

УДК 340(075.8)

ББК 88.4я73

А 38

*Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом
Казахского государственного женского педагогического
университета*

Рецензенты:

*доктор юридических наук, профессор Е. И. Каиржанов
доктор психологических наук, профессор Н. Б. Жиенбаева
доктор юридических наук, профессор Г. Р. Рустмова*

Акажанова А. Т.

Юридическая психология: Учебное пособие.— Алматы: Издательство «NURPRESS», 2013— 192 с.

ISBN 9965-830-43-6

В учебном пособии рассматриваются актуальные вопросы юридической и пенитенциарной психологии: история развития, основные принципы и методы, психологические аспекты правоприменительной деятельности, психология преступника и преступных групп, мотивация преступных деяний, возрастные особенности несовершеннолетних и их виктимность, психологическая особенность пенитенциарных учреждений и их роль в ресоциализации и реадaptации к жизни на свободе. Теоретический анализ проблемы сочетается с практическими наработками и выводами автора, имеющего опыт работы в закрытых учреждениях.

Пособие предназначено для студентов, но может быть полезным для тех, кто занимается научными исследованиями на стыке психолого-юридических наук.

Д.А. Қонаев

атындағы у[^]в[^]итөтінің

ИӘМС V

у д к 340(075.8)

ББК88.4я73

© Акажанова А. Т., 2013.

ISBN 9965-830-43-6

© Издательство «NURPRESS», 2013.

Предисловие

Современное развитие курса характеризуется тем, что юридическая психология интегрируется взаимопроникновением одних отраслей научных знаний в другие. Студенты высших учебных заведений должны не только усвоить психолого-педагогические знания, но, опираясь на них, вникать в закономерности правовых наук. Это глубокое проникновение личности в психологическую науку вообще, и в юридическую в частности.

Юридическая психология является отраслью психологической науки, а по кругу изучаемых проблем имеет практическую направленность, связанную с юридическими науками. Фундаментальное обновление законодательства РК, направленное на усиление защиты и свобод граждан, создание действующей рыночной экономики, борьба с преступностью, предупреждение педагогической и социальной запущенности несовершеннолетних в семье и школе потребовали квалифицированного обеспечения знаниями не только студентов юридических факультетов, но и вызвали необходимость введения данного курса и на факультетах педагогики и психологии

Цель преподавания дисциплины: ознакомить студентов с основными аспектами психологических знаний через призму правовых наук.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными положениями юридической психологии;
- раскрыть психологическую сущность фундаментальных категорий права;
- ознакомить с основами превентивной и пенитенциарной психологии;
- способствовать формированию собственной точки зрения в отношении личности осужденного и виктимного поведения несовершеннолетних;

- ознакомить студентов с основными терминами и понятиями юридической психологии;
- формировать у студентов практические навыки по определению психологических особенностей личности преступника и группового преступного поведения;
- совершенствовать знания студентов по составлению психологического портрета преступника;
- научить студентов критически анализировать и рецензировать научную литературу.

Перечень дисциплин, предшествующих изучению данного курса: «Общая психология», «Психология личности», «Уголовное право», «Гражданское право», «Административное право», «Семейное право», «Психологическое консультирование», «Девиянтология».

Раздел I. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Глава 1. Предмет, задачи, система, методы и история юридической психологии

Современное развитие науки характеризуется, с одной стороны, дифференциацией научных знаний, с другой — интеграцией, взаимопроникновением одних отраслей в другие. С этой точки зрения выделение такой науки, как юридическая психология, которая оказывается связующим звеном между психологической и правовой науками, представляет собой закономерное явление.

Юридическая психология — прикладная наука, включающая в себя как психологию, так и юриспруденцию. Поскольку «материнской» для юридической психологии является психологическая наука, то юридическую психологию есть все основания отнести к разряду естественно — научных отраслей знаний. Однако в связи с тем, что юридическая психология зародилась и длительное время развивалась в недрах юридической науки и практики, ее обоснованно рассматривают среди правовых наук наряду с такими научными отраслями знаний, как уголовное право, уголовный процесс, криминалистика, криминология и другие. С этой точки зрения можно говорить о двойственном, психолого-правовом характере юридической психологии и ее предмета. Как тонко подметил А. М. Столяренко, юридическая психология должна в своей «юридической части» понимать предмет так, как понимает свой предмет юридическая наука, а в «психологической части» — так, как понимает свой предмет психологическая наука. Это одна сторона вопроса. И вторая, не менее важная — это те стержневые понятия, основные категории юридической психологии, без которых беспредметно во-

обще вести какой-либо разговор о любой прикладной отрасли психологической науки. Специфику психической деятельности лиц, вовлеченных в орбиту правоотношений, призвана изучать юридическая психология. Категориями, рассматриваемыми каждой прикладной отраслью психологии, являются: понятие «личность субъекта» — участника той или иной профессиональной деятельности, общественной практики, и собственно сама деятельность, которой занят человек и которая предъявляет к нему и к его психике свои особые, специфические требования.

Таким образом, предметом юридической психологии являются различные явления психики, индивидуально-психологические особенности личности участников правоотношений, вовлеченных в сферу правоприменительной деятельности, воздействующей на психику и поведение участвующих в ней людей.

Юридическая психология, как и любая другая наука, ставит перед собой задачи, которые можно разделить на общие и частные. Общей задачей юридической психологии является научный синтез юридических и психологических знаний в раскрытии психологической сущности фундаментальных категорий права. Частные задачи юридической психологии направлены на эффективную деятельность правоохранительных органов.

Для решения этих задач юридическая психология (наука) разработала следующие рекомендации:

- 1) исследование психологических предпосылок (условий) эффективности правовых норм;
- 2) психологическое исследование личности преступника, раскрытие мотивации преступного поведения, специфики мотиваций отдельных видов преступного поведения;
- 3) разработка социально-психологических основ профилактики преступлений;
- 4) исследование психологических закономерностей различных видов правоохранительной деятельности (следователя, прокурора, адвоката, судьи);
- 5) исследование психологических закономерностей деятельности пенитенциарных учреждений в целях разработки системы мер по реадaptации и ресоциализации после освобождения из мест заключения;

6) разработка рекомендаций по совершенствованию профессионального мастерства работников юстиции по профориентации, профотбору, профконсультации кандидатов, желающих работать в сфере правоприменительной деятельности.

Юридическая психология имеет свою систему категорий, определенную структурную организацию. Можно выделить следующие ее разделы:

1) Методологический раздел включает: предмет, задачи, систему, методы, историю развития юридической психологии.

2) Правовая психология включает в себя и изучает: психологические аспекты правореализации, психологические закономерности правовой социализации личности, а также психологические изъяны, приводящие к дефектам правовой социализации.

3) Криминальная психология включает в себя и изучает: психологические особенности личности преступника, мотивацию как в целом преступного поведения, так и отдельных видов преступлений (насильственную, корыстную, преступность несовершеннолетних лиц и т.д.).

4) Следственно-оперативная психология изучает психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений.

5) Судебная психология включает в себя и изучает: психологические аспекты судебного разбирательства, проблемы судебно-психологической экспертизы.

6) Пенитенциарная психология включает в себя и изучает: психологические аспекты эффективности уголовного наказания, психологические проблемы использования уголовного наказания, психологию осужденных и психологические основы их ресоциализации и реадaptации после отбытия наказания.

В юридической психологии существует система методов психологического изучения личности, а также различных психологических явлений, возникающих в процессе правоприменительной деятельности.

Методы юридической психологии

• *Метод наблюдения:* в ходе допроса, беседы, судебного разбирательства наблюдаются внешние проявления психики.

• *Метод беседы:* глубокое познание личности, её внутреннего мира, убеждений, стремлений, интересов. Это непринужденная

оеседа с людьми по интересующим исследователям вопросам (магнитофонные записи и т.д.)

- *Анкетный метод*: анонимность заполнения анкеты, что позволяет получить наиболее объективные данные об изучаемых процессах, фактах, явлениях (статистическая обработка и анализ).

- *Биографический метод*: конкретные биографические данные, анализ дневников, сбор и сопоставление воспоминаний др. лиц.

- *Метод обобщения независимых характеристик*: близок по своей сути к биографическому методу. Используются официальные документы, сведения из которых могут послужить для обобщения независимых характеристик:

- 1) характеристика с места работы, учебы, места жительства;
- 2) старые уголовные дела, если изучаемое лицо ранее судимо;
- 2) личное дело осужденного о поведении в колонии и его отношении к окружающим;
- 3) медицинская карта, история болезни;
- 4) акты судебно-психологической экспертизы, если лицо привлекалось к уголовной ответственности.

- *Экспериментальный метод*—ведущий метод в психологической науке, подразделяющийся на лабораторный и естественный. Лабораторный эксперимент в основном применяется в научных исследованиях, а также при проведении судебно-психологической экспертизы. При естественном эксперименте его участники воспринимают все происходящее как подлинное событие, хотя изучаемое явление ставится экспериментатором в нужные ему условия и подвергается объективной фиксации.

- *Законодательный эксперимент* применяется с целью усовершенствования законодательства. До принятия закон должен пройти испытание в течение определенного срока на ограниченной территории или даже на территории всего государства, что позволяет избежать поспешных и недостаточно зрелых решений. Например, в Англии в 1965 году приостановлено (до 31 июля 1970 года) применение смертной казни; была апробация института присяжных в России и в Казахстане и т.д.

- *Формирующий (обучающий) эксперимент*, изучаются психические явления в процессе обучения и профессиональной подготовки путем внедрения активных методов обучения, в том числе и про-

блемного. Используется в деятельности пенитенциарных учреждений (трудовые навыки, новые взгляды, отношение к обществу и т.д.).

- **Ассоциативный эксперимент**, впервые предложенный английским ученым Ф. Гальтоном и развитый австрийским психологом К. Юнгом. Суть его в том, что испытуемому предлагается на каждое слово ответить первым словом, которое ему придет в голову. Во всех случаях учитывается время реакции, т.е. интервал между словом и ответом.

- **Метод тестов** — разновидность экспериментального метода. Психологическая проба, именуемая испытанием (тестом), давно используется для решения различных вопросов: проверки интеллектуального развития, определения степени одаренности детей, профессиональной пригодности, для выявления личностных свойств и т.д. В современной психологии наибольшее распространение получили тесты оценивания, проективные и личностные опросники. Наиболее применяемые: тест Роршаха, тест тематической апперцепции (ТАТ) Мерея, тест Розенцвейга, опросники Тейлора и Айзенка, тест Мира-и-Лопеца, тест «ММП1» и др.

Краткий исторический обзор становления и развития юридической психологии.

Проблемы личности преступника, психологические особенности противоправного поведения человека, доказывание его вины в совершенном преступлении давно привлекали и продолжают привлекать общественное внимание. Использование научных знаний с привлечением достижений психологии имеет более чем двухвековую историю, начало которой относится к концу XVIII века. В это время все острее стал ощущаться недостаток одних только правовых знаний при рассмотрении в судах наиболее сложных уголовных дел, при установлении вины подсудимых. В связи с этим появилась потребность в привлечении дополнительных знаний из естественных наук, в том числе из области психологии.

Одна из первых работ, написанная немецким естествоиспытателем К. Эккартсгаузенем, «О необходимости психологических познаний при обсуждении преступлений» вышла в 1792 году. В этот период появилась работа И.Х. Шаумана «Мысли о криминальной психологии». В начале XIX века В. Гофбауер на-

писал работу «Психология в ее основных применениях к судебной жизни» (1808). Особое внимание в этот период обращается на проблему личности преступника. Эта проблема рассматривается в трудах известного итальянского психиатра и криминолога, основоположника антропологической школы, автора теории «прирожденного преступника» Ч. Ломброзо. При всей научной несостоятельности его теории дискуссии по этому поводу активизировали дальнейшее исследование проблем, лежащих на стыке правовой науки (уголовное право, криминалистика, психиатрия, психология, патопсихология и др.), что привело в последующем к разработке нового направления, получившего впоследствии название криминальной психологии. В оформлении этой области знаний существенный вклад внесли немецкие ученые: Ю. Фридрих («Значение психологии в борьбе с преступностью», 1915), П. Кауфман («Психология преступности», 1912), Ф. Вульфен («Психология преступника») и др. В области судебной психологии известны работы немецкого криминалиста Г. Гросса «Руководство для судебных следователей как система криминалистики», «Криминальная психология». Они стали основой судебной деятельности, психологии допроса свидетелей и обвиняемых. В последней работе ученый использовал обширный материал по экспериментальной психологии (В. Вундт, Г. Эббингауз, А. Бине и др.) в интересах криминалистики.

В начале XX века наметились 2 направления: криминальная и судебная психология. В последующем они объединились в одно под общим названием — судебная психология. В этот период проводились различные экспериментальные работы, особенно в области свидетельских показаний, стали создаваться соответствующие лаборатории, стали выпускаться специальные журналы. Так, в Лейпциге в 1903—1906 гг. Г. Гросс издавал сборник «Доклады по психологии показаний».

На развитие судебной психологии существенное влияние оказала такая прикладная отрасль, как психотехника (В. Штерн, Г. Мюнстерберг и др., чьи имена известны по научным работам казахстанского ученого Ж. Аймауытова). С помощью исследований в этой области были созданы благоприятные предпосылки для изучения профессиональных качеств следователей, судей,

для разработки практических рекомендаций по отбору и обучению сотрудников органов предварительного следствия.

В 1912 году в Германии состоялся юридический конгресс, на котором судебная психология получила официальное признание в качестве «необходимой составной части первоначального образования юристов».

Интерес к использованию психологических знаний в уголовном процессе проявлялся не только в Германии, Франции, но и в России. Так, уже в 1806—1812 гг. в Московском университете читался курс «Уголовная психология». Особое влияние оказала судебная реформа 1864 года. В судопроизводстве утвердились принципы независимости и несменяемости судей, состязательности судебного процесса, равноправия сторон. Стал функционировать суд присяжных. Издаются монографии, различные труды о возможности психологии в правоприменительной деятельности. Это труды профессора Л.У. Фрезе (1826—1884 гг.), Л.И. Петражицкого (1867—1931 гг.), судебного оратора и юриста А.Е. Владимирова и др. Они прибегали к использованию психологических знаний при оценке доказательств в суде (особенно в уголовном праве).

Огромен вклад известных русских писателей Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, А.М. Горького в пробуждение массового сознания.

Становление и развитие судебной (ныне юридической) психологии тесно связано с именами таких выдающихся психиатров и психологов, как В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, В.П. Сербский. По инициативе В.М. Бехтерева и Д.А. Дриля был создан Научно-учебный психоневрологический институт, в программу которого входит разработка курса «Судебной психологии». С этого периода /1909г./ судебная психология стала развиваться как самостоятельная прикладная отрасль психологии.

В 1925 г. в Москве создается первый в мире Государственный институт по изучению преступности и преступника. В эти годы издается целый ряд интересных работ по судебной психологии (А.Е. Брусиловский, С.В. Познышев, К.М. Сотонин и др.)

Интересные исследования в конце 20-х провел А.Р. Лурия в лаборатории экспериментальной психологии, созданной в 1927 г.

Он изучал возможности применения методов экспериментальной психологии для расследования преступления и сформулировал принципы работы прибора, который впоследствии получил наименование «разоблачителя лжи» (лай-детектор).

Заметной вехой в развитии судебной психологии явился прошедший в 1930 году первый Всесоюзный съезд по изучению психологии, на котором была создана специальная секция по судебной психологии. Участники съезда пришли к общему выводу о необходимости дальнейшего развития 3-х направлений: судебной психологии, криминальной — изучающей психологию преступления и личности преступника, пенитенциарной — исследующей поведение лиц, отбывающих уголовное наказание, а также лиц, осуществляющих исправительную деятельность участников уголовного судопроизводства на разных его стадиях.

Благодаря высокому уровню научных исследований отечественных ученых в судебной психологии, в начале 30-х она представляла собой авторитетную и обширную Область науки (А.В. Петровский). Однако в начале 30-х гг. ударила первая волна репрессий, которая сопровождалась физическим уничтожением многих видных ученых. Не избежала этой участи и судебная психология. Вторая волна (40-50-е гг.) — это всем известная идеологизация науки.

Возрождение судебной психологии в СССР началось в 60-е гг. С 1964 г. во всех юридических вузах вводится преподавание судебной психологии в качестве обязательной составной части профессиональной подготовки юристов. Характерной особенностью явилось то, что знания в области психологии стали привносить в правовую науку ученые-юристы, хорошо знающие трудности правоохранительной деятельности (А.Н. Васильев, И.М. Карнеева, С.Я. Розенблит и другие).

Заметной вехой в становлении и дальнейшем развитии судебной психологии явилась монография А.Р. Ратинова «Судебная психология для следователей» /1967/, оказавшая свое положительное влияние на последующие публикации (А.В. Дулов, В.Л. Васильев, М.И. Еникеев и др.).

В 1971 г. в стране проводится первая Всесоюзная конференция по проблемам судебной психологии. В обществе психологов

СССР создается секция судебной психологии. Во Всесоюзном институте по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности организуется сектор психологических проблем в борьбе с преступностью. В ряде ведущих стран, в том числе и в Казахстане, создаются кафедры юридической психологии. В Казахстане проблемой юридической психологии вплотную занимался профессор Г.Г. Доспулов (КазГУ им. аль-Фараби). С учетом достижений в области психологической и юридической наук им были изданы значительные труды («Психология допроса», «Психология предварительного следствия и др.»). Проводятся конференции, начинает функционировать специальный Ученый совет по присуждению ученых степеней по данной специальности.

В настоящее время в западной криминологии и юридической психологии наибольший вес занимают социально-психологические теории преступности, объясняющие механизмы усвоения так называемой делинквентной морали механизмами нейтрализации морального контроля, защитными механизмами. В этом направлении в социальной психологии США существует целый ряд довольно оригинальных попыток объяснить способы формирования делинквентной субкультуры у несовершеннолетних. Но развитие юридической психологии требует того, чтобы уделить большое внимание научным исследованиям психологического характера в области гражданского судопроизводства, семейного, трудового, предпринимательского права и некоторых других отраслях правоприменительной деятельности.

Воі оосы и задания

1. Предмет юридической психологии, ее содержание и структура.
2. Задачи и система юридической психологии.
3. История становления и развития юридической психологии.
4. Структурная организация юридической психологии.
5. Составить таблицу «Периоды развития юридической психологии и научные труды ученых».

Литература

- Конституция (Основной Закон) Республики Казахстан.— Ачматы, 1995г.*
- Уголовный Кодекс Республики Казахстан.— Алматы, 1997 г.*
- Васильев В.Л. Юридическая психология.— М, 1991 г.*
- Достоевский Ф.М. Собр. соч.: В Ют.— М, 1967г.*
- Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии.— М, 1997 г.*
- Каиржанов Е.И. Криминология.—Алматы, 1995 г.*
- Коновалова В.Е. Правовая психология.—Харьков, 1997 г.*
- Основы государства и права Республики Казахстан.— Алматы, 1999 г.*
- Романов В.В. Юридическая психология.— А/, 1998г.*
- Ратинов А.Р., Ефремова Г.Х. Правовая психология и преступное поведение.— Красноярск, 1988 г.*
- Шиханцов Г. Г. Юридическая психология.— А/, 1998 г.*
- Чуфаровский Ю.М. Юридическая психология.— М., 1997г.*

Глава 2. Система психических процессов, состояний и свойств в деятельности юриста и психолога

Познавательная деятельность включает в себя следующие процессы: сенсорные, перцептивные, мнемические, интеллектуальные. В едином процессе познания осуществляется их непрерывное взаимодействие. Поэтому для правильной оценки правовых действий нужно умело вычленить чувственные данные. Чтобы правильно оценивать показания свидетелей или других участников уголовного, гражданского процесса, необходимо знать об основных закономерностях, свойствах познавательных процессов. Формирование материала будущих показаний свидетеля, потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого на стадии получения, накопления и обработки информации начинается с ощущения и восприятия, физиологическую основу которых составляет деятельность органов чувств. Свойства ощущений, влияющих на формирование показаний, — это, в первую очередь, чувствительность анализатора, определяемая минимальной силой раздражителя, который различает человек, а также минимальной разницей между 2-мя стимулами, способными вызвать изменения в ощущении. Минимальная сила раздражителя — нижний абсолютный порог ощущения (чем ниже порог ощущения, тем выше чувствительность), а также верхний абсолютный порог ощущения, определяемый максимальной силой раздражителя (когда она адекватна ощущению), а дальнейшее увеличение её вызывает ощущение боли. Порог чувствительности к различению — разностный порог (минимальная величина силы 2-х раздражителей). В зависимости от возраста и других обстоятельств чувствительность анализаторов меняется, но острота их возрастает максимум к 20-30 годам. На временные отклонения чувствительности влияют такие факторы, как время суток, посторонние раздражители, психическое состояние, беременность у женщин и др. Так, например, оценивая качество ощущений свидетеля, обвиняемого, необходимо выяснить, не подвергался ли субъект воздействию побочных раздражителей (алкоголя, наркотических или им подобных

видели, слышали, и о и на чем основаны их утверждения о тех или иных свойствах воспринятого объекта. В восприятии будущего свидетеля, подозреваемого, обвиняемого могут иметь место иллюзии (ошибки, обман). Они проявляются:

1) вследствие особых условий, при которых происходит наблюдение (одним глазом, через щель и т.д.);

2) из-за ложного суждения или при неадекватном осмысливании зрительного образа;

3) вследствие оптического несовершенства глаза и некоторых особых свойств различных анализаторов, участвующих в зрительном процессе (сетчатка, рефлексы нервов); в результате близорукости, дальновидности, дальтонизма и других дефектов зрительного аппарата.

Разрушающее воздействие на константность восприятия может оказывать состояние стресса, аффекта. Поэтому, допрашивая свидетеля, целесообразно выяснить не только особенности воспринятого им объекта, но и его состояние, а также условия, в которых протекала его перцептивная деятельность, и только после этого давать оценку его утверждениям о форме, величине, цвете и других свойствах того или иного предмета.

Более сложным видом перцептивной деятельности, по сравнению с восприятием отдельных предметов, является восприятие пространства. В основе пространственного восприятия лежит деятельность вестибулярного, глазодвигательного аппаратов, участие бинокулярного зрительного восприятия, ощущения мышечных усилий от сведения зрительных осей на фиксируемом предмете (конвергенция) и ощущения от изменения преломляющей способности хрусталика путем изменения его кривизны (аккомодация). Также активную роль в восприятии пространства в сочетании со зрительным анализатором играют слуховые, тактильные, кинестетические анализаторы. Большое влияние на точность пространственного восприятия оказывает опыт.

Восприятие времени — это отражение в сознании человека последовательности, длительности, скоротечности явлений действительности. Это, наконец, ориентировка человека в самом времени. В основе восприятия времени лежат процессы жизнедеятельности организма. Как показывает следственная практика.

нередко восприятие времени свидетелем, потерпевшим, обвиняемым происходит в состоянии эмоциональной, психической напряженности, что также оказывает искажающее влияние на оценку продолжительности события. Подобное можно наблюдать, например, при допросе обвиняемого, который находился в момент совершения преступления в состоянии аффекта. В этих случаях в ходе следственного эксперимента обвиняемому (потерпевшему, свидетелю) предлагается воспроизвести те действия, которыми он был занят в интересующий период. Одновременно проводится хронометрирование.

Восприятие движения — это отражение в сознании человека положения предмета в пространстве: его скорости, ускорения и направления. Поскольку восприятие движения в своей основе имеет восприятие предметов и пространства, то в нем участвуют те же анализаторы (зрительный, слуховой, кинестетический и т.п.). Например, расследование автопроисшествия. В подобных случаях свидетели, добросовестно заблуждаясь, иногда судят о скорости автомашины по результатам аварии и той динамичной обстановки, в которой она произошла. Трупы, кровь, деформированный транспорт, визг тормозов, сильные удары могут значительно исказить восприятие скорости, полностью подчинять ее оценку ошибочным умозаключениям.

Память — один из основных психических процессов, без которого не может быть индивидуального развития, становления личности. Велика роль памяти в профессиональной деятельности юриста. Его память должна отличаться достаточным объемом, прочностью запоминания, точностью воспроизведения важных для него обстоятельств, высокой мобилизационной готовностью припоминать требуемые сведения и факты в нужный момент.

Важную роль память играет в формировании свидетельских показаний. Они в большинстве случаев составляются в результате непроизвольного запоминания. Это значительно снижает объем и точность запоминания и воспроизведения. Например, в опытах В. Штерна было исследовано изменение показаний в зависимости от промежутка времени между запоминанием и воспроизведением. Ученый показывал испытуемым три картинки и предлагал запомнить их содержание. Испытуемые знали о после-

дующем опросе по этим картинкам, т.е у них была установка на запоминание. Первый опрос был произведен тотчас после экспозиции, а второй — через пять дней. Установили, что отсрочка воспроизведения на пять дней увеличивает количество ошибок на 10%. Надо отметить и тот факт, что количество ошибок меньше в свободном рассказе, нежели в ответах на конкретные вопросы. Кроме того чем выше ответственность лица, дающего показание, тем меньше количество ошибок.

Умение извлекать из памяти свидетелей, потерпевших, обвиняемых информацию, пользуясь знаниями о закономерностях запоминания, сохранения и воспроизведения, является профессионально важным качеством следователя, прокурора, судьи, адвоката.

Мышление и воображение. Среди различных познавательных процессов, представляющих собой отражение в сознании человека объективной реальности, высшим и наиболее сложным является мышление, которое активно влияет на формирование личности. В любой деятельности, чтобы достичь поставленной цели, необходимо сильное желание, четкое осознание, актуализация потребности в достижении этой цели. Осознание того, что без активизации мышления не может быть достигнута цель, что поставленная субъектом задача должна быть решена, является важным стимулом мыслительного процесса. Например, получив сложное уголовное дело, следователь своим эмоционально-волевым настроем должен сформировать в своем сознании установку — раскрыть преступление.

Воображение — это психический процесс, состоящий в создании новых образов объектов, явлений на основе имеющихся знаний и представлений. Особенно велико значение воображения в деятельности следователя, направленной на раскрытие преступления, когда отсутствие исчерпывающей информации, неопределенность ситуации побуждают его к мысленной реконструкции механизма совершенного преступления, образа разыскиваемого преступника. С помощью воображения, которое в известной мере может компенсировать недостаток сведений, следователю удается активизировать мышление, находить правильные решения, прогнозируя конечные результаты своих действий. Большое влияние оказывает склонность к фантазированию, что ведет к формирова-

нию и искажению свидетельских показаний. Чаще искаженные представления в результате активного воображения возникают у людей впечатлительных, эмоционально подвижных. И это, безусловно, необходимо учитывать юристам, участвующим в уголовном или гражданском процессе.

Внимание — это психическое явление, состоящее в сосредоточенности сознания, отдельных психических процессов на определенном объекте с одновременным отвлечением от посторонних раздражителей. В условиях профессиональной деятельности юриста значение внимания особенно велико. Во-первых, оно непосредственно влияет на качество выполнения им своих функциональных обязанностей. Во-вторых, умение следователя, судьи, прокурора правильно определить качественную сторону внимания участников уголовного и гражданского процессов помогает более объективно оценить их показания. На уровень внимания в значительной степени влияют: общее состояние здоровья человека, психофизиологические расстройства, усталость, приводящие к снижению объема внимания, к появлению рассеянности.

Установление истины по уголовным делам, разрешение гражданско-правовых споров в суде нередко сопровождаются различными эмоциональными явлениями, во многом определяющими поведение людей, их поступки. Некоторые психические, эмоциональные состояния, чувства тяжело переживаются, вызывают у них нравственные страдания, нанося непоправимый моральный и физический вред. Иногда такие состояния могут проявляться в качестве побудительной силы, которая толкает человека к агрессивным формам реагирования, в том числе и к совершению противоправных действий насильственного характера.

К наиболее простой форме эмоциональных проявлений психики относятся *эмоции* (от лат. «потрясаю», «волную»). Это форма психического отражения окружающего мира в виде кратковременных переживаний человека, выражающих его субъективное отношение к происходящему. Они связаны с удовлетворением либо неудовлетворением каких-либо важных для субъекта потребностей. Такие эмоции, как гнев, отвращение и презрение, образуют своеобразный эмоциональный комплекс враждебности, лежащий в основе агрессивного противоправного поведения.

Более емкими и в большей степени социально, интеллектуально насыщенными проявлениями психики по сравнению с эмоциями являются чувства — более устойчивые, продолжительные переживания (патриотизм, любовь, сострадание, нравственный долг)

Длительное переживание эмоций, чувств нередко переходит в довольно стойкие, сложные, порой внутренне противоречивые эмоциональные состояния психики. Эмоциональные состояния формируют настроение, окрашивающее продолжительное время психические процессы, определяющие направленность субъекта и его отношение к происходящим явлениям, событиям, людям. В случае возникновения ситуации, имеющей неопределенный, противоречивый характер, субъект может испытывать двойственные (амбивалентные) эмоциональные состояния, чувства, нарушающие его привычную деятельность, вызывающие озабоченность, повышенную тревожность. Такое психическое состояние может переживать подозреваемый, испытывающий угрызения совести, чувство вины за содеянное. Одновременно его страх перед наказанием сопровождается надеждой уйти от ответственности из-за недоказанности причастности его к совершенному преступлению.

О переживании человеком сильных эмоциональных состояний свидетельствуют различные изменения в деятельности его нервной, эндокринной, сердечно-сосудистой систем, выражение лица, речь, психомоторика. Во многом это связано с вегетативной нервной системой, влияющей на функционирование внутренних органов, частоту сердечных сокращений, артериальное давление, ритм дыхания, интенсивность потоотделения и т.д. Большую роль играют эмоциональные состояния в эффективности развития межличностных отношений следователя, прокурора, защитника с различными участниками уголовного, гражданского процесса, в установлении с ними психологического контакта, взаимопонимания.

Объективное и всестороннее расследование предполагает знание личности участников следствия, особенно обвиняемого и подозреваемого, знание ценностных позиций личности, иерархию ее потребностей, типологических особенностей. Поэтому могут быть использованы эмоциональные приемы психического контакта, но они не должны сводиться к заигрыванию с подсудственным.

Поведение следователя эмоционально заражает и оказывает определенное воздействие на допрашиваемого. Угрюмое лицо, монотонная постановка вопросов, безразличное отношение мешают эффективному ведению следственных и судебных дел. Но юрист не может и не должен постоянно скрывать своих эмоций и чувств. Его радость и печаль, досада и удивление, презрение и восхищение являются результатом его морально-оценочной деятельности и средством воспитательного воздействия. Чуткость, отзывчивость, искреннее сопереживание случайно оступившихся людей, всемерная помощь им для возвращения к новой жизни — все это возможно при достаточно высоком уровне эмоционального развития следователя и судьи, прокурора и адвоката.

В современных условиях особо актуальное значение приобретают посттравматические нарушения психики, негативные психологические последствия переживаемого субъектом эмоционального стресса под воздействием событий (массовая гибель людей во время природных катаклизмов, экологических катастроф, боевых действий, вооруженных нападений, терактов, в результате применения отравляющих веществ и т.п.).

Длительное состояние эмоциональной напряженности, стресс, переходящий в дистресс, фрустрация могут приводить к эмоциональным срывам, одним из которых является аффект. На данное психическое состояние давно обращают внимание юристы. В Уголовном кодексе РК (ст. 98) дается понятие аффекта, и наряду с понятием «внезапно возникшего сильного душевного волнения» введена правовая норма, предусматривающая уголовную ответственность за умышленное совершение убийства, причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего «в состоянии аффекта».

Контрольные вопросы и задания

1. Основные закономерности порогов ощущения.
2. ЗакономерноеTM восприятия, памяти, мышления, воображения и внимания в психолого-правовой деятельности юристов
3. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка.
4. Психолого-правовая оценка «аффекта».
5. Особенности и характеристика эмоционального состояния следователя при допросе.

Литература

- Уголовный Кодекс Республики Казахстан Алматы, 1997.*
- Васильев В.Л. Юридическая психология.— М., 1991.*
- Грановская Р.М. Элементы практической психологии.— Л.: ЛГУ, 1988.*
- Дановский С.Л., Петухов Е.В., Хохряков Г.Ф. Личностные свойства осужденных и социально-психологические методы их исследований.— М., 1982.*
- Димитров А.В. Юридическая психология. Краткий курс.— М., 2006.*
- Минская В.С., Чечель Г.И. Виктимологические факторы и механизмы преступного поведения.— Иркутск, 1988.*
- Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии.— М., 1997.*
- Романов В.В. Юридическая психология.— М., 1998.*

Глава 3. Правовая социализация и психологические особенности личности преступника

Жизнь человека в обществе подчинена множеству писанных и неписанных законов. Усвоение этих законов, правовых знаний и требований, определяющих меру возможного и должного поведения, постепенное овладение необходимыми социальными навыками, осознание своих прав и способов их реализации, понимание сложных взаимоотношений между разными людьми и социальными институтами — все это называется процессом правовой социализации.

Существуют три пути усвоения правовой культуры (норм права, правовых ценностей) в процессе социализации:

1) предметный способ: человек в процессе той или иной деятельности, взаимодействуя с другими лицами, усваивает соответствующий образ действий, шаблон поведения;

2) традиционный способ: наблюдая действия людей в различных ситуациях, усваивает соответствующий способ поведения;

3) рациональный способ: человек узнает о правовых ценностях, стандартах правового поведения из бесед с другими людьми, из чтения книг, из каналов СМИ.

Самая очевидная цель правовой социализации — обеспечение правомерного поведения, что предполагает формирование у личности такого интегрального образования, как правосознание. Правосознание как один из элементов сознания личности включает в себя три компонента:

- интеллектуальный (познавательный): сумма правовых знаний и умений;
- оценочный (эмоциональный): суждения, отношения к нормам права;
- поведенческий (эмоционально-волевой): наличие установки на правомерное поведение.

Чтобы стать настоящим стимулятором и регулятором правомерного поведения, правовые знания должны перейти в ценност-

ные установки, получить эмоциональную окраску, стать внутренним убеждением, закрепиться в привычную форму поведения.

Немаловажное значение имеет престиж права, и он зависит:

во-первых, от уважения и соблюдения его лицами, наделенными высоким социальным статусом (с «верхов»);

во-вторых, эффективность правовой нормы значительно повышается, если ее действия дополняют, развивают и подкрепляют другие социальные нормы, существующие в различных социальных слоях, группах;

в-третьих, абстрактное правовое предписание начинает действовать тогда, когда оно в виде сложного комплекса доходит до своего получателя, конкретного гражданина.

Совершенно очевидно, что нормативный акт, который отвечает объективным потребностям общества, интересам народа, будет эффективным на практике. Действенность права зависит также от социальной и политической стабильности общества, от слаженности в работе государственных и общественных институтов, от высокой правовой культуры населения в целом.

Недостатки процесса социализации не могут быть поняты вне психофизиологической основы социализации, без анализа его рефлекторно-эмоциональной сферы. Причем всякий раз надо иметь в поле зрения обе смыкающиеся в психологии стороны: социальную и физиологическую. Анализ социального и биологического в личности предполагает рассмотрение отношения этих факторов в процессе социального развития, формирования личности, рассмотрение косвенного или непосредственного влияния социальной сферы на особенности биологической подструктуры направленности, хотя пол, тип и структуру нервной системы, патологии и задатки человек получает при рождении. Выявление психобиологических предпосылок асоциального поведения, таких как неблагоприятные свойства организма и психики, затрудняющие социальную адаптацию индивида. Это является отнюдь не самоцелью, а имеет свое значение в связи с превентивной практикой, так как позволяет проводить воспитательно-профилактическую деятельность с учетом всех, в том числе и индивидуальных факторов, обуславливающих отклонения в поведении и сознании личности.

Общество может и должно предупреждать преступное поведение индивидов, имеющих неблагоприятную органическую отягощенность, но при этом социально-воспитательные профилактические программы должны строиться с учетом имеющих неблагоприятный характер психобиологических особенностей части правонарушителей. Аванесов Г.А. выделяет следующие биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека:

патология биологических потребностей, нередко становящаяся причиной сексуальных извращений и половых преступлений;

нервно-психические заболевания (психопатия, неврастения, пограничное состояние), повышающие возбудимость нервной системы. Они обуславливают неадекватную реакцию и затрудняют определенный контроль за их действиями;

психофизиологические нагрузки, конфликтные ситуации, изменение химического состава окружающей среды, использование новых видов энергии, которые приводят к различным психосоматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям и служат дополнительным криминальным фактором.

Оперирование термином «личность преступника» означает, что речь идет о социальном лице человека, совершившего преступление. При криминологическом изучении важен анализ личности во взаимодействии с социальной средой, поскольку преступное поведение рождает не сама по себе личность или среда, а именно их взаимодействие. Личность преступника представляет для криминальной психологии и самостоятельный интерес, ибо такая личность не просто отражает определенные внешние условия, но является активной стороной взаимодействия. Для нее характерна сознательная, целенаправленная деятельность.

Психологическая типизация личности есть один из методов познания рассматриваемого явления, но необходимо изучать личности конкретных преступников с соответствующим теоретическим обобщением полученных данных. Механизм социальной детерминации преступности требует сочетания двух подходов при изучении личности: социально-типологического и социально-ролевого. В первом случае анализируются прежде всего социальная позиция личности и соответствующие ей социальные нор-

мы, их восприятие и исполнение. Акцент делается на социальна обусловленности поведения личности как объекта социальна влияний. Социально-типологический подход позволяет понять какую личность формируют обстоятельства; к каким социальна позициям и ролям она готова; как в соответствующих типична ситуациях намерена преодолевать препятствия, разрешать конфликты и т. п. Выявление того, почему негативно отклоняющееся от социальных норм поведение приняло конкретный характер, требует этико-правовой оценки соответствующих позиций, ролей, связей и отношений, а также личностных характеристик. Весьма существенно то, насколько распространен в обществе тип личности, продуцирующий преступное поведение, как он соотносится с иными типами личности, каковы его социально-экономические, социально-психологические и психологические детерминанты. Один из основных вопросов криминальной психологии — это выделение внутренних личностных предпосылок, которые во взаимодействии с типом мотивационной сферы личности, с определенными факторами внешней среды могут создать для данной личности криминогенную ситуацию.

Важнейшими структурными компонентами, определяющими личностные особенности каждого человека, являются *темперамент и характер*. Правоохранительная деятельность, как и любая другая, имеет свои особенности, с которыми коррелируют различные свойства темперамента. Она предъявляет определенные требования к психике, нервной системе, темпераменту юриста. Игнорирование этих факторов, психологическая неподготовленность к их воздействию на психику, избыток отрицательных раздражителей при определенных свойствах темперамента может привести к неоправданно повышенной нервно-психической напряженности, к различным психосоматическим расстройствам. Исходя из основных динамических свойств нервной системы, темперамента человека, необходимо видеть, к какой деятельности он более всего предрасположен (профотбор, профориентация). В этой связи в психологической литературе высказываются различные мнения о возможности успешно заниматься любой, в том числе и следственной деятельностью, независимо от типа нервной системы. Гак, А.Р. Ратинов

полагает, что нет оснований ставить вопрос «о наиболее предпочтительном для следственной работы типе высшей нервной деятельности или типе темперамента», поскольку «различные ситуации в одной и той же деятельности делают предпочтительными разные темпераменты. Темперамент человек может обуздать и подчинить своему характеру». Свойства темперамента нередко проявляются в способах совершения преступления, в тех импульсивных действиях, которые в экстремальной обстановке совершения противоправных действий хуже поддаются сознательной волевой регуляции. Более заметны свойства темперамента в преступлениях, носящих остроконфликтный характер (убийства, нанесение тяжкого вреда здоровью и т.д.), сопровождающихся яркими проявлениями аффективно окрашенных эмоций, которые трудно скрыть от окружающих.

Характер — это совокупность устойчивых индивидуальных психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности, поведении человека в виде его отношения к окружающим людям. Зная характер индивида, легче прогнозировать его поведение в любых неожиданных ситуациях. Например, по тому, как ведет себя субъект, каким способом обвиняемый совершил преступление, можно в определенной мере судить о его характере и в зависимости от этого выбирать тактические приемы допроса, более целенаправленно вести розыск, решать вопросы, связанные с его наказанием и перевоспитанием.

Системный подход дает возможность глубоко на современном научном уровне исследовать эту проблему. Главные положения этого подхода заключаются в следующем:

— личность правонарушителя исследуется как сложная, иерархическая система, в которой вычлениют элементы, имеющие прямую связь с преступным поведением;

— личность правонарушителя познается через его деятельность, через взаимодействие с социальной средой;

— наряду с личностью и деятельностью обязательным элементом исследования является среда, окружающая индивида, в особенности социальная микросреда.

Основная цель исследования — выявить значимые в генезисе преступного поведения элементы этих подсистем.

Изучение следователем (судом) характера участников уголовного (гражданского) процесса проводится:

1) в целях более глубокого изучения механизма преступления, причин его совершения. Так, сведения о характере обвиняемых (подсудимых) могут быть использованы при оценке объективной стороны преступления; умысла виновного, мотивов совершения преступления; поможет лучше разобраться с такими характерологическими особенностями личности, как эмоциональная, нервно-психическая неустойчивость, легкомыслие избыточная агрессивность;

2) в тактических целях при проведении следственных (судебных) действий, особенно допроса. В зависимости от характера допрашиваемого применяются различные приемы допроса: от постановки нейтральных вопросов до вопросов с предъявлением доказательств, изобличающих обвиняемого, свидетеля и др. лиц во лжи. Знание характера подозреваемого помогает следователю принять наиболее правильное тактическое решение о его задержании, об избрании мер пресечения, о выборе момента для проведения обыска, о порядке проведения очных ставок и др. следственных действий;

3) при проведении юристами воспитательных и превентивных мер с гражданами — выявление лиц, наделенных крайними отрицательными чертами характера (эпилептоидный, гипертимный, паранойяльный и т.п.) — позволяет своевременно наметить индивидуальный подход к ним, систему воспитательных мер, особенно в местах отбывания наказания.

Проблема *акцентуированных* свойств характера человека представляет профессиональный интерес не только для психологов, но для юристов, особенно работающих в сфере борьбы с преступностью, поскольку некоторые типы акцентуаций лежат в основе дезадаптивного типа личности, близкого к кругу лиц, наделенных психопатиями разной степени выраженности. Особенность акцентуаций состоит в том, что акцентуированные или крайние варианты отдельных свойств характера психически здорового человека, пограничные с психопатиями, особенно ярко проявляются только в определенных, сложных для субъекта обстоятельствах, предъявля-

повышенные требования к месту наименьшего сопро-
« " и я в характере данного типа (А.Е. Личко).

Наиболее распространенные акцентуированные свойства ха-
актера представляющие интерес для судебной практики. Так,
гипертимный тип характера, с присущими ему чертами (большая
подвижность, активность, избыточная общительность, стремле-
ние к лидерству), при наличии неблагоприятного социального
влияния серьезных дефектов воспитания, легко вовлекаются в
групповые формы развлечений, такие как употребление спирт-
ных напитков, азартные игры и т.д. Лица с подобными чертами
характера нередко сами становятся вдохновителями правонару-
шений не только ради развлечений, из корыстных побуждений,
но и ради желания самоутвердиться среди сверстников, из жела-
ния пережить ощущения, связанные с риском.

Близким к гипертимному является неустойчивый тип акцен-
туации характера, нередко выступающий как смешанный — ги-
пертимно-неустойчивый тип. «Все дурное словно липнет к ним».

образно характеризует таких людей А.Е. Личко, и они наибо-
лее подвержены противоправному поведению. Так, среди обсле-
дованных подростков с чертами неустойчивого типа 75% совер-
шали противозаконные действия. С возрастом у таких лиц черты
характера могут трансформироваться в циклоидный тип акцен-
туации. Субъекты такого типа чаще других, без видимых причин
раздражительны, апатичны, с переменаами настроения без какогото
либо серьезного повода.

Близким к описанному выше типу характера является сенси-
тивный тип акцентуации. Такие люди отличаются чрезмерной
чувствительностью, повышенной впечатлительностью. У них
резко выражено чувство собственной неполноценности, снижен
уровень притязаний. Их слабым звеном является обостренное
восприятие отношений к ним со стороны окружающих. Непере-
носимой для них оказывается ситуация, в которой они становятся
объектом насмешек, подозрений в каких-то неблагоприятных по-
ступках, несправедливых обвинений.

Среди различных акцентуаций определенный профессио-
нальный интерес может представлять психоастенический тип.
Основной главной отличительной чертой его является повышен-

ная тревожность, мнительность. Выявление психоастенических сенситивных свойств характера имеет большое значение в деле, о преступлениях против половой неприкосновенности личности*,

Особое место занимает так называемый эпилептоидный тип названный так за чисто внешнее сходство его черт с отдельными чертами характера эпилептиков: их гневливостью, раздражительностью, вспыльчивостью, склонностью к импульсивным псевденческим реакциям. К. Леонгард называет их «возбудимыми личностями, черты характера которых формируются в связи с недостаточной управляемостью. Решающим и для образа жизни и поведения таких лиц является, по его мнению, «не благоразумие, не логическое взвешивание своих поступков, а влечение инстинкты, неконтролируемые побуждения. То, что подсказывается разумом, не принимается во внимание».

Для работников правоохранительной деятельности интерес представляет тип личности с паранойяльной акцентуацией. Лица, наделенные свойствами характера по данному типу, известны, прежде всего, своей аффективной вспышкой, одержимостью какой-либо сверхценной, на их взгляд, идеей, которая становится для них доминирующей. Как правило, у них раннее самолюбие, выраженное честолюбие, завышенная самооценка. Их поведение отличается самоуверенностью, временами переходящей, особенно когда их мнение не разделяют другие, в заносчивость. Это тяжелый вид акцентуации характера, поставляющий в социум различного рода склочников, от которых особенно тяжело людям, вынужденным с ними жить в семье, сотрудничать по работе. Все это приводит к возникновению у них в конфликтных ситуациях экстремальных психических состояний: аффекта, стресса, фрустрации в форме раздражения, гнева, что имеет важное уголовно-правовое, криминологическое значение.

Знакомство с различными типами акцентуаций характера, знание закономерностей их проявления помогут не только юридически грамотно квалифицировать содеянное, но и понять механизм совершения противоправных действий виновным, определить причины поведения потерпевшей стороны, принять те или иные решения участниками гражданско-правовых сделок и обоснованность их претензий друг к другу.

Необходимо помнить, что в криминальной психологии один из основных вопросов — это выделение внутренних личностных предпосылок, которые во взаимодействии преич всего мотивационной сферы личности с определенными Факторами внешней среды могут создать для данной личности криминогенную ситуацию.

Полное и глубокое изучение следователем и судом психологических особенностей личности обвиняемого способствует решению следующих актуальных задач:

- 1) правильная квалификация совершенного преступления;
- 2) выбор тактических приемов, способствующих успешному производству следственных действий;
- 3) воспитательное воздействие на личность правонарушителя с целью его ресоциализации должно опираться на глубокие знания следователя и судьи индивидуально-типологических особенностей допрашиваемых;
- 4) работа по выявлению причин и условий преступления проводится эффективно, если следователь глубоко и всесторонне изучил личность обвиняемого.

Следует отметить, что в рамках уголовного процесса могут изучаться не все психологические особенности подследственного, а только имеющие принципиальное значение для уголовного дела.

Контрольные вопросы и задания

1. Сознание и пути усвоения правовой культуры.
2. Психобиологические предпосылки формирования преступного поведения.
3. Индивидуально-психологические особенности личности в уголовном и гражданском процессах.
4. Перечень типов акцентуации характера и их закономерности проявления в различных ситуациях.

Л и т е р а т у р а

- Конституция (Основной Закон) Республики Казахстан* ____[^]
маты, 1995.
- Антоян Ю.М., Бородин С.В. Преступность и психическ
аномалии.— М., 1987.*
- Гуров А. И. Профессиональная преступность: Прошлое и со.
временность.— М, 1990.*
- Джекебаев У. С. О социально-психологических аспектах пр.
ступного поведения.—Аша-Ата, 1971.*
- Зорин Г.А., Танкевич О.В. Криминалистическая характер[^]
стика транснациональных преступных групп.— Гродно, 1997*
- Козлов Ю.Г., Слинко М.И. Организованная преступность
структура и функции. Изучение организованной преступно-
сти (российско-американский опыт).— М, 1997.*
- Яковлев А.М. Преступность и социальная психология.— М,
1971. Ярочкин В.И. Организованная преступность.—М., 1995.*

4 Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) в уголовном и гражданском праве

Судебно-психологическая экспертиза — один из видов судебных экспертиз и, следовательно, одно из средств установления истины в судопроизводстве, источник доказательств.

Следователь должен проанализировать основания для назначения экспертизы и правильно сформулировать вопросы для экспертного разрешения, а для этого ему необходимо знать предмет, возможности, компетенцию данного вида экспертизы.

Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) исследует существенные для уголовного или гражданского дела особенности психики обвиняемых, истцов, ответчиков и свидетелей. В отличие от судебно-психиатрической экспертизы СПЭ исследует психические проявления, не выходящие за пределы нормы, т.е. непатологические психические отклонения.

Предмет СПЭ — непатологические психические аномалии индивида, имеющие значение для установления истины в судопроизводстве. Поведение психически аномальных лиц отличается неадекватностью — несоответствием объективным требованиям совершения действия. Показателями такой неадекватности поведения преступника могут быть: крайние проявления эмоциональной неустойчивости, повышенная агрессивность; признаки садистского обращения с жертвой: признаки интеллектуальной неполноценности, выразившиеся в несоответствии мотивов; неспособность учета объективных условий деятельности; гипертрофия потребностей низших уровней; крайняя речевая бедность, примитивизм, односложность речевых построений, дефектность речеобразования и речепроизнесения, «скачок мыслей» — неспособность к дискурсивному мышлению, обобщениям и классификации; экспрессивно-демонстративное поведение на следствии, легкомысленное отношение к последствиям совершенного деяния; повышенный уровень притязаний, хвастливость, лживость, явные признаки

самоговора; сообщение явно вымышленных, неправдоподобных сведений; частая смена показаний, склонность к сепальным перверсиям (извращениям); алогичность преступных деяний, открытая демонстрация его последствий; похищение броских, но малоценных вещей при наличии вещей более ценных; внешнесоматические признаки — асимметрия скелета лица, аномалии в конфигурации черепа, несоразмерность частей тела, инфантильность выражения лица, двигательные мимические расстройства.

Экспертное установление психических аномалий — необходимое условие всестороннего, полного и объективного расследования преступлений.

Судебно-психологическая экспертиза некомпетентна решать вопросы юридического содержания, определять достоверность показаний, мотивы и цели преступного деяния, устанавливал форму вины и т.п.

Экспертом-психологом может быть назначен только специалист, имеющий высшее психологическое и медицинское образование. Отказ от проведения экспертизы должен быть принят, если поставленные перед экспертизой вопросы не соответствуют профессиональной специализации данного лица.

Конкретным задачам судебно-психологического экспертного исследования должны соответствовать строго научные методики и процедуры исследования. Права и обязанности эксперта-психолога те же, что и права и обязанности всех судебных экспертов, они определены законом. В своей познавательной деятельности эксперт самостоятелен и независим. Теоретическая основа СПЭ — установление закономерностей психического развития личности и психической саморегуляции. СПЭ базируется и на прикладных отраслях психологии (возрастная, педагогическая, инженерная, психология труда, патопсихология и др.)

При исследовании так называемых пограничных состояний (олигофрения, инфантилизм, акцентуации характера, психопатия) осуществляется комплексная психолого-психиатрическая экспертиза. Для исследования влияния соматических (телесных) заболеваний на психическое состояние назначается комплексная медико-психологическая экспертиза.

Методы и структура СПЭ

Э должна проводиться современными научно-психологическими методами. Результаты экспертного исследования должны

быть достоверны и верифицируемы, т.е. доступны для проверки и оценки следователем и судом.

Основная задача СПЭ — научно обоснованная диагностика патологических правозначимых психических аномалий.

Психодиагностика как область психологии начала развиваться с конца XIX века. Ее крупнейшими представителями были Дж. Кеттелл, Ф. Гальтон и др. Большой вклад в ее развитие внес французский психолог А. Бине, разработавший метод диагностики умственного развития детей (шкалу развития интеллекта). Психодиагностика располагает множеством методик, специализированных по различным направлениям. В судебно-экспертной диагностике ведущая роль принадлежит специалистам в области психических аномалий, сдержек в психическом развитии. Ведущий метод психодиагностики — метод тестов. Используемые в целях судебной экспертизы диагностики, тесты должны быть валидными и высоконадежными.

Тесты интеллекта предназначены для выявления степени владения испытуемым интеллектуальными навыками и умениями. Эти тесты пригодны для диагностики умственной отсталости. Аномалии сенсорной сферы, мышления и речи исследуются системой разнообразных методов и методик, разработанных в патопсихологии.

В практике СПЭ широко применяется личностный опросник ММРІ, выявляющий психосоматические и неврологические нарушения, социально-ценностные отношения, психопатические типы поведения (фобии, маниакальные и психопатические состояния, агрессивные и садистские наклонности и пр.). Существуют три адаптированных в психологии Российской Федерации варианта ММРІ: опросники Березина, Мирошниченкова, Л.Н. Собчик. Опросник ММРІ может быть использован для диагностики криминально значимых качеств личности.

В судебно-экспертных исследованиях применяется также опросник Кеттела (выявляющий, по замыслу автора, 16 личностных факторов).

Наряду с опросниками в судебно-экспертной практике ко используются проективные методы, выявляющие на модел[^]ных ситуациях различные установки личности. Один из р_к[^]пространенных проективных диагностических методов _____[^]Роршаха (он состоит из 10 таблиц с изображением двусторонних симметричных пятен). Испытуемому задается вопрос: «что это похоже?» Ответ интерпретируется экспериментатором на основе теоретических положений для выявления устойчивых личностных тенденций.

В тексте Розенцвейга методом рисуночной ассоциации выявляются возможные реакции личности в эмоциогенных ситуациях

Более сложен тематический апперцептивный тест (ТАТ) Испытуемому предъявляется ряд картин с сюжетами, которым можно дать различную интерпретацию. При анализе ответов испытуемых учитываются интерпретация позиции персонажей, солидаризация, отступления, уход от сюжетной линии, ошибки восприятия.

Для обследования психических аномалий несовершеннолетних может быть использован патохарактерологический диагностический опросник (ПДО), разработанный А.Е. Личко. Посредством ПДО определяются акцентуации характера, обуславливающие его уязвимость в отношении отдельных психических воздействий. Имеется опыт применения ПДО в практике судебно-психологической экспертизы.

Для выявления наследственной обусловленности психических аномалий используются метод научного наблюдения, метод беседы и биографический метод.

Заключение СПЭ как источник доказательства должно быть изложено письменно и в требуемом законом порядке, предусматривающем определенную его форму, структуру и содержание. Заключение должно быть написано понятным языком, а научные термины должны быть разъяснены. Заключение состоит из трех частей: вводной, исследовательской и заключительной.

Перед назначением СПЭ следует четко установить повод для ее назначения, т.е. выявить факты, свидетельствующие о необходимости этой экспертизы. Основные поводы для обязательного назначения экспертизы:

1 СПЭ ПО поводу умственной отсталости несовершеннолет-
него обвиняемого;

7 СПЭ для выявления способности лица правильно восприни-
мать существенные для дела обстоятельства и давать о них пра-
вильные показания;

3 При расследовании преступления, связанных с изнасилова-
нием и беспомощным состоянием потерпевшей;

4 СПЭ по наличию признаков внезапно возникшего эмоцио-
нального перевозбуждения (аффекта), выразившегося в импуль-
сном преступном действии непосредственно за противоправ-
ными действиями потерпевшего (необязательного) назначения СПЭ:

Поводы факультативного (необязательного) назначения СПЭ:
для установления авторства письменного документа по
психологическим особенностям (психолого-лингвистическая
экспертиза);

для установления непатологического психического состоя-
ния лица, предрасположенного к самоубийству;

при расследовании происшествий, связанных с использова-
нием техники.

СПЭ в гражданском судопроизводстве.

В гражданском процессе одним из источников доказательств
является заключение эксперта. Решение гражданских дел по су-
ществу в ряде случаев невозможно без СПЭ.

К компетенции СПЭ в гражданском судопроизводстве относятся:

— установление степени понимания подэкспертным лицом
содержания заключенных им сделок, способности принимать
осознанные, транзитные (с учетом всех необходимых усло-
вий) решения;

— выявление у дееспособного субъекта непатологических
психических аномалий, препятствующих адекватному отраже-
нию действительности;

— установление психологической совместимости супругов,
возможности снятия эпизодических конфликтов;

— определение возможности конкретных лиц обеспечить вос-
питание детей;

— установление психологической совместимости детей с каж-
дым из родителей, усыновителей, опекунов;

— установление способностей свидетелей правильно воспринимать имеющие значение для дела события и давать о них вильные (адекватные) показания.

Участие экспертов-психологов возможно по всем делам, содержанием которых являются межличностные отношения, взаимодействие людей с техникой. Для определения психического состояния лиц с соматическими заболеваниями может быть назначена судебная медико-психологическая экспертиза.

СПЭ назначается постановлением судьи, мотивированном определением суда, в котором указывается лицо, подлежащее экспертному обследованию, его процессуальный статус, кратко описываются обстоятельства дела, мотивируется необходимость назначения СПЭ, указываются намеченные эксперты, место работы и вопросы, поставленные на их решение.

В связи с чрезвычайной многосторонностью, сложностью и динамичностью объекта исследования СПЭ должна проводиться комиссией в составе двух-трех специалистов. В качестве экспертов привлекаются психологи со специальным образованием и имеющие практический опыт психолого-диагностических исследований. Психологи, занимающиеся экспертизой, в своем исследовании обязательно должны учитывать значения конкретных ситуаций как факторов, которые обусловили поведение личности. Невнимание к ситуативным факторам, которые достаточно подробно излагаются в материалах уголовного и гражданского дела, может снизить объективность полученных результатов.

Организация судебной экспертизы состоит из следующих этапов: предварительное исследование материалов дела; ознакомление с объектом исследования; выяснение обстоятельств, дающих возможность экспертного исследования; экспериментальное исследование или длительное наблюдение; использование психодиагностических тестов; составление заключения; оглашение заключения на суде; допрос эксперта.

Контрольные вопросы и задания

1. Основания и поводы назначения СПЭ.
2. Порядок проведения СПЭ в ходе предварительного расследования.
3. Основные методы, используемые в СПЭ.

Литература

Конституция (Основной Закон) Республики Казахстан.— Алматы. 1995.

Гражданско-процессуальный Кодекс Республики Казахстан.— Алматы, 1998.

уголовно-процессуальный Кодекс Республики Казахстан.— Алматы. 1998.

Братусь Б.С. Психологический анализ изменений личности при алкоголизме.— М, 1977.

Васильев В.Л. Юридическая психология.— М., 1991.

Гульдун В. В. Мотивация преступного поведения психопатических личностей.— М, 1986.

Димитров А. В. Юридическая психология: Краткий курс.— М.: ИД «Камерон», 2006.

Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза.— М, 1977.

Кудрявцев В.Н. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза, 1988.

Резниченко И.М. Психологические аспекты искового производства.— Владивосток, 1989.

Романов В.В. Юридическая психология.— М., 1998.

Шиханцов Г.Г. Юридическая психология.— М., 1998.

Чуфаровский Ю.М. Юридическая психология.— М, 1971.

Глава 5. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии

Преступность несовершеннолетних является составной частью преступности вообще, но имеет и свои специфические особенности, что позволяет рассматривать ее в качестве самостоятельного объекта психолого-криминологического изучения. Необходимость такого выделения обуславливается особенностями соматического, психического и нравственного развития несовершеннолетних, а также их социальной незрелостью в подростковом, юношеском возрасте в момент нравственного формирования личности происходит накопление опыта, в том числе отрицательного, который может внешне не обнаруживаться или проявиться со значительным запозданием. Данная преступность, по сравнению с преступностью взрослых, отличается высокой степенью активности, динамичностью. Люди вставшие на путь совершения преступлений в юном возрасте трудно поддаются исправлению и перевоспитанию и представляют собой резерв для взрослой преступности. Между преступностью несовершеннолетних и преступностью взрослых существует тесная связь. Одной из причин преступности взрослых является преступность несовершеннолетних. Преступность взрослых уходит корнями в то время, когда личность человека только формируется, вырабатывается его жизненная ориентация, когда актуальными являются проблемы воспитания, становления личности с точки зрения направленности поведения.

Важнейшим условием формирования личности «трудного» подростка в большинстве случаев являются отрицательные семейные условия: отсутствие нормальной нравственной среды. Если для большинства детей в учебном процессе преобладают познавательные мотивы, то для отрицательных подростков — мотив принуждения. Это усугубляет конфликтные отношения неуспевающего подростка с коллективом класса и педагогами, порождая в его поведении явление негативизма, лжи и браводы.

поведение несовершеннолетнего взаимообусловлено (социальное поведение в первую очередь внешней средой, а также возрастными особенностями подростка, определяющими его реакцию на различные жизненные неудачи, индивидуальное психологическое новообразование возраста — чувствительность, новый уровень притязаний).

Обязательным условием привлечения лица к уголовной ответственности является достижение им определенного возраста, субъектом преступления и может быть привлечено к уголовной ответственности, если оно в момент совершения преступления достигло 16 лет. В то же время за ряд тяжких преступлений, например, убийство, грабеж, изнасилование, закон устанавливает уголовную ответственность с 14 лет. Объективно возникает вопрос: из чего исходил законодатель, устанавливая такой возраст привлечения к уголовной ответственности? Несовершеннолетние в возрасте 14-16 лет достигают такой степени умственного и волевого развития, которая позволяет им критически осмыслить свои поступки. В этом возрасте они могут осознавать общественную опасность своих действий и в состоянии контролировать их. В то же время особое, бережное отношение общества к несовершеннолетним прослеживается даже после совершения ими противоправного деяния. Это можно проследить в особенностях привлечения их к уголовной ответственности (Уголовный кодекс РК, раздел 6).

Характерными чертами преступлений несовершеннолетних становятся насилие и жестокость. При этом они зачастую преступают тот предел насилия и жестокости, который в конкретной ситуации был бы вполне достаточен для достижения цели. При неудачном стечении обстоятельств подростки совершают такие преступления, как убийства, нанесение тяжкого вреда здоровью, разбойные нападения. Наблюдаются тенденция «омоложения» преступности несовершеннолетних, повышение криминальной активности детей младших возрастов. На настоящий момент имеется значительный рост преступности несовершеннолетних женского пола. Отмечается рост преступлений несовершеннолетними как мужского, так и женского пола на почве пьянства,

токсикомании и наркомании. Повышается удельный вес нее подготавливаемых, изощренных и технически оснащенных преступлений несовершеннолетних. Как правило, такие преступления являются групповыми. Группы отличаются большей мобильностью, что существенно увеличивает их общественную опасность и криминальную активность. В подростковой среде «гастролеры» и «криминальные гастролеры» становятся все более популярными. Возрастает криминальный профессионализм несовершеннолетних преступников. Эта особенность проявляется в наличии универсальной специализации, приобретенной уголовной квалификации. Преступная деятельность становится для некоторых групп основным способом проведения досуга. Значительное количество преступлений совершается несовершеннолетними мигрантами, не нашедшими себе жилья и работы. Увеличивается количество преступлений, совершаемых несовершеннолетними с психическими отклонениями (пограничные состояния), не исключающими вменяемости и, следовательно, ответственности. Сюда относят различные виды неврозов, умеренную дебильность, психопатию, алкоголизм, сексуальные расстройства. Указанные расстройства — это не тяжелые и стойкие заболевания. В большинстве случаев они приобретенные в результате неотягощенности наследственностью, а вследствие неблагоприятных условий жизни и воспитания. Подростковая среда болезненно реагирует на негативные последствия кризисного состояния общества. Несовершеннолетние являются своеобразным «барометром», определяющим катастрофически ухудшающееся состояние «здоровья» общества. Общественная опасность преступлений усугубляется вовлечением подростков в незаконный оборот оружия, связанный с хищением, незаконным ношением, хранением, приобретением, изготовлением и сбытом огнестрельного оружия, боевых припасов и взрывчатых веществ.

Особое место в структуре преступности несовершеннолетних занимает хулиганство. Подавляющее большинство несовершеннолетних, осужденных за хулиганство, составляют лица, совершившие злостное хулиганство, т.е. хулиганские действия, характеризующиеся особой дерзостью и цинизмом. Повторное (рецидивное) совершение преступлений свидетельствует о формировании у не-

подростков стойкой противоправной установкой. Впоследствии превращаются в «злых» рецидивистов, совершающих различные правонарушения. Неэффективность принимаемых мер профилактики не позволяет избежать рецидивов. Жестокость и агрессивность являются характерными чертами противоправного поведения подростков и юношей. Это в первую очередь борьба за сферы влияния между различными неформальными субкультурными объединениями, борьба без правил, соперничества, безмотивная агрессия, направленная на посторонних, в том числе на не повинных людей (хулиганство, разбой, грабежи и т.д.). Подростковая агрессия и насилие проявляются зачастую как следствие общей озлобленности заниженного самоуважения, исходящих от семейных неурядиц и жизненных неудач (безотцовщина, пьянство, специфическая неспособность к обучению, акцентуация характера и т.п.). Особая изощренная жестокость исходит от так называемых «маменькиных» сынков, избалованных материальным перенасыщением и гиперопекой со стороны родителей. Не имея возможности самоутвердиться в детстве, они выполняют это с особой мстительностью в период подросткового развития. Жестокость и насилие несовершеннолетних подростков объясняются отсутствием эмпатийности, т.е. способности понимать и сопереживать другому человеку. По мнению большинства исследователей, одним из источников агрессивных, насильственных действий несовершеннолетних являются фильмы, заполонившие экраны телевизоров, где «смакуются» изощренные убийства и насилие, пагубно воздействующие на психику детей.

Криминальная субкультура, ценности которой формируются уголовным миром, привлекательна для определенной части подростков и юношей:

- наличием широкого поля деятельности и возможностей для самовосстановления и компенсации неудач, постигших их в жизни;
- экстремальностью ситуации, таинственностью и ложной романтикой криминальных действий;
- снятием всех моральных ограничений;
- отсутствием запретов на любую информацию;
- обеспечением физической и психологической защиты извне.

Криминальная субкультура базируется на дефектах правосознания: правовая неосведомленность и дезинформированность,

социальноправовой инфантилизм, правовое бескультурье и цинизм. В молодежной криминальной среде складываются свои особые «законы» и «нормы» поведения. Несовершеннолетними охотно осваиваются внешне броские извращенные эстетические вкусы, важное место занимают мифы «удачливого вора», «смелого разбойника», «несгибаемого парня» и т. д.

Экспериментальные исследования в области возрастной психологии выявляют потребность в общении в качестве одной из ведущих потребностей личности в подростковом и юношеском возрасте. Очень часто межличностное взаимодействие молодых людей приводит к конфликту. Несовершеннолетние правонарушители и их будущие жертвы достаточно часто находятся в тесных или иных связях и вступают в предпреступные отношения задолго до совершения преступления. Во многих случаях жертва является активным элементом в развитии преступных действий. Иногда только случай решает, кто из них будет жертвой, а кто преступником. Жертва и преступник могут меняться в одном и том же эпизоде попеременно (например, в групповой или обоюдной драке). Иногда потерпевший внезапно может превратить преступника в различные психические состояния (аффект, страх, ненависть и др.) Отсюда и тот факт, когда вор, грабитель превращается в убийцу, хотя перед совершением преступления у него не было намерения убить.

Помимо вышеуказанных случаев, преступлению предшествовало в ряде случаев совместное распитие спиртных напитков, приводящее к социально неодобряемым действиям (оскорбления, побои, угрозы), и реакция несовершеннолетнего на подобные провоцирующие ситуации. Несовершеннолетние в значительной степени отличаются либо положительной, либо противоречивой направленностью личности. Им свойственно, в частности, сочетание вспыльчивости, агрессивности, жестокости к младшим членам семьи и друзьям по школе и одновременно доброта, отзывчивость, потребность в ласке, дружбе и т. д.

Контрольные вопросы и задания

- 1 Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних.
- 2 Мотивация преступных деяний несовершеннолетних.
- 3 Особенности криминальной субкультуры несовершеннолетних.
- 4 Изучить и законспектировать раздел VI УК РК «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

Литература

- Конституция (Основной закон) Республики Казахстан.— Алматы, 1995.*
- уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан.— Алматы, 1998.*
- Акажанова А.Т. К вопросу о некоторых психологических аспектах субъективной стороны преступления //Материалы МНК 10 лет независимости Казахстана: итоги и перспективы развития, — Алматы, 2001.— С. 405-409.*
- Бегалиев К. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.—Алма-Ата, 1975.*
- Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты.— Москва-Воронеж, 2004.*
- Бимурзин С.Б. Некоторые особенности борьбы с преступностью несовершеннолетних в больших городах.— Алматы, 1999.*
- Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних.— М., 1981.*
- Жадбаев С.Х. Правопорядок и поведение несовершеннолетних.—Алма-Ата, 1999.*
- Гаиржанов Е.И. Профилактика преступлений несовершеннолетних,—Караганда, 1983.*

Коньшинева Л.П., Коченов М.М. Использование след-
психологических познаний при расследовании дел об-
ователи
вании несовершеннолетних.—М., 1989.

Личко А.Е. Психология и акцентуация характера у пол-
ка—Л, 1983. **

Пирожков В.Ф. Законы преступного мира молодежи—
Нарикбаев М.С. Правовая охрана детства в Республик и
захстан.—М., 1997.

Шиханцов Г.Г. Юридическая психология.—М., 1998.

Глава 6. Виктимология и виктимность правоприменительной деятельности

Виктимология в буквальном смысле означает «учение о жертве» (от греч. *viktima* — «жертва», *logos* — «учение»), Виктимология — это наука, занимающаяся исследованием жертвы. В более узком значении под виктимологией, или криминальной виктимологией, подразумевается изучение жертвы преступления.

Виктимность или виктимогенность — это приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки, которые могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву преступления. Виктимизация — процесс приобретения виктимности.

Жертва преступления — понятие более широкое, чем понятие «потерпевший». Жертва преступления есть всякий человек, понесший моральный, физический или имущественный вред от противоправного деяния, независимо от того, признан он в установленном законом порядке потерпевшим или нет. Иначе говоря, «жертва» — понятие виктимологическое, «потерпевший» — уголовно-процессуальное. Эти понятия могут и не совпадать между собой. «Виктимность отдельного лица есть... не что иное, как реализованная преступным актом предрасположенность, вернее, способность стать при определенных обстоятельствах жертвой преступления или, другими словами, неспособность избежать там, где она объективно была предотвратима».

В последние годы в криминалистических исследованиях стало уделяться больше внимания роли жертвы преступления в раскрытии и расследовании преступления. Виктимология как одно из важных направлений в криминологии изучает личность потерпевшего, его связи, взаимоотношения с преступником, особенности поведения жертвы в инкриминируемой преступнику ситуации. Важное место в виктимологических исследованиях отводится роли жертвы в генезисе самого преступления, ее межличностным связям и отношениям с преступником.

В качестве отдельного научного направления виктимология зародилась сравнительно недавно, только после 1947 /Л.В. Франк/. Сама же идея о роли жертвы в механизме совершения преступления не нова, она получила свое выражение в многочисленных юридических и литературных памятниках других источниках, начиная с древнейших времен.

Афинский оратор и выдающийся политический деятель Лисий (384-322 гг. до н.э.) в судебной речи по делам об убийствах, в частности, сказал: «Да, мне кажется, судьи, люди у новившие в самом начале правовые представления об этих делах прежде всего, занялись вопросом, всякое ли вообще убийство следует считать непозволительным или в некоторых случаях надо признавать его справедливым; но вот, принимая во внимание что Орест хотя и признавался в убийстве матери, все-таки был оправдан, представ на суд богов, они пришли к убеждению, что иногда убийство бывает справедливым...» (Аристотель. Афинская политика. М., 1937 г., с.76-79). В этом мифе явно проводится идея, что вина потерпевшего смягчает или вовсе аннулирует ответственность посягателя, ибо его деяние обусловлено поведением первого. Здесь также хорошо показана динамика состояний «преступник — жертва», «жертва — преступник» Обстоятельства убийств, описанных в мифе, возникают на почве самых близких родственных отношений. Отец приносит в жертву свою родную дочь..., жена убивает мужа..., сын убивает свою мать, вскормившую его.

Виктимогенная обстановка другого рода «смоделирована» в общеизвестном библейском предании об убийстве Авеля его братом Каином. В данной ситуации жертва провоцирует преступление в силу определенных обстоятельств, тем самым вызывает лютую зависть у обиженного брата, решившего убить своего более удачливого «конкурента». Авель видит мрачное настроение Каина, чувствует надвигающуюся опасность, чувствует какую-то вину перед братом, однако дает себя легко заманить в поле, где его ждет смерть. Описанное выше состояние жертвы, предшествующее посягательству, обозначается как «синдром Авеля».

Не только литературные источники, но и источники права, в том числе обычного, содержат нормы, имеющие прямое отно-

В первую очередь они касаются таких типичных явлений. Так, кровная месть, самозащита, возмещение вреда, совершаемых в первобытнообщинном строе направляются только против стоящих вне рода или племени, к которому принадлежит потерпевший. Она является делом всей семьи, принадлежащей к племени. В подобных случаях создавалась ситуация, когда потерпевшими считала себя целая община, к которой непосредственно вред не был учинен, а виновность или его становились эвентуальными потерпевшими от готовящегося акта мести.

И вставляют несомненный интерес и нормы римского права, уделявшие значительное внимание фигуре потерпевшего, его роли в возникновении правонарушений, проблеме вины потерпевшего. В законах XII таблиц было записано: «Если причинит членовредительство и не помирится (с потерпевшим), то пусть и ему будет причинено то же самое («табл. VIII, п.2»). Римское право от потерпевшего, как и от правонарушителя, требовало величайшей степени заботливости. Весьма поучительно, как римские юристы решали вопрос о виновности участников драки (Дигесты — свод систематически расположенных и тематически объединенных сочинений классических юристов Рима по вопросам права, имевшим силу закона: рассказ о ночной драке возле харчевни).

Яркое воплощение виктимологические аспекты преступления получили в произведениях ряда выдающихся писателей (Ф.М. Достоевский «Братья Карамазовы», Ф. Верфель «Не убийца, а жертва виновата», Л. Франк «Причина» и Т. Драйзер «Американская трагедия» и др.).

Еще в древние времена было замечено, что судьба человека в определенной мере зависит от него самого. Это нашло отражение в народном фольклоре: «Каждый человек — кузнец своего счастья», «Короткий меч в руках храбреца становится длинным» и др. Из истории известны люди, для которых не было слова «невозможно» и которые всегда оказывались сильнее обстоятельств. В то же время существуют и другие категории людей — тех, кому хронически не везет, у кого всегда что-то не ладится, и тех, кого Н.В. Гоголь относил к «лицам историческим»: когда бы и где бы они ни появлялись, с ними всегда происходят какие-то истории.

В конце XIX — начале XX вв. тема жертвы стала огов звучать в сочинениях уже не только литераторов, но и психологов и криминологов. Рождение виктимологии связано с именем немецкого ученого Ганса фон Хентинга. Он выдвинул идею о существовании зависимостей между определенной группой преступников и определенным типом жертвы («Пленившийся и его жертва», 1948). Среди первооткрывателей данной теории Ф.Т. Джас («Убийство и его мотивы»), а в 1958 г. М.Е. Вольфганг издал работу «Типы убийств», обобщив результаты многочисленных исследований, типизировал ситуации, складывающиеся в процессе взаимодействия убийцы с их жертвами. Простые примеры ученых вызвали виктимологические аспекты таких преступлений, как мошенничество, разбойные нападения, истязания, хулиганство, изнасилования и некоторые другие. В 1967 году израильский ученый Менашем Амир изучил ситуации, возникающие в изнасилованиях/»Типы изнасилований», 1971/.

Российские ученые (Ю.М. Антонян, А.П. Дьяченко, В.П. Коналов, Л.Ф. Франк и др.) также активно включились в исследование виктимности. Патриархом советской виктимологии по праву считается Лев Вольфович Франк, опубликовавший (1972 г.) оригинальную научную монографию «Виктимология и виктимность». По мысли Л.В. Франка, поведение человека может быть не только преступным, но и виктимным: неосмотрительным, рискованным, распущенным, провокационным, т.е. опасным для самого себя.

Современная виктимология реализуется в нескольких направлениях:

1. Общая и фундаментальная теория виктимологии, описывающая феномен жертвы социально опасного проявления, его зависимости от социума и взаимосвязи с иными социальными институтами и процессами. При этом развитие общей теории виктимологии ведется, в свою очередь, по двум направлениям:

— первое исследует историю виктимности и виктимизации, анализирует закономерности их происхождения и развития вслед за основными социальными переменами, учитывая относительную самостоятельность феномена виктимности как формы deviantной активности;

учает состояние как социальный процесс (анализ второго взаимовлияющего поведения посредством дуального ролевого обобщения данных, полученных теоретической

микроскопические криминологические теории среднего уровня (криминология, деликатная виктимология, травматическая виктимология и др.)

• практическая виктимология и др.)

эмпирическая | [прикладная виктимология — виктимологическая техника эмпирического анализа, разработка и внедрение специальных технологий социальной работы с жертвами, технологий социальной поддержки, механизмов реституции и компенсации, страховых технологий и пр.).

Опираясь на степень виктимности, выделяют следующие

типы жертв:

1. *Жертва с высокими качествами риска* характеризуется социально-нравственной деформацией. Насильственные преступления нередко совершаются в девиантной среде. Мотивы таких преступлений могут быть корыстными, хулиганскими, из мести и др., но в любом случае они обусловлены спецификой межличностных отношений. Алкоголизм, наркомания, проституция, гомосексуализм, незаконный бизнес, принадлежность к преступной среде и т.п. увеличивают потенциальный риск стать жертвой насилия.

2. *Жертва с повышенными качествами риска*, социальный статус которой содержит повышенную угрозу подвергнуться нападению. К таким можно отнести: работников юстиции, контролирующих и др. лиц, обладающих профессиональной виктимностью тех, кто способен привлечь внимание преступника своими особыми манерами и эстетическим обликом, а также психически больных и лиц с психопатологическими отклонениями.

3. *Жертва с незначительными качествами риска* живет в обычных условиях и факторах риска, не проявляет специфических личностных и поведенческих качеств, присущих жертвам с высокой и повышенной степенью виктимности.

4. *Эвентуальная (случайная) жертва* ими становятся жертвы терроризма, убийств или причинения тяжкого вреда особо опасным способом, при совершении которых пострадали третьи лица.

Исходя из характера и степени выраженности личностных черт, определяющих индивидуальную виктимность мп*, X ^ делить несколько типов жертв.

1. *Универсальный тип.* К этому типу относятся лица I дающие явно выраженными личностными чертами, опп ющими их высокую потенциальную уязвимость в отноще различных видов преступлений. Это обладатели виктипv?" предрасположений, реализация которых возможна в ситуаі различных преступлений. Жертвы этого типа могут характ зоваться как типичной для них активностью викгимного повед ния, так и пассивностью.

2. *Избирательный тип.* К этому типу относятся лица, обладающие высокой уязвимостью по отношению к определенны^ типам потерпевших, с учетом их субъективных и объективных характеристик. Классификация жертв по социально-демографч. ческой характеристике:

- по половой принадлежности;
- по возрасту;
- по их ролевому статусу;
- в зависимости от их отношения к преступнику;
- в зависимости от причиненного вреда;
- по нравственно-психологическим признакам;
- по виду и кратности причиненного им вреда;
- в зависимости от тяжести преступлений;
- по степени «вины»;
- по характеру их поведения.

Исследования проблем виктимного поведения показывают, что причинение вреда жертве может произойти не только в результате неосмотрительных действий, но и неправильной оценки ситуаций вытекающих из этого виктимного поведения, чаще нейтрального. Это может произойти из-за оказания сопротивления: трусость, страх, сверхосторожности другие качества личности. Иногда даже положительное поведение жертвы может оказаться виктимным: заступничество третьей стороны, задержание работниками правоохранительных органов подозрительного субъекта и т.д.

имность поведения несовершеннолетних

Одним из признаков социально-демографической характеристики по возрасту. Это период развития человека с точки зрения изменений физических и психических процессов. Присущими особенностями закономерностям их протекания, исследованиями установлено, что «ряд психологических особенностей (несовершеннолетних в одинаковой мере может способствовать вовлечению преступника, и жертвы некоторых преступлений, безусловно совершение преступлений, характеризующих морально-нравственную характеристику личности, уровнем антисоциального уровня. В связи с этим можно заключить, что большая часть виктимного поведения проявляется в особенностях возраста несовершеннолетних: любопытство, легкая внушаемость, наивность, неадекватная реакция на быстро меняющиеся обстоятельства в силу незавершенном их нравственного формирования, отставания психического развития от развития физического, преобладания процессов возбуждения над процессами торможения, а иногда и просто физическая слабость подростка, способствующая становлению стать жертвой преступления, чем становлению преступника.

Жертвами подростков чаще всего становятся несовершеннолетние девочки, установившие знакомства с насильниками перед совершением ими преступных деяний. Провоцированию преступных действий или способствованию его совершению содействуют непристойное поведение и развязные действия, совместное распитие спиртных напитков, а также заблаговременное осведомление преступника о сексуальной доступности потерпевшей. Безнравственное поведение потерпевшей может быть активным и пассивным, т.е. недостаточно активно противодействующим сексуальным намерениям субъекта. Вот, например, из практики дел городского суда г. Алматы: «Обвиняемый Н. познакомился с несовершеннолетней Б. на улице, попросился ее проводить до дома. Но пути завел ее в сад, где совершил с нею половой акт. Затем привел к себе домой и вновь вступил в сексуальные отношения. У потерпевшей Б. была возможность убежать от Н., но этого она не сделала. Только на следующий день под натиском матери она обратилась в правоохранительные органы». Потерпевшая характе-



ризовалась как неуспевающая ученица, неоднократно на повторный год, систематически пропускала занятия не увлекалась. Все свободное время она проводила на парке, вступала в сомнительные знакомства. Пассивно роны жертвы — как разрешение во вступление в пою — вводит насильника в заблуждение, у насильника уверенность, что его желания совпадают с легкомысленным ведением жертвы. Данные (по колонии для несовершеннолетних ЛА-155/4, ДА-155/6) показывают, что преступлениями ствовали длительные конфликтные отношения между жертвой (чаще это отцы или отчимы, родственники) и оным. В этих семьях существовали культ насилия, аморальное неуважение, грубость, цинизм, жестокость, вызвавшие детей к виновникам создавшейся невыносимой ситуации привело к формированию негативных качеств у подростков, ряде обстоятельств неодобряемые действия были вызваны пцией на оскорбления, побои, угрозы и т.д.

Несовершеннолетние часто не задумываются о социальных и правовых последствиях своих действий. Как отмечает В. Рыбальская, «несовершеннолетние в 2/3 изученных дел о преступлениях и грабежах, менее чем в 1/3 дел о хулиганстве, по крайней мере третьему делу об изнасилованиях, каждому десятому — в убийстве использовали беспомощное состояние потерпевших вызванное сильным опьянением, болезнью, малолетним возрастом». Значительное число знакомств молодых людей были случайным и неразборчивым. В последние годы с появлением сверкающих новейших марок автомашин появилась возможность «прокатиться с ветерком». Это приводит к уединению; новыми знакомыми, выпивке, созданию ситуации, приводящей к изнасилованию. Как указывает Г.П. Лупарев в своей работе «Преступление и его жертва», «почти треть изнасилований происходит по такой же схеме».

По мере продолжения физического и умственного развития подростки испытывают сильное волнение и смятение. Требуя от родителей большой свободы, они не всегда способны жить самостоятельно. Их поведение изменчивое и непостоянное. Подростки, вовлеченные в сексуальные отношения с членом семьи

обнародование сексуального насилия приведет к пониманию, что о возможном тюремному заключению сексуальным расматривается. Поэтому под внешним спокойствием несовершеннолетнего может скрываться тяжелое переживание.

Антонян, В.П. Голубева, для многих потерпевших. После изнасилования, данный факт не является образно говоря, подготовлен их поведением и случаями особенностями условиями воспитания и прожитой точки зрения виктимологии возраст является одним из факторов как социально-демографической характеристики, социально-психологических особенностей личности.

Молодежь, особенно подростки, в отличие от лиц старшего возраста выбирают для себя приемлемые, так называемые социальные формы общения и не всегда скрупулезно соблюдают многие условности взаимного поведения полов, характерные и считающиеся в среде взрослых. Под влиянием жизненного опыта, поведение взрослых сдержаннее, тогда как подростки более импульсивны. Поэтому знание возрастных качеств несовершеннолетних потерпевших важно для разработки превентивных мер и виктимологического характера. В этой связи деятельность сотрудников ювенальной юстиции поможет преодолеть трудности в работе с виктимными детьми и подростками.

Превентивные и профилактические меры по изучению виктимологических аспектов преступности позволят изменить сложившиеся ситуации по отношению виктимного поведения детей и подростков. Установление степени вероятности оказаться жертвой преступления и определение ее типа облегчат деятельность соответствующих органов по отысканию потенциальных жертв и проведению с ними индивидуальной профилактической работы, способствующей формированию положительных черт и свойств, искоренению отрицательных личностных качеств.

Контрольные вопросы и задания

1. Психолого-правовые основы
2. История становления и развития в криминологической
3. Классификация «Этпеш» в криминологии;
исследований.
4. Правовые и социальные последствия викарминного по-
нятия несовершеннолетних.
6. Составить таблицу «Причины викарминного поведения
и детей».

Литература

Конституция (Основной Закон) Республики Казахстан.—
Алматы, 1995.

Гражданский Кодекс Республики Казахстан—Алматы, 1996

Акажанова А. Т. Особенности правовых аспектов

тюремности // Вестник КазНУ. — Алматы, 2000, № 1. — С. 16-21

Васильев В.Д. Юридическая психология

Достоевский Ф.М. Соч. в 12 т. Т. 9.

Драйзер В.А. Американец // Обр. соч.: в 7 т. Т. 7, 8. —
М., 1955.

Каиржанов Е.И. Криминология — Алматы, 2006.

Минская В.С., Чечель П.Д. Викарминские факторы

механизм преступного поведения — Д

Ришман ДА Викарминские и профилактика
преступлений.—77., 197.

Рогачевский Л.А. Эмоции преступлений, 1984.

Франк Л.В. Викарминские — Душанбе, 1977.

Франк Л. В. Потерпевшие преступления и их роль в
криминологии.—Душанбе, 197-

Чуфаровский Ю.М. Юридическая М., 1997.

ология следственной и оперативно-розыскной деятельности. В разделах юридической психологии, в которых изучаются психические аспекты раскрытия и расследования преступлений, также разрабатываются психотехнические средства воздействия на криминальные элементы.

Важным является то, что Профессии следователя и оперативных работников являются профессиями типа «человек — человек», психологии людей, ориентация в закономерностях и механизмах преступного поведения, в возможностях реализации логических методов исследования и психотехнических приемов воздействия могут существенно влиять на эффективность профессиональной деятельности данных категорий сотрудников правоохранительных органов.

Расследование преступления представляет собой восстановление истинной картины события, имевшего место в прошлом, по имеющимся в настоящем прямым и косвенным признакам, вещественным доказательствам, психологическим следам, свидетельским показаниям и пр.).

В профессиональном плане деятельность следователя характеризуется:

- процессуальной регламентированностью средств и сроков следствия, высокой формализованностью социально-ролевой функции следователя;
- познавательно-поисковой и достоверительной направленностью;
- оперативностью и целенаправленностью следственных действий (практические результаты одного действия определяют выбор другого);
- активностью в преодолении возможного противодействия заинтересованных лиц;
- наличием властных полномочий, широкой социальной, коммуникативной и организационно-управленческой направленностью при одновременной ответственности за принимаемые решения.

При психологическом анализе в целостной профессии деятельности следователей выделяют обычно следующие турные составляющие (подструктуры): познавательная, коммуникативная, организационно-управленческая, социально-воспитательная.

В познавательно-прогностической подструктуре деятельности весомая роль принадлежит следующим: поисковой, реконструктивной и достоверительной. Поиск это собирание следователем разноплановой информации о бытии преступления; реконструктивная — текущий и завершающийся анализ собранной информации и выдвижение на базе анализа и синтеза специальных знаний, версии, объяснения случившегося события; достоверительная — это приведение добытой информации в специальную, предусмотренную законом форму — протокол, постановление и т.д.

Коммуникативная подструктура следственной деятельности заключается в построении и сборе в ходе профессионального общения всей необходимой информации, а также при необходимости в оказании следственно важных психотехнических воздействий. Особенно большой удельный вес эта подструктура имеет при допросах и очной ставке.

Организационно-управленческая подструктура следственной деятельности состоит в непосредственном руководстве людьми при решении профессиональных задач, а также в волевых действиях по самоорганизации и проведению конкретных следственных действий.

Социально-воспитательная подструктура следственной деятельности выражает актуальность роли следствия в борьбе за искоренение преступности, в том числе в реализации правовой пропаганды, участия в профессиональной работе среди населения, в реадaptации и ресоциализации осужденных.

Задачами психологического анализа при расследовании преступлений являются не только подчинение его решению вопросов уголовно-правового характера, входящих в предмет доказывания субъективной стороны преступления (мотив, цель, содержание и форма вины в преступлении), но и решение вопросов планирования и оперативного психологического сопровождения расследования уголовного дела, в том числе проблем тактического и иного характера.

Основным психологическим аспектом ориентировки в субъективной стороне преступления и поведении и связанных с ним лиц является процесс совершения и результатов преступного деяния. В данном процессе осуществляется поиск ответов на следующие вопросы: кто из лиц побуждений мог совершить это преступление; к какому кругу лиц относится предположительно субъект преступления; каковы профессиональные, возрастные особенности личности (особенностей почерка); какого поведения можно ожидать от индивида в процессе предварительного расследования и т.д.

Ориентировка в объективной и субъективной стороне преступления — это изучение поведения лиц, которые в том или ином качестве причастны к преступлению. Она нацелена на диагностический сбор и расшифровку первичной диалогической информации для установления истины по делу. В этих целях целесообразным являются, с одной стороны, психологическое «развертывание» имеющихся мест в преступлении вещных предметов, документов, следов, явлений как можно в большем числе аспектов, трактовка очередности изменений в окружающей среде при отсутствии чего-либо или появлении нового, прослеживание причинных связей, имевшихся между объектами и другими материальными делами. С другой стороны, при выявлении и непосредственном общении с лицами, возможно, причастными к преступлению, важно учитывать и прослеживать психологическую «цепочку» следующих субъективных признаков: профессиональные и бытовые навыки, особенности речи. Это следующие особенности личности: словесные обороты, умолчания, оговорки, ослышки, мимика, жесты, поза говорящего, смена его психических состояний. Учет всех этих моментов крайне важен не только для следователей, но и для сотрудников с.л.жб, с ними взаимодействующих.

Психологический анализ субъективной стороны расследуемого события полезен, во-первых, для совершенствования самого процесса познания следователя, формирования его внутреннего убеждения и принятия соответствующих процессуальных решений, а во-вторых, для качественного оформления материалов дела, с которыми будут знакомиться адвокат, прокурор, судья и другие участники судебной деятельности.

Конкретные виды следственной деятельности: пс

осмотра места происшествия, психология допроса, гтс^{^**^}
очной ставки, психология обыска, психология предъяв.^{"*010"}
опознания, психология следственного эксперимента. ^{^^}

Психология осмотра места происшествия. Професс
но фамотное восприятие обстановки места происшеств^{08^}
звояет следователю представить общую картину собып[^]
выявить необходимую эмпирическую базу данных ^{ла} **В**у
жения версии, проведения других следственных действи
выработку психологической линии поведения следователя
яют: степень развитости у него поисковых способностей- !
чие или отсутствие волнения из-за страха совершить публич
ошибку, поспешные поверхностные действия; характер физич
ских и психологических условий места преступления (погоду
климатические условия, неблагоприятное время суток, **нб**аг
приятный фон преступления, значительная неопределснносц
познании происшедшего события, давление обстановки и др

Поисковые способности следователя, как свидетельствуют мц
гочисленные научные исследования, зависят от развитости у н
таких личностных качеств, как интеллект и креативность, пц
фессиональная наблюдательность и волевые свойства, а также •
психологической установки на выявление элементов субъективнс
стороны преступления. Опытные следователи при осмотре мес
преступления всегда реализуют целый комплекс психологически
приемов, направленных, с одной стороны, на организацию и пов
шение качества восприятия, внимания, мышления и воображенк
а с другой — на тщательный поиск и сбор психологической зн^{*}
мой для установления истины информации.

Психология допроса. Допрос — одно из важнейших, н.
психологически достаточно сложных следственных действий
которое обеспечивает получение доказательств в ходе профес
сионального общения следователя с лицами, причастными і
уголовному делу. **В** зависимости от коммуникативной ситуа
ции, складывающейся во время допроса, следует различать до
прос в конфликтной (с жестким и нежестким соперничеством
и в бесконфликтной ситуации, поэтому всех допрашиваемая
на следствии условно делят на категории.

К допросу основными задачами следователя явля-

При пошивке информации базы; определение возможных
к, тся <» адание еГО профессионального общения; планирование и обв-
етрите и тактнк вий для эффективного проведения стадий допроса.
спечен не всехуС.Л психологических особенностей и текущего пси-
С учетом ег ^ остояния установление психологического кон-
хологической о ^ ючевым моментом успеха данного следствен-
, акта яв-чясіся ычно при допросе свидетелей, потерпевших,
, ,ого действия.^ ановление контакта зависит от типа исходной
, ,ліозреваем ^^ нетной ^ бесконфликтно й.

ситуации ^^ определенных психологических барьеров, пре-
Прео < (например, бравады, наглости, установки на противодей-
плгстви ^ ^ достига ется за счет специальных психотехнических
стве и Д ^ г іейсі-вияі гибко учитывающих актуализированные
приемоности допрашиваемого, его психическое состояние и лич-
іо особенности. При этом демонстрируемые следователем
^ - справедливость, внимательность, ситуативная гиб-
ТЬ чуткость, эмоциональная устойчивость оказывают благо-
КК яжное влияние не только на устранение барьеров в общении,
Но и на смягчение противодействующей позиции допрашиваемого.

В психологическом плане оценка эффективности допроса долж-
на делаться исходя из реализации намеченной психологической ли-
нии поведения на допросе: учет субъективных, объективных и об-
с 1 ановочных условий, качество реализации психотехник и приемов
шаіностики и воздействия наличность допрашиваемого.

Психология очной ставки. Данный вид следственных дей-
ствий, состоящий в одновременном допросе двух ранее допра-
шиваемых лиц из-за тех же обстоятельств, всегда отличается
повышенным динамизмом и остротой конфликтного межлич-
ностного взаимодействия.

Очная ставка может проводиться не только в целях изблн-
чения лица, противодействующего следствию. Она может про-
водиться также для устранения существенных противоречий,
вызванных добросовестным заблуждением одного из допраши-
ваемых, забывшего определенные обстоятельства. В этом случае
в ходе очной ставки используется прием «живых» доказательств,
способствующих оживлению ассоциаций в памяти.

*

Психология обыска Принудительный характер *Д*анного следственного действия, проводимого только с санкции *п*о *о* приводит к открытому противостоянию следователю *л* *р*ые не заинтересованы в отыскании и изъятии скрытых *л* *м*етов и документов, имеющих доказательственное значение *р*асследования преступлений.

Психологические исследования свидетельствуют, что *э*ла[^] *т*ивность действий следователя будет высокой, если он в *о* обыска учитывает не только возможное поведение *о*быск^{*04} *м*ого при устройстве тайников (например, бросающиеся в *в* *и* «приманки» в виде двойного тайника, обычные предметы, *р* *л* на брезгливость и пр.), но и проверяет произвольные реакции *н*а действия участников обыска.

Психология предъявления для опознания. Психологически, предпосылки эффективности данного следственного действия *т*а *к*ладываются еще в ходе допроса, где выделяются признаки *з*на[^] *ч*атливых объектов, психологические особенности восприятия *и* *п*амяти лица, которому в последующем для опознания *м*огут *б*ыть предъявлены в числе других ранее наблюдаемые люди, их *ф*отোগрафии, вещи, предметы или силуэты отдельных объектов.

Реализация психологически обоснованной линии поведения *с*ледователя при предъявлении для опознания должна строиться *с* *у*четом основных видов психологических закономерностей и *м*еханизмов узнавания. Для правильной оценки результатов *о*поз[^] *н*ания большое значение имеют, во-первых, учет субъективных *и* *о*бъективных условий, во-вторых, моделирование опознания *и* *с*оответствия с рекомендациями психологической науки по *у*зна[^] *в*анию ранее наблюдавшегося.

Психология следственного эксперимента Опытная *п*роверка *в*озможностей и особенностей осуществления определенного *д*ей[^] *с*твия, события или явления служит цели подтверждения или *о*про[^] *в*ержения следственной версии и собранных по делу доказательств *а* также получения новых фактов, важных для расследования.

На практике проводятся различные виды следственного *э*ксперимента.

I. По установлению возможности наблюдения, восприятия *к*акого-либо факта, явления.

- 2 по установлению возможности совершения
какого-либо действия.
 - 3 по установлению возможности существования
какого-либо явления.
 - 4 постановлению механизма события в целом
или отдельных его деталей.
 - 5 По установлению процесса образования следов события.
По определению наличия или отсутствия профессиональ-
ных или преступных навыков.
- Уровня развития требует наблюдательность при рас-
явлении и раскрытии преступлений, обусловленные следую-
щими моментами:

установка на восприятие информации, помогающая пре-
одолению безгловости:

- специфическая концентрация внимания на тех объектах,
которые могут дать необходимую информацию (обнаружение
с 1С юв сопротивления и подделки документов, наблюдение за до-
прашиваемым и т. д.);

- длительное сохранение устойчивого внимания и воспри-
ятие необходимой исходной информации (при обыске, осмотре
места происшествия и длительных допросах).

Все решающие для уголовного дела диагностические экс-
перименты, связанные с выяснением субъективной стороны
преступления, целесообразно проводить с участием специали-
ста-психолога. Он может выступить не только экспертом по
психологическому моделированию, но и оценщиком психоло-
гической достоверности поведения привлеченных к следствен-
ному эксперименту лиц.

Итак, рассмотрение особенностей проведения основных след-
ственных действий убедительно показывает, что их эффектив-
ность во многом предопределяется, с одной стороны, уровнем
психологической подготовленности следователей, а с другой
— необходимостью более активного привлечения специали-
стов-психологов к психологическому обеспечению следственной
деятельности и участия в профессионально-экспертной верифи-
кации и в расширении собранных доказательств.

Контрольные вопросы и задания

1. Психологические особенности следственной деятельности
2. Психология следователя и его профессиональные особенности
3. Психологические аспекты индивидуального подхода
4. Виды следственного эксперимента. Психологическая характеристика участников предварительного расследования
5. Составить таблицу «Конкретные виды следственной деятельности и их психологическая характеристика»
6. Охарактеризовать элементы состава преступления

Литература

- Конституция (Основной закон) Республики Казахстан — Алматы, 1995.*
- Гражданско-процессуальный кодекс Республики Казахстан Алматы, 1998.*
- Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан Алматы, 1998.*
- Васильев В.И. Юридическая психология.— М, 2004.*
- Димитров А.В. Юридическая психология.— М., 2006.*
- Доспулов Г.Г. Психология допроса в уголовном процессе.— Алматы, 1996.*
- Дубинин Н.П., Карпец И.К, Кудрявцев В.Н. Генетика, поведение, ответственность.— М., 1989.*
- Котов Д. П., Шиханцов Г.Г. Психология следователя.—Воронеж, №*
- Липман О.Н. Психология лжи —Харьков, 1926.*
- Приходко К.И. Когда перед следователем несовершеннолетний.— М., 1987.*
- Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей— М, Ж*
- Ратинов А. Р. Психологическое изучение личности преступника.— М, 1982.*
- Шиханцов Г.Г. Юридическая психология.— М.,1998.*

8 Психологические особенности судопроизводства

Процесс осуществляется только путем рассмотрения и разрешения в судебных заседаниях гражданских и уголовных дел. Рассмотрения в судах дел (Суд применяет к виновным лицам установленную меру наказания либо оправдывает невиновных). Новый порядок судебного разбирательства обеспечивает возможность установления истины по делу и вынесение обоснованного решения. При установлении по делу суд опирается на активность всех участников процесса, наделенных законом широкими правами.

Судебное разбирательство состоит из 5-ти частей: подготовительной части, судебного следствия, судебных прений, постановки приговора. Судебная деятельность — это разновидность социально-психологической деятельности. Она состоит из опознавательных, социально-коммуникативных и социально-конструктивных (воспитательных) компонентов и имеет свою структуру.

Целенаправленность является существенной особенностью психологической структуры судебной деятельности. Наличие стадий, четкое разделение задач, условий деятельности на каждой стадии — все это создает наиболее оптимальные психологические предпосылки для правильного и полного осуществления правосудия судом.

Уголовный процесс определяет следующие стадии развития судебной деятельности: предание суду, судебное рассмотрение, вынесение и исполнение приговора и другие.

1. В стадии предания суду решаются познавательные вопросы подготовки предварительного расследования и планирования собственной деятельности.

2. Непосредственное восприятие всех источников доказательств и познание обстоятельств дела осуществляются при проведении судебного следствия.

3. Заслушивание словесных сообщений о результатах познавательной деятельности, проведенной участниками судопроизводства (прокурором, адвокатом и т.д.).

4. Реализация основной конструктивной деятельности (исполнение приговора).

5. Осуществление действий, связанных с принятым решением (исполнение приговора).

При рассмотрении в суде гражданских дел процесс истины имеет некоторые свои особенности. Если в уголовном процессе материалы предварительного расследования, в обвинительном заключении, содержат модель подлежащего установлению события, действий и взаимоотношений, то в гражданском процессе мысленная модель фактов, подлежащих установлению, создается самим судьей в ходе подготовки дела. Он (судья) в судебном заседании свои знания о деле, полученные им во время подготовки судебного разбирательства. Исходным моментом познавательной деятельности суда при рассмотрении гражданских споров является исковое заявление истца с приложенными к нему материалами. Из них судья черпает первичную информацию по делу о сущности конфликта, о лицах, заинтересованных в его разрешении, о доказательствах, представленных в судебном заседании, о доводах сторон, о доводах сторон, о доводах сторон, о доводах сторон. Это позволит ему определить категорию дела, а также спрогнозировать поведение сторон в суде.

Таким образом, одной из особенностей познавательной деятельности суда является тот факт, найдут ли подтверждения в ходе судебного разбирательства выводы органов предварительного следствия и дознания, получившие выражение в обвинительном заключении, составленном следователем, или же они могут быть отвергнуты судом. При этом важно, чтобы результаты предварительного расследования не оказали негативного воздействия на процесс восприятия судьями выводов следствия.

Познавательная деятельность суда не может быть точной копией познавательной деятельности следователя. Она должна состоять в новом, самостоятельном, ничем не связанном с выводами следствия исследовании материалов дела, дополнении истребованных судом доказательств.

Судебный допрос имеет свою специфику, отличающую его от допроса на предварительном следствии. Существуют три разновидности:

_____ основной, перекрестный и шахматный.
Суть *ровного допроса* состоит в том, что обычно в
Сущность *ос* определенного лица (подсудимого, по-
оде нР^{оИЗВ}о^ Д^ет^ел^я < эксперта) всеми участниками процесса
терпевшего- с вагельность проведения допроса различными
и судом. П^{осл} _цесса установлена законом. УПК РК предусма-
ч участниками Г ЧЮ ДОИР^ вначале осуществляют судьи, а затем другие
П^иастники цесса. Судьи вправе задавать вопросы в любой мо-
^судебного следствия.

перекрестном допросе стороны, участвующие в деле,
П^{ри} оочередно ставят вопросы допрашиваемому по одному и
М^еч^уГ" обстоятельству в целях проверки, уточнения или допол-
оМ% же і показаний. Очередность постановки вопросов опреде-
ненЖ ^ р^ цаще всего вопросы вначале ставит обвинитель
Гмшкгник, а затем другие участники процесса.

Шахматный допрос предполагает, что при допросе одного лица
„ іМНЮ предлагаются вопросы другим лицам по тем обстоятель-
ствам и фактам, о которых идет речь в данный момент в основном
Допросе. Цель такого допроса — подтвердить или опровергнуть
оказаниями других лиц сведения, полученные в ходе основного
допроса определенного лица. Такой допрос может быть проведен
в связи с допросом подсудимого, потерпевшего, свидетеля и экс-
перта. Допрашивая подсудимого, попутно ставят вопросы потер-
певшему, свидетелю и эксперту, если допрашивается потерпевший,
го вопросы — подсудимому, свидетелю и эксперту и т.д.

Как видно, шахматный допрос отличается от перекрестного.
При шахматном допросе допрашивает один, а при перекрестном
допросе — многие; при шахматном допросе одно и то же обстоя-
тельство выясняется одним допрашивающим у разных лиц, а при
перекрестном несколько допрашивающих выясняют одно и то же
обстоятельство у одного лица.

Шахматный допрос может быть проведен только в отно-
шении лиц, ранее допрошенных в суде, т.е. после основного
допроса. Нельзя также нарушать порядок допроса, предусмо-
ренный УПК РК, и задавать подсудимым, свидетелям и потер-
певшим вопросы по отдельным обстоятельствам дела до того,
как будет проведен основной допрос.

В суде могут быть проведены характерные для процесса дополнительные и повторные допросы.

Дополнительный допрос: участники процесса и судья рассматривают обстоятельства, упущенные в ходе основного допроса. Выявляют факты, по поводу которых другие свидетели, или подсудимые дали иные показания, чем лицо, подлежащее дополнительному допросу. Цель его довольно конкретна и ограничена, поэтому здесь выясняются лишь отдельные, нуждающиеся в уточнениях и разъяснениях. Этот допрос важен в том случае, если подсудимый отрицает свою вину или потерпевший дает противоречивые показания.

Повторный допрос проводится судом и участниками процесса после основного допроса в случаях сомнения или необходимости уточнения. Например, допросом одного свидетеля суд выясняет, как происходило определенное событие, другие дали по тому же поводу иные показания. В данном случае суд и участники процесса вправе повторно допросить ранее допрошенного свидетеля.

Успешному проведению любой из разновидностей судебного допроса способствует использование тактических приемов допроса, разработанных криминалистикой, судебной психологией на основе обобщения судебной практики. Наиболее эффективными из них являются сопоставление, уточнение, детализация (конкретизация), контроль, напоминание и наглядность.

1. *Сопоставление* — тактический прием, применяемый для устранения противоречий, содержащихся в показаниях. В судебной практике часто проводится сопоставление демонстрируемых участниками процесса во лжи доказательств с показаниями допрашиваемых.

2. *Уточнение* — прием, когда допрашивающий соответствующими вопросами выясняет детали, касающиеся частных моментов (времени, места совершения определенных действий и т.д.).

3. *Детализация* (конкретизация) — прием, состоящий в постановке вопросов, позволяющих расчленить общие и недостаточно конкретные показания на отдельные эпизоды, факты и тем самым более глубоко их исследовать.

4. *Напоминание* — прием (ассоциация), помогающий допрашиваемым вспомнить отдельные события, факты, предшествующие преступлению.

постановка вопросов, прямо относящихся к постановке вопросов, позволяющих получить контрольные сведения о правильности показаний об отдельных фактах, обстоятельствах, сопутствующих обстоятельствах).

гладность — прием, основанный на психологическом приеме представления, возникающих у допрашиваемого при предъявлении ему наглядного пособия, макета, фотоснимков и т.д.

Следующей особенностью является то, что процесс познания в форме слушания и чтения редких случаев, когда это противоречит государственной тайне, а также некоторых трагических интимных сторон жизни людей).

Несмотря на то что мыслительная деятельность по выявлению связей и закономерностей исследуемых явлений протекает одновременно с исследованием конкретных фактов, она должна быть продолжена и после завершения судебного следствия, когда все доказательства уже исследованы. Уяснение отдельных фактов или обстоятельств, их осмысление и оценка, приведение в стройную систему способствуют формированию окончательного личного убеждения судей по делу.

В нем значительная роль принадлежит речи прокурора и защитника. Участвуя в судебных прениях, они излагают свои выводы и подводят итоги всей деятельности по разбирательству дела.

Осуществляя свои функции, прокурор в речи обосновывает правильность предъявляемого подсудимому обвинения. Если во время судебного следствия виновность подсудимого в предъявленном обвинении не доказана, то прокурор в своей речи отказывается от поддержания обвинения.

Защитник, выступающий с речью после прокурора, дает оценку собранным и исследованным в процессе судебного следствия доказательствам с позиции защиты. Он излагает доказательства, которые опровергают предъявленное подсудимому обвинение, приводит обстоятельства, смягчающие его вину в совершении преступления, высказывает свое мнение по поводу наказания, предложенного прокурором, вступает с ним в полемику по вопросам, которые противоречат позиции защитника и т.д.

Позиции обвинения и защиты различны. И защитник стремится убедить суд в истинности своих позиций. На этом основании подтверждаются его выводы доказательствами, а предметом особенно оживленной дискуссии становятся вопросы. В.Ф. Бохан отмечает: «Внимательно выслушиваются и анализируются речи, судьи мысленно вслед за ораторами критически отслеживают пройденный в процессе судебного следствия путь истины. Осмысливая факты, их объяснения, выводы защитника и обвинителя, они невольно сравнивают их с собственными. Совпадение выводов приводит к формированию большей уверенности в их правильности. Расхождения же побуждают судей к проверке обоснованности одних и других (при наличии противоречий в выводах прокурора и защитника».

Немаловажное значение имеют судебные прения в случаях недостаточности объема сведений и возникших у них сомнений. В таких случаях судьи имеют возможность восполнить пробелы в своих знаниях, которые имелись в начале судебного следствия.

Судебные прения являются самостоятельной частью судебного разбирательства. В судебных прениях каждое участвующее в деле лицо излагает свою точку зрения на обстоятельства и разрешаемые вопросы на основе доказательств, представленных в ходе судебного следствия.

В своих речах заинтересованные стороны обосновывают доказанность или недоказанность обвинения, предлагают квалификацию совершенного деяния, если оно подтверждено доказательствами, выявляют смягчающие или отягчающие обстоятельства, анализируют причины преступления, характеризуют личность подсудимого и потерпевшего.

В судебных прениях участвуют государственный обвинитель, защитник и подсудимый.

Судебные прения — форма публичного официального выступления посредством судебной речи. Искусство судебной речи — это убеждение посредством целенаправленной систематизации фактов, убедительной их оценки. В этом значительна роль психологического анализа личности подсудимого и потерпевшего, характеристика их особенностей, чрезвычайность обстоятельств, при которых произошло правонарушение.

не является обособленным актом — она тесно связана с результатами судебного следствия. Только доказательства, полученные в ходе следствия, могут быть положены в основу судебного разговора. Язык судебного общения выполняет ряд взаимосвязанных функций: познавание, общение, психическое воздействие. Специфический стиль общения сочетается с аггументацией научного и литературно-художественного языка, композиционным планом построения.

судебной речи — убедительно, аргументированно воздействовать на суд, формировать внутреннее убеждение судей.

Части *судебной речи* различны на разных ее этапах. Различают три части *судебной речи*: *вступительная, основная и заключительная*. Эффективное построение *вступительной речи* в значительной мере определяет успех ораторской речи. Ее психологическая направленность — вызвать повышенную ориентировочную реакцию слушателей. *Вступительная часть* речей всех знаменитых судебных ораторов отличалась краткостью (П.А. Александров, С.А. Андреев, Ф.Н. Плевако, В.Д. Спасович, А.Л. Урусов, А.Ф. Кони и др.).

Речь защитника — это кульминационный момент его участия в судебном разбирательстве, важное средство осуществления им своих функций. Адвокат в своей речи подводит итог судебного следствия, анализирует с позиции защиты собранные по делу материалы, дает им правовую оценку. Приводит доказательства, опровергающие предъявленное подсудимому обвинение либо смягчающие его вину, высказывает соображения относительно наказания, другие вопросы, подлежащие решению суда. *Защитительная речь* должна быть аргументированной, убедительной, опираться на имеющиеся в деле доказательства. «Защитник не может руководствоваться в своей деятельности известным афоризмом французских адвокатов: Мы пришли в суд не для того, чтобы что-либо доказать, а лишь для того, чтобы показать, что прокурор ничего не доказал». Такая позиция неизбежно обрекает защитника на бездействие, пассивность, ограничивает его деятельность лишь негативной стороной. Общепринятых правил построения речи не существует. Для нее противопоставлены шаблон, однообразие, заранее установленный трафарет. Речь в суде должна быть творческой и живой.

Контрольные вопросы и задания

1. Основные стадии развития судебной ДеятельносЛ
ловном процессе.
2. Виды следственного эксперимента.
3. Психологические особенности гражданского прош*??!
ного допроса.
4. Познавательная деятельность суда и разновидное^
ного допроса.
5. Функции участников судебных прений и особеннц
дебной речи.

Литература

- Конституция Республики Казахстан.* — Алматы, 1995
- Гражданско-процессуальный кодекс Республики Казі*
— Ачматы, 1998.
- Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан,*
маты, 1998.
- Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология п^*
ступникаи расследование преступлений, — М., 1996.
- Ароцкер Л.Е. Тактика и этика судебного допроса.* — М, }щ
- Бохан В. Ф. Формирование убеждений суда.* — Минск, 197J
- Владимиров А. В. Психологическое исследование в уголовно*
суде. — М 1983.
- Гроііева Ю.М. Проблемы формирования судейского уоехот-*
ния в уголовном судопроизводстве. — Харьков, 1975.
- Доспулов Г.Г. Психаіогія допроса в уголовном процессе—Алматы, 1998*
- Леонтьев А.А. и др. Речь в криминалистике и судебной пет-*
логии. — М., 1977.
- Леоненко В. В. Профессиональная этика участников уголовно-*
го судопроизводства. — Киев, 1981
- Матвиенко Е.А. Судебная речь.* — Минск, 1972.
- Ратинов А.Р., Ефремова Г.Х. Правовая психология и преступ-*
ное поведение. — Красноярск, 1988.
- Резниченко И.М. Психологические аспекты искового производ-*
ства. — Владивосток, 1989.

Раздел II. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ (ИСПРАВИТЕЛЬНАЯ) ПСИХОЛОГИЯ

ная (от лат. «penitentiarius» — покаянный, ис-
Н^пр^авИ1^хология изучает психологические основы реа-
рзмяемьи) ^|(иализации _ восстановление утраченных соци-
знании и ресо личности, необходимых для нормальной

14 связей и

ности в социуме. Являясь разделом юридической
*и же л пенитенциарная психология изучает психологиче-
^ ' пекты эффективности уголовного наказания, психологи-
аL хюлемы использования уголовного наказания, психоло-
осужденных и психологические основы их ресоциализации
н^реаліапации после отбытия наказания.

Глава 1. Предмет, объект, методы и классификация осужденных

Им іелению пенитенциарной психологии в самостоятельную от-
расль юридической науки предшествовал этап обобщения и систе-
млншии накопленных знаний о психологических явлениях, возник-
кающих в условиях исполнения уголовного наказания, разработки и
шмисения научных методов с целью изучения и установления на
<шй основе определенных психологических закономерностей.

М.И. Еникеев (1996) в определение исправительной (пенитен-
циарной) психологии включает проблему покаяние и ресоциали-
тацию осужденного.

Пенитенциарная психология как отрасль юридической психо-
логии прежде всего связана с ее отраслями — криминальной и су-
п-опой психологией, поскольку для нее важны знания о прошлом
преступника, преступлении, совершенном им, его поведении в про-
цессе следствия и суда, отношении к совершенному деянию и назна-

ценному наказанию. Она тесно связана с уголовно-исправительным правом, учитывающим психологические особенности осужденных, уголовные наказания в местах лишения свободы, психическое воздействие правовых норм на человека. Проблемы пенитенциарной психологии тесно связаны с социальной, возрастной и педагогической психологией, а также с другими отраслями психолого-педагогических наук. Принципы анализа объектов изучения, конкретные методы и средства исследования заимствованы ею из этих наук. На основе взаимодействия уголовно-исполнительным правом пенитенциарная психология призвана выработать рекомендации по ресоциализации осужденных, средства, методы и приемы психологической коррекции правонарушителей. В уголовно-исполнительном законодательстве наказанием считается особая мера государственного принуждения, сопровождающаяся лишением осужденного определенной свободы, совершенные преступления. На этой теоретической основе осуществляется процесс исправления и ресоциализации осужденных.

Предмет исследования пенитенциарной психологии — изучение фактов, закономерностей и механизмов психической деятельности специфических групп людей (осужденных, а также воспитателей и коллективов трудящихся исправительных учреждений) и их деятельности.

К **объектам** пенитенциарной психологии можно отнести:

- личность осужденного, динамику ее психических особенностей и способов проявления в различных условиях лишения наказания в процессе ресоциализации;
- общности и группы осужденных, их социально-психологические характеристики, особенности ценностных ориентации, асоциальной субкультуры, стратификации в среде осужденных;
- личность и коллективы сотрудников учреждений, осуществляющих уголовные наказания, их деятельность по организации процесса исправления и ресоциализации осужденных;
- психологическую обоснованность главных средств исправления и ресоциализации осужденных;
- психологическую экспертизу норм уголовно-исполнительного законодательства и их соответствие задачам исправления и ресоциализации осужденных.

психология, как и любая другая наука, имеет
 !ieiKicнциарН^тгоРой отражаются зарождение, становление и
 кморио- ' * ическиХ тенденшй, особенности их внедрения
 '1-на чНОиТеО,^сiи от социально-экономических условий.
 ^ рокинк) в iaBIC||<СИИТенциарной психологии предполагает си-
 Меголі^01ия но_целостный охват психологических про-
 ,сМный. возник^ающих как в личности, так и в среде
 .ессов и 'ктуальн^ых вопросов пенитенциарной теории
 X>жденных, у* -

И ики наая психология использует целую систему методов:
 ' нитионные методы: лонгитюдный — многократ-
 -^"iание одних и тех же лиц на протяжении длительно-
 комплексный — изучение объекта представителями
 10 Iie км»к с использованием разных средств.
 ^"Эмпирические методы: наблюдение, самонаблюдение; экс-
 естественный и лабораторный; психодиагностиче-
 Т*методы—тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью,
 н анализ продуктов деятельности и биографические методы.
 _Методы обработки данных: количественный (статистический)
 , (сственый (дифференциация материала по группам) анализ.
 -Кктоiы псияаяого-диагностического воздействия на личность
 о * снного и методы коррекции—аутоотренинг, фупповой тренинг,
 ; собы психотерапевтического воздействия, психологическое кон-
 и ирование, методы судебно-психологической экспертизы.

I миологический подход в исследовании личности пре-
 емника предполагает широкое использование достижений
 чноиых гуманитарных наук, изучающих природу личности,
 ікомоберности ее формирования и развития, диалектику ее
 •ли мое вязи с социумом. «Какая бы конкретная личность не
 н t^ лась, какой бы вид преступной деятельности не рассма-
 ?ивался, во всех случаях обнаруживаются черты и свойства
 ющего порядка, входящие в характеристику преступника как
 циального типа» (Дмитриев Ю.А. Казак Б.Б., 2007). Данные
 и учению личности и среды осужденных психолог исполь-
 >ет для составления психологических характеристик, про-
 чима поведения осужденного и выработки рекомендаций, кор-
 рекции поведения и деятельности осужденного, составления

психологического портрета, а также для составления индивидуальной работы с осужденными.

Психологическая характеристика содержит сведения о личности, ее состоянии, прогнозы и рекомендации. В практике исправительных учреждений чаще всего применяются формализованные анкеты, в которых учтены отношения, характеризующие осужденного. Часто в качестве критерия исправимости используется отношение к режиму. Нередко в характеристике психологов учитывают лишь социальную сторону поведения человека (дисциплинирован, нарушитель режима, учится отлично, не успевает и т.д.). Индивидуально-психологическое своеобразие личности осужденных в характеристиках раскрывается неполностью (осужденные называются «на одно лицо»). Психолог разрабатывает программы воспитания персонала пенитенциарного учреждения: комплекс мероприятий психодиагностики личности и среды осужденных; методические рекомендации по организации индивидуально-воспитательной групповой работы с осужденными на основе данных их изучения; предложения по использованию специальных программ психолого-педагогического аутотренинга для различных категорий осужденных; программы ресоциализации осужденных за преступления, совершенные с особой жестокостью, сексуальные преступления, а также определяет психолого-педагогические критерии формирования бригад, отрядов, самодеятельных организаций.

Возрастная классификация характеризуется переходом с одной возрастной ступени к другой и знаменуется изменением психического развития. Она предполагает глубокое преобразование структурных компонентов возраста и может сопровождаться более или менее выраженными конфликтами и противоречиями. Различают следующие возрастные группы правонарушителей: подростковый, юношеский, молодежный, зрелый, пожилой и старческий возраст. Следует отметить, что границы возраста подвижны и изменчивы.

Индивидуальное преступное (делинквентное) поведение несовершеннолетних представляет собой сложную динамическую систему. Вероятность выбора делинквентного поведения для определенной личности при определенных обстоятельствах может быть очень высокой, но никакой объем знаний об исследуемой системе

Именно к утверждению, что преступление обязательно совершается в определенных условиях для несовершеннолетнего, а может и не стать ею. В западных странах имеются различные классификации очередей лишения свободы. Западные психологи рассматривают поведение как нормы и модели индивидуальности. По результатам тестирования осужденных. Наиболее ранняя из отделений преступников друг от друга по полу и возрасту осуществлялось по возрастным признакам умственным способностям с целью эффективного обучения и перевоспитания осужденных детей.

В 1519 году в Испании мужчины в рабочих домах и тюрьмах были отделены от женщин. В США мужчины и женщины стали содержаться раздельно с созданием пенитенциариев (1790).

В 1908 году в Англии зародилась борстальская система открытых исправительных учреждений, в тот же период подобные зачтения появились в Бельгии. В них заключенные разделялись на группы для более эффективного воздействия.

В 1909 году Восточный пенитенциарий в США начал простейшую классификацию осужденных. В 1929 году классификацию разработало Федеральное бюро тюрем, и предложенная им программа была утверждена в 1930 году Конгрессом США.

Администрация тюрем США классифицировала осужденных в соответствии с их опасностью и вероятностью совершения ими побега. По этим основаниям выделяется 5 основных категорий преступников.

1. Содержащиеся в условиях максимальной изоляции лица, от которых надо ожидать побега, а также лица, могущие причинить вред себе и другим. Для обеспечения безопасности их рекомендуется содержать в одиночных камерах и не выводить без сопровождения сотрудников тюрьмы и без спецсредств (наручники, ремни, кандалы).

2. Содержащиеся в условиях строгой изоляции лица запирают в камерах и блоках, но которым разрешается бригадах или под надзором в помещениях тюрьмы

3. Содержащиеся в условиях ограниченной изоляции обитающие в бригадах под надзором невооруженной охраной стен тюрьмы и безнадзорно на территории тюрьмы (в тюрьмах называют благонадежными).

4. Содержащиеся в условиях минимальной изоляции которым разрешается жить и работать вне тюрьмы, без

5. Опекаемые обществом лица, которым разрешается жить в общине в самом городе либо недалеко от него без надзора ездить на работу и учебу или время от времени проживать в университетских общежитиях. В период обучения в университете, те один раз в неделю должны отчитываться перед консулом* (Дмитриев Ю.А, Казак Б.Б., 2007).

В тюрьмах (колониях) Германии осужденные классифицировались по двум группам:

— лица, нуждающиеся в ресоциализации;

— лица, нуждающиеся в ресоциализации и могущие стать законопослушными гражданами (рецидивисты, совершившие преступления против собственности).

Опыт зарубежных наблюдателей показал, что заключенные содержащиеся в условиях ограниченной и минимальной изоляции, а также осужденные, проживающие в общине, более подготовлены к условно-досрочному освобождению, чем осужденные, которых содержат в условиях максимальной и строгой изоляции. Лишь очень немногие преступники, содержащиеся в условиях максимальной изоляции, освобождаются досрочно, да и те только при чрезвычайных обстоятельствах.

В пенитенциарных учреждениях ряда западных стран (70-е годы) классификация осужденных проводилась с помощью ЭВМ на основе комплексного диагностического исследования с целью возможного позитивного изменения личности преступника. В США одним из оснований использования новой современной системы «RAPS» для классификации осужденных явились следующие факторы:

1) конфликт между ценностными представлениями индивида и общества;

стекающий из взаимоотношений с други-

2) конф

обусловленные потребностью в материальных благах;

5) проблемы, словенны с самосознанием индивида (Дми-

4) проблемы, у

•л А Казак Б.Б., zw/f-

прив данная модель в работе с несовершеннолетни-

на наш в 3 н ^ емлемой и наиболее эффективной,

ми является р заладной тюремной системы состоит в назначении

СПеИИ 1долетним так называемых неопределенных пригово-

нссоср ше ^ ча е суд не определяет в мотивировке приговора

^л*вания несовершеннолетних в исправительном заведе-

ср« "Ответствии с действующим законом он может оставать-

*** в по исправления, но не менее шести месяцев и не дольше,

> достижения 21 года. При этом учитывается лишь степень

Г/шенного преступного деяния, в зависимости от которой они

""жни быть помещены в разные типы заведения. Это должно,

' ! мнению пенитенциарных юристов и психологов, создать усло-

вия для максимальной психолого-педагогической деятельности в

отношении воспитанников, требующих интенсивного реабилита-

ционного воздействия.

Иной из основных характеристик уголовно-исполнительной системы любого государства является численность осужденных в местах лишения свободы. В 1998 году Казахстан был на третьем месте в мире по количеству заключенных, а тюремный индекс (количество заключенных на 100 тысяч населения), который является одним из самых показательных индикаторов тюремной системы, составлял 540 человек. На начало 2005 года, согласно информации Международного центра тюремных исследований при Лондонском университете, Казахстан с тюремным населением 54000 человек перешел на 25 место в мире (тюремный индекс - 342), обогнав по снижению тюремного населения такие страны, как Беларусь, Украина, Кыргызстан, Таиланд, Сингапур и другие. Однако только в 1998 году в Казахстане насчитывалось около 90 тысяч заключенных (Койл Эндрю, 2002). Понимая необходимость перелома такой ситуации, в 1998 году Республика Казахстан начала реформу уголовной политики страны. Она направлена на демилитаризацию пенитенциарной системы, вне-

дрение международных стандартов обращения с заключенными, внесение изменений и дополнений по дальнейшей гуманизации и либерализации уголовного законодательства и более применения альтернатив тюремному заключению, что в итоге привело к снижению тюремного населения. Каждый год несовершеннолетними совершаются различные преступления. На сегодняшний день на территории Республики Казахстан функционируют следующие виды пенитенциарных учреждений, их наименования и предназначения даны в таблице 1.

Таблица 1. Казахстанская пенитенциарная система

Наименование мест заключения	Предназначение	Срок изоляции
Изоляторы временно-по содержанию (бывший КПЗ)	Подозреваемые в совершении преступления	10 суток, наиболее опасная — опасные до 30 суток
Следственные изоляторы (СИЗО)	Обвиняемые, подсудимые и осужденные, приговоры которых не вступили в законную силу	Осужденные на срок до 3-х лет
Исправительно-трудовые колонии (ИТК)	Лишенные свободы (мужские и женские; общего, строгого и особого режима).	По решению суда
Воспитательно-трудовые колонии (ВТК)	Несовершеннолетние от 14 до 19 лет (мальчики, девочки; режим общий и усиленный)	По решению суда в интересах перевоспитания до 21 года
Тюрьмы	Наиболее суровый режим содержания (общий и строгий)	По решению суда
Исправительно-трудовые колонии (поселения)	Более мягкое наказание (за неосторожные, умышленные преступления и осужденные до 5 лет и лица, твердо вставшие на путь исправления)	По решению суда

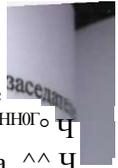
Конституционного совета Республики Казахстан. Председатель считает, что «гуманистический потенциал казахстанского уголовного законодательства еще далеко не исчерпан». По его мнению, основная задача уголовного законодательства. «Вместе с тем и не давать только лишения свободы, а не других лишений, которые лишают человека конституционных прав, — это задача ученого-юриста, — развитие законодательства и двигаться именно в этом направлении» (Ингерланд: Хельсинки, ОБСЕ, 2004).

Но отметим, что гуманизация уголовной политики, ослаблением ее репрессивных свойств, неотделима от других направлений в области гуманитарных наук. Основная деятельность по исправлению правонарушителей как в сфере права, так и в области педагогики, психологии, социальной работы. Работник (психолог, социальный работник, психотерапевт) пенитенциарной системы должен быть специалистом, убежденным в ценности прав человека, спорным к позитивному межличностному диалогу в оказании необходимой помощи делинквенту.

Ни одна пенитенциарная система не может быть реформирована в вакууме. Реформа должна быть связана с развитием и других элементов системы уголовного судопроизводства. Одним из путей решения проблем преступности среди несовершеннолетних является ювенальная юстиция, целью которой создание и совершенствование специфической системы для несовершеннолетних, призванной максимально защитить молодое поколение от посягательств на его права и законные интересы.

В США (1960) большую роль отводили деятельности детских судов и судам по делам несовершеннолетних. Детские суды еще в те далекие времена функционировали в зарубежных государствах. а в тех странах, где их не было, дела о проступках и преступлениях рассматривались в обычных судах с учетом возрастных особенностей правонарушителей или же передавались в специальные административные органы по охране детства (например, в Норвегии, Швеции, Финляндии). Они, как правило, заседали в со-

ставе трех судей — председательствующего и двух Судьи подбирались и назначались с учетом жизни пригодности к рассмотрению дел о несовершеннолетних нарушителях. В детских (ювенальных) судах дела проводились при закрытых дверях и отдельно от судебных проводимых над взрослыми преступниками. В за



пускались только свидетели, родители, опекуны и представители детских учреждений и т.д.

Коренные изменения в пенитенциарных учреждениях словенные преобразованиями в Уголовно-исполнительной системе Казахстана, предъявляют качественно новые требования по отношению к несовершеннолетним осужденным родные организации по гуманизации уголовной политики? ветствуют происходящие позитивные изменения в РК и претворение в жизнь проектов «Ювенальная юстиция в Республике Казахстан» (2003) и «Концепции развития системы ювенальной юстиции в Республике Казахстан» (2008). На уровне эксперимент чение ряда лет проводились действенные работы в Ауэзовском районе г. Алматы и Карасайском районе Алматинской области

В словаре терминов по защите прав ребенка (2007) дается следующее пояснение «ювенальной юстиции» — это законодательства, регулирующая правоотношения в области управления правосудия в отношении несовершеннолетних, к ханизм защиты и соблюдения прав несовершеннолетних в предварительного следствия и судебного разбирательства, ft новой ювенальной юстиции являются ювенальные или подростковые суды, которые *должны заниматься не только карательными мерами, но прежде всего профилактической работой реабилитацией подростков.*

Эффективность ювенальной юстиции будет тем выше, «а делать акцент не на принуждение к выполнению юридической обязанности, а на важность исправить ситуацию усилиями и» го несовершеннолетнего, через пробуждение его самосознания в отношении содеянного, «включению» мотивации подростка и побуждению его к эмоциональному переживанию. При этом учитывать проблемы педагогической запущенности, индивидуальные-психологических свойств и личностных особенностей

еденного, характер совершенного преступления воспитательной работы. Этому могут способ-
 киШіФ^гНОГО и паіір^{звЛСННОСІ} непосредственно занимается психолого-педаго-
 лрвль те. ей и *интервенцией* несовершеннолетних в уч-
 гичес^{®^} "Скрытого типа.
 ре*ле^{<зиях} несовершеннолетних правонарушителей в пе-
 цюляция[^] учреждения является не только карой, но и
 нитениарны^{^^} исправления путем формирования морально-
 прслед>ет поведения> адекватных ценностных ориентации
 Н1р^{мативн0г0^} ни связаны с существенными ограничениями
 и н,а-ресо, жизнедеятельности (в общении с родными и
 многих І[^] свободе передвижения, удовлетворении потреб-
 рлизкими. [^] эти наказания обоснованы, хотя и влекут за
[^]здания и мучения. Отказаться полностью от при-
 чч[^] цениі таких мер не представляется возможным, так как за
 гтсчами осужденных такие виды преступлений, как убийство,
 1 разбой, изнасилование, грабеж, нанесение тяжкого вре-
 іа здоровью и т.д. (данные по колонии ЛА-155/6). Но быстрая
 юмка их жизненных планов, социальная изоляция порожда-
 ем \ несовершеннолетних комплекс специфических проявле-
 нии. называемый «синдромом лишения свободы». Особенно
 тяжело переносят изоляцию те, кто до лишения свободы вели
 содержательный образ жизни. Преодолеть эти тягостные со-
 стояния можно только путем адаптации к новым условиям и
 ірсбованиям. принятым в исправительной системе. При сте-
 реотипном образе жизни в условиях социальной изоляции
 воіможно возникновение временных девиаций, которые могут
 исчезнуть после освобождения или же закрепиться в структу-
 ре воспитанника на всю оставшуюся жизнь. У многих осуж-
 денных перед выходом на свободу резко обостряются чувство
 страха и тревожности, смятения, волнения в отношении не-
 определенности своей жизни на свободе, поскольку им не-
 известно, как их встретят и смогут ли они приспособиться к
 темпам быстротечной жизни на воле. Поэтому несовершенно-
 летние в силу своих возрастных и личностных особенностей
 оольше, чем другие категории лиц, нуждаются в психолого-
 педагогической помощи.

В ст. 82-83 УК РК альтернативы наказания не со-
них были представлены системно: ЧИЦ

- предупреждение;
- передача под надзор родителей или лиц, их зам.
либо специализированного государственного органа-
- возложение обязанности загладить причиненный
- ограничение досуга и установление особых м^т
фсОовди,
поведению несовершеннолетнего;
- помещение в специальное воспитательное или
воспитательное учреждение для несовершеннолетних ^^

Контрольные вопросы и задания

1. Кто ввел в науку понятие «пенитенциарий» и что оно ознаи^
2. Зарубежные подходы к классификации осужденных ^^
3. Основные объекты исследования в пенитенциарной психологу
4. Составить таблицу «Основные методы изучения осужде-
ных и их направленность».

Литература

- Алферов Ю.А., Воробьев И. А. Пенитенциарные системы а-а
несовершеннолетних в странах Восточной Европы, — М.: До-
модедово, 1992. —182 с.
- Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология. -
Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. — 681 с.
- Концепция развития ювенальной юстиции в Республике Ка-
захстан на 2009-2011 годы / Материалы официального сайт
министерства юстиции РК. Указ Президента Республики Ка-
захстан от 19 августа 2008 года. № 646—<http://www.minjusti.kz/ru/frtf>.
- Макаренко А.С. Мои педагогические воззрения / Соч. в 7-ми
т.—М.: АПН РСФСР, 1958. — 352 с.
- Поздняков В.М. Психология в пенитенциарной практике зару-
бежных стран в XX столетии.— М.: Прогресс, 2000. С. 57-74.

ф Исправительно-трудовая психология: учебное
Пирожков В. Ф., Глоточкин А. Д. — М.: МВД
1974.-4290.
и ф Криминальная психология.— М.: Ось-89
Пирожков В. Ф. •
и профилактика асоциального поведения несовер-
Пирожков В. Ф., одред. С.А. Беличевой.— Тюмень, 1985.
В. В. Юридическая психология—М.:Юристъ, 1998.—488с.
и Казак Б.Б. Основы пенитенциарной психологии
и Пономарева—Рязань: Узорочье, 2002.— 554с.

Глава 2. История развития пенитенциарной психологии и исправительные модели

История развития западной пенитенциарной теории и практик характеризуется противостоянием сторонников репрессивного подхода к проблеме исполнения наказания в виде лишения свобод и гуманистического подхода, в основе которого изначально лежал принцип возможности и необходимости исправления преступника.

Современная пенитенциарная деятельность цивилизованных государств, о необходимости следовать примеру которых мы так много говорим, также опирается на теорию исправления. Впервые понятие «пенитенциарий» ввел Дж. Говард (1726-1790), а в дальнейшем разработал теорию «раскаяния» преступника, ставшую со временем наиболее популярной во многих западных странах. Основная цель — приучить к позитивному образу мыслей, раздумьям о боге и раскаянию в совершенном деянии, понимая различий между добром и злом.

Ученые-пенитенциаристы в западных странах высказывают мнение о кризисе системы исполнения наказания, поскольку сами лишения свободы способствуют не перевоспитанию заключенных, а усилению их преступных наклонностей и увеличению рецидива. Сложившуюся ситуацию они объясняют низкой квалификацией администрации, патологией власти персонала и наличием тюремной субкультуры. Д. Клемер в книге «Тюремное сообщество» избегает термин «призонизация», который означает усвоение заключенными норм и ценностей тюремной субкультуры.

Пенитенциаристы и практики России стремились разобраться в личности осужденного, лишенного свободы. Одним из первых исследований в этой области является работа М.Н. Гернета «В тюрьме. Очерки тюремной психологии». Наблюдения и полученные им результаты (в условиях царской тюрьмы) наглядно показали внутренний мир человека, находящегося в изоляции. Одной из первых работ, посвященных деятельности ИТУ в советское время была книга С.В. Познышева «Основы пенитенциарной науки».*

юр рассматривал изучение осужденных как необходимое условие эффективной работы исправительных учреждений, так как без (явных психологических данных о преступнике невозможно объективное индивидуальное наказание. Особое внимание российские ученые уделяли методике и технике изучения в условиях лишения свободы. Показательны и интересны в этом плане работы Ю.Ю. Бехтерева «Изучение личности заключенного: История, задачи, методика и техника» и Н.В. Петровского «Методика социального-психологического обследования заключенного».

За рубежом первые шаги в превращении тюремных заведений в воспитательные учреждения для детей-правонарушителей предпринял швейцарский педагог И. Песталоцци (а в России — д. Герд), который в 1775 г. в Аргау устроил земледельческий приют для заброшенных, порочных и преступных детей. В основу их воспитания он положил следующие принципы: любовь к детям, забота о них и об их интересах, труд. Воспитанники работали в поле, осваивали ремесло, вели хозяйство. Песталоцци И. сам обучал детей чтению, письму и счету. Он видел в труде прежде всего средство развития физических сил, умственных и нравственных способностей, стремился дать им не узкоремесленные навыки, а разностороннюю трудовую подготовку.

Как перед отечественной, так и перед западной пенитенциарной теорией стоит вопрос: должна ли такая цель уголовного наказания преступников, как исправление, признаваться основной? Международная практика не дает на это однозначного ответа. С одной стороны, система лишения свободы должна устрашать преступника, формировать у него страх перед наказанием и таким образом сдерживать его от совершения повторного преступления, с другой — в пенитенциарной системе должна быть реализована идея социальной ресоциализации, воплощения общечеловеческих ценностей (исправление заключенного).

За 200 лет своего существования страны Западной Европы и США имели различные исправительные модели. Они построены на основе учета объективных (социально-экономических) и субъективных (гносеологических) факторах конкретного периода развития государств. В США существовали следующие исправительные модели: религиозная, индустриальная, реформаторская,

медицинская, модель справедливости, модель социальной реабилитации, модель воспитательного воздействия.

В работе российских ученых (А.И. Ушатикова, Б.Б. Казак, 2002) предлагаются исправительные модели зарубежных стран (таблица 2).

Таблица 2. Основные исправительные пенитенциарные модели зарубежных стран (на примере США)

<i>Модели</i>	<i>Теоретико-методологическая платформа</i>	<i>Применяющиеся средства исправления</i>
Религиозная	Философско-мировоззренческие представления членов религиозно-благотворительного Филадельфийского тюремного общества. Причины преступного поведения кроются в грешных устремлениях душ правонарушителей, чему способствует порочная социальная среда	Полная изоляция от общества; беседы священника о необходимости спасения души и религиозного покаяния, религиозно-нравственное воспитание.
Реформаторская	Философско-мировоззренческие представления членов светского Нью-Йоркского тюремного общества.	Изоляция от общества, режим, посильный труд, общеобразовательное обучение и профессиональная подготовка, физическое воспитание, обучение правилам поведения в обществе, организованное самовоспитание и самообразование.
Индустриальная	Философско-мировоззренческие представления членов светского Нью-Йоркского тюремного общества. Причины преступного поведения кроются во влиянии негативного социального окружения, отсутствии у правонарушителей привычки к труду, самодисциплины, религиозно-нравственных чувств, в стремлении к достижению успеха в жизни нечестным путем.	Полная изоляция от общества. Тюрьма, превращенная в гибридный пенитенциарный институт, военного лагеря и фабрики, жесткий режим жизнедеятельности, принудительный труд, религиозно-нравственное воспитание, начальное школьное образование.

Медицинская	Позитивистская школа уголовного права и криминологии. Причины преступного поведения - это социопатия правонарушителя, страдающего от психологического дискомфорта, негативных эмоциональных состояний, психопатия преступника, наследственные или приобретенные соматические заболевания, подсознательные конфликты.	Полная изоляция от общества в исправительных учреждениях, преобразованных в подобие психиатрических клиник. Психотерапия, психологическое консультирование, психоанализ, общеобразовательное обучение и профессиональная подготовка, обучение правилам поведения в обществе, трудотерапия, религиозно-нравственное воспитание.
Модель справедливости	Классическая теория Ч.Беккариа и Дж.Говарда. Центральная идея состоит в том, что лишь тот может усвоить нормы поведения, чьи права неуклонно гарантируются и защищаются.	Принудительное воздействие и терапия запрещены как неэффективные методы, противоречащие конституции. Добровольное согласие на воздействие следует широко поощрять в тюрьмах в целях их гуманизации. Это психологические консультации, групповая терапия. Воспитательное воздействие осуществляется только на добровольной основе.
Модель воспитательного воздействия	Воспитательное воздействие нацелено на то, чтобы путем вмешательства государства искоренить социально неприемлемое поведение. Имеется широкая и узкая модель воздействия.	Содействующими этой цели методом могут стать, например, профессиональная подготовка, воспитание в часы досуга, индивидуальные или групповые консультации, а также различные виды физической и социальной терапии, медикаментозные и оперативные методы (например, кастрация), индивидуальная психотерапия и групповая терапия.

<p>Модель социальной реабилитации</p>	<p>Акцент в этой модели делается на том, чтобы путем правильной реакции на преступление помочь преступнику, потерпевшему и обществу. Модель социальной реабилитации преследует цель решительного улучшения качества человеческих взаимоотношений (интеракций) в общине. Противоправность и преступность усваиваются в результате того, что человек идентифицирует себя с противоправными и преступными ролями, разрушая при этом нормальные социальные связи. Поэтому необходимо, чтобы преступники усвоили непротивоправные и непреступные образцы поведения путем вживания в социально-конформные нормы жизни.</p>	<p>Правонарушитель, преступник должен налаживать отношения со своей семьей, школой (если речь идет о подростке), с соседями, с трудовым коллективом и с теми, с кем он проводит досуг. Тем самым и общество привлекается к участию в процессы некарательного воздействия.</p>
<p>Реинтеграционная модель</p>	<p>В основе лежит теория ресоциализации личности. Разрешение социальных связей в условиях изоляции позволяет реинтегрировать освободившегося в общество.</p>	<p>Цель исправления лиц должна быть такова, чтобы поддерживать их здоровье и самоуважение и, насколько позволяет продолжительность заключения, развить в них чувство ответственности, поощрять те позиции и формы поведения, которые помогут им вернуться в общество и наибольшими шансами после освобождения вести самостоятельную жизнь, уважая закон.</p>

Методологической основой каждой из перечисленных моделей служили научно-житейские взгляды на преступника и его психологию, обусловившие те или иные методы воздействия на осужденных. Пенитенциарные модели исторически сменяли друг друга под влиянием определенных факторов, соответственно становились иными и взгляды на преступника, отбывающего наказания.

Модели, реализуемые на практике в западных странах, можно свести к двум большим группам:

1) *Репрессивная модель* — изоляция, кара, устрашение. Она характерна как для западных стран, так и для стран СНГ. Ей свойственно тюремное заключение, усиленный режим, труд, включая тотальную изоляцию и режим молчания. К ней можно отнести пенсильванскую модель (Филадельфия): система молчания, индивидуальное воздействие, одиночные камеры; оборнскую модель (Оборн, Нью-Йорк). Индустриальная модель такой тюрьмы предполагала, что осужденные днем работали, а на ночь помещались в камеры. От оборнской системы содержания берет начало современная тюремная система западных стран.

2) *Исправительная модель*: ресоциализационная и реинтеграционная. В 40-х годах появилась прогрессивная система отбывания наказания, состоящая в изменении условий.

Среди некарательных воздействий на осужденных получили распространение следующие методы: программы модификации поведения, дифференцированное воздействие, гештальтпсихологический подход, клинический подход, гуманистический, общинная терапия, воздействие реальностью окружающего мира, транзактный анализ, отвлекающие программы и т.д.

Исходя из цели и поставленных задач, мы коротко опишем сущность и значение воздействий, направленных на ресоциализацию и реабилитацию несовершеннолетних осужденных.

Модификация поведения создает условия для подкрепления допустимого поведения, подавление недопустимого поведения через посредство ролевых игр, похвалы и поощрения, вознаграждения и др.

Дифференцированное некарательное воздействие основано на положении, что одна и та же программа может быть эффек-

тивна в отношении одного типа осужденного, но не имеет позитивных результатов по отношению к другому, т. е. использование методов сообразно классификации преступников.

Гештальтпсихологический подход. Гештальттерапия имеет позитивную направленность в достижении жизненной цели. При воздействии на клиента гештальтпсихология берет во внимание наличие пяти типов неврозов:

- 1) ложные, когда мы играем в игры жизни;
- 2) фобические, когда мы испытываем чувство страха;
- 3) тупиковые, когда мы получаем и теряем поддержку от окружающей среды;
- 4) импозивные, когда мы огорчаемся, отчаиваемся и ненавидим себя;
- 5) эксплозивные, когда ранее не использованная энергия импульсивно высвобождается.

Программа, основанная на принципах гештальттерапии, преследует цель выявить внутреннюю ущербность человека с тем, чтобы помочь ему восстановить целостность своей личности. При этом саморазвитие может быть достигнуто посредством медитации и самоанализа. Возникновение кризиса связано с неудовлетворением каких-либо необходимых для жизни индивидуума потребностей.

Клинический подход. Психологи-клиницисты оценивают внутренние конфликты (стресс, напряжение, фрустрация и т.д.), переживаемые человеком, и пытаются их разрешить.

Воздействие реальностью окружающего мира. Криминолог У. Глассер (1972) в исправительном учреждении для несовершеннолетних девушек-правонарушительниц в США (Калифорния) в возрасте от 14 до 21 года впервые применил свой метод «воздействия реальностью». Нередко многие нарушители закона (осужденные) полностью отрицают реальность окружающего мира. Поэтому воздействие реальностью на них оказывается успешным в том случае, если они начинают воспринимать ее в реальном виде, удовлетворяя при этом свои потребности. Данный метод нацелен на активизацию положительных эмоций и чувств осужденного и выработке ответственности за свое поведение.

Трансактный анализ основывается на теории Э. Берн (1961), предположивший, что каждый индивидуум соединяет в себе три личности, три эго-состояния: «родитель», «взрослый» и «ребс-

нок». Эго-состояние «родитель» проявляется в воспоминаниях, сложившихся в раннем детстве (до пятилетнего возраста). Эго-состояние «взрослый» отражает зрелость и рациональность поведения. Эго-состояние «ребенок» включает в себя опыт основных переживаний до юношеского возраста. Различия в состояниях выражаются в речи, жестах, мимике, пантомимике.

Социальный контроль — главная задача транзактного анализа. Осужденный обязан понять и усвоить, что выгодно и разумно, а также определять свое поведение тем или иным выраженным на тот момент эго-состоянием. Однако при этом следует избегать деструктивных игр, когда ставится задача добиться превосходства. За рубежом, в местах лишения свободы, транзактный анализ получил широкое распространение в качестве эффективного метода воздействия на индивида.

«Отвлекающие» программы направлены на недопущение того, чтобы преступник в своей криминальной «карьере» не был бы втянут в систему уголовного наказания. С этой целью за осужденным ведется интенсивное наблюдение, создаются специальные воспитательные группы, способствующие выработке таких позитивных качеств, как выносливость, гибкость в усвоении роли, повышение самооценки и самоуважения.

Репрессивная модель базируется на теории несправимости личности, неизменности человеческой природы, которую нужно устрашать, а исправительная модель связана с теориями коррекции отклоняющегося поведения и модификацией поведения.

Современные коррекционные методики разрабатываются и модифицируются в зависимости от возрастных особенностей и видов девиации. Работа с несовершеннолетними асоциального поведения требует иного подхода и модели воздействия. В этом плане интересна психокоррекционная методика групповой терапевтической работы И.А. Фурманова, предназначенная для реабилитации несовершеннолетних детей с нарушениями (девиацией) поведения — агрессивной, деструктивной и асоциальной направленностью.

В программе учтены основные организационные и коррекционные этапы работы терапевта с несовершеннолетними детьми с девиацией в поведении:

- Комплектование группы
- Численность группы.

- Половозрастной состав группы.
- Психологический состав.
- Режим работы группы.
- Профессиональные качества ведущего.
- Групповая динамика.
- Методические основы и процедуры

Обозначены: цель группы, нормы группы, структура группы и проблема лидерства, сплоченность группы, фазы развития группы.

Цель тренинга — поиск альтернативных (социально приемлемых) способов удовлетворения собственных потребностей подростков и взаимодействия их с окружающими. В ходе тренинга решаются следующие задачи:

- осознание собственных потребностей;
- отреагирование негативных эмоций и обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;
- формирование позитивной моральной позиции, жизненных перспектив и планирование будущего.

Техники, используемые в тренинге, в основном направлены на обучение подростков использованию прямого отказа от нежелательного поведения (вместо привычных для них способов агрессивного реагирования): обучение оценке социальных ситуаций: подкрепление, торможение и снижение агрессивных стереотипов поведения, формирование более адаптивных поведенческих паттернов; усиление и расширение продуктивных поведенческих реакций, минимизация тревожности.

В программе тренинга применена модель пошагового изменения агрессивного поведения:

1 шаг — «*Сознание*»: расширение информации о собственной личности и проблеме агрессивного поведения.

2 шаг — «*Переоценка собственной личности*»: оценка того, что ребенок чувствует и думает о себе и собственном поведении.

3 шаг — «*Переоценка окружения*», оценка того, как агрессивное поведение ребенка влияет на окружение.

4 шаг—«*Внутригрупповая поддержка*»: открытость, доверие и сочувствие группы при обсуждении проблемы агрессивного поведения.

5 шаг — «*Катарсис*»: ощущение и выражение собственного отношения к проблеме агрессивного поведения.

6 шаг—«*Укрепление Я*»: поиск, выбор и принятие решений действовать, формирование уверенности в способности изменить поведение.

7 шаг — «*Поиск альтернативы*»: обсуждение возможных замен агрессивному поведению.

8 шаг — «*Контроль за стимулами*»: избегание или противостояние стимулам, провоцирующим агрессивное поведение.

9 шаг — «*Подкрепление*»: самопоощрение или поощрение со стороны окружающих за измененным поведением.

10 шаг — «*Социализация*»: расширение возможностей в социальной жизни в связи с отказом от агрессивного поведения.

Интересным, на наш взгляд, является специальная программа психокоррекционного воздействия, предложенная М.Г. Дебольским. Он ставит следующие задачи:

- развитие и коррекция представлений осужденных о себе («Я» — концепция);
- познание других людей, формирование гуманистической установки по отношению к другим людям;
- дестабилизация стереотипных представлений о сотрудниках исправительных учреждений;
- расширение сферы осознаваемого в понимании мотивов противоправного поведения и коррекция психологических защитных механизмов (рационализация своих действий);
- развитие адекватной самооценки и уверенности в себе;
- коррекция ценностных ориентаций осужденного;
- прояснение и формирование жизненных планов осужденных;
- развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
- развитие жизненных умений устанавливать психологический контакт с нужными людьми, решать вопросы о трудоустройстве и прописке, разрешать конфликтные ситуации в семье и т.п.

Изучив и проанализировав зарубежные и отечественные исправительные модели, мы предлагаем следующую модифицированную модель (таблица 3).

**Таблица 3. Модифицированная модель исправления
двигательного поведения несовершеннолетних
в условиях социальной изоляции (Л. Т.)**

Научные подходы	Концепция	Направленность модели исправления	Вид коррекционно-развивающей работы
Педагогический	И. Песталоцци, А.Я. Герд, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий,	Любовь и забота об осужденных детях, труд как средство развития, учебные занятия и ремесло, общественное воздействие, формирование позитивной мотивации, адаптация беспризорников и их интеграция в социум, национальная культура и развитие и т.д.	Воспитание через труд, приобретение навыков учебной и трудовой деятельности.
Психодинамический	З. Фрейд, А. Фрейд	Психологическая защита, здоровая адаптация, самоуважение, защита собственного «Я», избегание негатива	Тренинговые упражнения с элементами НЛП, психологическое консультирование
Экзистенциально-гуманистический	В. Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм	Духовность, свобода, ответственность, актуализация и самоактуализация личности, самореализация	Индивидуальные и групповые беседы, анализ историй, ситуаций, притч, тренинговые упражнения
Бихевиористический	Э.Торндак, Дж.Уотсон, Б. Скиннер	Научение по приспособлению к среде, предсказание поведения и его управление, оператное обуславливание (собственная активность человека), оператное угасание (среда, где прежнее поведение невозможно)	Критические ситуации и их анализ; СПТ, дискуссии по поводу поощрений и наказаний

Индивидуальный	А. Адлер	Компенсация комплекса неполноценности, стремление к самоутверждению	Рольевые игры, групповые беседы, тренинговые упражнения
Социально-когнитивный	К. Хорни, А. Бандура, А. Бэк, А. Эллис, JI. Мерфи	Научение, опосредованное наблюдение, саморегуляция, самоанализ	СПТ (социально-психологический тренинг), арттерапия, притчи, изотерапия и т.д.
Закон и справедливость	Ч. Беккери и Дж. Говард	Центральная идея - лишь тот может усвоить нормы поведения, чьи права неуклонно гарантируются и защищаются. Добровольное согласие на воздействие; общеобразовательное обучение и профессиональная подготовка	Психолого-правовое консультирование, групповая терапия, беседы, притчи и т.д.
Социальная реабилитация и ресоциализация	У. Г'лассер, В. Фокс, Дж. Морено, М.Г. Дебольский	Улучшение качества взаимоотношений, усвоение непротивоправных и непреступных образцов поведения путем интеграции в социальные нормы жизни, налаживание отношений с окружающими	Социально-психологические методы, консультирование, беседы, СПТ, холодно-ропное дыхание
Реинтеграционная	М. Асель, В.М. Поздняков, И.П. Башкатов	В основе теорий ресоциализации: социальные связи в условиях изоляции (с семьей, родными и близкими, со специалистами учреждения) для реинтеграции после освобождения в социум. Развитие чувства ответственности, поощрение позитивных сторон поведения, самоуважение и повышение самооценки	Психолого-педагогические коррекционные работы, модификация поведения: СПТ, беседы, анкеты, рольевые игры, консультирование, дискуссии, сказкотерапия, изотерапия

Предлагаемая реабилитационно-коррекционная профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних ориентирована на подготовку их к социально-одобряемой жизни после освобождения:

- формирование у несовершеннолетних социально-адаптивного поведения;

- обучение несовершеннолетних межличностным коммуникативным навыкам и умениям;

- формирование у несовершеннолетних положительной самооценки и веры в свои способности;

- обучение несовершеннолетних конструктивным моделям поведения в конфликтной ситуации;

- стимулирование принятия ответственности несовершеннолетних за свое поведение;

- обеспечение несовершеннолетних необходимой информацией для успешной адаптации в социуме после освобождения;

- формирование у несовершеннолетних социально-одобряемого жизненного плана после освобождения из мест лишения свободы.

В настоящее время во всех цивилизованных странах, включая Республику Казахстан, наметилась тенденция превентивной практики, направленная на предупреждение делинквентных форм отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Чтобы предупредить различные формы отклоняющегося поведения, общество стремится оказать человеку, находящемуся в кризисной ситуации, необходимую социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку. Необходимо отметить, что гуманизация уголовной политики, связанная с ослаблением ее репрессивных свойств, неотделима от позитивных направлений в области [гуманитарных наук. Профессиональная деятельность по исправлению правонарушителей требует знаний как в сфере права, так и в области педагогики, психологии и социальной работы.

В отличие от социологов педагоги-психологи рассматривают окружающую среду только как источник стимулов. Здесь важен факт реакции индивида на давление, исходящее от его окружения. Определив их, а также основные этапы жизнедеятельности осужденного, воспитатель, психолог, социальный педагог могут этап за этапом установить, где и как он впервые оступился, какие причины и мотивы способствовали тому, что он встал на

преступный путь. Исходя из этих данных, можно определить, с какими сложившимися взглядами, чертами характера, привычками необходимо вести целенаправленную психолого-педагогическую работу, а какие положительные качества нужно развивать и укреплять. Без должного учета возрастных, половых, ценностно-потребностных особенностей несовершеннолетних осужденных нельзя добиться каких-либо успехов в их реадаптации и ресоциализации к жизни в новых условиях.

^^ у,*»* не. i,к»^ ">mih^ пи. -

Контрольные вопросы и задания

1. История становления и развития пенитенциарной психологии.
2. Охарактеризовать основные исправительные модели зарубежных стран.
3. Каковы принципы исправительных моделей И. Песталоцци, А.С. Макаренко, С.Т. Шадского.
4. Отличие авторской исправительной модели А.Т. Акажановой от моделей зарубежных государств.

Литература

1. Аверкиев Ю.М., Деев В.Г. Программа изучения личности осужденного в ИТУ.—М., 1973. — С. 60-62.
2. Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. — 681 с.
3. Концепция развития ювенальной юстиции в Республике Казахстан на 2009-2011 годы /Материалы официального сайта министерства юстиции РК Указ Президента Республики Казахстан от 19 августа 2008 года № 646— <http://www.minjust.kz/ru/frt/>.
4. Макаренко А.С. Мои педагогические воззрения / Соч. в 7-ми т.- М: АПН РСФСР, 1958. — 352 с.
5. Ушатиков А.И., Казак Б.Б. Основы пенитенциарной психологии/под ред. С.Н. Пономарева.—Рязань: Узорочье, 2002. —554с.
6. Хохряков Г.Ф. Парадоксы тюрьмы.—М.: Юрид. лит., 1991. — 224 с.
- 1 ХътЛ., ЗиглерД. Теория личности. —СПб.: Питер, 2005. — 607с.
- а Шнайдер Г.Й. Криминология. — М.: Прогресс — Универс, 1994.—С.408.

Глава 3. Психическое состояние осужденных в период социальной изоляции

Эмоции сопровождают всякую деятельность человека, проникают в любой психический процесс. Как писал С.Л. Рубинштейн, целостный акт отражения всегда в той или иной мере включает единство двух противоположных компонентов — знания и отношения, интеллектуального и аффективного, из которых то один, то другой выступает в качестве преобладающего. Движущей силой развития личности является противоречие между резким повышением уровня требований к человеку, предъявляемых обществом, семьей и коллективом в школе, и достигнутым им уровнем психического развития и социального созревания. Наиболее важным аспектом, требующим к себе особого внимания, является психическое состояние осужденных в период отбывания наказания. Опираясь на исследования ряда ученых-пенитенциаристов (Ю.М. Антонян, А.Д. Глоточкин, Ю.А. Дмитриев, А.И. Долгова, В.Ф. Пирожков, А.И. Ушатиков, Б.Б. Казак и др.), предлагаем следующую составленную нами обобщенную характеристику.

I. Типичные состояния, характерные для всех осужденных:

— *ожидание*, вызывающее боязнь, тревогу, нетерпение, надежду, напряженность, тоску, скуку, апатию. Оно может быть различным по психологическому содержанию;

— *боязнь* — предстоящей отправки в колонию, перевод во взрослое учреждение по достижению совершеннолетия;

— *тревога* — неизвестность того, будет ли амнистирован, помилован, освобожден по у слов но-досрочному (УДО) или отправлен в колонию-поселение;

— *нетерпение* — накануне или незадолго до освобождения. Их проявления: от бурной радости до аффективно-тормозной реакции. Характеризуется напряженностью и обострением психических и физиологических функций. Предстоящее освобождение и радует, и пугает неизвестностью и неопределенностью жизни на свободе;

— *надежда* — на лучшее будущее после освобождения. Она связана со стремлением облегчить свою участь или избежать строгого наказания;

— *тоска* — «фундамент тюремной жизни» вырабатывает тюремную походку, оцепененность в чертах лица, повышенную возбудимость и раздражительность;

— *скука* — состояние, при котором понижается внимание, интерес к окружающим. Подобное состояние вызывается как внешними причинами (однообразие жизни, сенсорный голод, отсутствие свежих впечатлений и т.д.), так и субъективными особенностями личности (бедность духовной жизни и воображения, узость интересов и ограниченность кругозора и т.д.);

— *апатия* — состояние равнодушия, порождающее пассивность, безразличие, парализующее волю и интеллект.

II. Тяжелые психические состояния (безнадежность, обреченность, фрустрация, незащищенность), противоположные надежде, приводящие к негативным последствиям:

— *безнадежность, обреченность* — потеря перспективы и смысла жизни. Наиболее остро проявляется у осужденных, отбывающих наказание на длительные сроки (подавляется воля, мышление, память и т.д.), сопровождается бурной реакцией на воспитательные воздействия:

— *фрустрация* — сложное, комплексное психическое состояние, вызываемое особенностями переживания и объективными непреодолимыми трудностями. Во фрустрации объединяются тоска и тревога, безнадежность и обреченность, апатия и т.д.;

— *незащищенность* (или мнимая незащищенность) — в качестве осужденного, подсудимого, человек нередко выносит предубеждение, что он беззащитен перед органами правосудия.

В пенитенциарной науке есть понятие «тюремный стресс», вызывающий аутодеструктивные тенденции осужденных. Как правило, он связан с позором, арестом, с антисанитарией учреждений закрытого типа и т.д. По мнению Ю.А. Дмитриева, Б.Б. Казака, стрессам осужденных способствуют и другие причины:

1) Плохие новости (болезнь или смерть родственников, отказ от него семьи или измена супруги).

2) Насильственное вступление в гомосексуальную связь.

- 3) Отсутствие вестей из дома.
- 4) Пребывание в первый раз в одиночном заключении.
- 5) Неожиданно возникшая задержка с вынесением приговора в суде.
- 6) Ощущение вины в связи с совершением преступления. Таким, как убийство родственника или друга.
- 7) Избиение другим заключенным или сотрудником учреждения.
- 8) Заключение на длительный срок без вынесения приговора судом.

По мнению Ю.В. Чуфаровского, изучение личности осужденного к моменту освобождения из мест лишения свободы имеет большое значение для решения вопросов борьбы с рецидивной преступностью. Это вполне оправдано, и нельзя не согласиться с ученым. К сожалению, еще нередки случаи, когда лица, вышедшие из пенитенциарных учреждений, вновь совершают преступления. И здесь встает вопрос доказательства исправления человека, который не менее актуален, чем проблема доказательства виновности.

М.И. Еникеев считает, что для облегченного перехода из мест лишения свободы к жизни в новых условиях необходимо готовить постепенно физически, организационно, экономически, психологически, т.е. требуется комплексная целенаправленная работа.

Подобная подготовка вызвана тем, что человек, попадая в новые условия жизни и социальную среду, встречается со специфическими трудностями, к преодолению которых он не всегда готов. Для осужденных такая встреча бывает неожиданной и вызывает реакции, неадекватные условиям ситуации и требованиям норм морали. Это часто усугубляется неправильным отношением окружающих к осужденным, что ведет к чрезмерному возбуждению или торможению нервных процессов и к нервным срывам. Осужденный начинает неверно оценивать свое поведение и поступки других людей и, как следствие, неправильно действовать. Психологическая подготовка помогает преодолеть инертность человеческой психики, ускоряет ее перестройку в связи с изменениями обстоятельств. Поэтому следует активизировать положительные качества личности в процессе психолого-педагогической работы с несовершеннолетними воспитанниками, готовя их к жизни в новых условиях. Это можно сделать обращением к лучшим сторонам личности, напоминанием ее былых заслуг, активизацией позитивных установок, морально-

политических и правовых чувств, выражением уверенности, что осужденный оправдает доверие воспитателей и т.п. Психологическое воздействие, при котором осужденный получает информацию непосредственно, называется прямым. Примером этого вида воздействия могут служить психотерапевтические беседы с осужденными и совместный с ним анализ причин его прошлых действий и поступков. Психологическое воздействие называется косвенным, когда в процессе психопрофилактической беседы осужденный делает вывод о том, как ему поступать в том или ином случае на основе опыта других людей.

Освобождающихся из мест заключения лиц можно разделить условно на 3 категории:

- лица, вполне исправившиеся в период отбытия наказания;
- лица с дефектами воспитания;
- лица, не исправившиеся в процессе отбытия наказания (Васильев В. Л., 1997).

Процесс адаптации к условиям нормального существования в определенной социальной среде после длительного срока лишения свободы — сложное явление, требующее активных волевых усилий, высоких нравственных и моральных качеств.

А.Д. Глоточкин, В.Ф. Пирожков (1974) возникновению и проявлению у ранее здоровых осужденных дезадаптивного поведения относят следующие фобии и неадекватные реакции:

Клаустрофобическая реакция — боязнь закрытого помещения, камеры следственного изолятора или тюрьмы. При нахождении в камере и на прогулках осужденные проявляют двигательную активность и беспокойство. Данные реакции наиболее заметны у сельских жителей.

Тревожно-депрессивная реакция — угнетенное, подавленное настроение, чувство безнадежности, отчаяния, пессимистическое отношение к жизни и т.д. Такие осужденные раздражительны, тревожны, обеспокоены состоянием семьи на воле и незавершенными делами на свободе. Зачастую у них наблюдаются нарушения сна и длительная бессонница, тоска по дому.

Негативно-депрессивная реакция — наличие вышеуказанных признаков в сочетании с внутренним негативным отношением к факту лишения свободы. Проявляется в непризнании

себя виновным в совершении преступления, отсутствием раскаяния за содеянное, игнорировании и нарушении режима отбывания наказания, отсутствии установки на исправление при внешне подавленном настроении и безразличии к происходящему.

Негативно-истерическая реакция — демонстративно-негативное поведение с желанием привлечь внимание окружающих как к лицу, «невинно пострадавшему от правосудия». Для большинства таких лиц характерны жалобы на предвзятое отношение к нему работников юстиции (следователей, судей), администрации и сотрудников пенитенциарного учреждения. Отличительной чертой таких лиц является бравада своим преступным прошлым с целью подчинить и завоевать авторитет среди осужденных.

Сложный процесс ресоциализации, перевоспитания и возвращения в общество лица, совершившего преступление, начавшийся на первом его допросе у следователя, заканчивается потом его полной адаптацией к условиям нормального существования в социальной среде. Социальная адаптация освобожденного считается успешной, если социально полезные связи его в основных сферах жизнедеятельности установлены и не имеют существенных отклонений. Нормально адаптированный освобожденный порывает связи с преступной средой и другими лицами, когда его поведение социализируется, т.е. не злоупотребляет алкоголем, не допускает правонарушений. Пребывание в местах лишения свободы в течение 5-7 лет влечет за собой необратимые изменения психики человека: 30-35% освободившихся нуждаются в специальном психологическом или психиатрическом вмешательстве для восстановления механизмов приспособления, которые ослаблены или разрушены. Процесс адаптации к жизни на свободе завершается обычно к трем годам, а в преобладающей части — к одному году. Самое трудное время для адаптации — период от 1 до 6 месяцев. В данный период требуется наиболее интенсивная работа по управлению процессом социальной адаптации. Необходим строгий контроль за поведением в быту, в общественных местах и в сферах общения, если освобожденные из мест лишения свободы не устраиваются на работу или после трудоустройства оставляют ее. Не имеют постоянного места

жительствa или систематически его меняют, нарушая общественный порядок и правила общежития — это свидетельствует о том, что процесс социальной адаптации к жизни на свободе протекает неудовлетворительно и есть реальная почва для рецидива.

Практические знания и умения специалиста-психолога помогают эффективно управлять психическими состояниями тех, кто лишен свободы, психокоррекционным вмешательством снимать отрицательные и поддерживать (вызывать) состояния, положительно влияющие на личность несовершеннолетнего, предупреждать возникновение полного отчаяния, не допускать перерастания глубоких внутренних конфликтов в психические срывы. В этом и состоит основная суть научно-исследовательского психолого-педагогического сопровождения по управлению психическими состояниями воспитанников в местах лишения свободы.

Контрольные вопросы и задания

1. Типичные состояния осужденных в местах социальной изоляции.
2. Причины тяжелых психических состояний осужденных.
3. Составить таблицу «Неадекватные реакции и фобии в местах лишения свободы».
4. Перечень проблем социальной адаптации.

Литература

- Алферов Ю.А., Воробьев И.А. Пенитенциарные системы для несовершеннолетних в странах Восточной Европы.— М.: Домодедово, 1992.—182 с.*
- Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.— 681 с.*
- Концепция развития ювенальной юстиции в Республике Казахстан на 2009-2011 годы / Материалы официального сайта министерства юстиции РК. Указ Президента Республики Казахстан от 19 августа 2008 года № 646 — <http://www.minjust.kz/ru/frt/>.*
- Глоточкин А.Д., Пирожков В.Ф. Психологические основы режима.— М, 1968.*
- Глоточкин А.Д., Пирожков В.Ф. Эмоции и чувства человека лишённого свободы.— М., 1970.*
- Глоточкин А.Д., Пирожков В.Ф. Исправительно-трудовая психология.— Рязань, 1985.*
- Ушатиков А.И., Казак Б.Б. Психология основных средств исправления и ресоциализация осужденных.— Рязань: Узорочье, 1998.—226 с.*
- Хохряков Г.Ф. Парадоксы тюрьмы.— М.: Юрид. лит., 1991.— 224 с.*
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности—СПб. : Питер, 2005.— 607 с.*
- Шнайдер Г.Й. Криминология.— М.: Прогресс — Универс. 1994.— С.408.*

Глава 4. Реадаптация и ресоциализации делинквентного поведения несовершеннолетних

Уголовный Кодекс Республики Казахстан устанавливает определенные особенности условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от отбывания наказания. Согласно ст. 84 УК перечисленные виды могут быть применены к лицам, осужденным к лишению свободы или исправительным работам за совершение преступления в несовершеннолетнем возрасте, после фактического отбытия:

- а) не менее одной трети срока наказания, назначенного судом за преступление небольшой или средней тяжести;
- б) не менее половины срока наказания, назначенного судом за тяжкое преступление;
- в) не менее двух третей срока наказания, назначенного судом за особо тяжкое преступление.

Обобщение опыта деятельности зарубежных и отечественных пенитенциарных учреждений убеждает в необходимости проведения специальной работы по психологической подготовке несовершеннолетних осужденных к жизни в новых условиях. Психологическая подготовка выступает начальным и завершающим звеном в процессе исправления и перевоспитания осужденных. Эта подготовка заключается в активизации их психики, настройке их чувств, привычек, психических состояний, в формировании установки на надлежащее поведение в новых условиях. С помощью таких целенаправленных психических воздействий можно добиться формирования у воспитанников закрытых учреждений психологической готовности жить в новых условиях, обеспечивающих быстрое включение его в социальную среду и без дополнительной затраты энергии, на преодоление внутреннего сопротивления и напряжения. Социальная адаптация несовершеннолетних, отбывших наказание и утративших социально полезные связи, заключается в создании необходимых условий для вовлечения их в социокультурную деятельность, достигающаяся с помощью системы правовых,

социально-экономических, воспитательных, организационных и других мер, направленных на реализацию их прав на труд, жилище, образование, медицинское обслуживание, других прав и свобод. В эпоху развития практических отраслей психологической науки и гуманизации пенитенциарных систем особое значение придается социально-психолого-педагогической реадaptации, основанной на принципах законности, гуманизма и справедливости.

Длительная социальная изоляция вызывает:

а) разрыв связи с близкими родственниками и утрату с близкими (бабушкой, сестрами, другими, пусть даже весьма далекими по родству людьми);

б) отсутствие проявления инициативы и самостоятельности в условиях колонии;

в) утрату желания учиться, трудиться и претворять в жизнь мечты и стремления личностного характера и т.д.

Данные обстоятельства затрудняют позитивную активность воспитанника в условиях жизни на свободе. По мнению ряда ученых, успешность социальной адаптации зависит:

— от включения освобожденного в сферу общественной деятельности (учеба, труд);

— от процесса восстановления навыков межличностного общения с родными и близкими;

— от активного включения самого несовершеннолетнего в адаптационный процесс и т. д.

Проведение психолого-педагогической коррекции в условиях закрытого учреждения по реадaptации воспитанников к жизни на свободе, на наш взгляд, происходит в искусственной среде, мысленно и образно, так как различные виды занятий осуществляются в игровой форме. Происходит всего лишь накопление опыта и осознание воспитанниками своих позитивных и негативных сторон личностных особенностей и совершенных ими действий.

Ресоциализация осужденных — это сложная система реабилитационных мероприятий по восстановлению утраченных или ослабленных в результате отбывания наказания социальных функций и статуса личности. Данный процесс предполагает усвоение осужденными стандартов поведения и ценностных ориентаций с осознанным подчинением правовым и иным нормам.

Понятие «ресоциализация» в зарубежной практике ассоциируется с процессом социальной терапии. Социолог Н. Смелзер считает ресоциализацию как одну из форм психотерапии, под воздействием которого идет процесс личностного изменения. На наш взгляд, цель исправления преступника и его ресоциализация для подготовки к жизни в новых условиях — это задачи гуманистической направленности, которые не должны зависеть от социально-политических изменений, происходящих в обществе. Поэтому теория и практика психологической службы по реадaptации и ресоциализации должны иметь необходимую воспитательную концепцию, учитывающую тот факт, что изоляция несовершеннолетних от социума не формирует, а разрушает личность.

Основные признаки ресоциализации:

— ресоциализация — это процесс, длящийся во времени и включающий в себя определенные стадии и смену состояний;

— целенаправленность;

— возвращение и приобретение необходимых возможностей и способностей;

— связи с близкими родственниками (родителями, бабушкой, сестрами, пусть даже весьма далекими по родству людьми);

— знания и умения, полученные в школе, училище, в процессе какой-либо деятельности;

— какие-то черты характера, творческие, спортивные способности, мечты и многое другое;

— процесс приобретения несовершеннолетним необходимых возможностей и способностей требует активного участия в данном процессе личности самого воспитанника. В социальном плане к приобретаемым необходимым возможностям и способностям можно отнести: место работы, учебы, получение профессии, вопросы жилья, получение определенных правовых знаний и т.д.;

— процесс возвращения и приобретения несовершеннолетним необходимых возможностей и способностей к жизни в обществе не в полной мере зависит от самого осужденного. Во-первых, вопросы жилья, трудоустройство в отдельном регионе, госсоцпомощь, наличие центров реабилитации и т.д. Во-вторых, возвращение и приобретение способностей — фактор субъективный, непосредственно зависящий от несовершеннолетнего вос-

питанника, от его желания работать, учиться. Поддерживать отношения с родными и близкими или решать иные свои проблемы;

— комплексность подхода в данном вопросе означает участие в проводимых мероприятиях не только специалистов различного профиля: юристов, педагогов, психологов, воспитателей, духовенства, но и людей из различных социальных групп, взаимодействие всех этих специалистов между собой, преследование общей цели в процессе ресоциализации (согласование мероприятий и их обсуждение);

— поэтапность процесса ресоциализации — носит плановый характер. Мероприятия, осуществляемые в ходе этой деятельности, делятся на два основных этапа: пенитенциарный и постпенитенциарный;

— индивидуализация — это учет как факторов субъективных (психологические, возрастные, социальные, состояние здоровья), так и некоторых условий проживания, выбор профессии, экономические условия государства и т.д.;

— активное участие самого несовершеннолетнего в процессе ресоциализации означает нахождение того позитивного в субъекте, которое поможет его самоактуализации и развитию внутреннего его потенциала;

— соблюдение прав и свобод несовершеннолетнего позволит избежать негативного влияния двойных стандартов: призыв к уважению прав окружающих и унижение его достоинства.

Степень ресоциализации каждого несовершеннолетнего воспитанника зависит не только от ресоциализационных программ, но и от его индивидуальных психологических установок, мировоззрения, характера и какой-то конкретной ситуации.

Реабилитация — это комплекс психолого-педагогических мер, направленных на компенсацию социальных отклонений у воспитанников по восстановлению статуса гражданина перед лицом социума по возвращению их на свободу. Однако все осужденные, находящиеся в местах лишения свободы, рано или поздно возвращаются в наше общество, и от того, какими они вернуться, зависит наше благополучие и будущее.

Проанализировав существующие точки зрения ряда зарубежных ученых о том, что процессы «реадаптации», «ресоциализа-

ции» и «реабилитации» неразделимы и проходят одновременно, нами выявлен факт, что этим процессам присущи различные смысловые значения, и они проходят не одновременно, а поэтапно. Поэтому процессы реадaptации, ресоциализации и реабилитации, выполняя в определенной последовательности свою роль, зачастую взаимодействуют и влияют друг на друга в решении основной задачи — подготовке осужденных к жизни на свободе. Реабилитация — это заключительный этап реадaptации и ресоциализации. В основе вышеназванных понятий лежит восстановление утраченных социальных связей или несформированных навыков, привычек, умений, усвоения ими положительных ценностей, установок, интересов и потребностей вместо прежних, ставших причиной их правонарушений, они все же в содержательном плане отличаются и выполняют определенную функцию.

Социально-психологическая работа с несовершеннолетними в местах лишения свободы, направленная на предупреждение совершения ими новых преступлений, является важным направлением превентивной работы. Коррекционная деятельность в данном направлении составляет суть ресоциализационной работы с воспитанниками закрытых учреждений для несовершеннолетних осужденных.

Необходимо отметить, что гуманизация уголовной политики, связанная с ослаблением ее репрессивных свойств, неотделима от позитивных направлений в области постпенитенциарных мер, направленных на реализацию задач по реадaptации, ресоциализации и реабилитации несовершеннолетних к жизни на свободе. В связи с этим, на наш взгляд, одна из важных постпенитенциарных задач — это создание Центров по реабилитации несовершеннолетних при КУИС Республики Казахстан.

Контрольные вопросы и задания

1. Особенности условно-досрочного освобождения.
2. Перечень социальной, психологической и педагогической реабилитации.
3. Каковы последствия длительной социальной изоляции?
4. Сравнительная таблица понятий «реадаптация», «ресоциализация» и «реабилитация».

Литература

Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология.— Ростов-на -Дону: Феникс, 2007.— 681 с.

Савардунова В.Н Влияние воспитательной системы на ресоциализацию несовершеннолетних осужденных женского пола в период отбывания наказания в виде лишения свободы.— М., 2000.— 156 с.

Ушатиков А.И., Казак Б.Б. Психология основных средств исправления и ресоциализация осужденных.— Рязань: Узорочье, 1998.—226 с.

Хохряков Г.Ф. Парадоксы тюрьмы.— М.: Юрид. лит., 1991 — 224 с.

Шнайдер Г.Й. Криминология.— М.: Прогресс — Универс, 1994.— С.408.

Глава 5. Психолого-социальное сопровождение несовершеннолетних воспитанников пенитенциарных учреждений

В настоящее время во всех цивилизованных странах, включая Республику Казахстан, наметилась тенденция гуманизации превентивной практики, направленной на предупреждение преступности и других форм отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Однако общая тенденция превентивной практики, т.е. направленной на предупреждение преступности и других форм отклонений, носит так называемый охранно-защитный характер. Чтобы предупредить разные формы отклоняющегося поведения, общество стремится оказать человеку, находящемуся в кризисной ситуации, необходимую социальную и социально-психологическую помощь и поддержку. Психосоциальную работу можно обозначить как психологическую помощь с целью преодоления социальной дезадаптации и социально-психологического неблагополучия. Решение этой проблемы не может быть исчерпано лишь индивидуальной психокоррекционной работой психолога.

Профилактика отклоняющегося поведения рассматривается чаще на примерах несовершеннолетнего возраста. Всемирная организация здоровья (ВОЗ) предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику. Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Первичная профилактика может широко применяться среди подростков. Задача вторичной профилактики — раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска». Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Третичная профилактика также может быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением.

К основным средствам социальной реабилитации заключенных, отбывающих уголовное наказание в реинтеграционной модели пенитенциарного учреждения, относят: общеобразовательное обучение, профессионально-техническую подготовку, социально-психологический тренинг (СПТТ), психотерапию, религиозно-нравственное воспитание, лечение от наркомании и алкоголизма, программы развивающих развлечений и досуга, режим и гуманную социальную среду.

В последнее время большое значение приобрела теория воспитательного (не карательного) воздействия на осужденных, являющегося способом возвращения правонарушителей в социум. Воспитательное воздействие иногда называется реабилитацией или ресоциализацией. Последние два содержат элементы воспитательного воздействия.

Наказание в виде применения телесного, психического или социального насилия, по мнению Г. Шнайдера, не имеет воспитательного значения, поскольку в этом случае преступник превращается в объект насилия, которому наносится реальный ущерб (унижение, клеймение). Воспитательное воздействие должно помочь преступнику возвратиться в общество, жертве — получить возмещение причиненного вреда ей и обществу, избежать рецидивов, добиться примирения между преступником и его жертвой, восстановить и поддержать общественный порядок.

Решение задач психологической подготовки осужденных к жизни и деятельности в новых условиях должно строиться с учетом следующих принципов (В.Ф. Пирожков, А.Д. Глоточкин, 1985):

1. Нравственной направленности всех проводимых мероприятий.
2. Максимального соответствия содержания и объема сообщаемой осужденным информации условиям их предстоящей жизни (в процессе ресоциализации следует создавать такие ситуации, которые могут встретиться осужденному в новой обстановке).
3. Систематичности и последовательности (психологическое воздействие на личность осужденного должно быть не эпизодичным, а планомерным и последовательным).
4. Дифференцированное™ и индивидуализации (работу по ресоциализации следует вести с учетом различий между категориями и группами осужденных).

5. Активизации и опоры на положительные качества личности. Этот принцип указывает на значимость позитивного начала в человеке.

При освобождении из исправительных учреждений осужденные попадают в условия полной свободы. Такой резкий переход оказывает на их психику экстремальное воздействие. В этой ситуации необходима не только установка на новый образ жизни, но и создание условий для реализации этой установки. Для того чтобы облегчить осужденному переход к жизни на свободе, его необходимо постепенно физически, организационно, экономически и психологически готовить как к самому факту освобождения, так и к решению конкретных вопросов, с которыми ему придется встречаться.

В целях подготовки осужденных к освобождению с ними проводится как воспитательная работа (разъясняются их права и обязанности), так и психолого-педагогическое сопровождение воспитанников (чаще всего проводят психологи учреждения).

Известно, что за несколько месяцев до освобождения осужденные начинают переживать так называемый «период ожидания», для которого характерно состояние напряженности, тревоги и т.п. Их радует скорое освобождение и пугает то, что ожидает их на свободе. Перед ними встает масса вопросов: Куда поехать? Как встретят дома? Где жить и работать? У осужденных, которые длительное время отбывали наказание, утрачена способность к самостоятельной и активной деятельности, что в условиях рыночной экономики является непременным условием их позитивной адаптации.

Период ожидания освобождения характеризуется тем, что человек начинает недооценивать фактор времени: ему кажется, что оно тянется чрезвычайно медленно. У некоторых осужденных этот период сопровождается снижением активности и появлением мотива необходимости «отдохнуть» перед освобождением. Поэтому начинать работать с осужденными по подготовке их к освобождению следует примерно за 6 месяцев до окончания отбывания наказания. Шестимесячный срок наиболее оптимален, так как за менее длительное время можно не успеть провести необходимый комплекс мероприятий, а растягивать подготовку к освобождению на большие сроки нецелесообразно по той причине, что она теряет свою актуальность и растворяется в массе других проблем, возникаю-

щих у осужденного. Естественно, что психолого-педагогическая подготовка связана с социализацией осужденного.

Подготовка к жизни на свободе включает в себя проблемы нравственной, психологической и практической подготовки, которая составляет ее содержание. Поэтому проводить такую подготовку нужно своевременно, и тогда она поможет осужденным позитивно адаптироваться.

Нравственная подготовка включает в себя работу сотрудников с воспитанниками по активизации таких качеств осужденного, которые необходимы ему для жизни в семье и трудовом коллективе. Она должна быть направлена на приведение в готовность положительных нравственных убеждений, чувств и привычек.

Психологическая подготовка заключается в активизации способностей осужденного, формировании у него знаний, умений и навыков готовности жить и действовать в соответствии с правовыми нормами. Ее главная задача — помочь несовершеннолетнему осужденному быстрее включиться в ритм жизни общества.

Западные неинтенционалисты классификацию и воспитательное воздействие на несовершеннолетних осужденных рассматривают в единстве. Без дифференциации методов воздействия классификация остается бессмысленной. Цель индивидуализации — воздействовать на каждого воспитанника тем методом, который наиболее соответствует его личностным особенностям. Например, с помощью классификационного метода Куэя и Парсонса выделяют следующие группы несовершеннолетних осужденных и соответственно психотерапевтов, которые должны на них воздействовать:

— незрелые подростки, обычно погруженные в свои мысли, молчаливые, пассивные, невнимательные, ведущие себя по-детски, безответственно. В своих отношениях с взрослыми они очень чувствительны или зависимы от них и всегда боятся, что их обидят сверстники. Психотерапевты (лица) для воспитательного воздействия на таких подростков определяются по их способности обучать, быть терпеливыми, уметь успокаивать и поддерживать других;

— невротические конфликтные личности, которым свойственны страх, депрессивное состояние, чувство собственной неполноценности и вины. Они с готовностью рассказывают о своих трудностях, осознают последствия своего поведения и сожалеют

о том, что совершили. Тем не менее нет уверенности в том, что они снова не совершат те же поступки. Сопровождающие их лица должны быть восприимчивы и чувствительны к проблемам других, уметь целиком посвящать себя человеку в оказании ему необходимой помощи;

— недостаточно социализированные агрессивные подростки, как правило, не заслуживают доверия, но способны эффективно влиять на других людей. У них большая потребность побуждать к действиям и возбуждаться, отвергать авторитеты и становиться зачинщиками беспорядков в местах заключения. Специалист, сопровождающий таких подростков, должен быть стойким и последовательным, не поддаваться влиянию других и настаивать на неукоснительном соблюдении закона. Такие несовершеннолетние нуждаются в хорошо контролируемой среде, в которой должно быть много сфер для рационального использования сил, могущих помочь исчерпать их разрушительную энергию;

— правонарушители, социализированные в делинквентных субкультурах, которые в большинстве своем были вовлечены в деятельность банд, придерживающихся ценностей и кодекса чести своих противоправных групп при столкновении с администрацией учреждений, защищают позиции и установки своей банды. Лица, которым надлежит воздействовать на эту категорию, обязаны твердо придерживаться личного кодекса чести, если они хотят завоевать уважение. Они должны строго контролировать поступки правонарушителей и следить за попытками членов группы манипулировать ими. Основная задача воспитательного воздействия — помочь воспитанникам применить усвоенные в банде ценностные представления и удовлетворить потребности в повышении своего статуса приемлемым для общества способом.

Таким образом, задачей программы психолого-педагогического воздействия является создание надежной и урегулированной социальной среды, в которой подростку будет легче расти и развиваться. Также наши исследования (ЛИА-155/6 г. Алматы) подтвердили необходимость учета индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетних осужденных при их психолого-педагогическом сопровождении специалистами (психологи, социальные педагоги, психотерапевты и т.д.).

Зарубежные ученые при сопровождении осужденных (делинквентов) лиц широко используют превенцию и интервенцию как ведущие виды направлений.

Психологическая превенция — это профилактика девиантного поведения, предполагающая систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной и психолого-педагогической организации.

Психологическая интервенция — это психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений. Цель интервенции девиантного поведения личности состоит в ослаблении или устранении тех форм ее поведения, которые препятствуют социальной адаптации. Отличительной особенностью психологической интервенции является желание изменений со стороны самой личности, ее готовность к сотрудничеству с психологом.

Ю.М. Антонян (1994) поддерживает распространенную точку зрения, что исправление преступников возможно, но вопрос в том, что должно быть объектом исправительного воздействия относительно конкретных лиц, в нашем случае несовершеннолетних? На какие стороны индивида следует обратить внимание? Практика исправительновоспитательных учреждений показывает, что исправление и ресоциализация зависят от степени криминальной и нравственной запущенности осужденного, выраженных в извращенных потребностях, интересах и мотивах поведения, являющихся внутренним побудителем и источником активности личности. Поэтому прежде всего нужно воздействовать на внутренние субъективные факторы и механизмы, приведшие несовершеннолетнего к совершению делинквентного поведения. Опыт педагогического воздействия в коммуне имени Ф.Э. Дзержинского, которой на протяжении 8 лет руководил А.С. Макаренко, является неопровержимым тому доказательством. В процессе воспитательной работы менялись характеры коммунаров. Из «диких и необузданных» они превращались в убежденных и стойких в волевом отношении личности. Эта деятельность известного педагога-воспитателя А.С. Макаренко по исправлению и перевоспитанию несовершеннолетних в трудовых коммунах получила освещение в педагогических поэмах, в

повестях «Марш 30 года», «Флаги на башнях», в пьесе «Мажор» и в ряде его теоретических статей и публикаций.

Как заметил З.А. Астемиров в работе «Трудовая колония для несовершеннолетних» (1969), несмотря на многие положительные стороны деятельности трудовых коммун, их опыт работы всецело не мог быть воспринят другими учреждениями для несовершеннолетних. Во-первых, по причине их экспериментального характера и то, что она рассчитана в основном на лиц зрелого возраста. Во-вторых, ставка лишь на доверие к правонарушителям, на пробуждение в них сознательности не всегда оправдывала себя.

По мнению многих авторов, при совершении преступлений правосознание не имеет решающего значения, и нравственная ущербность в таких случаях не имеет значения. Основная причина кроется в высоком уровне тревожности отдельных несовершеннолетних, в раннем детстве отвергнутых близким окружением, и в первую очередь матерью. Оно имеет как открытую форму (побои, окрики, насилие, изгнание из дома и т.п.), так и скрытые — ощущение своей ненужности, отвержение. Это ведет к формированию таких черт личности, как ранимость, чувствительность, острой восприимчивости окружающей действительности, готовности к агрессивным действиям, виктимности. Разные психологические образования по-разному поддаются изменению. По данному поводу А.С. Макаренко писал: «Воспитание ... привычек — гораздо более трудное дело, чем воспитание сознания». Делинквентные с устойчивыми криминальными установками и привычками поддаются перевоспитанию труднее, чем лица, совершившие преступные деяния под влиянием стечения обстоятельств, друзей, по неосторожности и т.п.

Специалисты диагностических центров (психологи, психиатры, социологи, педагоги), являющихся промежуточным звеном между следственными изоляторами и исправительными учреждениями, осуществляют специальное изучение личности осужденных. Персонал диагностических центров, классификационных комиссий исправительных учреждений использует научные методики, разрабатываемые как ведомственными исследовательскими центрами, так и ведущими учебными заведениями (институты, университеты).

Контрольные вопросы и задания

1. Направленность первичной, вторичной и третичной профилактики
2. Основные принципы подготовки к жизни на свободе (Пирожков В.Ф., Глоточкин А.Д.).
3. Квалификационные методы и воспитательное воздействие на несовершеннолетних в закрытых учреждениях зарубежных стран.
4. Составить личностную характеристику несовершеннолетних осужденных.
5. Таблица «Основные задачи психологического вмешательства в процессе сопровождения».

Литература

1. Астемиров З.А. «Трудовая колония для несовершеннолетних». — М.: Юр.лит., 1969.
2. Андреев Н.А., Морозов В.М., Ковалев О.Т., Дебольский М.Т. Ресоциализация осужденных в пенитенциарных учреждениях ФРГ (социально-психологический аспект). — М.: Домодедово. 2001. — С. 54-72.
3. Деев В.Г. Социально-психологическая характеристика осужденных молодежного возраста и особенности их перевоспитания в ИГУ. — М.: Юрид. лит., 1982. — 105 с.
4. Джекебаев У.С. О социально-психологических аспектах преступного поведения. — Алма-Ата: Наука, 1971. — 202 с.
5. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. — М.: Юрид.лит., 1981. — 160 с.
6. Макаренко А.С. Характеристика выпускников. Соч. — М.: АПН РСФСР, 1957. — Т.2. — С. 440-442.
7. Макаренко А.С. Методика организация воспитательного процесса. — М.: АПН РСФСР, 1958. — Т.5. — 350 с.
8. Новоселова А.С. Психолого-педагогические основы взаимодействия убеждения и внушения как условия ресоциализации личности осужденного: Монография. — Пермь, 1998. — 235 с.

Глава 6. Принципы и методы изучения личности осужденных

На сегодня в Республике Казахстан в целях обеспечения правильного и единообразного применения Уголовного и Уголовно-процессуального законодательства особое внимание стало уделяться практическому претворению в жизнь проекта «Ювенальная юстиция в Казахстане» и «Концепции развития системы ювенальной юстиции в Республике Казахстан на 2009-2011 годы», осуществляемого совместно с представителями государственных органов и учебных учреждений. Работа экспериментальных баз пилотных проектов (Ауэзовский р-н, Карасайский р-н) дала положительные результаты по созданию и приведению в действие специализированной системы правосудия для несовершеннолетних. Особое значение придается при этом психолого-педагогической службе с данной категорией лиц.

Отклоняющееся поведение личности регулируется различными социальными институтами. Общественное воздействие может носить характер правовых санкций, медицинского вмешательства, педагогического влияния, социальной поддержки и психологической помощи. В силу сложного характера поведенческих нарушений их предупреждение и преодоление требует хорошо организованной системы социальных воздействий.

Психолого-педагогическая помощь как одна из уровней рассматриваемой системы играет в ней связывающую роль и отличается выраженной гуманистической направленностью. Этот факт получил отражение в таких принципах психологической работы, как конфиденциальность, добровольность и личная заинтересованность, принятие человеком ответственности за свою жизнь, взаимное доверие, поддержка, уважение личности и индивидуальности. Изучению зарубежного опыта по ресоциализации и социальной адаптации посвящены работы ряда ученых.

В 20-30-х годах в кабинетах широко применялся метод анкетирования («Преступный мир Москвы 1923-1924 г.г.»: сб.ст./ под ред. М.Н. Гернет), включавший три части обследования: *социально-криминологическую, психиатрическую, антропологическую*. В 1926 году Главное управление мест заключения разработало Инструкцию по методике и технике изучения личности заключенного с определенной рекомендацией к ней. Для достижения цели исследований рекомендовалось использовать систему методов, среди которых особое значение придавалось изучению материалов личного дела заключенного, анамнезу и естественным записям, медицинскому исследованию, тестированию. Предварительное изучение поступающих заключенных предполагало обязательное проведение социологического, психоневрологического, психологического и пенитенциарного обследования. В целях углубленного изучения личности предполагалось использование дневников осужденных.

Гуманизация общества в целом и уголовно-исполнительной системы в частности диктуют необходимость преобразовательных мер в пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних. Министр юстиции США Р. Кларк в работе «Преступность в США» писал: «Современные исправительные учреждения должны ставить перед собой цель социального восстановления». В систему работы тюрем был введен целый ряд программ индивидуальной и групповой психотерапии. Исправительные меры стали представлять собой попытку переделать, но не ломать характер осужденных. Ни одно государство, даже если на тот период и располагало колоссальными социально-экономическими ресурсами, не смогло в короткие сроки преобразовать свои пенитенциарные учреждения. К примеру, Англия к решению этой задачи приступила в 20-е годы, Бельгия в 40-е, Франция, Италия и Германия — еще в середине XIX века. Но на сегодня нельзя сказать, что тюремная система в этих странах в идеальном состоянии, хотя большие позитивные изменения у них наблюдаются.

Особой сферой научных интересов ученых были исправительные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей. Российский профессор Б.С. Утевский вполне справедливо отмечал о трудностях применения принципов советской педагогики

к одновременным действиям: карать и воспитывать людей. Эта идея была поддержана В.М. Бехтеревым, А.Я. Гердом, Д.А. Дрилем, П.Ф. Лесгафтом и др.

Интересные психолого-педагогические методы (20-30-е годы) были использованы такими известными учеными, как П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко. В неврологическом отделении была создана комиссия (М.Н. Гернет, А.Е. Петрова, Б.С. Утевский, Ю.Ю. Бехтерев и др.), занимавшаяся методическим обеспечением и распространением апробированных методик на всю систему мест заключения.

В 60-90-х годах во ВНИИ МВД СССР был открыт отдел по изучению осужденных. В пенитенциарной практике (Рязанская высшая школа МВД Судский ВТК и др.) адаптировались традиционные и тестовые психодиагностические методы изучения личности осужденных. Результатом этих работ стало издание учебных и учебно-практических пособий. Практика показала, что для успешного проведения исследования необходимо перед изучением личности осужденного снять у него психологический барьер, убедить осужденного в том, что исследование его личности проводится в научных целях и позволит ему лучше узнать самого себя. Можно также провести индивидуальную подготовленную беседу и при этом не сообщать ему, что вы изучаете его.

Успех психодиагностической работы во многом зависит от соблюдения принципов изучения личности и групп осужденных. Значительный вклад в их разработку внесли Ю.М. Аверкиев, В.Г. Деев, И.П. Башкатов, В.М. Бехтерев, И.Б. Бойко, Т.В. Калашников, А.И. Ушатиков, В.Ф. Пирожков, А.Г. Глоточкин и другие ученые. По мнению российских ученых, в диагностической работе необходимо придерживаться следующих принципов:

— *Принцип опосредованного изучения психических проявлений личности и групп* осужденных предполагает наблюдение и восприятие психологических особенностей личности и групп осужденных, проводить их по внешним (объективным) проявлениям как роли индикаторов — трудовая, учебная, общественная работа.

— *Принцип активного и целеустремленного изучения осужденных и групп* берет во внимание тот факт, что изучение должно быть конкретным, соответствующим воспитательной задаче. Вся

полученная информация должна фиксироваться в определенных документах (дневники, карточки и т.д.) и использоваться только в интересах эффективности психолого-педагогического процесса. Нельзя сведения об осужденном разглашать, так как это может подорвать авторитет психолога или стать причиной конфликта в отряде, бригаде. Целеустремленность — это умение психолога среди многообразных проявлений личности, группы и коллектива находить главное. Так, основную направленность личности осужденного можно определить, изучив свойственные личности черты характера (отношение к учебе, труду, коллективу, самому себе и окружающим, преступлению и наказанию и т.д.).

— *Принцип объективности в изучении и оценке личности и общностей осужденных* достигается конкретным, планомерным, повседневным изучением личности, недопущением предвзятости в регистрации и оценке фактов, поспешности в выводах об осужденном и группе. Изучение конкретного осужденного должно сопровождаться изучением отряда и группы, в которую он входит. Не зная ближайшего социального окружения осужденного и их взаимовлияния, трудно сделать объективный вывод об осужденном, о его способности противостоять неблагоприятным обстоятельствам, степени податливости групповому давлению.

Нередко отряды осужденных перерождаются в ложные коллективы, спаянные нормами, традициями и обычаями тюремной жизни. Чтобы не ошибиться в выводах о личности и группы, психологу необходимо использовать не один какой-то метод, а комплекс взаимопроверяющих и взаимодополняющих методов. Нетипичными могут быть групповые поступки и действия осужденных с целью обратить на себя внимание воспитателей или психологов.

— *Принцип динамического изучения личности и общностей осужденных.* Личность осужденного непрерывно развивается и изменяется, поэтому его нужно изучать постоянно, в течение всего времени пребывания в учреждении. Изучение в динамике позволит установить основные тенденции развития личности, вовремя заметить положительные качества и опереться на них, не дать возможности проявиться и закрепиться отрицательным качествам, устранить их, прогнозировать поведение осужденного,

установить период возникновения девиации в поведении, определить его причины и условия, наметить пути его устранения.

Исходя из позиции В.Д. Менделевича, что задачей психологической коррекции является выработка и овладение оптимальной для индивида и эффективной для сохранения его здоровья психической деятельности, способствующей личностному росту и адаптации человека в общество, отечественный психолог-практик Н.А. Романенко-Бавокова с учетом возрастных и культуральных особенностей клиента, а также его субъективной реальности предлагает постановку следующих задач (табл.4).

Таблица 4. Психокоррекционные задачи

Изменяемая сфера	Решаемая задача
Когнитивная сфера — ведущая в индивидуальной психокоррекции, биографически-ориентированная	<ul style="list-style-type: none"> • осознание мотивов своего поведения, отношений, реакции; • осознание эмоциональных и поведенческих стереотипов; • осознание связи между психогенными факторами и соматическими расстройствами; • осознание своей ответственности и роли в возникновении конфликтов и психотравмирующих ситуаций; • осознание причин переживаний и способов реагирования, условий формирования своей системы отношений.
Эмоциональная сфера — «живые» эмоции и их «отражение» через осознание	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональная поддержка специалистом клиента; • осознание и вербализация чувств клиентом; • формирование более искреннего отношения к себе; • модифицирование способа переживаний, эмоциональных реакций

Поведенческая сфера	<ul style="list-style-type: none"> • корректировка неадекватных реакций клиента; • овладение новыми способами поведения.
---------------------	--

Автором намечены основные стратегии по отношению к сложившейся ситуации:

- 1) изменение ситуации;
- 2) изменение себя для изменения ситуации;
- 3) выход из ситуации;
- 4) нахождение новых способов жизни в данной ситуации.

Предлагаются правила, которыми необходимо руководствоваться в процессе коррекционной работы:

1. Цели коррекции должны быть реалистичны и соотнесены с ее продолжительностью и возможностями для переноса клиентом позитивного опыта в реальную практику жизненных отношений.
2. При постановке общих целей коррекции необходимо учитывать перспективные и ближайшие условия развития личности, планируя конкретные показатели личностного и интеллектуального развития клиента (конечные результаты коррекционной программы).
3. Эффективность коррекционной работы будет заметна как в процессе коррекционной работы, так и к моменту ее завершения, примерно в течение полугода.

Таким образом, *психологическая коррекция* — это психологическое воздействие на клиента для приведения в соответствующую норму поведенческих отклонений, а также усвоения им социально-нравственных устоев социума. В зависимости от содержания и результатов диагностики выделяют следующие виды: коррекция интеллектуального развития, коррекция эмоционально-волевой сферы личности, коррекция девиантного поведения и др.

Цели и задачи наших психокоррекционных работ направлены на исправление отклонений в поведении и изменений негативных свойств личности несовершеннолетних воспитанников пенитенциарных учреждений. Психолого-педагогическое воздействие в этом случае требует применения систем мероприятий и комплексных методик.

Контрольные вопросы и задания

1. Работы российских ученых по применению методов в исправительных учреждениях.
2. Принципы и методы изучения личности несовершеннолетних в пенитенциарных учреждениях.
3. Определить цели и задачи коррекционной работы психолога в учреждениях закрытого типа.

Литература

- Антонян Ю.М., Юстицкий В.В. Несовершеннолетние преступники с акцентуациями характера: Учеб. пособие.— М: ВНИИ МВД РФ, 1993 —120 с.*
- Андреев Н.А., Морозов В.М., Ковалев О.Т., Дебольский МТ. Ресоциализация осужденных в пенитенциарных учреждениях ФРГ (социально-психологический аспект).— М.: Домодедово, 2001.—С. 54-72.*
- Деев В.Г. Социально-психологическая характеристика осужденных молодежного возраста и особенности их перевоспитания в ИТУ.— М.: Юрид. лит., 1982— 105 с.*
- Джекебаев У.С. О социально-психологических аспектах преступного поведения.—Алма-Ата: Наука, 1971.— 202 с.*
- Долгова А.Н. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. — М: Юрид.лит., 1981.— 160 с.*
- Макаренко А.С. Характеристика выпускников. Соч.— М: АПН РСФСР, 1957.— Т.2.— С. 440-442.*
- Солодников В.В. Группы риска: программы социальной реабилитации (на примере штата Миннесота) // Человек, преступление и наказание.— М., 1998.—№ 1.— С.26-28.*
- 16. Новоселова А.С. Психолого-педагогические основы взаимодействия убеждения и внушения как условия ресоциализации личности осужденного: Монография.— Пермь, 1998.— 235 с.*

Глава 7. Общие стратегии социально-психологического вмешательства в отношении несовершеннолетних делинквентов

Интеграция психологических знаний закономерно привела к углублению самого понятия «поведение». Сегодня в структуре поведения выделяют несколько взаимосвязанных уровней: мотивация, побуждающая к поведению; эмоциональные процессы, сопровождающие поведение; саморегуляция поведения; когнитивная переработка информации; наконец, внешне наблюдаемые проявления и действия. Нарушения в данных подсистемах выступают причинами отклоняющегося поведения личности и определяют направления психологического воздействия. Известны основные подсистемы отклоняющегося поведения:

1. Девиантная мотивация — это ценности, потребности, убеждения, личностные смыслы — все, что имеет значение для данного человека и побуждает его к аномативной активности. Мотивация девиантного поведения может иметь форму агрессивных и саморазрушительных побуждений, враждебных установок и корыстно-эгоистических мотивов.

2. Эмоциональные проблемы и тесно с ними связанные трудности саморегуляции. Ведущую роль в происхождении девиантного поведения играет тревога. Эмоциональные проблемы порождают трудности релаксации (расслабления) и саморегуляции в целом.

3. Негативно-девиантный социальный опыт — это дезадаптивные поведенческие стереотипы (привычки, навыки), когнитивные искажения и дефициты, подкрепляемые социальными условиями. Элементарное отсутствие в опыте индивида позитивных навыков (поведенческий дефицит), составляющих основу девиантности личности.

Основная трудность работы с делинквентной личностью на первых этапах социально-психологической помощи заключается в сопротивлении человека происходящим в процесс воздействия изменениям. В таких случаях основанием для вмешательства

может быть степень вреда, причиняемого девиацией, или уровень социальной дезадаптации личности. Например, причиной обращения за помощью наркозависимого человека часто являются либо серьезные проблемы со здоровьем, либо достижение им ситуации «социального дна». Заболевания, сопровождающие употребление наркотиков, хорошо известны — гепатит, ВИЧ-инфекция, психические расстройства. Социальная деградация, в свою очередь, выражается в криминализации, утрате трудоспособности, изоляции, потере жилья и семьи.

Таким образом, ведущие задачи психологического вмешательства при девиантном поведении можно сформулировать следующим образом:

- а) формирование мотивации на социальную адаптацию и ресоциализацию;
- б) стимулирование личностных изменений;
- в) коррекция конкретных форм делинквентного поведения;
- г) создание благоприятных социально-психологических условий для личностных изменений.

Психокоррекционная программа отражает принципы и формы работы таких общеизвестных зарубежных школ, как гуманистическая, психоанализ, бихевиоризм и основанные на нем модификационные подходы к поведению.

Основу гуманистической концепции в психотерапии составляют работы К. Роджерса. Главная идея заключается в следующем:

- вера в потенциальные возможности развития (исправления) личности («Я» — концепция);
- необходимость создания в группе атмосферы взаимного доверия, открытости, благожелательности;
- ответственность участников тренинга за результаты своего развития;
- анализ актуального (лично значимого в данный момент) жизненного опыта (принцип «здесь и теперь»);
- наличие обратной связи участников тренинга и т.п.

Результаты проведенных исследований показали правильность выбора и эффективность гуманистического подхода в психотерапии и психокоррекции. Данный подход предполагает творческое, свободное общение в группе. Он исключает жесткую программу

и способствует развитию свободного непринужденного общения, предполагает коррекцию ценностных ориентаций, негативных мотиваций и установки на исправление и изменения отрицательных личностных качеств.

Наиболее популярной формой психологической работы с личностью является консультирование в сочетании с психотерапией. Границы между ними трудно различимы. Термин «консультирование» более приемлем для работы со здоровыми людьми. «Консультирование» происходит от лат. «consultare» — совещаться, заботиться, советоваться. Консультировать — значит давать совет по интересующей проблеме. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность — новая область психологической практики, выделившаяся из психотерапии. Как наиболее распространенный вид практической деятельности психолога используется в разных сферах жизнедеятельности. Различают разные виды психологического консультирования: *педагогическое, управленческое, клиническое, семейное* и т.д. Консультирование — это «скорее не профессия, а техника или искусство». Консультация — это «помощь человеку во встрече с собой» (Петрушин С.В., 2006).

Психологический смысл консультации — помочь человеку самому решить возникшую проблему. Во время консультирования происходит обучение клиента наиболее эффективному использованию его человеческих ресурсов, научению навыкам психологической защиты, осознанию им сути проблем и способов ее решения. При отсутствии единой теории личности существуют различные концепции и формы консультирования (психотерапии). Наибольшее развитие и признание получили три ведущих направления: психоаналитическое, когнитивно-поведенческое, гуманистическое.

В зависимости от целей интервенции выделяют три вида психотерапии:

1. Поддерживающая психотерапия — обеспечивает поддержку имеющихся защитных сил и выработку более эффективных способов поведения.

2. Переучивающая психотерапия — стремится к изменению поведения.

3. Личностно-реконструктивная — нацелена на внутриличностные изменения через осознание интрапсихических **конфликтов**.

Психотерапия может быть реализована в различных формах, например, групповая, семейная, индивидуальная, краткосрочная, директивная или недирективная, ориентированная на решение проблемы или личностные изменения. Кроме того, существует множество модификаций основных психотерапевтических методов. Например, в работе С.А. Игумнова «Основы психотерапии детей и подростков» (справочное пособие) рассмотрены особенности групповой, игровой, гипносуггестивной, психодиагностической и психотерапии. Особое внимание автор уделяет клиническим аспектам подросткового алкоголизма и его психотерапии на подростков, совершивших попытки самоубийства, и кризисную психотерапию. Раскрыты основные цели, принципы подбора психотерапевтических упражнений.

Пенитенциарная психотерапия в условиях лишения свободы — важная, хотя и плохо разработанная форма интервенции.

В случае противоправного и антиобщественного (делинквентного) поведения основной стратегией социально-психологического воздействия является организация условий общественного наказания (преимущественно в пенитенциарных учреждениях). Основными формами психолого-социальной работы в случае делинквентного поведения являются консультирование, психокоррекция, психотерапия, судебно-психологическая экспертиза (особенно в отношении несовершеннолетних), СПТ и организация саногенной среды. Эффективность психологического воздействия в случае отклоняющегося поведения зависит от эффективности комплекса мероприятий: организационных (например, организация порядка и гуманной атмосферы в учреждении), экономических, педагогических, медицинских, социальных мер (например, социальная реабилитация после освобождения).

Трудно реализуемым, но максимально эффективным представляется метод создания саногенной среды или терапевтических «оазисов». Основной целью данного подхода является изъятие человека из привычного, провоцирующего окружения, что в свою очередь должно вызвать изменения образа жизни человека и личностные изменения. К подобным формам организации сре-

ды можно отнести трудовые коммуны для подростков с отклоняющимся поведением. Жизнь на таких «социальных островках» подчинена ряду причин. Основные правила: самостоятельное жизнеобеспечение, взаимопомощь, неукоснительное подчинение руководителю и выборным органам, строгое соблюдение дисциплины и норм внутренней жизни, следование традициям.

Следует признать, что для делинквентного поведения наиболее адекватными способами социального воздействия являются общественное наказание и поведенческая терапия в различных ее модификациях.

Особенности вмешательства в аугодеструктивное поведение зависят от вида аддикции и степени зависимости.

Оценивая опыт различных стран, можно выделить три глобальные социальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением:

- 1) репрессивная политика (борьба общества с отдельными его членами);
- 2) политика минимизации риска (снижение вреда) — прагматический подход;
- 3) политика ресоциализации (социально-психологическая реабилитация).

1. Сущность *репрессивной политики* состоит в жестком подходе. Например, наркотики запрещаются государством, а все действия, связанные с ними, преследуются по закону. Так, в США за хранение героина или кокаина сажают в тюрьму на срок от 5 до 40 лет. В Китае или Сингапуре за подобные действия наказывают смертью. В некоторых государствах запрещается алкоголь вплоть до введения «сухого закона». Вводя карательные меры, государство рассчитывает контролировать уровень употребления психоактивных веществ. Однако алкоголизм и наркомания сохраняются, а потребители кроме одной проблемы — химической зависимости — автоматически приобретают вторую делинквентность, поскольку употребление означает преступление. Кроме того, для мафии выгоден всеобщий запрет на наркотики, так как он стимулирует интерес к ним и рост цен на нелегальную наркопродукцию.

2. *Либеральная политика* снижения вреда менее распространена. Концепция снижения вреда исходит из того, что наркогики

употребляются и будут употребляться, а потребители наркотиков — это часть общества, даже если общество и не хочет этого признавать. Эта концепция становится все более популярной в мире, а в Нидерландах и Австралии реализуется официально. История движения по снижению вреда берет свое начало с середины 80-х гг. 20-го столетия и неразрывно связана с началом эпохи эпидемии СПИДа среди потребителей инъекционных наркотиков. Зародилась новая программа воздействия в области общественного здравоохранения — программы обмена шприцев. Затем она была дополнена такими направлениями, как обучение безопасным способам употребления наркотиков, информирование о заболеваниях, сопутствующих употреблению, распространение презервативов и обучение способам безопасного секса.

Таким образом, главная политическая цель самодеятельных организаций — это декриминализация и нормализация употребления наркотиков.

3. *Политика ресоциализации* (социально-психологическая реабилитация) предполагает комплексную программу по восстановлению жизненных функций индивида, дезадаптированного вследствие зависимого поведения. Реабилитационная программа включает мероприятия на нескольких уровнях: правовая защита и социальная поддержка (включение в социальную группу, юридическая защита, трудоустройство, решение жилищной проблемы). Психологическая реабилитация: психологическая поддержка ремиссии, расширение личностных ресурсов. Медицинская помощь: снятие абстинентного синдрома, противорецидивная терапия, лечение сопутствующих соматических и нервно-психических расстройств.

Психологическая помощь является обязательной во всех случаях. При относительно менее опасных формах (курение, азартные игры, пищевая зависимость) или начальных стадиях зависимости широко применяются различные виды консультирования и психотерапии. Особенно хорошо зарекомендовали себя когнитивно-поведенческая индивидуальная (краткосрочная) и личностно-конструктивная групповая психотерапии. Они подобны занятиям в общественных группах и организациях (анонимные алкоголики, наркоманы, религиозные организации).

Помощь в случае химической зависимости (физической зависимости) является наиболее сложной и длительной. В данном случае адекватной будет комплексная реабилитация при ведущей роли медицинского вмешательства на начальных этапах. В настоящее время социально-психологическая реабилитация признается наиболее адекватной формой оказания помощи зависимым подросткам.

В отечественной и зарубежной литературе распространены такие термины, как «психологическая коррекция», «психологическое вмешательство», «психотерапия». Термин «психологическая коррекция» получил распространение в начале 70-х годов XX века и означает в буквальном смысле «исправление». Поведенческая *коррекция* признается одной из наиболее адекватных и эффективных форм психологического воздействия на личность с отклоняющимся поведением. Он непосредственно нацелен на поведенческие изменения и имеет выраженный практический характер. Среди ее других достоинств широкий спектр возможностей, наглядная результативность метода, краткосрочность. С момента зарождения бихевиоризма и до наших дней поведение личности преимущественно ассоциируется с внешними действиями, а поведенческие методы — с условными рефлексам. В настоящее время она является синтезом нескольких направлений, таких, как классическая поведенческая теория, необихевиоризм, когнитивный подход, теория социального научения, нейропсихология, копинг-теория. Более того, поведенческая психология широко использует данные, полученные в других областях психологической науки.

Р.С. Немов разницу между понятиями «психотерапия» и «психокоррекция» раскрывает следующим образом. Психотерапия — это система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний, а психокоррекция — совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления поведения психически здорового человека. Так как в процессе коррекционной работы параллельно идет и психологическое развитие личности, то основной задачей исправления отклоняющегося поведения можно назвать коррекционно-развивающей.

Как в психокоррекции, так и в психотерапии к личности специалиста, оказывающего помощь, предъявляются сходные требования. Особо значимы уровень их профессиональной подготовки, квалификация и навыки профессиональной деятельности.

Отличительные специфические черты психокоррекции:

— ориентированы на здоровую личность, имеющую отклонения от общепринятых норм, желающих изменить свою жизнь и расширить потенциал внутренних ресурсов для дальнейшего личностного развития;

— независимо от степени девиации она направлена на позитивные стороны личности и на положительную установку в поведении в настоящем и будущем;

— ориентированы на среднесрочную помощь (в отличие от консультирования и психотерапии).

Исходя из данных особенностей и практического опыта работы с девиантными личностями, Е. В. Змановская выделяет *следующие отличительные особенности поведенческой коррекции (в сравнении с другими формами психологической работы)*:

— комплексный характер интервенции, необходимость сотрудничества различных специалистов и решения одновременно нескольких задач (медицинских, социальных, правовых, психологических);

— длительность работы с поведенческими стереотипами;

— ориентация на объективные жизненные и поведенческие показатели (позитивные изменения в сфере социальной адаптации, общения, деятельности и здоровья);

— приоритетность работы с мотивацией на позитивные изменения и здоровый образ жизни;

— необходимость преодоления выраженного защитного сопротивления клиента с девиантным поведением (особенно на первых этапах работы);

— поддержание четких терапевтических границ в форме заключения контракта с последующим четким его выполнением и т.д. В структуре поведения, по мнению автора, несколько взаимосвязанных уровней: мотивация, побуждающая к поведению; эмоциональные процессы, сопровождающие поведение; саморегуляция поведения; когнитивная переработка информации; наконец, внешне наблюдаемые проявления и действия.

Рассмотренные автором причины девиантного поведения позволили сформулировать основные цели психологической помощи личности с отклоняющимся поведением. Психологическое вмешательство в данном случае — это позитивное ослабление или устранение асоциальных и антисоциальных форм поведения, препятствующих развитию личности в адаптации к социальной среде.

Более частными и конкретными задачами психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности могут выступать:

- 1) устранение дефицита в поведенческих репертуарах;
- 2) усиление адаптивного поведения;
- 3) ослабление или устранение неадекватного поведения;
- 4) устранение изнурительных реакций тревоги;
- 5) развитие способности расслабления;
- 6) развитие способности самоутверждаться;
- 7) развитие эффективных социальных навыков;
- 8) достижение адекватного сексуального функционирования;
- 9) развитие способности к целеполаганию и планированию своего будущего (Змановская Е.В., 2005).

Среди методов коррекции и реабилитации социальной дезадаптации и девиантного поведения несовершеннолетних одно из ведущих мест занимают различного рода социально-психологические тренинги. Здесь, речь идет прежде всего о методах групповой коррекционной работы с нарушениями коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, с коррекцией неадекватной самооценки, характеризующей дезадаптивных несовершеннолетних детей и подростков. Кроме того, социально-психологический тренинг эффективно формирует навыки неагрессивного общения, что помогает подросткам лучше понять и оценить себя, свою личность, получить опыт рефлексии, самоанализа своего поведения.

При работе с дезадаптированными подростками надо учитывать, что наряду с некоторыми общими методическими принципами, на основе которых проводятся групповая работа и социально-психологические тренинги, работа с этой категорией имеет некоторую самостоятельную специфику, которая должна быть учтена при организации и проведении тренингов. Поэтому можно

выделить условия, влияющие на эффективность групповой коррекционной работы с указанной категорией несовершеннолетних:

— начальный этап в исследовании несовершеннолетних должен быть посвящен формированию мотивации подростков. Обычно он занимает больше времени с дезадаптированными подростками, чем с благополучными лицами;

— на начальном этапе мотивации необходимо использование элементов, сильно влияющих на эмоциональное переживание участников и умеющих задеть за «живое и значимое в их жизни». Несомненно, каждый психолог-практик знает эти правила не понаслышке, но мы позволим напомнить о них в данном разделе, поскольку результаты тренинга будут эффективны только тогда, когда эти правила (принципы) будут соблюдаться:

1. Здесь и теперь. Принцип, ориентирующий участников на то, чтобы предметом их анализа были процессы, происходящие в группе в данный момент. Кроме специально оговоренных случаев, запрещаются проекции в будущее и прошлое.

2. Искренность и открытость. Это правило способствует получению для себя и предоставлению другим участникам честной обратной связи, т.е. той информации, которая так важна каждому участнику и которая запускает не только механизмы самосознания, но и механизмы межличностного взаимодействия.

3. Принцип «Я». Основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессах самопознания, на самоанализе и рефлексии. Все высказывания должны строиться с использованием личных местоимений единственного числа. Это тем более важно, что связано с одной из задач тренинга — научиться брать ответственность на себя.

4. Активность. Психологический тренинг — это один из активных методов обучения и развития, а такая норма, как активное участие всех, является обязательной. Даже если упражнение носит демонстративный характер, каждый участник имеет право высказаться в конце занятий (в процессе обратной связи). Если участник ничего не говорит, это еще не значит, что он занимает пассивную позицию. Это может быть связано с тем, что он прорабатывает проблему внутри себя, а это и является его активной внутренней позицией.

5. Конфиденциальность. Все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, не должно распространяться, а оставаться внутри группы — это является условием создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия.

Контрольные вопросы и задания

1. Подсистемы отклоняющегося поведения.
2. Задачи психологического вмешательства.
3. Таблица «Гуманистический подход и основные виды психотерапии».
4. Социальные стратегии воздействия и их сущность.
5. Отличительные особенности терминов «психологическая коррекция», «психологическое вмешательство», «психотерапия».

Литература

Астемиров З.А., Трудовая колония для несовершеннолетних.— М.: Юридическая литература, 1969.— 120 с.

Новоселова А. С. Социально-психологический тренинг в системе нравственного воспитания при подготовке их к выходу на свободу.— Пермь, 1987.— 220 с.

Новоселова А. С. Психолого-педагогические основы взаимодействия убеждения и внушения как условия ресоциализации личности осужденного.— Пермь, 1998.— 235 с.

Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: Практическое руководство.— М: Флинта МПСИ, 2008.— 152 с.

Социально-психологический и экспериментально-диагностико-коррекционный комплекс для практических психологов закрытых образовательных учреждений / Социальная психология закрытых образовательных учреждений,—Спб.: Питер, 2005.—304 с.

Фурманов И.А. Основы групповой психотерапии: учеб.пособ.— Минск: Тесей, 2004.— 256с.

Глава 8. Организация коррекционно-развивающей работы в местах лишения свободы

Основной задачей специальной коррекционно-развивающей работы является психолого-педагогическая реадaptация и ресоциализация несовершеннолетних воспитанников к жизни в условиях свободы. Ресоциализации и реадaptации лиц, освобожденных из мест лишения свободы,— это сложный и многогранный процесс. Лица, длительное время находящиеся в местах лишения свободы, не готовы к преодолению трудностей и проблем, ожидающих их на свободе, и зачастую они идут по пути наименьшего сопротивления, т.е. по криминальной дорожке. Чаще всего в категорию таких лиц попадают несовершеннолетние, не имеющие родителей, воспитанники детских домов, наркоманы, алкоголики и лица, освободившиеся из мест заключения.

Необходимость психолого-педагогической подготовки или так называемое психологическое сопровождение вызвано тем, что человек, попадая в новые условия после долгих лет лишения свободы, сталкивается с трудностями личного порядка: социального, психологического и физиологического. Нахождение в местах лишения свободы не может не отразиться на психике человека и его поведении. Поэтому знание особенностей психологии воспитанников является необходимой предпосылкой развития взаимоотношений с ними для достижения целей их реадaptации и ресоциализации. Психология осужденного во многом определяется его отношением к самому факту лишения свободы.

Выделяют следующие основные периоды, связанные с изменениями психических состояний осужденных:

- период адаптации, привыкание к лишению свободы;
- период развития интереса к новым условиям пребывания в закрытых учреждениях;
- период сочетания внешнего воздействия с самовоспитанием;
- период, предшествующий освобождению осужденного.

В связи с тем, что основная задача исследования несовершеннолетних — это их реадaptация и ресoциализация к жизни на свободе, то содержание и формы психолого-педагогической работы специфичны. Период времени перед освобождением является наиболее ответственным и требует значительных усилий как со стороны работников специального учреждения, так и от тех, кто непосредственно занимается психолого-педагогической подготовкой воспитанников к адаптации в системе «личность — социальная среда».

Принципы, разработанные учеными специалистами в данной сфере деятельности:

- нравственная направленность всех проводимых мероприятий;
- максимальное соответствие содержания и объема информации;
- систематическое и последовательное психолого-педагогическое воздействие на личность осужденного должно быть не эпизодическим, а планомерным и последовательным;
- дифференцированность и индивидуализация (коррекционную работу следует вести с учетом различий между категориями и группами осужденных);
- активизация и опора на положительные качества личности.

Этот принцип указывает на значимость позитивного развития в человеке. Психологическая работа по подготовке осужденных к жизни на свободе должна переплетаться как с деятельностью работников пенитенциарного учреждения (режим, срок, культурно-массовые мероприятия и т.д.), так и осуществляться с учетом криминологических, возрастных, индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей личности воспитанников.

Организация групповых занятий

Психологическая работа с несовершеннолетними, находящимися в местах лишения свободы, имеет свои специфические особенности. Комплектование группы строится по двум основным принципам: добровольности и информированности.

Еженедельное занятие с несовершеннолетними рассчитано на 2,5 академических часа, а частота проведения — два раза в неделю.

Программа предусматривает основные этапы психолого-педагогического воздействия:

- 1) тренинг личностного самопознания;

- 2) тренинг превенции и интервенции правонарушений;
- 3) тренинг самоопределения и достижения жизненных целей.

Численность группы.

Оптимальный состав группы — 10-15 человек. При наличии 1-4 ассистентов (психологи учреждения и члены исследовательской группы, охранник), дающих возможность контролировать и управлять действиями участников тренинга.

Режим работы группы.

Специфика учреждения предполагает использование закрытого режима при присутствии охраны и психологов учреждения. Во время работы группы никто из участников не имеет права покинуть помещение, отведенное для тренинговой работы.

Профессиональные качества ведущего.

Роль ведущего состоит в создании благоприятного психологического климата в группе, способствующего поведенческим изменениям. Очень важно доброжелательное восприятие и отношение воспитанников к руководителю как к члену группы, а необходимым условием пристройки к участникам тренинга является способность тренера принять каждого участника такими, какие они есть. Другим важным условием взаимопонимания и поддержки является эмпатийность в понимании. Суть эмпатийного понимания состоит в умении показать свой эмоциональный интерес, используя вербальные и невербальные средства общения, проявляя при этом искренность и естественность.

Групповая динамика зависит от ряда основных элементов: цели, задач, структуры группы, нормы группы и ее сплоченности, фазы развития.

Цель группы:

Коррекционная работа с несовершеннолетними направлена на достижение:

- повышения самосознания и способностей к самоанализу с целью предупреждения рецидивных преступлений на основе внутрилличностных и поведенческих изменений;
- стимулирования эмоциональных, когнитивных и поведенческих изменений;
- формирования и принятия позитивных жизненных целей, развития мотивации к их достижению.

Нормы группы — это совокупность правил, определяющих поведение участников группы. Они, как правило, задаются ведущим группы при условии их обязательного соблюдения. Различаются следующие нормы:

- каждый может излагать свое понимание, задавать вопросы или отвечать на них; получать или уточнять любую информацию;
- избегать оценочных суждений, не использовать оскорбительных слов и выражений, унижающих личное достоинство другой личности;
- группа считается информационно закрытой, так как все, что здесь происходит, должно остаться в стенах данного помещения, не распространяться и не обсуждаться вне предела группы;

Структура группы и проблема лидерства связаны с теми ролями, которые несовершеннолетние воспитанники играют в процессе занятий. Ролевая и статусная структура могут меняться в зависимости от цели и задач каждого последующего упражнения. Информацию о взаимоотношении и ролевых позициях можно получить из наблюдений за участниками и их «рассадкой» в начале и в процессе групповых взаимоотношений.

Фаза развития группы является самым существенным показателем групповой динамики, которая позволяет судить об изменениях, происходящих с участниками тренинга в рамках коррекционной работы в процессе проводимых занятий.

- тренинговые занятия помогут решению следующих задач:
- формирование адекватной самооценки;
 - осознание собственных потребностей;
 - отреагирование негативных эмоций и обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния;
 - обучение способам целенаправленного поведения, внутреннему самоконтролю и сдерживание негативных импульсов;
 - формирование позитивной моральной позиции, жизненных планов и планирование перспектив будущего.

Процедуры и правила взаимоотношений в группе. Руководитель (члены проектной группы) представляется и затем просит по очереди представить остальных членов группы. Оговаривается способ обращения друг к другу: на «ты» или на «вы», по именам или Эмили и т.д. (В нашем случае немаловажным оказался на-

циональный менталитет — нас, т.е. старших по возрасту, они стали называть на «вы»). Можно расширить процедуру знакомства информацией о себе: возраст, родители, интересы и т.д.

Установка правил группы:

а) регламент встреч: время начала и конца занятий, продолжительность, частота, режим работы группы (обсуждается с руководством колонии);

б) групповые нормы;

в) групповые ритуалы — способ приветствия и прощания, ограничения и нарушения групповых норм и т.п..

г) при обсуждении историй, ситуаций, притч, сказок, а также при получении обратной связи (в конце каждого занятия) необходимо стремиться к тому, чтобы высказался каждый участник. При этом следует соблюдать последовательность: вначале происходит обсуждение негативного, а затем представляется позитивное.

Необходимо отметить, что обсуждение и принятие групповых ритуалов и норм является первым шагом в формировании у членов группы ответственности за собственные изменения и того, что происходит в группе.

Структура групповых занятий — придерживаться общих правил, с некоторой модификацией:

- приветствие;
- основные события недели (по просьбе воспитанников);
- разминка;
- упражнение;
- групповые дискуссии;
- информационная часть;
- рефлексия (обратная связь).

Краткое описание коррекционных методов работы:

Гренинговые упражнения направлены на рефлексии чувств и переживаний, развитие самоконтроля и ответственности, снижение уровня агрессивности, тревожности, регидности, на развитие волевых качеств и способности к достижению жизненных целей, терпимости к окружающим, снятие эмоционального напряжения.

В психолого-педагогическом воздействии особое место занимают ролевые творческие игры (РТИ). Цель — моделирование экстремальной ситуации и анализ поведения членов группы.



Ролевые игры предназначены для развития личностных качеств и способности конструктивного взаимодействия с окружающими. Использование техники «ролевого обмена» чрезвычайно важно для участников тренинга, так как позволяет расширить круг собственного опыта и познакомиться с другими моделями поведения. Разыгрывание ситуаций предоставляет возможность оценки собственного поведения и лучшего моделирования поведения каждым участником группы в определенной ситуации.

Методика проведения РТИ. Ведущий раздает членам группы роли, называя отличительные черты персонажей, описывает место, где происходит действие, задает первую проблемную ситуацию. Дальнейший сюжет придумывается участниками по ходу игры. Ведущий не должен продумывать всю игру до конца. Его задача — заготовить только первую проблемную ситуацию и роли. Роли распределяются исходя из того, какое качество требует исправления у личности. Если нужно подкрепить положительное качество, то участнику дается роль персонажа, обладающего этим качеством, а при необходимости коррекции отрицательных качеств роль предлагается участнику с гипертрофированными свойствами. Если роль не понравится, можно попытаться убедить, показав положительные стороны данного персонажа, или же предложить ему самому придумать себе роль.

РТИ начинается с ситуации, придуманной ведущим, и длится, пока сюжет не будет доигран, т.е. пока добро не победит зло. В конце игры проводится обсуждение. По данному сценарию в колонии проводились такие игры, как «Необитаемый остров», «Королевство» и т.д.

Методами групповой психотерапии являются психодрама и социодрама. Психодрама использует ролевые игры для разрешения проблем личного характера (сложности в семье, внутреннее беспокойство, тревожность и т.д.), а социодрама — для решения более широких социальных вопросов (отношения с правовыми органами, с администрацией и сотрудниками пенитенциарных учреждений и др.).

Большое значение приобретает психологический тренинг с использованием в процессе занятий притч и метафор, во многом помогающие управлять вниманием группы, утилизировать воз-

никающие в ней ситуации, актуализировать нужный социальный контекст. В нужный момент рассказанные практически не встречают сопротивления в группе. По поводу О.Е. Евтихов, автор содержательного и интересного инструментария, пишет следующее: «Человек из истории извлекает то понимание, к которому он готов в настоящий момент» Притчи и метафоры, объединенные под общим названием «истории» иллюстрируют какие-то аспекты духовного развития и являются хорошим средством формирования содержательного контекста в группе и регулирования эмоциональной атмосферы. В одной из своих многочисленных работ знаток в области семейной терапии американский ученый Р. Коннер пишет: «По-видимому, от Библии до Булгакова с самого начала появления языка люди общались с помощью метафор». И естественно, что человеческое сознание пытается понять их подсознательный смысл. Сознание действует через словесный язык, а родной язык подсознания — это не русский, не английский, не французский — это язык символов и метафор. В лучшем случае сознание анализирует вершину этого подсознательного айсберга, оставляя под водой его на 90%. Поэтому все вышесказанное — это сложный процесс, требующий активных волевых усилий, развитого самосознания, морально-нравственных качеств, сформированных в процессе подготовки их к новым условиям жизнедеятельности.

Групповой тренинг. В широком смысле под групповым социально-психологическим тренингом (СПТ) понимаются своеобразные формы обучения знаниям, отдельным навыкам и умениям в сфере общения, а также формы соответствующей их коррекции, ориентированные на развитие социальных умений и нацеленные на углубление опыта в ситуации общения.

Основными методами проведения социально-психологического тренинга являются:

- групповая дискуссия;
- анализ конкретных ситуаций;
- ролевая игра;
- психодрама (социодрама);
- психотерапевтические упражнения и др. виды занятий.

Контрольные вопросы и задания

1. Основная цель и задачи коррекционно-развивающей работы в закрытых учреждениях.
2. Организация групповых занятий.
3. Составить структуру групповых и индивидуальных занятий.
4. Методика проведения РТИ.

Литература

- Астемиров З.А. Трудовая колония для несовершеннолетних.— М: Юридическая литература, 1969.—120 с.*
- Новоселова А. С. Социально-психологический тренинг в системе нравственного воспитания при подготовке их к выходу на свободу.— Пермь, 1987.— 220 с.*
- Новоселова А. С. Психолого-педагогические основы взаимодействия убеждения и внушения как условия ресоциализации личности осужденного.— Пермь, 1998.— 235 с.*
- Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: практическое руководство.— М: Флинта МПСИ, 2008.—152 с.*
- Социально-психологический и экспериментально-диагностико-коррекционный комплекс для практических психологов закрытых образовательных учреждений / Социальная психология закрытых образовательных учреждений.— Спб.: Питер, 2005.—304 с.*
- Фурманов И.А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция.— Минск, 1996.—152 с.*
- Фурманов И.А. Основы групповой психотерапии: учеб.пособ.— Минск: Тесей, 2004.— 256с.*

Контрольные рубежные вопросы

1. Научные принципы познания в юридической психологии.
2. Закономерность и свойство восприятия при формировании свидетельских показаний.
3. Закономерности ощущений, влияющих на формирование показаний.
4. Предмет юридической психологии и ее задачи.
5. История развития пенитенциарной психологии.
6. Междисциплинарная связь юридической психологии с другими науками
7. Особенности памяти в уголовном расследовании.
8. Структурная организация юридической психологии.
9. Акцентуированные свойства характера в судебной практике.
10. Научные принципы судебно-психологической экспертизы.
11. Тип темперамента в преступлениях остроконфликтного характера.
12. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
13. Характерные особенности внимания при допросе.
14. Особенности познавательных процессов у осужденных.
15. Тендерные особенности несовершеннолетних преступников.
16. Зарубежные и отечественные модели исправления.
17. Типы преступников по степени общественной опасности.
18. Диагностические признаки аффекта.
19. Подготовительная работа судебно-психологической экспертизы.
20. Невербальные средства, применяемые следователем при допросе.
21. Стиль руководства следователя.
22. Типы преступных формирований.
23. Психолого-правовые принципы судопроизводства.
24. Профессионализм в речи юриста.

25. Взаимосвязь пенитенциарной психологии с другими науками.
26. Гражданские дела, требующие судебно-психологической экспертизы.
27. Методы психологического воздействия на осужденных в зависимости от возраста.
28. Типы жертв по степени виктимности.
29. Ресоциализация осужденных в условиях лишения свободы.
30. Проблемы реадaptации и ресоциализации в подготовке осужденных к жизни на свободе.
31. Разновидности следственных действий.
32. Особенности психодиагностики в закрытых учреждениях.
33. Психологические приемы и методы при лжесвидетельствах.
34. Тендерные особенности несовершеннолетних осужденных.
35. Психологическая направленность мотивов в конфликтной ситуации.
36. Возможности психолога в оказании психологической помощи осужденным.
37. Категории преступников по ценностно-ориентационной направленности.
38. Программа изучения личности и среды осужденных.
39. Компетенция судебно-психологической экспертизы.
40. Основные цели гуманизации пенитенциарных учреждений.
41. Части судебного разбирательства.
42. Принципы и методы изучения осужденных в пенитенциарных учреждениях.
43. Коммуникативная сторона деятельности юриста.
44. Теоретико-методологические основы моделей пенитенциарных систем западных стран.
45. Психологические основы состава преступления.
46. Тюремная субкультура и ее содержание.
47. Пограничные аномальные состояния.
48. Среда осужденных и ее воздействия на личность в закрытых учреждениях.
49. Психологическая служба в уголовно-исполнительной системе.
50. Социально-психологические особенности юли осужденных.

Тематика дипломных работ по юридической психологии

1. Ювенальная юстиция в Республике Казахстан.
2. История становления и развития юридической психологии.
3. Личность и правовая социализация.
4. Роль и значение психических процессов в профессиональной деятельности юриста.
5. Эмоции и чувства, их учет в деятельности юриста.
6. Психологические особенности следственной деятельностиTM.
7. Индивидуально-психологические особенности личности юрист.
8. Психология преступного деяния.
9. Мотив преступного поведения.
10. Психологический анализ личности преступника.
11. Психология группового преступного поведения.
12. Психологические особенности профессиональной деятельности адвоката.
13. Психологические особенности допроса.
14. Психология профессиональной деятельности юриста.
15. Виктимология - одно из направлений юридической психологии.
16. Психолого-правовые основы учения о жертве преступления.
17. Судебно-психологическая экспертиза.
18. Психология судебной деятельности.
19. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.
20. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
21. Социально-психологические аспекты правонарушения несовершеннолетних.
22. Психология осужденных и задачи ресоциализации осужденных.
23. Психолого-педагогические методы и средства ресоциализации осужденных.
24. Дефекты правовой социализации.
25. Виктимность несовершеннолетних.

26. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
27. Понятие «личность» в психологии и правовой науке.
28. Психологические аспекты деятельности пенитенциарных учреждений.
29. Социально-психологическая характеристика несовершеннолетних осужденных.
30. Групповые психологические методы воздействия на осужденных.
31. Психологическая подготовка осужденных к жизни на свободе.
32. Проблемы социально-психологической реадaptации в местах лишения свободы.
33. Программы и методы психологической подготовки несовершеннолетних к жизни на свободе.
34. Психология деятельности персонала закрытых учреждений.
35. Психические состояния работников пенитенциарных учреждений.
36. Профессиональные качества сотрудников исправительных учреждений.
37. Психологическая служба в пенитенциарных учреждениях.
38. Социально-психологическое сопровождение воспитанников закрытых учреждений.
39. Эмоциональная регуляция делинквентного поведения осужденных.
40. Особенности акцентуации характера осужденных.
41. Классификация и типология осужденных в исправительных учреждениях.
42. Тюремная субкультура в среде осужденных.
43. Психологические особенности общения в среде осужденных.
44. Психология групп осужденных.
45. Психологическая характеристика адаптации осужденных.
46. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных.
47. Психологическая характеристика основных средств ресоциализации осужденных.
48. Проблема исправления осужденных в отечественной и зарубежной пенитенциарной практике.

49. Особенности психологии досуга несовершеннолетних* осужденных.
- 50. Психологические особенности реадaptации и ресоциализации делинквентного поведения несовершеннолетних**

Рекомендуемая литература

1. Конституция (Основной Закон) Республики Казахстан — Алматы, 1995.
2. Административное право Республики Казахстан. — Алматы, 1998.
3. Гражданский Кодекс Республики Казахстан, — Алматы, 1995.
4. Закон «О семье». — Алматы, 1998.
5. Уголовный Кодекс Республики Казахстан. — Алматы, 1997.
6. Гражданско-процессуальный Кодекс Республики Казахстан. — Алматы, 1998.
7. Уголовно-процессуальный Кодекс Республики Казахстан. — Алматы, 1998.
8. Концепция развития ювенальной юстиции в Республике Казахстан на 2009-2011 годы /Материалы официального сайта министерства юстиций РК Указ Президента Республики Казахстан от 19 августа 2008 года № 646 — <http://www.minjust.kz/ru/frt/>.
9. Абеуова И.А., Дусманиетов Г.А., Махаманова М.Н., Шерьязданова Х. Т. Психологическая служба в вузе. — Алматы: Комплекс, 2004.
10. Аверкиев Ю.М., Деев В.Г. Программа изучения личности осужденного в ИГУ, — М., 1973. — С. 60-62.
11. Акажанова А. Т., Ельшибаева КГ. Практикум по девиантологии. — Алматы: Заң әдебиеті, 2008.
12. Акажанова А. Т. Психология девиантного поведения несовершеннолетних: теория и практика. Монография. — Алматы: Ценные бумаги, 2011.
13. Алферов Ю.А. Социально-психологическое изучение личности осужденного. — М., 1990.

14. Аминов Г.А., Аминов Э.Г., Сафронов В.П. *Инструментарий пенитенциарного психолога.*— Уфа, 1997.
15. Антонян Ю.М. *Преступность среди женщин.*— М.: Российское право, 1992.
16. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. *Психология преступника и расследование преступлений.*— М., 1996.
17. Андреев Н.А., Морозов В.М., Ковачев О. Т., Дебольский М. Т. *Ресоциализация осужденных в пенитенциарных учреждениях ФРГ (социально-психологический аспект).*— М., 2001.
18. Ароцкер Л.Е. *Тактика и этика судебного допроса.*— М., 1969.
19. Баев О.Я. *Тактика следственных действий.*— М., 1969.
20. Башкатов И.П. *Психология неформальных подростково-молодежных групп* — М.: Информпечать, 2000.
21. Бегалиев К. *Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*— Алма-Ата, 1975.
22. Бегалиев К. *Меры борьбы с преступностью несовершеннолетних.*— Алма-Ата, 1975.
23. Беляева Л.И. *Правовые, организационные и педагогические основы деятельности исправительных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей в России: автореф. дис....д-ра юрид. наук.*— М., 1995.
24. Бимурзин С.Б. *Некоторые особенности борьбы с преступностью несовершеннолетних в больших городах.* — Ачматы, 1999.
25. Брусиловский А.Е. *Судебно-психологическая экспертиза.*—Харьков, 1929.
26. Васильев В.Л. *Юридическая психология.*— М., 1991.
27. Венгер АЛ. *Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство.- 4.2.*— М.: Генезис, 2005.
28. Венгер АЛ. *Психологические рисуночные тесты.*— М.: Владос, 2004.
29. Глазырин Ф.В., Шиханцов Г.Г. *Практикум по судебной психологии.*— Минск, 1977.
30. Гета М.Р. *Альтернативы наказанию: Учебное пособие.*— Усть-Каменогорск, 2004.
31. Глоточкин А.Д., Пирожков В. Ф. *Психологические основы режима.*— М., 1968.

32. Гюточкин А.Д., Пирожков В. Ф. *Исправительно-трудовая психология.*— Рязань, 1985.
33. Гюточкин А.Д., Пирожков В. Ф. *Эмоции и чувства человека, лишённого свободы/А.Д. Гюточкин, В. Ф. Пирожков.*—М., 1970.
34. Гюточкин А.Д., Пирожков В. Ф. *Психические состояния человека лишённого свободы.*— М: Высшая школа, 1968.
35. Гюточкин А.Д., Пирожков В. Ф. *Психология коллектива заключённых.*— М., 1968.
36. Гобечия Ф.В. *Психические факторы поведения несовершеннолетних правонарушителей.*— Тбилиси, 1979.
37. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И. *Основы коррекционной педагогики/Под ред. В.А. Сластенина.*— М.: Академия, 2004.
38. Грант Л. С. *Правовые и нравственно-психологические основы обеспечения законности на предварительном следствии.*— М, 1992.
39. Григорова З.Н. *Теория и практика третичной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях пенитенциарной системы: автореф. дисс. канд. социол.наук.* СПб, 2003.
40. Дановский С.Л., Петухов Е.В., Хохряков Г.Ф. *Личностные свойства осуждённых и социально-психологические методы и их исследования.*—М., 1982.
41. Дебольский М.Г. *Социально-психологический тренинг для осуждённых «Мои жизненные планы».*— М., 1994.
42. Деев В.Г. *Социально-психологическая характеристика осуждённых молодёжного возраста и особенности их перевоспитания в ИГУ.*— М., 1982.
43. Джекебаев У.С. *О социально-психологических аспектах преступного поведения.*—Аша-Ата, 1971.
44. Димитров А.В. *Юридическая психология: Краткий курс.*— М: ИД «Камерон», 2006.
45. Долгова А.И. *Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних.*— М., 1981.
46. Доспулов Г.Г. *Психология допроса на предварительном следствии.*— М., 1976.
47. Доспулов Г.Г. *Психология допроса в уголовном процессе.*— Алматы, 1996.

48. Дубинин Н.П., Карпец И.И., Кудрявцев В.Н. Генетика, поведение, ответственность.—М., 1989.
49. Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
50. Дусманбетов Г. А. Шерьязданова Х. Т. Тренинг-программа «Саморазвитие личности подростка».— Алматы: КазГосЖенПИ, 2003.
51. Жадбаев С.Х. Криминология.— Алматы: Жеті жарғы, 2002.
52. Жадбаев С.Х. Уголовное право Республики Казахстан.— Алматы, 1999.
53. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения).— М., 2004.
54. Игошев К.Е. Типология личности и мотивация преступного поведения.— Горький, 1974.
55. Ильченко Ю.И. Эмоции и чувства в деятельности следователя.— Краснодар, 1978
56. Еникеев М.И., Черных Э.А. Психология допроса.— М, 1990.
57. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии.— М., 1997.
58. Казак Б. Б. Психология основных средств исправления и ресоциализации осужденных.— Рязань, 2000.
59. Каиржанов Е. И. Криминология.— Алматы, 1995.
60. Каиржанов Е.И. Профилактика преступлений несовершеннолетними органами внутренних дел.—Караганда, 1983.
61. Кларк Р. Преступность в США.— М.: Прогресс, 1975.
62. Клейберг Ю.А. Психолого-педагогические проблемы социализации и ресоциализации девиантных подростков // Феноменология и профилактика девиантного поведения.— Краснодар: КУ МВД России, 2008.
63. Кони А. Ф. Собр. соч.: в 8 т.; Т. 1, 2, 3.— М, 1966.
64. Котов Д.П., Шиханцов Г.Г. Психология следователя.— Воронеж, 1977.
65. Коченов М.М. Судебно-психопатологическая экспертиза—М, 1977.
66. Кудрявцев В.Н. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза.— М., 1988.
67. Кэджьюсон Х.К., Шеффер Ч. Практикум по игровой психотерапии.— СПб.: Питер, 2002.

68. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков™» пп* Питер, 2002. тков — СПб.
69. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии. Подходы д стика, система занятий.— М., 2003.
70. Леванова Е.А., Волошина А.Г., Плеваков В.А., Соболева А.Н., Телегина И.О. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия, 2-е изд. -СПб.: Питер 2008
71. Леонгард К. Акцентуированные личности.— Киев: Виццишк, 1981.
72. Личко А.Е. Психология и акцентуации характера у подростка.—Л., 1983.
73. Личность преступника как объект психологического исследования. /Под ред. А.Р. Ратинова.— М., 1979/.
74. Личко А.Е., Попов Ю.В. Делинквентное поведение, алкоголизм, токсикомания.— Питер, 2008.
75. Мауленов Г.С. Криминологическая характеристика организованной преступности. — Алматы, 1997.
76. Мауленов Г.С. Основные характеристики преступности в Республике Казахстан.— Алматы, 1999.
77. Малкина-Пых ИГ. Экстремальные ситуации (Справочник практического психолога).— М., 2005.
78. Малкина-Пых И. Г. Кризисы подросткового возраста (Справочник практического психолога).— М.: 2005.
79. Матвиенко Е. А. Судебная речь.— Минск, 1972.
80. Меновіціков В.Ю. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями— М, 2002.
81. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения.— Санкт-Петербург, 2005.
82. Мей Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье / пер. с англ. М Будыниной, С. Римского.—М., 2008.
83. Минская В.С. Опыт виктимологического изучения изнасилования // Вопросы борьбы с преступностью. М., 1980.
84. Нарикбаев М.С. Правовая охрана детства в Республике Казахстан.— М., 1997.
85. Новоселова А. С. Психолого-педагогические основы взаимодействия убеждения внушения как условия ресоциализации личности осужденных: монография.— Пермь, 1998.

86. Новоселова А. С. Педагогический аутотренинг как средство нравственного переформирования личности правонарушителя.— Пермь, 1985.
87. Пирожков В. Ф. Криминальная психология Кн. 2: Криминальная психология в условиях изоляции.— Мб Ось-89, 1998
88. Поздняков В.М. Психология в пенитенциарной практике зарубежных стран в XX столетии,— М., 2001.
89. Пирожков В. Ф. Зоны преступного мира молодежи.— М., 1992.
90. Приходко К. И. Когда перед следователем несовершеннолетний.— М. 1987.
91. Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних / под ред. С.А. Беличевой.— Тюмень, 1985.
92. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика / под ред. И.В. Равич-Щербо.— М.: Аспект Пресс, 1999.
93. Ратинов А.Р. Психологическое изучение личности преступника.— М., 1982.
94. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей— М., 1967.
95. Ратинов А.Р., Ефремова Г. Х. Правовая психология и преступное поведение.— Красноярск, 1988.
96. Ривман Д. В. Виктимологические факторы и профилактика преступлений. — Л., 1975.
97. Романов В.В. Юридическая психология.— М., 1998.
98. Роджерс К. Становление человека. Взгляд на психотерапию/пер. с англ. М. Злотник.— М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.
99. Романенко-Бавокова Н.А. Основные направления работы практического психолога.— Алматы: ТОО Фирма ВИЗ, 2006.
100. Рогачевский Л.А. Эмоции и преступления.— Л., 1984.
101. Садуакасова З.М., Зиябекова Б. Т., Мадалиева З.Б. Тренинг в подготовке специалистов в вузе — Алматы: ДООИВА, 2007.— 4.1.
102. Савардунова В.Н. Влияние воспитательной системы на ресоциализацию несовершеннолетних осужденных женского пола в период отбывания наказания в виде лишения свободы.— М, 2000.
103. Симонов П.В. Еришов А.М. Темперамент. Характер. Личность.— М., 1984.

104. Ушатиков А.И., Казак Н.Б. Основы пенитенциарной психологии / под ред. С.Н. Пономарева.—Рязань: Узорочье, 2002
105. Ушатиков А.И., Казак Б.Б. Психология основных средств исправления и ресоциализация осужденных.— Рязань-Узорочье, 1998.
106. Франк Л.В. Виктимология и виктимность.— Душанбе 1972
107. Франк Л.В. Потерпевшие от преступления и проблемы советской виктимологии.— Душанбе, 1977.
108. Франсуаза Д. На стороне подростка /пер. с фр. А. К. Борисовой.— Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
109. Фрейд А. Лекции по детскому психоанализу /пер. с англ.; под ред. С. Римского, Ю.З. Злобина.— М.: ЭКСМО, 2002.
110. Фурманов И.А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция.— Минск, 1996.
111. Фурманов И.А. Основы групповой психотерапии /учебн. пособ. Тесей, 2004.
112. Фурманов И. А. Психология депривированного подростка—М., 2004.
113. Холличер В. Человек и агрессия.— М.: Прогресс, 1975.
114. Хохряков Г.Ф. Парадоксы тюрьмы,— М., 1991.
115. Хохряков Г.Ф. Социальная среда и личность.— М, 1982.
116. Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности—СПб.: Питер, 2005.
117. Чуфаровский Ю.М. Юридическая психология.— М., 1997.
118. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология.— М, 1998.
119. Шнайдер Г.Й. Криминология.— М.: Прогресс- Универс, 1994.
120. Эндрю Койл. Управление тюрьмами в период изменений.—Лондон, 2002.
121. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис /пер. с англ.— М.: Прогресс, 1996.
122. Юсупов ИМ. Психология взаимопонимания— Казань: Татарское, 1991.
123. Ярошевский. История психологии — 3-е изд.— М.: Мысль, 1985.
124. Ювенальная юстиция в Казахстане: Тренинг для участников национального пилотного проекта.—Алматы, 2003.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Сборник задач по «Юридической психологии» (для студентов психологического и юридического факультетов)

Сборник задач подготовлен в соответствии с Типовой программой курса «Юридическая психология». Учебно-познавательные задачи, следственно-оперативные ситуации заимствованы у авторов, указанных в списке рекомендуемой литературы. Вопросы и задачи направлены на тренировку и проверку познавательных процессов, на умение анализировать и логически мыслить, на определение психологических свойств и состояний личности, а также на определение наблюдательности и сообразительности студентов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Психологические аспекты юридической деятельности.
2. Познавательные процессы.
3. Психическое состояние личности.
4. Психологические свойства личности.
5. Судебно-психологическая экспертиза и следственный эксперимент.

1. Психологические аспекты юридической деятельности

Задача 1

1. *Какое значение имеет знание основ психологии в деятельности сотрудника ОВД?*
2. *Что изучает юридическая психология?*

Один из сотрудников правоохранительных органов, основательно изучающий психологию, так изложил свои взгляды:

«... можно ли научиться играть на пианино, не зная нот? - Конечно, можно. Путь этот, правда, долгий и трудный. Человек идет вперед как бы на ощупь. Поэтому лучше сначала изучить ноты. Тогда дела пойдут не только гораздо быстрее, но и точнее. Так и с психологией. Познаешь ее закономерности - человек раскрывается для тебя в каком-то новом свете».

Задача 2

- 1. Отметить положительные моменты в работе следователя.*
- 2. В чем заключается психологическое воздействие следователя на Б. ?*

За нанесение тяжкого вреда здоровью, от которого потерпевший Р. Скончался, к уголовной ответственности по ст. 109 УК РК был привлечен А. ранее судимый.. После отбывания срока наказания не работал, вел паразитический образ жизни и злоупотреблял спиртным. Его сожительница Б. также привлекалась к уголовной ответственности, так как знала о совершенном преступлении, но в компетентные органы не сообщила. Женщина также нигде не работала, вела антиобщественный образ жизни. Свою 10-летнюю дочь не воспитывала, она училась в школе-интернате, где и проживала. В связи с амнистией уголовное дело в отношении Б. следователем было прекращено. Работая по данному делу, следователь не осталась равнодушной к судьбе и ее несовершеннолетней дочери. Постоянные беседы с Б. о вреде курения, алкоголя, о ее дочери, которую она не воспитывает, сделали свое дело. Б. во время предварительного следствия изменилась внешне, стала следить за собой, дочь забрала к себе на квартиру, которую снимала у одинокой старушки, устроилась на работу, каждую неделю приходила к следователю на отметку до судебного заседания.

Задача 3

- 1. Имеются ли в действиях следователя ошибки?*
- 2. Если имеются, то в чем заключаются?*

3. Каковы должны быть действия следователя во время допроса с учетом того, что несовершеннолетний подозреваемый М. был из неблагополучной семьи и его часто наказывали, лишая прогулок, запирая в чулане, а с детства он практически не видел подарков, угощений?

Работая по краже из коммерческого киоска, оперативная группа установила, что к краже причастны трое несовершеннолетних. Место их нахождения было установлено. В ходе работы была изъята и часть вещей. Допросив подростков, следователь установил, что недостающую часть вещей сбыв один из них, несовершеннолетний М. Во время допроса М. не отрицал свою вину в краже, но утверждал, что вещи он не продавал и все похищенное вернул. Следователь, поддавшись минутной слабости, сказал ему, что он куда не годный человек и место его в колонии. После этого подросток замкнулся и вообще перестал отвечать на вопросы. В конечном счете вина М. была доказана, вещи изъяты, но для этого потребовалось дополнительное время и дополнительные затраты на привлечение служб ОВД.

Задача 4

- 1. Чем объясняется подобное поведение?*
- 2. Объясните, как проявляются психологические особенности потерпевшего в данном случае.*

В. заявил в милицию, что вечером на улице его ограбили неизвестные лица. В дальнейшем в ходе расследования было установлено, что в этот вечер В. выпивал вместе с двумя неизвестными женщинами. После того как он сильно опьянел, женщины забрали у него вещи, деньги, часы и скрылись.

Задача 5

- 1. Что предопределило поведение обыскиваемого в данном случае?*
- 2. Какие факторы влияют на поведение обыскиваемого?*
- 3. Какое значение имеет наблюдение за поведением обыскиваемого?*

Следователь проводил обыск на квартире у С. Сначала обыск не давал никаких результатов, и С. не проявлял признаков беспокойства. Однако следователь обратил внимание на полки книжного шкафа. Он стал рассматривать корешки книг как вдруг заметил, что С. занервничал, попытался отвлечь следователя, хотя до этого был абсолютно спокоен и на действие оперативников и следователя никак не реагировал. Когда следователь стал вынимать книги и осматривать их, С. занервничал еще сильнее. Тогда следователь стал еще внимательнее осматривать книги и обнаружил тайник в одной из толстых книг. Страницы внутри книги были вырезаны. Внешне она выглядела как целая книга.

Задача 6

1. Какой прием применил в данном случае Дзержинский?
2. Как был обнаружен тайник?

Этот случай произошел в 1918 г. на квартире у германского шпиона. Чекисты несколько суток искали похищенные секретные документы и ничего не могли найти. К исходу 3-их суток на квартиру прибыл Ф.Э. Дзержинский. Он предложил обыскиваемому выйти из комнаты, а сам вместе с чекистами передвинул вещи, поменял их местами. Затем он предложил обыскиваемому войти. Сам внимательно наблюдал за его поведением и безошибочно определил, что тайник находится в письменном столе. Действительно, когда крышка стола была разобрана, то в ней были обнаружены искомые документы.

Задача 7

1. Дайте психологический анализ сложившейся ситуации.

Следователь допрашивал свидетеля вежливо, но сугубо официальным тоном. Когда свидетель закурил, следователь сказал: «Разве я разрешил Вам курить? Погасите сигарету. Итак, расскажите, что Вы видели на трамвайной остановке вечером 16

марта?». Свидетель ответил, что видел драку, однако никаких подробностей не сообщил. На последующие вопросы отвечал неохотно и отрывочно.

Задача 8

- 1. В чем заключаются особенности работы с несовершеннолетними свидетелями?*
- 2. Какой психологический прием применил в данном случае следователь?*

В РУВД поступило сообщение из детского сада о краже у одной из воспитательниц кошелька с деньгами и кольцами. Работникам следственно-оперативной группы, прибывшим на место происшествия, потерпевшая заявила, что оставила вещи на одном из детских шкафчиков, отвернувшись на минутку, а вещи исчезли. Тогда следователь стал вызывать детей в раздевалку и спрашивать, что находится на его шкафчике. Дети решили, что это игра и отвечали: «Там сидит зайчик», «Там сидит гномик» и т.д. Один мальчик сказал: «Там лежал кошелек и колечки». Выяснилось, что его в детский сад привел старший брат, ранее судимый за кражу. В ходе расследования выяснилось, что он и украл кольца и деньги.

Задача 9

Однажды следователю пришлось одновременно допрашивать трех свидетелей: Клода, Жака и Дика. Их показания противоречили друг другу, и каждый из них обвинял кого-нибудь во лжи. Клод утверждал, что Жак лжет, Жак обвинял во лжи Дика, а Дик уговаривал следователя не верить ни Клоду, ни Жаку. Но следователь быстро вывел их на чистую воду, не задав ни одного вопроса.

Кто из свидетелей говорил правду ?

Задача 10

Запах газа, пробившийся из квартиры господина Альмуса, к счастью, привлек внимание соседа, который не спал в эту ночь,

занятый срочной работой. Вызванные по телефону Вербер и сержант Фитт прибыли очень быстро, и Альмус был жив, его отправили на «скорой помощи» в больницу.

— Убийца допустил промашку,— констатировал инспектор указывая на перчатку, лежащую в передней на стуле и не принадлежавшую хозяину квартиры (об этом сказал он сам, прежде чем вынесли на носилках в машину).

— Этот тип пробрался сюда, чтобы открыть газ, а потом впопыхах забыл перчатку. Возможно, он вернется за ней, чтобы замести следы, не подозревая, что попытка убийства не удалась, рассуждал вслух сержант Фитт. Детективы выключили свет в квартире и приготовились к появлению «гостя». Действительно, через полчаса скрипнула дверь, и кто-то тихо вошел в переднюю, освещая себе дорогу спичкой.

— Руки вверх! - произнес инспектор.

Сержант включил свет и обратился к вошедшему:

— Вы пришли за своей перчаткой, не так ли?

Незнакомец не стал отрицать, но решительно отверг обвинение в том, что он покушался на жизнь Альмуса. Сержант напомнил о смягчении наказания, которое применяется к сознавшимся преступникам, но тут инспектор Вернер отвел сержанта в сторону и сказал:

— Это ночной визит, действительно, крайне подозрителен, но я не думаю, что этот господин покушался на жизнь Альмуса.

Почему инспектор пришел к такому выводу?

Задача 11

1. По преданию, Архимед, неотступно размышлявший над решением задач о короне сиракузского царя, открыл свой знаменитый закон в момент погружения в ванну.

Человеку, совершившему противоправный поступок, нередко кажется, что окружающие о чем-то догадываются и как-то странно на него поглядывают.

Какое физиологическое явление лежит в основе описанных состояний?

2. Широко распространено мнение, что собаки понимают речь, тонко на нее реагируют.

Есть ли у собак вторая сигнальная система? Как объяснить поразительную точность, «разумность» реакции собак на слово?

2. Познавательные процессы

Задача 1.

- 1. Какие виды памяти помогли раскрыть преступление?*
- 2. Влияет ли профессиональная деятельность на развитие психических процессов?*

В малонаселенном поселке обнаружили труп мужчины. К. был убит ударом тяжелого предмета по голове. С него была снята одежда, кроме того похищена одежда из шкафа. К. жил один, жительница поселка Ж. сообщила, что утром в день обнаружения трупа видела незнакомого мужчину со свертком под мышкой недалеко от дома потерпевшего. Ж. очень подробно его описала: рост, одежду, походку, черты лица, хотя видела его лишь несколько секунд.

Через 11 дней на соседней станции Соронская при продаже плаща и свитера был задержан обросший густой бородой гражданин О. Плащ и свитер принадлежали убитому К. Но О. заявил, что купил вещи в поезде у знакомого мужчины. Сильно смутила милиционера его густая борода. Однако Ж. без колебаний указала на О. как на человека, встреченного ею в день убийства. При этом она сказала, что тогда у него не было бороды. Следствием было установлено, что преступление совершил О.

Задача 2.

- 1. Прав ли сержант К, утверждая, что у него такая память от природы?*
- 2. Можно ли развить свою память ?*

Сержант милиции Н. переминался с ноги на ногу и морщил лоб, стараясь вспомнить то, что не так давно узнал.

— Забыл, товарищ майор.

Майор милиции сокрушенно махнул рукой.

- Вечно у него так, - словно извиняясь за подчиненного сказал он.— Память, никудышная, а ведь столько учили

Сержант милиции Н. согласно кивал головой и нисколько не огорчился. Его взгляд говорил: «Что уж тут поделать? Какая есть память, такая и есть».

Задача 3

1. Определите, какие из нижеприведенных формулировок в большей степени характеризуют язык, а какие речь человека?

2. Какое значение язык и речь имеют в деятельности сотрудника ОВД? Какая разница между языком и речью?

— Процесс общения между людьми, процесс обмена мыслями. Наиболее совершенная, присущая человеку деятельность общения для передачи мыслей, выражения воли и чувств.

— Арсенал средств обозначения предметов, явлений, связей в окружающей среде.

— Средство усвоения, сохранения и передачи культурного опыта человечества.

— Использование знаков, букв, слов, предложений для удовлетворения потребности общения. Средство общения между людьми.

1. О каком психологическом процессе идет речь?

2. Каковы особенности этого процесса?

«Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих ячеек посрамляет некоторых людей-архитекторов. Но и самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове».

1. Какие качества ума проявились в данном случае у И.?

К. совершил три квартирные кражи, после чего скрылся. Сотрудники ОУР выяснили, что он скрывается на квартире у своих знакомых. К. был известен как очень осторожный преступник. Днем дверь квартиры, где он находился, никто не открывал. Оперативники разработали план захвата, перекрыли входы и выходы. Чтобы не вспугнуть вора, отвлечь его внимание, они попросили сотрудницу И. пройти в квартиру первой под видом проверки паспортного режима. Когда И. вошла, она увидела, что К. точит на кухне ножи. Поскольку вслед за ней должны были зайти оперативники, И. попросила воды. Ничего не подозревающий К. положил нож и взял стакан, чтобы налить воды. Зашедшие в это время оперативники беспрепятственно задержали его.

Задача 6

*1. Дайте определение мышлению.**2. Выберите из особенностей процессов отражения те, которые характеризуют мышление человека.*

— Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира.

— Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов, прежде воспринятых предметов и явлений.

— Отражение общих и существенных признаков, связей, отношений предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.

— Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств.

— Отражение действительности опосредованным путем при обязательном участии речи.

Задача 17

1. *Какой из видов мышления применил следователь в ходе расследования при решении данной задачи?*
2. *Какие виды мышления вы знаете?*

Во время охоты выстрелом из ружья убит П. Подозреваемый Г. утверждал, что потерпевший был убит в результате выстрела из ружья, но он на спусковой крючок не нажимал: это произошло при его падении, когда ружье зацепилась за ветку. В процессе расследования следователь узнал, что П. и Г. любили одну девушку и находились в ссоре из-за нее. В ходе проверки показаний на месте следователь представил местоположение потерпевшего и подозреваемого в момент выстрела и сделал вывод, что попасть в П. из положения лежа Г. просто не мог. Трассопогическая экспертиза подтвердила этот вывод.

Задача 8

1. Следователь зашел в темную квартиру подозреваемого с лестничной площадки, залитой ярким солнечным светом, и в течение минуты ничего не видел. Это позволило преступнику незаметно пройти и скрыться.

Каков физиологический механизм временной потери остроты зрения?

2. При расследовании дорожно-транспортного происшествия возникло сомнение в непрерывности торможения до момента наезда. По наблюдению одного из свидетелей - шофера-профессионала, тормозные огни вспыхнули, когда автомобиль находился в 15-20 метрах от того места, где сбил женщину, торопливо перебежавшую дорогу, и не гасли до остановки машины. Другие очевидцы этой подробности не заметили.

Как называются особенности восприятия, позволившие свидетелю, имеющему профессиональные навыки, точно выделить наиболее существенный момент события?

3. Оперативный работник, привлеченный к дисциплинарной ответственности за срыв операции по задержанию пре-

ступника, пояснил: «Целый день я находился на службе и устал. Вечером мне дали задание в составе оперативной группы задержать особо опасного преступника. Мое место было в засаде, а объект наблюдения - забор, несколько досок которого отодвигались. Под утро, когда было уже довольно светло, я услышал за забором шаги. Вскоре доски отодвинулись, я крикнул: «Стой, буду стрелять!». Однако преступник находился на расстоянии 50-100 м от забора, а то, что доски отодвинулись, мне показалось».

Как объяснить причину искажения восприятия объекта наблюдения в данном случае?

Задача 9

1. Потерпевшая, подвергшаяся нападению грабителей, затруднялась описать обстановку преступления. Однако при выходе на место происшествия она точно указала арку дома, откуда появились преступники, и переулок, в который убежал один из них.

Какой механизм памяти был использован для оживления воспоминаний потерпевшей?

2. Свидетель, столкнувшийся с подозреваемым в дверях лифта, испытывал трудности в словесном описании его портрета, но смог нарисовать на бумаге.

Что можно сказать об особенностях памяти свидетеля?

3. Свидетель видел разыскиваемого преступника во дворе своего дома, но не мог припомнить точную дату. Следователь начал выяснять, какие события последних недель свидетель запомнил, и тот уверенно назвал день и час, когда видел преступника.

Какой закономерностью памяти объясняется восстановление даты события в данном случае?

Задача 10

1. При расследовании хищения на фабрике следователь допрашивал бухгалтера Смирнова, который затруднялся в описании особенностей действий расхитителей, связанных с технологией производства. Когда же Смирнову была предоставлена возмож-

ность дать собственноручные показания, он **последовательно** и четко изложил способ хищения.

В каких случаях целесообразен переход от диалогической формы допроса к монологической?

2. В ходе расследования квартирной кражи был допрошен в качестве свидетеля пенсионер Котов. По его словам, кражу совершила группа подростков, проживающих в соседнем доме. На вопрос, почему он так считает, Котов ответил, что эти подростки постоянно собираются в его подъезде и говорят о приобретении ценных вещей.

Каковы особенности мышления Котова?

3. Литературный герой Шерлок Холмс говорил, что прежде чем начинать беседовать с человеком, нужно по возможности точно установить степень его умственного развития.

Как влияет уровень развития интеллекта на стиль речевого общения?

Задача 11

1. В небольшом городе было совершено жестокое преступление против ребенка. Родители, боясь за своих детей, пугали их возможностью стать новой жертвой незадержанного преступника. Вскоре в отделение милиции поступили сигналы, что дети видели, как в подвале одного из домов «бродяги точили ножи и сговаривались кого-то зарезать». Как показала проверка, это были рабочие слесарной мастерской, которые распивали спиртное и ссорились.

Чем обусловлено появление такого слуха?

2. При расследовании обстоятельств нападения на потерпевшую она описала приметы преступника: крепкое телосложение, низкий лоб, тяжелые челюсти, черные глаза, тонкие губы. Когда же ей предоставили картотеку фотографий, она узнала преступника в шуплом молодом человеке с открытым взглядом и веселым выражением лица.

Каков психологический механизм добросовестного заблуждения потерпевшей?

Задача 17

1. Обвиняемая Дудина, которая нанесла мужу удар ножом в живот, сослалась на забывчивость в момент удара. При расследовании обстоятельств преступления выяснилось, что вечером между супругами Дудиными началась ссора, жена обвиняла мужа в злоупотреблении спиртным и невнимании к ребенку. Ссора переросла в драку. Дудин ударил жену по лицу, после чего она схватила нож и ударила мужа. Увидев кровь, Дудина побежала к соседям, по телефону вызвала «скорую помощь», вернулась домой и оказала мужу первую необходимую помощь.

На каком основании было отвергнуто предположение об изменении ясности сознания обвиняемой?

2. Потерпевшая Миронова подверглась преступному нападению, когда шла домой с малолетним ребенком. На допросе она затруднилась в определении числа преступников и описании их примет. Рассказывая о происшедшем, Миронова постоянно возвращалась к тому, как испугался ребенок, вцепился в нее руками, закричал, особенно врезалось ей в память выражение его лица.

Определите состояние сознания потерпевшей в момент совершения преступления, обусловившее выпадение из ее памяти важных для расследования деталей.

Задача 13

1. При работе с подследственными необходимо учитывать так называемую оборонительную доминанту обвиняемого. Ф.М. Достоевский в романе «Преступление и наказание» описывал ее наиболее типичные проявления

«Мысли крутились, как вихрь, в голове Раскольникова. Он был ужасно раздражен. «Главное, даже и не скрываются и церемониться со мной не хотят. Стало быть, уж и скрывать не хотят, что следят за мной, как стая собак. Так откровенно в рожу и плюют! - дрожал он от бешенства.— Ну, бейте прямо, а не играйте, как кошка с мышью. Встану и брякну в рожу всю правду, и увидите, как я вас презираю! Он с трудом перевел дыхание. — А

что, если мне все это только кажется? Что это мираж и я во всем ошибаюсь, по неопытности злюсь, подлой роли своей не выдерживаю? Может, это все без намерения?...

Почему они говорят таким тоном? Подмигнул мне давеча Порфирий, аль нет?... Дерзок ли Заметнов?... Снюхались! Непременно из-за меня снюхались! Знают ли про квартиру-то? Поскорей бы уж... Он меня ощупывает. Сбивать будет. Зачем я пришел!».

Какой физиологический механизм лежит в основе такой концентрации внимания преступника?

2. Известный русский юрист А.Ф. Кони писал, что в зависимости от свойств наблюдавшего и передающего свои впечатления «мысль никогда не движется по прямой дороге, а заходит в тупик и закоулки, цепляясь за второстепенные данные, иногда вовсе не имеющие отношение к предмету, на который было первоначально направлено внимание... Нужно много терпения и терпимости к рассказчику, чтобы следить за сложной линией его повествования... Судье, помимо сверхтерпения и самообладания, необходимы в таких случаях известные навыки и искусство, чтобы направлять на надлежащий путь показание свидетеля, не смущая последнего и не замечая и без того неясную тропинку рассказа».

На какую психологическую закономерность внимания указывает А.Ф. Кони?

Задача 14

В этот жаркий день инспектор Вернер, весь залитый потом, преследовал по городским улицам известного гангстера, Длинного Джима. И буквально на глазах инспектора Длинный Джим был убит выстрелом наповал из проезжавшей автомашины.

— Это дело рук Гаусена, главаря конкурентов Джима,— сказал инспектор сержанту Фиту. Через четверть часа они звонили в жилище Гаусена.

Дверь открыл сам Гаусен, держа за руку сына.

— Я вернулся домой полчаса назад и не выходил с тех пор из квартиры,— заявил Гаусен в ответ на вопрос инспектора. В этот момент ребенок вырвался из его рук, опрокинув столик с лимонадом и порцией подтаявшего мороженого.

— Проклятая мелюзга,— разразился гангстер. Показывая на мороженое, он сказал:

— Мороженщик Том, который стоит со своей тележкой перед домом, может подтвердить, что я пришел полчаса назад, купил у него мороженое для ребенка, а потом уже не выходил.

— Я знаю Тома и его связи с твоей бандой,— отвечал инспектор.— Он готов в любую минуту подтвердить ложное алиби.

Почему инспектор догадался, что Гаусен лжет?

Задача 15

Однажды к инспектору Вернеру пришла чрезвычайно взволнованная дама. Назвав себя госпожой Ленон, она заявила, что у нее похитили очень дорогой бриллиант в пять каратов, который она берегла на черный день в старости. Нет, она не носила его. Он все время находился в потайном ящичке ночного столика. Никто не знал о тайнике? Да, пожалуй, никто, кроме Пейлера, бывшего секретаря ее покойного мужа. Он как раз приходил навестить меня несколько дней тому назад.

Инспектор Вернер и сержант Фитт отправились к Пейлеру.

— О бриллианте госпожи Ленон я ничего не знаю. В нашей семье хранится бриллиант, который вот 50 лет является нашей семейной ценностью. Его я купил в Норвегии, во время одной из своих многочисленных заграничных поездок. Возможно, именно о нем и вспомнила госпожа Ленон и решила таким способом лишить меня его.

Отлучившись ненадолго в соседнюю комнату, Пейлер вернулся с бриллиантом и письмом своего деда, который сообщал сыну, отцу Пейлера, об удачной покупке. Все это он с готовностью протянул Вернеру.

«Осло, 4 мая 1906 года. Дорогой сын! Будучи проездом в Норвегии я совершенно случайно сделал очень удачную покупку. Мне удалось буквально за полцены купить прекрасный бриллиант в 5 каратов. Это будет великолепным подарком для твоей матери...»

— По-моему, это достаточно убедительно,— сказал сержант Фитт, взглянув на письмо. Однако Вернер, не дочитав письма, положил его на стол и заявил:

— Письмо поддельное.
Почему он пришел к такому выводу?

Задача 16

— Как у вас оказался ключ от дома Карлина? - строго спросил инспектор Винтере.

— Знаете ли,— начал Барлет,— я старый друг Карлина, мы знакомы уже двадцать лет, и подозревать меня...

— Я только что говорил с Карлином по телефону,— спокойно сказал инспектор,— он утверждает, что в его домашнем сейфе хранились ценные бумаги на сумму в десять тысяч долларов, а теперь сейф пуст. Итак, расскажите все с самого начала.

— Перед своим приездом из отпуска Карлин позвонил мне по телефону и попросил проверить, все ли у него дома в порядке. Я решил посмотреть, не слишком ли там холодно: ведь морозы стоят уже неделю.

Винтер бросил взгляд на покрытое льдом окно своего кабинета.

— Когда я вошел в дом,— продолжал Барлет,— я услышал шум, доносившийся из кабинета. «Кто там?» — громко спросил я и сразу же распахнул дверь в кабинет. Их было двое. В ту же секунду они сбили с меня очки, а без очков я ничего не вижу! Взломщики связали меня. Только спустя три часа мне удалось освободиться.

— А могли бы вы опознать грабителей?

— Думаю, что мог бы.

— Вы включили отопление в доме?

— Нет,— ответил Барлет.— Отопление работало, и, несмотря на мороз, в доме было тепло.

Встав из-за стола, инспектор сказал:

— А теперь расскажите мне, где вы спрятали ценные бумаги и почему- решили воспользоваться доверием старого друга.

Как инспектор Винтере понял, что история, рассказанная Барлетом, выдумана?

Задача 17

У тети Даши было восемь кур, и все они неслись, но не все ежедневно. Часть кур неслась ежедневно, часть — через день и остальные — через два дня.

В понедельник хозяйка достала восемь яиц, а с понедельника по субботу включительно, то есть за шесть дней, она собрала 31 яйцо.

Известно, что число кур, которые неслись через два дня, в три раз меньше суммы количества кур, которые неслись каждый день и через день.

Сколько кур неслоь каждый день и через два дня, и в какой ближайший день тетя Даша достанет из гнезд еще 8 яиц?

Задача 18

— Вам придется проехать со мной в участок, мистер Логан,— сказал инспектор Винтере.— Сегодня утром видели, как ваша машина мчалась от перекрестка, где был сбит мальчик.

— Это какое-то недоразумение,— отвечал Логан, высокий мужчина, ростом под два метра.— Я уже два дня не садился за руль.

— Но товарищ пострадавшего мальчика совершенно уверен, что за рулем сидел высокий мужчина,— возразил инспектор.

Логан от души рассмеялся.

— Ну, тогда я уверен, что это ошибка. Единственным человеком, кто ездил утром на нашей машине, была моя жена, но вряд ли ее можно принять за высокого мужчину.

Инспектор взглянул на миссис Логан, стоявшую тут же. Это была миниатюрная, хрупкая блондинка.

— Да, вы правы,— согласился инспектор.— Но вот еще что: машина, сбившая ребенка, очень шумела, как будто у нее неисправен глушитель.

— Послушайте сами, как работает моя машина,— сказал Логан, ведя инспектора в гараж.

Вынув связку ключей и удобно устроившись за рулем, он легко завел двигатель.

— Машина работала совершенно бесшумно,— рассказывал потом инспектор Хелиджану,— но еще до того, как я убедился, что на ней поставлен новый глушитель, я уже понял, что Логан лжет.

Хелиджан тоже догадался, в чем дело. А вы?

Задача 19

Вашему вниманию предлагаются девять утверждений, которые на первый взгляд совершенно не связаны между собой.

1. В кафе «Стамбул» всегда подается кофе по-турецки.
2. Ни один из студентов, которые не предпочитают Бетховена Моцарту, не ездят на трамвае до набережной.
3. Все студенты знают французский язык.
4. Ни одного студента, не носящего берета, нельзя назвать филателистом.
5. Любой студент, знающий французский язык, может быть участником драмкружка.
6. Любой студент, являющийся филателистом, ходит в кафе «Стамбул».
7. Все студенты, участвующие в работе драмкружка, предпочитают Моцарта Бетховену.
8. Только студентам, посещающим кафе «Стамбул», нравится кофе по-турецки.
9. Только студенты, которые ездят на трамвае до набережной, носят береты.

Какой определенный вывод можно сделать из совокупности этих утверждений?

Задача 20

Пятеро студентов поехали за город на велосипеде. Студентов звали Сергей, Борис, Леонид, Григорий и Виктор. Они были уроженцами разных городов: Риги, Пензы, Львова, Харькова и Москвы. Велосипеды, на которых они ехали, были сделаны на заводах в этих же пяти городах, но ни один из студентов не поехал на велосипеде, сделанном в его городе.

Сергей ехал на велосипеде, сделанном в Риге, откуда родом Борис. У Бориса был велосипед пензенского завода, у Виктора — московского, а у Григория — харьковского. Пенза — родина владельца велосипеда, изготовленного в том городе, где родился Леонид. Виктор родом из Львова.

Как зовут студента-москвича?

Задача 21

Сапожников, Токарев, Музыкантов и Кузнецов по профессии сапожник, токарь, музыкант и кузнец. Однако ни у одного из них профессия не соответствует фамилии.

Когда я захотел узнать на заводе профессию каждого, то мне сообщили следующее: Токарев работает столяром, Слесарев — токарь, Кузнецов не столяр, Столяров не кузнец.

Эта информация показалась мне не совсем точной, так как Кузнецов по специальности не кузнец. Поговорив с самими рабочими, я установил, что три из четырех сообщений не соответствовали действительности..

Назовите фамилию слесаря?

3. Психическое состояние личности

Задача 1

Опишите эмоциональное состояние Б. Чем оно вызвано и как повлияло на его поведение при допросе?

Б. слышал, как его сосед по общежитию Л. договаривался с неизвестным лицом о совершении кражи. Через несколько дней к Б. на работу приехал работник милиции и передал ему повестку к следователю. Следователь стал спрашивать Б. о Л., о круге его знакомых. Б. испугался, что его привлекут к ответственности за то, что он своевременно не сообщил о готовящемся преступлении, и решил умолчать об услышанном разговоре. Следователь, заметив его замешательство, объяснил Б., что тот обязан помочь следствию,

что является только свидетелем и никакой ответственности не несет. Тогда Б. успокоился и дал правдивые показания.

Задача 2

- 1. Проанализируйте особенности психического состояния несовершеннолетнего Б.*
- 2. Что позволило экспертам указать следствию на содействие корыстного поведения общим тенденциям характера?*
- 3. Что дало основание следователю высказать предположение о возможно болезненной природе преступного побуждения?*

Несовершеннолетний Б. убил с целью ограбления бабушку своего приятеля М. Следователь, в ведении которого находилось дело, стал последовательно проследивать формирование характера обвиняемого, установил, что юноша рос в формально благополучной, психологически сложной семье. Его семья должна быть отнесена к варианту эмоционально диссоциированной.

С детства Б. отличался замкнутостью, много времени проводил с отцом, с друзьями отношения были значительно менее прочными, чем с семьей. Был честен, прямодушен. Мог вступить в конфликт с учителями за «справедливость». Товарищи по учебе считали «чужаковатым», но вполне порядочным. Корыстные потребности возникали у него со своеобразной периодичностью. Начиная с 13 лет у него было два эпизода, когда на протяжении 2 месяцев Б. активно искал материальные ценности; коллекционировал монеты, крал мелкие ценности, спекулировал модными вещами. Затем направление интересов менялось. Забывал о своих меркантильных увлечениях, приобретенные вещи терял или забывал. Одевался скромно, вновь вел скромный образ жизни.

Задача 3

1. «Почти ни один подсудимый, совершивший преступление под влиянием сильной эмоции, не может рассказать подробности решительного момента своего деяния — и в то же время может быть способен передать быстро сменявшиеся и перекрещиваю-

щиеся в его душе мысли, образы и чувства перед тем как он ударил, оскорбил, спусти курок...

Чем неожиданней впечатление, вызывающее сильное душевное волнение, тем больше парализуются внимание, тем быстрее внутренняя буря окутывает своим мраком внешнее обстоятельство».

На какую особенность сильного душевного волнения указал А. Ф. Кони?

2. В семье Новиковых отношения между ее членами все больше омрачились недостойным поведением отца: грубый, недалекий, жестокий, он почти каждый вечер превращал в унижительное ожидание скандала, оскорблений и даже физического насилия. Матери не раз приходилось искать приют у соседей, спасаясь от пьяных дебошей. Ребята во дворе и в школе сочувствовали сыну Новиковых, 15-летнему Коле, но избегали общения с ним, так как их родители не одобряли дружбы своих детей с Колей. Мальчик рос замкнутым, озлобленным, болезненно самолюбивым.

Все чаще он пытался встать на сторону матери в семейных скандалах, но та - слабохарактерная и пассивная женщина - не могла ни постоять за себя, ни объяснить сыну своей покорности. Однажды, когда сын попытался наброситься на отца с топором, тот на его глазах избил мать «в отместку». На другой день Коля не пошел в школу. Дождавшись прихода отца на обеденный перерыв, он подошел сзади и выстрелил ему в затылок из ружья.

Используя психологическую терминологию, определите чувства, которые можно считать смягчающими обстоятельствами по данному делу.

3. Крылова была известна своим несдержанным и сварливым характером. Ссорясь с родными и соседями, она кричала на весь дом, что ее все обижают, заставляют жить в нечеловеческих условиях, не ценят и не любят. Окружающие и особенно родные старались не перечить. Когда же в их квартиру поселилась соседка, решительно не потерпевшая подобного обращения, ссоры между ею и Крыловой стали постоянными.

В очередной раз ссора вспыхнула из-за того, что Крылова высказала подозрение, будто соседка крадет из ее кухонного шкафа продукты. После взаимных оскорблений Крылова перешла к угрозам физического воздействия, а когда соседка заявила, что не

боится, ударила сковородкой по голове. Соседка упала, а Крылова, выбежав на улицу, начала громко кричать, что ее избили, рвала на себе одежду и плакала.

Почему в данном случае суд не учел душевного волнения Крыловой как смягчающее обстоятельство?

4. Психологические свойства личности

Задача 1

— Мы подозреваем, что Ремер занимается контрабандой, но его трудно уличить в этом,— докладывал сержант Фитг инспектору Вернеру. - Ремер частенько совершает короткие поездки за границу по делам фирмы, в которой служит, и, насколько мы можем судить по ряду сведений, привозит оттуда небольшими порциями героин. Таможенная проверка ничего не дает. Ремер всегда ездит с небольшим несессером. Я составил список предметов, которые он обычно возит собой...

Инспектор Вернер взглянул на лист бумаги: «Пижама, две рубашки, безопасная бритва, лезвия, тюбик с мылом для бритья, помазок, тюбик с зубной пастой, туалетное мыло, одеколон, полотенце, запонки, щетка для ногтей, расческа, щетка для волос, пара носков, комнатные туфли, пилочка для ногтей, папка для бумаг и теплый шарф».

— Это полный список? — спросил инспектор.

— Да, эти вещи были у него во время последней поездки. Прошлый раз все было то же самое, за исключением теплого шарфа, так как стояло лето.

— Тогда мне понятно, каким образом ему удастся перевозить героин. Следующий раз ищите наркотики в ...

Где? К какому выводу пришел инспектор Вернер?

Задача 2

Получив сообщение о том, что серый «шевроле» с номером, начинающимся на шестерку, сбил женщину и скрылся, инспектор

Вернер и сержант Фитт выехали к вилле господина Нилендера, машина которого как будто соответствовала описанию. Не прошло и получаса, как они были на месте.

Серый «шевроле» стоял перед домам. Увидев полицейских, хозяин спустился к ним прямо в пижаме.

— *Я* никуда не выезжал сегодня,— заявил он, выслушав инспектора. - Да и не мог бы: вчера я потерял ключ от зажигания, а новый будет готов только в пятницу.

Фитт, успев тем временем осмотреть автомобиль, произнес инспектору:

— Видимо, он говорит правду. На машине нет никаких следов столкновения.

Инспектор, облокотясь на капот автомобиля, отвечал:

— Это ничего не значит, удар был несильным, ведь потерпевшая жива. А ваше алиби, господин Нилендер, кажется мне чрезвычайно подозрительным. Где вы спрятали ключ от зажигания и почему пытаетесь скрыть от меня, что только что приехали сюда на этой самой машине?

Что дало инспектору повод заподозрить Нилендера во лжи?

Задача 3

1. Преступная группа сбывала коллекционерам подделки под работы мастерской Фаберже. Моральным оправданием членов шайки служило убеждение, что их покупатели - низкие и корыстные люди.

Следователь Томин, изучая личность каждого преступника, выяснил, что лидер группы Задорин в детстве пережил блокаду Ленинграда, а его тесть в то время наживался на голодающих, преступно злоупотребляя своим служебным положением. Раскрыв Задорину истинное лицо участников преступной группы, Томин привлек его на сторону следствия, заставив пережить всю глубину нравственного падения, к которому привела связь с преступниками.

Как следует оценить нравственные ориентации Задорина, позволившие Томину добиться сотрудничества с ним?

2. В изоляторе временного содержания между Жаковым и Суловым часто возникали драки. Жаков заявил, что не может терпеть присутствие человека, который берет взятки у трудящихся.

а Суслов - что преступник, покушавшийся на честь женщин, не заслуживает снисхождения.

Каковы социальные позиции Жакова и Суслова, лежащие в основе конфликта между ними?

3. На вопрос начальника следственного отдела, почему следователь Грибов не может установить контакт с подследственным Маминым, Грибов ответил, что Мамин сознательно срывает допрос, затягивая время ответа, очень медленно говорит, отвлекается и постоянно «пережевывает ненужные детали». В свою очередь Мамин заявил, что Грибов «все время суетится».

Определите темперамент Грибова и Мамина.

Задача 4

1. Восемнадцатилетний Чадин, придя на производственную практику в магазин, был вовлечен в организованную группу расхитителей, созданную по инициативе директора магазина. Когда Чадину предложили продать товар без оформления соответствующих документов, он постеснялся отказаться, поскольку видел, «что все так делают», и боялся насмешек сослуживцев.

Какое социально-психологическое свойство помешало Чадину выбрать правильную позицию и воспротивиться преступному влиянию?

2. Соколов обратился в прокуратуру с заявлением о нездоровой обстановке в коллективе строительного управления, где он начал работать. В бригаде часто нарушался трудовой распорядок, рабочих отвлекали на строительство личных объектов, имелись факты хищения строительных материалов, приписок в отчетности. Об этом Соколов уже говорил на профсоюзном собрании, однако не встретил понимания и решил прибегнуть к помощи прокуратуры.

Какие свойства личности Соколова способствовали тому, что в данной ситуации он занял принципиальную позицию?

- 1. Какова роль наблюдательности при организации обыска?*
- 2. Какими должны быть действия членов следственно-оперативной группы на месте происшествия и при проведении обыска?*

В отдаленном поселке рядом с домом был обнаружен мужчина, находящийся в бессознательном состоянии из-за огнестрельного ранения в область живота. Работая по данному факту, следственно-оперативной группой был обнаружен подозреваемый в совершении преступления, а также получены достаточные основания считать, что орудие преступления находится в доме. На основании этого было принято решение провести обыск в доме подозреваемого Л. Проведенный обыск положительных результатов не дал, и оперативная группа направилась к выходу. Наблюдавший за подозреваемым оперуполномоченный ОУР заметил, как подозреваемый при выходе оперативной группы облегченно вздохнул, внешний вид его изменился, кроме того он стал беспричинно поправлять накидку на диване. Эти действия насторожили оперативника, и диван был разобран. При этом в диване был обнаружен обрез охотничьего ружья. Л., не ожидавший такого поворота дела, сознался в содеянном.

Задача 6

- 1. Перечислите функции воли.*
- 2. Какая из них проявилась в данном случае у следователя?*

Во время допроса обвиняемый Н. стал оскорблять следователя. У следователя возникло сильное желание ударить обвиняемого, однако, сознавая противоправность такого поступка, он сдержался и продолжил допрос.

Задача 7

1. Какие качества были проявлены следователем при решении данной задачи?

14-летний И. совершил кражу мотоцикла и надежно спрятал его. Сотрудникам ОУР было известно, что кражу совершил именно И., но прямых доказательств этого не было. Во время беседы с подростком следователь как бы случайно сказал, что сегодня утром какие-то ребята катались на мотоцикле, похожем на украденный. И. решил проверить, на месте мотоцикл или нет, и сразу же после беседы пошел к месту, где спрятал его. Скрытно наблюдавшие за подростком оперативники нашли мотоцикл и изъяли его.

Задача 8

Какому темпераменту соответствует поведение свидетеля?

На допросе следователь заметил, что свидетель возбужден, говорит быстро, руки все время в движении. Быстро воспринимает вопросы и тут же дает на них ответы.

5. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) и следственный эксперимент

Задача 1

.ОН ЫК:<Щ68Я-

Каковы психологические причины неправильного заключения эксперта?

В хищениях государственной собственности обвинялись **Р.** и **Ц.** Они записывали пенсии на умерших пенсионеров, а затем похищали соответствующие денежные суммы. Следователь назначил по делу почерковедческую экспертизу. Ее проведение было

поручено молодому эксперту Г. Относительно одной из подписей он испытывал затруднение. Встретившись с экспертом, следователь сказал, что по имеющимся у него оперативным данным подпись на документе принадлежит Р. Эксперт дал заключение, что подпись на документе принадлежит Р. При судебном разбирательстве обвиняемая Ц. показала, что эта подпись выполнена ее сожителем М. Дело было возвращено на исследование.

Задача 2

- 1. Каким образом следователь, используя результаты экспертизы, воздействовал на обвиняемого?*
- 2. Как называется этот метод?*

16-летний П. был задержан по подозрению в совершении кражи из киоска. Одним из основных доказательств по делу являлось заключение эксперта о том, что на витрине киоска был обнаружен след пальца левой руки обвиняемого. Однако П. отрицал свою причастность к совершению преступления.

Задача 3

- 1. В чем заключается психологическое воздействие в данном случае?*

В квартире М. произошла кража личного имущества. Во время осмотра места происшествия был обнаружен след обуви. Следователь приобщил его к делу. По подозрению в совершении преступления был задержан Б., однако свою причастность к совершению кражи он отрицал. При обыске квартиры подозреваемого был обнаружен ботинок, рисунок подошвы которого совпадал с отпечатком в квартире потерпевшего. Была назначена экспертиза. В заключении эксперта содержался вывод, что след в квартире потерпевшей и подошва обнаруженного ботинка идентичны. После ознакомления с заключением экспертизы М. сознался в совершении преступления.

Задача 7

1. Какие психологические особенности должен учитывать следователь при планировании и проведении следственного эксперимента?

Расследуя дело о квартирной краже, следователь задержал подозреваемого 16-летнего Г., который сознался в содеянном и заявил, что кражу совершил в одиночку. У следователя возникли сомнения, и он решил провести следственный эксперимент. В квартире следователь предложил Г. продемонстрировать, как он собрал и вынес из нее вещи. Г. не смог вынести всех украденных вещей. Он сознался, что с ним был взрослый соучастник, которого он не хотел выдавать.

, Задача 5

- 1. Каким образом можно проверить показания П. ?*
- 2. Какой из видов следственного эксперимента необходимо провести в данном случае?*
- 3. Какие виды следственного эксперимента вам известны?*

Водитель П., следуя по загородному шоссе, поздно вечером сбил крылом машины женщину, идущую по краю дороги. В результате потерпевшая от травм скончалась. На следствии П. заявил, что он не виноват, так как женщина сама шла по краю дороги, а он ее не видел, потому что водитель встречной автомашины не выключил дальний свет и ослепил П.

Задача 6

- 1. Чем отличаются между собой следственный эксперимент и проверка показаний на месте?*
- 2. Какое действие необходимо провести в данном случае?*

П., обвиняемый в совершении ряда квартирных краж, на следствии сознался в совершении всех преступлений и кро-

ме того заявил, что совершил еще две квартирные кражи и одну кражу из дачного домика.

Задача 7

- 1. Как провести проверку показаний на месте в данном случае?*
- 2. Что необходимо учитывать?*

Во время расследования дела об изнасиловании с убийством обвиняемый заявил, что совершил еще два подобных преступления, и согласился показать место, где спрятал трупы. Следователь проверил данные об исчезновении пропавших лиц и обнаружил, что действительно две женщины пропали примерно в указанное обвиняемым время.

Задача 8

- 1. В чем ошибка следователя?*
- 2. Целесообразно ли знакомить обвиняемого с возможностями экспертизы?*
- 3. Удовлетворяются ли ходатайства обвиняемого, связанные с наличием экспертизы?*

В ходе допроса С., подозреваемого в совершении убийства своей сожительницы, следователь принял решение изъять у него пробы крови для проведения судебно-медицинской экспертизы. Следователь сказал подозреваемому: «Раз Вы не говорите правды, сейчас мы возьмем у Вас кровь из вены и сможем установить истину». Затем в кабинет пригласили медицинского работника. Он молча достал шприц, провел необходимые приготовления и потребовал от подозреваемого обнажить руку. Понятно, что все происходящее испугало подозреваемого, и он категорически отказался от дачи образцов.

Задача 7

Шлесович называет ее судебно-психологической экспертизой пертисы <ия индивидуальности В. эмциональное, состояние во время совершения с ней указе*ых /с(ий) содержание сложившейся ситуации, могла ли *а ок ить сопротивление обвиняемому?

Поздно вечером находящийся в состоянии опьянения, в 19 летнюю В., достал из кармана нож и, угрожая им, заставил ее следовать за собой по дороге, когда появлялись встечные прохожие. Он вновь доставал нож и угрожал потерпевшей бийством, если она попробует позвать на помощь. Обвиняемый привел ее домой, где находились его отец и мать. Однако он предложил, что любая попытка обратиться к ним «кончится плохо». Он провел В. в свою комнату, предложил сесть на диван, пошел на кухню, приготовил чай и напоил им потерпевшую. После этого он совершил с В. насильственный половой акт в течение нескольких часов. В. находилась в доме обвиняемого, однако активного сопротивления ему не оказывала, за помощью не обращалась.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	3
Раздел I. Юридическая психология	
Глава 1. Предмет, задачи, система, методы и история юридической психологии.....	5
Глава 2. Система психических процессов, состояний и свойств в деятельности юриста и психолога...	15
Глава 3. Правовая социализация и психологические особенности личности преступника.....	25
Глава 4. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) в уголовном и гражданском праве.....	35
Глава 5. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.....	42
Глава 6. Виктимология и виктимность в правоприменительной деятельности.....	49
Глава 7. Психология следственной деятельности.....	59
Глава 8. Психологические особенности судопроизводства.....	67
Раздел II. Пенитенциарная (Исправительная) психология	
Глава 1. Предмет, объект, методы и классификация осужденных.....	75
Глава 2. История развития пенитенциарной психологии и исправительные модели.....	88
Глава 3. Психическое состояние осужденных в период социальной изоляции.....	102
Глава 4. Реадаптация и ресоциализация делинквентного поведения несовершеннолетних.....	109

Глава 5. Психолого-социальное сопровождение несовершеннолетних воспитанников пенитенциарных учреждений.....	115
Глава 6. Принципы и методы изучения личности осужденных.....	123
Глава 7. Общие стратегии социально-психологического вмешательства в отношении несовершеннолетних делинквентов.....	130
Глава 8. Организация коррекционно-развивающей работы в местах лишения свободы.....	141
Контрольные рубежные вопросы.....	149
Темагика дипломных работ по юридической психологии.....	151
Рекомендуемая литература.....	153
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Сборник задач по «Юридической психологии»	160

Алма Таурбековна Акажанова

Юридическая психология

Учебное пособие

*Корректор В. М. Айгараева
Компьютерная верстка О. Ю. Княженцева
Дизайн А. В. Миюванов*

Подписано в печать 10.06.2013 г.
Формат 60*84/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Тайме».
Усл. печ. л. 12. Тираж 500 экз. Заказ № 123.

Издательство «NURPRESS»
050042. г. Алматы, мкр. Таугуль, д. 51, оф. 8.
Тел./факс: (727) 226-03-29.
E-mail: nurpress@mail.ru

Отпечатано в типографии Издательства «NURPRESS»



1 0 7 0 1 2 1 8

