

Акажанова А.Т., Ельшибаева К.Г.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В
ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Учебное пособие

Издание второе стереотипное

Алматы, 2019

Рекомендовано к изданию Республиканским
Учебно-методическим советом при КазГосЖенПУ для студентов высших
учебных заведений по специальности
050103 «Педагогика и психология» и 050503 «Психология»

Рецензенты:

Профессор судебной медицины и права, академик МАЭ К.Д.Карагубенов
Доктор психологических наук, профессор Х.Т.Шерьязданова
Кандидат психологических наук, доцент Л.К.Комекбаева

Акажанова А.Т., Ельшибаева К.Г.
Психологическая служба в пенитенциарных учреждениях:
Учебное пособие. – Алматы, 2019 – 111 с.

A27.1:140.М.В

© Акажанова А.Т.,
Ельшибаева К.Г., 2019
© Нур-Принт, 2019

ПРЕДИСЛОВИЕ

Выделению пенитенциарной психологии в самостоятельную область юридической науки предшествовал этап обобщения и систематизации накопленных знаний о психологических явлениях, возникающих в условиях исполнения уголовного наказания, разработки и применения научных методов с целью изучения и становления на этой основе определенных психологических закономерностей.

По мнению зарубежных и отечественных ученых (социологи, криминологи, психологи, социальные педагоги и др.) пенитенциарная психология на основе взаимодействия с Уголовно-исполнительной системой призвана исследовать психологические стороны перевоспитания лиц, совершивших преступления, приобщения их к трудовой деятельности и адаптации к нормальному существованию в социальной среде: изучить факторы, влияющие на перевоспитание личности осужденного, структуру коллектива осужденных, а также разработать практические рекомендации по реадaptации и ресоциализации осужденных средствами и приемами психологической коррекции личности преступников.

В связи с этим назрела острая необходимость введения спецкурса «Психологическая служба в местах лишения свободы», как прикладной отрасли пенитенциарной психологии.

Нахождение в пенитенциарных учреждениях отражается на психике человека. Совершенное преступление и следующие за ним этапы: следствие, суд, изоляция от социума изменяют человека и усиливают его угнетенное состояние. Лишение свободы – это существенные ограничения в свободе передвижения, в общении, жесткая регламентация жизни осужденных. В закрытых учреждениях у людей значительно возрастает уровень тревожности, напряженности, создается «феномен одиночества», отчужденность, недоверие к окружающим. Быстрая и коренная ломка жизненных планов, образа жизни порождает у человека так называемый «тюремный синдром». Поэтому изучение пагубного влияния мест лишения свободы на осужденных, формирование у них адекватного отношения к наказанию и преступлению, подведение их к раскаянию, а также психологическая подготовка к жизни на свободе является первостепенной задачей данного курса.

Цель преподавания курса: сформировать у студентов знания об основных психологических закономерностях поведения в условиях лишения свободы и научить использованию методов диагностики и коррекции в решении задач исправления и ресоциализации осужденных.

Задачи курса:

- формировать у студентов систему психологических знаний об условиях отбывания наказания;
- совершенствовать познания студентов о психических явлениях в условиях лишения свободы;

- научить студентов применять психологические методы для изучения личности и групп осужденных, проводить коррекционную и консультативную работу с осужденными;
- сформировать профессиональную направленность студентов в решении задач реадaptации и ресоциализации к жизни на свободе.

Пререквизиты: (ЗУН).

- Знание основных понятий и терминов по пенитенциарной психологии;
- Сбор материалов и информации о деятельности закрытых учреждений различных типов;
- Диагностическая работа по определению психологических особенностей личности осужденных и взаимоотношений их в группах (отрядах).
- Коррекционные и тренинговые занятия с осужденными и их специфика.

В результате изучения данного курса магистранты и студенты получают определенные знания о проблемах пенитенциарных учреждений и о видах психологической помощи в местах лишения свободы.

Перечень дисциплин, предшествующих изучению данного курса: «Общая психология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психогенетика», «Психология личности и групп», «Юридическая психология», «Девиантология» и др.

В настоящем УМК даются конспекты лекций, в приложении помещены экзаменационные вопросы и рекомендуемый источник литературы.

ТЕМА 1.

Предмет, задачи, методы курса «Психологическая служба в закрытых учреждениях»

Современное развитие науки характеризуется, с одной стороны, дифференциацией научных знаний, с другой – интеграцией, взаимопроникновением одних отраслей в другие. С этой точки зрения выделение такой науки, как юридическая психология, которая оказывается связывающим звеном между психологической и правовой науками, представляет собой закономерное явление.

Являясь разделом юридической психологии, пенитенциарная психология изучает психологические аспекты эффективности уголовного наказания, психологические проблемы использования уголовного наказания, психологию осужденных и психологические основы их ресоциализации и реадaptации после отбытия наказания (М.Н. Гернет, С.В. Познышев, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, В.М. Пирожков, А.Д. Глоточкин, В.Л. Васильев, Ю.В. Чуфаровский, М.И. Еникеев и др.).

М.И. Еникеев (1996) в определении исправительной (пенитенциарной) психологии включает покаяние и ресоциализацию осужденного, обосновывая это тем, что исправительная – (от лат. покаянный, исправляемый) психология изучает психологические основы ресоциализации раннее нарушенных социальных качеств личности.

Пенитенциарная психология как отрасль юридической психологии, прежде всего, связана с ее отраслями: криминальной и судебной психологией, поскольку для нее важны знания о прошлом преступника, о преступлении совершенный им, его поведении в процессе следствия и суда, отношении к совершенному деянию и назначенному наказанию. Она тесно связана с уголовно-исполнительным правом, учитывающим психологические особенности лиц, отбывающих уголовные наказания в местах лишения свободы и психологическое воздействие правовых норм на человека.

Решаемые задачи и проблемы пенитенциарной психологии тесно связаны с общей, социальной, возрастной и педагогической психологией, а также с другими отраслями психолого-педагогических наук. Многие понятия, принципы анализа объектов изучения, конкретные методы их изучения заимствованы ею из этих наук.

На основе взаимодействия с уголовно-исполнительным правом пенитенциарная психология призвана выработать рекомендации по ресоциализации осужденных, найти средства, методы и приемы психологической коррекции личности правонарушителей. В уголовно-исполнительном законодательстве наказанием считается особая мера государственного принуждения, сопровождающаяся лишением осужденного определенных благ за совершенные преступления. На этой теоретической основе строится процесс исправления и ресоциализация осужденных.

Предмет исследования пенитенциарной психологии составляет изучение фактов, закономерностей и механизмов психической деятельности специфических групп людей (осужденных и общностей осужденных, а также воспитателей и коллективов сотрудников исправительных учреждений) и их деятельности.

К объектам пенитенциарной психологии можно отнести:

- личность осужденного, динамику ее специфических особенностей и способов проявления в различных условиях отбывания наказания и в процессе ресоциализации;
- общности и группы осужденных, их социально-психологические характеристики, особенности ценностных ориентаций, асоциальной субкультуры, стратификации в среде осужденных;
- личность и коллективы сотрудников учреждений, исполняющих уголовные наказания, их деятельность по организации процесса исправления и ресоциализации осужденных;
- психологическую обоснованность главных средств исправления и ресоциализации осужденных;
- психологическую экспертизу норм уголовно-исполнительного законодательства и их соответствие задачам исправления и ресоциализации осужденных.

Пенитенциарная психология, как и любая другая наука, имеет свою историю, в которой отражаются зарождение, становление и смена научно-теоретических тенденций, особенности их внедрения в практику в зависимости от социально-экономических условий.

Методология пенитенциарной психологии предполагает системный, концептуально-целостный охват психологических процессов и явлений, возникающих как в личности, так и в среде осужденных, учет актуальных вопросов пенитенциарной теории и практики.

Пенитенциарная психология использует целую систему методов:

- *Организационные методы*: лонгитюдный - многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени, комплексный - изучение объекта представителями различных наук с использованием разных средств.

- *Эмпирические методы*: наблюдение, самонаблюдение; эксперимент - естественный и лабораторный; психодиагностические методы - тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседы; анализ продуктов деятельности и биографические методы.

- *Методы обработки данных*: количественный (статистический) и качественный (дифференциация материала по группам) анализ.

- *Методы психолого-диагностического воздействия* на личность осужденного и методы коррекции (аутотренинг, групповой тренинг, способы психотерапевтического воздействия, психологическое консультирование, методы судебно-психологической экспертизы).

Данные по изучению личности и среды осужденных, психолог использует для составления психологических характеристик, прогноза

поведения, осужденного и выработки рекомендаций, коррекции поведения и деятельности осужденного, составления психологического портрета, а также в программе индивидуальной работы с осужденными.

Психологическая характеристика содержит сведения об осужденном, прогноз и рекомендации. В практике исправительных учреждений чаще всего применяются формализованные характеристики, в которых усечены отношения, характеризующие личность. Часто в качестве критерия исправимости используется лишь отношение к режиму. Нередко в характеристике психологи отражают лишь социальную сторону поведения человека (дисциплинирован, нарушитель режима, учится отлично, не успевает и др.). Индивидуально-психологическое своеобразие личности в этих характеристиках раскрывается не полностью (осужденные оказываются «на одно лицо»). Психолог разрабатывает программу обучения персонала пенитенциарного учреждения: комплекс методик психодиагностики личности и среды осужденных; методические рекомендации по организации индивидуально-воспитательной, групповой работы с осужденными на основе данных их изучения; предложения по использованию специальных программ психолого-педагогического аутотренинга для различных категорий осужденных; программы ресоциализации осужденных за преступления, совершенные с особой жестокостью, сексуальные преступления, а также определяет психолого-педагогические критерии формирования бригад, отрядов, самодеятельных организаций.

Успех психодиагностической работы во многом зависит от соблюдения принципов изучения личности и групп осужденных. Значительный вклад в их разработку внесли Ю.М. Аверкиев, В.Г. Деев, И.П. Башкатов, В.М. Бехтерев, И.Б. Бойко, Т.В. Калашников, А.Г. Ковалев, Н.В. Петровский, В.Ф., Пирожков, К.К. Платонов и другие ученые. По мнению российских ученых в диагностической работе необходимо придерживаться следующих принципов:

- *Принцип опосредованного изучения психических проявлений личности и групп* осужденных предполагает наблюдение и восприятие психологических особенностей личности и групп осужденных проводить по внешним (объективным) проявлениям, как роли индикаторов - трудовая, учебная, общественная работа;

- *Принцип активного и целеустремленного изучения осужденных и групп* берет во внимание тот факт, что изучение должно быть конкретным, соответствующим воспитательной задаче. Вся полученная информация должна фиксироваться в определенных документах (дневники, карточки и т.д.) и использоваться только в интересах эффективности психолого-педагогического процесса. Нельзя сведения об осужденном разглашать, так как это может подорвать авторитет психолога или стать причиной конфликта в отряде, бригаде. Целеустремленность - это умение психолога среди многообразных проявлений личности, группы и коллектива находить главное. Так, основную направленность личности осужденного можно определить изучив свойственные личности черты характера (отношении к уче

труду, коллективу, самому себе и окружающим, преступлению и наказанию и т.д.).

- *Принцип объективности в изучении и оценке личности и общностей осужденных* достигается конкретным, планомерным, повседневным изучением личности, недопущением предвзятости в регистрации и оценке фактов, поспешности в выводах об осужденном и группе. Изучение конкретного осужденного должно сопровождаться изучением отряда и группы, в которую он входит. Не зная ближайшего социального окружения осужденного и их взаимовлияния, трудно сделать объективный вывод об осужденном, о его способности противостоять неблагоприятным обстоятельствам, степени податливости групповому давлению.

Нередко отряды осужденных перерождаются в ложные коллективы, спаянные нормами, традициями и обычаями тюремной жизни. Чтобы не ошибиться в выводах о личности и группе, психологу необходимо использовать не один какой-то метод, а комплекс взаимопроверяющих и взаимодополняющих методов. Нетипичными могут быть групповые поступки и действия осужденных с целью обратить на себя внимание воспитателей или психологов.

Принцип динамического изучения личности и общностей осужденных. Личность осужденного непрерывно развивается и изменяется, поэтому ее нужно изучать постоянно, в течение всего времени пребывания осужденного в учреждении. Изучение в динамике позволит установить основные тенденции развития личности, вовремя заметить положительные качества и опереться на них, не дать возможности проявиться и закрепиться отрицательным качествам, устранить их, прогнозировать поведение осужденного, установить период возникновения девиации в поведении, определить его причины и условия, наметить пути его устранения.

Вопросы к теме 1

1. Что изучает пенитенциарная психология?
2. Основные методы пенитенциарной психологии.
3. Каковы основные принципы пенитенциарной психологии?

ТЕМА 2.

Современная казахстанская пенитенциарная система и проблемы гуманизации

С переходом пенитенциарной системы в Казахстане из ведения МВД РК под контроль Минюста, сразу стали говорить о гуманизации исправительной системы. И здесь были сделаны определенные достижения. Лагерная система содержания осужденных в Казахстане, как известно, досталась от бывшего СССР. В тот период лагерная система была продолжением советской власти, одним из рычагов давления и получения дешевой рабочей силы. Мало того, что она себя окупала и министерство внутренних дел СССР обеспечивало одну шестую доходной части бюджета страны. Сегодня в жизни граждан Республики Казахстан все изменилось, а пенитенциарная система осталась прежней. Кроме того, лагерная система уже ложится тяжелым бременем на бюджет, потому что перестала оправдывать себя с финансовой точки зрения. Советскому Союзу было выгодно иметь такую систему, где каждый заключенный был обязан что-то производить. Выгодно было держать людей, за колючей проволокой которые хоть в чем-то провинились. Сейчас труд заключенных в государственном масштабе не востребован. По сути, за небольшим исключением, в колониях сегодня нет производства. На практике, в казахстанских колониях трудозанятость среди осужденных составляет около 35%.

Одной из основных характеристик уголовно-исполнительной системы любого государства является численность осужденных в местах лишения свободы. В 1998 году Казахстан был на третьем месте в мире по количеству заключенных, а тюремный индекс (количество заключенных на 100 тысяч населения), который является одним из самых показательных индикаторов тюремной системы, составлял 540 человек. На начало 2005 года согласно информации Международного центра тюремных исследований при Лондонском университете, занимающегося исследованиями тюремных систем мира, Казахстан с тюремным населением 54,000 человек перешел на 25 место в мире (тюремный индекс - 342), обогнав по снижению тюремного населения такие страны как Беларусь, Украина, Кыргызстан, Таиланд, Сингапур и другие. Однако только в 1998 году в Казахстане насчитывалось около 90 тысяч заключенных.

Казахстан на протяжении долгих десятков лет являлся одной из лидирующих стран, которая в качестве наказания часто использовала тюремное заключение. Понимая необходимость перелома такой ситуации, Республика Казахстан в 1998 году начала реформу уголовной политики страны, направленную на демилитаризацию пенитенциарной системы, внедрению международных стандартов обращения с заключенными, внесению изменений и дополнений по дальнейшей гуманизации и либерализации уголовного законодательства, более широкое применение альтернатив тюремному заключению, что в конечном итоге привело к

снижению тюремного населения страны. «Международная тюремная реформа» приветствует гуманизацию уголовной политики Казахстана: введение моратория на исполнение смертной казни, следственные изоляторы переданы в ведение Министерства юстиции, получил развитие институт общественного мониторинга пенитенциарных учреждений, практикуется сотрудничество пенитенциарной системы с неправительственными, международными организациями и средствами массовой информации. Открытость тюремной системы является одним из факторов современной эффективной пенитенциарной системы, а также индикатором соблюдения прав человека в изоляции и готовности государства к проведению дальнейших реформ. За последние несколько лет Казахстан достиг значительных результатов в реформировании пенитенциарной системы.

Как известно, исправительная или пенитенциарная психология изучает психологические основы ресоциализации – восстановления утраченных социальных связей и качеств личности, необходимых для нормальной жизнедеятельности в обществе. Пенитенциарная психология исследует проблемы эффективности уголовного наказания, динамику личности осужденных, социально-психологические явления в общностях осужденных, особенности ценностных ориентаций и стереотипов поведения малых групп в условиях социальной изоляции, психологические особенности личности воспитателя и коллектива закрытых учреждений.

Наказание хотя и обоснованное и справедливое, влечет страдания и мучения. Одним из них является проживание осужденных в жилых помещениях в условиях большой скученности. Такие помещения представляют собой, как правило, огромные, не разделенные на комнаты или иные помещения бараки. Проживание в подобных общежитиях наносит существенный вред личности, а значит и делу перевоспитания осужденных, оно является одной из причин нарушений режима, совершения правонарушений, и в первую очередь насильственных. Постоянное пребывание на глазах у множества людей, требует необходимость контролирования своего поведения, умение сдерживать эмоции, чувства и быть начеку, вызывает сильный стресс. В связи с чем, огромное напряжение нервной системы негативно сказывается на психическом самочувствии. Постепенно такой стиль поведения, и высокий уровень тревожности, становится привычным, сохраняясь даже после освобождения от наказания, и провоцирует повторное преступное поведение.

Быстрая и коренная ломка жизненных планов, образа жизни путем социальной изоляции порождает у человека комплекс специфических проявлений, называемых «синдром лишения свободы» или «тюремным синдромом». Преодолеть эти тягостные состояния осужденный может путем адаптации, приспособления к новым правилам и нормам общежития, к новым условиям жизнедеятельности. Коллектив осужденных как довольно большая социальная общность характеризуется рядом признаков:

Во-первых – он является общностью закрытого типа, так как не имеет связей с другими организациями и не уполномочен выступать от своего имени;

Во-вторых – в нем строго регламентирована совместная трудовая деятельность, учеба, досуг и т.д. В целях развития коллективизма у осужденных в исправительных и воспитательных учреждениях создаются самодеятельные организации осужденных, работающих под руководством администрации этих учреждений;

В-третьих – он характеризуется большим разнообразием входящих в него людей, различающихся не только по национальным признакам, но и по степени аморальности, педагогической запущенности, криминальной зараженности.

В юридической литературе отмечалось, что существующие ныне в исправительных учреждениях материальные условия наносят огромный, подчас неисправимый вред личности. Постоянно, круглые сутки, находясь среди других людей, осужденный становится как бы голым, он значительной мере лишается возможности уединиться. Он не может уйти в себя, сосредоточиться, задуматься о себе, о содеянном и о своей вине, своей жизни и ее перспективах, об ответственности перед близкими. Между тем, это особенно важно именно для тех, кто грубо нарушил основные моральные и правовые запреты. Создается известный феномен одиночества в толпе, когда вокруг всегда много людей, а тех, с кем можно было бы поговорить, поделиться, довериться – нет или почти нет. В таких условиях стадности, скученности, совершенно ненужной открытости каждого, отсутствия даже простейших прикрытий для интимных сторон жизни, стирает понятие простого житейского стыда, который сам по себе, в обычных условиях жизни несет огромную психологическую и этическую нагрузку. В этих условиях снижается самооценка личности, происходит ее огрубление, усиливается ее психологическая незащищенность и в то же время создается почва для конфликтов между осужденными и их группами. Что касается других бытовых условий, то в исправительных учреждениях они крайне скудны, убоги, неизмеримо хуже, чем у населения вообще. Это относится к питанию, лечению, санитарно-гигиеническому обслуживанию, развлечениям и т.д. Лица, лишённые свободы, постоянно испытывают страхи из-за своей социальной изоляции, резкого изменения устоявшегося образа жизни. Происходит крушение жизненных планов, разрыв семейных, дружеских, трудовых и иных связей, неопределенность будущего, отсутствие возможности заниматься той деятельностью, к которой они имеют призвание или которая им привычна. Их тревожность поддерживается враждебностью других преступников, конфликтом с администрацией, атмосферой недоверия и неприязни в целом, изматывающий ожиданием несчастья. У многих осужденных страхи резко обостряются в период, непосредственно предшествующий освобождению, поскольку им неизвестно, что с ними произойдет в будущем, смогут ли они приспособиться к новой жизни, как их встретят на свободе и т.д. Страх свободы детерминирует вспышки агрессии в поведении подобных лиц именно в тот момент, когда перед ними готовы распахнуться двери тюрьмы.

Председатель Конституционного совета Республики Казахстан И.И. Рогов считает, что «гуманистический потенциал казахстанского законодательства еще далеко не исчерпан». По его мнению, главная задача сегодняшнего дня - это обеспечение эффективности действующего уголовного законодательства. Вместе с тем наказание должно касаться только лишения свободы, а не других прав граждан. «Нельзя лишать человека конституционных прав», - подчеркивал далее ученый-юрист, заметив, что «развитие законодательства и практики должны двигаться именно в этом направлении».

Необходимо отметить, что гуманизация уголовной политики, связанная с ослаблением ее репрессивных свойств, неотделима от позитивных направлений в области гуманитарных наук. Профессиональная деятельность по исправлению правонарушителей требует знаний, как в сфере права, так и в области педагогики, психологии, социальной работы. Работник (психолог, социальный работник, психотерапевт) пенитенциарной системы должен быть специалистом, убежденным в ценности прав человека, способным к позитивному межличностному диалогу в оказании исцеляющей помощи делинквенту.

Ни одна пенитенциарная система не может быть реформирована в вакууме. Реформа должна быть связана с развитием и других элементов системы уголовного судопроизводства. Одним из путей решения проблем преступности среди несовершеннолетних является ювенальная юстиция, цель которой «...создание и совершенствование специфической системы для несовершеннолетних, призванной максимально защитить молодое поколение от посягательств на его права и законные интересы».

В ст. 82-83 УК РК альтернативы наказания представлены системно:

- предупреждение;
- передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- возложение обязанности загладить причиненный вред;
- ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего;
- помещение в специальное воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение для несовершеннолетних.

Коренные изменения в пенитенциарных учреждениях, обусловленные преобразованиями в Уголовно-исполнительной системе Казахстана, предъявляют качественно новые требования по отношению к несовершеннолетним осужденным. Международные организации по гуманизации уголовной политики приветствуют, происходящие позитивные изменения в РК и особенно претворения в жизнь проекта «Ювенальная юстиция в Казахстане». На уровне эксперимента в течение 2-х лет проводились действенные работы в Ауэзовском районе г. Алматы и Карасайском районе Алматинской области.

Эффективность ювенальной юстиции будет тем выше, если делать акцент не на принуждение к выполнению юридической обязанности, а на важности

исправить ситуацию усилиями самого несовершеннолетнего, через пробуждение его самосознания в отношении содеянного, с целью позитивного личностного изменения и мотивации подростка. При этом учитывать проблемы педагогической запущенности, индивидуально-психологические особенности конкретного осужденного, характер совершенного преступления и направленность воспитательной работы. Этому могут способствовать те, кто непосредственно занимается психолого-педагогической превенцией и интервенцией несовершеннолетних в учреждениях закрытого типа.

Социальная адаптация освобожденного считается успешной, если социально полезные связи его в основных сферах жизнедеятельности установлены, и не имеют существенных отклонений. Нормально адаптированный освобожденный порывает связи с преступной средой и другими лицами, когда его поведение социализируется, т.е. не злоупотребляет алкоголем, не допускает правонарушений и т.д.

Таким образом, с большинством наук пенитенциарная психология (психологическая служба в местах лишения свободы) имеет двусторонние связи: она обогащается за счет сведений, полученных от них, и вместе с тем сама предоставляет им необходимые научные данные.

В следующей таблице представлено наименование мест изоляции и их предназначение, узаконенные в Республике Казахстан.

Современная Казахская пенитенциарная система

Таблица №1

№	Наименование мест заключения	Предназначения	Сроки изоляции 10
1	Изоляторы временного содержания (бывший КПЗ)	Подозреваемый в совершении преступления	суток, наиболее опасные до 30 суток
2	Следственные изоляторы (СИЗО)	Обвиняемые, подсудимые и осужденные, приговоры которых не вступили в законную силу	Осужденные на срок до 3-х лет
3	Исправительно-трудовые колонии (ИТК)	Лишенные свободы (мужские и женские; общего, строгого и особого режима).	По решению суда
4	Воспитательно-трудовые колонии (ВТК)	Несовершеннолетние, преступления от 14 до 19 лет (мальчиков и девочек; общий и усиленный)	По решению суда в интересах перевоспитания до 21 года
5	Тюрьмы	Наиболее суровый	По решению суда

		режим содержания (общий и строгий)	
6	Исправительно-трудовые колонии (поселения)	Более мягкое наказание (за неосторожные, умышленные преступления и осужденных на не более 5 лет и лиц, твердо вставших на путь исправления)	По решению суда

Вопросы к теме 2

1. Состояние современной пенитенциарной системы в Республике Казахстан.
2. Что означает «гуманизация уголовной политики»?
3. Места лишения свободы и их назначения.

ТЕМА 3

Основные исправительные модели зарубежных стран.

История развития западной пенитенциарной теории и практики характеризуется противостоянием сторонников репрессивного подхода к проблеме исполнения наказания в виде лишения свободы и гуманистического подхода, в основе которого изначально лежал принцип возможности и необходимости исправления преступников.

Ученые-пенитенциаристы в западных странах высказывают мнение о кризисе системы исполнения наказания, поскольку места лишения свободы способствуют не перевоспитанию заключенных, а усилению их преступных наклонностей и увеличению рецидива. Сложившуюся ситуацию они объясняют низкой квалификацией администрации, патологией власти персонала и наличием тюремной субкультуры. Д. Клемер в книге «Тюремное сообщество» ввел в обиход термин «призонизация», который означает усвоение заключенными норм и ценностей тюремной субкультуры.

Ученые-пенитенциаристы и практики России стремились разобраться в личности осужденного лишеного свободы. Одним из первых исследований в этой области является работа М.Н. Гернета «В тюрьме. Очерки тюремной психологии». Наблюдения и полученные им результаты (в условиях царской тюрьмы) наглядно показали внутренний мир человека, находящегося в изоляции. Одной из первых работ, посвященных деятельности ИТУ в советское время, была книга С.В. Познышева «Основы пенитенциарной науки» (1923). Автор рассматривал изучение осужденных как необходимое условие эффективной работы исправительных учреждений, так как без достаточных психологических данных о преступнике невозможно объективное индивидуальное наказание. Особое внимание российские ученые уделяли методике и технике изучения в условиях лишения свободы. Показательны и интересны в этом плане работы Ю.Ю. Бехтерева «Изучение личности заключенного: История, задачи, методика и техника» и Н.В. Петровского «Методика социально-психологического обследования заключенного».

Как считает российский ученый, автор многочисленных работ проблем юридической психологии В.Л. Васильев изучение личности осужденного к моменту его освобождения из мест лишения свободы, имеет большое значение для решения вопросов борьбы с рецидивной преступностью. С этой проблемой тесно связана проблема адаптации освобожденного к условиям нормального существования в обычной социальной среде. К сожалению, еще нередки случаи, когда лица, вышедшие из пенитенциарных учреждений, вновь совершают преступления. Поэтому вопрос доказательства исправления человека, не менее актуален, чем проблема доказательства виновности.

За рубежом первые шаги в превращение тюремных заведений в воспитательные учреждения для детей-правонарушителей предпринял швейцарский педагог И. Песталоцци (а в России – А. Герд), который в 1775 г.

в Аргау устроил сельскохозяйственный приют для заброшенных, порочных и преступных детей. В основу их воспитания он положил следующие принципы: любовь к детям, забота о них и об их интересах, труд. Воспитанники работали в поле, осваивали ремесло, вели хозяйство. Песталоцци И. сам обучал детей чтению, письму и счету. Он видел в труде, прежде всего, средство развития физических сил, умственных и нравственных способностей, стремился дать им не узкоремесленные навыки, а разностороннюю трудовую подготовку.

Специфика западной тюрьмы состоит в назначении несовершеннолетним, так называемых неопределенных приговоров. В этом случае суд не определяет в мотивировке приговора срок пребывания несовершеннолетних в исправительном заведении. В соответствии с действующим законом он может оставаться в нем до исправления, но не менее шести месяцев и не дольше, чем до достижения 21 года. При этом учитывается лишь степень криминализации несовершеннолетних, в зависимости от которой они должны быть помещены в разные типы заведений. Это должно, по мнению пенитенциарных юристов и психологов, создать условия для максимальных психолого-педагогических усилий в отношении воспитанников, требующих особенного интенсивного ресоциализационного воздействия.

Становлению научных концепций, реализованной в ресоциализационной модели исполнения уголовного наказания, способствовали современные философские, социологические, криминологические, уголовно-правовые, психологические теории американского и западноевропейского происхождения.

Как перед отечественной, так и перед западной пенитенциарной теорией стоит вопрос: должна ли такая цель уголовного наказания преступников, как исправление, признаваться основной? Международная практика не дает на него однозначного ответа.

С одной стороны, система лишения свободы должна устрашать преступника, формировать у него страх перед наказанием и таким образом сдерживать его от совершения повторного преступления, с другой – в пенитенциарной системе должна быть реализована идея социальной ресоциализации, воплощения общечеловеческих ценностей (исправление заключенного).

За 200 лет своего существования страны Западной Европы и США имели различные исправительные модели. Они построены на основе учета объективных (социально-экономических) и субъективных (гносеологических) факторах конкретного периода развития государств. В США существовали следующие исправительные модели: религиозная, индустриальная, реформаторская, медицинская, модель справедливости, модель социальной реабилитации, модель воспитательного воздействия.

Основные исправительные модели зарубежных стран (на примере США).

Таблица № 2

Пенитенциарная модель	Теоретико-методологическая платформа	Применяющиеся средства исправления
Религиозная	Философско-мировоззренческие представления членов религиозно-благотворительного Филадельфийского тюремного общества. Причины преступного поведения кроются в грешных устремлениях душ правонарушителей, чему способствует порочная социальная среда.	Полная изоляция от общества, беседы священника о необходимости спасения души и религиозного покаяния, религиозно-нравственное воспитание
Индустриальная	Философско-мировоззренческие представления членов светского Нью-Йоркского тюремного общества. Причины преступного поведения кроются во влиянии негативного социального окружения, отсутствии у правонарушителей привычки к труду, самодисциплины, религиозно-нравственных чувств, в стремлении к достижению успеха в жизни нечестным путем	Полная изоляция от общества в тюрьме, превращенной в гибридно-пенитенциарного учреждения, военного лагеря и фабрики, жесткий режим жизнедеятельности, принудительный труд, религиозно-нравственное воспитание, начальное школьное образование
Реформаторская	Философско-мировоззренческие представления членов светского Нью-Йоркского тюремного общества	Изоляция от общества в исправительных учреждениях, режим, посильный труд, общеобразовательное обучение и профессиональная подготовка, физическое воспитание, обучение правилам поведения в обществе, организованное самовоспитание и

		самообразование
Медицинская	Позитивистская школа уголовного права и криминологии. Причины преступного поведения – это социопатия правонарушителя, страдающего от психологического дискомфорта, негативных эмоциональных состояний, и психопатия преступника, наследственные или приобретенные, соматические заболевания, подсознательные конфликты	Полная изоляция от общества в исправительных учреждениях, преобразованных в подобие психиатрических клиник. Психотерапия, психологическое консультирование, психоанализ, общеобразовательное обучение и профессиональная подготовка, обучение правилам поведения в обществе, трудотерапия, религиозно-нравственное воспитание
Модель справедливости	Классическая теория Ч.Беккариа и Дж.Говарда. Центральная идея состоит в том, что лишь тот может усвоить нормы поведения, чьи права неуклонно гарантируются и защищаются	Реакция на очень тяжкие преступления должна состоять в лишении свободы на срок до 25 лет. Принудительное воздействие и терапия запрещены как неэффективные противоречащие конституции. Напротив, добровольное согласие на воздействие следует широко поощрять в тюрьмах в целях их гуманизации. Это относится, например, к общеобразовательному обучению и профессиональной подготовке, психологическим консультациям, групповой терапии. Воспитательное воздействие осуществляется только на добровольной основе.
Модель социальной реабилитации	Акцент в этой модели делается на том, чтобы путем правильной реакции на преступление помочь преступнику, потерпевшему и обществу. Модель	Правонарушитель, преступник должен налаживать отношения со своей семьей, школой (если речь идет о подростке), с соседями, с трудовым коллективом и с теми, с кем он

	социальной реабилитации преследует цель решительного улучшения качества человеческих взаимоотношений (интеракций) в общине. Противоправность и преступность усваиваются в результате того, что человек идентифицирует себя с противоправными и преступными ролями, разрушая при этом нормальные социальные связи. Поэтому, необходимо, чтобы преступники усвоили непротивоправные и непроступные образцы поведения путем вживания в социально-конформные нормы жизни	проводит досуг. Тем самым и общество привлекается к участию в процессе некарательного воздействия.
Модель воспитательного воздействия	Воспитательное воздействие нацелено на то, чтобы путем вмешательства государства искоренить социально неприемлемое поведение. Имеется широкая и узкая модель воздействия	Содействующими этой цели методом могут стать, например, профессиональная подготовка, воспитание в часы досуга, индивидуальные или групповые консультации, а также различные виды физической и социальной терапии, медикаментозные и оперативные методы (например, кастрация), индивидуальная психотерапия и групповая терапия
Реинтеграционная модель	В основе лежит теория ресоциализации личности. Разрешение социальных связей в условиях изоляции позволяет реинтегрировать освобожденного в обществе	Цель исправления лиц в заключении должна быть такова, чтобы поддерживать их здоровье и самоуважение и, насколько позволяет продолжительность заключения, развить в них чувство ответственности, поощрять те позиции и формы поведения, которые помогут им вернуться в общество и

		наибольшими шансами после освобождения вести самостоятельную жизнь, уважая закон
--	--	--

Методологической основой каждой из перечисленных моделей служили научно-житейские взгляды на преступника и его психологию, обусловившие те или иные методы воздействия на осужденных. Пенитенциарные модели исторически сменяли друг друга под влиянием определенных факторов, соответственно становились иными и взгляды на преступника, отбывающего наказание.

Модели, реализуемые на практике в западных странах, можно свести к двум большим группам:

1. **Репрессивная модель** – изоляция, кара, устрашение. Она характерна как для западных стран, так и для стран СНГ. Ей свойственно тюремное заключение, усиленный режим, труд, включая тотальную изоляцию и режим молчания. К ней можно отнести пенсильванскую модель (Филадельфия): система молчания, индивидуальное воздействие, одиночные камеры; оборнскую модель (Оборн, Нью-Йорк). Индустриальная модель такой тюрьмы предполагала, что осужденные днем работали, а на ночь помещались в камеры. От оборнской системы содержания берет начало современная тюремная система западных стран.

2. **Исправительные модели:** ресоциализационная и реинтеграционная. В 40-х годах появилась прогрессивная система отбывания наказания, состоящая в изменении условий. Репрессивная модель базируется на теории несправимости личности, неизменности человеческой природы, которую нужно устрашать, а исправительная модель связана с теориями коррекции отклоняющегося поведения и модификацией поведения.

Среди некарательных методов воздействий на осужденных получили распространение следующие: программы модификации поведения, дифференцированное воздействие, гештальтпсихологический подход, клинический подход, гуманистический, общинная терапия, воздействие реальностью окружающего мира, трансактный анализ, отвлекающие программы и т.д.

Исходя из цели и поставленных задач, мы коротко опишем сущность и значение воздействий, направленных на ресоциализацию и реабилитацию несовершеннолетних осужденных.

Программа модификации поведения создает условия для подкрепления допустимого поведения, (привитие отвращения, подавление недопустимого поведения, ролевые игры, похвала и поощрение) и способы его подкрепления.

Дифференцированное некарательное воздействие основано на положении, что одна и та же программа может быть эффективна в отношении одного типа осужденного, но не иметь позитивных результатов по

отношению к другому, т. е. использование методов сообразно классификации преступников.

Гештальтпсихологический подход. Гештальттерапия на первый план выдвигает позитивную направленность жизненной цели. Гештальтпсихология исходит из существования пяти типов неврозов:

- 1) ложные, когда мы играем в игры жизни;
- 2) фобические, когда мы испытываем чувство страха;
- 3) тупиковые, когда мы получаем и теряем поддержку окружающей среды;
- 4) импловзивные, когда мы огорчаемся, отчаиваемся и ненавидим себя;
- 5) эксплозивные, когда ранее не использованная энергия импульсивно высвобождается.

Программа, основанная на гештальттерапии, с целью выявления внутренней ущербности человека с тем, чтобы помочь ему восстановить свою целостность. При этом саморазвитие может быть достигнуто посредством медитации и самоанализа. Возникновение кризиса связано с удовлетворением каких-либо потребностей личностей.

Клинический подход. Психологи-клинисты оценивают внутренние конфликты (стресс, напряжение фрустрации и т.д.), переживаемые человеком и пытаются их разрешить.

Воздействие реальностью окружающего мира. Криминолог У.Глассер (1972) в исправительном учреждении для несовершеннолетних в Вентуре (Калифорния, США), где содержались 400 девушек-правонарушительниц в возрасте от 14 до 21 года, впервые применил свой метод «воздействие реальностью». Многие правонарушители нередко полностью отрицают реальность окружающего мира. Поэтому воздействие реальностью на них оказывается успешным, в том случае, если они начинают воспринимать ее в том виде, в каком она существует, а также заодно удовлетворяя в ней свои запросы. Данный метод нацелен на активизацию положительных чувств у осужденного и ответственности за свое поведение.

Трансактный анализ основывается на теории *Э.Берна (1961)*, предположивший, что каждый индивидуум соединяет в себе три личности, три эго-состояния: «родитель», «взрослый» и «ребенок». Эго-состояние «родитель» проявляется в воспоминаниях, сложившихся в раннем детстве (до пятилетнего возраста). Эго-состояние «взрослый» отражает зрелость и рациональность поведения. Эго-состояние «ребенок» включает в себя опыт основных переживаний до юношеского возраста. Различия в состояниях выражаются в речи, жестах, мимике, пантомимике.

Социальный контроль – главная цель трансактного анализа. Осужденный обязан понять и усвоить, что выгодно и разумно, определив свое поведение тем или иным выраженным эго-состоянием.

Однако при этом следует избегать деструктивных игр, когда ставится задача добиться превосходства. Трансактный анализ за рубежом, в местах лишения свободы, получил широкое распространение в качестве эффективного метода воздействия на клиента.

«Отвлекающие» программы направлены на попытки не допустить того, чтобы изначально правонарушитель в начале своей криминальной деятельности был втянут в систему уголовного наказания. В общении ведется интенсивное наблюдение, создаются специальные воспитательные группы, помогающие выработке у наблюдаемых таких качеств как выносливость, способность гибко менять и легко усваивать роли, повышать чувства самоуважения.

Современные коррекционные методики разрабатываются и модифицируются в зависимости от возрастных особенностей и видов девиации. Работа с несовершеннолетними асоциального поведения требуют иного подхода и модели воздействий. Интересна в этом плане психокоррекционная методика групповой терапевтической работы И.А. Фурманова предназначена для реабилитации несовершеннолетних детей с нарушениями (девиацией) поведения — агрессивной, деструктивной и асоциальной направленностью.

Работа с детьми, имеющими нарушение в поведении, имеет свои особенности. Обычно комплектование строится по двум принципам: информированности участников и добровольности.

Принцип информированности участников неукоснительного выполнения: дети заранее имеют право знать все о той работе, в которой они будут участвовать. Поэтому с участниками тренинга проводят предварительную беседу о том, что такое тренинг, каковы его цели, какие результаты могут быть получены.

Относительно выполнения принципа добровольности часто возникают серьезные проблемы, так как часто приходят в группу принудительно или добровольно-принудительно по направлению инспекций по делам несовершеннолетних, администраций школ, по настоянию родителей. Поэтому, как правило, уже на этапе предварительных встреч приходится сталкиваться с серьезным сопротивлением, незаинтересованностью в собственных изменениях, страхом работы с психологом. Чтобы хоть как-то улучшить такую ситуацию (потому что полностью избежать ее невозможно), в дальнейшей работе необходимо сконцентрироваться на обсуждении возрастных проблем, личных трудностей, возникающих во взаимоотношениях с окружающими, и возможности оказания психологической помощи в преодолении препятствий и ограничений, мешающих достижению неизменных целей. После всестороннего обсуждения делаю предложение об участии в работе группы, а затем согласившимся назначают время первой рабочей встречи.

В программе учтены основные организационные и коррекционные этапы работы терапевта с несовершеннолетними детьми с девиацией в поведении:

- Комплектование группы
- Численность группы.
- Возрастной и половой состав группы.
- Психологический состав.
- Режим работы группы.
- Профессиональные качества ведущего.
- Групповая динамика.
- Методические основы и процедуры

Обозначены: цель группы, нормы группы, структура группы и проблема лидерства, сплоченность группы, фазы развития группы.

Модель тренинга. Целью тренинга является поиск альтернативных (социально приемлемых) способов удовлетворения собственных потребностей подростков и взаимодействия их с окружающими. В ходе тренинга решаются следующие задачи:

- осознание собственных потребностей;
- отреагирование негативных эмоций и обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;
- формирование позитивной моральной позиции, жизненных перспектив и планирования будущего.

Техники, используемые в тренинге, в основном направлены на обучение подростков использованию прямого отказа от нежелательного поведения (вместо привычных для них способов агрессивного реагирования). Обучение оценке социальных ситуаций; подкрепление, торможение и угашение агрессивных стереотипов поведения, формирование более адаптивных поведенческих паттернов; усиление и расширение продуктивных поведенческих реакций, минимизация тревожности.

В программе тренинга применена модель пошагового изменения агрессивного поведения:

1 шаг — «Сознание»: расширение информации о собственной личности и проблем агрессивного поведения.

2 шаг — «Переоценка собственной личности»: оценка того, что ребенок чувствует и думает о себе и собственном поведении.

3 шаг — «Переоценка окружения»: оценка того, как агрессивное поведение ребенка влияет на окружение.

4 шаг — «Внутригрупповая поддержка»: открытость, доверие и сочувствие группы при обсуждении проблемы агрессивного поведения.

5 шаг — «Катарсис»: ощущение и выражение собственного отношения к проблеме агрессивного поведения.

6 шаг — «Укрепление Я»: поиск, выбор и принятие решения действовать, формирование уверенности в способности изменить поведение.

7 шаг — «Поиск альтернативы»: обсуждение возможных замен агрессивному поведению.

8 шаг — «Контроль за стимулами»: избегание или противостояние стимулам, провоцирующим агрессивное поведение.

9 шаг — «Подкрепление»: самопоощрение или поощрение со стороны окружающих измененное поведение.

10 шаг — «Социализация»: расширение возможностей в социальной жизни в связи с отказом от агрессивного поведения.

Пребывание в местах лишения свободы в течение 5-7 лет влечет за собой необратимые изменения психики человека: 30-35% освобождающихся нуждаются в специальном психологическом или психиатрическом вмешательстве для восстановления механизмов приспособления, которые ослаблены или разрушены.

Обобщение опыта деятельности зарубежных и отечественных пенитенциарных учреждений убеждает в необходимости проведения специальной работы по психологической подготовке несовершеннолетних осужденных к жизни в новых условиях. Психологическая подготовка выступает начальным и завершающим звеном в процессе исправления и перевоспитания осужденных. Эта подготовка заключается в активизации их психики, настрой их чувств, привычек, психических состояний в формировании установки на надлежащее поведение в новых условиях. С помощью таких целенаправленных психических воздействий можно добиться формирования у воспитанников закрытых учреждений психологической готовности жить в новых условиях, обеспечивающих быстрое включение его в социальную среду и без дополнительной затраты энергии на преодоление внутреннего сопротивления и напряжения.

Человек, попадая в новые условия жизни и социальную среду, встречается со специфическими трудностями, к преодолению которых он не всегда готов. Для осужденных такая встреча бывает неожиданной и вызывает реакции, неадекватные условиям ситуации и требованиям норм морали. Это часто усугубляется неправильным отношением окружающих к осужденным, что ведет к чрезмерному возбуждению или торможению нервных процессов и к нервным срывам. Осужденный начинает неверно оценивать свое поведение и поступки других людей и, как следствие, неправильно действовать. Психологическая подготовка помогает преодолеть инертность человеческой психики, ускоряет ее перестройку в связи с изменением обстоятельств.

Психологическое воздействие, при котором осужденный получает информацию непосредственно, называется прямым. Примером этого вида воздействия могут служить психотерапевтические беседы с осужденными и совместный с ним анализ причин его прошлых действий и поступков. Психологическое воздействие называется косвенным, когда в процессе психопрофилактической беседы осужденный делает вывод о том, как ему поступать в том, или ином случае на основе опыта других людей.

Освобождающихся из мест заключения лиц В.Л. Васильев условно делит на 3 категории:

- Лица, вполне исправившиеся в период отбытия наказания;
- Лица, с дефектами воспитания;
- Лица, не исправившиеся в процессе отбытия наказания.

Процесс адаптации к условиям нормального существования в социальной среде после длительного срока лишения свободы – сложное явление, требующее активных волевых усилий, высоких нравственных и моральных качеств.

Процесс адаптации, освобожденных из пенитенциарных учреждений завершается обычно к трем годам, а в преобладающей их части – к одному году. Самое трудное время для адаптации – период от 1 до 6 месяцев. Именно в это время требуется наиболее интенсивная работа по управлению процессом социальной адаптации освобожденных и строгий контроль за их поведением в быту, в общественных местах, за сферой их общения. Если

освобожденные из мест лишения свободы не устраиваются на работу или после трудоустройства оставляют ее, не имеют постоянного места жительства или систематически меняют его, нарушают общественный порядок и правила общежития, это свидетельство того, что процесс социальной адаптации протекает неудовлетворительно и есть реальная почва для рецидива.

Сложный процесс ресоциализации, перевоспитания и возвращения в общество лица, совершившего преступление, начавшиеся на первом его допросе у следователя, заканчивается после его полной адаптации к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.

Интересным, на наш взгляд, являются специальная программа психокоррекционного воздействия, предложенная М.Г. Дебольским. Он ставит следующие задачи:

- развитие и коррекция представлений осужденных о себе («Я» - концепция);
- познание других людей, формирование гуманистической установки по отношению к другим людям;
- дестабилизация стереотипных представлений о сотрудниках ИУ;
- расширение сферы осознаваемого в понимании мотивов противоправного поведения и коррекция психологических защитных механизмов (рационализация своих действий);
- развитие адекватной самооценки и уверенности в себе;
- коррекция ценностных ориентаций осужденного;
- прояснение и формирование жизненных планов осужденных;
- развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
- развитие жизненных умений: устанавливать психологический контакт с нужными людьми, решать вопросы о трудоустройстве и прописке, разрешать конфликтные ситуации в семье и т.п.

В целях психолого-педагогического воздействия особо значимы ролевые творческие игры (РТИ). Цель которой – моделирование экстремальной ситуации и анализ поведения членов группы.

Методика проведения РТИ. Ведущий раздает членам группы роли, называя отличительные черты персонажей, описывает место, где происходит действие, задает первую проблемную ситуацию. Дальнейший сюжет придумывается участниками по ходу игры. Ведущий не должен продумывать всю игру до конца. Его задача заготовить только первую проблемную ситуацию и роли. Роли распределяются, исходя из того, какое качество требует исправления у личности. Если нужно подкрепить положительное качество, то участнику дается роль персонажа, обладающего этим качеством, а при необходимости коррекции отрицательных качеств, роль предлагается участнику с гипертрофированными свойствами. Если роль не понравится, можно попытаться убедить, показав положительные стороны данного персонажа, или же предложить ему самому придумать себе роль.

РТИ начинается с ситуации, придуманной ведущим, и длится, пока сюжет не будет доигран, т.е. пока добро не победит зло. В конце игры проводится обсуждение. По такому сценарию можно проводить игры «Необитаемый остров», «Королевство» и т.д.

Методами групповой психотерапии являются психодрама и социодрама. Психодрама использует ролевые игры для разрешения проблем личного характера (сложности в семье, внутреннее беспокойство, тревожность и т.д.), а социодрама – для решения более широких социальных вопросов (отношения с правовыми органами, с администрацией и сотрудниками пенитенциарных учреждений и др.).

Большое значение приобретает психологический тренинг с использованием в процессе занятий притч и метафор, во многом помогающие управлять вниманием группы, утилизировать возникающие в ней ситуации, актуализировать нужный содержательный контекст. Рассказанные в нужный момент истории практически не встречают сопротивления в группе. По данному поводу О.Е. Евтихов, автор содержательного и интересного инструментария пишет: «Человек из истории извлекает по пониманию, к которому он готов в настоящий момент. Притчи и метафоры, объединенные под общим названием «истории» иллюстрируют какие-то аспекты духовного развития и являются хорошим средством формирования содержательного контекста в группе и регулирования эмоциональной атмосферы.

В одной из своих многочисленных работ, знаток в области семейной терапии американский ученый Р. Коннер пишет: «По видимому от Библии до Булгакова с самого начала появления языка люди общались с помощью метафор. И естественно человеческое сознание пытается понять их подсознательный смысл. Сознание действует через словесный язык, а родной язык подсознания – это не русский, не английский, не французский; это язык символов и метафор. В лучшем случае, сознание анализирует вершину этого подсознательного айсберга, оставляя под водой его на 90 %».

М.И. Еникеев считает, что для облегченного перехода из мест лишения свободы к жизни в новых условиях необходимо готовить постепенно физически, организационно, экономически, психологически, т.е. требуется комплексная целенаправленная работа. Поэтому, все вышесказанное сложнейший процесс, требующий активных волевых усилий, развитого самосознания, морально-нравственных качеств, сформированных в процессе подготовки их к новым условиям жизнедеятельности.

Изучив и проанализировав зарубежные и отечественные исправительные модели, мы предлагаем следующую авторскую модель:

Исправительная психолого-педагогическая модель девиантного (делинквентного) поведения несовершеннолетних в условиях социальной изоляции (Акажанова А.Т.)

Таблица № 3

№	Научные подходы	Концепции	Направленность модели исправления	Виды коррекционно-развивающей работы
1	Педагогический	И.Песталоцци, А.Я.Герд, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий	Любовь и забота об осужденных детях, труд как средство развития, учебные занятия, и ремесло, общественное воздействие, формирование позитивной мотивации, адаптация беспризорников и их интеграция в социум, национальная культура и развитие и т.д.	Воспитание через труд, приобретение навыков учебной и трудовой деятельности: беседы, игры, арттерапия и др.
2	Психодинамической	З.Фрейд, А.Фрейд	Психологическая защита, здоровая адаптация, самоуважение, защита собственного «Я», избегание негатива	Тренинговые упражнения с элементами НЛП, психологическое консультирование
3	Экзистенциально-гуманистический	В.Франк, К.Роджерс, А.Маслоу, Э.Фромм	Духовность, свобода, ответственность, актуализация и самоактуализация личности, самореализация	Индивидуальные и групповые беседы, анализ историй, ситуаций, притч, тренинговые упражнения
4	Бихевиористический	Э.Торндайк, Дж.Уотсон, Б.Скиннер	Научение по приспособлению к среде, предсказание поведения и его управление, оператное обусловливание (собственная активность человека), оператное угасание (среда, где прежнее поведение невозможно)	Критические ситуации и выход из нее: беседы, наблюдения, тренинги, ролевые игры
5	Индивидуальные	А.Адлер	Компенсация комплекса	Ролевые

	й		неполноценности, стремление к самоутверждению	СПТ, игры, беседы
6	Социально-когнитивный	К.Хорни, А.Бандура, А.Бек, А.Эллис, Л.Мерфи и др.	ю Научение, опосредованное наблюдение, саморегуляция, самоанализ	СПТ (социально-психологический тренинг), арттерапия, притчи, изотерапия и т.д.
7	Закон и справедливость	Ч.Беккариа, Дж.Говард и др.	Центральная идея – лишь тот может усвоить нормы поведения, чьи права неуклонно гарантируются и защищаются. Согласно на добровольной основе, общеобразовательное обучение и профессиональная подготовка	Психологическое консультирование, групповая терапия, дискуссии, истории
8	Социальная реабилитация и ресоциализация	У.Глассер, В.Фокс, Дж.Морено, М.Г.Деболский и др.	Улучшение качества взаимоотношений, усвоение непротивоправных и непротивных образцов поведения путем интеграции в социальные нормы жизни: налаживание отношений с окружающими	Социальные методы работы, консультирование, беседы, СПТ, мини-сочинения
9	Реинтеграционная	М.Асель, В.М.Поздняков, И.П.Башкалов	В основе теория ресоциализации: социальные связи в условиях изоляции (с семьей, родными и близкими, со специалистами учреждения) для реинтеграции после освобождения в социум. Развитие чувства ответственности, поощрение позитивных сторон поведения, самоуважение и повышение самооценки	Психолого-педагогические коррекционные работы, модификация поведения: СПТ, беседы, анкеты, ролевые игры, консультирование, дискуссии, сказкотерапия, изотерапия

Предлагаемая реабилитационно-коррекционная профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних ориентирована на подготовку их к социально-одобряемой жизни после освобождения:

- формирование у несовершеннолетних социально-адаптивного поведения;
 - обучение несовершеннолетних межличностным коммуникативным навыкам и умениям;
 - формирование у несовершеннолетних положительной самооценки и веры в свои способности;
 - обучение несовершеннолетних конструктивным моделям поведения в конфликтной ситуации;
 - стимулирование принятия ответственности несовершеннолетних за свое поведение;
 - обеспечение несовершеннолетних необходимой информацией для успешной адаптации в социуме после освобождения;
 - формирование у несовершеннолетних социально-одобряемого жизненного плана после освобождения из мест лишения свободы.
- При решении задач ресоциализации и реадaptации к жизни в новых условиях можно использовать совокупность методов убеждения и внушения, включающие в себя следующие психолого-педагогические формы воздействия: беседа, ролевая игра, психодрама, сеансы ауто-тренинга, психокоррекционные методики групповой и индивидуальной терапевтической работы, позволяющие создать у воспитанников психологическую готовность к восприятию коррекционных воздействий.

Вопросы к теме 3

1. Кто ввел в науку понятие «пенитенциарий» и что оно означает?
2. Охарактеризовать основные исправительные модели зарубежных стран.
3. Каковы принципы исправительных модели И.Песталотти, А.С.Макаренко, С.Т.Шадского.
4. Отличие авторской исправительной модели А.Т. Акажановой от моделей зарубежных государств.

Социально-психологические детерминанты делинквентного поведения несовершеннолетних правонарушителей в условиях изоляции

Изоляция несовершеннолетних правонарушителей в пенитенциарных учреждениях является не только карой, но и преследует цель исправления путем формирования морально-нормативного поведения, адекватных ценностных ориентаций и интересов. Кроме того, деятельность пенитенциарных учреждений Республики Казахстан направлена на укрепление законности правопорядка в пенитенциарных учреждениях, обеспечение требований действующего законодательства, а также на проведение профилактических мероприятий, исключающих возможность противоправного поведения несовершеннолетних. Особое значение необходимо уделить проявлению агрессивных форм поведения среди несовершеннолетних правонарушителей, ведущих к негативным последствиям в местах социальной изоляции: ухудшению социально-психологического климата, усложнению оперативной обстановки, неблагоприятию в межличностных отношениях членовредительству, побегам и т.д. В настоящее время можно констатировать единодушие большинства психологов, педагогов, юристов в том, что агрессивные формы проявления в поведении несовершеннолетних влияют на преступность в стране в целом. Однако подобной констатации недостаточно. Науке и практике необходимо ставить вопрос не только о том, каким образом это происходит, но и имеются ли какие-то возможные варианты коррекции девиантных форм поведения. Это крайне важно в отношении несовершеннолетних правонарушителей, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях Республики Казахстан.

Для разработки наиболее эффективных мер коррекции и профилактики отклоняющегося поведения в местах социальной изоляции необходимы условия для изучения динамики личности несовершеннолетнего и природы происходящих изменений.

Как показывает практика, значительная часть рецидивистов, в том числе опасных, становятся на преступный путь именно в возрасте 18 лет. Подобная перспектива для несовершеннолетних более реальна в следствии применения к ним наказания в виде лишения свободы. «Тюрьма становится не местом исправления, а школой криминальной профессионализации».

Однако, полностью отказаться от применения в отношении несовершеннолетних правонарушителей наказания в виде лишения свободы не представляется возможным. Характер совершаемых несовершеннолетними правонарушений свидетельствуют о том, что многие из них представляют серьезную опасность для социального окружения, в силу чего требуется их изоляция от общества. В результате мы сталкиваемся с трудноразрешимым противоречием: одновременной необходимостью

изоляции подростка от общества и осуществления процесса социализации его личности.

Психологические последствия для личности, изолированной от общества, особенно остро и болезненно проявляются в том случае, когда речь идет об активно и бурно развивающемся несовершеннолетнем. При этом, как правило, выделяются пять принципиальных факторов, определяющих особый статус личности, оказавшейся в условиях социальной изоляции. Очевидно, что в наиболее жесткой форме это проявляется в том случае, когда речь идет о собственно принудительной изоляции. В этих условиях, во-первых, личность приобретает особое правовое положение, заключающееся в ограничении ее прав (на свободное перемещение, на собственный распорядок дня и образ жизни, на удовлетворение различных потребностей и т.д.). Во-вторых, на личность в условиях социальной изоляции налагаются специфические обязанности, в которых обычные для любого несовершеннолетнего нравственные нормы приобретают правовой характер и их нарушение ведет за собой правовые последствия. В-третьих, сам факт социальной изоляции для личности приобретает стигматизирующий характер: несовершеннолетний, изолированный от общества, приобретает официальный статус преступника или правонарушителя, подвергаемого уголовному наказанию или принудительным мерам исправления, что субъективно воспринимается как акт клеймения, относящего его к людям «второго сорта». В-четвертых, изоляция от общества связана с принудительным изменением образа жизни и включением несовершеннолетнего в новые для него социальные процессы: особым образом регулируемое общеобразовательное обучение и профессиональная подготовка, работа в производственных мастерских, участие в общественной жизни отряда. В-пятых, несовершеннолетние в условиях социальной изоляции включаются в специфическую среду, где собраны лица с разной степенью педагогической запущенности и криминальной зараженности и в которой, как правило, господствуют социально-негативные нормы, ценности, традиции.

Содержание несовершеннолетних в следственных изоляторах имеет свои специфические особенности, многим из них там тяжелее, чем в колонии. Уже в первые дни пребывания в изоляторе они испытывают тоску по дому, родителям, друзьям, особенно в период пребывания в карантине.

Как показывает практика, значительная часть несовершеннолетних (около 70% общего количества обследованных) в первые дни изоляции, а также после нарушений требований режима испытывают состояние боязни, тревоги и неизвестности. Это вызывает раздражительность, расстройство настроения, бессонницу. Подобные состояния нередко усугубляются чувством сожаления за совершенные преступные деяния (приблизительно 10% респондентов).

Анализ опросов воспитателей и психологов пенитенциарных учреждений позволил констатировать, тот факт, что довольно часто приходится наблюдать агрессивность и тревожность со стороны

несовершеннолетних правонарушителей. Они не желают смириться с новыми условиями и ограничениями и находят новый выход в борьбе за удовлетворения своих желаний: сопротивлении, угрозах, драках. Эти же причины заставляют их направлять агрессию не только на других, но и на себя.

Тяжело переносят изоляцию те несовершеннолетние, которые до ареста вели содержательный образ жизни, имели планы на будущее. На адаптацию к режиму большое влияние оказывает ближайшее окружение. Адаптация – процесс непрерывный и систематическое нарушение режима характеризует отсутствие адаптации к местам лишения свободы.

В воспитательную колонию несовершеннолетние правонарушители в подавляющем большинстве (более 80%) приходят в подавленном состоянии, с чувством неизвестности, нередко настроены отрицательно как к существующему режиму, так и ко всем без исключения сотрудникам. «Прописка», по их мнению, дает возможность быстрее узнать жизнь в тюрьме, привыкнуть к новой субкультуре, к которой часть подростков быстро привыкает. В то же время другая часть несовершеннолетних осужденных, которые не сумели пройти «прописку», приходят в воспитательную колонию подавленными, боязливymi, с агрессивной защитной реакцией.

Социальная изоляция вызывает существенные изменения личности несовершеннолетнего. С течением жизни в условиях социальной изоляции и при стереотипном образе жизни происходит и стереотипизация личности несовершеннолетнего, стирание граней между различными асоциальными и криминальными типами нового типа – личности осужденного (личности несовершеннолетнего в условиях правовых ограничений). У этой личности возможно возникновение типических временных отклонений, которые могут исчезнуть после освобождения или закрепиться в структуре личности на всю оставшуюся жизнь.

Аномальность социального развития влечет за собой глубокую личностную деформацию, являющиеся отличительной чертой личности несовершеннолетнего правонарушителя, находящегося в условиях изоляции, а также изменений в сфере отношений личности к действительности: среда социальные установки и ценности, которые необходимо корректировать, организуя психологическое сопровождение воспитанников, решая задачу их ресоциализации. Эти отличия проявляются в следующем:

1. Несовершеннолетних правонарушителей отличает чувственно-дефицитное поведение. Такое поведение проявляется в ослаблении эмоциональной привязанности, в стремлении избегать близких личных отношений с окружающими. Вследствие этого затрудняется эмпатическая идентификация с другими людьми, что определяет неспособность юношей-деликвентов к сочувствию и состраданию и тем самым облегчает совершение антигуманных действий.
2. Несовершеннолетние правонарушители характеризуются оторванностью от социальной реальности, отчужденностью,

трудностями в оценке межличностных отношений. Высока степень разногласия со средой и общепринятыми нормами поведения. Они противопоставляют себя другим людям, испытывая ту или иную степень своей обособленности.

3. У несовершеннолетних правонарушителей отсутствует ожидание теплых эмоциональных отношений со стороны окружающих, связано с особенностями ранней социализации и депривацией.
4. Юноши-деликвенты строят свое взаимодействие с другими людьми, основываясь на представлении о людях как об эгоистичных, жестоких, недоброжелательных, неискренних, безответственных.
5. Несовершеннолетние правонарушители имеют тенденцию воспринимать окружающих людей как потенциально криминальных, склонных к совершению преступлений.
6. Несовершеннолетних правонарушителей характеризует отсутствие самоуважения, что является одной из причин деликвентного поведения.
7. Несовершеннолетних правонарушителей отличает коммуникативная некомпетентность, неразвитость установок социального сотрудничества, что обуславливает проявление агрессии, аутоагрессии и демонстративности в поведении.
8. Одновременно их отличает высокий уровень зависимости от окружения. Слабость способности занимать и отстаивать свою собственную позицию, противостоять психологическому давлению группы. Их самооценка определяется по внешним критериям, но не из внутренней шкалы ценностей (что характерно для детского возраста).

Исследование влияния социальной изоляции на личность несовершеннолетних правонарушителей позволило нам выявить две группы несовершеннолетних: первая группа с малым сроком изоляции (до 3 лет) и вторая с большим (более 3 лет). Комплексное исследование указанных групп осужденных позволяет обнаружить характерные особенности изолированных от социума:

- Специфика поведения несовершеннолетних правонарушителей с малым сроком изоляции заключается в том, что для них характерно ожидание неудач, осторожность, озабоченность в сочетании с волнением, беспокойство, импульсивность, агрессивность, что негативно отражается на их поведении. Все это является фактором социально-психологической дезадаптации.
- Несовершеннолетних правонарушителей с большим сроком изоляции характеризует: уверенность, спокойное поведение, определенная расслабленность, незначительная фиксация на факте изоляции, конформность, пассивность, что можно объяснить хорошей адаптированностью к условиям социальной изоляции.

Вопросы к теме 4

1. Какова цель изоляции человека от социума?
2. Основные факторы, влияющие на статусное положение несовершеннолетнего в условиях изоляции.
3. Психическое состояние несовершеннолетних в местах лишения свободы.
4. Характерные особенности несовершеннолетних с малым и большим сроками наказания.

ТЕМА 5

Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних и мотивы их противоправных действий.

Гуманизация общества, в целом, и уголовно-исполнительная система, в частности, диктуют необходимость преобразовательных мер в пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних. Современная пенитенциарная деятельность зарубежных цивилизованных государств, о необходимости следовать примеру которых мы так много говорим, также опирается на теорию исправления. Министр юстиции США Р.Кларк в своей работе «Преступность в США» писал: «Современные исправительные учреждения должны ставить перед собой цель социального восстановления». В систему работы тюрем был введен целый ряд программ индивидуальной и групповой психотерапии. Исправительные меры стали представлять собой попытки переделать, а не сломать характер осужденных. Но ни одно государство, даже если на тот период и располагало колоссальными социально-экономическими ресурсами, не смогли в короткие сроки преобразовать свои пенитенциарные учреждения. К примеру, Англия к решению этой задачи приступила в 20-е годы, Бельгия в 40-е, Франция, Италия и Германия – еще в середине XIX века. Но на сегодня нельзя сказать, что тюремная система в этих странах в идеальном состоянии, хотя большие позитивные изменения у них наблюдаются.

В 1981 году вышла книга Кеннет Вуден «Они плачут, когда другие смеются» (о несовершеннолетних заключенных Америки), где автор на достоверных фактических материалах сумел показать насколько бесчеловечна система, где законы о социальном статусе – это прямая дорога в мир преступности, а воспитательное воздействие на несовершеннолетних в американских тюрьмах – это всего лишь иллюзия, узаконенное издевательство над детьми. Прикрываясь фразами о гуманности, различными рассуждениями о внимательном изучении личности осужденного, борьбу с преступностью среди несовершеннолетних ведут жестоко, и чаще бесчеловечными способами.

За последние годы значение психолого-педагогической науки применительно к различным научным направлениям значительно возросло. Появилась и успешно развивается такая отрасль науки как пенитенциарная педагогика. Проблемы образования и воспитания в условиях специальных учреждений стали предметом научного исследования. Особо важным аспектом пенитенциарной психологии является исследование индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетних в условиях социальной изоляции.

Опыт работы Российских ученых (Антонян Ю.М., Глоточкин А.Д., Пирожков В.Ф., Долгова А.И., Ушатиков А.И., Казак Б.Б. и др.) с воспитанниками пенитенциарных учреждений показал, что воспитатели практически не учитывают состояние их нервной системы и психики. Между

тем именно у несовершеннолетних эти особенности требуют самого пристального внимания. Система соответствующих учреждений должна строиться с учетом индивидуальных, присущих различным типам несовершеннолетних правонарушителей особенностям. Теоретически обоснованная классификация может помочь социально-психологическому планированию специальных превентивных мер в целях улучшения работ по ресоциализации и реадaptации несовершеннолетних к условиям специальных учреждений. Такие качества, как вспыльчивость, аффективность, упрямство, инфантилизм, грубость и многое другое теснейшим образом связаны с состоянием нервной системы. Нервная система подростка, находящегося в специальных учреждениях, отличается повышенной чувствительностью патогенного характера, которая при сильном переутомлении может привести к различным функциональным расстройствам. В связи с диспропорцией между половым созреванием и социальной зрелостью им трудно контролировать половые инстинкты. Поэтому воспитанники таких учреждений по сравнению со сверстниками имеют заметные отклонения в психическом развитии.

У многих несовершеннолетних осужденных сформировался свой взгляд на мир, своя жизненная «философия», в основном зависящая от социального положения и индивидуальной среды. Анализ данных колоний (ЛА 155/4 пос. Жаугашты, Алматинской области, ЛА 155/6 несовершеннолетних г. Алматы) свидетельствует, что они выходцы из неблагополучных неполных семей, жизненный уровень которых ниже среднего, имеют неполное среднее образование, а некоторые и вовсе не обучались в школе.

Следует учитывать, что в возрасте 14-17 лет у человека перестраивается мышление, представление и взгляды, свойственные детскому возрасту, заменяются более зрелыми, самостоятельными суждениями, новыми оценками окружающих людей и условий; усиливается стремление к самоутверждению. При этом возникают противоречия между новыми духовными чертами и мотивацией, носящий характер детского озорства. Отсюда раздвоенность, противоречивость утверждений и выводов, неустойчивость поведения, проявления акцентуированности характера, быстрая сменяемость направленности и других психологических особенностей.

Основными мотивами совершения преступления могут быть:

- хвастовство перед сокалассниками, друзьями с демонстрацией своей смелости;
- корыстное отношение к предмету притязания, ради которого несовершеннолетний совершает противоправное действие;
- подчиненность влиянию более опытных взрослых с криминальным прошлым;
- ограниченность положительных родственных и дружеских связей;
- неадекватность самооценки и уровня притязаний и т.д.

Оказалось, что у большинства опрошенных преобладают низменные потребности, узость интересов, низкий уровень интеллекта, неправильное понимание цели жизни, нежелание учиться и специфическая неспособность к обучению (дисграфия, дислексия и т.д.). Многие не умеют правильно оценивать свои поступки, определять собственные недостатки. По их мнению «они ничего особенного не совершили», в связи с чем и наказание, назначенное по отношению к ним «чересчур тяжелое и даже несправедливое». У части подростков, совершивших преступление, преобладают индивидуальные интересы и то, что может их развлечь, доставить непосредственное удовольствие или же «групповая солидарность». Так, например, несовершеннолетние, убежденные в справедливости уголовного наказания, все же принимают участие в групповых преступлениях только по той основной причине, чтобы их не считали «трусами».

Вряд ли можно судить о личности осужденного сегодня, не выявив какой она была «вчера», не зная условий, способствующих формированию криминальных интересов, извращенных потребностей, асоциальных установок и черт характера.

Исследования Шелдон и Элеонора Глюк [8] 500 подростково-рецидивистов и контрольной группы несудимых показали, что имеющие судимость (по сравнению с контрольной группой ребят) были лишены любви родных и близких и немногие из них доброжелательно относились к своим родителям. Такие родители, «воспитывая» своих детей, чаще прибегали к телесным наказаниям. Рано созревшие несовершеннолетние-правонарушители, становясь жертвами в отношении сексуального внимания со стороны взрослых, часто подвергались сексуальным домогательствам (личные дела по женской колонии ЛА 155/4 поселок Жаугашты, Алматинской области). На детей и подростков оказывали влияние различные модели поведения как взрослых, так и сверстников. Зачастую дезадаптированные подростки, подражая лидерам делинквентных групп, в качестве моделей копируют антисоциальные проявления поведения. Например, Аслан носит золотую цепочку на шее и употребляет наркотики только потому, что Руслан, имеющий высокий статус лидера, носит подобную вещь и совершает противоправные действия.

Результаты исследования Фаррингтона показали, что значительное число несовершеннолетних, ставших на криминальный путь, имели родителей, осужденных за нарушение норм закона еще до того, как их дети достигли юношеского возраста.

Подтверждением служат судьбы 3 детей (колония для несовершеннолетних ЛА 155/6 г. Алматы), осужденных за убийство. Они аналогичны преступлениям своих отцов. Один из них имел точную для себя установку, что когда-нибудь тоже убьет человека.

Но автор напоминает, что не каждый отец с криминальным поведением становится для своего сына примером соответствующего подражания. Обследование отцов, страдающих алкоголизмом и имевших криминальное

прошлое, показало, что у более половины этих людей сыновья совершали криминальные действия. Тем не менее существуют факторы, способствующие уменьшению вероятности копирования антисоциального поведения взрослых. Этим фактором может служить любовь и понимание родителей, осознающих свою вину и сумевших построить хорошие взаимоотношения с детьми.

Поскольку несовершеннолетние живут и действуют в ситуациях, заданных взрослыми, то роль последних велика. Алкогольная зависимость родителей и их сексуальная распущенность приводят детей не только к физиологическим аномалиям, но серьезно влияя на психику, глубоко травмируют ее, искажая представление о супружеской верности, чести во взаимоотношениях между мужчиной и женщиной.

Пример из истории жизни и личного дела подростка, совершившего убийство (ст. 96 УК РК). Отец алкоголик, находясь в сильном опьянении, сжигает свою квартиру. Семья перебирается в подвал, где на глазах у 12-ти летнего мальчика от раковой болезни умирает мать. От него отворачиваются дворовые дети, учителя и одноклассники, считают его опасным, т.к. он свою агрессию на судьбу выражал нецензурной бранью, а кризисный период проходил в полном отвержении и одиночестве, что подтолкнуло его к дружбе с более «опытными» из субкультурной среды. Общие интересы, одинаковый социальный уровень и «крутой» лидер, - вот тот социум, который «помог» ему самоутвердиться действиями асоциального характера: оскорбления, драки, воровство, школьные системные прогулы. Его девиз «Я не такой как все, но вы (общество) должны принять меня таким, какой я есть!»

Каковы же основные причины такого поведения?

В данном конкретном случае - это отвержение, недостаток любви близких, вызвавших для привлечения внимания различные асоциальные способы поведения: постоянные драки, нецензурную брань, воровство и обман и т.д. Это крик его души: взрослые, посмотрите на меня какой я, обратите на меня свое внимание. По-видимому, у отвергаемых несовершеннолетних открытая агрессивность развивается в основном в тех случаях, когда отсутствуют четкие внутренние стандарты, служащие им ориентиром для усвоения социально одобряемых форм поведения.

Таким образом, не родительская холодность и безразличие сами по себе обуславливают развитие антисоциальных тенденций, а родительское отвержение в сочетании с другими негативными влияниями.

Попадая в девиантные группы, их члены чувствуют свою уверенность и значимость, взаимная поддержка укрепляет их союз и опасности, которых они боятся, могут быть теперь преодолены. Неудивительно, что довольно большая часть жестоких и агрессивных действий несовершеннолетними совершается именно в группах. Общение и предпринимаемые совместно продуманные действия укрепляют их общие интересы, установки и усиливают антисоциальные наклонности. Одобрение агрессивных деяний, получаемых от других членов группы, вновь ведет к подобным повторным действиям. Для поддержания собственного достоинства лидеры настаивают

на том, чтобы члены группы держали себя «круто» и «достойно», доказывая свою приверженность групповому кодексу.

Для большинства несовершеннолетних преступников характерно окрашивание, выставление напоказ своих отрицательных качеств и некоторая бравада ими. Они примиренчески относятся к таким чертам своего характера, как отсутствию целеустремленности, подверженности отрицательному влиянию других, неуравновешенности, привычки к праздному образу жизни, пристрастию к спиртному, наркотикам и т.д. В основе таких проявлений лежит незрелое сознание несовершеннолетних, неустойчивость их нравственных воззрений.

Воспитатели колонии, психологи с учетом таких особенностей должны проводить воспитательную и профилактическую работу таким образом, чтобы добиться осознания пагубности совершенных ими преступлений, учитывая их личностные и возрастные особенности.

Вряд ли можно судить о личности осужденного сегодня, не выявив какой она была «вчера», не зная условий и причин, способствующих формированию криминальных интересов, извращенных потребностей, асоциальных установок и черт характера. Так, например, для воспитанников подросткового возраста характерны некоторые особенности, среди которых особо выделяются: повышенная возбудимость, эмоциональность, неуравновешенность, не всегда совпадающая с реальными физическими и психическими возможностями.

Вопросы к теме 5

1. Положение пенитенциарных учреждений в зарубежных государствах.
2. Основные мотивы преступных действий несовершеннолетних.
3. Негативные влияния родителей, сверстников и субкультуры на проявления делинквентного поведения детей и подростков.

ТЕМА 6

Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом

Возраст – это ступень психического развития индивида, характеризующая совокупностью физиологических и психологических изменений. Ананьев Б.Г. рассматривал возраст как «суммацию разнородных явлений роста, общесоматического, полового и нервно-психического созревания зрелости и старения, конвергируемых со многими сложными явлениями общественно-экономического развития человека в конкретных исторических условиях».

Возрастные и половые особенности осужденных учитываются судом при организации отбывания наказания, определения вида и типа исправительного учреждения с целью дифференциации воспитательного воздействия на них. Различают следующие возрастные группы правонарушителей: подросткового, юношеского, молодежного, зрелого, пожилого и старческого возраста. Границы возраста подвижны и изменчивы. Нас в психолого-педагогическом плане интересует подростковый и юношеский возраст.

Первыми, кто обратил внимание на новое социальное явление – подростковый период развития, были Я.А.Коменский, Ж.Ж. Руссо. Исходя из природы человека, Я.А.Коменский делит жизнь подрастающего поколения на четыре возрастных периода по шесть лет каждый. Границы отрочества он определяет в 6-12 лет. По его мнению, отрочество характеризуется развитием памяти и воображения с их исполняющими органами – языком и рукой.

В своем романе «Эмиль» Ж. Руссо сумел отметить то психологическое значение, которое имеет подростковый период в жизни человека. Руссо, охарактеризовав подростковый возраст как «второе рождение», выделил следующую особенность данного периода – рост самосознания. Но научную разработку идеи подросткового периода дал С.Холл в работе «Взросление: его психология, а также связь с физиологией, антропологией, социологией, сексом, преступностью, религией и образованием» (1904).

Холл справедливо называют «отцом» психологии подросткового возраста, так как он не только предложил концепцию, объясняющую данное явление, но и надолго определил круг тех проблем, которые традиционно стали связывать с подростковым периодом. В духе философии немецкого романтизма содержание подросткового периода обозначается Холлом как кризис сознания (период «Бури и натиска»), преодолев который человек приобретает «чувство индивидуальности». Холл свою модель трактует соответственно эпохи романтизма, то есть – это промежуточный период между детским и взрослым состоянием.

Особое место в изучении подросткового возраста занимает теория немецкого философа и психолога Э.Шпрангера, считавшего, что внутренний мир индивидуума принципиально не сводим к каким-то ни было природным или социальным детерминантам. Подростковая фаза, ограничиваемая им 14-

17 годами, характеризуется кризисом, связанным со стремлением к освобождению от детской зависимости. В качестве главных новообразований в этом возрасте выступают открытие «Я», возникновение рефлексии, осознание своей индивидуальности. Автор влиятельной книги «Психология юношеского возраста» писал, что главная задача психологии – познание внутреннего мира личности, тесно связанного с культурой и историей.

Теоретические положения Шпрангера были конкретизированы Ш.Бюллер. По ее мнению подростковый этап – это негативная фаза юношеского периода. Характерные черты: тревожность, раздражительность, агрессивность, бесцельный бунт, стремление к самостоятельности, неподкрепленный соответствующими физическими и психическими возможностями.

Теоретические модели подросткового возраста представлены во всех ведущих направлениях западной психологии. Хотя теории З.Фрейда и А.Фрейд (психоанализ), К.Левина (гештальтпсихология) и Р.Бенедикт (бихевиоризм) сильно разнятся между собой, но их объединяет то, что все эти теории исходят от их общей модели онтогенетического развития – эволюционного. Именно здесь, в единственном пункте сходятся различные западные теории подросткового периода, т.е. в понимании процесса психического развития как приспособительного по существу, поскольку эволюционной моделью навязывалось рассмотрение развития как обусловленного необходимостью приспособления организма к среде (к обществу). Однако факторы «социальной среды» бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ и другие западные теории трактуют не одинаково.

Психоаналитической традицией факторы социальной среды сводятся к внутренне-семейным отношениям. Это направление, у истоков которого стоял З.Фрейд, объявлен энергией либидо – сексуальная первооснова всех потребностей, двигатель и причина всех изменений, сопровождающих развитие. Изменение сексуальности в подростковый период психоаналитики связывают, прежде всего, с изменением объекта: от членов семьи – к несемейным отношениям.

Г.С. Салливен, считая движущие начала не биологические потребности, а социальные, предпринял попытку построения теории возрастного развития по аналогии с фрейдистской. Но источником развития у него выступает потребность в межличностных отношениях. Благодаря теории Салливена психология подростка обогатилась такой важной проблемой как генезис общения.

Э.Эриксон выделяет в жизни человека восемь стадий, подчеркивая, что каждая стадия связана со всеми остальными. Подростковый возраст приходится на пятую стадию жизненного цикла – развитие эго-идентичности или диффузии идентичности. Эта стадия в развитии личности характеризуется самым глубоким жизненным кризисом. Три линии развития приводят к этому кризису – это бурный физический рост и половое созревание («физиологическая революция»); озабоченность тем, как я

выгляжу в глазах других», «что я собой представляю», необходимость найти свое профессиональное призвание.

Теория идентичности Э. Эриксона характеризуется следующими особенностями:

1. Развитие в подростковом возрасте сильно зависит от социального окружения, что обозначается понятием «психосоциального моратория», представляющий пространство для экспериментирования, гарантируемое обществом несовершеннолетнему. Это санкционированный социумом переходный период между детством и взрослостью, в течение которого индивид может найти себе место в обществе путем свободного опробования различных ролей.

2. В подростковый период наступает «нормативный кризис», ведущий (хотя нельзя считать его аномалией) к развитию отклонений, граничащий с психопатологией или болезненно переживаемым состоянием.

3. Центральная тема периода – это индивидуальное существование, постоянное стремление к собственной идентичности. Идентичность состоит из различных компонентов: психических, сексуальных, социальных, профессиональных, моральных и идеологических качеств, образующих в совокупности целостную личность.

Э. Эриксон считает, что возникающий в этот период параметр связи с окружающими колеблется между положительным полюсом идентификации и отрицательным полюсом путаницы ролей. Перед подростком, обретшим способность к обобщениям, встает задача объединить все, что он знает о себе как о школьнике, сыне, спортсмене, друге и т.д., и желанием все эти роли собрать воедино, осмыслить его, связать с прошлым и проецировать в будущее. Если несовершеннолетний успешно справится с задачей психосоциальной идентификации, то у него появляется ощущение того, кто он есть, где находится и куда идет.

Когда из-за неудачного детства или тяжелого быта подросток не может положительно решить задачу идентификации и определить свое «Я», то он начинает проявлять симптомы путаницы ролей и неуверенность в понимании того, кто он такой и к какой среде принадлежит. Чтобы сохранить себя от распада, он временно «сверхидентифицируется» (до внешней полной утраты идентичности) с героями клик и компаний.

В подростковом кризисе идентичности заново встают все пройденные критические моменты развития. Подросток теперь должен решить все старые задачи сознательно и с внутренней убежденностью, что именно такой выбор значим для него и для общества. Тогда социальное доверие к миру, самостоятельность, инициативность, освоенные умения создадут новую целостность личности.

В ряде эмпирических исследований (60-80-х) сделаны попытки охарактеризовать подростковый возраст, как относительно благополучный, период «бескризисного развития». В целом в современных теориях подросткового возраста в отличие от теорий первого круга возрастные

кризисы рассматриваются как нормальное явление, а отсутствие таковых – признак неблагополучного развития.

Подростковый возраст необходимо рассматривать не как отдельно взятый этап, а в динамике развития, поскольку без знания закономерностей развития ребенка в онтогенезе, противоречий, составляющих силу этого развития, невозможно выявить психические особенности подростка. В основе такого исследования лежит деятельностный подход, рассматривающий развитие личности, как процесс движущей силой которого является, во-первых, разрешение внутренних противоречий, во-вторых, смена типов деятельности, обуславливающее перестройку сложившихся потребностей и зарождение новых.

Учеными-психологами (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И. Божович и др.) подробно изучались и описывались закономерности полового созревания, умственное развитие, формы социальной активности и содержание внутреннего мира подростков. В процессе исследования выяснили, что ведущей для подросткового возраста деятельностью является усвоение норм взаимоотношений, которые получают наиболее полное выражение в общественно-полезной деятельности.

В своей культурно-исторической концепции Л.С. Выготский особое внимание уделил проблеме интересов в переходном возрасте, называя ее ключом всей проблемы психологического развития. Он писал, что все психологические функции человека на каждой ступени развития, в том числе и в подростковом возрасте, действуют не бессистемно, не автоматически и не случайно, а в определенной системе, направляемые конкретными, отложившимися в личности стремлениями, влечениями и интересами. В подростковом возрасте, подчеркивал Л.С. Выготский, имеет место периоды разрушения и отмирания старых интересов, и в период созревания появления новой биологической основы, на которой впоследствии развиваются интересы. Критичность переходного возраста нарастает прямо пропорционально росту и поднятию культуры человеческого общества, культуры социальной среды. В процессе своего развития несовершеннолетний усваивает не только содержание культурного опыта, но и приемы и формы культурного поведения, культурные способы мышления. Он считал, что у современного подростка все линии развития разошлись: сначала наблюдается половое созревание, затем органическое и спустя некоторое время – социальное.

Развивая идеи Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконин предложил рассматривать каждый психологический возраст на основе следующих критериев:

1. Социальная ситуация развития – это та система отношений, через которую ребенок вступает в социум, это то, как он ориентируется в системе общественных отношений, в какие области общественной жизни он входит.

2. Основной или ведущий тип деятельности ребенка в этот период основные новообразования развития.

В концепции Д.Б. Эльконина подростковый возраст, как всякий новый период, связан с новообразованиями, возникшими из ведущей деятельности

предшествующего периода. Происходит определенный «поворот» от направленности на мир к направленности на самого себя. Решение вопроса «Что я такое?» может быть найдено только путем столкновения с действительностью.

Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира. Для данного возраста внешний, физический мир – только одна из возможностей субъективного опыта, средоточием которого является он сам. Это ощущение вполне образно выразила 15-летняя девочка, которая на вопрос психолога: «Какая вещь кажется тебе наиболее реальной?» - ответила - «Я сама».

Образно говоря, подросток, с которым мы имеем дело, совсем не такой человек, каким он был 50-70 лет назад. Игнорируя данный факт взрослый пытается применять к современным детям те же методы воспитания, которые когда-то применялись к нему самому.

Таким образом, изучение подросткового периода – очень сложный, многоплановый процесс, который не завершен и по сей день. До сих пор нет однозначного понимания всех его особенностей, не прекращаются споры между психологами.

Ценностные ориентации выполняют координирующую, познавательную, адаптивную, регулятивную функции. Они являются стержневым в структуре самосознания несовершеннолетнего, пронизывая все «этажи» человеческой психики – включая реальное поведение человека. Отмечая междисциплинарный характер категории ценностей, опираясь при этом на теорию ценностей, разработанные в философии, социологии, этике, криминологии, считаем необходимым указать на психологическую значимость проблем ценностей у несовершеннолетних.

Аксиология, или теория ценностей получило свое отражение с конца XIX – начала XX века. По определению болгарского ученого-юриста Н.Неновски: «Ценность – не вещь, не явление, взятые сами по себе, безотносительно к человеку. Ценности – это вещи, обращенные к человеку».

Ценности, связанные с удовлетворением человеческой потребности, способствуют развитию субъекта и носят положительный характер. Но значатся и такие ценности, вред которых выражается в нежелательных, негативных проявлениях (преступления, войны, болезни и т.д.) – это антиценности. Помимо вещей, т.е. материальных ценностей существуют, так называемые духовные ценности, выраженные в стремлении человека совершенствоваться и полнее раскрыть свою сущность. И те и другие имеют свою субъективную оценку и обладают регулирующей функцией. Любая личность так или иначе, т.е. субъективно осмысливая свое поведение сообразно с социальными ценностями, формирует свои ценностные ориентации. «Ценностные ориентации» и «самооценка» взаимозависимые, взаимопереходящие характеристики личности, определяющие в основном поведение человека. Самооценка – это отношение личности к самой себе, тогда как ценностные ориентации выявляют способы реализации жизненных целей, соответствующие данной самооценке. Ценностные ориентации

характеризуют глубокие внутренние структуры личности. Но психологически значимым феноменом ценность становится тогда, когда она обретает личностный характер.

Самооценка играет особую регулирующую роль, так как она тесно связана с чувством совести, долга и является важным инструментом самоконтроля. Для несовершеннолетних самооценка и ценностные ориентации характерны и специфичны. Если самооценка формируется к 14 годам, то ценностные ориентации еще не сложились в определенную систему.

На важность воли, как механизма сознательного регулирования индивидом своего поведения, выраженного в умении преодолевать внешние и внутренние трудности, указывают ученые – исследователи, изучающие волевую сферу осужденных (А.Г. Ковалев, В.Ф. Пирожков, К.Е. Игошев, А.И. Ушатиков, В.Г. Деев и др.). У несовершеннолетних осужденных чаще всего деформирована направленность волевой активности, доминирующую роль приобретают мотивы, связанные с удовлетворением сиюминутных потребностей и искаженное понимание ответственности. Недостатки в задержке отрицательных мотивов и побуждений, повышенной аффективности и импульсивности поведения выражаются в неразвитости волевой способности. Значимость приобретает дисгармония между силой волевого волевого и торможения. Учитывая различия волевой сферы необходимо специальными коррекционными методами аутогенной и эмоционально-волевой тренировки (Поздняков В.М., Ушатиков А.И.) повысить возможность волевой регуляции. Это требует формирование волевой саморегуляции и умений: снимать излишнее напряжение и волнение, преодолевать в себе нерешительность, сдерживанию себя в критических ситуациях и т.д. Необходимо учитывать, то факт, что в силу своих специфических особенностей несовершеннолетние совершают преступные действия, не задумываясь об их последствиях.

Для характеристики осознания воспитанниками ответственности за совершенное ими преступления провели опрос по трем позициям (см. таблица № 4). Из таблицы видно 18 воспитанников (33%) сознавали, что могут быть наказаны, и думали об этом, как о неизбежном; 25 воспитанников (46%) надеялись, что им удастся избежать наказания и не будут разоблачены; а по 3-ей позиции 11 опрошенных (20%) ответили, что они не сознавали факт привлечения к уголовной ответственности и не думали об этом. Ответы показывают непосредственную взаимосвязь осознания с возрастной категорией опрошенных лиц. Наши исследования и беседы также подтвердили факт ситуативности поведения для значительного числа воспитанников.

Результаты опрос-анкеты «Осознанность наказания до совершения преступления»

Таблица №4

п/п	Позиция воспитанников	Возраст					Всего
		14	15	16	17	18	
1	Сознавал, что может быть наказан и думал об этом, как о неизбежном	-	2	3	5	8	18 (33%)
2	Сознавал, что может понести наказание, но надеялся, что не будет разоблачен	-	4	5	7	9	25 (46%)
3	Не признавал, что могут наказать и не думал об этом	-	4	3	2	2	11 (20%)
	Всего:	-	10	10	15	19	54

Представляет интерес мотивационная сторона преступления. Анализ данных (табл. №5) показал, что для значительной части опрошенных воспитанников мотивами преступления являлись:

- бравада, стремление похвастаться перед сверстниками, продемонстрировать свою смелость – 10 человек (20%);
- подчиненность влиянию взрослых характерно для воспитанников 14-16 лет, - 7 человек (13%);
- корыстное отношение к предмету потребности притязания, ради которого несовершеннолетний готов на делинквентное поведение – 6 человек (12%);
- агрессия - беспричинная в моменты и кризисные периоды подростка – отрицает все законы – 5 человек (10%) и т.д.

Основные аспекты субъективной стороны (мотива) преступления несовершеннолетних

Таблица №5

	Мотивы	в %	Возраст				
			14	15	16	17	18
1	Стремление похвастаться, (самоутверждение) демонстрация своей смелости	10 (20%)	-	5	2	2	1
2	Подчиненность влиянию взрослых	7 (13%)	-	3	2	1	1
3	Корысть к предмету притязания	6 (12%)	-	1	1	2	2

4	Агрессия (беспричинная в моменты и кризисные периоды подростка – отрицает все законы)	5 (10%)	-	1	1	1	2
5	От безделья (мотива нет?)	2 (2%)	-	1	1	-	-
	И другие мотивы	43 %					

Как видим, в половине случаев в основе преступления лежит незрелое (неосознанное) отклонение несовершеннолетних, неустойчивость их нравственных воззрений.

При расследовании преступного поведения несовершеннолетнего выясняется в первую очередь его социальная обусловленность: как и под влиянием каких условий сформировалась та или иная система ценностей и какие ценностные ориентации вытекали в зависимости от создавшихся ситуаций. По мудрому утверждению Б.Г. Ананьева, «...без познания ценностных представлений человека невозможно понять его поведение». Для многих несовершеннолетних делинквентов характерно выставление и афиширование своих отрицательных качеств и примиренческое отношение к негативным сторонам своего характера таких как неуравновешенность, лень, пристрастие к алкоголю, наркотическим веществам, отсутствие жизненных целей, пустое времяпрепровождение и т.д. При изучении ценностных ориентаций нравственных сторон сознания подростков обнаружили противоречивость его социализации: по отношению к своей индивидуальной микросреде и социальным нормам и ценностям.

Проблема личностных особенностей несовершеннолетних делинквентного поведения в пределах нормы требует рассмотрения такого важного характерологического аспекта как акцентуация. В психологии и психиатрии акцентуация обычно рассматривается как характерологическая особенность личности, обуславливающая неадекватный вид реагирования на внешние раздражители. Проблема акцентуированности в подростковом возрасте имеет свои особенности. Значительный удельный вес среди правонарушителей занимают возбудимые личности, которым свойственна раздражительность и вспыльчивость, как следствие недостаточного самоконтроля. Эти свойства, характерные для некоторых девочек-подростков, ставят их в зависимость от влечений, эмоций и других побуждений низшего уровня, актуализирующихся в ситуациях противоречий потребностей. Как известно, К. Леонгард, введя данное понятие подчеркивал, что акцентуированная личность – это нормальная личность и указал, что часто трудно найти границу между средними и акцентуированными личностями. А.Е.Личко под акцентуацией характера понимала крайние варианты его нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода воздействий при хорошей или даже повышенной устойчивости к другим. В обеих классификациях используются такие типы, как гипертимный, демонстративный, педантичный, возбудимый, циклотимный, эмотивный,

тревожный, аффективно-экзальтированный. Вместе с тем в классификации Личко А.Е. отсутствует дистимический тип, а в классификации Леонгарда – неустойчивый, конформный и астено-невротический. Из данных Личко А.Е., Вдовиченко А.А. видно, что наиболее часто делинквентное поведение встречается среди подростков с акцентуациями неустойчивого, возбудимого (эпилептоидного), демонстративного (истероидного), гипертимно-неустойчивого типов. Следует подчеркнуть криминогенность возбудимого типа акцентуации, связанная с повышенной агрессивностью, импульсивностью, с низкой толерантностью.

Психолого-педагогическая коррекция поведения акцентуированных несовершеннолетних требует строго индивидуального подхода, в основе которого лежат особенности конкретной акцентуации. Так, гипертимный, расторможенный воспитанник требует особых мер коррекции, ориентированных на социально организованный выход энергии, шумливости, подвижности путем переключения повышенного расхода энергии на активные виды деятельности. Наоборот, шизоидный тип акцентуации, характеризующийся склонностью к углубленным размышлениям и страдающий коммуникативными расстройствами, нуждается в расширении взаимоотношений со сверстниками на основе излюбленных занятий. Игнорирование особенностей акцентуации могут привести к неизбежным нервным срывам или к антисоциальным проявлениям.

Несовершеннолетние преступники по сравнению с теми, кто не совершал правонарушений, имеют отягощенные дефекты психофизиологического и интеллектуального развития и в том числе:

- различные нарушения в деятельности организма в период внутриутробного развития, родов, в младенческом и раннем детском возрастах (в том числе от черепно-мозговых травм, общесоматических и инфекционных заболеваний);
- начиная с детского возраста ярко выраженные невропатологические черты и патохарактерологические реакции (чрезмерная крикливость, плаксивость, повышенная обидчивость, легкая ранимость, аффективность, раздражительность, постоянное беспокойство, нарушение сна, неразвитость речи и т. д.);
- заболевание алкоголизмом, наркоманией;
- физический инфантилизм (вялость, быстрая утомляемость, пониженная работоспособность и др.) либо выраженное отставание в физическом развитии, включая внешние дефекты;
- пониженный уровень интеллектуального развития, создающий трудности в учебно-воспитательном процессе, в общении со сверстниками, в получении необходимой информации и социального опыта.

Ученых всего мира на протяжении многих лет тревожила тенденция увеличения преступности среди детей, подростков, молодых людей. Эта проблемная область волновала и наших казахстанских ученых – юристов. Так, с конца 60-х годов XX века по 2000 г. вышли следующие научные

труды: «Профилактика преступлений несовершеннолетних органами внутренних дел», «Рядом с тобой подросток», «Правопорядок и поведение несовершеннолетних», «О профилактике преступности несовершеннолетних», «Правовая охрана детства в РК», «Основные характеристики преступности в Республике Казахстан» и др. В них основным освещались правовые характерологические особенности правонарушений среди подростков, динамика детской преступности и превентивные меры их уменьшения. Но научных исследований в плане психолого-педагогического отражения негативных, девиантных форм поведения среди несовершеннолетних девочек-подросток нет.

Переход от одной возрастной ступени к другой ознаменовывается изменением психического развития. Он предполагает глубокое преобразование структурных компонентов возраста и может сопровождаться более или менее выраженными конфликтами и противоречиями.

В воспитательных колониях отбывают наказание несовершеннолетние осужденные, а также осужденные, оставленные в воспитательных колониях до достижения ими совершеннолетнего возраста. В основном это несовершеннолетние правонарушители юношеского и подросткового возраста 16-17 лет и 14-15-летние подростки, осужденные за различные виды преступлений.

В подростковом возрасте формируются моральные основы, социальные установки, вырабатывается отношение к различным моральным и правовым запретам, ведется поиск пределов допустимого в поведении (Л.Б.Филонов). В то же время он характеризуется дисгармонией социально-нравственного и физического созревания, повышенной возбудимостью, неуравновешанностью, преобладанием возбуждения над торможением. Указанные особенности типа нервной системы могут обуславливать нарушения дисциплины. Нервная система подростка, находящегося в ВК, отличается повышенной чувствительностью патогенного характера, которая при сильном переутомлении может привести к различным функциональным расстройствам. В связи с диспропорцией между половым созреванием и социальной зрелостью им трудно контролировать возникшие половые инстинкты.

Информация, получаемая подростками-правонарушителями из сомнительных источников, способствует ущербному развитию личности: появляется интерес к порнографии, половым извращениям, гиперсексуальности, ранним половым связям. Не желая ничем не отличаться от взрослых по поведению, они курят, употребляют спиртное, занимаются сексом. При этом стремление к независимости приобретает у них извращенный характер. В их среде культивируются жестокость, бессердечие, цинизм, сила. Самовоспитание у подростков-делинквентов имеет отрицательную направленность, а в основе общения лежат круговая порука и ложный героизм. Познавательные интересы у подростков-правонарушителей либо не развиты, либо утрачены, либо приобрели криминальную направленность.

Воспитанники ВК по сравнению со сверстниками имеют больше отклонений в психическом развитии. Физические недостатки подчеркиваются в кличках и прозвищах и используются окружающими для давления на личность, ее унижения, оскорбления.

Многие воспитанники юношеского возраста не умеют сопротивляться трудностям, ограничивать свои потребности. Это вызвано тем, что на свободе родители их оберегали от неприятностей, внушали, что перед ними открыты все дороги. Не имея возможности удовлетворить свои завышенные запросы честным путем, некоторые встают на путь преступлений. Гипертрофия потребностей проявляется и в колонии, побуждая воспитанников к совершению нарушений режима. Им свойственна неадекватная самооценка. Они нередко стремятся любыми средствами обратить на себя внимание, демонстрируют свое превосходство над другими. Неспособность критически оценивать себя приводит к тому, что они не видят необходимости преодолевать отрицательные качества и привычки, бравируют преступлением, перекладывают вину на других.

Среди осужденных подросткового и юношеского возраста выделяются инфантильные воспитанники. Они беспечны, беззаботно относятся к режиму, учебе и своему будущему. Для них характерны поверхностность суждений, нарушение сдерживающих механизмов при исполнении личных желаний, недоразвитость чувства ответственности. Они подвижны, непоседливы, не доводят начатое дело до конца, их интересы и внимание неустойчивы, а поступки часто не соответствуют возрасту. У них налицо нравственный и правовой инфантилизм: безразличное отношение к нормам морали и права, нетребовательность к себе и другим, активное безнравственное и противоправное поведение. Некоторые воспитанники подросткового и юношеского возраста страдают психическими болезнями, склонны к аутоагрессии, побегам, симуляции и аггравации, употреблению алкоголя и наркотиков.

Несовершеннолетние правонарушители по-разному относятся к отбыванию наказания, что обусловлено как их криминальным опытом, так и личностными качествами. Для большинства из них характерно отсутствие содержательной ориентации на будущее. Многие не представляют, как будут строить свою жизнь на свободе. К трудностям в развитии личности можно отнести: отсутствие адекватных представлений о будущем, нарушение эмоциональных отношений в семье, со сверстниками, наличие личностных конфликтов с окружающими, низкий уровень самооценки и др.

Наиболее типичными состояниями в начальный период отбывания наказания в колонии являются ожидание, тоска, безнадежность, отчаяние, фрустрация. Несовершеннолетние правонарушители группируются, активно ищут общения, которое отвечало бы их интересам, установкам и ценностным ориентациям, обеспечило им личную безопасность и защиту в группе. В этой связи некоторые воспитанники стремятся занять высокий статус в отделении, отряде, колонии и демонстрируют знание тюремных правил, обычаев и традиций, пропагандируют колониистскую романтику,

волевые качества, нарушают режим. Соблюдение несовершеннолетними осужденными тюремных традиций и обычаев закрепляет искаженные нравственные ценности, интересы и ценностные ориентации. Других несовершеннолетних отличает повышенная внушаемость, инфантильность поведения, третьих – забитость, конформизм, психические отклонения, из-за которых над ними постоянно издеваются. Повышенная восприимчивость и впечатлительность, высокая подверженность воздействию усугубляются разнородными по направленности влияниями среды осужденных, сотрудников колонии, родителей (родственников), друзей на свободе. У несовершеннолетних в местах лишения свободы неоднозначное отношение к родным и близким: это могут быть обида, злость, враждебность, агрессивность, раскаяние.

Общение несовершеннолетних осужденных в колонии происходит ради общения. Как правило, оно малоэффективно, поскольку сводится к рассказам, об увиденных в фильмах погонях, драках, порнографии, а также развлечениях на свободе. Таким образом, узкогрупповой характер еще больше нарушает нормальное соотношение сфер общения, ограничивая его неформальным.

Нередко у несовершеннолетних подросткового и юношеского возраста появляется установка жить одним днем. Они рассчитывают на то, что в дальнейшем все само собой образуется. Этим обстоятельством, а также неустойчивостью мировоззрения подростка и юноши, слабостью воли и противоречивостью характера во многом обуславливается отсутствие у них намерения позитивного изменения своей личности. Именно поэтому несовершеннолетние осужденные больше, чем другие возрастные категории в местах лишения свободы, нуждаются в психолого-педагогической помощи.

Особенности мальчиков и девочек определяются не только универсальными биологическими различиями, но и дифференциацией мужских и женских ролей, разделением различных видов деятельности в зависимости от пола и неодинаковым воспитанием. Наиболее значимыми являются различия в темпах развития и созревания.

Пол включает в себя два комплекса признаков: а) биологический – совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида; б) социальный – комплекс соматических, репродуктивных, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личностный, социальный и правовой статус мужчины и женщины.

Вопрос о влиянии возраста и пола на преступность вызывает споры в юридической литературе.

М.Н. Гернет, не отрицая значения возраста для характера преступности, признает, что его физиологическое влияние нейтрализуется действием более могучего фактора – социальной среды преступника.

Некоторые преступления свойственны преимущественно тому или иному возрасту, но это не значит, что возраст в этих случаях выступает как причина преступлений. Возраст связан с характером преступления и криминальной активностью. Наиболее криминогенный возраст – 16-17 лет.

Среди причинивших тяжкий вред здоровью, совершивших умышленные убийства, кражи всех форм преобладают лица молодежного возраста (по результатам анкеты ЛА-155/6). Среди, причинивших тяжкий вред здоровью, совершивших умышленные убийства, кражи всех форм преобладают лица молодежного и зрелого возраста. Совершившие изнасилования, разбои, угоны, хулиганство – несовершеннолетние и лица молодежного возраста.

Стремление к взрослости – основное личностное новообразование проявляется в завышенной самооценке и может быть объяснением своеобразной компенсаторной реакцией подростка на недооценку его личности взрослыми. А такие негативные черты поведения, как нарочитая грубость, развязность, негативизм, ярко выраженное нежелание подчиняться требованиям взрослых, употребление алкогольных и наркотических и других психотропных веществ – это внешне выраженное стремление ко взрослости самостоятельного человека.

Подросток не желает, чтобы к нему относились как к ребенку, и требует отношение к себе как к взрослому. Многим воспитанникам колонии свойственна неадекватная самооценка, связанная с недоразвитием интеллектуальных способностей и упущениями семейно-школьного воспитания. Несоответствие уровня притязания рождает так называемых неудачников, стремящихся к поведенческой автономии. Ограничения родственных и дружеских отношений приводят к существенным сдвигам в эмоциональной сфере. По исследованиям В.Ф.Пирожкова [134] особо заметны инфантильные юноши и подростки. Характерная их черта: беспечность, поверхностность суждений, безразличное отношение к учебе и режиму, недоразвитость чувства ответственности, неустойчивость внимания, нетребовательность к себе и другим, нравственный инфантилизм.

Перечисленные особенности характерны и для воспитанников колонии ЛА-155/6, ЛА-155/4 и «Социального учреждения для подростков с девиантным поведением» (результаты бесед, наблюдений и диагностической работы).

В отличие от социологов педагоги-психологи рассматривают окружающую среду только как источник стимулов. Здесь важен факт реакции индивида на давление, исходящее от его окружения. Определив их, а также основные этапы жизнедеятельности осужденного воспитатель, психолог, социальный педагог могут этап за этапом установить, где и как он впервые оступился, какие причины и мотивы способствовали тому, что он встал на преступный путь. Исходя из этих данных, можно определить: с какими сложившимися взглядами, чертами характера, привычками, необходимо вести целенаправленную психолого-педагогическую работу, а какие положительные качества нужно развивать и укреплять.

1. Теоретические концепции по определению понятия (возраст).
2. Индивидуальные психологические особенности характерные для несовершеннолетнего возраста.
3. Осознанность наказания несовершеннолетними и основные мотивы их преступных действий.

Психолого-педагогическая классификация осужденных в пенитенциарных учреждениях

Западные психологи исходят из понимания поведения как нормы и модели индивидуальных отклонений, которые могут быть названы клинической типологией делинквентности. В пенитенциарии западных стран имеются различные классификации осужденных в зависимости от задач, решаемых администрацией мест лишения свободы. Наиболее ранняя классификация предусматривала отделение преступников друг от друга по полу и возрасту. Так, например, во Франции отделение несовершеннолетних от взрослых осуществлялось по возрастным признакам и умственным способностям с целью эффективного обучения и перевоспитания осужденных детей.

В тюрьмах (колониях) Германии осужденные классифицировались по 2-м группам:

- лица, нуждающиеся в ресоциализации;
- лица, нуждающиеся в ресоциализации и могущие стать законопослушными гражданами (рецидивисты, совершившие преступления против собственности).

Специфика западной тюремной системы состоит в назначении несовершеннолетним, так называемых неопределенных приговоров. В этом случае суд не определяет в мотивировке приговора срок пребывания несовершеннолетних в исправительном заведении. В соответствии с действующим законом он может оставаться в нем до исправления, но не менее шести месяцев и не дольше, чем до достижения 21 года. При этом учитывается лишь степень совершенного преступного деяния, в зависимости от которой они должны быть помещены в разные типы заведения. По мнению пенитенциарных юристов и психологов зарубежных государств это может способствовать созданию определенных психолого-педагогических усилий в отношении тех воспитанников, которым необходима интенсивная реабилитационная и ресоциализационная помощь.

В пенитенциарных учреждениях ряда западных стран (70-е годы) классификация осужденных проводилась с помощью ЭВМ на основе комплексного диагностического исследования с целью возможного позитивного изменения личности преступника. В США одним из оснований использования новой современной системы «RAPS» для классификации осужденных явились следующие факторы:

- 1) конфликт между ценностными представлениями индивида и общества;
- 2) конфликт, проистекающий из взаимоотношений с другими людьми;
- 3) проблемы, обусловленные потребностью в материальных благах;
- 4) проблемы, обусловленные самосознанием индивида.

На наш взгляд, данная модель в работе с несовершеннолетними является приемлемой и наиболее эффективной. Учитывая наличие других

исправительных (религиозная, индустриальная, реформаторская, медицинская, модель справедливости, социальной реабилитации, воспитательного воздействия, реинтеграционная) моделей личности, мы придерживаемся реинтеграционной модели, так как в ее основе лежит теория ресоциализации личности. При классификации осужденных при преобладании ресоциализационной модели учитываются социально-демографические, криминологические, психологические, психолого-педагогические, психиатрические особенности личности осужденных. Это позволит глубоко и разносторонне изучить личность несовершеннолетнего и в дальнейшем применить к нему обоснованную систему средств и методик исправительного воздействия. Индивидуальное поведение становится социальной проблемой тогда, когда оно свидетельствует о нарушении норм закона.

Основная задача психолога – проверка умственных способностей, профессиональных наклонностей и других свойств осужденного. Для этого западные психологи преимущественно используют тесты (чаще всего групповые), а изучение личного дела и проведение бесед – это лишь предварительные способы оценки личности.

Наибольшее распространение получил Миннесотский многофазный личностный опросник (MMPI). Он содержит шкалы достоверности (стремление испытуемого казаться лучше, чем он есть). Имеется ряд тестов, которые помогают оценить успехи заключенных в ходе перевоспитания (шкалы эмпатии, тревожности, самосознания). Например, тест Рейда (RRI) (1967) дает возможность изменить уровень карательных притязаний в отношении такого преступления, как кража (шкала содержит 100 вопросов, на каждый из которых надо ответить «да» или «нет»).

Наиболее полный обзор психологических тестов был сделан в ежегоднике, вышедшем в 70-х годах под редакцией Оскара К.Бьюреса (1157 тестов, в том числе 640 новых).

В 1519 году в Испании мужчины в рабочих домах и тюрьмах были отделены от женщин. В США мужчины и женщины стали содержаться отдельно с созданием пенитенциариев (1790). Отделение несовершеннолетних от взрослых, разделение заключенных в зависимости от умственного развития в целях более эффективного обучения было осуществлено во Франции.

В 1908 году в Англии зародилась борстальская система открытых исправительных учреждений, в тот же период подобные заведения появились в Бельгии. В них заключенные разделялись на группы для более эффективного воздействия.

В 1909 году Восточный пенитенциарий в США начал простейшую классификацию осужденных, а в 1917 году – пенитенциарий в Нью-Джерси. В 1929 году классификацию разработало Федеральное бюро тюрем и предложенная им программа была утверждена в 1930 году Конгрессом США.

Администрация тюрем США классифицирует заключенных в соответствии с их опасностью и вероятностью совершения ими побега. По этим основаниям выделяется 5 основных категорий преступников:

1. Содержащиеся в условиях максимальной изоляции лица, от которых надо ожидать побега, а также лица, могущие причинить вред себе и другим. Для обеспечения безопасности их рекомендуется содержать в одиночных камерах и не выводить без сопровождения сотрудников тюрьмы и без спецсредств (наручники, ремни, кандалы).
2. Содержащиеся в условиях строгой изоляции лица, которых запирают в камерах и блоках, но которым разрешается работать в бригадах или под надзором в помещениях тюрьмы.
3. Содержащиеся в условиях ограниченной изоляции лица, работающие в бригадах под надзором невооруженной охраны вне стен тюрьмы и безнадзорно на территории тюрьмы (в тюрьме их называют благонадежными).
4. Содержащиеся в условиях минимальной изоляции лица, которым разрешается жить и работать вне тюрьмы, без надзора.
5. Опекаемые обществом лица, которым разрешается проживать в общине в самом городе либо недалеко от него, без надзора ездить на работу и учебу или время от времени проживать в университетских общежитиях. В период обучения в университете один раз в неделю должны отчитываться перед консультантом.

Опыт зарубежных наблюдателей показал, что заключенные, содержащиеся в условиях ограниченной и минимальной изоляции, а также осужденные, проживающие в общине, более подготовлены к условно-досрочному освобождению, чем осужденные, которых содержат в условиях максимальной и строгой изоляции. Лишь очень немногие преступники, содержащиеся в условиях максимальной изоляции, освобождаются досрочно, да и те только при чрезвычайных обстоятельствах.

Таким образом, по мнению ученых и тюремного персонала западных стран, смягчение по мере возможности режима каждого осужденного отвечает как целям приспособления заключенного к условиям общежития, так и целям экономии и гуманизации.

Вопросы к теме 7

1. Классификация заключенных в зарубежных тюрьмах.
2. Основные виды применяемых методик при классификации осужденных.
3. Криминологическая классификация несовершеннолетних осужденных.
4. Направленность деятельности персонала исправительных учреждений в процессе классификации осужденных.

ТЕМА 8

Зарубежные исследования личности осужденных и структура программ их изучения

Ученые-пенитенциаристы и практики России стремились разобраться в личности осужденного лишеного свободы. Одним из первых исследований в этой области является работа М.Н. Гернета «В тюрьме. Очерки тюремной психологии». Наблюдения и полученные им результаты (в условиях царской тюрьмы) наглядно показали внутренний мир человека, находящегося в изоляции. Одной из первых работ, посвященных деятельности ИТУ в советское время, была книга С.В. Познышева «Основы пенитенциарной науки» (1923). Автор рассматривал изучение осужденных как необходимое условие эффективной работы исправительных учреждений, так без достаточных психологических данных о преступнике невозможно объективное индивидуальное наказание. Особое внимание российские ученые уделяли методике и технике изучения в условиях лишения свободы. Показательны и интересны в этом плане работы Ю.Ю. Бехтерева «Изучение личности заключенного. История, задачи, методика и техника» и Н.В. Петровского «Методика социально-психологического обследования заключенного».

В 20-30-х годах в кабинетах широко применялся метод анкетирования, включавший три части обследования: социально-криминологическую, психиатрическую, антропологическую. В 1926 году Главное управление мест заключения разработало Инструкцию по методике и технике изучения личности осужденного с определенной рекомендацией к ней. Для достижения цели исследований рекомендовалось использовать систему методов, среди которых особое значение придавалось методу изучения материалов личного дела заключенного, анамнезу и естественным записям, методу медицинского исследования, методу тестирования. Предварительное изучение поступающих осужденных предполагало обязательное проведение социологического, психоневрологического, психологического и пенитенциарного обследования. В целях углубленного изучения личности предполагалось использование дневников осужденных. В 1926 году при экспериментальном пенитенциарном отделении была создана комиссия (М.Н. Гернет, А.Е. Петрова, Б.С. Утевский, Ю.Ю. Бехтерев и др.), занимавшаяся методическим обеспечением и распространением апробированных методик на всю систему мест заключения.

В 60-90-х годах во ВНИИ МВД СССР был открыт отдел по изучению осужденных. В пенитенциарной практике (Рязанская высшая школа МВД, Судский ВТК и др.) адаптировались традиционные и тестовые психодиагностические методы изучения личности осужденных. Результатом этих работ стало издание учебных и учебно-практических пособий.

Практика показала, что для успешного проведения исследования необходимо до изучения личности осужденного снять у него

психологический барьер, убедить осужденного в том, что исследование его личности проводится в научных целях и позволит ему лучше узнать самого себя. Можно также провести индивидуальную подготовленную беседу и при этом не сообщать ему, что вы изучаете его.

Программы изучения личности осужденных.

Слово программа в переводе с греческого означает «объявление, предписание» и имеет два значения: 1) план намеченной деятельности, в котором определяются цели и задачи, главные средства и пути их осуществления; 2) совокупность системы мероприятий, направленных на решение конкретной проблемы.

Каждому психологическому изучению личности осужденного предшествует составление программы исследования, состоящая из методологической и экспериментальной частей.

Методологическая часть включает в себя:

- определение изучаемой проблемы, объекта и предмета исследования;

- уточнение основных понятий, характеризующих объект и предмет исследования;

- предварительное описание объекта;

- формулирование рабочих гипотез.

Экспериментальная часть состоит из следующих моментов:

- план, предусматривающий этапы проведения исследования

- описание методов и техники сбора данных;

- описание способов анализа полученных данных

Каждый раздел экспериментальной (процедурной) части может включать в себя определенный набор конкретных методик, технических приемов, рабочих документов и инструкций.

Примерная программа может включать сведения:

- а) биографические и социально-демографические данные;

- б) о микросреде и условиях формирования личности, материальной обеспеченности, взаимоотношениях с окружающими людьми, проведение досуга, девиация в поведении и т.д.;

- в) о совершенном преступлении и отношении к нему, мотивах и целях, роли в совершенном преступлении, поведение на следствии и суде, осознание вины, степени раскаяния и т.д.;

- г) о свойствах личности – направленность, темперамент, характер, способности;

- д) об особенностях психических процессов и состояний – психические состояния, эмоционально-волевая сфера, интеллектуально-познавательная сфера;

- е) об особых приметах: татуировки, клички, социальный статус в группе;

- ж) о поведении осужденного в пенитенциарном учреждении;

- з) о прогнозе индивидуального поведения.

Программа не должна ограничивать инициативу психолога в изучении личности осужденного. Она помогает избежать бессистемности в получении и фиксации сведений о личности, облегчает составление психологического портрета и характеристики осужденного.

Наиболее удачными и интересными в практическом плане являются программы, разработанные К.К. Платоновым, Ю.М. Аверкиевым, В.Д. Деевым, Н.С. Фоминым, Л.А. Высотиной, В.Д. Лутанским.

Для исследования личности несовершеннолетних осужденных наиболее приемлема программа, разработанная И.П. Башкатовым, выделившим следующие разделы:

а) отношение к изоляции:

- тяжело переживал арест;

- находился в подавленном состоянии, плакал;

- был замкнут, с трудом вступал в контакт с окружающими;

- жаловался на ухудшение состояния здоровья, наблюдались психические и функциональные расстройства;

- отказывался от пищи;

- предпринимал попытки к членовредительству;

- был возбужден, агрессивен, озлоблен;

- симулировал психическое расстройство;

- арест, изоляцию перенес сравнительно легко;

- с новой обстановкой в колонии освоился быстро;

б) характер:

- отношение к совершенному преступлению;

- отношение к требованиям режима;

- отношение к труду и учебе;

- взаимоотношение с другими осужденными;

- отношение к себе и к родственникам;

- в) умственное развитие, интересы и склонности;

- г) нравственное воспитание;

- д) коммуникативные особенности;

- е) волевые особенности;

- ж) недостатки эмоционального развития;

- з) отклонения в психическом развитии.

Программа включает разделы, позволяющие определить особенности поведения, возможные отклонения. В разделе «Основные направления и виды деятельности по преодолению отклонений в развитии личности осужденного» представлен перечень мер воздействия и основные виды деятельности, в которые необходимо включить осужденного. В разделе «Отклонения в развитии личности и ведущие направления и виды деятельности по их преодолению» излагаются приемы и методы составления примерной программы по коррекции личности осужденного.

В соответствии с концепцией А.Н. Леонтьева мотивы не всегда осознаются осужденными (они не отделены от сознания, а находят психическое отражение в специфической форме – эмоциональной окраске поведения и деятельности). Осужденные не всегда правдиво и откровенно отвечают на вопросы письменного интервью, поэтому необходимо использовать специальные адаптированные тестовые методики, исключая прямую интерпретацию ответов и направленные на выявление доминирующих мотивов поведения и деятельности. Одной из них является оригинальная компактная методика ТЮФ (тест юмористических фраз), разработанная В.С. Бабиной и А.Г. Шмелевым, сочетающие стандартизированные измерители экспресс-теста с индивидуализированной проективной техникой.

Для изучения особенностей мотивации осужденных можно использовать опросник Басса-Дарки. С его помощью исследуется агрессия как один из распространенных способов решения проблем, возникающих в нестандартных (фрустрационных) ситуациях, вызывающих повышенную психическую напряженность.

Методы исследования – это совокупность способов и приемов изучения психологических проявлений личности. По формам и условиям они делятся на экспериментальные и неэкспериментальные, лабораторные и клинические, прямые и косвенные, исследовательские и обследовательские, психодиагностические. Различают проективные ассоциативные тесты (незаконченные предложения или рассказы) и экспрессивные (психодрамы, рисование на свободную тему, игра и др.). Проективные тесты помогают вскрыть внутренний мир субъекта, содержание которого он часто не в состоянии выразить прямо. Это позволяет психологу сориентироваться в сложных свойствах личности, не поддающихся точной оценке. Чаще всего для изучения личности осужденного в пенитенциарных учреждениях применяются тесты Айзенка, Спилбергера, ММР!, Кеттела, Розенцвейга, Люшера, Равена, Роршаха.

Применению тестов в изучении личности осужденных посвящены работы Ю.А.Алферова, А.С. Новоселовой, А.Арсентьева, В.Г.Козюля, Г.А. Трофимова, Ф.Б. Берзина, М.П. Мирошникова, И.Б.Бойко, и Т.В. Калашниковой, В.П. Голубева и А.И. Мокрецова.

Например, стандартизированный личностный опросник А. Басса, А. Дарки, тест Вагнера (И.Б. Бойко, Т.В. Калашникова) позволяют изучать агрессивность и враждебность, скрытые формы агрессивности, а также диагностировать агрессивность как черту характера.

Наиболее часто сотрудники (психологи) пенитенциарных учреждений при изучении личности осужденных используют различные виды опросов, наблюдение, биографические методы, анализ личного дела и продуктов деятельности, метод беседы, методы обобщения независимых характеристик и полярных профилей,

специальные тесты: САН (самочувствие, активность, настроение), ВСК (волевой самоконтроль), метод эксперимента (аутотренинг, аудиовизуальная психодиагностика: мимика, пантомимика, татуировка, невербальные жесты и проявления и т.д.).

Как показывает практика, для изучения личности осужденного необходимы как тестовые, так и традиционные методы. Там, где психологические возможности применения тестов исчерпаны, не менее важные данные психолога можно получить традиционными методами. Например, при умелом использовании беседы и наблюдения можно получить разностороннюю информацию о поведении и деятельности осужденного. Это можно уточнить психологическим анализом автобиографий, личных дел, методом обобщения независимых характеристик, специальными экспериментальными ситуациями.

Метод социометрии используется для изучения положения личности в группе, системы сложившихся взаимоотношений между ее членами, наличие малых групп в отряде осужденных. Анализ и сравнение социограммы в различные периоды обследования позволяют осуществлять контроль за развитием неформальной сферы общения осужденных.

Вопросы к теме 8

1. Значимость первых психологических исследований исправительных учреждений России.
2. Структура программ изучения личности осужденных.
3. Каково основное назначения адаптированных тестовых методик?
4. Диагностические методы в пенитенциарных учреждениях.

Программы и методы психокоррекционной работы с несовершеннолетними воспитанниками пенитенциарных учреждений

При освобождении из исправительных учреждений осужденные попадают в условия полной свободы. Такой резкий переход оказывает на их психику экстремальное воздействие. В этой ситуации необходимо не только установка на новый образ жизни, но и создание условий для реализации этой установки. Для того, чтобы облегчить осужденному переход к жизни на свободе, его необходимо постепенно физически, организованно, экономически и психологически готовить как к самому факту освобождения, так и к решению конкретных вопросов, с которыми ему придется встречаться.

В целях подготовки осужденных к освобождению с ними проводится как воспитательная работа (разъясняются их права и обязанности), так и психолого-педагогическое сопровождение воспитанников (чаще всего проводят психологи учреждения).

Известно, что за несколько месяцев до освобождения осужденные начинают переживать так называемый «период ожидания», для которого характерно состояние напряженности, тревоги и т.п. Их радует скорое освобождение и пугает то, что ожидает их на свободе. Перед ними встает масса вопросов: куда поехать? Как встретит дома? Где жить и работать? У осужденных, которые длительное время отбывали наказание, утеряна способность к самостоятельной и активной деятельности, что в условиях рыночной экономики является непременным условием их позитивной адаптации.

Период ожидания освобождения характеризуется тем, что человек начинает недооценивать фактор времени: ему кажется, что оно тянется чрезвычайно медленно. У некоторых осужденных этот период сопровождается снижением активности и появлением мотива необходимости «отдохнуть» перед освобождением. Поэтому начинать работать с осужденными по подготовке их к освобождению следует примерно за 6 месяцев до окончания отбывания наказания.

Шестимесячный срок наиболее оптимален, так как за менее короткое время можно не успеть провести необходимый комплекс мероприятий, а растягивать подготовку к освобождению на большие сроки нецелесообразно по той причине, что она теряет свою актуальность и растворяется в массе других проблем, возникающих у осужденного. Естественно, что психолого-педагогическая подготовка связана с социализацией осужденного.

Подготовка к жизни на свободе включает в себя проблемы нравственной, психологической и практической подготовки, которая составляет ее содержание. Поэтому проводить такую подготовку нужно своевременно, и тогда она поможет осужденным позитивно адаптироваться.

Нравственная подготовка включает в себя работу сотрудников по активизации таких качеств осужденного, которые необходимы ему для жизни в семье и трудовом коллективе. Она должна быть направлена на приведение в готовность положительных нравственных убеждений, чувств и привычек освобождаемого.

Психологическая подготовка заключается в активизации способностей осужденного, формировании у него знаний, умений и навыков готовности жить и действовать в соответствии с правовыми нормами. Ее главная задача – помочь несовершеннолетнему осужденному быстрее включиться в ритм жизни общества.

Классификацию и воспитательное воздействие на несовершеннолетних осужденных западные пенитенциаристы рассматривают в единстве. Без дифференциации методов воздействия классификация остается бессмысленной. Цель индивидуализации – воздействовать на каждого воспитанника тем методом, который наиболее соответствует его личностным особенностям.

Классификационный метод Куэя и Парсонса помогает выделить следующие группы несовершеннолетних осужденных и соответственно психотерапевтов, которые должны на них воздействовать:

- незрелые подростки, обычно погруженные в свои мысли, молчаливые, пассивные, невнимательные, ведущие себя по-детски, безответственно. В своих отношениях с взрослыми они очень чувствительны или зависимы от них и всегда боятся, что их обидят сверстники. Психотерапевты (лица) для воспитательного воздействия на таких подростков определяются по их способности обучать, быть терпеливыми, уметь успокаивать и поддерживать других.

- невротические конфликтные личности, которым свойственны страх, депрессивное состояние, чувство собственной неполноценности и вины. Они с готовностью рассказывают о своих трудностях, осознают последствия своего поведения и сожалеют о том, что совершили. Тем не менее, нет уверенности в том, что они снова не совершает те же поступки. Сопровождающие их лица должны быть восприимчивы и чувствительны к проблемам других, уметь целиком посвящать себя человеку, в оказании ему необходимой помощи;

- недостаточно социализированные агрессивные подростки, как правило, не заслуживают доверия, но способны эффективно влиять на других людей. У них большая потребность побуждать к действиям и возбуждаться, отвергать авторитетов и становиться зачинщиками беспорядков в местах заключения. Специалист сопровождающий таких подростков, должен быть стойким и последовательным, не поддаваться влиянию других и настаивать на неукоснительном соблюдении закона. Подростки этой группы нуждаются в хорошо контролируемой среде, в которой должно быть много сфер для рационального использования сил, что помогло бы исчерпать их разрушительную энергию;

- правонарушители, социализированные в делинквентных субкультурах, которые в большинстве своем были вовлечены в деятельность банд, придерживающихся ценностей и кодекса чести своих противоправных групп при столкновении с администрацией учреждений защищают позиции и установки своей банды. Лица, которым надлежит воздействовать на эту категорию, обязаны твердо придерживаться личного кодекса чести, если они хотят завоевать уважение. Они должны вести строгий контроль за поступками правонарушителей и следить за попытками группы манипулировать ими. Основная задача воспитательного воздействия – помочь подросткам применить усвоенные в банде ценностные представления и удовлетворить потребности в повышении своего статуса приемлемым для общества способом [190].

Таким образом задачей программы психолого-педагогического воздействия является создание надежной и урегулированной социальной среды, в которой подростку будет легче расти и развиваться, а также наши исследования (ЛА-155/6 г. Алматы) подтвердили необходимость учета индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетних осужденных при их психолого-педагогическом сопровождении специалистами (психологи, социальные педагоги, психотерапевты и т.д.).

Зарубежные ученые при сопровождении осужденных (делинквентных) лиц широко используют превенцию и интервенцию как ведущие виды направлений.

Психологическая превенция – это профилактика девиантного поведения, предполагающая систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной и психолого-педагогической организации.

Психологическая интервенция – это психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений. Цель интервенции девиантного поведения личности состоит в ослаблении или устранении тех форм ее поведения, которые препятствуют социальной адаптации. Отличительной особенностью психологической интервенции является желание изменений со стороны самой личности, ее готовность к сотрудничеству с психологом.

Ю.М. Антонян (1994) поддерживает распространенную точку зрения, что исправление преступников возможно, но вопрос в том, что должно быть объектом исправительного воздействия относительно конкретных лиц, в нашем случае несовершеннолетних? На какие стороны индивида следует обратить внимание? Практика исправительно-воспитательных учреждений показывает, что исправление и ресоциализация зависят от степени криминальной и нравственной запущенности осужденного, выраженных в извращенных потребностях, интересах, и мотивах поведения, являющихся внутренним побудителем и источником активности личности. Поэтому прежде всего нужно воздействовать на те внутренние субъективные факторы и механизмы, приведшие несовершеннолетнего к совершению делинквентного поведения. Опыт педагогического воздействия А.С. Макаренко является неопровержимым тому доказательством. Как известно,

были случаи, когда изменялись многие запущенные характеры воспитанников: из «диких и необузданных» он формировал убежденных и стойких в волевом отношении личности.

По мнению многих авторов при совершении преступлений правосознание не имеет решающего значения, и нравственная ущербность в таких случаях ни при чем. Основная причина кроется в высоком уровне тревожности отдельных несовершеннолетних в раннем детстве отвергнутых близким окружением, и в первую очередь матерью. Оно имеет как открытую форму (побои, окрики, насилие, изгнание из дома и пр.), так и скрытые – ощущение своей ненужности, отвержение. Это ведет к формированию таких черт личности как ранимость, чувствительность, острой восприимчивости окружающей действительности, готовности к агрессивным действиям, виктимности. Разные психологические образования по-разному поддаются изменению. По данному поводу А.С. Макаренко писал: «Воспитание привычек – гораздо более трудное дело, чем воспитание сознания».

Делинквентные с устойчивыми криминальными установками и привычками поддаются перевоспитанию труднее, чем лица, совершившие преступные деяния под влиянием стечения обстоятельств, друзей, по неосторожности и т.п.

Специалисты диагностических центров (психологи, психиатры, психосоциологи, педагоги), являющихся промежуточным звеном между следственными изоляторами и исправительными учреждениями, осуществляют специальное изучение личности осужденных. Персонал диагностических центров, классификационных комиссий исправительных учреждений используют научные методики, разрабатываемые как ведомственными исследовательскими центрами, так и ведущими учебными заведениями (институты, университеты).

Поведенческая *коррекция* признается одной из наиболее адекватных и эффективных форм психологического воздействия на личность с отклоняющимся поведением. Он непосредственно нацелен на поведенческие изменения и имеет выраженный практический характер. Среди ее других достоинств широкий спектр возможностей, наглядная результативность метода, краткосрочность. С момента зарождения бихевиоризма и до наших дней поведение личности преимущественно ассоциируется с внешними действиями, а поведенческие методы – с условными рефлексам. Тогда как современная поведенческая психология выходит за рамки наблюдаемого поведения. В настоящее время она является синтезом нескольких направлений, таких как классическая поведенческая теория, необихевиоризм, когнитивный подход, теория социального научения, нейропсихология, копинг-теория. Более того, поведенческая психология широко использует данные, полученные в других областях психологической науки.

Интеграция психологических знаний закономерно привела к углублению самого понятия «поведение». Сегодня в структуре поведения выделяют несколько взаимосвязанных уровней: мотивация, побуждающая к поведению; эмоциональные процессы, сопровождающие поведение;

саморегуляция поведения; когнитивная переработка информации; наконец, внешне наблюдаемые проявления и действия.

Нарушения в данных подсистемах выступают причинами отклоняющегося поведения личности и определяют направления психологического воздействия. Известны основные подсистемы отклоняющегося поведения:

1. Девиантная мотивация – это ценности, потребности, убеждения, личностные смыслы – все, что имеет значение для данного человека и побуждает его к аномальной активности. Мотивация девиантного поведения может иметь форму агрессивных и саморазрушительных побуждений, враждебных установок и корыстно-эгоистических мотивов.

2. Эмоциональные проблемы и тесно с ними связанные трудности саморегуляции. Ведущую роль в происхождении девиантного поведения играет тревога. Эмоциональные проблемы порождают трудности релаксации (расслабления) и саморегуляции в целом.

3. Негативно-девиантный социальный опыт – это дезадаптивные поведенческие стереотипы (привычки, навыки), когнитивные искажения и дефициты, подкрепляемые социальными условиями. Элементарное отсутствие в опыте индивида позитивных навыков (поведенческий дефицит), составляет основу девиантного поведения личности.

Ведущую цель психологической коррекции отклоняющегося поведения личности можно сформулировать как достижения позитивных поведенческих изменений в выделенных направлениях.

Основная трудность работы с делинквентной личностью на первых этапах социально-психологической помощи является сопротивление человека, происходящим в процесс воздействия изменениям. В таких случаях основанием для вмешательства может быть степень вреда, причиняемого девиацией, или уровень социальной дезадаптации личности. Например, причиной обращения за помощью наркозависимого человека часто является либо серьезные проблемы со здоровьем, либо достижение им ситуации «социального дна». Заболевания, сопровождающие употребление наркотиков, хорошо известны – гепатит, ВИЧ-инфекция, психические расстройства. Социальная деградация, в свою очередь, выражается в криминализации, утрате трудоспособности, изоляции, потере жилья и семьи.

Таким образом, ведущие задачи психологического вмешательства при девиантном поведении можно сформулировать следующим образом:

- a) формирование мотивации на социальную адаптацию и ресоциализацию;
- b) стимулирование личностных изменений;
- c) коррекция конкретных форм делинквентного поведения;
- d) создание благоприятных социально-психологических условий для личностных изменений.

Ведущими методами психологической интервенции являются психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг, организация терапевтической или саногенной среды.

В западных пенитенциарных учреждениях применяются разнообразные программы: воздействия труда, образования, досуга, групповая психотерапия и групповое консультирование заключенных; ролевые игры и социодрама; модификация поведения; дифференцированное некарательное воздействие; гештальтпсихологический и клинический подходы; общинная терапия; воздействие реальностью окружающего мира; трансактный анализ; отвлекающие программы и т.д.

Методы групповой терапии используются во многих экспериментальных программах.

Лидеры групп осужденных нередко пользуются методом нейтрализации, состоящим в отрицании существующей реальности и порицании общества. Задача специалиста, руководящий группой, – вовремя уловить такие тенденции и пресечь их.

При проведении реальной терапии среди заключенных молодежного возраста используется влияние ровесников для того, чтобы добиться желательных изменений, например, проведение разного рода бесед, встреч участники которых делятся трудностями, возникшими у них в течение дня, рассказывают о событиях, причинивших им беспокойство.

В таких группах используют стресс, который иногда принимает форму сильного воздействия, оказываемого одними членами группы на других. Обычно его цель – выяснить, какова способность индивида испытывать стресс; может ли группа использовать стресс в позитивных целях; четко ли определена цель стресса и реалистичны ли ожидания. Применение стресса или давления в групповой терапии представляется важным потому, что таким образом от сознания угрозы наказания группа переходит к мотивированной конформности.

Модифицированный метод позитивной культуры равных возник на основе метода направленного группового взаимодействия, но отличается от него меньшей напряженностью отношений; он избегает открытой конфронтации и вместо давления на первое место ставится взаимное обучение и взаимное познание в среде равных. В таких случаях персонал должен побуждать группу к деятельности, руководить ею, формировать чувство ответственности.

Методами групповой психотерапии являются психодрама и социодрама. Психодрама использует ролевые игры для разрешения проблем личного характера (сложности в семье, внутреннее беспокойство), а социодрама – для решения более широких социальных вопросов (отношения с правовыми органами и др.).

При проведении групповой работы с осужденными исходят из того, о чем индивиды думают, чувствуют и реагируют, когда они объединены в группу, способную оказывать влияние. Главное – создать группы, которые могут положительно влиять на осужденных и содействовать их исправлению. Одной из форм групповой психотерапии является коллективная беседа. Для ее проведения осужденные объединяются в группы до десяти человек, однородные по интеллектуальному уровню участников.

Специализированные группы создаются для алкоголиков, наркоманов и сексуальных преступников.

В каждой группе можно проводить диспуты на темы, интересующие осужденных. Он проводится еженедельно и занимает до полутора часов времени. Руководят беседой и диспутами специально подготовленные лица, обладающие достаточными знаниями по психологии, психиатрии и социологии. Руководитель группы должен стимулировать активность участников дискуссии, не высказывать категорических суждений, так как это может помешать осужденным, свободно обмениваться мнениями.

Главная цель групповых бесед – помочь преступникам приспособиться к условиям жизни в тюрьме, повысить у них чувство ответственности, развить рассудительность, помочь восприимчивости к другим методом воздействия, применяемым в учреждении.

Наиболее популярной формой психологической работы с личностью является консультирование в сочетании с психотерапией. Границы между ними трудно различимы. Термин «консультирование» более приемлем для работы со здоровыми людьми. «Консультирование» происходит от лат. *consultare* – совещаться, заботиться, советоваться. Консультировать – значит давать совет по интересующей проблеме. Психологическое консультирование, как профессиональная деятельность новая область психологической практики, выделившаяся из психотерапии. Как наиболее распространенный вид практической деятельности психолога используется в разных сферах жизнедеятельности. Различают разные виды психологического консультирования: педагогическое, управленческое, клиническое, семейное и т.д. Консультирование – это «скорее не профессия, а техника или искусство». Консультация – это «помощь человеку во встрече с собой». Психологическое консультирование – это «помощь психически нормальным людям в достижении ими целей личностного развития».

Одним словом, психологический смысл консультации – помочь человеку самому решить возникшую проблему. Во время консультирования происходит обучение клиента наиболее эффективному использованию его человеческих ресурсов, научению навыкам психологической защиты, осознанию им сути проблем и способов ее решения.

Существуют различные концепции и формы консультирования (психотерапии). Наибольшее развитие и признание получили три ведущих направления: психоаналитическое, когнитивно-поведенческое, гуманистическое.

В зависимости от целей интервенции выделяют три вида психотерапии:

1. Поддерживающая психотерапия – обеспечивает поддержку имеющихся защитных сил и выработку более эффективных способов поведения;
2. Переучивающая психотерапия помогает стремлению к изменению поведения;
3. Личностно-реконструктивная – нацелена на внутриличностные изменения через осознание интрапсихических конфликтов.

Психотерапия может быть реализована в различных формах, например, групповая, семейная, индивидуальная, краткосрочная, директивная, недирективная, ориентированная на решение проблемы и личностные изменения. Кроме того, существует множество модификаций основных психотерапевтических методов. Например, в работе С.А. Игумнова «Основы психотерапии детей и подростков» (справочное пособие) рассмотрены особенности групповой, игровой, гипноусуггестивной, психодиагностической и психотерапевтической методик. Особое внимание автор уделяет клиническим аспектам подросткового алкоголизма и его психотерапии, на подростков совершивших попытки самоубийства и кризисную психотерапию. Раскрыты основные цели, принципы подбора, психотерапевтических упражнений.

Пенитенциарная психотерапия в условиях лишения свободы – важная, хотя и плохо разработанная форма интервенции

Социально-психологические стратегии вмешательства в отношении отклоняющегося поведения.

Основной стратегией социально-психологического воздействия в случае противоправного и антиобщественного (делинквентного) поведения является организация условий общественного наказания (преимущественно в пенитенциарных исправительно-трудовых колониях). Основными формами психолого-социальной работы в случае делинквентного поведения являются консультирование, психокоррекция, психотерапия, судебно-психологическая экспертиза (особенно в отношении несовершеннолетних), социально-психологические тренинги (СПТ) и организация саногенной среды. Относительно новой формой являются специализированные отделения при психиатрических больницах для делинквентных лиц с психическими расстройствами. В данных учреждениях особое внимание уделяется вопросам социально-психологической реабилитации личности.

Эффективность психологического воздействия в случае отклоняющегося поведения зависит от эффективности комплекса мероприятий: организационных (организация порядка и гуманизация отношения в учреждении), экономических, педагогических, медицинских, социальных мер (социальная реабилитация после освобождения).

Трудно реализуемым, но максимально эффективным представляется метод создания саногенной среды или терапевтических «оазисов». Основной целью данного подхода является изъятие человека из привычного, провоцирующего окружения, что в свою очередь вызывает как личностные изменения, так и изменения образа жизни человека. К подобным формам организации среды можно отнести трудовые коммуны для подростков с отклоняющимся поведением. Жизнь в таких условиях требует выполнения ряда правил. Основные правила – самостоятельное жизнеобеспечение, взаимопомощь, строгое подчинение руководителю и выборным органам, строгое соблюдение дисциплины и норм внутренней жизни, следование традициям.

Следует признать, что для делинквентного поведения наиболее адекватными способами социального воздействия являются общественное наказание и поведенческая терапия в различных ее модификациях.

Особенности вмешательства в аутодеструктивное поведение зависят от вида аддикции и степени зависимости.

Оценивая опыт различных стран, можно выделить три глобальные социальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением:

- 1) репрессивная политика (борьба общества с отдельными его членами);
- 2) политика минимизации риска (снижение вреда) – прагматический подход;
- 3) политика ресоциализации (социально-психологическая реабилитация).

1. Сущность репрессивной политики состоит в жестком подходе. Например, наркотики запрещаются государством, а все действия, связанные с ними, преследуются по закону. Так, в США за хранение героина или кокаина сажают в тюрьму на срок от 5 до 40 лет. В Китае или Сингапуре за подобные действия наказывают смертью. В некоторых государствах запрещается алкоголь вплоть до введения «сухого закона». Вводя карательные меры, государство рассчитывает контролировать уровень употребления психоактивных веществ. Однако алкоголизм и наркомания сохраняются, а потребители кроме одной проблемы – химической зависимости – автоматически приобретают вторую – делинквентность, поскольку употребление означает преступление. Кроме того, для мафии выгоден всеобщий запрет на наркотики – он стимулирует интерес к ним и рост цен на нелегальную наркопродукцию.

2. Либеральная политика снижения вреда менее распространена. Концепция снижения вреда исходит из того, что наркотики употребляются, и будут употребляться, а потребители наркотиков – это часть общества, даже если общество и не хочет этого признавать. Эта концепция становится все более популярной в мире, а в Нидерландах и Австралии наркотики реализуются официально. История движения снижения вреда берет свое начало в середине 80-х гг. XX-го столетия и неразрывно связана с началом эпохи эпидемии СПИДа среди потребителей инъекционных наркотиков. Зародилась новая программа воздействия в области общественного здравоохранения – программы обмена шприцев. Затем она была дополнена такими направлениями, как обучение безопасным способам употребления наркотиков, информирование о заболеваниях, сопутствующих употреблению, распространение презервативов и обучение способам безопасного секса.

Таким образом, главная политическая цель самодеятельных организаций – это декриминализация и нормализация употребления наркотиков.

3. Политика ресоциализации (социально-психологическая реабилитация) предполагает комплексную программу по восстановлению жизненных функций индивида, дезадаптированного вследствие зависимого поведения. Ресоциализационная программа включает мероприятия на нескольких уровнях: правовая защита и социальная поддержка (включение в социальную группу,

юридическая защита, трудоустройство, решение жилищной проблемы). Психологическая реабилитация (психологическая поддержка ремиссии, расширение личностных ресурсов). Медицинская помощь (снятие абстинентного синдрома, противорецидивная терапия, лечение сопутствующих соматических и нервно-психических расстройств).

Психологическая помощь является обязательной во всех случаях. При относительно менее опасных формах (курение, азартные игры, пищевая зависимость) или начальных стадиях зависимости широко применяются различные виды консультирования и психотерапии. Особенно хорошо зарекомендовали себя когнитивно-поведенческая индивидуальная (краткосрочная) и личностно-конструктивная групповая психотерапии. Они похожи занятиям в общественных группах и организациях (анонимные алкоголики, наркоманы, религиозные организации).

Помощь в случае химической зависимости (физической зависимости), является наиболее сложной и длительной. В данном случае адекватной будет комплексная реабилитация при ведущей роли медицинского вмешательства.

В настоящее время социально-психологическая реабилитация признается наиболее адекватной формой оказания помощи зависимым подросткам.

В отечественной и зарубежной литературе распространены такие термины как «психологическая коррекция», «психологическое вмешательство», «психотерапия». Термин «психологическая коррекция» получил распространение в начале 70-х годов XX века и означает в буквальном смысле «исправление» Но смысл этих понятий один – это целенаправленное психологическое вмешательство, используемое в разных сферах человеческой практики с применением психологических средств воздействия. Р.С. Немов разницу между понятиями «психотерапия» и «психокоррекция» видит в следующем. Психотерапия – это система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний, а психокоррекция – совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления поведения психически здорового человека. Так как в процессе коррекционной работы параллельно идет и психологическое развитие личности, то основной задачей исправления отклоняющегося поведения можно назвать коррекционно-развивающее воздействие.

Как в психокоррекции, так и в психотерапии к личности специалиста, оказывающему помощь, предъявляются сходные требования. Особо значимы уровень их профессиональной подготовки, квалификация и навыки профессиональной деятельности.

Отличительные специфические черты психокоррекции:

- ориентирована на здоровую личность, имеющую в определенные этапы жизни отклонения от общепринятых норм, желающая изменить свою жизнь и расширить потенциалы внутренних ресурсов для дальнейшего личностного развития;

- независимо от степени девиации она направлена на позитивные стороны личности и на положительную установку в поведении в настоящем и

будущем, ориентирован на среднесрочную помощь (в отличие от консультирования и психотерапии);

Исходя из данных особенностей и практического опыта работы с девиантными личностями, Е.В. Змановская выделяет следующие отличительные особенности поведенческой коррекции (в сравнении с другими формами психологической работы):

- комплексный характер интервенции, необходимость сотрудничества различных специалистов и решения одновременно нескольких задач (медицинских, социальных, правовых, психологических);
- длительность работы с поведенческими стереотипами;
- ориентация на объективные жизненные и поведенческие показатели (позитивные изменения в сфере социальной адаптации, общения, деятельности и здоровья);
- приоритетность работы с мотивацией на позитивные изменения и здоровый образ жизни;
- необходимость преодоления выраженного защитного сопротивления клиента с девиантным поведением (особенно на первых этапах работы);
- поддержание четких терапевтических границ в форме заключения контракта (по взаимным обязательствам) с последующим четким его выполнением и т.д.

Эффективность воздействия определяется его целями, которые, в свою очередь, формируются на основе изучения ведущих механизмов и причин нежелательного поведения. В структуре поведения автор указывает на несколько взаимосвязанных уровней: мотивация, побуждающая к поведению; эмоциональные процессы, сопровождающие поведение; саморегуляция поведения; когнитивная переработка информации; наконец, внешне наблюдаемые проявления и действия.

Рассмотренные автором причины девиантного поведения позволили сформулировать основные цели психологической помощи личности с отклоняющимся поведением. Стратегия психологического вмешательства состоит в позитивном ослаблении или устранении деструктивных форм поведения, играющих псевдокомпенсаторную роль и препятствующих развитию личности и в ее социальной адаптации.

Ведущие цели работы с девиантным поведением:

- снижение частоты и степени выраженности девиантных действий;
- ресоциализация через качественно-количественные изменения в мотивационной сфере личности, т.е. усиление позитивно-конструктивных ценностей, формирование ориентации на выполнение социальных требований, изменение нормативного сознания, активизация инстинкта самосохранения и заботы о себе;
- выявление и коррекция неконструктивных стилей межличностных отношений; обучение социально-важным навыкам;
- выявление дефектов в структуре личности, определение более адекватных способов их компенсации, выбор деятельности, по своим функциям заменяющей девиацию;

- совершенствование саморегуляции, т.е. снижение степени выраженности негативных аффектов, снижение активности архаичных защит; формирование эффективного копинг-поведения; расширение ресурсов личности;
- коррекция образа родителей и объективных отношений;
- расширение социальных связей и позитивного социального опыта личности;
- повышение уровня социальной успешности и адаптации.

Более частными и конкретными задачами психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности могут выступать:

- 1) устранение дефицита в поведенческих действиях;
- 2) усиление адаптивного поведения;
- 3) ослабление или устранение неадекватного поведения;
- 4) устранение изнурительных реакций тревоги;
- 5) умению способности расслабления;
- 6) развитие способности самоутверждаться;
- 7) развитие эффективных социальных навыков;
- 8) достижение адекватного сексуального функционирования;
- 9) развитие способности к целеполаганию и планированию своего будущего;

Змановская Е.В., исходя из вышеперечисленных задач, рабочую цель психологической коррекции отклоняющегося поведения сформулировала как достижение позитивных поведенческих изменений.

Учитывая позицию В.Д. Менделевича о том, что «задачей психологической коррекции является выработка и овладение оптимальной для индивида и эффективной для сохранения его здоровья психической деятельности, способствующей личностному росту и адаптации человека в общество», отечественный психолог-практик Н.А. Романенко-Бавокова предлагает разработанное и систематизированное ею (результаты практического опыта в вузе) практическое пособие «Основные направления работы практического психолога».

«Цель психокоррекции – активизация ресурсов и приведение личности в состояние, соответствующее норме, с учетом возрастных и культуральных особенностей клиента, а также его субъективной реальности». Автор предлагает следующие задачи.

Задачи психокоррекции

Таблица № 6

Изменяемая сфера	Решаемые задачи
Когнитивная сфера (ведущая в индивидуальной психокоррекции, биографически-	<ul style="list-style-type: none">• осознание мотивов своего поведения, отношений, реакции;• осознание эмоциональных и поведенческих стереотипов;

ориентированная)	<ul style="list-style-type: none"> • осознание связи между психогенными факторами и соматическими расстройствами; • осознание своей ответственности и роли в возникновении конфликтов и психотравмирующих ситуаций; • осознание причин переживаний и способов реагирования, условий формирования своей системы отношений.
Эмоциональная сфера («живые» эмоции и их «отражение» через осознание).	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональная поддержка специалистом клиента; • осознание и вербализация чувств клиентом; • формирование более искреннего отношения к себе; • модифицирование способа переживаний, эмоциональных реагирований.
Поведенческая сфера	<ul style="list-style-type: none"> • корректировка неадекватных реакций клиента; • овладение новыми способами поведения.

Автором намечены основные стратегии по отношению к сложившейся ситуации:

- 1) изменение ситуации;
- 2) изменение себя для изменения ситуации;
- 3) выход из ситуации;
- 4) нахождение новых способов жизни в данной ситуации.

Предлагаются правила, которыми необходимо руководствоваться в процессе коррекционной работы:

1. Цели коррекции должны формулироваться позитивно, не ограничивая возможности для личностного развития и не носить запретительный характер. Позитивная форма подхода помогает и способствует продуктивному самовыражению личности, создавая условия для дальнейшего перспективного саморазвития.
2. Цели коррекции должны быть реалистичны и соотнесены с ее продолжительностью и возможностями для переноса клиентом позитивного опыта в реальную практику жизненных отношений.
3. При постановке общих целей коррекции необходимо учитывать перспективные и ближайшие условия развития личности, планируя конкретные показатели личностного и интеллектуального развития клиента (конечные результаты коррекционной программы).

4. Эффективность коррекционной работы станут заметны как в процессе коррекционной работы (или к моменту ее завершения), так примерно в течении полугода.

В таблице № 7 даны виды психокоррекционных программ и характеристика.

Коррекционные программы

Таблица № 7

Вид программы	Характеристика
Общая модель коррекции	Система условий оптимального возрастного развития личности предполагает: расширение, углубление, уточнение представлений человека об окружающем мире, о людях, общественных событиях, связях и отношениях между ними. Использование различных видов деятельности для развития системности мышления, анализирующего восприятия, наблюдательности и т.д. Щадящий охранительный характер проведения занятий, учитывающих состояние здоровья клиента. Оптимальное распределение нагрузки в течение занятия, дня, недели, года, контроль и учет состояния клиента.
Типовая модель коррекции	Основана на организации практических действий на различных основах; направлена на овладение различными компонентами действий и их поэтапное формирование.
Индивидуальная модель коррекции	Включает определение индивидуальной характеристики психического развития клиента, его интересов, обучаемости, типичных проблем. Выявление ведущих видов деятельности, проблем, особенностей функционирования отдельных сфер, определение уровня развития различных действий. Составление программ индивидуального развития с опорой на более сформированные стороны. Действия ведущей системы для осуществления переноса полученных знаний в новые виды деятельности и сферы жизни конкретного человека.
Стандартизированные программы	Рассчитаны этапы коррекции, необходимые материалы, требования, предъявляемые к участникам программы. Перед началом осуществления проверить возможности реализации всех этапов программы, наличие необходимых материалов, соответствие возможностей участников требованиям, предъявляемым программой.
Свободная программа	Психолог составляет самостоятельно, определяя цели, задачи этапов коррекции, продумывая ход встреч, намечая ориентиры результата для перехода к следующим этапам психокоррекции.

Таким образом, психологическая коррекция – это психологическое воздействие на клиента для приведения в соответствующую норму поведенческих отклонений, а также усвоений им социально-нравственных устоев социума. В зависимости от содержания и результатов диагностики выделяют следующие виды: коррекция интеллектуального развития, коррекция эмоционально-волевой сферы личности, коррекция девиантного поведения и др.

Среди методов коррекции и реабилитации социальной дезадаптации и девиантного поведения несовершеннолетних одно из ведущих мест занимают различного рода социально-психологические тренинги. Здесь, речь идет, прежде всего, о методах групповой коррекционной работы с нарушениями коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, коррекции неадекватной самооценки, характеризующие дезадаптивных несовершеннолетних детей и подростков. Кроме того, социально-психологический тренинг эффективно формирует навыки неагрессивного общения, что помогает подросткам лучше понять и оценить себя, свою личность, получить опыт рефлексии, самоанализа своего поведения.

При работе с дезадаптированными подростками надо учитывать, что наряду с некоторыми общими методическими принципами, на основе которых проводится групповая работа и социально-психологические тренинги, работа с этой категорией имеет некоторую самостоятельную специфику, которая должна быть учтена при организации и проведении тренингов. Поэтому можно выделить условия, влияющие на эффективность групповой коррекционной работы с указанной категорией подростков:

- Начальный этап в исследовании несовершеннолетних должен быть посвящен формированию мотивации подростков. Обычно он занимает больше времени с дезадаптированными подростками, чем с благополучными.
- на начальном этапе мотивации необходимо использование элементов, сильно влияющих на эмоциональное переживание участников и умеющих задеть за «живое» и значимое в их жизни.

Несомненно, каждый психолог-практик знает эти правила не понаслышке, но мы позволим напомнить о них в начале этой главы, поскольку игра в тренинге будет эффективна только тогда, когда эти правила (или даже ценности) будут соблюдаться. В каждой группе они могут модифицироваться. Все это необходимо для эффективного развития группы. Назовем те, которые характерны для большинства групп и которых придерживались члены научно-исследовательской группы в колонии ЛА-155/6.

1. **Здесь и теперь.** Принцип ориентирующий участников на то, чтобы предметом их анализа постоянно были процессы, происходящие в группе в данный момент. Кроме специально оговоренных случаев, запрещаются проекции в будущее и прошлое.
2. **Искренность и открытость.** Это правило способствует получению для себя и предоставлению другим участникам честной обратной связи, т.е. той информации, которая так важна каждому участнику и которая запускает не только механизмы самосознания, но и механизмы межличностного взаимодействия.
3. **Принцип «Я».** Основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессах самопознания, на самоанализе и рефлексии. Все высказывания должны строиться с использованием личных местоимений единственного числа. Это тем более важно, что

связано с одной из задач тренинга – научиться брать ответственность на себя.

4. **Активность.** Психологический тренинг – это один из активных методов обучения и развития, а такая норма, как активное участие всех, является обязательной. Даже если упражнение носит демонстративный характер, каждый участник имеет право высказаться в конце занятий (в процессе обратной связи). Если участник ничего не говорит, это еще не значит, что он занимает пассивную позицию. Это может быть связано с тем, что он прорабатывает проблему внутри себя, это и является его активной внутренней позицией.
5. **Конфиденциальность.** Все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, не должно распространяться, а должно остаться внутри группы – это является условием создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия.

Вопросы к теме 9

1. Основные принципы дифференциации методов воздействия на несовершеннолетних.
2. Методы групповой психотерапии и их виды.
3. Виды социальных стратегий воздействий на аддиктивные личности.
4. Что означают термины «психологическая коррекция», «психологическое вмешательство», «психотерапия», их отличительные признаки?

Социально-психологический тренинг (СПТ). Психологические особенности тренинговой группы.

В широком смысле под СПТ понимается практика психологического воздействия, основанная на активных методах групповой работы. Это использование специфических форм сообщения знаний, обучения навыкам и умениям в сферах общения, деятельности, личностного развития и коррекции.

Цели работы весьма разнообразны, но можно выделить общие, объединяющие различные по направленности и содержанию тренинговые группы:

- а) исследование психологических проблем участников группы и оказание помощи в их решении;
- б) улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья;
- в) изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного взаимодействия для гармоничного общения с людьми;
- г) развитие самосознания и самоанализа участников для коррекции и предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений;
- д) содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности ощущения счастья и успеха.

Тренинг это форма специально организованного обучения для совершенствования личности, в ходе которого решаются следующие задачи:

- овладение социально-психологическими знаниями
- развитие способности познания себя и др.
- повышение представлений о собственной значимости, ценности, формирование положительной Я – концепции.

Задача группы СПТ с детьми (несовершеннолетними) – помочь выразить себя, для чего нужно научиться воспринимать и понимать себя.

Достоинства группового тренинга (по сравнению с индивидуальным):

- противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем, т.е. личность не замыкается в самом себе и не остается один на один со своими трудностями.
- группа отражает общество в миниатюре, делает очевидными такие скрытые факторы как давление партнеров, моделирует систему взаимоотношений и взаимосвязей реальной жизни, т.е. дети в безопасных условиях могут увидеть и проанализировать психологические закономерности общения и поведения других подростков и самих себя, не очевидные в житейских ситуациях.

- создает возможность получения обратной связи от себя подобных (сходные проблемы) искреннюю, безоценочную связь, увидеть свое отражение в глазах других людей, отлично понимающих сущность твоих переживаний, т.к. они переживают почти то же самое.

- в группе подростки могут идентифицировать себя с другими, «сыграть» роль другого человека для лучшего понимания его и себя, для знакомства с новыми эффективными способами поведения, применяемыми кем-то другим. Возникающая в результате этого эмоциональная связь, сопереживание, эмпатия способствуют личностному росту и развитию самосознания;

- взаимодействие в группе создает напряжение, которое помогает прояснить психологические проблемы каждого (такой эффект не возникает при индивидуальной и терапевтической работе).

Задача психолога – не дать напряжению выйти из-под контроля и разрушить продуктивные отношения в группе; группа облегчает процессы *самораскрытия, самоанализа и самопознания*. Эти процессы не могут быть полными без участия других лиц. Открытие себя позволяет понять себя и повысить уверенность в себе.

В современной психолого-педагогической науке такие термины как «игра», «игровое взаимодействие», «игровая деятельность» стали достаточно распространенными и научно-обоснованными методами воздействия.

К методам групповой коррекционной работы следует отнести: сюжетно-ролевые игры, игры общения, игровые арттерапевтические приемы, творческие и познавательные игры.

Определенные этапы общественного развития обусловили негативное отношение к игре и сделали почти невозможным исследование теоретической мысли на использование игры в позитивных целях взаимодействия. Так в христианской средневековой Европе отрицательно относились к игре, видя в ней «сатанинский соблазн», игра считалась праздным времяпрепровождением. В XVII веке пиеисты запрещали детские игры, и только со времен Ренессанса возрастает интерес к игре (Франсуа Рабле, Мишель де Монтень, И.Г. Песталотти, Ж.Ж. Руссо и многие другие) снова заговорили о практической значимости игры для человека. С середины XIX века появляются первые научные теории игры. Игра становится предметом систематического научного исследования с различных позиций:

- физиологических (Г. Спенсер, М.Лацарус и др.);
- биогенетических (Г.С. Холл, Л.Э. Эпплтон и др.);
- социальных (К. Гросс и др.);
- биопсихологических (У. Макдауголл, Г. Мерфи, Ф.Я. Бентендейк и др.);
- социологических (К. Рэйнуотер, Д. Рисмен, Э. Неймер);
- психотерапевтических (З. Фрейд, Я. Морено, Г. Леманн и др.);
- культурологических (Й. Хейзинга);
- теорий, синтезировавших несколько подходов к игре как самовыражению (Жан Пиаже и др.).

Перед каждым психологом, педагогом, социологом рано и поздно встает важный профессиональный вопрос: как сделать общение и групповое

взаимодействие эффективным? С какой целью организуется игровое взаимодействие? Какой результат мы можем достичь с помощью игры? Ответы могут быть разные, но значимость игры от этого не уменьшается.

Игровая терапия преимущественно ориентирована на работу с несовершеннолетними детьми. В переводе с греческого игровая терапия означает «лечение» игрой. Не случайно ООН провозгласила игру универсальным и неотъемлемым правом ребенка. Для некоторых людей (юношеский возраст) характерно восприятие игры как психологической возможности понять себя и других, увидеть и почувствовать перспективы развития, прожить различные модели поведения, отношений, которые до этого периода казались невозможными.

Так, в методическом пособии «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками» под общей редакцией М.Р. Битянова представлено около 30 сценариев различных психологических игр. В пособии последовательно описаны технологии проведения и рекомендации, вспомогательные материалы и конкретный игровой материал таких его видов как игровые «оболочки», игры-проживания, игры-драмы, деловые игры, психологические «акции». Игры созданы по оригинальным авторским сюжетам с использованием методических средств.

Отечественный психолог Касымова Г.М психологическую проблему игровой терапии рассматривает в учебно-методическом пособии «Психологические основы игровой терапии детской тревожности». Она представила результаты исследований детской тревожности, ее диагностику и коррекцию, предлагается авторская программа развивающей игровой терапии по преодолению тревожности в дошкольном возрасте. Особый интерес вызывает 2-ой раздел, где характеризуются основные направления современной игровой терапии: недирективная, директивная игровая терапия, комплексные и развивающие игры, используемые в терапевтических целях.

Итак, по мнению исследователей игра:

1. Помогает единению людей и ощущению того, что ты в этом мире не одинок. Данное стремление особо свойственно подростковому возрасту, который испытывает потребность, в единении со сверстниками. Игровое пространство позволяет осознать сопричастность к делам окружающих, почувствовать уверенность в себе, повысить самооценку и заново научиться доверять людям.

2. Понять, что сам способен управлять своей жизнью и быть успешным в жизни. В процессе игры, находясь в различных жизненных ситуациях, он приобретает бесценный опыт, научится гордиться собой, любить свое прошлое и без страха смотреть на будущее.

3. Научиться правилам этических отношений, овладеть культурой общения и понять, что каждый человек имеет право на уважение.

4. Учит заботиться о других (близкие, друзья, микросреда и т.п.), каждая новая игра постепенно закладывает чувство уважения к тем, с кем общаешься «здесь и теперь».

5. Формирует ответственное отношение к своим поступкам и осознанию сопричастности к негативным поступкам других.

6. Научит личность думать, анализировать, различать понятия «добро и зло», «ложь и правду» и т.д. Принимать себя таким, какие мы есть, выработать свою жизненную позицию, не теряться в сложных жизненных ситуациях.

7. Способствует выявлению творческих способностей и развитию личностных положительных качеств, формированию адекватной самооценки, умению принимать самостоятельные решения, быть терпимым к окружающим, уважать и любить, развивает эмпатийность, чувство собственного достоинства и многое другое.

Результативность игрового взаимодействия обеспечивается совокупностью следующих основных принципов:

- ситуативность игрового взаимодействия;
- вариативность игрового взаимодействия;
- личностной адаптивности игрового взаимодействия;
- целесообразность игрового взаимодействия.

Цель ролевой игры в группе – это выработка оптимального, основанного на уверенности в себе поведения в той или иной сложной ситуации. Игровое взаимодействие партнеров, по правилам ролевого общения, вынуждает их преодолевать собственные непосредственные импульсы. Так формируется произвольное поведение и новые личностные ценности участников игрового взаимодействия. С их помощью воспроизводят различные ситуации, имеющие место в системе уголовной юстиции. Если разыгрывается сцена ареста, то между осужденными распределяются следующие роли: полицейские, преступники, которых арестовывают, тюремщики, поручители, в случае освобождения под залог, судьи, прокуроры, защитники и другие лица, входящие в пенитенциарную систему уголовной юстиции.

Распространенный вид ролевой игры – подготовка к условно-досрочному освобождению. Такая «репетиция» помогает преступнику осознать свои прежние трудности и подготовиться к новым ситуациям, понять роли, которые ему предстоит играть, и приспособиться к ним.

В коррекционной работе с несовершеннолетними с девиантным поведением эффективны творческие занятия, формирующие у подростков адекватную самооценку, повышающие мотивацию, создающие оптимальные условия для развития личности.

Одним из ведущих и присутствующих почти во всех методах психотерапии (воздействие словом) являются убеждение и внушение.

Убеждение – это метод воздействия на психику осужденного, при котором достигается не только понимание того, что доказывается, но и формируется согласие с тем, что изложенное, сказанное есть истинное. Благодаря убеждению несовершеннолетний осужденный переосмысливает собственную позицию и внешний мир (игры «Моя позиция», беседы, консультирование и т.д.). Убеждение требует строгой логики, их фактичности и доказательности. Если в процессе беседы воспитатель,

психолог, социальный работник хочет в чем-то убедить воспитанника, он обязан подобрать достоверные данные, не противоречащие опыту, яркие факты, подтверждающие или отвергающие основную мысль. *Внушение* – это метод психического воздействия, рассчитанный на не критическое восприятие и принятие слов собеседника (педагога, психолога, консультанта, социального работника), содержащих определенные мысли. В медицинской практике внушение производится как в состоянии бодрствования, так и в состоянии гипнотического сна. В практике воспитательно-коррекционной работы позволительно производить внушение только в состоянии бодрствования осужденного. Внушение основано на авторитете того, кто его осуществляет. Внушение должно быть твердым, вселяющим уверенность в исправлении и раскрывающим перспективы дальнейшей жизни человека.

Внушение бывает 1) прямым: воспитатель, психолог обращается непосредственно к личности осужденного и 2) косвенным – рассказ о том, как исправился бывший осужденный воспитанник и насколько позитивно относится он сегодня к жизни и окружающему миру.

Содержание, формирование и методы групповой работы раскрыты во многих практических пособиях как зарубежных, так и отечественных ученых-практиков. Они использованы нами в процессе психокоррекционной работы с воспитанниками колонии ЛА-155/6 г. Алматы.

Каждое занятие требует тщательной подготовки и разнообразного подхода с учетом цели и поставленных задач исследования.

Предлагаем виды психокоррекционных занятий для несовершеннолетних воспитанников колоний, опробованные в ЛА-155/6 г. Алматы.

Таблица № 8

№ п/п	Виды психокоррекционного занятия	Цель занятия	Формы проведения
1	Групповая динамика в тренинговой группе	Групповая сплоченность, снятие барьеров в общении, раскрытие способности свободного общения	Упражнения-разминки, подвижные игры, истории, ситуации, притчи и т.д.
2	Метод игровой терапии	Развитие личности, формирование общечеловеческих ценностей, коррекция девиантного поведения	Ролевые и деловые игры, игры разминки, тренинговые упражнения
3	Метод сказкотерапии	Активизация внутренних ресурсов, раскрытие творческого потенциала и гармонизация личности	Сочинение и повествование своей сказки, обсуждение и написание собственной сказки и т.д.
4	Медитативные технологии	Накопление положительного образного опыта, снятие психоэмоционального	Медитативные упражнения и релаксация

		напряжения, создание положительных взаимоотношений, развитие личностного потенциала	
5	Диагностика посредством проективных методик (арт-терапевтические методы)	Снятие психоэмоционального напряжения, освобождение от различных отрицательных стереотипов, выявление неосознаваемых деструктивных форм поведения	Рисуночные методики (тесты, коллективный рисунок и т.д.) и их обсуждение
6	Психологическое консультирование	Психологические беседы, способствующие выявлению внутренних состояний и укреплению внутреннего позитивного настроя, созданию конструктивной жизненной перспективы	Индивидуальная и групповая консультация, работа в малых группах

Практика нашей работы в ЛА-155/6 показала, что для успешного проведения исследований личности осужденного необходимо снять у него психологический барьер, т.е. убедить в том, что психолого-педагогическая работа проводится в научных целях и позволит ему лучше узнать самого себя. О достигнутых успехах в познании самого себя и происшедших личностных изменениях (за период коррекционных работ) воспитанники учреждения написали в своих мини-сочинениях. В процессе психолого-педагогической работы с несовершеннолетними закрытого учреждения (ЛА-155/6 и ЛА-155/4), мы убедились в том, что продолжительное пребывание детей в изоляции влечет за собой глубокую личностную деформацию. Это может, впоследствии глубоко отразиться, как на самой личности, так и среде, в которой ему придется в дальнейшем жить и заниматься какой-либо деятельностью. Поэтому, организуя психологическое сопровождение таких категории лиц, необходимо ознакомиться со спецификой пенитенциарных учреждений для несовершеннолетних и в тесном сотрудничестве с работниками закрытых заведений добиваться выполнения поставленных задач.

Вопросы к теме 10

1. Что означает СПТ (Социально-психологический тренинг)?
2. Основные цели и задачи СПТ.
3. Игровая терапия и ее значение.
4. Виды психокоррекционных занятий и формы их проведения.

ТЕМА II

Программа проведения психолого-педагогической коррекции по ресоциализации и реадaptации несовершеннолетних воспитанников к жизни на свободе

Работа в закрытых учреждениях (ЛА-155/6, СУДН) показал необходимость психологической подготовки несовершеннолетних к жизни в новых условиях. Суть такой подготовительной работы заключается в изменении их жизненного настроя, привычек, психического состояния, установки вести себя согласно принятым социальным нормам. Попадая в новые условия жизни и социальную среду, несовершеннолетний осужденный встречается с различными трудностями, преодолению которых он не всегда готов. Зачастую неверно оценивая свои и поступки других, он вновь, попадает в места лишения свободы. Психологическая подготовка ускоряет процесс адаптации к новым условиям, помогает преодолению инертности человеческой психики.

Тренинговые занятия строятся по определенной логике

- 1) организационный этап (знакомство членов группы, первичная диагностика участников, выяснение их психологических проблем и ожиданий);
- 2) определение позиций, выработка правил группового взаимодействия;
- 3) переосмысление и расширение знаний о себе, о причинах своих поступков на фоне поступков других, коррекция личных способов поведения и общения, осознание своих стереотипов и установок;
- 4) проектирование желаемого опыта на себя, уточнение своих идеалов и ориентиров, выработка стратегий и тактик эффективного межличностного общения;
- 5) рефлексивно-диагностический этап (осмысление изменений, происшедших с участниками группового тренинга).

Задачи социально-психологического тренинга

1. Развитие и коррекция представлений о себе («Я-концепция»).
2. Познание других людей, формирование гуманистической установки по отношению к ним.
3. Расширение сферы осознаваемого в понимании мотивов противоправного поведения, коррекция психологических защитных механизмов (рационализации своих действий).
4. Развитие адекватной самооценки и уверенности себе.
5. Коррекция ценностных ориентаций, развитие социальной сенситивности.

6. Развитие эмоциональной устойчивости и самоконтроля в отношении проблемных реакций в поведении.
7. Тренировка самоконтроля в отношении агрессивного поведения.
8. Прояснение и формирование реальных жизненных планов.
9. Оптимизация положительного опыта, нивелирование опыта девиантного поведения, закрепление позитивных образов.

Принципы и нормы группы

- *Принципы* социально-психологического тренинга раскрывают психологические механизмы, способствующие развитию и коррекции личности, а также правила поведения участников тренинга.
- *Нормы* представляют собой совокупность неписанных правил, определяющих, что правильно и что неправильно, что допустимо, а что недопустимо. Нормы можно разделить на две категории: а) изначально задаваемые ведущим группы; б) выработанные группой.
- *Активность каждого*. В группе отсутствует возможность пассивно «отсидеться». Поскольку психологический тренинг относится к активным методам обучения и развития, такая норма, как активное участие всех в происходящем тренинге, является обязательной. Большинство упражнений подразумевает включение всех участников.
- *«Здесь и теперь»*. Данный принцип заставляет анализировать не то, что было раньше, а те события, которые лично значимы для человека «сейчас». Это один из центральных принципов групповой психотерапии, который повышает осознание самого себя.
- *Группа является закрытой* – невынесение обсуждаемых вопросов за пределы работы группы, это можно обосновать этической нормой недопустимости обсуждения чьих-либо проблем за их «спиной» и тем более с людьми, не участвующими в тренинге.
- *Принцип персональной ответственности*. Каждый несет ответственность за свое поведение в группе и в реальной жизни. Во время тренинга не должно быть выражений: «Мы считаем...», «Мы думаем...» и т.п. «Я считаю...», «Я думаю...» - таково выражение персональной ответственности за свою позицию.
- *Адекватность обратной связи*. Когда даешь обратную связь, будь конкретен и избегай личностных оценок. Критикуется не человек, а его поступок. Выражай свое мнение в форме, не допускающей унижения личности, получая обратную связь, не старайся что-то объяснить и оправдаться, а слушай и задавай уточняющие вопросы.
- *Каждый имеет право попросить помощи (поддержки) у группы*.
- *Правило «Стоп»*. Участие в тренинге и выполнении отдельных процедур является добровольным. Нельзя заставить других людей делать то, что они не могут решиться. Тот член группы, который не хочет отвечать на какой-либо вопрос, всегда может воспользоваться правилом «Стоп» (отказаться).

Необходимо отметить, что регламент встреч сообщается тренером, а групповые ритуалы и нормы устанавливаются: во-первых, только после обсуждения в группе, во-вторых, после получения согласия большинства членов группы следовать им. Это очень важный момент в работе группы, так как обсуждение и принятие групповых ритуалов и норм являются первым шагом в формировании у членов группы ответственности за собственные изменения и изменения, происходящие в группе. В противном случае члены группы постоянно будут стремиться делегировать или перекладывать ответственность на руководителя группы. После окончания этой процедуры задача тренера – следить за неукоснительным соблюдением принятых правил, пресекая их несоблюдение, используя санкции и наказания или прибегая к групповому обсуждению инцидента.

Комплектование групп и продолжительность тренинга

Оптимальная численность тренинговой группы 10-12 человек, при меньшей численности уменьшается возможность взаимного обмена опытом, а при численности более 15 человек уменьшается время на взаимный обмен мнениями, на аргументацию своей позиции, а, следовательно, и на эффективность решаемых задач.

Что касается качественных характеристик членов группы, то исследования показывают, что социально-психологический тренинг более эффективен, если группы не однородны по своему составу. В индивидуально-психологическом плане группа также не должна быть абсолютно однородной.

Помещение для занятий должно быть просторным, позволяющим ставить стулья по кругу. В помещении не должно быть никаких потенциально опасных предметов, комната должна быть светлой и иметь освещение с регулируемой яркостью. Рекомендуется каждое занятие начинать и завершать упражнениями, направленными на активизацию и развитие рефлексивности или способности к эмпатии у участников тренинга. При этом по ходу занятий и с учетом индивидуальных особенностей участников следует постепенно усложнять комплекс этих упражнений и разнообразить их, проявляя при этом чувство меры. Чтобы сохранить интерес к этим упражнениям, нужно выбрать оптимальный уровень сложности, соответствующий возможностям членов группы. Группу следует информировать, что рефлексия – одно из основных средств, способствующее эффективному деловому или личностному общению. Следует объяснить, суть рефлексии, заключается способности увидеть себя, свои состояния («со стороны») или «глазами другого».

Ролевое проигрывание жизненных ситуаций

Банк жизненных ситуаций, разрешение которых актуально для несовершеннолетних воспитанников, накапливается в процессе работы группы и обсуждения различных проблем. Использование техники «ролевого обмена» в работе группы чрезвычайно важно для участников тренинга, так как не только позволяет «проиграть», расширить репертуар собственного опыта, но и познакомиться с различными моделями поведения, ассимилировать опыт других. Кроме того, участие в разыгрывании ситуаций предоставляет возможность членам группы моделировать, а, следовательно, модифицировать собственное поведение. *Моделирование* – это формирование лучшего способа поведения каждого участника группы в конкретной ситуации.

Методические средства,

которые могут быть использованы в ходе занятия

1. *Групповая дискуссия*, т.е. обсуждение участниками определенных тем и позиций, рассмотрение их с разных точек зрения.
2. *Анализ ситуаций*, предлагаемых в игровой форме и моделирующих то, что происходит в жизни воспитанников.
3. *Ролевая игра*.
4. *Работа в парах*, тройках, микрогруппах при отработке умений или на любом другом этапе занятия.

Опыт работы позволяет сформулировать специфические черты применения методических средств в работе с несовершеннолетними указанной категории:

- чередование вербальных и невербальных средств;
- опора на предметные аналогии в дискуссии;
- постепенное усложнение используемых средств;
- чередование индивидуальных и групповых форм работы.

Общие рекомендации для ведущего

- Четко сформулировать тему и цель дискуссии.
- Установить время дискуссии и процедуру обсуждения (регламент).
- Создать доброжелательную атмосферу при соблюдении процедуры.
- Добиться однозначного понимания проблемы всеми участниками беседы или дискуссии.
- Если проблема сложная, целесообразно разделить ее на части.
- Создать условия, активизирующие всех участников дискуссии.
- Держать группу в рамках поставленной проблемы и темы.
- Добиться лаконичности высказываний и ясности аргументации.

- По возможности быть беспристрастным и не высказывать своего мнения, чтобы не быть «свернутым» или «поднятым» на пьедестал.
- Рассмотреть все аспекты проблемы – собрать все предложения.
- Обобщить и сгруппировать все мнения – четко и ясно подвести итоги.
- Сопоставить итоги с поставленной целью, выяснить дополнительные предложения и мнения.

Следует помнить, что нельзя переходить к следующим этапам дискуссии, если его длительность не превышает 15-20 минут.

Организация групповых занятий

Психологическая работа с несовершеннолетними, находящимися в местах лишения свободы имеет свои специфические особенности. Комплектование группы строится по двум основным принципам: добровольности и информированности.

Еженедельные занятия с несовершеннолетними рассчитаны на 2,5 академических часа, а частота проведения – один раз в неделю.

Программа предусматривает основные этапы психолого-педагогического воздействия:

- 1) Тренинг личностного самопознания
- 2) Тренинг превенции и интервенции правонарушений
- 3) Тренинг самоопределения и достижения жизненных целей.

Численность группы. Оптимальный состав группы – 10-15 человек. При наличии 1-4 ассистентов (психологи учреждения и члены исследовательской группы, охранник), дающие возможность контролировать и управлять действиями участников тренинга.

Режим работы группы.

Специфика учреждения предполагает использование закрытого режима при присутствии конвоиров и психологов учреждения. Во время работы группы никто из участников не имеет право покинуть помещение, отведенное для тренинговой работы.

Профессиональные качества ведущего.

Роль ведущего состоит в создании благоприятного психологического климата в группе, способствующего поведенческим изменениям. Очень важно доброжелательное восприятие и отношение воспитанников к руководителю, как к члену группы. Необходимым условием пристройки к участникам тренинга является способность тренера принять каждого участника такими, какие они есть. Другим важным условием взаимопонимания и поддержки является эмпатийность в понимании. Суть эмпатийного понимания состоит в умении показать свой эмоциональный интерес, используя вербальные и невербальные средства общения, проявляя при этом искренность и естественность.

Групповая динамика зависит от ряда основных элементов: цели, задач, структуры группы, нормы группы и ее сплоченности, фазы развития.

Цель группы:

Коррекционная работа с несовершеннолетними направлена на достижение:

- повышение самосознания и способностей к самоанализу для предупреждения рецидивных преступлений на основе внутриличностных и поведенческих изменений;
- стимулирование эмоциональных, когнитивных и поведенческих изменений;
- формирование и принятие позитивных жизненных целей, развитие мотивации к их достижению.

Нормы группы – это совокупность правил, определяющих поведение участников группы. Они, как правило, задаются ведущим группы при условии их обязательного соблюдения. Различают следующие нормы:

- каждый может излагать свое понимание, мысли; задавать вопросы или не отвечать на них; получать или уточнять любую информацию;
- группа считается информационно закрытой, так как все, что здесь происходит должно остаться в стенах данного помещения и не распространяться и не обсуждаться вне предела группы;
- избегать оценочных суждений, не использовать оскорбительные слова и выражения, унижающие личное достоинство другой личности.

Структура группы и проблема лидерства связаны с теми ролями, которые несовершеннолетние воспитанники играют в процессе занятий. Ролевая и статусная структура могут меняться в зависимости от цели и задач каждого последующего упражнения. Информацию о взаимоотношении и ролевых позициях можно получить из наблюдений за участниками и их «рассадкой» в начале и в процессе групповых взаимоотношений.

Фаза развития группы является самым существенным показателем групповой динамики, которая позволяет судить об изменениях, происходящих с участниками тренинга в рамках коррекционной работы в процессе проводимых занятий.

Тренинговые занятия позволяют решать следующие задачи:

- формирование адекватной самооценки;
- осознание собственных потребностей;
- отреагирование негативных эмоций и обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния;
- обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживание негативных импульсов;
- формирование позитивной моральной позиции, жизненных планов и планирование перспектив будущего.

Процедуры и правила взаимоотношений в группе. Руководитель (члены проектной группы) представляют и затем просят по кругу представить остальных членов группы. Оговаривается способ обращения друг к другу: на «ты» или на «вы», по именам или фамилии и т.д. (В нашем случае, немаловажным оказался национальный менталитет – нас, т.е. старших по возрасту, они стали называть на «вы»). Можно расширить процедуру знакомства информацией о себе: возраст, родители, интересы и т.д.

Установление правил группы:

- а) регламент встреч: время начала и конца занятий, продолжительность, частота, режим работы группы (обсуждается с руководством колонии);
- б) групповые нормы;
- в) групповые ритуалы – способ приветствия и прощания, ограничения и нарушения групповых норм и т.п..
- г) при обсуждении историй, ситуаций, притч, сказок, а также при получении обратной связи (в конце каждого занятия) необходимо стремиться к тому, чтобы высказался каждый участник. При этом, следует соблюдать последовательность: вначале происходит обсуждение негативного, а затем представляется позитивное.

Необходимо отметить, что обсуждение и принятие групповых ритуалов и норм является первым шагом в формировании у членов группы ответственности за собственные изменения и того, что происходит в группе.

Структура групповых занятий – придерживаться общих правил, с некоторой модификацией:

1. Приветствие
2. Основные события недели
3. Разминка
4. Упражнение
5. Групповые дискуссии
6. Информационная часть
7. Рефлексия (обратная связь).

Краткое описание коррекционных методов работы:

Групповой тренинг. В широком смысле под групповым Социально-психологическим тренингом (СПТ) понимаются своеобразные формы обучения знаниям, отдельным навыкам и умениям в сфере общения, а также формы соответствующей их коррекции, ориентированные на развитие социальных умений и нацеленные на углубление опыта в ситуации общения.

Основными методами проведения социально-психологического тренинга являются:

- групповая дискуссия;
- анализ конкретных ситуаций;
- ролевая игра;
- психодрама (социодрама);
- психотерапевтические упражнения.

Тренинговые упражнения направлены на рефлексия чувств и переживаний, развитие самоконтроля и ответственности, снижение уровня тревожности, развитие волевых качеств и способности к достижению жизненных целей, терпимости к окружающим, снятие эмоционального напряжения. Упражнения, использованные в процессе работы, указаны в использованной литературе и расписаны в приложении авторской программы. Тренинговые упражнения модифицированы соответственно специфики учреждения и с учетом национального менталитета.

Ролевые игры предназначены для развития личностных качеств и способности конструктивного взаимодействия с окружающими. Использование техники «ролевого обмена» чрезвычайно важно для участников тренинга, так как позволяет расширить круг собственного опыта и познакомиться с другими моделями поведения. Разыгрывание ситуаций предоставляет возможность оценки собственного поведения и лучшего моделирования поведения каждым участником группы в определенной ситуации.

Психокоррекция – метод воздействия, осуществляемый через осознание лично-позитивных и отрицательных сторон типов психологической защиты. Психологическая коррекция осужденных предполагает сначала активизирующие или релаксирующие, а затем корректирующие методы воздействия. Основная цель психокоррекции – активизация ресурсов и приведение личности в состояние, соответствующее норме, исходя из возрастных и личностных особенностей несовершеннолетних, а также их ситуативного положения изоляции.

Психологическое консультирование. С помощью специально организованного процесса общения у воспитанников, обратившихся за помощью, необходимо актуализировать дополнительные психологические силы и способности, способствующие нахождению резервных возможностей выхода из трудной жизненной ситуации.

Групповые дискуссии предполагают развитие у несовершеннолетних способности анализа не только собственного поведения, но и поведения партнеров.

При психологической подготовке осужденного к освобождению можно использовать проигрывание ситуации на следующие темы: «Мой первый день после освобождения», «Как преодолеть конфликты», «Мой досуг на свободе» и т.д.

Использование в процессе психотерапевтических работ историй, сказок, притч помогает снять напряженность, в отношениях появляется непринужденность и доверительность. Наибольший интерес и внимание вызывают у воспитанников такие истории (метафоры) как «Четвертый туннель», «Притча о рыцаре», истории «О каменотесе», «Протяни ты ему руку», «Открытые возможности», «На всех не угодишь», «Мудрец и Змея» и др.

При проведении групповой работы с воспитанниками необходимо исходить из того факта, что индивиды думают, чувствуют и реагируют по-другому при их объединении в группу, способную оказывать на них влияние. Главное – создать группы, которые могут положительно влиять на осужденных и содействовать их исправлению.

Корректирующие психотерапевтические упражнения направлены на стимуляцию изменений в эмоциональной, волевой, нравственной и поведенческой сферах.

Вопросы к теме 11

1. Какова основная цель психолого-педагогической коррекции?
2. Структура, задачи и принципы тренинговых занятий по ресоциализации и реадaptации воспитанников пенитенциарных учреждений.
3. Общие рекомендации по организации групповых занятий.
4. Виды психокоррекционных воздействий.

Примерная тематика практических занятий, составленная с учетом специфики пенитенциарных учреждений для несовершеннолетних

Упражнение 1. «Что в имени моем»

Ц е л ь: Представление участников группы друг другу.

В р е м я: 15 минут

С т р у к т у р а: *Ведущий:* «Для каждого из нас имя – это слово, обозначающее того или иного человека, а также нас самих, которое дается при рождении и сопровождает на протяжении всей жизни. Оно видоизменяется по мере того, как человек растет: наше имя взрослеет вместе с ними. Интересно, почему вам дали именно это имя? Помните ли вы, как вас называли, когда вы были совсем маленькими? А как вас называют сейчас и как, по-вашему предположению, вас будут называть в будущем? Вам нравится ваше имя?»

Подросткам по кругу предлагается рассказать о своем имени.

З а м е ч а н и я д л я в е д у щ и х: В группе могут оказаться воспитанники, которые не любят свое имя из-за того, что сверстники трансформировали его в обидное прозвище. В этом случае стоит поговорить, почему сверстники так поступают – может, из-за того, что хотят просто унизить и обидеть? Стоит ли обращать на это внимание? Это, в первую очередь слабость и недостаток обидчиков. Свое имя нужно носить с гордостью.

Упражнение 2. «Презентация»

Ц е л ь: Развитие способности находить у окружающих положительные качества.

М а т е р и а л ы: бумага, ручки.

В р е м я: 30 минут.

С т р у к т у р а: Ребятам просят разбиться на пары по собственному выбору. Им предстоит «презентовать» своего партнера. На подготовку дается 5 минут. Затем каждая пара «презентует» друг друга.

О б с у ж д е н и е: Что чувствовали ребята, говорить, что что-то сделано неправильно. Это их первая проба. Кроме того, следует предупредить «презентуемых», что они не могут поправлять партнера, даже если им что-то не нравится.

Упражнение 3. «ВЫБОР»

Ц е л ь: *Прояснение внутренней позиции, формирование навыков высказывания собственного мнения и принятия обратных связей, стимуляция поведенческих изменений.*

С т р у к т у р а: Члены группы стоят. Стулья расставляются вдоль противоположных стен. Тренер знакомит участников с инструкцией:

«Вы знаете, что многовековой опыт людей сосредоточен в различных пословицах и поговорках. Сейчас вам будут зачитаны некоторые из них. Те, кто согласен с их содержанием, сядьте на стулья у правой стены, те, кто, не согласен, - у левой. В центре не должно оставаться ни одного человека. Вы должны принять однозначное решение: «согласен – не согласен». Далее зачитывается одна из нижеследующих пословиц:

- Нет такого человека, чтобы век без греха;
- Всякая неправда – грех;
- От судьбы не уйдешь;
- Риск – благородное дело;
- Денег наживешь – без нужды проживешь;
- Когда деньги говорят, тогда правда молчит;
- И с умом воровать – беды не избежать;
- Раз украл – навек вором стал;
- Лучше десятерых виноватых простить, чем одного невинного казнить;
- Кто сильнее, тот и правее;
- С кем поведешься, от того и наберешься;
- Умная ложь лучше глупой правды;
- Прямой, что дурной;
- Сам признался, сам на себя и петлю надел;
- Ушел – так прав, попался, так виноват;
- Закон, что дышло, куда повернул, туда и вышло;

Обсуждение: После того как зачитывается пословица, и участники разделились на группы, начинается обсуждение. Тренер обращается к одной из групп, просит объяснить, как они понимают эту пословицу, что она означает.

Упражнение 4. «Выключаем робота»

Цель: Эмоциональный разогрев, развитие навыков регуляции автоматических реакций на ситуации.

Материалы: Карточки с вводными ситуациями.

Время: 20 минут.

Содержание: Ведущий: «Известно, что любую машину или аппарат можно включить пусковой кнопкой. А можно ли выключить человека, когда он реагирует на ситуацию механически, абсолютно не раздумывая? Автоматическую реакцию можно описать как механическое поведение, обычно основанное на одной-единственной точке зрения, как не способность принимать чужое мнение, желание выиграть любой ценой. Неумение многих людей остановить реакцию и начать ответные действия – причина большинства проблем во взаимоотношениях».

Группа делится на подгруппы по 3 человека. Каждой группе дается вводная ситуация и характер реагирования на нее.

Примеры вводных ситуаций:

1. (Пробная карточка). Сверстники извратили ваше имя, получилось обидное прозвище.
Чувства: обида, злость, желание прекратить издевательства.
Реакция: агрессивное наступление на обидчиков, обзывания, угрозы.
2. Вас «подставили», а вы совершенно ни при чем. Чувство? Реакция?
3. На вас «сорвался» педагог. Чувство? Реакция?
4. Вы потратили деньги, данные родителями на хозяйственные покупки, на собственные нужды. Родители подозревают, что на данные ими деньги вы купили сигареты и спиртные. Чувства? Реакция?
5. Вам наступили на ногу в автобусе. Чувства? Реакция?
Группы по очереди представляют свою ситуацию чувства, автоматическую реакцию и управляемую реакцию.

Обсуждение: Что вы чувствовали, когда показывали механическую реакцию реагирования? Принесло ли вам удовлетворение ваше действие, разрешилась ли трудная ситуация? Трудно ли было «выключить» робота?

Далее обсуждается второй вариант реагирования – управляемая реакция. Что вы чувствовали? Разрешилась ли ситуация, остались ли вы удовлетворены? Какая реакция наиболее приемлема для вас и для вашего окружения?

Упражнение 5. «Замороженный»

Цель: Развитие навыков управления своим чувствами.

Время: 10 минут.

Структура: Группа делится пополам. Половина ребят будут играть роль «замороженных», вторая половина – «реаниматоры».

Задача «замороженных» - застыть и не реагировать на внешние раздражители.

Задача «реаниматоров» - оживить «замороженных», не прикасаясь к ним руками, используя мимику, жесты.

«Замороженный» считается реанимированным, если он улыбнется или поменяет позу.

На выполнение упражнения дается 2 минуты. Затем партнеры меняются местами.

Замечания для ведущих: Нужно следить за выполнением условий игры. Нарушители – выбывают.

Обсуждение: Насколько сохранять невозмутимость, насколько было трудным «оживить» «замороженного». Если кто-то выбыл из игры, то почему?

Упражнение 6. «Королевство»

Цель: Достижение осознания участниками необходимости придерживаться правил.

Материалы: Картонная корона, карточки с описанием трудных ситуаций.

Время: 15 минут

Структура: Подросткам предлагается поиграть в королевство. В каждом королевстве есть свой король. Чтобы никому не было обидно, король выбирается методом случайного выбора, можно жребием.

На короля одевают корону, чтобы он отличался от своего народа, и усаживают на «трон». Теперь он ответственен за свое государство и за свой народ.

К королю приходят «жители» королевства с просьбой разрешить их споры. Споры касаются различных сторон жизни народа (ситуации написаны на карточках).

Король пытается разобраться и рассудить жителей. А они требуют обоснования его решения. Как королю обосновать свое решение, к этому он должен подойти сам, если не сообразит – его могут свернуть. Король может попросить помощи у своего народа.

В конечном итоге подростки придут к выводу, что в королевстве нужны законы. Это и является целью игры. Ведущий благодарит группу за то, что пришли к этому решению.

Обсуждение: Почему вы пришли к этому решению? Для чего нужны законы и правила? А если не будет законов и правил, что произойдет?

Замечания для ведущих: Подсказывать решения не нужно, необходимо лишь «подогреть» «жителей» к настойчивости по разрешению их ситуации.

Варианты споров жителей: сосед занял землю, принадлежащую соседу; отец не хочет содержать ребенка; в лавке украли товар; охотник убил утку на чужих угодьях и т.д.

Упражнение 7. «Небеса и ад»

Цель: Выявление разных способов «выключения» автоматических реакций при реагировании на конфликтные ситуации.

Время: 15 минут.

Структура: *Ведущий:* «Время от времени каждый из нас в разговоре с кем-то имеет другую точку зрения и хочет доказать свою правоту во что бы то ни стало. Иногда в таком споре нет ничего плохого, но порой это превращается в открытую борьбу. Может быть, в вашей жизни был такой случай, когда словесный спор с кем-нибудь едва не закончился, а может, и закончился настоящей битвой. Может быть, вы были возбуждены настолько, что готовы были сами начать драку, но вовремя остановились, «нажали» на кнопку «выключено». Кто готов поделиться своим опытом предотвращения драки?»

После того как добровольцы расскажут о своей ситуации, нужно провести групповое обсуждение с анализом поведения каждой из сторон спора.

Обсуждение: Что можно сделать, чтобы спор не превратился в драку? Что каждый из вас делает, когда кто-нибудь хочет у вас что-то отобрать? Что вы делаете, когда кто-нибудь оскорбляет вас словами? Бывают ли случаи, когда вы вынуждены драться? В чем различие между спором и дракой?

В конечном итоге нужно спросить ребят, что для них выгоднее вовремя «нажать» на кнопку «стоп» или упорно отстаивать свое мнение, даже кулаками?

Замечания для ведущих: Если не найдутся добровольцы, можно рассказать о ситуации, с которой вы сталкивались в своей практике, о ее исходе.

Упражнение 8. «Принятие групповых правил»

Цель: Принятие правил групповой работы.

Материалы: Лист ватмана, маркеры.

Время: 10 минут.

Структура: Ведущий предлагает принять следующие правила общения в группе, его коллега записывает их на листе ватмана. Эти правила останутся на видном месте до окончания всего тренинга.

- Уважать мнение другого.
- Ни слова за порог.
- Говорить по одному.
- Не переносить игровые ситуации на взаимоотношения, это только игра.
- Не унижать и не оскорблять товарищей по группе.
- Не употреблять нецензурные выражения.
- Обращаться друг к другу по имени.
- Указания тренеров не обсуждаются.
- Не выходить из группы без разрешения тренеров.

Очень хорошо, если ребята сами примут в выработке правил. Как правило, это оказывается особо ценным для них – они с большей готовностью будут их придерживаться.

Упражнение 9. «Куда уходят мечты?»

Цель: Выявление чувств участников в связи с ситуацией крушения надежд.

Материалы: Списки ожиданий каждого участника.

Время: 15 минут

Структура: *Ведущий* предлагает участникам посмотреть на свои списки ожиданий от круиза и ответить на вопросы: «Сбылись ли мечты. Хотя бы немного? Что ребята чувствуют, когда читают список ожиданий и осознают. Что мечтам не суждено сбыться? Были ли в жизни подобные разочарования? Остался ли негативный осадок в душе? Стоит ли расстраиваться, когда ожидания не сбываются?»

Замечание для ведущих: это упражнение направлено не столько на вентилизацию чувств в игровой ситуации, сколько на актуализацию опыта настоящих разочарований.

Упражнение 10. «Мы не одни»

Цель: Развитие навыков прогнозирования ситуации и способов предупреждения возможных конфликтов.

Материалы: бумага, ручки, списки предметов взятых с собой.

Время: 25 минут

Структура: ведущий: «Пока мы выгружались на берег, мы не заметили человеческих следов на берегу. Оказывается, мы на острове не одни. Возможно, здесь живут аборигены, нам с ними придется жить на острове какое-то время. Необходимо просчитать ситуацию, которые могут возникнуть при встрече с островитянами, и решить, каким образом нам предупредить конфликты, которые могут возникнуть с ними».

Через 15 минут группа озвучивает ситуацию, которые можно предположить. И способы предупреждения возможных конфликтов. Обсуждается, достижима ли цель мирного сосуществования с островитянами при внедрении каждого варианта. Выбирается наиболее удачный. Каким образом ребята сообщат островитянам о своем решении?

Замечания для ведущих: Чтобы обострить ситуацию, можно объявить, что на острове живут людоеды. Пронаблюдайте, каким образом группа придет к решению поставленных задач, пусть ребята поработают самостоятельно.

Обсуждение: Очень интересно, использовались ли взятые с собой предметы в целях заключения мирного соглашения? Если нет, нужно спросить почему. В случае если участники упустили из поля зрения этот аспект, следует обсудить. Какие предметы можно использовать и как.

Упражнение 11. «Бумажные мячики»

Цель: Достижение состояния эмоциональной разрядки.

Материалы: Старые газеты, мелок.

Время: 5 минут.

Структура: на полу проводится «граница». Группа делится на две команды, из газет сминаются «мячики». По команде ведущего команды перебрасываются на противоположную сторону «мячики».

Задача: перебросить их как можно больше, чтобы почти все «мячики» оказались на территории «противника».

Замечания для ведущих: Поиграйте вместе с ребятами.

Упражнение 12. «Преувеличение или полное изменение поведения»

Цель: формирование навыков модификации и коррекции поведения на основе анализа разыгрываемых ролей и группового разбора поведения.

Структура: Это ролевая игра, в которой членам группы дается возможность проиграть свои внутриличностные конфликты. Разыгрывание ролей используется для расширения осознания поведения и возможности его изменения. Участник сам выбирает нежелательное личное поведение, или группа помогает ему выбрать поведение, которое им не осознается. Если член группы не осознает этого поведения, он должен преувеличить его. Например, робкий член группы должен говорить громким авторитарным тоном, постоянно хвастаясь. Если же участник осознает поведение и считает его нежелательным, он должен полностью изменить его. На разыгрывание

ролей каждому дается 5-7 минут. Затем все участники делятся своими наблюдениями.

Упражнение 13. «Как управлять чувствами»

Цель: Осознание необходимости управления чувствами.

Время: 15 минут.

Структура: В группе обсуждается, каким образом можно управлять своими чувствами. Подростки могут поделиться с личным опытом. Какими качествами должен обладать человек, чтобы уметь управлять своими чувствами? (Самоанализ, воля, стойкость к внешним раздражителям.)

Замечания для ведущих: Необходимо подвести ребят к итогу дискуссии – человек может и должен управлять собой.

Упражнение 14. «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы»

Цель: формирование адекватных реакций в различных ситуациях; «трансактный анализ» ответов и формирование необходимых «ролевых» пристроек.

Время: 40-50 минут

Структура: Каждому члену группы предлагается продемонстрировать в заданной ситуации неуверенный, уверенный и агрессивный типы ответов. Ситуации можно предложить следующие:

- Друг разговаривает с вами, а вы хотите уйти.
- Ваш товарищ устроил вам встречу с незнакомым человеком, не предупредил вас.
- Люди, сидящие сзади вас в кинотеатре, мешают вам громким разговором.
- Ваш сосед отвлекает вас от интересного выступления, задавая глупые, на ваш взгляд, вопросы.
- Учитель говорит, что ваша прическа не соответствует внешнему виду ученика.
- Друг просит вас одолжить ему вашу какую-либо дорогостоящую вещь, а вы считаете его человеком неаккуратным, не совсем ответственным.

Обсуждение: Для каждого участника используется только одна ситуация. Можно разыграть данные ситуации в парах. Группа должна обсудить ответ каждого участника.

Упражнение 15 «Детско-родительские отношения»

Цель: эмоциональный и ролевой обмен, проработка детско-родительских отношений.

Структура: «Сейчас мы обсудим еще одну историю, в которой оказался ее персонаж. Интересно узнать ваше отношение к ней».

Пятнадцатилетний Коля мечтал купить видеоплеер. Отец пообещал ему доложить денег с полочки, если Коля сумеет скопить половину нужной суммы, Коля зарабатывал деньги всеми возможными способами и в итоге

собрал даже чуть больше, чем планировал. Но незадолго до получки отец изменил свое решение. Друг отца предложил ему купить резиновую лодку для рыбалки. У отца не хватило денег, и он потребовал, чтобы Коля отдал ему все собранные деньги. Коля мечтает о видеоплейере и потому обдумывает, как ему поступить.

Давайте поставим себя на место Коли и обсудим:

1. Что чувствует Коля в этой ситуации?
2. Что думает Коля о ситуации?
3. Чем объясняет поведение отца?
4. Что сделает Коля в этой ситуации?

Теперь постарайтесь поставить себя на место отца Коли и обсудить:

1. Что чувствует отец Коли в этой ситуации?
2. О чем думает отец Коли в этой ситуации?
3. Что сделает отец Коли в случае отказа?

Давайте обсудим еще некоторые вопросы:

1. Есть ли у родителей право требовать деньги сына (или дочери)?
2. Имеют ли право дети в чем-то отказывать своим родителям?
3. Что, на ваш взгляд, является самым важным во взаимоотношениях родителей и ребенка?
4. Что такое авторитет родителей, как он завоевывается?
5. Зависят ли взаимоотношения в семье от поведения ребенка?

Необходимое время: 1-1,5 часа.

Обсуждение: обсуждение какой-нибудь проблемы между микрогруппами, высказывающими различные, порой полярные точки зрения. Обычно для этого используются конфронтационные техники — наущение членов группы анализировать и ставить под сомнение свое поведение, через осознание себя и рефлексия собственного и чужого опыта.

Экзаменационные вопросы

1. Предмет пенитенциарной психологии.
2. Отличие пенитенциарной психологии от других отраслей юридической психологии.
3. Взаимосвязь пенитенциарной психологии с другими науками.
4. История развития пенитенциарной психологии.
5. Теоретико-методологические основы моделей пенитенциарных систем западных стран.
6. Сходство и различие западной и отечественной пенитенциарной системы.
7. Цели и задачи дифференциации осужденных в тюремных системах западных стран.
8. Специфика принципов и методов изучения осужденных в пенитенциарных учреждениях.
9. Программа изучения личности и среды осужденных.
10. Классификация осужденных по возрасту и полу.
11. Возрастные и половые особенности осужденных.
12. Психофизиологические особенности несовершеннолетних осужденных женского и мужского пола.
13. Методы психологического воздействия на осужденных в зависимости от возраста.
14. Факторы и условия направленности познавательной деятельности осужденных.
15. Индивидуально-психологические особенности воли осужденного.
16. Психические состояния характерные для осужденных на разных этапах отбывания наказания.
17. Типологические особенности несовершеннолетних осужденных.
18. Типы акцентуации и ее взаимосвязь с противоправными действиями несовершеннолетних.
19. Особенности характера осужденных в местах лишения свободы.
20. Индивидуальные и групповые программы работы с акцентуированными воспитанниками колонии.
21. Асоциальные и криминальные способности осужденных.
22. Ресоциализация осужденных в условиях лишения свободы.
23. Ценностные ориентации несовершеннолетних осужденных.
24. Тюремные субкультура и ее содержания.
25. Социально-психологические явления в среде осужденных.
26. Виды правовых социально-правовых мероприятий в исправительных учреждениях.
27. Социально-психологические основы деформации общения в местах лишения свободы.
28. Способы воздействия на деформацию общения осужденных.
29. Структура среди осужденных.

30. Среда осужденных и ее воздействия на личность в закрытых учреждениях.
31. Основные цели гуманизации пенитенциарных учреждений.
32. Причины межличностных, межгрупповых конфликтов в пенитенциарных учреждениях.
33. Ученые, юристы, занимающиеся изучением исправительных учреждений.
34. Важные моменты в процессе позитивной и негативной адаптации.
35. Особенности адаптации несовершеннолетних осужденных.
36. Взгляды ученых на личность преступника.
37. Теория «прирожденного преступника».
38. Психологическая характеристика личности осужденного.
39. Репрессивная пенитенциарная модель и ее содержания.
40. Позитивные и негативные стороны режимных ограничений.
41. Международный пенитенциарный опыт и его реализация в современных условиях.
42. Труд как средство и исправления и ресоциализации осужденных.
43. Трудовое воспитание в отечественной и зарубежной практике пенитенциарной учреждения.
44. Социально-психологические особенности коллективного и индивидуального осужденных.
45. Деятельность психолога-практика в закрытых учреждениях.
46. Возможности психолога в оказании психологической помощи осужденным.
47. Психодиагностика индивидуальных особенности несовершеннолетних осужденных.
48. Особенности психодиагностики закрытых учреждениях.
49. Проблемы реадaptации и ресоциализации в подготовке осужденных к жизни на свободе.
50. Психология основных методов исправления несовершеннолетних осужденных.
51. Социально-психологические тренинги по улучшению психического состояния осужденных.
52. Организация групповых тренинговых занятий.
53. Программы психологической подготовки по реадaptации в условиях свободы.
54. Виды социально-психологических тренингов.
55. Профессиональная деятельность психолога в пенитенциарных учреждениях.
56. Значимость психологической подготовки сотрудников закрытых учреждений.
57. Психология и педагогика в профессиональной деятельности личностного состава учреждения.

58. Саморегуляция и самопомощь при работе в экстремальных условиях.
59. Современное состояние пенитенциарных учреждений РК.
60. Психологическая служба уголовно-исполнительной системы.

Рекомендуемая и использованная литература

1. Абеуова И.А., Дусманбетов Г.А., Махаманова М.Н., Шерьязданова Х.Т. Психологическая служба в вузе. – Алматы: Комплекс, 2004. – 65 с.
2. Аверкиев Ю.М., Деев В.Г. Программа изучения личности осужденного в ИТУ. – М., 1973. – С. 60-62.
3. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2004. – 336 с. – С. 87-330.
4. Акажанова А.Т. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних. – Алматы: КазГосЖенПИ, 2005.
5. Акажанова А.Т. К вопросу о некоторых аспектах субъективной стороны преступления. // Матер. МНК, 10 лет РК. - Алматы. - 2001. - С. 405-409.
6. Акажанова А.Т., Ельшибаева К.Г. Влияние социальной изоляции на психическое состояние осужденных женщин / Тезисы докл. между. конф. По мировой цивилизации и Казахстан. Алматы, 2007. – Ч.2. – С. 107-110.
7. Акажанова А.Т., Ельшибаева К.Г. Практикум по девиантологии. Алматы: Заң әдебиеті, 2008. – 64с.
8. Александров А.А. Нарушения поведения у подростков как один из критериев оценки степени психопатизации // Патологические нарушения поведения у подростков. – Л., 1973. - С.37-47.
9. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.Б., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей: Программа психологического содействия социальной адаптации. - СПб.: Речь, 2001.
10. Алферов Ю.А. Социально-психологическое изучение личности осужденного. – М., 1990.
11. Алферов Ю.А., Воробьев И.А. Пенитенциарные системы для несовершеннолетних в странах Восточной Европы. М.: Домодедово, 1992.
12. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Суицид как феномен социально-психологической дезадаптации личности // Актуальные вопросы суицидологии. – М., 1978.
13. Аминов Г.А., Аминов Э.Г., Сафронов В.П. Инструментарий пенитенциарного психолога. – Уфа, 1997.
14. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
15. Андреев Н.А., Морозов В.М., Ковалев О.Т., Дебольский М.Т. Ресоциализация осужденных в пенитенциарных учреждениях ФРГ (социально-психологический аспект). – М., 2001.
16. Антонян Ю.М. Преступность среди женщин. – М.: Российское право, 1992. – 256 с.

17. Антонян Ю.М. Психология преступника и расследования преступлений / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. – М., 1996. С. 21-22.
18. Анцыферова Л.И. Личность в тяжелых жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психол. Журнал. – 1994. – Т. 15. - №1. - С. 3-9.
19. Арсеньев Д.А. Применение психологического теста Айзенка в практике ВТК. – М., 1983.
20. Арсеньева М.И., Серебрякова В.А. Особенности формирования противоправного поведения женщин и некоторые аспекты его предупреждения. – М., 1982. - С. 15-26.
21. Аудиовизуальная психодиагностика осужденных / Под общ.ред. А.И. Ушатикова - Рязань, 1997.
22. Ауталипова Ұ.И., Бапаева С.Т. Практикалық психологияның теориялық-әдістемелік негіздері. – Алматы: Нұрлы әлем, 2006. - 160 б.
23. Балыкова Р. Если ребенок год на улице – он потерян // Свобода слова от 31 янв., 2008.
24. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп – М.: Информпечать, 2000. - 336 с.
25. Башкатов И.П. Социально-психологические методы изучения личности и групп осужденных в ВТК. – М., 1986. - С. 34-47.
26. Беляева Л.И. Правовые, организационные и педагогические основы деятельности исправительных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей в России: автореф. дис.... д-ра юрид. наук. - М., 1995.
27. Бехтерев В.М. Экспериментальный пенитенциарный институт // Сов. Право, 1926. - №6. - С. 28-32
28. Бимурзин С.Б. Некоторые особенности борьбы с преступностью несовершеннолетних в больших городах, - Алматы: Интерлигал, 1999.- 28с.
29. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2 т. – М.: Педагогика, 1979. - Т.1.- 304 с.
30. Бойко И.Б., Калашникова Т.В. Применение стандартизованного личностного опросника А.Басса- А.Дарки в практике ВТК. – Рязань, 1993.
31. Бурлачук А.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев: Наукова думка, 1989.
32. Буянов М.И. Основы психотерапии детей и подростков. – Киев: Выща шк., 1990. - 189с.
33. Васильев В.Л. Юридическая психология. / Серия Мастера психологии – СПб: Питер Пирс, 1997.
34. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство.- Ч.2.- 128 с.- М.: Генезис, 2005.
35. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты, - М.: Владос, 2004
36. Вендлер В.Р. Программа подготовки заключенных к жизни на свободе // Журнал по вопросам исправления осужденных. – США.: Пенсильвания, 1986.- №2.

37. Вроно Е.М., Ратинова Н.А. О возрастном своеобразии аутоагрессивного поведения у психически здоровых подростков // Сравнительно-возрастные исследования в суицидологии. – М., 1989. С. 38-46.
38. Выготский Л.С. О подростковой кризисе: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М.: МГУ, 2003, С.210-214.
39. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка // Вестник МГУ. Сер.14, 1991, №4.-С.5-18.
40. Габиани А.А. На краю пропасти: наркомания и наркоманы.-М.: Мысль, 1990.
41. Гета М.Р. Альтернативы наказанию. Усть-Каменогорск: Медиа-Альянс, 2004.
42. Гладкова С. Аутотренинг. Антистрессовые методики. – Ростов н/д: Феникс, 2002.
43. Глоточкин А.Д., Пирожков В.Ф. Эмоции и чувства человека, лишенного свободы / А.Д. Глоточкин, В.Ф. Пирожков.- М. 1970.
44. Глоточкин А.Д., Пирожков В.Ф. Психические состояния человека лишенного свободы. М.: Высшая школа, 1968.
45. Глоточкин А.Д., Пирожков В.Ф. Психология коллектива заключенных. М., 1968.
46. Гобечия Ф.В. Психические факторы поведения несовершеннолетних правонарушителей. – Тбилиси, 1979.
47. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2004.
48. Григорова З.Н. Теория и практика третичной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях пенитенциарной системы: автореф. дисс. канд. социол.наук. – СПб, 2003.
49. Дагель П.С., Котова Д.П. Субъективная сторона преступления и её установление. - Воронеж: Воронежск.ун-т, 1974.
50. Дебольский М.Г. Психологическая служба в уголовно-исполнительной системе // Преступление и наказание. – М., 1995. - №5. - С.56-61.
51. Дебольский М.Г. Социально-психологический тренинг для осужденных «Мои жизненные планы». - М., 1994.
52. Деев В.Г. Социально-психологическая характеристика осужденных молодежного возраста и особенности их перевоспитания в ИТУ. - М., 1982.
53. Димитров А.В. Юридическая психология: Краткий курс. - М.: ИД Камерон, 2006. - 288 с.- С. 221-238.
54. Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.-681 с.
55. Дусманбетов Г.А. Шерьязданова Х.Т. Тренинг-программа «Саморазвитие личности подростка». - Алматы: КазГосЖенПИ, 2003- 100 с.
56. Дюков В.В. Гримас рынка «свободной любви» // Проституция и преступность. - М., 1991. С.48-182.
57. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. - М.: Юристь, 1996. - 631 с. - С.597-621.

58. Ерментаева А. Психологиялық консультация негіздері.- Өскемен, 2002.- 265.
59. Зелинская С.Ю. Стрессовое влияние алкогольной семьи на психологические особенности детей / Детский стресс - мозг и поведение - СПб, 1996.
60. Змановская Е.В. Теоретико-методологические и прикладные проблемы современной девиантологии // Феноменология и профилактика девиантного поведения. - Краснодар: КУ МВД России, 2008.
61. Змановская Е.В. и др. Программы и методики социальной реабилитации семей группы «риска»: / Под ред. Н.М. Платоновой.: СПб., 2002.
62. Змановская Е.В. Психология девиантного поведения: Структурно-динамический подход. - СПб.: СПУ МВД России, 2005.
63. Игнатенко В.И. Основы предупреждения антиобщественного образа жизни и рецидива преступлений несовершеннолетних: автореф. дисс. канд. юр. наук.- М., 1993.
64. Игошев К.Е. Типология личности преступника и мотивация преступного поведения. - Горький, 1974. - 168 с.
65. Игумнов С.А. Основы психотерапии детей и подростков. - М.: Психотерапия, 2001.
66. Исправительная (пенитенциарная) педагогика / Под ред. А.И. Зукова, М.П. Стуровой. - Рязань, 1973.
67. Исправительные программы различных категорий преступников // Научный поиск, передовая практика и зарубежный опыт / Под ред. Г.П. Байдакова, Ю.А. Алферова. - М.: Домодедово, - 1996.
68. Казак Б.Б. Психология основных средств исправления и ресоциализации осужденных. - Рязань, 2000.
69. Касымова Г.М. Психологические основы игровой терапии детской тревожности.- Алматы: КазГосЖенПИ, 2005.
70. Калашникова А.И. Психологические аспекты исправления и перевоспитания несовершеннолетних осужденных женского пола в условиях ВТК: автореф. дисс....канд. психол. наук. - М., 1990.
71. Кеннард Д., Робертс Дж., Уинтер Д. Групп-аналитическая психотерапия / Пер. с англ. Д.Жук. - СПб.: Питер, 2002.
72. Кикнадзе Д.А. Потребности. Поведение. Воспитание. / Под ред. В.Г. Афанасьева. - М.: Мысль, 1968.
73. Кларк Р. Преступность в США. - М.: Прогресс, 1975.
74. Клейберг Ю.А. Психолого-педагогические проблемы социализации и ресоциализации девиантных подростков // Феноменология и профилактика девиантного поведения. - Краснодар: КУ МВД России, 2008.
75. Ковалев О.Г., Малышева Р.А. Криминологические и психологические проблемы дезадаптации женщин молодежного возраста, отбывших наказание в местах лишения свободы. - М., 2001.
76. Коул Эндрю. Управление тюрьмами в период изменений. - Лондон, 2002.

77. Колесов Д.В., Мягков И.Ф. Учителю о психологии и физиологии подростка. - М.: Просвещение, 1986.
78. Көмекбаева Л.К. Білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметті ұйымдастыру / Мектеп психологтары мен мұғалімдерге арналған әдістемелік нұсқау. - Алматы: Қайнар, 2003. - 117 б.
79. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989.-255 с.
80. Кон И.С. Открытие «Я». - М.: Политиздат, 1978.
81. Криминальная мотивация / Ответств. ред. акад. В.Н. Кудрявцев. - М.: Наука, 1986.- 302 с.
82. Кудимов А.Ф., Ласточкин С.А., Громов В.В. «Программа изучения личности осужденного» // Сб. Материалов по организации воспитательной работы с осужденными в ВТК. - М., 1985.
83. Кулаков С.А. На приеме у психолога – подросток. – СПб.: Союз, 2001.- 350с.
84. Кулаков С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. – М., 1998.
85. Кэдьусон Х.К., Шеффер Ч. Практикум по игровой психотерапии. – СПб.: Питер, 2002.
86. Леванова Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А., Соболева А.Н., Телегина И.О. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия, 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008.
87. Леонгард К. Акцентуированные личности.- Киев: Вища шк., 1981.
88. Личко А.Е., Попов Ю.В. Делинквентное поведение, алкоголизм, таксикомания у подростков.
89. Личко А.Е. Социопсихологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М., 2003. - С. 256-267.
90. Ломброзо Ч. Преступление. - М., 1994. - С.5-98.
91. Лучшие психологические тесты. – Петрозаводск, 1992.
92. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. - Т.4 / Сост. М.Д. Виноградов, А.А. Фролов. – Педагогика, 1986.
93. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. – М.: Педагогика, 1972.
94. Макаренко А.С. О воспитании. – М.: Политиздат, 1988.
95. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. СПб.: Речь, 2007.
96. Малкина-Пых И.Г. Кризисы подросткового возраста (Справочник практического психолога). – М.: 2005.
97. Мей Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье / пер. с англ. М. Будыниной, С. Римского. – М. 2008.
98. Методы изучения среды и личности осужденных Рязань. 1976.
99. Минская В.С. Опыт виктимологического изучения изнасилования // Вопросы борьбы с преступностью. М., 1980. - Вып. 17
100. Неновски Н. Право и ценности. / Пер. с болг. – М.: Прогресс, 1987

101. Михайлов Л.А., Алексеева Е.Е., Шатровой О.В., Кисилева Э.М. Психокоррекционная работа с детьми и подростками. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.
102. Мухаматулина Е.А. Программы психологической помощи подросткам и их родителям // Подросток на перекрестке эпох / По ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 1997.
103. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика. – М.: Владос, 2001.
104. Новоселова А.С. Психолого-педагогические основы взаимодействия убеждения и внушения как условия ресоциализации личности осужденного: Монография. – Пермь, 1998.
105. Новоселова А.С. Психолого-педагогические основы взаимодействия убеждения и внушения как условия ресоциализации личности осужденных: монография. – Пермь, 1998.
106. Новоселова А.С. Педагогический аутотренинг как средство нравственного переформирования личности правонарушителя. – Пермь, 1985.
107. Основные идеальные типы индивидуальности / Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М.: МГУ, 1982.
108. Петровский В.А. Личность. Деятельность. Коллектив. – М.: Политиздат, 1982.
109. Петровский В.А. Общая психология / А.В. Петровский, А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко и др. – М.: Просвещение, 1986.
110. Петровский Н.В. Методика социально-психологического обследования заключенного. – М., 1926.
111. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования. СПб.: Речь, 2006.-184 с.
112. Пирожков В.Ф. Преступный мир молодежи. – Тверь, 1994.
113. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. – М., 2001.
114. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. Кн. 2: Криминальная психология в условиях изоляции. – М.6 Ось-89, 1998
115. Поздняков В.М. Психология в пенитенциарной практике зарубежных стран в XX столетии. – М., 2001.
116. Положение несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательных колониях // Юр. Газета. – 2001. - №41. - С.13.
117. Попов Ю.В. Границы и типы саморазрушающегося поведения у детей и подростков.
118. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2002. - 304 с.
119. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. – М., 1990.
120. Пралиева Г.К. Психолого-педагогическая профилактика и реабилитация несовершеннолетних, склонных к употреблению наркотиков и алкоголя. – Алматы: Данекер, 2001. - 104 с.
121. Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением и совершившим правонарушения. – М.: Молодежь Плюс, 2000.
122. Программы и методики социальной реабилитации семей группы «риска» / Под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: СПбГИПСП, 2002. - 193 с.
123. Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних / под ред. Беличевой С.А. - Тюмень,1985. - С.5-11.
124. Психологическая помощь и консультирование / Под ред. М.К. Тутушкиной. –СПб.: Дидактика Плюс,2006.-348 с.
125. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением / Под ред. С.А. Беличевой. – М.,1999.
126. Расторопов С.В. Борьба с умышленными телесными тяжкими повреждениями, совершаемыми осужденными в ИТК: автореф. Дисс. Канд.юр.наук. – Рязань, 1996. - 25 с.
127. Ратинов А.Р. Некоторые итоги перспективы психолого-правовых исследований // Вопросы борьбы с преступностью. - Вып. XX. - М., 1974.
128. Реабилитационная программа для детей и подростков. – М.: Театр, 2000.
129. Реабилитационно-профилактическая программа «Клуб перекресток» - М., 2000.
130. Рогов И.И. Выступление / Новости. Получена с сайта www.zakon.kz. Источник цитаты (орган): Интернет-газета «Gazeta.kz»
131. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Владос, 2001. - 384 с.
132. Романов В.В. Юридическая психология. – М.: Юристь, 1998. - С. 256-263.
133. Романенко–Бавокова Н.А. Основные направления работы практического психолога. – Алматы: ТОО Биз, 2006. - 297 с.
134. Ромек В.Г. Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2005. -256 с.
135. Руднев Н. Проблемы воспитания несовершеннолетних правонарушителей / Н.Руднев, В.Мальцев // Социалистическая законность. - 1990. - №8. - С.20-22.
136. Романов В.В. Юридическая психология. – М.: Юристь, 1998. - 488 с.
137. Савардунова В.Н. Влияние воспитательной системы на ресоциализацию несовершеннолетних осужденных женского пола в период отбывания наказания в виде лишения свободы. – М., 2000.
138. Садвакасова З.М., Зиябекова Б.Т., Мадалиева З.Б. Тренинг в подготовке специалистов в вузе – Алматы: ДООИВА, 2007.- Ч.1. - 92 с.
139. Сацок Е.Г. Реабилитация подростков с девиантным поведением в условиях специального учреждения закрытого типа // Феноменология и профилактика девиантного поведения: Матер.конф. - Краснодар: КрУ МВД России,2008. - С.127-129.
140. Славина Л. / Под ред. В.Э. Чудновского. – М.: Ин-т практ. Психологии: Воронеж: НПО Модэк, 1998. - 448 с.

141. Смирнова Т.П. Солодников В.В Группы риска: программы социальной реабилитации (на примере штата Миннесота)// Человек, преступление и наказание. М., 1998.- №1. - С.26-28.
142. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Р-н/Д: Феникс, 2004. - 160 с.
143. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.: Когито-Центр, 2005.-375 с.
144. Тарарухин С.А. Преступное поведение. Социальные и психологические черты. –М.: Юр. лит., 1974.-224 с.
- Ушатиков А.И., Казак Б.Б. Основы пенитенциарной психологии / Под ред. С.Н. Пономарева. – Рязань, 2002. - 554 с.
145. Хохряков Г.Ф., Саркисов Г.С. Преступления осужденных: причины и их предупреждение: Основные проблемы пенитенциарной криминологии. –Ереван: Айастан, 1998. - 279 с. – С.124-135.
146. Хохряков Г.Ф., Виноградов Ю.Е. Перспективы применения психологических методов в исследовании личности осужденного. Сб. Науч. Тр.
147. Хохряков Г.Ф. Парадоксы тюрьмы. – М.:Юрид. лит., 1991. – 224 с.
148. Филонов Л.Б. Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением. – М., 1981.- С.7.
149. Фомин Н.С. Педагогические основы разработки и реализации дифференцированных программ перевоспитания осужденных в ИТУ. – М.: Домодедово, 1993.
150. Фопель С.Д. Психологические группы Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие / пер. с нем. – М.: Генезис, 2005. - 256 с.
151. Формы и методы профилактики детской и подростковой агрессии: научно-метод. Реком. / Под ред. Н.М. Платоновой. –СПбГИПСР, 2003. – 320 с.
152. Франсуаза Д. На стороне подростка / Пер. с фр. А.К. Борисовой.- Екатеринбург: У-Фактория, 2006.-368 с.
153. Фурманов И.А. Основы групповой психотерапии / учебн.пособ. - Мн.: Тесей, 2004.
154. Фурманов И. А. Психология депривированного подростка. М.: 2004.
155. Чакубаш Ю.В. Социально-педагогические основы деятельности системы США: автореф. дисс...канд.пед.наук. – М., 1993 - 24 с.
156. Шадский С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. –М.: Педагогика, 1980.
157. Шерьязданова Х.Т., Дусманбетов Г.А. Казахстанский подросток: движение в зону риска // Вестник Кайнар.- Алматы, 2001. - №3. - С.79-93.
158. Шнайдер Г.И. Криминология. М.: Прогресс-Универс, 1994.- с.408.
159. Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков // Избр. психол. труды. –М., 1989. - С.268-274.
160. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Хрестоматия по психологии личности. М.: Бахрах, 2004. - С.301-347.
161. Ялтонский В.М. Копинг –поведение здоровых и больных наркоманией: диссер...д-ра мед.наук. - СПб. - 1995.

Акажанова А.Т., Ельшибаева К.Г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Учебное пособие

A27.1:140.M.B

Подписано в печать 03.03.2019

Формат 60x84 1/16. Объем 9,4 усл. п.л
Бумага 70 гр. Тираж 100 экз. Заказ № 700

Отпечатано в типографии

ТОО “Нур-Принт”

Тел: 8(727) 308-25-46, 8(727) 298-64-02

e-mail: nur-print@mail.ru www.nur-print.kz