

# КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ

*Учебное пособие*

*Под редакцией доктора юридических наук,  
профессора Б.А. Жетписбаева*

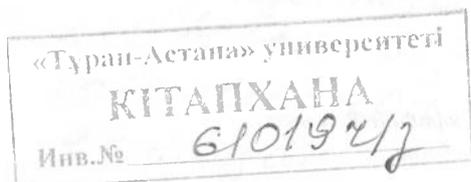
Алматы  
«Қазак университеті»  
2019

УДК 342  
ББК 67.401  
К 56

Рекомендовано к изданию Ученым советом  
юридического факультета и РИСО  
КазНУ имени аль-Фараби  
(протокол №4 от 16.04.2019 г.)

*Рецензенты:*

доктор юридических наук, профессор *Д.М. Баймаханова*  
кандидат юридических наук, доцент *А.А. Ескендиоров*



К 56 Концептуально-правовые основы ювенальной юстиции: учебное пособие / Б.А. Жетписбаев, С.Д. Сартаев, А.И. Даркенбаев, К.Е. Алимжан; под редакцией доктора юридических наук, профессора Б.А. Жетписбаева. – Алматы, 2019. – 300 с.  
ISBN 978-601-04-4031-9

В предлагаемом учебном пособии проанализирована история, правовая природа, юридическая сущность и организационно-правовые проблемы ювенальной юстиции в Республике Казахстан. Учебное пособие предназначено бакалаврам, магистрантам, докторантам и преподавателям юридических вузов и факультетов, а также для практических работников и широкого круга лиц, интересующихся актуальными проблемами ювенальной юстиции.

© Жетписбаев Б.А., Сартаев С.Д., Даркенбаев А.И.,  
Алимжан К.Е., 2019  
© КазНУ им. аль-Фараби, 2019

# Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	7
<b>1. КОНФЛИКТЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ .....</b>	<b>11</b>
1.1 Понятие и содержание конфликтов в отклоняющемся поведении несовершеннолетних .....	11
1.2 Динамика социальных отклонений несовершеннолетних .....	19
1.3 Генезис конфликтов и социальных отклонений в поведении несовершеннолетних .....	27
<i>Рекомендуемая литература и нормативные правовые акты к разделу 1 .....</i>	<i>35</i>
<b>2. ИСТОРИКО-ПРАВОВОЕ РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТОВ ЗАЩИТЫ ПРАВ, СВОБОД И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ .....</b>	<b>37</b>
2.1 Особенности формирования институтов защиты прав и свобод несовершеннолетних в Древнем Риме .....	37
2.2 Правовое положение несовершеннолетних в нормах казахского обычного права .....	41
2.3 Развитие правовых институтов защиты прав и свобод несовершеннолетних в Европе в эпоху Средних веков .....	48
2.4 Развитие законодательства и правовых институтов защиты прав и свобод несовершеннолетних в дореволюционной России.....	51
<i>Рекомендуемая литература и нормативные правовые акты к разделу 2 .....</i>	<i>56</i>
<b>3. РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ИНСТИТУТОВ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА .....</b>	<b>58</b>
3.1 Развитие законодательства и институтов защиты прав и свобод несовершеннолетних в период становления Советской власти (1917 – 1930 годы) .....	58
3.2 Развитие законодательства и институтов защиты прав и свобод несовершеннолетних в годы массовых репрессий (1930-е годы) .....	71

3.3 Характерные черты развития институтов защиты прав и свобод несовершеннолетних в годы Великой Отечественной войны .....	74
3.4 Развитие законодательства и институтов защиты прав и свобод несовершеннолетних с 1946 по 1991-е годы.....	76
<i>Рекомендуемая литература и нормативные правовые акты к разделу 3.....</i>	<i>82</i>
<b>4. ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, ПРИНЦИПЫ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ .....</b>	<b>84</b>
4.1 Понятие и современные концепции ювенальной юстиции .....	84
4.2 Законодательное обеспечение ювенальной юстиции ....	92
4.3 Правовые принципы ювенальной юстиции .....	97
4.4 Анализ правового содержания основополагающих международных нормативно-правовых документов, регламентирующих ювенальные отношения .....	105
<i>Рекомендуемая литература и нормативные правовые акты к разделу 4.....</i>	<i>112</i>
<b>5. ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВЕННОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ .....</b>	<b>115</b>
5.1 Причины и условия качественного преобразования государственных механизмов защиты прав и свобод несовершеннолетних в Республике Казахстан.....	115
5.2 Социально-психологическое содержание правонарушения несовершеннолетних как фактор, способствующий созданию органов ювенальной юстиции в Республике Казахстан .....	123
<i>Рекомендуемая литература и нормативные правовые акты к разделу 5.....</i>	<i>128</i>
<b>6. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН .....</b>	<b>129</b>
6.1 Организационно-правовые проблемы ювенальной юстиции .....	129
6.2 Соотношение правового статуса и компетенции органов ювенальной юстиции .....	136
6.3 Управление деятельностью органов ювенальной юстиции .....	139
6.4 Организация деятельности органов ювенальной юстиции .....	144

<i>Рекомендуемая литература и нормативные правовые акты к разделу 6</i> .....	153
<b>7 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮВЕНАЛЬНЫХ СУДОВ (СУДЕЙ)</b> .....	158
7.1 Правовой статус, цели и задачи ювенальных судов (судей) .....	158
7.2 Подведомственность дел несовершеннолетних ювенальным судам .....	160
7.3 Альтернативные меры воздействия, применяемые ювенальными судами в отношении несовершеннолетних правонарушителей .....	164
7.4 Компетенция ювенальных судов в решении вопросов малолетних нарушителей правовых запретов .....	167
<i>Рекомендуемая литература и нормативные правовые акты к разделу 7</i> .....	171
<b>8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮВЕНАЛЬНОЙ ПОЛИЦИИ</b> .....	173
8.1 Организация деятельности ювенальной полиции .....	173
8.2 Организация деятельности Центров адаптации несовершеннолетних .....	184
<i>Рекомендуемая литература и нормативные правовые акты к разделу 8</i> .....	191
<b>9. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮВЕНАЛЬНЫХ СЛУЖБ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН</b> .....	193
9.1 Организация деятельности социальных служб по делам несовершеннолетних .....	193
9.2 Организация деятельности Комиссии по защите прав несовершеннолетних .....	202
9.3 Служба Уполномоченного по правам несовершеннолетних (омбудсмена по делам несовершеннолетних) .....	205
<i>Рекомендуемая литература и нормативные правовые акты к разделу 9</i> .....	209
<b>10 ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> .....	211
<i>Рекомендуемая литература и нормативные правовые акты к разделу 10</i> .....	220
<b>11. ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ СТРАН ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ</b> .....	222
11.1 Концептуально-правовые основы ювенальной юстиции стран Дальнего зарубежья .....	222

11.2 Ювенальная юстиция Соединенных Штатов Америки .....	226
11.3 Ювенальная юстиция Великобритании .....	231
11.4 Ювенальная юстиция Германии .....	234
11.5 Ювенальная юстиция Франции .....	237
11.6 Особенности ювенальной юстиции Японии и Австрии .....	242
<i>Рекомендуемая литература и нормативные правовые акты к разделу 11</i> .....	244
<b>12. ДЕВИАНТНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ЮВЕНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ</b> .....	245
12.1 Алкоголизм несовершеннолетних .....	245
12.2 Наркомания и токсикомания несовершеннолетних .....	255
12.3 Суицидальное поведение несовершеннолетних .....	264
12.4 Безнадзорность несовершеннолетних .....	271
<i>Рекомендуемая литература и нормативные правовые акты к разделу 12</i> .....	278
<b>ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ</b> .....	281
<b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНАМ</b> .....	283
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	290

# Предисловие

*Лучший способ сделать детей  
хорошими – это сделать их счастливыми.*

Оскар Уайльд

В основе предлагаемого учебного пособия лежит многолетний труд авторов, посвященный исследованию проблем ювенальных отношений, динамично развивающихся в Казахстане за последние десятилетия. В настоящем издании проведен анализ и систематизация научных результатов всех ранее написанных авторами по данной тематике научных, учебных и учебно-методических трудов<sup>1</sup>.

Еще в начале 90-х годов XX столетия идея о создании и организации деятельности ювенальных судов и ювенальной юстиции в целом в Казахстане для большинства его населения представлялась проблемой неразрешимой. Среди большого числа скептиков идея ювенальной юстиции в лучшем случае вызывала откровенную иронию, зачастую сопряженную с бесчисленным количеством саркастических замечаний и комментариев, но все-таки допускающих возможность ее реализации в практике правоприменения.

В другом случае были и существуют откровенные противники ювенальной юстиции, считающие, что правовые

---

<sup>1</sup> Жетписбаев Б.А. Проблемы организации ювенальной юстиции и социальных служб по делам несовершеннолетних правонарушителей: научное издание. – Алматы: Ғылым, 1998. – 48 с.; Жетписбаев Б.А. Административно-правовые меры профилактики и пресечения правонарушений несовершеннолетних: монография. – Алматы: Академия труда и социальных отношений, 1998. – 178 с.; Жетписбаев Б.А. Ювенальная юстиция: учебник. – Алматы: Данекер, 2001. – 144 с.; Жетписбаев Б.А., Айтпаева А.К. Концептуально-теоретические проблемы девиантного поведения и правовой социализации несовершеннолетних в Республике Казахстан: монография. – Алматы, 2002. – 266 с.; Жетписбаев Б.А., Бектепов О.А. Предупреждение административной деликтности несовершеннолетних: учебное пособие. – Алматы, 2008. – 196 с.; Жетписбаев Б.А., Р.М. Баймахан, А.Р. Куттығалиева. Система ювенальной юстиции Республики Казахстан: монография. – Алматы: Издательство «НУРПРЕСС», 2013. – 344 с. и др.

идеи ювенальной юстиции и нормы права, определяющие ее социально-правовую сущность, вступают в антагонистическое противоречие с идеями национальной нравственности, духовностью, традиционной этнической культурой, абсолютизирующей и возвеличивающей культ отца-матери (родителей) в системе семейных отношений, где наличие родителей – это гарантия благополучия детей, а слово родителей – закон, обязательный для руководства повседневной жизнью ребенка.

Противники ювенальной юстиции также считают, что предлагаемое ювенальной юстицией уравнивание прав ребенка с правами родителей является дестабилизирующим фактором, разрушающим не только многовековые устои семейных отношений, но и всей системы общественных отношений, складывающихся в триаде «ребенок – государство – общество». Предполагается, что подобное попираание прав родителей приводит к распаду семейных связей, разрушению нравственных ценностей семейного воспитания и быстрому возникновению и распространению порочных привычек в среде несовершеннолетних. При подобном рода отношении государства к правам родителей само же государство в лице современного ребенка не получит в будущем не только истинного патриота своей Родины, но даже элементарно законопослушного гражданина и др.

Следует согласиться с тем, что названные противоречия небезосновательны и имеют вескую аргументацию<sup>2</sup>, так как основаны на «перегибах» опыта ювенальных отношений не только Казахстана, но и ряда стран ближнего и дальнего зарубежья.

Несмотря на все возникшие противоречия, идея ювенальной юстиции в Казахстане восторжествовала, и сегодня Казахстан – это единственная республика в системе стран СНГ, где созданы и успешно функционирует система ювенальных судов, отправляющих правосудие по делам несовершеннолетних. Так Указом Президента Республики Казахстан от 4 февраля 2012 года ювенальные суды образованы во всех областных центрах и крупных городах Казахстана.

<sup>2</sup> См. например: Хананашвили Н.Л. Ювенальная юстиция – «Против» и «За» // [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org); Друзь И.С. Провал введения ювенальной юстиции на Украине: как это было. – М.: История ЮЮ, 2008 и др.

Согласно Концепции о создании ювенальной юстиции от 19 августа 2008 года, определено положение о создании единой специализированной ювенальной полиции, включающей в себя участковых инспекторов, следователей и оперативных уполномоченных криминальной полиции по делам несовершеннолетних, социальных педагогов и психологов. Все названные структуры также созданы и успешно функционируют и воплощают в жизнь генеральную идею ювенальной юстиции «спасения детей, оказавшихся в затруднительных для них жизненных ситуациях».

Следует подчеркнуть, что создание ювенальных судов и судей, ювенальной полиции, институтов социальных педагогов, психологов и иных социальных служб является большим прогрессом в деле реализации рекомендаций Комитета ООН о правах ребенка и воплощением в социально-правовую жизнь Казахстана основных требований международной Конвенции «О правах ребенка», остро ставящую вопрос необходимости специализированной защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних.

При написании работы задача авторов сводилась к разработке фундаментальных теоретических положений учебного курса и приведению их в соответствие с нормами действующего международного и национального законодательства, регламентирующего ювенальные отношения.

При решении поставленной задачи возникла необходимость в анализе конфликтов и социальных отклонений в поведении несовершеннолетних как оснований способствующих деятельности ювенальных органов в вопросах предотвращения возможности их трансформации в преступные формы поведения. Объясняется это тем, что оставленные без внимания органами ювенальной юстиции и ювенальных социальных служб первые конфликты и первые факты поведения несовершеннолетних, отклоняющиеся от социальных норм, являются теми обстоятельствами и условиями, которые способствуют выработке в сознании несовершеннолетних устойчивых навыков противоправного поведения и приобретению ими первого криминального опыта. Следовательно, их детальный анализ и уяснение их социально-психологической сущности во многом поможет соответствующим органам в организации мер их ранней профилактики и предупреждения.

Критически оценивая современную ситуацию в системе ювенальных отношений, следует признать, что за прошедшие десятилетия в республике произошли преобразования не только позитивного, но и негативного характера – роста преступности среди несовершеннолетних. И это связано с резким снижением функциональных возможностей институтов социализации несовершеннолетних. На фоне финансового кризиса, тяжелого социально-экономического положения, крушения традиционных ценностей, семья, образовательные учреждения, молодежные и детские объединения утратили свою прежнюю роль в воспитании подрастающего поколения<sup>3</sup>. Все это способствует возникновению и выработке новых форм и методов в решении вопросов социализации несовершеннолетних, где доминирующее значение отводится органам ювенальной юстиции, которая должна в специализированном порядке решать все проблемы, возникающие в жизни несовершеннолетнего. В этой связи в учебном пособии проанализированы и определены роль, значение и компетенция органов ювенальной юстиции и их социализирующее воздействие на сознание несовершеннолетних. Обособляются новые способы применения мер правового воздействия как в вопросах защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, так и в вопросах применения мер принудительного юридического воздействия.

По своему теоретическому и учебно-методическому замыслу преподавание курса «Концептуально-правовые основы ювенальной юстиции» ставит себе целью формирование у студентов юридических вузов и факультетов комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для непосредственной организации и профессионального осуществления в будущем специализированной правозащитной деятельности именно в сфере ювенальной юстиции.

<sup>3</sup> Жетписбаев Б.А., Р.М. Баймахан, А.Р. Куттыгалиева. Система ювенальной юстиции Республики Казахстан. – Алматы: Издательства «НУРПРЕСС», 2013. – С. 6-7.

# 1. Конфликты и социальные отклонения в поведении несовершеннолетних

*1.1 Понятие и содержание конфликтов в отклоняющемся поведении несовершеннолетних*

*1.2 Динамика социальных отклонений несовершеннолетних*

*1.3 Генезис конфликтов и социальных отклонений в поведении несовершеннолетних*

## 1.1 Понятие и содержание конфликтов в отклоняющемся поведении несовершеннолетних

Политические, экономические и социальные преобразования, переход к гражданскому обществу и строительству правового государства характеризуются двумя масштабными тенденциями. С одной стороны, это либерализация и демократизация всех сфер общественной жизни и соответствующие правовые реформы. С другой стороны, это обострение социальных противоречий, межэтнических, межгрупповых, межличностных конфликтов, участниками которых наряду с взрослыми становятся и несовершеннолетние, которые возникший конфликт либо конфликтную ситуацию, в которую они попали, воспринимают более остро и болезненно, нежели взрослые люди. Выйти самостоятельно из конфликтной ситуации для них представляется проблематичным, и здесь им необходима незамедлительная помощь со стороны взрослых и государственных ювенальных органов, способных решить возникшую для них конфликтную ситуацию.

Конфликты в реальной действительности имеют множество форм проявления и представляются как акты насильственного противостояния, эскалации насилия, агрессии, внутреннего дискомфорта, недовольства реальной действительностью, социальной неудовлетворенностью и др. При

этом в среде несовершеннолетних, в вопросах решения возникших конфликтов, отмечается нарастание деструктивности, цинизма, жестокости, брутальности данных форм конфронтационного взаимодействия<sup>4</sup>.

Другой характерной чертой конфликтов несовершеннолетних, является рост и распространенность насильственных деяний, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни, буквально на каждом шагу: на улице, в школе, в местах массового отдыха, на рынке, в подъезде собственного дома, в кинотеатре и т.д. Все это порождает необходимость разработки специальных мер противостояния конфликтам, возникающим в среде несовершеннолетних. И здесь неоспорима роль органов ювенальной юстиции, специализированно занимающихся решением конфликтных проблем несовершеннолетних. Сказанное определяет общую значимость проблем конфликтов несовершеннолетних и организации социально-правовых мер по устранению их причин и условий, а также разработки комплекса мер борьбы с этими проявлениями, в пределах компетенции органов ювенальной юстиции.

Гносеологические корни исследования проблематики конфликтов имеют междисциплинарный характер, предполагающий комплексный подход к их решению с использованием научных достижений многих наук: философии, конфликтологии, логики, социологии, права, педагогики, психологии, психиатрии и т.д.

Среди различных направлений правовой социологии все большую значимость приобретает правовая (юридическая) конфликтология, которая изучает правовые отношения, нормы и институты в контексте предотвращения, предупреждения и разрешения конфликтов<sup>5</sup>. Данная проблематика для правовой науки является новой по двум причинам:

– во-первых, в силу недостаточности развития общей конфликтологии как самостоятельной комплексной социально-психологической дисциплины<sup>6</sup>;

<sup>4</sup> Жетписбаев Б.А. Теоретические проблемы административно-правового принуждения в Республике Казахстан: монография. – Алматы: Данекер, 2001. – С. 73.

<sup>5</sup> Казимирчук В.П., Кудрявцев В.Н. Современная социология права: учебник для вузов. – М.: Юристы, 1995. – С. 212.

<sup>6</sup> См.: Дмитриев А.В., Кудрявцев В.Н., Кудрявцев С.В. Введение в общую теорию конфликтов. – М., 1993.

- во-вторых, догматическое изучение права без изучения природы конфликта не способствует более широкому его пониманию, в том числе и как инструмента обращения с социальными и психологическими конфликтами<sup>7</sup>.

В современной юридической литературе сложилась интересная ситуация в оценке неправомерного поведения несовершеннолетних, выраженных в форме конфликта:

- в одних случаях возможные коллизии и конфликты в поведении несовершеннолетних, в последующем перерастающие в правонарушения рассматриваются в соотношении проблем: личность, свобода, право (В.А. Кучинский, Ф.М. Орзих и др.);

- в других - анализируется генезис поведения личности несовершеннолетнего и условия использования ценностных качеств в правовом воздействии на конфликтные, противоправные, преступные действия (В.Н. Кудрявцев, О.Л. Дубовик и др.);

- в третьих - модели (теологическая, рационалистическая, антропологическая, психологическая) в контексте пресечения преступного поведения несовершеннолетнего и их конфликтов (А.М. Яковлев, У.С. Джекебаев и др.);

- в четвертых - динамику конфликтов несовершеннолетних рассматривают в контексте социальных, экономических условий жизни общества, уровня культуры, традиций, присущих государству и народу его населяющему, национальных особенностей и даже религиозных воззрений (А.А. Таранов, Б.А. Жетписбаев и др.);

- в пятых - закономерности конфликтов рассматривают сквозь точку зрения уголовных и уголовно-процессуальных постулатов, обособляющихся спецификой закономерностей в системе ювенальных отношений (А.А. Ескендилов, Р.М. Баймахан, А.Н. Ли и др.).

- наконец, многие ученые проблемы коллизий, конфликтов и правонарушений несовершеннолетних видят в биологических, физиологических истоках поведения личности несовершеннолетнего (Б.С. Волков, Н.П. Дубинин, Н.А. Стручков и др.)<sup>8</sup>.

<sup>7</sup> Казимирчук В.П., Кудрявцев В.Н. Указ. соч. - С. 212.

<sup>8</sup> Жетписбаев Б.А. Теоретические проблемы административно-правового принуждения в Республике Казахстан: монография. - Алматы: Данекер, 2001. - С. 64-65.

Специалистами насчитываются более 200 зон конфликтов, в связи с чем и выдвигаются различные версии в исследовании правонарушений несовершеннолетних<sup>9</sup>. Они утверждают, что правонарушения несовершеннолетних – это конфликт, выраженный в виде социального и юридического антипода правомерного поведения, и поэтому их социальные и юридические признаки противоположны. Правонарушение противоречит и приносит вред правам и интересам граждан, их коллективам и обществу в целом, оно затрудняет и дезорганизует развитие общественных интересов. Правонарушение есть поведение лица, которое противоречит велениям права, является несогласным с налагаемыми правом обязанностями. Так как все нормы права снабжены санкцией государственной власти, развитое государство берет на себя заботу как о возможном предотвращении правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, так и о восстановлении нарушенного права несовершеннолетнего. В этом и состоит функция ювенальной юстиции в контексте идей обеспечения и реализации прав и свобод несовершеннолетних.

Всякое правонарушение несовершеннолетнего является актом поведения, представленного в виде деяния, то есть действия и бездействия. Действие – это акт активного поведения, это волевое устремление лица, направленное на достижение каких-либо результатов и целей.

Действия, по своей юридической природе, могут классифицироваться на правомерные, то есть не противоречащие нормам права и законодательству и на противоправные, то есть нарушающие и противоречащие нормам права и законодательству. Такие действия классифицируются как правонарушения. Помимо того, что правонарушениями являются действия, в ряде случаев в качестве правонарушения, признаваясь деянием, может быть воспринято и бездействие. Бездействие признается деянием, если по ситуации несовершеннолетний был обязан что-то сделать, но не сделал (прогул школьных занятий, халатное отношение к выполнению домашнего задания, безбилетный проезд в общественном транспорте и т.д.). Не считаются правонарушениями мысли, чувства, различные воззрения, не выраженные в действиях.

<sup>9</sup> См.: Кудрявцев С.В. Конфликт и насильственные преступления. – М.: Наука, 1991. – С. 52.

Также не считаются правонарушениями качества, свойства личности, национальность, родственные связи и др.

Опираясь на вклад ученых в юридическую науку и практику, можно сделать выводы о том, что сложившиеся понятия «правонарушения», «проступок» и другие не способны адекватно отражать природу действий и поступков несовершеннолетних. Объясняется это тем, что до совершения действия противоправного характера несовершеннолетний правонарушитель, как правило, совершает такие действия, которые могут быть подвергнуты не только оценке, но и упорядочены в процедуру их рассмотрения специальными органами и службами. Данное суждение вполне достоверно и аргументировано, что возможно проиллюстрировать на примере социальной службы медиации, смысл деятельности которой заключается в том, чтобы всесторонне разобраться в создавшемся между сторонами конфликте либо конфликтной ситуации и подвести стороны к перемирию, не доводя дело до судебного разбирательства<sup>10</sup>.

В теоретических разработках конфликтов несовершеннолетних, в системе коллизионного права, выделяют следующий логический ряд правовых категорий:

– «разногласие», когда налицо расхождение интересов, оценок и позиций сторон;

– «коллизия» – противоречия между нормами правовых актов различной юридической силы;

– «коллизионная ситуация» – момент или период возникновения и развития юридических коллизий;

– «конфликтная ситуация» – противоборство субъектов, сопровождаемое нарушениями общественного правопорядка;

– «спор» – разбирательство в установленном порядке и т.д.<sup>11</sup>

Можно в данном случае соглашаться или нет с авторами этих идей по приведенным отдельным содержательным моментам, но в целом эти понятия в динамике помогают понять природу отклоняющегося поведения несовершеннолетних и

<sup>10</sup> Жетписбаев Б.А., Сартаев Д.Ш., Бахралинов А.С. Административные правонарушения: опыт теории и практики / под общей ред. к.ю.н., доц. Б.А. Жетписбаева. – Алматы, 2005. – С. 24.

<sup>11</sup> Тихомиров Ю.А. Курс административного права и процесса. – М., 1998. – С. 721.

обуславливают возможность применения органами ювенальной юстиции к несовершеннолетнему правонарушителю отдельных мер социализации либо ресоциализации.

Каждому правонарушению несовершеннолетнего, как правило, предшествует конфликт (групповой, межличностный, внутриличностный и т.д.). В то же время любое совершенное правонарушение также является конфликтом, но конфликтом правовым, за который в соответствии с законодательством предусматривается юридическая ответственность. Конфликты, которые предшествуют правонарушениям, являются основаниями возникновения состояния дискомфорта в системе общественных отношений. Они вызывают всеобщее негодование, осуждаются нормами морали и нравственности, хотя внешне казалось бы, что они не нарушают норм права и не вызывают такого резонанса общественного мнения, какое может возникнуть в результате нарушения нормы права и привлечения несовершеннолетнего правонарушителя к юридической ответственности. В то же время они так же, как и правонарушения, наносят ущерб устоявшимся и существующим в социуме общественным отношениям, подвергают их деформации.

Во многих случаях справедливое и своевременное наказание «снимает груз» с души правонарушителя, приносит ему моральное облегчение, тем самым устраняется внутриличностный конфликт.

В повседневной жизни определено, что личность несовершеннолетнего правонарушителя, в силу своей несформированности, не имеет устоявшихся стереотипов, она многоаспектна и не всегда предсказуема, не всегда наделена нравственной автономией, что также может явиться основанием для конфликта. В одних случаях совершенное правонарушение, невзирая на ее незначительность, воспринимается несовершеннолетним правонарушителем как душевная травма, нанесенная как лично себе, так и окружающим его людям. Поэтому оно вызывает внутренние переживания несовершеннолетнего, чувство раскаяния в содеянном правонарушении. В другом же случае, несмотря на тяжесть совершенного правонарушения, для несовершеннолетнего правонарушителя оно не вызывает таких моральных страданий и последний рассчитывает на то, что со стороны общественности, должностных лиц, либо органов, рассмат-

ривающих его дело, будет проявлено определенное снисхождение, а само дело в последующем забудется. Указанные тенденции внутриличностных конфликтов демонстрируют бесконечную природу конфликтов несовершеннолетних и их возможных вариантов.

Понятие конфликта является неоднозначным, поэтому существует множество дефиниций определения термина «конфликт». В литературе более раннего периода, конфликты воспринимались как определенные противоречия, либо противоположности. Однако устоявшиеся стереотипные убеждения, касающиеся такого рода понимания конфликтов, основательно пошатнулись в результате наиболее глубинно проведенных исследований В.Н. Кудрявцева и П. Казимирчука. Они убеждены, что «противоречия и конфликт не могут рассматриваться как синонимы. Противоречия, противоположности, различия – это необходимые, но недостаточные условия конфликта. Противоположности и противоречия превращаются в конфликт только тогда, когда начинают взаимодействовать силы, являющиеся их носителями»<sup>12</sup>.

Конфликт как процесс столкновения двух различных сторон на уровне индивидуальных переживаний и влечений свидетельствует о психологической природе его проявления. Возникновение конфликта на уровне межличностных или групповых отношений различного уровня и сложности, как правило, рассматривается с позиции социальной его природы. В различных источниках эти подходы противопоставляются друг другу и абсолютизируются. Все это порождает существенную сложность в понимании истинной природы конфликта. Эта сложность еще более усиливается в силу того, что социально-средовое проявление конфликта исключительно многообразно, что и порождает представление о принципиальной неразрешенности проблемы.

Проблема конфликта и ее разрешение представляет интерес для понимания поведения, как отдельного индивидуума, так и обеспечения эффективного управления процессами на любом социальном уровне. Понимание его значения важно при отправлении ювенальными судами правосудия над несовершеннолетними правонарушителями.

<sup>12</sup> См.: Дмитриев А.В., Кудрявцев В.Н., Кудрявцев С.В. Введение в общую теорию конфликтов. – М., 1993.

Обобщая многообразие дефиниций конфликта, Д.П. Зеркин предлагает, что «конфликт (столкновение) – это противоборство общественных субъектов с целью реализации их противоречивых интересов, позиций, ценностей и взглядов»<sup>13</sup>.

А.Я. Анцупова и А.И. Шпилова считают: «Под конфликтом понимается наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями»<sup>14</sup>.

В ряде случаев в понятие конфликт вкладывается понятие противостояния взаимоисключающих основ в развитии того или иного процесса либо явления. В равнозначном смысле используются термины, как «амбивалентность», «антиномия», «девиация», «дихотомия». Конфликт в абсолютном смысловом понимании – неотъемлемая особенность самоорганизующегося процесса<sup>15</sup>.

Юридический конфликт – разновидность социального конфликта. Для последнего всегда необходимы, по меньшей мере, две стороны, которые, соприкасаясь, взаимодействуют. При этом взаимодействии действия сторон направлены на достижение взаимоисключающих целей и, следовательно, сталкиваются. Всем конфликтам свойственно сильное напряжение, которое побуждает людей изменить данную ситуацию либо приспособиться к ней, либо оградиться от нее<sup>16</sup>.

В данных и во многих других определениях, конфликт, прежде всего, связан с противоречием или одним из его моментов – борьбой противоположностей. Например, в трактовке американского конфликтолога Л. Козера, конфликт есть борьба за ценности и претензии на определенный статус, власть, ресурсы. Согласно другому американскому автору К. Боулдингу, конфликт знаменует собой осознанные и созревшие противоречия и столкновения интересов.

<sup>13</sup> Зеркин Д.П. Основы конфликтологии: курс лекций. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – С. 38.

<sup>14</sup> Анцупов А.Я., Шпилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 1999. – С. 80.

<sup>15</sup> Бандурка А.М., Друзь В.А. Конфликтология: учебное пособие для вузов. – Харьков: Университет внутренних дел, 1997. – С. 12.

<sup>16</sup> Казимирчук В.П., Кудрявцев В.Н. Современная социология права: учебник для вузов. – М.: Юристъ, 1995. – С. 213.

Р. Дарендорф под конфликтом понимал все структурно-произведенные отношения противоположности норм и ожиданий, институтов и групп.

В Кратком словаре по социологии, конфликт характеризуется «как высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, общества в целом, которое определяется усилением противоположных тенденций и интересов социальных общностей и индивидов».

Итак, понятие конфликта неразрывно связано с философским понятием противоречия, а вернее с содержанием философского закона «единства и борьбы противоположностей».

#### *Вопросы для самопроверки:*

1. Охарактеризуйте формы и степень распространенности конфликтов несовершеннолетних в условиях реальной действительности.
2. Обоснуйте современные направления развития правовой (юридической) конфликтологии как молодой и самостоятельно развивающейся науки.
3. Проанализируйте современные теории оценки неправомерного поведения несовершеннолетних, выраженных в формах конфликтов.
4. Дайте определение юридического конфликта и обоснуйте его социально-правовую природу.

### 1.2 Динамика социальных отклонений несовершеннолетних

Не претендуя на бесспорность положений в анализе гносеологических и логических аспектов конфликтологии, ограничимся этой проблемой с учетом особенностей социальной природы несовершеннолетних нарушителей правовых запретов. Как представляется, в данном случае важнее акцентировать внимание не столько на нарушении правовых норм, сколько на создание правовых и социальных условий и процедур разрешения проблем отклоняющегося поведения несовершеннолетнего. Акцентация на противоречия между сознанием и действием несовершенно-

нолетнего правонарушителя и правовой нормой требует тщательного анализа<sup>17</sup>.

Поверхностные суждения, подпитываемые обыденным сознанием, как правило, не персонифицируют личность, и неизбежно побуждают желание не столько объяснить причины такого поведения, сколько искать меры их пресечения либо наказания правонарушителя. Гносеологический порок обнаруживается тогда, когда исходное выдается за венец познания, объяснение причин правонарушаемости сводится к указанию несовершенства частного свойства<sup>18</sup>. Поверхностная индукция, скользящая от одних факторов к другим, снабжает науку различного рода обобщениями, выражающими корреляции между правонарушаемостью и многообразными социальными факторами: «алкоголизм – причина многих правонарушений», «немало правонарушителей выходят из неблагополучных и неполных семей», «усиление социального контроля способствует снижению преступности» и т.д.

В этой связи вполне становятся объяснимыми факты роста судимости и повышение интенсивности динамики совершаемых несовершеннолетними правонарушений. Чаще всего это происходит потому, что с несовершеннолетними правонарушителями работают «полупрофессионалы» и даже «случайные» специалисты, и наиболее часто подобное явление встречается в среде сотрудников правоохранительных органов, работающих с несовершеннолетними правонарушителями. Поэтому в ряде зарубежных государств для работы с несовершеннолетними в качестве специалиста ювенальной юстиции (судьи, адвоката, полицейского и др.) тщательно отбирают только лучших представителей этих профессий.

Иллюстрируя процесс формирования личности несовершеннолетнего, В.Н. Кудрявцев делает следующее замечание: «Без большого труда мы замечаем, что существует определенная связь между возрастом подростков и уровнем их интеллектуального развития. Чем старше школьники, дети, тем больше они знают и лучше мыслят. Можно ли на этом основании считать, что причина повышения уровня знаний школьников – их возраст? Видимо, такое суждение

<sup>17</sup> См. подробнее: Жетписбаев Б.А. Роль конфликтов в оценке неправомерного поведения несовершеннолетних // Правовая реформа в Казахстане. – 2002. – № 3 (16). – С. 49.

<sup>18</sup> См.: Вайсберг Л.М. Проблемы личности в криминологии. – Алматы, 1996. – С. 29.

было бы несколько поверхностным. Ведь не само по себе количество прожитых лет делает человека умнее, культурнее и образованнее»<sup>19</sup>.

Даже в контексте свободы выбора (о свободе и несвободе воли) поведения личности несовершеннолетнего основное внимание следует уделять не столько результатам решения, сколько структуре мотивов, целей, лежащих в основе принятого решения (волевого акта)<sup>20</sup>, то есть, необходимы системные характеристики поведения личности несовершеннолетнего в единстве рациональных и эмоциональных компонентов.

Данный вывод подтверждается самыми различными исследованиями: Г.С. Миньковского (данные за 1966 год), Л.М. Вайсберга (данные за 1970 – 1975 годы), А.А. Таранова (данные за 1993 – 1995 годы) и собственными (данные за 1995 – 2019 годы), согласно которым не всегда неправомерное поведение несовершеннолетнего можно объяснить ближайшими факторами (семейно-бытовыми, социальным окружением и др.), то есть не всегда «яблоко от яблони» действует с неизбежной категоричностью социальной доминанты.

Динамика социальных отклонений у несовершеннолетних правонарушителей зависит от различных факторов, но исследуя их, не следует упускать из вида, что право воздействует не на все сознание личности.

Соглашаясь с тем, что в этом случае непосредственным объектом выступает правосознание, важно не забывать и о том, насколько в личности несовершеннолетнего развита его нравственная автономия, свобода выбора формы поведения. Если она (нравственная автономия) отсутствует, то возможна нравственная капитуляция личности перед обстоятельствами, корпоративными правилами. Само правонарушение – открытое выражение морального кризиса личности<sup>21</sup>. Не случайно древние утверждали, что «законы слабы без нравов».

Внутренняя свобода личности, вытекающая из автономии воли, создает условия для формулирования таких всеобщих законов (нравственных законов), которые имеют объективную значимость, делающую их независимыми от ес-

<sup>19</sup> Кудрявцев В.Н. Причины правонарушений. – М.: Наука, 1976. – С. 12.

<sup>20</sup> Лукашева Е.А. Право, мораль, личность. – М.: Наука, 1986. – С. 102.

<sup>21</sup> См.: Платонов К.К. О системе психологии. – М., 1972. – С. 138-139.

тественных законов, от законов причинности<sup>22</sup>. Подобные этические выводы приоткрывают нам не только величие свободной воли, но и предоставляют нам ключ к пониманию взаимосвязи нравственных убеждений и правовых предписаний. В наиболее академической формуле эти положения нашли обобщение в высказываниях И. Канта. Его императив применительно к морали выражается в правиле: «поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом»<sup>23</sup>, а применительно к праву этот императив звучит так: «поступай внешне так, чтобы свободное проявление твоего произвола было совместимо со свободой каждого, сообразной со всеобщим законом»<sup>24</sup>.

С.С. Алексеев считает, что историческая линия права в жизни общества напрямую, непосредственно продиктована ее глубинными требованиями, а именно: «внести в остро-сложную ситуацию, вызванную различными конфликтами (личностными, групповыми и другими), постоянные и твердые начала, построенные на принципах гражданского мира, умиротворения, согласия, учета различных взаимных, скоординированных интересов обеспечить и защитить статус автономной личности, предоставить ему надежный и гарантированный простор и меру свободного поведения»<sup>25</sup>. Эти требования в полной мере относятся и к праву. Именно право обеспечивает институциональное оформление взаимодействия гражданина и государства, личности и органов государственной власти. И именно здесь создаются определенные предпосылки обеспечения защиты несовершеннолетнего правонарушителя и применения к нему мер воспитательного и правового воздействия. Совершая правонарушения, не представляющие собой большой общественной опасности, несовершеннолетние правонарушители впервые сталкиваются с императивными требованиями закона. Вот почему так важно проследить природу отклоняющегося поведения несовершеннолетнего с тем, чтобы не допустить дальнейшей криминализации сознания несовершеннолетнего правонарушителя и не быть вынужденным

<sup>22</sup> Лукашева Е.А. Право, мораль, личность. – М.: Наука, 1986. – С. 122.

<sup>23</sup> Кант. И. Соч. – С. 260. – Т. 4. – Ч. 1.

<sup>24</sup> Кант. И. Указ. соч. – С. 140.

<sup>25</sup> Алексеев С.С. Теория права. – М.: БЕК, 1994. – С. 54.

прибегать к более суровым мерам правового воздействия (наказания).

Ведущую роль в возникновении и развитии конфликтов и отклонений характера несовершеннолетнего, по мнению Ю.М. Антоняна и В.В. Юстицкого, играет комплекс следующих факторов:

- накопление характерологических последствий неудовлетворительных жизненных проблем;

- погрешности в воспитании, препятствующие социализации личности;

- процессы одностороннего развития личности, особенно активно протекающие по достижении акцентированной черты определенного уровня качественной выраженности;

- нарушение психических и социально-психологических процессов, обеспечивающих социальный контроль и регулирование количественной выраженности черты характера<sup>26</sup>.

Типологические признаки факторов, влияющих на проявление противоправных действий несовершеннолетних, не всегда позволяет выделить индивидуальные особенности правонарушения, но этим самым признаки характеризуют фон социальных отклонений и содержат ответы на вопросы, почему оно (правонарушение) имело место. Поэтому важно знать и учитывать, в какой мере и каким образом акцентуации характера несовершеннолетнего способствовали правонарушению. Важно выявить, а имело ли место сильное душевное волнение, вызванное неправильными действиями потерпевшего, были ли угрозы и другие формы принуждения по отношению к несовершеннолетнему, наличие и степень его материальной или иной зависимости от лиц, толкнувших его на правонарушение. И, конечно же, вполне объяснимы и причины возникновения вопроса: «Существовали ли иные мотивы и антиобщественные потребности в совершении несовершеннолетним правонарушения?»

Анализируя генезис девиантного поведенческого акта, В.В. Лунеев отмечает: «Мы придерживаемся мнения, что антиобщественных потребностей и мотивов как таковых не существует, как, впрочем, видимо, нельзя говорить о социально полезных и даже социально нейтральных побуждениях применительно к преступному поведению. По одному

<sup>26</sup> Антонян Ю.М., Юстицкий В.В. Несовершеннолетние преступники с акцентуациями в характере: учебное пособие // МВД РФ ВНИИ. – М., 1993. – С. 50.

и тому же внешне сходному побуждению могут быть совершены как преступление, так и благородный поступок. Мечь соседу за причиненную обиду, реализованная в нанесении телесного повреждения, – антисоциальна, а мечь врагу нашей Родины – священна.

Попытки некоторых авторов раз и навсегда зачислить одни мотивы в антисоциальные, другие – в социально нейтральные, третьи – в социально полезные оказались не продуктивными. Социальная оценка мотива зависит не от его абстрактного содержания, а от того, в систему каких общественных отношений он включен и каким общественным отношениям противопоставлен. Вне связи с конкретными общественными отношениями мотивы, как и потребности, социально нейтральны. Их нельзя правильно оценить с точки зрения социальной полезности или вредности. Последние заключены не в характере мотивов как таковых, а в их функции, которая раскрывается через соотношение мотива с другими элементами преступного поведения (с целью, выбором средств ее достижения, наступившими последствиями), через соотношение с теми социальными ценностями, которыми пренебрег субъект, реализуя свое желание»<sup>27</sup>.

В литературе правильно отмечается, что процессы жизни, складывающиеся под влиянием сознания людей и коллективов, должны восприниматься критически. Возникновение конфликтов и социальных девиаций в поведении несовершеннолетнего не всегда имеют одинаковую природу происхождения, но в то же время содержат в себе очень много факторов, способствующих их органичному объединению и «совместными усилиями» оказывающими влияние:

- на формирование характера несовершеннолетнего;
- провоцируют несовершеннолетнего на общение вне дома и посещение «злачных» мест, заведений;
- на игнорирование несовершеннолетним сложившихся в обществе социальных ценностей, святости семейных отношений, родственных связей;
- на попираание прав и свобод окружающих лиц, если они находятся в зависимом от него положении (детей, престарелых родителей и т.д.);

<sup>27</sup> Криминальная мотивация / отв. ред. академик В.Н. Кудрявцев. – М.: Наука, 1986. – С. 30-31.

– на создание обстановки напряженности, нервозности, взаимной нетерпимости и пр.

Конечно же, делать категоричный вывод о том, что указанные обстоятельства окончательно «калечат» личность несовершеннолетнего, независимо от их существенной значимости, было бы преждевременным и препятствующим попытке проникнуть в истинную природу данных явлений. Исследователи отмечают, что несмотря на деформации в сознании личности, у значительной части несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, ценятся, возможно даже подсознательно, такие качества, как честность и порядочность. Хотя возможно именно эти качества и являются той конфликтной средой, формирующей отклоняющее поведение несовершеннолетнего, несмотря на их положительную направленность. Если несовершеннолетний воспроизводит в своих деяниях собственное представление о нравственных категориях, которые сформированы в результате влияния его окружения, то можно достаточно уверенительно говорить о том, что эти нравственные начала – социальная маска, за которой скрываются корпоративные установки, продиктованные надеждой самосохранения. Поэтому исходная установка зачастую содержит в себе ошибочные версии в силу следующих причин:

– во-первых, требования законопослушного поведения у несовершеннолетнего правонарушителя воспроизводят модель сознательного приспособления личности к наличному миру;

– во-вторых, заведомое переподчинение другим нормам и ценностям призывает к покорному подчинению реальности;

– в-третьих, подобные установки не создают условия для развития несовершеннолетнего лица, как личности, способной улучшать себя и окружающую его действительность.

И хотя в юридической литературе подчеркивается, что право скрепляет в своих принципах, институтах и нормах наиболее рациональные, научно обоснованные, прогрессивные варианты (модели) человеческого поведения, выгодные как обществу в целом, так и самой личности при правильном понимании ее объективных интересов, следует понимать, что какими бы ни были обоснованными модели человечес-

кого поведения, закрепленные в нормах права, но процесс правообразования не может детерминироваться только властной волей институтов государства, а генезис юридических норм выходит за рамки деятельности законодателя, поскольку фактические образцы типичного массовидного поведения и правовых отношений по природе он (законодатель) черпает не из каких-то категорических императивов, отложенных в самом разуме, а из самой жизни<sup>28</sup>.

Таким образом, принудительное формирование законопослушного поведения несовершеннолетнего не должно выступать самоцелью. Носитель такой морали понимает под воспитанием нравственности сознательное приспособление личности к наличному миру, вживание ее в социальную ткань общественного организма. При этом общество в лучшем случае получает конформистов<sup>29</sup>. Поэтому есть все основания полагать, что внутреннее усвоение правовых требований и должно составлять установку для несовершеннолетнего в деле формирования ее правовой ориентации и социализации<sup>30</sup>.

Социальные отклонения личности можно рассматривать в контексте следующих составляющих:

- как определенных действий, образующих процесс;
- как процесс, вносящий дисфункции в систему установленных правил поведения.

Любое социальное отклонение в поведении личности по существу является неуважением к действующему праву. Более крайняя форма такого неуважения и игнорирования права – совершенное правонарушение. Основываясь на подобном понимании сути социальных отклонений, их можно классифицировать на:

- существенные отклонения, когда установлено расхождение между требованием права и поведением;
- возмущающее отклонение – понятие достаточно распространенное в научном понимании, но требующее новой переоценки и нового понимания.

<sup>28</sup> Явич Л.С. Сущность права. Социально-философское понимание генезиса развития и функционирования юридической формы общественных отношений. – М., 1985. – С. 118-119.

<sup>29</sup> Вайсберг Л.М. Проблемы личности в криминологии. – Алматы, 1996. – С. 108.

<sup>30</sup> Механизм преступного поведения. – М.: Наука, 1981. – С. 11.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Охарактеризуйте факторы, оказывающие непосредственное влияние на динамику социальных отклонений у несовершеннолетних правонарушителей.
2. Дайте социально-правовую оценку мотивов противоправного поведения несовершеннолетних.
3. Проанализируйте значение совокупного влияния конфликтов и социальных девиаций в поведении несовершеннолетнего на формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя.
4. Проанализируйте, какими могут быть результаты принудительного формирования законопослушного поведения несовершеннолетнего правонарушителя.

### 1.3 Генезис конфликтов и социальных отклонений в поведении несовершеннолетних

В отличие от традиционных подходов в определении личности правонарушителя, как совокупности социально-политических, психологических и физических признаков лица, В.Н. Кудрявцев и другие специалисты выделяют следующие элементы структуры личности:

- 1) социально-демографическую и правовую характеристику;
- 2) нравственно-психологическую характеристику;
- 3) социальное поведение.

С подобной структурой личности можно согласиться лишь с той вероятностью, что она (характеристика) исходит из сложившегося типологического портрета правонарушителя. Возможно, такая типология уместна при социальной коррекции сформировавшегося стереотипа, а как быть с личностью, совершающей проступки незначительной общественной опасности: не случайно педагоги и криминологи, исследующие причины уголовных преступлений, находятся в состоянии постоянных попыток разобраться в коллизиях, отклонениях обыденного сознания<sup>31</sup>.

Причинные объяснения негативных явлений постоянно привлекали внимание исследователей. Но трудность за-

<sup>31</sup> Жетписбаев Б.А. Социально-правовые аспекты девиантного поведения несовершеннолетних // Человек и право. – 2000. – № 4 (6). – С. 58.

ключалась в том, что в анализе и объяснении такого сложного явления, как социальные отклонения и конфликт, авторы ориентировались или отдавали предпочтение какой-либо одной версии. В результате получили широкое хождение идеалистические, религиозные, монистические представления о причинах социальных отклонений и конфликтов. Среди данных научных суждений особое место занимает концепция материалистического объяснения причинности как объективной формы всеобщего взаимодействия явлений. Такой подход, как отмечается в литературе, давал возможность намечать все осуществимые меры по предупреждению антиобщественных проступков<sup>32</sup>. Правда, вскоре обнаружилось, что детерминистская модель объяснения подобных явлений не способна учесть особенности внутреннего механизма поведения отдельной личности и целостных групп правонарушителей. Налицо выявлялось несоответствие между всеобщим и индивидуальным, т.е. между общественной и индивидуальной формами суждения.

Пытаться игнорировать имеющиеся расхождения между общественным и обыденным сознанием нет смысла. Обыденное сознание в своей непосредственности открывает реальный мир, в котором находится человек и его действия. Но эта обыденность (картина бытия) не есть ее зеркальное отражение, ее презентация в сознании.

Главная проблема заключается в том, чтобы понять сознание как субъективный продукт, как преобразованную форму проявления тех общественных по своей природе отношений, которые осуществляются деятельностью человека в предметном мире<sup>33</sup>. Но в последние годы палитра общественного сознания резко изменилась, что подтверждается различными специалистами<sup>34</sup>. Такая социальная переориентация необходима и применительна к обыденному сознанию.

Социологический портрет, выведенный на основании опроса несовершеннолетних правонарушителей, показал,

<sup>32</sup> Социальные отклонения. Введение в общую теорию. – М.: Юридическая литература, 1984. – С. 226.

<sup>33</sup> Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1977. – С. 128.

<sup>34</sup> См. подробнее: Сазанов Б.И. Социальные, организационные и правовые механизмы действия закона // Государство и право. – 1993. – № 1. – С. 3; Хамитов А.А. Категории культуры. – Алматы: Ғылым, 1992. – С. 57; Демидов А.И. Власть в единстве и многообразии ее измерений // Государство и право. – 1995. – № 11. – С. 4 и др.

что 60,6 процента из числа опрошенных хотели бы самоутвердиться и иметь все необходимое для нормальной жизни, но 38,2 процента респондентов готовы достичь этого благополучия преступным путем.

Сами по себе подобные результаты не отвечают на экспериментальный вопрос: в чем причины неправомерного поведения? Они лишь характеризуют социальный фон, просцирующий возможные конфликты и их влияние на формирование личности или же указывают на деформированность волевой сферы. Подобный социальный фон можно иллюстрировать различными примерами, например, отсутствием условий для творческого досуга, отсутствием системы качественного образования и воспитания, профессиональной подготовки и др.

Нетрудно заметить, что устойчивость роста подобных явлений весьма динамична, что и предоставляет возможность с уверенностью констатировать, что неисполнение и ненадлежащее исполнение законодательных требований «поставило» данную ситуацию вне конструктивного контроля. Но как бы мы не «эксплуатировали» опыт, жизненные обстоятельства, они не могут быть причинами правонарушений. Тем более, неуместно «примерять» общую типологию личности преступников, совершающих уголовные преступления к правонарушителям, совершившим административные правонарушения или к несовершеннолетним, характеризующимся девиантными формами поведения.

В этом отношении криминология разделяет судьбу других гуманитарных наук: создание причин преступности прямо зависит от усвоения криминологией философской проблематики человека<sup>35</sup>.

Авторы, исследующие проблемы развития личности, отмечают, что в каждом периоде жизни человека можно выделить:

- возрастные границы, связанные с переходами от предметно-манипулятивной к учебной и общественно-полезной деятельности (в основе человеческой деятельности лежат отношения соподчиненности человеческой деятельности, порождаемые ходом их развития)<sup>36</sup>;
- психолого-возрастные закономерности перехода от одних типов и форм деятельности к другим.

<sup>35</sup> Вайсберг Я.М. Проблемы личности в криминологии. – Алматы, 1996. – С. 128.

<sup>36</sup> Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1977. – С. 188.

Возможности и особенности деятельности личности в том или ином периоде жизни определяются характером его взаимоотношений с другими людьми. Культурные ценности формируются на основе отбора определенных видов поведения и опыта людей. Каждое общество осуществляет свой отбор таких форм и элементов. Сложившаяся к настоящему времени общечеловеческая культура представляет собой совокупность универсальных духовных ценностей, идеалов, установок и образов мышления<sup>37</sup>.

При этом феномен культуры понимается в широком социальном смысле. Именно на рубежах указанных обстоятельств могут проявляться конфликты, которые криминологи относят к деформации эмоционально-волевых характеристик (несдержанность, грубость, лживость, жажда незаконной наживы и т.п.). Эти конфликты, несмотря на разные формы их проявления, имеют единые корни. Они связаны, с одной стороны, с культурно-всеобщим уровнем развития личности и универсально-бытийственным благополучием личности. Например, этические установки развития личности, как правило, формируются под влиянием социальных институтов (школа, сферы жизнедеятельности, спортивные секции, кружки и др.) и могут вступать в конфликты с экономическим эгоизмом, характерным для нашего времени. В этом случае, если этические начала пытаются удержать личность в рамках всеобщих требований, то стремление в обеспечении собственного материального благополучия может быть реализовано путем удовлетворения потребностей, «выхода» за рамки требований, причем не всегда правомерным путем.

То есть, в одном случае личность, включаясь в предметно-чувственную деятельность, может оценивать свою деятельность и ее результаты как условие собственного развития, совершенствования и получать от этого моральное удовлетворение, то в другом случае его утилитарно-потребительский взгляд ограничен адекватностью псевдосубъективного бытия. В первом случае соединяются сознание и деятельность, во втором – сознательность и «голый» активизм, где нет места саморазвитию<sup>38</sup>.

<sup>37</sup> См. например: Ибраева А. С. Правовая культура: проблемы теории и практики. – Алматы: Жеті жарғы, 2002. – 352 с.

<sup>38</sup> Давыдов В. Личности надо выделиться // В кн. С чего начинается личность. – М., 1997.

Подобные социальные издержки могут быть основами не только типологических признаков личности, склонных совершать правонарушения, но и условиями, формирующими негативные привычки и навыки антиобщественного поведения. Социологические и криминологические исследования показывают, что деформации в образе жизни человека могут отрицательно повлиять на его поведение, по меньшей мере, в следующих направлениях:

- а) оказаться источником конфликтов;
- б) вызвать отклонение от тех нравственных социальных ценностей, которые характерны для общества;
- в) ослабить социальный контроль;
- г) затруднить реализацию законных возможностей, которые отвечают интересам субъекта<sup>39</sup>.

Если, например, несовершеннолетние из малообеспеченных семей, «куражась», пытаются приспособиться к требованиям эталонной группы несовершеннолетних из богатых семей и следовать их групповой морали, то законодательные запреты рассматриваются ими как формальные, а групповые нормы рассматриваются как нормы закона, вызывающие неподдельное уважение и обязанность подчинения им, то возникает стремление добиться своего признания, во что бы то ни стало, в качестве партнера в эталонной группе, даже преступным путем. И это стремление зачастую и является той конфликтной средой, порождающей отклоняющееся поведение. Они столь существенны, что игнорирование ими создало бы трудности в исследовании подобных девиаций. Тем более, что не все члены общества имеют четкое представление об объектах и границах правонарушения и преступления. Очень часто, в обыденном сознании, понятие «правонарушение» ассоциируется с понятием «преступление». Объясняется это тем, что в целом по республике среди широких слоев населения очень незначительна степень правового образования, низка правовая культура, правосознание, широко развит правовой нигилизм.

Значительная часть правонарушений несовершеннолетних рассматривается окружающими как проявление незрелости, озорства и по этой причине о них не сообщается в

<sup>39</sup> Социальные отклонения. Введение в общую теорию. - М.: Юридическая литература, 1984. - С. 236.

правоохранительные органы<sup>40</sup>, но из этого не следует, что правонарушитель, его окружение, семья, должны оставаться вне поля зрения социальных служб.

Важно отметить, что у многих правонарушителей, как правило, существует значительный интервал между осознанием (пониманием) адресуемых правовых требований и выбором реального поведения. При этом право наиболее реально может влиять лишь на правосознание, т.е. оно обладает действенной силой, когда личность развивается осмысливая процессы правового регулирования. В этой связи, важно выделить несколько принципиальных моментов:

– во-первых, право и другие институты лишь только способствуют формированию и освоению личностью правовых идей и воззрений;

– во-вторых, для того, чтобы правосознание личности стало носить социальный характер, личность должна реально почувствовать заботу окружающих, в том числе и правоохранительных органов, осознавая при этом, что именно человек, его жизнь, права и свободы действительно для государства являются высшими ценностями;

– в-третьих, вся правоприменительная деятельность компетентных органов должна содействовать выработке восприимчивости к правовым требованиям и использованию последних в процессе выбора варианта поведения.

Очевидно, что представление о социальных нормах и запретах может основываться на некоторых закономерностях психики, но именно социальные условия и действительность, бытующая в определенных группах, и приводит к фиксации или отражению норм в сознании<sup>41</sup>.

В зависимости от того, насколько развита личность и как она воспринимает нормы, может возникнуть отклоняющееся, противоправное поведение<sup>42</sup>. Причем, это отклоняющееся поведение может предопределяться:

1) отсутствием навыков к самоорганизации, о чем свидетельствуют утверждения криминологов, что в условиях системы, исповедующей идею сознательного подчинения

<sup>40</sup> Криминология / под ред. проф. Н.Ф. Кузнецовой, проф. Н.М. Миньковского. – М., 1994. – С. 200.

<sup>41</sup> Психическое изучение трудновоспитуемых школьников и несовершеннолетних правонарушителей. – М., 1997. – С. 4.

<sup>42</sup> Вайсберг Л.М. Демонтаж тоталитаризма и рефлексия правового сознания // Известия НАН РК. Серия общественных наук. – 1993. – № 4. – С. 24.

личных интересов общественным и нормативного правоупотребления, утрачивается способность к саморегулированию<sup>43</sup>;

2) неприятием социальной нормы и сознательное его игнорирование.

Так, например, социологический опрос несовершеннолетних правонарушителей (353 подростка, находящихся в ВТК и 120 вышедших из них) показал, что 51,5 процента респондентов не считают, что действия, за которые их осудили, являются противоправными; 24,6 процента – согласились с юридической оценкой содеянного; 23,9 процента – затруднились ответить.

Исследованиями доказывается, что и среда осужденных порождает свои атрибуты, ритуалы, законы неформального общения, которые не соответствуют требованиям социальных норм<sup>44</sup>. И на этом «переходе» могут решающую роль играть следующие криминогенные обстоятельства:

– отрицательное влияние семьи при наличии дефектов семейного воспитания (образ жизни, ценностей семьи, членов семьи, способы получения доходов и др.);

– отсутствие хотя бы частичной возможности удовлетворять необходимые ежедневные материальные потребности;

– отрицательное влияние окружения, социальной среды на макроуровне;

– подстрекательство со стороны окружающих на путь антиобщественного поведения;

– отсутствие полной занятости взрослого населения, отсутствие возможности трудоустроиться по специальности или трудоустроиться вообще;

– поклонение развлечениям и игнорирование творческих форм досуга.

Есть основания полагать, что эти причины не должны рассматриваться как фатальная неизбежность. Они должны приниматься во внимание, а против соответствующих негативных правовых последствий можно и нужно принимать более решительные социально-профилактические и правовые меры. При этом не следует переоценивать функциональную миссию права. Функция права диктует-

<sup>43</sup> Щерба С.П., Курганов С.Ш. Перцова Л.В. Социально-негативные явления в ВТК и борьба с ними. – М., 1985. – С. 3.

<sup>44</sup> См. подробнее: Чукмаитов Д.С. Проблемы и социальные последствия рецидивной преступности // Право и государство. – 1997. – № 6. – С. 12-22.

ся ее природой: не допустить трансформации поведения в правонарушение<sup>45</sup>. Но право не способно навязать личности нравственные цели и мотивы поведения. Например, по данным Министерства юстиции Республики Казахстан значительная часть административных и уголовных правонарушений выпадает на хищение имущества. Поэтому законодательство делает существенный акцент на мелкое хищение чужого имущества, т.е. субъекту изначально дается представление о том, что это имущество не его, что оно не принадлежит ему на праве владения, пользования и распоряжения. Правовая норма может попытаться удержать личность от неправомерного поведения, и не более того.

Констатируя те или иные причины правонарушений, важно выделять их в общем контексте социальных отклонений. То есть не следует торопиться давать им юридическую оценку и тем более вершить правосудие. И подобный подход – не увлечение гуманистическими идеями и попытка уйти от суровой реальности. Например, внутрисемейный конфликт может «заставить» совершить правонарушение, но также он может, по мнению психологов, привести и к самоубийству. Анализ подобных проблем крайне необходим для взвешенного подхода, к выработке правовых рекомендаций. В этой связи уместно вспомнить высказывание Ф. Энгельса о том, что «социальные бедствия нельзя отменить так, как отменяют королевскую власть или привилегии. Социальные бедствия не поддаются лечению посредством Народной хартии»<sup>46</sup>.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Назовите и охарактеризуйте элементы структуры личности несовершеннолетнего правонарушителя.
2. Назовите и охарактеризуйте причины социальных отклонений и конфликтов возникающих в среде несовершеннолетних.
3. Назовите и охарактеризуйте последствия, которые могут оказаться результатами деформации в образе жизни несовершеннолетнего.
4. Охарактеризуйте значение и степень влияние права на правосознание несовершеннолетних.

<sup>45</sup> Вайсберг Л.М. Проблемы личности в криминологии. – Алматы, 1996. – С. 40.

<sup>46</sup> См.: Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 1. – С. 579, 642.

*Рекомендуемая литература и нормативные правовые акты к разделу I:*

1. Алексеев С.С. Теория права. – М.: БЕК, 1994.
2. Антонян Ю.М., Юстицкий ВВ. Несовершеннолетние преступники с акцентуациями в характере: учебное пособие // МВД РФ ВНИИ. – М., 1993.
3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 1999.
4. Бандурка А.М., Друздь В.А. Конфликтология: учебное пособие для вузов. – Харьков: Университет внутренних дел, 1997.
5. Вайсберг Л.М. Проблемы личности в криминологии. – Алматы, 1996.
6. Вайсберг Л.М. Демонтаж тоталитаризма и рефлексия правового сознания // Известия НАН РК. Серия общественных наук. – 1993. – № 4.
7. Давыдов В. Личности надо выделиться // В кн.: С чего начинается личность. – М., 1997.
8. Демидов А.И. Власть в единстве и многообразии ее измерений // Государство и право. – 1995. – № 11.
9. Дмитриев А.В., Кудрявцев В.Н., Кудрявцев С.В. Введение в общую теорию конфликтов. – М., 1993.
10. Жетписбаев Б.А. Теоретические проблемы административно-правового принуждения в Республике Казахстан: монография. – Алматы: Данекер, 2001.
11. Жетписбаев Б.А., Сартаев Д.Ш., Бахралинов А.С. Административные правонарушения: опыт теории и практики / под общей ред. к.ю.н., доц. Б.А. Жетписбаева. – Алматы, 2005.
12. Жетписбаев Б.А. Роль конфликтов в оценке неправомерного поведения несовершеннолетних // Правовая реформа в Казахстане. – 2002. – № 3 (16).
13. Жетписбаев Б.А. Социально-правовые аспекты девиантного поведения несовершеннолетних // Человек и право. – 2000. – № 4 (6).
14. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии: курс лекций. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.
15. Казимирчук В.П., Кудрявцев В.Н. Современная социология права: учебник для вузов. – М.: Юристы, 1995.
16. Кант. И. Соч. – М., 1975. – Т. 4. – Ч. 1.
17. Криминальная мотивация / отв. ред. академик В.Н. Кудрявцев. – М.: Наука, 1986.

18. Криминология / под ред. проф. Н.Ф. Кузнецовой, проф. Н.М. Миньковского. – М., 1994.
19. Кудрявцев С.В. Конфликт и насильственные преступления. – М.: Наука, 1991.
20. Кудрявцев В.Н. Причины правонарушений. – М.: Наука, 1976.
21. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1977.
22. Лукашева Е.А. Право, мораль, личность. – М.: Наука, 1986.
23. Механизм преступного поведения. – М.: Наука, 1981.
24. Платонов К.К. О системе психологии. – М., 1972.
25. Психическое изучение трудновоспитуемых школьников и несовершеннолетних правонарушителей. – М., 1997.
26. Сазанов Б.И. Социальные, организационные и правовые механизмы действия закона // Государство и право. – 1993. – № 1.
27. Социальные отклонения. Введение в общую теорию. – М.: Юридическая литература, 1984.
28. Тихомиров Ю.А. Курс административного права и процесса. – М., 1998.
29. Хамитов А.А. Категории культуры. – Алматы: Гылым, 1992.
30. Чукмаитов Д.С. Проблемы и социальные последствия рецидивной преступности // Право и государство. – 1997. – № 6.
31. Щерба С.П., Курганов С.Ш. Перцова Л.В. Социально-негативные явления в ВТК и борьба с ними. – М., 1985.
32. Явич Л.С. Сущность права. Социально-философское понимание генезиса развития и функционирования юридической формы общественных отношений. – М., 1985.

## 2. Историко-правовое развитие институтов защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних

- 2.1 Особенности формирования институтов защиты прав и свобод несовершеннолетних в Древнем Риме
- 2.2 Правовое положение несовершеннолетних в нормах казахского обычного права
- 2.3 Развитие институтов защиты прав и свобод несовершеннолетних в Западной Европе в эпоху Средних веков
- 2.4 Развитие законодательства и правовых институтов защиты прав и свобод несовершеннолетних в дореволюционной России

### 2.1 Особенности формирования институтов защиты прав и свобод несовершеннолетних в Древнем Риме

С исторической точки зрения, интересно отметить, что в тех древних государствах, где были наиболее развиты правовые представления об идеале «государства – отца», государство объявлялось высшим опекуном ребенка. При этом государство в лице своих органов, разрабатывая законодательные акты, регламентирующие правовое положение несовершеннолетнего в обществе, определяло его правовой статус, проводило комплекс организационно-правовых мероприятий, выражающихся в проявлении заботы о правах, свободах, жизни и социальном развитии несовершеннолетнего с учетом особенностей его физиологического и психического развития. И в этом аспекте наиболее ярким представителем древних государств является Древний Рим с мощно развитой системой юриспруденции.

Характеризуя правовое положение детей в римском обществе и отношение к ним со стороны государства, в большей степени следует обращать внимание на особенности

семейных отношений в римском обществе, где стержнем взаимоотношений родителей и детей была отцовская власть. Ни одна правовая культура не знала столь неприкрыто выраженного господства отца над детьми. Институт отцовской власти – это строго национальный институт римских граждан: «Едва ли существуют еще другие люди, которые имели бы такую власть над своими детьми, какую имеем мы, т.е. римские граждане» (Гай. Д. 1.1.55).

Отцовская власть устанавливалась, прежде всего, над детьми, рожденными в законном римском браке. На детей, рожденных в других (незаконных) браках, в конкубинате, а также в любом фактическом сожительстве, отцовская власть не распространялась. Они были чужими для него.

Мать ребенка всегда известна, даже если она зачала вне брака. Отцом же ребенка принято считать того, кто состоит в браке с матерью ребенка. Эта юридическая презумпция – положение, не требующее доказательства. Юрист Павел писал: «Отец – это тот, на кого указывает брак» (Д. 2.4.5.).

Кроме рождения детей в законном браке отцовская власть могла быть установлена путем узаконения или усыновления.

Узаконенные и усыновленные дети полностью приравниваются по правовому статусу к детям, рожденным в браке: получают правовой статус и имя своего узаконителя, усыновителя, право взаимного наследования, разделяют его социальное и общественное положение. На них распространяется отцовская власть<sup>47</sup>.

Характеризуя содержание отцовской власти в Римском обществе, следует указать на то, что «власть отца над детьми была беспредельной. Он имел право жизни и смерти детей (в буквальном смысле) с момента их рождения: мог сохранить жизнь новорожденному или выбросить его, продать в рабство, применять любые наказания. Однако со временем беспредельный произвол постепенно ограничивается. Уже в древнейшие времена нравственные (но не правовые) нормы запрещают выбрасывать новорожденных. Законный запрет вводится лишь в период империи (Д. 9.16.9). Продажа детей в рабство ограничивается трижды. В период империи отец ограничивается в праве на жизнь детей: сыноубийство приравнивается к обычному убийству и влечет уголовную от-

<sup>47</sup> Подопригора А. А. Основы римского гражданского права: учебное пособие. – Киев: «Выща школа», 1990. – С. 96-97.

ветственность. Устанавливается контроль над дисциплинарной властью отца»<sup>48</sup>.

Однако следует признать, что в имущественных отношениях родителя и детей также нераздельно господствовал отец. Имущество, приобретенное детьми, становилось собственностью отца. При этом имущественная зависимость детей не ослабевала с их возрастом.

Между тем имущественный патриархат постепенно ограничивается. Во времена Августа было установлено, что если сын-воин приобретал имущество на войне, то оно становилось его собственностью.

Позднее, в период империи вводится такое же правило и в отношении имущества, приобретенного сыном на государственной службе. Затем ряд императорских постановлений предписывает оставлять в собственности детей (а не только сыновей) также имущество, полученное по наследству после смерти матери и иных родственников по ее линии. Все это ограничивало имущественную власть отца над детьми, но не устранило полностью. На некоторое имущество, приобретенное детьми, отец сохранял право пожизненного пользования. И все же имущественная самостоятельность детей становится общепризнанной<sup>49</sup>.

Характеризуя деятельность римского государства в вопросах обеспечения правовых проблем несовершеннолетних, следует признать, что римский законодатель данного периода развития государственно-правовых отношений, понимал, что возрастные особенности ребенка оказывают самое непосредственное влияние на формирование его мировоззрения, на степень восприятия несовершеннолетними закономерностей объективной действительности, которые, преломляясь через уровень развитости его сознания, материализуются в его поступках.

Деятельность государства в отношении решения вопросов по формированию правового статуса несовершеннолетнего, основывалась на выверенной практикой опыта их реализации, научных подходов. Так, например, римские юристы при разработке законодательства, формирующего правовой статус несовершеннолетних, строго придерживались теории климактерических периодов Гиппократ,

<sup>48</sup> Подопригора А. А. Указ. соч. – С. 97.

<sup>49</sup> Там же. – С. 98.

согласно которой материальные элементы человеческого тела меняются каждые 7 лет, а вследствие этого обновляется и нравственный, духовный облик человека<sup>50</sup>.

Классическая римская модель определения правового статуса и вопросов правовой защиты несовершеннолетних строилась на принципах «вменяемости – невменяемости», где на верный взгляд законодателя, на степень развитости состояния «вменяемости – невменяемости» несовершеннолетних оказывали сильное влияние каждый временной отрезок жизни ребенка продолжительностью в 7 лет.

На основании вышеназванных критериев при определении правового статуса несовершеннолетнего законодательством в римском праве выделялись 3 категории несовершеннолетних:

- до 7 лет – безусловно невменяемые;
- 7 – 14 лет – условно вменяемые;
- старше 14 лет (до 18 – 25 лет) – вменяемые.

Особая гуманность римской модели формирования правового статуса и механизма правовой защиты несовершеннолетних в сфере деятельности государственных органов заключалась в том, что хотя несовершеннолетние от 14 до 18 – 25 лет в римском праве и считались вменяемыми, но в случаях совершения ими правонарушений (преступлений) они по сравнению с взрослыми подвергались более мягкому взысканию (наказанию).

Другой особенностью римской модели формирования правового статуса и организационно-правовых мер правовой защиты несовершеннолетних в сфере деятельности его государственных органов являлось то, что в случаях совершения несовершеннолетними преступления, уголовное преследование было обвинительным и публичным, однако вместо самого ребенка – обвиняемого, в судебном заседании участвовал его законный представитель, а публичный характер уголовного преследования не лишал права на принятие решений самого потерпевшего.

#### *Вопросы для самопроверки:*

1. Проанализируйте правовое содержание отцовской власти в семейных отношениях римского общества.

<sup>50</sup> Галимов О.Х. Малолетние лица в уголовном судопроизводстве. – СПб.: Питер, 2001. – С. 13.

2. Охарактеризуйте основания для ограничения имущественного патриархата в римском праве.
3. Обоснуйте значение теории климактерических периодов Гипократа в вопросах установления правового статуса и механизмов правовой защиты несовершеннолетнего в римском праве.
4. Проанализируйте модели формирования правового статуса и организационно-правовых мер правовой защиты несовершеннолетних в сфере деятельности государственных органов в римском обществе.

## 2.2 Правовое положение несовершеннолетних в нормах казахского обычного права

В патриархальном казахском обществе также превалирующее значение в жизни несовершеннолетнего придавалось культу отца. Правовые положения, обособляющие роль и значение отца как гаранта благополучия жизни несовершеннолетнего занимали важное место в нормах казахского обычного права.

Нормы, возвеличивающие культ отца, нашли широкое отражение не только в канонах казахского обычного права, но и в законах наиболее прогрессивных ханов казахского народа: хана Касыма (Қасым ханның қасқа жолы), хана Есима (Есім ханнын ескі жолы) и хана Тауке (Жеті жарғы).

В контексте сказанного следует особо отметить роль Жеті жарғы, в высшей степени признанного выдающимися учеными-правоведами Казахстана первой Конституцией степного края<sup>51</sup>.

В нормах казахского обычного права, в первую очередь, уделено большое внимание правовому урегулированию общественных отношений, возникающих между детьми и родителями. Именно эти отношения проецировали тот социальный фон, отражающий закономерности почтительного отношения детей к своим родителям, младших – к старшим по возрасту. В соответствии с нормативными положениями «Жеті жарғы» дети, оскорбившие (обидевшие) своих родителей, строго наказывались либо по усмотрению самих ро-

<sup>51</sup> Зиманов С.З. Парламент Республики Казахстан в трудные годы провозглашения независимости / С.З. Зиманов. – Алматы: «Алаш баспасы», 2011. – 288 с.

дителей, либо по усмотрению общины (аксакалов), либо на основании решения суда биев.

Родители, обоснованно оскорбившие (обидевшие) своих детей либо не справедливо наказавшие их (в том числе и телесно), никакой ответственности не подвергались<sup>52</sup>.

Возвеличивание роли и значения отца в казахском обществе имело серьезные последствия для последнего. Так, отец нес ответственность за воспитание своих детей, за их моральный облик и нравственность перед всей общиной. Как правило, по поступкам детей судили о социальной благонадежности отца и в целом аула, рода. Мать ребенка прилагала все силы для воспитания ребенка в духе почитания культа отца, и поэтому казахские дети всегда стараются вести себя так, чтобы не очернить доброе имя своего отца, не причинить вреда его доброму имени и репутации.

Большое значение и заботу в плане правовой защиты несовершеннолетних в нормах казахского обычного права придавалось детям в случае смерти отца.

Дети-сироты в казахском обществе обладали особым правовым статусом. Очень интересными в этом аспекте представляются положения казахского обычного права, согласно которым «дети, оставшиеся после смерти отца с матерью, состоят под ее опекой: дети мужского пола – до 15 лет, а женского – до выхода в замужество, если только мать до того времени откажется от замужества.

Напротив, если мать еще при малолетстве детей пожелает вступить в брак, то дети поступают вместе с наследным имуществом под опеку ближайших родственников мужа, также до совершеннолетия.

Также поступают с детьми, оставшимися после смерти отца и матери»<sup>53</sup>.

Указанные положения, как ничто иное, всесторонне отражают ментальность казахского народа в плане содержания, воспитания и обеспечения правовой защиты детей. Семья у казахов является частью аула – рода. Род представляет собой общность людей, объединенных кровными (родственными) узами, и дети одной отдельно взятой семьи в сознании казахов воспринимаются как дети всего аула – рода, и каждый

<sup>52</sup> Жеті жарғы. Научно-правовой комментарий. – Алматы, 2009. – 112 с.

<sup>53</sup> Материалы по казахскому обычному праву: сборник / сост.: Т.М. Култылеев, М.Г. Масевич, Г.Б. Шакаев. – Алматы: Жалын, 1998.

взрослый член рода несет ответственность за воспитание и благополучие ребенка<sup>54</sup>. Поэтому, например, в контексте решения вопросов создания новой семьи в казахском обществе первостепенное значение имела проблема обеспечения здоровья (физического и психического) будущих детей.

Чрезмерная забота о здоровье детей в казахском обществе, очевидно, объясняется тем, что в степи была повышенная смертность детей, особенно в период их младенчества и малолетия. В этом отношении нормами казахского обычного права установлено, что не допускается заключение брака (супружества) между близкими родственниками, что приводит к нежелательным генетическим аномалиям и к нежизнеспособности новорожденных.

Интересно и удивительно отметить, что по признанным казахским обществом критериям в среде обычных людей богатство казаха исчислялось не столько количеством нажитого имущества, а сколько количеством его детей (сыновей). Казах, имеющий большое количество детей (особенно сыновей), признавался человеком, «не имеющим более мечты», человеком состоятельным и богатым, хотя, возможно, имел незавидное количество скота, имущества и иных материальных ценностей.

Таким образом, отличительным качеством казахского народа является то, что у казахов свято соблюдаются правила воспрепятствования случаям кровосмешения, могущим оказать самое неблагоприятное, пагубное воздействие на здоровье и жизнь потомства. Поэтому казахи брали жен из совершенно других, неродственных родов, с соблюдением правил «седьмого колена», то есть запрещались брачные союзы в случаях, если наблюдалось родство между желающими вступить в брак до седьмого колена. Существовали и существуют роды, в которых вообще запрещается вступление в брачно-семейные отношения и по нынешний день, независимо от степени родства, даже если между желающими вступить в брак более чем «семь колен».

<sup>54</sup> Жетписбаев Б.А. Сравнительный анализ проблемы обеспечения прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей: история и современность // Материалы международной научно-практической конференции «Правовое регулирование семейно-брачных отношений в контексте нового Кодекса Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» / ответ. ред. и сост. Б.А. Жетписбаев, Т.Т. Тенизбаев. – Алматы, 2012. – С. 9.

Таким образом, жены казахов, как правило, являются представительницами других, не родственных родов, которые по существующим в казахском обычном праве правилам имели право вернуться в свой род. Однако дети всегда оставались в роду отца, и никто не имел права посягать на это право. Поэтому в случаях смерти отца в соответствии с нормами казахского обычного права детей растил и воспитывал отцовский род. При этом признавалось вполне естественным, что в среде всех детей всего рода детям-сиротам причиталось все самое лучшее, что было не доступно обычным детям, то есть создавались для ребенка-сироты все условия для того, чтобы он не чувствовал себя обделенным, оставшимся без присмотра, без содержания, без поддержки или сиротой в буквальном смысле этого слова. Вот как об этом повествует академик С.С. Сартаев: «...мой дядя Кали очень рано остался сиротой. Все взрослые люди аула, прежде всего аксакалы, зорко следили за тем, чтобы его ни в чем не обделяли: ему доставалась лучшая одежда, лучшая постель, никто не смел ему в чем-либо отказать, обидеть. За трапезой ему предназначались лучшие куски пищи. Когда возникала потребность постирать его одежду, он долго не соглашался отдавать одежду на стирку и требовал от женеше (тети), чтобы она ему за стирку его же рубашки заплатила рубль. И только получив эти деньги, он великодушно снимал рубашку и отдавал ее на стирку. Довольная женеше радостно стирала его рубашонку, бормоча при этом ласковые слова... Однако штанишки оставались при нем, и маленький Кали строил самые радужные иллюзии, думая о том, что бы такое необычное заполучить от женеше за то, что он отдаст ей на стирку свои штанишки...»<sup>55</sup>.

Вместе с тем, следует указать и на другую этническую особенность казахского народа, смысл которого заключается в том, что несовершеннолетний по общепризнанным казахским обществом правилам, является сыном (дочерью) своего рода, аула, а поскольку род продолжает существовать, то говорить конкретно именно об усыновлении (дети и без того являются детьми рода) является с точки зрения степного менталитета и нравственности не то чтобы некорректным, а

<sup>55</sup> Жетписбаев Б.А. Культура и этика степного воспитания детей // Человек и право. - 2000. - № 2. - С. 28.

даже в большей степени не этичным, оскорбляющим честь и достоинство не только детей-сирот, но и всей общины.

Учитывая, что согласно нормам казахского обычного права, мать оставшихся без отца детей имеет право вступить в новый брачный союз и даже покинуть род, над имуществом сирот устанавливалась опека, где опекунами выступают ближайшие родственники отца.

Кроме того, согласно нормам казахского обычного права в случаях, «если мать выйдет вновь в замужество за брата первого мужа, то дети ее остаются под опекой ее же, впрочем, тогда уже имеют наблюдение за тем другие родственники».

В контексте сказанного следует отметить, что в бытность СССР данный обычай (аменгерство) представителями других народов воспринимался как «проявление дикости» и полное бесправие женщин Казахстана. На наш взгляд, исходя из жизненного опыта, следует признать, что данный обычай является олицетворением высшей гуманности в отношении ребенка. Ведь кто, как не брат отца, проявит высшую заботу о младшем брате (племяннике на европейский лад), оставшимся сиротой после смерти своего отца.

Гуманистическими по своему правовому содержанию являются нормы казахского обычного права, в которых регламентированы вопросы сохранности имущества, оставшегося несовершеннолетнему в наследство после смерти отца: «Если бы у детей-сирот не осталось никого из родственников, то они с имуществом или даже без него обществом отдаются на воспитание благонадежному и состоятельному человеку, который по вступлении их в совершеннолетний возраст: мальчиков отпускает, если они хотят, а девушку должен отдать в замужество; вознаграждение же за воспитание он с мальчиков не берет, но с девушки получает при выдаче ее в замужество часть калыма, впрочем, по согласию ее же».

Таким образом, если девушка не согласна отдавать приемному отцу определенную часть калыма, то приемный отец не имеет никакого морального права какими-либо способами притязать на данное имущество<sup>56</sup>.

Казахское общество уделяло большое значение вопросам обеспечения права собственности и сохранения имущества детей, оставшихся без попечения родителей. В этом аспек-

<sup>56</sup> Жетписбаев Б.А. Указ. соч. – С. 29.

те нормами казахского обычного права установлено: «Когда дети-сироты, достигнув совершеннолетия, узнают, что из имущества их часть или все опекунами утрачено, то приносят о сем жалобу Бию по разбирательству которого, если он окажется справедливым. – возвращается по принадлежности все утраченное».

Если говорить о возрасте «разумения», то следует указать, что в обычном праве казахов 15-летний возраст лица рассматривался как один из критериев дееспособности, что, в свою очередь, определяло его правовой статус и позволяло привлекать его к участию в судебном разбирательстве. Лица в возрасте до 15 лет не привлекались к суду биев. Однако при этом следует отметить одну важную особенность. Как пишет об этом С.Л. Фукс, «полное освобождение детей до 15-летнего возраста от уголовной ответственности по менее важным, чем убийство и кража, преступлениям, объясняется не признанием их неспособности отдавать отчет своим действиям, а их неспособностью платить тогузы и айпы (штрафы), к взысканию которых сводилось в большинстве случаев всякое наказание у казахов»<sup>57</sup>.

Таким образом, казахское государство еще на ранних этапах своего развития придавало особое значение вопросам формирования правового статуса несовершеннолетних, который обеспечивал правовое положение несовершеннолетних в жизни казахского общества.

Казахское общество осуществляло комплекс организационно-правовых мероприятий, направленных на защиту их прав и свобод. Дети как высшая ценность казахской семьи, и в целом общины, в казахском обществе в буквальном смысле этого слова относились к особой категории субъектов правовых отношений, пользующихся всесторонней поддержкой и защитой не только общества, но и степных правителей всех рангов.

Оценивая данную ситуацию в контексте реалий исторических закономерностей, Б.А. Жетписбаев отмечает следующие особенности: «Идея построения правового государства и демократизации общественных отношений в Республике Казахстан наталкивает нас к мысли о том, что в условиях состоявшегося бытия мы забываем о тех многовековых

<sup>57</sup> Фукс С.Л. Обычное право казахов в XVII – первой половине XIX вв. – Алма-Ата: Наука, 1981. – С. 76.

традициях, культуре и опыте воспитания подрастающего поколения, адаптированного к условиям, получившим в литературе название «степной демократии», где несовершеннолетние субъекты правоотношений во многих случаях имели равный правовой статус со взрослыми, особенно в делах решения проблем, касающихся благополучия родного аула, всего рода и даже народа, что обостряло в них чувство ответственности и гордости за свой род, народ и воспитывало в них потребность беззаветного служения своей отчизне, народу, своей родине.

Из достоверных исторических источников известно, что знаменитый бий, общественный и политический деятель Среднего Жуза, названный в народе Каздауысты Казыбек бий, в возрасте одного мушел (12-13 лет) блестяще выполнил миссию уполномоченного посла в ставке джунгарского хана Контажи и, одержав верх в словесной баталии над джунгарским ханом, вынудил его освободить захваченных заложников и вернуть угнанный в результате джунгарского набега скот, принадлежащий казахскому роду.

Данный исторический факт красноречиво свидетельствует о том, что с мнением несовершеннолетнего в степи считались не только при разрешении социальных проблем, но и в делах политических, причем на всех уровнях государственной власти. Следовательно, если требования, предъявляемые несовершеннолетним, признавались справедливыми, объективными и веско аргументированными, то они подлежали обязательному обсуждению взрослыми на предмет их объективности и значимости, а в последующем подлежали обязательному исполнению взрослыми членами общества. Отсюда следует сделать вывод о том, что точка зрения несовершеннолетнего члена казахского общества ни в коем случае не игнорировалась и, тем более, не предавалась забвению, и это было необходимо для того, чтобы не загубить в подростке веру в себя, веру в справедливость и, прежде всего веру в человека, в государство.

Исторически сложившиеся традиции степного воспитания детей и подростков послужили основой того, что Казахское государство и казахское общество практически не знало явления детской и подростковой преступности и правонарушаемости, о чем красноречиво свидетельствует незначительное количество нормативных положений,

предупреждающих, пресекающих и предусматривающих ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения»<sup>58</sup>.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Проанализируйте превалирующее значение и роль культа отца в жизни несовершеннолетнего в патриархальном казахском обществе.
2. Охарактеризуйте правовое положение детей и родителей в казахском обычном праве.
3. Обоснуйте особенности правового положения детей-сирот в нормах казахского обычного права.
4. Проанализируйте нормы казахского обычного права, запрещающие браки, влекущие за собой возможность случаев кровосмешения.
5. Проанализируйте понятие возрастного «разумения» по казахскому обычному праву.
6. Охарактеризуйте правовое положение несовершеннолетних в условиях степной демократии.

### 2.3 Развитие институтов защиты прав и свобод несовершеннолетних в Европе в эпоху Средних веков

Совершенно иная модель правового статуса и правовой защиты несовершеннолетних в сфере деятельности его государственных органов, в частности, в сфере уголовного правосудия – инквизиционное правосудие – складывается в Средние века в Западной Европе. Инквизиционный процесс отрицал права личности на участие в процессе, на место прав и интересов личности приходил закон, лишенный личностного содержания, являющийся орудием защиты государственных интересов, орудием которого, в свою очередь, выступал судья<sup>59</sup>.

Между тем, как ни парадоксально, в Средние века в Европе, по сравнению с античным миром, деятельность по проб-

<sup>58</sup> Жетписбаев Б.А. Актуальные вопросы воспитания несовершеннолетних в условиях формирования демократического общества в Республике Казахстан // Материалы научно-теоретической конференции «Дальнейшая демократизация общества – требование времени». – Алматы, 1999. – С. 33-36.

<sup>59</sup> Бабушкин А. В. Настольная книга юриста. – ювеналиста. – М., 1999. – С. 4.

лемам защиты прав ребенка, установления незыблемости его правового статуса, на государственном уровне в особой степени, то есть в многогранных аспектах его проявления, не развивалась. И данная проблема в большинстве случаев частично решалась только за счет деятельности общественности и его наиболее ярких представителей, одержимых идеей выделения несовершеннолетних в особую категорию субъектов правовых отношений и оказания правовой помощи детям, оказавшимся в затруднительных для них жизненных ситуациях.

Лишь только в отдельных странах государи и государственные органы уделяли определенное, но все же недостаточное внимание проблемам несовершеннолетних. Так, например, в России только ко времени Ивана Грозного призрение детей-сирот начало входить в круг задач государственного управления, осуществляемого с помощью административных приказов.

Попечение о них продолжало осуществляться большинством монастырей и частными лицами.

В период «смутного времени» (начало XVII века) правительство Бориса Годунова особенно заботилось о сиротах, причем без различия их подданства и вероисповедания. Как указывается в летописи, Борис Годунов не щадил никаких средств, ежедневно раздавая в Москве деньги бедным<sup>60</sup>.

В 1682 году, в царствование Федора Алексеевича, был подготовлен проект Указа, по которому из общего числа нищих выделялись безродные нищие дети. Здесь же впервые ставился вопрос об открытии специальных домов, где они должны были обучаться грамоте и ремеслу, наукам, которые «зело и во всех случаях нужны и потребны». Этот проект выдвигал идею о необходимости за счет благотворительности по отношению к детям обеспечить одновременно и потребности государства в грамотных обученных различным ремеслам и наукам людям.

В западной Европе, например, в Испании, к этому времени в ее церквях существовал учрежденный королем институт «отцов и судей сирот», в сферу деятельности которых входили вопросы организации опекуинства, попечительства

<sup>60</sup> Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / под редакцией Ф.А. Мустаевой. – М.: Академический Проект, 2003. – С. 22.

и благоустройства детей. Как повествует об этом Б.И. Исмаилов: «Испанский король Павел IV Арагонский законодательно закрепил эту традицию, создав в 1337 году в городе Валенсии магистратуру «отца сирот». В его компетенцию вошла опека, попечительство и устройство детей. Католическая церковь в Испании с давних времен создала приюты и брала на себя функции ресоциализации подростков-правонарушителей»<sup>61</sup>.

Следует признать, что сама транскрипция «отец сирот» в средневековую эпоху имела особый смысл и содержание.

На наш взгляд, она вытекает из самого социально-правового смысла и содержания понятия «отец» как символа благополучия детей, который так же, как и в древнюю эпоху, особенно почитался в период средневекового развития человеческого общества и государственности. Хорошее отцовское воспитание считалось залогом будущего благополучия не только ребенка и семьи, но и всего государства в целом. Наверное, поэтому отец олицетворял собой широкую власть над ребенком. Так, например, из статейных положений, отраженных в уголовно-судебном уложении короля Карла V (Каролина), следует, что хотя права жизни и смерти над детьми родители не имели, однако убийство детей родителями не рассматривалось в качестве серьезного преступления<sup>62</sup>.

Аналогичное значение роли отца придавалось и в русском законодательстве. Так, в Соборном Уложении царя Алексея Михайловича оговаривалось, что за убийство ребенка отец приговаривался к году тюремного заключения и церковному покаянию. Дети же, умышленно лишившие своих родителей жизни, приговаривались к смертной казни<sup>63</sup>.

Однако это не говорит о том, что подобный законодательный постулат имел абсолютное юридическое значение. В истории этого периода развития человеческого общества существуют случаи, когда дети, умышленно лишившие своих родителей жизни, в силу различных объективных причин были оправданы, то есть нашли правовую защиту в ли-

<sup>61</sup> Исмаилов Б.И. История и современность ювенальной юстиции // Правовые основы системы ювенальной юстиции: учебное пособие. – Ташкент, 2002. – С. 43.

<sup>62</sup> См. подробнее: Каролина. Уголовно-судебное уложение Карла V. – Алма-Ата, 1967. – С. 114-115.

<sup>63</sup> Соборное Уложение царя Алексея Михайловича 1649 года // Российское законодательство X – XX вв. – М., 1985. – Т. 2. – С. 24.

не государственных органов, в силу оправдательных причин сохранивших им жизнь<sup>64</sup>.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Назовите причины спада правового статуса и механизмов правовой защиты несовершеннолетних в эпоху инквизиционного правосудия.
2. Обоснуйте понятие благотворительного отношения к детям, как потребности государства.
3. Проанализируйте роль церкви в правовом обеспечении и защиты несовершеннолетнего.

#### 2.4 Развитие законодательства и правовых институтов защиты прав и свобод несовершеннолетних в дореволюционной России

В России особое развитие государственного попечения о детях с помощью детских учреждений получает свое развитие, при Петре I, который велел монастырям призрывать и воспитывать сирот до 7-летнего возраста, а потом посылать их в школы для обучения ремеслам.

Указом от 4 ноября 1715 года Петр I предписал устраивать в Москве и других городах «гошпитали для зазорных младенцев». Таких младенцев можно было приносить анонимно в определенное место. Источниками содержания сиротских гошпиталей были городские доходы и средства, пожертвованные частными лицами и церковью.

Для придания государственного характера социальной защите детей много сделала императрица Екатерина II. В 1744 году Правительствующий сенат издал Указ о том, что к ребенку до 14 лет нельзя применять те же наказания, что и к взрослому. Императрица Екатерина II повелела учредить так называемые «совестные суды», которые рассматривали дела несовершеннолетних до 18 лет.

7 ноября 1775 года по ее повелению был основан приказ общественного призрения и система государственной помощи (на 100 лет раньше, чем в Америке). Это ведомство осу-

<sup>64</sup> См. подробнее: Удивительные истории из глубины времен: перевод с немецкого. – М.: ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2006. – 448 с.

ществляло свою социальную политику в стране, включая помощь бедным, немощным и сиротам.

В каждой губернии воспитание и признание нуждающихся детей осуществляли народные школы, приюты, сиротские дома. Указами императрицы определялись и источники финансирования сиротских домов. На каждую губернию выделялись 15 тысяч рублей из государственной казны.

Реформы российского государства 1860–1870 годов дали новый импульс частной благотворительности в социальном обеспечении детей. Так, за весь XVIII век было основано 24 частных благотворительных общества, за первые 60 лет XIX века – 204 общества, а за последние 40 лет этого же столетия – 8105. Важное значение для неимущих и беспризорных детей имели заведения закрытого признания. В 1913 году в России насчитывалось 921 заведение подобного типа. Из числа воспитанников 79 процентов относились к категории сирот и полусирот, остальные формально имели родителей, но по существу являлись беспризорными или же происходили из семей, которые не могли дать им средств к существованию<sup>65</sup>.

Как мы об этом сказали выше, с середины XVIII века в России, как на государственном уровне, так и в среде широких слоев общественности, все большую популярность стала приобретать идея специализированной защиты прав и свобод несовершеннолетних, и даже появились первые попытки создания ювенальной юстиции, которая к этому времени приобретала все большую популярность в США и странах Западной Европы. Думается, что данный наш вывод оправдан наличием факта о том, что в 1775 году Императрица Екатерина II учреждает первые детские суды, получившие название «Совестных судов», в компетенцию которых входило судебное рассмотрение уголовных дел малолетних лиц, совершивших преступления. Однако первая попытка создания специализированных судов для несовершеннолетних потерпела неудачу и, начиная с 1828 года, Совестные суды в России были полностью ликвидированы.

К сожалению, следует признать, что закостенелые российские чиновники не только не смогли развить дальше прогрессивные идеи императрицы Екатерина II, но и слабо

<sup>65</sup> Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / под редакцией Ф.А. Мустаевой. – М.: Академический Проект, 2003. – С. 25-26. (Руководство практического психолога).

ее поддерживали, хотя казалось бы, что для дальнейшей реализации идей императрицы в мировой общественности уже были созданы все предпосылки, с наличием которых не могли не считаться российские чиновники. Так, например, еще в 1824 году в Нью-Йорке был создан первый реформаторий для детей с целью оградить их от совместного содержания в тюрьмах с взрослыми преступниками.

В американском штате Иллинойс к этому времени был подготовлен проект закона (принят в 1831 году), содержащий в своем составе положение о том, что наказание малолетних и несовершеннолетних за некоторые виды преступлений должно отличаться от наказания взрослых.

Характеризуя данный период развития ювенальных идей в России, Р.М. Баймахан указывает на то, что «однако ликвидация Совестных судов вовсе не означала, что прогрессивные силы России полностью перестали заботиться о судьбе малолетних своих граждан и предали забвению идею создания специализированных условий для правовой защиты и охраны детей и подростков. Начиная с этого периода, идея о создании ювенальной юстиции в России начинает развиваться в других направлениях, которые способствуют облегчению участи несовершеннолетних, попавших в затруднительные для них жизненные ситуации»<sup>66</sup>.

На наш взгляд, такими направлениями, которые оказались способными развивать идеи ювенальной юстиции и облегчить участь несовершеннолетних, является следующая деятельность российского государства:

- в 1864 году в России разрабатывается закон, дополняющий Уложение 1765 года. Особенностью нового закона является то, что закон содержит нормы, позволяющие вместо помещения в тюрьмы и дома для арестуемых помещать осужденных в возрасте от 10 до 17 лет в детские приюты или колонии;

- в 1864 году впервые в России в соответствии со ст. 6 Устава о наказаниях, налагаемых мировыми судьями, вводится особый институт исправительных заведений для малолетних лиц в возрасте до 17 лет;

- в 1866 году в Уложение вносятся изменения, дифференцирующие ответственность несовершеннолетних от ответственности взрослых преступников;

<sup>66</sup> Баймахан Р.М. Ювенальная юстиция: уголовно-процессуальные аспекты: дисс. канд. юрид. наук. – Бишкек, 2012. – С. 36.

– этим же Уложением для детей, совершивших преступление в возрасте от 14 до 16 лет, предусматривается новый вид учреждений – исправительные приюты;

– впервые в истории российского судопроизводства суды получают возможность альтернативы: либо отправить детей в возрасте от 14 до 16 лет в тюрьму сроком на 1 год 4 месяца, либо в исправительный приют;

– 5 декабря 1866 года принимаются «Правила для исправительных приютов»;

– 27 января 1868 года создается Московский исправительный приют, а в 1870 году – Санкт-Петербургский приют, устроенный обществом земледельческих колоний и ремесленных приютов.

– в 1896 году администрации приютов получили права самостоятельного определения сроков нахождения детей в приютах;

– в 1897 году в правовые акты о правосудии над несовершеннолетними были внесены первые существенные изменения, облегчающие участь несовершеннолетнего (выделение в отдельное производство дел о преступлениях, совершенных несовершеннолетними совместно с взрослыми участниками; несовершеннолетним в возрасте до 21 года сроки пребывания в отрядах каторжных испытуемых сократить на 1/3; вместо бессрочных работ для несовершеннолетних максимальный срок каторжных работ сократить до 20 лет; при назначении телесных наказаний удары плетью заменить ударами розги и др.).

1899 год для мировой общественности ознаменовался великим историческим событием. Так, 2 июля 1899 года в США в городе Чикаго (штат Иллинойс) был создан первый специализированный ювенальный суд по делам несовершеннолетних. Новые учреждения в течение первых же десяти лет были организованы в 30 штатах из 45, а затем, быстро распространившись по Америке, заимствованы отсюда европейскими государствами: Англией (1905 г.), Германией, Венгрией, Италией (1908 г.), Португалией (1911 г.), Бельгией, Швейцарией (1912 г.) и др. Это послужило толчком к выработке законов, регламентирующих компетенцию и деятельность создаваемых учреждений. Такие законы изданы в США в штатах Иллинойс (1899 г.), Пенсильвания (1901 г.), Нью-Йорк (1902 г.), Кливленд (1903 г.) и др. В 1908 году

Англия получила специальный закон о детях «Children Act», названный современниками первым детским кодексом. В 1912 году Франция приняла аналогичный документ под названием: «Loi sur les tribunaux pour enfants et adolescents et sur la liberte surville» («Закон о судах для детей и подростков») <sup>67</sup>.

С учетом зарубежного опыта в России развернулась работа по созданию специализированных условий оказания правовой помощи для несовершеннолетних, и в первую очередь – ювенальных судов.

Первый ювенальный суд был создан в Санкт-Петербурге 1 января 1910 года. В течение первого же года работы этот суд рассмотрел 3577 дел, 2848 из которых разрешил по существу, 390 прекратил, 270 дел передал по подсудности, а 69 окончил примирением. По делам, влекущим тюремное заключение (кражи, мошенничество, присвоение, растрата), проходили 602 мальчика и 72 девочки. Из них судом отданы под ответственный надзор 266, переданы в колонию или приют 53 несовершеннолетних, четверем назначен арест, а 90 подсудимых отправлено в тюрьму. Всего же за 1910 – 1915 годы данным судом приняты различные меры воздействия по отношению к 4380 мальчикам и 583 девочкам <sup>68</sup>.

Ко времени октябрьской революции особые суды по делам несовершеннолетних существовали в Москве, Хабаровске, Киеве, Одессе, Варшаве, Риге, Томске, Саратове. Их компетенцию составляло разбирательство дел о правонарушителях в возрасте от 10 до 17 лет, а также суд над взрослыми, посягающими на права детей, не достигших 17 лет или отрицательно влияющих на них <sup>69</sup>.

Подводя итоги вышесказанного, следует отметить, что дальнейшее значение в вопросах становления и развития ювенального движения, а также развития законодательства и организационно-правовых форм деятельности государства в сфере защиты прав и свобод несовершеннолетних приходится на советский период развития не только Казахстана, но и всех других государств, формировавших собой СССР.

<sup>67</sup> Галимов О.Х. Малолетние лица в уголовном судопроизводстве. – СПб.: Питер, 2001. – С. 15.

<sup>68</sup> См.: Особый суд по делам малолетних // Отчет Санкт-Петербургского столичного мирового судьи Н.А. Окунева за 1910 г. – СПб., 1911. – С. 7-38.

<sup>69</sup> Галимов О.Х. Малолетние лица в уголовном судопроизводстве. – СПб.: Питер, 2001. – С. 16.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Охарактеризуйте начальные стадии развития государственного попечения о детях с помощью детских учреждений в России.
2. Проанализируйте реформы социальной защиты детей.
3. Обоснуйте необходимость создания Совестных судов.
4. Проанализируйте результаты влияния зарубежного опыта по созданию специализированных условий, оказания правовой помощи для несовершеннолетних в России.
3. Назовите причины и условия необходимости создания первых ювенальных судов России и проанализируйте опыт их деятельности.

**Рекомендуемая литература и нормативные правовые акты к разделу 2:**

1. Бабушкин А. В. Настольная книга юриста – ювеналиста. – М., 1999.
2. Баймахан Р.М. Ювенальная юстиция: уголовно-процессуальные аспекты: дисс. канд. юрид. наук. – Бишкек, 2012.
3. Галимов О.Х. Малолетние лица в уголовном судопроизводстве. – СПб.: Питер, 2001.
4. Зиманов С.З. Парламент Республики Казахстан в трудные годы провозглашения независимости / С.З. Зиманов. – Алматы: «Алаш баспасы», 2011. – 288 с.
5. Жеті жарғы. Научно-правовой комментарий. – Алматы, 2009. – 112 с.
6. Жетписбаев Б.А. Проблемы организации ювенальной юстиции и социальных служб по делам несовершеннолетних правонарушителей. – Алматы: Ғылым, 1998. – 48 с.
7. Жетписбаев Б.А. Ювенальная юстиция: учебник. – Алматы: Данекер, 2001. – 144 с.
8. Жетписбаев Б.А., Р.М. Баймахан, А.Р. Куттығалиева. Система ювенальной юстиции Республики Казахстан. – Алматы: Издательства «НУРПРЕСС», 2013. – 344 с.
9. Жетписбаев Б.А. Сравнительный анализ проблемы обеспечения прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей: история и современность // Материалы международной научно-практической конференции «Правовое регулирование семейно-брачных отношений в контексте нового Кодекса

- Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» / ответ. ред. и сост. Б.А.Жетписбаев, Т.Т. Тенизбаев. – Алматы, 2012.
10. Жетписбаев Б.А. Культура и этика степного воспитания детей // Человек и право. – 2000. – № 2.
  11. Жетписбаев Б.А. Актуальные вопросы воспитания несовершеннолетних в условиях формирования демократического общества в Республике Казахстан // Материалы научно-теоретической конференции «Дальнейшая демократизация общества – требование времени». – Алматы, 1999.
  12. Исмаилов Б.И. История и современность ювенальной юстиции // Правовые основы системы ювенальной юстиции: учебное пособие. – Ташкент, 2002.
  13. Каролина. Уголовно-судебное уложение Карла V. – Алма-Ата, 1967.
  14. Материалы по казахскому обычному праву: сб. / сост.: Т.М. Культелеев, М.Г. Масевич, Г.Б. Шакаев. – Алматы: Жалын, 1998.
  15. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / под редакцией Ф.А. Мустаевой. – М.: Академический Проект, 2003.
  16. Особый суд по делам малолетних // Отчет Санкт-Петербургского столичного мирового судьи Н.А. Окунева за 1910 г. – СПб., 1911.
  17. Подопригора А.А. Основы римского гражданского права: учебное пособие. – Киев: «Выща школа», 1990.
  18. Соборное Уложение царя Алексея Михайловича 1649 года // Российское законодательство X – XX вв. – Т. 2. – М., 1985.
  19. Удивительные истории из глубины времен: перевод с немецкого. – М.: ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2006.
  20. Фукс С.Л. Обычное право казахов в XVII – первой половине XIX вв. – Алма-Ата: Наука, 1981.

### 3. Развитие законодательства и институтов защиты прав и свобод несовершеннолетних в советский период развития Казахстана

- 3.1 *Развитие законодательства и институтов защиты прав и свобод несовершеннолетних в период становления Советской власти (1917 – 1930 годы)*
- 3.2 *Развитие законодательства и институтов защиты прав и свобод несовершеннолетних в годы массовых репрессий (1930-е годы)*
- 3.3 *Развитие законодательства и институтов защиты прав и свобод несовершеннолетних в годы Великой Отечественной войны*
- 3.4 *Развитие законодательства и институтов защиты прав и свобод несовершеннолетних с 1946 по 1991 годы*

#### 3.1 Развитие законодательства и институтов защиты прав и свобод несовершеннолетних в период становления Советской власти (1917 – 1930 годы)

Развитие законодательства и организационно-правовых форм деятельности государства в сфере защиты прав и свобод несовершеннолетних, а также в вопросах формирования их правового статуса, в советский период становления и развития Казахстана сопровождалась многими трудностями. Так, на начальной стадии становления Советского государства возникло множество социально-политических катаклизмов, оставивших за собой тяжелое историческое наследие:

- реализация идеи большевиков о переводе казахов к «оседлому» образу жизни;
- искусственное инициирование в Казахстане «Малого Октября»;
- массовые репрессии под эгидой борьбы с «классовым врагом и «врагами народа»;

– тотально учиненный «голодомор» 1932 – 1935 годов, унесший миллионы жизни ни в чем не повинных людей и т.д.

Все это послужило основой для распространения в среде казахских детей бродяжничества, беспризорности, безнадзорности и, как следствие всему вышесказанному, правонарушаемости.

Характеризуя эпоху становления советской власти в Казахстане, М.С. Бесбаев с горечью отмечает: «Этот период в истории казахского народа был связан с массовым голодом, вызванным политикой коренизации населения и коллективизацией, с «Малым Октябрем» Ф.И. Голощекина в крае, закончившимся гибелью от голода 33 процентов и откочевой за пределы Казахстана 18 процентов казахов. Численность коренной нации Казахстана упала с 5,9 миллиона человек в 1930 году до 2,5 миллиона человек в 1933 году»<sup>70</sup>.

При этом немаловажное значение имело и то, что на территорию Казахстана «хлынул поток» обездоленных и голодных людей и детей со всех подвергшихся «революционному воздействию» регионов бывшей царской империи (Поволжья, Подмосковья, Санкт-Петербурга, Кубани, Запорожья, Украины и др.). Лица, подвергшиеся депортации оказавшиеся в новых и тяжелых для них условиях, ради выживания были вынуждены совершать огромное количество преступлений: краж, ограблений, актов бандитизма и т.д. вплоть до убийств, направленных против коренного населения Казахстана.

Данные факторы оказались побуждающими причинами, вызвавшими резкий рост криминогенной ситуации на территории Казахстана. Вот как об этом пишут историки: «Одновременно в годы осуществления в Казахстане “Малого Октября” возрастал поток мигрантов из центральных районов СССР. Так, в 1926 – 1933 годах в Казахстан переселилось более одного миллиона русских».

Плановое переселение, в основном славянских народов, усилилось начиная с 1929 года, когда по указанию Политбюро ЦК ВКП (б) И СНК СССР, особенно «стараниями» Ф.И. Голощекина, в республике было создано «Переселенческое управление», как это было при царизме, и оно непосредственно подчинялось Москве.

<sup>70</sup> Бесбаев М.С. Зигзаги истории. – Алматы, 2007. – С. 22.

При этом были организованы два потока граждан, переселяемых в Казахстан: первый поток – на добровольной основе и второй поток – на принудительной. Эти акции центральной властью осуществлялись одновременно. И сотни тысяч свободных граждан, искавших свою «птицу счастья», и сотни тысяч несчастных, попавших под статью 58-ую УК СССР, одни добровольно, другие принудительно депортировались в Казахстан<sup>71, 72</sup>.

Однако следует признать, что перечисленные выше политические акции власти большевиков по отношению к Казахстану были осуществлены значительно позже, то есть в тот период, когда советская власть практически уже сформировалась. На начальной же стадии становления советской государственности, молодая советская власть, окрыленная самыми гуманистическими революционными идеями и порывами о создании особого государства, предназначенного для всеобщего блага трудящихся, с первых же дней своего существования включила в свою государственную идеологическую доктрину вопросы устройства и социального обеспечения детей, где ответственность за призрение и за защиту прав и свобод несовершеннолетних полностью возлагалось на государство.

Если говорить о предыстории данного вопроса, то следует указать на то, что в целях облегчения участи детей, оставшихся без попечения родителей, уже на волне революционных перемен, в феврале 1917 года было образовано Министерство социальной помощи, в составе которого было создано и работало Управление «Помощи беспризорным детям и нуждающимся».

Октябрьская революция 1917 года, установление советской власти сопровождалось полным отказом от предшествующих традиций воспитания в отношении подрастающего поколения. Коммунистическая идеология поставила задачу крутой ломки веками сформировавшихся отношений в сфере несовершеннолетних.

Полнотой высоких идей гуманизма и милосердия насыщены первые нормативные акты советского государства, регламентирующие правовое положение всех категорий несовершеннолетних и в особенности: беспризорных, безнад-

<sup>71</sup> Социальные исследования // Қазақ әдебиеті. – 1999. – № 22. – С. 9.

<sup>72</sup> Бесбаев М.С. Зигзаги истории. – Алматы, 2007. – С. 23.

ворных, малоимущих и правонарушителей. Так, одним из первых советских нормативных правовых актов, способствующих оказанию государственной помощи несовершеннолетним, явился Декрет от 14 января 1918 года «По созданию Комиссий о несовершеннолетних», предназначенный для рассмотрения дел несовершеннолетних в возрасте до 17 лет, замеченных в совершении общественно опасных деяний.

Этим же Декретом Советская власть в порыве своих лучших устремлений утвердила идею о том, что «для детей нет суда и тюремного заключения»<sup>73</sup>.

Таким образом, основной смысл и содержание Декрета от 14 января 1918 года «По созданию Комиссий о несовершеннолетних» (далее – Декрет) заключался в том, что названным Декретом полностью упразднены суды и тюремное заключение для малолетних и несовершеннолетних. Это был правовой прецедент, не имеющий во всемирной истории государственности того времени аналогов.

Приведенный выше факт свидетельствует о том, что формирующаяся советская идеология того времени демонстрировала и практически пыталась развивать самую высокую идею человечества – государственную заботу о детях и в особенности о детях, оказавшихся в затруднительных для них жизненных ситуациях. В этих целях Советское государство, создавая комплекс мер, направленных на осуществление правовой защиты несовершеннолетних, проповедовало идею о том, что «не столько карательными, сколько воспитательными мерами можно исправить ребенка или подростка, вступившего на путь правонарушений»<sup>74</sup>.

Особо следует указать на то обстоятельство, что помимо сказанного выше Декрет обязал комиссии пересмотреть все дела, которые находились в производстве судов до принятия в действие Декрета или уже закончились осуждением несовершеннолетних.

Несмотря на то, что в стране широко развернулась гражданская война, властью большевиков в феврале 1919 года был создан «Совет защиты детей», занимающийся реше-

<sup>73</sup> Саушкин Л.И. Опыт методического руководства для следователей-воспитателей. – М.: Госиздат, 1927. – С. 5.

<sup>74</sup> Грибоедов А.С., Биргер С.М. Справочник по вопросам социально-правовой охраны несовершеннолетних и детской дефективности. – М.: Госиздат, 1924. – С. 16.

нием вопросов снабжения пищей, одеждой, помещениями и эвакуацией беспризорных детей в хлеботорговые губернии.

Кроме того, «Совет защиты детей» обладал даже чрезвычайными полномочиями, такими как право налагать вето на нормативные акты и распоряжения учреждений и должностных лиц, которые своими действиями наносят явный вред и ущерб жизни и здоровью несовершеннолетних, а также вопросам их социально-правового обеспечения.

Таким образом, «Совет защиты детей» мог издавать обязательные постановления, касающиеся охраны здоровья детей, организации их питания и снабжения. Ему же вменялось в обязанность контролировать деятельность соответствующих органов за претворением этих постановлений в реальную жизнь советского общества.

В этом же году была организована Лига спасения детей, которая также занималась вопросами благоустройства жизни несовершеннолетних и обладала специальными полномочиями, направленными на обеспечение прав и свобод малолетних и несовершеннолетних.

Нужно отметить то, что важным событием, возвышающим приоритет примата прав и свобод несовершеннолетних на государственном уровне, оказалась дальнейшая деятельность советского государства, выразившаяся в принятии «Руководящих начал по уголовному праву РСФСР» 1919 года, согласно нормам которого несовершеннолетние, совершившие противоправные деяния в возрасте до 14 лет, вместо наказания могли быть подвержены мерам воспитательного воздействия.

Прогрессивным было то, что согласно нормам «Руководящих начал по уголовному праву РСФСР» меры воспитательного воздействия были применимы не только в отношении малолетних, т.е. лиц, не достигших 14-летнего возраста, но и для старших возрастных групп – от 14 до 18 лет. При этом обязательным условием в процессе работы с несовершеннолетними правонарушителями являлось то, что необходимо было установить, каким образом несовершеннолетними были совершены противоправные деяния: осознанно или «без разума».

Степень «разума» определялся с учетом многих критериев, однако мы хотим обратить внимание на то, что несовершеннолетние от 14 до 18 лет советской властью не

признавались полностью дееспособными, то есть могли быть признаны лицами «без разума», и к ним применялись не меры наказания, а меры медико-педагогического воздействия.

Сказанное наглядно иллюстрирует мысль о том, что в этот период развития идей о правовой защите несовершеннолетних и формирования их правового статуса компетентные органы советского государства и их должностные лица скрупулезно занимались детальным разбором событий каждого совершенного несовершеннолетними лицами правонарушения. Во многих случаях находили возможность в процессе детального анализа оценить степень «разума» каждого ребенка, что служило основанием его наказания или же освобождения от наказания и оказания ему необходимой государственной помощи.

В 1920 году на смену «Совету по защите детей» была создана «Комиссия по улучшению жизни детей» при ВЦИК РСФСР, председателем которой стал Ф.Э. Дзержинский.

Переоценить деятельность данного государственного органа невозможно, так как он внес огромный вклад в дело социального обустройства детей и подростков, оказавшихся жертвами гражданской войны и сопутствующих ей социально-экономических катаклизмов и потрясений.

В соответствии с требованиями того времени основными задачами «Комиссии по улучшению жизни детей» являлось:

- оказание помощи продовольствием, жильем, топливом, одеждой учреждениям, ведающим охраной жизни и здоровья детей, прежде всего беспризорных;

- издание в пределах своих полномочий и на основе действующих законов и постановлений центральной власти распоряжений, касающихся охраны жизни и здоровья детей;

- внесение в центральные органы власти предложений по изданию новых законов и постановлений, относящихся к сфере деятельности Комиссии по улучшению жизни детей.

Анализируя данную эпоху, к сожалению, следует отметить, что тот подъем государственно-правовой деятельности, обусловленный, на наш взгляд, «эйфорией революционных перемен», «опьянением свободой», «окрылением идей светлого будущего» в скором времени пошел на убыль. И, как правило, в подобных случаях, на смену высоким

нравственным идеалам пришла самая суровая объективная действительность, на наш взгляд, являющаяся результатом распространенности массовой беспризорности, безнадзорности и правонарушаемости несовершеннолетних, с чем молодая Советская власть, обремененная другими задачами, не справлялась.

Таким образом, как об этом свидетельствуют исторические факты, к этому времени в новом государстве высокие идеалы утратили свою былую привлекательность, в результате чего 4 марта 1920 года были учреждены специализированные суды по делам несовершеннолетних, от которых советская власть в 1918 году полностью отмежевалась и полностью отказалась.

Деятельность новоявленных детских судов основывалась на нормативных положениях Декрета «О суде над несовершеннолетними» от 4 марта 1920 года.

Как бы это ни было парадоксально, но при этом следует указать, что названные детские суды разительно и негативно отличались от тех детских судов, которые были учреждены дореволюционной Россией. Так, судебные процессы по делам несовершеннолетних формировались следующим образом:

- рассмотрение дел о несовершеннолетних осуществлялось единолично мировым судьей. При этом избрание мирового судьи осуществлялось населением, проживающим в данном судебном органе;

- судебное производство с учетом возрастных особенностей несовершеннолетнего и особенностей его психического развития носило упрощенный характер, представленный в виде беседы судьи с несовершеннолетним при участии его законного представителя;

- предполагаемый судья должен был знать детскую педагогику и возрастную психологию;

- судебное производство отличалось конфиденциальностью судебного разбирательства и отсутствием формальной судебной процедуры и формального обвинительного акта;

- предоставлялась возможность обжалования решений судов для несовершеннолетних в особое отделение съезда мировых судей и др.

Таким образом, если дореволюционные детские суды России ставили себе обязательной задачей деятельность по

оказанию всесторонней правовой помощи детям с учетом их физиологического и психического развития, социального и экономического положения, то есть осуществление своей деятельности под эгидой всяческого облегчения участи несовершеннолетних, ставших на путь правонарушений, то в деятельности новоявленных детских судов явно доминировала карательная и репрессивная составляющая, дающая слабые надежды на облегчение участи несовершеннолетних, подпавших по их юрисдикцию.

Как следствие сказанному, 30 июля 1920 года была принята Инструкция «О работе комиссий о несовершеннолетних», которая заметно ухудшила положение несовершеннолетних правонарушителей, что, прежде всего, выразалось в возможности привлечения их к суду со всеми вытекающими отсюда последствиями. Так, например, Инструкция предусматривала передачу дела несовершеннолетнего правонарушителя народному судье в следующих случаях:

– если признано недостаточным применение к несовершеннолетнему медико-психологических воспитательных мер;

– при упорных рецидивах;

– при систематических побегах из детских домов;

– при явной опасности для окружающих оставления несовершеннолетнего на свободе и др.

Таким образом, резкий спад социально-правовой активности государственных органов советской власти в деле организации мероприятий по правовой охране несовершеннолетних обуславливается тем, что советское государство в скором времени обнаружило свою несостоятельность в приверженности к высоким гуманистическим идеалам социализма. Оно пошло по пути «наименьшего сопротивления», при этом как фиговым листом «стыдливо» прикрывала свои наиболее уязвимые места крикливыми большевистскими лозунгами типа: «Спасибо, родная страна. – за наше счастливое детство» и др. В то же время для того, чтобы «не обнаружить» свою несостоятельность, власть большевиков апеллировала к таким не очень-то веским основаниям, как «признание недостаточным применения к несовершеннолетнему медико-психологических воспитательных мер», «упорных рецидивов», «явной опасности для окружающих оставления несовершеннолетнего на свободе» и т.д.

Следует отметить, что в совсем недавнем прошлом, всего каких-то два с небольшим года назад, молодое советское государство было решительно настроено бороться со всеми трудностями, которые могли встретиться на пути реализации идеи всеобщей защиты прав и свобод несовершеннолетних, оказавшихся в затруднительных для них жизненных ситуациях.

23 сентября 1921 года декретом Совета Народных Комиссаров было утверждено Положение «О детской социальной инспекции», в задачи которой входила борьба с детской беспризорностью, нищенством, проституцией, спекуляцией, правонарушениями, с эксплуатацией детей и дурным обращением с ними на предприятиях и в семье.

Положение «О детской социальной инспекции» (включавшее фактически и положение о детских приемных пунктах) создало правовые предпосылки для дальнейшего развития крайне необходимого в борьбе с беспризорностью и правонарушениями несовершеннолетних низового звена, призванного осуществлять под руководством комиссий непосредственную борьбу с правонарушениями детей и подростков, проводить конкретные индивидуальные меры предупреждения<sup>75</sup>.

Необходимость принятия Положения «О детской социальной инспекции», на наш взгляд, так же продиктовано резким увеличением числа беспризорных, во многом являющемся следствием голода и других причин (гражданская война, разруха, голод, репрессии и др.). Эти же причины стали основанием для массового проведения мероприятий по открытию детских домов и перевозки детей из голодающих регионов в другие наиболее благополучные регионы. Так, например, только в Киргизии в этот период было создано детских домов на 55 тысяч воспитанников из различных регионов страны.

Тем не менее, беспризорность продолжала носить массовый характер. Так, по данным З.А. Астемирова, голодающих детей насчитывалось 8,7 миллионов человек, в т.ч. нуждающихся в немедленной помощи – от 4 до 6 миллионов человек<sup>76</sup>. По официальным данным, к 1922 году насчитывалось

<sup>75</sup> Болдырев Е.В. Меры предупреждения правонарушений несовершеннолетних в СССР. – М.: Издательство «Наука», 1964. – С. 18.

<sup>76</sup> Астемиров З.А. Трудовая колония для несовершеннолетних. – М.: Юридическая литература, 1969. – С. 5.

около 7 миллионов беспризорных детей. Детские дома к этому времени содержали свыше 540 тысяч детей, и многие из них совершали побеги, участились случаи совершения правонарушений.

Советская власть на данном этапе своего развития в связи со слабостью экономической платформы государства не могла содержать многочисленные детские дома, и поэтому быт и устройство созданных детских домов желали лучшего. Одним из правильных направлений деятельности государства этого периода, на наш взгляд, явилось то, что в стране началась активная работа по реэвакуации детей в родные места, поиску их родителей и родственников, закреплению за детскими домами шефов из числа промышленных предприятий, воинских частей, профсоюзных организаций и т.д.<sup>77</sup>

Характеризуя воспитанников детских домов этого периода развития советского государства, выдающийся педагог-просветитель В.Н. Сорока-Росинский в своих статьях, написанных в 1923-1924 гг., когда ему пришлось работать с детьми-беспризорниками, лишенными семьи, пристанища, жизненных ориентиров, прошедших, как говорится, огонь, воду и медные трубы, с глубоким сочувствием и теплом, пониманием детской психологии вскрывал причины, травмирующие характеры и судьбы этих детей. Он писал: «Прошлые воспитанников обыкновенно очень богато различными переживаниями далеко не детского характера, судьба долго кидала их по разным местам. Вот цифры различных учебно-воспитательных учреждений, в которых побывали на своем веку прежде, чем попасть в названную школу, наши питомцы:

- в двух побывало 14 процентов;
- в трех – 16 процентов;
- в четырех – 12 процентов;
- в пяти – 13 процентов;
- в шести – 11 процентов;
- в семи – 3 процента;
- в восьми – 3 процента;
- в девяти – 2 процента;
- в одиннадцати – 2 процента.

<sup>77</sup> Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / под ред. Ф.А. Мустаевой. – М.: Академический Проект, 2003. – С. 32.

Таким образом, нормой является перемена, по крайней мере, 4-5 детских учреждений – цифра очень красноречивая. Ведь побывать в течение детской жизни, как раз в ту пору, когда ребенок всего сильнее желает ласки, привязанности и сочувствия, в пяти местах, пять раз привязываться к людям и месту, пять раз порывать все дружеские связи, пять раз потерять всех друзей и близких, означает полное опустошение в области самых ценных и интимных нравственных чувств, это означает превращение в бездомного бродягу, для которого нет ничего своего, ничего дорогого и близкого – какой-то ужасный духовный нигилизм»<sup>78</sup>.

Сталкиваясь с детьми, изломанными жизнью, часто психически неуравновешенными, В.Н. Сорока-Росинский сумел разглядеть среди трудновоспитуемых талантливые, богато одаренные натуры. Нужен был поистине гигантский труд, чтобы помочь этим детям преодолеть тяжкое наследие их прошлого опыта. Опираясь на свой педагогический талант, педагогический опыт и демократические идеалы, В.Н. Сорока-Росинский сумел создать воспитательную систему, отличающуюся подлинным гуманизмом, и добился поразительных результатов в перевоспитании трудных подростков<sup>79</sup>.

22 мая 1925 года СНК РСФСР утвердил Положение «О центральной Комиссии по делам несовершеннолетних», которая ориентировала деятельность государственных органов на организацию планомерной борьбы с правонарушениями несовершеннолетних и согласования деятельности ведомств, осуществляющих эту борьбу.

<sup>78</sup> Сорока-Росинский В.Н. Антология гуманной педагогики. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2000. – С. 11.

<sup>79</sup> В.Н. Сорока-Росинский (ВикникСор) после революции работал в школе для трудновоспитуемых детей и подростков им. Ф.М. Достоевского. Полное название этого своеобразного учебного заведения звучало так: «Школа социально-индивидуального воспитания имени Ф.М. Достоевского для трудновоспитуемых». Однако в историю школы и педагогики вошло название «Школа имени Достоевского», или «ШКИД». Опыт ШКИД стал явлением не только историко-педагогическим, но и литературным, потому что в 1927 году вышла увлекательная книга «Республика Шкид», написанная бывшими ее воспитанниками Г. Белых и Л. Пантелеевым. Много раз переиздававшаяся, она вошла в золотой фонд советской детской литературы, хотя, надо признать, освещение жизни школы носило в ней односторонний характер – лишь со стороны воспитанников, но не педагогов. Вероятно, поэтому педагогическая сторона повести долго оставалась вне поля зрения педагогической науки, видевшей в ней лишь хорошую детскую книжку.

8 марта 1926 года ВЦИК и СНК РСФСР утвердили Положение «О мероприятиях по борьбе с детской безнадзорностью», которым были определены категории детей, имеющих право на социальную помощь с установлением видов этой помощи и разграничением функций между ведомствами и организациями в деле всеобщей борьбы с беспризорностью и безнадзорностью<sup>80</sup>.

Одним из мер по борьбе с беспризорностью, безнадзорностью и правонарушаемостью несовершеннолетних, которая сегодня очень популярна в Европе и США, было создание Советской властью в 1926 году системы патронажа беспризорных детей в семьи. Однако система патронажа не дала желаемых результатов, поскольку получение льгот для семей, берущих детей на воспитание, было связано с многочисленными бюрократическими формальностями и после 1926 года крестьяне перестали брать себе детей из детских домов.

20 июня 1927 года ВЦИК и СНК утвердили трехлетний план по борьбе с беспризорностью, который предполагал решение следующих задач:

- полную ликвидацию уличной беспризорности путем развертывания новой сети детских учреждений;
- ускорение выпуска детей из существующих детских домов при осуществлении их серьезной профессиональной подготовки, дающей возможность легко начать самостоятельную жизнь;
- развертывание мероприятий, предупреждающих беспризорность.

Как бы то ни было, но к концу 20-х годов XX столетия по существу деятельность советского государства в вопросах оказания помощи детям в значительной степени сформировалась, и детские дома были представлены тремя ее наиболее распространенными типами:

- дошкольные детские дома;
- детские дома для учащихся;
- детские дома с профессиональным обучением.

Кроме того, для детей с девиантными формами поведения существовали трудовые колонии для трудновоспитуемых детей, находящиеся в ведении органов НКВД, ОГПУ и др.

<sup>80</sup> Млечин Л.М. КГБ. Председатели органов госбезопасности. Рассекреченные судьбы. – 4-е изд., доп. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2010. – С. 47.

Деятельность этих детских учреждений блистательно освещена в художественной литературе на базе педагогических работ А. Макаренко («Педагогическая поэма», «Флаги на башнях» и др.).

Следует пояснить, что названными выше детскими учреждениями не ограничивалось их разнообразие. Советское государство создавало и другие виды детских учреждений. Так, например, в отдельных регионах страны были созданы детские городки, детские коммуны, детские ночлежки с домами дневного пребывания, детские дома лечебного и полулечебного типа, детские дома для детей инвалидов и др.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Проанализируйте влияние политики советизации на обострение криминогенной обстановки в среде несовершеннолетних Казахстана.
2. Охарактеризуйте историческое значение Декрета от 14 января 1918 года «По созданию Комиссий о несовершеннолетних».
3. Прокомментируйте организационно-правовые меры советской власти по борьбе с массовой беспризорностью, безнадзорностью и правонарушаемостью несовершеннолетних.
4. Определите правовое положение специализированных судов по делам несовершеннолетних.
5. Обоснуйте причины и условия спада социально-правовой активности государственных органов советской власти в деле организации мероприятий по правовой охране несовершеннолетних.
6. Проанализируйте систему патронажа беспризорных детей в семье.
7. Назовите причины создания и реализации трехлетнего плана по борьбе с беспризорностью.
8. Охарактеризуйте значение детских учреждений образования и воспитания в борьбе с беспризорностью, безнадзорностью и правонарушаемостью несовершеннолетних.

### 3.2 Развитие законодательства и институтов защиты прав и свобод несовершеннолетних в годы массовых репрессий (1930-е годы)

Как свидетельствуют об этом факты исторического наследия, развитие и поиски новых форм правовой защиты несовершеннолетних оказались недолговечными, и в начале 30-х годов Советская власть в данной сфере своей деятельности пошла уже по неверному пути, отбросив прежние ценности, идеалы и достижения. В этот период деятельности Советского государства были сужены права комиссий по делам несовершеннолетних, что, в конце концов, привело к их полной ликвидации. Так, например, Постановлением СНК РСФСР от 11 июля 1931 года были внесены существенные изменения в систему организации деятельности комиссии по делам несовершеннолетних, они были лишены права направлять несовершеннолетних правонарушителей в возрасте от 14 до 16 лет в трудовые дома для несовершеннолетних правонарушителей.

29 января 1933 года было принято постановление СНК РСФСР «О мерах борьбы с детской преступностью и ликвидации уличной безнадзорности», а 10 ноября 1934 года постановление ВЦИК и СНК РСФСР «О порядке устройства детей, находящихся под стражей или отбывающих исправительно-трудовые работы».

Резкий рост беспризорности, безнадзорности и преступности несовершеннолетних 30-х годов, обуславливающийся разрушением традиционного уклада жизни, явился основанием того, что Постановлением ЦИК и СНК СССР от 7 апреля 1935 года был утвержден закон «О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних», который понизил возраст уголовной ответственности несовершеннолетних. Так, за такие преступления, как кражи, причинение насилия, нанесение телесных повреждений, увечий, убийств и в попытках к убийству уголовная ответственность наступала с 12-летнего возраста, причем к виновному применялись все меры уголовного наказания<sup>81</sup>.

Этим же постановлением учреждения для несовершеннолетних правонарушителей, которые находились под ве-

<sup>81</sup> СЗ СССР. – 1935. – № 19. – С. 155.

домством различных наркоматов (т.е. народных комитетов) – просвещения, юстиции, внутренних дел – были переданы в НКВД, где создавался специальный отдел трудовых колоний, который в дальнейшем, а точнее в 1939 году, был подчинен ГУЛАГу.

В этом же 1935 году было принято постановление «О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности», в которой официально было заявлено, что детская беспризорность и безнадзорность в стране полностью ликвидирована, а ответственность за дальнейшее своевременное устройство детей, оставшихся без попечения родителей, полностью возлагается на местные органы власти. Однако справедливости ради следует признать, что численность детей, ежегодно поступающих в приемники-распределители, продолжала оставаться высокой. Так, согласно результатам исследований М.Р. Зезиной, в 1936-1937 годах численность детей в приемниках-распределителях выросла с 196,6 тысяч до 234,7 тысяч человек<sup>82</sup>. Местные органы власти не справлялись с устройством детей из-за их наплыва вследствие голода 1933 – 1935 годов, а также массовых арестов и репрессий их родителей.

Анализируя законодательство о несовершеннолетних этого периода развития советского государства, следует обратить внимание на то, что закон «О мерах борьбы с преступностью несовершеннолетних» оказался не единственным правовым актом, усиливающим и понижающим возраст уголовной ответственности несовершеннолетних. К числу таких законодательных актов следует отнести Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об уголовной ответственности несовершеннолетних за действия, могущие вызвать крушение поезда» от 10 декабря 1940 года, согласно которому также был снижен возраст уголовной ответственности несовершеннолетних до 12 лет. Причем Союзным республикам надлежало привести свое законодательство в соответствие с указанными нормами. Подобные нормативные акты на долгие годы определили отнюдь не демократическую прокурорскую и судебную практику в отношении несовершеннолетних. Закон «О мерах борьбы с преступностью несовершеннолетних» действовал в течение 24 лет, и только в 1959 году был отменен вместе с другими нормативными актами, утра-

<sup>82</sup> Зезина М.Р. Система социальной защиты детей-сирот в СССР // Педагогика. – 2000. – № 3. – С. 58-67.

тившими силу в связи с введением в действие нового уголовного и уголовно-процессуального законодательства<sup>83</sup>.

Следует отметить, что данный закон нанес существенный удар по традиционной системе этнического уклада жизни и правового положения детей в среде казахского народа. Объяснением этому служит то, что в дореволюционном Казахстане не существовало тюрем не только для несовершеннолетних, но и для взрослых. Тем более, что когда речь шла о субъектах преступления по казахскому обычному праву, то вовсе не имелись в виду дети. Однако закон не учел этих особенностей этнической ментальности не только казахского народа, но и других народов, населяющих территорию СССР, результатом чего стали сотни и сотни искалеченных судеб детей и подростков, сгинувших в сталинских лагерях.

В системе организационно-правовой деятельности следует указать на то, что 31 мая 1935 года Постановлением СНК СССР и ЦК ВКП (б) были созданы первые детские комнаты милиции, которые были представлены как органы, осуществляющие борьбу с детской безнадзорностью, беспризорностью, а также борьбу с правонарушениями несовершеннолетних. Появление этого, совершенно нового в системе предупредительных мер Советского государства института борьбы с правонарушаемостью несовершеннолетних, как это было указано выше, совпало с упразднением комиссий по делам несовершеннолетних, в связи с чем ряд функций последних перешел к детским комнатам милиции. Этим же Постановлением устанавливались типы детских учреждений и подчиненность их соответствующим наркоматам. Так, к ведению Наркомата внутренних дел были отнесены детские приемники-распределители, изоляторы и трудовые колонии. Кроме того, у Советской власти появилась новая серьезная проблема – проблема «детей врагов народа». К сказанному следует добавить, что судебная практика тех лет свидетельствует о том, что высшая мера наказания – расстрел – применялась к несовершеннолетним в отдельных случаях на основании правоприменительных указов Президиума Верховного Совета СССР о разовом применении к несовершеннолетнему высшей меры наказания<sup>84</sup>.

<sup>83</sup> Сборник приказов и инструкций Министерства юстиции СССР. 1936 – 1946 гг. – М., 1949. – 328 с.

<sup>84</sup> Жетписбаев Б.А., Бектенов О.А. Предупреждение административной деликтности несовершеннолетних: учебное пособие. – Алматы: Заң әдебиеті, 2008. – 196 с.

### *Вопросы для самопроверки:*

1. Обоснуйте причины ликвидации Комиссий по делам несовершеннолетних.
2. Охарактеризуйте причины роста беспризорности, безнадзорности и преступности несовершеннолетних.
3. Обоснуйте реакционную роль и значение закона «О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних».
4. Проанализируйте деятельность и компетенцию Детских комнат милиции.

### 3.3 Развитие законодательства и институтов защиты прав и свобод несовершеннолетних в годы Великой Отечественной войны

В 1941 году был принят Указ президиума Верховного Совета СССР «О применении судами постановления ЦИК и СНК от 7 апреля 1935 года «О мерах борьбы с преступностью несовершеннолетних». Данный Указ резко осудил деятельность судов по привлечению несовершеннолетних к уголовной ответственности, акцентировав внимание судов на том, что несовершеннолетние должны нести уголовную ответственность не только за умышленно совершенные преступления, но и за преступления, совершенные по неосторожности. До принятия этого Указа несовершеннолетние привлекались к уголовной ответственности только за умышленные преступления<sup>85</sup>.

В период Великой Отечественной война увеличилось количество сирот, безнадзорных и беспризорных детей, оставшихся без попечения родителей. Их общая численность составляла примерно около 3 миллионов человек. Удивительно то, что по данным 1945 года среди детей, поступивших в дома ребенка и детские дома, доля тех, чьи родители погибли на фронте или в оккупации, составляла всего около 20 процентов. В числе других причин беспризорности были: голод, тяжелые материальные условия жизни большинства населения, новая волна репрессий, следовавшая за указами об усилении уголовной ответственности за мелкие хищения и др.<sup>86</sup>

<sup>85</sup> Там же. – С. 62-63.

<sup>86</sup> Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / под ред. Ф.А. Мустаевой. – М.: Академический Проект, 2003. – С. 36.

В целях дальнейшей активизации деятельности государственных органов по предупреждению детской беспризорности и правонарушаемости Совет Народных Комиссаров СССР от 23 января 1942 года принял Постановление «Об устройстве детей, оставшихся без родителей», в котором указывалось на то, что устройство детей, оставшихся без попечения родителей, является важнейшим государственным делом и такие дети передавались под личную ответственность председателей областных, городских, районных Советов депутатов трудящихся.

Здесь же было сказано о том, что Детские комнаты милиции должны и в дальнейшем выявлять беспризорных и безнадзорных детей и размещать их в детские приемники-распределители. Установлена была система централизованного учета детей, поступивших в детские учреждения. При Главном управлении милиции был организован Центральный справочный адресный детский стол<sup>87</sup>.

Таким образом, постановлением «Об устройстве детей, оставшихся без родителей» было принято решение образовать специальные комиссии по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, при исполкомах местных Советов. Комиссии возглавляли всю работу по устройству и воспитанию осиротевших или потерявших своих родителей детей; на них возлагалась также охрана прав несовершеннолетних, их трудоустройство, предупреждение детской безнадзорности.

Характеризуя деятельность советского государства по оказанию социальной защиты детей в период Великой Отечественной войны, необходимо указать, что в этот период советская власть проявляла определенную заботу о детях. Несмотря на трудности военных лет, государством принимались соответствующие нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок оказания помощи нуждающимся несовершеннолетним. Так, 7 августа 1942 года ЦК ВЛКСМ принял постановление «О мерах комсомольских организаций по борьбе с детской безнадзорностью и предупреждению детской беспризорности», согласно которому комсомольский и партийный актив различных организаций и предприятий должен был оберегать и проявлять всяческую заботу о детях, оставшихся без попечения родителей.

<sup>87</sup> Жетписбаев Б.А., Бектенов О.А. Предупреждение административной деликтности несовершеннолетних: учебное пособие. – Алматы: Заң әдебиеті, 2008. – С. 65.

В 1942-1943 годы были приняты постановления СНК СССР «Об устройстве детей, оставшихся без родителей» и «Об усилении мер борьбы с детской преступностью, безнадзорностью и хулиганством», основная идея которых заключалась в том, что эти постановления предусматривали создание комиссий при местных советах по оказанию помощи несовершеннолетним, оказавшимся без попечения родителей, а также организацию отделов по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью в составе НКВД как центров для координации всей работы в этом направлении.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Проанализируйте Указ президиума Верховного Совета СССР «О применении судами постановления ЦИК и СНК от 7 апреля 1935 года «О мерах борьбы с преступностью несовершеннолетних».
2. Назовите причины и условия активизации деятельности государственных органов по предупреждению детской беспризорности и правонарушаемости в годы Великой отечественной войны.
3. Охарактеризуйте организацию порядок оказания помощи и защиты нуждающимся несовершеннолетним.
4. Охарактеризуйте организационно-правовые процессы проявления заботы государства об устройстве детей, оставшихся без родителей в годы Великой отечественной войны.

3.4 Развитие законодательства и институтов защиты прав и свобод несовершеннолетних с 1946 по 1991 годы

С 1946 года при детских домах были организованы попечительские советы из представителей местных советов, партийных, профсоюзных и комсомольских органов и шефских организаций.

В начале 50-х годов число беспризорных уменьшилось. Главным образом это были беглецы из детских домов, среди которых преобладали подростки до 14 лет. Большая часть детей, поступивших в детские приемники-распределители

ли, имела родителей, чаще всего одного из них. Доля сирот составляла около 9 процентов<sup>88</sup>.

8 декабря 1954 года Президиум ВЦСПС утвердил Положение «О комиссии по работе среди детей и подростков заводского, фабричного, местных комитетов профсоюза». Комиссии были созданы для привлечения широкого актива членов профсоюза к деятельности по оказанию помощи рабочим и служащим в воспитании детей, должны были заботиться о детях погибших и инвалидов Отечественной войны, матерей-одиночек и детях в многодетных семьях<sup>89</sup>.

Постановлением Совета Министров РСФСР от 4 октября 1957 года «О мерах улучшения работы среди детей вне школы и предупреждения детской безнадзорности»<sup>90</sup>, утвержденным им Положением о комиссиях по устройству детей и подростков в РСФСР, а также аналогичными актами, принятыми в союзных республиках, были уточнены и расширены функции этих органов.

В 1958 году Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик повысили возраст, по достижении которого несовершеннолетние могут привлекаться к уголовной ответственности, сузили сферу применения к ним уголовного наказания, расширили возможности применения мер воспитательного и общественного воздействия. В связи с этим возникла необходимость создания специализированных органов, которые занимались бы организацией профилактической работы среди несовершеннолетних и применяли бы к ним меры воспитательного воздействия<sup>91</sup>. Ими стали комиссии по делам несовершеннолетних при Советах Министров союзных и автономных республик, при исполкомах местных Советов, образованные в 1961 году.

Таким образом, 29 августа 1961 года Президиум Верховного Совета утвердил Положение «О комиссиях по делам несовершеннолетних», главной задачей которой являлось предупреждение безнадзорности и правонарушений несо-

<sup>88</sup> Зезина М.Р. Социальная защита детей сирот в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.) // Вопросы истории. – 1999. – № 1. – С. 127-136.

<sup>89</sup> См. подробнее: Пронина В.С., Б.А. Столбов. Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних: комментарий. – М.: Юридическая литература, 1988. – С. 29-30.

<sup>90</sup> СП РСФСР. – 1958. – № 5. – Ст. 38.

<sup>91</sup> Пронина В.С. Комментарий к положениям о комиссиях по делам несовершеннолетних. – М.: Юрид. лит., 1968. – С. 3.

вершеннолетних, а также осуществление мероприятий по охране прав и свобод несовершеннолетних.

В течение 1961-1962 годов Положения «О комиссиях по делам несовершеннолетних» были приняты во всех союзных республиках Союза ССР. Состав этих комиссий формировался преимущественно по принципу представительства от соответствующих органов государственного управления, с обязательным участием работников органов народного образования, здравоохранения, внутренних дел, социального обеспечения, а также с включением в них представителей общественных организаций<sup>92</sup>.

Существенные изменения организационных форм работы с несовершеннолетними потребовали и новых актов их законодательного обеспечения. В связи с этим министерства охраны общественного порядка союзных республик разработали новые инструкции, регламентирующие эту деятельность. 17 февраля 1964 года была утверждена «Инструкция об организации работы органов милиции по предупреждению детской безнадзорности и правонарушений со стороны несовершеннолетних».

В 1967 году комиссии по делам несовершеннолетних согласно Положениям о них, утвержденным указом Президиумов Верховных Советов союзных республик, были признаны основным координационным звеном в системе государственных органов и организаций общественности, специально занимающихся воспитательной и профилактической работой среди несовершеннолетних.

Дальнейшее развитие законодательства о комиссиях по делам несовершеннолетних было обусловлено необходимостью улучшения форм воспитательной и предупредительной работы среди несовершеннолетних, охраны их прав, совершенствования методов перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей и, в целом, было направлено на усиление роли названных комиссий в деле организации профилактической работы.

В дальнейшем борьба с безнадзорностью и правонарушениями несовершеннолетних и их предупреждение осуществляется целой системой государственных органов, в которую входят:

<sup>92</sup> Пронина В.С., Столбов Б.А. Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних: комментарий. — М.: Юрид. лит., 1988. — С. 7.

- местные Советы депутатов трудящихся и их постоянные комиссии;
- органы опеки и попечительства;
- комиссии по делам несовершеннолетних;
- детские учреждения системы органов Министерства внутренних дел – детские комнаты милиции;
- приемники-распределители и трудовые колонии для несовершеннолетних;
- специальные школы и специальные училища;
- специализированные оперуполномоченные и следователи прокуратуры;
- прокуроры и судьи<sup>93</sup>.

19 августа 1968 года приказом №542 была утверждена разработанная Министерством внутренних дел СССР Инструкция «Об организации работы детской комнаты милиции», а 17 декабря 1968 года было принято Постановление ЦК ВЛКСМ и Коллегии МВД СССР «О совместной работе комсомольских организаций и органов МВД по предупреждению безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних».

В 1969 году подготовлено Примерное положение «О детских комнатах милиции, работающих на общественных началах».

Значительную роль в предупреждении безнадзорности несовершеннолетних сыграли постановления «Об улучшении обеспечения пособиями по беременности и родам и уходу за больным ребенком» (1973 г.), «О дальнейшем увеличении материальной помощи малообеспеченным семьям, имеющим детей» (1974 г.).

В 1975 году были введены льготы для учащихся ПТУ из числа детей-сирот, а также детей, лишившихся попечения родителей и детей инвалидов войны.

15 февраля 1977 года Постановлением Правительства «О создании инспекций по делам несовершеннолетних» была открыта новая веха в деятельности государства по предупреждению и искоренению правонарушаемости и безнадзорности несовершеннолетних. В дополнение к этому в 1977 году в союзных республиках были приняты указы Президиумов

<sup>93</sup> Бегалиев К.А. Рядом с тобой подросток. (Предупреждение правонарушений несовершеннолетних – наше общее дело). – Алма-Ата: Издательство «Казахстан», 1969. – С. 39-40.

Верховных Советов о внесении изменений и дополнений в Положение «О комиссиях по делам несовершеннолетних».

Правовыми актами 1977 года была закреплена координирующая роль комиссий в организации воспитательной и профилактической работы, расширены их контрольные функции. Комиссиям было предоставлено право привлекать к ответственности родителей за невыполнение обязанностей по обучению детей, доведение несовершеннолетних до состояния опьянения, употребление детьми и подростками наркотических веществ. На комиссии возложили обязанность по наблюдению за поведением осужденных подростков, в отношении которых исполнение приговора к лишению свободы отсрочено.

В 1977 году выпускники школ-интернатов получили право внеконкурсного поступления в ПТУ и техникумы и полного государственного обеспечения на время учебы.

Существенную роль в жизни советских людей сыграло постановление «О мерах по усилению государственной помощи семьям, имеющим детей» (1981 г.)

В 1980 – 1984 годы были приняты Основы законодательства СССР и союзных республик об административных правонарушениях.

В марте 1984 года был принят Кодекс Казахской ССР об административных правонарушениях, который еще более расширил компетенцию комиссий по делам несовершеннолетних в части рассмотрения дел об административных правонарушениях несовершеннолетних и их родителей, уточнил меры воздействия, применяемые при рассмотрении указанной категории дел.

В 1985 году в связи с принятием антиалкогольного законодательства СССР и союзных республик (Указа Президиума Верховного Совета СССР «Об усилении борьбы с пьянством», «О мерах по усилению борьбы против пьянства и алкоголизма, искоренению самогоноварения» и др.) еще более расширяется компетенция комиссий по делам несовершеннолетних. В связи с реализацией этих правовых актов в союзных республиках принимаются Указы Верховных Советов о внесении изменений и дополнений в Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних.

В период так называемой «перестройки» и до полного развала союза СССР (1987 – 1991 гг.) в отношении несовер-

шеннолетних новых законодательных актов принято не было. Вместе с тем наряду с названными выше законодательными актами союзного и республиканского значения, в эти годы действовали региональные нормативные акты локального значения, принятые «на местах», которые существенных изменений в правовое положение несовершеннолетних и в механизм их правовой защиты в принципе не вносили, но создавали тот благоприятный социальный фон, который олицетворял показную деятельность застойного и разваливающегося советского государства.

Подводя итоги вышесказанному, следует указать на то, что из всех специализированных органов по делам несовершеннолетних, созданных советским государством, наиболее жизнестойкими оказались Комиссии по делам несовершеннолетних. Как свидетельствует об этом история, Комиссии по делам несовершеннолетних, созданные Декретом СНК от 14 января 1918 года и упраздненные 31 мая 1931 года были вновь возрождены 29 августа 1961 года и с небольшими дополнениями и изменениями просуществовали вплоть до развала Союза СССР. Более того, они в несколько видоизмененной форме существуют и по сегодняшний день. Так, 11 июня 2001 года за № 789 в Республике Казахстан утверждено и действует Типовое положение о «Комиссии по защите прав несовершеннолетних».

Следует указать, что с принятием нового казахстанского административного, уголовного, гражданского и семейного законодательства роль современных названных комиссий заметно усилилась, тем более, что в современном Казахстане они являются специализированными органами, многовекторно занимающимися делами несовершеннолетних.

#### *Вопросы для самопроверки:*

1. Охарактеризуйте организационно-правовую деятельность государства по устройству детей и подростков по окончании войны.
2. Проанализируйте правовую сущность и значение Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик в борьбе с правонарушаемостью несовершеннолетних.
3. Проанализируйте развитие законодательства о Комиссиях по делам несовершеннолетних.

4. Обоснуйте и дайте характеристику Инспекции по делам несовершеннолетних.
5. Дайте характеристику основным направлениям антиалкогольной политики Казахской ССР.
6. Проанализируйте организационно-правовую деятельность советского Казахстана по вопросам защиты прав и свобод несовершеннолетних и борьбы с правонарушаемостью несовершеннолетних в период перестройки и развала Союза ССР.

*Рекомендуемая литература и нормативные правовые акты к разделу 3:*

1. Астемиров З.А. Трудовая колония для несовершеннолетних. – М.: Юридическая литература, 1969.
2. Бегалиев К.А. Рядом с тобой подросток. (Предупреждение правонарушений несовершеннолетних – наше общее дело). – Алма-Ата: Издательство «Казахстан», 1969.
3. Бесбаев М.С. Зигзаги истории. – Алматы, 2007.
4. Болдырев Е.В. Меры предупреждения правонарушений несовершеннолетних в СССР. – М.: Издательство «Наука», 1964.
5. Грибоедов А.С., Биргер С.М. Справочник по вопросам социально-правовой охраны несовершеннолетних и детской дефективности. – М.: Госиздат, 1924.
6. Жетписбаев Б.А., Бектенов О.А. Предупреждение административной деликтности несовершеннолетних: учебное пособие. – Алматы, 2008. – С. 196.
7. Жетписбаев Б.А. Проблемы организации ювенальной юстиции и социальных служб по делам несовершеннолетних правонарушителей. – Алматы: Фильм, 1998. – 48 с.
8. Жетписбаев Б.А. Ювенальная юстиция: учебник. – Алматы: Данекер, 2001. – 144 с.
9. Жетписбаев Б.А., Р.М. Баймахан, А.Р. Куттыгалиева. Система ювенальной юстиции Республики Казахстан. – Алматы: Издательства «НУРПРЕСС», 2013.
10. Зезина М.Р. Система социальной защиты детей-сирот в СССР // Педагогика. – 2000. – № 3.
11. Зезина М.Р. Социальная защита детей сирот в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.) // Вопросы истории. – 1999. – № 1.
12. Млечин Л.М. КГБ. Председатели органов госбезопасности. Рассекреченные судьбы. – 4-е изд., доп. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2010.

13. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / под ред. Ф.А. Мустаевой. – М.: Академический Проект, 2003.
14. Пронина В.С., Б.А. Столбов. Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних: комментарий. – М.: Юридическая литература, 1988.
15. Пронина В.С. Комментарий к положениям о комиссиях по делам несовершеннолетних. – М.: Юрид. лит., 1968.
16. Саушкин Л.И. Опыт методического руководства для обследователей-воспитателей. – М.: Госиздат, 1927.
17. Сборник приказов и инструкций Министерства юстиции СССР. 1936 –1946 гг. – М., 1949.
18. Социальные исследования //Қазақ әдебиеті. – 1999. – № 22.

## 4. Понятие, содержание, принципы и законодательное обеспечение ювенальной юстиции

*4.1 Понятие и современные концепции ювенальной юстиции*

*4.2 Законодательное обеспечение ювенальной юстиции*

*4.3 Правовые принципы ювенальной юстиции*

*4.4 Анализ правового содержания основополагающих международных правовых актов, регламентирующих ювенальные отношения*

### 4.1 Понятие и современные концепции ювенальной юстиции

В условиях глобальных перемен и социальных потрясений, на гребне развития которых находится человечество, степень решенности проблем правового обеспечения и правовой защиты несовершеннолетних является показателем зрелости уровня общественной морали и нравственности каждого народа, а также торжества гуманистических идей государств в обеспечении будущего всего человечества.

Современная мировая общественность в большей степени концентрирует свое внимание на приоритете целенаправленной и специализированной защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних. Государствами мирового сообщества принят ряд основополагающих международных и национальных нормативных правовых актов, обеспечивающих специализацию государственных органов и законодательства в сфере защиты и реализации прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних. Основная идея подобной деятельности заключается в создании ювенальной юстиции и ее органов, специализированно занимающихся решением правовых проблем современного ребенка: определения особенностей его правового статуса,

организации мер правовой защиты и охраны, отправления правосудия (уголовного, гражданского, административного) в случаях, если несовершеннолетний попал в трудную для него жизненную ситуацию.

Вместе с тем, следует признать, что до настоящего времени нет единого, принятого на законодательном уровне, определения понятия ювенальной юстиции и объяснительных конструкций ее структурных подразделений. В не достаточной мере определено ее место в системе государственных органов борьбы с правонарушаемостью и девиантными формами поведения несовершеннолетних, слабо развита национальная нормативно-правовая база, регламентирующая ювенальные отношения.

На наш взгляд, смысловое понятие и значение ювенальной юстиции в системе отношений: «несовершеннолетний – государство – общество», следует понимать, как в широком, так и в узком смысле этого слова. В широком смысле термин «ювенальная юстиция» означает:

- профилактику, предупреждение и пресечение девиантных форм поведения среди несовершеннолетних, в том числе правонарушений и преступлений;

- статику и динамику правонарушений и преступлений несовершеннолетних;

- причины и условия, способствующие правонарушениям и преступлениям несовершеннолетних;

- исследование закономерностей механизма противоправного поведения несовершеннолетних;

- организацию мер борьбы с правонарушаемостью несовершеннолетних;

- статус и деятельность правоохранительных органов в борьбе с правонарушаемостью несовершеннолетних.

В узком смысле ее значения под «ювенальной юстицией» понимается статус судов и правоохранительных органов, обеспечивающих правосудие, профилактику и организацию мер борьбы с преступностью и правонарушаемостью несовершеннолетних<sup>94</sup>.

На сегодняшний день мировая концепция ювенальной юстиции включает в свой состав следующие исходные компоненты:

<sup>94</sup> Жетписбаев Б.А. Ювенальная юстиция: учебник. – Алматы: Данекер, 2001. – С. 3.

- несовершеннолетние как правовая база ювенальной юстиции;
- юстиция как общелингвистическое и социально-правовое понятие;
- ювенальная юстиция как часть общего понятия юстиции и как специфическая система;
- суд по делам несовершеннолетних, как центральное звено ювенальной юстиции;
- специфические принципы ювенальной юстиции;
- судебная власть, гражданское общество и ювенальная юстиция.

Как правильно утверждает об этом А.А. Ескендилов, ювенальная юстиция как правовой институт, является сферой деятельности как уполномоченных государственных органов и суда, так и общественных организаций, при этом во главе юстиции должен стоять суд, который вершит правосудие<sup>95</sup>.

В соответствии с международными правовыми постулатами, понятие «ювенальная юстиция» представляется возможным трактовать в трех ее основных ипостасях:

- во-первых, как систему правовых норм и институтов, обеспечивающих защиту прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, то есть охватывающих ту сферу, где ребенок выступает в качестве субъекта права;
- во-вторых, ту систему норм и институтов, которые связаны с ребенком как субъектом правонарушений, то есть в которых ребенок выступает как субъект криминального поведения, с одной стороны, и как объект профилактического, судебно-следственного и пенитенциарного воздействия, с другой стороны;
- в-третьих, как систему особого судопроизводства по делам о правонарушениях (преступлениях) несовершеннолетних<sup>96</sup>.

В самом общем виде, ювенальная юстиция – это система специализированных государственных органов, профессионально занимающихся осуществлением организационно-правовых мероприятий, направленных на обеспечение,

<sup>95</sup> Ескендилов А.А. Ювенальная юстиция в Республике Казахстан: учебник. – Алматы: ООНИ и РИР Алматинской академии МВД Республики Казахстан, 2011. – С. 57.

<sup>96</sup> Жетписбаев Б.А. Указ. соч. – С. 10.

реализацию и защиту прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, реализацию мер борьбы с правонарушаемостью и преступностью несовершеннолетних, отправления правосудия и создания оптимальных условий для дальнейшего развития несовершеннолетнего в качестве бенефициария права во всех системах складывающихся ювенальных отношений. Центральным звеном ювенальной юстиции является суд по делам несовершеннолетних как орган государственной власти, имеющий приоритетное значение в определении и реализации основных направлений государственной ювенальной политики. Приоритетное значение судов в системе органов ювенальной юстиции объясняется особенностями занимаемого им правового положения и правового статуса.

Особая роль ювенальных судов обуславливается его компетенцией, где в обычное понимание их значения, входит:

- определение вида принудительного воздействия налагаемого на несовершеннолетнего правонарушителя, меру и вид ответственности за совершенное правонарушение;

- определение ответственности граждан, должностных лиц и организаций, способствовавших совершению правонарушения несовершеннолетним;

- контроль за деятельностью учреждений, под воспитательное воздействие которых передан несовершеннолетний;

- контроль за соблюдением прав, свобод и законных интересов несовершеннолетнего правонарушителя, как на различных стадиях процесса, так и во время исполнения наказания и в период постпенитенциарной адаптации.

Структура органов ювенальной юстиции, на наш взгляд, должна быть представлена строго органами государственной власти (детский омбудсмен, ювенальная полиция, ювенальные суды, служба пробации, Комитет по правам ребенка и др.). Общественные организации, выполняя свои правозащитные функции, в силу своего правового положения и статуса выполняют свои функции как равноправные с государственными органами ювенальной юстиции субъекты ювенальных правозащитных отношений.

При подобной постановке проблемы под понятием «ювенальная юстиция» понимается система правовых, судебных и социальных норм и институтов, деятельность которых

обеспечивает профилактику, предупреждение, пресечение и раскрытие правонарушений несовершеннолетних, избрание и исполнение меры пресечения несовершеннолетнему, его исправление, социально-правовую и духовную реабилитацию и ресоциализацию в обществе после исполнения наказания.

Вместе с тем, в современной правовой литературе, существуют самые различные концепции, объясняющие правовое значение института ювенальной юстиции:

– в одном случае ювенальную юстицию рассматривают как систему органов, специализированно занимающихся решением проблем охраны и защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних;

– в другом случае ювенальную юстицию рассматривают как правосудие по уголовным и гражданским делам, а также по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних. Как, например, утверждает Э.Б. Мельникова, ювенальная юстиция может быть представлена «как правосудие по уголовным и гражданским делам, предусмотренное Уголовно-процессуальным и Гражданским процессуальным кодексами и иными национальными законодательствами стран»;

– в третьем случае ювенальную юстицию рассматривают как систему уголовно-правовых и уголовно-процессуальных институтов борьбы с преступностью. В контексте сказанного, одни авторы считают, что ювенальная юстиция – элемент системы профилактики. Другие полагают, что профилактика входит в ювенальную юстицию. Так, С.Н. Апатенко считает, что «ювенальная юстиция – это специальная система взаимодействующих институтов, занимающихся защитой прав и интересов несовершеннолетних, профилактикой детской беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»<sup>97</sup>;

– в ином случае, ювенальную юстицию рассматривают как комплекс административно-правовых мер, направленных на создание административных органов исполнительной власти и процедур, специализированно занимающихся организацией помощи несовершеннолетним, оказавшимся в затруднительных для них жизненных ситуациях.

<sup>97</sup> Апатенко С.Н. Теоретические проблемы определения понятия ювенальной юстиции и ее перспективные элементы // Вестник ТИСБИ. – 2008. – № 2. – С. 82.

Так, например, анализируя эволюционные процессы в сфере развития современной исполнительной власти, Ю.А. Тихомиров своевременно указывает на то, что «текущие заботы исполнительной власти велики и обременительны. Но они не должны заслонять горизонты управления. Система исполнительной власти не может действовать без перспектив, без выявления актуальных задач общественного развития, требующих своевременного разрешения. Для этого требуется учет многообразных факторов, что позволит предвидеть ход событий и разрабатывать своего рода сценарии развития аппарата и иных элементов исполнительной власти.

В самом общем виде можно выделить несколько перспективных тенденций развития исполнительной власти.

Первая – обеспечение комплексного, а не одностороннего подхода, когда анализируются, оцениваются и проектируются все элементы. Целевые программы помогут как вовремя ее перестраивать, так и увязать с программами преобразований в политической, экономической и социальной сферах.

Вторая – повышение уровня «саморегуляции» исполнительной власти, включая как внутреннюю организацию работы исполнительных органов, так и обеспечение высокого управленческого профессионализма кадров.

Третья – уменьшение противоборства с законодательными органами и обеспечение баланса властей. Здесь оправдан акцент на усиление их взаимодействия.

Четвертая – изменение содержания деятельности исполнительной власти и ее органов путем увеличения удельного веса прогнозно-аналитических и обеспечивающих функций, децентрализации, гибкого сочетания с хозяйственными структурами.

Пятая – последовательная демократизация всех звеньев исполнительной власти, ее открытость и доступность для населения»<sup>98</sup>.

Исходные положения приводят нас к мысли о том, что ювенальная юстиция в дальнейшем должна развиваться с учетом названных выше перспективных тенденций, в центре которых – идея о последовательной демократизации всех звеньев исполнительной власти, ее открытость и дос-

<sup>98</sup> Тихомиров Ю.А. Курс административного права и процесс. – М., 1998. – С. 501.

тупность для населения, тем более, что ювенальная юстиция должна быть представлена в качестве одного из ведущих субъектов органов управления исполнительной власти в сфере правовой защиты несовершеннолетних.

Таким образом, в теории права исполнительная власть имеет определенное субъективное выражение. Это значит, что она олицетворяется в деятельности специальных субъектов, наделенных исполнительной компетенцией. Соответственно, исполнительная власть представлена в государственно-властном механизме органами исполнительной власти, одними из которых должны быть и органы ювенальной юстиции.

Не менее интересны взгляды В.Д. Ермакова, который убежден в том, что ювенальная юстиция – это суды по делам семьи и несовершеннолетних<sup>99</sup>. Идея о том, что ювенальная юстиция может быть представлена только в виде совокупности ювенальных судов, является в достаточной степени обоснованной. Однако данное предположение может оказаться в недостаточной степени полным, не соответствующим требованиям современности, так как понятие «юстиция» в общепринятом смысле выходит далеко за пределы понятия судов.

Юстиция в большей степени представляется как совокупность органов исполнительной власти. Поэтому названное предположение не может снять с повестки дня проблему дальнейшего развития органов ювенальной юстиции как одного из современных и инновационных направлений государственного строительства, подразумевающее дальнейшее совершенствование органов государственного управления и создание единой системы органов ювенальной юстиции, специализированно занимающихся правовыми вопросами несовершеннолетних. То есть, речь идет о том, что понятие ювенальной юстиции не следует замыкать только в рамках создания и организации ювенальных судов. Как нам представляется, данные вопросы необходимо решать в более широком диапазоне, так как в административном праве под юстицией принято понимать ту сферу социальной жизни, которая связана с правовым обеспечением деятельности

---

<sup>99</sup> Материалы международной конференции «Проблемы ювенальной юстиции: сравнительно-правовой анализ ситуации в России, Великобритании и Швеции». – СПб., 1998. – С. 26.

государственных органов, физических и юридических лиц и оказанием юридических услуг населению<sup>100</sup>.

Как мы говорили об этом выше, некоторые авторы отождествляют понятие ювенальной юстиции с ювенальным судом. В частности, А.В. Лихтенштейн полагает, что «ювенальная юстиция представляет собой судебную систему, осуществляющую правосудие по делам о несовершеннолетних и имеющую задачи: судебной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и судебного разбирательства дел о правонарушениях и преступлениях несовершеннолетних».

В контексте сказанного следует различать понятие ювенальной юстиции и ювенального судопроизводства. Судопроизводство – это все производство по уголовному, гражданскому делу, а также по делам об административных правонарушениях. В то же время термин «ювенальная юстиция» в нашем понимании предусматривает участие не только государственных, но и негосударственных структур, а также влияние других государственных и негосударственных институтов и обязанность осуществления ими определенных социально-правовых процедур.

В теории ювенальной юстиции небезосновательны выводы о том, что система противодействия преступности несовершеннолетних с учетом действия современного законодательства состоит из двух подсистем: профилактики и ювенальной юстиции. Они различаются по функциональному предназначению. Профилактика направлена непосредственно на предупреждение конфликтных ситуаций. Конфликтная ситуация – это особое состояние межличностных отношений двух или более участников уголовного судопроизводства, имеющих противоположные интересы и стремящихся к достижению различных целей в условиях информационной неопределенности относительно планов и намерений по крайней мере одной из соперничающих сторон. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности,

<sup>100</sup> См.: Административное право Республики Казахстан. Часть особенная: учебник для юридических вузов / отв. ред. А.А. Таранов. – Алматы: Жеті Жарғы, 1997. – С. 259.

правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. В отличие от профилактики юстиция разрешает конфликты на основе закона и других норм права. Но вместе с тем эти подсистемы тесно взаимосвязаны.

Исходя из вышеизложенного, ювенальная юстиция – это комплексная система защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, включающая в себя ювенальные суды, иные уполномоченные государственные органы, органы местного самоуправления, государственные учреждения, должностных лиц, деятельность которых сконцентрирована в вопросах обеспечения прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, с гарантией судебной защиты специализированным судом.

#### *Вопросы для самопроверки:*

1. Обоснуйте понятие ювенальной юстиции как специализированной защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних и отправления правосудия над несовершеннолетними правонарушителями.
2. Обоснуйте понятие и значение ювенальной юстиции в системе отношений: «несовершеннолетний – государство – общество», как в широком, так и в узком смысле этого слова.
3. Охарактеризуйте исходные компоненты мировой концепции ювенальной юстиции.
4. Дайте определение понятия «ювенальная юстиция» в соответствии с международными правовыми постулатами.
5. Охарактеризуйте современные концепции ювенальной юстиции.

#### 4.2 Законодательное обеспечение ювенальной юстиции

Казахстанское законодательство и правоприменительная деятельность в вопросах обеспечения, защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, в том числе и в вопросах отправления правосудия над несовершеннолетними правонарушителями, нуждаются в приведении процес-

сов этой деятельности в соответствии с законодательством и правоприменительной практикой Европейского союза, признанного международным сообществом в качестве одного из существенных достижений цивилизованного человечества.

Признавая проблемы защиты прав и свобод несовершеннолетних в качестве приоритетных, Республика Казахстан создает новые организационно-правовые формы органов государственного управления, специализированно занимающихся решением этих проблем. Так, в Казахстане созданы и осуществляют свою деятельность ювенальные суды, являющиеся первыми в истории казахстанского судопроизводства (правосудия) специализированными судами по делам несовершеннолетних. Значительная роль в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, в борьбе с беспризорностью и безнадзорностью несовершеннолетних, отводится органам ювенальной полиции.

Вместе с тем создание ювенальных судов и ювенальной полиции – это только первые шаги, начальная стадия реформ, направленных на обеспечение специализированной правовой помощи несовершеннолетним, оказавшимся в затруднительных для них жизненных ситуациях. Тем более, что полное обеспечение реализации прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних возможно не только при наличии самостоятельно и специализированно функционирующих ювенальных судов и полиции, но и при наличии иной целостной системы специализированных органов и новых правовых институтов, охватывающих все аспекты юридической защиты и обеспечения прав и свобод несовершеннолетних. В этом аспекте первостепенное значение отводится закону и законодательству, регламентирующему все виды ювенальных отношений, складывающихся в современном казахстанском обществе, качество которого должно соответствовать международным правовым стандартам и общечеловеческим ценностям. Как высказывался об этом Уэнделл Филипс, законы – ничто, пока за ними не стоит живое, заинтересованное общественное мнение<sup>101</sup>.

Законодательные основы ювенальной юстиции Казахстана составляют Конституция Республики Казахстан, законы Республики Казахстан, международные договоры и

<sup>101</sup> Уэнделл Филипс (1811 – 1884), американский политик-аболиционист.

соглашения, нормативные постановления Конституционного совета и Верховного суда и другие нормативные правовые акты. При этом следует пояснить, что международные договоры и соглашения, а также нормативные постановления Конституционного совета и Верховного суда, регулирующие ювенальные отношения, являются составной частью законодательства об ювенальной юстиции. Международные договоры и соглашения, ратифицированные Республикой Казахстан, имеют приоритет перед национальным законодательством и применяются непосредственно, кроме случаев, когда из международного договора или соглашения следует, что для его применения требуется издание закона. Если международным договором, ратифицированным Республикой Казахстан, установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены законодательством Республики Казахстан, то применяются правила международного договора или соглашения.

Камнем преткновения казахстанского ювенального законодательства является Конституция Республики Казахстан. Провозглашенное Конституцией Республики Казахстан положение о том, что «брак и семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства», дало старт разработке и изданию целого комплекса нормативных правовых актов, обеспечивающих права и свободы несовершеннолетних. В их числе следует особо отметить:

- Концепцию государственной молодежной политики Республики Казахстан;

- Концепцию развития ювенальной юстиции;

- Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье»;

- Закон Республики Казахстан «Об органах юстиции»;

- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка»;

- Закон Республики Казахстан «О профилактике и ограничении табакокурения»;

- Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан»;

- Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»;

- Закон Республики Казахстан «О государственных семьях, имеющих детей»;

– Типовое положение «О комиссиях по защите прав несовершеннолетних» и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан.

Правовой статус ювенальной юстиции, произведен от правового статуса юстиции в целом. На нормативном уровне правовой статус органов юстиции определен Законом Республики Казахстан «Об органах юстиции». Так, «органы юстиции Республики Казахстан являются органами исполнительной власти, в пределах своей компетенции осуществляющими правовое обеспечение деятельности государства, поддерживающими режим законности в работе государственных органов, организаций, должностных лиц и граждан, обеспечивающими защиту прав и законных интересов граждан и организаций».

Данная норма должна соответствовать и правовому статусу органов ювенальной юстиции. Но сегодня проблема заключается в том, что в Республике Казахстан система органов исполнительной власти, не говоря об организационно-правовых проблемах их создания и деятельности, еще окончательно не сформировалась и предстоит дальнейший поиск их усовершенствования, изыскание более перспективных путей их практической реализации. И эта проблема характерна не только для Республики Казахстан, она присуща для всех стран бывшего Союза ССР.

Критически оценивая деятельность казахстанской юстиции за годы ее существования, можно отметить конструктивную роль данного государственного института, которые характерны и для ювенальной юстиции в следующих направлениях:

- обеспечение организационного руководства судами;
- обеспечение участия в законопроектных работах, а также систематизации законодательства;
- методическое руководство органами, учреждениями нотариата, загса, адвокатурой;
- правовое обеспечение интересов государства и его граждан за рубежом;
- методическое руководство правовой работой в отраслях экономики и правовой пропагандой<sup>102</sup>.

<sup>102</sup> Кайжакпарова А.Б. Административно-правовые формы управления в области юстиции (по материалам Республики Казахстан): автореф. ... канд. юрид. наук. – Астана, 2008. – С. 12-13.

Эффективность государственного управления во многом зависит от точного определения функций и разграничения полномочий органов исполнительной власти, установления процедур их взаимодействия, оснований и видов ответственности. Пока же управление сводят то к оперативному руководству, то к жесткой регламентации, то к регулированию, то к контролю, то к пассивному наблюдению. Ни один из подходов не может удовлетворить, поскольку главным для государственного управления является нормативное регулирование и стимулирование<sup>103</sup>.

Признавая и присоединяясь к международным общечеловеческим ценностям и прерогативам, 8 июня 1994 года Казахстаном ратифицирована международная Конвенция «О правах ребенка», принятая и открытая для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 года. Факт ратификации Конвенции «О правах ребенка» свидетельствует о том, что Республика Казахстан в системе ювенальных отношений уверенной поступью вошла в международное правовое пространство. В последующем, реализуя нормативные установления Конвенции о правах ребенка, Республика Казахстан 8 августа 2002 года приняла свой национальный Закон Республики Казахстан «О правах ребенка».

Вместе с тем, следует признать, что составной частью современной правовой системы Казахстана до сих пор не стали многие наиважнейшие и общепризнанные мировым сообществом международные правила и стандарты. В частности:

- минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, 1985);

- руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы, 1990);

- правила ООН, касающиеся защиты прав несовершеннолетних, лишенных свободы (1990);

- стандартные минимальные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила, 1990) и др.

<sup>103</sup> Тихомиров Ю.А.. Курс административного права и процесс. – М., 1998. – С. 504.

### *Вопросы для самопроверки:*

1. Обоснуйте необходимость создания ювенальных судов и ювенальной полиции в Казахстане как начальную стадию реформ, направленных на обеспечение специализированной правовой помощи несовершеннолетним, оказавшимся в затруднительных для них жизненных ситуациях.
2. Охарактеризуйте законодательные основы ювенальной юстиции Казахстана.
3. Проанализируйте Концепцию государственной молодежной политики Республики Казахстан.
4. Проанализируйте Концепцию развития ювенальной юстиции.
5. Проанализируйте Закон Республики Казахстан «О правах ребенка».
6. Проанализируйте Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан».
7. Проанализируйте Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности».
8. Проанализируйте Закон Республики Казахстан «О государственных семьях, имеющих детей».

### 4.3 Правовые принципы ювенальной юстиции

В целях уяснения специфики ювенальной юстиции необходимо остановиться на ее основополагающих идеях (принципах), отражающих социально-правовую сущность этого правового института.

Определение понятия принципов ювенальной юстиции (от лат. *principium* – руководящее начало, основополагание) представляется возможным в двух ее ипостасях:

– как непосредственное обобщение опыта и фактов, результатом которых является основная мысль, идея, служащая для построения теории ювенальной юстиции;

– как закон науки, поскольку в нем выражаются существенные и необходимые отношения действительности<sup>104</sup>.

<sup>104</sup> Сичивица О.М. Методы и формы научного познания. – М., 1972. – С. 77.

Под правовыми принципами следует понимать правовые нормативные идеи, которые хотя и не содержат конкретные правила поведения, но предусматривают определенные направления организации деятельности государства, его органов, граждан, их объединений, должностных лиц<sup>105</sup>. Они содержат в своем составе:

- закономерности общественного развития;
- потребности общества в нормативном урегулировании;
- социальную обусловленность и зависимость права от реальных жизненных условий;
- служат основным ориентиром для всей правотворческой, правоприменительной, правоохранительной деятельности государственных органов. От степени соблюдения принципов права зависит эффективность и стабильность правовой системы государства в целом<sup>106</sup>, представляющие собой определенную категорию благ, для человека, так и для самого государства.

Как правильно об этом утверждает И. Кант, «под благом государства подразумевается высокая степень согласованности государственного устройства с правовыми принципами, стремиться к которой обязывает нас разум через некий категорический императив»<sup>107</sup>.

Правовые принципы ювенальной юстиции представляют собой исходные и существенные атрибуты данного вида деятельности, как атрибуты «общепризнанные и обязательные, понимаемые часто как требования»<sup>108</sup>.

Принципы ювенальной юстиции должны быть выражены и закреплены в действующем законодательстве, где они приобретают юридически обязательное значение. Принципы конкретизируют сущность, назначение и закономерности деятельности ювенальных органов, тем более что правовые принципы не выбирают по своему усмотрению или желанию – им неукоснительно следуют.

<sup>105</sup> Сапаргалиев Г.С. Конституционное право Республики Казахстан. – Алматы: Жеті жарғы, 1998. – С. 18.

<sup>106</sup> Теория государства и права: учебник / под ред. А.У. Бейсеновой. – Алматы: Атамұра, 2006. – С. 139.

<sup>107</sup> Кант И. Соч.: в 6 т. – Т. 4. – Ч. 2. – М., 1965. – С. 240.

<sup>108</sup> Слепенков И.М., Аверин Ю.П. Основы теории социального управления. – М., 1990. – С. 76-78; Сьедин С.И. Основы управления. – М., 1996. – С. 35-36; Основы менеджмента / научн. ред. А.А. Радугин. – М., 1998. – С. 59-60; Основы управления в органах внутренних дел / под ред. А.П. Коренева. – М., 1999. – С. 16-23.

Среди принципов ювенальной юстиции следует выделить общетеоретические принципы, такие как законность, гуманность, справедливость, объективность, адекватность и другие, а также отраслевые, отражающие сущность ювенальных отношений: не дискриминации несовершеннолетних, равноправия несовершеннолетних перед законом и судом, обеспечение несовершеннолетнему права на защиту и др.

Законность – универсальный, общеправовой принцип, который нашел нормативное воплощение в многочисленных статьях действующего казахстанского законодательства. Он включает в себе требование точного и неуклонного соблюдения и исполнения законов всеми лицами, участвующими в системе ювенальных отношений<sup>109</sup>.

Принцип законности – это требование от всех органов ювенальной юстиции осуществления своих функций и реализации полномочий на основе строгого соблюдения Конституции и иных законов, регулирующих ювенальные отношения.

Принцип законности при ювенальном судопроизводстве занимает главенствующее положение в системе процессуальных гарантий. Законность есть строгое и неуклонное соблюдение законов всеми органами государства, всеми учреждениями и общественными организациями, должностными лицами и гражданами<sup>110</sup>.

Строгое соблюдение положений закона, регламентирующих порядок и условия обеспечения права на защиту несовершеннолетних, служит основной предпосылкой реализации их прав, свобод и законных интересов.

Принцип законности обязывает должностных лиц, разъяснять несовершеннолетним их права, в том числе право на защиту, обеспечивать реальную возможность осуществления их прав и свобод, а также соблюдать назначенный порядок действий, связанных с их реализацией.

Соблюдение принципа законности важно, особенно в организации социальной и правовой работы с несовершеннолетними, совершившими правонарушения и нуждающимися в правовой защите.

<sup>109</sup> Мартынич Е.Г. Субъективные права обвиняемого и их процессуальные гарантии // Государство и право. – 1976. – С. 38.

<sup>110</sup> Строгович М.С. Избранные труды: в 3-х т. Т. 1. Проблемы общей теории права / М.С. Строгович. – М.: Наука, 1992. – С. 20-21.

Принцип не дискриминации несовершеннолетних предусматривает запрещение дискриминации в отношении ребенка или семьи ребенка. В настоящее время в международном праве происходит процесс объединения некогда карательных и реабилитационных функций правосудия в отношении несовершеннолетних с функциями по предоставлению услуг и защите благополучия ребенка. Единообразный подход, основанный на правах ребенка, является новым нормообразующим стандартом, подлежащим применению в отношении лиц в возрасте до 18 лет.

Одним из практических последствий применения принципа не дискриминации несовершеннолетних является необходимость устранения из законодательства термина «несовершеннолетний» и его замены термином «ребёнок». Законодательные акты не должны содержать ссылок на «несовершеннолетних преступников»; вместо этого следует использовать нейтральные и не подрывающие репутацию термины «правосудие в отношении несовершеннолетних» и «дети в системе уголовного правосудия».

Принцип равноправия предусматривает, что наилучшему обеспечению интересов ребенка способствует осуществление всех прав, закреплённых в Конвенции о правах ребёнка и других соответствующих международных документах. При оценке наилучших интересов следует учитывать целый ряд фактов. Набор таких фактов зависит от конкретной практической ситуации, однако в любом случае необходимо учитывать мнение ребёнка и семьи ребёнка, детское чувство времени, потребности ребёнка в преемственности и прав человека, которыми обладает ребёнок. Комитет по правам ребёнка призвал создать такую ориентированную на интересы ребёнка в системе ювенальных отношений, которая «отражала бы необходимость того, чтобы при осуществлении любых затрагивающих детей действий в первую очередь учитывался принцип обеспечения наилучших интересов ребёнка».

Каждый ребенок должен пользоваться гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. Этот принцип распространяется на все аспекты системы отношений несовершеннолетних.

Право ребенка свободно выражать свое мнение довольно часто игнорируется в отношении несовершеннолетних, однако дети не утрачивают права на свободное выражение своего мнения, если они, как считается, нарушили законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении. Право ребенка на свободное выражение своего мнения применимо в рамках всей системы ювенальной юстиции. Оно предусматривает активное участие детей в любых программах предупреждения преступности и повторной преступности, а также обеспечение для детей возможности поддерживать свободные контакты с любыми органами по проведению инспекций, рассмотрению жалоб или осуществлению надзорных функций.

Дети имеют право искать, получать и передавать информацию, касающуюся системы правосудия в отношении несовершеннолетних, в доступной для детей и соответствующей потребностям детей форме.

Информация должна предоставляться в такой форме, в которой она будет понятна ребенку, и поэтому необходимо принимать во внимание возраст ребенка и его лингвистические способности. Кроме того, необходимо обеспечить соответствующую информацию в тех случаях, когда дети имеют инвалидность или являются неграмотными. Для этого необходимо принять широкий круг мер от предоставления информации в полицейских участках до обеспечения детям доступа к информации в тюрьмах<sup>111</sup>.

Правосудие в отношении несовершеннолетних должно быть организовано таким образом, чтобы это соответствовало правам ребенка на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища и тайну корреспонденции. Важнейшим элементом права ребенка на личную жизнь является недопустимость нанесения ущерба репутации или определения ребенка в качестве правонарушителя. Обеспечение соблюдения этого права ребенка также отвечает интересам общества, поскольку предупреждение ущерба репутации снижает риск повторного совершения правонарушения. Право на семейную жизнь также снижает риск повторного совершения правонарушения, поскольку тесные

<sup>111</sup> Жетписбаев Б.А., Баймахан Р.М., Куттыгалиева А.Р. Система ювенальной юстиции Республики Казахстан / под ред. д.ю.н., проф. Б.А. Жетписбаева. – Алматы: НУРПРЕСС, 2013. – С. 179.

контакты с семьей и привлечение семьи на ранних этапах обеспечивают ребенку необходимую поддержку и снижают опасность возникновения чувства изоляции и отчужденности.

Если дети лишаются своего семейного окружения, они имеют право на особую защиту и помощь. Международные исследования свидетельствуют о том, что дети, разлученные с семьей, гораздо чаще оказываются жертвами злоупотреблений и отсутствия заботы. Для предупреждения такого плохого обращения необходимо обеспечить достаточные финансовые и кадровые ресурсы и систему отчетности.

Ни один ребенок не может быть подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания.

Независимо от причин, пытки и другие жестокие, бесчеловечные или унижающие достоинство виды обращения или наказания полностью запрещены. К таким видам обращения относится порка, избиение или использование силы или угроз для получения информации. К запрещенным видам обращения могут относиться также такие особые условия, как отсутствие пищи и воды, а также лишение соответствующей одежды.

Конституционное право на защиту охватывает всю правовую систему соответствующего государства. Обеспечение несовершеннолетнему права на защиту опирается на конституционные и уголовно-процессуальные нормы. В.М. Савицкий считает, что право на защиту включает в себя как минимум три составные части:

- 1) право самого обвиняемого (подозреваемого, подсудимого, осужденного) использовать любые, не противоречащие закону средства и способы для оспаривания полностью или частично выдвинутого против него обвинения, выявления обстоятельств, смягчающих его ответственность;
- 2) право обвиняемого воспользоваться помощью защитника;
- 3) обязанность органов дознания, следователя, прокурора и суда разъяснить обвиняемому его права и обеспечить реальную возможность их осуществления<sup>112</sup>.

<sup>112</sup> Ларин А.М. Уголовный процесс России: лекции-очерки / под ред. В.М. Савицкого. – М., 1997. – С. 62.

Конституционный принцип обеспечения права на защиту установлен и в публично-правовых интересах как гарантия правильного разрешения дела. Эффективная защита прав несовершеннолетних отвечает интересам государства и общества, которые заинтересованы в том, чтобы каждый, совершивший преступление, был подвергнут справедливому наказанию и ни один невиновный не был привлечён к уголовной ответственности и осужден.

Ю.Н. Белозеров отмечает: «В общем смысле защита есть противодействие нарушениям и незаконным ограничениям прав, свобод и интересов личности, предупреждение этих нарушений и ограничений, а также возмещение причиненного вреда в случае, если отразить или предупредить данные нарушения и ограничения не удалось»<sup>113</sup>.

Рассматривая право на защиту несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, следует отметить определение права обвиняемого на защиту, которое даёт Э.Ф. Куцова. Она пишет: «Правом обвиняемого на защиту является совокупность прав обвиняемого, его законного представителя, защитника, с помощью которых они могут защищать законные интересы обвиняемого: опровергать необоснованные обвинения; выяснять обстоятельства, смягчающие ответственность обвиняемого; добиваться решения всех вопросов, затрагивающих законные интересы обвиняемого в строгом соответствии с законом»<sup>114</sup>.

Содержание рассматриваемого конституционного принципа не ограничивается закреплением в законе права несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого на защиту. Оно включает в себя реальные гарантии, обеспечивающие осуществление этого права. Каждому конкретному праву несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого соответствует обязанность следователя, дознавателя, прокурора и суда обеспечить осуществление этого права.

На наш взгляд, основными принципами построения и функционирования системы ювенальной юстиции являются:

а) приоритет прав, свобод и законных интересов ребёнка (несовершеннолетнего);

<sup>113</sup> Белозеров Ю.Н. и др. Принцип равенства и особенности правового положения иностранных граждан в уголовном процессе России. – М., 1998. – С. 21.

<sup>114</sup> Мартынич Е.Г. Субъективные права обвиняемого и их процессуальные гарантии // Государство и право, 1976. – С. 88.

б) открытость и прозрачность процедур деятельности всех её институтов;

в) приоритет профилактического подхода;

г) защита прав, свобод и законных интересов ребёнка (несовершеннолетнего) специализированными государственными органами, органами местного самоуправления, государственными, муниципальными неправительственными некоммерческими организациями, в том числе учреждениями;

д) расширение восстановительного подхода при осуществлении правосудия в отношении детей (несовершеннолетних);

е) создание условий для всесторонней социализации ребёнка (несовершеннолетнего) как предпосылки для его наилучшего развития;

ж) поддержка государством семьи в качестве наиболее благоприятной и естественной среды для воспитания ребёнка (несовершеннолетнего);

з) взаимодействие государственных органов, органов местного самоуправления, государственных, муниципальных и неправительственных некоммерческих организаций, в том числе учреждений, в ходе реализации и обеспечения прав, свобод и законных интересов ребёнка (несовершеннолетнего);

и) доступность для детей (несовершеннолетних) социальноправовой помощи;

к) создание условий, обеспечивающих деятельность лиц, ответственных за воспитание детей (несовершеннолетних);

л) создание системы активного взаимодействия с ребёнком (несовершеннолетним).

Любое физическое и юридическое лицо вправе осуществлять деятельность по реализации и обеспечению прав, свобод и законных интересов ребёнка (несовершеннолетнего).

*Вопросы для самопроверки:*

1. Дайте определение понятия принципов ювенальной юстиции.
2. Проанализируйте правовое содержание принципов ювенальной юстиции.

3. Охарактеризуйте принцип законности ювенальной юстиции.
4. Охарактеризуйте принцип недискриминации несовершеннолетних.
5. Охарактеризуйте принцип равноправия несовершеннолетних.
6. Охарактеризуйте принцип конфиденциальности информации о несовершеннолетнем.
7. Охарактеризуйте принцип гуманного обращения с несовершеннолетним.
8. Охарактеризуйте принцип обеспечения права на защиту несовершеннолетнего.

#### 4.4 Анализ правового содержания основополагающих международных нормативно-правовых документов, регламентирующих ювенальные отношения

Одним из знаменательных событий XX века явился факт принятия 20 ноября 1989 года Конвенции о правах ребенка, которая вступила в законную силу 2 сентября 1990 года.

Принятие Конвенции о правах ребенка явилась итогом результатом международной правотворческой деятельности, направленной на специализацию защиты прав, свобод и законных несовершеннолетних и обеспечения их достойного уровня жизни.

Для мирового сообщества идея о необходимости специализированной защиты ребенка, стояла остро и до принятия Конвенции о правах ребенка. Эти идеи имели место быть во многих международных правовых документах, которые были приняты до издания Конвенции о правах ребенка:

- в Женевской декларации прав ребенка 1924 года;
- в Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1959 года;
- во Всеобщей декларации прав человека в Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (Совет Европы 1950 г.);
- в Международном пакте о гражданских и политических правах;
- в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах;

– в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений мирового сообщества, занимающихся решением вопросов благополучия детей.

Конвенция декларирует неоспоримость роли и социального значения ребенка в дальнейшей жизнедеятельности стран мирового сообщества. Преамбулой Конвенции о правах ребенка установлено, что современный ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных Уставом ООН, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности.

Генеральная идея Конвенции о правах ребенка заключается в том, что каждый человек должен обладать всеми правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства.

Конвенцией о правах ребенка возвеличена неоспоримая роль семьи в воспитании ребенка. Установлено, что для развития каждой семьи должны быть предоставлены необходимая защита и содействие со стороны общества и государства. Семья же должна возложить на себя все обязанности, способствующие полному и гармоничному развитию личности ребенка. Для этого ребенку необходимо расти в семейном окружении, который характеризуется атмосферой счастья, любви и понимания.

Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение: получать и передавать информацию и идеи любого рода независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по его выбору.

Государства участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают доступ ребенка к информации и материалам различных национальных и международных источников, особенно к таким материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники поощряют:

1) средства массовой информации к распределению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении;

2) международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;

3) выпуск и распространение детской литературы;

4) уделению особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или коренному населению<sup>115</sup>.

Государства-участники предпринимают все возможные усилия к обеспечению признания принципа общей и одинаковой ответственности обеих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или опекуны несут особую ответственность за воспитание и развитие ребенка.

Значительными по своему содержанию в деле дальнейшей организации ювенального движения во всем мире является и то, что мировым сообществом принят комплекс специальных международных нормативных правовых актов:

– «Минимальных стандартных правил ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних» (Пекинские правила), приняты и утверждены резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября 1985 года;

– «Руководящих принципов ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде), приняты и провозглашены резолюцией 45/112 Генеральной Ассамблеи ООН от 1 декабря 1990 года;

– «Правил организации ООН, касающихся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы», приняты резолюцией 45-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 1950 года и др.

Согласно общим принципам, содержащимся в рамках Минимальных стандартных правил ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), государства-участники также должны стремиться, в соответствии со своими общими интересами,

<sup>115</sup> Конвенция о правах ребенка // Консультант плюс. – 2018.

способствовать благополучию несовершеннолетнего и его семьи.

Государства-члены должны стремиться к созданию условий, позволяющих обеспечивать содержательную жизнь подростка в обществе, которая в тот период жизни, когда она или он наиболее склонны к неправильному поведению, будет благоприятствовать процессу развития личности и получения образования, в максимальной степени свободному от возможности совершения преступлений и правонарушений.

Ценностно то, что одним из основных принципов, сохраняющихся в Пекинских правилах, является правило о том, что следует уделять достаточное внимание осуществлению позитивных мер, предполагающих полную мобилизацию всех возможных ресурсов, включая семью, добровольцев и другие группы общества, а также школы и другие общественные институты, с целью содействия благополучию подростка с тем, чтобы сократить необходимость вмешательства со стороны закона, эффективного, справедливого и гуманного обращения с подростками, находящимися в конфликте с законом.

Правосудие в отношении несовершеннолетних должно стать составной частью процесса национального развития каждой страны в рамках всестороннего обеспечения социальной справедливости для всех несовершеннолетних, одновременно содействуя таким образом защите молодежи и поддержанию мирного порядка в обществе.

Для достижения этих целей всем государствам-участникам следует систематически развивать и координировать правосудие в отношении несовершеннолетних в целях повышения и поддержания на должном уровне квалификации персонала этих служб, включая их методы, подходы и отношение.

Особое место для руководства в деятельности государств по организации мероприятий по предупреждению правонарушаемости несовершеннолетних должно принадлежать Руководящим принципам ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде). Объясняется это тем, что предупреждение преступности среди несовершеннолетних является важнейшим аспектом предупреждения преступности в обществе в целом. Как сказано об этом в основополагающих принципах данного документа, участвуя в законной,

социально полезной деятельности, вырабатывая гуманистический взгляд на общество и жизнь, молодежь может быть воспитана на принципах, не допускающих преступную деятельность.

Для того чтобы предупреждение преступности среди несовершеннолетних было эффективным, необходимы усилия всего общества в целом в целях обеспечения гармоничного развития подростков при уважении к их личности и поощрении ее развития с раннего детства.

В этих целях следует признать необходимость и важность осуществления прогрессивной политики предупреждения преступности среди несовершеннолетних, а также необходимость и важность систематического изучения выработки мер. При этом следует избегать криминализации и наказания ребенка за поведение, не причиняющее серьезного ущерба развитию самого ребенка или вреда другим. Такая политика и меры должны предусматривать:

- обеспечение возможностей, в частности, возможностей в области получения образования, для удовлетворения различных потребностей молодежи и создания системы поддержки, обеспечивающей развитие личности всех молодых людей и особенно тех, кто явно находится под угрозой или в социально-опасном положении и нуждается в особой заботе и защите;

- специальные теории предупреждения преступности среди молодежи и подходы к этому вопросу, основанные на использовании законов, процессов, учреждений, средств и системы услуг, направленных на сокращение причин необходимости и возможности совершения правонарушений или условий, ведущих к этому;

- вмешательство официальных органов, которое должно осуществляться в первую очередь с учетом общих интересов несовершеннолетнего на основе беспристрастного и справедливого подхода;

- обеспечение благополучия, развития, прав и интересов всех молодых людей;

- учет того, что поступки молодых людей или поведение, которое не соответствует общим социальным нормам и ценностям, во многих случаях связаны с процессом взросления и роста, и что, как правило, по мере взросления поведение большинства индивидов самопроизвольно изменяется;

– осознание того, что, по преобладающему мнению экспертов, определение молодого человека как «нарушителя», «правонарушителя» или «начинающего правонарушителя» во многих случаях способствует развитию устойчивого стереотипа нежелательного поведения у молодых людей<sup>116</sup>.

Как сказано в «Руководящих принципах ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде), для предупреждения преступности среди несовершеннолетних, особенно в тех местах, где еще не создано никаких учреждений, необходимо разрабатывать общинные службы и программы. Официальные учреждения социального контроля должны использоваться лишь в крайних случаях.

Одной из «незаживающих болевых точек» в контексте несовершеннолетних, которая должна постоянно «лечить» мировое сообщество, является проблема исполнения наказания в пенитенциарных учреждениях и создание условий для возвращения к нормальной социальной жизни несовершеннолетних, лишенных свободы. Как сказано в Правилах организации ООН, касающихся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы, сознавая, что в результате лишения свободы несовершеннолетние становятся крайне уязвимыми для злоупотреблений, виктимизации и нарушения их прав, генеральная Ассамблея ООН обеспокоена тем, что во многих системах не проводится различие между взрослыми и несовершеннолетними на различных этапах отправления правосудия, и поэтому несовершеннолетние содержатся в тюрьмах и исправительных учреждениях вместе со взрослыми.

Цель Правил состоит в том, чтобы установить минимальные стандарты, принятые ООН для защиты несовершеннолетних, лишенных свободы в какой бы то ни было форме, в соответствии с правами человека и основными свободами и с целью противодействовать неблагоприятным последствиям всех видов заключения и способствовать вовлечению в жизнь общества. Поэтому настоящие Правила предназначены для того, чтобы служить в качестве удобных

<sup>116</sup> «Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде). Приняты и провозглашены резолюцией 45/112 Генеральной Ассамблеи ООН от 1 декабря 1990 г.

справочных норм и обеспечивать поддержку и руководство для специалистов, занимающихся управлением исправительными учреждениями для несовершеннолетних.

Компетентные власти должны постоянно стремиться обеспечить понимание общественностью того, что забота о несовершеннолетних, заключенных в исправительные учреждения, и их подготовка к возвращению в общество является социальной деятельностью большой важности, и с этой целью следует принять активные шаги по поощрению свободных контактов между несовершеннолетними и жителями местной общины<sup>117</sup>.

Принятие мировым сообществом Конвенции о правах ребенка и названных выше международных нормативных правовых актов в сфере несовершеннолетних является одним из существенных результатов многолетней деятельности государств, в деле дальнейшего совершенствования ювенального движения стран, направленного на обеспечение прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних.

Между тем, в динамике своего поступательного развития современное международное и некоторые национальные законодательства, выделив в отдельную правовую категорию несовершеннолетних, тем самым определили необходимость создания особого, специализированного механизма правовой защиты несовершеннолетних. И это обусловлено, прежде всего, психологическими и социальными особенностями личности детей и подростков, их потребностями, благополучием.

Таким образом, мировое сообщество признало особую роль подрастающего поколения в формировании будущего облика каждого государства. Как следствие сказанного, возникают специализированные органы – органы ювенальной юстиции, профессионально занимающиеся решением этой проблемы. Следовательно, в современных условиях развития человеческого социума ювенальная юстиция в деятельности государств занимает особое место, и каждое современное государство в этом направлении в соответствии со сложившимися внутри государства этническими тради-

<sup>117</sup> Правила организации ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы. Приняты резолюцией 45-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1990 г.

циями идет по своему собственному пути развития. Вместе с тем, все эти устремления различных государств объединены единой идеей «спасения детей».

*Вопросы для самопроверки:*

1. Проанализируйте правовое значение и содержание Конвенции о правах ребенка.
2. Проанализируйте правовое значение и содержание Минимальных стандартных правил ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), приняты и утверждены резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября 1985 года.
3. Проанализируйте правовое значение и содержание Руководящих принципов ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде), приняты и провозглашены резолюцией 45/112 Генеральной Ассамблеи ООН от 1 декабря 1990 года.
4. Проанализируйте правовое значение и содержание Правил организации ООН, касающихся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы, приняты резолюцией 45-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 1950 года.

*Рекомендуемая литература и нормативные правовые акты к разделу 4:*

1. Административное право Республики Казахстан. Часть особенная: учебник для юридических вузов / отв. ред. А.А. Таранов. – Алматы: Жеті Жарғы, 1997.
2. Апатенко С.Н. Теоретические проблемы определения понятия ювенальной юстиции и ее перспективные элементы // Вестник ТИСБИ №. – 2008. – № 2.
3. Белозеров Ю.Н. и др. Принцип равенства и особенности правового положения иностранных граждан в уголовном процессе России. – М., 1998.
4. Ескендиоров А.А. Ювенальная юстиция в Республике Казахстан: учебник. – Алматы: ООНИ и РИР Алматинской академии МВД Республики Казахстан, 2011.
5. Жетписбаев Б.А. Проблемы организации ювенальной юстиции и социальных служб по делам несовершеннолетних правонарушителей. – Алматы: Ғылым, 1998. – 48 с.

6. Жетписбаев Б.А. Ювенальная юстиция: учебник. – Алматы: Данекер, 2001. – 144 с.
7. Жетписбаев Б.А., Р.М. Баймахан, А.Р. Куттыгалиева. Система ювенальной юстиции Республики Казахстан. – Алматы: Издательство «НУРПРЕСС», 2013.
8. Кайжакпарова А.Б. Административно-правовые формы управления в области юстиции (по материалам Республики Казахстан): автореф ... канд. юрид. наук. – Астана, 2008.
9. Кант И. Соч. в 6т. – Т. 4. – Ч. 2. – М., 1965.
10. Конвенция о правах ребенка // Консультант плюс. – 2018.
11. Ларин А.М. Уголовный процесс России: лекции-очерки / под ред. В.М. Савицкого. – М., 1997.
12. Мартынчик Е.Г. Субъективные права обвиняемого и их процессуальные гарантии // «Государство и право». – 1976.
13. Материалы международной конференции «Проблемы ювенальной юстиции: сравнительно-правовой анализ ситуации в России, Великобритании и Швеции». – СПб., 1998.
14. Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: учебное пособие. – М.: Дело, 2000.
15. Минимальных стандартных правил ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), приняты и утверждены резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября 1985 года // // Параграф. – 2018.
16. Основы менеджмента / научн. ред. А.А. Радугин. – М., 1998.
17. Основы управления в органах внутренних дел / под ред. А.П. Коренева. – М., 1999.
18. Правила организации ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы. Приняты резолюцией 45-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1990 г. // Параграф. – 2018.
19. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде). Приняты и провозглашены резолюцией 45/112 Генеральной Ассамблеи ООН от 1 декабря 1990 года // Параграф. – 2018.

20. Сапарғалиев Г.С. Конституционное право Республики Казахстан. – Алматы: Жеті Жарғы, 1998. – С. 18.
21. Сичивица О.М. Методы и формы научного познания. – М., 1972.
22. Слепенков И.М., Аверин Ю.П. Основы теории социального управления. – М., 1990.
23. Строгович М.С. Избранные труды: в 3-х т. Т. 1. Проблемы общей теории права / М.С. Строгович. – М.: Наука, 1992.
24. Съедин С.И. Основы управления. – М., 1996.
25. Теория государства и права: учебник / под ред. А.У. Бейсеновой. – Алматы: Атамұра, 2006.
26. Тихомиров Ю.А.. Курс административного права и процесс. – М., 1998.

## 5. Проблемы качественного преобразования государственных механизмов защиты прав и свобод несовершеннолетних

*5.1 Причины и условия качественного преобразования государственных механизмов защиты прав и свобод несовершеннолетних в Республике Казахстан*

*5.2 Социально-психологическое содержание факторов и предпосылок, способствующих созданию органов ювенальной юстиции в Республике Казахстан*

### 5.1 Причины и условия качественного преобразования государственных механизмов защиты прав и свобод несовершеннолетних в Республике Казахстан

Одним из основных факторов и предпосылок учреждения в Казахстане ювенальной юстиции является то, что Конституцией Республики Казахстан определено, что брак и семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства; забота о детях и их воспитание являются естественным правом и обязанностью родителей. Отсюда следует, что приоритетным направлением государственной ювенальной политики является создание специализированных ювенальных механизмов обеспечения и соблюдения прав и свобод несовершеннолетних, что предполагает признание за ними всей полноты социально-экономических, политических, личных прав и свобод, закрепленных в национальном законодательстве, международных договорах и иных нормативных правовых актах.

Согласно международным стандартам и правилам, несовершеннолетний – это ребенок, не достигший того возраста, с которым закон связывает его полную правосубъектность, то есть реализацию в полном объеме провозглашенных чело-

веку и гражданину Конституцией и другими законами страны субъективных прав и юридических обязанностей<sup>118</sup>.

Международной Конвенцией о правах ребенка, принятой в Нью-Йорке в 1989 году, установлено, что ребенком является каждое человеческое существо, не достигшее 18-летнего возраста, если по закону, применяемому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее. Положения данного международного нормативного акта призывают государства международного сообщества обеспечивать, уважать и охранять интересы ребенка. Таким образом, можно констатировать о выделении отдельной автономной демографической (возрастной) группы людей – носителей специфических прав и обязанностей, с учетом чего определяются и юридические границы их юридической ответственности.

Между тем, правовой статус несовершеннолетнего не был одинаков на всех этапах человеческого развития. К такой повышенной правовой охране детей и подростков человечество шло медленно. Первый универсальный международно-правовой акт о защите детства – Декларация о защите прав детей – был принят Лигой Наций только в 1924 году. Ранее несовершеннолетие не рассматривалось как обстоятельство, смягчающее ответственность, и в юриспруденции предшествующих времен не существовало правового понятия «детства» как особо защищаемого периода жизни человека<sup>119</sup>.

Демократические преобразования в обществе, необходимость совершенствования правоприменительной практики в сфере несовершеннолетних привели к реформированию многих сфер общества. Подобные преобразования коснулись и многих других стран СНГ. Так, в Конституциях Российской Федерации, Кыргызской Республики, Республики Таджикистан, Армении и других обнаруживается стремление следовать идеям правового государства, закрепляющего основные права и свободы человека и гражданина в качестве приоритетных.

<sup>118</sup> Ювенология: учебник / под общей ред. д.ю.н., проф. Н.О. Дулатбекова. – Алматы, 2008. – С. 97.

<sup>119</sup> Жетписбаев Б.А., Р.М. Баймахан, А.Р. Куттыгалиева Система ювенальной юстиции Республики Казахстан / под. ред. д.ю.н., проф. Б.А. Жетписбаева. – Алматы: Издательство «НУРПРЕСС», 2013. – С. 192.

Концепция развития любого правового государства определяет высшей ценностью человека его жизнь, права и свободы. Как правильно отмечает В.С. Нерсисянц, «правовое государство – это такое государство, в котором создаются условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина, а также наиболее последовательного связывания с помощью права политической власти в целях недопущения злоупотреблений»<sup>120</sup>.

Внедрение ювенальной юстиции в Казахстане и его развитие в качестве нового юридического института требует серьезного подхода с учетом не только исторического прошлого нашей страны, социально-этнических и культурных особенностей народа, но и глубокого анализа имеющегося опыта других стран.

Система современных ювенальных отношений Казахстана находится на пике своего развития и характеризуется реализацией идей создания и организации деятельности ювенальной юстиции. Реализуемые проекты ювенальной юстиции в различных регионах страны свидетельствуют о том, что основным вопросом является не решение вопроса быть или не быть ювенальной юстиции в Казахстане. Ее первые ростки в виде ювенальных судов, ювенальной полиции и иных органов уже созданы. Сегодня смысл организационно-правовой деятельности Казахстана заключается в решении вопроса о том, какой должна быть казахстанская модель ювенальной юстиции? Ответ категоричный: она должна соответствовать международным стандартам и правилам.

На сегодняшний момент мировое сообщество уделяет огромное внимание не только защите детства и соблюдению прав ребенка, но и проблемам предупреждения и борьбы с правонарушаемостью несовершеннолетних, а также вопросам отправления правосудия, имеющего специализированный характер. Так, Минимальные стандартные правила ООН («Пекинские правила») направляют государства-участников к стремлению в соответствии со своими общими интересами способствовать благополучию несовершеннолетнего и его семьи. Правила определяют стремление государств международного сообщества к высокому уровню правовой

<sup>120</sup> Нерсисянц В.С. История идей правовой государственности. – М., 1993. – С. 15.

культуры, достойному воспитанию несовершеннолетних граждан, охране их прав, свобод и законных интересов.

Современный уровень международной нормативной базы по защите прав и охране интересов несовершеннолетних, а также отправления правосудия обращает внимание мирового сообщества на такие факторы, как:

- обеспечение государством благоприятных условий для нравственного формирования и развития личности несовершеннолетних;

- достойное перевоспитание несовершеннолетних правонарушителей и предупреждение преступности в этой среде;

- осуществление позитивных мер, предполагающих полную мобилизацию всех возможных ресурсов, включая семью, добровольцев и другие группы общества, а также школы и другие общественные институты, с целью содействия благополучию подростка, сокращения вмешательства со стороны закона, эффективного, справедливого и гуманного обращения с подростком, находящимся в конфликте с законом<sup>121</sup>.

«Молодые люди во всех странах представляют собой как основной людской ресурс для целей развития, так и главных проводников социальных изменений, экономического развития и технического прогресса»<sup>122</sup>. Эти слова, вынесенные в качестве эпиграфа и прозвучавшие на 50-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН во «Всемирной программе действий, касающихся молодежи до 2000 года и на последующий период» в наиболее достоверной степени обозначают роль и значение подрастающего поколения в дальнейшей жизни и развитии каждого современного государства.

Созвучно сказанному в условиях современного Казахстана воспитание высоконравственного, любящего свою Родину подрастающего поколения также стало неотложной задачей государства, так как по мере дальнейшего развития нашего общества вопросы воспитания детей и молодежи, а также проблемы формирования нового человека приобретают исключительно важное значение. Объясняется это

<sup>121</sup> Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) // Советская юстиция. – 1991. – №12. – С. 23.

<sup>122</sup> Всемирная программа действий, касающихся молодежи, до 2000 года и на последующий период // Сборник международных документов по защите прав несовершеннолетних. – М., 2002. – С. 14.

тем, что Республика Казахстан провозгласила свою приверженность к идеалам правового и демократического государства, высшей ценностью которого является человек, его права, свободы и законные интересы.

В этот сложный период развития Казахстана молодые люди нашего государства должны со знанием дела осваивать и обладать формами, методами и принципами рыночной экономики. Это станет базисным условием для быстрого подъема материального благосостояния населения и могущества нашей республики. Современные дети и молодежь играют роль основного потенциала и стратегического ресурса для дальнейшего развития казахстанской государственности. Тем более, что в условиях сегодняшнего дня молодое поколение объективно оказалось в роли исторического субъекта, на долю которого выпадает миссия осуществления глобальных перемен в развитии человечества на основе новой философии жизни<sup>123</sup>.

Между тем, реалии современной действительности свидетельствуют о том, что молодежь не в состоянии справиться со своей миссией, так как она не может удовлетворить объективные требования к себе со стороны общества, ответить на вызовы времени и социума, потому что у нее практически отсутствуют должные условия для полноценного развития и самореализации. В Казахстане пока еще нет достаточного количества специальных условий и специализированных (ювенальных) государственных органов, профессионально занимающихся решением проблем детей и молодежи в плане оказания им всесторонней помощи. Оперативность в создании специализированных органов и специальных условий (социальных, правовых, политических, нравственных, культурных и иных) зависит от общества в целом и той политики, которую оно проводит через государство в отношении детей и молодежи.

В целях радикального изменения сложившихся в обществе стереотипных взглядов на молодежь, на ее место и роль в социальном пространстве необходима новая, современная, отвечающая требованиям нового века методология осмысления феномена молодежи. Методология, в которой отноше-

<sup>123</sup> Казахстанская молодежь на рубеже веков / сост. А.С. Сарсенбаев, Г.Т. Телетаев, Д.А. Калетаев, А.Т. Шайкенова. – Астана: Елорда, 2000. – С. 4.

ние к молодежи должно строиться как к субъекту социального действия, прежде всего, а не как к объекту.

Дети и молодежь в развитии любого государства должны находиться в особом привилегированном положении. Не является исключением и наше государство: забота о подрастающем поколении должна проявляться в самых различных сферах его деятельности. Среди этих направлений охрана прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних должна быть главенствующей.

Объясняя социально-физиологическую специфику несовершеннолетия и необходимость создания специальных условий для дальнейшего развития и социализации несовершеннолетних, Р.С. Белкин указывает на то, что «необходимость усиленной заботы о несовершеннолетнем определена рядом характерных для него специфических особенностей: беззащитностью, беспомощностью, недостаточностью жизненного опыта, податливостью и склонностью к подражанию, повышенной эмоциональностью, неуравновешенностью, импульсивностью. Подросток стремится привлечь к себе внимание, выделиться; в то же время им руководит страх прослыть несамостоятельным, трусом, «слабым». Несовершеннолетний отличается развитым чувством личной дружбы и групповой солидарности. С точки зрения особенностей психических процессов подростка его отличает также способность к неадекватному восприятию, запоминанию и воспроизведению некоторых фактических данных о наблюдаемых событиях. По сравнению со взрослыми несовершеннолетний обладает ограниченной дееспособностью, меньшей свободой в передвижении, в хранении и распоряжении своим имуществом»<sup>124</sup>.

Процесс формирования рыночных отношений и смены общественно-экономической формации все более явственной ставит проблему противоречивости социализации и воспитания молодежи в условиях проводимых государством реформ. Поэтому в период модернизации общества изучение проблем социализации и воспитания имеет еще более важное значение в целях уяснения возникающих противоречий, связанных с жизнедеятельностью молодежи, и для нахождения научно обоснованных путей и методов их разре-

<sup>124</sup> Белкин Р.С. Криминалистическая энциклопедия. – М., 1997. – С. 173.

шения<sup>125</sup>. В условиях сегодняшнего дня число противоречий все более увеличивается и это обусловлено, прежде всего:

- существованием остаточных явлений предыдущего общества, которое под воздействием реформ трансформируется в новое социально-экономическое, политическое и духовное общественное устройство;

- действием объективных законов современного общества, неизбежностью борьбы нового со старым, прогрессивного с консервативным. Так, в условиях реформирования системы образования стало проявляться противоречие между возрастающими требованиями теоретико-методологического, проблемного характера обучения и неумением преподавателей и учащихся пользоваться методологией науки и творчески воспринимать информационные потоки. Живучесть консервативных тенденций и стереотипов в жизнедеятельности людей является достаточно сильной и распространенной;

- нарушением объективных законов общественного развития, нравственных, правовых и политических требований общества. Противоречия, вытекающие из реальных общественных отношений, по субъективным причинам порою недооцениваются, своевременно не блокируются и не разрешаются. В результате, они превращаются в фактор торможения процессов общественного развития, почву, на базе которой могут возникнуть различные конфликты.

Названные противоречия оказывают сильное влияние, прежде всего, на сознание несовершеннолетнего, который в силу своего «неразумения» пока еще не способен к адекватному восприятию возникших условий и перемен. Он теряется в этом «информационном потоке», не может отличить «добро» от «зла», истинных ценностей от псевдоценностей. Так, например, 86,3 процента детей и подростков в возрасте от 10 до 16 лет главным героем своего идеала выбрали «Сашу Белого» – организатора бандитского движения из нашумевшего и очень популярного в среде подростков телесериала «Бригада». При этом 53,7 процентов из них мечтали о совершении тех же «подвигов», инициатором и исполнителем которых был выбранный ими пресловутый

<sup>125</sup> Жетписбаев Б. А., Айтпаева А. К. Концептуально-теоретические проблемы девиантного поведения и правовой социализации несовершеннолетних в Республике Казахстан. – Алматы, 2002. – С. 183.

герой. Поэтому общественность и государство сегодня должны быть как никогда бдительными и не допускать никакой возможности в искажении социальных потребностей и социальных ценностей в сознании несовершеннолетнего. Для достижения этих целей государство и общество должны в специализированном порядке заниматься решением проблем воспитания детей и подростков, так как стремительно развивающиеся социальные противоречия, вызванные потребностями быстрого обогащения, не исключают в сознании подростка достижения этих целей преступным путем, тем более в ореоле «бандитского романтизма». Соответственно, задача государства сегодня – обеспечение качественного преобразования государственных механизмов защиты прав несовершеннолетних и создания тех условий, которые бы способствовали полноценному развитию сознания и потребностей несовершеннолетнего.

Современные тенденции правовой защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, профилактики противоправного поведения, социализации, социальной реабилитации, образования и задачи, стоящие перед государственным управлением, требуют выработки новых подходов в определении направлений дальнейшего развития системы ювенальных органов, разработки новых механизмов организации профилактической работы, адресной социальной помощи детям и поддержки семьи с целью предотвращения их социальной изоляции.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Дайте определение понятия «ребенок», осуществленного сквозь точку зрения международного и казахстанского национального законодательства.
2. Обоснуйте смысл и значение организационно-правовой деятельности Казахстана в решении вопроса о том, какой должна быть казахстанская модель ювенальной юстиции.
3. Проанализируйте роль и значение несовершеннолетних, как стратегического ресурса развития казахстанской государственности.
4. Назовите и проанализируйте противоречия, препятствующие гармоничному развитию молодежи Республики Казахстан.

## 5.2 Социально-психологическое содержание правонарушаемости несовершеннолетних как фактор, способствующий созданию органов ювенальной юстиции в Республике Казахстан

Каждое совершенное преступление помимо объективных криминологических признаков имеет четко выраженное социально-психологическое содержание. То есть, в каждом противоправном действии (или бездействии) присутствует субъективно-психологическая мотивация, выражающая интересы конкретного правонарушителя, отражая его социальное положение и психологическое поведение.

Это относится и к преступному поведению несовершеннолетних, которое формирует особую криминогенную ситуацию в обществе, независимо от его политического устройства.

Преступления несовершеннолетних специфичны не только и не столько по правовому характеру их поведения, сколько отличаются механизмом мотивации, определяемым особенностями психологических установок, завышенных самооценок и неумения сопротивляться групповому интересу или индивидуальному волевому решению<sup>126</sup>.

Расследуя и вынося решение по уголовному делу несовершеннолетнего, нельзя всех «огрести под одну гребенку», это под силу только специалисту, профессионально занимающемуся расследованием противоправного поведения несовершеннолетних, знающему не по наслышке психологию преступного поведения несовершеннолетнего. В этом деле необходима строгая специализация, которая возможно только при создании специальных органов ювенальной юстиции и подготовке соответствующего кадрового потенциала.

Практически все несовершеннолетние, склонные к совершению правонарушений, входят в какую-либо группу с девиантными формами поведения ее членов. Среди них почти не бывает одиночек, как среди взрослых правонарушителей, и это обособляет в особую графу специфику правонарушений несовершеннолетних. Кроме того, изучение уголовных дел о преступлениях несовершеннолетних показывает, что

<sup>126</sup> См.: Криминология: курс лекций. – СПб., 1995; Основы борьбы с организованной преступностью / под ред. В.С. Обнинского, Г.И. Шнайдер, В.Е. Эминова, Н.П. Яблокова. – М., 1996.

несовершеннолетний, совершивший преступление в одиночку, почти всегда бывает связан с нездоровой средой, которая одобряла его антиобщественное поведение и тем самым способствовала совершению правонарушения. Но так как среда любого человека состоит из отдельных личностей и групп, то в таких группах, как правило, нет равенства между членами, царит атмосфера показного дружелюбия, взаимопомощи, скрытого соперничества, эгоизма. Они ускоряют и усиливают формирование противоправных установок у несовершеннолетних, толкают их к совершению правонарушений и преступлений.

В контексте сказанного следует акцентировать внимание и на особенностях административной правонарушаемости несовершеннолетних, которая во все времена характеризуется высокой степенью латентности. Высокая степень латентности административной правонарушаемости несовершеннолетних выражается в том, что не всегда достоверно отражается объективная действительность в сфере статистики правонарушаемости. Поэтому число совершенных правонарушений, фиксированных в отчетах официальных органов, можно увеличивать в несколько раз. При этом принципиально, что каждому совершенному несовершеннолетним уголовному преступлению, как правило, предшествует не однократно совершенное административное правонарушение<sup>127</sup>. Как говорится «безнаказанность порождает дальнейшие пороки».

Изучение причин и условий развития противоправного поведения несовершеннолетних показывает, что в настоящее время для формирования мотивации правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, значительную роль играют следующие криминогенные обстоятельства:

– отрицательное влияние неблагополучия в семье (злоупотребление алкоголем, грубость и жестокость, аморальный образ жизни);

– отсутствие у родителей в кризисной ситуации возможности обеспечивать минимально необходимые потребности детей (социальная изоляция), в результате чего в таких сем-

<sup>127</sup> Жетписбаев Б.А., Сартаев Д.Ш., Бахралинов А.С. Административные правонарушения: опыт теории и практики: монография / под общей ред. к.ю.н., доц. Б.А. Жетписбаева. – Алматы, 2005. – С. 118.

ьях порождаются настроения безнадежности, социальной зависти и озлобленности из-за тяжелого материального положения. При отсутствии социальной помощи эти обстоятельства формируют мотивацию противоправного поведения, как со стороны несовершеннолетних, так и со стороны других членов семьи;

- отрицательное влияние ближайшего окружения – бытового, учебного – со стороны сверстников или взрослых;

- подстрекательство со стороны взрослых правонарушителей, чему нередко предшествуют вовлечению в пьянство и наркоманию, пропаганды «преимуществ» криминальной жизни;

- негативная информация, широко подаваемая средствами массовой информации;

- длительное отсутствие определенных занятий у несовершеннолетних, оставивших учебу;

- слабая занятость несовершеннолетних, окончивших среднюю школу или среднее учебное заведение и не сумевших устроиться на работу либо поступить в высшие учебные заведения;

- неорганизованность досуга, отсутствие финансовых средств для посещения культурных и молодежно-развлекательных заведений и т.д.

Но все же главным фактором вовлечения несовершеннолетних в преступную среду является неблагополучие в семье, которое порождает детскую безнадзорность и является причиной совершения правонарушений, вовлечения их в пьянство, занятие проституцией, совершению преступлений.

Аналогичная ситуация сложилась и в других государствах стран СНГ. Так, например, как пишет С.Т. Гаврилов: «В условиях нестабильности социально-экономической ситуации в стране сложилась катастрофическая демографическая ситуация: численность населения сокращается, оно в целом «стареет», снижается рождаемость. В то же время «молодеет» преступность, растет количество безнадзорных и беспризорных детей, несовершеннолетние все раньше приобщаются к алкоголю, табаку и наркотикам. И все это происходит на фоне кризиса семьи, недостаточной эффективности работы госструктур, ответственных за решение проблем детства, ухудшения жизни детей, жестокого с ними

обращения, грубейшего нарушения их прав и законных интересов»<sup>128</sup>.

Таким образом, проблемы организации правовой помощи несовершеннолетним для всех государств являются общими. Отсюда можно прийти к выводу, что современное государство и общество нуждаются в том, чтобы в их распоряжении оказались концептуальная, нормативно-правовая, управленческая и методически разработанные модели правовой охраны детства. Это значит, что в результате объединенных усилий научных работников и практиков должны быть разработаны и воплощены в доступную форму:

- концепция политики в сфере правовой охраны детства;
- система правовых актов, образующая часть национальной правовой системы в виде комплекса правовых норм или даже отрасли законодательства;
- общая и специальные программы правовой охраны детства, а при практической необходимости и комплексы программ в отдельных областях социальной жизни (семья, школа, неформальные отношения в подростковой среде, работа, дальнейшее образование и пр.);
- комплекс методик, упорядочивающих и рационализирующих практическую деятельность по правовой охране детства<sup>129</sup>.

К сказанному следует добавить, что сегодня в Республике Казахстан возникли все предпосылки, вызывающие необходимость в создании и организации государственных и негосударственных ювенальных органов и учреждений, специализированно обеспечивающие процессы соблюдения прав и свобод несовершеннолетних, оказания им правовой помощи.

Обеспечение соблюдения прав несовершеннолетних непосредственно связано с их правовой защитой. Под правовой защитой вообще понимается совокупность нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных отношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязаннос-

<sup>128</sup> Ювенальное право: учебник для вузов / под ред. А.В. Заряева, В.Д. Малков. – М.: ЗАО Юстицинформ, 2005. – С. 173.

<sup>129</sup> Нарикбаев М.С. Правовая охрана детства в Республике Казахстан. – Алматы: РГЖИ «Даур», 1996. – С. 15.

тей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними. Правовая защита охватывает всю сферу жизнедеятельности несовершеннолетних: воспитание, образование, здравоохранение, труд, социальное обеспечение, досуг. Правовая защита несовершеннолетних включает защиту прав и интересов детей, попавших в сферу отправления правосудия по уголовным делам. Такая защита в мировой практике осуществляется в рамках специализированной системы правосудия для несовершеннолетних (ювенальной юстиции).

В Республике Казахстан, в целях изменения методов работы с несовершеннолетними в системе уголовного правосудия началась работа по инициированию проекта «Ювенальная юстиция в Казахстане», определены его цели, задачи и принципы. На заседании Совета по правовой политике при Президенте Республики Казахстан рассмотрен вопрос о создании системы ювенальной юстиции в Казахстане, где в целом поддержаны предлагаемые основные подходы к созданию ювенальной юстиции и заинтересованным государственным органам рекомендовано завершить разработку модели специализированных служб ювенальной юстиции.

К сказанному следует добавить, что сегодня в Республике Казахстан возникли все предпосылки, вызывающие необходимость в создании и организации государственных и негосударственных ювенальных органов и учреждений, специализированно занимающихся решением проблем несовершеннолетних, оказанием им всесторонней помощи.

#### *Вопросы для самопроверки:*

1. Проанализируйте специфику правонарушений несовершеннолетних.
2. Охарактеризуйте криминогенные обстоятельства, обуславливающие динамику развития правонарушаемости несовершеннолетних.
3. Дайте определение понятия «правовой защиты» несовершеннолетних.
4. Назовите предпосылки, способствующие дальнейшему развитию ювенальной юстиции в Республике Казахстан.

*Рекомендуемая литература и нормативные правовые акты к разделу 5:*

1. Белкин Р.С. Криминалистическая энциклопедия. – М., 1997.
2. Всемирная программа действий, касающихся молодежи, до 2000 года и на последующий период // Сборник международных документов по защите прав несовершеннолетних. – М., 2002.
3. Жетписбаев Б.А., Р.М. Баймахан, А.Р. Куттыгалиева Система ювенальной юстиции Республики Казахстан / под ред. д.ю.н., проф. Б.А. Жетписбаева. – Алматы: Издательство «НУРПРЕСС», 2013.
4. Жетписбаев Б. А., Айтпаева А.К. Концептуально-теоретические проблемы девиантного поведения и правовой социализации несовершеннолетних в Республике Казахстан. – Алматы, 2002. .
5. Жетписбаев Б.А., Сартаев Д.Ш., Бахралинов А.С. Административные правонарушения: опыт теории и практики: монография / под общей ред. к.ю.н., доц. Б.А. Жетписбаева. – Алматы, 2005.
6. Казахстанская молодежь на рубеже веков / сост. А.С. Сарсенбаев, Г.Т. Телебаев, Д.А. Калетаев, А.Т. Шайкенова. – Астана: Елорда, 2000.
7. Криминология. Курс лекций. СПб., 1995; Основы борьбы с организованной преступностью / под ред. В.С. Обнинского, Г.И. Шнайдер, В.Е. Эминова, Н.П. Яблокова. – М., 1996.
8. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) // Советская юстиция. – 1991. – № 12.
9. Нарикбаев М.С. Правовая охрана детства в Республике Казахстан. – Алматы: РГЖИ «Даур», 1996.
10. Нерсесянц В.С. История идей правовой государственности. – М., 1993.
11. Ювенология: учебник / под общей ред. д.ю.н., проф. Н.О. Дулатбекова. – Алматы, 2008.
12. Ювенальное право: учебник для вузов / под ред. А.В. Заряева, В.Д. Малков – М.: ЗАО Юстицинформ, 2005.

## 6. Проблемы организации и управления деятельностью ювенальной юстиции Республики Казахстан

- 6.1 *Организационно-правовые проблемы ювенальной юстиции*
- 6.2 *Соотношение правового статуса и компетенции органов ювенальной юстиции*
- 6.3 *Управление деятельностью системы органов ювенальной юстиции*
- 6.4 *Организация деятельности системы органов ювенальной юстиции*

### 6.1 Организационно-правовые проблемы ювенальной юстиции

В целях организации эффективной системы государственного управления и законодательства, регламентирующего порядок управления процессами государственного строительства, целесообразно создавать специализированные органы, профессионально осуществляющие свою деятельность в строго избранном направлении социальной, правовой, экономической и политической жизни государства. Такими специализированными органами являются система органов ювенальной юстиции.

Под системой органов ювенальной юстиции следует понимать совокупность государственных органов, органов местного самоуправления, государственных учреждений, должностных лиц, неправительственных некоммерческих организаций, осуществляющих на основе установленных законом процедур, действия, нацеленные на реализацию и обеспечение прав, свобод и законных интересов ребёнка (несовершеннолетнего).

Первые шаги в реализации идей ювенальной юстиции в Казахстане уже сделаны, как в вопросах законотворче-

ства, так и в вопросах практики правоприменения. Проводимая в Республике Казахстан правовая и судебная реформа создала специализированные ювенальные суды, которые являются центральным и цементирующим звеном всей системы органов ювенальной юстиции, а также ювенальную полицию, успешно реализующую государственную политику профилактики, предупреждения, пресечения и организации мер борьбы с правонарушениями несовершеннолетних.

Идея о создании ювенальных судов в Казахстане, формировалась на протяжении длительного времени. Первые попытки о возможности их создания на законодательном уровне были предприняты еще в 1995 году. Так, согласно пункту 3 статьи 2 Указа Президента, имеющего силу конституционного закона «О судах и статусе судей в Республике Казахстан» от 20 декабря 1995 года, было указано: «В Республике Казахстан может осуществляться специализация судов и создание в этих целях специализированных судов: хозяйственных, налоговых, семейных, административных, по делам несовершеннолетних и других»<sup>130</sup>.

В связи с изданием Закона Республики Казахстан «О судебной системе и статусе судей в Республике Казахстан» от 25 декабря 2000 года Указ Президента, имеющий силу конституционного закона «О судах и статусе судей в Республике Казахстан», утратил юридическую силу. Однако положения о возможности создания ювенальных судов нашли отражение в пункте 3 статьи 3 Закона Республики Казахстан «О судебной системе и статусе судей в Республике Казахстан»: «В Республике Казахстан могут создаваться специализированные суды (военные, экономические, административные, по делам несовершеннолетних и др.)»<sup>131</sup>.

Впервые в истории казахстанского судопроизводства практическая реализация идеи о создании ювенальных судов в Казахстане была осуществлена в 2004 году. Так, в Карасайском районе Алматинской области и в Ауэзовском

<sup>130</sup> Указ Президента Республики Казахстан, имеющий силу конституционного закона. О судах и статусе судей в Республике Казахстан: принят 20 декабря 1995 г., №2694 [Текст] // Правоохранительные органы. Нормативные акты (с изменениями и дополнениями по состоянию на 1 сентября 1999 г.). – Алматы: ТОО «Аян Одет», 1999. – С. 4.

<sup>131</sup> Закон Республики Казахстан. О судебной системе и статусе судей в Республике Казахстан: принят 25 декабря 2000 г., №132-11 // Правоохранительные органы: сборник законодательных актов. – Алматы: ЮРИСТ, 2007. – С. 4.

районе города Алматы были учреждены первые экспериментальные ювенальные суды, которые осуществляли свою деятельность в рамках пилотного проекта «Ювенальная юстиция в Казахстане», за короткие сроки своего существования, доказавшие эффективность их деятельности<sup>152</sup>.

В 2007 году идеи создания и организации деятельности ювенальных судов нашли свою дальнейшую реализацию. Были созданы первые самостоятельные ювенальные суды в городах Астане и Алматы.

Со 2 июля 2012 года сеть ювенальных судов расширилась. Теперь они учреждены и функционируют во всех регионах Казахстана. К их подсудности относятся категории дел, предусмотренных ст. 290-1 Уголовного процессуального кодекса, ст. 30 Гражданского процессуального кодекса и ст. 541 Кодекса об административных правонарушениях. Сегодня в Казахстане успешно функционирует 19 ювенальных судов: по два суда в самых крупных областях (Алматинская, Восточно-Казахстанская, Карагандинская) и по одному суду – во всех остальных областных центрах, а также в городах Астана и Алматы.

Создание ювенальных судов явилось первой серьезной победой республики в деле специализированного обеспечения и защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних и отправления правосудия над несовершеннолетними правонарушителями.

Сегодня по своему правовому статусу ювенальные суды Казахстана наравне с иными судами представляют собой судебную ветвь власти нашей республики.

Вместе с тем в Республике Казахстан пока еще не восприняты попытки в создании и организации ювенальной юстиции как целостной системы государственных органов и социальных служб, специализированно занимающихся проблемами несовершеннолетних.

По существу, практически все органы ювенальной юстиции относятся к исполнительной ветви власти, и лишь только суды представляют собой судебную ветвь власти.

Современные теории построения органов государственной власти основываются на идеях о том, что каждая ветвь

---

<sup>152</sup> Хасенов Г. Ювенальная юстиция совершенствуется // Юридическая газета. – 2004. – Май. – 12 с.

власти является самостоятельной<sup>133</sup>. Это касается и исполнительной власти. Исполнительная власть самостоятельна, но только в функционально-компетенционном смысле. Ее функции связаны с практической реализацией законов в общегосударственном масштабе (исполнительство), для чего используется определенная часть государственно-властных полномочий. Другая часть таких полномочий приходится на долю законодательной и судебной власти. Следовательно, ювенальную юстицию можно характеризовать в качестве подсистемы в рамках системы единой государственной власти или же ее механизма. Однако как отмечает Ю.М. Козлов, «необходимо учитывать, что действующим законодательством фиксируются функции и компетенция не самой исполнительной власти как государственно-правового института, а лишь субъектов, реализующих ее на том или ином уровне государственной организации»<sup>134</sup>.

Исполнительная власть, выражающаяся в особом виде государственной деятельности – ювенальной юстиции, по своей сути правоприменительна. Это ее принципиальное качество и назначение. Однако имеется в виду правоприменение особого рода. Так, судебная власть также является правоприменительной, но применение (исполнение) требований законодательства осуществляется ею преимущественно в негативных случаях, то есть, когда эти требования нарушаются, и возникает необходимость в судебном принуждении либо в судебной правоохране. Для ювенальной юстиции должно быть характерно правоприменение позитивного характера, то есть прямое исполнение требований законодательства, прежде всего в целях нормальной и эффективной работы всех находящихся под ее воздействием органов, компетенция которых обусловлена вопросами обеспечения и защиты прав и свобод несовершеннолетних. При этом не исключаются и процессы правосудия, отправляемые ювенальными судами, но это является только одним из направлений деятельности ювенальной юстиции. Поэтому функции ювенальной юстиции не ограничиваются только рамками деятельности ювенальных судов, сфера ее компе-

<sup>133</sup> См., например: Матюхин А. Государство в сфере права: институциональный подход. – Алматы: ВШП «Эдшет», 2000. – 569 с.

<sup>134</sup> Алехин А.П., Кармолицкий А.А., Козлов Ю.М. Административное право Российской Федерации: учебник. – М.: Зерцало, 1996. – С. 13-14.

тенции гораздо шире и охватывает все стороны жизнедеятельности несовершеннолетних:

- разработку нормативных правовых актов, регламентирующих правовое положение несовершеннолетних и оказание им правовой помощи;
- систематизацию законодательства о несовершеннолетних;
- решение споров о наследстве, разделе имущества;
- оказание помощи в процессе получения образования, воспитания, приобщения к культуре, обустройства быта;
- оказание социальных услуг; устройство на работу; оказание помощи сиротам, опека, попечительство и т.д.

Характеризуя универсальность содержания функций органов исполнительной власти, Ю.Н. Стариков приходит к выводу, что «в системе исполнительной власти (управления) можно обнаружить все традиционные для принципа разделения властей функции: это и нормотворческая функция («административное нормотворчество»), и функция правосудия (разрешение органами управления многочисленных споров, дел об административных правонарушениях), и собственно функция управления (исполнение законов, выполнение «положительной» и административно-юрисдикционной деятельности)»<sup>135</sup>.

В подобном понимании содержательной части исполнительной власти смысл понятия «ювенальная юстиция» приобретает более широкое значение, согласно которому под ювенальной юстицией следует понимать все сферы общественной жизни, которые связаны с многоаспектными вопросами правового обеспечения несовершеннолетних. Комплексное понимание смысла данного правового института весьма значимо, так как идея создания единой системы органов ювенальной юстиции соответствует и общей идее правового государства о признании приоритета прав и свобод гражданина и человека и гарантиях их правовой защиты на всех уровнях государственной деятельности. То есть, необходимость создания специализированных органов ювенальной юстиции вытекает из необходимости в их более качественном правовом обеспечении, с неуклонным соблюдением основополагающих принципов права при рассмот-

<sup>135</sup> Стариков, Ю.Н. Административная юстиция. Теория, история, перспективы. – М.: НОРМА, 2001. – С. 26.

рении дел несовершеннолетних, нуждающихся в правовой защите.

С социальной и с правовой точек зрения наличие или отсутствие специализированных органов, целенаправленно занимающихся правовыми проблемами несовершеннолетних, – это позитивный либо негативный показатель соответствия национальной правовой системы любого государства международным правовым стандартам и правилам. Они характеризуют качество и состояние организационно-правовых мероприятий государства в обеспечении прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, которые гарантированы конституциями практически всех государств.

Синхронность и результативность согласованной деятельности органов ювенальной юстиции в механизме правового обеспечения защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних во многом зависит от того, как организована эта деятельность и насколько она органично вписывается в социально-политическую жизнь и в правовую систему государства. Если деятельность этих органов организована с нарушением требований международных правил и стандартов, то результативность их деятельности не будет являться эффективной.

Процесс формирования единой системы органов ювенальной юстиции является одним из важнейших этапов в дальнейшем развитии судебно-правовых реформ Казахстана. Он придает логическую состоятельность всей существующей системе общественных отношений, возникающих в процессе организационно-управленческой деятельности органов исполнительной власти, которые направлены на реализацию прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних.

Всякая полезная деятельность государственных органов во все времена нуждалась и нуждается в своей дальнейшей организации, то есть в упорядочении совместной деятельности этих органов, приведении их в стройную, устойчивую систему, постоянно действующую в соответствии с существующим законодательством и объективными условиями реальной жизни государства.

Не является в этом отношении исключением и деятельность органов ювенальной юстиции, в которой должны принимать самое активное участие коллективы работников с широким диапазоном предоставленных им функциональных

обязанностей, сферой специально-правовой компетенции, профессиональной подготовкой, психологическими особенностями личности самих сотрудников ювенальной юстиции, их идеями и верой в полезность и необходимость собственной деятельности.

Деятельность органов ювенальной юстиции должна быть построена таким образом, чтобы она отличалась стабильностью, постоянством, четкостью и корректированностью действий, конкретностью в достижении намеченных целей, надлежащей результативностью. В этой связи вполне уместно высказывание К. Маркса о том, что «всякий непосредственно общественный или совместный труд, осуществляемый в сравнительно крупном масштабе, нуждается в большей или меньшей степени в управлении, которое устанавливает согласованность между индивидуальными работами и выполняет общие функции, возникающие из движения всего производственного организма, в отличие от движения его самостоятельных органов. Отдельный скрипач сам управляет собой, оркестр нуждается в дирижере»<sup>136</sup>.

Поскольку органы ювенальной юстиции, являясь самостоятельными подсистемами единой системы органов ювенальной юстиции, должны иметь различия в компетенции, структуре и условиях формирования, координация их действий и ее организация требует самого высокого теоретического и практического уровня.

Следует довести до соответствующего уровня и научную организацию труда исполнителей планируемых органами ювенальной юстиции согласованных мероприятий, которые будут осуществляться сотрудниками этих органов. Как правильно указывает об этом В.Г. Афанасьев, «главным образом правильное определение круга исполнителей и их расстановки, целесообразное разделение труда на операции, обеспечивающие взаимодействие исполнителей, а также соответствующее материальное обеспечение их практической деятельности»<sup>137</sup>.

Представляется, что эффективность организации и деятельности органов ювенальной юстиции и их должностных

<sup>136</sup> Маркс, К., Энгельс, Ф. Сочинения. – М., 1964. – Т. 23. – С. 342.

<sup>137</sup> Афанасьев В.Г. Научное управление обществом / В. Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1972. – С. 226.

лиц находится в непосредственной взаимосвязи со сферой компетенции этих органов и их сотрудников.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Дайте определение понятия системы органов ювенальной юстиции.
2. Охарактеризуйте первые законодательные предпосылки создания ювенальных судов в Казахстане.
3. Охарактеризуйте этапы формирования ювенальных судов в Республике Казахстан.
4. Обоснуйте правовой статус ювенальных судов Казахстана.
5. Охарактеризуйте функции ювенальной юстиции Казахстана.

## 6.2 Соотношение правового статуса и компетенции органов ювенальной юстиции

В условиях современного развития нашего государства правовой основой деятельности органов ювенальной юстиции является Конституция и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан, а также международные договоры Республики Казахстан. Отсюда следует, что по своему правовому статусу органы ювенальной юстиции Республики Казахстан, исходя из своего функционального предназначения, являются:

– во-первых, специализированными органами, в пределах своей компетенции, на основании действующего законодательства осуществляющими правовое обеспечение деятельности государства в сфере защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних;

– во-вторых, органами, поддерживающими режим законности в работе государственных органов, организаций, должностных лиц и граждан, занимающихся проблемами несовершеннолетних;

– в-третьих, органами, обеспечивающими управление процессами защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних.

Таким образом, органы ювенальной юстиции обладают управленческими функциями. Государственное управление и

есть тот вид деятельности, который направлен на практическую реализацию исполнительной власти. Исполнительная власть по существу составляет содержание деятельности по государственному управлению, выражая, прежде всего, ее функциональную (исполнительную) направленность. Соответственно, органы ювенальной юстиции одновременно являются звеньями системы государственного управления, с соответствующими функциями, полномочиями и компетенцией.

Компетенция органов ювенальной юстиции выражается в различных формах ее деятельности:

- в форме защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних;

- в форме укрепления принципа законности при рассмотрении гражданских и иных дел, субъектами которых являются несовершеннолетние;

- в форме объективности и беспристрастности процессов отправления правосудия над несовершеннолетними правонарушителями, совершившими административные правонарушения или уголовные преступления;

- в форме проведения социальных и государственных комплексных мероприятий профилактического, организационного, социального, правового характера и т.д.

Сфера компетенции органов ювенальной юстиции значительна по своему содержанию и дает широкие возможности в осуществлении деятельности этих органов в различных направлениях, тесно связанных с многовекторными процессами жизнедеятельности несовершеннолетних:

- во-первых, в борьбе за права и свободы несовершеннолетних;

- во-вторых, в борьбе с правонарушениями, посягающими на права несовершеннолетних;

- в-третьих, в планировании и осуществлении совместных мероприятий органов государственной власти и социальных служб по профилактике, предупреждению, пресечению и раскрытию правонарушений, субъектами которых являются несовершеннолетние правонарушители;

- в-четвертых, в отпращивании правосудия над несовершеннолетними правонарушителями;

- в-пятых, в исполнении наказания установленного по приговору суда в отношении несовершеннолетних, осужден-

ных к лишению свободы, и их последующей реабилитации после исполнения уголовного наказания и т.д.

При осуществлении деятельности органов ювенальной юстиции следует уделять особое внимание всестороннему соблюдению сотрудниками ювенальной юстиции принципов законности, гуманности, справедливости, объективности, адекватности, непримиримости к ошибкам и недостаткам в своей деятельности. Особенно в организации социальной и правовой работы с несовершеннолетними, совершившими правонарушения и нуждающимися в правовой защите. Например, следователь, специализирующийся по расследованию дел об административных правонарушениях и уголовных преступлениях несовершеннолетних (а такая специализация крайне необходима), наряду с общими профессиональными качествами, должен проявлять гуманность, уважительное отношение к личности несовершеннолетнего, веру в возможность его перевоспитания и совершенствования. Несовершеннолетние очень чувствительны к несправедливости и особенно ценят справедливое отношение к своей личности. Поэтому они должны видеть, что следователь уделяет их делу самое необходимое внимание, всесторонне стремится установить истину, к рассматриваемому делу относится объективно, беспристрастно, чутко реагирует на просьбы, жалобы, ходатайства, выносит адекватное содеянному решение и т.д.

Органы ювенальной юстиции во всей своей совокупности должны составлять сложную динамическую систему с внутренними взаимодействиями между ними «и различными внешними взаимодействиями, влияющими на состояние этой системы в целом и на каждый орган этой системы в отдельности»<sup>138</sup>.

При этом является принципиальным то, что каждый из этих органов, во всей своей совокупности составляющие целостную систему ювенальной юстиции, должен быть в своих полномочиях в достаточной мере самостоятельным; обладать собственной компетенцией; иметь собственную структуру; иметь условия и материально-техническую базу для осуществления своей деятельности; иметь норматив-

<sup>138</sup> См. например: Кудрявцев В.Н. Уголовная юстиция как система // В сб.: «Правовая кибернетика». – М.: «Наука», 1973. – С. 8-10; Причины правонарушений. – М.: «Наука», 1976. – С. 261-265.

но-правовую базу, корректирующую ее деятельность; иметь специально подготовленных высококвалифицированных специалистов и иметь собственное финансирование и иные атрибуты организационно-правового характера.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Назовите и охарактеризуйте управленческие функции ювенальной юстиции.
2. Проанализируйте основные формы деятельности ювенальной юстиции.
3. Назовите принципы деятельности органов ювенальной юстиции.

### 6.3 Управление деятельности ювенальной юстиции

В управлении деятельностью органов ювенальной юстиции особое место принадлежит целенаправленному, организующему и регулирующему воздействию на комплекс общественных процессов, которые тесно связаны с решением правовых проблем несовершеннолетних.

В теоретическом аспекте, управление деятельностью органов ювенальной юстиции является одной из форм государственного управления. По справедливому замечанию профессора В.Н. Уварова, «социально-политическая природа государственного управления выражается в ряде его существенных свойств (признаков). Это, прежде всего, заложенная в нем мощная властная сила.

В концентрированном виде управляющее воздействие на общественные процессы связано с фундаментальным понятием «власть». Любая власть выражается через управление (в трудовых коллективах, в общественных объединениях и т.д.). Государственная власть – это особый атрибут управления в обществе. Располагая огромными материальными, финансовыми, организационными и другими ресурсами, государство в процессе управляющего воздействия на социальную систему обладает исключительным правом применения в случаях необходимости легитимных средств принуждения. Цель государственного управления состоит в повседневном исполнении, претворении в жизнь Конституции, законов, указов Президента страны и других нормативных правовых актов.

Государственная власть управляет обществом при помощи системы органов. Они разнообразны по своей структуре и компетентности, а их совокупность нередко называют механизмом государства, материальным выражением государственной власти»<sup>139</sup>.

Все вышеперечисленные обстоятельства выдвигают необходимость выделения ювенальной юстиции в самостоятельную систему органов государственной власти со всеми присущими ей методами государственного управления. Только системность этих органов способна обеспечить такой подход к предмету правового регулирования, при котором ювенальная юстиция в целом и отдельные ее подразделения в частности могут рассматриваться как ее элементы, то есть взаимосвязанные и взаимообусловленные части единого целого. Реализация идей о системности органов ювенальной юстиции позволяет увязывать имеющиеся достижения в области ювентологии<sup>140</sup> с новыми достижениями, а также с достижениями, ожидаемыми в процессе деятельности уже сформированной целостной системы органов ювенальной юстиции.

Однако для того чтобы обозначить и теоретически обосновать формы государственного управления и методы деятельности ювенальной юстиции, необходимо определиться с самой структурой ее системы и закономерностями организации деятельности этой системы. Решить вопрос о том, как ювенальная юстиция должна выглядеть, в структурном отношении, представленной в качестве единой и целостной системы в условиях существующей объективной реальности.

На наш взгляд, теоретическое решение данной проблемы представляется вполне возможным. Для этого необходимо, прежде всего, выдвинуть идею о создании единой системы ювенальной юстиции, которая должна быть представлена в виде самостоятельного центрального органа.

Для того чтобы ювенальной юстиции придать статус самостоятельного центрального органа, представляется необходимым:

– во-первых, в рамках Министерства юстиции создать Комитет ювенальной юстиции Министерства юстиции Рес-

<sup>139</sup> См.: Уваров В.Н. Государственная служба и управление: учебник. – Петропавловск: Сев. Каз. юрид. академия, 2004. – С. 18-19.

<sup>140</sup> Ювентология – в буквальном смысле наука о несовершеннолетних и молодежи.

публики Казахстан, деятельность которого возглавлял бы Председатель данного Комитета. В подобном виде предполагаемый Комитет ювенальной юстиции Министерства юстиции Республики Казахстан по существу будет являться координирующим центром и главным организационным звеном как в системе органов самой ювенальной юстиции, так и в системе организации ее правотворческой и правоприменительной деятельности;

– во-вторых, поскольку возникла идея о создании центрального органа ювенальной юстиции – Комитета ювенальной юстиции, то возникает необходимость и в создании ее территориальных органов, то есть структурных подразделений Комитета ювенальной юстиции, которые должны быть созданы в областях, городах и районах Республики Казахстан. Это означает, что на всех уровнях ювенальной юстиции – в городах, районах, областях и в целом по республике – необходимо совершенствовать формы и методы действия этих органов в осуществлении правовой и социальной деятельности, как это «присуще всем социальным системам и научному управлению всеми социальными процессами»<sup>141</sup>. Сущность данного подхода заключается в особенностях органического соединения центрального и территориального в построении и деятельности органов управления ювенальной юстиции. Сочетание указанных начал должно находить закрепление в компетентности органов государственного управления. Территориальное начало реализуется в деятельности органов управления, компетенция которых распространяется строго на определенную территорию (район, город, область). В этом случае управление осуществляется в отношении объектов, расположенных на соответствующей территории. Это всеобщее правило, и оно касается органов как общей, так и специальной компетенции<sup>142</sup>;

– в-третьих, другим не менее важным фактором, приводящим нас к мысли о выделении ювенальной юстиции в самостоятельный Комитет Министерства юстиции, является необходимость создания в рамках предполагаемого

<sup>141</sup> См. подробнее: Туманов Г.А. Организация управления в сфере общественного порядка. – М., 1972. – С. 79-88; Афанасьев В.Г. Научное управление обществом. – М.: Политиздат, 1973. – С. 12.

<sup>142</sup> См. подробнее: Правовые проблемы реформирования государственной службы суверенного Казахстана: монография / коллектив авторов. – Астана: Институт законодательства Республики Казахстан, 2003. – С. 3.

Комитета ювенальной юстиции – учреждений и организаций воспитательной, исправительной, образовательной, правозащитной, реабилитационной и иной направленности, а также передать в ведомство Комитета ювенальной юстиции уже существующие в Республике Казахстан ювенальные учреждения: ювенальную полицию, центры адаптации несовершеннолетних, комиссии по защите прав несовершеннолетних и т.д.;

– в-четвертых, необходимо начать процесс подготовки высококвалифицированных кадров-специалистов для осуществления профессиональной деятельности в создаваемых органах ювенальной юстиции, которые в будущем будут составлять качественно новую, престижную формацию особой категории государственных служащих, соответствующих мировым стандартам и требованиям. Без сомнения, в Казахстане, как и в другом государстве, действует своя модель государственной службы, которая хотя и основывается на мировом опыте, но имеет отличительные признаки и структуру. Это в первую очередь связано с историческим опытом страны, национальными традициями, правовой системой, действующей в стране, методами реализации государственной власти и т.д.

Для нас наибольший интерес в связи с этим представляет научно-теоретическое понимание феномена ювенальной государственной службы, а также содержание объема этого понятия в соответствии с действующей научной и правовой системой, складывающейся в Республике Казахстан на современном этапе развития научно-правовой мысли;

– в-пятых, структура, штатная численность, условия материально-технического обеспечения органов ювенальной юстиции должна определяться Председателем Комитета ювенальной юстиции в пределах лимитов штатной численности, утвержденных Правительством Республики Казахстан, и средств, предусмотренных республиканским бюджетом на содержание органов ювенальной юстиции.

При подобном восприятии данной проблемы система ювенальной юстиции может выглядеть следующим образом и включать в свой состав следующие структурные подразделения:

– центральный орган ювенальной юстиции – Комитет ювенальной юстиции Министерства юстиции Республики Казахстан;

– территориальные органы Комитета ювенальной юстиции – управления ювенальной юстиции в областях, районах и городах;

– ювенальные суды;

– ювенальная полиция Комитета ювенальной юстиции, в том числе Центры адаптации несовершеннолетних;

– органы уголовно-исполнительной системы Комитета ювенальной юстиции Республики Казахстан;

– специальные полузакрытые и открытые учебно-воспитательные коррекционные учреждения Комитета ювенальной юстиции Республики Казахстан;

– социальные службы для детей и подростков и иные подведомственные организации Комитета ювенальной юстиции Республики Казахстан, в том числе и служба омбудсмена по делам несовершеннолетних, а также комиссии по защите прав несовершеннолетних и т.д.

Систему ювенальной юстиции следует рассматривать как составную часть механизма государства, имеющую собственную структуру, строго определенные полномочия по управлению «конкретной сферой общественной жизни и органически взаимодействующей с другими частями государственного механизма, образующего единое целое»<sup>143</sup>. Механизм государственного управления – это демократическая государственная организация управленческого воздействия на общественные процессы»<sup>144</sup>.

Успех решения проблем создания и организации деятельности ювенальной юстиции и выделения ее в самостоятельную систему зависит не только от воли органов государственной власти и должностных лиц, но и от социально-политической активности широких слоев общественности, глубоко заинтересованных в оптимальном решении правовых проблем несовершеннолетних граждан Республики Казахстан. Этим самым мы хотим глубже подчеркнуть демократический характер проблемы организации и создания ювенальной юстиции в республике. К тому же, сама идея создания ювенальной юстиции и результаты ее реализации должны доводиться до широких слоев населения с помощью интенсивного использования всех видов средств массовой информации. Тем более, что в Республике Казахстан редко

<sup>143</sup> Там же. – С. 139.

<sup>144</sup> Тихомиров Ю.А. Публичное право. – М.: БЕК, 1995. – С. 107-108.

в средствах массовой информации освещаются проблемы ювенальной юстиции, поэтому основная часть населения не только не знает, но даже и не слышала о наличии в мировом опыте правовой деятельности работы, направленной на решение проблем несовершеннолетних посредством реализации идей содержащихся в недрах института ювенальной юстиции

*Вопросы для самопроверки:*

1. Проанализируйте цели управленческих воздействий на ювенальные отношения.
2. Обоснуйте идею создания единой системы ювенальной юстиции. Назовите ее предполагаемые структурные подразделения.
3. Охарактеризуйте ювенальную юстицию как составную часть механизма государства, имеющую собственную структуру.

#### 6.4 Организация деятельности органов ювенальной юстиции

С социально-правовой и административно-управленческой точки зрения для организации и создания новых видов органов ювенальной юстиции должны быть обеспечены необходимые для этого предпосылки. Таковые в Казахстане существуют: созданы первые ювенальные суды, ювенальная полиция, действуют ювенальные учреждения и организации, социальные службы, формируется ювенальное законодательство, общество выставляет требования по обеспечению детей и молодежи достойным уровнем жизни.

С теоретической точки зрения одной из необходимых предпосылок для создания и организации деятельности органов ювенальной юстиции является сознательно-волевая деятельность государства. Процесс образования органов ювенальной юстиции не возможен вне воли государства в той или иной форме ее проявления. Фактическим проявлением воли государства в деле создания органов ювенальной юстиции является факт о том, что на основании распоряжения Президента страны в Казахстане созданы и функционируют первые ювенальные суды, оли-

цетворяющие идею создания ювенальной юстиции в целом. Процесс образования органов ювенальной юстиции носит распорядительный характер. В этом аспекте показательно, что распорядительный порядок организации и создания новых органов характерен не только для ювенальной юстиции, но и для всех иных, вновь создаваемых органов государственного управления.

С точки зрения гражданского права органы ювенальной юстиции должны являться некоммерческими юридическими лицами, созданными для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера в сфере обеспечения и защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, не преследующие цели извлечения доходов от своей деятельности и не распределяющие полученный чистый доход между участниками<sup>145</sup>. В этой связи исходным этапом организационного построения и определения компетенции органов ювенальной юстиции служит «выявление необходимых в данный момент времени для государства функций, с помощью которых должно с наилучшим результатом осуществляться государственное управление, поиски оптимальных вариантов распределения этих функций между органами»<sup>146</sup>.

В зависимости от формы собственности, на которой базируется имущество создаваемых органов ювенальной юстиции, вполне допустимо, что они могут подразделяться на государственные и на негосударственные.

Юридическое лицо, являющееся некоммерческой организацией и содержащееся только за счет государственного бюджета, может быть создано исключительно в форме государственного учреждения» (и. 3-1 ст. 34 ГК). В системе органов ювенальной юстиции таковыми могут быть ювенальные суды, ювенальная полиция, прокуратура, специальные учреждения образования, комиссии по защите прав несовершеннолетних и т.д.

Негосударственные органы ювенальной юстиции могут быть представлены в виде различных социальных служб и организаций: центров по оказанию помощи несовершенно-

<sup>145</sup> Гражданское право. Том 1: учебник для вузов (академический курс) / отв. ред. М.К. Сулейменов, Ю.Г. Басин. – Алматы, 2000. – С. 119-129.

<sup>146</sup> Ямпольская Ц.А. О новых методах исследования аппарата государственного управления // Правовые проблемы управления. – М.: Юрид. лит., 1966. – С. 35.

летним, организации реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних, киндердорфы и т.д.

Ювенальная юстиция должна представлять собой систему взаимосвязанных органов, обеспечивающих функционирование в сфере реализации прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних. Для этого органы ювенальной юстиции должны быть наделены государственно-властными полномочиями, так как каждый орган ювенальной юстиции должен осуществлять свою деятельность от имени государства, наделяться соответствующей компетенцией, определенной структурой и кадрами.

Органы ювенальной юстиции Республики Казахстан являются специализированными органами, в пределах своей компетенции, на основании действующего законодательства осуществляющими правовое обеспечение деятельности государства, поддерживающими режим законности в работе государственных органов, организаций, должностных лиц и граждан, обеспечивающими защиту прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних.

Определение правового статуса органов ювенальной юстиции вытекает из тех задач, которые должны решать эти структурные подразделения. Такими задачами являются:

- участие в разработке и реализации государственной молодежной политики, гарантирующей поступательное развитие правовых, духовных, культурных, нравственных, экономических и социальных сфер жизнедеятельности несовершеннолетних;

- участие в осуществлении государственной политики по предупреждению участия несовершеннолетних в области оборота наркотических средств, психотропных веществ, прекурсоров и противодействие их незаконному обороту и злоупотреблению ими;

- участие в организации правовой помощи и оказания многовекторных юридических услуг несовершеннолетним;

- осуществление мер административного, гражданско-правового и иного характера в отношении несовершеннолетних, нуждающихся в защите;

- участие в обеспечении правовой пропаганды в среде несовершеннолетних;

- участие в формировании национального законодательства, направленного на обеспечение приоритета прав и свобод несовершеннолетних;

– ведение законопроектной работы, анализа, совершенствования, систематизации законодательства, проведение юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих правовое положение несовершеннолетних и способы защиты их прав и свобод;

– осуществление государственного учета нормативных правовых актов Республики Казахстан, регламентирующих механизмы защиты прав и свобод несовершеннолетних и осуществления контроля за их исполнением;

– правовое обеспечение деятельности Республики Казахстан на международной арене в целях совершенствования механизмов защиты прав и свобод несовершеннолетних, в том числе путем подготовки и заключения международных договоров Республики Казахстан;

– оказание практической помощи через органы опеки и попечительства, социальной защиты населения несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей или лиц, их заменяющих;

– организация работы по профилактике и предупреждению противоправных деяний административно-деликтного и уголовно наказуемого характера в среде несовершеннолетних;

– осуществление дознания по делам о преступлениях, отнесенных к компетенции органов ювенальной юстиции и производства по делам об административных правонарушениях в соответствии с нормами действующего законодательства;

– отправление правосудия и исполнение уголовных наказаний, обеспечение правопорядка и законности в органах и учреждениях, исполняющих уголовные наказания;

– оказание практической помощи в бытовом и трудовом устройстве несовершеннолетним, вернувшимся из мест лишения свободы, специальных учебных заведений закрытого типа, оставшимся без попечения родителей или лиц, их заменяющих.

Органы ювенальной юстиции при решении возложенных на них задач взаимодействуют с центральными и местными государственными органами, в том числе с надзирающими, правоохранительными, контролирующими, а также с их должностными лицами. При этом, государственные органы, организации и должностные лица обязаны оказывать со-

действие органам ювенальной юстиции в выполнении функциональных задач по защите прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних. Сотрудничество органов ювенальной юстиции с государственными органами и организациями иностранных государств, в том числе с органами юстиции, осуществляется на основе международных договоров. При этом важную роль играют принципы, на базе которых должна осуществляться их деятельность.

Свою деятельность органы ювенальной юстиции должны осуществлять на основании соблюдения принципов законности; гуманизма; справедливости; демократизма; целесообразности; уважения личности; реализации прав и свобод молодежи, гуманного обращения с несовершеннолетними и индивидуального подхода к каждому несовершеннолетнему, обеспечения права несовершеннолетних на защиту; системности и комплексности в решении проблем молодежи; конфиденциальности информации о несовершеннолетнем правонарушителе; взаимодействия ювенальной юстиции с правоохранительными органами и другими государственными органами, иными организациями и должностными лицами; независимости сотрудников ювенальной полиции; дифференциации и индивидуализации отправления правосудия и исполнения уголовных наказаний и соединения уголовного наказания с исправительным воздействием на несовершеннолетних; единства системы органов ювенальной юстиции; ответственности должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка и причинение ему вреда и др.

Характеризуя общие признаки органов государственного управления, обязательные для всех управленческих органов, К.А. Жиренчин выделяет их общие закономерности:

- государственный орган обладает государственно-властными полномочиями, позволяющими ему разрешить в пределах имеющихся у него прав конкретные правовые вопросы, принимать и издавать акты, обязательные в свою очередь для исполнения другими органами, должностными лицами и гражданами, и контролировать их исполнение;
- государственный орган образуется в установленном государством порядке;
- органы государственной власти уполномочиваются для решения задач и функций государства;

– государственный орган действует в установленном государством порядке;

– каждый государственный орган является одним из элементов системы государственных органов Республики Казахстан.

Таким образом, вышеуказанные признаки государственного органа позволяют сделать вывод о том, что государственный орган – это управленческая единица, уполномоченная на выполнение функции государственного управления и контроля, создаваемая в установленном законодательством Республики Казахстан порядке<sup>147</sup>.

Порядок создания, реорганизации и ликвидации структурных подразделений ювенальной юстиции должны решаться Правительством Республики Казахстан.

Правительство Республики Казахстан в рамках единой системы исполнительных органов Правительство как высший исполнительный орган:

– разрабатывает основные направления государственной социально-экономической политики, стратегические и тактические меры по ее осуществлению;

– разрабатывает государственные программы;

– разрабатывает и реализует индикативные планы социально-экономического и научно-технического развития;

– осуществляет руководство деятельностью министерств и иных центральных исполнительных органов, контролирует исполнение ими законов, актов главы государства и Правительства;

– утверждает положения о министерствах и иных центральных исполнительных органах, лимиты в пределах их штатной численности, а также их территориальных органов и подведомственных им государственных учреждений;

– отменяет либо приостанавливает полностью или в части действие актов министерств, иных центральных исполнительных органов;

– назначает на должность и освобождает от должности руководителей центральных исполнительных органов, не входящих в состав Правительства;

– по представлению министерств, руководителей иных центральных исполнительных органов назначает на долж-

<sup>147</sup> Конституционное право Республики Казахстан: учебник / сост. д.ю.н., профессор А.Т. Ащеулов. – Алматы: КазГЮА, 2001. – С. 334-335.

ность и освобождает от должности их заместителей, а также руководителей ведомств и т.д.<sup>148, 149</sup>.

По своему правовому статусу ювенальная юстиция Республики Казахстан должна относиться к центральным исполнительным органам, входящим в структуру Правительства Республики Казахстан.

Структура, штатная численность, условия материально-технического обеспечения органов ювенальной юстиции должна определяться в пределах лимитов штатной численности, утвержденных Правительством Республики Казахстан, и средств, предусмотренных республиканским бюджетом на содержание органов ювенальной юстиции.

Акты органов ювенальной юстиции, принятые в пределах их компетенции и прошедшие в случаях, предусмотренных законодательством, государственную регистрацию, должны быть обязательны к исполнению организациями, должностными лицами и гражданами Республики Казахстан, иностранцами и лицами без гражданства.

Органы ювенальной юстиции вправе вносить представление об устранении нарушений закона:

- в отношении нормативных правовых актов государственных органов, касающихся правовой защиты несовершеннолетних, подлежащих государственной регистрации в органах юстиции, но не прошедших ее;

- в отношении нормативных правовых актов центральных и местных государственных органов, касающихся правовой защиты несовершеннолетних, применяемых ими, но не опубликованных в установленном порядке, опубликование которых обязательно в соответствии со статьей 4 Конституции Республики Казахстан;

- в отношении нормативных правовых актов государственных органов, касающихся правовой защиты несовершеннолетних, подлежащих государственной регистрации в органах юстиции, противоречащих законодательству Республики Казахстан;

- в иных случаях, установленных законодательными актами Республики Казахстан.

<sup>148</sup> Конституция Республики Казахстан. научно-правовой комментарий / под ред. Г.С. Сапаргалиева. – Алматы: Нур-пресс, 2004. – С. 230.

<sup>149</sup> Высшие органы государственной власти в Республике Казахстан: сборник Конституционных законов Республики Казахстан. – Алматы: ТОО «Баспа», 1999. – 51 с.

Представление должно вноситься в соответствующий государственный орган (должностному лицу) либо в вышестоящий орган (должностному лицу) и должно быть рассмотрено государственным органом либо должностным лицом вышестоящего органа в месячный срок.

Кроме того, органы ювенальной юстиции вправе участвовать в рассмотрении представления. В случаях, если представление обосновано и подтверждается соответствующими фактами, государственный орган либо должностное лицо обязаны устранить нарушения и о принятых мерах сообщить в соответствующие органы ювенальной юстиции.

Процессы создания органов ювенальной юстиции обусловлены внешними и внутренними факторами. К внешним факторам следует отнести:

- модернизацию государственного управления и попытки найти рациональные формы обеспечения интересов несовершеннолетних на региональном уровне;

- вовлечение государства в различные сообщества (экономическо-финансовые, политические и др.), что требует такой структуризации органов власти, их взаимодействия и ясного понимания пределов их полномочий<sup>150</sup>.

К внутренним факторам можно отнести:

- структурные преобразования в системе центральных органов государственной власти, сопровождаемые декларацией о необходимости усиления регионального уровня управления;

- проведение перманентной реформы административно-территориального устройства<sup>151</sup>.

В целях дальнейшего правового обеспечения деятельности территориальных органов ювенальной юстиции необходимо разработать и утвердить соответствующим Постановлением Правительства Республики Казахстан Положение «О создании и деятельности областных, городских и районных органов ювенальной юстиции», а также «Типовое штатное расписание областного, городского и районного органа ювенальной юстиции».

<sup>150</sup> Атаманчук Г. Типичное и уникальное в государственном управлении // В сб.: Модернизация государственного управления на пороге 21 века: мировой опыт и Центральная Азия. - Алматы, 1997. - 75 с.

<sup>151</sup> О концепции региональной политики Республики Казахстан: постановление Правительства РК от 9 августа 1996 г. - № 1097.

В территориальных органах ювенальной юстиции должны образовываться соответствующие структурные подразделения, обеспечивающие исполнение функций, возложенных на органы ювенальной юстиции. При этом необходимо, чтобы в сфере основных функций ювенальной юстиции наиболее четко выделялись организационные, координационные и контрольные функции.

Органы ювенальной юстиции при решении возложенных на них задач взаимодействуют с центральными и местными государственными органами, в том числе с правоохранительными и контролирующими, а также с должностными лицами. Государственные органы, организации и должностные лица, с которыми взаимодействуют территориальные органы ювенальной юстиции, обязаны оказывать содействие этим органам в выполнении функциональных задач по защите прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, юридических лиц и интересов государства. Характеризуя экономическую основу деятельности территориальных органов ювенальной юстиции, следует указать на то, что экономическую основу их деятельности в определенной степени образуют:

- собственность местного самоуправляемого сообщества;
- имущество, находящееся в государственной собственности и переданное в управление органами местного управления;
- иная собственность, в соответствии с действующим законодательством способная удовлетворить потребности местного сообщества;
- местные финансы<sup>152</sup>;
- бюджетные средства.

Сотрудничество ювенальной юстиции с государственными органами и организациями иностранных государств, в том числе с органами юстиции, должно осуществляться на основе международных договоров.

#### *Вопросы для самопроверки:*

1. Охарактеризуйте организационно-правовые формы ювенальной юстиции.

<sup>152</sup> Таранов А.А. Муниципальное право Республики Казахстан. Часть общая. – Алматы: «Баспа», 1999. – С. 47.

2. Проанализируйте задачи органов ювенальной юстиции.
3. Обоснуйте закономерности сотрудничества органов ювенальной юстиции с государственными органами, с организациями иностранных государств, в том числе и с органами юстиции.
4. Проанализируйте права органов ювенальной юстиции вносить представление об устранении нарушений закона.
5. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие процессы создания органов ювенальной юстиции.
6. Экономические основы деятельности органов ювенальной юстиции.

*Рекомендуемая литература и нормативные правовые акты к разделу 6:*

1. Алексин А.П., Кармолицкий А.А., Козлов Ю.М. Административное право Российской Федерации: учебник. – М.: Зерцало, 1996.
2. Атаманчук Г. Типичное и уникальное в государственном управлении // В сб.: Модернизация государственного управления на пороге 21 века: мировой опыт и Центральная Азия. – Алматы, 1997. – 75 с.
3. Афанасьев В.Г. Научное управление обществом / В.Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1972.
4. Высшие органы государственной власти в Республике Казахстан. Сборник Конституционных законов Республики Казахстан. – Алматы: ТОО «Баспа», 1999.
5. Гражданское право. Том 1: учебник для вузов (академический курс) / отв. ред.: М.К. Сулейменов, Ю.Г. Басин. – Алматы, 2000.
6. Жетписбаев Б.А., Р.М. Баймахан, А.Р. Куттыгалиева. Система ювенальной юстиции в Республике Казахстан / под ред. д.ю.н., проф. Б.А. Жетписбаева. – Алматы: Издательство «НУРПРЕСС», 2013. – 344 с.
7. Закон Республики Казахстан. О судебной системе и статусе судей в Республике Казахстан: принят 25 декабря 2000 г., №132-III // Правоохранительные органы: сборник законодательных актов. – Алматы: ЮРИСТ, 2007.
8. Конституционное право Республики Казахстан: учебник / сост. д.ю.н., профессор А.Т. Ащеулов. – Алматы: КазГЮА, 2001.
9. Конституция Республики Казахстан. Научно-правовой комментарий / под ред. Г.С. Сапаргалиева. – Алматы: Нур-пресс, 2018.

10. Кудрявцев В.Н. Уголовная юстиция как система // В сб.: «Правовая кибернетика». – М.: «Наука», 1973. – С. 8-10; Причины правонарушений. – М.: «Наука», 1976.
11. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. – М., 1964. – Т. 23.
12. Матюхин А. Государство в сфере права: институциональный подход. – Алматы: ВШП «Эдшет», 2000. – 569 с.
13. О концепции региональной политики Республики Казахстан. Постановление Правительства РК от 9 августа 1996 г. – № 1097.
14. Правовые проблемы реформирования государственной службы суверенного Казахстана: монография / коллектив авторов. – Астана: Институт законодательства Республики Казахстан, 2003.
15. Стариков, Ю.Н. Административная юстиция. Теория, история, перспективы. – М.: НОРМА, 2001.
16. Таранов А.А. Муниципальное право Республики Казахстан. Часть общая. – Алматы: «Баспа», 1999.
17. Туманов Г.А. Организация управления в сфере общественного порядка. – М., 1972.
18. Тихомиров Ю.А. Публичное право. – М.: БЕК, 1995. – С. 107-108.
19. Уваров В.Н. Государственная служба и управление: учебник. – Петропавловск: Сев. Каз. юрид. академия, 2004.
20. Указ Президента Республики Казахстан, имеющий силу конституционного закона. О судах и статусе судей в Республике Казахстан: принят 20 декабря 1995 г., №2694 // Правоохранительные органы. Нормативные акты (с изменениями и дополнениями по состоянию на 1 сентября 1999 г.). – Алматы: ТОО «Аян Одет», 1999.
21. Хасенов Г. Ювенальная юстиция совершенствуется // Юридическая газета. – 2004. – Май.
22. Ямпольская Ц.А. О новых методах исследования аппарата государственного управления // Правовые проблемы управления. – М.: Юрид. лит., 1966.

## 7. Организация деятельности ювенальных судов (судей)

- 7.1 *Правовой статус, цели и задачи ювенальных судов (судей)*
- 7.2 *Подведомственность дел несовершеннолетних ювенальным судам*
- 7.3 *Альтернативные меры воздействия, применяемые ювенальными судами в отношении несовершеннолетних правонарушителей*
- 7.4 *Компетенция ювенальных судов в решении вопросов малолетних нарушителей правовых запретов*

### 7.1 Правовой статус, цели и задачи ювенальных судов (судей)

Особое место в системе ювенальной юстиции занимают ювенальные суды (судьи) как органы отправления правосудия по делам несовершеннолетних.

Исключительное значение судов в социально-правовой жизни Казахстана обусловлено тем, что в соответствии с доктринальными положениями теории о разделении ветвей власти суды представляют собой самостоятельную ветвь власти.

Суды (судьи) по делам несовершеннолетних в своей деятельности являются независимыми и не подотчетными.<sup>153</sup> Независимость судебных органов гарантируется государством и закрепляется в конституции страны. Все государственные органы и другие учреждения обязаны уважать и соблюдать независимость судебных органов. Не должно иметь места неправомерное или несанкционированное вмешательство в процесс правосудия, и судебные решения, вынесенные судами, не подлежат пересмотру. Этот принцип не препятствует осуществляемому в соответствии с законом судебному пересмотру или смягчению приговоров, вынесен-

<sup>153</sup> См.: «Основные принципы, касающиеся независимости судебных органов», приняты седьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями от 26 августа – 6 сентября 1985 года в городе Милан, одобрены Резолюциями Генеральной Ассамблеи ООН 40/32 от 29 ноября 1985 года и 40/146 от 13 декабря 1985 года.

ных судебными органами. Принцип независимости судебных органов дает судебным органам право и требует от них обеспечения справедливого ведения судебного разбирательства и соблюдения прав сторон<sup>154</sup>.

В условиях сегодняшнего дня порядок рассмотрения дел и компетенция судов по делам несовершеннолетних определяется Конституцией, Гражданским, Гражданско-процессуальными кодексами, Уголовным, Уголовно-процессуальными кодексами, Кодексом об административных правонарушениях и иными нормативными правовыми актами Республики Казахстан. И это вполне обоснованно и правомерно. Так, согласно Конституции Республики Казахстан:

1. Суды (судьи) по делам несовершеннолетних при отправления правосудия независимы и подчиняются только Конституции и закону.

2. Какое-либо вмешательство в деятельность ювенального суда недопустимо и влечет ответственность по закону. По конкретным делам ювенальные судьи не подотчетны.

3. Суды (судьи) по делам несовершеннолетних не вправе применять законы и иные нормативные правовые акты, ущемляющие закрепленные Конституцией права, свободы и законные интересы несовершеннолетних.

4. Если суд (судья) по делам несовершеннолетних усмотрит, что закон или иной нормативный правовой акт, подлежащий применению, ущемляет закрепленные Конституцией права, свободы и законные интересы несовершеннолетних, он обязан приостановить производство по делу и обратиться в Конституционный Совет с представлением о признании этого акта неконституционным.

Определяя правовой статус ювенальных судов,<sup>155</sup> следует указать, что «система правосудия в отношении несовершеннолетних направлена в первую очередь на обеспечение благополучия несовершеннолетнего и обеспечения того, чтобы любые меры воздействия на несовершеннолетних правонарушителей были всегда соизмеримы как с особеннос-

<sup>154</sup> Права человека и судопроизводство. – М., 1999. – С. 149-150.

<sup>155</sup> Правила 5 Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), утвержденные Резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября 1985 года.

тиями личности правонарушителя, так и с обстоятельствами правонарушения»<sup>156</sup>.

Исходя из правого предназначения ювенальных судов, определяются важнейшие цели правосудия в отношении несовершеннолетних:

– «первой целью является содействие благополучию несовершеннолетнего. Это – главная цель тех правовых систем, в которых делами несовершеннолетних правонарушителей занимаются суды по семейным делам или административной власти, но в то же время благополучию несовершеннолетнего должно уделяться особое внимание и в тех правовых системах, которые придерживаются модели уголовного преследования, что поможет избежать чисто карательных санкций;

– второй целью является соблюдение «принципа соразмерности». Этот принцип широко известен как средство ограничения использования карательных санкций, выражающихся в основном в использовании принципа воздаяния по заслугам в соответствии с тяжестью правонарушения. Реакция на действия молодых правонарушителей должна основываться на учете не только тяжести правонарушения, но и особенностей личности. Индивидуальные особенности правонарушителя (например, социальный статус, положение в семье, ущерб, нанесенный правонарушителем, и прочие факты, связанные с личностью правонарушителя) должны оказывать влияние на соразмерность ответных действий (например, принятие во внимание желания правонарушителя компенсировать ущерб, нанесенный жертве, или ее или его желание вести полноценную и полезную жизнь)»<sup>157</sup>.

В процессе судебного разбирательства никакой несовершеннолетний не должен подвергаться грубому или унижающему его достоинство обращению.

Материалы дел несовершеннолетних правонарушителей должны храниться строго конфиденциально и не должны передаваться третьим лицам. Доступ к таким материалам дол-

<sup>156</sup> Международные договоры, ратифицированные Республикой Казахстан, в сфере борьбы с преступностью, оказания правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам / сост.: И.В. Межибовская., Э.Б. Мухамеджанов. – Алматы: Жеті жарғы, 2001. – 680 с.

<sup>157</sup> Международные договоры, ратифицированные Республикой Казахстан, в сфере борьбы с преступностью, оказания правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам / сост.: И.В. Межибовская., Э.Б. Мухамеджанов. – Алматы: Жеті жарғы, 2001. – С. 505-506.

жен быть ограничен кругом лиц, непосредственно занимающимся разбором данного дела, или других лиц, имеющих соответствующие полномочия. Сведения, содержащиеся в деле, должны изучаться «без прочтения вслух».

Судьи обязаны хранить профессиональную тайну в отношении своей работы и конфиденциальной информации, полученной в ходе выполнения ими своих обязанностей, за исключением случаев открытого судебного разбирательства, и не должны принуждаться к даче показаний по таким вопросам.

В целях обеспечения высокого профессионализма при рассмотрении дел несовершеннолетних ювенальные судьи должны проходить специальную подготовку в институтах усовершенствования кадров органов ювенальной юстиции. Соблюдение этих условий является необходимым, так как при рассмотрении материалов несовершеннолетних, при проведении личного приема несовершеннолетних, их законных представителей судье необходимы специальные знания, обусловленные спецификой несовершеннолетия и обеспечения правовой защиты несовершеннолетним.

Персонал органов правосудия по делам несовершеннолетних должен подбираться с учетом различных категорий несовершеннолетних, которые вступают в контакт с системой правосудия по делам несовершеннолетних. Следует приложить усилия для обеспечения справедливого представительства женщин и национальных меньшинств в органах правосудия по делам несовершеннолетних.

Суды (судьи) по делам несовершеннолетних как органы отправления правосудия по делам несовершеннолетних должны быть организованы либо как самостоятельные специализированные суды, либо как структурные подразделения районных (городских) судов. В таком случае задачами, которые решают данные суды, являются:

- обеспечение правовой защиты прав несовершеннолетних;
- содействие предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- судебный контроль за законностью деятельности государственных органов, учреждений, организаций, должностных лиц, ответственных за содержание и проведение воспитательных мероприятий с несовершеннолетними.

Для того чтобы в правовом отношении полностью обеспечить деятельность ювенальных судов и ювенальных судей, необходимо разработать и принять закон «О ювенальных судах (судьях) Республики Казахстан». На наш взгляд, такой специальный закон станет нормативной основой в деле отправления правосудия над несовершеннолетними.

Неоспоримость актуальности принятия данного закона заключается еще и в том, что в нем должны содержаться основные процессуально-правовые гарантии несовершеннолетнему на всех этапах судебного разбирательства:

- презумпция невиновности несовершеннолетнего;
- право несовершеннолетнего быть поставленным в известность о предъявленном обвинении;
- право несовершеннолетнего на отказ в даче показаний;
- право несовершеннолетнего иметь защитника (адвоката);
- право несовершеннолетнего на присутствие родителей, опекуна или иных законных представителей;
- право несовершеннолетнего на очную ставку со свидетелями и их перекрестный допрос;
- право несовершеннолетнего на привлечение экспертов;
- право несовершеннолетнего на апелляцию в вышестоящую инстанцию;
- право несовершеннолетнего иметь переводчика;
- право несовершеннолетнего на конфиденциальность информации об его деле и т.д.

#### *Вопросы для самопроверки:*

1. Проанализируйте тезис об «исключительном значении судов в социально-правовой жизни Казахстана».
2. Обоснуйте специфику правовое положение ювенальных судов.
3. Охарактеризуйте цели правосудия в отношении несовершеннолетних.
4. Охарактеризуйте особенности оправления правосудия ювенальными судьями.
5. Обоснуйте необходимость принятия закона «О ювенальных судах (судьях) Республики Казахстан».
6. Назовите основные процессуально-правовые гарантии несовершеннолетнему в процессе отправления правосудия ювенальными судами.

## 7.2 Подведомственность дел несовершеннолетних ювенальным судам

При рассмотрении уголовных дел и дел об административных правонарушениях несовершеннолетних, ювенальный судья должен придерживаться следующих правил:

1. Деяния, содержащие все признаки состава преступления, предусмотренные Уголовным кодексом Республики Казахстан, рассматриваются в общем порядке по правилам Уголовного и Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан.

2. Действия или бездействия, формально содержащие признаки преступления, предусмотренного особенной частью Уголовного кодекса Республики Казахстан, но не представляющие общественной опасности, то есть не причиняющие вреда и не создающие угрозы причинения вреда личности, обществу и государству, могут быть рассмотрены ювенальным судом (судьей) в специальном порядке в силу того, что несовершеннолетний не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействий) либо руководить ими.

3. Действия (бездействия), содержащие все признаки состава административного правонарушения, рассматриваются ювенальным судьей. При этом вполне закономерно, чтобы именно этот судья рассматривал действия (бездействия) родителей или лиц, их заменяющих, в случаях невыполнения ими своих обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних.

4. Действия (бездействия), содержащие формальные признаки административного правонарушения, но не вызывающие вредные последствия, могут по решению судьи, без рассмотрения дела, не признаваться административным правонарушением и направляться в комиссию или социальную службу по делам несовершеннолетних.

Принимая подобное решение, судья по делам несовершеннолетних должен, прежде всего, убедиться:

– действительно ли передача производится в интересах правосудия (возраст и происхождение несовершеннолетнего; природа проступка; интеллектуальное развитие несовершеннолетнего, его психологическая зрелость; меры, ранее применявшиеся; реакция несовершеннолетнего);

– способны ли социальные службы обеспечить решение проблем несовершеннолетнего.

При подготовке материалов, связанных с действием (бездействием) несовершеннолетнего, ювенальный судья:

– устанавливает возраст, занятия, условия жизни, воспитание несовершеннолетнего, факт правонарушения и данные, подтверждающие его совершение; имелись ли взрослые подстрекатели и соучастники; применялись ли ранее меры воспитательного воздействия;

– принимает решение рассмотреть дело; провести дополнительную проверку материалов дела; принять меры воздействия в отношении несовершеннолетнего до рассмотрения дела; слушание не открывать, а материалы передать социальной службе по делам несовершеннолетних; рассмотреть дело.

При рассмотрении уголовных дел несовершеннолетних необходима соответствующая гибкость, исходящая из принципа целесообразности. Так, например, для рассмотрения уголовных дел несовершеннолетних, где имеются взрослые соучастники, показателен опыт отправления правосудия судов Англии, где в определенных случаях дело несовершеннолетнего рассматривается в Коронном, то есть взрослом суде. Коронный суд – это высшая инстанция уголовного суда Великобритании. Этот суд рассматривает тяжкие и особо тяжкие уголовные преступления. Дела несовершеннолетних обвиняемых со взрослыми рассматриваются в Коронном суде, если этот несовершеннолетний совершил столь тяжкое преступление, что суд по делам несовершеннолетних не имеет достаточных полномочий и опыта, чтобы отреагировать должным образом на это преступление. В этих случаях речь идет о таких преступлениях, как убийство, изнасилование, разбой, продажа краденых вещей, взлом квартир, то есть преступлений, за совершение которых преступник наказывается сроком от 14 и более лет.

Компетенция ювенальных судов (судей) не должна ограничиваться рассмотрением только уголовных дел несовершеннолетних и дел об их административных правонарушениях. Ювенальным судам должны быть подведомственны и гражданские дела несовершеннолетних. Так, например, ювенальные суды должны рассматривать гражданские дела несовершеннолетних следующего характера:

- 1) об установлении опеки и попечительства над несовершеннолетними;
- 2) об ответственности лиц за вред, причиненный чести, достоинству, доброму имени несовершеннолетних;
- 3) о возмещении имущественного и морального вреда, возникающих из незаконных сделок взрослых с имуществом несовершеннолетних;
- 4) о признании недействительности сделок, совершенных несовершеннолетними;
- 5) об иных спорах, связанных с воспитанием детей и ответственности родителей либо законных представителей за качество их воспитания.

Ювенальным судам должны быть подведомственны и другие гражданские дела, возникающие по спорам, возникающим из учебных, трудовых, гражданских правоотношений, если одной из сторон, участвующих в споре, являются несовершеннолетние или их законные представители<sup>158</sup>.

Кроме того, исходя из специфики института несовершеннолетия, судья должен суметь своевременно принять необходимые меры по правовой защите несовершеннолетних:

- назначить или предложить адвоката, успешно специализирующегося по делам несовершеннолетних;
- рассмотреть вопрос о неправомерности действий органов государственного управления или должностных лиц, ущемляющих права несовершеннолетних;
- провести судебное расследование по существу дела;
- принять меры по оказанию материальной и иной помощи несовершеннолетнему, если таковые предусмотрены законодательством Республики Казахстан либо международными договорами ратифицированными Республикой Казахстан и т.д.

Любое дело несовершеннолетнего с самого начала следует вести быстро, не допуская каких-либо ненужных задержек и «судебной волокиты». В противном случае все положительное, что могло быть достигнуто в ходе разбирательства и вынесения решения, может оказаться под угрозой неадекватного восприятия несовершеннолетним.

<sup>158</sup> Жетписбаев Б.А. Административно-правовые меры профилактики и пресечения правонарушений несовершеннолетних. – Алматы: Академия труда и социальных отношений, 1998. – С. 76.

Судебное разбирательство должно отвечать интересам несовершеннолетнего и осуществляться в атмосфере пригодной для его восприятия и понимания. Такой способ ведения судебного разбирательства должен быть самым распространенным. Это во многом способствует тому, чтобы создать условия несовершеннолетнему, как говорится, «участвовать в этом судебном разбирательстве» и свободно, безо всякого давления извне, излагать свою собственную точку зрения, отстаивать свои права, свободы и законные интересы.

При вынесении судебного решения и выборе мер воздействия на несовершеннолетнего правонарушителя суд должен руководствоваться следующими принципами:

1) меры воздействия всегда должны быть соизмеримы не только с обстоятельствами и тяжестью правонарушения, но и с положением и потребностями несовершеннолетнего, а также с потребностями общества;

2) решения об ограничении личной свободы несовершеннолетнего должны приниматься только после тщательного рассмотрения вопроса, и ограничение должно быть по возможности сведено до минимума;

3) несовершеннолетнего правонарушителя не следует лишать свободы, если только он не признан виновным в совершении серьезного деяния с применением насилия против другого лица или в неоднократном совершении других серьезных правонарушений, а также в отсутствие другой соответствующей меры воздействия;

4) при рассмотрении дела несовершеннолетнего вопрос о его или ее благополучии должен служить определяющим фактором;

5) ни за какое преступление, совершенное несовершеннолетним, смертный приговор не выносится;

6) несовершеннолетние не подвергаются телесным наказаниям;

7) суд должен иметь право в любой момент прекратить судебное разбирательство.

Названные положения являются отличительной чертой ювенальных судов, чертой, присущей практике обращения с несовершеннолетними правонарушителями в отличие от взрослых. Объясняется это тем, что на любой стадии рассмотрения дела суду могут стать известны обстоятельства, кото-

рые позволяют считать полное прекращение вмешательства наилучшим способом разрешения дела<sup>159</sup>.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Назовите основные правила деятельности ювенальных судов при рассмотрении уголовных дел и дел об административных правонарушениях.
2. Назовите обстоятельства, в которых должен убедиться ювенальный судья при принятии решения по делу.
3. Охарактеризуйте полномочия ювенального судьи при подготовке к рассмотрению материалов, связанных с действием (бездействием) несовершеннолетнего.
4. Охарактеризуйте характер гражданских дел несовершеннолетних, которые должен рассматривать ювенальный судья.
5. Назовите и охарактеризуйте меры, которые должен предпринять ювенальный судья в вопросах правовой защиты несовершеннолетних.
6. Назовите принципы, которыми должен руководствоваться ювенальный судья при вынесении судебного решения и выборе мер воздействия на несовершеннолетнего правонарушителя.

### 7.3 Альтернативные меры воздействия, применяемые ювенальными судами в отношении несовершеннолетних правонарушителей

В целях обеспечения большей гибкости и во избежание по возможности применения таких мер наказания, как лишение свободы и заключение несовершеннолетнего в исправительные учреждения суд должен располагать при разрешении дела широким комплексом альтернативных лишению свободы мер воздействия. Тем более, что существующее казахстанское законодательство, регламентирующее юридическую ответственность несовершеннолетних, такие меры предусматривает. Так, уголовным законодательством предус-

<sup>159</sup> См. подробнее: Правила 17 Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), утвержденные Резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября 1985 года.

мотрено, что несовершеннолетний, впервые осужденный за совершение преступления небольшой или средней тяжести, может быть освобожден судом от наказания, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воздействия. И на несовершеннолетнего могут быть назначены судом следующие меры воспитательного воздействия:

- а) предупреждение;
- б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- в) возложение обязанности загладить причиненный вред;
- г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего;
- д) помещение в специальное воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение для несовершеннолетних<sup>160</sup>.

Законодательством об административных правонарушениях предусмотрено, что несовершеннолетний, впервые совершивший административное правонарушение, может быть освобожден органом (должностным лицом), уполномоченным рассматривать дела об административных правонарушениях, от административной ответственности или от исполнения назначенного административного взыскания с применением к нему мер воспитательного воздействия, предусмотренных законодательством. Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие меры воспитательного воздействия:

- 1) разъяснение закона;
- 2) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- 3) возложение обязанности загладить причиненный вред;
- 4) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

Международный правовой опыт отправления правосудия над несовершеннолетними правонарушителями также свидетельствует о том, что применение в отношении несовершеннолетних правонарушителей мер альтернативного характера дает положительные результаты. Такими мерами,

<sup>160</sup> Уголовный кодекс Республики Казахстан: офиц. изд. – Алматы, 1997. – С. 55-56.

которые могут осуществляться в сочетании друг с другом, являются:

- постановление об опеке, руководстве и надзоре;
- probation;
- постановление о работе на благо общины;
- финансовые наказания, компенсация и реституция;
- постановление о принятии промежуточных и других мер;
- постановления об участии в групповой психотерапии и других подобных мероприятиях;
- постановления, касающиеся передачи на воспитание или других воспитательных мер;
- другие соответствующие постановления<sup>161</sup>.

За судом для несовершеннолетних должен быть закреплен специальный зал судебного заседания, в котором не должны рассматриваться дела взрослых правонарушителей. Этот зал должен называться «зал судебных заседаний суда по делам несовершеннолетних». Это необходимо для того, чтобы несовершеннолетние не вступали в контакт со взрослыми правонарушителями и не были подвержены негативному воздействию дурного поведения взрослых, их окружения и т.д.

При ювенальном суде (судье) должна быть создана должность социального работника. Социальный работник ювенального суда сразу же после получения информации о том, что несовершеннолетним совершено какое-либо правонарушение или же уголовное преступление, должен включаться в работу по изучению данных о личности подростка, условий его жизни и воспитания. Он должен суметь выявить те «болевы́е точки», которые привели несовершеннолетнего к совершению преступления.

Привлекая существующие в обществе институты воспитания и взаимодействия с молодежью (комиссии по защите прав несовершеннолетних, общественные правозащитные организации, учреждения образования и воспитания и т.д.), социальный работник должен координировать работу по воспитанию несовершеннолетнего, а если дело оказалось в

<sup>161</sup> Правила 18,1 Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), утвержденным Резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября 1985 года.

суде, дать заключение о желательных мерах, которые могут быть применены к несовершеннолетнему для его исправления.

Деятельность социальных работников, даже если сначала их будет недостаточно (существующий Уголовно-процессуальный кодекс, в принципе, не содержит запрета на участие социального работника и в процессе следствия), поможет ликвидировать тот правовой и нравственный вакуум, который у нас существует в отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушения.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Назовите и охарактеризуйте меры воспитательного воздействия, которые могут быть назначены ювенальным судом на несовершеннолетнего правонарушителя за совершение уголовно-наказуемого деяния.
2. Назовите и охарактеризуйте меры воспитательного воздействия, которые могут быть назначены ювенальным судом на несовершеннолетнего правонарушителя за совершение административного правонарушения.
3. Назовите и охарактеризуйте альтернативные наказания меры воздействия, применяемые в отношении несовершеннолетнего правонарушителя в практике международного опыта отправления правосудия над несовершеннолетними правонарушителями.
4. Охарактеризуйте деятельность социального работника ювенального суда.

#### 7.4 Компетенция ювенальных судов в решении вопросов малолетних нарушителей правовых запретов

Ювенальным судам (судьям) должны быть подведомственны и дела малолетних граждан Республики Казахстан, совершивших противоправные деяния в возрасте от 11 до 18 лет. Объяснением этому служит то, что в системе среднего образования Республики Казахстан существуют так называемые «специальные организации образования» и «организации образования с особым режимом содержания», в которые по решению суда отправляются малолетние нарушители правовых запретов. В Казахстане подобные школы

имеются в городе Тараз (Жамбыльская область) и в Белоусовке (Восточно-Казахстанская область)

Специальные организации образования Республики Казахстан являются учебно-воспитательными или лечебно-воспитательными учреждениями и создаются в целях обеспечения воспитания, обучения и социальной реабилитации несовершеннолетних в возрасте от одиннадцати до семнадцати лет, систематически совершающих правонарушения, влекущие меры административного воздействия, злостно уклоняющихся от получения среднего образования, систематически совершающих самовольный уход из семьи и детских учебно-воспитательных организаций, совершающих иные антиобщественные действия.

Организации образования с особым режимом содержания ювенальной Республики Казахстан являются учебно-воспитательными или лечебно-воспитательными учреждениями и создаются в целях обеспечения воспитания, обучения и социальной реабилитации несовершеннолетних в возрасте от одиннадцати до восемнадцати лет, совершивших общественно опасные деяния, содержащие признаки преступления, освобожденных от уголовной ответственности.

Решение о целесообразности направления несовершеннолетних в специальные организации образования и организации образования с особым режимом содержания принимается ювенальным судом по предоставлению органов и социальных служб ювенальной юстиции.

По решению ювенального суда (судьи) несовершеннолетний может быть направлен в специальную организацию образования на срок от одного месяца до одного года, а в организацию образования с особым режимом содержания на срок от шести месяцев до двух лет.

В специальные организации образования и в организации образования с особым режимом содержания не могут быть помещены несовершеннолетние, имеющие заболевания, препятствующие их содержанию и обучению в указанных учреждениях. Перечень таких заболеваний утверждается Правительством Республики Казахстан.

Порядок создания, организации деятельности специальных организаций образования и организаций образования с особым режимом содержания, а также условия содержания в них несовершеннолетних определяется положением об этих

организациях и иными нормативными правовыми актами Республики Казахстан.

Каждому лишенному свободы ребенку должно быть предоставлено право поддерживать контакт с семьей путем переписки и свиданий. В этом праве может быть отказано только при наличии исключительных обстоятельств.

Компетентные органы обязаны предоставлять или обеспечивать предоставление услуг помогающим несовершеннолетним вернуться в общество и смягчающим предвзятое к ним отношение. В число подобных услуг входит предоставление несовершеннолетнему по возможности подходящего места проживания, работы, одежды и средств, достаточных для того, чтобы прокормиться после выхода на свободу, с тем, чтобы облегчить процесс его успешной реинтеграции в общество.

Воспитанники, обучающиеся в таких спецшколах, являются детьми, которые попали в эти условия в большинстве случаев не по собственной вине, а в результате сложных жизненных обстоятельств, являющихся результатом неблагополучности их семей. Многие из них отвыкли от учебы, так как длительно не посещали школу либо пропустили большое количество занятий, что обязательно должно учитываться в организации учебного процесса. Многие из детей, попавших в спецшколу, желают продолжить учебу в школе, но в силу их педагогической запущенности у них отсутствуют навыки обучения, чувство ответственности за качество выполнения домашних заданий и другие трудности. С учетом их положения педагогам спецшкол следует разрабатывать и применять специальные методики их обучения и воспитания, адаптированные к уровню их развития и способности восприятия школьной программы. К сожалению, многие педагоги таких школ являются «несостоявшимися специалистами» и работают в этих школах только потому, что в обычные школы их просто-напросто не принимают в силу их профессиональной и моральной непригодности. Они характеризуются жестокостью в обращении с учащимися спецшколы, цинизмом, пороками вседозволенности и усугубляют и без того тяжелое положение воспитанников.

В спецшколы для детей с девиантными формами поведения в качестве специалистов следует назначать наиболее опытных, всесторонне образованных и влюбленных в свое

дело педагогов, преданных детям и с верой в их благополучное будущее. Отбирать их следует на строгой конкурсной основе с учетом моральных, нравственных и деловых качеств конкурсанта.

В заключение хочется уделить внимание проблеме участия несовершеннолетнего в процессе судебного заседания. Повсеместно признается, что сам факт присутствия ребенка в зале суда оказывает на него негативное воздействие, особенно в случае, когда несовершеннолетний является жертвой совершенного преступления. Очень часто жертвы преступления боятся давать показания в суде, особенно в присутствии того человека, который, собственно, и является преступником. Поэтому в судах (Великобритания) разрешается применение так называемых защитных ширм. Эти ширмы визуально отгораживают потерпевшего от того, кто нанес вред или, например, телесные повреждения потерпевшему ребенку.

В некоторых случаях дети дают показания вне зала суда, при этом суду демонстрируется видеозапись свидетельских показаний, хотя и без приведения свидетеля к присяге. Видеозапись монтируется в соответствии с целым рядом очень строгих правил; она делается обязательно в присутствии социального работника, находящегося в хороших отношениях с этим ребенком, чтобы ребенок чувствовал себя спокойно. Когда начинается судебная процедура, то несовершеннолетний в таком случае непосредственно не участвует в ней, не дает показания; вместо этого демонстрируется видеозапись.

Затем несовершеннолетнего подвергают перекрестному допросу при помощи телевизионной техники, так что он может находиться в другом здании или в другом помещении. Таким образом, не присутствуя лично в зале суда, он тем не менее участвует в процессе.

Безусловно, для осуществления подобных процедур в целях обеспечения полной достоверности должны быть выполнены требования определенных правил, обеспечивающих реальность того, что данный ребенок способен давать свидетельские показания. Это делается путем методов оценки, разработанных экспертами на предмет определения того, что может ли ребенок это сделать четко, понятно для судей, и понимает ли свидетель вопросы, которые ему задаются, понимает ли он разницу между ложью и правдой, понимает

ли он важность того, что он должен говорить только правду. Если свидетель не в состоянии дать ясные показания, то эксперты признают факт о невозможности ребенка давать какие-либо показания.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Назовите, с какого возраста и в какие образовательные учреждения определяются по решению суда малолетние правонарушители.
2. Назовите виды специальных учреждений образования для малолетних правонарушителей.
3. Охарактеризуйте порядок содержания малолетних в специальных учреждениях образования.

**Рекомендуемая литература и нормативные правовые акты к разделу 7:**

1. Ескендиоров А.А. Ювенальная юстиция в Республике Казахстан: учебник. – Алматы: ООНИ и РИР Алматинской академии МВД Республики Казахстан, 2011.
2. Жетписбаев Б.А. Проблемы организации ювенальной юстиции и социальных служб по делам несовершеннолетних правонарушителей. – Алматы: Гылым, 1998. – 48 с.
3. Жетписбаев Б.А. Ювенальная юстиция: учебник. – Алматы: Данекер, 2001. – 144 с.
4. Жетписбаев Б.А., Баймахан Р.М., Куттыгалиева А.Р. Система ювенальной юстиции Республики Казахстан. – Алматы: Издательства «НУРПРЕСС», 2013. – 344 с.
5. Жетписбаев Б.А., Айтпаева А.К. Концептуально-теоретические проблемы девиантного поведения и правовой социализации несовершеннолетних в Республике Казахстан. – Алматы, 2002. .
6. Жетписбаев Б.А. Теоретические проблемы административно-правового принуждения в Республике Казахстан: монография. – Алматы: Данекер, 2001.
7. Жетписбаев Б.А. Сартаев Д.Ш. Бахралинов А.С. Административные правонарушения: опыт теории и практики / под общей ред. к.ю.н., доц. Б.А. Жетписбаева. – Алматы, 2005.
8. Жетписбаев Б.А. Административно-правовые меры профилактики и пресечения правонарушений несовершеннолетних. – Алматы: Академия труда и социальных отношений, 1998.

9. Основные принципы, касающиеся независимости судебных органов, приняты седьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями от 26 августа – 6 сентября 1985 года в городе Милан, одобрены Резолюциями Генеральной Ассамблеи ООН 40/32 от 29 ноября 1985 года и 40/146 от 13 декабря 1985 года.
10. Права человека и судопроизводство. – М., 1999.
11. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), утвержденных Резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября 1985 года.
12. Международные договоры, ратифицированные Республикой Казахстан, в сфере борьбы с преступностью, оказания правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам / сост.: И.В. Межибовская., Э.Б. Мухамеджанов. – Алматы: Жеті жарғы, 2001. – 680 с.
13. Уголовный кодекс Республики Казахстан: офиц. изд. – Алматы, 1997.

## 8. Организационно-правовые проблемы ювенальной полиции

8.1 *Организация деятельности ювенальной полиции*

8.2 *Организация деятельности Центров адаптации несовершеннолетних*

### 8.1 Организация деятельности ювенальной полиции

Международный опыт деятельности ювенальной полиции показывает, что эффективность деятельности полиции в борьбе с беспризорностью, бродяжничеством, административной правонарушаемостью и преступностью несовершеннолетних зависит от того, насколько эти органы специализированы в той или иной сфере правоохранительной деятельности и насколько хорошо и масштабно организована их работа. Общеизвестным является то, что основной акцент работы ювенальной полиции должен быть направлен на привлечение к деятельности этих органов широких слоев населения при постоянном содействии государственных и местных ресурсов. Именно тесная связь ювенальной полиции с населением, ее авторитет являются основными показателями и критериями полноценной деятельности этих органов. Ни для кого не секрет, что наша полиция в результате неадекватного поведения некоторых ее сотрудников не всегда заслуживает для себя уважительного отношения.

Анализ деятельности международного опыта полиции свидетельствует о том, что «для выполнения своих функций наилучшим образом служащие полиции, которые частично или исключительно занимаются несовершеннолетними или которые главным образом занимаются предупреждением преступности несовершеннолетних, должны пройти специальный инструктаж и подготовку. Для этой цели в круп-

ных городах должны быть созданы специальные подразделения полиции»<sup>162</sup>.

Ювенальная юстиция Республики Казахстан в свою структуру должна включать следующие ее структурные подразделения:

- службу ювенальной полиции;
- центры адаптации несовершеннолетних;
- иные подразделения ювенальной полиции (например, патрульно-постовую службу ювенальной полиции и т.д.).

Эффективное решение и выполнение многочисленных и разнообразных задач и обязанностей, которые возложены на ювенальную полицию, в первую очередь зависит от умелой, рациональной организации этой работы. Поэтому с целью повышения эффективности их деятельности необходимо разработать закон, который должен в деталях регламентировать организацию и деятельность этой полицейской службы.

Организовать результативную работу ювенальной полиции, как показывает практика, – это значит подготовить и создать условия для упорядочения служебной деятельности этих органов. Организация работы ювенальной полиции так же, как организация деятельности иных государственных правоохранительных структур, состоит в основном из трех составляющих, которые формируют смысл их деятельности:

- 1) создание условий для работы со стороны органов местного самоуправления;
- 2) создание и обеспечение условий для работы со стороны руководства;
- 3) упорядочение служебной деятельности ювенальной полиции.

В случаях обеспечения названных условий, служба ювенальной полиции в пределах своей компетенции будет способна организовать и осуществлять деятельность по проведению следующих мероприятий:

- направленных на профилактику, предупреждение и пресечение безнадзорности, беспризорности и правонарушаемости несовершеннолетних;

<sup>162</sup> Правила 16 Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила).

– направленных на раскрытие и расследование административных правонарушений и уголовных преступлений, совершаемых несовершеннолетними правонарушителями;

– направленных на профилактику, предупреждение, пресечение, расследование и раскрытие административных правонарушений и уголовных преступлений, посягающих на права, свободы и законные интересы несовершеннолетних;

– направленных на содействие и оказание помощи другим государственным и социальным органам, организациям и учреждениям, которые в силу своей компетенции занимаются решением правовых проблем несовершеннолетних;

– направленных на уделение особого внимания мерам по предупреждению повторных правонарушений со стороны несовершеннолетних, не взятых под стражу в период предварительного следствия, осужденных условно либо к мерам наказания, не связанных с лишением свободы.

С целью выполнения перечисленных выше мероприятий ювенальная полиция в пределах своей компетенции:

– выявляет, ведет учет и проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, характеризующихся девиантными формами поведения, а также их родителей или законных представителей, не исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетнего и (или) отрицательно влияющих на их поведение;

– выявляет лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение правонарушений, антиобщественных действий либо совершивших в отношении детей другие противоправные деяния, а также родителей и законных представителей несовершеннолетних, педагогов, воспитателей, других работников учебного, воспитательного и иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетними, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних либо отрицательно влияющих на их поведение, принимает меры по привлечению их к ответственности, предусмотренной законами Республики Казахстан;

– рассматривает в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях и прес-

туплениях, совершенных несовершеннолетними или с их участием, выносит представления о принятии мер по устранению причин и условий, им способствующих, обеспечивает контроль за их исполнением;

– оказывает содействие в направлении детей, оставшихся без попечения родителей, в государственные учреждения или в оформлении опеки и попечительства над несовершеннолетними;

– участвует в подготовке материалов в отношении несовершеннолетних, направляемых в специальные организации образования и организации образования с особым режимом содержания;

– оказывает содействие уголовно-исполнительным инспекциям органов юстиции в обеспечении контроля за образом жизни и поведением несовершеннолетних, осужденных к наказаниям и иным мерам уголовно-правового воздействия, не связанным с изоляцией от общества;

– совместно с уголовно-исправительными инспекциями Министерства юстиции готовит материалы в отношении осужденных женщин, отбывание наказания которым отсрочено в порядке статьи 72 Уголовного Кодекса Республики Казахстан, ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних либо отрицательно влияющих на их поведение, принимает меры по привлечению их к ответственности, предусмотренной законами Республики Казахстан;

– информирует заинтересованные органы и учреждения о безнадзорности, беспризорности, правонарушениях и об антиобщественных действиях несовершеннолетних, причинах и условиях, им способствующих;

– оказывает содействие органам образования в правовом воспитании несовершеннолетних, их родителей и других законных представителей;

– задерживает и содержит в установленном законом порядке в Центрах адаптации несовершеннолетних лиц, не достигших восемнадцатилетнего возраста и совершивших правонарушения, если необходима их немедленная изоляция, а также направляемых в специальные учебно-воспитательные учреждения;

– доставляет и содержит в Центрах адаптации несовершеннолетних безнадзорных детей и подростков в возрасте

от трех до восемнадцати лет, а также оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих, с дальнейшей передачей органам опеки и попечительства.

Органы местного самоуправления обязаны обеспечить ювенальную полицию на территории закрепленного участка помещением для служебной деятельности, оборудованной мебелью, средствами связи, компьютерной техникой, средствами аудио и видеозаписи, а также необходимой жилой площадью исходя из потребности и численности семьи ювенального полицейского.

Транспортные средства, оружие и специальные средства должны предоставляться ювенальной полиции в соответствии с нормами табельной принадлежности.

Основными элементами организации работы ювенальной полиции должны являться:

- прием территории своей деятельности;
- изучение и оценка оперативной обстановки;
- планирование работы и учет проводимых мероприятий;
- взаимодействие с сотрудниками других служб и подразделений путем обмена информацией;
- подбор и оформление внештатных сотрудников и доверенных лиц;
- взаимодействие с общественными организациями, охранными предприятиями, участвующими в охране общественного порядка;
- прием граждан в служебном помещении на участке;
- отчет о проделанной работе;
- изучение положительного опыта работы и внедрение его на участке<sup>163</sup>.

Вместе с тем, деятельность ювенальной полиции не может быть эффективной без надлежащего взаимодействия с органами дознания, следствия, прокуратуры, судов, общественными организациями, социальными службами, учреждениями образования, здравоохранения и т.д.

Органы внутренних дел Республики Казахстан являются специальными государственными органами, осущест-

<sup>163</sup> Административная деятельность органов внутренних дел. Часть Особенная: учебник / под ред. док. юрид. наук, проф., академика РАЕН А.П. Коренева. – М.: Московская академия МВД России, «Щит-М», 2000. – Издание третье, исправл. и дополн. – С. 60.

вляющими в соответствии с законодательством Республики Казахстан дознание, предварительное следствие и оперативно-розыскную деятельность, а также исполнительные и распорядительные функции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, предупреждению и пресечению преступных и иных противоправных посягательств на права и свободы человека и гражданина, интересы общества и государства»<sup>1</sup>.

В контексте сказанного задачами ювенальной полиции являются охрана общественного порядка, обеспечение общественной безопасности, выявление, предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений, раскрытие преступлений, осуществление дознания, выявление и пресечение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и др.

Особенность деятельности и компетенции ювенальной полиции заключается в том, что им для решения поставленных перед ними задач делегирована возможность заниматься практически всеми видами деятельности, которые выполняют органы внутренних дел: организационной, профилактической, предупредительной, административно-надзорной, административно-процессуальной, оперативно-розыскной, уголовно-процессуальной и др.

Исходя из смысла вышесказанного, следует сделать вывод о том, что ювенальной полиции по борьбе с преступностью несовершеннолетних имеет свою особую специфику. Объясняется это тем, что сотрудникам ювенальной полиции приходится иметь дело не с обычными подростками, а с подростками, уже совершившими противоправное деяние. Следовательно, речь идет о подростках уже с деформированным правосознанием, а порой и с устойчиво сложившимися навыками антиобщественного поведения. Личность такого подростка глубоко отличается от личности подростка, поведение которого хотя и характеризуется отдельными формами девиации, но все же в криминальном отношении может быть признано как относительно благополучное.

Поэтому сотруднику ювенальной полиции следует четко понимать, что большинство несовершеннолетних лиц, уже совершивших преступление или правонарушение, обладают устойчивыми привычками и стереотипами антиобществен-

ного поведения, которое может проявляться в следующих формах:

- они постоянно демонстрируют пренебрежение к общепринятым нормам поведения;
- они игнорируют замечания взрослых, родителей, учителей;
- они склонны к употреблению спиртных напитков, наркотиков;
- они питают страсть к азартным играм, а также к бродяжничеству, побегам из дома и воспитательных учреждений;
- они имеют развитые склонности к насилию, вымогательству, издевательствам в отношении младших и физически слабых, дебоширству;
- они являются конфликтными, беспринципными и нечестными людьми.

Замыкаясь в кругу общения с себе подобными лицами, они враждебно относятся к тем подросткам, которые хорошо учатся, помогают родителям по дому, соблюдают дисциплину, прилежны, уважают старших по возрасту<sup>164</sup>.

К тому же в последние годы среди несовершеннолетних правонарушителей стали чаще встречаться лица, в полной мере освоившие криминальный профессионализм, нормы и антиценности преступной субкультуры<sup>165</sup>, попытка жить по «понятиям», пристрастие к воровской «философии», мимика, жестикуляция «в цвет» и др.

Работа с такими несовершеннолетними требует особого подхода в решении их проблем. И здесь многое зависит от уровня профессионализма самого ювенального полицейского, от его собственных убеждений, методов и способов воздействия на сознание несовершеннолетнего правонарушителя, комплексности осуществляемых подходов, строгого соблюдения педагогического, психологического и правового такта при воздействии на сознание несовершеннолетнего правонарушителя.

Особо это важно при первом столкновении с несовершеннолетним правонарушителем, а в частности, при осуществлении задержания подозреваемого.

<sup>164</sup> Жетписбаев Б.А. Предупреждение административной деликтности несовершеннолетних: учебное пособие / Б.А. Жетписбаев, О.А. Бектенов. – Алматы: Юридическая литература, 2008. – С. 120.

<sup>165</sup> Серегин А.В. Ответственность за нарушение общественного порядка: учебное пособие. – М.: Высшая школа МВД СССР, 1968. – 108 с.

Применение задержания как меры процессуального принуждения в отношении несовершеннолетнего возможно только в исключительных случаях. При этом задержание в уголовном процессе – это кратковременное лишение свободы лица, подозреваемого в совершении преступления. Цели задержания – пресечь преступную деятельность, предупредить сокрытие подозреваемого от следствия и суда, воспрепятствовать фальсификации подозреваемым доказательств и другим его попыткам помешать достоверному установлению обстоятельств уголовного дела.

Квалификация и высокий профессионализм ювенально-полицейского заключается в умении раскрыть и проанализировать дополнительные и существенные условия преступления, необходимые как для задержания несовершеннолетнего, так и для его ареста в качестве меры пресечения. При этом он должен строго следовать правилу о том, что главенствующее место среди различного рода обстоятельств, выяснение которых предусмотрено законодательством, отводится тяжести совершенного преступления, которую необходимо определять с учетом таких обстоятельств, характеризующих как личность преступника, так и обстоятельства, при которых совершено преступление:

- повторность совершения преступления;
- направленность умысла, характерных преступных действий, последствия преступления;
- длительное отсутствие определенных занятий;
- прочные связи с преступными элементами;
- другие обстоятельства, свидетельствующие о реальной возможности продолжения преступной деятельности.

Однако при выяснении этих обстоятельств следует учитывать, что большинство несовершеннолетних лиц, совершивших преступление, хотя и с внешней стороны своего поведения фактически характеризуются устойчивыми навыками противоправного поведения, но все же многие из них в глубине своего сознания, они не теряют надежды на свое скорейшее исправление, и хотя и держат это мнение в тайне от других, но все же не считают себя преступниками.

Такие несовершеннолетние правонарушители очень болезненно реагируют на то, что факты их непристойного, противоправного поведения в результате излишней огласки становятся результатами гласности и обсуждения многими

и многими лицами, не имеющими никакого отношения к данному подростку: в школе, семье, в кругу знакомых, во дворе и т.д.

В большинстве случаев виновниками такой гласности становятся излишне болтливые и недостаточно профессиональные сотрудники органов следствия и дознания, сотрудники ювенальной полиции, судьи, работники прокуратуры, члены комиссий по защите прав несовершеннолетних и другие, в служебные обязанности которых входит рассмотрение дел, в которых содержится информация о несовершеннолетнем правонарушителе, о его родителях, о законных представителях, а также описывается событие преступления, совершенное несовершеннолетним, информация об образе жизни семьи правонарушителя и т.д. То есть та негативная информация о несовершеннолетнем и его окружении, которую подросток хотел бы сохранить в тайне.

Нарушение принципа конфиденциальности информации о несовершеннолетнем, его родителях, законных представителях и другое может привести к озлоблению подростка, потере в нем веры в человека, в гуманность и справедливость человеческих отношений, стать стимулом для дальнейшей противоправной деятельности, как говорится «назло всем и вся».

Результаты криминологических исследований доказывают отрицательность последствий, вытекающих из постоянного и публичного применения в отношении несовершеннолетнего правонарушителя таких эпитетов, как «правонарушитель», «хулиган», «негодяй», «преступник» и т.д.<sup>166</sup>

Поэтому право на конфиденциальность должно уважаться на всех этапах, чтобы избежать причинения ей или ему вреда из-за ненужной гласности или из-за ущерба репутации несовершеннолетнего».

Право несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого на конфиденциальность должно соблюдаться на всех этапах уголовного судопроизводства.

На всех стадиях процесса по делу о преступлении несовершеннолетнего необходимо наличие защитника.

<sup>166</sup> Сейполдаев Е.С. Правовые основы деятельности комиссий по защите прав несовершеннолетних в Республике Казахстан: проблемы теории и практики. – Алматы, 2006. – С. 39.

Участие защитника по делам о преступлениях несовершеннолетнего обязательно. Защитник допускается с момента первого допроса несовершеннолетнего в качестве подозреваемого или обвиняемого, а в случае задержания либо ареста до предъявления обвинения – с момента задержания или ареста.

Если несовершеннолетний либо его законные представители не заключили соглашения с адвокатом, следователь должен обеспечить участие защитника по делу. Несоблюдение этого требования является существенным нарушением закона.

Кроме того, при наличии у несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого родителей или других законных представителей их участие в деле обязательно. При их отсутствии обязательно участие представителя органа опеки и попечительства. Однако участие законного представителя не заменяет участие защитника.

Допрос несовершеннолетнего подозреваемого является неотложным следственным действием. Он производится после задержания несовершеннолетнего или при избрании меры пресечения.

Момент и тактика допроса несовершеннолетнего подозреваемого определяется особенностями психологии подросткового периода. После совершения преступления несовершеннолетний эмоционально возбужден, его угнетает непривычность обстановки, страх перед родителями и угроза уголовного наказания. Однако такое состояние не может служить препятствием к беседе с несовершеннолетним и к его допросу.

Обстановка и порядок допроса должны побудить несовершеннолетнего к осознанию серьезности предстоящей встречи с сотрудниками ювенальной полиции или со следователем. Доброжелательный тон допроса не исключает, а предполагает контроль за поведением допрашиваемого, а также замечания и предупреждения в случае развязного поведения подростка.

Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого производится в дневное время суток и не может продолжаться без перерыва более двух часов, а в общей сложности – более четырех часов в день. В случаях явного утомления несовершеннолетнего допрос должен быть прерван и до истечения этого времени.

Если несовершеннолетний признается в совершении преступления и охотно излагает обстоятельства дела, надо подробнее его допросить и выяснить факты, которые помогут установить дополнительных свидетелей, обнаружить орудия преступления, похищенное имущество и иные вещественные доказательства. Показания должны быть подробно зафиксированы. Они помогут решить вопрос – совершил ли подросток преступное деяние сам или сведения об обстоятельствах совершенного преступления он получил из других источников.

Своевременное и обоснованное предъявление обвинения является важным этапом в исправлении несовершеннолетнего преступника. Преждевременное предъявление обвинения, когда нет для того достаточных оснований, вызывает у несовершеннолетнего чувство несправедливости. Вместе с тем, запоздалое привлечение к уголовной ответственности создает иллюзию безнаказанности как у самого подростка, так и у ближайшего окружения.

Предъявление обвинения должно стать для несовершеннолетнего событием особо значительным. Он может почувствовать не только полноту ответственности за содеянное, но и психологически осознать свои поступки, дать им правильную оценку.

Признав, что собранные по делу доказательства достаточны для предания несовершеннолетнего обвиняемого суду, следователь объявляет ему об окончании предварительного следствия и разъясняет ему право ознакомиться со всеми материалами дела. Участие защитника при объявлении об окончании предварительного следствия и ознакомлении с материалами дела также является обязательным.

По окончании предварительного следствия сотрудник ювенальной полиции и следователь вносят представление в общеобразовательные школы, колледжи, профессиональные училища для устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений. Такими являются недостатки в учебно-производственном процессе, обстановка безнаказанности за нарушения, мелкие кражи из гардеробов, обирание учащихся, слабое вовлечение подростков в общественную жизнь коллектива, в сферу организационного досуга и творчества, отсутствие контроля за поведением детей вне школ.

### *Вопросы для самопроверки:*

1. Назовите и охарактеризуйте критерии оценки деятельности ювенальной полиции.
2. Назовите и охарактеризуйте основные направления деятельности ювенальной полиции.
3. Проанализируйте деятельность ювенальной полиции, осуществляемую в пределах ее компетенции.
4. Назовите основные элементы организации работы ювенальной полиции.
5. Назовите и охарактеризуйте задачи ювенальной полиции.
6. Назовите и охарактеризуйте основные квалификационные качества, которыми должен обладать ювенальный полицейский.
7. Охарактеризуйте методику обращения ювенального полицейского с несовершеннолетними нарушителями правовых запретов.

## 8.2 Организация деятельности Центров адаптации несовершеннолетних

Центры адаптации несовершеннолетних (далее ЦАН) должны являться структурными подразделениями ювенальной полиции, обеспечивающими круглосуточный прием и временное содержание несовершеннолетних в целях защиты их жизни, здоровья и предупреждения совершения правонарушений.

Порядок помещения несовершеннолетних в ЦАН должен быть регламентирован специальным Положением «Об организации деятельности центров адаптации несовершеннолетних», утвержденным специальным Постановлением Правительства Республики Казахстан, в соответствии с которыми основания помещения несовершеннолетнего в ЦАН должны являться:

- 1) постановление органа уголовного преследования, санкционированное прокурором;
- 2) постановление ювенального суда;
- 3) постановление органов опеки и попечительства.

В ЦАН могут быть помещены несовершеннолетние в возрасте от трех до восемнадцати лет:

– совершившие общественно опасные деяния, содержащие признаки преступления, до достижения установленного законом возраста уголовной ответственности;

– совершившие административные правонарушения;

– обвиняемые в совершении преступлений в случаях, когда по условиям жизни и воспитания невозможно дальнейшее их проживание по прежнему месту жительства;

– направляемые в специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков, нуждающихся в особых условиях воспитания;

– оставшиеся в возрасте до восемнадцати лет без попечения родителей или лиц, их заменяющих, в том числе вернувшиеся из мест лишения свободы и специальных учебных заведений закрытого типа, в случае необходимости оказания им помощи со стороны государства и общества;

– безнадзорные дети в возрасте от трех до семи лет, находящиеся в общественных местах, либо местах, опасных для их жизни и здоровья – в любое время суток. Безнадзорные подростки в возрасте от семи до шестнадцати лет, находящиеся без сопровождения взрослых в общественных местах (вокзалах, парках, скверах и т.д., а также местах, опасных для их жизни и здоровья, после 22.00 часов в летний период времени или после 21.00 часа в иное время года (в соответствии с Уставом общеобразовательной школы)); подкинутые;

– заблудившиеся.

При доставлении в ЦАН сотрудники ювенальной полиции должны обратить особое внимание на несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния, содержащие признаки преступления, до достижения установленного законом возраста уголовной ответственности и на несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения.

При доставлении в ЦАН несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния, содержащие признаки преступления, до достижения установленного законом возраста уголовной ответственности, сотрудник ювенальной полиции должен убедиться в том, что доставляемый им несовершеннолетний действительно подпадает под эту категорию подростков и может быть помещен в ЦАН. В отношении такого несовершеннолетнего должно быть принято постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по не

достижению уголовно-наказуемого возраста, что и является основанием помещения его в ЦАН.

Другим фактором помещения данной категории несовершеннолетних в ЦАН является то, что сотрудник ювенальной полиции должен убедиться в том, что возраст несовершеннолетнего должен соответствовать закону, то есть возрасту, по достижению которого наступает уголовная ответственность. В случаях, если несовершеннолетний уже достиг возраста уголовной ответственности, то помещение его в ЦАН будет противозаконным. В отношении такого подростка применяются иные меры исправительного воздействия, которые предусматриваются действующим законодательством.

За совершение административных правонарушений в ЦАН по общему правилу должны помещаться иногородние несовершеннолетние. Однако на наш взгляд, в ЦАН могут быть помещены и городские (местные) несовершеннолетние, достигшие возраста административной ответственности, поведение, окружение и социальный образ жизни которых требует их немедленной изоляции. К сожалению, в условиях сегодняшнего дня случаи помещения местных несовершеннолетних в ЦАН особенно многочисленны. И это вполне обоснованно. Практика деятельности этих органов свидетельствует о том, что помещение несовершеннолетних в данное учреждение оказывает значительный эффект в деле их исправления и перевоспитания.

Несовершеннолетние могут содержаться в ЦАН в течение времени, необходимого для применения мер воздействия в соответствии с уголовным, административным, семейным и гражданским законодательствами, а также проведения психотерапии в различных ее формах в отношении доставленных, их родителей или лиц, их заменяющих, иного окружения несовершеннолетнего в целях их адаптации в семье, коллективе, решения вопросов трудового и бытового устройства подростков, вернувшихся из мест лишения свободы и специальных учебных заведений закрытого типа и оставшихся без попечения родителей и их реабилитации в обществе. При этом срок содержания несовершеннолетних в ЦАН не должен превышать 45 суток. В исключительных случаях это время может быть продлено на основании постановления судьи на срок до пятнадцати суток, в который не входят:

1) период карантина, объявленного органом управления здравоохранением или учреждением здравоохранения в ЦАН;

2) время болезни несовершеннолетнего, которая подтверждена учреждением здравоохранения и препятствует его возвращению в семью или направлению в специальные организации образования либо в организации образования с особым режимом содержания;

3) время рассмотрения жалобы или протеста прокурора на приговор суда или постановление судьи о помещении несовершеннолетнего в специальные организации образования либо в организации образования с особым режимом содержания.

Несовершеннолетние, помещенные в ЦАН, должны быть распределены в зависимости от возраста и пола по группам, численность которых не должна превышать 20 человек. Жизнь и деятельность этих групп должна находиться под круглосуточным наблюдением должностных лиц ЦАН. Мальчики и девочки размещаются в отдельных спальных помещениях.

Формирование групп должно осуществляться в строгом соответствии с Правилами «Об организации деятельности центров адаптации несовершеннолетних» и другими нормативными правовыми актами.

В своей деятельности ЦАН выполняет две основные функции. Это защита прав и интересов несовершеннолетних и временная изоляция как мера воспитательного воздействия.

Закон должен предъявлять особые требования к профессиональному качеству и квалификации сотрудников ювенальной полиции. При подборе сотрудников ювенальной полиции является анализ их человеческих качеств: человеколюбия, доброты, естественной потребности оказать посильную помощь ребенку, оказавшемуся в затруднительной для него жизненной ситуации, справедливости, милосердия и других качеств, которые необходимы любым специалистам, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере несовершеннолетних. Уделение этой проблеме особого внимания объясняется тем, что практика деятельности сотрудников казахстанской полиции, к сожалению, не всегда в этом отношении безупречна. Имеются случаи, когда со-

трудники ювенальной полиции, основные должностные обязанности которых заключаются в защите несовершеннолетних и оказании им помощи, своими действиями наоборот ухудшают положение отдельных несовершеннолетних. В изоциренных формах издеваются над ними, всячески оскорбляют, нередки случаи, когда они их жестоко избивают и истязают, как, например, это проделывали сотрудники ЦАН одного из областей Казахстана<sup>167</sup>. Подобное обращение должностных лиц с несовершеннолетними, попавшими в их власть, дискредитирует звание ювенального полицейского и в дальнейшем не должно находить места в системе деятельности ювенальной полиции. Тем более, что в статье 37 Конвенции о правах ребенка указывается, что «ни один ребенок не может быть подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания»<sup>168</sup>.

Государство должно уделять особое внимание повышению профессионализма и квалификации ювенальных полицейских, создавать условия для их специального обучения на факультетах повышения квалификации сотрудников ювенальной юстиции. Подобный опыт также распространен в зарубежных странах, которые за последние десять лет добились существенного снижения уровня правонарушаемости несовершеннолетних. Так, каждый полицейский офицер Великобритании, включая даже самых высоких должностных лиц, например, главу полиции Лондона, начинает свою служебную карьеру в качестве констебля-курсанта. Первые 15 недель курсанты проводят на стажировке в полицейском учебном центре. Во время этой стажировки они детально знакомятся с ювенальным законодательством и узнают о том, что дети и несовершеннолетние в глазах закона существенно отличаются от взрослых, и, соответственно, с ними надо обходиться не так, как со взрослыми правонарушителями.

В ходе обучения они познают азбуку обращения с несовершеннолетними, подозреваемыми в совершении правонарушений, прорабатывают различные учебные ситуации, в которых им приходится допрашивать детей в качестве сви-

<sup>167</sup> Сартаяев Д.Ш. Социально-психологические и правовые аспекты административных правонарушений, посягающих на права несовершеннолетних в Республике Казахстан. – Алматы: Юридическая литература, 2002. – С. 9-10.

<sup>168</sup> Конвенция о правах ребенка. – М.: Закон и право, ЮНИТИ, 2018. – С. 12.

детелей, подозреваемых и жертв преступлений. Здесь же их обучают работе с записывающим оборудованием. После первоначального курса обучения они возвращаются к месту своей работы, где проходят дополнительную подготовку по ведению допросов и получают возможность работать с несовершеннолетними, обвиняемыми в различных правонарушениях, включая мелкие преступления, например магазинные кражи. Через два года после поступления курсанты получают ранг констеблей. Это, собственно, и есть фаза, которая заканчивает первую ступень обучения. После этого они могут выбрать специализацию по любому из направлений и опять обучаются, например, получают специализацию по расследованию дел, связанных с преступлениями против детей. Такие группы появились в полиции Великобритании сравнительно недавно – только с 1997 года. Наличие специализаций ювенальной полиции разнообразно. Например, существует еще одно подразделение полиции Великобритании, которое отвечает за работу с несовершеннолетними правонарушителями. Его представители работают в школах и поддерживают непрерывный контакт с другими социальными службами, например, учреждениями образования и здравоохранения.

Таким образом, для того чтобы установить и поддерживать необходимый уровень профессиональной компетентности работников ювенальной полиции, в Республике Казахстан следует активно разрабатывать собственные и использовать зарубежные программы профессиональной подготовки полицейских как с отрывом, так и без отрыва от производства и другие надлежащие формы профессионального обучения и повышения квалификации сотрудников ювенальной полиции.

Как видно из содержания вышесказанного, деятельность ювенальной полиции сопутствует развитию общественных отношений, отношениям, возникающим между личностью несовершеннолетнего и социальным их окружением (группами ровесников, взрослых граждан) и обусловлена нормами права, регулируемыми эти общественные отношения путем реализации задач, которые должно ставить государство перед ювенальной полицией.

Таким образом, сущность ювенальной полицейской деятельности и определение ее содержания представляется немыслимым без дальнейшего изучения и разработки специ-

фики их деятельности, обусловленной сферой несовершеннолетия и потребности ее дальнейшего совершенствования с целью доведения до уровня мировых стандартов.

Служба ювенальной полиции является особой службой, обеспечивающей правопорядок в обществе и противодействие преступности. В системе органов ювенальной юстиции ювенальная полиция – это не столько правоохранительный, сколько социальный орган, охватывающий все стороны жизнедеятельности несовершеннолетних, руководимый идеей оказания необходимой правовой помощи детям и подросткам, оказавшимся в затруднительных для них жизненных ситуациях.

Влияние ювенальной полиции на стабильность в обществе находится в тесной взаимосвязи со степенью участия ювенальной полиции в том, что называется процессом социализации несовершеннолетних. Ни один другой орган государства не находится в таком контакте с обществом, участвуя при этом в политическом и гражданском воспитании населения, как полиция.

Рассматривая роль ювенальной полиции, не следует забывать о том, что ювенальную полицию как орган характеризует функциональный дуализм, поскольку в механизме ювенальной юстиции она выступает и как карательный, и как правоохранительный орган. Поэтому обновление концепции полицейской деятельности на уровне ювенальных направлено на повышение эффективности в соблюдении и охране прав несовершеннолетних и обеспечения общественного порядка и общественной безопасности, которые так необходимы для создания необходимых условий к нормальной жизни и дальнейшего развития несовершеннолетних.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Обоснуйте и проанализируйте понятие и функции Центров адаптации несовершеннолетних.
2. Охарактеризуйте порядок и основания помещения несовершеннолетних в Центры адаптации несовершеннолетних.
3. Охарактеризуйте порядок содержания несовершеннолетних в Центрах адаптации несовершеннолетних.
4. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к уровню квалификации сотрудников Центров адаптации несовершеннолетних.

*Рекомендуемая литература и нормативные правовые акты к разделу 8:*

1. Административная деятельность органов внутренних дел. Часть Особенная: учебник /под ред. док. юрид. наук, проф., академика РАЕН А.П. Коренева. – М.: Московская академия МВД России, «Щит-М», 2000. – Издание третье, исправленное и дополненное.
2. Ескендиоров А.А. Ювенальная юстиция в Республике Казахстан: учебник. – Алматы: ООНИ и РИР Алматинской академии МВД Республики Казахстан, 2011.
3. Жетписбаев Б.А. Проблемы организации ювенальной юстиции и социальных служб по делам несовершеннолетних правонарушителей. – Алматы: Ғылым, 1998. – 48 с.
4. Жетписбаев Б.А. Ювенальная юстиция: учебник. – Алматы: Данекер, 2001. – 144 с.
5. Жетписбаев Б.А., Р.М. Баймахан, А.Р. Кутгыалиева. Система ювенальной юстиции Республики Казахстан. – Алматы: Издательства «НУРПРЕСС», 2013. – 344 с.
6. Жетписбаев Б. А., Айтпаева А.К. Концептуально-теоретические проблемы девиантного поведения и правовой социализации несовершеннолетних в Республике Казахстан. – Алматы, 2002.
7. Жетписбаев Б.А. Теоретические проблемы административно-правового принуждения в Республике Казахстан: монография. – Алматы: Данекер, 2001.
8. Жетписбаев Б.А., Сартаев Д.Ш. Бахралинов А.С. Административные правонарушения: опыт теории и практики / под общей ред. к.ю.н., доц. Б.А. Жетписбаева. – Алматы, 2005.
9. Конвенция о правах ребенка. – М.: Закон и право, ЮНИТИ, 2018.
10. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). – Алматы, 2018.
11. Сартаев Д.Ш. Социально-психологические и правовые аспекты административных правонарушений, посягающих на права несовершеннолетних в Республике Казахстан. – Алматы: Юридическая литература, 2002. – С. 9-10.

12. Сейполдаев Е.С. Правовые основы деятельности комиссий по защите прав несовершеннолетних в Республике Казахстан: проблемы теории и практики. – Алматы, 2006.
13. Серегин А.В. Ответственность за нарушение общественного порядка: учебное пособие. – М.: Высшая школа МВД СССР, 1968.

## 9. Организация деятельности ювенальных служб в Республике Казахстан

- 9.1 Организация деятельности социальных служб по делам несовершеннолетних
- 9.2 Организация деятельности Комиссии по защите прав несовершеннолетних
- 9.3 Служба Уполномоченного по правам несовершеннолетних (омбудсмана по делам несовершеннолетних)

### 9.1 Организация деятельности социальных служб по делам несовершеннолетних

Как об этом указывалась выше, ювенальная юстиция Республики Казахстан должна быть представлена в виде системы специализированных государственных органов, профессионально занимающихся решением правовых проблем несовершеннолетних. Вместе с тем в состав ювенальной юстиции должны входить и различные службы для несовершеннолетних. Назвать их одним термином «социальные службы» не представляется возможным, так как они различны как по своему правовому статусу, так и по своему правовому положению. Поэтому в системе ювенальных служб, занимающихся правовыми проблемами несовершеннолетних, следует выделять:

- 1) социальные службы для несовершеннолетних;
- 2) комиссии по защите прав несовершеннолетних;
- 3) службу уполномоченного по защите прав несовершеннолетних.

Современная Концепция правовой политики Республики Казахстан обращает особое внимание на то, что в Республике Казахстан «происходит освобождение казахстанской правовой системы от мелочного регламентирования

социально-экономической и общественно-политической жизни общества, от карательно-репрессивных методов деятельности правоохранительных органов, обвинительного уклона в судопроизводстве.

Необходимо придерживаться принципов системности и результативности всех мероприятий и программ, их гуманистической направленности; адаптации мирового опыта демократического развития к казахстанским условиям; опережающего характера выработки, корректировки и реализации конкретных мер нормативного регулирования и эффективного правоприменения в отношении прогнозируемых социальных, экономических и политических аспектов, возникающих в процессе всестороннего развития республики»<sup>169</sup>.

Процессы всестороннего развития республики, должны включать в свой состав процессы, направленные на динамичное развитие общественных отношений, которые связаны с правовым обеспечением и совершенствованием механизма защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних. Первостепенное развитие этой категории общественных отношений определяется потребностями развития современной молодежной политики Республики Казахстан, а также приоритетами международных правовых норм, регламентирующих порядок защиты прав и свобод несовершеннолетних.

В развитии общественных отношений, связанных с правовой защитой несовершеннолетних, как об этом свидетельствует международный опыт социально-правовой деятельности высокоразвитых зарубежных государств, большое значение должно отводиться социальным службам или так называемым «общинным службам».

В «Руководящих принципах Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде)» внимание государств-участниц акцентируется на том, что «следует создавать или укреплять уже имеющиеся общинные службы и программы, учитывающие потребности, проблемы, интересы и заботы молодых людей и пре-

<sup>169</sup> Концепция правовой политики Республики Казахстан // Казахстанская полиция: ежемесячный журнал МВД Республики Казахстан. – 2000. – Октябрь. – № 10 (53). – С. 2.

доставляющие им и их семьям надлежащие рекомендации и консультации.

Общины должны предоставлять молодежи широкую поддержку на местном уровне или укрепить ее, в том числе в рамках общинных центров, клубов отдыха, и предоставлять услуги для решения особых проблем детей, находящихся в социально-опасном положении. При оказании такой помощи необходимо соблюдать права этих детей.

Следует создавать представляющий особый интерес для молодежи широкий комплекс служб и средств организации досуга и обеспечить свободный доступ к получению таких услуг»<sup>170</sup>.

Таким образом, в деле защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних и оказания им иной помощи социального и правового характера значительное место должно отводиться не только деятельности ювенальных судов и иных ювенальных правоохранительных органов, но и деятельности социальных служб для несовершеннолетних. Объяснимо это тем, что основной акцент при работе с несовершеннолетними правонарушителями должен быть сделан на воспитании, а не на наказании, так как мировым сообществом признано, что ребенок в силу своего малолетнего возраста не может полностью осознавать всю тяжесть совершенных им поступков.

В качестве обоснования идеи о значительной роли социальных служб для несовершеннолетних в деле их защиты, исправления и перевоспитания приведем некоторые фрагменты из истории становления французской модели ювенальной юстиции.

История французской ювенальной юстиции также полна противоречий. Первый специализированный суд для малолетних правонарушителей во Франции был создан в 1912 году в городе Париже. Однако единой системы органов ювенальной юстиции во Франции длительное время не существовало. Одним из основных стимулов ее создания явилось восстание осужденных детей, содержащихся в пениitenciарной колонии в Бель иль ан Мер, против условий содержания, которое произошло в 1934 году. Широкая

<sup>170</sup> Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде). – М.: ЗАО «Интердиалект +», 1998. – С. 12.

кампания, организованная прессой, привела к закрытию этой «каторги» для французских детей. Под давлением общественного мнения, обеспокоенного судьбой несовершеннолетних, начинает разрабатываться реформа, окончательно оформившаяся только в 1945 году и известная всему миру выдержкой из закона от 1 февраля 1945 года – «Франция не настолько богата детьми, чтобы позволить пренебрегать всем тем, что может сделать из них здоровых людей».

В результате осуществления реформы 1945 года в каждом департаменте был создан один или несколько ювенальных судов и появилась должность специализированного, ювенального судьи.

Параллельно с этим в Министерстве юстиции Франции была создана специализированная служба, независимая от тюремной системы, называемая сегодня Управлением по судебной защите молодежи, целью которого является реализация права несовершеннолетних правонарушителей на воспитание.

В 1958 году в поле деятельности правосудия для несовершеннолетних попадают и дети, находящиеся в опасности. Закон от 23 декабря 1958 года наделяет ювенальных судей компетенцией принимать меры воспитательного характера в отношении детей, находящихся в опасности. Именно идея оказания помощи детям, находящимся в опасности, побудило Францию к созданию широкой сети социальных служб для оказания помощи несовершеннолетним.

Сегодня в современной Франции круглосуточно работает общенациональный бесплатный телефон доверия для детей, испытывающих плохое обращение. Задача этой социальной службы, существующей в каждом департаменте, состоит в том, чтобы оказывать помощь и поддержку детям и семьям, испытывающим трудности. Эта служба регистрирует и передает в соответствующие организации сообщения о случаях плохого обращения с детьми, а также информирует и дает советы.

По данному общенациональному телефону можно лично обратиться в административные (службу социальной помощи детству на уровне департамента (Генеральный Совет) и иные социальные службы, то есть социальные работники лицеев, колледжей, мэрий и т.п.) и судебные органы (прокуратура, то есть прокурор суда высшей инстанции департамента, служба

полиции и жандармерии). При этом примечательно то, что любой человек, кроме тех лиц, которые должны соблюдать профессиональную тайну, не сообщивший о ребенке, находящемся в опасности, может быть привлечен к ответственности за несообщение о случаях плохого обращения. Кроме этого, любой человек, в том числе те лица, которые должны соблюдать профессиональную тайну, могут быть привлечены к ответственности за неоказание помощи ребенку, находящемуся в опасности.

Другой социальной службой Франции, занимающейся проблемами детей в опасности, является Служба социальной помощи детству. В компетенцию данной Службы входит то, что когда ребенок сталкивается с трудностями (в обществе, в семье, в школе и т.д.) или когда он рискует оказаться в опасности, например, в случаях бегства из дома, служба социальной помощи детству может принять меры в защиту ребенка. Однако следует особо отметить и то, что эта служба может принимать какие-либо меры только с письменного согласия родителей.

Если вмешательство Службы социальной помощи детству не приносит результатов, она ставит об этом в известность прокурора и передает дело в органы правосудия. Служба социальной помощи детству может исполнять решения ювенального судьи<sup>171</sup>.

Присоединяясь к международному правовому опыту, Республика Казахстан Положением «О социальной службе для молодежи», утвержденным Постановлением Кабинета Министров Республики Казахстан от 3 мая 1993 года № 340, предусмотрела создание подобных служб при районных и городских администрациях Казахстана.

К сожалению, Республикой Казахстан так и не удалось реализовать требования Положения 1993 года «О социальной службе для молодежи» (далее – Положение). Не были созданы ни центры социально-психологической помощи для молодежи, ни общежития-приюты, ни пункты специального лечения несовершеннолетних, страдающих алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией, ни иные пункты, предназначенные для реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних, совершивших правонарушения либо отбывших наказание в местах лишения свободы.

<sup>171</sup> Бабушкин А.В. Настольная книга юриста-ювеналиста. – М.: Издательство «Сам себе адвокат», 1999. – С. 192-193.

Комментируя основные идеи названного Положения, следует указать на то, что в данном Положении указывалось, что в целях создания социальных служб для молодежи необходимо провести комплекс организационно-правовых мероприятий, направленных на создание:

- экономических, социальных и правовых условий для духовного и физического развития несовершеннолетних;
- профессиональной подготовки молодежи и возможности реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал;
- условий для помощи молодым семьям и учащейся молодежи;
- условий для профилактики противоправных действий несовершеннолетних.

Критически оценивая состояние Республики Казахстан, не трудно прийти к выводу о том, что в Казахстане не создано достаточных экономических, социальных и правовых условий для духовного и физического развития несовершеннолетних, их профессиональной подготовки и возможности реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, а также иных условий для помощи молодым семьям и учащейся молодежи. Республика Казахстан к этому времени проходила стадию становления своего суверенитета и независимости и в большей части работала над созданием необходимых предпосылок для своего будущего развития как суверенного и независимого государства.

Не увенчалась успехом и деятельность казахстанских молодежных общественных движений и формирований<sup>172</sup>.

Деятельность молодежных объединений, подразделяется по своему типу на несколько разновидностей: на экологическую, правозащитную, пропагандирующую здоровый образ жизни, культурно-просветительскую. Кроме того, это объединения по общности профессиональных интересов, политических взглядов, культурных ценностей, специализирующиеся на организации досуга молодежи, а также организации, несущие в себе консолидирующие идеи.

Основными целями и соответствующими задачами основной части молодежных общественных формирований являлось представление и защита социальных, культурных

<sup>172</sup> Данные предоставлены Комитетом регистрационной службы Министерства юстиции Республики Казахстан.

и экономических интересов молодежи, организация досуга молодежи, пропаганда здорового образа жизни, нравственно-физическое совершенствование человека, содействие студенческому движению, выявление и поддержка талантливой, одаренной молодежи, поддержка молодого поколения через образовательные программы, экологическое воспитание молодежи.

Основными формами и методами реализации обозначенных целей молодежные общественные формирования используют проведение акций, благотворительных мероприятий, дебатов, научно-практических конференций и семинаров, марафонов и др.

Имеющиеся общественные детские и молодежные организации на сегодня не могут в полной мере представлять интересы всей молодежи по причине значительной дифференциации не только социальных статусных позиций, но и трансформации ценностных ориентаций и целого комплекса причин, сопутствующих данному процессу<sup>173</sup>.

В реалиях сегодняшнего дня, когда Казахстан набрал свой необходимый государственный, политический, социально-экономический и правовой потенциал и стал полноправным членом мирового сообщества, вновь возникла потребность в экстренной реанимации идей, связанных с созданием и организацией социальных служб для молодежи.

Возникшая необходимость вытекает из того, что мы убеждены в том, что несмотря ни на какие трудности, какого бы они не были характера, в деятельности органов ювенальной юстиции особое место должно быть отведено именно социальным службам.

Современная идея о создании социальных служб должна быть реализована на качественно новом, адаптированном к потребностям современной молодежи, уровне. Поэтому со-временные социальные службы для молодежи должны быть представлены в виде некоммерческих организаций, которые призваны осуществлять мероприятия по оказанию медицинских, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи несовершеннолетним, а также оказывать содействие процессам адаптации и реабилитации молодежи.

<sup>173</sup> Казахстанская молодежь на рубеже веков / сост. А.С. Сарсенбаев, Г.Т. Телебаев, Д.А. Калетаев, А.Т. Шайкенова. – Астана: Елорда, 2000. – С. 100-101.

Социальные службы для несовершеннолетних сегодня начинают приобретать еще большую значимость в связи с возрастанием масштабов дезадаптивного поведения. Дальнейшее продвижение к рынку, приводящее к усилению социальной напряженности, невозможно без создания в Казахстане стабильной и надежной службы социальной помощи.

Социальные службы как организации, занимающиеся решением правовых проблем несовершеннолетних, сегодня необходимы, но следует более детально уточнить их статус и сферу приложения возможных усилий. Названные потребности являются следствием следующих концептуальных положений:

– во-первых, подобные организации должны иметь двухуровневую структуру: одно звено социальной службы должно быть взаимосвязано с работой судей, рассматривающих дела несовершеннолетних, другое – находиться по месту жительства.

– во-вторых, социальные службы могут быть созданы по месту жительства подростка, в обязанность которых входит социальный контроль, защита подростков, содействие исполнению судебных решений и подготовка рекомендаций в качестве альтернативы мерам административных взысканий и уголовных наказаний, применяемых к несовершеннолетним правонарушителям<sup>174</sup>.

Социальные службы осуществляют деятельность только в целях социальной поддержки молодежи в Республике Казахстан. При этом основными направлениями деятельности социальных служб для молодежи должны являться:

1) осуществление психолого-педагогической, медико-социальной, юридической помощи и консультирование несовершеннолетних и других представителей молодежи;

2) социальная помощь лицам, оказавшимся в особо неблагоприятных условиях в силу их физических недостатков;

3) социальная помощь молодым семьям;

4) правовая защита молодежи в трудовых и учебных коллективах;

5) социальная помощь несовершеннолетним лицам с девиантным поведением, безнадзорным и беспризорным несовершеннолетним гражданам;

<sup>174</sup> Жетписбаев Б.А. Ювенальная юстиция. – Алматы: Данекер, 2001. – С. 83.

6) социальное восстановление (реабилитация) лиц из числа молодежи, освобожденных из мест лишения свободы, а также вернувшихся из специальных воспитательных учреждений, лиц, прошедших лечение от наркомании, токсикомании, алкоголизма, лиц, инфицированных вирусом иммунодефицита человека, и больных СПИДом;

7) правовая пропаганда, информирование молодежи о возможности реализации ее прав в сферах трудоустройства, образования и профессиональной подготовки, досуга, туризма и спорта;

8) организация содержательного досуга молодежи по месту жительства, в том числе открытие и поддержка подростковых и молодежных дворовых клубов, и другие функции по оказанию помощи молодежи;

9) оказание содействия трудоустройству и занятости молодежи.

Конечно же, процессы создания социальных служб и исполнение предоставленных им функций требует определенных материальных затрат и непрерывного финансирования. Представляется, что финансирование деятельности социальных служб для молодежи должно осуществляться за счет средств государственного бюджета, предусмотренных для реализации государственной молодежной политики, а также иных, не запрещенных законодательством Республики Казахстан источников. Социальные услуги, оказываемые социальными службами для молодежи в рамках деятельности, финансируемой за счет средств государственного бюджета, должны предоставляться на безвозмездной основе, то есть бесплатно.

#### *Вопросы для самопроверки:*

1. Проанализируйте тезис о том, что «основной акцент при работе с несовершеннолетними правонарушителями должен быть сделан на воспитании, а не на наказании, так как мировым сообществом признано, что ребенок в силу своего малолетнего возраста не может полностью осознавать всю тяжесть совершенных им поступков».
2. Проанализируйте в качестве положительного примера передовой опыт деятельности социальных служб Франции.

3. Проанализируйте Положение «О социальной службе для молодежи», утвержденного Постановлением Кабинета Министров Республики Казахстан от 3 мая 1993 года.
4. Обоснуйте правовой статус и сферу деятельности социальных служб, как организаций, занимающихся решением правовых проблем несовершеннолетних.
5. Назовите и проанализируйте основными направлениями деятельности социальных служб для несовершеннолетних.

## 9.2 Организация деятельности Комиссий по защите прав несовершеннолетних

Одной из ювенальных служб, непрерывно занимающихся решением правовых проблем несовершеннолетних, являются Комиссии по защите прав несовершеннолетних. В научной литературе различных лет уже длительное время ведется дискуссия о том, к каким же органам следует относить данные комиссии: к органам государственной службы либо к социальным службам<sup>175</sup>.

Комиссии по защите прав несовершеннолетних являются близкими по своему содержанию к традиционным формам – общественным организациям. Вместе с тем комиссии по защите прав несовершеннолетних в большей части являются органами государственно-общественными, что определяется спецификой их деятельности и предназначения<sup>176</sup>.

Данные выводы также приводят нас к тому, что мы не можем однозначно отнести Комиссии по защите прав несовершеннолетних к социальным службам, занимающимся проблемами несовершеннолетних.

<sup>175</sup> См. подробнее: Мельникова Э.Б. Как уберечь подростка от конфликта с законом: советы юриста. – М.: Издательство БЕК, 1998. – С. 227; Пронина В.С. Некоторые вопросы организации и деятельности комиссии по делам несовершеннолетних. Предупреждение преступности несовершеннолетних. – М.: Юридическая литература, 1965. – С. 117; Сейполдаев Е.С. Понятие и правовое положение комиссий по защите прав несовершеннолетних в Республике Казахстан // Казахстанский журнал международного права. – 2004. – №2 (14). – Часть 2. – С. 231-239 и др.

<sup>176</sup> Сейполдаев Е.С. Понятие и правовое положение комиссий по защите прав несовершеннолетних в Республике Казахстан // Казахстанский журнал международного права. – Алматы: «Данекер», 2004. – № 2 (14). – Часть 2. – С. 236.

Комиссии по защите прав несовершеннолетних – это одна из разновидностей государственной службы и государственной деятельности. Они возникли вследствие того, что изменение методов борьбы с преступностью несовершеннолетних вызвала необходимость в создании органов, которые осуществляли бы организацию профилактической работы, рассматривали бы правонарушения несовершеннолетних и применяли к ним меры воспитательного воздействия<sup>177</sup>.

Комиссии по защите прав несовершеннолетних обладают правом применения мер правового принуждения, что является прерогативой только государственных органов, обладающих государственной силой властного воздействия.

Комиссии по защите прав являются постоянно действующими коллегиальными органами ювенальной юстиции, которые обеспечивают координацию деятельности государственных органов и учреждений в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, защиты их прав, свобод и законных интересов на региональном уровне (городе, районе).

Комиссии по защите прав несовершеннолетних в пределах своей компетенции должны прилагать усилия для осуществления и проведения совместных с другими органами мероприятий, направленных на:

1) осуществление мер по защите и восстановлению прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;

2) разработку программы и методики, направленных на совершенствование деятельности государственных органов по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности и антиобщественных действий несовершеннолетних, их социальную реабилитацию;

3) изучение состояния правонарушаемости, безнадзорности, беспризорности и антиобщественных действий в среде несовершеннолетних и организацию проведения социологических исследований в этой области;

<sup>177</sup> Пронина В.С. Некоторые вопросы организации и деятельности комиссии по делам несовершеннолетних. Предупреждение преступности несовершеннолетних. – М.: Юридическая литература, 1965. – С. 3.

4) участие в обеспечении контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних в организациях, осуществляющих функции по защите прав несовершеннолетних;

5) оказание содействия в развитии сети организаций, осуществляющих функции по защите прав несовершеннолетних, и обеспечения мониторинга их деятельности;

6) обобщение и распространение положительного опыта работы органов и организаций ювенальной юстиции;

7) координацию деятельности заинтересованных органов в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из специальных организаций образования и организаций образования с особым режимом содержания, а также в осуществлении иных функций по социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;

8) в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан, рассматривают материалы в отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушения, а также родителей и законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних либо отрицательно влияющих на их поведение;

9) осуществление иных функций, связанных с защитой прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних.

Комиссии по защите прав несовершеннолетних, основывая свою деятельность на многолетнем опыте работы, являются органичным звеном системы органов ювенальной юстиции, призванных последовательно решать задачи предупреждения правонарушений несовершеннолетних.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Обоснуйте особенности правового статуса Комиссий по защите прав несовершеннолетних.
2. Охарактеризуйте полномочия и пределы компетенции Комиссий по защите прав несовершеннолетних.

### 9.3 Служба Уполномоченного по правам несовершеннолетних (омбудсмена по делам несовершеннолетних)

В деятельности ювенальной юстиции по защите прав и свобод несовершеннолетних одно из ведущих мест принадлежат службе Уполномоченного по правам несовершеннолетних (омбудсмена по делам несовершеннолетних).

В ряде зарубежных государств законодательно признается, что омбудсмен является дополнительным средством правовой защиты по отношению к существующим правовым механизмам. Институт омбудсмена предоставляет максимально индивидуализированную помощь, свободную от формальных процессуальных требований и не ограниченную жесткими правовыми (законодательными) рамками. Человек обычно предпочитает неформальные средства правовой защиты своих интересов.

Обобщение многолетнего практического опыта действия институтов омбудсмена и их законодательной основы в Австрии, Германии, Греции, Финляндии, Швеции, Португалии, Испании, Великобритании, Канады, Молдовы, Норвегии, Мальты, Словении и в других странах мира свидетельствует, что омбудсмены различаются по полномочиям и компетенции в зависимости от:

- уровня и степени развитости правовой культуры населения;
- политической системы страны;
- действенности институтов гражданского общества и демократических традиций в том или ином государстве.

Институты омбудсменов могут наделяться как императивными мандатами, обязательными контрольно-надзорными функциями, так и функциями, носящими лишь рекомендательный характер, свойственный общественным организациям. Иногда присутствует причудливое сочетание этих двух признаков, характерное, к примеру, для омбудсменов Канады. В этой стране они функционируют как общественные правозащитные институты, но вместе с тем обладают законодательной инициативой по совершенствованию действующего законодательства в области прав человека.

В Швеции, наоборот, омбудсмен осуществляет надзор за законностью в работе судов, всех государственных и муни-

ципальных учреждений, должностных лиц. Для сравнения в этой же стране Парламент может осуществлять контрольные полномочия только в отношении Кабинета министров<sup>178</sup>.

Одним из первых стран в СНГ, где появился институт уполномоченного по правам человека, была Россия, в которой в сентябре 1993 года Указом Президента Российской Федерации была учреждена Комиссия по правам человека при Президенте Российской Федерации. Основными задачами Комиссии было провозглашено:

- содействие Президенту РФ в реализации его полномочий как гаранта основных прав и свобод человека, уважение и соблюдение прав и свобод человека;

- укрепление международного сотрудничества по обеспечению прав и свобод, признаваемых международным правом и законодательством Российской Федерации;

- защите и покровительству российским гражданам, находящимся за пределами России.

Отмечая достигнутые успехи в деле защиты и обеспечения прав и свобод человека, следует отметить, что, к сожалению, специального уполномоченного по правам несовершеннолетних в России не существует.

На современном этапе развития Казахстана 19 сентября 2002 года издан Указ Президента Республики Казахстан № 947 «Об учреждении должности Уполномоченного по правам человека», 10 декабря 2002 года издан Указ Президента Республики Казахстан № 992 «О создании Национального центра по правам человека» и т.д.

Служба Уполномоченного по правам несовершеннолетних (омбудсмена по делам несовершеннолетних) (далее – Уполномоченный) представлена в виде должностного лица, осуществляющего наблюдение за соблюдением прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, наделенного в пределах своей компетенции полномочиями принимать меры по восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних.

Определяя степень правовой обеспеченности деятельности службы Уполномоченного по правам несовершеннолетних, следует указать на то, что Уполномоченный по правам несовершеннолетних осуществляет свою

<sup>178</sup> Бусурманов Ж.Д. Евразийская концепция прав человека: учебник. – Алматы: КазГЮУ, 2006. – С. 347-348.

деятельность в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, законами Республики Казахстан, актами Президента Республики Казахстан и Правительства Республики Казахстан, международными договорами, ратифицированными Республикой Казахстан и иными нормативными правовыми актами.

Уполномоченный по защите прав несовершеннолетних в своей деятельности дополняет существующие государственные средства защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних. Деятельность Уполномоченного по защите прав несовершеннолетних не влечет ограничения компетенции других органов ювенальной юстиции, осуществляющих защиту прав несовершеннолетних в соответствии с Конституцией и законодательством Республики Казахстан.

Уполномоченный в установленном законодательством порядке имеет право:

- рассматривать жалобы граждан Республики Казахстан и находящихся на территории Республики иностранных граждан и лиц без гражданства на предмет нарушенных прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних;

- рассматривать жалобы несовершеннолетних или их законных представителей на решения или действия (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных служащих, если ранее заявитель обжаловал эти решения или действия (бездействие) в судебном или административном порядке, но не согласен с решениями, принятыми по жалобе;

- на безотлагательный прием руководителями и другими должностными лицами государственных органов, иных организаций;

- запрашивать от должностных лиц и организаций необходимые для рассмотрения жалобы сведения;

- получать объяснения должностных лиц и государственных служащих, исключая судей, по вопросам, подлежащим выяснению в ходе рассмотрения жалобы;

- знакомиться с уголовными, гражданскими делами и делами об административных правонарушениях несовершеннолетних, решения (приговоры) по которым вступили в законную силу, а также с прекращенными производством делами и материалами, по которым отказано в возбуждении уголовных дел;

– привлекать на договорной основе организации и специалистов к выполнению экстренных и консультационных работ для подготовки заключений по подлежащим выяснению обстоятельствам, связанным с нарушением прав несовершеннолетних;

– по предъявлению служебного удостоверения беспрепятственно входить и находиться на территории и в помещениях государственных органов и организаций, в том числе воинских частях и соединениях, а также посещать места лишения свободы, встречаться и беседовать с лицами, содержащимися в них;

– вносить предложения в соответствующие государственные органы о привлечении к установленной законом ответственности лиц, действия которых привлекли нарушение прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, а также о принятии мер к возмещению материального и морального вреда;

– публиковать в средствах массовой информации сообщения по результатам проведенных проверок;

– принимать иные меры по защите нарушенных прав несовершеннолетних.

Уполномоченный по правам несовершеннолетних в пределах своей компетенции должен способствовать:

– совершенствованию законодательства Республики Казахстан, регламентирующего порядок защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних;

– совершенствованию форм и методов правовой защиты несовершеннолетних;

– приведению механизма правовой защиты несовершеннолетних в соответствие с общепризнанными принципами и нормами международного права;

– развитию международного сотрудничества в области прав несовершеннолетних путем внесения соответствующих предложений в государственные органы Республики Казахстан.

Следует отметить, когда здоровье, безопасность, нравственность, права, свободы и законные интересы несовершеннолетних находятся в опасности либо грубо нарушаются, ювенальные службы являются той существенной силой, которая должна принять самое деятельное участие в их устранении и создании нормальных условий, необходимых

для дальнейшей полноценной жизнедеятельности несовершеннолетних.

***Вопросы для самопроверки:***

1. Обоснуйте особенности правового статуса Уполномоченного по правам несовершеннолетних (омбудсмана по делам несовершеннолетних).
2. Проанализируйте компетенцию Уполномоченного по правам несовершеннолетних (омбудсмана по делам несовершеннолетних).
3. Охарактеризуйте права и обязанности Уполномоченного по правам несовершеннолетних (омбудсмана по делам несовершеннолетних).

***Рекомендуемая литература и нормативные правовые акты к разделу 9:***

1. Бабушкин А.В. Настольная книга юриста-ювеналиста. – М.: Издательство «Сам себе адвокат», 1999.
2. Бусурманов Ж.Д. Евразийская концепция прав человека: учебник. – Алматы: КазГЮУ, 2006.
3. Жетписбаев Б.А. Ювенальная юстиция. – Алматы: Данекер, 2001
4. Жетписбаев Б.А. Проблемы организации ювенальной юстиции и социальных служб по делам несовершеннолетних правонарушителей. – Алматы: Гылым, 1998. – 48 с.
5. Жетписбаев Б.А. Ювенальная юстиция: учебник. – Алматы: Данекер, 2001. – 144 с.
6. Жетписбаев Б.А., Р.М. Баймахан, А.Р. Куттығалиева. Система ювенальной юстиции Республики Казахстан. – Алматы: Издательства «НУРПРЕСС», 2013. – 344 с.
7. Жетписбаев Б. А., Айтпаева А.К. Концептуально-теоретические проблемы девиантного поведения и правовой социализации несовершеннолетних в Республике Казахстан. – Алматы, 2002.
8. Жетписбаев Б.А. Теоретические проблемы административно-правового принуждения в Республике Казахстан: монография. – Алматы: Данекер, 2001.
9. Казахстанская молодежь на рубеже веков /сост. А.С. Сарсенбаев, Г.Т. Телебаев, Д.А. Калетаев, А.Т. Шайкенова. – Астана: Елорда, 2000.

10. Концепция правовой политики Республики Казахстан // Казахстанская полиция: ежемесячный журнал МВД Республики Казахстан. – 2000. – Октябрь. – № 10 (53).
11. Мельникова Э.Б. Как уберечь подростка от конфликта с законом: советы юриста. – М.: Издательство БЕК, 1998.
12. Пронина В.С. Некоторые вопросы организации и деятельности комиссии по делам несовершеннолетних. Предупреждение преступности несовершеннолетних. – М.: Юридическая литература, 1965.
13. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде). – М.: ЗАО «Интердиалект +», 1998.
14. Сейполдаев Е.С. Понятие и правовое положение комиссий по защите прав несовершеннолетних в Республике Казахстан // Казахстанский журнал международного права. – 2004. – № 2 (14). – Часть 2.

## 10. Ювенальная юстиция Российской Федерации

Анализируя современную деятельность государств, направленную на создание и организацию органов ювенальной юстиции, следует уделить особое внимание историческому опыту развития ювенальной юстиции Российской Федерации. Объясняется это тем, что современная Республика Казахстан и Российская Федерация в своем правовом развитии характеризуются многими объединяющими их факторами: политической, социальной, экономической, культурной и иной, что в большей степени роднит правовую систему этих государств.

Кроме того, и Казахстан, и Россия на протяжении более чем 75 лет находились в составе единого государства – Союза Советских Социалистических Республик, что предопределило общие закономерности дальнейшего развития их правовых систем.

Вместе с тем, разительное отличие в развитии этих государств приходится именно на дореволюционный период государственного строительства этих стран. Так, в отличие от России, в дореволюционном Казахстане проблемы подростковой правонарушаемости не существовало, что обусловлено спецификой ментальности казахского народа, его этническими традициями, образом жизни и методикой воспитания подрастающего поколения, что послужило основанием для того, что проблем ювенальной юстиции в Казахстане не существовало.

Исторически сложившиеся традиции степного воспитания детей и подростков послужили основой того, что Казахское государство и общество не знало явления детской и подростковой преступности и правонарушаемости, о чем красноречиво свидетельствует об отсутствии нормативных положений предупреждающих, пресекающих и пре-

дусматривающих ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения. Нет подобных положений и в нормах казахского обычного права и иных нормативно-правовых актах, регулировавших общественные отношения в патриархальном казахском социуме.

Явление детской преступности не имеет для Казахстана глубоких историко-социальных корней, чужеродно, а ее проявления и интенсивная динамика роста приходится лишь на советский, и особенно на постсоветский периоды развития нашей Республики, когда на культуру казахского народа оказали негативное влияние и давление традиции других переселившихся народов, и теперь населяющих территорию Республики Казахстан»<sup>179</sup>.

В этой связи, проблема создания и организации деятельности ювенальной юстиции для Казахстана является новой, а это свидетельствует об отсутствии в этой сфере этнического исторического опыта развития и вызывает потребность в использовании опыта сопредельных с Казахстаном государств и, прежде всего, его «северного соседа» – Российской Федерации.

Первый ювенальный суд в России начал свою деятельность с 1 января 1910 года в Санкт-Петербурге. В течение первого же года работы этот суд рассмотрел 3577 дел, 2848 из которых разрешил по существу, 390 прекратил, 270 дел передал по подсудности, а 69 окончил примирением. По делам, влекущим тюремное заключение (кражи, мошенничество, присвоение, растрата), проходили 602 мальчика и 72 девочки. Из них судом отданы под ответственный надзор 266, переданы в колонию или приют 53 несовершеннолетних, четырем назначен арест, а 90 подсудимых отправлено в тюрьму. Всего же за 1910 – 1915 годы данным судом приняты различные меры воздействия по отношению к 4380 мальчикам и 583 девочкам<sup>180</sup>.

Ко времени октябрьской революции особые суды по делам несовершеннолетних существовали в Москве, Хабаровске, Киеве, Одессе, Варшаве, Риге, Томске, Сарато-

<sup>179</sup> Жетписбаев Б.А. Актуальные вопросы воспитания несовершеннолетних в условиях формирования демократического общества в Республике Казахстан // Сб. материалов научно-теоретической конференции «Дальнейшая демократизация общества – требование времени. – Алматы, 1999. – С. 35.

<sup>180</sup> Особый суд по делам малолетних. Отчет Санкт-Петербургского столичного мирового судьи Н.А. Окунева за 1910 г. – СПб., 1911. – С. 7-38.

ве<sup>181</sup>. Их компетенцию составляло разбирательство дел о правонарушителях в возрасте от 10 до 17 лет, а также суд над взрослыми, посягающими на права детей, не достигших 17 лет или отрицательно влияющих на них.

Несмотря на положительные результаты деятельности судов для несовершеннолетних России и практическую завершенность работ над законодательством о них, последние партии пришедших к власти большевиков были упразднены в 1917 году<sup>182</sup>, что отбросило развитие ювенальной юстиции России на много лет назад.

Насаждаемая властью коммунистов новая идеология, прикрываясь лозунгом «Нет тюрьмы и судов для детей» привела к тому, что идея развития ювенальной юстиции России в советский период ее развития на долгие годы была предана забвению и запрету.

В этом отношении следует указать на негативную роль А.Я. Вышинского, известного своими античеловеческими «реформами» в области правосудия, он являлся рьяным противником и последовательным сторонником идеи искоренения ювенальной юстиции в СССР как «буржуазных извращений» и «контрреволюционных настроений». Начиная с 1930 года А.Я. Вышинский проводил в этом направлении негативные реформы и добился того, что советским законодательством уже в 1935 году было установлено, что к детям в возрасте до 12 лет и старше применяются те же меры уголовного наказания, что и по отношению к взрослым преступникам – «врагам народа».

Новое возрождение идеи о создании ювенальной юстиции в России приходится на конец XX века, когда с учетом конкретных исторических изменений возникла новая возможность говорить об автономности суда для несовершеннолетних, которая создается комплексом правовых норм (материальных и процессуальных), позволяющих этому суду двигаться в «автономном режиме». Во взглядах Э.Б. Мельни-

<sup>181</sup> См. подробнее: Бочаров Ю.Н. Первые особые суды по делам малолетних в России // Дети-преступники / под ред. М.Н. Гернета. – М., 1912. – С. 525-542; Беляева Л. Особые суды по делам несовершеннолетних в России // Социалистическая законность. – 1999. – № 6. – С. 71-74; Николюк В.В. Суды для несовершеннолетних: история и опыт их организации // Советское государство и право. – 1991. – № 5. – С. 77-83.

<sup>182</sup> Галимов О.Х. Малолетние лица в уголовном судопроизводстве. – СПб.: Питер, 2001. – С. 17.

ковой, «суд по делам несовершеннолетних должен являться центральным звеном действующей ювенальной юстиции России, который должен обладать всеми специфическими для этих судов признаками:

– во всех странах, где такой суд существует, он на начальной стадии рассмотрения дела выступает как магистр (мировой судья) и действует единолично;

– особые требования предъявляются к образованию, профессии и жизненному опыту судьи: он обязательно должен быть юристом, но предпочтительно психологом, педагогом, врачом;

– там, где в системе правосудия есть суд присяжных по делам несовершеннолетних, такие же требования предъявляются к присяжным. Имеются специальные правила составления списков присяжных и их отбора;

– суд по делам несовершеннолетних осуществляет правосудие, используя имеющиеся в его распоряжении вспомогательные неюридические службы;

– правосудие в судах для несовершеннолетних реализуется по специфической судебной процедуре, в центре которой находятся несовершеннолетний и судья;

– суд по делам несовершеннолетних развивается сейчас как суд комплексной, смешанной юрисдикции. Примером могут служить опекунские суды в Австрии, которые правомочны рассматривать и решать в одном деле правонарушение, совершаемое подростком, и вопросы гражданско-правовой защиты этого подростка;

– суд по делам несовершеннолетних имеет специфику персональной и предметной подсудности. В первом случае речь идет о следующих вариантах: рассмотрение только дел самих несовершеннолетних; рассмотрение дел и взрослых соучастников; передача дел в общие суды. Во втором случае спецификой является рассмотрение судами для несовершеннолетних деяний, которые считаются правонарушениями только в случаях совершения их несовершеннолетними (так называемые статусные преступления)<sup>183</sup>.

На современном этапе развития Российской Федерации конкретизация понятия системы ювенальной юстиции России нашла отражение в проекте Федерального закона «Об

<sup>183</sup> Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: учебное пособие. – М.: Дело, 2000. – С. 19.

основах ювенальной юстиции», разработчиками которой являются А.С. Автономов и Н.Л. Хананашвили, которые в своей деятельности уделили особое внимание проблеме определения предмета правового регулирования названного закона. Они приходят к выводу о том, что «предметом настоящего Федерального закона являются отношения, складывающиеся в ходе реализации и обеспечения прав, свобод и законных интересов ребенка (несовершеннолетнего) судами, иными государственными органами, органами местного самоуправления, при участии неправительственных (негосударственных и немунципальных) некоммерческих организаций» (ст. 1)<sup>184</sup>.

Исходя из опыта деятельности ювенальной юстиции зарубежных стран, под современной системой ювенальной юстиции России А.С. Автономов и Н.Л. Хананашвили предлагают понимать «совокупность государственных органов, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений, должностных лиц, неправительственных некоммерческих организаций, осуществляющих на основе установленных законом процедур действия, нацеленные на реализацию и обеспечение прав, свобод и законных интересов ребенка (несовершеннолетнего)».

Таким образом, современная деятельность системы ювенальной юстиции России и (или) ее институтов осуществляется в отношении детей, нуждающихся в защите их прав, свобод и законных интересов, в том числе, в первую очередь, в отношении беспризорных детей, в отношении детей, признанных потерпевшими в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, в отношении детей, находящихся в различных формах конфликта с законом, а также в отношении родителей и лиц, их заменяющих, ответственных за воспитание детей.

А.С. Автономова и Н.Л. Хананашвили убеждены, что складывающийся порядок взаимодействия организуемых институтов, составляющих систему ювенальной юстиции России, должна осуществляться на основании реализации следующих принципов: приоритета прав, свобод и законных интересов несовершеннолетнего; законности; открытости и доступности информации; прозрачности процедур взаимо-

<sup>184</sup> Автономов А.С., Хананашвили Н.Л. Проект Федерального закона «Об основах ювенальной юстиции». – М., 2007.

действия институтов, составляющих систему ювенальной юстиции; скоординированности действий; эргономичности действий; программно-целевого подхода.

Инновационным для современной России является и предполагаемая система ювенальных судов. Так, в проекте Федерального конституционного закона «О ювенальных судах в Российской Федерации» (ст. 2) указывается на то, что ювенальная судебная система России должна включать в свой состав:

– ювенальную судебную коллегия Верховного Суда Российской Федерации – судебную коллегия по делам в отношении несовершеннолетних Верховного Суда Российской Федерации;

– ювенальные судебные коллегии – судебные коллегии по делам в отношении несовершеннолетних верховных судов республик, краевых, областных судов, судов городов федерального значения, судов автономной области и автономных округов, которые образуются президиумами этих судов по необходимости;

– федеральные ювенальные суды<sup>185</sup>.

В системе деятельности по реализации проблем современной ювенальной юстиции России позитивно то, что в России на международном уровне вновь активизировались сравнительно-правовые исследования вопросов ювенальной юстиции, основой которой послужило то, что после широкомасштабных международных исследований в рамках ООН были основаны исследовательские проекты, в которых участвовали две страны, к примеру: Франция и Польша, Россия и Соединенные Штаты Америки. Для России и Соединенных Штатов Америки оно было озаглавлено как «Опыт двустороннего научного сотрудничества по исследованию проблем правосудия для несовершеннолетних в США и России»<sup>186</sup>.

Процессы организации дальнейшей деятельности ювенальной юстиции России основаны, прежде всего, на всестороннем устремлении Российской Федерации в их совершенствовании и создании условий для организационного

<sup>185</sup> Автономов А.С., Хананашвили Н.Л. Проект Федерального конституционного закона «О ювенальных судах в Российской Федерации». – М., 2007.

<sup>186</sup> Уголовная юстиция: проблемы международного сотрудничества: международный научно-исследовательский проект. – М., 1995. – С. 125-178.

обеспечения системы ювенальной юстиции. Такая деятельность должна базироваться:

- на основе ратифицированных, подписанных и принятых нормативных правовых актов, которые детализируют процессы, процедуры и механизмы института защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних;

- на основании полученных результатов научных работ и экспериментов, проводимых по проблемам ювенальной юстиции;

- на базе реализации комплекса экспериментальных (пробных, пилотных) проектов, целью которых является наработка опыта в использовании новых механизмов, институтов и процедур, внедряемых в процессы защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних;

- на основании анализа промежуточных результатов, полученных в процессе проведенных исследований;

- на базе коррективов, требующих внесения в действующие механизмы защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетнего;

- на основании использования результатов научно-исследовательских работ, нацеленных на изучение проблем построения, функционирования и развития системы ювенальной юстиции;

- на базе организации широкомасштабных и комплексных образовательных процессов, направленных на кадровое обеспечение функционирования и развития системы ювенальной юстиции;

- на основании организации и проведения пропагандистской и информационной поддержки процессов реформирования системы защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетнего и внедрения в общественное сознание базовых сведений о международных стандартах, принципах, правилах и нормах, составляющих основу системы ювенальной юстиции.

Таким образом, общая философия ювенальной юстиции сформировала и общие принципы всех моделей действующей в мире ювенальной юстиции, а также значительную часть ее общих методов и форм деятельности. Общность разных моделей ювенальной юстиции вытекает из возрастной специфики правосудия для несовершеннолетних. Она получила отражение не только в судопроизводстве, но и в

реализации судом уголовной ответственности несовершеннолетних, в применении мер наказания и иных принудительных мер, а именно – в преимущественном выборе мер воспитания и надзора<sup>187</sup>.

Опыт ювенальной юстиции некоторых регионов России, в частности Ростовской, Саратовской, Иркутской и Пермской областей, Санкт-Петербурга и Москвы, ряда других регионов, в которых отрабатывались элементы ювенальной юстиции, показал, что к числу перспективных и эффективных ювенальных технологий могут быть отнесены: институт ювенальных судей; ювенальная прокуратура; ювенальная адвокатура; агентства уполномоченных по правам ребенка; инфраструктура социальных учреждений и институт социальных работников.

Все это в целом позволяет рассмотреть некоторые элементы подробнее.

Во-первых, в условиях отсутствия в Российской Федерации системы ювенальных судов в рамках пилотных проектов на практике отработывался механизм взаимодействия судьи, специализирующегося на рассмотрении уголовных дел о преступлениях и материалов о правонарушениях несовершеннолетних, с органами и службами государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В частности, данный механизм успешно апробировался в ювенальном суде Таганрога и ювенальном суде Ростова-на-Дону.

Во-вторых, была усилена социальная защита подростков, представших перед судом, приняты воспитательные и реабилитационные меры в отношении несовершеннолетних правонарушителей вместо карательного и репрессивного подхода по предупреждению рецидивной преступности несовершеннолетних.

В-третьих, в системе общих судов, судов общей юрисдикции создать обособленные ювенальные суды пока не представляется возможным, так как в соответствии со статьей 26 Федерального Конституционного Закона «О судебной системе РФ» специализированные суды могут учреждаться только для рассмотрения гражданских и административных дел. Поэтому создание реально работающей системы ювенальной

<sup>187</sup> Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: учебное пособие. – М.: Дело, 2000. – С. 188.

юстиции возможно через развитие специализации судей, но не судов. Также судьи в Санкт-Петербурге высказывались за такую реформу, которая бы затрагивала не столько структуру самого суда и изменение его функций, сколько способствовала бы образованию дополнительных социальных служб в создании и развитии подобной инфраструктуры, нежели в трансформации самого суда. Для судей – участников пилотного проекта – ювенальное правосудие было связано, скорее, с необходимостью усовершенствовать социальную инфраструктуру профилактики правонарушений и реабилитации осужденных, нежели с созданием самостоятельных ювенальных судов<sup>188</sup>.

Анализируя вопросы становления ювенальной юстиции, с огромным сожалением приходится констатировать факт о том, что внедрение ювенальной юстиции в Российской Федерации встретило существенное сопротивление со стороны российской общественности, и причин для этого выдвинуто не мало:

- противниками ювенальной юстиции оказалась православная церковь;

- многие полагают, что нормы, регламентирующие деятельность ювенальной юстиции вступают в противоречие с российской национальной ментальностью, духовностью и традиционной культурой, поскольку уравнивание в правах родителей и детей, предлагаемое ювенальной юстицией, ведет к дестабилизации не только семьи и школы, но и всей системы ювенальных отношений;

- некоторые считают, что западные ювенальные технологии раскалывают российскую общественность на два непримиримых антагонистических лагеря, что приводит общественность к постоянному состоянию конфликтности и дискомфорта;

- другие полагают, что деятельность ювенальных органов является причиной для участвовавших случаев самоубийств родителей, у которых были изъяты дети и т.д.

Все названные и многие другие причины послужили основой тому, что ювенальная юстиция, несмотря на значительные разработки ее теоретических основ, в Российской Федерации не прижилась.

---

<sup>188</sup> Жетписбаев Б.А., Р.М. Баймахан, А.Р. Кутгыалиева Система Ювенальной юстиции в Республике Казахстан / под ред. д.ю.н., проф. Б.А. Жетписбаева. – Алматы: Издательство «НУРПРЕСС», 2013. – С. 172.

*Вопросы для самопроверки:*

1. В историко-правовом аспекте проанализируйте тезис о том, что «явление детской преступности не имеет для Казахстана глубоких историко-социальных корней, чужеродно, а ее проявления и интенсивная динамика роста приходится на советский и постсоветский периоды развития нашей Республики».
2. Охарактеризуйте деятельность первого ювенального суда в России учрежденного 1 января 1910 года в Санкт-Петербурге.
3. Проанализируйте результаты деятельности большевиков под эгидой: «Нет тюрьмы и судов для детей».
4. Проанализируйте признаки ювенальных судов России, обоснованные во взглядах Э.Б. Мельниковой.
5. Проанализируйте конкретизацию понятия системы ювенальной юстиции России, обоснованную во взглядах А.С. Автономова и Н.Л. Хананашвили.
6. Назовите и проанализируйте какие из ювенальных технологий России признаются в качестве перспективных и эффективных
7. Обоснуйте причины сопротивления российской общественности против создания и развития в Российской Федерации ювенальной юстиции.

*Рекомендуемая литература и нормативные правовые акты к разделу 10:*

1. Автономов А.С., Хананашвили Н.Л. Проект Федерального закона «Об основах ювенальной юстиции». – М., 2007.
2. Автономов А.С., Хананашвили Н.Л. Проект Федерального конституционного закона «О ювенальных судах в Российской Федерации». – М., 2007.
3. Беяева Л. Особые суды по делам несовершеннолетних в России // Социалистическая законность. – 1999. – № 11.
4. Бочаров Ю.Н. Первые особые суды по делам малолетних в России // Дети-преступники / под ред. М.Н. Гернета. – М., 1912.
5. Галимов О.Х. Малолетние лица в уголовном судопроизводстве. – СПб.: Питер, 2001.
6. Жетписбаев Б.А., Р.М. Баймахан, А.Р. Куттыгалиева. Система ювенальной юстиции Республики Казахстан. – Алматы: Издательства «НУРПРЕСС», 2013. – 344 с.

7. Жетписбаев Б. А., Айтпаева А.К. Концептуально-теоретические проблемы девиантного поведения и правовой социализации несовершеннолетних в Республике Казахстан. – Алматы, 2002.
8. Жетписбаев Б.А. Актуальные вопросы воспитания несовершеннолетних в условиях формирования демократического общества в Республике Казахстан // Сб. материалов научно-теоретической конференции «Дальнейшая демократизация общества – требование времени. – Алматы, 1999.
9. Николук ВВ. Суды для несовершеннолетних: история и опыт их организации // Советское государство и право. – 1991. – №.5.
10. Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: учеб. пособие. – М.: Дело, 2000.
11. Особый суд по делам малолетних. Отчет Санкт-Петербургского столичного мирового судьи Н.А. Окунева за 1910 г. – СПб., 1911.
12. Уголовная юстиция: проблемы международного сотрудничества: Международный научно-исследовательский проект. – М., 1995.

# 11. Ювенальная юстиция стран Дальнего зарубежья

- 11.1 *Концептуально-правовые основы ювенальной юстиции стран Дальнего зарубежья*
- 11.2 *Ювенальная юстиция Соединенных Штатов Америки*
- 11.3 *Ювенальная юстиция Великобритании*
- 11.4 *Ювенальная юстиция Германии*
- 11.5 *Ювенальная юстиция Франции*
- 11.6 *Особенности ювенальной юстиции Японии и Австрии*

## 11.1 Концептуально-правовые основы ювенальной юстиции стран Дальнего зарубежья

Уже на протяжении почти 120 лет в рамках мирового сообщества функционируют ювенальные суды, учреждение которых ознаменовало начало новой эры развития общественных отношений в системе ювенального движения.

«Родиной» ювенальной юстиции принято считать Соединенные Штаты Америки, так как первый «детский суд» (Juvenile Court) был открыт в Соединенных Штатах Америки в 1899 году в городе Чикаго (штат Иллинойс). Новые учреждения в течение первых же десяти лет были организованы в 30 штатах из 45, а затем быстро распространились по Америке, заимствованные отсюда европейскими государствами: Англией (1905 г.), Германией, Венгрией, Италией (1908 г.), Португалией (1911 г.), Бельгией, Швейцарией (1912 г.) и др. Это послужило толчком к выработке законов, регламентирующих компетенцию и деятельность создаваемых учреждений. Такие законы были изданы в США в штатах Иллинойс (1899 г.), Пенсильвания (1901 г.), Нью-Йорк (1902 г.), Кливленд (1903 г.) и др.<sup>189</sup>

В 1928 году была создана первая в мире Международная ассоциация судей по делам несовершеннолетних. На 1-ом

<sup>189</sup> Галимов О.Х. Малолетние лица в уголовном судопроизводстве. – СПб.: Питер, 2001. – С. 15.

Конгрессе ассоциации в июле 1928 года был принят ее устав, где были определены ее цели, к которым были отнесены требования по неукоснительному соблюдению прав и свобод несовершеннолетних, недопустимости судебного произвола и др.

В 1930 году данная ассоциация была переименована в Международную ассоциацию магистрантов по делам несовершеннолетних. Впоследствии в компетенцию данной организации вошли вопросы семейного благополучия. Защиты семьи и детства, что затем привело к изменению в 1978 году названия ассоциации в Международную ассоциацию магистрантов по делам несовершеннолетних и семьи<sup>190</sup>.

Сегодня ювенальные суды действуют более чем в 60 странах мира, которые включают в свой состав две основные модели ювенальных судов: англосаксонскую и континентальную.

Различия в компетенции англосаксонских и континентальных судов для несовершеннолетних состоят в том, что в первых дела взрослых соучастников преступлений несовершеннолетних рассматриваются общими судами, а во вторых строгий запрет рассмотрения дел несовершеннолетних в общих судах фактически расширил рамки персональной подсудности суда для несовершеннолетних; дела взрослых соучастников также рассматриваются в этих судах.

Границы персональной подсудности суда по делам несовершеннолетних расширяет и отсутствие во многих странах нижнего возрастного барьера уголовной ответственности и указания на возраст, с которого можно применять к несовершеннолетним младших возрастов принудительные меры воспитания и надзора, т.е. у суда появляется возможность снизить указанный в законе возраст и применить наказание к несовершеннолетнему. Так, согласно уголовно-процессуальному и уголовному законодательству Франции общий возраст уголовной ответственности наступает с 16 лет, от 13 до 16 лет применяются меры судебной защиты. В исключительных случаях судья может снизить уровень уголовной ответственности<sup>191</sup>.

<sup>190</sup> Ескендиоров А.А. Ювенальная юстиция в Республике Казахстан: учебник. – Алматы: ООНИ и РИР Алматинской академии МВД Республики Казахстан, 2011. – С. 58-59.

<sup>191</sup> Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: учебное пособие. – М.: Дело, 2000. – С. 69.

В национальных моделях ювенальной юстиции различных государств существуют некоторые расхождения как в структуре их построения, так и в пределах их юрисдикционных полномочий, но основополагающие идеи их правового предназначения едины, что нашло отражение в национальном законодательстве каждого из этих государств.

Таким образом, международный опыт показывает, что ювенальная юстиция представляет собой специализированную систему правосудия для несовершеннолетних, основанную на комплексе мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных несовершеннолетними общественных связей и отношений вследствие изменения социального статуса и девиантного поведения личности, нацеленных на преодоление последствий правонарушения и возвращение правонарушителя в общество<sup>192</sup>.

Исторически сложившиеся закономерности правовой природы международной ювенальной юстиции, выделяют следующие концептуальные положения, генетически единые по своей правовой сущности и характерные для всех детских судов зарубежных государств:

– несовершеннолетний, предстающий перед ювенальным судом, называется не правонарушителем, а делинквентом, то есть он признается особым субъектом правоотношений. Нельзя допустить того, чтобы ребенок с ранних лет признавался обществом в качестве правонарушителя и сам привык к подобному социальному положению. Ребенок должен всегда верить в то, что он на самом деле лучше, а то, что случилось с ним – исправимо, и он обязательно станет социальным полезным и его ожидает достойное и светлое будущее;

– законодательство в этой области должно максимально учитывать не только особенности «конституции» ребенка, но и соответствующего региона, штата, где проживает данный ребенок, так как ребенок в большей степени, чем взрослый, подвержен влиянию, подражанию. Поэтому при рассмотрении в суде дела о совершенном несовершеннолетним правонарушении следует обращать более углубленное внимание среде его проживания (микро и макросреде);

<sup>192</sup> Ескенди́ров А.А. Ювенальная юстиция в Республике Казахстан: учебник. – Алматы: ООНИ и РИР Алматинской академии МВД Республики Казахстан, 2011. – С. 60.

– в зарубежных государствах, наряду с судами по делам несовершеннолетних, существуют и иные ювенальные службы, обеспечивающие права несовершеннолетних. Они в большинстве случаев представлены в различных организационно-правовых формах, могут быть как государственными, так и негосударственными, но, вместе с тем, их социально-правовая природа сведена к единому – оказанию помощи детям и подросткам, оказавшимся в затруднительных для них жизненных ситуациях, из которых выйти самостоятельно им не по силам и здесь необходима специализированная помощь;

– наряду с мерами административно-правового воздействия или иными мерами социально-правового характера, применяемыми обществом, должны быть в максимальной степени активно задействованы социальные программы, преследующие цели социальной коррекции в поведении несовершеннолетних<sup>193</sup>;

– во всех передовых зарубежных государствах разработаны и созданы законодательные, организационные, экономические и социальные основы, служащие базой для организации и дальнейшей деятельности органов ювенальной юстиции;

– в ряде зарубежных государств с высоким уровнем жизни (Дания, Швеция, Норвегия, Голландия, Франция, Бельгия и др.) любая инициатива, исходящая от общественности в контексте организации в пользу создания новых форм ювенальной юстиции, всемерно поддерживается и поощряется Правительством этих государств, широко освещается в средствах массовой информации, популяризуется посредством реклам, презентаций, организуемых за счет муниципалитетов и т.д.;

– во многих государствах мира специалисты, работающие с несовершеннолетними во всех сферах их жизнедеятельности, на конкурсной основе отбираются из числа лучших, наиболее подготовленных и профессиональных и относятся к категории высокооплачиваемых, пользующихся определенными льготами.

Таким образом, анализ опыта становления и развития деятельности ювенальной юстиции стран дальнего зарубежья свидетельствует о том, что данный опыт основывается:

<sup>193</sup> Жетписбаев Б. А. Ювенальная юстиция. – Алматы: Данекер, 2001. – С. 56.

– на строго сформировавшихся в процессе длительного времени правовых концепциях, которые нашли реальное воплощение в законодательстве, судебной и административной практике деятельности этих государств;

– на обобщении опыта деятельности судов в международных правовых документах Организации Объединенных Наций.

Для того, что бы не совершать возможных ошибок при дальнейшей организации деятельности казахстанской ювенальной юстиции, следует в максимальной степени опираться на накопленный опыт этих государств.

#### *Вопросы для самопроверки:*

1. Проанализируйте значение первого детского суда (США) в развитии международного ювенального движения.
2. Охарактеризуйте основные модели зарубежных ювенальных судов (англосаксонская; континентальная).
3. Обоснуйте концептуальные основы ювенальной юстиции зарубежных стран.

### 11.2 Ювенальная юстиция Соединенных Штатов Америки

Первый «детский суд» (Juvenile Court) был открыт в Соединенных Штатах Америки в 1899 году в городе Чикаго (штат Иллинойс).

Говоря об особенностях ювенальных судов Соединенных Штатов Америки, следует уделить особое внимание тому, что в США в процессе организации деятельности ювенальных судов исторически сложились две ее основные модели:

– первая модель возникла в штате Нью-Йорк, где суд напоминал суд, осуществляющий уголовное правосудие. Обвиняемый в этом суде находился на скамье подсудимых;

– вторая модель сложилась в Иллинойсе, где все судопроизводство происходило в комнате судьи, где судья в присутствии родителей и попечителей выслушивал историю ребенка (естественно, что эта история была шире, чем история самого преступления), после чего судья принимал решение о судьбе ребенка<sup>194</sup>.

<sup>194</sup> Бабушкин А.В. Настольная книга юриста-ювеналиста. – М.: Издательство «Сам себе адвокат», 1999. – С. 18.

В этот период развития ювенальной юстиции американскими правоведами был усилен поиск новых, более эффективных путей работы с несовершеннолетними правонарушителями, которые должны были способствовать более объективному рассмотрению дела и оказанию более эффективной, действенной правовой помощи несовершеннолетнему. Одним из инновационных процессов в решении этих проблем явилось то, что в ювенальных судах Соединенных Штатов Америки стали разрабатываться новые и специальные методики допроса несовершеннолетних обвиняемых. В качестве примера приведем один из этих методик: когда ребенок не признавался в совершении преступления, судья оставался с ним с глазу на глаз и спрашивал ребенка, кому тот поверил бы на его месте – ему или взрослому. После этого судья беседовал с родителями, а затем разговаривал со свидетелями.

В этих же целях в детских судах создаются новые службы попечительства – пробации. Первая служба пробации была создана при детских судах штата Иллинойс. При этом были свои трудности, приводящие к определенным ошибкам. Так, например, на начальной стадии развития этого института суд в качестве офицеров пробации назначал лиц, являющихся полицейскими, что не дало ожидаемого результата. Подростки не шли в контакт с полицейскими, так как в силу своей предубежденности, несовершеннолетия, не сформировавшегося правового сознания, нигилизма и т.д. в лице полицейских они видели только источники своих бед и не могли понять того, что полицейские желают и могут оказать им какую-либо помощь.

В процессе дальнейшей деятельности и накопления практического опыта с несовершеннолетними, данная ошибка была исправлена: сотрудниками службы пробации стали назначаться частные лица: офицерами пробации стали адвокаты, врачи, учителя и священники, что в значительной степени вызвало доверие со стороны несовершеннолетних и послужило основой для дальнейшего формирования института пробации, повысила эффективность их деятельности.

Дальнейшее совершенствование детских судов Соединенных Штатов Америки выразилось в том, что в ряде штатов был введен институт выборности ювенального суд-

би. Принятие такого решения предполагало отторжение из-за сложившихся стереотипов и имело прогрессивное социальное значение, в результате чего судьи стали избираться из всех сословий населения, что привело к тому, что не все ювенальные судьи стали избираться из числа юристов. Так, например, наиболее известный американский ювенальный судья Бен Линдсей не имел юридического образования, но именно ему принадлежит заслуга в том, что был сформулирован один из важнейших принципов ювенального правосудия: если есть возможность, ребенок должен быть возвращен в семью!

Результаты эффективности введения института выборности детского судьи и в целом решение проблем организации и деятельности ювенальных судов в Соединенных Штатах Америки наилучшим образом отражены в работах известных русских исследователей того времени, таких как А.М. Рубашева и П.И. Люблинский.

Так, по данным А.М. Рубашевой, число детей, задержанных с 1 декабря 1907 года по 1 декабря 1909 года в городе Чикаго, составило 2875 человек, из которых 1838 (64 процента) находились в возрасте до 14 лет. 40 процентов задержанных впоследствии были отосланы домой с предупреждением и лишь 7,4 процента направлены в суд для несовершеннолетних. Аналогичные показатели среди подростков до 14 лет составили соответственно 43 и 3,4 процента<sup>195</sup>.

По сведениям П.И. Люблинского, в Соединенных Штатах Америки в 1899–1901 гг. средний возраст преступников, не достигших совершеннолетия, составил 13 лет у мальчиков и 14 лет у девочек. Наиболее частыми правонарушениями были кражи и «дурное» поведение. В результате работы ювенальных судов вместо 500 несовершеннолетних преступников, заключаемых ежегодно в тюрьму одного из округов штата Иллинойс, то есть 50 процентов от общего числа преступников, в 1900 году всего 1 процент был подвергнут заключению. В Пенсильвании в 1901–1902 годах из 1112 подростков, совершивших преступления, судом были возвращены домой под надзор участковых попечителей 1008 и лишь только 104 были направлены в учреждение для

<sup>195</sup> Рубашева А.М. Особые суды для малолетних и система борьбы с детской преступностью. – М., 1912. – Т. 1. – С. 159.

малолетних. В числе лиц, дела которых рассматривались судом, были подростки от 10 до 14 лет<sup>196</sup>.

Анализируя и осуществляя дальнейшее наблюдение за организацией и деятельностью американских ювенальных судов, П.И. Люблинский приходит еще к одному немаловажному выводу, который нашел отражение в следующих его высказываниях: «Уже с первых шагов деятельности суда для несовершеннолетних становится очевидным, что успех его зависит от степени сближения суда с различными общественными организациями, ставящими своей задачей улучшение положения детей. И повсюду деятельность судьи и попечителей концентрируется вокруг нового учреждения заботы этих обществ»<sup>197</sup>.

Правовая ситуация в Соединенных Штатах Америки выдвинула два основных требования к ювенальной юстиции: специализация судопроизводства и упрощение судебного процесса.

Специализацию создатели американской ювенальной юстиции мыслили в следующих формах:

- слушание дел несовершеннолетних в особых помещениях, отдельно от дел взрослых подсудимых;
- изоляция несовершеннолетних от взрослых в местах предварительного заключения;
- выделение для слушания таких дел специализированного судьи по делам несовершеннолетних<sup>198</sup>.

Таким образом, ювенальные суды Соединенных Штатов Америки создают все условия для того, чтобы несовершеннолетнему правонарушителю была предоставлена реальная возможность избежать официальных «ритуалов» разбирательства и оценить гуманный жест государственных органов. Тем более, что Закон о магистратских судах (США) рассматривает дела несовершеннолетних, предписывает судьям излагать сущность обвинения доступным подростку языком. А любая информация, которая получена от социальных или местных органов в отношении подростка, не вправе оглашаться судьей. Данная информация изучается без прочтения вслух<sup>199</sup>.

<sup>196</sup> Люблинский П.И. Результаты деятельности судов для детей в Америке // Журнал Министерства юстиции. – 1905. – Февраль. – С. 193-194.

<sup>197</sup> Люблинский П.И. Суды для несовершеннолетних в Америке как воспитательные и социальные центры. – М., 1911. – С. 8.

<sup>198</sup> Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: учебное пособие. – М.: Дело, 2000. – С. 38.

<sup>199</sup> Жетписбаев Б.А. Ювенальная юстиция. – Алматы: Данекер, 2001. – С. 59.

На основании закона «О юстиции по делам несовершеннолетних» 1974 года, с изменениями и дополнениями за 1980, 1984, 1989 годы, в системе Департамента юстиции Соединенных Штатов Америки учреждена служба по вопросам юстиции по делам несовершеннолетних и предупреждению правонарушений несовершеннолетних во главе с администратором и целым штатом служащих, экспертов и консультантов.

В Соединенных Штатах Америки действует Координационный совет по вопросам юстиции по делам несовершеннолетних и предупреждению правонарушений несовершеннолетних, в составе которого представлены представители всех органов, имеющих отношение к вопросам несовершеннолетних. Законодательством созданы основы для деятельности Национального института по вопросам юстиции по делам несовершеннолетних и предупреждению правонарушений несовершеннолетних, который выполняет роль координационного центра по сбору, подготовке информации по предупреждению правонарушений. К несовершеннолетним относятся лица моложе 18 лет, хотя в отдельных штатах этот возрастной ценз колеблется от 16 лет до 21 года<sup>200</sup>.

*Вопросы для самопроверки:*

1. В сравнительно-правовом аспекте проанализируйте модели ювенальных судов Соединенных Штатов Америки (Нью-Йорк, Иллинойс).
2. Проанализируйте специальные методики допроса несовершеннолетних обвиняемых в Соединенных Штатах Америки.
3. Охарактеризуйте институт выборности ювенального судьи в США.
4. Обоснуйте эффективность специализации судопроизводства и упрощенного судебного процесса в системе ювенальной юстиции Соединенных Штатов Америки.
5. Назовите и проанализируйте органы ювенальной юстиции Соединенных Штатах Америки учрежденные на основании закона «О юстиции по делам несовершеннолетних».

<sup>200</sup> Рубашева А.М. Особые суды для малолетних и система борьбы с детской преступностью. – М., 1912. – Т. 1. – С. 59.

### 11.3 Ювенальная юстиция Великобритании

Первые истоки ювенальной юстиции Великобритании восходят к тому, что в 1552 году впервые в Великобритании возникла идея необходимости отдельного воспитания малолетних преступников. Группа британских граждан обратилась с просьбой превратить королевский дворец Bridewell в дом обучения ремеслам празднующихся молодых людей, однако на их инициативу король ответил отказом.

В 1758 году была опубликована работа Джона Говарда, в которой тот настаивал на необходимости создания отдельных исправительных учреждений для подростков. В 1788 году Роберт Юнг основал так называемое Филантропическое общество – им было приобретено 4 дома, в которых беспризорные дети приучались к сельскохозяйственному труду. Однако только через 18 лет, в 1806 году, общество получило от правительства страны первую субсидию. Следом за обществом Юнга в стране возникает ряд частных обществ, задачей которых являлась помощь заброшенным и неблагополучным детям.

В 1811 и 1819 годах Парламент организует специальные комиссии для создания специальных учреждений, занимающихся неблагополучными детьми, однако их многолетняя деятельность имела весьма скромный результат: построение в 1834 году особой тюрьмы для малолетних, куда малолетних стали отправлять вместо ссылки.

В 1851 году Мэри Карпентер было создано первое исправительное заведение для детей-правонарушителей, которое получило наименование Школы-реформатории для детей. Постепенно в Англии складывается система, включающая в себя 3 вида школ:

- для детей бродяг;
- для заброшенных детей;
- для детей преступников.

Однако основными видами исправительно-воспитательных заведений становится 2 типа заведений:

- школы реформатории;
- индустриальные школы.

Оба вида учреждений были основаны частными обществами, которые получали для организации этого дела субси-

дии от государства. При получении таких субсидий общество брало на себя обязанность принимать детей, направляемых в создаваемое им заведение государством. Обществом назначался комитет управляющих, который руководил всей деятельностью учреждения<sup>201</sup>.

В XIX веке в Англии была разработана сложная система поощрений и взысканий осужденных несовершеннолетних, включавшая в себя такие элементы, как денежная награда, нарукавные нашивки, штрафы.

С появлением исправительных заведений для несовершеннолетних начинает практиковаться помещение воспитанников в частные семьи по отбытии ими от 1 месяца до половины назначенного срока. Воспитанник направлялся в частную семью на срок от 3 месяцев до 1 года. Однако, если он хорошо зарекомендовал себя в этой семье, то его пребывание в ней могло быть продолжено. В этом случае между учреждением и хозяином семьи заключался договор ученичества или подмастерства.

Одновременно с институтом помещения детей в частные семьи возникает еще один институт, получивший название *the conditional discharge*, смысл которого заключается в том, что ребенку до конца срока предоставляется отпуск на 2 года для того, чтобы он мог хорошим поведением зарекомендовать себя.

В конце XIX века в Англии на базе тюрьмы около города Рочестера была создана Борстольская система исправления юных преступников. В основе Борстольской системы лежало применение рациональных приемов физического оздоровления и регулярной работы заключенных. Помещение в Борстольское учреждение рассматривалось английским судопроизводством в качестве замены исправительных работ. Борстольская система была направлена на развитие у подростка чувства самоуважения. Воспитание осуществлялось на основании разделения воспитанников на семьи.

13 апреля 1905 года первый ювенальный суд открывается в английском городе Бирмингеме. Уже к середине 1907 года в Англии создается обособленная система ювенальных судов, которая насчитывает 40 судов. Все эти суды создаются на базе мировых судов (магистратов). Кроме спе-

<sup>201</sup> Бабушкин А.В. Настольная книга юриста-ювеналиста. – М.: Издательство «Сам себе адвокат», 1999. – С. 15.

циальных заседаний в ювенальных судах Англии стали действовать следующие правила:

– проведение заседания за час до открытия общих судов;

– разделение несовершеннолетних подсудимых на категории по степени тяжести совершенных ими преступлений;

– присутствие родителей и других близких людей в судебном заседании;<sup>202</sup>

– раздельное рассмотрение дела каждого несовершеннолетнего подсудимого (даже в случаях соучастия);

– создание при суде корпуса чиновников службы probation, наделение их функциями изучения личности и устройства детей-правонарушителей;

– контроль со стороны суда за осуществлением попечительского надзора за этими детьми<sup>203</sup>.

При всем сходстве моделей ювенальной юстиции США и Великобритании как в странах, принадлежащих к одной и той же системе права, в них исторически сложились определенные особенности, которые с годами увеличились, создавая значительную дистанцию между американским и английским судами для несовершеннолетних.

Характерные черты, которыми обладает ювенальная юстиция Великобритании обусловлена спецификой действующего в этом направлении законодательства, основой которого являются:

– Закон о детях и подростках (1933 г. с изменениями и дополнениями в 1963, 1969 гг.);

– Закон о полномочиях уголовных судов (1973 г.);

– Закон о магистратских судах (1980 г.);

– Закон об уголовной юстиции (1982 г.);

– Закон об отправлении правосудия (1985 г.) и др.

В Законе о детях и подростках (1969 г.) содержится статья, которая предусматривает отказ от уголовного преследования ребенка, не достигшего 14-летнего возраста (за исключением убийства). Но еще в 1908 году Законом о детях был установлен принцип применения к несовершеннолетним правонарушителям особых мер, отличных от тех, которые применяются к взрослым правонарушителям. Причем

<sup>202</sup> Там же. – С. 16.

<sup>203</sup> Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: учебное пособие. – М.: Дело, 2000. – С. 42-43.

для английского законодательства характерно то, что оно к несовершеннолетним лицам относит лица, не достигшие 17 лет, а при назначении наказания к ним приравниваются лица в возрасте до 21 года<sup>204</sup>.

По законодательству Великобритании все обвинения против ребенка могут рассматриваться только магистратским судом по делам несовершеннолетних. Магистратский суд, не являющийся судом по делам несовершеннолетних, может рассматривать информацию против ребенка, если тот обвиняется в пособничестве, помощи в совершении преступления, в котором одновременно объединяется лицо, достигшее 17 лет.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Проанализируйте эволюцию развития идей о создании отдельных исправительных учреждений для подростков Великобритании.
2. Охарактеризуйте особенности первых исправительных заведений для несовершеннолетних правонарушителей Великобритании.
3. Охарактеризуйте порядок помещения воспитанников исправительных заведений в частные семьи по отбытии ими от 1 месяца до половины назначенного срока.
4. Проанализируйте особенности правил, регламентирующие деятельность ювенальных судов Великобритании.
5. Проанализируйте правовые основы ювенальных судов Великобритании.

#### 11.4 Ювенальная юстиция Германии

В Германии 1 января 1908 года во Франкфурте-на-Майне был создан суд, в юрисдикции которого находилось рассмотрение вопроса о преступлениях детей в возрасте от 12 до 18 лет, а также вопросы опеки и завещания, затрагивающие их интересы.

Бурное развитие ювенальной юстиции в Германии приводит к тому, что уже в 1911 году в Германии насчитывается более 200 ювенальных судов.

<sup>204</sup> Жетписбаев Б.А. Ювенальная юстиция. – Алматы: Данекер, 2001. – С. 63.

Особенностью Германских ювенальных судов является то, что в отличие от американской, изменения претерпевают не только круг вопросов, подведомственных суду, но и состав самого суда, что обусловлено следующими особенностями:

– если американская модель исключала коллегиальное рассмотрение дел в отношении несовершеннолетних, то в Германии вместе с судьей правосудие в отношении несовершеннолетнего вершили 2 шеффена;

– в Германии на широком уровне была организована адвокатская помощь несовершеннолетним правонарушителям;

– сегодня в Германии получила широкое распространение «любекская модель» обращения с несовершеннолетними правонарушителями, содержание которой сводится к заключению соглашения между полицией, судами по делам несовершеннолетних и прокурором.

Предметом данного соглашения являются упрощенные, неофициальные процедуры рассмотрения административных проступков, совершенных подростками (проезд без билета на транспорте, мелкие хищения в магазине и др.). В подобных случаях применяются следующие меры:

1. Полиция посылает подростку уведомление о необходимости явиться для профилактической беседы к прокурору.

2. Подобная беседа является обязательной и альтернативной административному или уголовному преследованию;

3. Помимо беседы прокурор может направить подростка в службу по делам молодежи, возлагая на него обязанность выполнить общественные работы<sup>205</sup>.

С начала 1980-х годов в Германии были разработаны воспитательные меры воздействия на несовершеннолетних, представленные в виде курсов социальной подготовки. Ее целью являлось повышение социальной компетенции и совершенствования навыков, необходимых несовершеннолетнему в его личной жизни и в трудовых отношениях, в которые вступает несовершеннолетний.

В 1990 году был издан закон «О социальном благополучии», который представляет множество возможностей для осуществления медиации или реституции ущерба. Прокуроры по делам несовершеннолетних могут отказаться от судеб-

<sup>205</sup> Жетписбаев Б.А. Проблемы организации ювенальной юстиции и социальных служб по делам несовершеннолетних правонарушителей. – Алматы: Гылым, 1998. – С. 7.

ного преследования, если исправительные меры уже были выполнены или представлены. В законе медиация прямо отождествляется с исправительной мерой<sup>206</sup>.

Таким образом, в немецкую систему судов в качестве самостоятельных подразделений включены суды по делам несовершеннолетних. Они рассматривают дела о правонарушениях, в которых обвиняются несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, а также молодые люди в возрасте до 21 года, если суд по делам несовершеннолетних сочтет, что их поведение носит «подростковый характер. В этих судах как и в общих судах, могут рассматриваться дела о нарушениях взрослыми интересов несовершеннолетних, либо дела, по которым возникает необходимость допросить несовершеннолетних в качестве свидетелей.

Суд по делам несовершеннолетних вправе возложить следующие обязанности:

- следовать предписаниям, касающихся места жительства и места пребывания;
- поступить на работу или продолжить учебу;
- ограничение на круг общения (ранее судимые, алкоголики, наркоманы и т.д.) или посещение определенных мест (кафе, ночные клубы и т.д.)<sup>207</sup>.

К числу подобного рода судебных учреждений относятся в судах земли палаты по делам несовершеннолетних (в составе трех профессиональных судей и двух шеффенов) и в участковых судах – суд шеффенов по делам несовершеннолетних (в составе профессионального судьи и двух шеффенов) и судья по делам несовершеннолетних. Шеффенами по делам несовершеннолетних назначаются лица, имеющие опыт работы с молодежью (как правило один из них – женщина)<sup>208</sup>.

#### *Вопросы для самопроверки:*

1. Охарактеризуйте специфические особенности ювенальных судов Германии.

<sup>206</sup> Наумов А.С. Система уголовных наказаний в Западной Европе. – М.: УДН, 1991. – С. 76-77.

<sup>207</sup> Ескендиоров А.А. Ювенальная юстиция в Республике Казахстан: учебник. – Алматы: ООНИ и РИР Алматинской академии МВД Республики Казахстан, 2011. – С. 40-41.

<sup>208</sup> Ескендиоров А.А. Указ. соч. – С. 41.

2. Проанализируйте любекскую модель обращения с несовершеннолетними правонарушителями.
3. Обоснуйте правовую роль и значение закона Германии «О социальном благополучии».
4. Назовите и охарактеризуйте виды судов для несовершеннолетних в Германии.

### 11.5 Ювенальная юстиция Франции

Решение о создании первых особых исправительных домов для несовершеннолетних преступников было принято во Франции в 1789 году, однако эти планы тогда не осуществились.

В 1811 году исправительные дома для несовершеннолетних были созданы при некоторых центральных тюрьмах Франции. В 1836 году была создана тюрьма для несовершеннолетних департамента Сена на 600 мест. В 1846 году в Бордо открылось частное заведение для несовершеннолетних преступников, действовавших без «разумения». Вскоре появилась и так называемая образцовая колония в Меттре, в которой по семейному типу воспитывалось 40 детей. Все воспитанники этой колонии были разбиты на 2 отделения, штат сотрудников состоял из главы семейства и помощника, а из среды самих воспитанников избирался «старший брат». В качестве поощрения в этой колонии применялось:

- помещение на доску почета на 3 месяца;
- избрание «старшим братом»;
- «назначение начальником отделения»;
- денежные награды.

За совершенные колонистами различных проступков применялись такие меры воздействия, как:

- помещение в зал размышления до применения наказания;
- выговор;
- лишение прогулки или игры;
- помещение в карательный квартал;
- лишение должности;
- помещение в светлую или в темную келью;
- помещение в подземную темницу;

– возвращение в смиренный дом, откуда ребенок поступал в колонию<sup>209</sup>.

Директор колонии имел во всех углах Франции своих сотрудников, которые занимались устройством судьбы детей после их освобождения и осуществлением дальнейшего контроля за их жизнедеятельностью.

Особенностью французской системы воспитания юных правонарушителей являлось право патронажных обществ, при посещении тюрем и исправительных заведений брать под свой надзор из этих учреждений наименее испорченных несовершеннолетних. Патронаж имел свои приюты, куда помещались такие дети. В этих приютах они выполняли несложную работу, за выполнение которой получали по 30 – 50 сантимов в день. Привлекались они также и к сельскохозяйственному и ремесленному труду.

Воспитательно-исправительные заведения Франции делились на правительственные и частные. К последним относились воспитательно-исправительные заведения, созданные обществами, частными лицами, муниципалитетами.

Французское законодательство начала XX века не предусматривало минимальный возраст наступления уголовной ответственности, теоретически суд мог наказать за проступок или преступление и годовалого ребенка. В 1913 году в колониях Франции содержалось 8 детей в возрасте до 8 лет<sup>210</sup>.

Толчком для создания ювенальных судов во Франции стала лекция в Парижском социальном музее американского специалиста по ювенальной юстиции Эдварда Хьюлье (февраль 1906 года). Вскоре после этой лекции в порядке эксперимента при суде исправительной полиции Департамента Сены (Париж) был создан первый детский суд. В Париже из ведения общих судов были изъяты и переданы особым судам дела о преступлениях детей в возрасте до 17 лет<sup>211</sup>. Однако как справедливо об этом отмечает Э.Б. Мельникова, Франция «занимает особое место в континентальной системе права. Для нее характерна четкая законодательная регламентация судебного процесса. Построение ее судебной системы отличается жесткостью структуры по сравнению с

<sup>209</sup> Бабушкин А.В. Настольная книга юриста-ювеналиста. – М.: Издательство «Сам себе адвокат», 1999. – С. 14.

<sup>210</sup> Там же. – С. 14.

<sup>211</sup> Там же. – С. 18.

системами англосаксонского (общего) права и даже других стран, принадлежащих к континентальному праву. Связано это со значительным вкладом во французское право конституций Франции и классических кодексов Наполеона, прежде всего уголовного, уголовно-процессуального и гражданского (1800 – 1810 гг.).

На такой правовой базе, естественно, не могла сформироваться модель американского суда для несовершеннолетних (скорее социальная, чем правовая). Во Франции слишком большое место во все времена занимал суд присяжных, чтобы просто так уступить свое влияние «детскому» суду. И поэтому только во Франции с самого начала было предусмотрено, кроме создания единоличного судьи для трибунала по делам несовершеннолетних, создание также суда присяжных по делам несовершеннолетних.

Ювенальная юстиция во Франции появилась позже, чем в других европейских странах, и потребовались немалые усилия для введения в действие этой новой системы правосудия»<sup>212</sup>.

В настоящее время во Франции имеется три последовательно сменяющие друг друга стадии рассмотрения дела несовершеннолетнего. Они в полной мере отражают компетенцию судов по делам несовершеннолетних. Эти стадии включают в себя:

- судьи для детей;
- трибуналы по делам несовершеннолетних;
- суды присяжных по делам несовершеннолетних.

Характеризуя компетенцию ювенальных судов, следует указать на то, что судья для детей в первую очередь знакомится с самим несовершеннолетним, совершившим правонарушение, изучает его личность и материалы возникшего дела. Ознакамливается с бытовыми условиями, в которых проживает подросток и в целом со средой его социального общения, окружения. Изучив названные условия, судья, исходя из полученных результатов, имеет право принять необходимые, на его взгляд, неотложные меры:

- изъять подростка из семьи;
- поместить его на режим пробации (воспитательного надзора);
- поместить в воспитательное закрытое учреждение.

<sup>212</sup> Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: учебное пособие. – М.: Дело, 2000. – С. 44-45.

Примечательно то, что в этой деятельности судьи главное место отводится процессу изучения личности несовершеннолетнего. Проводится оно по правилам предусмотренного французским законодательством «социального исследования», которое является обязательным процессуальным требованием. Названное «социальное исследование» судья может проводить самолично либо поручить чиновникам службы пробации (что чаще всего происходит на практике), которые привлекают в этот процесс психологов, психиатров, специалистов в области образования. Смысл «социального исследования» заключается в том, что «социальное исследование» предполагает посещение лицами, его производящими, семьи подростка для выяснения условий его жизни и воспитания.

Судья для детей во Франции не может применить к несовершеннолетнему уголовное наказание, но может принять в отношении него следующие меры:

- меры безопасности (охрана, надзор, наблюдение);
- освободить от уголовного преследования;
- дать дальнейший ход рассматриваемому делу, распорядившись о направлении его в трибунал, где производится допрос несовершеннолетнего, его родителей, опекунов, свидетелей, далее дается заключение представителя прокуратуры и учитывается мнение защитника несовершеннолетнего.

В трибунале активную роль занимает прокурор, он выступает с обвинением и высказывает суждение относительно мер воздействия к несовершеннолетнему.

Затем в суде присяжных Франции решается вопрос о том, надо ли применять к обвиняемому уголовное наказание<sup>213</sup>.

В деятельности ювенальной юстиции Франции особое внимание уделяется разработке, принятию и дальнейшему совершенствованию специального законодательства для несовершеннолетних. Так, например, в процессе осуществления идей ювенальной юстиции во Франции принято множество законодательных актов, обеспечивающих правовую защиту несовершеннолетних. При этом необходимо подчеркнуть, что названное законодательство включает акты, которые предназначены для:

<sup>213</sup> Предупреждение правонарушений несовершеннолетних / колл. авт. – Алматы: Дайк-Пресс, 2007. – С. 410-411.

– оказания помощи детям и подросткам, не получившим надлежащего воспитания в семье;

– защиты детей и подростков от вредных влияний.

В числе таких законодательных актов следует выделить:

а) Закон «О судах для детей и подростков» от 22 июля 1912 года;

б) Ордонанс от 2 февраля 1945 года «О преступности несовершеннолетних»;

в) Ордонанс от 22 декабря 1958 года «Об организации судебных органов по делам несовершеннолетних»;

г) Декрет от 16 апреля 1946 года «О лицах и службах, занимающихся несовершеннолетними правонарушителями»;

д) Декрет от 12 апреля 1952 года «О регламенте государственной администрации», касающейся применения статьи 2 Ордонанса от 2 февраля 1945 года «О преступности несовершеннолетних».

Эти акты действуют и в настоящее время с изменениями и дополнениями, внесенными в 1948, 1951, 1958, 1967, 1970, 1972, 1974, 1976, 1996, 2002 и 2005 годах<sup>214</sup>.

Подводя итоги вышесказанному, следует особо подчеркнуть, что французская ювенальная юстиция в отличие от англосаксонской сразу стала строиться на базе строгого следования уголовно-процессуальным требованиям, обязательным для судопроизводства:

– для несовершеннолетних в возрасте от 12 до 18 лет сохранялся «принцип разумения»;

– вводилось «второе досье» по делам несовершеннолетних (социально-психологическая характеристика самого несовершеннолетнего и его деяния);

– ограничение гласности при рассмотрении дел о несовершеннолетних в суде, однако с разрешением присутствовать в судебном заседании представителей учреждений, интересующихся защитой юношества;

– возможность рассмотрения дела несовершеннолетнего в общем суде, если: несовершеннолетний действовал с разумением; совершил тяжкое преступление, указанное в законе;

<sup>214</sup> Жетписбаев Б. А. Проблемы организации ювенальной юстиции и социальных служб по делам несовершеннолетних правонарушителей. – Алматы: Гылым, 1998. – С. 6.

– совершил его в соучастии со взрослым преступником, где главным был взрослый (наличие всех условий)<sup>215</sup>.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Проанализируйте идеи развития детских пенитенциарных учреждений Франции.
2. Проанализируйте роль и заслуги Эдварда Хюлье в создании ювенальных судов Франции.
3. Охарактеризуйте стадии рассмотрения дела несовершеннолетнего в судопроизводстве Франции.
4. Проведите общий анализ компетенции ювенальных судов и судов Франции.
5. Назовите и проанализируйте особенности французской ювенальной юстиции.

## 11.6 Особенности ювенальной юстиции Японии и Австрии

Немаловажный интерес для организации деятельности ювенальной юстиции представляет собой опыт деятельности Японии.

В Японии действует другая разновидность ювенальных судов – семейные суды, которые были созданы в 1947-1948 году. Концепция современного семейного суда рассматривает его как суд смешанной, причем комплексной, юрисдикции – уголовной, гражданской, семейной. Изменение ювенальной юстиции путем замены суда несовершеннолетних семейным судом произошло пока лишь в некоторых странах. Япония – это одна из стран, в которой опыт существования семейных судов является наиболее положительным.

В компетенцию семейного суда Японии входит рассмотрение следующих дел:

- дела, связанные с защитой прав и интересов несовершеннолетнего, в том числе надзор, попечение за несовершеннолетними, обучение и поведение подростков-школьников, оздоровление семейной обстановки;
- дела о правонарушениях, совершенных несовершеннолетними;

<sup>215</sup> Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: учебное пособие. – М.: Дело, 2000. – С. 46.

- дела о преступлениях взрослых, совершивших противоправные деяния в отношении несовершеннолетних;
- обучение и поведение подростков-школьников;
- оздоровление семейной обстановки и др.

При семейных судах Японии существует специальная сеть вспомогательных служб и лиц, осуществляющих деятельность по принципу «социального исследования личности несовершеннолетнего». Сотрудниками таких служб являются социальные работники, психологи, психиатры, специальные советники, в обязанность которых входит проведение примирительных (медиационных) процедур по делам о разводах<sup>216</sup>.

Основная философия семейного суда определена в правовой доктрине достаточно четко: ребенок, несовершеннолетний имеет органическую потребность в семье и должен жить в ней в нормальных условиях, в согласии с родителями, быть в семье личностью. И само воспитание подростков становится нормальным лишь в том случае, если истоки его – семья<sup>217</sup>.

Другой разновидностью семейных судов, действующих в зарубежных государствах, являются опекунские суды. Такие созданы и действуют в Австрии. Они распространяют свою юрисдикцию на несовершеннолетних в возрасте до 21 года. Основное предназначение этих судов заключается в том, что они применяют к несовершеннолетним правонарушителям меры воспитательного характера, которые в большинстве случаев носят принудительный, обязательный для исполнения характер, а в отношении лиц, нуждающихся в защите, – меры охраны и попечения.

Следует также указать и на то, что в Австрии помимо опекунских судов действуют и суды для несовершеннолетних, рассматривающие дела по правонарушениям, совершенных несовершеннолетними правонарушителями<sup>218</sup>.

#### *Вопросы для самопроверки:*

1. Охарактеризуйте особенности семейных судов Японии.

<sup>216</sup> Предупреждение правонарушений несовершеннолетних / колл. авт. – Алматы: Дайк-Пресс, 2007. – С. 410.

<sup>217</sup> Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: учебное пособие. – М.: Дело, 2000. – С. 104.

<sup>218</sup> Бутов В.Н. Уголовный процесс Австрии. – Красноярск, 1986. – С. 33-34.

2. Проанализируйте философию семейных судов Японии.
3. Охарактеризуйте опекунские суды Австрии и их правовое содержание.

*Рекомендуемая литература и нормативные правовые акты к разделу II:*

1. Бабушкин А.В. Настольная книга юриста-ювеналиста. – М.: Издательство «Сам себе адвокат», 1999.
2. Бутов В.Н. Уголовный процесс Австрии. – Красноярск, 1986.
3. Ескендиоров А.А. Ювенальная юстиция в Республике Казахстан: учебник. – Алматы: ООНИ и РИР Алма-тинской академии МВД Республики Казахстан, 2011.
4. Жетписбаев Б.А. Проблемы организации ювенальной юстиции и социальных служб по делам несовершеннолетних правонарушителей. – Алматы: Гылым, 1998.
5. Жетписбаев Б.А. Ювенальная юстиция. – Алматы: Данекер, 2001.
6. Жетписбаев Б.А., Баймахан Р.М., Куттыгалиева А.Р. Система ювенальной юстиции Республики Казахстан. – Алматы: Издательства «НУРПРЕСС», 2013. – 344 с.
7. Жетписбаев Б.А., Айтпаева А.К. Концептуально-теоретические проблемы девиантного поведения и правовой социализации несовершеннолетних в Республике Казахстан. – Алматы, 2002.
8. Люблинский П.И. Результаты деятельности судов для детей в Америке // Журнал Министерства юстиции. – 1905. – Февраль.
9. Люблинский П.И. Суды для несовершеннолетних в Америке как воспитательные и социальные центры. – М., 1911.
10. Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: учебное пособие. – М.: Дело, 2000. – С. 38.
11. Наумов А.С. Система уголовных наказаний в Западной Европе. – М.: УДН, 1991.
12. Рубашева А.М. Особые суды для малолетних и система борьбы с детской преступностью. – М., 1912. – Т. 1.

## 12. Девиантные формы поведения в системе ювенальных отношений: проблемы профилактики и предупреждения

*12.1 Алкоголизм несовершеннолетних*

*12.2 Наркомания и токсикомания несовершеннолетних*

*12.3 Суицидальное поведение несовершеннолетних*

*12.4 Безнадзорность несовершеннолетних*

### 12.1 Алкоголизм несовершеннолетних

В современной научной литературе существует множество моделей самых различных теорий алкоголизма. Наиболее популярными среди них являются: моральная; медицинская; психологическая; генетическая или наследственная.

Дадим некоторые пояснения каждой из них:

– смысл моральной модели теории алкоголизма заключается в том, что алкоголизм, в данном случае рассматривается как контролируемая человеческая слабость. Сторонники данной теории полагают, что человек, если он этого захочет, вполне способен самостоятельно бросить пить, а то, что он самовольно не бросает пить, говорит о его внутренней моральной слабости и об отсутствии воли;

– смысл медицинской модели теории алкоголизма заключается в том, что алкоголизм, в данном случае рассматривается в качестве недуга, болезни, которую нужно лечить медицинскими средствами и способами и желательно в специальных, приспособленных для этого клиниках. Конечно же, медицинская модель алкоголизма налагает на злоупотребляющего алкоголем человека меньше ответственности, нежели моральная. Сторонники данной теории, как правило, в меньшей степени склонны осуждать и презирать алкоголиков;

– смысл психологической модели теории алкоголизма заключается в том, что алкоголизм, в данном случае рассматривается как средство снятия стрессов, освобождение от чувства тревоги, подавленности, усталости и т.д. Согласно этой модели алкоголизм рассматривается, скорее всего, как поведенческое отклонение от нормы, а не как исключительно физическое состояние;

– смысл генетической или наследственной модели теории алкоголизма заключается в том, что сторонники данной теории склонны считать, что алкоголизм передается по наследству от родителей к детям<sup>219</sup>.

Историко-культурологические исследования показывают, что свойства алкоголя и наркотиков были известны людям еще с древнейших времен и использовались для усиления эффекта изменения сознания при богослужениях. Изготавливались они из растений, и их потребление было частью религиозного ритуала, которым сопровождалось празднество. Древние греки даже ставили одно время рядом статуи бога вина Бахуса и богини мудрости Миневры, хотя позже между ними поставили богиню воды нимфу, вероятно, считая необходимым разбавлять вино водой.

Древние племена Средиземноморья бросали в костер подгнившие гроздья винограда (то есть такие, в которых уже начался процесс брожения) и от запаха сжигаемых плодов приходили в состояние опьянения<sup>220</sup>.

Сравнительно дешевый способ получения крепких напитков был освоен в XVI в. На протяжении долгого времени алкогольные напитки, особенно крепкие, оставались для большинства населения предметом роскоши: они были дороги и малодоступны. Коренные перемены произошли после того, как был открыт промышленный способ получения этилового спирта. Именно это открытие сделало возможным массовое потребление алкоголя, и в XVIII в. пьянство приобрело широкий размах в таких европейских странах, как Англия, Германия, Швеция и др. Примерно в это же время в России быстро входит в употребление водка. Можно сказать, что XIX в. породил, а XX в. усугубил весьма

<sup>219</sup> Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – С. 249.

<sup>220</sup> Максимова Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – С. 19.

сложную проблему для человеческой цивилизации – проблему алкоголизма.

Фактически алкоголь вошел в нашу жизнь, став элементом социальных ритуалов, обязательным условием официальных церемоний, праздников, некоторых способов времяпрепровождения, решения личных проблем. Однако эта социокультурная ситуация дорого обходится обществу. Как свидетельствует статистика, 90 процентов случаев хулиганства, 9 процентов изнасилований при отягчающих обстоятельствах, почти 40 процентов других преступлений связаны с опьянением. Убийства, грабежи разбойные нападения, нанесение тяжких телесных повреждений в 70 процентах случаев совершаются лицами в нетрезвом состоянии; около 50 процентов всех разводов связано с пьянством<sup>221</sup>.

К сожалению, алкоголь остается предпочтением не только более взрослого и социально устоявшегося общества, но и среди несовершеннолетних, что, конечно же, говорит об удручающих последствиях.

Представления о том, что такое спиртные напитки и как они действуют, у детей возникают рано. Еще в раннем детском возрасте дети, играя в «прием гостей», устраивают застолье, разливают в стаканы воду, чокаются, а потом изображают подвыпивших гостей, почти точно копируя их действия, поведение, голос, жесты (например, соседа дядю Ваню, сторожа Кузю и др.).

Так, по данным Ю.Ф. Приленского и Н.Д. Иванюженко, в детских садах в такие игры играли 32 процентов мальчиков и 7 процентов девочек. Из них на самом деле пробовали пиво 23 – 34 процентов девочек и 32 – 43 процента мальчиков, вино – 13 – 26 процентов и 21 – 27 процентов, а водку – 7 – 13 процентов и 11 – 16 процентов соответственно. Уже в этом возрасте вино понравилось 13 процентам девочек и 16 процентам мальчиков.

Таким образом, первые впечатления от алкоголя формируются уже в раннем детском возрасте, и почти у трети детей на основании собственного опыта.

<sup>221</sup> Жетписбаев Б.А., Айтпаева А.К. Концептуально-теоретические проблемы девиантного поведения и правовой социализации несовершеннолетних в Республике Казахстан. – Алматы, 2002. – С. 27.

Исследование более позднего подросткового периода развития несовершеннолетних склонных к потреблению алкоголя привели Н.Г. Яковлеву к следующим выводам:

– во-первых, более раннее (на два-три года) по сравнению с их ровесниками приобщение к употреблению алкоголя;

– во-вторых, различие мотивов (поводов) употребления алкоголя;

– в-третьих, интенсивное формирование привычки потреблять спиртное в свободное время, а в ряде случаев – и потребности. К этому можно добавить и такой отличительный признак, как неумеренное употребление спиртных напитков в больших дозах.

Данные социологических исследований, проведенных нами среди несовершеннолетних, также выявляют любопытную картину. Так, на вопрос о том, какое влияние оказывает потребление спиртного на динамичность жизнедеятельности общества, 89 процентов несовершеннолетних ответили, что пьянство – это большое социальное зло и что с этим злом необходимо бороться на всех уровнях жизнедеятельности общества (государства). Однако с другой стороны, как это выяснилось в ходе проведенного исследования, то же подавляющее большинство несовершеннолетних либо «выпивает, как все», либо полностью не препятствует этому.

На вопрос о том, хотели ли вы, что бы вас окружали только непьющие люди, около половины опрошенных несовершеннолетних ответили, что им не хотелось бы иметь среди друзей непьющего человека. Третья часть респондентов считает, что они обиделись бы, в случае, если бы их пригласили в гости и хозяин при встрече гостей не поставил бы на стол спиртное<sup>222</sup>.

Более 40 процентов опрошенных несовершеннолетних считают, что потребление спиртного в пределах «нормы» безвредно и не сказывается на работоспособности, а каждый пятый несовершеннолетний вполне допускает появление в пьяном виде на улице, в транспорте, в местах отдыха, лишь бы это не приводило к скандалам и конфликтам. При этом интересно то, что то же самое количество несовершеннолетних считает, что появление женщины в нетрезвом состоя-

<sup>222</sup> Жетписбаев Б.А., Айтпаева А.К. Указ. соч. – С. 28.

нии в общественном месте явление не допустимое и позорное.

В отношении мотивов потребления алкоголя несовершеннолетними необходимо указать на то, что среди несовершеннолетних правонарушителей реже, чем в контрольной группе, встречаются выпивки исключительно по случаю праздников, дней рождения и по случаю так называемых иных традиционных поводов. При этом закономерно то, что в мотивах употребления спиртных напитков прямо отражаются неблагоприятные социальные условия жизни этой категории подростков<sup>223</sup>. Поэтому, не является случайным то, что объясняя мотивы, причины совершения преступления в нетрезвом виде подростки, как правило ссылаются на тяжелые условия жизни в семье, жизненные неудачи, на то, что таким образом легче переносить горе, стыд, боль, оскорбление. Так при проведении социологических исследований, В.М. Кормициков получил следующие результаты: 30 процентов юношей и 26 процентов девушек объясняли употребление спиртного тем, что «было нечего делать», пили для «храбрости», для того чтобы «веселее проводить время» и т.д. Вообще же непосредственное влияние компании как единственную причину употребления спиртных напитков назвали только 8 – 10 процентов исследуемых. У остальных уже имелись желания и привычки, хотя и сформированные под влиянием товарищеских компаний, но затем превратившиеся в самостоятельные<sup>224</sup>.

В научной литературе при исследовании проблем алкоголизации населения, как правило, используются три группы социологических показателей остроты алкогольной проблемы и масштабов распространения пьянства в стране:

- во-первых, уровень потребления алкоголя на душу населения и структура потребления;
- во-вторых, характеристики массового поведения, являющегося следствием потребления спиртного;
- в-третьих, ущерб, причиненный экономике и обществу пьянством.

<sup>223</sup> Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. – М.: Юрид. лит., 1981. – С. 98.

<sup>224</sup> Кормициков В.М. Изучение механизма влияния неблагополучной семьи на формирование личности несовершеннолетнего - важное условие профилактики правонарушений // В сб.: Личность правонарушителя и проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних. – М., 1977.

Показатель уровня потребления алкоголя имеет смысл только в сочетании с данными о структуре потребления. Следует учитывать и еще целый ряд характеристик, например, регулярность потребления, длительность, связь с приемом пищи.

При этом важны и исследования общих показателей распространенности алкоголизма и показателей особенностей распределения общего объема потребления алкоголя среди населения, а в частности:

- численность и состав пьющих, непьющих и пьющих умеренно;
- распределение потребления алкоголя между мужчинами и женщинами;
- распределение потребления алкоголя по возрастам и другим социально-демографическим признакам;
- поведение при одинаковой степени опьянения и оценки этого поведения также существенно различаются в социокультурных и этнических группах.

Все перечисленные выше характеристики алкоголизации населения входят в понятие модели алкогольного потребления, а при оценке алкогольной ситуации традиционно выделяют три модели потребления алкоголя: винную, пивную и водочную. Эти модели сложились исторически и проявляются в традициях потребления алкоголя у разных народов.

Винная модель получила распространение в таких странах, как Франция, Италия, Португалия, Армения, Грузия, Молдова. Для нее характерно регулярное потребление слабого виноградного вина за обедом и ужином. Сравнительно равномерное распределение объема потребляемого алкоголя между различными группами населения. Этой модели присуще чрезвычайно высокое суммарное потребление алкогольных напитков (к началу 80-х годов во Франции – 15,8 литра абсолютного алкоголя на человека в год, в Италии – 13,9 литра), негативные последствия этого несколько смягчаются некоторыми факторами, но не устраняются полностью. Особую проблему в этих странах представляет такое последствие алкоголизма, как угроза здоровью пьющих и их потомства.

Водочная модель традиционно преобладает в Польше, России, Финляндии, Швеции и других странах, где на креп-

кие напитки приходится до половины и более суммарного употребления алкоголя. Дня этой модели характерны: высокая неравномерность распределения потребляемого алкоголя среди населения, существование групп, резко выделяющихся неумеренностью и асоциальным поведением, сильное опьянение как сознательно достигаемая цель потребления. Страны преимущественно водочной модели, заметно уступая «винным» по суммарному потреблению алкоголя на душу населения в год, зачастую имеют не меньше отрицательных последствий.

Пивная модель близка к винной; по уровню потребления алкоголя «пивные» страны занимают среднее место.

В этом аспекте можно указать на то, что основная часть пьющих несовершеннолетних оказывает предпочтение именно пиву. На улицах города довольно часто можно увидеть несовершеннолетнего, свободно распивающего пиво прямо из горлышка бутылки, либо свободно покупающего пиво в магазине. При исследовании этой проблемы и проведении социологического опроса среди студентов первого курса юридического факультета КАЗНУ имени аль-Фарабия на предмет определения, какому же из спиртных напитков отдают предпочтение несовершеннолетние, 78 процентов опрошенных указали на пиво, объясняя это тем, что оно, во-первых, дешевое по стоимости, во-вторых, никто из окружающих серьезно не относит пиво к алкогольному напитку, способному вызвать тяжелые последствия, и в-третьих, при возникновении неприятных для пьющего пиво последствий (нарекание со стороны взрослых, родителей и т.д.) всегда можно оправдаться тем, что ведь фактически выпито всего навсего пиво. При этом парадоксально то, что 95 процентов респондентов согласны с тем, что пиво способствует выработке навыков в систематическом потреблении алкогольных напитков и последующей алкоголизации. Социологический опрос магистрантов указал на то, что большей популярностью в этой среде (78 процентов опрошенных) пользуется водка.

При социологическом опросе несовершеннолетних правонарушителей (353 подростка, находящихся в ВТК и 120 вышедших из них), 15 процентов респондентов на заданный им вопрос: «Как вы раньше, до осуждения, проводили свое свободное время?» ответили, что пьянствовали либо проводили время в поисках спиртного.

Таким образом, уточнить алкогольную ситуацию в среде несовершеннолетних можно, изучая последствия употребления алкоголя:

- деформации личности (сужение мира несовершеннолетнего до уровня не большого мирка собутыльников);
- количество преступлений, связанных с выпивкой, и их долю в общем, объеме преступлений;
- количество и долю несчастных случаев на почве пьянства, число доставленных в медицинский вытрезвитель;
- наличие хронических алкоголиков;
- экономический и материальный ущерб от преступлений и от несчастных случаев, издержки на лечение больных алкоголизмом, то есть весь ущерб являющийся последствиями пьянства и алкоголизма;
- ущерб духовный и нравственный, ущерб отношениям в обществе, семье и т.д.

В рассматриваемом нами аспекте Д.Д. Еникеева описала и проанализировала различные формы алкоголизма и наркомании у несовершеннолетних. В работе определены группы риска среди школьников, на которые педагоги и родители должны обратить особое внимание. Приведены признаки и описание особенностей поведения учащихся склонных и потребляющих алкогольные напитки. Так, основными симптомами начинающегося алкоголизма несовершеннолетнего являются:

- патологическое влечение к алкоголю;
- утрата количественного контроля;
- угашение защитного рвотного симптома;
- систематический прием алкоголя.

Д.Д. Еникеевой описаны 3 стадии алкоголизма несовершеннолетних. Давая подробные медико-физиологические и психологические характеристики каждой из этих стадий, Д.Д. Еникеева отмечает, что алкоголизм у несовершеннолетних прогрессирует ускоренно (формируется в 2 – 4 раза быстрее, чем у взрослых) и во многом атипичен. Похмельный синдром (абстинентный) также возникает быстро и с самого начала сопровождается психическими нарушениями: раздражительностью, злобностью, депрессиями, угрюмостью, тревожностью, страхами и ночными кошмарами, галлюцинациями, судорожными припадками.

У несовершеннолетних отмечается и злокачественное течение алкоголизма, когда тяжелые психические нарушения превалируют над другими проявлениями болезни. Неоднократно в таких случаях отмечается алкогольный делирий или алкогольный галлюциноз, а также алкогольные психозы. Быстро наступают деградация и декомпенсация. Такие несовершеннолетние перестают учиться, долго не удерживаются на работе из-за трудовой дисциплины и пьянства, становятся бомжами и попрошайками, многие имеют множество приводов в полицию либо несколько судимостей<sup>225</sup>.

Во всех случаях для профилактики бытового пьянства и алкоголизма школьников педагогам и родителям необходимо изучение причин и симптомов указанного девиантного поведения, знания индивидуально-психологических особенностей детей и подростков, а также достоинств и недостатков различных форм профилактики. В этом контексте различают следующие виды превентивной деятельности: первичную профилактику; санитарное просвещение; выявление групп риска; вторичную профилактику.

Алкоголизация и процессы алкоголизации общества, в том числе и несовершеннолетних, всегда являлись условиями вызывающими особую тревогу общества и государства.

Республика Казахстан на всех этапах своего развития проводило антиалкогольную политику. В истории борьбы общества с алкоголизмом можно обнаружить два направления:

– во-первых, ограничение доступности спиртных напитков, сокращение их продажи и производства, повышение цен, ужесточение карательных мер за нарушение запретов и ограничений;

– во-вторых, усилия, направленные на уменьшения потребности в алкоголе, улучшение социальных и экономических условий жизни, рост общей культуры и духовности, спокойная, взвешенная информация о вреде алкоголя, формирование у населения безалкогольных стереотипов поведения.

История борьбы с алкоголизмом знала и попытки введения на территории некоторых стран «сухого закона»

<sup>225</sup> Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков. – М., 1999.

(Англия, США, Финляндия, Россия). Все они не достигли своей цели, потому что наличие алкоголя – не единственная и не главная причина существования алкоголизма. Проблема преодоления пьянства и алкоголизма является сложнейшей, она включает экономический, социальный, культурный, психологический, демографический, юридический и медицинский аспекты. Только с учетом всех этих аспектов возможно ее успешное решение.

Меры специальной превенции, направленные на борьбу с алкоголизацией несовершеннолетних традиционно осуществляются в процессе организации и проведения специальных операций по выявлению нарушителей антиалкогольного законодательства. При этом немаловажное значение отводится разработке рекомендаций и соответствующих указаний по расстановке сил и средств, формированию и распространению передового опыта административно-юрисдикционной деятельности различных государственных аппаратов, ювенальной полиции, комиссий по защите прав несовершеннолетних, в плане предупреждения и пресечения правонарушений несовершеннолетних, совершаемых на почве пьянства и алкоголизма. В этом аспекте вышеуказанные органы выполняют следующие антиалкогольные мероприятия:

- выявляют несовершеннолетних, а также вовлекающих их в пьянство родителей и иных лиц, склонных к злоупотреблению спиртными напитками, проводят с ними профилактическую работу с целью формирования здорового образа жизни;

- вносят предложения в соответствующие органы о рациональном размещении строящихся и функционирующих торговых предприятий, кафе, ресторанов и других учреждений, реализующих спиртные напитки, в связи с их потенциальным и негативным влиянием на криминогенную обстановку в конкретном районе населенного пункта;

- регулярно обследуют территории и особенно места концентрации несовершеннолетних и лиц, склонных к потреблению спиртных напитков (подвалы, чердаки, рынки, магазины, культурно-зрелищные учреждения, станции и остановки общественного транспорта и т. п.);

- привлекают лиц, злостно употребляющих спиртные напитки к различным видам юридической ответственности.

Несовершеннолетние, задержанные за появление в общественных местах в нетрезвом состоянии, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, находящиеся в средней и тяжелой степени опьянения, если они утратили способность самостоятельно передвигаться либо могут причинить вред себе или окружающим, могут быть помещены в медицинский вытрезвитель. Однако при этом необходимо помнить, что доставление несовершеннолетних в медицинский вытрезвитель производится только при невозможности установить их личность, место жительства и передать родителям (лицам их заменяющим) либо представителям учреждений, на которых возложены обязанности по их содержанию и воспитанию.

Законодательством запрещается доставлять в медицинский вытрезвитель несовершеннолетних, имеющих черепно-мозговые травмы или иные опасные для жизни повреждения организма, симптомы острого пищевого отравления или наркотического опьянения, находящихся в состоянии алкогольного психоза. При выявлении таких несовершеннолетних, сотрудники правоохранительных и иных органов обязаны вызвать на место скорую медицинскую помощь.

#### *Вопросы для самопроверки:*

1. Назовите и охарактеризуйте современные теории алкоголизма (моральная; медицинская; психологическая; генетическая или наследственная).
2. Проанализируйте мотивы, причины и последствия алкоголизации несовершеннолетних.
3. Охарактеризуйте опыт антиалкогольной политики Казахстана и других государств.
4. Проанализируйте меры специальной превенции, направленные на борьбу с алкоголизацией несовершеннолетних.

## 12.2 Наркомания и токсикомания несовершеннолетних

В условиях сегодняшнего дня наряду с проблемами алкоголизма широко обсуждаются проблемы наркомании и токсикомании несовершеннолетних. В период «административного социализма» данные проблемы преднамеренно умал-

чивались. Идеология «ортодоксальных коммунистов» всемерно насаждала в сознание граждан СССР идею о том, что наркомания и токсикомания в советском обществе просто-напросто не существует, и относила данное социальное явление к «западному образу жизни». Более того, наркоманию и токсикоманию не относили к числу серьезных социальных проблем, а причисляли их к категории «родимых» пятен капитализма, пережитков прошлого и т.д.

Если быть более точным, то необходимо указать, что о проблемах наркомании и токсикомании в СССР заговорили и стали всесторонне обсуждать в средствах массовой информации только с середины 80-х годов XX столетия. Это был период, который в истории советского государства характеризуется как период перестройки, гласности и радикальных перемен. Парадоксом этого периода является то, что наркоманы и токсикоманы страны к этому времени по степени информированности о многообразии наркотических и токсикоманических веществ и способах их применения и добычи заметно «обогнали» осведомленность в указанном контексте сотрудников правоохранительных органов, призванных бороться с этим социальным злом и даже медицинских работников – профессионалов в этой сфере. Поэтому проблемы наркомании и токсикомании сегодня стали еще более острой проблемой для нашего общества<sup>226</sup>.

По современным данным среднестатистический возраст Казахстанского наркомана составляет 19 лет, что свидетельствует о том, что в этой сфере наблюдается интенсивная тенденция «омолаживания» наркомании. Указанный факт свидетельствует о том, что сегодня наркотизму подвергается самый активный и работоспособный слой населения нашего государства.

Мировая практика деятельности медицинских и иных органов, занимающихся изучением данных форм аддиктивного поведения, разработкой мер, направленных на борьбу и лечение больных, наглядно иллюстрируют и очерчивают тот социальный фон, в недрах которого проецируется то, что у лиц, систематически употребляющих наркотические, токсикоманические и иные вещества психотропного действия,

<sup>226</sup> Жетписбаев Б.А., Айтпаева А.К. Концептуально-теоретические проблемы девиантного поведения и правовой социализации несовершеннолетних в Республике Казахстан. – Алматы, 2002. – С. 27.

во много раз быстрее разрушается здоровье нежели у лиц, не страдающих данным недугом, деградируют и снижаются умственные и трудовые способности, теряет остроту восприимчивости память. Лица, склонные к потреблению наркотических и токсикоманических веществ, либо интенсивно потребляющие их, подвергаются деморализации и быстро «опускаются» вниз по социальной лестнице. По наблюдениям специалистов у таких лиц заметно слабеют волевые качества, утрачивается чувство собственного достоинства, чувство личного «Я». Стремление во чтобы то и не стало найти материальные либо денежные средства, на приобретение очередной дозы указанных веществ во многих случаях является основанием совершения различных правонарушений и даже тяжких преступлений. При этом необходимо указать на то, что население нашей республики в условиях сегодняшнего дня, к сожалению, по-прежнему недостаточно осведомлено об итогах данных видов заболеваний. В тоже время, сегодня уже никто не отрицает факт о том, что наркомания, все-таки существует в нашем обществе, все понимают тяжесть ее последствий как для личности, так и для общества в целом.

Наукой доказано, что главные мотивы потребления наркотиков и токсикоманических веществ связаны с негативными личными желаниями наркоманов и токсикоманов и заключаются в следующем:

- в жажде получения удовольствий;
- в желании испытать острые, порой даже экстремальные ощущения;
- в желании впасть в состояние эйфории.

А поскольку речь в большинстве случаев идет о несовершеннолетних, эти мотивы усиливаются социальной незрелостью, беспечностью, легкомыслием. Большинство пристрастились к данному зелью под воздействием других лиц, главным образом, потребителей наркотиков из числа друзей, знакомых, причем нередко приобщение происходило в компании. Потребление наркотиков в среде несовершеннолетних очень часто носит именно групповой характер. Многие наркоманы принимают наркотики в общественных местах (на улицах, во дворах, в кинотеатрах, в кафе, на пляжах), некоторые могут это сделать в «любом месте». Обнаруживается, что сегодня население гораздо лучше информировано об опасных последствиях потребления

наркотиков. Большая часть наркоманов в какой-то степени осознает угрожающую им опасность и критически относится к своему пристрастию, считают его пагубным<sup>227</sup>.

Как правило, не видят в потреблении наркотиков ничего плохого в основном начинающие молодые курильщики гашиша, наряду с которыми возрастающее число несовершеннолетних.

Наступающее после приема наркотиков возбуждение, приподнятое настроение многие по неопытности и невежеству принимают за благотворное влияние этого вещества на состояние здоровья. Но на определенной стадии физической и психической деградации большинство наркоманов отчетливо осознают, что ждет их дальше, хотя они уже не в силах отказаться от этой пагубной привычки.

Борьбе с наркоманией и токсикоманией могут способствовать меры социального, экономического, культурного характера, в том числе и те, которые применяются для искоренения алкоголизма. Но, учитывая специфику развития наркомании, в борьбе с этой формой отклоняющегося поведения следует использовать и специальные меры медицинские, правовые и др.

Врачи, юристы и психологи, родители могут достаточно полно представить то, какие последствия ожидают несовершеннолетнего в случае, если у него разовьются пагубные привычки. Поэтому педагоги и психологи должны уметь на основании внешних признаков поведения распознавать тех подростков, которые уже начали употреблять наркотические и иные вещества психотропного действия, и самое главное, знать какие меры следует предпринять для коррекции таких отклонений в развитии их личности.

Историко-культурологические исследования данного социального явления показывают, что свойства психотропных веществ и наркотиков были известны человечеству еще с древнейших времен и использовались ими для усиления эффекта изменения сознания при богослужениях. В литературных источниках, датированных V веком до нашей эры, есть упоминание о том, что скифы сыпали коноплю на раскаленные камни с целью получения дыма, вызывающего восторженное состояние. Шаманы использовали наркоти-

<sup>227</sup> Габиана А.А. На краю пропасти: наркомания и наркоманы. – М., 1990. – С. 156.

ческие вещества во время ритуальных действий. В Древнем Египте, Древней Греции и Риме были известны наркотические свойства опийного мака и индийской конопли. Однако во всех случаях использования данных веществ их химический и психотропный эффект играл лишь вспомогательную роль; главным фактором изменения сознания были магические ритуалы, маски, символические действия, танцы, заклинания, сильно воздействующие на психику человека.

Таким образом, одним из первичных глубинных факторов употребления человеком психоактивных веществ является желание периодически изменять свое сознание, переживать метаморфозы личности<sup>228</sup>.

Термин «токсикомания» состоит из греческих слов *toxikon* (яд) и *mania* и означает страстное влечение к ядовитым веществам. Токсикоманию могут вызвать химические, растительные или лекарственные средства, которые действуют так же, как и наркотики, но пока не признаны международными конвенциями наркотическими. То есть отличие наркомании от токсикомании – чисто терминологическое, и при изменении юридического статуса вещества, вызывающего токсикоманию (то есть при признании его наркотиком), люди, его употребляющие, будут считаться наркоманами.

Среди несовершеннолетних наиболее распространенной формой токсикомании является вдыхание паров клея, бензина, лакокрасочных растворителей и других химических веществ. Поскольку клиническая картина, причины и последствия токсикомании и наркомании практически одинаковы, целесообразно употреблять эти термины как синонимы.

Практически все несовершеннолетние, ставшие наркоманами, в свое время злоупотребляли алкоголем. Более того, обычно они начинают с употребления различных психотропных средств, как бы совершая поиск «своего» наркотика<sup>229</sup>.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что наркомания и токсикомания являются лишь разновидностями одного явления – психической и физической зависимости от

<sup>228</sup> Максимова Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – С. 19.

<sup>229</sup> Там же. – С. 29-30.

химического вещества. Обыденное представление о том, что психотропные вещества «лучше», чем наркотики, являются заблуждением. В строго научном смысле употребление крепкого кофе, чая (тем более «чифира»), курение табака также своего рода «слабые» наркомании.

Конечно, внешняя картина поведения и субъективное состояние человека после приема того или иного вещества различна, но суть их одна – изменение психического состояния.

Анализируя рассматриваемую нами проблему, Н.Ю. Максимова приходит к выводу о том, что «учитывая, что употребление тех или иных из перечисленных веществ во многом определяется степенью сформированности химической зависимости, зарубежная наркология предлагает рассматривать стадии развития наркомании в соответствии с тем, какое вещество принимает человек:

- первая стадия – курение табака;
- вторая – употребление алкоголя;
- третья – курение марихуаны;
- четвертая стадия – употребление собственно наркотических препаратов, запрещенных для немедицинских целей.

Таким образом, наркотик отличается от токсикоманического вещества только с юридической точки зрения. Алкоголь отличается от наркотика и токсикоманического вещества в социальном смысле, то есть он просто более доступен в силу сложившихся культурно-исторических традиций»<sup>230</sup>.

Росту наркомании среди несовершеннолетних, в первую очередь, способствует их социальная неустроенность. Среди несовершеннолетних, составляющих группу риска на предмет наркозависимости, определено, что подавляющая часть таких подростков проживает в неблагополучных семьях. Нередко встречаются и те, кто при живых родителях испытывает так называемое «социальное сиротство». При этом 87 процентов из них – это сироты при живых родителях, которые либо отказались от своих детей, либо лишены родительских прав. Постоянно растет число детей-подкидышей, безнадзорных детей, занимающихся попрошайничеством и бродяжничеством, состоящих на учете в подростковых кабинетах наркологических диспансеров.

<sup>230</sup> Там же. – С. 30-31.

Конечно же, государственными органами в этом направлении ведется интенсивная работа, создаются школы-интернаты, но к сожалению, функционирующие в республике интернатные учреждения всех типов эту проблему пока решить не могут. Следует отметить, что в числе таковых имеется лишь одна школа-интернат для детей с девиантным поведением, которая локализована в городе Тараз.

В то же время, учитывая, что истинные масштабы как наркотизма, так и образующих это негативное социальное явление заболеваемости наркомании и противоправных деяний, связанных с наркотическими средствами, «вуалируется», как считают криминологи, степенью латентности, которая остается высокой.

Предрасположенность к наркотикам включает в себя ряд психологических характеристик. К ним относятся: гедонистическая направленность личности, эгоизм, низкий уровень контроля эмоций и поведения, отсутствие нравственных, ценностных барьеров к асоциальным поступкам, стремление к тунеядству и паразитизму. Включение в наркотизацию с соответствующими изменениями социальных ролей лишь обостряет эти особенности, делает их проявления более открытыми. Наркотизация как бы замыкает систему основных жизненных факторов и делает комплекс психологической предрасположенности устойчиво функционирующей системой регуляции поведения<sup>231</sup>.

Исследуя проблемы женской наркомании, Корзун И.В. также приходит к аналогичным выводам: «Женская наркомания зачастую связана с тунеядством, преступностью, как правило, сопровождается проституцией и гомосексуализмом. Женщины-наркоманы являются группой повышенного риска заболевания СПИДом, иными венерическими заболеваниями, неизбежно подвергая опасности заболевания ими и других лиц.

Исходя из вышесказанного, одним из главных направлений превентивной деятельности по распространению психотропных веществ и наркомании среди женщин мы считаем совершенствование, прежде всего, мер медицинско-

<sup>231</sup> Басенко М.С. психологическая характеристика личности женщины, потребляющей наркотики и ее учет в воспитательной деятельности в местах лишения свободы: автореф. дисс. на соиск. уч. степени канд. юрид. наук. – М., 1991. – С. 16.

го характера, особенно на стадии выявления признаков ранней деградации личности»<sup>232</sup>.

Употребление наркотиков несовершеннолетними имеет свои особенности. Хорошо известна тяга несовершеннолетних ко всему неизведанному, таинственному, окруженному ореолом романтичности. Любопытство, как свойственная несовершеннолетним черта, оборачивается порой для них смертельной трагедией. К сожалению, наркоманию многие принимают как своеобразную экзотику, манящую неизвестность, которая будит у несовершеннолетних интерес и желание обязательно пережить необыкновенное ощущение. Следующим по значимости в ряду мотивов приобщения несовершеннолетних к наркотическим и другим одурманивающим средствам является снобистская мода и подражание. Специалисты еще это называют «испытание чувства принадлежности с целью быть принятым определенной группой».

Кроме того, как ошибочно полагают многие несовершеннолетние, употребление наркотиков как бы повышает уровень его социального статуса среди своих друзей, знакомых, что при случае позволяет ему презрительно относиться к своим сверстникам.

В возникновении «моды» на получение особых ощущений посредством наркотиков существенную роль играет, конечно же, противонаркотическая неподготовленность подростков, отсутствие точной и правдивой информации о наркотиках и токсических веществах. Подражая своим кумирам – музыкантам, актерам, они не знают, что многие из них из-за наркотиков бросили совсем творческую деятельность, а некоторые погибли [17, 69 – 72].

Заболевание наркоманией, токсикоманией никогда не бывает случайным, тем более внезапным. Этому всегда предшествует довольно длительный период социальной дезадаптации несовершеннолетнего, который включает в себя:

- период первых проб психотропных веществ;
- поисковый полинаркотизм, где основную роль играют стандарты группового поведения;
- фоновый полинаркотизм, где все ярче проявляется мотив изменения своего психического состояния с помощью предпочитаемого наркотика.

<sup>232</sup> Корзун И.В. Преступность среди женщин в Казахстане. – Алматы, 1998. – С. 162-163.

Специалисты правы, когда говорят, что проблема лечения наркомании неразрывно связана с вопросами воспитания, с проблемой социальной реабилитации несовершеннолетнего. Во всем мире мероприятия, направленные на предупреждение возникновения наркомании и токсикомании, на уменьшение тяжелых последствий и осложнений, можно условно разделить на три группы: медицинскую; психолого-педагогическую; правовую.

Организация и тактика профилактики и предупреждения распространенности наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних является одним из важнейших направлений борьбы с преступностью. В этой связи важнейшими мерами борьбы с наркоманией и токсикоманией несовершеннолетних является:

- выявление и перекрытие источников и каналов поступления наркотических средств в незаконный оборот;
- предупреждение и раскрытие правонарушений и преступлений, связанных с наркотическими средствами;
- выявление и учет лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических и других влекущих одурманивающие средства, и принятие мер воспитательного и медицинского характера;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению наркомании;
- комплексное сотрудничество всех органов в реализации целевой программы противодействия употреблению наркотиков и иных веществ психотропного действия и незаконному их обороту [20, 104].

Плодотворная работа по предупреждению и сокращению количества несовершеннолетних склонных и потребляющих наркотические и психотропные вещества и сокращению спроса на указанные средства может проводиться только на основе сочетания и неуклонного проведения в жизнь комплекса воспитательных, медицинских, правовых и других мер, причем не только среди несовершеннолетних и молодежи, но и среди взрослых.

Даже если придерживаться классической идеальной модели суждения о том, что социальное назначение права состоит в регламентации поведения людей, то с учетом этого предназначения не следует допускать ошибки в институционализации отдельных институтов формирования зако-

нодательной базы регламентирующей порядок регуляции общественных отношений связанных с наркозависимостью, ибо они в первую очередь связаны с социальным развитием и благополучием детей и подростков.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Проанализируйте понятие, взаимосвязь и соотношение наркомании и токсикомании несовершеннолетних.
2. Охарактеризуйте мотивы потребления несовершеннолетними наркотиков и токсикоманических веществ.
3. Дайте психологическую характеристику предрасположенности несовершеннолетних к наркотикам и токсическим веществам.
3. Назовите и проанализируйте периоды социальной дезадаптации и привыкания несовершеннолетнего к потреблению наркотических и токсикоманических веществ и препаратов.
3. Проанализируйте закономерности организации и тактики профилактики и предупреждения наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних.

### 12.3 Суицидальное поведения несовершеннолетних

Проблема суицидов несовершеннолетних длительное время в Казахстане оставалась запретной темой для проведения исследований. Факты суицидов несовершеннолетних в средствах массовой информации не освещались и не предавались широкой огласке. Очевидно, именно поэтому среди широких кругов населения, на предмет существования в обществе суицидов несовершеннолетних бытовало два распространенных ошибочных мнения:

– во-первых, о том, что самоубийства вообще и несовершеннолетних в особенности совершают только психически больные, ненормальные люди;

– во-вторых, что именно возраст несовершеннолетия в силу его кризисного, почти психопатологического характера дает максимальный процент самоубийства.

Фактически несовершеннолетние совершают самоубийства гораздо реже, чем лица старших возрастов<sup>233</sup>.

<sup>233</sup> Кон И. С. Психология ранней юности: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – С. 241: ил. (Психол. наука – школе).

Суицид (от англ. suicide – самоубийство) – акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания; осозанный акт самоустранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при которых собственная жизнь как высшая ценность теряет смысл.

Таким образом, под понятием суицид понимается намерение человека лишиться себя жизни, иначе говоря, это повышенный риск совершения самоубийства. Указанная форма отклоняющегося поведения несовершеннолетних носит пассивный характер и представляет собой неоправданный способ ухода от каких-либо неразрешимых проблем посредством насильственного прекращения собственной жизни.

Республика Казахстан занимает 7 место в мире по количеству суицидов, совершенных несовершеннолетними. Только за 2018 год покончили суицидами свою жизнь 137 несовершеннолетних. Еще 294 несовершеннолетних осуществили попытку суицида.

В историческом аспекте в разные эпохи и в условиях расцвета различных культур существовали свои специфические оценки этого явления: зачастую самоубийство осуждалось широкими слоями населения, порицалось. Так, с точки зрения как мусульманской, так и христианской морали самоубийство считается тяжким и неисправимым грехом. Поэтому сторонники этих религий лиц, покончивших жизнь самоубийством, дабы не осквернить кладбище, хоронили отдельно от обычных людей, погибших насильственно либо умерших естественной смертью.

Однако в культурах, обычаях и традициях иных народов бытовали правила, на основании которых допускалось или обязательно считалось, что при наличии определенных жизненных ситуаций суицид должен быть обязательным и неизбежным (например, самосожжение вдов в Индии, харакири самураев в Японии и т.д.). В подобных случаях суицид гарантировал почетную и достойную «загробную» жизнь, являлся символом доблести, чести, отваги и преданности клану, народу, правителю и государству.

В современной науке А.Г. Амбрумовой и Л.И. Постоваловой выделяются пять ведущих мотивов суицидального поведения:

1. Протест, месть. Этот мотив возникает у лиц с высокой самооценкой, с активной или агрессивной позицией и связан с трансформацией гетероагрессии в аутоагрессию;

2. Непереносимость угрозы, стремление избежать ее путем самоустранения;

3. «Самонаказание» как протест внутри личности при расщеплении «Я» на судью и подсудимого;

4. «Отказ» (капитуляция) – в связи с потерей смысла существования (например, в связи с утратой близкого человека или в связи с неизлечимой тяжелой болезнью);

5. Призыв, смысл этого мотива состоит в активизации помощи извне.

При оценке конкретных суицидальных актов многое зависит от мотивов и обстоятельств, особенностей личности. Фактором, провоцирующим суицидальное поведение, во многом выступает специфическая комбинация таких характеристик, как пол, возраст, образование, социальное и семейное положение.

На основании изучения мирового опыта исследования самоубийств выявляются основные закономерности генезиса суицидного поведения. На основании данных о количественных параметрах совершенных самоубийств можно сделать выводы о том, что суициды в большей степени характерны для высокоразвитых стран, и сегодня существует тенденция увеличения их числа.

Так, например, во Франции в группе 15–19-летних самоубийство является четвертой, а в США – третьей по статистической значимости причиной смерти (после транспортных происшествий, насильственной смерти, рака). Причем в большинстве стран, где ведется статистика, за последние 30 лет количество юношеских самоубийств заметно возросло, в то время как среди взрослых показатели суицидов в значительной степени остались прежними.

Суицидная активность имеет определенные временные циклы. Факт весенне-летнего цикла и осенне-зимнего спада ее был отмечен еще Э. Дюркгеймом. Количество самоубийств возрастает во вторник и снижается в среду – четверг. Конец недели больше «опасен» для мужчин. Соотношение между мужчинами и женщинами примерно таково: 4:1 при удавшихся самоубийствах и 4:2 при попытках, т.е. суицидное поведение мужчин чаще приводит к трагическому исходу.

Отмечено, что вероятность проявления этой формы отклонений зависит и от возрастной группы<sup>234</sup>. Дети, особенно младше 13 лет, редко совершают самоубийства. Это объясняется тем, что они все еще зависят от так необходимых им в этом возрасте объектов любви. У них еще не завершен процесс внутренней идентификации, поэтому мысль о враждебности по отношению к самому себе кажется им слишком болезненной и пугающей. Только когда сделаны первые шаги на пути самоидентификации, дети становятся достаточно независимыми, чтобы совершить самоубийство.

Самоубийства совершаются чаще в возрасте после 55 и до 20 лет, сегодня самоубийцами становятся даже 10 – 12-летние дети.

Среди подростков, обследованных А.Е. Личко (1983), 32 процента суицидальных попыток приходится на долю 17-летних, 31 процент – 16-летних, 21 процент – 15-летних, 12 процентов – 14-летних и 4 процента – 12-13-летних. Юноши совершают самоубийства как минимум вдвое чаще девушек; хотя девушки предпринимают такие попытки гораздо чаще, многие из них имеют демонстративный характер<sup>235</sup>. Неудачные суицидальные попытки большей частью не повторяются; хотя 10 процентов мальчиков и 3 процента девочек от 10 до 20 лет, совершившие неудачные суицидальные попытки, в течение ближайших двух лет все-таки покончили с собой<sup>236</sup>.

Исследование суицидного поведения на территории стран СНГ выявляет целый ряд особенностей. Все бывшие республики Советского Союза можно условно разделить на две группы: первая – республики Европейской части бывшего СССР: Россия, Грузия. В них уровень самоубийств среди городского населения ниже, чем среди сельского, и составляет около 70 процентов; вторая – республики Средней Азии, Закавказья (кроме Грузии), Казахстан, здесь уровень городских самоубийств выше, чем в сельской местности, в среднем в 2 раза. Первое соотношение можно назвать европейским,

<sup>234</sup> См.: Амбрумова А. Г., Поставалова Л. И. Мотивы самоубийств // Социс. – 1987. – №6.

<sup>235</sup> Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – С. 553: ил. (Серия «Мастера психологии»).

<sup>236</sup> См. подробнее: Личко А.Е. Подростковая психиатрия. – 2-е издание. – Л.: Медицина, 1985; Он же. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – 2-е издание. – Л.: Медицина, 1983.

а второе – азиатским типом распространения самоубийств. Азиатский тип распространения самоубийств объясняется национально-религиозными традициями, особенностями межличностных отношений, большим количеством многодетных семей, урбанизацией; европейский – неблагоприятной социально-экономической обстановкой на селе, стагнацией деревенской жизни, оттоком работоспособных сельян в города, старением сельских жителей. По этим же причинам среди городов по числу самоубийств лидируют малые и средние города.

Наконец, несомненна связь суицидного поведения с другими формами социальных отклонений, например с пьянством, наркоманией. Судебной экспертизой установлено: 68 процентов мужчин и 31 процент женщин покончили с жизнью, находясь в состоянии алкогольного опьянения. На учете как хронические алкоголики состояли 12 процентов совершивших самоубийство мужчин и 20,2 процента всех, покушавшихся на свою жизнь<sup>237</sup>.

У несовершеннолетних в большей степени, чем среди взрослых, наблюдается «эффект Вертера», под которым понимается совершение самоубийства под впечатлением чьего-либо примера. Так, например, жители богатых округов к северу от Нью-Йорка были потрясены цепочкой из двенадцати самоубийств. Жители города Клер-Лейк-Сити, штат Техас были шокированы волной самоубийств шести юношей, происшедших в течение двух месяцев. В другом тexasском городе Пиано произошло восемь самоубийств молодых людей после того, как себя задушил один учащийся средней школы. Таким образом, когда случается одно самоубийство, оно становится сигналом к действию для других предрасположенных к этому молодых людей. Небольшие группы несовершеннолетних даже объединялись с целью создания некоей субкультуры самоубийц. Потенциальные самоубийцы часто имеют покончивших с собой родственников или предков<sup>238</sup>.

Несомненный интерес при исследовании проблем суицидов представляет исследование Дюркгейма «Самоубийство». Автор решительно отвергает попытки объяснения иссле-

<sup>237</sup> Гишинский Я. И., Смолинский Л. Г. Социодинамика самоубийств // Социс. – 1988. – №5. – С. 62.

<sup>238</sup> Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – С. 556-557: ил. (Серия «Мастера психологии»).

дователями явления суицида внесоциальными факторами: психическими, психопатологическими, климатическими, сезонными и т.п. По его глубокому убеждению, только социология способна объяснить различия в количестве самоубийств, наблюдаемые в разных странах и в разные периоды.

Кроме того, проследивая связь самоубийств с принадлежностью к определенным социальным группам, Дюркгейм устанавливает зависимость числа самоубийств от степени ценностно-нормативной интеграции общества (группы). Он выделяет 3 основных типа самоубийства, обусловленных различной силой влияния социальных норм на индивида:

- эгоистическое;
- альтруистическое;
- аномическое.

Эгоистическое самоубийство имеет место в случае слабого воздействия социальных (групповых) норм на индивида, остающегося наедине с самим собой и утрачивающего в результате смысл жизни.

Альтруистическое самоубийство, наоборот, вызывается полным поглощением обществом индивида, отдающего ради него свою жизнь, т.е. видящего ее смысл вне ее самой.

Аномическое самоубийство обусловлено состоянием аномии в обществе, когда социальные нормы не просто слабо влияют на индивида (как при эгоистическом самоубийстве), а вообще практически отсутствуют, когда в обществе наблюдается нормативный вакуум, т.е. аномия. Дюркгейм указывает и на четвертый тип самоубийства – фаталистский, который должен служить симметричным антиподом аномического самоубийства, но не рассматривает его специально вследствие его незначительной распространенности.

Наиболее правильными способами предотвращения самоубийств, совершаемых несовершеннолетними, является своевременное распознавание в поведении подростков симптомов, указывающих на ближайшее намерение данного лица к покушению либо совершению самоубийства. Приведем наиболее из них часто встречающиеся и традиционные:

- длительное нахождение в состоянии депрессии, характеризующееся состоянием тоски, отчаяния, отсутствием аппетита, бессонницей, апатией ко всему окружающему;

- социальная изоляция, «уход в себя», характеризующаяся байкотированием окружающих, отсутствием дружес-

кой поддержки со стороны сверстников, родителей и других лиц, в сфере общения которых обычно находится подросток;

– проблемы в учебе, выраженные систематическим пропуском занятий без уважительных причин, низкой успеваемостью, академическими задолженностями, опозданиями и т. д.;

– устные и письменные намеки о самоубийстве, представленные в виде многократных рассуждений о самоубийствах, рассказы о своих проблемах, предпочтение мрачных суицидных тем в беседах, литературе, искусстве и т. п.;

– чрезмерное увлечение алкоголем наркотиками и другими веществами психотропного действия;

– излишне вызывающее поведение, проявляющееся в виде беспочвенной грубости, дерзости, уходов из дома, сексуальной распушенности и т. д.;

– безразличие к собственному внешнему виду, излишняя неряшливость, небрежность в одежде;

– поведение, характеризующееся излишней возбудимостью, необоснованным беспокойством, нервозностью и т. д.;

– жалобы на здоровье, головные боли;

– особо охотное присоединение к разговорам о смерти, о «загробной жизни»;

– внезапное раздаривание ценных и в недавнем прошлом дорогих ему вещей, составление завещания, предсмертных писем и записок;

– недавнее самоубийство друга или близкого родственника и др.

Однако не всегда в соответствии с общими правилами признаки будущей попытки самоубийства представляется возможным распознать на основании предшествующего поведения несовершеннолетнего. Нередки случаи, когда подросток может говорить о далеко идущих вперед планах на будущее, осуществлять для реализации данных планов какие-либо необходимые действия в то время, как при этом в душе его зреют помыслы и картины о предполагаемом самоубийстве, которое он может осуществить при первом же подходящем для этого случае, и никто из окружающих его людей не в состоянии об этом заранее догадаться и предпринять предупреждающие суицид меры.

### *Вопросы для самопроверки:*

1. Проанализируйте суицид как осознанный акт самоустранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций.
2. Охарактеризуйте мотивы суицидального поведения несовершеннолетних.
3. Проанализируйте основные закономерности генезиса суицидного поведения несовершеннолетних.
4. Охарактеризуйте «эффект Вертера».
5. Обоснуйте закономерности профилактики и предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних.

## 12.4 Безнадзорность несовершеннолетних

В целях повышения эффективности организационно-правовых мер борьбы с правонарушаемостью и преступностью несовершеннолетних необходимо усилить внимание к проблемам профилактики их безнадзорности.

Поскольку явление безнадзорности не всегда совпадает с совершением несовершеннолетними правонарушений и преступлений, а имеет свое собственное социальное содержание, ее профилактика и предупреждение не являются специальными, то есть проводимой правоохранительными органами в отношении несовершеннолетних правонарушителей с целью предупредить совершение ими таких же деяний в будущем. Профилактика и предупреждение безнадзорности несовершеннолетних в большей степени носит общий и индивидуальный характер.

Безнадзорность не является правонарушением, а является состоянием отсутствия надзора за несовершеннолетними. Главная задача в осуществлении профилактической деятельности безнадзорности заключается в попытке предупредить сам факт отсутствия надзора, поставив заслон возможному или уже возникшему следствию безнадзорности – делинквентному поведению несовершеннолетнего. Такая профилактическая деятельность, если она не вытекает непосредственно из совершения правонарушений, носит в административной деликтологии название ранней профилактики. Обычно это определение относится к

контингенту безнадзорных несовершеннолетних, а также проблемам изучения условий их жизни и воспитания, причин породивших безнадзорность, и принятию мер по предупреждению безнадзорности. Этими проблемами занимаются в основном Комиссии по защите прав несовершеннолетних<sup>239</sup>.

Деятельность ювенальных органов и социальных служб по профилактике и предупреждению безнадзорности несовершеннолетних необходимо начинать с разработки комплексного плана работы и составлению социальных программ по ликвидации безнадзорности. Разработка плана профилактики и предупреждения безнадзорности и составление социальных программ, в свою очередь, начинается с анализа демографических признаков личности, к которым относится: пол, возраст, образование, социальный статус (учеба, работа), положение в семье (наличие родителей, лиц, их заменяющих).

В случаях, если изучается уличная безнадзорность, различные категории несовершеннолетних классифицируются по следующим демографическим признакам: учащийся, несовершеннолетние бросившие учебу, работающие, неработающие и т.д.

Модели групповой профилактики создаются на базе классификации несовершеннолетних по демографическому признаку. Перечисленные выше признаки личности несовершеннолетних, на которые должна ориентироваться профилактика безнадзорности, имеют и правовое содержание. Само понятие «несовершеннолетний» определяет юридические границы, в которых находятся дети от 16 до 18 лет, нуждающиеся в защите от безнадзорности, «малолетние» – это дети до 16 летнего возраста, то есть дети, не достигшие возраста административной деликтоспособности.

Определение возрастной группы – важное условие для применения методов и форм профилактики и предупреждения безнадзорности. Общеизвестно, что возрастная градация имеет четко определенное значение. Так, в случаях, если методы и формы профилактики и предупреждения будут одинаковы как для малолетних, так и для несовершенно-

<sup>239</sup> Жетписбаев Б.А., Сартаев Д.Ш., Бахралинов А.С. Административные правонарушения: опыт теории и практики / под общ. ред. к.ю.н., доц. Б.А. Жетписбаева. – Алматы, 2005. – С. 184.

летних, достигших возраста уголовной ответственности, то это не даст никаких положительных результатов.

Необходимо учитывать, что демографические признаки личности несовершеннолетних обретают ярко выраженное правовое содержание особенно тогда, когда профилактические акции в отношении безнадзорных имеют запретительное содержание. И как следствие сказанному, во всех случаях, когда меры реабилитации, лечения и ресоциализации либо требуют ограничения свободы, либо сами состоят в таком ограничении, демографические признаки личности сразу получают правовое содержание. Данное положение должно учитываться при проведении любой профилактической работы – от широкомасштабной до индивидуальной. При этом очень важное значение имеет широкомасштабный учет правового статуса конкретного несовершеннолетнего.

Понятие безнадзорности привычно всем и не вызывает сомнений относительно его содержания. Однако профилактическая и предупредительная деятельность должна основываться на юридическом понятии безнадзорности, определяющем также и правовое поле профилактических акций. Вся сложность этих проблем на сегодняшний день заключается в том, что в современных законодательных актах понятие безнадзорности конкретно не прописано. Прежде всего, его нет как в семейно-брачном законодательстве, так и в административно-деликтном. Во всех нормативных правовых актах, касающихся безнадзорных, понятие безнадзорности если и упоминается, то не расшифровывается. Например, в Типовом положении о Комиссиях по делам несовершеннолетних, безнадзорность как самостоятельное правовое понятие появилась впервые, а предупреждение безнадзорности несовершеннолетних, как самостоятельный институт превентивной деятельности компетентных органов, указывается в числе главных задач Комиссий по делам несовершеннолетних, но в то же время детальная расшифровка этого понятия в положении не дается.

Современное развитие законодательной базы профилактики безнадзорности требует определения ее места в числе других юридических понятий. И первое среди них занимает понятие «дети, оставшиеся без попечения родителей». К этой категории относятся группы несовершенно-

летних, лишённые родительского попечения вследствие различных жизненных обстоятельств:

- смерти родителей;
- лишения родителей родительских прав;
- ограничения родителей в родительских правах;
- признания родителей недееспособными;
- болезни родителей;
- длительного отсутствия родителей;
- уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов;
- отказа родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных и других аналогичных учреждений;
- в других случаях отсутствия родительского попечения.

При всех перечисленных случаях защита прав и интересов детей возлагается на органы опеки и попечительства. Общим для перечисленных случаев является то, что в них наиболее полно проявляется смысл понятий, как безнадзорности, так и отсутствия заботы, защиты и всеобщего контроля над детьми. Указанные правовые статусы можно объединить в единую группу проблем под всеобщим понятием «безнадзорность». При этом следует понимать, что безнадзорность – это не только юридическая, но и социально-психологическая категория. Поэтому данное понятие используется в исследованиях причин и преступности и правонарушений несовершеннолетних, следовательно, безнадзорность в этом понимании является одной из основных причин совершения административных правонарушений несовершеннолетними.

Сравнивая понятия «безнадзорности» и «положение детей, лишённых родительского попечения», следует учитывать, что деятельность других, кроме опеки и попечительства, юридических и физических лиц по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, не допускается. А это правило, установленное законодательством, отсекает от активной профилактической деятельности все неправительственные объединения, фонды, центры, которые берут на себя указанные обязательства в отношении несовершеннолетних. Хотя сегодня все больше и больше об этих организациях идет речь при разработке, как программ профилактики, так и при создании системы органов предупреждения безнадзорности. И все же, необходимо помнить, что

эти органы могут использоваться лишь как вспомогательные службы, организуемые органами опеки и попечительства. Привлечение их представителей к участию в профилактических действиях объяснимо и полезно, так как науке известно благоприятное воздействие на сознание несовершеннолетних деятельности различных специалистов: психологов, психотерапевтов, педагогов и других, занимающихся проблемами трудных подростков.

При этом не менее существенной является проблема выраженная в степени потери несовершеннолетними родительского попечения. В литературе высказывается мнение, что защита несовершеннолетних государством в лице органов опеки и попечительства вступает в действие лишь в случаях реальной потери родителей (смерть родителей, лишение их родительских прав, длительная болезнь и т.д.). Это может быть отнесено и к оценке понятия «безнадзорности», требующей собственной профилактики.

Безнадзорность должна характеризоваться признаками потери несовершеннолетним родительского попечения (запущенный внешний вид, признаки голодания, нахождение в компании более взрослых, собирающихся в подъездах домов, антиобщественное поведение и т.д.). В этих случаях трудно провести грань между этими несовершеннолетними и теми, кто оказался безнадзорным по перечисленным выше причинам. Различием может служить только то, что первую группу несовершеннолетних объединяет наличие у них родителей или лиц, их заменяющих.

Анализируя понятие «безнадзорности», можно сказать, что для предупреждения его лучше использовать понятие «дети, оставшиеся без попечительства родителей».

В свою очередь, указанные выше две основные группы можно разделить на подгруппы безнадзорных несовершеннолетних по степени потери родительского попечения и одновременно по выраженности негативных последствий:

- полностью лишенные родительского попечения и требующие неотложной помощи и защиты;
- частично лишенные родительского попечения, нуждающиеся в оздоровлении условий их жизни и воспитания;
- не лишенные родительского попечения, но в связи с видимыми признаками безнадзорности, нуждающиеся в наблюдении за ними и в помощи.

Социальным основанием по применению профилактических и предупредительных действий безнадзорности также являются данные социальной статистики и исследований, проведенных в отдельных территориях и объектах. Ценностно то, что на основе проведения подобного рода исследований, выявляются факты, порождающие безнадзорность и отслеживаются причины их возникновения.

Правовой базой профилактических действий служат данные уголовной статистики и статистики административных правонарушений, так как показатели статистики оцениваются как возможное следствие безнадзорности, а также как свидетельство перехода безнадзорных несовершеннолетних на путь совершения правонарушений и преступлений.

Правовой базой профилактики безнадзорности являются все нормативные правовые акты, где говорится о правах и обязанностях правоохранительных органов по оказанию помощи несовершеннолетним, о действиях по оздоровлению условий жизни и воспитания безнадзорных. При этом можно предположить, что правовую базу профилактики безнадзорности должны составлять и нормативные правовые акты, прямо не относящиеся к безнадзорности несовершеннолетних, но призванные устранять причины ее появления. В этой системе законодательных актов необходимо выделить Закон РК «Об образовании», Трудовой кодекс Республики Казахстан, Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс и др. Данные законодательные акты в своей основе направлены на предупреждение разрушения социальной среды несовершеннолетнего, благоприятствуют его нормальному развитию, препятствуют росту безнадзорности и уменьшают риск для безнадзорных несовершеннолетних стать правонарушителем или жертвой правонарушений. Специальную правовую основу профилактики безнадзорности несовершеннолетних составляют те акты, которые регулируют компетенцию, и определяют содержание деятельности органов и учреждений, занятых несовершеннолетними, лишенными родительского попечения, в том числе и безнадзорными. К числу таковых нормативных правовых актов относятся: «Положение о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков», «Положение об органах

опеки и попечительства», «Типовое положение о комиссии по защите прав несовершеннолетних» и др.

Защита прав, свобод и законных интересов человека, согласно Конституции Республики Казахстан, является приоритетной задачей государства и всего общества в целом. К сожалению, если в отношении взрослых людей усиление этой защиты наблюдается все более и более явственней, то несовершеннолетние нередко оказываются обделенными ею. Нарушения прав несовершеннолетних особенно зримо сквозь точку зрения того, что международными законодательными актами для несовершеннолетних предусмотрена повышенная правовая защита, что необходимо учитывать при разработке новых казахстанских законодательных актов, регламентирующих процедуру борьбы с безнадзорностью несовершеннолетних.

В этом плане перед органами государственной власти в ближайшей перспективе должна стоять задача по скорейшему созданию специального законодательного акта о профилактике безнадзорных несовершеннолетних. В данном законодательном акте должны быть отражены виды, формы и методы профилактической деятельности органов по борьбе с данным асоциальным явлением. При этом особое внимание должно быть обращено на юридические гарантии прав личности несовершеннолетнего во всех случаях применения в отношении несовершеннолетних профилактических мер, связанных с ограничением их прав, с частичным лишением или ограничением их свобод. Здесь полномочия компетентных органов и права несовершеннолетних должны быть точно регламентированы. Нельзя предоставлять органам, осуществляющим профилактику безнадзорности, право направлять несовершеннолетнего в центр социальной реабилитации, в воспитательные учреждения открытого типа, не сформулировав в том же нормативном акте механизм защиты его прав и свобод. Также необходимо закрепление соответствующих полномочий государственных органов и учреждений и привлекаемых ими социальных служб для оказания помощи в профилактике безнадзорности.

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать выводы о том, что отсутствие специального законодательного акта, где были бы объективно регламентированы все указанные условия, тормозит развитие работ по профилактике и пре-

дупреждению безнадзорности несовершеннолетних и повышения эффективности ювенальной деятельности в данной сфере общественных отношений.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Дайте юридическое понятие безнадзорности несовершеннолетних.
2. Проанализируйте правовую базу профилактики и предупреждения безнадзорности несовершеннолетних.
3. Охарактеризуйте порядок организации мер профилактики и предупреждения безнадзорности несовершеннолетних.

*Рекомендуемая литература и нормативные правовые акты к разделу 12:*

1. Амбрумова А.Г., Постовалова Л.И. Мотивы самоубийств // Социологические исследования. – 1987. – № 6.
2. Басенко М.С. Психологическая характеристика личности женщины, потребляющей наркотики и ее учет в воспитательной деятельности в местах лишения свободы: автореф. дисс. на соиск. уч. степени. канд. юрид. наук. – М., 1991.
3. Габиана А.А. На краю пропасти: наркомания и наркоманы. – М., 1990.
4. Гишинский Я. И., Смолинский Л. Г. Социодинамика самоубийств // Социс. – 1988. – №5.
5. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. – М.: Юрид. лит., 1981.
6. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков. – М., 1999.
7. Жетписбаев Б.А., Айтпаева А.К. Концептуально-теоретические проблемы девиантного поведения и правовой социализации несовершеннолетних в Республике Казахстан. – Алматы, 2002. – С. 27.
8. Жетписбаев Б.А. и др. Административная ответственность в Республике Казахстан: конституционно-правовые проблемы: учебник / под ред. д.ю.н., проф. Б.А. Жетписбаева. – Алматы, 2012. – 352 с.
9. Жетписбаев Б.А., Сартаев Д.Ш., Бахралинов А.С. Административные правонарушения: опыт теории и практики: монография / под общ. ред. к.ю.н., доц. Б.А. Жетписбаева. – Алматы, 2005. – 336 с.

10. Жетписбаев Б.А. Административно-правовые меры профилактики и пресечения правонарушений несовершеннолетних. – Алматы: Академия труда и социальных отношений, 1998. – 90 с.
11. Жетписбаев Б.А. Административная ответственность в Республике Казахстан: учебное пособие. – Алматы: Данекер, 2000. – 233 с.
12. Жетписбаев Б.А. Правонарушение как основание для применения мер правового принуждения // Человек и право. – 2001. – № 1 (8).
13. Жетписбаев Б.А. Теоретические проблемы административно-правового принуждения в Республике Казахстан. Монография. – Алматы: Данекер, 2001. – 410 с.
14. Жетписбаев Б.А., Байсалова Г.Т., Медетова А.А., Абдикеримова А.А. Административно-правовые отношения: генезис и эволюция идей: монография / под ред. д.ю.н., проф. Б.А. Жетписбаева. – Алматы: Казак университети, 2014. – 408 с.
15. Жетписбаев Б.А. Проблемы организации ювенальной юстиции и социальных служб по делам несовершеннолетних правонарушителей. – Алматы: Ғылым, 1998.
16. Жетписбаев Б.А. Правовые основы административного процесса в Республике Казахстан: учеб. пособие / Б.А. Жетписбаев, Д.О. Кусаинов, А.К. Жетписбаев: под ред. д.ю.н., проф. Б.А. Жетписбаева. – Алматы: Казак университети, 2017.
18. Жетписбаев Б.А. Административно-правовое принуждение в Республике Казахстан: альбом схем (учебное пособие) – Алматы, 2013.
19. Жетписбаев Б.А. Правовые основы применения мер административного предупреждения и пресечения в Республике Казахстан: учебное пособие. – Алматы: Юридическая литература, 2003.
20. Жетписбаев Б.А. Ювенальная юстиция: учебник. – Алматы: Данекер, 2001.
21. Игошев К.Е. Типология личности преступника и мотивации преступного поведения. – Горький, 1974.
22. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – С. 249.
23. Корзун И.В. Преступность среди женщин в Казахстане. – Алматы, 1998.

24. Кон И. С. Психология ранней юности: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – С. 241: ил. (Психол. наука – школе).
25. Кормщикова В.М. Изучение механизма влияния неблагополучной семьи на формирование личности несовершеннолетнего – важное условие профилактики правонарушений // В сб.: Личность правонарушителя и проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних. – М., 1977.
26. Личко А. Е. Подростковая психиатрия. – 2-е издание. – Л.: Медицина, 1985.
27. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – 2-е издание. – Л.: Медицина, 1983.
28. Максимова Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – С. 19.
29. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – С. 553: ил. (Серия «Мастера психологии»).

## Перечень тем рефератов:

1. Понятие и содержание конфликтов в отклоняющемся поведении несовершеннолетних.
2. Динамика социальных отклонений несовершеннолетних.
3. Генезис конфликтов и социальных отклонений в поведении несовершеннолетних.
4. Современные концепции ювенальной юстиции.
5. Законодательное обеспечение ювенальной юстиции.
6. Правовые принципы ювенальной юстиции.
7. основополагающие международные правовые акты, регламентирующие ювенальные отношения.
8. Проблемы организации деятельности ювенальной юстиции в Республике Казахстан.
9. Социально-психологическое содержание факторов и предпосылок, способствующих созданию ювенальной юстиции в Республике Казахстан.
10. Соотношение правового статуса и компетенции органов ювенальной юстиции.
11. Управление деятельностью органов ювенальной юстиции.
12. Правовой статус, цели и задачи ювенальных судов.
13. Проблемы подведомственности дел несовершеннолетних ювенальным судам.
14. Альтернативные меры воздействия, применяемые ювенальными судами в отношении несовершеннолетних правонарушителей.
15. Компетенция ювенальных судов в решении вопросов малолетних нарушителей правовых запретов.
16. Организация деятельности ювенальной полиции.
17. Организация деятельности Центров адаптации несовершеннолетних.
18. Организация деятельности социальных служб по делам несовершеннолетних.

19. Организация деятельности Комиссии по защите прав несовершеннолетних.
20. Служба Уполномоченного по правам несовершеннолетних (омбудсмена по делам несовершеннолетних).
21. Ювенальная юстиция Российской Федерации.
22. Концептуально-правовые основы ювенальной юстиции стран Дальнего зарубежья.
23. Ювенальная юстиция Соединенных Штатов Америки.
24. Ювенальная юстиция Великобритании.
25. Ювенальная юстиция Германии.
26. Ювенальная юстиция Франции.
27. Ювенальная юстиция Дании.
28. Ювенальная юстиция Кыргызстана.
29. Ювенальная юстиция Украины.
30. Ювенальная юстиция Узбекистана.
31. Алкоголизм несовершеннолетних.
32. Наркомания и токсикомания несовершеннолетних.
33. Суицидальное поведение несовершеннолетних.
34. Безнадзорность несовершеннолетних.

## Вопросы для подготовки к экзаменам:

1. Обоснуйте современные направления развития правовой (юридической) конфликтологии, как молодой и самостоятельно развивающейся науки.
2. Проанализируйте современные теории оценки неправомерного поведения несовершеннолетних, выраженных в формах конфликтов.
3. Дайте определение юридического конфликта и обоснуйте его социально-правовую природу.
4. Охарактеризуйте факторы, оказывающие непосредственное влияние на динамику социальных отклонений у несовершеннолетних правонарушителей.
5. Дайте социально-правовую оценку мотивов противоправного поведения несовершеннолетних.
6. Проанализируйте значение совокупного влияния конфликтов и социальных девиаций в поведении несовершеннолетнего на формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя.
7. Назовите и охарактеризуйте элементы структуры личности несовершеннолетнего правонарушителя.
8. Назовите и охарактеризуйте причины социальных отклонений и конфликтов возникающих в среде несовершеннолетних.
9. Проанализируйте правовое содержание отцовской власти в семейных отношениях римского общества.
10. Обоснуйте значение теории климактерических периодов Гиппократ в вопросах установления правового статуса и механизмов правовой защиты несовершеннолетнего в римском праве.
11. Проанализируйте модели формирования правового статуса и организационно-правовых форм правовой защиты несовершеннолетних в сфере деятельности государственных органов в римском обществе.

12. Проанализируйте превалирующее значение и роль культа отца в жизни несовершеннолетнего, в патриархальном казахском обществе.
13. Охарактеризуйте правовое положение детей и родителей в казахском обычном праве.
14. Обоснуйте особенности правового положения детей-сирот в нормах казахского обычного права.
15. Проанализируйте нормы казахского обычного права, запрещающие браки, влекущие за собой возможность случаев кровосмешения.
16. Проанализируйте понятие возрастного «разумения» по казахскому обычному праву.
17. Охарактеризуйте правовое положение несовершеннолетних в условиях степной демократии.
18. Проанализируйте реформы социальной защиты детей в царской России.
19. Обоснуйте необходимость создания Совестных судов.
20. Проанализируйте результаты влияния зарубежного опыта по созданию специализированных условий, оказания правовой помощи для несовершеннолетних в России.
21. Назовите причины и условия необходимости создания первых ювенальных судов России и проанализируйте опыт их деятельности.
22. Охарактеризуйте историческое значение Декрета от 14 января 1918 года «По созданию Комиссий о несовершеннолетних».
23. Прокомментируйте организационно-правовые меры советской власти по борьбе с массовой беспризорностью, безнадзорностью и правонарушаемостью несовершеннолетних.
24. Обоснуйте причины и условия спада социально-правовой активности государственных органов советской власти в деле организации мероприятий по правовой охране несовершеннолетних.
25. Охарактеризуйте значение детских учреждений образования и воспитания в борьбе с беспризорностью, безнадзорностью и правонарушаемостью несовершеннолетних.
26. Обоснуйте причины ликвидации Комиссий по делам несовершеннолетних.

27. Обоснуйте реакционную роль и значение закона «О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних».
28. Проанализируйте деятельность и компетенцию Детских комнат милиции.
29. Назовите причины и условия активизации деятельности государственных органов по предупреждению детской беспризорности и правонарушаемости в годы Великой отечественной войны.
30. Охарактеризуйте организационно-правовую деятельность государства по устройству детей и подростков по окончании войны.
31. Проанализируйте правовую сущность и значение Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик в борьбе с правонарушаемостью несовершеннолетних.
32. Проанализируйте развитие законодательства о Комиссиях по делам несовершеннолетних.
33. Проанализируйте организационно-правовую деятельность советского Казахстана по вопросам защиты прав и свобод несовершеннолетних и борьбы с правонарушаемостью несовершеннолетних в период перестройки и развала Союза ССР.
34. Обоснуйте понятие ювенальной юстиции как специализированной защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних и отправления правосудия над несовершеннолетними правонарушителями.
35. Дайте определение понятию «ювенальная юстиция» в соответствии с международными правовыми постулатами.
36. Охарактеризуйте современные концепции ювенальной юстиции.
37. Обоснуйте необходимость создания ювенальных судов и ювенальной полиции в Казахстане как начальную стадию реформ, направленных на обеспечение специализированной правовой помощи несовершеннолетним, оказавшимся в затруднительных для них жизненных ситуациях.
38. Охарактеризуйте законодательные основы ювенальной юстиции Казахстана.
39. Дайте определение понятия принципов ювенальной юстиции.

40. Проанализируйте правовое содержание принципов ювенальной юстиции.
41. Проанализируйте правовое значение и содержание Конвенции о правах ребенка.
42. Проанализируйте правовое значение и содержание Минимальных стандартных правил ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), приняты и утверждены резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября 1985 года.
43. Проанализируйте правовое значение и содержание Руководящих принципов ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде), приняты и провозглашены резолюцией 45/112 Генеральной Ассамблеи ООН от 1 декабря 1990 года.
44. Проанализируйте правовое значение и содержание Правил организации ООН, касающихся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы, приняты резолюцией 45-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 1990 года.
45. Дайте определение понятия «ребенок», осуществленного сквозь точку зрения международного и казахстанского национального законодательства.
46. Проанализируйте роль и значение несовершеннолетних, как стратегического ресурса развития казахстанской государственности.
47. Охарактеризуйте криминогенные обстоятельства, обуславливающие динамику развития правонарушаемости несовершеннолетних.
48. Назовите предпосылки, способствующие дальнейшему развитию ювенальной юстиции в Республике Казахстан.
49. Дайте определение понятия системы органов ювенальной юстиции.
50. Охарактеризуйте этапы формирования ювенальных судов в Республике Казахстан.
51. Обоснуйте правовой статус ювенальных судов Казахстана.
52. Охарактеризуйте функции ювенальной юстиции Казахстана.
53. Охарактеризуйте ювенальную юстицию как составную часть механизма государства, имеющую собственную структуру.

54. Проанализируйте задачи органов ювенальной юстиции.
55. Проанализируйте права органов ювенальной юстиции вносить представление об устранении нарушений закона.
56. Экономические основы деятельности органов ювенальной юстиции.
57. Охарактеризуйте особенности оправления правосудия ювенальными судьями.
58. Назовите основные процессуально-правовые гарантии несовершеннолетнего в процессе отправления правосудия ювенальными судами.
59. Назовите основные правила деятельности ювенальных судов при рассмотрении уголовных дел и дел об административных правонарушениях.
60. Охарактеризуйте полномочия ювенального судьи при подготовке к рассмотрению материалов, связанных с действием (бездействием) несовершеннолетнего.
61. Охарактеризуйте характер гражданских дел несовершеннолетних, которые должен рассматривать ювенальный судья.
62. Назовите принципы, которыми должен руководствоваться ювенальный судья при вынесении судебного решения и выборе мер воздействия на несовершеннолетнего правонарушителя.
63. Назовите и охарактеризуйте меры воспитательного воздействия, которые могут быть назначены ювенальным судом на несовершеннолетнего правонарушителя за совершение уголовно-наказуемого деяния.
64. Назовите и охарактеризуйте альтернативные наказания меры воздействия, применяемые в отношении несовершеннолетнего правонарушителя в практике международного опыта отправления правосудия над несовершеннолетними правонарушителями.
65. Назовите, с какого возраста и в какие образовательные учреждения определяются по решению суда малолетние правонарушители.
66. Назовите и охарактеризуйте виды специальных учреждений образования для малолетних правонарушителей.
67. Охарактеризуйте порядок содержания малолетних в специальных учреждениях образования.
68. Назовите и охарактеризуйте основные направления деятельности ювенальной полиции.

69. Назовите основные элементы организации работы ювенальной полиции.
70. Назовите и охарактеризуйте основные квалификационные качества, которыми должен обладать ювенальный полицейский.
71. Охарактеризуйте методику обращения ювенального полицейского с несовершеннолетними нарушителями правовых запретов.
72. Обоснуйте и проанализируйте понятие и функции Центров адаптации несовершеннолетних.
73. Охарактеризуйте порядок содержания несовершеннолетних в Центрах адаптации несовершеннолетних.
74. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к уровню квалификации сотрудников Центров адаптации несовершеннолетних.
75. Обоснуйте правовой статус и сферу деятельности социальных служб как организаций, занимающихся решением правовых проблем несовершеннолетних.
76. Обоснуйте особенности правового статуса Комиссий по защите прав несовершеннолетних.
77. Охарактеризуйте полномочия и пределы компетенции Комиссий по защите прав несовершеннолетних.
78. Проанализируйте компетенцию Уполномоченного по правам несовершеннолетних (омбудсмена по делам несовершеннолетних).
79. Проанализируйте конкретизацию понятия системы ювенальной юстиции России, обоснованных во взглядах А.С. Автономова и Н.Л. Хананашвили.
80. Обоснуйте причины сопротивления российской общественности против создания и развития в Российской Федерации ювенальной юстиции.
81. Проанализируйте значение первого детского суда (США) в развитии международного ювенального движения.
82. Охарактеризуйте основные модели зарубежных ювенальных судов (англосаксонская; континентальная).
83. Назовите и проанализируйте органы ювенальной юстиции Соединенных Штатах Америки учрежденные на основании закона «О юстиции по делам несовершеннолетних».
84. Проанализируйте особенности правил, регламентирующие деятельность ювенальных судов Великобритании.

85. Охарактеризуйте специфические особенности ювенальных судов Германии.
86. Проанализируйте идеи развития ювенальной юстиции Франции.
87. Проведите общий анализ компетенции ювенальных судей и судов Франции.
88. Проанализируйте философию семейных судов Японии.
89. Охарактеризуйте опекунские суды Австрии и их правовое содержание.
90. Проанализируйте мотивы, причины и последствия алкоголизации несовершеннолетних.
91. Проанализируйте меры специальной превенции направленные на борьбу с алкоголизацией несовершеннолетних.
92. Проанализируйте понятие, взаимосвязь и соотношение наркомании и токсикомании несовершеннолетних.
93. Назовите и проанализируйте периоды социальной дезадаптации и привыкания несовершеннолетнего к потреблению наркотических и токсикоманических веществ и препаратов.
94. Проанализируйте суицид как осознанный акт самоустрашения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций.
95. Охарактеризуйте мотивы суицидального поведения несовершеннолетних.
96. Проанализируйте правовую базу профилактики и предупреждения безнадзорности несовершеннолетних.
97. Охарактеризуйте порядок организации мер профилактики и предупреждения безнадзорности несовершеннолетних.
98. Дайте юридическое понятие безнадзорности несовершеннолетних.
99. Проанализируйте правовую базу профилактики и предупреждения безнадзорности несовершеннолетних.
100. Охарактеризуйте порядок организации мер профилактики и предупреждения безнадзорности несовершеннолетних.

## Библиографический список

1. Автономов А.С., Хананашвили Н.Л. Проект Федерального закона «Об основах ювенальной юстиции». – М., 2007.
2. Автономов А.С., Хананашвили Н.Л. Проект Федерального конституционного закона «О ювенальных судах в Российской Федерации». – М., 2007.
3. Административная деятельность органов внутренних дел. Часть Особенная. Издание третье, исправленное и дополненное: учебник / под ред. док. юрид. наук, проф., академика РАЕН А.П. Коренева. – М.: Московская академия МВД России, «Щит-М», 2000.
4. Административное право Республики Казахстан. Часть особенная: учебник для юридических вузов / отв. ред. А.А. Таранов. – Алматы: Жеті жарғы, 1997.
5. Алексеев С.С. Теория права. – М.: БЕК, 1994.
6. Алехин А.П., Кармолицкий А.А., Козлов Ю.М. Административное право Российской Федерации: учебник. – М.: Зерцало, 1996.
7. Антонян Ю.М., Юстицкий ВВ. Несовершеннолетние преступники с акцентуациями в характере: учебное пособие // МВД РФ ВНИИ. – М., 1993.
8. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 1999.
9. Апатенко С.Н. Теоретические проблемы определения понятия ювенальной юстиции и ее перспективные элементы // Вестник ТИСБИ. – 2008. – № 2.
10. Астемиров З.А. Трудовая колония для несовершеннолетних. – М.: Юридическая литература, 1969.
11. Атаманчук Г. Типичное и уникальное в государственном управлении // В сб.: Модернизация государственного управления на пороге 21 века: мировой опыт и Центральная Азия. – Алматы, 1997. – 75 с.

12. Афанасьев В.Г. Научное управление обществом / В.Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1972.
13. Бабушкин А. В. Настольная книга юриста-ювеналиста. – М., 1999.
14. Баймахан Р.М. Ювенальная юстиция: Уголовно-процессуальные аспекты: дисс. канд. юрид. наук. – Бишкек, 2012.
15. Бандурка А.М., Друздь В.А. Конфликтология: учебное пособие для вузов. – Харьков: Университет внутренних дел, 1997.
16. Бегалиев К.А. Рядом с тобой подросток. (Предупреждение правонарушений несовершеннолетних – наше общее дело). – Алма-Ата: Издательство «Казахстан», 1969.
17. Белкин Р.С. Криминалистическая энциклопедия. – М., 1997.
18. Белозеров Ю.Н. и др. Принцип равенства и особенности правового положения иностранных граждан в уголовном процессе России. – М., 1998.
19. Беляева Л. Особые суды по делам несовершеннолетних в России // Социалистическая законность. – 1999. – № 11.
20. Бесбаев М.С. Зигзаги истории. – Алматы, 2007.
21. Болдырев Е.В. Меры предупреждения правонарушений несовершеннолетних в СССР. – М.: Издательство «Наука», 1964.
22. Бочаров Ю.Н. Первые особые суды по делам малолетних в России // Дети-преступники / под ред. М.Н. Гернета. – М., 1912.
23. Бусурманов Ж.Д. Евразийская концепция прав человека: учебник. – Алматы: КазГЮУ, 2006.
24. Бутов В.Н. Уголовный процесс Австрии. – Красноярск, 1986.
25. Вайсберг Л.М. Проблемы личности в криминологии. – Алматы, 1996.
26. Вайсберг Л.М. Демонтаж тоталитаризма и рефлексия правового сознания // Известия НАН РК. Серия общественных наук. – 1993. – № 4.
27. Всемирная программа действий, касающихся молодежи, до 2000 года и на последующий период // Сборник международных документов по защите прав несовершеннолетних. – М., 2002.

28. Высшие органы государственной власти в Республике Казахстан // Сборник Конституционных законов Республики Казахстан. – Алматы: ТОО «Баспа», 1999.
29. Галимов О.Х. Малолетние лица в уголовном судопроизводстве. – СПб.: Питер, 2001.
30. Гражданское право. Том 1: учебник для вузов (академический курс) / отв. ред.: М.К. Сулейменов, Ю.Г. Басин. – Алматы, 2000.
31. Грибоедов А.С., Биргер С.М. Справочник по вопросам социально-правовой охраны несовершеннолетних и детской дефективности. – М.: Госиздат, 1924.
32. Давыдов В. Личности надо выделиться // В кн.: С чего начинается личность. – М., 1997.
33. Демидов А.И. Власть в единстве и многообразии ее измерений // Государство и право. – 1995. – № 11.
34. Дмитриев А.В., Кудрявцев В.Н., Кудрявцев С.В. Введение в общую теорию конфликтов. – М., 1993.
35. Ескендиоров А.А. Ювенальная юстиция в Республике Казахстан: учебник. – Алматы: ООНИ и РИР Алматинской академии МВД Республики Казахстан, 2011.
36. Жеті жарғы: научно-правовой комментарий. – Алматы, 2009. – 112 с.
37. Жетписбаев Б.А. Проблемы организации ювенальной юстиции и социальных служб по делам несовершеннолетних правонарушителей. – Алматы: Ғылым, 1998. – 48 с.
38. Жетписбаев Б.А. Ювенальная юстиция: учебник. – Алматы: Данекер, 2001. – 144 с.
39. Жетписбаев Б.А., Р.М. Баймахан, А.Р. Куттығалиева. Система ювенальной юстиции Республики Казахстан. – Алматы: Издательства «НУРПРЕСС», 2013. – 344 с.
40. Жетписбаев Б. А., Айтпаева А.К. Концептуально-теоретические проблемы девиантного поведения и правовой социализации несовершеннолетних в Республике Казахстан. – Алматы, 2002. .
41. Жетписбаев Б.А. Теоретические проблемы административно-правового принуждения в Республике Казахстан: монография. – Алматы: Данекер, 2001.
42. Жетписбаев Б.А., Сартаев Д.Ш. Бахралинов А.С. Административные правонарушения: опыт теории и практики / под общей ред. к.ю.н., доц. Б.А. Жетписбаева. – Алматы, 2005.

43. Жетписбаев Б.А., Бектенов О.А. Предупреждение административной деликтности несовершеннолетних: учебное пособие. – Алматы, 2008.
44. Жетписбаев Б.А. Сравнительный анализ проблемы обеспечения прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей: история и современность // Материалы международной научно-практической конференции «Правовое регулирование семейно-брачных отношений в контексте нового Кодекса Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» / ответ. ред. и сост. Б.А. Жетписбаев, Т.Т. Тенизбаев. – Алматы, 2012.
45. Жетписбаев Б.А. Культура и этика степного воспитания детей // Человек и право. – 2000. – № 2.
46. Жетписбаев Б.А. Актуальные вопросы воспитания несовершеннолетних в условиях формирования демократического общества в Республике Казахстан // Сб. материалов научно-теоретической конференции «Дальнейшая демократизация общества – требование времени. – Алматы, 1999.
47. Жетписбаев Б.А. Административно-правовые меры профилактики и пресечения правонарушений несовершеннолетних. – Алматы: Академия труда и социальных отношений, 1998.
48. Жетписбаев Б.А. Роль конфликтов в оценке неправомерного поведения несовершеннолетних // Правовая реформа в Казахстане. – 2002. – № 3 (16).
49. Жетписбаев Б.А. Социально-правовые аспекты девиантного поведения несовершеннолетних // Человек и право. – 2000. – № 4 (6).
50. Закон Республики Казахстан. О судебной системе и статусе судей в Республике Казахстан: принят 25 декабря 2000 г., №132-11 // Правоохранительные органы: сборник законодательных актов. – Алматы: ЮРИСТ, 2007.
51. Зезина М.Р. Система социальной защиты детей-сирот в СССР // Педагогика. – 2000. – № 3.
52. Зезина М.Р. Социальная защита детей сирот в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.) // Вопросы истории. – 1999. – № 1.
53. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии: курс лекций. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.

54. Зиманов С.З. Парламент Республики Казахстан в трудные годы провозглашения независимости / С.З. Зиманов. – Алматы: «Алаш баспасы», 2011. – 288 с.
55. Исмаилов Б.И. История и современность ювенальной юстиции: учебное пособие // Правовые основы системы ювенальной юстиции. – Ташкент, 2002.
56. Казахстанская молодежь на рубеже веков / сост. А.С. Сарсенбаев, Г.Т. Телебаев, Д.А. Калетасев, А.Т. Шайкенова. – Астана: Елорда, 2000.
57. Казимирчук В.П., Кудрявцев В.Н. Современная социология права: учебник для вузов. – М.: Юристы, 1995.
58. Кант. И. Соч. – М., 1975. – Т. 4. – Ч. 1.
59. Кант И. Соч. в 6 т. – М., 1965. – Т. 4. – Ч. 2.
60. Каролина. Уголовно-судебное уложение Карла V. – Алмата, 1967.
61. Конвенция о правах ребенка // Консультант плюс. – 2018.
62. Конституционное право Республики Казахстан: учебник / сост. д.ю.н., профессор А.Т. Ащеулов. – Алматы: КазГЮА, 2001.
63. Конституция Республики Казахстан: научно-правовой комментарий / под ред. Г.С. Сапаргалиева. – Алматы: Нур-пресс, 2018.
64. Концепция правовой политики Республики Казахстан // Казахстанская полиция: ежемесячный журнал МВД Республики Казахстан. – 2000. – Октябрь. – № 10 (53).
65. Криминальная мотивация / отв. ред. академик В.Н. Кудрявцев. – М.: Наука, 1986.
66. Криминология / под ред. проф. Н.Ф. Кузнецовой, проф. Н.М. Миньковского. – М., 1994.
67. Криминология: курс лекций. – СПб., 1995; Основы борьбы с организованной преступностью / под ред. В.С. Обинского, Г.И. Шнайдер, В.Е. Эминова, Н.П. Яблокова. – М., 1996.
68. Конвенция о правах ребенка. – М.: Закон и право, ЮНИТИ, 2018.
69. Кудрявцев С.В. Конфликт и насильственные преступления. – М.: Наука, 1991.
70. Кудрявцев В.Н. Причины правонарушений. – М.: Наука, 1976.
71. Кудрявцев В.Н. Уголовная юстиция как система // В сб.: «Правовая кибернетика». – М.: «Наука», 1973.

- С. 8 – 10; Причины правонарушений. – М.: «Наука», 1976.
72. Ларин А.М. Уголовный процесс России: Лекции-очерки / под ред. В.М. Савицкого. – М., 1997.
73. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1977.
74. Лукашева Е.А. Право, мораль, личность. – М.: Наука, 1986.
75. Люблинский П.И. Результаты деятельности судов для детей в Америке // Журнал Министерства юстиции. – 1905. – Февраль.
76. Люблинский П.И. Суды для несовершеннолетних в Америке как воспитательные и социальные центры. – М., 1911.
77. Мартынич Е.Г. Субъективные права обвиняемого и их процессуальные гарантии // Государство и право. – 1976.
78. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. – М., 1964. – Т. 23.
79. Материалы по казахскому обычному праву: сб. / сост.: Т.М. Культелеев, М.Г. Масевич, Г.Б. Шакаев. – Алматы: Жалын, 1998.
80. Материалы международной конференции «Проблемы ювенальной юстиции: сравнительно-правовой анализ ситуации в России, Великобритании и Швеции». – СПб., 1998.
81. Матюхин А. Государство в сфере права: институциональный подход. – Алматы: ВШП «Эдшет», 2000. – 569 с.
82. Международные договоры, ратифицированные Республикой Казахстан, в сфере борьбы с преступностью, оказания правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам / сост.: И.В. Межибовская, Э.Б. Мухамеджанов. – Алматы: Жеті жарғы, 2001. – 680 с.
83. Мельникова Э.Б. Как уберечь подростка от конфликта с законом: советы юриста. – М.: Издательство БЕК, 1998.
84. Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: учебное пособие. – М.: Дело, 2000.
85. Механизм преступного поведения. – М.: Наука, 1981.
86. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), приняты и утверждены

- резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября 1985 года // Параграф. – 2018.
87. Млечин Л.М. КГБ. Председатели органов госбезопасности. Рассекреченные судьбы. – 4-е изд., доп. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2010.
  88. Нарикбаев М.С. Правовая охрана детства в Республике Казахстан. – Алматы: РГЖИ «Даур», 1996.
  89. Наумов А.С. Система уголовных наказаний в Западной Европе. – М.: УДН, 1991.
  90. Нерсесянц В.С. История идей правовой государственности. – М., 1993.
  91. николук ВВ. Суды для несовершеннолетних: истории и опыт их организации // Советское государство и право. – 1991. – №.5.
  92. О концепции региональной политики Республики Казахстан: постановление Правительства РК от 9 августа 1996 г. – № 1097.
  93. Основы менеджмента / научн. ред. А.А. Радугин. – М., 1998.
  94. Основные принципы, касающиеся независимости судебных органов, приняты седьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями от 26 августа – 6 сентября 1985 года в городе Милан, одобрены Резолюциями Генеральной Ассамблеи ООН 40/32 от 29 ноября 1985 года и 40/146 от 13 декабря 1985 года.
  95. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / под редакцией Ф.А. Мустаевой. – М.: Академический Проект, 2003.
  96. Основы управления в органах внутренних дел / под ред. А.П. Коренева. – М., 1999.
  97. Особый суд по делам малолетних // Отчет Санкт-Петербургского столичного мирового судьи Н.А. Окунева за 1910 г. – СПб., 1911.
  98. Платонов К.К. О системе психологии. – М., 1972.
  99. Подопригора А.А. Основы римского гражданского права: учебное пособие. – Киев: «Выща школа», 1990.
  100. Права человека и судопроизводство. – М., 1999.
  101. Правовые проблемы реформирования государственной службы суверенного Казахстана: монография / коллектив авторов. – Астана: Институт законодательства Республики Казахстан, 2003.

102. Пронина В.С., Столбов Б.А. Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних: Комментарий. – М.: Юридическая литература, 1988.
103. Пронина В.С. Комментарий к положениям о комиссиях по делам несовершеннолетних. – М.: Юрид. лит., 1968.
104. Пронина В.С. Некоторые вопросы организации и деятельности комиссии по делам несовершеннолетних. Предупреждение преступности несовершеннолетних. – М.: Юридическая литература, 1965.
105. Психическое изучение трудновоспитуемых школьников и несовершеннолетних правонарушителей. – М., 1997.
106. Правила организации ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы. Приняты резолюцией 45-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1990 г. // Параграф, 2018.
107. Рубашева А.М. Особые суды для малолетних и система борьбы с детской преступностью. – М., 1912. – Т. 1.
108. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде). Приняты и провозглашены резолюцией 45/112 Генеральной Ассамблеи ООН от 1 декабря 1990 года // Параграф, 2018.
109. Сазанов Б.И. Социальные, организационные и правовые механизмы действия закона // Государство и право. – 1993. – № 1.
110. Сапаргалиев Г.С. Конституционное право Республики Казахстан. – Алматы: Жеті жарғы, 1998.
111. Сартаев Д.Ш. Социально-психологические и правовые аспекты административных правонарушений, посягающих на права несовершеннолетних в Республике Казахстан. – Алматы: Юридическая литература, 2002.
112. Саушкин Л.И. Опыт методического руководства для исследователей-воспитателей. – М.: Госиздат, 1927.
113. Сборник приказов и инструкций Министерства юстиции СССР. 1936 – 1946 гг. – М., 1949.
114. Сейполдаев Е.С. Правовые основы деятельности комиссий по защите прав несовершеннолетних в Республике Казахстан: проблемы теории и практики. – Алматы, 2006.
115. Сейполдаев Е.С. Понятие и правовое положение комиссий по защите прав несовершеннолетних в Республике

- Казахстан // Казахстанский журнал международного права. – 2004. – № 2 (14). – Часть 2.
116. Серегин А.В. Ответственность за нарушение общественного порядка: учебное пособие. – М.: Высшая школа МВД СССР, 1968.
  117. Сичивица О.М. Методы и формы научного познания. – М., 1972.
  118. Слепенков И.М., Аверин Ю.П. Основы теории социального управления. – М., 1990.
  119. Соборное Уложение царя Алексея Михайловича 1649 года // Российское законодательство X – XX вв. – Т. 2. – М., 1985.
  120. Стариков, Ю.Н. Административная юстиция. Теория, история, перспективы. – М.: НОРМА, 2001.
  121. Социальные отклонения. Введение в общую теорию. – М.: Юридическая литература, 1984.
  122. Социальные исследования // Қазақ әдебиеті. – 1999. – № 22.
  123. Строгович М.С. Избранные труды: в 3-х т. Т. 1. Проблемы общей теории права / М.С. Строгович. – М.: Наука, 1992.
  124. Съедин С.И. Основы управления. – М., 1996.
  125. Таранов А.А. Муниципальное право Республики Казахстан. Часть общая. – Алматы: «Баспа», 1999.
  126. Теория государства и права: учебник / под ред. А.У. Бейсеновой. – Алматы: Атамұра, 2006.
  127. Тихомиров Ю.А. Курс административного права и процесса. – М., 1998.
  128. Тихомиров Ю.А. Публичное право. – М.: БЕК, 1995.
  129. Туманов Г.А. Организация управления в сфере общественного порядка. – М., 1972.
  130. Уваров В.Н. Государственная служба и управление: учебник. – Петропавловск: Сев. Каз. юрид. академия, 2004.
  131. Уголовный кодекс Республики Казахстан: офиц. изд. – Алматы, 1997.
  132. Уголовная юстиция: проблемы международного сотрудничества: международный научно-исследовательский проект. – М., 1995.
  133. Удивительные истории из глубины времен: перевод с немецкого. – М.: ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2006.

134. Указ Президента Республики Казахстан, имеющий силу конституционного закона. О судах и статусе судей в Республике Казахстан: принят 20 декабря 1995 г., №2694 // Правоохранительные органы. Нормативные акты (с изменениями и дополнениями по состоянию на 1 сентября 1999 г.). – Алматы: ТОО «Аян Одет», 1999.
135. Хамитов А.А. Категории культуры. – Алматы: Ылым, 1992.
136. Хасенов Г. Ювенальная юстиция совершенствуется // Юридическая газета. – 2004. – Май.
137. Чукмаитов Д.С. Проблемы и социальные последствия рецидивной преступности // Право и государство. – 1997. – № 6.
138. Щерба С.П., Курганов С.Ш. Перцова Л.В. Социально-негативные явления в ВТК и борьба с ними. – М., 1985.
139. Фукс С.Л. Обычное право казахов в XVII – первой половине XIX вв. – Алма-Ата: Наука, 1981.
140. Ювенология: учебник / под общей ред. д.ю.н., проф. Н.О. Дулатбекова. – Алматы, 2008.
141. Ювенальное право: учебник для вузов / под ред. А.В. Заряева, В.Д. Малкова. – М.: ЗАО Юстицинформ, 2005.
142. Явич Л.С. Сущность права. Социально-философское понимание генезиса развития и функционирования юридической формы общественных отношений. – М., 1985.
143. Ямпольская Ц.А. О новых методах исследования аппарата государственного управления // Правовые проблемы управления. – М.: Юрид. лит., 1966.