

Н.М. НАЗАРОВА

**Инклюзивное образование:
методология, практика, технологии**

Учебное пособие

**Москва
2015**

Пособие подготовлено на основе опыта реализации проектов по развитию инклюзивного образования Региональной общественной организации инвалидов «Перспектива» и Национальной Коалиции «За образование для всех».

Пособие включает в себя четыре раздела. Книга содержит основополагающие материалы по вопросам инвалидности, социального подхода к инвалидности, правовым аспектам развития инклюзии в обществе и в образовании. Подробно представлены принципы, модели и этапы развития инклюзивных школ.

В последнем разделе представлены примеры возможной деятельности общественной организации по продвижению инклюзивного образования.

Пособие подготовлено в рамках проекта «Оказание содействия социально-ориентированным некоммерческим организациям в осуществлении деятельности по социальной адаптации людей с инвалидностью», финансируемый из субсидии Министерства экономического развития Российской Федерации на государственную поддержку социально-ориентированных НКО.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Раздел 1. Что такое инклюзия? Базовые понятия

Раздел 2. Инклюзивное образование, как реализация права

Раздел 3. Как сделать школу инклюзивной

Раздел 4. Роль общественных организаций в развитии инклюзивного образования

Глоссарий

Литература

Ресурсы в интернете

ВВЕДЕНИЕ

В России с 1995 по 2010 год, по данным Пенсионного фонда РФ число лиц, признанных инвалидами, увеличилось более чем на 5 млн. чел.¹, приблизившись таким образом к 13 миллионам. По данным Федеральной службы государственной статистики на 1 января 2011 года общая численность лиц, признанных инвалидами, составила уже 13,209 млн. человек, что составляет около 9,2% населения страны, при этом 49,4% людей с инвалидностью находятся в трудоспособном возрасте². В 2000 году по результатам опроса фонда «Общественное мнение» примерно 84% опрошенных и более 90% экспертов указали на недостаток внимания к проблемам людей с инвалидностью со стороны государства³. А в 2010 году 87% респондентов (в 1991 году – 85%) отметили, что в нашем обществе существует несправедливость по отношению к людям с инвалидностью. Причем, этот показатель выше (92%) среди тех, кто отметил, что лично знаком с людьми с инвалидностью⁴.

Все эти данные подтверждают, что государство не в состоянии справиться самостоятельно со всеми медицинскими и социальными проблемами граждан с инвалидностью. Об этом говорит, как минимум, само наличие этих проблем.

Именно поэтому, для достижения конституционно заявленных «достойной жизни и свободного развития человека»⁵, сегодня необходимо найти новые пути решения проблем людей с инвалидностью. Такие пути были частично определены Генеральной Ассамблеей ООН в Конвенции о правах инвалидов⁶ от 13 декабря 2006 года. В ней указывается, что возможности людей ограничиваются обществом, а не присущими людям теми или иными психо-физическими недостатками. Конвенция о правах инвалидов вступила в силу 3 мая 2008 года, подписана Российской Федерацией 24 сентября 2008 года и ратифицирована нашим государством 3 мая 2012 года⁷.

Поскольку ни одно современное общество не способно решить свои социальные проблемы только лишь силами государственного аппарата, то значимую роль в обеспечении правовой, медицинской и социальной поддержки людей с инвалидностью играют институты гражданского общества, которые являются одной из важнейших опор государства в решении социальных и других проблем населения. Точно оценить ту социальную нагрузку, которую берут на себя общественные организации сегодня в России, невозможно. Государство не учитывает вклад общественных организаций вообще, а тем более их вклад в решение медицинских, психологических и социальных проблем населения, в том числе, проблем людей с инвалидностью. Зачастую органы государственной и муниципальной власти не видят в институтах гражданского общества

¹ Здравоохранение в России. Статистический сборник. 2011. – п. 1.77.

URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b11_34/Main.htm

² Российский статистический ежегодник. 2011. – п. 8.35

URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b11_13/IssWWW.exe/Stg/d2/08-35.htm

³ Петрова А.С. Незавидная доля инвалидов в России, 07.12.2000. / Фонд «Общественное мнение» Всероссийский опрос городского и сельского населения. 25 ноября 2000 года. 1500 респондентов, URL: http://bd.fom.ru/report/cat/home_fam/healthca/inveget/of004904

⁴ Всероссийский центр изучения общественного мнения. Пресс-выпуск № 1640. 02.12.2010. «Положение инвалидов в России: мониторинг», URL: <http://wciom.ru/index.php?id=268&uid=111132>

⁵ Конституция РФ, статья 7, URL: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-3.htm>

⁶ Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

⁷ Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46–ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», опубликован в «Российской газете» 05 мая 2012 года (вступил в силу 15 мая 2012 года) URL.: <http://www.rg.ru/2012/05/05/invalidi-dok.html>

своих партнеров, считая собственную социальную и медико-социальную деятельность по отношению к людям с инвалидностью достаточной, ограничиваясь при этом медицинской помощью и социальной поддержкой, основанной на принципах благотворительности.

Существует большой список проблем, которые необходимо решать, чтобы качество жизни людей с инвалидностью улучшилось, это:

- Обеспечение создания доступной среды для свободного передвижения людей с инвалидностью и беспрепятственной коммуникации;
- Получение достойного образования в рамках инклюзивных форм обучения;
- Возможность трудовой деятельности на открытом рынке труда без дискриминации в процессе трудоустройства и работы;
- Расформирование стационарных учреждений для содержания людей с инвалидностью, и перевод финансирования на создание вспомогательных служб, позволяющих людям с инвалидностью жить без отрыва от «социума»;
- Обеспечение возможности беспрепятственного получения реабилитационных услуг и технических средств реабилитации.

По этой причине для нас представляет особую ценность развивать участие третьего сектора в сфере социальной адаптации людей с инвалидностью и с особенностями психофизического развития, понимаемой, как реализация права на включение в жизнь общества без дискриминации и на основе равенства возможностей. Главным образом он основан на роли НКО, как посредников между целевой аудиторией социальной политики и органами государственной власти. Значимость посреднического потенциала проявляется на основных этапах: обозначение проблемы, планирование мероприятий, их реализация и последующая оценка эффективности.

Положение людей с инвалидностью в обществе характеризуется не только возможностью получить образование и работу, но и возможностью участвовать в деятельности общественных организаций или, по крайней мере, в получении от них социальной, материальной и психологической поддержки. В России таких организаций мало, или об их деятельности недостаточно известно. Половина опрошенных не знают, есть ли в их регионе какие-либо негосударственные общественные организации, оказывающие поддержку людям с инвалидностью. Треть опрошенных (34%) убеждены, что таких организаций нет. Что касается самих людей с инвалидностью, то 40% из них сообщают об отсутствии подобных региональных организаций, а 42% – ничего не знают об их существовании.

Главным залогом успеха совместной деятельности НКО и государства в сфере социальной адаптации людей с инвалидностью выступает принятие всеми участниками этой деятельности социального подхода к пониманию инвалидности (другими словами – социальной модели). Этот подход к пониманию инвалидности закреплен в Конвенции о правах инвалидов (ООН, 2006 год): «инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими».

Социальная модель понимания инвалидности определяет причину инвалидности не в самом заболевании, как таковом, а в существующих в обществе физических, организационных («отношенческих») барьерах, стереотипах и предрассудках, – и это создает предпосылки для эффективного разрешения проблем людей с инвалидностью путем устранения барьеров и изменения отношения общества. Это заставляет НКО сосредоточиться не на благотворительной и материальной помощи отдельным лицам (которых общество вынужденно содержит и обеспечивает), а на преобразовании российского общества в общество инклюзивное, которое включало бы всех граждан на принципах недискриминации и равенства возможностей и создавало бы для всех своих

членов достойные и одинаково приемлемые условия проживания, образования, работы и досуга.

РАЗДЕЛ 1. ЧТО ТАКОЕ ИНКЛЮЗИЯ? БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ

Медицинская и социальная модели понимания инвалидности

МЕДИЦИНСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ИНВАЛИДНОСТИ

Медицинская модель понимания инвалидности определяет инвалидность через наличие нарушений состояния здоровья человека. Основное направление деятельности в рамках медицинской модели – минимизация нарушений через медицинское вмешательство и терапию.

Человек с инвалидностью при таком подходе является проблемой, его следует в обязательном порядке «лечить», а для этого – поместить в специальный институт, что, зачастую, ведёт к изоляции человека от остального общества.

Обратите внимание, что определение инвалидности, закрепленное еще в советские времена в юридической практике прошлого века, которое сводит понимание этого сложного социального явления к рамкам узкого медицинского подхода:

ИНВАЛИД (от лат. *invalidus* — слабый, немощный) — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (Федеральный Закон РФ "О социальной защите инвалидов" от 24 ноября 1995 г.). Признание лица инвалидом осуществляется Государственной службой медико-социальной экспертизы (МСЭ).

ИНВАЛИДНОСТЬ, по определению Закона РСФСР «О государственных пенсиях в РСФСР» от 20 ноября 1990 г., «нарушение здоровья человека со стойким расстройством функций организма, приводящее к полной или значительной потере профессиональной трудоспособности или существенным затруднениям в жизни». ... При наступлении инвалидности назначаются пенсия или ежемесячные пособия, предоставляются другие виды социального обеспечения и обслуживания.

Большой юридический словарь.

Додонов В. Н., Ермаков В. Д., Крылова М. А. и др.

// М.: Инфра-М, 2001.

В прошлом дети с инвалидностью рассматривались исключительно через призму их нарушения, подвергались обязательному «лечению», институционализации и изоляции от остального общества. Иногда у таких детей даже отнималось их право на жизнь. Сегодня высокотехнологичные решения, лекарства и методы терапии носят куда более конструктивный характер, к примеру, слуховые аппараты для людей с нарушениями слуха.

От детей с инвалидностью в рамках этой модели ожидается приспособление к существующей среде и обществу. Зачастую их пытаются интегрировать в существующую среду (не путать интеграцию и инклюзию). При такой «интеграции» проблема все еще рассматривается внутри ребенка, а не в школе или детском саду, который этот ребенок посещает.

Если ребенок не может выполнять некое функциональное действие из-за своего нарушения, проблема вновь ищется не в том, как организованно это действие и как его лучше организовать, а в самом ребенке, который не может это действие произвести. Ребенок фактически вбрасывается в школу или в другое образовательное учреждение, где тратится много сил и времени на адаптацию к существующей среде, которая позволяла бы ему наравне с другими участвовать в общей жизни.

В рамках инклюзивного подхода каждое образовательное учреждение еще на этапе планирования своей деятельности, образовательных программ и т.д. учитывает ожидаемые возможные потребности всех учеников с их индивидуальными потребностями.

При применении медицинского подхода родители часто получают искаженную информацию от медицинских работников, докторов, социальных работников и психологов о реальных возможностях своего ребенка и о наиболее подходящем для него способе получения образования. Причем, наиболее вероятная рекомендация состоит в обучении ребенка в специализированной школе, детском саду или обучении его на дому, и родители часто принимают такие рекомендации.

Основой данного подхода является сложившаяся практика в медицине, в которой существует некое «нормальное» состояние, и любые отклонения рассматриваются как девиации или патологии. Это слабо соответствует реальности, когда некоторые нарушения фактически являются нормой. Тем не менее, из-за существующих общепринятых принципов каждый старается соответствовать «норме» и при возможности тщательно скрывать свои нарушения.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ИНВАЛИДНОСТИ

В современном обществе на смену медицинской модели, определяющей инвалидность как нарушение здоровья, приходит **социальная модель понимания инвалидности**, которая утверждает:

причина инвалидности – это не само заболевание, как таковое;
причина инвалидности – это барьеры вокруг человека.

В рамках **социальной модели** люди с инвалидностью – это тоже люди с нарушениями, однако они являются инвалидами из-за существующих в обществе физических, организационных или отношенческих барьеров, предрассудков и стереотипов.

Социальный подход к пониманию инвалидности закреплен в Конвенции о правах инвалидов: «Инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими».

Человек с инвалидностью при такой модели не является «носителем проблемы», требующим специального обучения, напротив, проблемы и барьеры в жизни такого человека создаёт общество и несовершенство общественной системы образования, не готовой в условиях общеобразовательной школы общего типа соответствовать разнообразным потребностям всех учащихся.

Ранее существовала еще одна модель инвалидности, иногда характеризующаяся как **традиционный подход**. В рамках такого подхода наличие инвалидности рассматривалось как некое «проклятье» или «наказание» инвалидов или их родителей, согрешивших или делающих что-то «не так, как нужно». Инвалидность рассматривалась как форма колдовства, магии или божественного провидения. Подобные идеи сегодня отражаются во многих стереотипах, которые проявляются в литературе, искусстве и средствах массовой информации.

Социальный подход предполагает, что обеспечение права учащихся с особыми образовательными потребностями на полноценное образование требует изменений в самой системе образования. Система образования должна стать более гибкой и способной к обеспечению равных прав и возможностей обучения **всех** детей без дискриминации и пренебрежения.

Следуя принципам социальной модели, обществу необходимо преодолеть негативные установки в отношении детской инвалидности, изжить их и предоставить детям с инвалидностью равные возможности полноценного участия во всех сферах школьной и внешкольной деятельности в системе общего образования (Рис.1).

Рис.1

Медицинский подход к инвалидности:

*люди с инвалидностью – пассивные получатели минимума услуг, удовлетворяющих их базовые потребности*⁸



⁸ См.: Ричард Райзер «Социальный и медицинский подходы к инвалидности». // Invisible Children. Report of Joint Conference on Children, Image and Disabilities held on March 1, 1995. P. 55-56.

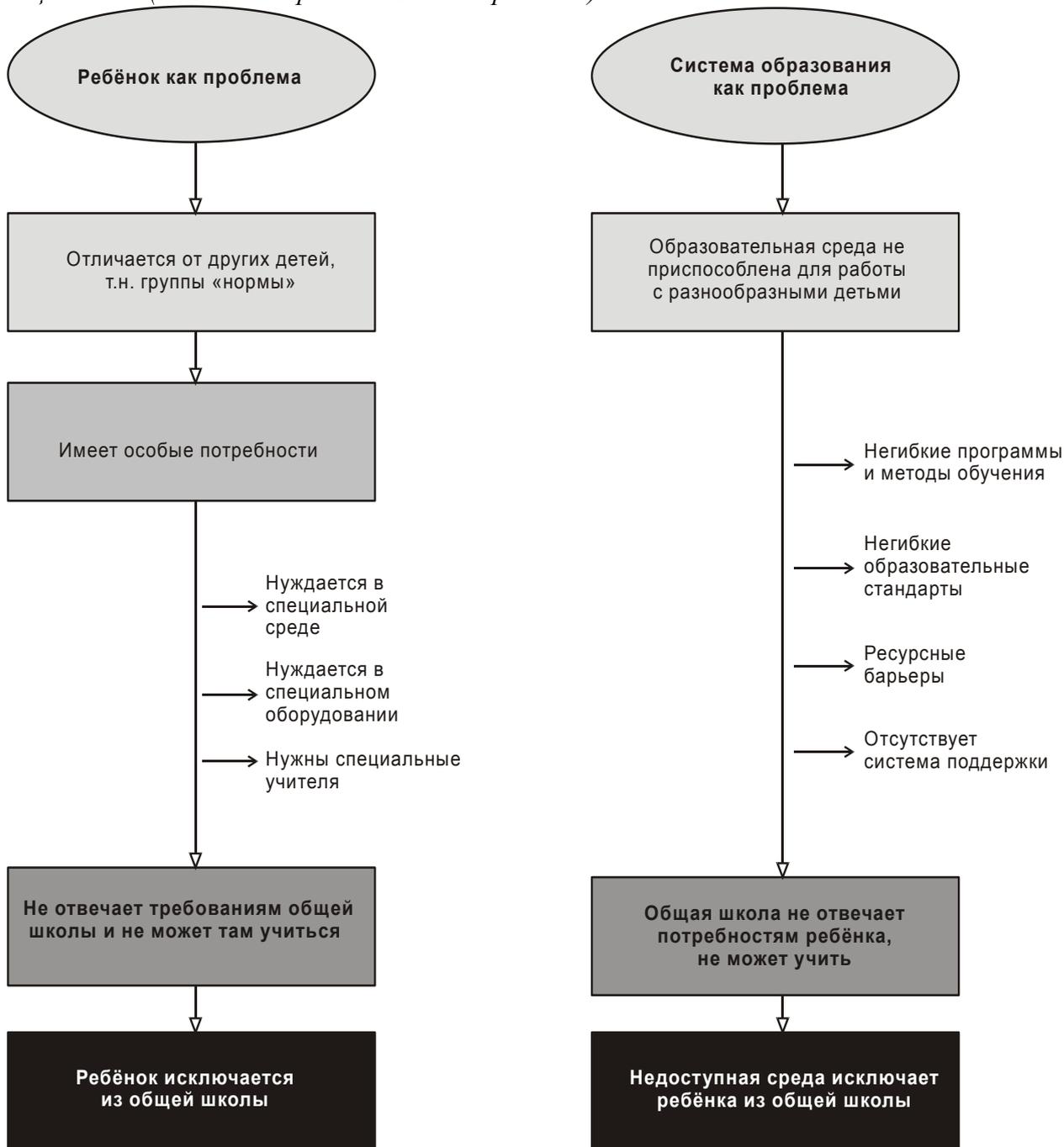
Социальный подход к инвалидности:

люди с инвалидностью реализуют свои равные права и возможности



Общей системе образования необходимо стать более гибкой и способной к обеспечению равных прав и возможностей получения образования всеми детьми без дискриминации и пренебрежения. (Рис.2)

Рис 2. Различные подходы в образовании: медицинский (ребенок как проблема) и социальный (система образования как проблема)⁹



⁹ ЮНЕСКО. «Руководство по инклюзии обеспечение доступа к образованию для всех» перевод С. Котова, редакция М. Перфильева, Москва, Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2007

Реализация социального подхода – ключевая концепция инклюзивного образования

Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в общеобразовательных школах общего типа, где учитываются их особые образовательные потребности и, где им оказывается необходимая специальная поддержка.

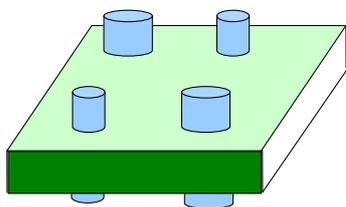
Инклюзивное обучение – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

Обеспечение возможности приема всех детей без исключения в общеобразовательные школы по месту жительства не предполагает закрытия специальных (коррекционных) школ. Речь идет о создании условий для реального, а не декларативного обеспечения права родителей на выбор между общеобразовательным, специальным, надомного обучения или иным учебным учреждением согласно индивидуальным потребностям ребенка.

Важным этапом на пути формирования инклюзивного подхода в образовании - является модель образовательной и социальной интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями в систему общего образования. Суть постепенного перехода от концепции интеграции к концепции инклюзивной реорганизации общеобразовательной системы образно представлена на (Рис.3.)

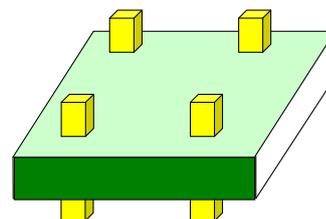
Рис.3 Различная организация системы образования

Стандартное образование



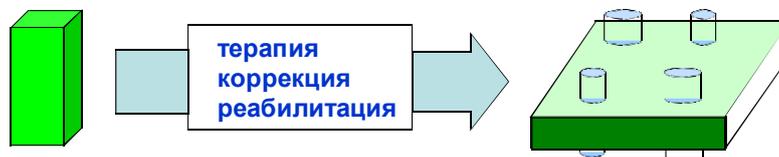
- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

Специальное образование



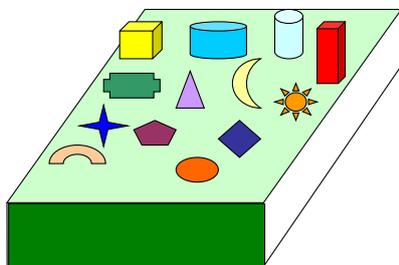
- Особый ребенок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы

Интегрированное образование



- **Адаптация ребенка к требованиям системы**
- **Превращение квадратных колышков в круглые**
- **Система остается неизменной**
- **Ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым**

Инклюзивное образование



- **Все дети разные**
- **Все дети могут учиться**
- **Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол**
- **Адаптация системы к потребностям ребенка**

Сопоставив эти две модели организации школьного обучения, можно сделать вывод о том, что при интегрированном подходе ребенок с особыми образовательными потребностями адаптируется к системе образования, которая при этом остается неизменной, а при инклюзивном подходе система образования проходит цикл преобразований и приобретает возможность адаптироваться к особым образовательным потребностям учащихся.

Интеграционный подход, который имеет свою длительную историю развития в России, Европе, Северной Америке, ряде других стран, достигается методом перенесения элементов специального образования в систему общего образования.

К сожалению, при таком подходе только незначительная группа детей с инвалидностью может быть полностью включена в среду общего образования. Основным ограничением интеграции становится то, что при этом не происходит изменений в организации системы общего образования, т.е. в программах, методиках, стратегиях обучения. Отсутствие таких организационных изменений является основным барьером в широкой реализации политики и практики включения детей с инвалидностью в общеобразовательную среду. Переосмысление этого процесса привело к изменению концепции «особых образовательных потребностей» и появлению нового термина – «инклюзия».

Инклюзивный подход ставит вопрос таким образом, что барьеры и трудности в обучении, с которыми сталкиваются ученики с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах, происходят из-за существующей организации и практики учебного процесса, а также из-за устаревших негибких методов обучения. При инклюзивном подходе необходимо не адаптировать учеников с теми или иными трудностями в обучении к существующим требованиям стандартной школы, а реформировать школы и искать иные педагогические подходы к обучению таким образом, чтобы было возможно наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех учащихся, у которых они возникают.

ЮНЕСКО рассматривает инклюзию, как «динамически развивающийся подход, заключающийся в позитивном отношении к разнообразию учеников и в восприятии индивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможности для обогащения процесса познания».¹⁰

Принципы и правила инклюзивной школы

Базовые ценности, на которые опирается инклюзивное образование:

- Каждый ребёнок – личность.
- Учиться могут все – необучаемых детей нет.
- Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.¹¹
- Запрет на дискриминацию в любой форме.
- Право каждого человека на участие в жизни общества:
 - инклюзивное образование обеспечивает возможность общения и вовлечения людей с инвалидностью в социум на равных условиях;
 - инклюзивное образование способствует тому, чтобы потенциальные участники общества стали этим обществом, вне зависимости от ограниченных физических возможностей или особенностей развития.
- Терпимость друг к другу:
 - готовность жить вместе, в мире друг с другом¹²;
 - принятие людей со всеми их недостатками.
- Воспитание в духе толерантности, понимаемой как «гармония в многообразии»¹³:

¹⁰ ЮНЕСКО. «Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех». / Перевод с англ. языка: Светлана Котова. // Москва, РООИ «Перспектива»: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2007.

¹¹ Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. / Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. // Испания, Саламанка, 1994 г., URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000984/098427rb.pdf>

¹² Устав Организации Объединенных Наций: Преамбула. // Сан-Франциско, 1945 г., URL: <http://www.un.org/ru/documents/charter/intro.shtml>

¹³ Декларация принципов толерантности. // ЮНЕСКО, 1995 г., URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml

- толерантность – это активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека, которое означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

Восемь принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни.

Инклюзивный подход в образовании реализуется через:

- признание для общества равной ценности всех учеников и педагогов;
- повышение степени участия всех учеников школы во всех аспектах школьной жизни и одновременное снижение уровня изолированности некоторых групп учащихся;
- изменение педагогических методов работы школы таким образом, чтобы школа могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом с ней;
- анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учащихся школы, а не только для тех, кто имеет инвалидность или специальные образовательные потребности;
- проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом, а не только какой-либо одной группы;
- понимание того, что различия между учениками – это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;
- признание роли общеобразовательных школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии социальных ценностей местных сообществ;
- признание того, что инклюзия в образовании – это один из аспектов включения в общество.

Указанные концептуальные положения инклюзивного образовательного процесса формируют **принципы инклюзивной школы:**

- недискриминация;
- уважение независимости и личной самостоятельности человека;
- доступность;
- полное включение и вовлечение в общество;
- совместная (командная) работа учителя, специального педагога, администратора школы, психолога, родителей и самого ученика.

и правила:

- принятие каждого ученика как личности – с его потребностями, с его возможностями и с его особенностями;
- недопущение каких-либо форм проявления дискриминации;

- равенство всех учеников в школьном сообществе независимо от происхождения, языка, пола, религии, состояния здоровья;
- все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение учебного дня;
- у всех учеников имеются равные возможности для установления и развития важных социальных контактов;
- обучение всех учащихся тщательно планируется и проводится наиболее эффективным способом;
- педагоги и все сотрудники школы, вовлечённые в процесс обучения, обучены стратегиям и педагогическим технологиям осуществления инклюзивного образовательного процесса;
- программа обучения и педагогические методы, применяемые в обучении, учитывают потребности каждого ученика;
- семьи активно участвуют в жизни школы;
- все сотрудники школы разделяют ценности инклюзии, позитивно настроены и понимают свои обязанности.

«Инклюзивное образование» относится к практике обучения, основанной на философском убеждении,¹⁴ что

- все ученики, как с инвалидностью, так и без неё, имеют право учиться вместе в соответствующей возрасту группе/классе,
- все получают пользу от образования в обычном классе местной школы.

В такой среде учителя, родители и другие участники процесса

- работают вместе в сотрудничестве с использованием соответствующих и достаточных ресурсов для интерпретации и применения обычной образовательной программы с достаточной гибкостью в соответствии с потребностями и возможностями».

Доктор Гэри Банч (Gary Bunch),
профессор Йоркского университета
города Торонто (Канада)

Дети с инвалидностью – это только малая часть детей, на которых ориентируется инклюзивный подход в образовании, направленный как на реформу специального образования, так и на реформу общего начального, среднего и высшего образования.

Инклюзия призвана обеспечить повышение качества образования, воспитания и социализации ВСЕХ детей, а не только детей с инвалидностью, она обязательно предполагает создание гибкой адаптивной образовательной среды, которая может соответствовать образовательным потребностям ВСЕХ детей-учеников школы.

Инклюзивное образование – это процесс, содействующий развитию личности и способностей, независимо от физических и иных барьеров. Следовательно, любые ограничения – физические, социальные, эмоциональные – не могут быть основанием для изоляции. Между тем, в современном обществе существуют группы детей, молодых людей, подверженных большему, по сравнению с остальными группами населения, риску маргинализации и изоляции, риску социальной эксклюзии. (Рис.4)

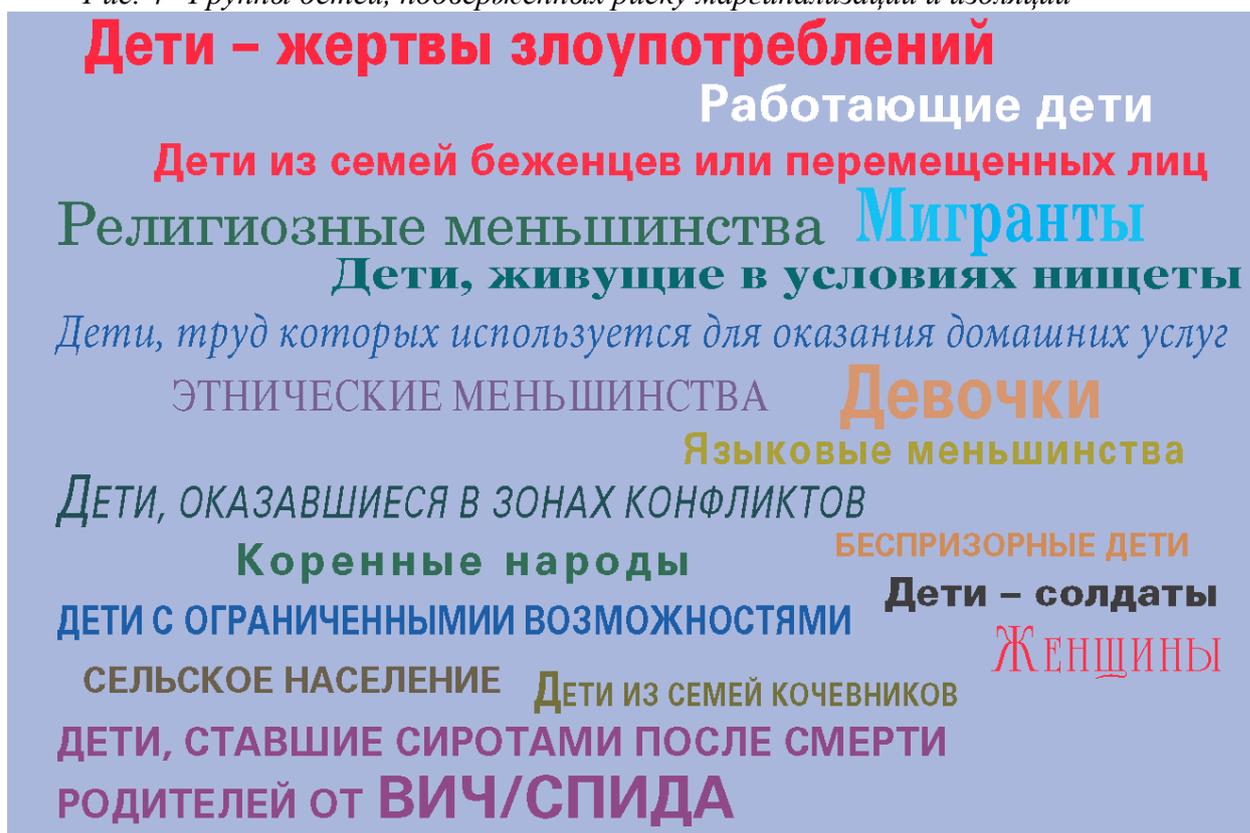
Истоки социальной эксклюзии лежат в пересечении экономической, политико-правовой и психолого-педагогической сфер социальной жизни. Каждая из этих сфер привносит свой дискурс понимания причин социальной отчуждённости, возникающей в отношении тех или иных групп социальных меньшинств. Создание инклюзивной культуры школы, преодоление эксклюзии тесным образом связано с формированием

¹⁴ Гэри Банч. «Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса». (Пособие для учителей). / Пер. с англ. С.Ю. Котова. Ред. Н.В. Борисова. // М.: РООИ «Перспектива», ООО «Издательство МБА», 2008.

школьного сообщества и принятием инклюзивных ценностей не только учителями, родителями и помогающими специалистами, но, что не менее важно, всеми учениками, в том числе и учениками с особенностями развития.

Таким образом, инклюзия в образовании – это процесс, осуществление которого предполагает не только техническое или организационное изменение системы, но и изменение философии образования. В этом заключается определённая «революционность» данного подхода, причём революционные изменения при инклюзии затрагивают в значительно большей степени массовые школы, нежели специальные.

Рис. 4 Группы детей, подверженных риску маргинализации и изоляции¹⁵



Очень важно формировать у учащегося с особенностями развития понимание того, что в субъектно-объектных отношениях ему необходимо выступать не только «объектом» инклюзии, но и её субъектом. И для этого ему необходим опыт принятия своих возможностей и ограничений, адекватное к ним отношение. Так, например, в процедуре составления индивидуального учебного плана очень часто сам учащийся, особенно в старших классах, становится точно таким же участником группы планирования, а в работе помогающих специалистов важнейшим направлением является формирование у ученика адекватной самооценки. Технологии и программы работы в социальной сфере, такие, как развитие рефлексии, толерантности, наделение клиента властью над собственной жизнью, необходимо использовать в работе инклюзивной школы не только по отношению к специалистам, педагогам, но и по отношению к учащимся, в том числе, с особенностями развития.

Полноправными участниками инклюзивного процесса выступают все люди, имеющие ту или иную причастность к инклюзивной образовательной среде:

- ученики (с инвалидностью и без инвалидности);
- сотрудники (педагогический и обслуживающий персонал);

¹⁵ ЮНЕСКО «Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования», 2009 г.
URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849r.pdf>

- администраторы;
- родители (опекуны) учеников.

Культура инклюзии – язык и этикет

Толерантная терминология

Многие привычные всем слова, понятия и фразы, по своей сути – ярлыки и оскорбительные стереотипы. То, как мы говорим, тесно связано с тем, что мы думаем и, как ведем себя по отношению к другим людям. Увы, слишком часто в нашем обществе звучат такие неприемлемые слова и сравнения как «больной/здоровый», «нормальный/ненормальный», «обычный/неполноценный», «умственно отсталый», «даун», «калека» и т.п. Современному российскому обществу следует приложить особые усилия к изменению ситуации, выработке культуры инклюзии и привитию этически выдержанной и грамотной терминологии. Для этого необходима не только специальная просветительская работа, но и изменение культуры школьных и социальных взаимоотношений. Корректный язык помогает формировать позитивный образ человека. И нам не лишним будет прислушаться к рекомендациям, что желательно учитывать при общении с людьми, имеющими ту или иную инвалидность.

Здесь излагаются не правила (не нужно думать, что люди с инвалидностью требуют какого-то специального обхождения!), а всего лишь рекомендации, которые могут помочь вам наладить контакт и снять неловкость, неизбежно возникающую при отсутствии личного опыта общения с людьми с инвалидностью¹⁶.

Что стоит за словом «инвалид»? Инвалидность – это не медицинский диагноз! Инвалидность – это одна из форм социального неравенства; инвалидность – это социальное, а не медицинское понятие.

Как и другие социальные меньшинства, права которых в той или иной мере ущемляются большинством, люди с инвалидностью чувствительны к словам, которые указывают на их состояние. Для того, чтобы изменить его, люди с инвалидностью в странах, где общественное движение активно, пропагандируют собственные определения и понятия, которые не вызывают чувства снисхождения и жалости и негативных ассоциаций. В английском языке на смену уничижительного термина *handicap* пришел нейтральный аналог *disable*, который ввели в обращения сами люди с инвалидностью.

В России пока еще не прижилась корректная терминология, которая предполагает уважительное обращение. Более того, русская «толерантная» терминология в отношении людей с инвалидностью до сих пор не устоялась, даже в среде людей с инвалидностью присутствуют разные точки зрения на правомочность употребления тех или иных терминов. Например, в последние годы в устойчивый обиход вошло выражение «человек с ограниченными возможностями». Однако это выражение не раскрывает тот факт, что возможности человека ограничиваются извне (общественными условиями), и «по умолчанию» многие воспринимают словосочетание «человек с ограниченными возможностями» как характеристику того, что человек ограничен сам по себе (своим дефектом, а не обществом). Да и кто покажет нам пример человека с неограниченными возможностями? Компромиссным вариантом может служить: «человек с ограниченными физическими возможностями». Однако для повседневной речи такое словосочетание оказывается слишком длинным и громоздким.

При социальном подходе к пониманию инвалидности наиболее нейтральным термином оказывается именно слово ... «инвалид»!

¹⁶ Культура общения – язык и этикет. // М: РООИ «Перспектива», 2001.
URL: <http://www.perspektiva-inva.ru/?297>

Поскольку мы смотрим на человека, а не на его инвалидность, то лучше всего сказать «человек с инвалидностью».

Когда Вы говорите или пишете о людях с инвалидностью, рекомендуется:

ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова и понятия, НЕ создающие стереотипы:	ИЗБЕГАЙТЕ слов и понятий, создающих стереотипы:
Человек с инвалидностью	Человек с ограниченными возможностями, больной, искалеченный, покалеченный, неполноценный, калека, с дефектом здоровья, с недостатком здоровья, человек с ограниченными способностями
<i>при сравнении людей с инвалидностью и без инвалидности:</i> Человек без инвалидности	Нормальный/здоровый
Человек, использующий инвалидную коляску; человек на коляске; человек с парализованными ногами, «Колясочник» – приемлемо в среде общения людей с инвалидностью	Прикованный к инвалидной коляске, паралитик, парализованный,
Врожденная инвалидность, инвалид с детства	Врожденный дефект/увечье/несчастье
Имеет ДЦП (детский церебральный паралич), человек (ребенок, дети) с ДЦП	Страдает ДЦП, болеет ДЦП, «дэцэпэшник»
Человек, перенесший полиомиелит/имеет инвалидность в результате...; человек, который перенес болезнь/стал инвалидом в результате...	Страдает от полиомиелита/от последствий полиомиелита, жертва болезни
Человек с особенностями развития/с особенностями в развитии, человек с ментальной инвалидностью, с особенностями ментального развития	Отсталый, умственно неполноценный, с задержкой/отставанием в развитии, с интеллектуальной недостаточностью, с умственной отсталостью, имбецил, дебил
Ребенок с особенностями развития	Слабоумный, «тормоз», с задержкой /отставанием в развитии
Дети с инвалидностью	Дети-инвалиды
Дети с особыми образовательными потребностями	Школьники-инвалиды
Человек с синдромом Дауна, ребенок (дети) с синдромом Дауна	С болезнью Дауна, «даун», «монголоид», «даунята» (о детях с синдромом Дауна)
Человек с эпилепсией	Эпилептик, припадочный, страдающий эпилептическими припадками
Человек с особенностями психического развития, человек с особенностями интеллектуального или эмоционального развития	Псих, сумасшедший, люди с психиатрическими проблемами, душевнобольные люди, люди с душевными или эмоциональными расстройствами
Незрячий, слабовидящий человек,	Слепой, совершенно слепой

с инвалидностью по зрению	
Неслышащий/человек с нарушением слуха, слабослышащий человек, с инвалидностью по слуху, пользующийся жестовой речью	Глухой как пень, глухой, человек (ребенок) с остатками слуха, глухонемой

Внимание!

«Слепой», «с нарушением слуха», «с нарушением в развитии», «с психическим расстройством» – такие словосочетания привычны для людей с инвалидностью, но в остальном обществе они способствуют формированию взгляда на человека с инвалидностью, как на человека с медицинскими проблемами.

Почему так говорить нельзя?

Некоторые слова, перечисленные в колонке «избегайте», не вызывают сомнений в своей непригодности. Очевидно, что, назвав человека «психическим» или «дефективным», Вы оскорбите его. Однако другие слова и обороты стали вполне привычными. Почему же мы считаем, что они оскорбительны и не рекомендуем пользоваться ими в речи?

Людям с различными видами инвалидности из 20 регионов России было предложено написать, какие чувства и ассоциации вызывает у них то или иное слово и выражение. По их мнению, распространенное выражение «прикован к коляске» - ассоциируется с чувством обреченности, с понятием «щепи»; слова «глухонемой», «немой» подразумевают невозможность общения, контакта; «больной» - значит «надо лечить», «беспомощный». Слова «паралитик», «неполноценный», «однорукий», «безногий», «больной» вызывают сочувствие и жалость. Слова «калека», «даун» провоцируют брезгливость и отторжение. Воспитанные люди избегают таких обобщений в любых случаях. Выражения «человек на коляске», «человек с травмой позвоночника», «человек с инвалидностью», «незрячий» – вызывают вполне нейтральные ассоциации. Слово «инвалид» вызывает различные чувства, но, в целом, большинство опрошенных людей с инвалидностью считает его приемлемым, поскольку это слово официальное, наиболее часто употребляемое и ставшее абстрактным.

Нередко, в среде педагогов, психологов звучат слова «здоровые, нормальные ученики», «больные дети», тем самым уже происходит разделение учеников и, вместо интеграции, получается разделение.

Кроме того, надо помнить, что, стремясь к аккуратности и корректности, лучше избегать обобщений и предположений.

Внимание!

Не стесняйтесь спрашивать как правильно говорить у самих людей с инвалидностью.

Десять общих правил этикета, составленных людьми с инвалидностью:

1. Когда вы разговариваете с человеком с инвалидностью, **обращайтесь непосредственно к нему, а не к его сопровождающему или сурдопереводчику**, которые присутствуют при разговоре.

Не говорите о присутствующем человеке с инвалидностью в третьем лице, обращаясь к его сопровождающим, – все Ваши вопросы и предложения адресуйте непосредственно этому человеку.

2. Когда Вас знакомят с человеком с инвалидностью, вполне естественно пожать ему руку – даже те, кому трудно двигать рукой, или кто пользуется протезом, вполне могут ответить рукопожатием.

3. Когда Вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, **обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с Вами.**

Если у Вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент Вы обращаетесь и назвать себя.

Обязательно предупреждайте вслух, когда Вы отходите в сторону (даже, если отходите ненадолго).

4. Если Вы предлагаете помощь:

1) спросите, нужна ли Ваша помощь, – и ждите, пока ее примут;

2) затем спрашивайте, что и как делать;

3) только после этого действуйте.

Если Вы не поняли, не стесняйтесь – переспросите.

Не кидайтесь на помощь, если Вас об этом еще не просили!

Сначала узнайте, как именно Вы должны действовать, прежде чем неумело суетиться вокруг человека.

5. Обращайтесь с детьми с инвалидностью по имени, а с подростками и старше – как со взрослыми.

6. Опирайтесь или повиснуть на чьей-то инвалидной коляске – это тоже самое, что опираться или повиснуть на ее обладателе.

Инвалидная коляска или трость – это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует.

7. Разговаривая с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно.

Будьте терпеливы, ждите, пока он сам закончит фразу.

Не поправляйте и не договаривайте за него.

Не стесняйтесь переспрашивать, если вы не поняли собеседника.

8. Когда Вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, **расположитесь так, чтобы Ваши и его глаза были на одном уровне.**

Вам будет легче разговаривать, а вашему собеседнику не понадобится запрокидывать голову.

9. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу.

Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, хотя имейте в виду, что **не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.**

Разговаривая с теми, кто может читать по губам, расположитесь так, чтобы на вас падал свет и Вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы Вам ничего не мешало и ничто не заслоняло Вас.

10. Не смущайтесь, если случайно сказали: «Увидимся» или: «Вы слышали об этом...?» тому, кто на самом деле не может видеть или слышать.

Передавая что-либо в руки незрячему, ни в коем случае не говорите *«Пощупай это»* – говорите обычные слова *«Посмотри на это»*.

РАЗДЕЛ 2. Инклюзивное образование, как реализация права¹⁷

Право на образование без дискриминации на основе равенства возможностей

Инклюзивное образование – это международно-признанный инструмент реализации права КАЖДОГО человека на образование, а так же основное направление в трансформации системы специального образования во многих странах мира.

В основе трансформации системы специального образования в глобальном контексте и развитии инклюзивных подходов в образовании лежат прежде всего важнейшие международно-правовые акты по правам человека Организации Объединенных Наций (ООН) и Организации ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

К ним относятся:

- Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948 г.);
- Декларация прав ребёнка (ООН, 1959 г.);
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960 г.);
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (ООН, 1965 г.);
- Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969 г.);
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971 г.);
- Предупреждение потери трудоспособности и восстановление трудоспособности инвалидов (Резолюция 1921 (LVIII) Экономического и Социального Совета ООН – ЭКОСОС, 1975 г.);
- Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975 г.);
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (ООН, 1979 г.);
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982 г.);
- Конвенция о коренных народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах (Международная организация труда, 1989 г.);
- Конвенция о правах ребёнка (ООН, 1989 г.);
- Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, г. Джомтьен, 1990 г.);
- Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей (ООН, 1990 г.);
- Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993 г.);
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. (г. Саламанка 1994 г.);
- Гамбургская декларация об обучении взрослых (Пятая Международная конференция по образованию взрослых, г. Гамбург 1997 г.);

¹⁷ Н.В. Борисова, С.А. Прушинский «Инклюзивное образование: право, принципы, практика». / Отв. ред.: М. Перфильева. // Москва: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009.

- Конвенция о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда (Международная организация труда, 1999 г.);
- Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (Всемирный форум по образованию, г. Дакар 2000 г.);
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Всемирная встреча на высшем уровне в интересах детей, г. Нью-Йорк, 2000 г.);
- Конвенция об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения (ЮНЕСКО, 2005 г.);
- Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006 г.);
- Декларация Организации Объединенных Наций о правах коренных народов (2007 г.).

В совокупности все эти международные документы провозглашают право каждого человека на образование и право получить такое образование, которое не дискриминировало бы его ни по какому из признаков, будь то половая, расовая, религиозная, этническая или языковая принадлежность, состояние здоровья, социальное происхождение, социально-экономическое положение, наличие статуса беженца, иммигранта и т.п.

Одним из основных направлений реформы системы специального образования в развитых странах мира является внедрение *инклюзивного образования* – такой организации процесса обучения и воспитания, при которой все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, были бы включены в общую систему образования и обучались бы по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах (в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают им необходимую специальную поддержку).

Инклюзивное образование, помимо решения сугубо образовательных задач, в значительной мере способствует улучшению качества жизни всех детей (особенно – детей из социально уязвимых групп).

Инклюзивное образование, по своей сути противодействующее дискриминационным воззрениям на образование детей, принадлежащих к различным группам социальных меньшинств, **оказывается единственной возможной нормой всеобъемлющего выполнения этих международных правовых актов.**

Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями

Мы считаем и торжественно заявляем о том, что:

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;
- **каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;**
- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей;
- **лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах**, которые должны создавать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей;

• **обычные школы с такой инклюзивной ориентацией** являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они **обеспечивают реальное образование для большинства детей, повышают эффективность и в конечном счете рентабельность системы образования.**

**Саламанкская декларация
о принципах, политике и практических действиях
в сфере образования лиц с особыми потребностями,
принята «Всемирной конференцией
по образованию лиц с особыми потребностями:
доступ и качество»
Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 г.**

Конвенция о правах инвалидов и инклюзивный подход в образовании

13 декабря 2006 года Генеральная Ассамблея ООН одобрила **Конвенцию о правах инвалидов**¹⁸ – первый глобальный документ о правах человека в новом тысячелетии. Конвенция содержит концептуальные изменения в отношении людей с инвалидностью, поскольку **основывается на принципе замены системы социального обеспечения и благотворительности системой прав и свобод.**

Конвенция затрагивает права людей с инвалидностью в области здоровья, образования, занятости, реабилитации, участия в политической жизни, закрепляет принципы недискриминации, уважения независимости и личной самостоятельности человека, доступности, полного включения и вовлечения в общество.

Внимание!

Конвенция о правах инвалидов не придумывает специальные права для людей с инвалидностью, не предлагает и новых прав, а требует от государств, подписавших Конвенцию, сделать так, чтобы люди с инвалидностью могли реально пользоваться всеми правами человека и гражданина. Каждая статья документа направлена на защиту от дискриминации и на включение людей с инвалидностью в общество.

Принципы Конвенции о правах инвалидов (ООН, 2006):

- уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости;
- недискриминация;
- полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
- уважение особенностей инвалидов и принятие их в качестве компонента людского многообразия и части человечества;
- равенство возможностей;
- доступность;
- равенство мужчин и женщин;
- уважение развивающихся способностей детей с инвалидностью и уважение права детей с инвалидностью сохранять свою индивидуальность.

Статья 24 Конвенции, посвященная образованию, прямо соотносит право лиц с инвалидностью на образование с обеспечением реализации этого права через инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни. Это означает,

¹⁸ URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

что **государства-участники Конвенции обязаны обеспечить инклюзивную вертикаль образования для лиц с инвалидностью на всех уровнях, начиная с дошкольного возраста, непосредственно в школах, и далее в средних профессиональных и высших учебных заведениях.**

В статье 24 инклюзивное образование признается не только **как основное и главное средство реализации права на образование лиц с инвалидностью**, но и подчеркивается антидискриминационный, развивающий и личностно-ориентированный, гуманистический характер такого образования.

Статья устанавливает строгие рамки обеспечения инклюзивного образования через предоставление доступа к бесплатному начальному и среднему образованию внутри системы общего образования и по месту жительства, разумное приспособление среды и индивидуализированную поддержку учебного процесса.

Статья 24 Конвенции также предполагает, что при обучении и освоении жизненных и социализирующих навыков людьми с инвалидностью, будут использоваться различные способы коммуникации, в том числе, альтернативные, а само обучение будет проводиться с использованием наиболее подходящих для индивидуума языка, методов и способов общения, и в среде, максимально обеспечивающей усвоение знаний и социальное развитие.

Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов (которая после её ратификации является документом, обязательным для исполнения на всей территории государства – участника Конвенции), **инклюзивное образование, как основное направление обеспечения права на образование для лиц с инвалидностью, должно стать законодательно закрепленным институтом**, имеющим все необходимые компоненты, начиная от выделения соответствующего финансирования, определения механизмов создания специальных условий и принципов адаптации образовательной среды в отношении детей, имеющих разнообразные образовательные потребности.

Адаптация образовательной среды необходимо включает в себя:

- приспособление физической среды;
- подготовку педагогов;
- **изменение системы** оказания индивидуальной и дополнительной поддержки;
- предоставление ученикам возможности обучаться **по индивидуальным учебным планам**;
- **изменение принципов и процедуры оценки и аттестации** учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам.

Всё это предполагает значительные усилия со стороны государственных и неправительственных организаций, педагогического сообщества, родителей.

Необходимость этих усилий и активных целенаправленных действий по развитию инклюзивных подходов в интересах обеспечения прав детей с инвалидностью на образование, сейчас, как никогда, актуальны и очевидны.

Общая ситуация в России в свете ратификации Конвенции о правах инвалидов

Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора.

Конституция Российской Федерации,

С 15 мая 2012 года, с момента вступления в силу Федерального закона Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46–ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»¹⁹, Россия должна соблюдать и реализовывать нормы Конвенции и проводить политику инклюзии людей с инвалидностью в общество.

Мы знаем, что в основном все принципы, которые там изложены, уже заложены в российском законодательстве. Но нужно откровенно признать – нам еще многое предстоит сделать для полной реализации положений, предусмотренных в этой Конвенции.

Эти вопросы требуют серьезных решений и долгосрочной, упорной, спокойной, будничной работы. И подписание Россией Конвенции о правах инвалидов, безусловно, должно дать еще один толчок, выставить серьезные ориентиры на этом пути. Если мы подписываем и ратифицируем такие документы, их нужно исполнять.

Владимир Путин,
Председатель Правительства Российской Федерации
08 июля 2008 года

Подхода, изложенного в Конвенции о правах инвалидов, придерживаются все развитые страны мира: к 1 августа 2012 года Конвенцию подписали 153 государства – участника ООН (в том числе 119 государств уже ратифицировали Конвенцию)²⁰. «Мировое сообщество считает, что люди с инвалидностью имеют такие же права, как и все остальные граждане, и они должны иметь равные возможности в реализации своих прав»²¹.

Несмотря на факт ратификации Конвенции о правах инвалидов, современному российскому обществу сложно изменить свои взгляды и свое отношение к людям с инвалидностью. Широко распространена неготовность воспринимать людей с инвалидностью как полноценных граждан, многие ставят под сомнение их право на получение образования и право на труд. Этому во многом способствует современная система образования и устройство рынка труда.

До сих пор распространены специальные закрытые учебные учреждения для лиц с инвалидностью, что противоречит идее инклюзии. Рынок труда людей с инвалидностью характеризуется высокой степенью закрытости: с одной стороны, люди с инвалидностью так или иначе реализуют свое право на бесплатное образование и на труд, а с другой, институциональные условия препятствуют их вовлечению в общественную жизнь.

У родителей должна быть возможность выбирать для своих детей общеобразовательную школу общего типа или специального, общество не должно навязывать им такой выбор. Специальная коррекционная система образования необходима, но должен соблюдаться принцип недискриминации, допускающий «создание или сохранение... отдельных систем образования или учебных заведений, дающих образование, соответствующее выбору родителей или законных опекунов учащихся, в тех случаях, когда включение в эти системы или поступление в эти заведения является добровольным»²².

¹⁹ Федеральный закон РФ № 46–ФЗ опубликован в «Российской газете» 05 мая 2012 года
URL.: <http://www.rg.ru/2012/05/05/invalidi-dok.html>

²⁰ ООН. Развитие и права человека для всех,
URL:<http://www.un.org/russian/disabilities/countries.asp?navid=22&pid=612>

²¹ Информация для всех. Россия на пути к равным возможностям. // М.: Весь мир, 2009. – С. 56
URL: <http://www.ifap.ru/pr/2009/n090415a.pdf>

²² Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования // ЮНЕСКО, 1960 г.
URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml

«Важно, что ратифицированная на территории Российской Федерации Конвенция о правах инвалидов, признает – «для достижения равноправия инвалидов необходимо добиться сдвигов в общественном сознании и возможно полного включения («инклюзии») людей с инвалидностью в общественную жизнь»²³. Российская Федерация взяла на себя обязательство относиться к гражданам с инвалидностью, как к субъектам права, обладающими всеми гражданскими правами.

В настоящее время в РФ приняты, действуют или рассматриваются ряд программ и стратегий, направленных на развитие инклюзии в образовании:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы;
- Национальная стратегия в интересах детей (2012–2017);
- проект Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы;
- проект нового Федерального Закона «Об образовании» (рассмотрение в ГД осенью 2012);
- Федеральной целевой программой «Доступная среда» с 2011 г. выделяются средства на создание безбарьерной среды в учебных заведениях.

²³ Клепиков А.В., Шаталова Е.Ю. Конвенция о правах инвалидов: возможности и перспективы внедрения в России // SPERO. Социальная политика: экспертиза, рекомендации, обзоры. – 2009. – № 11. – С. 133-148

РАЗДЕЛ 3. КАК СДЕЛАТЬ ШКОЛУ ИНКЛЮЗИВНОЙ

Выявление барьеров, препятствующих развитию инклюзивного образования

Понятие «барьеры в образовании»

Использование термина «барьеры в образовании» является частью социальной модели инвалидности, важнейшим понятием того, что является основной причиной трудностей в обучении и социального отчуждения учащегося с инвалидностью.

Барьеры на пути получения образования и полноценного участия в жизни общества очевидным образом являются частью «архитектурного» окружения ученика (например, физическая недоступность среды, отсутствие пандусов, подъёмников, субтитров в телепередачах и кинофильмах, звуковых светофоров на пешеходных переходах по пути в школу и т.д.), но, согласно социальной модели, это – «вторичные» барьеры. Их необходимо устранять, но, без ликвидации первопричин, борьба с такими барьерами оборачивается бесконечной борьбой с последствиями. В первую очередь, барьеры в образовании формируются в результате взаимоотношений учеников и социальных контекстов их бытия, таких, как люди, окружающие этих учеников, проводимая в стране социальная политика, существующие учреждения, культура, социальные и экономические факторы, оказывающие влияние на жизнь людей в этом обществе. То есть, барьеры можно обнаружить как в школе, так и в местном сообществе, в региональной и национальной политике.

Для школы, выбравшей путь инклюзивной практики обучения, **очень важно установить, что может быть конкретной причиной возникновения трудностей в обучении того или иного ученика.** Возможно, это сложившийся характер взаимоотношений в школе между учениками, педагогами и родителями, культурные различия, несоответствие учебных планов, содержания и методов обучения потребностям учащегося, проводимая администрацией школьная политика, недостаток ресурсов. Всё это, безусловно, является барьерами на пути образования и полноценного участия учеников с инвалидностью во всех сферах школьной жизни и должно стать предметом тщательного и взвешенного анализа всеми участниками образовательного процесса.

Ресурсные барьеры в образовании

Ресурсные барьеры – это не только недостаточность материальных ресурсов и финансовых средств для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся в условиях инклюзивного образования. Ресурсные барьеры находятся в мышлении и дискриминационных профессиональных установках сотрудников и администраций школ, в недостаточности знаний и отсутствии ясной школьной политики в отношении инклюзии (Рис. 5).

Рис. 5



Большинство школ способно преодолеть многие ресурсные барьеры самостоятельно, если не иметь в виду исключительно материальные компоненты ресурсов, как основные барьеры в развитии инклюзии.

Минимизация подобных барьеров на пути образования предполагает не только изменение физической среды школы в направлении большего доступа и увеличение финансирования, но и изменение культуры, политики и практики работы общих школ.

Социальные барьеры, препятствующие развитию образовательной инклюзии

По результатам проведённых исследований, а также реализации проектов НКО по развитию инклюзивного образования в России, выполненных при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), можно определить основные барьеры на пути становления института инклюзивного образования, и наиболее актуальным для определения этих барьеров будет многоуровневый анализ причин их возникновения, а следовательно, и возможных путей преодоления этих барьеров.

Наиболее часто выделяются три уровня существования и разрешения социальных проблем:²⁴

- **Макроуровень** связан с правовым и общественно-политическим подкреплением существования социальной проблемы, в данном случае, проблемы развития инклюзивного образования. Это уровень деятельности государственных политических и социально-экономических институтов и системы законодательства.

Основными барьерами этого уровня для развития образовательной инклюзии являются:

- несовершенство федерального законодательства в отношении образования инвалидов;

²⁴ Шмидт В.Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании. Учебно-методическое пособие. М., 2006. URL: http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/349/document360.shtml

- несоответствие его международным нормам, отсутствие федерального закона о специальном образовании, в котором бы чётко определялись правовые основы института инклюзивного образования и принципы механизма создания экономических условий для реализации инклюзивных подходов в образовании детей с особыми образовательными потребностями;
- государственная поддержка института специального образования, как единственной формы обучения детей с инвалидностью и детей с особыми образовательными потребностями;
- отсутствие единой государственной политики в отношении инклюзивного образования, которое ставится в зависимость от наличия/отсутствия региональной политики в области образовательной инклюзии, и региональных социально-экономических возможностей, что приводит к выраженному региональному неравенству в сфере возможностей развития инклюзивного образования;
- не явное экономическое обеспечение продвижения инклюзивного образования.

Несмотря на введённое нормативно-подушевое финансирование (НДФ) и новую систему финансирования учреждений образования, в большинстве регионов РФ стоимость обучения ребенка с особыми потребностями в общеобразовательном учреждении общего типа остается такой же, как и стоимость обучения обычного ребенка, что делает инклюзивное образование «экономически непривлекательным» для общеобразовательных школ, а сам принцип НДФ в значительной мере условным. Однако следует отметить, что в некоторых регионах (Москва, Карелия, Архангельская область, Республика Бурятия) введены коэффициенты к стоимости обучения ученика с инвалидностью, имеющего справку об инвалидности и индивидуальную программу реабилитации.

- Мезоуровень существования проблемы барьеров на пути развития инклюзивного образования связан с уровнем идеологии, массовой культуры и социальных отношений в сфере образования.

На этом уровне основными барьерами на пути развития инклюзии в образовании являются:

- наличие культурных стереотипов в отношении людей с инвалидностью, нетерпимость и нетолерантность по отношению к ним;
- сложившаяся в обществе идеология, при которой главной целью образования является не целостное развитие личности ребенка, а жесткое достижение единого образовательного стандарта, который должен быть усвоен без исключения всеми учащимися;
- неготовность сложившейся системы образования отвечать индивидуальным потребностям каждого ребенка. Вместо этого – «расслоение» школ по социальному признаку и уровню предлагаемой образовательной программы, что значительно отчуждает учителей от поисков индивидуального подхода к каждому ребенку в условиях обычной школы;
- жесткая регламентация деятельности муниципальных образовательных учреждений, огромное количество регулирующих норм и правил, которые ограничивают возможности школы в проведении инклюзивной образовательной политики;
- отсутствие специальных стандартов образования и вариативных программ для обучения детей с особыми образовательными потребностями, следовательно, нежелание школ общего типа брать на себя ответственность за

обучение «особого» ребенка, который не всегда может соответствовать стандарту общего образования;

- отсутствие законодательно закрепленной возможности проводить обучение «особых» учеников по индивидуальному учебному плану, который позволяет использовать адаптированную к специальным образовательным потребностям того или иного ученика общеобразовательную программу, и применять в обучении компетентный подход;
 - отсутствие программ по сопровождению ребенка с инвалидностью, обучающегося в общеобразовательной школе.
- **Микроуровень.** Этот уровень барьеров на пути развития инклюзивных подходов в образовании связан с деятельностью конкретных организаций, специалистов и отдельных людей. Для инклюзивного образования - это уровень психологического принятия учителями школ самой возможности совместного обучения детей с различными образовательными потребностями, их профессиональные установки, стереотипы и действия по отношению к ученику с инвалидностью или с особенностями развития, а также позиция родительского сообщества школы.

Основными барьерами на пути продвижения инклюзивного образования на этом уровне являются:

- профессиональные стереотипы и негативные дискриминационные установки учителей по отношению к детям с особенностями развития и с инвалидностью, к возможности их обучения в школе общего типа совместно с учащимися с привычным ходом развития;
- неготовность учителей работать в разнородных средах, отсутствие у них знаний и мотивации к овладению индивидуальным подходом в обучении;
- неготовность родителей «обычных» учеников к появлению в школе «нетипичных» детей – учащихся с особенностями развития или с инвалидностью, – и последующее их вытеснение из школьного пространства усилиями этих родителей.

Безусловно, существуют и другие барьеры на каждом из уровней, не обозначенные в этом кратком анализе. Но важным на наш взгляд является то, что такой многоуровневый взгляд на проблемы развития инклюзивного образования позволяет одновременно выстроить и некоторые перспективы их решения во всей совокупности проблематики, не сводя ее только к одному из уровней, как это часто бывает. Например, в ходе выполнения проектов по инклюзивному образованию можно часто услышать, что школы не готовы к принятию и обучению детей с инвалидностью, но что означает такая неготовность? Только ли отсутствие нормативно-правовой базы для проведения образовательной инклюзии? Возможно, что проблема кроется не только в этом, но и в том, что в данном школьном сообществе у учителей существуют не проработанные дискриминационные установки по отношению ко всем «нетипичным» детям (не обязательно только по отношению к детям с инвалидностью, а, возможно, и к детям этнических меньшинств, детям из семей мигрантов и т.д.)? Или у учителей принято жестко оценивать детей только по фактору школьной успеваемости? А может быть в этой школе овладение методами и технологиями индивидуального подхода в обучении существует только «на бумаге»?

Каждая школа может многое изменить в своих подходах к обучению детей с особыми образовательными потребностями, развить инклюзивные практики, которые могут стать полезными для всех учеников, поскольку в их основе лежит индивидуальный подход и преодоление неравенства. И сводить все проблемы и барьеры на пути развития инклюзивного образования только к уровню несоответствия нормативно-правовой базы

или негативного влияния СМИ на формирование образа человека с инвалидностью было бы не правильно.

С чего начать и что делать?

В настоящее время в России уже начинают активно складываться региональные модели инклюзивной практики обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями включаются в общеобразовательный процесс не стихийно, а при создании специальных условий обучения, и им оказывается необходимая специальная поддержка. Но в целом, система инклюзивного образования в России находится ещё на начальном этапе своего развития. С этим связаны те многие трудности, которые возникают у школ, осуществляющих переход к этой инновационной модели обучения, и порою они значительны.

Вместе с тем, этот процесс может быть вдохновляющим, приносящим в жизнь школы новые черты, которые становятся стимулом к изменению школьной культуры и практики, привносят в неё осознание новой миссии и способствуют решению важнейших социальных задач.

Что же является самым важным на пути создания инклюзивной школы? Какие выводы можно сделать из практики строительства школьной образовательной инклюзивной среды, которая существует сегодня в России во многом, как педагогический эксперимент, инновация в образовании? Каким может быть «план» этого строительства в самых общих чертах? Результаты проектов по развитию инклюзивного образования, реализованные в различных российских регионах, в том числе при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), свидетельствуют о том, что при переходе к инклюзивной модели обучения инициативной группе следует учитывать несколько важных моментов.

Прежде всего, необходимо иметь концепцию развития собственной школы и в ходе такого развития ориентироваться на следующее:

- Создание и развитие инклюзивных школ требует единой работы мультидисциплинарной команды, разделяющей ценности инклюзии.
Создание такой команды и приверженность командному стилю работы является первым и важнейшим этапом в практической работе. Создание инклюзивной образовательной среды, построение и развитие **школьного инклюзивного этоса** будет являться результатом усилий «инклюзивной» команды, созданной в школе, куда должны войти не только школьные педагоги и администраторы, привлекаемые специалисты коррекционного образования, но и родители учащихся, представители различных социальных служб и общественных организаций, а в последствии – и сами школьники.
- Понимание принципов и ценностей инклюзивного образования, восприятие социальной модели инвалидности, осознание того, что инклюзивное образование – это реализация право на образование каждого человека, – все это должно быть усвоено каждым членом школьного коллектива, включая сотрудников технических вспомогательных служб. В разъяснении принципов инклюзивного образования, социальной модели понимания инвалидности важную роль играют НКО , в первую очередь, общественные организации людей с инвалидностью.
- Необходимо начать с оценки и анализа ситуации.
При использовании многоуровневого подхода начинать надо с микроуровня, то есть сначала необходимо изучить ситуацию в школе. **Важнейшим аспектом изучения может быть выявление степени готовности школьного коллектива к**

изменениям, т. е. к появлению в школе «нетипичных» учеников, причём, не только степени коллективной готовности, но и возможности каждого сотрудника принять предполагаемые изменения на личностном уровне.

- Очень важен поиск союзников.
Поскольку программы по продвижению инклюзивного образования связаны с системой государственного общего образования, то привлечение к этой деятельности специалистов территориальных управлений образования, местных органов власти будет самым актуальным. Вместе с тем, **инклюзивное образование – это важнейшая социальная задача**, поэтому обязательно сотрудничество и взаимодействие с организациями гражданского общества – общественными организациями, организациями людей с инвалидностью, родителей детей с инвалидностью - будет не менее важным.
- Необходимо заручиться нормативно-правовой поддержкой деятельности школы в этом направлении на различных уровнях.
Это может быть решение местного управления образования о начале реализации программы и создании экспериментальной площадки по инклюзивному образованию, или решение об участии школы в региональной программе по развитию инклюзивных форм обучения детей с особенностями развития. Наряду с этим, **необходимо начать работу по внесению изменений и в организационную документацию самого образовательного учреждения** (внести соответствующие изменения в Устав школы, разработать положение о классах инклюзивного обучения. и т.д.).
- Необходимо осуществить стратегическое планирование по переходу к инклюзии.
Эффективная система оценок и индикаторов, крайне полезных при оценке успешности проведения запланированной работы, разработана в пособии «Показатели инклюзии».²⁵ Материалы этого пособия могут оказать существенную помощь в разработке плана, ведущего к созданию в школе инклюзивной образовательной среды.
- Подготовка к переходу к инклюзии обязательно должна включать в себя профессиональную переподготовку учителей.
В переподготовке важно учесть не только аспекты, связанные с повышением уровня информированности учителей общего образования о тех или иных нарушениях развития, но, что более важно, обучение навыкам работы в разнородных и разноуровневых средах, обучение выстраиванию индивидуализированной программы обучения для любого учащегося, адаптивным методам и приемам осуществления педагогической деятельности, реализации компетентного подхода в образовании. Однако проводить полный курс обучения до того, как педагоги попробуют на практике, что такое образовательная инклюзия, не стоит. Часть курса переподготовки должна быть проведена в режиме «реального времени», чтобы педагоги могли, столкнувшись с трудностями осуществления инклюзивного процесса, иметь возможность определить, каких еще знаний им не хватает, чему следует поучиться.

²⁵ Тони Бут, Мэл Эйнскоу, под ред. Марка Вогана. «Показатели инклюзии». (Практическое пособие). / Пер. с англ.: И. Аникеев. Научный ред.: Н. Борисова. Общая ред.: М. Перфильева. // М.: РООИ «Перспектива», 2007.

- Подготовка школьного сообщества включает в себя также работу непосредственно с учениками.
Очень важно проводить встречи с молодыми людьми с инвалидностью, занятия со школьниками по пониманию инвалидности («уроки доброты»), другие интерактивные встречи, которые могли бы повлиять на понимание учениками проблем других людей, в том числе людей с инвалидностью, тех, кто вскоре придет учиться в эту школу.
- При переходе к инклюзивным формам образования вначале осуществляется деятельность по переводу учащихся, уже находящихся на надомной форме обучения, к обучению их непосредственно в условиях школы.
Затем школа разрабатывает собственные принципы комплектования, и особенно значимыми для школы становятся связи с дошкольными учреждениями, реализующими инклюзивные программы. В некоторых случаях, школы открывают дошкольные инклюзивные подготовительные группы.
- Необходимым является проведение информационной кампании в поддержку инклюзивного образования.
Причём, это требуется на всех уровнях – в школе, в местном сообществе, в городе, в регионе, - используя для этого возможности и ресурсы партнёрских НКО.

Строительство инклюзивного образовательного пространства – комплексный процесс, в котором значимыми являются все этапы и направления.

Три аспекта инклюзии, по которым оценивается ситуация в школе²⁶

Инклюзия достигается при одновременном развитии трех равноправных составляющих процесса улучшения ситуации в школах:

- создание инклюзивной культуры;
- разработка инклюзивной политики;
- развитие и внедрение инклюзивной практики.

Сотрудники Центра изучения инклюзивного образования в Бристоле (Великобритания) – Марк Воган, Тони Бут и Мэл Эйнскоу, – предложили наглядное изображение, где указали три важнейших аспекта столь сложного понятия как «инклюзия».

На взгляд британских специалистов в области инклюзивного образования, эти аспекты, графически представленные как стороны равностороннего треугольника, представляют собой «оси», которые задают векторы мышления, направленного на реформирование школ не только в области инклюзии, но и в более широком смысле (*рис. б*).

²⁶ См.: Тони Бут, Мэл Эйнскоу, под ред. Марка Вогана. «Показатели инклюзии». (Практическое пособие). / Пер. с англ.: И. Аникеев. Научный ред.: Н. Борисова. Общая ред.: М. Перфильева. // М.: РООИ «Перспектива», 2007.

Рис. 6



Три аспекта Инклюзии

- *Создание инклюзивной культуры:*
 - построение школьного сообщества,
 - принятие инклюзивных ценностей.

Создание инклюзивной культуры в школе способствует созданию безопасного, терпимого (толерантного) сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников; сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений. Такая школьная культура создаёт общие инклюзивные ценности, которые разделяются и принимаются всеми новыми сотрудниками, учениками, администраторами и родителями/опекунами. В инклюзивной культуре эти принципы и ценности влияют как на решения в отношении всей школьной политики, так и на ежесекундную практику обучения в каждом классе. Развитие школы становится при этом постоянным и непрерывным процессом.

- *Разработка инклюзивной политики:*
 - развитие школы для всех,
 - поддержка разнообразия.

Необходимо присутствие инклюзивных подходов во всех школьных планах. Принципы включения каждого ученика в образовательный процесс и школьную жизнь поощряют всех сотрудников и учащихся школы в том, чтобы участвовать в этой работе с самого первого этапа и минимизируют давление исключаящих практик. Все принципы включают в себя ясные стратегии реформирования школы в направлении создания инклюзивной образовательной среды. Поддержкой считаются любые действия, способствующие тому, чтобы школа надлежащим образом реагировала на разнообразие

потребностей своих учеников. Все виды поддержки разрабатываются в соответствии с инклюзивными принципами и объединяются в общую систему.

- *Развитие инклюзивной практики:*
 - управление процессом обучения,
 - мобилизация ресурсов.

При развитии практики обучения самое главное – это общая инклюзивная направленность культуры и политики школы. При внедрении такой практики на уроках обязательно учитывается разнообразие потребностей учащихся, а ученики поощряются к активному участию в собственном образовании, основанном на опыте и знаниях, полученных вне школы. Сотрудники школы проявляют активную заинтересованность в поиске дополнительных ресурсов, не только материальных. Поиск ресурсов, которые могут быть задействованы для поддержки обучения и полноценного участия каждого ребенка в школьной жизни, ведется среди всех сотрудников школы, родителей/опекунов и местных сообществ.

Все эти три аспекта очень важны для развития инклюзии в школе. В любом плане реформ и изменений, проводимых в школе, необходимо уделять внимание всем трем направлениям.

Тем не менее, аспект «создание инклюзивной культуры» намеренно помещен в основание треугольника. **То внимание, которое уделяется потенциалу позитивного или негативного влияния школьной культуры на характер и динамику реформ образования, является совершенно недостаточным. Школьная культура, как раз и является основой проводимых реформ и изменений.**

Развитие общих инклюзивных ценностей и отношений сотрудничества может привести к изменениям и в других ее составляющих. Именно инклюзивная культура, которая формируется в школе, изменяет политику и практику образования и обучения, она может быть активно поддержана новыми сотрудниками и учениками школы.

В каждом аспекте формулируются два направления, чтобы можно было сильнее сфокусировать внимание на том, что необходимо сделать для повышения уровня образования и полноценного участия в школьной жизни. Все вместе они определяют *методику оценки*, направленной на структурирование работы по созданию плана инклюзивного развития школы; предложенные названия осей и разделов могут служить в качестве заголовков разделов такого плана.

Необходимо иметь чёткое представление о том, что **развитие школы в направлении инклюзии обязательно должно происходить во всех этих областях.**

Примеры российских моделей построения инклюзивной школы

Примеры действующих моделей развития инклюзивных школ²⁷

Проекты по инклюзивному образованию, реализованные в Москве, Томске, Самаре, Улан-Удэ (Республика Бурятия), Ухте (Республика КОМИ) показывают, что создание инклюзивного образовательного пространства может осуществляться в нескольких «сценариях», которые можно представить как четыре действующие модели, условно названные нами: «Регуляция», «Новая школа», «Партнёрство», «Директор».

²⁷ Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. / Отв. ред.: М. Перфильева. // М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009.

Каждая из моделей обладает как своими преимуществами и сильными сторонами, так и определёнными рисками и ограничениями. Очевидно, что **универсальной модели («эталоны инклюзии»)** не существует, и цель создания универсальной модели не ставится. Но общим для всех моделей будет являться статус экспериментальной педагогической работы и тесная связь развития инклюзивной практики обучения с деятельностью организаций неправительственного сектора, особенно тех, чьей миссией является защита прав людей с инвалидностью.

Модель «Регуляция»

Модель представляет собой вариант «регулируемой» инклюзии, при которой решение о начале реализации программы по продвижению интеграции/инклюзии принимает управление образования города или региона, часто совместно с территориальной администрацией округа, города или края.

ИНИЦИАТИВА	<ul style="list-style-type: none"> ● Государственный, муниципальный центр по оказанию психолого-педагогических, коррекционно-развивающих услуг детям с особенностями развития. ● Территориальное, городское, региональное управление образования.
ШАГИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор и назначение образовательных учреждений для реализации программы развития инклюзивного образования в округе, городе, регионе. 2. Создание/оформление программы развития интегрированного/инклюзивного образования, открытие окружной или городской экспериментальной площадки (ГЭП). 3. Создание/оформление сетевого взаимодействия организаций – участников ГЭП (сетевых площадок), и назначение организации – ведущего координатора экспериментальной работы. 4. Создание при местном управлении образования «Совета по инклюзии» для организации взаимодействия участников экспериментальной работы и специалистов-администраторов управления образования. 5. Назначение в школах координаторов по инклюзии. 6. Переподготовка учителей общеобразовательных школ – участников экспериментальной деятельности (ЭД), – проводится чаще всего в области специальной педагогики и психологии. 7. Организация деятельности по комплектованию инклюзивных школ. 8. Организация работы с родителями учеников инклюзивных классов. 9. Организация сопровождения и поддержки учителей-участников ЭД. 10. Привлечение НКО к деятельности в рамках ГЭП через соглашение о партнёрстве. 11. Проведение акций НКО в поддержку инклюзивного образования в школах (уроки толерантности, тренинги для учителей и родителей, содействие НКО по созданию в школе архитектурно-доступной среды).

<p style="text-align: center;">Преимущества модели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Административная поддержка продвижения инклюзивного образования – школы более «защищены» в инновационной ситуации. 2. Возможность использования административного ресурса – 	<p style="text-align: center;">Риски модели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изначально слабая мотивация школьных коллективов для начала внедрения инклюзивного образования и создания школьного <i>инклюзивного этоса</i>. 2. Отсутствие сильного родительского сообщества в начале реализации проекта.
---	--

<p>организационного и финансового – для развития программы.</p> <p>3. Возможность налаживания сетевого взаимодействия и обмена опытом работы организаций –участников проекта по развитию инклюзии, организация новых площадок инклюзивного образования.</p> <p>4. Рациональный характер деятельности, четкое поэтапное планирование продвижения и развития инклюзивного образования, определение финансирования на каждом из этапов.</p> <p>5. Возможность создания архитектурно-доступной среды в школах с использованием ресурса территориальных администраций.</p>	<p>3. Сложности организации сетевого взаимодействия, различное понимание доли «своего» участия в проекте у «назначенных» организаций, отсутствие на начальном этапе признания всеми участниками проекта ценности инклюзии. Формальное вступление в работу.</p> <p>4. Отсутствие в педагогических коллективах общеобразовательных школ какого-либо опыта взаимодействия с детьми с особенностями развития. Профессиональный опыт учителей связан с деятельностью в однородной среде, отсюда – нежелание работать в разнородных средах. Сильное влияние сложившихся профессиональных стереотипов.</p>
---	---

Модель «Новая школа»

Модель представляет собой создание действующего школьного интеграционного/инклюзивного образовательного пространства, как принципиально нового, инновационного в своих подходах к образованию детей с особенностями развития.

<p>ИНИЦИАТИВА</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Негосударственное образовательное учреждение, оказывающее помощь и образовательные услуги детям с особенностями развития, являющиеся инновационными для образовательной ситуации данного города, региона. ● Инициатива родителей по созданию для своих «нетипичных» детей новой школы, поддержанная профессионалами.
<p>ШАГИ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление инициативы родителей по созданию новой школы, поддержанное профессионалами – учителями и помогающими специалистами. 2. Формирование концепции новой школы и сообщества родителей и педагогов, желающих участвовать в создании нового школьного пространства. 3. Поиск и оборудование небольшого <i>нового</i> пространства для новой школы, поскольку для реализации концепции <i>новой школы</i> уже созданные образовательные пространства чаще всего закрыты. 4. Обретение статуса негосударственного образовательного учреждения. В дальнейшем возможно получение статуса государственного образовательного учреждения в случае, если взаимодействие с территориальной администрацией и управлением образования окажется позитивным в плане соблюдения образовательной политики и правил – получения лицензий, аккредитации, прохождения аттестации и обеспечения достижения результатов в выполнении образовательных стандартов учащимися. 5. Открытие на базе школы экспериментальной площадки по теме «Развитие образовательной интеграции детей с особенностями развития в среду здоровых сверстников». 6. Организация работы попечительского совета школы. Создание общественной организации родителей детей с инвалидностью,

	<p>деятельность которой заключается в содействии работе государственной школы в области интеграции через привлечение дополнительных фондов, участие в грантовых программах, дополнении образовательной среды школы новыми объектами, проведению работы по изменению общественного мнения относительно возможности интеграции и т.д.</p> <p>7. Формирование инклюзивной культуры школы, обеспечение поддержки учителей, содействие их профессиональному росту, распространение опыта работы школы.</p>
--	--

Преимущества модели	Риски модели
<p>1. Сильная мотивация родительского и педагогического сообщества по созданию интеграционного/инклюзивного образовательного пространства. Выстраивание партнерских отношений между родителями, школьными администраторами и учителями с самого начала работы школы.</p> <p>2. Возможность реализовывать собственную концепцию «строительства» инклюзивной школы, выработанную педагогами и родителями учеников, а не разработанную во внешних организациях, а потому изначально чуждую для школьного коллектива.</p> <p>3. Возможность создания неформального, нового для школы организационного поведения, демократичность устройства школы, устойчивые и прочные профессиональные и личностные связи внутри школы. Приход в школу ярких талантливых педагогов, как правило, избегающих обычной школьной рутины и жесткого администрирования.</p> <p>4. Обретение школой репутации яркого, инновационного, нетипичного учреждения. «Имиджевые» преимущества школы, «отличной от всех».</p>	<p>1. Возможна слабая административная и финансовая поддержка со стороны государственных структур процесса создания <i>новой школы</i>, особенно на начальных этапах работы.</p> <p>2. Отсутствие административной «защиты» при проведении школой инновационной образовательной программы.</p> <p>3. Отсутствие сетевого взаимодействия по реализации инклюзивных подходов и возможности обмениваться опытом работы в области интеграции с другими школами, особенно на ранних этапах работы.</p> <p>4. Отсутствие достаточного пространства для работы как следствие того, что здание, приспособляемое для <i>новой школы</i>, как правило, мало соответствует потребностям инновационной образовательной среды. Необходимость постоянно приспособлять пространство, зачастую обретенное под нужды школы, сложность организации архитектурно-доступной среды.</p> <p>5. Трудности обобщения и трансляции нового опыта, поскольку он признается разовым, «уникальным», не подлежащим тиражированию.</p>

Модель «Инициатива»

Модель представляет собой создание школьного интеграционного/инклюзивного образовательного пространства как социального проекта экспертной общественной организации, работающей в сфере защиты прав инвалидов.

ИНИЦИАТИВА	<ul style="list-style-type: none"> ● Инициатива экспертной общественной организации, имеющей значительный опыт реализации проектов по продвижению инклюзивного образования; большое количество обращений в организацию родителей детей с инвалидностью с просьбами о содействии в организации инклюзивного образования.
ШАГИ	1. Согласование инициативы НКО с местным управлением

	<p>образования, получение положительного решения и выбор школы для реализации проекта. Согласование решения с коллективом школы.</p> <p>2. <i>Первый год</i> – работа по просвещению школьного сообщества (учителя, ученики, сотрудники школы, администраторы) в области инклюзии. Получение поддержки инициативы НКО в школьном сообществе.</p> <p>3. Проведение обучающих программ для учителей, организация стажировок, мастер-классов, семинаров, тренингов.</p> <p>4. Вовлечение в школьный образовательный процесс детей, прежде обучавшихся на дому.</p> <p>5. <i>Второй год</i> – организация поддержки учителей, работающих в инклюзивных классах, через привлечение посредством НКО к работе по проекту экспертов и специалистов, и оказание ими методической помощи учителям. Поиск дополнительных средств для этих мероприятий осуществляется НКО.</p> <p>6. Создание в школе архитектурно-доступной образовательной среды на средства общественной организации.</p> <p>7. Формирование в школе ресурсной комнаты, банка развивающих игр и программ. Аккумуляция педагогического опыта.</p> <p>8. Развитие проекта, прием в первые классы школы детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>9. Продолжение поддержки учителей через программы НКО.</p> <p>10. Развитие инклюзивной культуры школы через проведение НКО внеклассных программ для всех учащихся образовательного учреждения (фотомастерская, спортивные праздники, кинопоказы).</p>
--	---

Преимущества модели	Риски модели
<p>1. Участие в работе экспертного НКО, обладающего значительным организационным и информационным ресурсом, и мотивированного на достижение цели проекта – создание инклюзивной образовательной среды.</p> <p>2. Наличие финансовых возможностей НКО для привлечения к работе по проекту экспертов и специалистов; для проведения необходимых обучающих мероприятий в школьном сообществе.</p> <p>3. Возможность «быстрого» создания в школе архитектурно-доступной среды на средства НКО.</p> <p>4. Возможность школы участвовать в реализации различных социальных проектов для всех учащихся, в том числе, проводимых партнерами НКО, принимать участие в сетевом взаимодействии организаций и школ, реализующих инклюзивные программы на региональном и международном уровне.</p>	<p>1. Сложность выстраивания позитивных отношений с местным управлением образования, не всегда охотно откликающегося на изменение форм обучения детей с особенностями развития.</p> <p>2. Проектный характер деятельности НКО, что означает обязательную временную границу проекта и необходимость обеспечить жизнестойчивость проекта после его завершения.</p> <p>3. Недостаточность мотивации педагогического коллектива, особенно в начале проекта; нежелание педагогов вкладывать дополнительные усилия в реализацию инклюзивных подходов, поскольку выстраивание инклюзивной культуры школы не является только результатом одномоментных действий проектного характера.</p> <p>4. Отторжение опыта НКО как чуждого, заимствованного и не соответствующего реалиям существующей школьной ситуации.</p> <p>5. Недоверие и критика НКО со стороны школьных профессионалов за отсутствие у</p>

	активистов общественных организаций собственного опыта педагогической работы.
--	---

Модель «Директор»

Модель представляет собой создание в общеобразовательной школе интеграционного пространства для детей, имеющих выраженные особенности развития с тем, чтобы обеспечить им доступ к образованию.

ИНИЦИАТИВА	<ul style="list-style-type: none"> ● Совместная инициатива директора школы и директора реабилитационного центра по работе с детьми с инвалидностью.
ШАГИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие городской (окружной) экспериментальной площадки на базе школы. 2. Создание отдельного класса «Особый ребенок», выделение помещения школы для работы этого класса (в одном случае был построен отдельный вход в школу для такого класса). 3. Приглашение сторонних специалистов и педагогов для работы в классе, не из числа сотрудников школы, поскольку для работы с учениками требуются специальные навыки и особые подходы, которыми учителя обычной школы, как правило, не обладают. 4. Проведение разовых семинаров для педагогического состава школы. 5. Обучение детей проходит в специальном классе «Особый ребенок», на переменах организуются пробные контакты между «обычными» и «особыми» детьми. 6. Родители класса «Особый ребенок» с первого дня оказывают самую полную поддержку работе класса.

<p style="text-align: center;">Преимущества модели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позволяет осуществить доступ к образованию наиболее уязвимым группам детей, которым, зачастую, не находится места даже в специальной коррекционной школе. 2. Приход в обычную школу «особых» детей воздействует на учителей и обычных учеников «информационно», расширяет их представление о возможностях обучения «нетипичных» детей рядом с другими, «типичными» детьми. 3. Полное вовлечение родителей в работу «особого» класса; создание родительского сообщества, появление у родителей возможности выйти за пределы узкого семейного круга общения. 	<p style="text-align: center;">Риски модели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель обеспечивает только территориальную интеграцию, инклюзивные процессы крайне затруднены. 2. Инициатива директора не находит понимания в остальном школьном сообществе, учителя и ученики школы не разделяют ценности инклюзии. 3. Родители учеников обычных классов не вовлечены в инновационный процесс, и не принимают его. 4. Класс «Особый ребенок» находится в относительной изоляции от остального школьного сообщества и не принадлежит ему. 5. Неустойчивость модели, возможное закрытие классов со сменой директора.
---	---

Представленные четыре действующие модели развития инклюзивного образования показывают, что стратегии продвижения инклюзии будут наиболее эффективными, если:

- школа чётко следует принципам инклюзии в образовании;
- в ней создается школьный *инклюзивный этос*;

- в работу вовлечены все учителя и сотрудники школы, а не только специальные педагоги и помогающие специалисты;
- в школе действует активное родительское сообщество;
- дети с особыми образовательными потребностями находятся среди своих сверстников с обычным ходом развития как на уроках, так и во внеурочное время, и принадлежат школьному сообществу, являясь его полноправными участниками.

Организация безбарьерной (доступной) среды в школе

Требования к безбарьерной среде

Основной документ, которым должны руководствоваться проектировщики и строители любых зданий общественного назначения, в том числе, учебных учреждений, – это Строительные нормы и правила (СНиП) 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» (Госстрой России, Москва, 2001 г.). Федеральный Закон «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» (принят Государственной думой 23 декабря 2009 года и вступил в действие в 2010 г.):

«Статья 12. Требования доступности зданий и сооружений для инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения.

1. Жилые здания, объекты инженерной, транспортной и социальной инфраструктур должны быть спроектированы и построены таким образом, чтобы обеспечивалась их доступность для инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения».

В Градостроительном кодексе РФ (ст. 48) указано: «Подготовка проектной документации осуществляется на основании задания застройщика или заказчика..., результатов инженерных изысканий, градостроительного плана земельного участка в соответствии с требованиями технических регламентов, техническими условиями...».

Это означает, что заказчик проектирования объекта не может написать, например, «мероприятия по доступу инвалидов в образовательное учреждение не предусматривать».

В зависимости от вида физических и сенсорных ограничений требуются разные подходы к созданию доступной среды в школах. (Рис. 7)

Например, для организации обучения в школе учеников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включая лиц, использующих инвалидные коляски, следует обеспечить следующие элементы архитектурной доступности:

- Отсутствие ступенек по пути от остановки (или парковки) до крыльца школы, снижение уровня бордюров;
- Вход с уровня земли или оборудование лестницы пандусом с перилами с двух сторон;
- Удобные ступеньки и перила на лестнице;
- Доступность системы контроля на входе, доступность турникетов;
- Доступный санузел (желательно на каждом этаже);
- Широкие двери, минимальные пороги (не более 1,5 см);
- Доступность всех помещений (в том числе сцены в актовом зале, бассейна и т. п.);
- Лифт или подъёмник;
- Ширина прохода между рядами столов в классе должна быть **не менее 0,9 м**. Также желательно оставить свободным проход около доски, чтобы ребенок на коляске или на костылях смог спокойно перемещаться около доски. А доску желательно повесить пониже.

Для слабовидящих учеников нужны учебные материалы с большим шрифтом, контрастностью, дополнительное освещение.

Доступность среды для людей с инвалидностью по слуху достигается за счёт наличия специальных световых сигналов, дублирующих звуковые, предупреждающих учащихся с ограничениями по слуху о начале и конце урока, о пожарной тревоге и т.п.

Доступность – это не только ее создание, но и контроль за текущей эксплуатацией:

- очистка от снега школьной территории, ступенек и пандуса и т.д.;
- сухие полы, открытые створки двухстворчатых дверей и т.п.;
- контроль за работоспособностью звуковых переходов на подходе к школе и т.п.

Немаловажно наличие школьного автобуса, оборудованного подъемником.

Появятся ли в числе учеников дети с инвалидностью, если школа будет доступной?

Не факт, потому что в первую очередь важны:

- человеческий фактор;
- отношение со стороны коллектива школы;
- атмосфера принятия любого ученика вне зависимости от особенностей его развития, поведения и социального происхождения.

Рис. 7 Пример организации доступной среды в общеобразовательной школе № 54 г. Томска



РАЗДЕЛ 4. РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие инклюзии в образовании чаще всего осуществляется в партнерстве государственных структур, неправительственных организаций, родительских инициативных групп.

Инициаторами включения детей с особенностями развития в процесс обучения в системе образовательных учреждений общего типа выступают объединения родителей детей с инвалидностью, организации, отстаивающие права и интересы людей с инвалидностью, объединения профессионалов (педагогов, психологов), оказывающих услуги в области реабилитации и обучения детей.

Социально ориентированные общественные организации инвалидов берут на себя функцию просвещения и информирования как родительского, так и школьного сообщества; проводят общественные кампании, направленные на формирование позитивного, равноправного отношения общества к взрослым и детям с инвалидностью; привлекают профессиональных юристов для судебного отстаивания права на образование детей с инвалидностью; привлекают экспертов, новые методики и технологии для работы с детьми с особыми образовательными потребностями и другое.

Не будем перечислять все, что делают общественные организации инвалидов для развития инклюзивных школ и инклюзии в обществе, но отметим, что эти организации делают то, что не готово делать государство для создания инклюзивной среды в учебных учреждениях.

В настоящем разделе представлен опыт РООИ «Перспектива» и организаций-партнеров по Национальной Коалиции «За образование для всех», которым вы можете воспользоваться, можете его совершенствовать, а можете использовать для разработки собственных технологий продвижения инклюзии в образовании.

Проведение общественных кампаний по продвижению инклюзивного образования

Необходимость проведения общественных кампаний

Ключ к позитивным переменам лежит в понимании гражданами тех или иных идей. Во многом это зависит от понимания, как именно улучшится повседневная жизнь каждого из нас. В триаде «инклюзивная культура – инклюзивная политика – инклюзивная практика» первостепенную роль играет понятие «инклюзивная культура», без развития которой невозможно разработать политику, адекватную целям построения инклюзивного общества, и развить успешную практику. Развитие инклюзии требует изменения установок и ценностей большого круга людей – всего общества в целом. Такие изменения не являются одномоментными, а занимают определенное время.

Просветительская работа должна учитывать как необходимость более глубокого понимания сущности инклюзивного образования, так и то обстоятельство, что общество должно становиться более терпимым, толерантным, открытым и восприимчивым к изменениям.

Пример РООИ «Перспектива» и в ее общественных информационных кампаний показывает, что НКО могут сделать для достижения общественно полезных изменений в интересах всех людей через улучшение качества жизни людей с инвалидностью.

Виды и инструменты общественных кампаний

Используются различные типологии общественных кампаний:

- Медийные кампании (для реализации которых используются только СМИ);
- Коммуникационные кампании (используются не только СМИ, но другие коммуникационные ресурсы: листовки директ-мейл, средства наглядной агитации и пр.);
- Комплексные кампании (митинги, акции, флэшмобы и т.п.).

Информационные кампании планируются с определенными целями и задачами, с протяженностью во времени, интенсивностью и распространенностью. Выбор того или иного типа информационной кампании зависит, прежде всего, от целей каждой конкретной кампании.

Любая информационная кампания начинается с предварительной разработки концепции кампании.

Исходя из постановки целей и задач, определяются:

- целевые аудитории;
- дополнительные каналы воздействия (центральные и региональные СМИ);
- характер и стиль кампании, соотношение новостей и пиара (т.е. соотношение публикаций о запланированных мероприятиях и тех, что возникают спонтанно, в связи с нашей кампанией);
- и другое.

Каналами воздействия выступают информационные агентства, массовые и специализированные СМИ, как печатные, так и электронные (телевидение, радио, интернет).

Общественная кампания «Дети должны учиться вместе»

Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» регулярно проводит социальные кампании по улучшению качества жизни людей с инвалидностью.

Одной из самых популярных общественных кампаний в поддержку инклюзивного образования, которую проводила РООИ «Перспектива», стала кампания «Дети должны учиться вместе!». Она проводится на протяжении уже пяти лет. Видеоролики, выпущенные в 2007²⁸ и 2009²⁹ годах, неоднократно были отмечены на фестивалях социальной рекламы и транслировались по федеральным и региональным телевизионным каналам.

Цель кампании – обратить внимание общества на то, что в России огромное количество детей исключено из общественной жизни. Дети с инвалидностью учатся либо в специальных школах, либо на дому, в итоге - они не участвуют в полной мере в процессе социализации. Кампания доносит до общества весть о том, что этой ситуации существует альтернатива – инклюзивное образование, то есть такой процесс обучения, когда дети с инвалидностью учатся в общеобразовательных школах в одних и тех же классах вместе со своими сверстниками без инвалидности.

Перспектива проводит эту общественно-информационную кампанию вместе с партнерами по Национальной коалиции «За образование для всех»³⁰ во многих городах России: Архангельске, Владимире, Воронеже, Грозном, Казани, Нижнем Новгороде,

²⁸ «Школьная любовь» <http://www.youtube.com/user/rooiperspektiva#p/search/0/Iuiqi4JsU7g>

«Классное фото» <http://www.youtube.com/watch?v=Db42QoRbUAw>

«Голубой кот» <http://www.youtube.com/watch?v=694iDM6-PMM>

²⁹ «Новый талант» <http://www.youtube.com/watch?v=raFKPBxqDM0>

«Кандалы» <http://www.youtube.com/watch?v=WgaakY4kCUI>

³⁰ Адреса участников Национальной коалиции «За образование для всех»:
URL: <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?121>

Ростове-на-Дону, Санкт-Петербурге, Самаре, Сортавала, Сыктывкаре, Томске, Улан-Удэ, Ухте, Хабаровске, Якутске.



Новые видеоролики для очередного года кампании были созданы «Лабораторией социальной рекламы» с учетом рекомендаций Центра рекламных исследований GrandPrix и в тесном сотрудничестве с «Перспективой», поскольку результаты исследования показали, что даже, когда родители настроены позитивно по отношению к детям с инвалидностью, они опасаются за то, что их детям будет уделяться меньше внимания. На основе этого были разработаны концепции двух новых видеороликов, где об инклюзивном образовании говорят с точки зрения преимущества для любого ребенка, вне зависимости от его особенностей и возможностей. Аудитория видеороликов – родители детей без инвалидности:

1. <http://www.youtube.com/user/rooiperspektiva#p/search/0/LMq0phPH2IU>
2. <http://www.youtube.com/user/rooiperspektiva#p/search/1/4Ky6RAzIQwg>

В 2012 году РООИ «Перспектива» обновила символику общественной кампании «Дети должны учиться вместе!». Новый плакат был размещен на уличных скамейках в центре Москвы. Это более 150 плакатов с анимационным изображением ребят с инвалидностью и без нее, идущих вместе в школу. При поддержке Комитета Рекламы г. Москвы с апреля 2012 года анимационное изображение появилось еще на 48 сити-форматах и 10 биллбордах, на видеозэкранах г. Москвы.



В ходе общественной кампании активисты «Перспективы» проводили акции, показы и обсуждение социальных роликов.

Еще раз подчеркнем, что общественная кампания в поддержку инклюзивного образования «Дети должны учиться вместе» проходит не только в Москве, но и в регионах - участников Национальной Коалиции «За образование для всех».



Проведение инклюзивных мероприятий

Работа со школьным сообществом

Школа является для детей тем местом, где они проводят большую часть времени, общаются, знакомятся с новыми людьми, находят друзей. Не всегда вхождение в школьный коллектив проходит безболезненно, особенно для учеников с инвалидностью и с особенностями развития. Требуются определенные усилия со стороны родителей, педагогов, тьюторов, самих учеников, чтобы в школе была создана атмосфера принятия.

Существуют разные способы наладить общение детей с инвалидностью с другими ребятами: это могут быть совместные мероприятия, спортивные соревнования, общие интересы и увлечения. Все без исключения дети любят учиться новому, познавать неизведанное, и бывают очень рады применить на практике полученные знания и поучаствовать в конкурсах.

Активисты общественных организаций, продвигающие инклюзию в школах, должны учитывать, что любое мероприятие, проводимое в школе, где обучаются разные дети, должно строиться на основе следующих принципов:

- Ничего не делать отдельно для «детей-инвалидов»: все мероприятия для детей с особенностями развития планируются с совместным участием детей с инвалидностью и без инвалидности;
- Не выделять детей с инвалидностью внутри группы, не выводить их «на первый план» (иначе группа перестанет быть целостной и разделится на две группы);
- Не делать что-либо с благотворительными целями (если детям с инвалидностью вручаются подарки, то такие же подарки должны быть вручены всем детям в коллективе).

Желательно, чтобы педагогический коллектив так же был ознакомлен с этими принципами и использовал их в своей работе.

Внимание!

Генеральная Ассамблея ООН в 1992 году провозгласила 3 декабря Международным днем инвалидов - днем борьбы людей с инвалидностью за свои права, за равные возможности! **Однако**, не стоит праздновать «День инвалида» в школе и поздравлять с этим «праздником» учеников с инвалидностью.

Спортивный проект « В спорте все равны»

В начале 2010 года РООИ «Перспектива» и компания «Амвэй» приступили к реализации проекта «В спорте все равны», направленного на вовлечение детей с инвалидностью в активный спорт и повышение информированности населения о детях с инвалидностью и их возможностях.

В Москве, Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде и Самаре были созданы по 4 футбольных секции для детей с инвалидностью и без нее, где ребята занимались спортом в смешанных группах. Параллельно с занятиями по футболу, во время реализации проекта, в этих городах для школьников демонстрировались фильмы, проводились встречи с известными спортсменами с инвалидностью, мастер-классы от профессиональных футболистов и другие мероприятия, посвященные социализации детей с инвалидностью, и способствующие их вовлечению в спорт. Смешанные команды проводили товарищеские матчи, на которых зрителями были педагоги, родители и учащиеся школ. Летом и осенью 2010 года в регионах участников проекта проводились

выездные спортивные лагеря. После лагерей ребята приезжали счастливыми, сплоченными, дружными, полными впечатлений.

По словам тренера из Самары Сергея Липатунина: «Первые тренировки показали, что включение детей-инвалидов в спорт не требует таких уж серьезных затрат нервов и времени. Это испытание для тебя, как для профессионала. Если ты хороший специалист и понимаешь что-то в своей работе, ты его выдержишь. Не могу сказать, что есть какая-то принципиальная разница в работе с этими детьми, по сравнению с их сверстниками без инвалидности. Главное – работать, и тогда будет результат».

В ходе проекта каждым региональным партнером проводились переговоры с местными профессиональными футбольными клубами об оказании поддержки детским командам, созданным в рамках проекта. Такое участие значительно повысило информационное освещение проекта и его мероприятий.

Так в Санкт-Петербурге была достигнута договоренность с мини-футбольными командами «Универсал», «Центробанк» и «Отрадное» о поддержке проекта и участии футболистов и тренеров МФК в мероприятиях проекта, а также с обладателями «Театрального кубка 2011», сборной команды Мариинского театра по мини-футболу.

В Москве команда проекта сотрудничала с футбольным клубом «ЦСКА», в Нижнем Новгороде – с футбольным клубом «Волга», в Самаре – с футбольным клубом «Ветераны «Крыльев Советов».

ГЛОССАРИЙ

1. **Инклюзивное образование** – такая организация процесса обучения и воспитания, при которой все дети, вне зависимости от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в общеобразовательных учреждениях общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают им необходимую специальную поддержку.

2. **Инклюзивное обучение** детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

Из *Закона города Москвы № 16 от 28.04.2011 г. «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»*: «Инклюзивное образование – совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений».

3. **Ограничение возможностей здоровья** – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным. (*Закон города Москвы № 16 от 28.04.2011 г. «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»*)

4. **Лица с особыми образовательными потребностями** – это лица, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической поддержки и организации особых условий при их воспитании и обучении.

Из *«Рамок действий по образованию лиц с особыми потребностями» (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 1994)*: «Руководящий принцип ... заключается в том, что школы должны принимать всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности. К ним относятся дети с умственными и физическими недостатками и одаренные дети, беспризорные и работающие дети, дети из отдаленных районов или относящиеся к кочевым народностям, дети, относящиеся к языковым, этническим или культурным меньшинствам, и дети из менее благоприятных или маргинализированных районов или групп населения».

5. **Специальные условия обучения (воспитания)** – специальные образовательные программы и методы развития и обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства развития и обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий людей с инвалидностью, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные, транспортные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности для людей с инвалидностью соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития

социальной адаптации и интеграции их в обществе, приобретения навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе, профессиональной деятельности и самостоятельной жизни.

6. **Инвалид** – лицо с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать полному и эффективному его участию в жизни общества наравне с другими. (*Конвенция о правах инвалидов, 2006*)

Поэтому перед обществом ставится цель – не оказать помощь «неспособному», а убрать барьеры перед ним и вокруг него (то есть, создать такие условия, чтобы человек с инвалидностью обрел «способности осуществлять ту или иную деятельность таким образом или в таких рамках, которые считаются нормальными для человека»).

7. **Инвалидность** является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими. (*Конвенция о правах инвалидов, 2006*).

Инвалидность – любое ограничение или отсутствие (в результате дефекта) способности осуществлять ту или иную деятельность таким образом или в таких рамках, которые считаются нормальными для человека. (*Всемирная программа действий в отношении инвалидов, ООН, 1982*).

8. **Дефект** – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, или отклонение от нее. (*Всемирная программа действий в отношении инвалидов, ООН, 1982*).

9. **Нетрудоспособность** – ограниченность конкретного индивидуума, вытекающая из дефекта или инвалидности, которая препятствует или лишает его возможности выполнять роль, считающуюся для этого индивидуума нормальной в зависимости от возрастных, половых, социальных и культурных факторов. Нетрудоспособность поэтому предопределяется отношениями между людьми с инвалидностью и окружающей средой. Это проявляется, когда они сталкиваются с культурными, физическими или социальными барьерами, препятствующими их доступу к различным сферам жизни общества, которые доступны другим гражданам. Таким образом, нетрудоспособность — это “потеря или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими». (*Всемирная программа действий в отношении инвалидов, ООН, 1982*).

10. **Термин «нетрудоспособность»** - означает утрату или ограничение возможностей участия в жизни общества наравне с другими. Он предполагает отношение между человеком с инвалидностью и его окружением. Этот термин применяется с целью подчеркнуть недостатки окружения и многих аспектов деятельности общества, в частности, в области информации, связи и образования, которые ограничивают возможности инвалидов участвовать в жизни общества наравне с другими. (*Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, ООН, 1993*).

11. **Адаптация социальная** – процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности. (*Российский энциклопедический словарь, в 2 кн./ Гл. ред. А. М. Прохоров – М.: Большая рос. Энцикл., 2001*).

12. **Социализация** (от лат. socialis – общественный) - процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные

процессы, влияющие на ее формирование. (*Большой энциклопедический словарь. / Гл. ред. А. М. Прохоров – М.: Большая рос. энцикл., СПб.: Норинт, 1997*).

13. Реабилитация (от позднелат. *rehabilitatio* – восстановление) в медицине – комплекс медицинских, педагогических и профессиональных мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов. (*Большой энциклопедический словарь. / Гл. ред. А. М. Прохоров – М.: Большая рос. энцикл., СПб.: Норинт, 1997*).

14. Создание равных возможностей – процесс, с помощью которого такие общие системы общества, как физическая и культурная среда, жилищные условия и транспорт, социальные службы и службы здравоохранения, доступ к образованию и работе, культурной и социальной жизни, включая спорт и создание условий для отдыха, делаются доступными для всех. (*Всемирная программа действий в отношении инвалидов, ООН, 1982*).

15. Дискриминация (от лат. *discriminatio* – различие) - неоправданное различие в правах и обязанностях человека по определённому признаку.

Ограничение прав может быть подкреплено законодательством (правовая, «де юре»), принятой в стране религией или может основываться исключительно на сложившихся моральных нормах (неофициальная, «де факто»). В качестве признака может выступать любое значимое отличие человека – например, раса, национальность, гражданство, родство, пол, религиозные убеждения, сексуальная ориентация, возраст, инвалидность, род занятий и другое.

16. Дискриминация по признаку инвалидности - «любое различие, исключение, ограничение или предпочтение или же отказ в создании разумных условий на основе инвалидности, которая приводит к сведению на нет или затруднению признания, осуществления или использования экономических, социальных или культурных прав. Отказ в создании разумных условий следует включить в национальное законодательство, как запрещенную форму дискриминации по признаку инвалидности. Государствам-участникам следует принимать меры в отношении дискриминации, например, запрещений на осуществление права на образование и отказа в создании разумных условий в таких публичных местах, как службы охраны общественного здоровья и рабочие места, а также в частных местах, и т.д., поскольку до тех пор, пока рабочие места проектируются и создаются так, что они являются недоступными для инвалидов колясок, таким пользователям на деле будет отказано в их праве на труд». (*Комитет ООН по экономическим, социальным и культурным правам. Сорок вторая сессия, Женева, 4–22 мая 2009 года, Пункт 3 повестки дня: Замечание общего порядка № 20*).

17. Безбарьерная (доступная) среда – среда, которая создаёт наиболее лёгкие и безопасные условия для наибольшего числа людей (в том числе – для людей с инвалидностью).

В узком смысле, безбарьерная среда – это такие элементы окружающей среды, в которую могут свободно заходить, попадать и которую могут использовать люди с физическими, сенсорными или интеллектуальными нарушениями.

18. Универсальный дизайн – дизайн среды, средств коммуникации, продуктов и услуг, способствующий тому, чтобы их могли использовать все людьми, вне зависимости от возраста, размера тела или способностей последних.

Из *Конвенции о правах инвалидов*: «Универсальный дизайн» означает дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или

специального дизайна. «Универсальный дизайн» не исключает ассистивные устройства для конкретных групп людей с инвалидностью, где это необходимо».

ЛИТЕРАТУРА

1. ЮНЕСКО «Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех». Перевод с англ. языка: Светлана Котова. // Москва, РООИ «Перспектива»: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2007.
2. ЮНЕСКО «Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования», 2009 г. // URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849r.pdf>
3. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) «Инклюзивное образование в России» / ЮНИСЕФ. ЦАО г. Москвы, РООИ «Перспектива», МГППУ. // М.: ООО «БЭСТ-принт», 2011. URL: <http://www.unicef.ru/library/publications/832/>
4. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) «Анализ положения детей в Российской Федерации: на пути к обществу равных возможностей». / Совместный доклад Независимого института социальной политики и Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) // М.: 2011. URL: <http://www.unicef.ru/upload/iblock/b6e/b6e95c80c100fe40629a3024b2a59018.pdf>
5. Доступная среда для инвалидов. / Ред. Ольга Дроздова. // М.: РООИ «Перспектива», 2003.
6. Информация для всех. Россия на пути к равным возможностям. // М.: Весь мир, 2009. URL: <http://www.ifap.ru/pr/2009/n090415a.pdf>
7. Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных. / Представительство ООН в РФ, Информационный центр ООН в Москве, Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» // М.: «Алекс», 2008.
8. Культура общения – язык и этикет. // М.: РООИ «Перспектива», 2000–2012. URL: <http://www.perspektiva-inva.ru/?297>
9. На пути к инклюзивной школе. (Пособие для учителей). // М.: РООИ «Перспектива», 2005. URL: http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/files/Our_Publ/na_puti_k_ink_shkole.pdf
10. Пособие для проведения занятий со школьниками по теме «Разные возможности – равные права». (Планы занятий и методические рекомендации) / Авторы-составители: С.А.Прушинский, М.Ю.Перфильева, Е.А.Выговская, Н.Н.Хлудов. / РООИ «Перспектива», Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). // М.: ООО «БЭСТ-принт», 2011.
11. Право на жизнь в обществе: механизмы образовательной интеграции детей-инвалидов: научный доклад 2/2007. / ЦСПГИ; под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой, А. Галаховой. // Саратов: ООО Издательство «Научная книга», 2007.
12. Разные возможности – равные права (Что такое Конвенция о правах инвалидов) / РООИ «Перспектива», Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). // М.: ООО «БЭСТ-принт», 2011.
13. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов. / Составители: С. Прушинский, Ю. Симонова. // М.: РООИ «Перспектива», 2007.
14. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования. Сборник материалов. / Составители: Борисова Н.В., Перфильева М.Ю. Перевод: Борисова Н.В., Аникеев И.С. // М.: ООО «БЭСТ-принт», 2012.
15. Школа, доступная для всех. // М.: РООИ «Перспектива», 2003. URL: http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/files/Our_Publ/Brosh_for_teachers.pdf
16. Гэри Банч «Включающее образование. Как добиться успеха?» (Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе). / Пер. с англ. Н. Грозной и М.

Шихиревой. // М.: «Прометей», 2005. – Переиздание: М.: РООИ «Перспектива», ООО «Издательство МБА», 2008.

17. Гэри Банч «Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса» (Пособие для учителей) / Пер. с англ. С.Ю. Котова. Ред. Н.В. Борисова. // М.: РООИ «Перспектива», ООО «Издательство МБА», 2008.

18. Тони Бут, Мэл Эйнскоу, под ред. Марка Вогана «Показатели инклюзии. (Практическое пособие)». / Пер. с англ.: И. Анিকেев. Научный ред.: Н. Борисова. Общая ред.: М. Перфильева. // М.: РООИ «Перспектива», 2007.

19. Дэвид Митчел «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования». / Пер. с англ. яз. // М.: РООИ «Перспектива», 2011.

20. Ричард Райзер «Социальный и медицинский подходы к инвалидности» // *Invisible Children. Report of Joint Conference on Children, Image and Disabilities held on March 1, 1995.* P. 55-56.

21. Борисова Н.В., Прушинский С.А. «Инклюзивное образование: ключевые понятия» / Отв. ред.: М. Перфильева. / РООИ «Перспектива», ГОУ СОШ № 1321 «Ковчег». // М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009.

22. Борисова Н.В., Прушинский С.А. «Инклюзивное образование: право, принципы, практика» / Отв. ред.: М. Перфильева. / РООИ «Перспектива», ГОУ СОШ № 1321 «Ковчег». // М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009.

23. Клепиков А.В., Шаталова Е.Ю. «Конвенция о правах инвалидов: возможности и перспективы внедрения в России» // SPERO. Социальная политика: экспертиза, рекомендации, обзоры. – 2009. – № 11. – С. 133-148.

24. Леонтьева Е.Г. «Доступная среда глазами инвалида» // Екатеринбург: ЕГООИК «Свободное движение», БАСКО, 2001. URL: <http://svbdv.ru/accessible.php>

25. Шинкарева Е.Ю. «Развитие инклюзивного образования в России и в свете Конвенции ООН о правах инвалидов» / «Инклюзивное образование: опыт и перспективы». Материалы Международной научно-практической конференции (14–17 ноября 2008 года). // Саратов: ИЦ «Наука», 2009.

26. Шмидт В.Р. «Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании. Учебно-методическое пособие» // М., 2006.

URL: http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/349/document360.shtml

РЕСУРСЫ В ИНТЕРНЕТЕ

1. Инклюзивное образование. // Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» (Москва) <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru>
2. Дайджесты для специалистов системы образования и родителей детей с особыми образовательными потребностями. // Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» <http://perspektiva-inva.ru/?1305>
3. Национальная коалиция «За образование для всех» <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?121>
4. Объединимся ради детей // Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) – Центральная и Восточная Европа и Содружество Независимых Государств <http://www.unicef.ru/library/reports>
5. За достойное образование! Информационно-дискуссионное пространство для всех, кто любит учиться и думать. // СМИ «За достойное образование наших детей» (Санкт-Петербург) <http://www.spbobrazovanie.ru>
6. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования при МГППУ (Москва) <http://www.inclusive-edu.ru>
7. Интернет-проект о детях с особенностями развития <http://www.specialneeds.ru>
8. Информационно-образовательный ресурс <http://www.profile-edu.ru>
9. Специальная педагогика <http://academy.cross-kpk.ru/bank/4/011/pract/samost.htm>
10. Образование без границ. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию // Департамент образования города Москвы <http://www.edu-open.ru>
11. Инклюзия // Проект Центра «Взаимодействие» (Южный административный округ г. Москвы) <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru>
12. Окружной ресурсный центр по развитию инклюзивного (интегрированного) образования // Северо-восточное окружное Управление образования Департамента образования города Москвы <http://orc.uchastie-sv.ru>
13. Музыкальная инклюзия // Научно-методический центр культуры и искусств Московской области <http://nmcenter.narod.ru/omi.html>
14. Региональный общественный фонд инвалидов-колясочников «Общество без барьеров» (Улан-Удэ) www.non-barrier.ru
15. Архангельское региональное отделение общественной организации «Всероссийское общество глухих» <http://arvog.deafnet.ru/>
16. Томское региональное общественное движение «Доступное для инвалидов высшее образование» / ТРОД «ДИВО» <http://divo.tomsk.ru/>
17. Владимирская областная общественная организация «Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «СВЕТ» <http://svet33.ru/>
18. Воронежская региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями психического развития аутистического спектра «Искра Надежды» <http://www.helpautism.ru>
19. Некоммерческая организация «Благотворительный фонд Даунсайд Ап» <http://www.downsideup.org>
20. РБОО «Центр лечебной педагогики» <http://www.ccp.org.ru>

21. Санкт-Петербургская ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов «ГАООРДИ» <http://www.gaoordi.ru/>
22. Сетевое взаимодействие школ Бурятии <http://www.buryatiaschool.ru>
23. Особенности инклюзивного образования // Грани проблемы – Интернет-проект РИА «Новости» <http://deti.rian.ru/grani/20120903/200296196.html>
24. IncInclusion Europe (на английском языке) <http://inclusion-europe.org>
25. Реабілітаційний простір (на украинском языке: Интернет-портал Наукового товариства інвалідів "Інститут Соціальної політики") www.info.rehab.org.ua
26. The Alliance for Inclusive Education (на английском языке) www.allfie.org.uk
27. Centre for Studies on Inclusive Education (на английском языке) www.csie.org.uk
28. Publications of Centre for Studies on Inclusive Education (на английском языке) www.csieshopping.com
29. Disability Equality In Education (DEE) (на английском языке) www.diseed.org.uk
30. Disabled People's International (DPI) (на английском, французском и испанском языках) www.dpi.org
31. Inclusion Press (на английском языке) www.inclusion.com
32. Programs about Inclusive Education and Community Life (на английском языке) www.inclusionseries.com
33. Inclusive Solutions (на английском языке) www.inclusive-solutions.com
34. портал "Интеграция" (на болгарском языке: "За лицата с интелектуални затруднения и техните семейства") www.ivanrilski.org
35. What is Inclusion? (на английском языке) www.kidstogether.org/inc-what.htm
36. National Educational Association of Disabled Students (NEADS) (на английском и французском языках) www.neads.ca
37. The Arc of the United States advocates for the rights and full participation of all children and adults with intellectual and developmental disabilities (на английском языке) www.thearc.org