будущих политработников вооруженных сил Сирийской Арабской Республики к практической деятельности в войсках (19.00.09). Науч. рук. — д. психол. н., доц. Л. Ф. Железняк. М.: ВПА.
158. **(Д) ЮСОВ В. Т.** Психологическое обеспечение безопасности полетов в авиационных частях (с) (20.02.02). М.: ВПА.

1985 год

159. **Альфонсо Марио И. Рамос.** Психологические особенности профессионального отбора и подготовки младших офицеров сухопутных войск в условиях Республики Куба (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Ю. Н. Забродин. М.: ИП АН СССР.

160. **Вебер В.** Психологическая подготовка военнослужащих бундесвера ФРГ к агрессивной войне против социалистических стран (19.00.11). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Н. Ф. Феденко. М.: ВПА.

161. **Еленяк М.** Формирование и развитие навыков и умений воспитательной работы у молодых офицеров-командиров подразделений ЧНА (19.00.11). Науч. рук. — к. пед. н., доц. Н. П. Балыков, д. пед. н., доц. В. И. Вдовюк. М.: ВПА.

162. **Захарова Л. Н.** Психические состояния в экстремальных условиях деятельности пожарных (Экспериментально-психологическое исследование) (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н. П. И. Сергеюк. М.: ИП АН СССР.

163. **Маршев В. Н.** Формирование профессионально важных качеств курсантов ВВМУ с помощью специальных средств обучения (с) (19.00.11). Науч. рук. — д. психол. н. П. И. Сергеюк. М.: ИП АН СССР.

164. **Нгуэн Нгок Фу.** Психологические основы формирования дисциплинированности у молодых офицеров Вьетнамской Народной Армии (19.00.11). Науч. рук. — к. психол. н., доц. Э. П. Утлик. М.: ВПА.

165. **Спасенников В. В.** Оптимизация индивидуальной и групповой деятельности операторов автоматизированных систем сбора и обработки радиолокационной информации (19.00.03). Науч. рук. — к. психол. н., доц. Г. В. Ложкин. М.: ИП АН СССР.

166. **Суворова Г. А.** Психологические аспекты повышения точности прицеливания наводчика артиллерийских систем при работе с оптическим прицелом прямой наводки (с) (19.00.11). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Ю. М. Забродин, к. т. н., с. н. с. В. Н. Есин. М.: ИП АН СССР.

1986 год

167. **Александрович П. И.** Психические состояния курсантов и их учет в учебно-воспитательном процессе вуза (19.00.11). Науч. рук. — к. пед. н., доц. Н. П. Балыков. М.: ВПА.

168. **Анципов А. Я.** Влияние трудных ситуаций на эффективность деятельности воина-оператора ПВО (19.00.11). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Н. Ф. Феденко. М.: ВПА.

169. **Баранов Ю. А.** Прогнозирование отклоняющегося поведения у военнослужащих с признаками нервно-психической неустойчивости (в системе психологического отбора личного состава в ВС СССР)(с) (19.00.11). Науч. рук. — д. мед. н. Р. Н. Коробов. М.: ИП АН СССР.

170. **Василенко И. М.** Социально-психологические особенности специфических групп военных строителей и их учет в работе командиров и политработников (На материалах военно-строительных частей Министер-

ства среднего машиностроения СССР) (19.00.11). Науч. рук. — к. пед. н., доц. Н. П. Балыков. М.: ВПА.

171. **Губарев Г. Н.** Психологический отбор операторов РЛС в Пограничных войсках КГБ СССР (с) (19.00.11). Науч. рук. — д. психол. н. П. И. Сергеюк. М.: ИП АН СССР.

172. **Жмыриков А. Н.** Психологические аспекты адаптации слушателей специализированного вуза к условиям профессионального обучения (с) (19.00.11). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Ю. М. Забродин. М.: ИП АН СССР.

173. **Комиссаров А. М.** Формирование профессионально-важных психологических качеств офицеров-десантников (с) (19.00.11). Науч. рук. — д. психол. н., доц. А. Т. Ростунов. М.: ИП АН СССР.

174. **(Д) ЛОЖКИН Г. В.** Психологические основы прогнозирования успешности подготовки военных специалистов (с) (19.00.11). М.: ИП РАН СССР.

175. **Паркин А. Д.** Психологические условия повышения эффективности деятельности летных экипажей ВТА по подготовке выполнения боевых задач (с) (20.02.02). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В. А. Карашан. М.: ВПА.

176. **Смирнов Ю. П.** Разработка системы профессионального психологического отбора сержантов-специалистов в ракетных войсках (с) (19.00.11). Науч. рук. — д. психол. н. П. И. Сергеюк. М.: ИП АН СССР.

177. **Талдыкин Ю. А.** Психологические аспекты сплочения воинских коллективов пограничных застав (с) (20.02.02). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В. Т. Юсов. М.: ВПА.

178. **Юренков В. Н.** Профессиональная мотивация и ее динамика в процессе подготовки специалистов в военно-техническом вузе (по опыту инженерного вуза ЗРВ ПВО) (с) (19.00.11). Науч. рук. — д. психол. н. В. И. Ковалев. М.: ИП АН СССР.

1987 год

179. **Евдокимов В. И.** Психологическое исследование летного состава в соответствии с задачами первичной психо-профилактики неврозов и психо-соматических заболеваний (19.00.04). Науч. рук. — д. психол. н., проф. В. Л. Марищук. Л.: ПНИ.

180. **Иваницкий А. Т.** Совершенствование психологической подготовки курсантов ввузов МВД СССР к службе во внутренних войсках (Педагогическое исследование на материалах высших учебных училищ МВД СССР) (13.00.01). Науч. рук. — д. пед. н., проф. В. Я. Слепов. М.: ВПА.

181. **Иванчишин П. А.** Формирование социально-активной личности воина-пограничника (Психологические аспекты) (19.00.11). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Н. Ф. Феденко. М.: ВПА.

182. **Крапивин М. П.** Социально-психологические аспекты предупреждения межличностных конфликтов в первичных военно-строительных коллективах (19.00.11). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. Д. Глоточкин. М.: ВПА.
183. **Парсаданов Г. М.** Психологические особенности адаптации курсантов высшего военно-морского училища и их влияние на последующую службу (с) (19.00.11). Науч. рук. — д. психол. н. П. И. Сергеюк. М.: ИП АН СССР.
184. **Садчиков Ю. И.** Психологические условия эффективного изучения первоисточников марксизма-ленинизма в вузах (19.00.11). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Б. Ц. Бадмаев. М.: ВПА.
185. **Федотов В. В.** Взаимоотношения в первичном воинском коллективе и их влияние на эффективность учебно-боевой деятельности (19.00.11). Науч. рук. — к. пед. н., доц. Н. П. Балыков. М.: ВПА.
186. **Чеботарев В. А.** Психологические особенности подготовки военных авиационных инженеров к решению научно-технических задач (с) (19.00.11). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Л. Ф. Железняк, к. т. н., с. н. с. Ю. А. Гончаров. М.: ИП АН СССР.

1988 год

187. **Азарнов Н. Н.** Повышение эффективности формирования политических убеждений у советских воинов (Психологическое исследование) (19.00.11). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Л. Ф. Железняк. М.: ВПА.
188. **Баранов П. П.** Психологические особенности боевой активности воинов боевых расчетов частей войсковой ПВО (По опыту стрельб на полигоне). (20.02.02) Науч. рук. — к. психол. н., доц. В. И. Варваров. М.: ВПА.
189. **Богуславский В. В.** Развитие и формирование мотивации учебной деятельности курсантов военных училищ МВД СССР (Психологическое исследование) (19.00.11). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Л. Ф. Железняк. М.: ВПА.
190. **(Д) КОНЮХОВ Н. И.** Научно-психологические основы использования биографических данных при изучении военнослужащих Советских Вооруженных Сил. (с) (20.00.02). Науч. конс. — д. пед. н., проф. А. В. Барabanщиков. М.: ВПА.
191. **Крук В. М.** Предупреждение неуставных взаимоотношений военнослужащих срочной службы в первичном воинском коллективе (Социально-психологическое исследование) (с) (20.02.02). Науч. рук. — д. психол. н. С. И. Съедин. М.: ВПА.
192. **(Д) КРЫСЬКО В. Г.** Влияние национально-психологических особенностей на боевую деятельность личного состава армий империалистических государств (На материалах США, Японии, Израиля и ФРГ) (20.02.02). М.: ВПА.

193. **Куликов И. Д.** Национально-психологические особенности личного состава армии Арабской Республики Египет (с) (20.02.02). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Н. Ф. Феденко. М.: ВПА.
194. **Машков В. Н.** Оценка мотивационных особенностей военнослужащих срочной службы в целях их рационального распределения по специальностям (19.00.03). Науч. рук. — д. мед. н., проф. В. В. Скорняков. Л.: ЛГУ.
195. **Натаров В. П.** Развитие у курсантов командных училищ качества руководителя воинского коллектива (19.00.11). Науч. рук. — к. психол. н., доц. Э. П. Утлик. М.: ВПА.
196. **Нгуен Ши Хынг.** Психологическое обеспечение безаварийности полетов в частях истребительной авиации Вьетнамской Народной Армии (19.00.11). Науч. рук. — к. психол. н., доц. Ю. Г. Сулимов. М.: ВПА.
197. **Самойленко В. М.** Развитие у солдат потребностей образцового несения воинской службы (Психологический анализ) (19.00.11). Науч. рук. — к. пед. н., доц. Н. П. Балыков. М.: ВПА.
198. **Стрижов Е. Ю.** Психологические условия эффективной деятельности командира подразделения по формированию дисциплинированности у курсантов ввузов (19.00.11). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Н. Ф. Феденко. М.: ВПА.

1989 год

199. **Бурега В. В.** Профессиограмма ротного политработника: научно-психологические основы разработки ее содержания и применения (19.00.11). Науч. рук. — к. пед. н., доц. Н. П. Балыков. М.: ВПА.
200. **Воссар Фейсал Аль-Аллаф.** Психологическая война Израиля против Сирийской армии и борьба с подрывной пропагандой сионизма (19.00.11). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Н. Ф. Феденко. М.: ВПА.
201. **Гаврилов В. А.** Психологические особенности боевой деятельности личного состава армии Китая в условиях современной войны (20.02.02). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Н. Ф. Феденко. М.: ВПА.
202. **Гнездилов Г. В.** Психологические условия эффективности деятельности командира зенитного ракетного полка Сухопутных войск по управлению огнем (19.00.11). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Н. Ф. Феденко. М.: ВПА.
203. **Индюченко А. Д.** Психологическая подготовка воинов-танкистов к активным боевым действиям (19.00.11). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Н. Ф. Феденко. М.: ВПА.
204. **Кузнецов Л. Н.** Формирование состояния психической готовности к боевым действиям у офицера-оператора в процессе боевого дежурства (На примере офицера наведения войск ПВО) (19.00.11). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В. И. Варваров. М.: ВПА.

205. **Маталов Н. А.** Психологические особенности деятельности преподавателя в процессе общения с обучаемыми (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. Ф. Шикун. Тверь.: ТГУ.
206. **Полевой Ю. В.** Психологические особенности становления сержантов в воинской части (19.00.11). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Л. Ф. Железняк. М.: ВПА.
207. **Семикина Т. А.** Социально-психологические аспекты укрепления семьи офицера (19.00.11). Науч. рук. — д. психол. н. С. И. Съедин. М.: ВПА.
208. **Сенокосов Ж. Г.** Социально-психологическая адаптация молодых солдат к воинской службе (19.00.11). Науч. рук. — к. пед. н., доц. Н. П. Балыков. М.: ВПА.
209. (Д) **СЫСОЕВ В. В.** Психологическая подготовка воздушных десантников к боевым действиям в тылу противника (с) (20.02.02). М.: ВПА.
210. **Федотов С. Н.** Совершенствование системы профессионально-психологического отбора операторов сенсорного профиля (19.00.03). Науч. рук. — д. физ.-мат. н., проф. В. Н. Львов, к. психол. н., доц. В. В. Спасенников. Тверь.: ТвГУ.
211. **Чьонг Тхань Чунг.** Военно-профессиональная направленность личности и ее формирование у курсантов военных училищ Вьетнамской Народной Армии (19.00.11). Науч. рук. — к. психол. н., доц. Г. А. Давыдов. М.: ВПА.

1990 год

212. **Власов В. Ф.** Психологические условия повышения эффективности процесса формирования эмоционально-волевой устойчивости у воинов средствами физической подготовки (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Н. Ф. Феденко. М.: ВПА.
213. **Губин В. А.** Совершенствование подбора и расстановки актива воинского подразделения (Психологическое исследование) (19.00.05). Науч. рук. — к. психол. н., доц. Ю. Г. Сулимов. М.: ВПА.
214. **Девятко В. В.** Социально-психологический тренинг как средство повышения компетентности молодых офицеров в общении с подчиненными (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. С. И. Съедин. М.: ВПА.
215. **Дорофеев С. П.** Социально-психологическое воздействие средств радиовещания в идейно-политической работе с личным составом части (19.00.05). Науч. рук. — к. т. н., доц. А. А. Малышев. М.: ВПА.
216. **Жильников И. Д.** Диагностика интеллектуальных способностей при отборе кандидатов на учебу в военные училища (На материалах ВВПУ) (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. С. И. Съедин. М.: ВПА.
217. **Зайцев В. В.** Психологическая подготовка курсантов высших военных командных училищ МВД СССР к деятельности командира взвода во внутренних войсках (19.00.05). Науч. рук. — к. психол. н., доц. Г. А. Давыдов. М.: ВПА.

218. (Д) **КАЗУБОВСКИЙ В.М.** Групповая готовность оператора к сложным видам совместной деятельности (19.00.03). Науч. конс. — д. психол. н., проф. А. Т. Ростунов. Киев.
219. (Д) **КОРЧЕМНЫЙ П. А.** Психологическая подготовка лётного состава Военно-воздушных сил к активным боевым действиям в условиях современной войны (с) (20.02.02). М.: ВПА.
220. **Кушелев Ю. Ф.** Психологические особенности подбора руководителей учебных групп курсантов на разных этапах обучения (19.00.07). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В. А. Якунин. Л.: ЛГУ.
221. **Стегний Н. С.** Психологические условия повышения эффективности деятельности лётчика-инструктора по формированию летных умений и навыков у курсантов ВВАУЛ (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. С. И. Съедин. М.: ВПА.
222. **Тарасов А. Н.** Психологические особенности деятельности офицера-связиста в стрессовых ситуациях (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. М. И. Дьяченко. М.: ВПА.
223. **Торохтий В. С.** Становление офицера-политработника эскадрильи (Психологический аспект) (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. В. Т. Юсов. М.: ВПА.
224. **Шеремета Ю. В.** Развитие мотиваций военно-профессиональной деятельности курсантов вузов (Психологическое исследование) (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Л. Ф. Железняк. М.: ВПА.

1991 год

225. **Алешкин В. В.** Социально-психологические аспекты формирования военно-профессиональной ориентированности учащихся (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. Д. Глоточкин. М.: ВПА.
226. **Андросенко М. Э.** Психологические особенности развития военноподготовительных качеств у будущих командиров общевойсковой подразделения (19.00.05). Науч. рук. — к. психол. н., доц. Ю. Г. Сулимов к. психол. н., с. н. с. А. М. Пахомов. М.: ВПА.
227. (Д) **БАСАРОВ Б.** Деятельностная и целостная детерминация психологии коллектива (19.00.05). М.: ВПА.
228. **Гончаров А. И.** Стиль общения военного руководителя: его развитие и формирование у курсантов (Социально-психологическое исследование на материалах военных училищ МВД СССР) (19.00.05). Науч. рук. — к. психол. н., доц. Э. П. Утлик. М.: ВПА.
229. **Елбаев Ю. А.** Психологические основы повышения эффективности профессионального психологического отбора в высших военно-учебных заведениях (19.00.05). Науч. рук. — к. психол. н., доц. Б. Я. Шведин. М.: ВПА.

230. **Згуро В.Л.** Психологические условия предупреждения нарушений в дисциплинарной практике командиров подразделений (взвод, рота) (19.00.05). Науч. рук. — к. психол. н., доц. Э.П. Утлик. М.: ВПА.
231. **Лебедев И.Б.** Психологические особенности формирования мировоззренческих убеждений у курсантов высших военных командно-инженерных училищ (На примере изучения общественных наук) (19.00.05). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В.И. Варваров. М.: ВПА.
232. **Липницкий А.В.** Сплочение боевых расчетов войск ПВО (Социально-психологическое исследование) (19.00.05). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В.Ф. Давыдов. М.: ВПА.
233. **Лоскутов В.Н.** Формирование психологической готовности школьников к службе в Вооруженных Силах СССР (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А.Д. Глоточкин. М.: ВПА.
234. **Маслюк С.Г.** Социально-психологические условия повышения политико-морального состояния военнослужащих подразделений (19.00.05). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В.П. Каширин. М.: ВПА.
235. **Полянский М.С.** Предупреждение отрицательного лидерства в первичных воинских коллективах (Социально-психологическое исследование) (19.00.05). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В.Ф. Давыдов. М.: ВПА.
236. **Хоан Динь Чау.** Психологические особенности заместителя командира полка Вьетнамской Народной Армии по политической части (13.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. В.Г. Крысько. М.: ВПА.

1992 год

237. **Дударев В.В.** Психологические условия эффективного овладения офицером управленческой деятельностью (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. С.И. Съедин. М.: ГА ВС.
238. **Зуев Ю.Ф.** Сознательное и подсознательное в деятельности воина (09.00.01). Науч. рук. — к. филос. н., доц. А.И. Левченков. М.: ГА ВС.
239. **Кноблех Йорг.** Готовность боевого расчета командного пункта зенитно-ракетной части к активным действиям на боевом дежурстве. М.
240. (Д) **МАРЬИН М.И.** Комплекс средств психологического обеспечения деятельности пожарных (19.00.03). М.
241. **Маталов А.Н.** Психологические особенности деятельности преподавателя в процессе общения с обучаемыми (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А.Ф. Шикун. Тверь.: ТвГУ.
242. **Махиня С.В.** Психологические особенности воспитательной работы с военнослужащими, бывшими участниками неформальных молодежных объединений (19.00.14). Науч. рук. — к. тех. н., доц. А.А. Малышев. М.: ГА ВС.
243. **Мухалла Ахмед Хасан.** Профессиональный психологический отбор военнослужащих вооруженных сил САР (19.00.05). Науч. рук. — к. психол. н., доц. Ю.Г. Сулимов. М.: ГА ВС.

244. **Носс И.Н.** Эффективность психодиагностики военно-профессиональной направленности у суворовцев (19.00.05). Науч. рук. — к. психол. н., доц. Л. Н. Кузнецов. М.: ГА ВС.
245. **Остапенко В.А.** Повышение эффективности подготовки операторов ЯЭУ ПЛА в учебном центре (Психологическое исследование) (с) (20.02.02). Науч. рук. — д. психол. н., проф. С. И. Съедин. М.: ГА ВС.
246. **Павельчук В.Б.** Формирование у экипажа корабля положительной мотивации как условие качественного выполнения задач длительного плавания (Социально-психологическое исследование) (19.00.14). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В. Н. Селезнев. М.: ГА ВС.
247. **Попов В.Е.** Психологическая реабилитация военнослужащих после экстремальных воздействий (На материале землетрясения в Ленинкане, межнационального конфликта в Фергане и боевых действий в Афганистане) (19.00.05). Науч. рук. — к. психол. н., доц. Ю. Г. Сулимов. М.: ГА ВС.
248. **Порохин С.А.** Модель личности офицера как средство исследования его сущностных качеств (09.00.11). Науч. рук. — к. филос. н., доц. А. И. Горячев. — М.: ГА ВС.
249. (Д) **СТРЕЛКОВ Ю.К.** Психологическое содержание штурманского труда в авиации (19.00.13). М.

1993 год

250. (Д) **АНЦУПОВ А.Я.** Социально-психологические основы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов во взаимоотношениях офицеров (19.00.05, 19.00.14). М.: ГА ВС.
251. **Безуглов А.И.** Развитие у воина пограничной заставы профессионально-волевых психологических качеств (19.00.14). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Н. Ф. Феденко. М.: ГА ВС.
252. **Боенко А.В.** Суицидальное поведение военнослужащих срочной службы и его предупреждение (19.00.05, 19.00.14). Науч. рук. — к. психол. н., проф. Э. П. Утлик. М.: ГА ВС.
253. **Захарик С.В.** Формирование психологической устойчивости у воинов-десантников к влиянию факторов современного боя (На основе опыта боевых действий в Афганистане) (19.00.14). Науч. рук. — д. психол. н., проф. В. В. Сысоев. М.: ГА ВС.
254. **Караяни А.Г.** Обеспечение социально-психологической устойчивости воинских подразделений (19.00.05). Науч. рук. — к. психол. н., проф. Э. П. Утлик. М.: ГА ВС.
255. **Кораблин В.А.** Влияние национальных стереотипов на сплочение личного состава подразделения (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. С. И. Съедин. М.: ГА ВС.

256. **Мощенко А. В.** Формирование психологической готовности суворовцев к обучению в вузах Вооруженных Сил (19.00.14). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Л. Ф. Железняк. М.: ГА ВС.
257. **Панарин И. Н.** Психологические факторы повышения эффективности деятельности офицера в условиях нововведений (По материалам спецчастей) (19.00.14). Науч. рук. — к. психол. н., доц. Б. И. Хозиев. М.: ГА ВС.
258. **Радюкин Е. Е.** Психологическая подготовка будущего офицера инженера — строителя к профессиональной деятельности в особых условиях (19.00.14). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. Т. Ростунов. М.: ГА ВС.
259. **Раздужев В. А.** Развитие военной психологии в России (середина XIX — начало XX века) (19.00.14). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Н. Ф. Феденко. М.: ГА ВС.
260. **Ткаченко Ю. В.** Повышение психологической устойчивости командиров экипажей армейской авиации в летной деятельности (19.00.05, 19.00.14). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В. П. Каширин. М.: ГА ВС.
261. **Чинаев А. Ю.** Формирование психологической готовности боевых расчетов к несению боевого дежурства (19.00.14). Науч. рук. — д. психол. н., проф. С. И. Съедин. М.: ГА ВС.
262. **Шипилов А. И.** Социально-психологические особенности конфликтов между начальниками и подчиненными в подразделении (На материалах войск ПВО: дивизион, батальон) (19.00.05, 19.00.14). Науч. рук. — к. психол. н., доц. А. Я. Анцупов. М.: ГА ВС.

1994 год

263. **Абдурахманов Р. А.** Психологические трудности общения и их коррекция у ветеранов боевых действий в Афганистане (19.00.05, 19.00.14). Науч. рук. — д. психол. н., проф. С. И. Съедин. М.: ГА ВС.
264. **Агеев Б. А.** Мотивационная готовность молодых офицеров к военно-профессиональной деятельности (19.00.14). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В. П. Каширин. М.: ГА ВС.
265. **Борисенко Н. В.** Психологические условия повышения эффективности правовой подготовки офицеров внутренних войск МВД России к служебно-боевой деятельности (На основе использования компьютерных средств обучения) (19.00.14). Науч. рук. — к. психол. н., доц. Б. И. Хозиев. М.: ГА ВС.
266. **Булавцев В. Д.** Войсковая психологическая реабилитация летного состава (19.00.05, 19.00.14). Науч. рук. — к. психол. н. В. С. Торохтий. — М.: ГА ВС.
267. **Волковицкий Г. А.** Формирование мотивации профессионального самосовершенствования офицеров (19.00.14). Науч. рук. — к. пед. н., доц. Л. Н. Уваров. М.: ГА ВС.

268. **Газуан Ф.Н.** Социально-психологические основы сплочения первичных воинских коллективов Сирийской Армии (19.00.14). Науч. рук. — к. психол. н., доц. Ю.Г. Сулимов. М.: ГА ВС.
269. **Гречин Н.А.** Психолого-педагогические условия усвоения гуманитарных знаний курсантами военных училищ (19.00.13). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В.П. Каширин. М.: РАГС.
270. **Гурьянов Ю.Н.** Формирование операционно-тактической ориентировки служебной деятельности у военнослужащих контролерского состава Пограничных войск Российской Федерации (19.00.14). Науч. рук. — к. психол. н., доц. Б.И. Хозиев. М.: ГА ВС.
271. **Ежов И.В.** Влияние самоконтроля на успешность обучения операторов систем управления динамическими объектами (19.00.03). СПб.: СПбГУ.
272. **(Д) ЗАЗЫКИН В.Г.** Психолого-акмеологические основы деятельности специалистов в особых условиях (19.00.13, 19.00.14). Науч. конс. — д. психол. н., проф. А.А. Деркач. М.: РАГС.
273. **Квасюк А.И.** Влияние взаимоотношений офицеров подразделений на эффективность их совместной деятельности (19.00.05, 19.00.14). Науч. рук. — к. психол. н., доц. А.Я. Анцупов. М.: ГА ВС.
274. **Королюк Н.И.** Психическая саморегуляция как средство повышения успешности учебной деятельности курсантов и слушателей вузов (19.00.14). Науч. рук. — д. психол. н., проф. С.И. Съедин. М.: ГА ВС.
275. **Кудиненко В.А.** Профессиональный психологический отбор кандидатов на военную службу по контракту (для подразделений охраны). М.: ГА ВС.
276. **Макаров В.А.** Социально-психологические условия деятельности группового регулирования взаимоотношений военнослужащих срочной службы (19.00.05, 19.00.14). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В.Н. Селезнев. М.: ГА ВС.
277. **Мягков Ю.И.** Межличностные инновационные конфликты во взаимоотношениях офицеров и психологические условия их конструктивного разрешения (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., доц. А.Я. Анцупов. М.: ГА ВС.
278. **Николин В.С.** Психологические условия компьютеризации исследовательской деятельности военного психолога (19.00.14). Науч. рук. — д. психол. н., проф. С.И. Съедин. М.: ГА ВС.
279. **Останкович А.Е.** Социально-психологические предпосылки и последствия перехода вооруженных сил США на контрактную систему комплектования (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Н.Ф. Феденко. М.: ГА ВС.
280. **Третьяков В.В.** Психологическая классификация основных воинских специальностей ракетных войск стратегического назначения (19.00.14). Науч. рук. — д. психол. н., проф. С.И. Съедин. — М.: ГА ВС.

281. **Федотов С.Н.** Совершенствование системы профессионального психологического отбора операторов сенсомоторного профиля (19.00.03). Науч. рук. — д. т. н., с. н. с. В.Н. Львов, к. психол. н., доц. В.В. Спасенников. Тверь.: ТвГУ.
282. **Шайдулин А.В.** Зарождение и развитие отечественной военно-морской психологии (19.00.14). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Н.Ф. Феденко. М.: ГА ВС.

1995 год

283. (Д) **АЛДАШЕВА А.А.** Психологическая адаптация специалистов **ВМФ к условиям деятельности (19.00.03)**. М.: ПИ РАН.
284. **Баранов Е.Г.** Влияние ролевых взаимоотношений между военнослужащими на конфликты в подразделении (19.00.05, 19.00.14). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А.Я. Анцупов. М.: ВУ.
285. **Грошев И.В.** Изучение особенностей формирования психического образа нестандартных ситуаций в процессе подготовки операторов ДСУ.
286. **Дудин С.М.** Произвольная психическая саморегуляция как средство повышения надежности наводчика орудия танка (19.00.14). Науч. рук. — д. психол. н., проф. С.И. Съедин. М.: ГА ВС.
287. **Канатаев Ю.А.** Социально-психологические условия возникновения и предупреждения внутриколлективных конфликтов в подразделениях войск радиационной, химической и биологической защиты (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А.Я. Анцупов, к. пед. н., доц. Е.Ф. Осипенков. М.: ВУ.
288. **Кандыбович С.Л.** Влияние управленческого общения командира танкового подразделения на выполнение подчиненными сложных учебно-боевых задач (19.00.14). Науч. рук. — д. психол. н., проф. М.И. Дьяченко. М.: ВУ.
289. **Козлов С.А.** Психологическая устойчивость операторов РЛС и пути её формирования в процессе специальной подготовки (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А.Ф. Шикун, к. психол. н., доц. Е.А. Радионовский. Тверь.: ТвГУ.
290. **Кононова В.Н.** Личностные особенности летчиков-испытателей в свете теории психологических типов К. Юнга (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Ю.К. Стрелков. М.: МГУ.
291. (Д) **ЛАПТЕВ Л.Г.** Оптимизация управленческой деятельности военных кадров (19.00.13). Науч. конс. — д. психол. н., проф. А.Ю. Панасюк. М.: РАГС.
292. (Д) **ЛЕБЕДЕВ А.В.** Психологические основы пригодности мужчин к массовым военно-морским специальностям (19.00.03). СПб.: СПбГУ.
293. (Д) **ЛОСКУТОВ В.Н.** Психологическая подготовка молодёжи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации (19.00.17). М.: МПГУ.

294. **Ошметков А. С.** Разработка метода и средств поддержки работоспособности военных специалистов оперативного профиля (19.00.03). Науч. рук — д. психол. н., проф. А. Ф. Шикун. Тверь.: ТвГУ.
295. (Д) **ПЕРЕВАЛОВ В. Ф.** Персонализация процесса подготовки офицеров к руководству (19.00.14). М.: ВУ.
296. (Д) **РОМАНОВ В. В.** Теоретические основы военно-юридической психологии. (В виде научного доклада) (19.00.06). М.: Акад. МВД РФ.
297. **Федотов А. Ю.** Индивидуальный психофизический тренинг как средство повышения эффективности деятельности воинов-десантников в трудных ситуациях (19.00.14). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В. М. Крук. М.: ВУ.

1996 год

298. **Акулич А. Л.** Возможности психологического влияния православия на личностный смысл боевой деятельности офицера (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. С. И. Съедин. М.: ГА ВС.
299. **Арид Мухамед.** Психопрофилактика нервно-психологической неустойчивости военнослужащих САР (19.00.05). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В. М. Крук. М.: ВУ.
300. **Буянов В. И.** Психологическая коррекция затруднений социально-психологической адаптации молодых офицеров к условиям службы в воинской части (19.00.14). Науч. рук. — к. пед. н., доц. Л. Н. Уваров. М.: ВУ.
301. **Быстров С. А.** Надёжность в совместной деятельности дежурных смен подводных лодок ВМФ в экстремальных условиях (19.00.05, 19.00.14). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В. Н. Селезнев. М.: ВУ.
302. (Д) **ГУБИН В. А.** Психологические трудности деятельности закрытых коллективов (19.00.03). СПб.: СПбГУ.
303. (Д) **ЖДАНОВ О. И.** Психологическое обеспечение профессионального долголетия космонавтов (19.00.14). Науч. конс. — д. мед. н., проф., акад. РАО В. А. Пономаренко. М.: ВУ.
304. (Д) **МАКЛАКОВА А. Г.** Основы психологического обеспечения профессионального здоровья военнослужащих (19.00.03). Науч. конс. — д. мед. н., проф. В. С. Новиков, д. мед. н., проф. А. А. Боченков. СПб.: СПбГУ.
305. **Родных И. В.** Гражданское самоопределение военного профессионала (Социально-психологический анализ) (19.00.05). Науч. рук. — д. филос. н., проф. В. Н. Маркин. М.: РАГС.
306. **Слаква С. Г.** Стиль общения в социально-психологической адаптации выпускников командных академий Вооруженных Сил (19.00.14). Науч. рук. — к. пед. н., доц. Р. К. Юскаев. М.: ВУ.
307. (Д) **УТЛИК Э. П.** Основы психологической теории дисциплинарных систем (19.00.14). М.: ВУ.

308. **Фирсов К. В.** Психологическая надежность летного состава.
309. **Харитонов А. Н.** Преодоление психосексуальных трудностей офицеров методом психоанализа (19.00.05). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В. М. Крук. М.: ВУ.
310. **Юрлов Ю. Н.** Внутриличностные конфликты курсантов высшего военного училища и их разрешение (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. П. А. Корчемный. М.: ВУ.

1997 год

311. **Аль-Шелли Абдаль-Карим.** Влияние социально-психологического климата офицерских коллективов на боевую готовность вооруженных сил Сирийской Арабской Республики (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. Я. Анцупов. М.: ВУ.
312. **(Д) ГАНДЕР Д. В.** Психологическое обеспечение летного обучения: теория и практика (19.00.14). Науч. конс. — д. мед. н., проф. **В. А. Пономаренко.**
313. **Доценко В. Т.** Психологические условия деятельности офицерского состава по укреплению воинской дисциплины на кораблях флота (19.00.14). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Э. П. Утлик. М.: ВУ.
314. **Ещенок Н. Г.** Негативные психические состояния в деятельности сотрудников специальных отрядов быстрого реагирования и пути преодоления их последствий (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. Ф. Шикун, д. филос. н., доц. Н. В. Нарыков. Тверь.: ТвГУ.
315. **Лахманский Е. С.** Психологические особенности принятия командирами частей и подразделений радиационной, химической и биологической защиты эффективных решений в нестандартной ситуации (19.00.14). Науч. рук. — д. психол. н., проф. П. А. Корчемный. М.: ВУ.
316. **Масюченко К. К.** Мотивационная готовность призывников к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации (19.00.14). Науч. рук. — д. психол. н., проф. П. А. Корчемный. М.: ВУ.
317. **Обернибесов А. Н.** Психологические основы оптимизации процесса аттестования преподавателя высшего военного учебного заведения (19.00.14, 19.00.13). Науч. рук. — к. психол. н., доц. Л. Н. Кузнецов. М.: ВУ.
318. **Омелькин А. И.** Психологические условия достижения и предупреждения внезапности в войнах и военных конфликтах (19.00.14). Науч. рук. — д. филос. н., проф. А. И. Позняков. М.: ВУ.
319. **(Д) СЕЛЕЗНЕВ В. Н.** Психологическое обеспечение деятельности корабельных специалистов в особых условиях службы (19.00.14). **М.: ВУ.**
320. **Синеок В. В.** Межличностные конфликты у курсантов и пути их разрешения (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. Я. Анцупов. М.: ВУ.

321. **Сыромятников И. В.** Становление профессиональной деятельности психолога в воинской части Сухопутных войск (19.00.05). Науч. рук. — к. пед. н., доц. Б. П. Бархаев. М.: ВУ.
322. (Д) **ТОРОХТИЙ В. С.** Психолого-педагогическое обеспечение социальной работы с семьей военнослужащего (13.00.06). М.: ЦСП РА

1998 год

323. **Аллин О. Н.** Формирование готовности космонавтов к деятельности в нештатных ситуациях (19.00.13). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Н. И. Конюхов. М.: РАГС.
324. **Базу Ясир.** Психологическая адаптация курсантов ввузов Сирийской Арабской Республики к воинской службе (19.00.14). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В. П. Каширин. М.: ВУ.
325. **Вайсера К. И.** Социально-психологические условия эффективности деятельности творческого воинского коллектива при проведении культурно-досуговой работы (19.00.05). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В. В. Федотов. М.: ВУ.
326. **Дохолян С. Б.** Предупреждение агрессивного поведения военнослужащих по призыву в повседневной деятельности (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Э. П. Утлик. М.: ВУ.
327. **Дружин В. Н.** Психологическая компетентность в профессиональной деятельности командира полка (батальона) (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. Д. Глоточкин. Тверь.: ТвГУ.
328. **Дубяга В. Ф.** Формирование психологической готовности воина оперативных частей Внутренних войск МВД России к деятельности по охране общественного порядка (19.00.14). Науч. рук. — к. психол. н. А. И. Гончаров. М.: ВУ.
329. **Жуковский С. И.** Формирование профессиональной готовности офицерских кадров к творческому решению задач управленческой деятельности (19.00.13). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. А. Деркач, к. в. н., доц. В. В. Завражский. М.: РАГС.
330. (Д) **КАРАЯНИ А. Г.** Психологическое обеспечение боевых действий личного состава частей Сухопутных войск в локальных военных конфликтах (19.00.14). М.: ВУ.
331. **Константинов В. В.** Профессиональный психологический отбор в суворовских военных училищах и кадетских корпусах Российской Федерации (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., с. н. с. А. Г. Маклаков. СПб.: СПбГУ.
332. **Королёв Л. М.** Психологическое обеспечение профессионального становления молодого летного состава бомбардировочной авиации (19.00.14). Науч. рук. — д. психол. н., проф. В. Т. Юсов. М.: ВВА.

333. **Костров Е.К.** Формирование образа полета у летного состава (19.00.14). Науч. рук. — д. психол. н., проф. П.А. Корчемный. М.: ВУ.
334. **Ламанов И.А.** Межличностные конфликты во взаимоотношениях суворовцев и способы их конструктивного разрешения (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А.Я. Анцупов. М.: ВУ.
335. **Мицкевич А.Н.** Социально-психологический климат первичного курсантского коллектива и пути его регулирования (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., с. н. с. А.Г. Маклаков. Спб.: СПбГУ.
336. **(Д) МОЩЕНКО А.В.** Психологические основы совершенствования учебно-воспитательного процесса в суворовских военных училищах (19.00.14, 19.00.13). Науч. конс. — д. психол. н., проф. Л.Ф. Железняк. М.: ВУ.
337. **Наседкин С.Б.** Психологические особенности военно-профессионального самоутверждения офицеров полкового звена Сухопутных войск (19.00.14, 19.00.11). Науч. рук. — к. психол. н., доц. Л.Н. Кузнецов. М.: ВУ.
338. **Овчинников О.В.** Психологическая коррекция адаптационных затруднений профессионального становления военного руководителя (19.00.13). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Л.Г. Лаптев. М.: РАГС.
339. **Остренков А.В.** Профессионально-психологический отбор военных инженеров по эксплуатации радиотехнических средств (19.00.03). Науч. рук. — д. филос. н., проф. Г.В. Телятников. Тверь: ТвГУ.
340. **Попов М.Н.** Психологические условия профессионального становления курсанта ввмуза как военного профессионала (19.00.14). Науч. рук. — к. психол. н., доц. Ю.А. Елбаев. М.: ВУ.
341. **Сабитов Р.Ш.** Этнические стереотипы и особенности их проявления в процессе воинской деятельности военнослужащих срочной службы (19.00.05). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В.В. Федотов. М.: ВУ.
342. **Семененко Н.Н.** Становление профессиональной ответственности у курсантов военных училищ Сухопутных войск (19.00.14). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Л.Ф. Железняк. М.: ВУ.
343. **(Д) СПАСЕННИКОВ В.В.** Инженерно-психологическое проектирование деятельности операторов систем слежения за воздушными объектами (19.00.03). СПб.: СПбГУ.
344. **Трусь А.А.** Личность и социально-психологические предпосылки деятельности курсантов военного вуза (19.00.05, 19.00.14). Науч. рук. — к. психол. н., доц. Л.А. Пергаменщик, науч. конс. — д. психол. н., проф. В.Ф. Первалов. М.: ВУ.
345. **Федоренко С.А.** Психолого-акмеологические резервы повышения эффективности профессионального становления офицерских кадров (19.00.13). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А.А. Деркач. М.: РАГС.

1999 год

346. **Богданов И. В.** Психологические основы военно-профессионального опыта у военнослужащих (19.00.05). Науч. рук. — к. пед. н., доц. Б. П. Бархаев. М.: ВУ.
447. **Камышев А. А.** Военно-профессиональная адаптация курсантов к условиям обучения в военно-медицинском вузе (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., с. н. с. А. Г. Маклаков. СПб.: ЛГОПУ.
348. **Львин Ю. М.** Особенности психологического сопровождения образовательного процесса в кадетских корпусах (на материалах С.-Петербургского кадетского ракетно-артиллерийского корпуса) (19.00.07). Науч. рук. — д. психол. н., с. н. с. А. Г. Маклаков. СПб.: ЛГОПУ.
349. **Марковский И. Л.** Развитие сплоченности летных экипажей военно-транспортной авиации ВВС (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. П. А. Корчемный. М.: ВУ.
350. **Огнев С. А.** Психологические аспекты повышения эффективности деятельности командиров осмотровых групп сторожевых кораблей (19.00.05). Науч. рук. — к. психол. н., доц. Г. В. Гнездилов. М.: ВУ.
351. **Опарин Д. А.** Психологические аспекты оптимизации информационно-коммуникативных процессов военно-социального управления (19.00.05). Науч. рук. — д. тех. н. проф. М. И. Ломакин, д. психол. н., проф. А. Я. Анцупов. М.: ВУ.
352. **(Д) СЕКАЧ М. Ф.** Акмеологические основы саморегуляции психической устойчивости кадров военного управления (19.00.13). Науч. конс. — засл. деят. науки РФ, д. психол. н., проф. А. А. Деркач. М.: РАГС.
353. **Соловьев И. В.** Психологическая адаптация военнослужащих внутренних войск к служебно-боевой деятельности в условиях вооруженного конфликта (19.00.14). Науч. рук. — д. психол. н., проф. П. А. Корчемный. М.: ВУ.
354. **Субботин Р. С.** Представление и использование знаний экспертов в системах обеспечения принятия решений (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. Ф. Шикун. Тверь.: ТвГУ.
355. **Сударик А. Н.** Психологические особенности разработки рационального информационного обеспечения в деятельности оператора АСУ РТВ (1.00.03). Науч. рук. — д. т. н., с. н. с. В. Н. Львов, к. психол. н., доц. В. В. Спасенников. Тверь.: ТвГУ.

2000 год

356. **(Д) КАНДЫБОВИЧ С. Л.** Психолого-акмеологические основы управленческой деятельности командира войск радиационной, химической и биологической защиты (19.0.03). М., 2000.
357. **(Д) ШИПИЛОВ А. И.** Психологические основы взаимодействия офицеров в трудных межличностных ситуациях (19.00.05). М.: ВУ.

358. **Яренко А. В.** Оптимизация процесса профессионального самоопределения офицерских кадров (19.00.13). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. А. Деркач.
359. **Безушко О. Я.** Социально-психологические особенности эффективного стиля руководства командиров учебных подразделений (19.00.05). М., 2000.
360. **Булгаков А. В.** Отрицательные факторы социально-психологической адаптации офицеров расформируемых экипажей кораблей ВМФ и преодоление их воздействия (19.00.05). Науч. рук. к. психол. н., проф. В. П. Каширин. М.
361. **Головачев А. А.** Ролевой конфликт в деятельности сержантов курсантских подразделений (19.00.05). Ярославль.
362. **Жильцов В. А.** Психологическая диагностика профессиональной пригодности граждан, поступающих на военную службу по контракту (19.00.14). Науч. рук. д. психол. н., проф. А. В. Мощенко. М.
363. **Куликов А. Ю.** Социально-психологические условия деятельности командира подразделения по предупреждению и разрешению межличностных конфликтов курсантов вузов (19.00.05). Ярославль, 2000.
364. **Лазарев С. В.** Развитие психологической готовности молодых авиационных инженеров к военно-профессиональной деятельности (19.00.14). Науч. рук. д. психол. н., проф. П. А. Корчемный. М.
365. **Тыртышный А. А.** Психологические условия профессионализации офицеров во время обучения в вузе МО РФ (19.00.14). Науч. рук. — к. психол. н, доц. Ю. А. Елбаев М.
366. **Чайка В. Г.** Социально-психологическая адаптация офицеров, увольняемых в запас, к трудовой деятельности (19.00.05). Науч. рук. — д. пед. н., проф. М. С. Полянский.

2001 год

367. **Аксёнов С. Ф.** Психологические особенности развития сплоченности воинского коллектива в условиях реформирования вооруженных сил (19.00.13;19.00.05). Науч. рук. — д. соц. н., проф. С. А. Анисимов.
368. **Ануфриенко С. С.** Психологические условия совершенствования деятельности начальника дежурного расчета управления космическими аппаратами (19.00.03). Науч. рук. — к. психол. н., проф. Г. В. Гнездилов.
369. **Камышанов А. А.** Психологические условия эффективности деятельности командира подразделения частей оперативного назначения ВВ МВД России в экстремальных ситуациях (19.00.03). Науч. рук. — к. психол. н., проф. Г. В. Гнездилов.
370. **Кишиков Р. В.** Совершенствование стиля руководства авиационного инженера ВВС. (19.00.03). Науч. рук. — к. психол. н, доц. Н. Н. Азарнов. М.: ВУ.

371. **Петер С.Л.** Развитие Я-образа военнослужащего по призыву (19.00.05). Науч. рук. — д. пс. н., проф. А. Г. Караяни М.: ВУ
372. **Саватеев А. В.** Психологические условия совершенствования имиджа командира курсантского подразделения (19.00.05). Науч. рук. — к. психол. н., доц. Ю. А. Елбаев.
373. **Старостенкова Т. А.** Характерологические факторы отбора военнослужащих по призыву для обучения специальностям железнодорожных войск (19.00.03). Науч. рук. — к. психол. н., проф. Ю. Г. Сулимов. М.: ВУ.
374. **Сысоев И. В.** Индивидуальная управленческая концепция начальника кафедры вуза МО РФ (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., проф. П. А. Корчемный. М.: ВУ

2002 год

375. **Алалыкина Н. Н.** Эффективность психолого-акмеологической реабилитации военнослужащих (19.00.13). Науч. рук. — д. соц. н., проф. С. А. Анисимов.
376. **Иванов Е. А.** Психологические особенности ведения переговоров офицерами ВВ МВД РФ при выполнении служебно-боевых задач (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. И. Шипилов. М.: ВУ.
377. **Карабутов С. Н.** Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности у курсантов военных вузов (19.00.13). Науч. рук. — д. пс. н., проф. Л. Т. Лаптев.
378. **Ковалев В. И.** Психологические условия оптимизации межличностных отношений офицеров подразделений Сухопутных войск (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. Я. Анцупов. М.: ВУ.
379. **(Д) ЛЕБЕДЕВ И. Б.** Психологические механизмы, стратегии и ресурсы стресс-преодолевающего поведения (копинг-поведение) специалистов экстремального профиля (на примере сотрудников МВД России) (05.26.02). М.
380. **(Д) ЛЫСАКОВ Н. Д.** Психологическое обеспечение формирования и развития личности летчика (19.00.03). М.
381. **(Д) ПОМОГАЙБИН В. Н.** Методологические основы военно-психологических исследований (19.00.13; 19.00.01). М.
382. **Рубашов А. В.** Психологические условия предупреждения травматизма военнослужащих по призыву (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., проф. П. А. Корчемный. М.: ВУ.
383. **Тарасов М. В.** Социально-психологические условия развития культуры межличностных отношений курсантов в ходе учебно-воспитательного процесса (19.00.05). Науч. рук. — к. психол. н., доц. В. В. Федотов. М.: ВУ.
384. **Червяков Ю. А.** Оптимизация профессиональной подготовки курсантов высших военно-учебных заведений связи (19.00.13). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. А. Деркач.

385. **Батищев В.Н.** Психологическое обеспечение военно-профессионального самоопределения курсантов ввузов (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Л. Ф. Железняк. М.: ВУ.
386. **Бекаревич О.Л.** Диагностика профессионально-психологической пригодности курсантов к деятельности по противопожарной защите и спасательным работам (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. В. Мощенко. М.: ВУ.
387. (Д) **ВАЙСЕРО К.И.** Психология социально-культурной деятельности в Вооруженных Силах Российской Федерации (19.00.03; 19.00.05). Науч. конс. д. психол. н., проф. П. А. Корчемный. М.: ВУ.
388. (Д) **ГУРЬЯНОВ Ю.Н.** Психологическое обеспечение служебно-боевой деятельности военнослужащих войск и органов пограничной службы (20.03.08). М.
389. **Жаровов А.А.** Психологические условия профессионального самоутверждения молодых офицеров надводных кораблей (19.00.03). Науч. рук. — к. психол. н., проф. А. В. Булгаков. М.: ВУ.
390. (Д) **КОРОЛЕВ Л.М.** Психологическое обеспечение боевой готовности авиационных частей ВВС (20.02.02). М.
391. **Костров А.Н.** Психологическое обеспечение безопасности службы моряков подводников (19.00.03). Науч. рук. — к. психол. н., проф. Г. В. Гнездилов. М.: ВУ.
392. **Кузовкин В.В.** Психотехнический подход к активизации личностного роста в подготовке офицеров запаса (19.00.01). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. Г. Асмолов.
393. **Лисняк А.Н.** Психическое состояние готовности сотрудников спецподразделений к профессиональной деятельности: содержание и пути совершенствования (19.00.13). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. А. Деркач. М.
394. **Ночовный К.В.** Психологические аспекты повышения эффективности деятельности оперативного дежурного частей радиотехнической разведки (19.00.03). Науч. рук. — к. психол. н., проф. Г. В. Гнездилов. М.: ВУ.
395. (Д) **ОБОЗНОВ А.А.** Психическая регуляция операторской деятельности в особых условиях (19.00.03). М.
396. **Суворов В.А.** Динамика профессиональной мотивации офицеров ВВ МВД России (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. Г. Караяни. М.: ВУ.
397. **Часовских В.И.** Становление управленческой компетентности у курсантов инженерно-технического вуза (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., проф. П. А. Корчемный. М.: ВУ.

398. **Бруй Ю. В.** Акмеологические условия продуктивной психологической помощи кризисной личности военнослужащего (05.26.02). Науч. рук. д. психол. н., проф. Л. Г. Лаптев. М.
399. **Глебов В. В.** Влияние социально-психологических последствий участия в боевых действиях на внутрисемейные отношения офицеров (19.00.05). Науч. рук. — д. пед. н., проф. Марченков В. И., н. конс. — д. психол. н., проф. П. А. Корчемный. М.: ВУ.
400. **Гудова Т. Г.** Социально-психологическое обоснование отбора абитуриентов в военно-учебное заведение (19.00.05). Науч. рук. — д. мед. н., проф. О. Э. Чернов. М.: СГА.
401. **Жуков А. М.** Стресс жизни офицеров и его психопрофилактика (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. Я. Анцупов. М.: ВУ.
402. **Загорская Л. В.** Развитие социально-психологической адаптивности юношей к военной службе в Вооруженных Силах (19.00.05). Науч. рук. — к. психол. н., проф. И. В. Сыромятников. М.: ВУ.
403. **Захаров А. В.** Комплектование учебных летных экипажей на основе психологической совместимости в процессе первоначального летного обучения (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Д. В. Гандер. М.: ВУ.
404. **Иванов П. П.** Социально-психологическая реадаптация инвалидов боевых действий (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. Г. Караяни. М.: ВУ.
405. **Кармазин Т. И.** Социально-психологические особенности ролевого поведения курсантов Сухопутных войск в процессе обучения (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Э. П. Утлик. М.: ВУ.
406. **Ковальчук И. С.** Мотивация профессиональной деятельности военнослужащих женщин в вузов МО РФ (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. Г. Караяни. М.: ВУ.
407. **Крамник М. Е.** Социально-психологическая адаптация комбатантов к условиям гражданской жизни (19.00.05). Науч. рук. — д. филос. н., проф. В. А. Чвякин. М.: СГА.
408. **Кузнецов Ю. Н.** Оценка психологического обеспечения профессиональной подготовки курсантов к деятельности офицеров боевого управления авиацией (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. Г. Караяни. М.: ВУ.
409. **Круткин С. В.** Психологическая совместимость как фактор комплектования первичных воинских подразделений (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. Г. Караяни. М.: ВУ.
410. **Кутьинов В. И.** Социальные стереотипы об инвалидах войны как фактор регуляции системы их отношений (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. Г. Караяни. М.: ВУ.
411. **Митасова Е. В.** Социально-психологические условия психологической реабилитации раненых военнослужащих в медицинских учрежде-

ниях МО РФ (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. П. А. Корчемный. М.: ВУ.

412. **Нёмушкин А. В.** Формирование коммуникативной компетентности специалистов социально-культурной деятельности (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. И. Шипилов. М.: ВУ.

413. **Носов А. В.** Социально-психологическая компенсация профессиональных деструктивных качеств офицеров-руководителей (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. Г. Караяни. М.: ВУ.

414. **Охотников Ю. М.** Психологические факторы формирования группового лидерства среди военнослужащих по призыву (19.00.05). Науч. рук. — д. пед. н., проф. М. С. Полянский. М.: ВУ.

415. **Пятибратова И. В.** Влияние социальных установок офицеров-участников боевых действий на их взаимоотношения в учебных коллективах (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. П. А. Корчемный. М.: ВУ.

416. **Субботин И. Б.** Развитие профессиональной идентичности офицеров воспитательных структур в процессе подготовки в вузах (19.00.03). Науч. рук. — д. пед. н., проф. В. И. Марченков, н. конс. — д. с. н. проф. П. А. Корчемный. М.: ВУ.

417. **Ульянов В. Ф.** Становление профессиональной идентичности офицеров запаса (19.00.03). Науч. рук. — к. психол. н., проф. А. В. Булгаков. М.: ВУ.

418. **Филатов А. А.** Социально-психологические особенности проведения специальных операций по освобождению заложников (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Н. Е. Симонович. М.: РАГС.

419. **Шевчук М. Ю.** Социально-психологическое обеспечение профилактики конфликтности военнослужащих срочной службы (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. В. Т. Юсов. М.: СГА.

2005 год

420. **Давыдов Д. Г.** Социально-психологические особенности имиджа Вооруженных Сил России в молодежной среде (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Э. П. Утлик. М.: ВУ.

421. **Капустин С. Н.** Развитие личностной самоорганизации курсантов высших военно-инженерных учебных заведений в учебной деятельности. (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., доц. Ю. А. Елбаев. М.: ВУ.

422. **Роцин В. А.** Оптимизация процесса развития аутопсихологической компетенции суворовцев (19.00.13) Науч. рук. — д. психол. н., доц. Л. А. Степнова. М.: РАГС.

423. **Терновский А. С.** Социально-психологические факторы развития управленческих способностей офицеров в ходе службы на надводных кораблях ВМФ (19.00.05). Науч. рук. — к. психол. н., проф. А. В. Булгаков. М.: ВУ.

424. **Чураев Э. Н.** Социально-психологические особенности проявления агрессивности суворовцев и ее психокоррекция. (19.00.05). Науч. рук. — к. психол. н., А. Н. Харитонов. М.: ВУ.

2006 год

425. **Баширов И. Ф.** Социальный интеллект как фактор успешности профессиональной деятельности военного психолога (19.00.03). Науч. рук. — к. психол. н., доц. И. В. Богданов. М.: ВУ.

426. **Белоусов А. В.** Психодиагностика волевых качеств офицеров при принятии кадровых решений (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. Г. Караяни. М.: ВУ.

427. **Волкова С. В.** Акмеологические факторы профессионального становления курсанта противопожарной службы (19.00.13). Науч. рук. д. психол. н., проф. Н. В. Кузьмина.

428. **Дашко М. Н.** Психологическое обеспечение подготовки к специальным операциям по разоружению и ликвидации незаконных вооруженных формирований. (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., проф. П. А. Корчемный. М.: ВУ.

429. **Декинова Т. В.** Влияние социальных стереотипов офицеров запаса на процесс их трудоустройства (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Э. П. Утлик. М.: ВУ.

430. **(Д) ДУНИН Г. С.** Психологическая готовность сотрудников органов внутренних дел и военнослужащих внутренних войск МВД к деятельности в чрезвычайных ситуациях (Феноменология, оценка, прогноз и формирование) (19.00.13). М.

431. **Малибашева Г. В.** Психологические факторы эффективности профессиональной деятельности военного психолога-женщины (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. Г. Караяни. М.: ВУ.

432. **Марихин С. В.** Психологическая подготовленность офицеров железнодорожных войск к деятельности в экстремальных ситуациях и особенности её формирования (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., проф. П. А. Корчемный. М.: ВУ.

433. **Ожерельева И. Г.** Психологические особенности профессионального самоопределения военнослужащих, проходящих военную службу по контракту (19.00.03). Науч. рук. — к. психол. н., проф. И. В. Сыромятников. М.: ВУ.

434. **Сечко А. В.** Профессиональное выгорание летного состава ВВС Российской Федерации (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., проф. П. А. Корчемный. М.: ВУ.

435. **Тавакалова М. М.** Социально-психологическое обеспечение инклюзивного обучения инвалидов боевых действий (19.00.05). Науч. рук. — д. соц. н., проф. М. В. Кибакин. М.: ВУ.

436. **Шагов Р. О.** Развитие военно-профессиональной направленности воспитанников школ-интернатов с первоначальной летной подготовкой (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Н. Д. Лысаков. М.: ВУ.
437. **Ямбушева О. Ю.** Влияние мотивации на социальное восприятие профессионального взаимодействия сотрудников милиции (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. П. А. Корчемный. М.: ВУ.

2007 год

438. **(Д) БУЛГАКОВ А. В.** Психология межгрупповой адаптации на кораблях Военно-морского флота (19.00.05). Науч. конс. — д. психол. н., проф. П. А. Корчемный. М.: ВУ.
439. **Мишин К. А.** Развитие коммуникативных технологий дознавателей структур таможенной службы (19.00.06).
440. **Петрова М. Ю.** Социально-психологические особенности развития военно-профессиональной направленности курсантов (19.00.05). Науч. рук. докт. психол. н. проф. Л. М. Королев.
441. **Решетова Н. П.** Влияние супружеских отношений на профессиональную деятельность военного летчика (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. П. А. Корчемный. М.: ВУ.
442. **(Д) СЫРОМЯТНИКОВ И. В.** Психология профессиональной субъектности офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации (19.00.03). Науч. конс. — д. психол. н., проф. А. Г. Караяни. М.: ВУ.
443. **Черненко О. В.** Социально-психологические факторы профессиональной карьеры офицеров (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. П. А. Корчемный. М.: ВУ.

2008 год

444. **Заковряшина С. Е.** Психолого-акмеологическая коррекция психического здоровья военнослужащих после боевого стресса (05.26.02). Науч. рук. — д. мед. н., проф. Ю. Н. Казаков. М.: РАГС.
445. **Крикалев С. К.** Психологические детерминанты процесса принятия решения гос. служащим в экстремальных ситуациях (19.00.13). Науч. рук. — д. психол. н., проф. С. Л. Кандыбович. М.: РАГС.

2009 год

446. **Андрюшин И. И.** Психологический механизм преодоления семейных трудностей у офицеров вооруженных сил РФ (психоаналитический подход) (19.00.01). Науч. рук. — канд. психол. н., доц. А. Н. Харитонов. М.: СГА.
447. **Батов М. А.** Психологическое воздействие в оздоровительном процессе ветеранов боевых действий (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. А. Деркач. М.: РАГС.

448. **Видюк Ю. Н.** Психические состояния курсантов образовательных учреждений пограничного профиля в ходе учебного процесса и методы их оптимизации (19.00.01). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Ю. Н. Гурьянов. М.: СГА.
449. **Волобуева Ю. М.** Социально-психологическая коррекция Я-концепции инвалидов боевых действий (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. Г. Караяни. М.: ВУ.
450. **Иванова Е. Н.** Социально-психологические факторы семейного самоопределения военнослужащих. Науч. рук. — д. психол. н., доц. Е. И. Кузьмина. М.: ВУ.
451. **Ионкин В. Б.** Психологические особенности проявления управленческих навыков у младших офицеров СВ в боевой деятельности (19.00.03). Науч. рук. — д. пед. н., проф. М. С. Полянский. М.: ВУ
452. **Козолуп С. А.** Социально-психологические особенности управленческого взаимодействия молодого офицера с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту. Науч. рук. — д. психол. н., проф. Э. П. Утлик. М.: ВУ.
453. **Крупчак М. М.** Оптимизация условий личностного роста курсантов пожарно-технических вузов МЧС России (19.00.01). Науч. рук. — д. психол. н., доц. А. Н. Глушко. М.: СГА.
454. **Красовская А. Е.** Психологическая совместимость младших командиров курсантских подразделений как взаимная удовлетворенность межличностными отношениями (19.00.05). Науч. рук. — канд. психол. н., доц. Н. П. Грищенко. М.: РГСУ.
455. **Кукин О. Н.** Поисково-аналитическая деятельность при оперативном управлении материальными ресурсами в особых условиях (19.00.01). Науч. рук. — д. психол. н., проф. А. Н. Орехов. М.: РГСУ.
456. **Курганов В. Н.** Психологическое обоснование методов оценки профессиональной пригодности кандидатов на должности младших командиров пограничных органов ФСБ России (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., доц. А. Н. Глушко. М.: СГА.
457. **Матора О. В.** Коммуникативные барьеры в межличностном общении курсантов вузов пограничного профиля (19.00.05). Науч. рук. — канд. психол. н., доц. И. В. Дмитриев. М.: РГСУ.
458. **Пономаренко И. В.** Социально-психологические особенности самопрезентации военнослужащих-женщин (19.00.05). Науч. рук. — д. психол. н., проф. П. А. Корчемный. М.: ВУ.
459. **Поветьев П. В.** Ценностно-смысловая детерминация социального познания офицеров в ситуации межличностного взаимодействия. Науч. рук. — канд. психол. н., доц. В. Ф. Дубяга. М.: ВУ.
460. **Шапошников М. С.** Психологические особенности исполнительской деятельности военнослужащих по призыву. Науч. рук. — д. психол. н., проф. П. А. Корчемный. М.: ВУ.
461. **Шевцов В. С.** Психологические трудности профессионального становления офицеров пограничных институтов (19.00.03). Науч. рук. — д. психол. н., проф. Ю. Н. Гурьянов. М.: СГА.

РАЗДЕЛ IV

БИОГРАФИЧЕСКИЕ СПРАВКИ О ВОЕННЫХ ПСИХОЛОГАХ – ДОКТОРАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

Раздел IV

БИОГРАФИЧЕСКИЕ СПРАВКИ О ВОЕННЫХ ПСИХОЛОГАХ – ДОКТОРАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК



АНЦУПОВ

Анатолий Яковлевич

Родился 9 июля 1949 г. в г. Ордженкидзе. В 1972 г. окончил Новочеркасский политехнический институт с отличием.

В 1981 г. окончил 6-й факультет ВПА им. Ленина с отличием. В 1981–1984 г. — адъюнкт очной адъюнктуры при кафедре военной педагогики и психологии академии. В 1984–1985 гг. — преподаватель кафедры Истории КПСС. В 1985–1989 гг. — преподаватель кафедры социальной и военной психологии. В 1985 г. защитил кандидатскую диссертацию по теме: «Влияние трудных ситуаций

на эффективность деятельности воина-оператора ПВО». В 1987 г. — служебная командировка в Демократическую республику Афганистан. В 1988 г. — старший преподаватель кафедры.

В 1989–1992 гг. — докторант кафедры психологии ВПА. В апреле 1993 г. присвоено ученое звание доцента, в этом же году защитил докторскую диссертацию по теме: «Социально-психологические основы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов во взаимоотношениях офицеров». В ноябре 1994 г. присвоена ученая степень доктора пси-

хологических наук и учёное звание профессора. В настоящее время является полковником запаса.

Исследовал проблемы внезапности и риска в современной вооруженной борьбе. На основе анализа опыта Второй мировой войны и локальных войн им были выявлены шесть основных способов достижения внезапности, а также особенности и факторы успешности риска в боевой обстановке. Основной материал был собран путем анализа боевой деятельности подразделений ограниченного контингента советских войск непосредственно в Республике Афганистан. Результаты исследований опубликованы.

С 1987 г. по 1997 г. разработал и апробировал модульный социотест, позволяющий комплексно оценивать психологические характеристики военнослужащих и воинских коллективов. Данный социотест в настоящее время также успешно используется для оценки персонала любой организации.

Является соавтором изобретения тренажера для психологической подготовки, обучения и тренировки в стрельбе наводчика-оператора, что подтверждается авторским свидетельством № 260219, выданным 1 сентября 1987 г. Созданный тренажер дает возможность моделировать стрессовые факторы в деятельности наводчика-оператора и осуществлять специальную психологическую подготовку военнослужащих.

Важным направлением в научной деятельности А. Я. Анцупова выступает разработка методологических проблем военно-психологических исследований. Под его руководством составлен полный библиографический указатель 365 диссертаций, защищенных в нашей стране по военной психологии в XX веке, и проведен их количественный и качественный анализ. Результаты этой работы опубликованы в книгах: «Методологические проблемы военно-психологических исследований» (1999 г., 5,8 а. л.) и «Методологические проблемы военно-психологических исследований: обзор диссертаций — XX век» (2000 г., 48 а. л.).

Значительная научная работа проделана А. Я. Анцуповым в разработке проблем отечественной конфликтологии. Под его руководством составлен библиографический указатель 2247 отечественных публикаций по проблемам конфликта (1924—1996 гг.), а также указатель 604 диссертаций по конфликтологии, защищенных в нашей стране в XX веке.

Разработал системно-ситуационный метод исследования конфликтов, позволяющий изучать конфликты любого уровня. С помощью этого метода автором и его аспирантами исследовано более 2500 реальных межличностных конфликтов в воинских коллективах в системе государственной службы.

В результате многолетних исследований автором разработана эволюционно-междисциплинарная концепция конфликтов. На ее основе опубликован первый в стране учебник по конфликтологии: «Конфликто-

логия» (1999 г., 34,5 а. л.). Данный учебник признан базовым во многих вузах страны, студенты и слушатели которых изучают учебную дисциплину «Конфликтология».

Наряду с интенсивной научной и педагогической деятельностью доктор психологических наук, профессор А. Я. Анцупов осуществляет научное руководство адъюнктами, аспирантами и соискателями. Член ряда диссертационных советов.

В общей сложности А. Я. Анцупов опубликовал около 50 научных работ, статей (объем более 150 п. л.), важнейшими из которых являются:

«Психологический анализ внезапности в вооруженной борьбе», 1989; «Социально-психологические проблемы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов во взаимоотношениях офицеров», 1992; Альбом схем по психологии конфликта, 1996 (в соавт.); «Конфликтология: теория, история, библиография», 1996 (в соавт.); «Методология и теория военно-психологических исследований», 2000 (в соавт.); «Экспресс-оценка военнослужащих и воинских коллективов», 2001 (в соавт.); «Конфликтология», 2001–2009 (в соавт.); «Социально-психологическая оценка персонала», 2006 (в соавт.); «Словарь конфликтолога», 2006 (в соавт.); «Конфликтология в схемах и комментариях», 2007 (в соавт.).

Всего на сегодняшний день А. Я. Анцуповым выпущено около 50 различных работ общим объемом более 150 п. л.



БАДМАЕВ

Борис Циренович

(1926 г. – 1999 г.)

Доктор психологических наук, профессор, академик Международной академии информатизации.

Родился 9 февраля 1926 г. в селе Баянгол Баргузинского района Бурятской АССР, в многодетной крестьянской семье. Вечернюю среднюю школу окончил с золотой медалью.

Около 40 лет отдал службе в ВС СССР: с декабря 1943 г. по декабрь 1946 г. – рядовой. Курсант учебного танкового полка Б.Ц. Бадмаев в 1946 г. поступил и в 1948 г. с отличием окончил Ярославское военно-

политическое училище. До 1955 года – замполит роты. Служил на Семипалатинском полигоне, где принимал участие в первых испытаниях ядерного оружия. Здесь он встречался с И.В. Курчатовым, который оказал влияние на выбор будущей профессии ученого.

В 1955 г. поступил в Военно-педагогический институт им. М.И. Калинина, а в 1958 г. Был принят сразу на III курс педагогического факультета Военно-политической академии им. В.И. Ленина. После окончания академии (1960) до 1962 г. преподавал историю КПСС в Камышинском командно-техническом училище. В 1962 г. поступил в адъюнктуру на кафедру военной педагогики и психологии ВПА, разработал и в 1965 г. защитил кандидатскую диссертацию, по теме «Формирование общественно полезных интересов у советских воинов». После окончания адъюнктуры – преподаватель Военной академии связи им. С.М. Будённого.

С 1968 г. по 1977 г. работает в Военно-политической академии им. В.И. Ленина. До 1971 г. – преподаватель кафедры военной педагогики и психологии. С 1971–1977 гг. – начальник группы научных сотрудников по разработке проблем педагогики и психологии для ВС СССР. С ее расформированием и переводом в состав Института военной истории МО СССР становится начальником группы, старшим научным сотрудником института. В 1982 г. защитил докторскую диссертацию по теме: «Психолого-педагогические проблемы эффективности изучения марксистско-ленинской теории в ВС».

В 1972–73 гг. под его руководством по заданию Генерального штаба МО СССР в Вооруженных Силах проводился широкомасштабный эксперимент по обучению различных категорий специалистов по методикам,

разработанным на основе теории П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. По результатам этого эксперимента десять экспериментальных методик обучения воинов-специалистов (телеграфистов, локаторщиков, гидроакустиков, авиационных механиков и др.), созданных группой, вошли в официальные руководящие документы и были внедрены в практику массового обучения в Вооруженных Силах.

На протяжении почти 20 лет его деятельность была связана с консультационной и преподавательской работой в ГДР, ЧССР, СРВ и на Кубе.

В 1977 г. был назначен начальником группы в Управление социально-психологических исследований института.

После 1983 г. работал профессором кафедры идеологической работы Академии общественных наук, профессором факультета психологии, зав. лабораторией психологии развития и инноваций Московского городского педагогического университета, полковник запаса.

Творческое наследие ученого — около 200 научных публикаций, в том числе более 20 монографий, учебников и учебно-методических пособий, а также два изобретения. Ряд его трудов переведены за рубежом. Вся его жизнь была посвящена экспериментальным и теоретическим исследованиям психологических закономерностей обучения.

Основные труды:

«Психолого-педагогические проблемы повышения эффективности обучения воинов-специалистов», 1974 (в соавт.); «Методика ускоренной подготовки телеграфистов», 1974 (в соавт.); «Удавшийся эксперимент», 1974 (в соавт.); «Можно быстрее и лучше», 1974 (в соавт.); «Психологические особенности усвоения слушателями правовых знаний», 1976 (в соавт.); «Психология меткого выстрела», 1977; «Методика ускоренного обучения работе на буквопечатающих клавишных аппаратах», 1997 (в соавт.); «Психологические основы быстрого обучения русскому правописанию», 1997 (в соавт.); «Психология: как ее изучить и усвоить», 1997; «Психология и методика ускоренного обучения», 1998; «Психология обучения речевому мастерству», 2002 (в соавт.); «Методика ускоренного обучению русскому языку», 2001; «Учебно-методическое пособие для преподавателей и аспирантов вузов», 2001; «Психология в работе учителя» в 2 кн., 2004.



БУЛГАКОВ **Александр Владимирович**

Александр Владимирович родился в г. Балашиха Московской области 24 апреля 1956 г.

Имеет высшее образование в трех областях профессиональной деятельности. В 1978 г. закончил Высшее военно-морское училище в г. Киеве по специальности штурман ВМФ, в 1988 г. Военно-политическую академию им. В. И. Ленина в г. Москве, где получил специальность «офицер с высшим военным образованием, преподаватель истории», в 1996 году закончил психологический факультет Симферопольского государственного

университета по специальности «практический психолог». В 2000 г. защитил кандидатскую диссертацию по социальной психологии на тему: «Отрицательные факторы социально-психологической адаптации офицеров расформируемых экипажей кораблей ВМФ и преодоление их воздействия». В 2004 г. присвоено ученое звание доцента. В 2007 г. защитил докторскую диссертацию по социальной психологии на тему: «Психология межгрупповой адаптации на кораблях ВМФ России». В 2008 г. присвоено звание профессор. С 2008 г. — действительный член Академии военных наук.

Опыт работы. 1974—2004 гг. — служба в Вооруженных Силах СССР и РФ. Капитан 1 ранга запаса. Офицерскую военно-морскую службу проходил на Тихоокеанском и Черноморском флотах. Александр Владимирович имеет опыт руководства организациями, имеющими в своем составе от 150 до 4500 военнослужащих, рабочих и служащих, различных уровней компетенции, является одним из организаторов психологической службы Черноморского флота России.

Опыт научной и педагогической деятельности. С 1997 г. по 2004 г. служит доцентом кафедры психологии Военного университета (г. Москва). В 2000-2003 гг. совмещает должность проректора Института современных педагогических технологий, искусств и языков. В 2001—2005 гг. — консультант по организационному развитию центра «Президент» Академии народного хозяйства при Правительстве России.

С октября 2005 г. работает в качестве профессора кафедры общей и педагогической психологии, декана факультета психологии МГОУ. В марте и ноябре 2006 г. соответственно был избран по конкурсу на эти должно-

сти, является первым избранным деканом факультета психологии МГОУ.

Направления научных исследований: психология межгрупповой адаптации в организациях образования, бизнеса, промышленности, силовых структур. На примере экипажей кораблей ВМФ разработана концепция межгрупповой адаптации, представляющая собой систему научных знаний практической направленности. Концепция включает в себя: сущность, генезис, психологические закономерности, принципы изучения и оптимизации, пути управления межгрупповой адаптации в различных ситуациях жизнедеятельности организаций, психологические механизмы межгрупповой адаптации.

По его инициативе на факультете организовано проведение ежегодной международной научной конференции «Левитовские чтения в МГОУ». В 2007 г. им основан журнал «Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки», где Александр Владимирович является ответственным редактором. Журнал входит в список научных рецензируемых журналов, рекомендованных ВАК РФ для публикаций аспирантов и докторантов, исследующих психологическую проблематику.

Под его началом защищены 3 кандидатские диссертации по психологии.

Опубликовал 42 печатных работы, среди них: 4 монографии, 18 учебных и учебно-методических пособий, научные статьи, тезисы докладов.

Основные научные и научно-методические работы:

«Психологическая теория и практика межгрупповой адаптации (по материалам экспериментального исследования на кораблях ВМФ России», 2006; «Психология межгрупповой адаптации в военной организации: теория, методология, практика (на примере Военно-морского флота России», 2006; «Межгрупповая адаптация специалистов-реабилитологов», 2005 (в соавт.); «Профессиональные компетенции психолога-перинатолога», 2004 (в соавт.); «Дебат-клуб: принципы, методы, организация», 1996; «Проективная методика изучения социальной идентификации в малой группе (модернизированный тест социальной идентификации)», 2001; «Профилактика социально-психологической дезадаптации и отклоняющегося поведения у военнослужащих Военно-морского флота», 1996; «Психология межгрупповой адаптации», 2007; «Психология межгрупповой адаптации», 2006; «Социально-психологический тренинг: организация, содержание, практика», 1996; «Экспериментальная психология», 2004; «Экспериментальная психология», 2003; «Психодиагностика», 2007 (в соавт.); «Психологическое консультирование», 2006 (в соавт.); «Психология девиантного поведения», 2006 (в соавт.); «Психология общения», 2006 (в соавт.); «Социально-психологическая помощь офицерам в ходе структурных преобразований Вооруженных Сил России», 2001 (в соавт.).



ВАЙСЕРО **Константин Иванович**

Родился 13 марта 1963 г. в селе Ковалёво Стародубского района Брянской области. В 1978 г. окончил 8 классов Ковалевской средней школы, в 1980 г. — Московское суворовское военное училище, в 1984 г. — Новосибирское высшее военно-политическое общевойсковое училище, в 1995 г. — военно-психологический факультет Военного университета.

Доктор психологических наук. Профессор. Действительный член Академии военных наук. Награжден рядом медалей.

Военную службу проходил в Западной группе войск, Забайкальском и Московском военных округах на должностях заместителя командира мотострелковой роты по политической части, секретаря комитета ВЛКСМ части, помощника начальника политотдела соединения по комсомольской работе, заместителя командира отдельного дивизиона по работе с личным составом. Будучи в гуще армейских событий, четко осознал значение культурных и психологических аспектов в военной службе, воспитании и обучении людей.

В 1992 г. Константин Иванович стал слушателем Гуманитарной академии (с 1994 г. — Военного университета). С 1995 г. занимал должности, связанные с педагогической деятельностью. В 1998 г., будучи адъюнктом Военного университета, защитил кандидатскую диссертацию на тему «Социально-психологические условия повышения эффективности деятельности творческого воинского коллектива при проведении культурно-досуговой работы».

С 1998 г. по 2000 г. был преподавателем, старшим преподавателем кафедры культурно-досуговой работы. За это время Константин Иванович развернул активную исследовательскую деятельность влияния средств культуры и искусства на психику военнослужащего и психологию воинских коллективов. Он сумел организовать на кафедре научно-исследовательский кружок, увлек в эту работу курсантов факультета культуры и журналистики, адъюнктов и преподавателей кафедры. Шла активная работа по исследованию психолого-реабилитационного влияния средств культуры и искусства на военнослужащих, получивших ранения и увечья в ходе чеченской войны.

В 2003 г., после окончания учебы в очной докторантуре защитил докторскую диссертацию на тему «Психология социально-культурной деятельно-

сти в Вооруженных Силах Российской Федерации». Результаты этого исследования стали эффективно реализовываться в повседневной деятельности военных учреждений культуры всех силовых ведомств. Наладились добротные деловые связи в органах военного управления, Министерстве культуры. Удалось добиться того, что психологические особенности влияния произведений культуры и искусства на сознание людей, их реакции и состояния стали учитываться при разработке нормативных и организационных документов, при управлении сферой культуры.

В эти годы профессор Вайсеро активно сотрудничает с различными учеными, коллективами кафедр, интересующихся психологической проблематикой культурного влияния на труд и поведение людей. Сложилось тесное сотрудничество со многими преподавателями кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации, кафедры социально-культурной деятельности Московского государственного университета культуры и искусств, кафедры общей психологии и психологии труда Российского государственного социального университета, кафедры социальной психологии Московского государственного областного университета.

В 2008 г., после увольнения из армии, профессор Вайсеро К. И. организовал и возглавил кафедру социально-культурной деятельности в Московском городском университете управления Правительства Москвы. Создание кафедры было обусловлено необходимостью подготовки управленческих кадров сферы культуры для столичного мегаполиса, повышения эстетического и культурного уровня государственных и муниципальных служащих города Москвы. Стало ясно, что специалист, работающий в системе городского управления должен быть всесторонне развитым, культурным человеком.

Научный и педагогический интерес Константина Ивановича отражают его труды, среди которых можно отметить: монографию «Социально-культурная деятельность в Вооруженных Силах Российской Федерации: психологические основы», учебник «Социально-культурная деятельность», учебные пособия «Технологические основы социально-культурной деятельности: теория и методики», «Социально-культурные аспекты психолого-акмеологического обеспечения государственной службы», научные статьи «Психологические механизмы и процессы социально-культурного воздействия на военнослужащих», «Мотивация военнослужащих: аспекты социально-культурной детерминации», «Психологическая профилактика девиантного поведения военнослужащих средствами культуры и искусства», «Психологические аспекты социально-культурного взаимодействия», «Мотивация достижения успеха у детей с церебральным параличом в ходе социально-культурной деятельности», «Использование средств культуры и искусства в профилактике наркотической зависимости среди молодежи», «Социально-культурная адекватность студентов».



ГАНДЕР Дмитрий Владимирович

Родился 18 мая 1939 г. Ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского испытательного центра авиационно-космической медицины и военной эргономики, доктор психологических наук, профессор, военный летчик 1-го класса, полковник, освоил самолеты: По-2, Ут-2, Пе-2, Ил-4, Як-18, УТИ МиГ-15, Л-29, Як-52, МиГ-17, МиГ-21, Су-7, Су-20.

Диссертацию на соискание ученой степени кандидата психологических наук Д.В. Гандер защитил в 1973 г. в Ленинградском государственном университете

по теме: «Исследование путей объективации оценок управляющих действий летчика при выполнении посадки самолета в процессе летного обучения».

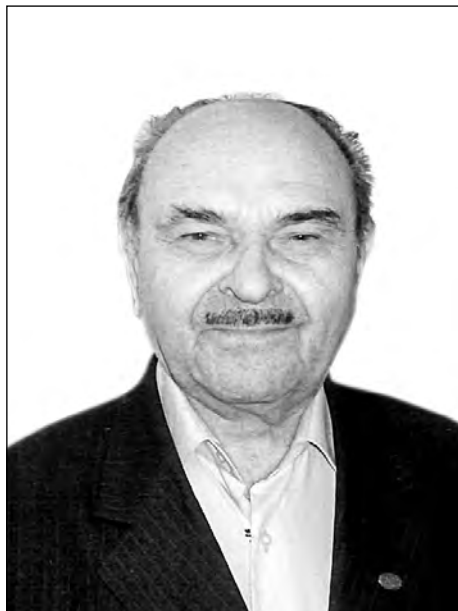
Диссертацию на соискание ученой степени доктора психологических наук (19.00.14) защитил в 1997 г. в Военном университете по теме: «Психологическое обеспечение летного обучения: теория и практика».

Специалист в области психологии и методики летного обучения. Более тридцати лет занимался подготовкой летных кадров.

Основные направления научной деятельности: психология летного труда, инженерная психология и эргономика в авиации, теория и практика психологического обеспечения летной деятельности, разработка и психологическое обоснование инновационных методов подготовки летчиков.

Автор (соавтор) свыше 200 научных и учебно-методических работ, из них 4 монографии и более 25 учебных и методических пособий: «Психологическая подготовка летчика», 1983; «Теория и практика психологического обеспечения летного обучения», 1984; «Психофизиологическая подготовка летного состава», 1989; «Основы авиационной психологии и психологической подготовки курсантов», 1990; «Формирование и развитие профессионально-важных качеств у курсантов в процессе обучения в ВВА-УЛ», 1992; «Психологическое обеспечение летной подготовки», 1996; «Развитие интеллектуальных способностей курсантов авиационных училищ», 1997; «Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки летного состава», 2000; «Практикум по психологической подготовке летчиков», 2002; «Теория и практика психологического обеспечения летного труда», 2003; «Введение в военно-авиационную профессию», 2008 и др.

Является вице-президентом Международной академии проблем человека в авиации и космонавтике.



ГЛОТОЧКИН **Алексей Данилович** (1925 г. – 2007 г.)

Доктор психологических наук, профессор, почетный учредитель и действительный член Международной академии психологических наук.

Родился 18 ноября 1925 г. в деревне Михайловка Бакурского района Саратовской области. Его трудовой стаж составляет около 66 лет (с 16 до 80 лет), из них более 43 лет — служба в Вооруженных Силах.

В феврале 1943 г. он был призван на военную службу и занимал следующие должности: командир минометного взвода (во время Вели-

кой Отечественной войны); слушатель Военно-педагогического института, командир роты суворовцев, начальник дивизионной школы сержантского состава; адъюнкт и старший преподаватель кафедры военной психологии и педагогики Военной академии; старший инспектор Главного политического управления Советской Армии и Военно-морского флота; начальник военно-педагогического факультета Военно-политической академии (около 11 лет). Закончил службу в звании генерал-майора. Его боевые и трудовые заслуги отмечены четырьмя орденами и многими медалями.

В последние годы работал профессором кафедры социальной психологии Московского городского педагогического университета.

В начале 60-х г. одним из первых военных психологов на уровне кандидатского исследования осуществил психологическое изучение воинского коллектива. В 1964 г. под руководством К. К. Платонова он защитил кандидатскую диссертацию на тему «Формирование взаимоотношений в воинском коллективе (взвод, рота) на основе требований воинских уставов». В 1972 г. защитил докторскую диссертацию на тему «Социально-психологические проблемы формирования первичного коллектива. (На материалах воинских подразделений)» (19.00.05).

Благодаря трудам А. Д. Глоточкина сформировалась социально-психологическая отрасль военной психологии.

Под его руководством подготовлены 33 кандидатские и 4 докторские диссертации.

Он по праву считается одним из создателей отечественной пенитенциарной психологии; награжден медалью Министерства юстиции СССР. Яв-

лялся членом Союза журналистов; активно публиковался в ряде центральных журналов и газет.

В целом им опубликовано более 130 научных и научно-практических работ, многие из которых переведены на иностранные языки и изданы в 14 странах, в том числе в США, Германии, Чехословакии, Польше и др.

Наиболее важные работы:

«Формирование взаимоотношений в воинском коллективе на основе требований воинских уставов», 1964; «Психологические проблемы формирования воинского коллектива.», 1966; «Психология воинского коллектива», 1967 (в соавт.); «Психические состояния человека, лишённого свободы», 1968; «Каждое занятие (учение) — школа психологической подготовки», 1969; «Исправительно-трудовая психология», 1972 (в соавт.); «Психологическая подготовка советских воинов», 1972; «Военная психология», 1972 (в соавт.); «Проблемы психологии воинского коллектива», 1973; «Военная психология и педагогика», 1976; «Социальная психология и практика (избранные публикации)», 2001; «Жизнь и научное творчество К.К. Платонова (к 100-летию со дня рождения)», 2006 (в соавт.).



ГУРЬЯНОВ Юрий Николаевич

Родился в 1960 г. в Карельской АССР.

Окончил Высшее училище пограничных войск в 1982 г.; Военный университет Министерства обороны в 1992 г. по специальностям: «психолог-профессиолог»; «политолог-правовед, специалист в области защиты прав человека и государственного управления»; факультет психологии МГУ в 1994 г.: квалификация «преподаватель-методист»; адъюнктура Военного университета Министерства обороны в 1995 г. по специальности: «военный психолог-исследователь».

В 1994 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Формирование операционно-тактической ориентировки служебной деятельности у военнослужащих контролерского состава Пограничных войск Российской Федерации».

В феврале 2003 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора психологических наук: «Психологическое обеспечение служебно-боевой деятельности военнослужащих войск и органов Пограничной службы Российской Федерации». В июле 2003 г. ему присуждена ученая степень доктора психологических наук. Ученое звание профессора присвоено в ноябре 2004 г.

Является профессором кафедры психологии и педагогики Пограничного института ФСБ России (г. Голицыно).

Результаты педагогической деятельности: осуществляя научное руководство, подготовил 7 кандидатов психологических наук. Опыт работы по специальности 18 лет. За время работы опубликовал ряд работ общим объемом 148 п. л.

Основные публикации: «Психологическая подготовка личного состава соединения (части) ФПС России в современных условиях», 1999; «Проблемы формирования психологической школы в органах и войсках ФПС России», 2000; «Психологическая подготовка подростков к военной службе», 2000; «Психологическая работа в пограничном отряде», 2000; «Методические рекомендации по проведению психологической работы в органах и войсках ФПС России», 2000; «Этиология, диагностика и профилактика нервно-психических заболеваний у военнослужащих органов и войск ФПС России», 2000; «Методология и методика исследования

проблем профессиональной подготовки военных кадров», 2000; «Психологическое обеспечение в войсках и органах Пограничной службы России», 2001; «Психологическое обеспечение служебно-боевой деятельности военнослужащих Пограничной службы России», 2001; «Динамика развития психических состояний у военнослужащих в ходе служебно-боевой деятельности по охране границы», 2002; «Современное состояние системы психологического обеспечения служебно-боевой деятельности военнослужащих Пограничной службы», 2002; «Влияние условий деятельности на нервно-психическое здоровье военнослужащих Пограничной службы», 2002; «Психологическая работа в органах и войсках пограничной службы России», 2003; «Современные психологические теории личности», 2008.



ДЬЯЧЕНКО **Михаил Иванович** (1919 г. – 2006 г.)

Родился 16 февраля 1919 г. в с. Седнев Черниговской области в семье крестьянина. С 1941–1945 гг. — участник Великой Отечественной войны. Воевал на Западном, Брянском, Донском, 1-м Белорусском и 2-м Украинском фронтах в качестве радиста, заместителя политрука эскадрона, комсорга полка. Принимал участие в обороне Москвы, Сталинграда, в освобождении Белоруссии, Польши, Чехословакии, Румынии. За мужество и отвагу награжден орденом Отечественной войны II степени,

двумя орденами Красной Звезды, орденами Славы III степени, «За службу Родине в Вооруженных силах СССР» III степени, двумя медалями «За боевые заслуги», многими орденами и медалями ВНР, ЧССР, ПНР, Румынии.

Окончил Киевский государственный университет и Черниговский госпединститут.

После войны проходил службу в должностях пропагандиста полка, пропагандиста военного госпиталя. С 1949 г. по 1957 г. — адъюнкт кафедры военной педагогики и психологии, затем преподаватель, старший научный сотрудник ВВПИ им. Калинина. В 1952 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Психологический анализ подвига советского воина». С 1957 г., будучи в составе кафедры партийно-политической работы, преподает психологию в Военно-политической академии им. Ленина. Со дня образования кафедры военной педагогики и психологии — ее преподаватель, с 1964 г. — старший преподаватель. Был начальником научной лаборатории по разработке проблем педагогики и психологии для Вооруженных Сил. В 1969 г. защитил первую в нашей стране докторскую диссертацию по психологии на тему «Психологический анализ боевой деятельности советских воинов».

С 1970 г. был членом нескольких ученых советов. С 1985 г. — член диссертационного совета Военного университета. По его инициативе в Военно-политической академии им. В. И. Ленина была создана сначала кафедра военной педагогики и психологии (1959), а потом кафедра психологии (1984). Руководил авторскими коллективами по подготовке таких книг, как «Военная психология» (1967), «Новое оружие и дисциплина» (1966), «Психолого-педагогические основы деятельности командира» (1978), которые были опубликованы Воениздатом массовым тиражом.

В диссертациях, как и во всей научной и педагогической деятельности М. И. Дьяченко реализует в той или иной мере сложившуюся во время учебы в адъюнктуре под влиянием Г. Д. Лукова и Б. Г. Ананьева теоретическую позицию, согласно которой воинская деятельность подчинена специфическим психологическим закономерностям. Прямолинейное перенесение, «дедуктивная наводка» на военную деятельность положений общей, социальной и других отраслей психологии не способствуют научному развитию военной психологии и повышению ее роли в строительстве Вооруженных Сил.

Прослеживая развитие военно-психологических исследований в России после 1918 г., М. И. Дьяченко пришел к выводу о необходимости построения новой военной психологии. Для этого необходимо повысить ее самостоятельность, приблизить к военной практике, преодолеть идеологизацию многих понятий и категорий, увлечение «иллюстрированием» устаревших общепсихологических положений, считать военную психологию не только отраслью психологической науки, но и отраслью военной науки, по-новому определить ее теоретико-методологические принципы.

В 1983 г. Дьяченко становится старшим научным сотрудником Института военной истории МО СССР. Руководил 30 кандидатами наук и научно консультировал 4 докторов наук.

Им опубликовано около 500 научных, учебных и учебно-методических работ, составляющих методологическую и теоретическую основы современной военной психологии. Многие работы переведены на иностранные языки.

Основные работы:

«О боевом подвиге советского воина», 1954; «Об индивидуальном подходе в процессе обучения и воспитания советских воинов», 1956; «Работа командира взвода по воспитанию своих подчиненных», 1957; «Воля и ее воспитание у советских воинов», 1960; «Психология чувств советского воина», 1961; «Основы психологии», 1962 (в соавт.); «Основы психологии», 1962 (в соавт.); «Индивидуальный подход в воспитании воинов», 1962; «Воспитание дисциплинированности у советских воинов», 1963 (в соавт.); «Психологическая подготовка к боевым действиям в условиях современной войны», 1966; «Новое оружие и дисциплина воина», 1966 (в соавт.); «Влияние боевой обстановки на психику воинов», 1967; «Военная психология и педагогика», 1972 (в соавт.); «Психологический анализ боевой деятельности советских воинов», 1974; «Психологические проблемы подготовки и деятельности», 1976 (в соавт.); «Психолого-педагогические основы деятельности командира», 1978 (в соавт.); «Взаимоотношения с многонациональным воинским коллективом», 1989; «Готовность к деятельности в напряженных ситуациях», 1988 (в соавт.); «Психология высшей школы», 1993 (в соавт.); «Военная психология и педагогика», 1998 (в соавт.); «Психологические предпосылки эффективной боевой деятельности воинов», 1999 (в соавт.); «Социально-психологические проблемы в деятельности офицера», 1999 (в соавт.); «История русской военной психологии», 2000 (в соавт.); «История отечественной военной психологии» (в соавт.).



ЖЕЛЕЗНЯК

Леонид Федотович

Родился 2 февраля 1930 г. в дер. Нововодяна Новоукраинского района Кировоградской области в семье колхозника.

В 1949 г. после окончания средней школы с серебряной медалью поступил в Ростовское военно-инженерное училище, которое окончил с отличием в 1952 г. До 1962 г. проходил службу в войсках на различных должностях военного политработника.

В 1957 г. окончил Львовские курсы политсостава СА и ВМФ.

В 1962 г. с отличием окончил историко-философический факультет Киевского государственного университета им. Т. Г. Шевченко (заочно) и стал преподавателем военной педагогики и психологии Сумского высшего артиллерийского дважды Краснознаменного училища им. М. В. Фрунзе, в котором в дальнейшем проходил службу старшим преподавателем, заместителем начальника и начальником кафедры марксизма-ленинизма.

В 1968 г., после окончания заочной адъюнктуры защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Формирование военно-профессиональной направленности у курсантов военных училищ». В 1974 г. назначен старшим преподавателем кафедры военной педагогики и психологии Военно-политической академии им. Ленина.

В 1982 г. защитил докторскую диссертацию на тему: «Военно-профессиональная направленность личности советского офицера, ее формирование и развитие». В 1985 г. присвоено ученое звание «профессор», с этого же года был заместителем начальника кафедры социальной и военной психологии ВПА по научной работе. Подготовил более 10 кандидатов наук. Член ряда ученых и диссертационных советов.

Награжден 12 государственными наградами. С 1989 г. уволился из Вооруженных Сил и находится в запасе.

Опубликовал более 50 научных работ общим объемом около 100 п. л. Ряд работ переведены в социалистических странах.

Основные публикации:

«Формирование военно-профессиональной направленности у курсантов военных училищ», 1968; «Военно-профессиональная направленность курсантов и ее формирование военных училищах», 1974 (в соавт.);

«Военно-профессиональная направленность личности советского офицера», 1979; «Морально-психологическое обеспечение боевых действий войск в современных условиях», 1986 (в соавт.); «Особенности профессионального самоопределения абитуриентов в современных условиях», 2000 (в соавт.); «Как подготовить и защитить диссертацию по психологии и педагогике», 2001.



КАНДЫБОВИЧ **Лев Александрович**

Родился 20 января 1934 г. в г. Минске.

В 1954 г. окончил Казанское суворовское военное училище.

Окончил Московское Краснознаменное военное училище им. Верховного Совета РСФСР. Полковник в отставке.

В 1959 г. заочно окончил Архангельский государственный педагогический институт им. М. Ломоносова, историко-филологический факультет по специальности учителя истории. В 1967 г. окончил Минское высшее военное инженерное радио-

техническое училище ПВО, по специальности военный инженер радиотехник.

С 1973 г. в Минском высшем военном инженерном радиотехническом училище ПВО преподавал на кафедре общественных наук в должностях: преподавателя, старшего преподавателя, заместителя начальника и начальника кафедры. Читал курс «Основы военной педагогики и психологии», «Педагогика и психология высшей военной школы».

С 1991 г. после увольнения из рядов ВС, работает на должности профессора кафедры «Общей и детской психологии» Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка.

В разные годы занимал должности заместителя председателя общества психологов Белоруссии, члена президиума общества психологов СССР, заместителя и члена ученого совета ряда закрытых и открытых советов в СССР и Белоруссии. Был членом экспертного совета ВАК СССР и членом экспертного совета ВАК Белоруссии.

Тема кандидатской диссертации: «Формирование психологической готовности у курсантов инженерных вузов ПВО к службе в частях ЗРВ» (1973). Тема докторской диссертации: «Психологические проблемы формирования профессиональной готовности курсантов вузов войск ПВО к службе в частях» (1982).

1975 год — доцент, 1983 год — профессор, 2003 год — почетный ученый Военной академии Республики Беларусь, 1999 г. — академик академии образования Республики Беларусь и Международной психологической академии, 2009 г. — почетный член общества психологов силовых структур России.

Область научных интересов: психологическая и профессиональная готовность к деятельности в напряженных ситуациях, профессиональный психологический отбор, профессиональная ориентация к различным видам деятельности, психологические словари для работников образования, психология высшей школы, история психологии и др.

Подготовил восемь кандидатов психологических наук.

Общее количество публикаций – 220, объемом 780 п. л.

Основные издания:

«Временные методические указания по проведению профессионального отбора абитуриентов в военные – учебные заведения ПВО», 1973 (в соавт. 6 п. л.); «Психологические проблемы готовности к деятельности», 1976 (в соавт.); «Проблемы формирования военно-профессиональной готовности личности будущих офицеров», 1976 (в соавт.); «Основы психолого-педагогической деятельности офицера», 1977 (в соавт.); «Ориентация школьников на военные профессии», 1978 (в соавт.); «Психология высшей школы», 1978 (в соавт.); «Психологические проблемы формирования профессиональной готовности курсантов ввузов войск ПВО страны к службе в частях», 1980; «Психологическая готовность к деятельности в напряженных ситуациях», 1985 (в соавт.); «Психологическая подготовка юношей к службе в Советской армии» 1986 (в соавт.); «Краткий психологический словарь», 1996 (в соавт.); «Военная психология и педагогика», Военная академия Республики Беларусь, 1999 (в соавт.); «Психологический словарь-справочник», 2007 (в соавт.); «История психологии в Беларуси: учебное пособие», 2009; «Психология высшей школы», 2006 (в соавт.); «Психотехники Беларуси: имена и судьбы (20-30-е гг. XX в.)», 2009 (в соавт.).



КАНДЫБОВИЧ Сергей Львович

Родился 21 июня 1959 г. в г. Минске в семье военнослужащего. В 1976 г. окончил с золотой медалью 26 СШ г. Минска. В последующем окончил: Белорусский политехнический институт (инженерно-экономический факультет) в 1981 г., Свердловское высшее военно-политическое танко-артиллерийское училище им. Л.И. Брежнева (экстерном) в 1983 г. Гуманитарную академию Вооруженных сил (с отличием и золотой медалью, заочно) в 1992 г., Учебный центр по переподготовке работников вузов факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова в 1993 г., Центр правовой переподготовки при Гуманитарной академии Вооруженных Сил МО РФ в 1993 г., Российскую академию государственной службы при Президенте Российской Федерации в 1995 г., очную адъюнктуру по кафедре психологии при Военном университете МО РФ в 1995 г.

С 1981 по 2006 г. служил в Вооруженных Силах СССР и России. Службу проходил в должностях: командир танкового взвода; секретарь комитета ВЛКСМ отдельного понтонно-мостового батальона; секретарь комитета ВЛКСМ танкового полка; ст. инструктор политического отдела 5-й гв. танковой армии; заместитель командира танкового батальона по политической части; начальник отделения — помощник начальника политического отдела 5-й гв. танковой армии по комсомольской работе; начальник отдела — помощник начальника политического управления Прикарпатского военного округа по комсомольской работе; ст. офицер отдела информации и связи с общественностью Аппарата по работе с личным составом Прикарпатского военного округа; с 1992 г. — адъюнкт кафедры психологии Гуманитарной академии Вооруженных Сил (Военного университета); с 1995 г. на профессорско-преподавательских и научных должностях в вузах г. Москвы.

Член координационного совета по научно-практическим проблемам психологической работы в Вооруженных силах Российской Федерации. Председатель попечительского совета межрегиональной общественной организации «Общество психологов силовых структур».

Почетный профессор кафедры психологии Военного университета.

Член Российского психологического общества.

Член Российского психологического общества.

Председатель совета Региональной национально-культурной автономии «Белорусы Москвы».

Заместитель председателя объединенного совета по защите докторских и кандидатских диссертаций при Современной гуманитарной академии.

В 1995 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Влияние управленческого общения командира танкового подразделения на выполнение подчиненными сложных учебно-боевых задач» (научный руководитель — доктор психологических наук, профессор М. И. Дьяченко).

В 2000 г. защитил докторскую диссертацию на тему: «Психолого-акмеологические основы управленческой деятельности командира войск радиационной, химической и биологической защиты» (научный консультант — доктор психологических наук, профессор А. А. Деркач).

Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 августа 2006 г. № 474 за работу «Инновационно-модульный комплекс университетского образования по специальности и направлению «Социальная работа» для образовательных учреждений высшего профессионального образования», присуждена премия Правительства Российской Федерации 2006 г. в области образования.

Указом Президента Российской Федерации от 26 мая 2008 г. № 837 за заслуги в научно-педагогической деятельности и подготовке высококвалифицированных специалистов присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации».

Действительный член Академии военных наук и Международной академии акмеологических наук.

Подготовил пять кандидатов наук.

Участник ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС.

Основные публикации:

Военная психология и педагогика, 1998 г. (в соавт.);

Военная психология и педагогика, 1999 г. (в соавт.);

Психологические предпосылки эффективности боевой деятельности воинов, 1999 г. (в соавт.);

Психолого-акмеологические основы управленческой деятельности командира войск РХБ защиты, 1999 г.;

История русской военной психологии, 2000 г. (в соавт.);

Проблемы психологического исследования, 2007 г. (в соавт.);

История отечественной военной психологии, 2009 г. (в соавт.);

Психология высшей школы, 2006 г. (в соавт.);

Психологический словарь-справочник, 2009 г.



КАРАЯНИ **Александр Григорьевич**

Родился 10 мая 1955 г. в Орджоникидзевском р-не Кустанайской области Казахстана.

Среднюю школу окончил с золотой медалью в Ташкентской области. В 1977 г. окончил Донецкое высшее военно-политическое училище инженерных войск и войск связи с золотой медалью; в 1990 г. — Военно-политическую академию им. В. И. Ленина; в 1993 г. — адъюнктуру по кафедре психологии при Гуманитарной академии ВС РФ; в 2009 г. — факультет переподготовки и повышения квалификации

Военного университета (переподготовка для выполнения нового вида деятельности в области юриспруденции (правовое обеспечение государственного и муниципального управления). С 1977 г. по 1990 г. проходил военную службу в должностях, связанных с воспитанием военнослужащих (Туркестанский, Киевский, Ленинградский военные округа, Группа Советских войск в Германии). 1979-1981 гг. — участвовал в боевых действиях в Афганистане. Награжден орденом «За службу Родине в ВС РФ» III ст. и 15 медалями.

С 1990 г. по 2009 г. — занимается научно-педагогической работой. Полковник запаса. В 1993 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему «Обеспечение социально-психологической устойчивости воинских подразделений»; в 1998 г. — докторскую диссертацию на тему «Психологическое обеспечение боевых действий личного состава частей Сухопутных войск в локальных военных конфликтах». В 2000 г. присвоено ученое звание «профессор», а в 2009 г. — почетное звание заслуженного деятеля науки Российской Федерации.

С 1998 г. — член ученого совета Военного университета. С 2001 г. — председатель диссертационного совета Д 215.005.08 при Военном университете по специальностям: 19.00.03 — психология труда, инженерная психология, эргономика и 19.00.05 — социальная психология (психологические науки).

С 2003 г. — член Экспертного совета ВАК России по военной науке и технике, Совета по психологии учебно-методического объединения вузов России.

Профессионально занимается психологией с 1990 г. В 1993 г. — преподаватель кафедры психологии; 1995 г. — доцент кафедры морально-

психологического обеспечения; с 1998 г. — начальник кафедры психологии Военного университета. В 2007 г. избран президентом межрегиональной общественной организации «Общество психологов силовых структур». Руководитель секции военной психологии в Московском психологическом обществе. С 2000 г. — руководитель постоянно действующих семинаров и мастер-классов с организаторами реабилитационных структур Российского общества инвалидов боевых действий в Афганистане, практикующий психолог в Центре восстановительной терапии «Русь». В 2003 г. — лучший преподаватель Вооруженных Сил Российской Федерации.

В 2008—2009 гг. возглавлял научные исследования, связанные с психологией терроризма и психологической экспертизой школьных учебников. Подготовил 2 докторов и 11 кандидатов наук.

Области научных интересов: психология войны и боя; информационно-психологическое противоборство; психологическая реабилитация участников боевых действий; психология общения; психология терроризма.

Автор концепции целевого психологического ресурса (совокупность различных и потенциально доступных для использования психологических условий, позволяющих военнослужащему эффективно решать боевые задачи определенного типа (класса)). Цпр может быть достаточным, недостаточным, неизвестным, расходоваться или заменяться квазиресурсом, становиться неадекватным цели деятельности. Цпр складывается из компонентов (персонального, межперсонального, надперсонального, эколого-эргономического, замещающего), находящихся в отношениях взаимного дополнения и частичной взаимозаменяемости. Именно состояние Цпр определяет цели, задачи, алгоритмы, конкретные технологии психологического обеспечения боевых действий. Положение о Цпр является системообразующим элементом разрабатываемой А.Г. Караяни концепции психологического обеспечения боевых действий и военной психологии в целом.

Подготовил более 100 публикаций (3 монографии, 6 учебников, 33 учебных пособия, более 60 научных статей) общим объемом более 300 п. л.

Основные публикации:

«Психологическое обеспечение боевых действий личного состава частей Сухопутных войск в локальных военных конфликтах», 1998; «Актуальные проблемы морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил)», 1999 (в соавт.); «Основы морально-психологического обеспечения деятельности ВС РФ», 2000 (в соавт.); «Активные методы социально-психологического обучения», 2002; «Психология и этика делового общения», 2003; «Психология и война», (в соавт.); «Военная профессиология», 2004 (в соавт.); «Психология отклоняющегося поведения военнослужащих в боевой обстановке», 2006 (в соавт.); «Прикладная во-

енная психология», 2006 (в соавт.); «Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера», 2006 (в соавт.); «Введение в профессию военного психолога», 2007 (в соавт.); «Социально-психологическая интеграция в российское общество инвалидов боевых действий», 2007 (в соавт.); «Информационно-психологическое противоборство в войне: история, методология, практика», 2007 (в соавт.); «Психология общения и переговоров в экстремальных условиях», 2008 (в соавт.); «История отечественной военной психологии», 2009 (в соавт.); «Военная психология», 2009 (в соавт.).



КОЗУБОВСКИЙ

Валентин Михайлович

1937 г. – 2009 г.

Родился в г. Кричеве, Могилевской области.

Окончил Минское ВИРТУ ПВО в 1961 г. по специальности «радиотехническая по специальной технике», квалификация – военный инженер по радиотехнике. В 1988 г. уволен в запас в звании полковника.

С 1989 г. по 1993 г. преподавал в МВИЗРУ.

1993–1995 гг. – проректор по учебно-методической работе Республиканского института профессионального образования.

1995–1996 гг. – ведущий научный сотрудник отдела социальной психологии личности и коллектива НАН РБ.

1995–1997 гг. – заведующий НИЛ оценки деловых и личностных качеств высшего управленческого персонала Академии управления при Президенте РБ (по совместительству – профессор кафедры государственного управления и внешней политики и дипломатии).

1997–1998 гг. – заведующий кафедрой управления производством Белорусского аграрно-технического университета.

1998 г. – профессор кафедры психологии БГПУ им М. Танка (по совместительству – профессор кафедры психологии Московского государственного социального университета).

С 2001 г. – профессор кафедры юридической психологии Минского института управления. С 2004 г. главный редактор «Психологического журнала». Профессор кафедры психологии Академии последиplomного образования.

В 1970 г. Козубовскому присуждена ученая степень кандидата технических наук. Кандидатская была выполнена по проблемам технической кибернетики (человеко-машинным системам). В 1972 г. присвоено ученое звание доцента. В 1991 г. присуждена ученая степень доктора психологических наук. Тема диссертации «Групповая готовность оператора к сложным видам совместной деятельности». В 1992 г. присвоено ученое звание профессора. Подготовил 5 кандидатов психологических наук.

Являлся членом специализированного ученого совета по защите диссертаций Института национальной безопасности РБ, членом экспертного совета ВАК РБ, членом редакционной коллегии журнала «Экономика, управление, право».

Награжден орденом Почета (1975) и орденом «За боевые заслуги» Правительства ДРВ (1973).

Имеет авторское свидетельство на изобретение и более 200 научных трудов по тематике «психология», «управление», «образование». В том числе: «Введение в инженерную психологию» (1970), «Прикладные вопросы теории информации» (1972), «Статистическая обработка результатов психологических исследований» в 2 ч. Ч. I. (1995), Ч. 2. «Моделирование в практической психологии» (1995), «Управленческий риск: ситуативные и личностные аспекты» (1997), «Общая психология» (2001), «Формирование управленческой команды» (2002), «Направленность управленческой команды на совместную работу как условие ее эффективности» (2002), «Управленческая команда учреждения образования в период кардинальных реформ» (2003), «Общая психология» (2003), «Общая психология: познавательные процессы» (2005), монография (в соавторстве) «Психологическое обеспечение подготовки руководителей» (2006).

Направления научно-педагогической деятельности: психология кадрового менеджмента, оперативная диагностика личности делового партнера, технология формирования имиджа руководителя, поведения личности в экстремальных условиях, психология инновационной деятельности и управленческого риска, технологии управленческого риска, общепсихологические дисциплины.



КОНЮХОВ

Николай Игнатьевич

Родился 30 ноября 1949 г. в г. Туапсе Краснодарского края. Закончил Уссурийское суворовское военное училище, Новосибирское высшее военнополитическое училище, Военнополитическую академию им. В. И. Ленина, адъюнктуру при данной академии.

Служил в Прибалтийском военном округе, преподавал в Военнополитической академии, был начальником научно-исследовательского отдела, профессором кафедры одной из воинских частей, профессором кафедры акмеологии Российской акаде-

мии государственной службы при Президенте РФ.

С 2001 г. — директор по персоналу группы компаний ЭФКО.

Специалист в области тестологии, компьютерной психодиагностики, создал экспертные системы в психологии на базе психобиографического метода, экспертную систему бесконтактного изучения личности.

Автор концепции кумулятивно-факторных причин в психологии.

Основные научные труды:

«Психологические потери и пути их снижения», 1986 (в соавт.); «Акмеология и тестология», 1995; «Словарь-справочник по психологии», 1996.

Автор и редактор учебников, учебных пособий, научных работ по спецтемам общим объемом более 200 печатных листов.



КОРОБЕЙНИКОВ

Максим Петрович

(1921 г. — 1999 г.)

Родился 4 августа 1921 г. в д. Чеко-ты Вожгальского района Кировской области в семье крестьянина. Окончил факультет русского языка и литературы Кировского государственного педагогического института. С июля 1941 г. — в Советской Армии. Окончил пехотное училище, офицерские курсы Выстрел. На фронте с декабря 1941 г. по сентябрь 1944 г. находился в должностях командира взвода, роты и батальона на Северо-Западном, Волховском, Ленинградском и 3-м Прибалтийском фронтах. Был трижды ранен.

Окончил адъюнктуру на кафедре общей и военной психологии Военного педагогического института Советской Армии (Хлебниковский). После расформирования Педагогического института служил в отделе Боевой подготовки, затем редактором отдела военного журнала. С 1960 г. по 1964 г. — старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии ВПА им. В. И. Ленина, до 1971 г. — начальник группы научных сотрудников по разработке проблем педагогики и психологии для Вооруженных Сил.

В 1957 г. защитил кандидатскую диссертацию по теме «Формирование умений и навыков стрельбы из автоматов на ходу», в 1970 г. — докторскую диссертацию по теме «Психологические проблемы подготовки советских воинов к современной войне». С 1972 г. — профессор. До 1986 г. — начальник кафедры Военной академии химической защиты. Подготовил 10 кандидатов наук.

Последняя должность в Советских Вооруженных Силах — начальник кафедры марксизма-ленинизма Военной академии химической защиты им. С. К. Тимошенко. С 1986 г. в отставке.

В 1964 г., находясь в должности начальника группы научных сотрудников Военно-политической академии им. В. И. Ленина, опубликовал исследование на тему «Поведение воина в опасной ситуации. Проблемы страха и паники в войсках». Целесообразность выпуска этой научной работы на актуальную тему тут же была обжалована в ЦК КПСС помощником министра обороны СССР главным маршалом бронетанковых войск П. А. Ротмистровым. Однако к моменту выхода приказа начальника ВПА им. В. И. Ленина генерал-полковника А. С. Желтова об изъятии всего ти-

ража для внутриведомственной продажи изымать уже было нечего — все экземпляры разработки оказались распроданными.

Занимался литературной деятельностью (деревенская и военная проза). В литературном творчестве освещал поведение человека на войне, восприятие ребенком и подростком окружающего мира. Известны его произведения: «Я тогда тебя забуду», повесть, 1988; «Ненадёжное время», роман, 1991; «Подробности войны», роман, 1988.

Имеет около 200 публикаций объемом более 100 печатных листов. В области военной психологии занимался разработкой проблем поведения человека в опасной ситуации. Награжден многими государственными наградами СССР и братских стран.

Основные публикации:

«Умение и навыки», 1960; «О навыке прицеливания», 1953; «Сержанту о психологии», 1965; «Воображение. Его роль и развитие в условиях воинской деятельности», 1963; «Естественнонаучные основы советской психологии», 1963; «Основы военной педагогики и психологии», 1964 (в соавт.); «Чем определяется поведение воина в опасной ситуации», 1965; «О предмете военной психологии», 1966; «Развитие у советских воинов бесстрашия», 1966; «О психологической подготовке военнослужащих», 1967; «Психологическая закалка воинов», 1969; «Современный бой и проблемы психологии», 1972; «Человек в современной войне» 1985 (в соавт.).



КОРЧЕМНЫЙ Петр Антонович

Родился 20 июля 1943 г. селе Яблонька Полесского района Киевской области.

Окончил Черниговское высшее военное авиационное училище летчиков по специальности летчик-инженер в 1965 г.; Военно-политическую академию имени В. И. Ленина по специальности военно-политическая Военно-воздушных сил в 1973 г.; адъюнктуру заочного обучения по кафедре психологии и педагогики Военно-политической академии им. В. И. Ленина в 1979 г.

Проходил службу в должности начальника кафедры психологии Военного университета с 1974 г. по 1978 г., профессор кафедры психологии Военного университета с 1978 г.

Защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Психологические аспекты повышения эффективности деятельности летного обучения курсантов» в 1979 г. Докторскую диссертацию на тему: «Психологическая подготовка летного состава Военно-воздушных сил к ведению активных боевых действий в современной войне» защитил в 1991 году.

В 1995 г. присвоено научное звание профессора. Заслуженный деятель науки РФ — в 2001 г. лауреат Премии имени М. И. Дьяченко в 2009 г.

Основными направлениями научно-педагогической деятельности являются: психология боевых действий и безопасности, психология труда, военная психология, авиационная психология, психология стресса, психология в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка, психология обучения и профессионального образования, общая психология, социальная психология, методологические основы психологии, психологическое консультирование, консультативная психология, психологическое профконсультирование, введение в профессию психолога, основы оказания психологической помощи в экстремальных условиях, тренинг личностного роста.

Подготовил 2 доктора психологических наук и 32 кандидата психологических наук.

П. А. Корчемным подготовлено и опубликовано свыше 80 научных и учебно-методических работ общим объемом более 160 печатных листов:

«Психология летного обучения», 1986; «Психологическая подготовка летного состава Военно-воздушных сил к ведению активных боевых дей-

ствий в современной войне», 1988; «Военная психология: методология, теория, практика», 2004 (в соавт.); «Психологическая психотерапия в условиях воинской деятельности», 2005 (в соавт.); «Военная психология», 2005; «Психология человека», 2008; «Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера», 2000 (в соавт.); «Психология человека», 2008 (в соавт.); «Социальная коммуникация в современном мире», 2004 (в соавт.); «Политическая имиджелогия», 2006 (в соавт.); «Управление профессиональной карьерой», 2004 (в соавт.); «Психология управления», 2007 (в соавт.).



КРЕМЕНЬ Маркс Аронович

Родился 15 июля 1932 г. в г. Чечерск Гомельской области. Окончил Минский энергетический техникум (1951 г.), Даугавпилское военное авиационное училище (1953 г.), Военно-воздушную инженерную академию им. Н. Е. Жуковского (1960 г.). Кадровый офицер, полковник в отставке. С 1960 г. по 1985 г. работал в Армавирском высшем военном авиационном училище летчиков на должностях: заведующего лабораторией, преподавателя, старшего преподавателя, начальника кафедры радиоэлектроники и радиотехнических средств.

С 1985 г. по 1990 г. — заведующий кафедрой научной организации управления производством Республиканского межотраслевого института повышения квалификации специалистов и руководящих работников отраслей народного хозяйства, затем главный научный сотрудник Национального института образования, а с 1997 г. — профессор кафедры Психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь.

В 1967 г. в Ленинградском государственном университете защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Эффективность процессов слежения в их зависимости от вида входных сигналов».

Ученое звание доцента присвоено в 1969 г.

В 1983 г. в Москве в Военно-политической академии им. В. И. Ленина защитил докторскую диссертацию на тему: «Образ полета в системе психической регуляции процесса пилотирования».

Ученое звание профессора присуждено в 1987 г.

Области научных интересов: инженерная психология, авиационная психология, психология управления.

Находясь в рядах Советской Армии читал лекции по радиоэлектронике, теории автоматического управления, авиационной радиолокации, инженерной психологии.

В гражданской деятельности проводит занятия по инженерной психологии, психологии управления, математическим методам в научных исследованиях (для психологов и педагогов).

Опубликовал более 300 работ. Некоторые из опубликованных книг: «Образ полета при обучении курсантов выполнению фигур пилотажа»,

1980; «Образ в системе психической регуляции познавательной и исполнительной деятельности», 1997 (в соавт.); «Инженерно психологические аспекты управления производством», 1987; «Социально- психологические аспекты управления промышленным производством», 1989; «Управление коллективом», 1997; «Математические методы в научных исследованиях», 1998; «Пути эффективного руководства», 2000; «Термины и понятия в системах управления «человек-человек», «человек-техника», 2004 (в соавт.)

Тесно сотрудничал с известными психологами — Н.А. Заваловой, О.А. Конопкиным, Б.Ф. Ломовым, Л.А. Ошаниным, К.К. Платоновым, В.А. Пономаренко и др.

Работал со многими организациями: Институтом авиационной и космической медицины (Москва), институт общей и педагогической психологии (Россия), Санкт-Петербургским университетом и др.

Является членом редакционной коллегии журналов «Адукація і выхаванне», «Проблемы управления», «Вестник командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь», «Научные труды Академии управления при Президенте Республики Беларусь».

Является действительным членом Международной академии проблем человека в авиации и космонавтике, Международной академии акмеологических наук, Белорусской академии образования.

Всего под научным руководством М. А. Кремня было защищено 26 кандидатских диссертаций.



КРЫСЬКО

Владимир Гаврилович

Родился 16 февраля 1949 г. в г. Потсдаме (ГДР).

Закончил Военный институт иностранных языков в 1972 г. и адъюнктуру Военно-политической академии имени Ленина в 1977 г.

Занимаемые должности:

1977–1980 гг. — старший преподаватель кафедры военной психологии и педагогики Новосибирского высшего военно-политического общевойскового училища;

1980–1990 гг. — преподаватель кафедры военной психологии и педагогики Военно-политической акаде-

мии имени В. И. Ленина;

1990–1994 гг. — профессор КИ им. Ю. В. Андропова;

1994–1999 гг. — профессор кафедры зарубежной военной информации Военного университета.

С 1999 г. — профессор кафедры связей с общественностью Государственного университета управления.

В 1977 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему «Национально-психологические особенности личного состава китайской армии», а в 1989 — докторскую диссертацию на тему «Влияние национально-психологических особенностей на боевые действия личного состава армий империалистических государств». В 1992 г. присвоено звание профессора.

Сфера научных интересов — социальная психология, этнопсихология, теория и практика психологической войны и связей с общественностью, методология и теория психологической науки и ее прикладных областей.

Подготовил 30 кандидатов и 4 доктора наук.

Общее количество публикаций — более 100, общий объем публикаций — свыше 1000 п. л.

Наиболее значимые печатные труды: «Социальная психология», 2007 (два издания); «Социальная психология: курс лекций», 2006 (три издания); «Социальная психология», 2004; «Словарь-справочник по социальной психологии», 2003 (два издания); «Социальная психология в схемах и комментариях», 2003; «Этническая психология: учебное пособие для вузов», 2008 (четыре издания); «Этнопсихология и межнациональные отношения», 2002; «Общая психология в схемах и комментариях»,

2008 (три издания); «Психология и педагогика», 2007 (пять изданий); «Психология и педагогика», 2007; «Психология и педагогика в схемах и комментариях», 2006; «Психология и педагогика. Вопросы — ответы. Структурные схемы», 2004; «Секреты психологической войны: цели, задачи, методы, формы, опыт», 1999; «Влияние национально-психологических особенностей на боевую деятельность личного состава армий империалистических государств», 1986.



ЛАПТЕВ Леонид Григорьевич

Родился 15 апреля 1950 г. в селе Горелое Бегомольского района Минской области Белорусской ССР.

Окончил: в 1972 г. Пермское высшее командно-инженерное училище по специальности «Автоматические системы управления», в 1981 г. Военно-политическую академию имени В. И. Ленина.

1989–1990 гг. — адъюнкт кафедры общественных наук Военной академии РВСН имени Ф. Э. Дзержинского; 1991–1995 гг. — преподаватель военной психологии и педагогики; 1996–2000 г. — военный профессор

кафедры военной акмеологии и кибернетики Военной академии РВСН имени Петра Великого; 2000–2002 гг. — заведующий кафедрой политической психологии и политического менеджмента Московского государственного социального университета; 2003–2004 гг. — профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности, первый заместитель начальника управления РАГС при Президенте РФ; 2004–2005 гг. — декан гуманитарного факультета, заведующий кафедрой политологии и политической психологии РГСУ; 2005–2006 гг. — заведующий кафедрой психологии труда и социальной акмеологии, декан факультета социальной работы, психологии и педагогики РГСУ; 2006–2007 гг. — профессор кафедры политологии и политической психологии, проректор — главный ученый секретарь РГСУ; 2008–2009 гг. — директор Института ресурсов человека и социального здоровья населения России, проректор РГСУ.

Кандидатскую диссертацию по теме: «Организационно-партийные основы совершенствования деятельности партийных организаций в РВСН» защитил в 1991 г.; докторская диссертация по «Акмеологические основы оптимизации управленческой деятельности военных кадров» защищена в 1995 г.

Ученые и почетные звания: профессор (1999 г.), лауреат премии Президента Российской Федерации в области образования (1998 год); лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования (2006 год); награжден 17 медалями СССР и Российской Федерации.

Общие направления научно-педагогической деятельности: психология развития; акмеология; психология труда; инженерная психология; эрго-

номика; социальная психология; политическая психология; военная психология и военная педагогика.

Подготовил 1 доктора наук, 59 кандидатов.

Опубликовал 286 работ общим объемом 948,85 печатных листов, из которых 188 — научные работы, 98 — учебные и учебно-методические работы.

Основные публикации:

«Акмеологические основы оптимальной управленческой деятельности командира полка», 1994; «Военная психология и педагогика», 1996 (в соавт.); «Основы военной акмеологии», 1996 (в соавт.); «Акмеологические основы эффективного воинского труда», 1998; «Воинский труд: наука, искусство, призвание», 1998 (в соавт.); «Политическая психология», 2004 (в соавт.); «Психология и педагогика», 2005 (в соавт.); «Психология профессиональной дисциплины парламентской деятельности», 2006 (в соавт.); «Организационная акмеология», 2005 (в соавт.); Рабочая книга практического психолога, 2006. (в соавт.); «Познание и развитие человека, как призвание и профессия», 2007 (в соавт.); «Основы социально-психологических исследований», 2007 (в соавт.); «Психология массовой коммуникации», 2008 (в соавт.); «Психология труда в социальной сфере», 2008 (в соавт.).



ЛЕБЕДЕВ Игорь Борисович

Родился 13 февраля 1953 г. в городе Белгороде Амурской области. В 1974 г. окончил Ленинградское ВВПУ ПВО, а в 1981 году — педагогический факультет ВПА им. В. И. Ленина.

В 1981—1989 гг. — преподаватель, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Серпуховского высшего военного командно-инженерного училища РВСН.

В 1983—1987 гг. — заочная адъюнктура ВПА им. Ленина.

В 1989 г. был назначен преподавателем кафедры социальной и военной

психологии ВПА им. В. И. Ленина. С 1993 г. по 1995 г. — старший преподаватель кафедры психологии ГА ВС.

В 1991 году защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Психологические особенности формирования мировоззренческих убеждений у курсантов высших военных командно-инженерных училищ».

В 1995—1997 гг. — главный редактор телевизионной военной программы «Аты-Баты».

С 1997 г. по 2001 г. — доцент кафедры, а с 2001 г. — начальник кафедры психологии Московского юридического университета МВД России. Полковник МВД.

В 2002 г. защитил докторскую диссертацию на тему «Психологические механизмы, стратегии и ресурсы стресс-преодолевающего поведения (копинг-поведения) специалистов экстремального профиля (на примере сотрудников МВД России) (Санкт-Петербургский Всероссийский центр экстремальной и радиационной медицины МЧС России). Профессор кафедры психологии — 2004 г. Академик РАЕН.

Области научных интересов: история психологии, юридическая психология, психология экстремальных ситуаций, психология бессознательного.

Автор более 90 научных статей, работ, учебных пособий, учебников.

Основные публикации:

«Основы военной психологии и педагогики», 1988; «Психология в правоохранительной деятельности», 2003 (в соавт.); «Основы психологии для сотрудников правоохранительных органов», 2004 (в соавт.); «Психология для юристов», 2005; «Юридическая психология», 2006.



ЛЫСАКОВ

Николай Дмитриевич

Родился 22 августа 1958 г. Начальник кафедры морально-психологического обеспечения (боевых действий авиации) Военно-воздушной академии имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина, доктор психологических наук, профессор, военный лётчик 1-го класса, полковник. Освоил самолеты: Л-29, Ил-28, Ту-16, Ту-22МЗ.

Диссертацию на соискание ученой степени кандидата психологических наук (20.02.02) защитил в 1995 г. в Военном университете по теме: «Психологическое обеспечение пе-

реучивания лётного состава на новую авиационную технику».

Диссертацию на соискание ученой степени доктора психологических наук (20.02.02) защитил в 2002 г. в Военном университете по теме: «Психологическое обеспечение формирования и развития личности военного лётчика».

Специалист в области формирования и развития личности летчика. Более 25 лет занимается подготовкой летчиков и других специалистов-авиаторов.

Основные направления научной деятельности: авиационная психология, психология личности военного летчика, психолого-педагогические основы управленческой деятельности авиационных командиров, профессиональная ориентация на летную профессию.

Автор (соавтор) свыше 100 научных и учебно-методических работ, из них 2 монографии и более 15 учебных и методических пособий: «Формирование и развитие личности воспитанников общеобразовательных школ-интернатов с первоначальной летной подготовкой», 2001; «Профессиональная ориентация и психологический отбор кандидатов в общеобразовательные школы-интернаты с первоначальной летной подготовкой», 2001; «Педагогика», 2004; «Психологические особенности управленческой деятельности офицеров в боевой обстановке», 2004; «Психология и педагогика», 2005; «Экономические и психологические проблемы развития оборонно-промышленного комплекса Российской Федерации», 2006; «Введение в военно-авиационную профессию», 2008; «Введение в авиационную профессию» 2009 и др.

Академик Международной академии проблем человека в авиации и космонавтике. Председатель Московского областного отделения общества психологов силовых структур.



МАКЛАКОВ **Анатолий Геннадьевич**

Родился в г. Гатчина 10 мая 1960 г. В 1981 г. закончил Свердловское высшее военно-политическое танко-артиллерийское училище. С 1981 г. по 1991 г. проходил службу в частях Вооруженных Сил СССР. С 1991 г. по 2004 г. проходил службу в Военно-медицинской академии в должностях младшего научного сотрудника, научного сотрудника, старшего научного сотрудника, начальника научно-исследовательского отдела профессионального психологического отбора лаборатории обитаемости и профотбора, заместителя начальника лабо-

ратории обитаемости и профотбора.

С 2001 г. заведующий кафедрой общей и прикладной психологии Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. С 2006 г. заведующий кафедрой и декан факультета психологии данного университета.

Кандидатскую диссертацию защитил в 1991 г. Тема кандидатской диссертации «Психологические особенности и структура поведенческого фактора риска ишемической болезни сердца (типа А) у молодых людей в период адаптации к военной службе».

Диссертацию на соискание ученой степени доктора психологических наук защитил в 1996 г. Тема диссертации: «Основы психологического обеспечения профессионального здоровья военнослужащих».

Звание профессора присуждено в 2001 г.

Область основных научных интересов: общая психология (психологические проблемы адаптации человека); психология труда (профессиональный психологический отбор и психологическое обеспечение профессиональной деятельности человека, в том числе в экстремальных условиях); педагогическая психология и психология развития (психологическое обеспечение учебного процесса).

Под руководством А. Г. Маклакова защищено 2 докторские и 25 кандидатских диссертаций, опубликовано более 250 научных работ. Среди них:

«Общая психология», 2000–2009 гг.; «Военная психология и педагогика. Военная психология», 2007 (в соавт.); «Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика», 2008; «Динамика социально-психологического психофизиологического состояния моряков

атомной подводной лодки «Комсомолец» в постстрессовый период», 1995 (в соавт.); «Психологическое обеспечение боевой деятельности частей и подразделений», 1995 (в соавт.); «Методические указания о проведении профессионального психологического отбора кандидатов в вузы МО РФ из числа офицеров», 1996 (в соавт.); «Психологическое обеспечение учебного процесса в вузов», 1997 (в соавт.); «Психологическое прогнозирование последствий военных локальных конфликтов», 1998. (в соавт.); «Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях»; «Особенности оказания медико-психологической помощи родственникам погибших моряков экипажа атомной подводной лодки «Курск», 2001 (в соавт.).



МОЩЕНКО **Александр Васильевич**

Родился 15 сентября 1956 г. в г. Спасск Дальний Приморского края в семье военнослужащего.

Окончил Киевское суворовское военное училище в 1973 г., Киевское высшее общевойсковое командное училище имени М. В. Фрунзе в 1977 г., военно-педагогический факультет Военно-политической академии имени В. И. Ленина по специальности «Психология» в 1988 г. адъюнктуру Гуманитарной академии Вооруженных Сил в 1993 г., докторантуру Военного университета в 1998 г.

Ученая степень кандидата психологических наук присуждена в 1994 г. Тема кандидатской диссертации: «Формирование психологической готовности суворовцев к обучению в вузах Вооруженных Сил». Ученая степень доктора психологических наук присуждена в 1999 г. у. Тема докторской диссертации: «Психологические основы совершенствования учебно-воспитательного процесса в суворовских военных училищах». Ученое звание профессора присвоено в 2005 г.

С 1973 г. по 2000 г. — служба в Вооруженных Силах СССР и Российской Федерации;

С 1973 г. по 1977 г. — курсант Киевского высшего общевойскового командного училища имени М. В. Фрунзе.

С 1977 г. по 1985 г. — секретарь комитета ВЛКСМ полка, старший инструктор отделения комсомольской работы политотдела армии, начальник отделения комсомольской работы — помощник начальника политотдела армии по комсомольской работе, член бюро Черниговского обкома ВЛКСМ.

С 1985 г. по 1988 г. — слушатель военно-педагогического факультета Военно-политической академии имени В. И. Ленина.

С 1988 г. по 1989 г. — старший помощник начальника учебного отдела, начальник группы профессионального психологического отбора — заместитель начальника учебного отдела Московского суворовского военного училища.

С 1989 г. по 1995 г. — старший офицер Управления военно-учебных заведений, Управления подготовки и распределения кадров, Управления военного образования Сухопутных войск.

С 1995 г. по 1998 г. — докторант Военного университета.

С 1998 г. по 2000 г. — преподаватель, старший преподаватель, председатель предметно-методической комиссии военной профессиологии кафедры психологии Военного университета, член диссертационного совета Д 215.005.08 при Военном университете по специальности: 19.00.03 — психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки).

С 1994 г. полковник. Награжден медалями СССР и Российской Федерации.

С 1977 г. по настоящее время — трудовая деятельность.

С 1977 г. по 1998 г. — организатор военно-спортивных игр «Зарница» и «Орленок», консультант Главного штаба Юнармейского движения, помощник председателя центрального совета Движения юных патриотов.

С 1998 г. по 2003 г. — заведующий лабораторией продуктивности обучения, заместитель директора НИИ психологии обучения и социологии образования, главный научный сотрудник отдела научной экспертизы Департамента послевузовского профессионального образования Современного гуманитарного института.

С 2003 г. по настоящее время — главный научный сотрудник Института послевузовского профессионального образования, профессор кафедры общей психологии Современной гуманитарной академии.

С 2008 г. председатель объединенного совета по защите докторских и кандидатских диссертаций ДМ 521.003.02 при Современной гуманитарной академии по специальности: 19.00.01 — общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

С 2000 г. по 2001 г. — директор Организационно-кадрового центра, вице-президент по персоналу ОАО Холдинг «ЭДАС».

С 2002 г. по 2007 г. — профессор кафедры социальной и педагогической психологии Московского государственного открытого педагогического университета им. М. А. Шолохова, профессор кафедры психологии управления Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова, член диссертационного совета при Московском государственном гуманитарном университете имени М. А. Шолохова.

С 2008 г. по настоящее время — главный научный сотрудник лаборатории обучения управленческого персонала Института управления образованием Российской академии образования, член совета по защите докторских и кандидатских диссертаций при Институте управления образованием Российской академии образования по специальности: общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Область научно-педагогических интересов: психология труда, психология развития, психология обучения, психология управления, организационная психология.

Принимает активное участие в аттестации научно-педагогических кадров высшей квалификации. Под его научным руководством защитились 5 кандидатов психологических наук и 3 кандидата социологических наук. Автор более 90 научных и учебно-методических работ. Общий объем публикаций составляет более 340 п. л.

Список основных публикаций:

«Введение в психологию руководства подразделением», 1991 (в соавт.); «Военно-профессиональная ориентация суворовцев», 1992 (в соавт.); «Психологические основы развития личности суворовца (Теория, эксперимент, практика)», 1996; «Психологические основы совершенствования учебно-воспитательного процесса в суворовских военных училищах», 1997; «Управление персоналом», 2000 (в соавт.); «Организационное поведение», 2001 (в соавт.); «Социальная психология управления», 2003; «Общий психологический практикум», 2003; «Психология труда», 2004; «Военная профессиология», 2004 (в соавт.); «Психологические основы принятия управленческих решений», 2006; «Методы психологического исследования», 2007; «Основы психологии личности», 2007 (в соавт.); «Проблемы психологии труда», 2007 (в соавт.).



НОСС Игорь Николаевич

Родился 16 июля 1957 г. В 1974 г. окончил Уссурийское суворовское училище и поступил в Киевское военно-морское политическое училище. После окончания училища в 1978 г. служил на должностях, связанных с воспитанием военнослужащих.

После окончания Военно-политической академии им. В. И. Ленина служил в ней в должности старшего помощника начальника учебного отдела — начальника группы профессионального психологического отбора (2002—2004 гг.). Работал

в Федеральной службе налоговой полиции (1992—2003 гг.), Федеральной службе по контролю за оборотом наркотиков (2003—2008 гг.). В настоящее время работает профессором Московского областного педагогического университета.

Специализируется на исследовании проблем профессиональной и акмеологической диагностики, психологии управления персоналом, организационной и экспериментальной психологии. С 1981 г. занимается практикой профессиональной психодиагностики персонала и преподаванием психологии.

Кандидатскую диссертацию по теме: «Эффективность психодиагностики военно-профессиональной направленности у суворовцев» защитил в 1992 г., по специальности — социальная психология, социология и психология личности.

Докторскую диссертацию по теме: «Акмеологическая концепция диагностики кадров государственной службы» защитил в 2007 г., по специальности — психология развития, акмеология (психологические науки).

Пять лет работал в НИИ старшим научным сотрудником лаборатории эргономики и профотбора, два года руководил группой профессионального психологического отбора вуза, более десяти лет возглавлял отдел психологического обеспечения профессиональной деятельности в правоохранительных органах.

В настоящее время преподает в ряде государственных и частных вузов Москвы и Московской области психодиагностику, экспериментальную психологию, конфликтологию и психологию управления и др.

Занимается консультированием по вопросам психологического проектирования и сопровождения профессиональной деятельности.

С 1991 г. по 1993 г. являлся членом Общества военных психологов и преподавателей военной психологии. С 2006 г. является членом координационного совета по научно-практическим проблемам психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации и вице-президентом Общества военных психологов России.

Автор 53 публикаций: монографий, научных статей, учебников, учебных пособий и программ.

Наиболее известные из них: «Психодиагностика. Тест, психометрия, эксперимент» (информационно-методический конспект материалов к практическим занятиям по психодиагностике и экспериментальной психологии, 1999; «Психология управления персоналом предприятия (профессиологический аспект), 2001 (в соавт.); «Введение в технологию психодиагностики», 2003; «Введение в практику психологического исследования», 2004 (в соавт.); «Руководство по психодиагностике», 2005; «Профессиональная психология: Психологический отбор персонала», 2005; «Введение в практику психологического эксперимента», 2006; «Основы социально-психологического исследования», 2007 (в соавт.); «Акмеологическая диагностика государственных служащих», 2007; «Психодиагностика особенностей личности», 2008.



ПЕРЕВАЛОВ

Виктор Феофанович

(1946 г. – 2002 г.)

Заслуженный деятель науки РФ, доктор психологических наук, профессор.

Родился 20 октября 1946 г. в г. Бухаресте.

В 1970 г. окончил Харьковское высшее командное инженерное училище. Проходил службу в должностях инженера группы, старшего инженера, секретаря комитета ВЛКСМ, помощника начальника политотдела по комсомольской работе, пропагандиста воинской части.

В 1979 г. окончил Военно-политическую академию им. В.И. Ленина. По окончании академии служил в вооруженных силах заместителем командира воинской части по политической работе.

В 1984 г. окончил адъюнктуру по кафедре военной педагогики и психологии ВПА. В 1984 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Взаимоотношения офицеров в коллективах подразделений (По опыту РВСН)».

Работал старшим преподавателем кафедры военной педагогики и психологии Ленинградского высшего военно-политического училища ПВО (1984–1985 гг.). С 1985 г. был инспектором Главного политического управления СА и ВМФ, начальником Центра военно-социологических, психологических и правовых исследований, профессором кафедры психологии и педагогики управления социальными процессами Академии ФПС России.

В 1995 г. защитил докторскую диссертацию по теме: «Персонализация процесса подготовки офицеров к руководству». Руководил рядом кандидатских исследований.

Являлся действительным членом Международной академии информатизации.

Разработал психологическую концепцию персонализации процесса подготовки офицеров к руководству, ряд методических средств изучения сплоченности воинских коллективов.

Основные публикации:

«Подготовка офицеров к управленческой деятельности», 1991; «Персонализация процесса подготовки офицеров к руководству», 1995; «Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера», 2006 (в соавт.).



ПЛАТОНОВ

Константин Константинович

(1906 г. – 1984 г.)

Заслуженный деятель науки РСФСР, доктор медицинских и психологических наук, профессор.

Окончил Харьковский медицинский институт по специальности «лечебное дело». Научная деятельность К.К. Платонова началась в 20-е гг. XX в. Он работал в Харьковском институте распространения естествознания, затем в Украинском психоневрологическом институте (с 1925 г.); проводил в эти годы свои первые исследования, издал первую книгу – учебное пособие по биологии для педагогических вузов.

В 1930 г. проводил исследования профессий железнодорожного транспорта в Ленинградском институте мозга. Занимаясь психологическим анализом профессии, возглавил создание и работу комплексных лабораторий по психологии труда на крупнейших заводах страны (Горьковском автомобильном, Челябинском тракторном).

С середины 30 гг. занимался проблемами авиационной психологии. В 1936 г. присуждена ученая степень кандидата медицинских наук.

Участник Великой Отечественной войны, он прошел в составе 16 воздушной армии путь от Сталинграда до Берлина. Продолжая работать как специалист, он был заместителем флагманского врача армии, организовывал и проводил медико-психологические экспертизы боеспособности летчиков. Награжден орденами Красного знамени, Красной звезды, Отечественной войны I степени, медалями.

В 1949 г. начал читать курс лекций по психологии труда на кафедре психологии МГУ. Учебник, написанный по данному курсу и выдержавший два издания, стал основой его докторской диссертации, защищенной в МГУ в 1971 г.

С 1960 г. он стал сотрудником сектора психологии Института философии АН СССР, затем вновь организованного Института психологии АН СССР. Звание профессора присвоено ему (1954 г.). Проводил новаторские исследования в области психологии труда. Разработал новые методы психологического анализа деятельности летчика, в частности создал самолет – лабораторию.

Области научных интересов: разработка методолого-теоретических основ психологии, обоснование отражательной природы психики, ее активного формирования в деятельности, личностного опосредования психических явлений; формирование методологии изучения социально-психологических явлений; создание системы психологии; разработка динамической функциональной структуры личности; исследование способностей; разработка карты личности, заполняемой по методу обобщения независимых характеристик; обоснование структуры коллектива и динамики его развития; разработка истории, теории, технологий авиационной психологии и др. Проводил новаторские исследования в области психологии труда. Его труды до сих пор являются существенным теоретическим фундаментом для подготовки летчиков.

Подготовил 5 докторов и 19 кандидатов наук.

Опубликовал около 300 научных, учебных и учебно-методических работ, ряд из которых переведен за рубежом (на 21 язык).

Широко известны его работы:

«Очерк психологии для летчиков», 1948 (в соавт.); «Психология летного труда», 1948 (в соавт.); «Человек в полете», 1957; «Психология личности пилота», 1960 (в соавт.); «Психология летного труда», 1960; «Вопросы психологии труда», 1962, 1970; «Занимательная психология», 1962; «Авиационная психология», 1963; «Проблемы способностей», 1972; «Система психологии», 1972; «К истории отечественной авиационной психологии. Документы и материалы», 1980; «Краткий словарь психологических понятий», 1981; «Система психологии и теория отражения», 1982; «Структура и развитие личности», 1985.



ПОМОГАЙБИН **Валерий Николаевич**

Родился 4 сентября 1957 г. в г. Чапаевске Куйбышевской области.

В 1978 г. окончил Новосибирское высшее военно-политическое общевойсковое училище.

Проходил военную службу на должностях, связанных с воспитанием военнослужащих. В 1989 г. окончил педагогический факультет ВПА им. В. И. Ленина, а в 1992 г. адъюнктуру по кафедре психологии Гуманитарной академии ВС РФ. С 1992 г. по 2002 г. работал преподавателем, старшим преподавателем кафедры психологии Военного университета.

С 2000 г. — руководитель аппарата Комитета Совета Федерации по обороне и безопасности Федерального собрания Российской Федерации.

Работал главным редактором ряда журналов, издания «Антология гуманитарных наук», исполнительным директором фонда, «Культура и образование в экстремальных условиях», исполнительным директором Международной ассоциации негосударственных образовательных учреждений, директором пресс-службы Современной гуманитарной академии, проректором Современной гуманитарной академии.

Имеет ученые степени кандидата философских наук и доктора психологических наук, ученое звание доцента.

Тема докторской диссертации «Методологические основы военно-психологических исследований».

Автор более 20 научных трудов и публикаций общим объемом более 160 условных печатных листов.

Основные публикации:

«Методология и теория военно-психологических исследований», 2000; «Военно-психологические исследования. Методологические основы», 2001; «Психология античности и средневековья: взгляды, концепции, идеи», 1997; «История психологии личности: взгляды, концепции (от античности до XX столетия)», 1999; «История психологии в персоналиях», 2000.



ПОНОМАРЕНКО

Владимир Александрович

Родился 3 января 1933 г. в г. Мелитополе. В 1950 г. окончил 10 классов школы рабочей молодежи. В 1950 г. поступил во Второй медицинский институт в г. Москве. В 1954 г. был призван в армию и направлен на Военно-медицинский факультет при Саратовском мед. институте. С 1956 г. по 1962 г. служил в авиации войск ПВО на различных должностях. В 1962 г. подготовил кандидатскую диссертацию по теме: «Роль личного фактора в аварийных ситуациях с благополучным исходом», и защитил ее в 1965 г.

В 1962 г. по 1965 г. проходил службу в адъюнктуре Государственного научно-исследовательского испытательного института авиационно-космической медицины. Одновременно был участником разработки научных тем, касающихся проблем инженерной психологии, психофизиологии летного труда, медико-биологической подготовки космонавтов (полеты с выходом в открытый космос А. Леонова, Г. Берегового, лунная программа, программа «Буран».).

Проводил сложные испытания по изучению воздействия экстремальных факторов различной природы, в том числе и на себе (18-летний стаж летно-испытательно-исследовательской работы на самолетах III–IV поколения).

В 1965 г. после защиты кандидатской диссертации (спецтема) и был назначен начальником лаборатории по исследованиям поведения экипажей в условиях отказа техники и разработки методов психофизиологической подготовки. В 1970 г. становится начальником отдела инженерной психологии, в 1974 г. защитил докторскую диссертацию, в 1976 г. присвоено звание профессора психологии труда, в 1990 г. — академик Российской академии образования, 2004 г. — заслуженный деятель науки, 2002 г. — лауреат премии Правительства РФ, 2005 г. — лауреат премии С. Л. Рубинштейна РАН, 2006 г. — лауреат золотой медали РАО, 2007 г. — лауреат Минздрава в номинации «Призвание» — лучший врач России 2008 г.

С 1984 г. по 1993 г. — заместитель начальника ГосНИИИ авиационной и космической медицины, начальник этого института.

Награжден орденами «Красная Звезда», «За службу Отечеству» II, III степеней.

Основные направления работ:

— разработка теории человеческого фактора в приложении к безопасности полета, проектирования и создания авиационно-космической техники.

— разработка теорий «активного оператора», «образа полета», «психологии опасных профессий», «психологии духовности профессионала». Все теории нашли практическое приложение при создании и испытании военной и авиационной техники, тренажеров, при разработке психофизиологических тренировок по повышению надежности действий в экстремальной подготовке, психологическом отборе и формировании профессионально важных качеств.

Разработка теории профессионального здоровья нашла свое отражение в национальной концепции Минсоцздрава РФ «Здоровье здорового человека», в системах реабилитации после перенесенных психотравм боевого стресса, обосновании новой дисциплины «Восстановительная медицина». С 1992 г. — он профессор кафедры восстановительной медицины (Медицинской академии им. И. М. Сеченова).

Создал новое научное направление — военное психофизиологическое, эргономическое сопровождение военной авиационной техники с учетом человеческого фактора с разработкой специальных исследовательских компьютерных стендов и самолетов — лабораторий. Опубликовал лично и в соавторстве более 500 работ, 20 монографий, 6 учебных кинофильмов в серии «Психология летного труда», более 50 пособий.

Основные авторские монографии:

«Практическая психология», 1994; «Страна Авиация: белое и черное», 1995; «Психология духовности профессионала. Русский врач», 1997; «Авиация. Человек. Дух», 1998; «Созидательная психология», 2000; «В слове — позиция», 2004; «Психология человеческого фактора в опасной профессии», 2006; «Безопасность полета — боль авиации», 2007; «Профессия — психология труда», 2007; «Размышления о здоровье», 2001.

Основное место работы — НИИИЦ авиационно-космической медицины в должности главного научного сотрудника.

Почетный президент Международной академии проблем человека в авиации и космонавтике. Член общественной Гуманитарной академии, Психологической международной академии. Почетный профессор Социально-психологического университета г. Москва, института военной медицины, Соутгептонского института психофизиологической подготовки (США).

Выполнял общественную работу: член президиума Общества психологов СССР, член президиума Академии педагогических наук, член ВАК (а) СССР, РФ, консультант научного отдела ЦК КПСС по проблемам безопасности полета.



РОСТУНОВ

Александр Тимофеевич

(1920 г. – 1996 г.)

Родился в 1920 г. в семье крестьянина (с. Татьево Оленинского р-на Тверской обл.). Был участником Великой Отечественной войны.

Закончил Военную академию артиллерийской радиолокации. Проходил службу в советских и польских военно-учебных заведениях. С 1955 г. по 1986 г. одновременно с педагогической деятельностью занимался научно-исследовательской работой в Минском высшем инженерном зенитно-ракетном училище ПВО.

В 1975 г. защитил кандидатскую, а в 1982 г. – докторскую диссертацию. Профессор (1988). Заслуги А. Т. Ростунова отмечены орденами Красного Знамени, Красной Звезды, «За службу Родине в ВС СССР» III ст., «Золотым Крестом заслуги», нагрудным знаком Министерства высшего и среднего образования СССР «Отличник высшей школы», 30 медалями.

После окончания службы в армии работал в качестве старшего научно-го сотрудника училища, заведующего отделом трудового обучения и профориентации Научно-исследовательского института педагогики Министерства образования БССР и Национального института образования Республики Беларусь. Возглавлял Минскую секцию Белорусского отделения Академии акмеологических наук.

Научная деятельность связана с проблемами формирования профессиональной пригодности специалистов операторского профиля к деятельности в обычных и экстремальных условиях. В качестве методологической основы им выдвинуто положение о том, что системно-образующий характер процесса профессионализации определяется закономерностями служебной (трудовой) деятельности, которая, являясь социальной по природе, зависит от способностей личности, от возможностей развития и компенсации профессионально важных свойств.

Важнейшим признаком профессиональной пригодности человека являются его способности к выполнению какой-либо деятельности или нескольких деятельностей, к открытию и созданию новых ее типов. Центральными условиями формирования профессиональной пригодности являются: мотивация, структура качеств личности, сочетание сенсорных, мнемических, логических, эмоционально-волевых и других компонентов

психики, преломляющихся и развивающихся в конкретных видах деятельности человека.

Процесс формирования профессиональной пригодности рассматривается как система, включающая в свой состав функционально взаимосвязанные подсистемы: 1) профориентация, 2) профотбор, 3) профподготовка, 4) профадаптация. Эти подсистемы в свою очередь включают подсистемы более низкого ранга.

Подготовил более 130 научных работ.

Основные публикации:

«Формирование профессиональной пригодности будущих офицеров», 1982; «Формирование профессиональной пригодности», 1984; «Ориентация школьников на военные профессии», 1984; «Военно-профессиональная ориентация молодежи», 1988; «Психологическая подготовка школьников к труду и выбору профессии», 1995.



СЕКАЧ **Михаил Федорович**

Родился 8 февраля 1950 года.

Окончил Военно-медицинскую академию, полковник запаса. Работал на различных должностях Министерства обороны: начальник медицинской службы полка, начальник психиатрического отделения, ведущий психиатр армии, старший научный сотрудник, старший офицер Управления ГШ РВСН, ведущий научный сотрудник Военной академии РВСН им. Петра Великого. Специализировался по психогигиене, неврологии, психиатрии, психотерапии, психоанализу. Освоил методы психотерапии: гипноз (под рук. проф. Буля П.И.), аутогенную тренировку (под рук. доц. Беляева Г.С.). Врач-психиатр первой категории. В 1989 г. в г. Новосибирске при кафедре психиатрии и медицинской психологии профессора Короленко Ц.П. (НГМИ) защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. Тема диссертации: «Ранняя диагностика и профилактика нервно-психических расстройств в условиях повышенных социопсихологических требований». С 1990 г. старший научный сотрудник НИИ 4 МО РФ. В 1992 г. прошел курс обучения по программе «Стратегии выживания» в Институте психологии выживания (г. Новосибирск). С 1995 г. по 2001 г.: начальник научно-исследовательской лаборатории «изучения социально-психологических проблем офицеров РВСН» – ведущий научный сотрудник Военной академии РВСН им. Петра Великого. В 1996 г. поступил и в 1997 г. окончил годичное обучение в Институте психоанализа и получил квалификацию «Аналитическая психология и психоанализ». Создал и был главным редактором (1997–2003 гг.) журнала «Прикладная психология и психоанализ», а с 1999 г. по 2006 г. главный редактор журнала «Акмеология». В 1999 г. на кафедре акмеологии и психологии профессиональной деятельности Российской академии государственной службы при Президенте РФ защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора психологических наук. Тема диссертации: «Акмеологические основы саморегуляции психической устойчивости кадров военного управления». С 2000 г. – профессор. С 2001 г. – профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Российской академии государственной службы при Президенте РФ. С 2005 г. по 2007 г. – Директор

издательства, профессор Столичной финансово-гуманитарной академии. С 2008 г. — руководитель научных проектов ООО Минерал Нано-Технологии.

Действительный член Международной педагогической академии, Академии педагогических и социальных наук, Международной академии акмеологических наук, Всемирной академии наук комплексной безопасности.

Член докторских диссертационных советов Российской академии государственной службы при Президенте РФ, Российского государственного социального университета и Военной академии РВСН им. Петра Великого.

Круг научных интересов составляет психология здоровья и здорового образа жизни, психология безопасности деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, психическая устойчивость руководителя. Секач М. Ф. является автором и соавтором более 140 научных работ, в том числе 15 учебников, учебных пособий и 13 монографий. Подготовил более 20 кандидатов и докторов наук. За последние годы опубликованы монографии: «Психология безопасности: оптимизация психической устойчивости кадров военного управления», 2004, «Психология безопасности в экстремальных и кризисных ситуациях», 2005, «Психология безопасности: профилактика и коррекция кризисных состояний здоровья кадров управления», 2006, «Здоровье кадров управления как фактор организационной безопасности», 2006, «Психология здоровья руководителя и организационная безопасность. Т. 1, 2», 2007, «Вектор антитеррора XXI века», 2008; «Оптимизация профессиональной компетентности менеджеров», 2009.



СЕЛЕЗНЕВ **Владимир Николаевич**

Родился 1 ноября 1944 г. в г. Орша Белорусской ССР.

В 1966 г. окончил Севастопольское высшее военно-морское училище. В 1971 г. окончил Высшие специальные офицерские классы Военно-морского флота в г. Ленинграде. С 1975 г. по 1978 г. обучался в адъюнктуре Военно-политической академии им. В. И. Ленина.

С 1978 г. по 1987 г. — преподаватель кафедры социальной и военной психологии ВПА.

С 1987 г. по 1994 г. — старший преподаватель кафедры социальной

и военной психологии ВПА, (Военного университета).

С 1994 г. по 1998 г. — профессор кафедры педагогики и психологии Академии Федеральной пограничной службы РФ.

С 1998 г. — заведующий кафедрой психологии и управления Национального института бизнеса.

Кандидатскую диссертацию по теме: «Мотивы деятельности военных моряков в длительном плавании» защитил в 1978 г.

Докторскую диссертацию по теме: «Психологическое обеспечение деятельности корабельных специалистов в особых условиях службы» защитил в 1997 г.

Ученая степень доктора психологических наук присуждена в 1997 г. Ученое звание профессора присвоено в 1998 г. Почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» присвоено в 2002 г.

Является действительным членом Международной академии акмеологических наук с 1998 г., членом Совета Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области менеджмента.

Награжден серебряной медалью Н. Н. Моисеева «За заслуги в образовании и науке» в номинации «Лучший заведующий кафедрой» в 2005 г.

Автор научного открытия, диплом № 279 от 26.01.2005 г. Российской академии естественных наук.

Область научных интересов: психология труда в особых условиях; психология управления; психология профессиональной деятельности; менеджмент; психологическое сопровождение в менеджменте; управление взаимодействием людей в различных организационных структурах; психоло-

гическая поддержка и помощь менеджерам в условиях тревоги и психотравмирующего стресса.

Подготовил 7 кандидатов наук.

Общее количество публикаций — 48 общим объемом 180 печатных листов.

Основные публикации:

«Управление психическими состояниями личного состава, обеспечивающего боевые дежурства», 1986 (в соавт.); «Профилактика внеустановленных взаимоотношений. Подходы и решения, программа для практиков», 1992 (в соавт.); «Работа командира подразделения по сплочению воинского коллектива», 1992 (в соавт.); «Организация частной охраны и детективной деятельности», 1994. (в соавт.); «Психологическое обеспечение деятельности пограничных войск Российской Федерации», 1996; «Основы менеджмента: управление социально-экономическими системами, методология, инфраструктура и интеграционные процессы менеджмента», 2004; «Основы менеджмента: процесс управления организацией, функции менеджмента, организация системы менеджмента, лидерство и руководство», 2004 г.; «Основы менеджмента: психологическая поддержка менеджера», 2004 г. (в соавт.); «Психо-неврологические аспекты профессиональной деятельности менеджеров. Факторы риска, средства и методы коррекции», 2006 (в соавт.); «Управленческие решения», 2008 (в соавт.); «Современное управление: психологическое сопровождение в менеджменте», 2008 (в соавт.).



СТОЛЯРЕНКО Алексей Михайлович

Родился 1 апреля 1924 г. в Баку в семье преподавателя вуза. В декабре 1941 г. добровольцем ушел на фронт. Участвовал в боях на Северном Кавказе, в боевых действиях кораблей эскадры Черноморского флота. Был направлен на курсы подготовки младших офицеров береговой обороны, а затем в военноморское училище. После его окончания в 1946 г. служил штурманом, помощником командира и командира тральщика. С 1950 г. — штурманом, начальником штаба, командиром дивизиона кораблей. Прослужил

на флоте 35 лет, вышел в отставку командиром соединения кораблей, капитаном I ранга.

С 1955 г. начал проводить психологические исследования. С 1959 г. — соискатель при факультете психологии ЛГУ. В 1963 г. сроком на два года принят в адъюнктуру по кафедре военной педагогики и психологии. В 1965 г. защитил кандидатскую диссертацию по теме: «Психологические особенности формирования мастерства оператора радиолокационной станции» и назначен преподавателем кафедры военной педагогики и психологии академии. С 1968 г. — старший преподаватель — начальник учебно-методического кабинета кафедры, с 1975 г. — старший преподаватель. Один из основателей военно-морской психологии, активно разрабатывал психологические проблемы психологии боевой готовности и обеспечения действий личного состава при внезапном начале войны, формирования профессионального мастерства, психологии обучения.

В 1974 г. защитил докторскую диссертацию на тему: «Психологические проблемы обеспечения высокой боевой готовности корабельных сил ВМФ».

В 1977 г. возглавил кафедру психологии и педагогики Академии управления МВД СССР. С 1988 г. работает ее профессором.

13 лет возглавлял первый в стране диссертационный совет по юридической психологии. Был организатором разработки первых курсов психологии в учебных заведениях системы МВД и внедрения в практику органов внутренних дел основ знаний и возможностей психологической науки. Им была создана система научно-педагогического сотрудничества кафедры с правоохранительными органами, разработаны основы психологии

управления в органах внутренних дел, профессионально-психологического отбора, профессионально-психологической подготовки, психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности и ее тактики, психологии деятельности в экстремальных условиях, подготовки практических психологов и др.

В 1995–2004 гг. им были разработаны основы новой отрасли педагогики – юридической педагогики. В 1999 г. защитил вторую докторскую диссертацию – «Методология, теория и практика юридической педагогики в МВД» и получил ученую степень доктора педагогических наук.

В настоящее время специализируется в области психологии управления, психологии оперативно-служебной деятельности, психологии и педагогики высшей школы.

Подготовил 60 кандидатов наук по психологии и педагогике и был научным консультантом 12 докторских исследований.

Награжден двумя боевыми орденами «Красная звезда» и 22 медалями. Почетный профессор ряда вузов, лауреат премии за лучший профессиональный учебник. В изданной в 2007 г. биографической энциклопедии «Выдающиеся деятели России» профессор Столяренко отмечен (том I) в числе 100 лучших ректоров и ученых.

Им опубликовано 530 научных работ, из которых 49 монографий, учебников и пособий для вузов страны. Ряд научных трудов переведен на иностранные языки.

Наиболее важные публикации: «Методологические и теоретические проблемы юридической педагогики в МВД», 1999; «Юридическая педагогика», 2000; «Психологические приемы в работе юриста», 2000; «Прикладная юридическая психология», 2001; «Экстремальная психопедагогика», 2002; «Общая и профессиональная психология», 2003; «Юридическая педагогика», 2004 (в соавт.); «Психология менеджмента», 2005; «Общая педагогика: учебное пособие», 2006; «Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел», 2008 (в соавт.), «Психология и педагогика», 2001, 2006, 2009; «Социальная психология», 2001, 2008; «Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов», 2009.



СЪЕДИН

Сергей Иванович

(1937 г. – 2002 г.)

Родился 11 декабря 1937 г. в городе Гониченске, Херсонской области.

Военно-политическую Академию им. Ленина закончил в 1976 г., служил в частях Ракетных войск стратегического назначения. Кандидат технических наук (по инженерной психологии).

В 1971–1976 гг. старший научный сотрудник группы научных сотрудников по разработке проблем педагогики и психологии для социалистических стран.

В 1976–1977 гг. – инспектор отдела военно-социологических исследований Института военной истории Министерства обороны СССР.

В 1981–1986 гг. – начальник отдела психологической подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях Всесоюзного Научно-исследовательского института гражданской обороны.

В 1984 г. защитил докторскую диссертацию по теме: «Формирование психологической структуры боевой деятельности у воинов-специалистов в ходе изучения современной военной техники», доктор психологических наук. Профессор с 1985 года. Награжден орденами и медалями.

В 1986–1993 гг. – начальник кафедры социальной и военной психологии Военно-политической академии им. Ленина. Одновременно руководил созданием всех современных направлений профессиональной подготовки военных психологов.

В 1987 г. основал спортивный клуб ФАСИС (футбольная ассоциация Сергея Ивановича Съедина), объединявший преподавательский и адъюнктский составы кафедры на неформальной основе.

Стал инициатором установления тесного взаимодействия между военными и гражданскими психологами. Вошел в состав ВАК в Совет по психологии учебно-методического объединения вузов России. Создал диссертационный совет по психологическим наукам с участием ведущих отечественных психологов.

Уволен в запас в 1993 г.

Работал начальником кафедры управления и психологии Российской Таможенной академии.

Опубликовал более 30 научных трудов, учебных и учебно-методических работ общим объемом более 100 печатных листов.

Основные публикации:

«Психолого-педагогические проблемы повышения эффективности обучения воинов-специалистов», 1974 (в соавт.); «Методика ускоренной подготовки телеграфистов», 1974 (в соавт.); «Удавшийся эксперимент», 1974 (в соавт.); «Можно быстрее и лучше», 1974 (в соавт.); «Выигрыш — время и качество», 1975, (в соавт.); «Психология и эффективность обучения воинов-связистов», 1980; «Социальная и военная психология», 1990 (ред.); «Психологические последствия воздействия боевой обстановки», 1992 (в соавт.); «Курс военной психологии», 1995 (ред.); «Основы управления», 1996; «Рабочая книга психолога таможенной службы», 1999.



СЫРОМЯТНИКОВ

Игорь Васильевич

Родился 27 августа 1961 г. в г. Новосибирске.

В 1978 г. окончил Свердловское СВУ, в 1982 году (с отличием) — Новосибирское высшее военно-политическое общевойсковое училище имени 60-летия Великого Октября (специальность — военно-политическая); в 1994 г. — Гуманитарную академию Вооруженных Сил (военно-педагогический факультет, специальность «психология»), в 1997 г. — военную адъюнктуру при Военном университете.

Ученая степень кандидата психологических наук присуждена в 1997 г.

Тема кандидатской диссертации: «Становление профессиональной деятельности психолога воинской части Сухопутных войск». Ученое звание «доцент по кафедре психологии» присвоено решением Министерства образования Российской Федерации 17 октября 2001 г.

Ученая степень доктора психологических наук присуждена 21 сентября 2007 г. Тема докторской диссертации «Психология профессиональной субъектности офицеров ВС РФ». Ученое звание «профессор по кафедре психологии» присвоено 21 мая 2008 г.

Сыромятников И. В. в течение десяти лет (1998—2008 гг.) являлся заместителем начальника кафедры психологии Военного университета, членом двух диссертационных советов, членом координационного совета по научно-практическим проблемам психологической работы в ВС РФ (с 2006 г.), действительным членом Академии военных наук Российской Федерации.

Подготовил в качестве научного руководителя 3 кандидатов наук, в настоящее время осуществляет руководство четырьмя соискателями.

Общие направления научно-педагогической деятельности связаны с активным исследованием проблем профессиональной субъектности управленческих кадров, подготовки кадров к деятельности в сфере психологической практики, организационно-методического и содержательного обоснования корпоративного обучения в крупных бизнес-организациях.

Являясь главным редактором журнала «Инновации в образовании», активно способствует налаживанию конструктивного взаимодействия ведущих специалистов в области образования в целях внедрения инновационных подходов и технологий в образовательную практику вузов страны.

В 2007 г. стал победителем Всероссийского конкурса психологических изданий в номинации «Лучшая монография».

Сыромятников И. В. является автором более 100 работ (монографий, учебников, учебных пособий, научных статей, общим объемом 400 п. л.) по проблемам организационного построения психологических служб, психологического обеспечения профессиональной деятельности, профессионального обучения психологов, профессиональной субъектности военных кадров. Среди прочих следует назвать:

«Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера», 1999 (в соавт.); «Основы психологического консультирования», 2000; «Психология девиантного поведения военнослужащих и его профилактики», 2001 (в соавт.); «Психодиагностика», 2005; «Прикладная военная психология», 2006 (в соавт.); «Введение в профессию военного психолога», 2007 (в соавт.); «Психология профессиональной субъектности управленческих кадров», 2006; «Психология профессионального самоопределения и профессиональной субъектности военных кадров», 2007 (в соавт.).

В многочисленных трудах И. В. Сыромятникова обоснованы научно-теоретические и организационно-методические основы профессиональной подготовки психологов для силовых ведомств, психологической работы по наиболее важным ее направлениям. В них раскрыты истоки, современные проблемы и перспективы развития психологической работы в Вооруженных Силах РФ, международный и отечественный опыт профессионального образования психологов, изложены научно обоснованные теоретические и прикладные основы совершенствования университетского образования в области психологии.

Особое место в научной деятельности уделено разработке целостной концепции профессиональной субъектности военных кадров, представляющей принципиально новый целевой ориентир современного высшего военного образования. Разработанные в рамках концепции методологические положения, концептуальные модели и рекомендации существенно обогащают содержание преподаваемых в вузах общепрофессиональных и специальных психологических дисциплин, способствуют совершенствованию системы профессиональной подготовки офицерских кадров за счет внедрения в образовательную практику субъектно ориентированного подхода, а также оптимизации научной разработки проблем психологического обеспечения осуществляемой в России военной реформы.



СЫСОЕВ **Валентин Васильевич**

Родился 28 декабря 1940 г. в г. Рязани.

В 1965 г. окончил Рязанское высшее воздушно-десантное командное Краснознаменное училище.

В 1973 г. окончил Военно-политическую академию им. В. И. Ленина (педагогический факультет).

Занимал должности — преподавателя, старшего преподавателя кафедры военной педагогики и психологии ВПА им. В. И. Ленина. После увольнения в запас с 1993 г. — начальник кафедры Академии пограничных войск, профессор ка-

федры, ведущий научный сотрудник.

Тема кандидатской диссертации — «Психологическая готовность к десантированию и ее формирование у личного состава ВДВ».

Тема докторской диссертации — «Психологическая подготовка воздушных десантников к боевым действиям в тылу противника».

Ученая степень кандидата психологических наук присуждена 24 июня 1977 г. Ученое звание доцента присвоено 22 февраля 1990 г. Ученая степень доктора психологических наук присуждена 27 апреля 1990 г. Ученое звание профессор — присвоено 28 марта 1991 г. Почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации» присвоено 28 августа 2001 г.

12 апреля 1995 г. избран действительным членом Международной академии акмеологических наук. 22 января 1996 г. избран действительным членом Академии военных наук. 26 ноября 2004 г. избран действительным членом Международной Академии наук информации, информационных процессов и технологий.

За выполнение научных психологических исследований при ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС 22 февраля 1989 г. награжден орденом «За службу Родине в Вооруженных Силах СССР» III степени.

Общие направления научно-педагогической деятельности: психологическая подготовка специалистов к действиям в экстремальных условиях; психология профессионального стресса; психология управления; психодиагностика.

Научный руководитель у 16 кандидатов и научный консультант 4 докторов наук.

Общее количество и объем публикаций — свыше 450 авторских листов.

Основные издания:

«Готовность к прыжку с парашютом», 1982 (в соавт.); «Морально-политическая и психологическая подготовка личного состава воздушно-десантных войск», 1982 (в соавт.); «Военная психология», 1984 (в соавт.);

Другие монографии носят закрытый характер издания.



ТАРАСОВ **Александр Николаевич**

Родился 10.05.1948 г.

Рано начал трудовую деятельность. В 1963—1966 гг. работал слесарем-сборщиком завода Тензоприбор (г. Краснодар).

В 1966-1970 гг. обучался в Кубанском государственном университете по специальности История. После окончания университета работал в нем преподавателем на историческом факультете.

Служба в Вооруженных Силах: в 1979 г. экстерном окончил Новочеркасское высшее военное командное училище связи по специальности

Командная радиосвязь. В дальнейшем служил на должностях: стрелок роты охраны батальона аэродромного обеспечения (1970—1971); заместитель командира роты по политчасти военно-строительного отряда (1974—1975), преподаватель психологии и педагогики высшего военного училища; обучение в адъюнктуре Военно-политической академии им. В. И. Ленина (военная психология) (1981—1985 гг.); преподаватель ВПА (1989—1994), руководитель группы профессионального психологического отбора. Полковник в отставке.

Работал преподавателем психологии менеджмента, психологии делового общения и профессиональной этики академии менеджмента инноваций (1994—1996).

С 2001 г. работает в Государственном университете управления: профессор, заместитель заведующего кафедрой социологии и психологии управления (2001—2006 гг.), директор издательского дома, профессор кафедры социологии и психологии управления (с 2007 г.).

Специализируется на проведении тренингов и практических занятий: «Управление персоналом», «Кадровое делопроизводство», «Психология управления», «Психология делового общения»; «Психология корпоративного мошенничества», «Распознавание лжи в деловом и личном общении»; общая и социальная психология, психология личности, психодиагностика.

Общий стаж преподавательской работы 35 лет.

Основные опубликованные работы:

«Социально-психологические и организационные проблемы сохранения коммерческой тайны персоналом российских компаний» (статья);

«К проблеме организации кадровых служб российских компаний» (статья); «Функции и технологии профессионального отбора в развитии человеческих ресурсов компании» (статья); «Актуальные проблемы аудита человеческих ресурсов» (статья); «Психология лжи» (монография); Психология лжи в бизнесе: дурная бесконечность (монография); «Ложь в политике, или Желтый логарифм» (монография); «Феноменология информационной безопасности организации» (монография); «Чувства и воля офицера-связиста в бою (по опыту Великой Отечественной войны)» (учебное пособие); Всего более 40 статей, учебных пособий, монографий (около 150 п. л.).



ТОРОХТИЙ **Владимир Свиридович**

Родился 15 декабря 1945 г. в г. Бердянск, Украина.

В 1966 г. окончил Харьковское высшее авиационное училище летчиков по специальности летчик-инженер. В 1974 г. окончил Военно-политическую академию им. В. И. Ленина. В 1982 г. высшие академические курсы повышения квалификации при ВПА им. В. И. Ленина по специальности педагогика и психология. В 1992 г. курсы повышения квалификации при Армии спасения США по специальности социальная работа. В 2001 г. курсы повышения квалифи-

кации при Русско-Американском христианском институте г. Москва по специальности образование в области социальной работы, английский язык.

С 1966 г. по 1970 г. проходил службу в авиационных частях Южной группы советских войск в Венгрии.

С 1974 г. до 1987 г. занимал летные политические должности в частях и соединениях истребительной авиации, размещавшиеся на территории России и за рубежом, практически решал проблемы авиационной психологии, занимаясь воспитательной работой среди военнослужащих и членов их семей. За время летной работы освоил 10 типов самолетов, начиная от поршневых и до сверхзвуковых истребителей третьего поколения. Военный летчик первого класса, умело обучал летному мастерству новое поколение летчиков, активно используя психологический подход в обучении. С 1987 г. перешел на преподавательскую работу в ВПА им. В. И. Ленина на кафедру военной и социальной психологии. Преподавал авиационную психологию и психологию семейных отношений. В 1990 г. успешно защитил кандидатскую диссертацию по теме «Становление офицера полнотработника-летчика» в области социальной психологии по специальности — социальная психология, став кандидатом психологических наук. С 1994 г. доцент, а затем профессор кафедры педагогики и психологии управления социальными процессами Академии ФПС России. В 1997 г. защитил докторскую диссертацию по теме: «Психолого-педагогическое обеспечение социальной работы с семьей военнослужащего» по специальности — теория и методика обучения и воспитания (социальная работа), став доктором педагогических наук решением Государ-

ственного высшего аттестационного комитета РФ от 23.01.1998 г.. Решением Министерства общего и профессионального образования РФ от 23.12. 1998 г. ему присвоено ученое звание профессор по кафедре педагогики и психологии управления социальными процессами. С 19.04.1999 г. является действительным членом Академии социального образования.

В 2002 г. основал факультет социальной педагогики в Московском городском психолого-педагогическом университете и по н. в. является его деканом. Основными направлениями научно-педагогической деятельности являются психология социальной работы с семьей, психологическое здоровье семьи, психология профессиональной деятельности и социально-педагогическая деятельность в сфере образования. Является председателем диссертационного совета МГППУ. Большую работу проводит по подготовке научных и научно-педагогических кадров, имеет более 10 защищенных кандидатов и докторов наук. За этот период подготовил более 100 публикаций, общим объемом более 140 печатных листов. Наиболее значимые из них:

«Психология социальной работы с семьей», 1996; «Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе академии: состояние, проблемы, перспективы», 1997; «Социально-психологическая профилактика пресуицидного состояния и суицидов», 1998; «Внутрисемейная адаптивность, эмоциональная удовлетворенность как значимые показатели психологического здоровья семьи», 1998; «Семейная инфраструктура: состояние и перспективы развития», 1999; «Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей», «Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей», 2000; «Методика диагностики психологического здоровья семьи», 2002; «Диагностика типов воспитания подростка в семье», 2002; «Психология социальной работы с семьей», 2004; «Эмоциональная удовлетворенность и устремленность на семейное долголетие — основы психологического здоровья семьи», 2005; «Проблемы социально-педагогической реабилитации детей и подростков в Верхневиллюйском улусе», 2006; «Социально-педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения», 2007; Sven Trygged & Vladimir S. Torokhtiy Putting Children First? 2008.



УТЛИК Эрнст Платонович

Заслуженный работник высшей школы РФ, действительный член Международной академии информатизации при ООН и действительный член Академии военных наук РФ.

Родился в 1937 г. в Черниговской области в старинном украинском селе домонгольских племен времен Городище. Там же окончил среднюю школу. С 1954 г. по 1957 г. учился в Киевском артиллерийском училище им. С. М. Кирова, а с 1962 г. по 1966 г. — в Военно-политической академии имени В. И. Ленина в качестве слушателя и с 1971 г. по 1973 г. — в каче-

стве адъюнкта кафедры военной педагогики и психологии.

Служил в Вооруженных Силах СССР в должностях командира взвода управления артиллерийской батареи, начальника радиолокационной станции, секретаря комсомольского комитета полка, старшего инструктора политического отдела Челябинского высшего военного автомобильного командного училища, заместителя начальника политотдела Свердловского высшего военно-политического училища, преподавателя, старшего преподавателя и заместителя начальника кафедры военной психологии Военно-политической академии. Находился на военной службе 38 лет.

Под руководством профессора Н. Ф. Феденко подготовил и защитил в 1975 г. кандидатскую диссертацию по теме «Учет психологических факторов в руководстве личным составом воинского подразделения». В 1996 г. — докторскую диссертацию по теме «Основы психологической теории дисциплинарных систем».

После выхода в запас в 1992 г. (в воинском звании полковника) работает в должности профессора на кафедре психологии Военного университета и в Государственном университете управления на кафедре социологии и психологии управления. Читал лекции в Российской академии государственной службы, Московском государственном социальном университете, Государственном открытом педагогическом университете, Институте международного права и экономики, Гуманитарно-экономическом институте, Российском новом университете, а также работал в Центре военно-социологических, психологических и правовых исследований ВС РФ и Главном управлении воспитательной работы.

Читает лекционные курсы и проводит практические занятия по общей психологии, социальной психологии, практической психологии, истории психологии, организационному поведению и психологии имиджа. Осуществляет научное руководство диссертантами и дипломниками. Под его руководством подготовлена и защищена 21 кандидатская диссертация.

Общий объем научных публикаций составляет 270 п. л. Основные публикации:

«Психологические основы руководства курсантским коллективом», 1973; «Естественнонаучные основы военной психологии», 1980; «Политико-моральное состояние воинского коллектива: психологический аспект», 1982; «Советская военная педагогика и психология», 1986 (в соавт.); «Актуальные проблемы радиационной психологии», «Психологические факторы ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС», 1987; «Традиции воинского коллектива: социально-психологические аспекты», 1990; «Психология дисциплины», 1992; «Психологические основы дисциплины», 1993; «Организационное поведение: курс лекций», 1998; «Психология управления: нормативный подход»; «Личность в общей и военной психологии», 2006; «Психология личности», 2008 и др.

Направление научных интересов — социальная психология, проблема человеческой социальности, военно-стратегическая психология.

Своими учителями считает Н. Ф. Феденко, А. В. Барабанщикова, М. П. Коробейникова, М. И. Дьяченко, К. К. Платонова, О. К. Тихомирова.

В должности начальника исследовательской группы Главного политического управления СА и ВМФ принимал участие в мероприятиях по ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС в 1987 г., опубликовал две брошюры и ряд статей по психологическим проблемам радиационной безопасности. Награжден орденом «За службу Родине в Вооруженных Силах СССР» III степени и медалью «За спасение погибавших».



ФЕДЕНКО

Николай Фёдорович

(1928 г. – 1994 г.)

Родился 30 октября 1928 года в городе Жлобине БССР, в семье военнослужащего. В 1951 году окончил отделение психолого-философского факультета Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова. Наставниками были А. Н. Леонтьев, А. А. Смирнов, Б. М. Теплов, С. Л. Рубинштейн, добрые отношения поддерживал с П. К. Анохиным, А. Р. Лурия, О. П. Фроловым.

В Вооруженных Силах служил с декабря 1951 года. В 1954 г. окончил адъюнктуру по кафедре военной психологии и педагогики ВВПИ им. Ка-

линина, защитил кандидатскую диссертацию по теме: «Реакционная сущность современной американской военной психологии».

С 1966 г. служил в Военно-политической академии им. Ленина. В 1970 г. защитил докторскую диссертацию по теме: «Современная буржуазия военной психологии». С 1971 г. — профессор. С 1984 г. по 1988 г. был заместителем начальника кафедры социальной и военной психологии.

Подготовил 25 кандидатов наук, научный консультант шести докторов наук.

Руководил крупными войсковыми исследованиями в ряде военных округов, в частях погранвойск и КГБ, ограниченного контингента войск в Афганистане. Возглавлял разработку ряда крупных НИР. Активно разрабатывал важнейшие проблемы военной психологии. Награжден орденами и медалями.

Опубликовал более 200 работ объемом более 400 печатных листов, ряд из которых издан за рубежом.

Основные работы:

«Основы психологии», (в соавт.); Лекции по военной психологии, 1963; «Современная буржуазная военная психология», 1964; «Очерки по психологии личности советского воина», 1966; «О некоторых национально-психологических особенностях населения и личного состава армий империалистических государств», 1966 (в соавт.); «Проблемы психологии воинского коллектива», 1973 (в соавт.); «Буржуазная военная психология и ее использование в подготовке империалистических армий», 1978 (в соавт.); «Буржуазная военная психология на службе психологической войны империализма», 1981; «История советской военной психологии», 1983 (в соавт.); «Морально-психологическое обеспечение боевых действий войск в современных условиях», 1986 (в соавт.); «Русская военная психология (Середина IX — начало XX века)», 1993 (в соавт.); «Курс военной психологии», 1995 (ред.).



ШИКУН Алексей Федорович

Заслуженный деятель науки РФ, академик Международной академии психологических наук. Академик педагогических и социальных наук, Международной педагогической академии, Петровской академии наук и искусств, Российской академии естественных наук; почетный профессор Военной командной академии ПВО им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, Тверского государственного университета, Биографического института США. Председатель докторского диссертационного совета по специальности

(1991 – 2004 гг.), член двух диссертационных советов. Председатель Тверского областного общества психологов РФ, научный руководитель межвузовской НИЛ по социологическим и социально-психологическим проблемам, председатель Тверского отделения Международной академии психологических наук. Основатель и руководитель научно-педагогической школы в области научно-педагогических и психологических основ непрерывного многоуровневого образования. Основатель и первый заведующий кафедрой психологии ТвГУ, отделения психологии и социальной работы, специфаккультета Практический психолог, ЦИПСа. Осуществил впервые в России подготовку медицинских психологов в университете, создав кафедру медицинской психологии, а также организовал переподготовку кадров с высшим образованием по специальностям: школьного психолога, юриста, экономиста, разработав при этом стационарно-дистантно-вахтовый метод обучения. Член областного общества «Знание» с 1959 г.

Окончил Сталинский медицинский институт. В ТвГУ работает 25 лет – с 1962 г. по 1967 г. и с 1986 г. по настоящее время. Сфера научных интересов – теория и практика психологической науки и ее роль в развитии НТП и совершенствовании системы образования. Тема докторской диссертации: «Проблемы психологической подготовки командных кадров Войск ПВО страны в процессе обучения в вузе».

Подготовил 70 кандидатов и 6 докторов психологических наук; научный руководитель 5 докторантов и 8 аспирантов. 36 лет служил в Вооруженных Силах СССР, полковник медицинской службы в отставке.

Награжден двумя орденами и 11 медалями, двумя грамотами ВЦСПС, дипломами: «Лучший социальный психолог России», общества Между-

народной ассоциации при ООН и ЮНЕСКО «Преподаватели за мир» и другими наградами.

Лауреат (2004 г.) и победитель (2005 г.) национального конкурса «Золотая Психея». Награжден: почетным знаком РАЕН «Рыцарь науки и искусств» I степени, нагрудными знаками «За мужество и любовь к отечеству», «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Отличник социалистического соревнования Министерства угольной промышленности СССР».

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 9.04.1951 г. присвоено персональное звание горного директора административного состава III ранга. Его биография опубликована в Международной энциклопедии, выпущенной Библиографическим институтом США (1996 г.), объявлен этим институтом «Человеком года» (1997).

Опубликовал лично, в соавторстве и в качестве редактора 420 научных работ (в том числе один учебник, 15 учебных пособий, 28 монографий). Основные из них:

«Применение аппаратных тестов при отборе кандидатов в вузы», 1970; «Гигиена и организация умственного труда и быта слушателей», 1970; «Методическое руководство по отбору и исследованию динамики развития морально-боевых и психологических качеств слушателей академии», 1978 (в соавт.); «Некоторые вопросы педагогики и психологии высшей военной школы», 1985; «Некоторые вопросы общей психологии», 1990; «Основы гигиены и организации умственного труда и быта студентов (слушателей)», 1990; «Основы педагогики высшей школы», 1990; «Эмоции, чувства, стрессы и формирование психологической устойчивости» 1991; «Научные записки педагогов-психологов г. Твери и области» 1993-2003; «Психолого-педагогические аспекты многоуровневого образования», 1994-2003; «Пропедевтическая психология», 1995; «Психология великой победы советского народа», 1995; «Терминологический словарь по психологии», 1996; «Научно-исследовательские материалы по истории психологии», 1999-2003; «Современные проблемы психологии», 1999; «Психология и менеджмент: вчера, сегодня, завтра», 2002; «Управленческая психология», 2004.



ШИПИЛОВ

Анатолий Иванович

Родился 9 июня 1958 года.

Один из ведущих конфликтологов России. Проблемами конфликтологии занимается около 20 лет. Кандидатская и докторская диссертации посвящены теоретико-прикладным психологическим проблемам конфликтологии. В 1993 г. в Гуманитарной академии Вооруженных сил защитил кандидатскую диссертацию по теме «Социально-психологические особенности конфликтов между начальниками и подчиненными в подразделении» (специальность 19.00.05 – социальная психология),

а в 2000 г. – докторскую диссертацию на тему «Социально-психологические основы взаимодействия офицеров в трудных межличностных ситуациях» (специальность 19.00.05 – социальная психология).

Разработал концептуальные основы теории трудных ситуаций жизнедеятельности. Ввел в психологическое описание концепт «трудная межличностная ситуация». Предложил концептуальную модель взаимодействия в трудных межличностных ситуациях, включающего побудительный, когнитивный и регулятивный компоненты. Экспериментально выявил основные закономерности побудительного, когнитивного (восприятия и оценки друг друга, процесса коммуникации) и регулятивного (поведения в трудных межличностных ситуациях и эмоциональных процессов взаимодействия) компонентов взаимодействия в трудных межличностных ситуациях. Разработал оригинальную типологию внутриличностных конфликтов. Теоретически и экспериментально обосновал психологические механизмы и принципы оптимального взаимодействия в трудных межличностных ситуациях. Эмпирически обосновал идею о необходимости формирования конфликтологической устойчивости руководителя как разновидности их психологической устойчивости. Разработал оригинальные авторские методики, которые позволяют проводить диагностику внутриличностной конфликтности, предпочитаемой стратегии поведения (нормативной, конфронтационной, манипулятивной и переговорной), направленности мотивации личности в трудной межличностной ситуации.

Автор первого в России и странах СНГ базового учебника «Конфликтология» для студентов вузов (совместно с А. Я. Анцуповым), который выдержал уже 4 издания.

В середине 90-х годов прошлого столетия совместно с А. Я. Анцуповым подготовил «Словарь конфликтолога». В 2009 г. вышло третье издание данного словаря.

Также подготовил более 70 публикаций по теоретическим и прикладным проблемам социальной психологии, современной конфликтологии, а также политического консультирования.

Активно занимается педагогической деятельностью и прикладными проблемами организации и психологического обеспечения избирательных кампаний различного уровня.

Руководитель и организатор нескольких десятков мониторинговых и исследовательских проектов федерального и регионального уровней, выполненных по заказу как государственных органов власти, так и частных кампаний в рамках оказания политических, организационных и экономических консалтинговых услуг.

Профессор Современной гуманитарной академии. Вице-президент информационно-аналитического агентства «Клуб «Экология общественного сознания».

Является членом диссертационных советов по психологическим наукам Современной гуманитарной академии и Российского государственного социального университета.



ЮСОВ

Владимир Тимофеевич

Родился 27 июня 1926 г. в с. Заметчино Заметчинского района Пензенской области в семье рабочего-железнодорожника. Доктор психологических наук, профессор.

В Вооруженных Силах служил с 1948 г.: рядовой, курсант военно-политического училища, начальник методического кабинета кафедры истории военного искусства им. ВВПИ М.И. Калинина, слушатель этого института (последний выпуск). С 1957 г. по 1963 г. — пропагандист авиационного полка, начальник дивизионной партийной школы при политическом отделе авиационной дивизии.

В 1963 г. поступил в адъюнктуру по кафедре военной педагогики и психологии ВПА им. В.И. Ленина, после ее окончания — преподаватель, затем старший преподаватель кафедры. В 1967 г. защитил кандидатскую диссертацию по теме: «Психологическая подготовка личного состава авиации как один из факторов предотвращения летных происшествий». Разработал курс военно-авиационной психологии и ввел его для слушателей факультета ВВС.

Подготовил 6 кандидатов педагогических и психологических наук, продолжает готовить. Выезжал для участия в конференции в ЧССР. В 1968 г. был в служебной командировке в САР в качестве консультанта по морально-психологической подготовке личного состава Сирийских Вооруженных Сил. С 1971 г. по 1974 г. был Ученым секретарем Совета Военно-политической академии им. В.И. Ленина по присуждению ученых степеней.

Активно занимался всем комплексом проблем военно-авиационной психологии. В 1986 г. защитил докторскую диссертацию по теме «Психологическое обеспечение безопасности полетов в авиационных частях».

До 2003 г. — профессор кафедры общественных наук Военно-воздушной академии им. Ю.А. Гагарина.

Имеет ряд наград.

Опубликовал более 40 научных работ объемом около 40 печатных листов. Основные публикации:

«Психологическая подготовка личного состава авиации к успешному выполнению полетных заданий», 1966; «Волевые качества авиационного специалиста. Обсуждаем проблемы морально-психологической закалки», 1971 (в соавт.); «Психологический анализ летных происшествий и предпосылок к ним», 1972; «Концепция психологического обеспечения безаварийности полетов в Советских ВВС», 1991.

УДК 159.9(035)

ББК 88я2

В 63

Учебное издание

Л.А. Кандыбович, доктор психологических наук, профессор;
С.Л. Кандыбович, доктор психологических наук, профессор;
А.Г. Караяни, доктор психологических наук, профессор;
И.В. Сыромятников, доктор психологических наук, профессор.

ВОЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК

учебное пособие

Под общей редакцией доктора психологических наук, профессора,
члена — корреспондента рао Ю.П. Зинченко

Авторский коллектив выражает благодарность
доктору психологических наук, профессору
Богоявленской Диане Борисовне
за предоставленные в словарь-справочник тексты статей
«одаренность» и «творчество».

Допечатная подготовка выполнена в студии «Этника»

Подписано в печать 10.01. 2010 г. Формат 70х100/16.
Бумага офсетная № 1. Печать офсетная.
Гарнитура «Литературная». Усл. печ. л. 37
Тираж 500. Заказ №



Отпечатано в ОАО «Московская типография № 2».
129085, Москва, проспект Мира, д. 105.
тел.: +7 (495) 682-24-91

Л.А. КАНДЫБОВИЧ, С.Л. КАНДЫБОВИЧ, А.Г. КАРАЯНИ, И.В. СЫРОМЯТНИКОВ
ВОЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК

КАНДЫБОВИЧ

Лев Александрович



Доктор психологических наук, профессор, действительный член Академии образования Республики Беларусь, почетный ученый Военной академии Республики Беларусь.

КАНДЫБОВИЧ

Сергей Львович



Заслуженный деятель науки Российской Федерации, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, доктор психологических наук, профессор.

КАРАЯНИ

Александр Григорьевич



Заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор психологических наук, профессор.

СЫРОМЯТНИКОВ

Игорь Васильевич



Доктор психологических наук, профессор.

ISBN 978-5-904581-04-6



9 785904 581046 >

Потребность издания военно-психологического словаря-справочника обусловлена повышением роли военной психологии в укреплении боеготовности и боеспособности ВС РФ, широким использованием должностными лицами воинских частей и подразделений психологических знаний в работе с военнослужащими, сворачиванием подготовки профессиональных военных психологов в вузах МО РФ, необходимостью стандартизации употребления в образовательном процессе вузов, готовящих психологов для армии, и нормативных документах военно-психологических терминов и понятий.