

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

**УНИВЕРСИТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ДЕЛОВОЙ
КАРЬЕРЫ**

Ивлева Н.В., Мамоев Б.Ш., Чукреева О.А.

Основы туристско-краеведческой работы

Учебное пособие

Алматы 2010

УДК 371
ББК 74
И 25

Рецензенты:

Декан факультета туризма и коммуникации Университета
Иностранных языков и деловой карьеры

к.ф.н., доцент Сыздыкова М.А.

Заведующий кафедрой «туризма» географо-экологического факультета
КазНПУ им. Абая к.п.н., доцент Омаров К.М.

Ивлева Н.В., Мамоев Б.Ш., Чукреева О.А.

И 25 Основы туристско-краеведческой работы

учебное пособие. - Н.В. Ивлева, Мамоев Б.Ш., Чукреева О.А.
Алматы, 2009. - 115 с.

ISBN

Рекомендована к изданию
(Протокол №.)

Учебное пособие «Основы туристско-краеведческой работы» предназначено для преподавателей ВУЗов, организаторов туристско-краеведческой работы в системе дополнительного образования, студентов специальности «туризм». Собранный материал поможет студентам получить необходимую квалификацию для своей деятельности в сфере туризма, правильно организовать туристско-краеведческую работу в школе и учреждениях дополнительного образования

ISBN

@ Ивлева Н.В., Мамоев Б.Ш., Чукреева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ТЕМА 1 Сущность и задачи краеведения в Республике Казахстан	7
1. Сущность и задачи краеведения	6
2. Виды и формы краеведения	7
3. История краеведческих исследований в СНГ и Казахстане	11
ТЕМА 2 Источники и методы краеведческих исследований	19
ТЕМА 3 Классификация туризма. Виды и формы туризма	21
ТЕМА 4 Природно-географическое краеведение	29
1. Предмет изучения физико-географического краеведения	29
2. Геологические и минералогические исследования	30
3. Геоморфологические исследования	34
4. Метеорологические исследования	36
5. Гидрологические и гляциологические исследования	42
6. Геоботанические и почвенные исследования	45
7. Зоологические и фенологические исследования	46
8. Топографические съемки	54
ТЕМА 5 Экономическое краеведение	56
1. Сущность, значение, источники экономического краеведения	56
2. Изучение населения края	57
3. Состав хозяйства и его классификация	58
4. Рекреационные ресурсы	61
ТЕМА 6 Основы исторического краеведения	64
1. Предмет исторического краеведения. Виды памятников	64
2. Основные направления исторического краеведения	64
ТЕМА 7 Топонимические исследования	69
1. Основные понятия и методы топонимии	69
2. Особенности формирования топонимов своей местности	70
ТЕМА 8 Основы музееведения	72
1. Понятие «музееведение»	72
4. Классификация и типология музеев	74
5. Основные понятия музееведения	75
ПРИЛОЖЕНИЕ А	79
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	80
ПРИЛОЖЕНИЕ В	81
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	82
СИЛАБУС	87
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ	98

ВВЕДЕНИЕ

Казахстан обладает огромными ресурсами для организации и проведения различных видов экскурсий, прогулок, путешествий и отдыха. В настоящее время, нарождающаяся индустрия туризма республики характеризуется полным преобладанием туризма экономического (эффективность которого измеряется величиной прибыли от туристских мероприятий) над туризмом социальным, где определяющим критерием является использование оздоровительной, познавательной и коммуникативной функций. При этом каждая туристская структура (фирма, агентство) решает весь комплекс вопросов туристского дела (разработка туров, их экономическое обоснование, реклама, обслуживание, материально-техническое обеспечение и т.п.). Поэтому потребовалась подготовка в вузах организаторов (менеджеров) туристско-экскурсионных структур, работающих прибыльно и с социальной пользой. Анализ сегодняшнего состояния развития туризма показывает, что его уникальные возможности используются крайне недостаточно. Причиной такого положения является не только отсутствие научно обоснованных рекомендаций, но и общей концепции освоения рекреационных ресурсов, развития туризма в регионе в целом.

Для студентов, решивших получить необходимую квалификацию для своей деятельности в сфере туризма, совершенно необходимо четко разобраться в структуре, организации и руководстве туризмом, изучить его историю, порядок подготовки, организации и проведения путешествия, получить необходимые знания о флоре и фауне родного края, а также быть экологически образованными гражданами.

Особое внимание при обучении уделяется активным видам туризма, очень ценным для здоровья человека, и в первую очередь пешеходному и лыжному видам туризма, т. к. они являются наиболее массовыми.

В процессе обучения студенты должны овладеть теоретическими знаниями и получить практические навыки, применяемые в туристских путешествиях. Они должны знать, как оформить туристский маршрут, что взять с собой в поход из снаряжения, питания, научиться ориентироваться на местности, оказать при необходимости первую медицинскую помощь заболевшему или травмированному товарищу.

Студенты должны быть вооружены знаниями в вопросах, связанных с сохранением и охраной природы, памятников истории и культуры.

Краеведение, внутренний и въездной туризм тесно взаимосвязаны между собой. Без достоверной и разнообразной краеведческой информации невозможно выполнение экскурсионных разработок и разработка туристских маршрутов. Поэтому, знания основ туристско-краеведческой работы является неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих специалистов по туризму.

За время изучения курса студенты должны сформировать следующие умения:

1. Работать с такими источниками знаний как историко-архивные документы, мемуары, географические и исторические карты, туристские карты, периодическая печать.
2. Сопоставлять данные разных источников, готовить свободную информацию по той или иной рекреационной и туристско-экскурсионной проблеме.
3. Использовать данные краеведческой и музейной информации для развития туристско-экскурсионного дела.

Кроме того, туристско-краеведческая подготовка менеджера туризма необходима для использования полученной информации в обучении и повышении профессиональной подготовки туристского персонала первого уровня, прежде всего гидов - экскурсоводов и гидов по активным видам туризма.

В тексте данного учебного пособия анализируется содержание и особенности сведений о природных, культурных памятниках, фактах памятных событий и иной краеведческой информации относящейся в основном к прошлому и настоящему Алматинской области Республики Казахстан. Естественно, что преподаватели вузов, находящихся в других областях республики, должны использовать в работе со студентами свой, относящийся к их региону краеведческий материал.

Одним из организационно-методических требований кредитного обучения является систематическое тестирование студентов по знанию содержания учебного материала. Для этого в приложении автором представлены тесты, которые можно использовать в учебном процессе. При этом целесообразно включать в комплекс тестовых заданий не только тесты автора, но и самим педагогам составлять тесты по содержанию учебного пособия и приложений. Весьма эффективными являются задания по составлению тестов студентами группой по 5-6 человек, для взаимного контроля знаний на практических занятиях .

Пособие предназначено для учителей школ, преподавателей ВУЗов, организаторов туристско-краеведческой работы в системе дополнительного образования.

ТЕМА 1 СУЩНОСТЬ И ЗАДАЧИ КРАЕВЕДЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

1. Сущность и задачи краеведения

Краеведение. В понятие «краеведение» за время его существования (зародилось оно в 1761 г., когда М.В.Ломоносов пытался проводить краевые исследования с участием местного населения, в том числе и детей) вкладывали различное содержание.

В 20-х годах XX в. оно рассматривалось как метод синтетического изучения какой-либо определенной, выделяемой по административным, политическим или хозяйственным признакам относительно небольшой территории'. В 30-х годах краеведение определялось как общественное движение, объединяющее местное трудовое население, активно участвующее в соц. строительстве всего края на основе всестороннего его изучения. Были также высказывания о нем как об особой науке, предмете преподавания.

А. С. Барков говорил, что «краеведение есть комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края в интересах социалистического строительства»[103].

Краеведением занимаются историки, естествоиспытатели, специалисты языка и литературы, архитекторы, работники искусств. Поэтому краеведение может быть различное: историческое, естественно-историческое и т. п. вплоть до археологического.

Однако ни в какой другой науке оно не находит для себя таких пригодных методов исследования, как в географии. А. С. Барков считал, что «объект и методы изучения географии и краеведения совпадают. Последнее можно и должно рассматривать как «малую географию», точнее, как малое страноведение». Л. С. Берг называет краеведение географией родного края.

Говоря о краеведении, чаще всего понимают его именно как краеведение географическое, в задачу которого входит всестороннее, синтезированное изучение родного края. В краеведении, так же как и в географии, предметом изучения является местность, территория. Сам термин «краеведение» означает, что изучается территория, определяемая понятием «родной край».

«Географическое изучение местного края нужно для всех специалистов-предметников, а географ может и должен, увязывая разные наблюдения с географией, явиться естественным объединяющим центром общей краеведческой работы» [103].

Краеведение дает возможность многие вопросы разных дисциплин связать друг с другом и использовать их для практических целей. Примером межпредметной связи может служить работа по картированию своей местности, когда решению географических вопросов большую помощь оказывает

математика, или работа по исследованию местных почв, которая удовлетворительные результаты может дать при условии применения знаний химии и биологии. Оно своим содержанием и приемами исследовательской работы в значительной степени реализует принцип наглядности в изучении географии.

Таким образом **краеведением** называется изучение определенной части страны, области, района, города, деревни местным населением, для которого эта территория считается родным краем. **Малая территория** - административный район, город, поселок. **Родной край** – область или небольшая по площади республика. Для жителей Алматы родным краем считается Семиречье, включающее в себя Алматинскую и часть Жамбылской областей.

Краеведение и туризм тесно связаны между собой. Без достоверной и разнообразной краеведческой информации невозможно выполнение экскурсионных разработок и разработка туристских маршрутов. Поэтому знание основ туристско-краеведческой работы и методики проведения краеведческих исследований является неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов по туризму.

Комплексное изучение небольшой территории охватывает самый широкий круг вопросов, касающихся истории, этнографии, культуры, археологии, природы, населения, хозяйства и др. Под **всесторонним изучением** родного края имеется в виду:

- Изучение природы и всех ее элементов (геология, рельеф, недра, почва, климат, водоемы, растительность, животный мир) в их взаимосвязи.
- Историческое прошлое и демография (этнография города и селения, топонимика и т. д.)
- Экономическая жизнь, связь между природной средой и хозяйством. Связь между отдельными отраслями хозяйства, строительство.
- Культурная и духовная жизнь, творческая деятельность населения (народные промыслы, искусство, фольклор, архитектура).

2. Виды и формы краеведения

Краеведение использует комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию родного края. Поэтому в общем краеведении в зависимости от **объектов исследования** выделяют различные **виды краеведения**, которые определяются средствами тех наук, которыми оно осуществляется:

Отраслевое краеведение:

- природно-географическое - изучает компоненты природы и природно-территориальные комплексы;

- экономико-географическое - изучает хозяйство и производственно-территориальные комплексы);
- биологическое – изучает биоценозы, флору, фауну края и т. д;
- историческое - изучает вещественные и письменные памятники, археологические находки, литературные и архивные источники, памятники зодчества и архитектуры;
- этнографическое - изучает жизнь, деятельность и быт людей определенного микро района, при этом комплексно изучаются поселения, одежда, утварь, орудия производства;
- фольклорное (от нем. слова «народ») - изучает декоративные украшения произведений зодчества, художественных промыслов, устное народное творчество и народные обряды.

Комплексное краеведение изучает природные и социальные явления во всех их причинно-следственных связях. Основным методом является сбор и систематизация информации, натуральных образцов, предметов материальной культуры и т. п. Комплексное краеведение привлекает ряд научных методов, но наиболее тесно оно связано с географией. По мнению Л.С. Берга, краеведение можно рассматривать как «малую географию», а точнее как «малое страноведение».

Форма краеведческой работы определяется теми силами, которые ее проводят. В нашей стране сложились три **организационные формы краеведения:**

- *государственное* краеведение обычно осуществляется республиканскими, областными, городскими, районными краеведческими музеями, архивами, библиотеками и научными учреждениями, структурами исполнительной власти (управления хозяйства, экологии, стат.управления акиматов и т. д.);

- *общественное* краеведение ведется силами туристов, краеведов-любителей, общественными организациями – общества охраны природы, охотников и рыболовов. Краеведы-любители часто являются первооткрывателями многих памятников истории, культуры или природы. Они также занимаются помощью в охране природы и памятников истории и культуры;

- *школьное* краеведение осуществляется учащимися школ под руководством учителей. В школах сложились две основные формы школьного краеведения: программное (учебное) и внепрограммное (внеклассное).

Некоторыми учеными (А.А. Яковлева, А.В. Даринского, Е.Н.Мешечко) *школьное географическое краеведение* рассматривается как комплексное физико-географическое и экономико - географическое познание территории учащимися в учебно-воспитательном процессе на основе разных источников знаний, непосредственных наблюдений под руководством учителя географии.

В определении четко просматриваются составные части школьного географического краеведения: теоретическая и методическая. В первую часть входят природное и экономическое изучение территории, познание методов научного исследования, во вторую – организация и проведение урочных и внеурочных форм учебного процесса на основе краеведческого материала.

Таким образом, сущность школьного географического краеведения определяется комплексом мероприятий в школе, направленных на всестороннее познание определенной территории.

Учебное (программное) краеведение – краеведение, задачи и содержание которого определено учебной программой.

Учебное краеведение предусматривает изучение на уроках географии с 6 по 9 классы природы, населения, хозяйства своей местности, родного края. Формы организации учебного процесса разнообразны: урок, практическая работа на местности, экскурсии.

Внеклассное (внепрограммное) краеведение – краеведение, задачи и содержание которого определяются воспитательным планом школы.

Внеклассное краеведение предусматривает всестороннее изучение учащимися своего края на добровольных началах во внеурочное время. Это происходит на вечерах, в походах, на экскурсиях, в ходе научных исследований, на слетах и соревнованиях.

Внеурочное краеведение – всестороннее изучение своей местности и накопление краеведческого материала в ходе полевых занятий: учебные экскурсии, практические на местности, наблюдения в природе.

Урочное краеведение – использование накопленного краеведческого материала в ходе полевых занятий на уроках географии.

Каково педагогическое значение краеведения на современном этапе развития географического образования?

Рассматривать данный вопрос можно с двух сторон: первая – значение краеведения для учителя и значение краеведения для учащихся.

Занимаясь краеведческой работой с детьми, учитель обогащается знаниями, улучшается и педагогическое мастерство; он ближе знакомится с населением, с родителями своих учеников, изучает работу местных организаций и предприятий, тем самым повышается его роль в хозяйственном и культурном строительстве родного города, села. Краеведение для учителя – верный путь к научной исследовательской деятельности.

В процессе краеведческой работы происходит активное самостоятельное усвоение учащимися учебного материала, и приобретаются навыки, необходимые для жизни, идет подготовка к практической деятельности и расширяются общеобразовательные знания.

В преподавании географии краеведение дает возможность в знакомой местности в повседневной обстановке наблюдать географическую действительность в соотношениях и связях ее компонентов и использовать

полученные данные на уроках с целью формирования основных компонентов географического образования. Опираясь на конкретные знания о родном крае, учащиеся расширяют свои представления до понимания научных закономерностей. Так, например, представления о формах поверхности останутся всегда условными и потому непрочными, если они складывались только на основе описаний учителя или учебника, а не материале полевых работ – экскурсии с набором практических работ на местности. Ведь школьник будет свободно воспроизводить виденное в действительности, обязательно связывая его с рассказом учителя, так как по ассоциации оно будет вспоминаться вследствие того, что зрительно-двигательное запоминание у детей сильнее, чем словесно-отвлеченное.

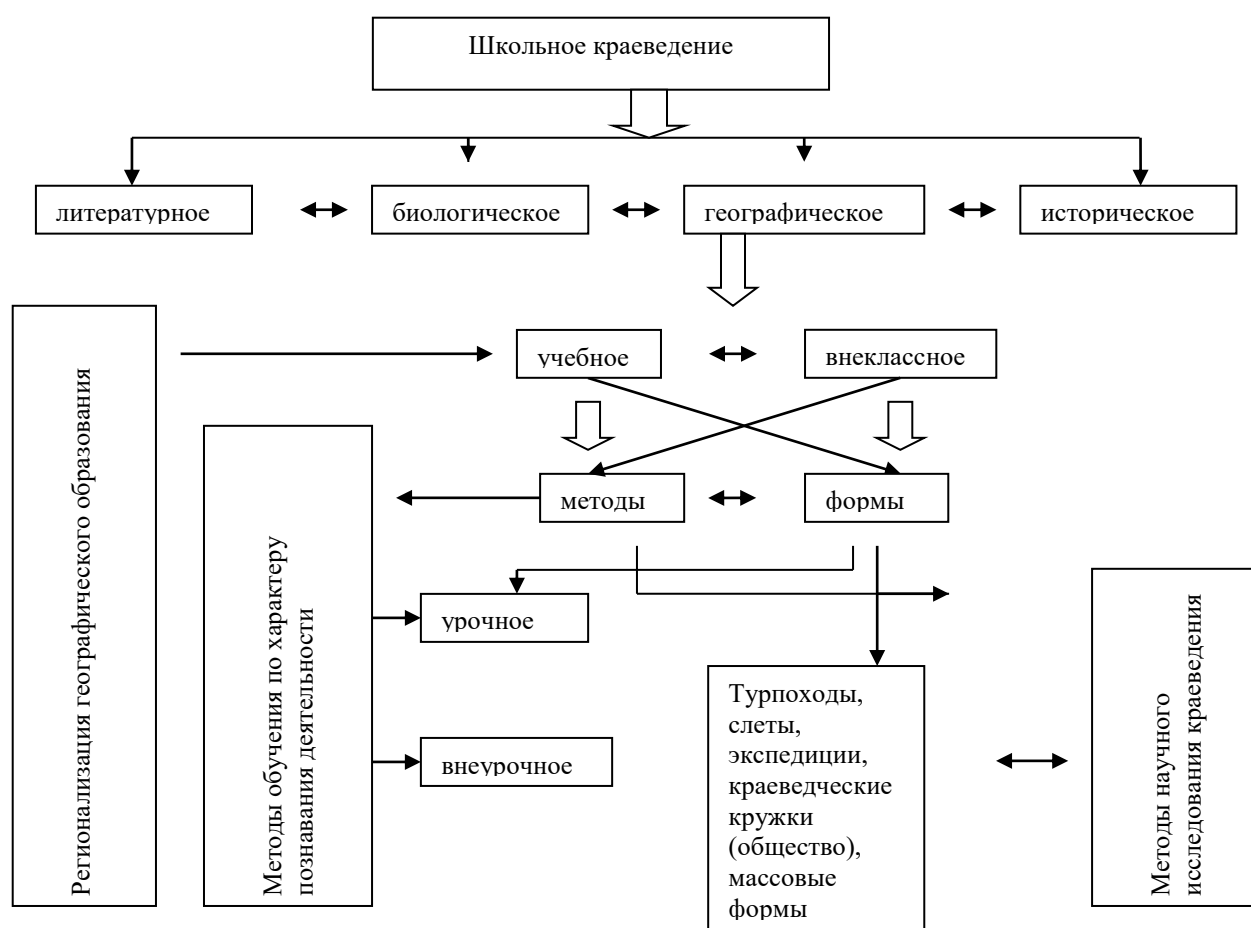


Рисунок 1- Структура школьного краеведения (по Е.Н. Мешечко)

Краеведение создает условия для лучшего восприятия природных и общественных явлений. Учащиеся на частых и доступных им фактах познают явления общего порядка и, по образному выражению Н.Н. Баранского[104], могут «увидеть мир в капле воды».

Значение программного краеведения заключается в том, что оно позволяет познавать изучаемый материал непосредственно на конкретных объектах. Окружающая школьника природа и жизнь есть самое лучшее наглядное пособие, не сравнимое ни с какими иллюстрациями или коллекциями. Школьное краеведение служит основой для более глубокого и осмысленного усвоения учебного материала, развивает кругозор и практические навыки школьников, играет большую роль в воспитании любви к Родине и экологическом воспитании.

3 История краеведческих исследований в СНГ и Казахстане

1. Туризм до конца 18 века.
2. Туризм 19-20-х веков до начала Второй Мировой войны.
3. Туризм современный.

Туризм, как явление общественное, хозяйственное и пространственное имеет долгую и богатую историю, уходящую в глубокую древность. В специальной литературе встречается много предложений относительно деления развития туризма по этапам, например у Унцикера, Мариотти, Пжеславского и др.

Принято считать, что туристские путешествия начались в момент, когда поездки утратили торговое значение. К первым миграциям подобного рода относятся путешествия религиозного характера, которые в древнем Египте отмечаются уже в четвёртом тысячелетии до нашей эры. Одним из самых первых путешествий следует считать морскую экспедицию (1501-1484 гг. до н.э.) В знаменитую страну благовоний - Пунт. Её организовала царица древнего Египта Хатшепсут. За 2000 лет до н. э. египтянин Синухит предпринял путешествие в страну Кедем, т.е. на Восток, описав его на папирусе под названием "Приключения Синухита". В VI веке до н. э. египетский фараон Нехао организовал знаменитое трёхлетнее путешествие вокруг Африки. В последующем времени туристские поездки египтян связывались с путешествиями по городам, искусственным озёрам, наконец, значительный интерес пробуждали строящиеся всё в большем количестве пирамиды. Однако недостаток соответственно густой сети качественных дорог, мест ночлега и питания, которые появились только в древней Греции и Риме, затрудняли путешествия. Туризм в то время не составлял источника доходов.

Значение дорожной сети оценили только персы, которые на территории своей страны развили систему коммуникаций, часто превосходившую даже более поздние известные римские дороги. К лучшим из них принадлежали так называемые королевские дороги (длиной 3 тыс. км.), связывавшие Вавилон, Сузы и Ектабан с их окрестностями. Каждые 30 миль на этих дорогах находились устройства, делающие возможным отдых путешественников (корчмы, пункты питания, отдых и т.п.). За оказываемые услуги полагалась плата согласно ставкам, одинаково как для богатых, так и для бедных. Расцвет античного туризма связан был, однако, главным столетием играла существенную роль в структуре

тогдашнего туристского движения.

Наряду с путешествиями в религиозных целях, всё больше отмечалось поездок политического характера, особенно предпринимаемых официальными посланниками государей. Развитие науки и связанная с этим организация университетов привели, начиная с 13-го века, к появлению в Европе путешествий студентов, направлявшихся главным образом в итальянские университеты.

Постепенно передвижение людей в Европе принял массовый характер: крестовые походы, вызвавшие движение воинов, священников, паломников, торговцев; путешествия с познавательными, развлекательными, медицинскими целями. Всё это расширяло географические познания, создавало предпосылки для великих географических открытий, которые в первую очередь, раздвигая рамки известного, обусловили дальнейшее увеличение подвижности населения и расширения торговых и культурных связей. Последующее развитие торговли, необходимость постоянного поиска внешнего рынка и сфер приложения промышленного и финансового капитала, передвижение масс населения создавали условия дальнейшего развития туризма.

В 17 веке в Европе появляется форма "чистого туризма", которая, согласно К. Либере, охватывала людей, путешествующих с целью познания, лечения либо отдыха. Кроме, конечно развивались и миграции, связанные с религиозным культом, путешествия купцов и др. Зарождение туризма как социального явления относится к концу 17 -го начало 18-го веков, когда учащиеся школ некоторых европейских государств стали совершать пешеходные прогулки на природу. Известный "Великий тур", который совершали представители верхнего. сословия, документально зафиксирован в 17 веке. В 18-19 вв. к таким турам стали проявлять интерес и гражданские слои населения. Среди молодёжи считалось модным отправляться в длительную поездку по Европе. Станциями "Великого тура" первоначально считались культурные центры Европы, преимущественно города и достопримечательности Испании, Франции, Италии и Греции. В "Великий тур" отправлялись молодые представители верхних сословий, которые получили образование и чтобы до вступления в профессиональную жизнь познакомиться с чужими культурами. "Великий тур" длился два-три года. Для англичан он начинался в Лондоне и заканчивался в Риме с обязательным заездом в Париж.

Первое массовое туристское путешествие состоялось более 150 лет тому назад в Англии, когда в 1841 году предприниматель Томас Кук осуществил перевозку 600 человек с целью прогулки на железнодорожном транспорте от Лейстера до Лафборо и обратно. Он убедил при этом железнодорожную компанию Англии в том, что перевозить большое число людей; по недорогим билетам выгоднее, чем малое число пассажиров за более высокую стоимость билета. В 1845 году Томас Кук организовал путешествие в Ливерпуль с проведением там экскурсии. В 1847 году им было организовано туристское общество, которое стало распространять билеты (путёвки) не только в Англии, но и за её пределами. В 1863 году Кук организовал первую туристскую фирму, создав

группу, которая совершила поездку в Швейцарию. В 1865 году Томас Кук посетил США с целью организации поездок как англичан в США, так и американцев в Европу. В 1867 году пятимесячное путешествие парохода "Квейкер-сити" положило начало морским туристским поездкам. Среди 60 туристов, принимавших участие в этом путешествии, был знаменитый писатель Марк Твен.

В 1882 году состоялось первое в мире "кругосветное путешествие Кука". Не ограничиваясь заключением договоров с железнодорожными компаниями, владельцами гостиниц и ресторанов, общество внимательно изучало спрос, составляло маршрут поездок и программ пребывания. В настоящее время международная туристская компания, носящая имя Томаса Кука, является крупнейшей в мире и осуществляет туристскую деятельность на всех континентах, и на её примере можно проследить этапы развития туризма на протяжении почти двух веков. Томас Кук впервые создал специфический туристский продукт-тур, заключая договора с железнодорожными и пароходными компаниями, гостиницами и ресторанами на обслуживание туристов. Он впервые стал систематически изучать спрос на туристские услуги, заложив основы туристского маркетинга, да и, собственно, туристского менеджмента. Считается, что Томас Кук был первым менеджером туризма. В связи с развитием международных курортов в Германии, Швейцарии, Франции, Италии, Чехии -эти страны, наряду с Англией, становятся международными центрами туризма в Европе. В конце 18 века людей путешествующих с различными целями, посещавших другие страны, стали называть "туристами". Лишь немногим молодым представителям дворянского сословия 17-18 столетий присваивается статус туристов, так как, наряду с мотивом получения образования, начинает, наконец, играть важную роль и такой элемент, как удовольствие (знакомство с иноземными культурами). Развитие туризма совпадает с периодом активизации мирохозяйственных связей. Рост . подвижности населения, реализующий стремление людей к взаимному общению, приводит к формированию национального и международного туризма. Расширение туристских потоков потребовало, в свою очередь, развития средств передвижения. Инициаторами строительства гостиниц в тех местах, где их либо не было вообще, либо не отвечали туристским потребностям, являлись зачастую железнодорожные компании, использовавшие для этого свой капитал. Они же брали на себя финансирование рекламы и других мероприятий, связанных с дальнейшим развитием туризма. Туризм приносил прибыль в тех регионах, где получал наибольшее развитие, при заинтересованном участии властей, справедливо устраивающих в нём средство стимулирования развития экономики. Однако, своеобразие туристского комплекса проблем оказалось слишком сложным для местных органов власти. Это обусловило необходимость создание самостоятельных специализированных организаций в области туризма. Функции и деятельность их соответствовали нашим современным туристским обществам и союзам. Первоначально эти организации назывались по разному: "общество

благоустройства", "общество приёма иностранцев" и т. д. Начало основания подобным организаций приходится на середину 19 века, главным образом в странах Западной Европы (Германия, Швейцария, Австрия и др.). Местные органы власти были заинтересованы в деятельности подобных обществ и оказали им поддержку. Вместе с ростом и интенсификацией туристской жизни возрастала роль туристских обществ. Туристские организации создавали также любители туристского отдыха и путешествий, любители природы (например, общество альпинистов, общество друзей природы, общество велосипедистов и т.д.). Все эти организации принимали участие в различной деятельности по развитию туризма. Первое в мире объединение любителей путешествий в горах - Английский альпийский клуб, возникает в Лондоне в 1857 году. Вслед за ним в 1862 год появляется Австрийский альпийский клуб и клуб в Турине, позже преобразованный в Итальянский; в 1863 году утверждается Швейцарский клуб. Европейские альпийские клубы, взаимодействуя друг с другом способствовали организации путешествий в горных районах, а также занимались изучением туристских ресурсов этих районов. В каждой стране процесс создания туристских обществ и организаций имел свои специфические черты и пути развития. Именно в этом состоит одна из причин существующей в мире в настоящее время большой пестроты в организационных формах туризма. В первой половине 20-го века международный и национальный туризм продолжают развиваться, вовлекая в свою орбиту новые страны. Однако по-прежнему экскурсии и туризм доступны только незначительному слою населения, которое совершает дорогостоящие поездки для отдыха, лечения и развлечения. Для обслуживания туристских потребностей этих групп населения формируются национальные и международные курорты и центры туризма в различных регионах.

Таким образом, туризм становится особой формой передвижения людей, развиваясь на основе путешествий и открытий, осуществляемых географами, историками, мореплавателями, исследователями, представителями делового мира, которые накопили и сделали достоянием современности многочисленные научные изыскания, отчёты и дневники. В период между первой и второй мировыми войнами туристские поездки как внутри стран, так и зарубежные постепенно приобретали качественно новый характер. Они носят уже не только развлекательный характер, но и несут элементы познавательности. В маршруты всё чаще включаются исторические места и памятники культуры. Подавляющая часть международного туристского движения приходится в этот период на Европу. Вторая Мировая война резко сократила объём международного туризма. После её окончания шло восстановление разрушенной туристской инфраструктуры, в том числе дорог, гостиниц и мест рекреации, в условиях острого недостатка денежных средств, продовольствия, квалифицированных кадров. Довоенный уровень туризма был достигнут только в конце 40-х годов. В этот период туристские путешествия получили широкое распространение в США и Канаде. В июле 1948 года были официально разрешены поездки иностранных

туристов в Японию. Туристские связи всё больше расширялись. Этому способствовало заключение специальных соглашений между европейскими странами. Они предусматривали обмен на условиях взаимности большими группами туристов в период отпусков или праздников. На смену туризму индивидуалов приходит туризм массовый, в который вовлекаются представители среднего класса, молодёжь, учащиеся, научная интеллигенция и т.п..

Также бурно развивается туризм и в Казахстане. Ещё в начале 20 века в г.Верном было образовано отделение Русского горного общества, просуществовавшее до 1927 года. В 1929 году энтузиасты 'горного общества Г.И.Белоглазов, Ф.Л.Савин, В.М.Зимин организовали несколько туристских походов по тропам Заилийского Алатау и, в частности, летом этого же года провели первый туристский поход на озеро Иссык. В нём участвовали 17 учителей школ Алма-Аты.

В 1930 годы под руководством Ф.Л. Савина коллектив работников Алма-Атинской городской почты и телеграфа в составе 16 человек отправился по несложному маршруту: Алма-Ата-Медео-Кокджайляу-Большое Алма-Атинское озеро. Сейчас такие походы совершают и школьники, и пожилые домохозяйки. В январе 1931 года В.М.Зимин провёл первый зимний лыжный поход туристов по маршруту: АлмаАта-Узунагач-Курдайский перевал. Восемь лыжников отправились из Алма-Аты в сопровождении восьми всадников национального кавалерийского полка с "эстафетой труда и обороны", которую они вручили на Курдайском перевале команде братской Киргизии. В том же 1931 году в столице Республики при Джетысуйском губернском музее была организована первая ячейка Всесоюзного добровольного общества пролетарского туризма и экскурсии - ОПТЭ, в её состав вошли 10 человек. Активистами её стали Г.И.Белоглазов, В.Д.Городецкий, Н.Н. Дублицкий и др., по их инициативе был создан Казахстанский краевой совет ОПТЭ. Силами туристского актива в урочище Горельник, близ Алма-Аты, была сооружена горная хижина для туристов, в 1936 г. преобразованная в туристскую базу "Горельник" на 50 мест. В 1938 году состоялось первое массовое туристское мероприятие - слёт в урочище Кокджайляу, собравший около 200 участников.

С началом Великой Отечественной войны Казахстанский совет ОПТЭ прекратил свою деятельность, поскольку его работники и актив ушли на фронт. В помещениях туристской базы "Горельник" в начале 1943 г. разместилась Всесоюзная школа по подготовке инструкторов для горнострелковых частей Советской Армии. За 2 года школа выпустила 1500 инструкторов и около 12 тыс. горных стрелков, воевавших на многих фронтах ВОВ. После войны здесь стали готовить спортивные кадры альпинистов и горнолыжников для Республики, а в 1953 г. база снова стала принимать туристов. В 1955 году в строй действующих вступила турбаза "Иссык", расположенная у берегов одноименного озера. Значительно позже из-за селевой опасности эти турбазы были закрыты. В 1952 году ВЦСПС открыл в Казахстане туристско-экскурсионное управление (ТЭУ). С

1958 года оно стало именоваться Среднеазиатское ТЭУ. В 1960 г. создано Республиканское управление по туризму при Казсовпрофе. В 1962 г. существовавшие ранее ТЭУ реорганизовались в советы по туризму и экскурсиям. В 1965 году были организованы Казахский республиканский совет по туризму и экскурсиям в Алма-Ате и 5 областных советов: Алма-Атинский, Восточно-Казахстанский, Карагандинский, Уральский и Чимкентский, а также экскурсионные бюро в этих областях.

Мощный толчок развитию туризма придало постановление "О мерах по дальнейшему развитию туризма и экскурсий в стране" (1969).

В Казахстане стали возникать новые областные советы по туризму и экскурсиям, экскурсионное бюро, бюро путешествий и экскурсий. Особое внимание уделено укреплению материальной базы туризма в республике-строительству и оснащению новых туристских баз и гостиниц с ресторанами, кинотеатрами и другими культурными и бытовыми службами. Открывались пункты проката туристского инвентаря и снаряжения, моторно-лодочные станции, специализированные автобазы. В наиболее живописных местах республики строились новые туристские базы: "Баянаул" на берегу озера Жасыбай в Павлодарской области, "Каркаралинская" в одноименном горнолесном оазисе в Карагандинской области, "Алтайская бухта" на берегу Бухтарминского водохранилища в Восточно-Казахстанской области, "Уральская" близ Уральска на берегу реки Урал, "Лесная" недалеко от Кустаная, "Южная" в долине Бадамского ущелья в Чимкенской области, "Золотой бор" в районе Кокчетавских гор, туристская база "Казахстан" на берегу озера Иссык-Куль в Киргизии и др. Каждая турбаза по своему интересна и привлекательна. "Золотой бор"- в хвойных лесах, "Южная"-среди альпийских лугов и буйных садов, "Уральская"-на берегу величественной реки, "Каркаралинская" – примечательна велосипедными маршрутами, которые пролегли по проселочным дорогам горно-лесного оазиса, с турбазы "Алтайская бухта" начинаются увлекательные маршруты по алтайской тайге к озеру Маркаколь, к знаменитым Рахмановским ключам. В большинстве областных центров республики действуют туристские комплексы, готовые гостеприимно принять туристов-жителей городов и сёл Казахстана, гостей из братских республик. Организуют маршруты выходного дня, когда трудящиеся и члены их семей совершают походы в окрестные зоны отдыха, к их услугам "Поезда здоровья".

Надо признать, что ещё недостаточными темпами развивается туризм в бывшей столице республики - Алма-Ате, раскинувшейся у подножья живописных гор Заилийского Алатау, а также в одноименной области. Хотя необходимо отметить, что Алма-Ата является достаточно крупным центром и такого популярного вида спортивного туризма, как альпинизм. Ещё в 1939 г. здесь был создан республиканский клуб альпинистов при лагере "Горельник". Активными организаторами и пропагандистами альпинизма являлись ветераны войны и спорта Г.Белоглазов, В.Зимин, Е. Колокольников, П.Попков, М. Погребецкий,

У.Усенов и др.

С 1935 г. альпинисты проводили массовые восхождения, с 1954 г. - первенства клуба. С 1960 г. клуб участвовал в чемпионатах Казахстана по альпинизму. Скалолазание практиковалось с 1948 г., а с 1952 г. проводились традиционные товарищеские соревнования с командами республик Средней Азии и Красноярского края. Клуб организовывал также экспедиции, имеющие научно-практическое значение. Ещё в 20-30 годы альпинисты Алма-Аты совершили множество восхождений на малоизвестные вершины Тянь-Шаня и значительно уточнили географическую карту района: покорили Талгарский пик (1935 г, В.Зимин), Хан-Тенгри (1936 г, Е. Колокольников). Затем воспитанниками клуба были взяты многие высочайшие горные вершины СССР: семитысячники - пик Ленина, Коммунизма, Победы, Е. Корженевской. Появились в республике свои "снежные барсы" (покорители всех семитысячников). В 1982 году в состав первой советской Гималайской экспедиции на вершину Эвереста (Джомолунгмы, 8848 м) вошли алматинцы К.Валиев, Ю. Голодов, Е. Ильинский, В. Хрищатый, С. Чепчев.

Зарождение **детского туризма и краеведения** в школах Казахстана относится к 20-м годам XX в. В 1924 г. в Семипалатинске была проведена первая краеведческая конференция учителей-краеведов. После этого начинают создаваться учительские кружки школьного краеведения в Оренбурге, Кзыл-Орде, Талды-Кургане, Алма-Ате. Их работой руководило Губернское бюро объединений юношеских краеведческих организаций (ГБОУКО).

В 1951 г. в Кустанае создана первая в республике Детская экскурсионно-туристская станция. До 1973 г. такие детские внешкольные учреждения были открыты и функционировали во всех областных центрах.

На основании имеющегося опыта работы областных станций в 1961 г. организована Республиканская детская экскурсионно-туристская станция (РДЭТС), как организация, координирующая учебные, научные, инструктивно-методическое и воспитательное направления в школах и внешкольных учреждениях Казахстана.

В 60-х - 90-х годах XX в. в республике повсеместно открывались детско-юношеские клубы по интересам в домоуправлениях по месту жительства, а также районные, городские и областные Дома и Дворцы пионеров и школьников, станции юных техников, натуралистов, туристов,

К 1985 г., к периоду наиболее устойчивого подъема туристско-краеведческой работы во внешкольных детских учреждениях, в Казахстане насчитывалось тысячи детских учреждений, где со школьниками систематически проводились разнообразные мероприятия: туристско-краеведческие экспедиции, научно-практические конференции, слеты и соревнования, запуски тематических альбомов-эстафет по республике, сборы краеведческих материалов, открытие краеведческих музеев в учреждениях образования.

С начала перестройки в связи с сокращением финансирования и реформированием системы образования, большинство детских туристско-

краеведческих учреждений прекратило свою работу, но в областных центрах продолжают функционировать станции юных туристов. В 1995 г. Республиканская станция юных туристов стала называться «Международным центром туризма учащихся» (МЦТУ)

Вопросы для контроля и самостоятельной работы:

1. Дать определения понятий «краеведение», «родной край», «малая территория»
2. Каково значение туристско-краеведческой работы для специалистов туризма?
3. На каком основании выделяются виды краеведения, перечислить их и дать характеристику?
4. На каком основании выделяются формы краеведения, перечислить их и дать характеристику?
5. Кого считают основоположником краеведческого изучения России и почему?
6. Почему Ш. Ш. Валиханов считается первым казахским краеведом?
7. Какие государственные учреждения и общественные организации занимались изучением территории Казахстана до Октябрьской революции?
8. Какие государственные учреждения и общественные организации занимались изучением территории Казахстана после Октябрьской революции?
9. Выявите этапы развития школьного краеведения в Казахстане
10. Какие государственные и общественные организации занимаются краеведением в Республике Казахстан в настоящее время

ТЕМА 2 ИСТОЧНИКИ И МЕТОДЫ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Принципы и источники краеведения

Краеведческая работа - неотъемлемая часть профессиональной подготовки специалистов по туризму. Она включает в себя: приобретение знаний о родном крае, формирование умений в сборе информации, изучение методов наблюдений, получение навыков обработки и анализа полученной информации, использование полученных навыков для повышения эффективности работы туристских фирм.

Принципы краеведения: *научность, системность и последовательность, комплексность и региональность.*

Источники краеведения: литературные, картографические, архивные, статистические, документальные, наблюдения.

Основные этапы краеведческих исследований

К основным этапам краеведческих исследований относятся

- 1) Подбор, изучение и обобщение различных литературных и краеведческих материалов в библиотеках, организациях и учреждениях.
- 2) Проведение систематических наблюдений на заранее выбранных пунктах.
- 3) Изучение края, проведение наблюдений в процессе целенаправленных походов и экскурсий.
- 4) Обработка полученных сведений (составление планов, карт, графиков, диаграмм, коллекций и т. д.).
- 5) Обобщение и анализ полученных сведений.

К основным методам общего краеведения относятся литературный, картографический, статистический, полевых наблюдений, визуальный, анкетирование, сравнительно-исторический и т. д.

1) Изучение **литературных краеведческих источников** осуществляется на первом этапе краеведческих исследований для получения предварительных сведений.

Источники краеведческой информации:

- Учебники и учебные пособия, статистические справочники;
- Справочно-библиографические обзоры по вопросам туризма и краеведения;
- Сборники «Вопросы географии» (с 1930 г. вышло более 120 выпусков, например, №93 «География и туризм», № 110 «Топонимика на службе географии»);
- Журналы «Преподавание истории в школе», «Преподавание географии в школе», «Юный натуралист», «Казакстан мектебі», «Социологические исследования»;
- Газетные материалы. Предварительно следует наметить подлежащие просмотру издания, выявить его информативную направленность и установить

хронологические рамки. Внимание следует обратить на те разделы, которые соответствуют тематике.

Полученная информация должна быть занесена на карточку. Выписка должна иметь фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, точную ссылку на наименование издания с указанием года, числа и страницы газеты или журнала.

2) **Картографический метод** исследования направлен на выяснение пространственного размещения природных, хозяйственных, исторических, археологических и др. объектов и явлений на изучаемой территории. Все краеведческие исследования должны начинаться с составления карты или плана изучаемой местности. Карты-основы служат для нанесения на них результатов исследования.

3) Основными методами **полевых исследований** являются *стационарный и экспедиционный*. Первый метод заключается в наблюдениях исследователя на месте постоянного жительства или длительного местопребывания. Второй метод – во время кратковременного пребывания во время путешествий или похода. Наиболее доступными методами во время путешествия являются **наблюдения** - визуальные или анкетирование.

4) **Статистический метод** основан на отборе и анализе количественных показателей с последующим составлением карт, схем, таблиц, графиков, диаграмм. Этот метод широко применяется краеведами при изучении хозяйства, населения и экономических связей своего края с другими территориями.

Вопросы для контроля и самостоятельной работы:

1. Что такое «принципы», и каковы принципы краеведения?
2. Какова методика работы с различными типами библиографических сведений?
3. Какие виды документации необходимо получить для работы в государственных архивах?
4. Какие сведения по туризму можно получить из статистических бюллетеней?
5. Каковы принципы составления анкет и проведения социологических опросов?
6. Какие методы применяются на различных этапах краеведческого изучения территории?

ТЕМА 3 КЛАССИФИКАЦИЯ ТУРИЗМА. ВИДЫ И ФОРМЫ ТУРИЗМА.

Классификация видов туризма

Туризм в современном мире проявляется в различных явлениях, связях и отношениях, что определяет необходимость его классификации, т.е. группировки по отдельным однородным признакам, зависящим от определенных практических целей. Известно большое количество подходов к классификации туризма, различаемых по принципам построения, прикладным задачам и даже пониманию сущности туризма. Наиболее распространенной классификацией туризма является его деление на типы, категории, виды и формы.

Тип туризма определяется национальной принадлежностью туристов.

В соответствии с рекомендациями ВТО в отношении отдельной страны выделяются следующие типы туризма:

1. внутренний, т.е. путешествия жителей какой-либо страны по своей собственной стране;
2. въездной, т.е. путешествия по какой-либо стране лиц, не являющихся ее жителями;
3. выездной, т.е. путешествия жителей какой-либо страны в другую страну.

Указанные типы туризма по-разному сочетаются между собой, образуя следующие категории туризма:

1. туризм в пределах страны, включающий внутренний и въездной туризм;
2. национальный туризм, охватывающий внутренний и выездной туризм;
3. международный туризм, состоящий из въездного и выездного туризма.

Указанные категории могут использоваться применительно как к отдельной стране, так и к туристскому региону. При этом термин «регион» может относиться либо к району в пределах какой-то страны, либо к группе стран.

Функциональная классификация видов туризма определяется целью поездок. В соответствии с данным признаком различают следующие виды туризма:

1. рекреационный;
2. лечебный;
3. деловой;
4. религиозный;
5. этнический;
6. транзитный.

Следует иметь в виду, что рассмотренная классификация видов туризма, обусловленная целями поездок, не является исчерпывающей. Более того, в туристской практике обычно имеет место комбинация в одном путешествии нескольких видов туризма.

Существуют классификации туризма, основанные на иных признаках. Одни из них относятся к туристскому путешествию и позволяют описать его исходя из

способа организации, продолжительности, используемых транспортных средств, интенсивности туристских потоков. Другие характеризуют туризм исходя из демографической и социально-экономической точки зрения.

В зависимости от способа организации различают организованный и неорганизованный туризм. Организованный туризм представляет собой путешествия одного туриста (или группы) по предварительно разработанной туристским предприятием программе. Неорганизованный туризм — путешествия, организованные самими туристами, без участия туристского предприятия. Туристы при этом самостоятельно разрабатывают маршрут путешествия, определяют объекты посещения, количество ночевки и оплачивают только туристские услуги (проживание, питание и т.д.) во время их приобретения.

По продолжительности путешествия выделяют туризм краткосрочный («выходного дня», «конца недели») и долгосрочный, (продолжительный). Краткосрочный туризм, как правило, предполагает поездки на срок до 5—7 дней.

По используемым транспортным средствам туризм подразделяют на следующие виды:

- железнодорожный;
- авиационный;
- теплоходный (водный): речной и морской.;
- автомобильный на собственных (принадлежащих туристам) и арендованных (взятых напрокат) автомобилях;
- автобусный;
- велосипедный (мотоциклетный);

туризм с использованием прочих средств передвижения (дирижаблей, воздушных шаров, дельтапланов, собачьих упряжек и др.). Сюда же можно отнести пешеходный туризм, получивший наибольшее распространение во внутреннем туризме.

По интенсивности туристских потоков туризм делят на постоянный и сезонный. Под постоянным туризмом понимается относительно равномерное посещение туристских регионов на протяжении всего года, а под сезонным — в определенное время года.

В зависимости от возрастной категории туристов различают следующие виды туризма:

1. детский;
2. молодежный;
3. лиц среднего возраста;
4. лиц «третьего» возраста.

По источникам финансирования выделяют туризм коммерческий и социальный. Коммерческий туризм ориентирован на получение туристскими предприятиями прибыли. Социальный туризм субсидируется из средств, выделяемых на социальные нужды в целях создания условий для путешествий школьникам, молодежи, пенсионерам и иным гражданам, которым

благотворительные организации оказывают поддержку как наименее обеспеченной части населения

Наиболее распространенной классификацией туризма является его деление на типы, категории, виды и формы.

а) Тип туризма определяется национальной принадлежностью туристов. В соответствии с рекомендациями ВТО в отношении отдельной страны выделяются следующие типы туризма:

- внутренний туризм - путешествия граждан в пределах государственных границ собственной страны;

- въездной туризм - путешествия нерезидентов в пределах государственных границ какой-либо страны;

- выездной туризм - путешествия резидентов одной страны в какую-либо иную страну.

б) Указанные, типы туризма по-разному сочетаются между собой, образуя следующие категории туризма:

- туризм в пределах страны, включает внутренний и въездной туризм;

- национальный туризм, включает внутренний и выездной туризм;

- международный туризм, включает въездной и выездной туризм.

Указанные категории могут использоваться применительно к отдельной стране, к региону в данной стране либо к региону, включающему несколько стран.

в) Функциональная классификация видов туризма определяется целью поездок. В соответствии с данными признаками различают следующие основные виды туризма:

1. рекреационный;

2. лечебно-оздоровительный;

3. познавательный;

4. деловой;

5. спортивный;

6. этнический;

7. религиозный;

8. транзитный;

9. образовательный.

Наиболее распространенными являются рекреационный и познавательный туризм.

1. Рекреационный туризм отличается большим разнообразием и может включать зрелищно-развлекательные программы, охоту, рыбалку, музыкальное и художественное творчество, посещения спортивных мероприятий в качестве зрителя и т. д.

2. Лечебно-оздоровительный туризм обусловлен потребностью в лечении различного рода заболеваний и оздоровлении организма после перенесенных заболеваний. Здесь можно говорить о турах с исключительно лечебной целью, для

лечения каких-либо тяжелых заболеваний, реабилитации после травм, аварий, операций и турах лечебно-оздоровительных, с целью поддержания молодости, красоты и здоровья, снятия стресса и усталости.

3. Познавательный туризм (экскурсионный) включает в себя поездки с целью ознакомления с природными и историко-культурными достопримечательностями, музеями, театрами, традициями народов в посещаемой стране. Поездка может включать в себя и познавательные и рекреационные цели одновременно.

4. Деловой туризм охватывает путешествия со служебными или профессиональными целями без получения доходов по месту временного пребывания. К этому виду туризма ВТО относит поездки для участия в съездах, научных конгрессах и конференциях, производственных совещаниях и семинарах, ярмарках, выставках, салонах, а также для проведения переговоров и заключения контрактов, монтажа и наладки оборудования/ Деловой туризм включает: бизнес - поездки, конгрессно - выставочный туризм и инсентив - туризм (incentive - стимул, побуждение). Инсентив - туризм представляет собой поездки, предоставленные руководством фирмы своим сотрудникам бесплатно в качестве поощрения за хорошую работу. Инсентив - туры, как правило, предусматривают хорошее качественное обслуживание по системе «все включено». Общая доля делового туризма составляет от 10 до 20 % в международном туристском объеме.

5. Спортивный туризм предполагает выезд для проведения спортивных мероприятий в тех или иных странах и регионах. Его, в свою очередь, можно подразделить на профессиональный и любительский туризм. Как «специальные виды туризма» нас интересует любительский туризм, который можно подразделить на зимний и летний, а также водные, воздушные, пустынные и горные виды спорта.

6. Этнический туризм преследует цель посещения места рождения или происхождения семьи» а также посещения места жительства родственников и/или близких. Этот вид туризма носит название ностальгического (nostalgie tour). Особое приоритетное значение этот вид туризма имеет для стран, где проживают большие диаспоры первоначально родом из других стран. У туристов из Германии, например, пользуются популярностью поездки в Поволжье, а у туристов из Финляндии на Карельскую землю, Ладожское озеро. Финны, около 500 Тыс. человек, вынужденно покинули эти места в период военных действий 1939-1945 гг. Распространен этнический туризм и у китайцев, диаспора которых насчитывает более 60 млн человек.

7. Религиозный туризм основывается на религиозных потребностях людей различных конфессий. Религиозный туризм можно назвать древнейшим, его корни уходят в незапамятные времена. Он имеет две основные разновидности: паломнический туризм (отдельно следует выделить духовно-паломническое направление) и религиозный туризм экскурсионно-познавательной

направленности. Религиозный туризм в отдельных конфессиях имеет свои особенности.

8. Транзитный туризм в соответствии с рекомендациями ВТО включает две разновидности:

а) перемещения авиапассажиров, которые не въезжают в страну, а лишь делают пересадку на стыковочный рейс;

б) перемещения туристов, которые едут к месту конечного назначения с небольшой остановкой для стыковки рейсов в третьих странах.

в) образовательный туризм предполагает туры продолжительностью от 15 дней до 3 месяцев с целью повышения квалификации либо углубления знания по тем или иным дисциплинам. Наиболее популярными в настоящее время являются образовательные туры с целью изучения иностранных языков или углубления знаний иностранного языка.

г) В зависимости от способа организации выделяют организованный и неорганизованный туризм.

Организованный туризм предполагает заранее разработанную и организованную туристической фирмой программу путешествия для туриста/туристов, согласно их пожеланиям и бюджету. Туристическая фирма заранее бронирует и оплачивает все туристские услуги по всему маршруту, оформляет все необходимые выездные документы.

Неорганизованный туризм предполагает, что туристы сами, без участия и/или посредничества туристической фирмы, организуют свое путешествие. Самостоятельно разрабатывают маршрут поездки, определяют объекты экскурсионного посещения, планируют места ночлегов, оформляют выездные документы и т.д. Неорганизованный туризм в мире очень популярен. Прежде всего, в странах, гражданство которых позволяет путешествовать в другие страны без оформления въездной визы (например, граждане стран Шенгенского соглашения могут передвигаться по всей Европе совершенно свободно, гражданам США также не нужна въездная виза в страны Шенгенского соглашения). Относительно небольшие расстояния, хорошая транспортная сеть, возможность свободного пересечения границ соседних государств, наличие многих экскурсионных объектов и другие немаловажные факторы повлияли на то, что доля неорганизованного туризма в Европе составляет 80%.

д) По продолжительности путешествий выделяют следующие виды туризма: краткосрочный (туры «выходного дня», поездки на срок до 7 дней), среднесрочный (туры продолжительностью от 9 до 12 дней) и долгосрочный (туры на срок от 15 дней до 30 дней).

е) По использованию транспортных средств, задействованных в ходе путешествия, можно выделить следующие виды туризма:

1. Железнодорожный.
2. Авиационный.
3. Теплоходный/водный (морской и речной).

4. Автомобильный.
5. Автобусный.
6. Велосипедный.
7. С использованием иных средств передвижения.

ж) По интенсивности посещения туризм можно подразделить на постоянный и сезонный. Под постоянным туризмом надо понимать относительно равномерные посещения туристских регионов и объектов в течение всего календарного года. Под сезонным туризмом понимают такие посещения туристских регионов, частота которых зависит от климатических условий региона и субъективных характеристик туристского объекта. К сезонным видам можно отнести рекреационный туризм, конгрессно - выставочный туризм. На сезонность туризма также оказывает влияние вид туризма. Различают высокий, средний и низкий сезоны. Высокий сезон характеризуется условиями наиболее полноценного использования туристами туристских ресурсов. На сезонность того или иного вида туризма оказывают существенное влияние природно-климатические факторы, общенациональные и религиозные праздники, каникулы, массовые мероприятия.

з) В зависимости от возрастной категории туристов можно выделить следующие виды туризма:

1. Детский.
2. Молодежный.
3. Лиц среднего возраста.
4. Лиц третьего возраста.

Всемирная туристская организация предложила следующую градацию туристов по возрастному признаку: дети, путешествующие с родителями (до 15 лет), молодежь (15-24 года), экономически активные молодые туристы (25-44 года), экономически активные туристы среднего возраста (45-64 года), туристы третьего возраста (от 65 лет). В практике работы предприятий туристской индустрии для целей статистики выделяют следующие возрастные категории:

- 0-2 года - инфант (грудной ребенок)
- 3-12 лет - ребенок
- 14-18 лет - школьник
- 18-25 лет - молодежь (студенты)
- 26-45 лет - взрослые
- 46-65 лет - взрослые.
- 65 лет и старше - пенсионеры (третий возраст)

Для планирования туризма возраст важен с точки зрения мотивации путешествия и финансового обеспечения туристской поездки.

и) По источникам финансирования туризм можно подразделить на типы: коммерческий и социальный.

Коммерческий туризм ориентирован на получение туристскими предприятиями прибыли, является основным источником для развития производства услуг. Стремясь максимизировать прибыль, туристские фирмы

постоянно ищут наиболее оптимальное сочетание между величиной издержек и конечной ценой турпродукта. Предоставляемые ими туристские услуги ориентированы в основном на клиентов со средним и высоким уровнем дохода.

Социальный туризм субсидируется из средств, выделяемых на социальные нужды в целях создания условий для туризма определенных категорий граждан. Субсидии выделяются как из государственных так, и из негосударственных фондов, а также от благотворительных организаций. В Манильской декларации указывается, что «социальный туризм - это цель, к которой общество должно стремиться в интересах менее обеспеченных граждан». Концепция социального туризма базируется на 3 основных принципах: .

1. Обеспечение отдыхом каждого члена общества путем вовлечения в среду туризма людей с низким уровнем дохода.

2. Субсидирование туристских поездок малоимущих граждан.

3. Участие государственных, муниципальных и общественных структур в развитии туризма.

Данная концепция реализована на практике в Швейцарии, Германии и Франции с использованием отпускных чеков. В России данный вид туризма реализуется через фонды социального страхования и является, прежде всего, лечебно-оздоровительным туризмом.

необходимость оздоровления в климатических условиях, рекомендованных врачом;

близость к естественной природе и возможность большое время проводить на свежем воздухе, в лесу;

возможность питаться экологически чистыми продуктами;

насуточная необходимость в спокойной размеренной жизни;

возможность приобщения к другой культуре и Обычаям.

Организация агротуризма обеспечивается решением следующих задач: создание специальных «туристических деревень», формирование «сельских туров» с проживанием и питанием в деревенских домах (семьях), расположенных в экологически чистых районах. Агротуризм «одного дня» широко распространён в Канаде и США. Люди могут приехать в сельскую местность на поля и плантации и собрать необходимое им количество фруктов или овощей. С одной стороны, это является своеобразным отдыхом и развлечением для людей из города, с другой стороны, является экономией их денежных средств (фрукты и овощи при самостоятельном сборе обойдутся намного дешевле, чем при их покупке в магазинах), кроме того, они помогают фермерам избежать денежных затрат на транспортировку и реализацию урожая. В США, например, молодёжь перед праздником Хэллоуин предпочитает компанией или семьей поехать за город отдохнуть и самим на поле выбрать понравившуюся тыкву для популярного праздника.

Экзотико - приключенческий и экстремальный туризм связан с посещением экзотических мест (островов, вулканов, водопадов, пустынь и т.д.) и

приключенческой деятельностью (джип-сафари, рафтинг, дайвинг, туры на слонах, верблюдах, воздушных шарах и прочие).

К специальным видам туризма можно также отнести такое направление, как таймшер. Данный вид туризма появился на российском рынке относительно недавно, но не приобрел большой популярности на в связи со специфической непригодностью для российских граждан (для российских, граждан основная проблема заключается в получении въездных виз в страну, на территории которой они приобрели таймшер, и существенные денежные расходы при организации вынужденной индивидуальной поездки до места конечного назначения).

К специальным видам туризма можно отнести туры, которые полностью или частично характеризуются следующими признаками:

1. Не массовые, достаточно редкие виды туризма.
2. Трудоемкие по созданию конечного турпродукта виды туризма.
3. Капиталоемкие виды туризма,
4. Туры, сочетающие признаки различных видов туризма.
5. Новые виды туризма, обусловленные вторичными потребностями человека.
6. Виды туризма с использованием нетрадиционных источников финансирования.

К специальным, наиболее распространенным видам туризма, которые отвечают вышеперечисленным требованиям, можно отнести следующие:

1. Религиозный туризм.
2. Деловой туризм:
3. Конгрессно - выставочный туризм;
4. Инсентив - туризм.
5. Лечебно-оздоровительный туризм.
6. Экологический туризм.
7. Событийный туризм.
8. Горнолыжный туризм.
9. Экстремальный туризм.
10. Круизный туризм.

Категории и количество специальных видов туризма не являются раз и навсегда заданными. С изменением потребностей туристов могут появляться новые специальные виды, и в то же время ряд специальных видов туризма постепенно может переходить в разряд ординарных и привычных.

ТЕМЕ 4 ПРИРОДНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

1 Предмет изучения физико-географического краеведения

Значение и методы. Естественной основой краеведческой работы всегда является определенная территория со свойственными ей природными или физико-географическими условиями, выступающими в качестве ресурсов для всех видов деятельности населения, включая рекреацию. Поэтому физико-географические исследования в краеведении являются природной основой изучения родного края, поскольку именно они позволяют получить все характеристики отдельных компонентов природы и природно-территориальных комплексов в целом.

Основными компонентами, доступными для изучения краеведами являются геологическое строение и состав горных пород, рельеф местности, климат, поверхностные воды, почвы, растительность, животный мир.

Изучением каждого из компонентов природы занимаются частные географические науки: геология, геоморфология, гидрология, климатология, география растений и животных. Установлением взаимосвязей между компонентами природы, на основе которых формируются природно-территориальные (природно - аквальные) комплексы или природные геосистемы, занимается физическая география. Поэтому физико-географические исследования являются основой изучения родного края.

Физико-географические исследования подразделяются на несколько последовательных **этапов**:

1) Подготовительный этап – знакомство с литературой или фондовыми материалами по территории будущих работ, подготовка картографического материала (топографической основы). Для краеведческих исследований удобны карты крупного масштаба (от 1:5000 до 1:150000). На этом этапе важно изучить все доступные отчеты туристских групп, научных экспедиций, фотографии, карты топографической основы и тематические физико-географические карты.

2) Полевые исследования – маршрутные съемки, вычерчивание профилей, метод ключевых участков (наблюдения и измерения, сбор образцов).

3) Камеральная обработка собранных материалов – рассматривают и систематизируют все собранные образцы горных пород, почв, растений, составляют варианты компонентных и комплексных карт и профилей (геоморфологического, почвенного, геоботанического, ландшафтного).

Составление физико-географической характеристики региона. В географии сложилась стандартная схема характеристики природы любой территории - компоненты рассматриваются от наиболее статичных к наиболее подвижным в следующей последовательности: физико-географическое положение; тектоническое и геологическое строение, их влияние на формирование рельефа; рельеф; климат и погода; внутренние воды; почвенно-растительный покров и животный мир.

4) В физико-географической характеристике региона должны быть выявлены взаимосвязи и взаимовлияние природных компонентов, проявление общих закономерностей дифференциации географической оболочки и индивидуальные особенности территории.

2 Геологические и минералогические исследования

Изучение геодинамических процессов включает сбор и анализ материалов по геологическому строению территории, составу слагающих горных пород и рельефу поверхности.

Геологическое строение (форма залегания горных пород), совокупность тектонических форм какого либо участка земной коры. (Энцикл.слов ф.г.). В краеведческом описании местности достаточно общей характеристики геологического строения, поскольку оно определяет главнейшие формы рельефа, состав **горных пород** и наличие полезных ископаемых. Информацию о геологическом строении можно получить из тектонических и геологических карт в атласах и в опубликованных специальных региональных монографиях и картах.

Горная порода, природный агрегат минералов постоянного состава, образующий самостоятельное геологическое тело в земной коре. По происхождению выделяют магматические, осадочные, метаморфические и метасоматические. (Энци. Сл. Ф.г.). Информацию о горных породах можно собирать в 2 этапа - подготовительном и полевом. На 1-м подготовительном этапе проводится сбор данных по литературным и картографическим источникам о возможном составе горных пород и их распределении по территории. На 2-м этапе, в период маршрутных исследований, краеведы отмечают в описаниях и на картах конкретные места распространения уже известных горных пород.

Геология – наука, изучающая состав, строение и историю развития земной коры. **Земная кора** – верхняя твердая оболочка Земли, которая состоит из горных пород. Толщина земной коры небольшая от 5-7 км. - под срединно-океаническими хребтами до 55-70 км. - под молодыми складчатыми горами.

Геология и минералогия, как правило, интересуют большинство путешественников. Турист-геолог должен знать важнейшие горные породы и минералы, уметь дать им характеристику, собрать образцы, по возможности выяснить простейшие связи между геологическим строением местности и рельефом. В результате наблюдений он должен собрать коллекцию главнейших горных: пород и минералов района путешествия и составить его геологическую карту.

Человеку известно около 3000 минералов, однако 99,9 % твердой каменной оболочки земли составляют немногие из них; полевой шпат, кварц, слюда, роговая обманка, авгит, оливин и др. (общим количеством до 30). Эти минералы называются породообразующими.

Минералами называются твердые продукты, образовавшиеся в результате природных физико-химических реакций, происходящих в литосфере, обладающих определенными химическим составом, кристаллической структурой, имеющих поверхности раздела.

Среди минералов на основе структурных и химических признаков выделяется несколько основных классов (по А.А.Ульянову, 2000).

1. Самородные элементы и интерметаллические соединения. В настоящее время известно около 30 элементов с самородным состоянием, подразделяющиеся на *металлы* (золото, платина, серебро, медь); *полуметаллы* (мышьяк, сурьма); *неметаллы* (сера, графит, алмаз).

2. Сульфиды и их аналоги. Шире всего развиты сернистые соединения – сульфиды, образующиеся из гидротермальных растворов: *пирит* FeS_2 ; *халькопирит* CuFeS_2 ; *галенит* PbS ; *сфалерит* ZnS .

3. Галогениды представлены более, чем 100 минералами – солями галогеноводородных кислот: HF , HCl , HBr , HI . Шире всего распространены хлориды Na , K и Mg : *галит* NaCl ; *сильвин* KCl ; *карналит* $\text{MgCl}_2 \cdot \text{KCl} \cdot 6\text{H}_2\text{O}$; фториды Ca , Na и Al , например, *флюорит* CaF_2 .

4. Оксиды и гидроксиды широко распространены и насчитывают около 200 минералов оксидов и гидроксидов металлов и реже – полуметаллов, составляющих по массе 5% литосферы. Особенно развит свободный кремнезем SiO_2 – кварц и его многочисленные разновидности, опал $\text{SiO}_2 \cdot n\text{H}_2\text{O}$ и другие, всегда тесно связанные с силикатами. В глубоких частях земной коры образуются оксиды Fe , Ti , Ta , Nb , Al , Cr , Sn , U и другие.

В класс оксидов попадают важные рудные минералы: *гематит* Fe_2O_3 , *магнетит* $\text{Fe}_2\text{O}_3 \cdot \text{Fe}_3\text{O}_4$, *пиролюзит* MnO_2 , *касситерит* SnO_2 , *рутил* TiO_2 , *хромит* FeCr_2O_4 , *ильменит* FeTiO_3 , *уранинит* UO_2 , а из гидроксидов - *брусит* $\text{Mg}(\text{OH})_2$, *гётит* HFeO_2 , *гидрогётит* $\text{HFeO}_2 \cdot n\text{H}_2\text{O}$, *гиббсит* $\text{Al}(\text{OH})_3$.

5. Карбонаты. Содержание минералов класса карбонатов составляет в земной коре 1,5% по массе. Важное значение в структуре карбонатов имеют анионные группы $[\text{CO}_3]^{2-}$, изолированные друг от друга катионами. К карбонатам относятся: *кальцит* CaCO_3 , *доломит* $\text{CaMg}(\text{CO}_3)_2$, *сидерит* FeCO_3 , *магнезит* MgCO_3 . Карбонат меди представлен *малахитом* $\text{Cu}_2(\text{CO}_3)(\text{OH})_2$; карбонат натрия - *содой* $\text{Na}_2[\text{CO}_3] \cdot 10\text{H}_2\text{O}$. Ионы –хромофоры (красители) окрашивают карбонаты Cu в зеленые и синие цвета, U – в желтые, Fe – в коричневые, а другие карбонаты бесцветные. Некоторые карбонаты имеют органогенное происхождение, другие связаны с гидротермальными растворами, третьи – с минеральными источниками.

6. Сульфаты, хроматы, молибдаты и вольфраматы.

Сульфаты – это соли серной кислоты (H_2SO_4), входящие в состав 300 минералов и составляющие 0,1% по весу в земной коре. Главную роль в структуре сульфатов играет крупный анион $[\text{SO}_4]^{2-}$. Среди сульфатов шире всего распространены *гипс* $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$, *ангидрит* CaSO_4 , *барит* BaSO_4 , *мирабилит* $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$,

целестин SrSO_4 , *алунит* $(\text{K,Na}) \text{Al}_3[\text{SO}_4]_2(\text{OH})_6$. Хроматы представляют собой соли ортохромовой кислоты (H_2CrO_4) и встречаются очень редко, например, в *крокоите* PbCrO_4 . Молибдаты – это соли молибденовой кислоты (H_2MoO_4), образующиеся на поверхности, в зонах окисления рудных месторождений – *вульфенит* PbMoO_4 .

Вольфраматы – соли, соответственно, вольфрамовой кислоты (H_2WO_4) и к промышленно важным минералам относятся *вольфрамит* $(\text{F,Mn}) \text{WO}_4$ и *шеелит* CaWO_4 .

7. Фосфаты, арсенаты и ванадаты. Все эти минералы принадлежат солям ортофосфорной (H_3PO_4), мышьяковой (H_3AsO_3) и ванадиевой (H_3VO_3) кислот. Хотя их распространенность в литосфере невелика – 0,7% по массе, всего этих минеральных видов насчитывается более 450. Наиболее характерным и устойчивым минералом фосфатов является апатит $\text{Ca}_5[\text{PO}_4]_3 (\text{Fe,Cl,OH})$, а также *монацит* $\text{Ce}[\text{PO}_4]$. К ванадатам относятся *урановые слюдки*, например *тюямунит* $\text{Ca}(\text{UO}_2)_2[\text{VO}_4]_2 \cdot 8 \text{H}_2\text{O}$, а к арсенатам редкий минерал *миметезит* $\text{Pb}_5[\text{AsO}_4]_3\text{Cl}$. В большинстве случаев все эти минералы образуются в близповерхностных условиях, вследствие разложения органических остатков (фосфаты), окисления мышьяковых соединений (арсенаты) и рассеянного в осадочных породах ванадия (ванадаты). Только апатит связан с магматическими и метаморфическими породами.

8. Силикаты Класс силикатов содержит наиболее распространенные породообразующие минералы, которые составляют 90% литосферы. Самым важным элементом класса силикатов является четырехвалентный *кремний*, находящийся в окружении 4-х атомов кислорода, расположенных в вершинах тетраэдра (тетра – греч., четыре, гедра – грань). Эти кремнекислородные тетраэдры (КТ) $[\text{SiO}_4]_4$ представляют собой те элементарные структуры, из которых построены все силикаты. КТ имеет 4 свободные валентные связи. Именно за их счет и происходит присоединение ионов Al , Fe , Mg , K , Ca , Na и других.

Горные породы состоят из совокупности минералов.

Горные породы различаются по происхождению: осадочные, магматические, метаморфические породы.

1) *Магматические породы* образуются за счет остывания магмы. В зависимости от условий, в которых происходил этот процесс, формируются *интрузивные* (образовавшиеся на глубине) и *эффузивные* (излившиеся на поверхность) горные породы. К интрузивным породам относятся граниты, габбро, диориты, сиениты. К эффузивным породам – базальты, липарит, вулканический туф, вулканическое стекло и др.

2) *Осадочные породы* образуются на земной поверхности различными путями. Часть из них формируется из продуктов разрушения пород – *обломочные* горные породы. Обломки, из которых они состоят, имеют самые разные размеры и степень окатанности (глина, песок, щебень, валуны и т.д.).

Обломочные породы обычно состоят из частиц сцементированных в плотную массу: *брекчия* (из щебня), *конгломерат* (из гальки и гравия), *алевролит* и *песчаник* (из песка).

Часть осадочных пород формируется за счет жизнедеятельности организмов – *органогенные*. К ним относятся известняки (мел, ракушечник), каменный и бурый уголь, нефть, торф, некоторые руды.

За счет химических реакций, происходящих на земной поверхности, образуются *хемогенные* осадочные породы – мергели, соли, гипс, руды металлов.

3) *Метаморфические* породы образуются в результате превращения пород разного происхождения под воздействием высокой температуры и давления в недрах, контакта с породами другого химического состава или физического состояния (гнейсы, кристаллические сланцы, мрамор, алмаз, слюда и др.).

Выходы на земную поверхность горных пород различного происхождения чаще всего можно наблюдать в виде геологических обнажений на склонах, не покрытых растительностью, на обрывах речных долин, на стенках обвалов и карьеров.

Для геологических и минералогических коллекций следует брать только свежие образцы из коренных обнажений - выходов горных пород, а не из осыпей или отвалов. Особенно тщательно, независимо от их размеров, надо собирать отдельные кристаллы, друзы, конкреции, вкрапления, окаменелости. Если есть опасение при обколке молотком испортить образец, лучше брать его целиком.

Каждый образец должен сопровождаться этикеткой. В ней простым карандашом пишутся номер и название образца, подробно место, откуда он взят, дата коллекционирования и фамилия туриста, взявшего образец. Этикетка складывается вдвое или вчетверо, надписью внутрь, и завертывается в угол листа бумаги, в которую заворачивается образец.

В записной книжке (или дневнике) на месте сбора делается более подробная запись об образце с таким расчетом, чтобы в случае надобности можно было легко найти это месторождение. Надо указать также, где взят образец: непосредственно из горной породы или из осыпи, наносов и пр. На маршрутной карте отмечается место находки.

Снаряжение туриста - геолога и минералога: геологический молоток, компас Адрианова и горный компас, лупа, саперная лопатка, мешочки газетная или оберточная бумага, тонкая бечевка, блокнот (этикетки), записная книжка, карандаш и толстая тетрадь, определитель горных пород и минералов.

3. Геоморфологические исследования

Для характеристики рельефа необходимы: средняя высота над уровнем моря, как фактор влияющий на акклиматизацию связанную с перепадом давления и трудностью подъема; степень расчлененности; характер расчленения с точки зрения проходимости и преодоления препятствий. Для горных районов необходимо собирать информацию о перевалах

Рельеф – совокупность неровностей земной поверхности. *Геоморфология* изучает рельеф местности и процессы, которые создают и преобразуют его формы.

Турист-геоморфолог должен дать характеристику и описание отдельных форм рельефа, хотя бы небольших (например, холмов, участков долин, оврагов, котловин, пещер, склонов и вершин отдельных возвышенностей), попытаться выяснить причины происхождения неровностей и определить, от чего зависит их внешний вид. В результате исследований он должен составить морфологическую карту района путешествия.

При изучении рельефа ставятся следующие задачи:

- выявить внешние признаки поверхности, формы и количественные показатели;
- установить факторы рельефообразования и пути развития рельефа;
- определить генетические группировки и их распространение по территории;
- оценить влияние на хозяйственную деятельность и возможные пути использования;

Местность по типу рельефа делится на равнинную, холмистую и горную. Отдельные элементы рельефа носят название натуральных точек и линий рельефа.

Горы – сильно расчлененные формы рельефа, имеющие большую относительную высоту. Горы состоят из множества положительных и отрицательных форм рельефа. *Отдельная гора* – положительная форма рельефа, изолированно поднимающаяся над относительно ровным пространством более чем на 200 м. Со всех сторон гора ограничена наклонными плоскостями – *склонами*. Переход от склонов к равнине – *подошва горы*. Самую высокую часть горы называют *вершиной* (пик, округлая, плоская).

Горные хребты – линейно вытянутые крупные положительные формы рельефа, ограниченные спускающимися в противоположные стороны склонами. Склоны расчленены горными долинами. Самая высокая часть хребта – *гребень*. Возвышающиеся участки создают вершины хребта, наиболее низкие – *перевалы*. Широкие перевалы называют *седловинами*, а глубоко врезуемые – *горными проходами*.

Горные цепи – несколько соединенных между собой горных хребтов. Горные цепи и горные хребты, пересекаясь, образуют *горные узлы*. *Нагорья* –

обширные по площади участки земной поверхности, характеризуются сочетанием горных хребтов, чередующихся с широкими плоскими котловинами.

Общая характеристика равнинной или холмистой местности охватывает следующий круг вопросов:

- 1) каков общий вид и характер местности (холмистая или равнинная);
- 2) часто ли прорезают ее речные долины, сильно ли она расчленена, чем покрыта (лес, кустарник, травы);
- 3) можно ли по обнажениям изучать ее внутреннее строение и горные породы, из которых она сложена; какие горные породы залегают в местности (мягкие, рыхлые, твердые); часто ли встречаются их выходы на поверхность и где — по холмам, склонам долин, в оврагах или только в каменоломнях;
- 4) нет ли на водоразделах валунов из пород, чуждых данной местности;
- 5) нет ли на равнинах и низменных пространствах «грив» или гряд и невысоких валов из песка, глины, валунов, галечника; каков их вид, размеры (длина, ширина, высота);
- 6) каково направление возвышенности в плане.

В горной местности следует описывать, зарисовывать форму речных долин, их поперечный и продольный профиль (изломы в продольном направлении или уступы), форму долины у истока реки, озера по долинам, врезаемые в горные склоны полукруглые ниши и заполненные озерами или снегом углубления.

В прибрежных районах важно фиксировать горизонтальное расчленение берегов, форму и особенности заливов, бухт, их отношение к рекам; обязательно отмечать: следы более высокого стояния моря (или озера), сохранившиеся в виде уступов - террас; характер берегов, характер прилегающей к берегу местности, характер ближайшего к берегу участка моря и прибрежных донных грунтов.

Изучение рельефа начинается с ознакомления с топографической картой или с реальной поверхностью на местности. Наилучшим источником информации по рельефу являются геоморфологические карты или схемы, на которых наносятся отдельные формы и особенности земной поверхности, отмечаются контуры речных долин, оврагов, водоразделы, склоны различной крутизны и экспозиции и другие элементы рельефа.

Составление орографической схемы своей местности. В краеведении получили широкое распространение орографические схемы - упрощенные отображения основных элементов орографии с соблюдением масштаба. **Орография - (от греч. *oros* - гора и *grapho* - пишу, описываю), научная дисциплина, (раздел геоморфологии) изучающая взаимное расположение хребтов, возвышенностей, речных долин, котловин и других форм рельефа**

Составляется орографическая схема по топографической карте. На топографической карте выделяют основные и второстепенные водоразделы,

вершины и перевалы с высотными отметками, гидросеть (озера, реки и их притоки), места переправы (мосты, паромы, броды), дороги всех категорий, ориентация север-юг в верхнем углу, основные объекты инфраструктуры (автостанции, гостиницы и т.д.). Затем вся эта информация переносится на чистый лист ватмана без изолиний и точных координат.

Такая схема полностью удовлетворяет задачам разработки маршрутов (определения протяженности, категории сложности, мест стоянок, ночевок и т.д.). Примером практического применения орографической схемы является «Карта перевалов Заилийского Алатау».

Для исследования геодинамических процессов наибольшую ценность в сборе информации представляют комплексные географические атласы. Так для всех регионов Казахстана лучшим источником на первом этапе является «Атлас Казахской ССР часть 1», где имеются карты практически по всем компонентам, характеризующим геодинамические процессы. Информацию по современным геодинамическим процессам нужно искать в специализированных монографиях. Для территории всего Казахстана можно рекомендовать «Геоморфологическую карту Казахской ССР масштаба 1 500 000 и пояснительную записку к ней».

Снаряжение туриста-геоморфолога: планшет с компасом, рулетка, саперная лопатка, геологический молоток, альтиметр (высотомер), мешочки для образцов, бумага и этикетки, бинокль, альбом для зарисовок, набор цветных и простых карандашей, фотоаппарат, записная книжка или полевой дневник, в котором есть миллиметровка.

4. Метеорологические исследования

Климатические исследования в краеведении важны для оценки туристско-рекреационных ресурсов, определения сезонности различных видов активного туризма и отдыха и в тактических разработках по конкретным маршрутам. Поэтому характеристика климата является одной из важнейших в комплексе физико-географических краеведческих исследований.

Туристы, находясь в природной обстановке подвержены в первую очередь влиянию климатического фактора. Недооценка воздействия погодных условий на организм человека в путешествии может повлечь не только осложнения для здоровья, но и несчастные случаи.

Слово «климат» произошло от греческого слова klima - «наклон». Более 2000 лет назад его ввёл в научный оборот древнегреческий астроном Гиппарх. Он хотел показать, что именно наклон земной поверхности к солнечным лучам, или, по-другому, угол падения солнечных лучей, изменяется от экватора к полюсам и определяет погодные условия в каждой конкретной местности. Климатом называют многолетний режим погоды или среднее состояние атмосферы, характерное для данной территории. Климат является частью географического ландшафта и оказывает огромное влияние на все его компоненты — рельеф, воды, почвы, растительный и животный мир.

Погодой называют состояние атмосферы в определённом месте в данный момент или в течение некоторых промежутков времени. Она характеризуется несколькими показателями — количеством солнечной радиации, температурой воздуха и его влажностью, атмосферным давлением, силой и направлением ветра, облачностью, осадками. Погода зависит от того, на какой широте находится данное место, от времени года и времени суток, от перемещения воздушных масс, формирования циклонов, антициклонов и атмосферных фронтов.

Научное предсказание погоды основано на анализе приземных и высотных синоптических карт, составленных по данным наземных метеостанций, атмосферных зондов или авиа - космических наблюдений.

Многовековой опыт людей в наблюдениях за погодой позволил выявить народные приметы по местным признакам. При пользовании ими надо иметь в виду следующее:

- прогноз нельзя делать только по одному признаку, чем больше признаков указывает на определённый тип погоды, тем это вероятней;
- чем более резко изменяются метеорологические элементы (температура, давление, облачность) при согласном значении связанных с ними примет, тем больше вероятность правильности прогноза;
- погода обладает «инерционностью», если нет признаков ее изменения, она в ближайшее время останется прежней.

Особую ценность в краеведческой туристско-рекреационной деятельности имеют непосредственные наблюдения за состоянием погоды в походах, знание местных примет и признаков изменения погоды. На основе знания общих закономерностей и местных признаков изменения погоды в данной местности организатор туристской деятельности может предвидеть опасные изменения в погоде и принимать необходимые решения или конкретные меры для обеспечения безопасности.

Местные приметы изменения погоды использовались человеком с древних времен. Одной из таких древних и надежных является наблюдение за луной. Еще в III в.д.н.э. греческий астроном Арат писал: «Ты можешь рассчитывать на ясную погоду, если в возрасте трех дней серп луны блестит четкий и чистый; ветры будут господствовать, если он будет окружен красивым сиянием. Но если оба конца его окажутся затупленными и он будет проливать на землю лишь слабый свет, сильнейшие дожди затопят поля». По современным позрениям эти приметы слишком категоричны, но в целом справедливы. Четкость видимого на фоне ночного неба лунного серпа говорит об отсутствии продуктов конденсации водяного пара и наоборот (17, 132-133).

В настоящее время первый и самый надежный местный признак изменения погоды - это состояние неба и, прежде всего, облачности. Облака являются внешним, видимым глазом проявлением атмосферных процессов, приводящих к выпадению осадков, изменению температуры и влажности, видимости, ослаблению или усилению ветра, к изменению погоды в целом.

Вторым местным признаком изменения погоды служит ветер, вернее устойчивость или изменение его характеристик (силы, направления). Изменения ветра свидетельствуют о смене господствующих воздушных масс, которые могут принести с собой холодный или теплый, влажный или сухой воздух.

Проверенными и часто используемыми признаками изменения погоды являются следующие:

- радуга - осадки кратковременные, выпадающие из отдельных облаков со значительными просветами между ними;

- мерцание звезд - сохранится ясная безоблачная погода, как правило, на несколько дней;

- дым из печных труб - когда дым поднимается прямо вверх, то удержится устойчивая хорошая погода, когда дым на выходе из трубы стелется к земле или уносится клочьями ветром в сторону - погода меняется, будет ухудшение;

- полет ласточек и стрижей - если низко над землей - жди дождя.

В качестве предсказания изменения погоды можно использовать наблюдения за поведением животных и насекомых, а так же собственное самочувствие человека. Для ознакомления с методами такого контроля за погодой нужно использовать данные **биометеорологии**- междисциплинарной науки, исследующей экологические аспекты существования человека, воздействия на человека климата и особенно колебаний погоды, ее отклонений от привычных для него значений. Для полевых краеведческих наблюдений практический интерес представляют исследования влияния периодических (сезонных, суточных) и непериодических (эпизодических) изменений погоды на здоровье людей, их самочувствию и работоспособности.

Метеонаблюдения туристов в труднодоступных или малопосещаемых местах могут принести пользу науке и хозяйству. Наблюдения за всеми метеорологическими элементами надо производить 4 или 8 раз в сутки по местному времени, желательно в принятые международные сроки: 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 и 22 час.

Записи ведутся по специальной форме (журнал метеонаблюдений). В ней же записываются прогноз погоды, его оправдываемость и допущенные ошибки. Результаты наблюдений заносятся в журнал (таблица 1)

Сведения о климате района путешествия можно найти в климатологических справочниках. Сведения о погоде и консультации по ней можно получить лично или по письменному запросу в крупных городах в гидрометеорологическом бюро местных управлений гидрометеорологической службы, а также на метеостанциях.

Таблица - 1 Журнал метеонаблюдений

Дата, время	Температура воздуха	Атмосферное давление	Ветер (направление, скорость)	Облака (в баллах, форма облаков)	Осадки (вид, интенсивность)	Атмосферные явления	Наблюдатель

Рекомендуемые метеорологические приборы:

- для измерения давления воздуха (один из следующих приборов): альтиметр, барометр-анероид стационарный, барометр-анероид школьный. Для горных походов пригодны только первые два прибора;
- для измерения температуры воздуха: термометр-праща, обычный термометр, аспирационный психрометр. Для измерения температур ниже минус 33°, когда в ртутном термометре ртуть начинает замерзать, нужно пользоваться спиртовым термометром;
- для измерения скорости ветра: ручной анемометр, ветромер Аркадьева;
- для измерения направления ветра: вымпел на палке, применяемый вместе с компасом.

Остальные метеорологические элементы определяются визуально (таблицы 2, 3).

Таблица - 2 Оценка скорости ветра

Скорость ветра		Словесная характеристика	Признаки оценки скорости ветра
км/час	Балл Бофорта		
0 - 1,8	0	Штиль	Дым поднимается отвесно или почти отвесно, листья неподвижны
1,9 – 5,1	1	Тихий ветер	Направление ветра определяется по дыму
5,2-11,7	2	Легкий ветер	Движение ветра чувствуется лицом, шелестят листья
11,8-18,7	3	Слабый ветер	Листья и тонкие ветки деревьев постоянно колеблются, ветер развеивает легкие флаги, море покрыто сплошной легкой волной
18,8-26,6	4	Умеренный	Ветер поднимает пыль, приводит

		ветер	в движение тонкие ветки деревьев, на отдельных волнах изредка появляются белые, быстро пропадающие «барашки»
26,7-25,3	5	Свежий ветер	Качаются тонкие стволы деревьев, «барашки» видны на каждой волне
35,4-44,0	6	Сильный ветер	Качаются толстые сучья деревьев, гудят телеграфные провода, «барашки» на волнах более продолжительны (5-10 сек.)
44,1-54,7	7	Крепкий ветер	Качаются концы деревьев, гнутся большие ветви, неудобно идти против ветра, пенящиеся волны на море
54,8-66,0	8	Очень крепкий ветер	Ветер ломает тонкие ветви и сухие сучья деревьев, затрудняет движение
66,1-77,5	9	Шторм	Ветер сбрасывает дымовые трубы, черепицу, идти против ветра очень трудно
77,6-90,2	10	Сильный шторм	Значительные разрушения, деревья вырываются с корнем
90,3— 104,4	11	Жестокий шторм	Большие разрушения: валит телеграфные столбы, вагоны
Свыше 104,4	12	Ураган	Разрушает дома, производит большие разрушения

Желательно взять с собой в поход характерные фотографии облаков, которые можно переснять из атласа облаков или воспользоваться таблицей 3

Таблица - 3 Классификация и внешние признаки облачности

Название ярусов и их высота	Русское и международное название	Обозначение	Внешние признаки
Верхний 6 км	Перистые (циррус)	<i>Ci</i>	Нежные облака белого цвета. Состоят из ледяных кристалликов. Имеют вид полос, нитей, перьев,

ярус, выше			волокон
	Перисто-слоистые (цирро-стратус),	<i>Cs</i>	Тонкая беловатая вуаль, придающая небу молочный оттенок. При рассматривании сквозь них солнца или луны можно наблюдать бесцветные светлые кольца диаметром во много раз больше солнца или луны (круги Галло).
	Перистокучевые (цирро-кумулус	<i>Cc</i>	Образуют на небе «барашки» малого размера, располагающиеся часто группами или рядами. Через все облака верхнего яруса просвечивает солнце, давая на земле слабые тени. Осадков не дают
Средний ярус от 2 до 6 км	Высокослоистые (альто-стратус)	<i>As</i>	Ровная белая или синеватая пелена, покрывающая все небо. Солнце просвечивает, как через матовое стекло, не давая теней. Плотные могут давать осадки в виде отдельных капель или I снежинок
	Высококучевые (альто-кумулус),	<i>Ac</i>	Образуют гряды, шары, застывшие волны. Солнце и луна, просвечивая через тонкие, дают вокруг них кольца, имеющие окраску в цвета радуги (венцы)
Нижний ярус до 2 км	Слоистые {стратус},	<i>St</i>	Грязная пелена облаков, почти не имеющая рисунка. Солнце не просвечивает. Осадков не дают
	Слоисто-дождевые (стратонимбус),	<i>Ns</i>	Серо-грязные, низкие облака рваной формы, из которых выпадает дождь или снег. Наблюдается на фоне <i>St</i>
	Слоистокучевые (стратокумулус)	<i>Sc</i>	Облака, похожие на <i>Ac</i> , но более плотные в расположенные до высоты 2 км. Волны больших размеров. Осадков не дают. Солнце не просвечивает.
Облака вертикальн	Кучевые (кумулус)	<i>Cu</i>	Характерные облака, имеющие плоское основание и

ого развития			куполообразную форму. Дождя не дают. При интенсивном развитии вверх переходят в <i>Cb</i> , имеющие свинцовый, грозный вид, верхняя часть часто размыта, переходя в <i>Сi</i>
	Кучево- дождевые (кумуля- нимбус)	<i>Cb</i>	Выпадают ливневые осадки в виде дождя, снега, града. Гроза наблюдается в <i>Сb</i>

5. Гидрологические и гляциологические исследования

В краеведении используются данные гидрологии суши, изучающей все виды водных объектов на поверхности суши - реки, озера, болота, ледники. В свою очередь все водные объекты местности являются интереснейшими объектами краеведения, хозяйственной деятельности и рекреации.

Сбор гидрологической информации и исследования объектов проводятся в 2 этапа. На первом ознакомительном собираются все опубликованные литературные, справочные гидрологические и картографические сведения. Общие сведения в справочной литературе даются по водосборным бассейнам морей, крупнейших озер и внутриконтинентальным бессточным областям. Например: все реки Алматинской области относятся к бассейну оз. Балхаш и информацию о них нужно смотреть в гидрологических справочниках на бассейн оз. Балхаш. Большой объем информации дают обычные топографические карты, а так же специальные гидрологические.

Гидрологические наблюдения, в частности изучение малых рек, имеют большое народнохозяйственное значение. Туристские группы могут и должны оказать в этом отношении помощь исследовательским организациям. Маршрутные гидрологические исследования лучше всего начинать с верховьев той или иной реки, сплаваясь по течению на плавсредствах (ПС) или идя вдоль берега. В полевом журнале отмечаются: скорость течения, расход воды, ее температура, глубина, характер русла и берегов, удобные места причаливания и стоянок, интересные объекты и т.д.

При этом проводятся следующие работы:

1. Описываются коренные берега - особенности рельефа, характер слагающих пород и наносов, почва и растительность.

2. Описывается долина реки - форма речной долины, наличие поймы, русла, террас и стариц, характер склонов (крутые, пологие), степень их расчлененности, наличие притоков и рукавов, особенности устья. При этом ведется фотосъемка характерных и примечательных участков.

3. Исследуется русло реки - отмечают степень извилистости и ширину и глубину русла на отдельных участках, наличие плесов, озер, рукавов и затонов (глухих рукавов), пороги, водопады, мели, перекаты, характер грунта на дне реки.

4. Наблюдение элементов водного режима - определяют высоту максимальных уровней по полосе сухих стеблей тростника или по цвету прибрежных скал и валунов. Для измерения уровня воды пользуются водомерной рейкой, которую можно сделать из доски, разметив на сантиметры. На характерных участках реки измеряют скорость течения и расход воды поверхностными поплавками (ими могут служить деревянные кружки диаметром в 10-15 см и толщиной в 2.5см или просто бутылки частично заполненные водой). Для замера скорости течения русло реки разбивают на два или несколько створов, отмечают береговыми вешками, измеряют расстояние между ними и засекают время прохождения поплавка от верхнего до нижнего створа. Скорость течения определяется путем деления расстояния между створами на время прохождения поплавка этого расстояния и выражается в метрах в секунду.

При определении расходов воды запускают 10-15 поплавков. Среднюю скорость двух поплавков с наименьшим временем прохождения между створами считают скоростью реки. Затем производят промеры глубин по линии среднего створа, вычерчивают поперечный профиль русла и определяют площадь живого сечения. Умножая площадь живого сечения на скорость получают максимальный расход воды в кубических сантиметрах в секунду.

5. Сбор опросных сведений. У местного населения собирают сведения о сроках вскрытия и замерзания реки, начале и конце паводка, разливах в половодье, хозяйственном использовании, о загрязнении рек бытовыми и промышленными стоками. (36).

На основании всех собранных материалов составляют описание рек и озер с приложением карт, таблиц, зарисовок и фотографий.

Для водных туристских путешествий составляется специальная карта, именуемая лоцией.

Особенно актуальными стали гидрологические исследования в туристском краеведении Семиречья. Весной 2005 года, после того, когда политическая нестабильность в Киргизии отпугнула многих туристов от отдыха на озере Иссык-Куль.

Между знаменитым киргизским озером и Капчагайским водохранилищем близ Алматы всегда было негласное соперничество, борьба за клиента. Поэтому властям г. Капчагай потребовалось увеличить перечень таких услуг на водохранилище как дайвинг, подводная охота, рыбная ловля, походы по акватории на парусных и гребных судах. В связи с этим появился большой спрос, например, на туристско-краеведческую информацию о структуре дна

водохранилища и написания коренных берегов. А эти сведения были собраны именно туристами-водниками.

Снаряжение туриста-гидролога: планшет для глазомерной съемки с компасом и визирной линейкой; прочный, не растягивающийся шнур (или шпагат) длиной 20-25 см, размеченный на метры; тонкий шест длиной 1,5.-2 м, размеченный на сантиметры - для измерения глубины, часы с секундной стрелкой или секундомер, фотоаппарат; полевой дневник и записная книжка, запас карандашей и резинок.

Гляциологические наблюдения проводятся при краеведческих исследованиях в высокогорных районах, имеющих оледенение.

Горные ледники являются красивейшими объектами туризма и, одновременно, опасными участками на маршрутах. Поэтому изучение ледников имеет важное практическое значение.

Ледник - это масса природного наземного льда преимущественно атмосферного происхождения, обладающая самостоятельным движением в результате деформаций, вызываемых действием силы тяжести. Ледники являются продуктом взаимодействия рельефа и климата. Они образуются преимущественно из снега, выпадающего из атмосферы. (65).

Информацию о ледниках на маршруте и в районе исследований можно получить в специальных справочниках, атласах ледников по водосборным бассейнам и в монографиях. Одной из самых лучших является монография Л.Д. Долгушина и Г.Б.Осипова «Ледики», изданная в 1989 году (65). Для Казахстанских горных регионов много информации о строении, режиме накопления и таяния ледников, их морфологических видах и ледниковых формах рельефа и других характеристиках можно найти в работах Сектора географии и Института географии АН Казахстана.

В системе наук гидрологии суши есть наука, занимающаяся детальными исследованиями, описаниями и характеристикам ледников - *гляциология (от лат. glacies - лед и греч. logos - слово, учение), наука о ледниках - естественных скоплениях льда, возникших на суше в результате аккумуляции и преобразования твердых атмосферных осадков и движущихся под действием силы тяжести.*

В полевых условиях на маршрутах можно проводить наблюдения за движением языка ледника по реперным ежегодным отметкам, за процессом и режимом таяния в течение суток, за наличием трещин, их динамикой, за наполнением ледниковых озер и т.д.

Таким образом, простейшие гляциологические наблюдения туристов в горных походах могут быть источником наиболее достоверной краеведческой информации. А эта информация, в свою очередь, может быть основой обеспечения безопасности путешествующих в том или ином районе.

Гляциологические наблюдения могут вести лишь опытные туристы, которым во время путешествий в горах приходится пересекать фирновые поля и ледники.

Ледники питают реки, которые часто имеют важное народно-хозяйственное значение (орошение, гидроэлектростанции и др.). Гляциологу надо записывать следующие данные:

- 1) название ледника, экспозицию склона, на котором он залегает, высоту окончания «языка», среднюю ширину и длину ледника, высоту фирновой линии;
- 2) морфологию поверхности ледника: а) область питания (формы бассейна питания, распределение трещин), б) область таяния (боковые и срединные морены, ледопады, трещины); в) форму окончания ледника;
- 3) следы и скорость недавних отступлений и наступлений ледника;
- 4) тип ледника (каровый, висячий, долинный, древовидный, возрожденный и пр.);
- 5) даты наблюдения ледника.

Снаряжение туриста-гляциолога: фотоаппарат, сантиметр, бинокль, записная книжка, альбом для зарисовок.

6. Почвенные и геоботанические исследования

Почвенный покров территории необходимо знать для понимания видового разнообразия растительности и специализации сельскохозяйственного производства. ***Почва - тонкий поверхностный слой земной коры, обладающий плодородием.*** Это природное тело, возникшее в результате преобразования поверхностных слоев литосферы под совместным воздействием воды, воздуха и живых организмов. Важнейшим для человека свойство почвы - плодородие изменяется под влиянием естественных процессов и хозяйственной деятельности, чаще деградирует и теряет плодородие.

Завершать физико-географические исследования в краеведении необходимо выделением и картированием природных территориальных комплексов – ландшафтов, являющихся материальной природной основой территориальных рекреационных систем. Методика описания ландшафтов достаточно популярна дается в работах Исаченко А.Г. и других советских и казахстанских географов. Итогом этих исследований может явиться карта или схема природных комплексов.

Растительность, растительный покров, флора, фитоценоз, эти понятия необходимо различать краеведам.

Флора - совокупность всех видов растений, обитающих на изучаемой территории.

Растительность, растительный покров, совокупность фитоценозов на определенной территории. Важнейший компонент природы активно

используемый человеком для всех видов своей деятельности, включая и рекреацию. Растительность является самым динамичным и показательным индикатором состояния окружающей среды и с этих позиций заслуживает особого внимания при проведении краеведческих исследований.

Большой популярностью у туристов пользуется геоботаника. Однородность растительности является верным показателем однородности географической среды, смена одного ее типа другим свидетельствует об изменении климата, характера подстилающих пород и о прочих различиях в природной среде. Поэтому однородность растительности может быть одним из признаков для районирования территории.

Кроме записей о растительности, необходимо составлять гербарий. Для гербария следует выбирать растение с хорошо развитыми листьями, цветами и плодами, не поврежденное. В дождливую погоду или рано утром, пока не высохла роса, сбор не рекомендуется,

Выкопав растение с корнем, его укладывают в ботаническую папку или сетку, между листьями бумаги, папку закрывают и туго завязывают, большие растения перегибают пополам, листья и цветы тщательно расправляют, чтобы они не смялись. У хвойных деревьев обязательно берут шишки. Чтобы хвоя засыхании не осыпалась, веточки хвойных сушат в горячем песке. Труднее всего засушить растение с толстыми и мясистыми листьями и стеблями. Его лучше всего обварить кипятком или погрузить ненадолго в спирт, а затем поместить в бумажный кулек и засыпать горячим песком.

Если растение высохло, то приподнятое за конец стебля, оно держится прямо и не сгибается. На этикетке записывают порядковый номер, название растения, подробно место и условия, в которых оно росло, когда и кем сорвано. Если научное название растения неизвестно, временно можно удовлетвориться местным названием.

Запрещается собирать редкие и исчезающие растения, поэтому перед походом или экспедицией необходимо ознакомиться с Красной книгой РК.

Снаряжение туриста-ботаника: пресс для сушки растений, копалка (совочек), широкий садовый нож, небольшая лопатка в чехле, фанерная палка для хранения растений, газетная бумага, блокнот, тетрадь для этикеток, записная книжка, цветные карандаши, определитель растений.

7. Зоологические и фенологические исследования

Фауна, совокупность всех видов животных данной местности.

Сбор информации для фаунистического описания не составляет труда, поскольку имеется много опубликованных фундаментальных работ по фауне всех регионов Казахстана и СНГ. В походных краеведческих исследованиях отмечают встреченные виды животных и характерные места их обитания.

Любители зоологии и энтомологии могут оказать помощь в изучении зоологических богатств нашей страны, собирая во время путешествия сведения о животных и коллекции. Наиболее доступно наблюдение за насекомыми, птицами и млекопитающими.

Записывать наблюдения надо систематически: время и место сбора, погода, название наблюдаемого объекта, его местообитание, поведение объекта. К объекту обязательно приложить этикетку. На ней проставить тот же номер, что и в дневнике, время и место сбора объекта, фамилию собравшего.

Снаряжение туриста-зоолога и энтомолога; различные сачки для ловли наземных и водных насекомых, морилки, эфир, спирт, формалин, коробки, вата, скальпель, препаровальные ножницы, пинцет, нитки, иголка, газетная бумага, специальная плотно закрывающаяся крышками посуда.

Фенология – система знаний о закономерностях сезонного развития природы. Основу метода фенологии определяет многолетняя повторяемость наблюдений. Доступными для краеведов-любителей методом исследования являются визуальные наблюдения. Желательно проводить наблюдения за популяциями, а не за единичными экземплярами. Наблюдения желательно проводить по сезонам года, не реже одного раза в 2-3 дня.

Наблюдения за растениями. Необходимо выбрать часто встречающиеся в данной местности виды. Весной и летом рекомендуется наблюдать следующие явления:

- 1) сокодвижение у деревьев;
- 2) набухание почек;
- 3) распускание почек – появление кончиков листьев;
- 4) развертывание первых листьев;
- 5) начало цветения;
- 6) конец цветения;
- 7) начало плодоношения;
- 8) массовое плодоношение;
- 9) начало раскраски листьев;
- 10) начало листопада;
- 11) полная раскраска листвы;
- 12) конец листопада.

Наблюдения за животными. Большой практический интерес имеют наблюдения за насекомыми – опылителями, медоносами, вредителями сельскохозяйственных растений. Желательно отмечать следующие явления:

- 1) первое и массовое появление взрослых особей (имаго);
- 2) начало откладки яиц;
- 3) начало появления личинок;
- 4) начало окукливания.

Для наблюдения за птицами избираются специальные маршруты. Желательно наблюдения проводить в утренние часы, когда птицы наиболее активны:

- 1) установление даты прилета (пролета) птиц; установление даты массового пролета;
- 2) установление даты отлета птиц; фиксация даты массового отлета (пролета) птиц.

Целый ряд растений растущих на территории Казахстана могут служить живыми компасами. У березы, например, с южной стороны кора белая и чистая, с северной – гуще покрыта трещинами, наростами, темными пятнами. У одиноко стоящего дерева с южной стороны крона пышнее, листья более крупные, чем те, которые обращены на север. Красная, более спелая сторона лесной земляники укажет на юг, плоды малины, ежевики, шиповника раньше созревают с южной стороны.

Растения могут играть и роль биологических часов. Решающую роль в этом играет связь растений с насекомыми-опылителями. Растение раскрывает свои цветки и готовы отдать пыльцу точно в то время, когда к нему подлетят пчелы, осы или бабочка. следует помнить, что цветочные цветы показывают лишь солнечное время данного пункта, поэтому нужны местные наблюдения.

Одуванчик лекарственный раскрывает свои корзинки в 5-6 часов утра, а в 17 часов закрывает.

Растения являются и достаточно надежными предсказателями погоды. В ясную, сухую погоду ветки ели и можжевельника обыкновенного подняты вверх, а если начинают спускаться то будет дождь. Перед дождем соцветия клевера лугового поникают и становятся более плотными. В походах и путешествиях туристам доставляет много неприятностей кровососущие насекомые. Некоторые растения своими свойствами отпугивают насекомых, Например, с помощью полыни, бузины, пижмы можно обеспечить отпугивания комаров. Белым млечным соком одуванчика обыкновенного смазывается место укуса насекомого и таким образом устраняется жжение и зуд кожи. Так можно использовать и листья подорожника

Опытные туристы знают как важно особенно в горах быть обеспеченным, полноценным, калорийным питанием. Однако, чем сложнее и длительнее поход, тем более необходимо иметь продуктов питания с одной стороны и всячески сокращать вес рюкзаков с другой. В решении этих задач туристы слабо используют съедобные дикорастущие растения, которых в горах Северного Тянь-Шаня великое множество.

Следует отметить, что дикорастущая зелень нужна в походах не столько для создания чувства сытости, сколько для улучшения вкусовых качеств пищи, обогащения ее витаминами, компенсирующие энергозатраты спортсменов. Целый ряд дикорастущих растений являются катализаторами жизни, процессов обмена, регуляторами запасов крови, гормонов, стимуляторами мозговой,

сердечно, пищеварительной и выделительной деятельности организма человека. Кроме того, множество растений гор Северного Тянь-Шаня могут быть использованы для медицинских потребностей.

Для указанных целее из диких растений Северного Тянь-Шаня могут быть использованы душица, клевер, крапива, малина, можжевельник, мята, рябина, шиповник, щавель, чабрец, зверобой, подорожник.

Листья, цветки, побеги, стебли душицы используют в качестве компонента потогонного чая и пряной приправы к супам и мясным блюдам. При сборе, душицу не следует вырывать с корнями, а срезать верхнюю часть растения. Сбирать душицу надо в период массового цветения – июле, августе.

Головки *лугового клевера* заготавливают во время цветения для чая, а в измельченном виде используют для заправки супов.

Супы из *крапивы* не только вкусны, но и полезны. Свежая рыба переложённая листьями крапивы долго не портится.

Малина по богатству витаминов, микроэлементов, органических кислот стоит в ряду наиболее ценных ягод. В пищу можно использовать не только ягоды, но и молодые побеги и листья. С листьями малины можно приготовить ароматный чай, обладающий лечебными свойствами. особенно ягоды малины используется как противовоспалительного средство.

В горах Северного Тянь-Шаня заросли малины распространены в лесах, по берегам реки, ручьев и в оврагах. особенно много малины в зоне лиственных лесов по долинам рек Левый и Средний Талгар, Науруксай, Иссык.

Можжевельник на Северном Тянь-Шане растет в виде древовидного кустарника из семейства кипарисовых и вечнозеленой хвои. растет практически по всем долинам рек выше зоны леса. В пищу используют плоды в виде ягод созревающие на второй год, когда они из зеленых ягод превращаются в черносиние. Ягоды добавляют в мясо, супы и прохладительные напитки.

Мята – многолетнее растение из семейства губоцветных, растет на серых лугах, в поймах рек, по берегам озер. Листья и цветы мяты добавляют в качестве приправы к салатам, супам, рыбе и овощам. Добавление мяты в чай придает ему освежающее действие.

Рябина- дерево из семейства розоцветных, с одним или несколькими стеблями, высотой до 15 м. Плоды рябины (используют в пищу

красного цвета, на вкус горьковатые, созревают в сентябре-октябре и после первых морозов приобретают более приятный вкус.

Чабрец – многолетнее травянистое и полукустарниковое растение из семейства губоцветных с сильным ароматом. Добавление листьев используется в качестве салата, приправы в мясо и рыбу, для ароматизации чая. Собирая чабрец нельзя вырывать его с корнем, а срезать только верхнюю часть.

Шиповник – многолетний ветвистый кустарник семейства розоцветных высотой до 3 м. Растет по берегам рек, в горных распадах, лесах. Плоды шиповника, используемые в питании, созревают на Северном Тянь-Шане в

сентябре. Из плодов шиповника приготавливают отвары, применяемые для лечения.

Щавель кислый – многолетнее травянистое растение из семейства гречишных. В пищу используют молодые листья и стебли, собранные до начала цветения. Из щавеля варят супы, используют его как приправу к мясу и в салат.

Для медицинских целей может быть использовано множество растений Северного Тянь-Шаня. Прежде всего сюда следует отнести: грибы- дождевики, подорожник, смородину, лопух, ежевику, зверобой, боярышник, одуванчик и землянику.

При неглубоком, обильно кровоточащем порезе или ссадине можно использовать зрелый гриб – дождевик, спорами которого (черная пыль) обсыпать рану, а бархатистую внутреннюю поверхность опороноса гриба наложить сверху на рану и прибинтовать.

Подорожник большой – многолетнее травянистое растение из семейства подорожниковых, с цветоносным стеблем высотой до 30 сантиметров. Растет по лесным опушкам, берегам рек и ручьев. Цветет с июня до октября. Используются листья собранные во время цветения. Свежие листья и приготовленный из них сок обладают отхаркивающим, кровоостанавливающим и ранозаживляющим действием.

Смородина черная- ветвистый кустарник из семейства крыжовниковых. На Северном Тянь-Шане распространен по берегам рек в лесной зоне. Плоды созревают в августе и могут быть использованы как противовоспалительное, мочегонное средство. Листья смородины употребляются как суррогат чая.

Лопух большой - двухлетнее травянистое растение из семейства сложноцветных, с длинным стержневым корнем. В медицинских целях используются корни, которые собирают осенью. Настой и отвар корней лопуха обладают мочегонным и потогонным действием, а молодые листья: имеют антибактериальные свойства и могут быть использованы для лечения гнойных ран, опухолей.

Ежевика - кустарник из семейства розоцветных высотой до 3 см. Растет по берегам рек и во влажной части лесов. Цветет (в зависимости от уровня оря) в мае - начале июля, а плодоносит в июне-августе. В пищу используются зрелые плоды, а в лечебных целях плоды и молодые листья.

Листья необходимо собирать во время цветения, а плоды - после созревания. Из листьев ежевики готовят лекарственный чай, плоды применяют при болях в суставах, воспалении почек, мочевого пузыря, при кашле, а так же наружно, как ранозаживляющее средство. Настой из молодых листьев используется при расстройстве желудка и как полоскание при заболевании горла.

Боярышник - кустарник или дерево высотой до 7 м.. особенно широко распространен в зоне лиственных лесов на северных склонах Заилийского

Алатау. Цветки и плоды боярышника издавна используются в питании и медицинских целях. В пищу употребляют плоды в свежем виде. Настой плодов и цветков, жидкий экстракт из плодов. Настойка из цветков понижают возбудимость центральной нервной системы, усиливают кровообращение, снижают кровяное давление, улучшают сон и могут быть использованы в качестве средства, профилактирующего горную болезнь туристов.

Зверобой продырявленный - многолетнее травянистое растение из семейства зверобой высотой до 60 см. Цветет в июне-августе. В лечебных целях используются надземная часть растения с листьями и цветками, собранная в начальный период цветения. Применяется как вяжущее, противовоспалительное, кровоостанавливающее, антибактериальное средство в виде настоев и отваров.

Земляника - многолетнее травянистое растение из семейства розоцветных, высотой до 20 см. Растет в лесах, между кустарниками. На Северном Тянь-Шане, особенно распространена в долинах рек Левый и Средний Талгар, Науруксай и Иссык. В лечебных целях используются плоды и листья. Настой из листьев и плодов эффективен в качестве мочегонного средства, как противовоспалительное и ранозаживляющее средство, улучшающее пищеварение. Заваренный земляничный лист может использоваться как средство против простудных заболеваний.

Одуванчик лекарственный - многолетнее травянистое растение из семейства сложноцветных. Растет на лугах и в лесах. Используются корни, выкопанные осенью в период увядания листьев и весной до цветения, и надземная часть, которую надо собирать в начале цветения. Поджаренные корни одуванчика могут играть роль суррогата кофе, а молодые листья употребляться в пищу, как салат. В азиатских республиках нашей страны сок свежих листьев издавна употребляется при общей слабости, при болях в груди и как слабительное средство.

Если туристская группа располагает временем и возможностями, то в конце горного путешествия можно организовать кратковременный (1-2 дня) сбор лекарственных растений. Собирать нужно только определенные части растений, и в сроки, когда они максимально богаты лекарственными веществами.

Чаще всего в наземных частях растений содержание лекарственных свойств достигает максимума в период и в начале плодоношения, в плодах - в период полного созревания, в корнях - после увядания наземных частей растения.

Плоды малины на Северном Тянь-Шане собирают в августе-сентябре, а шиповника - в сентябре-октябре. Плоды шиповника собирают вместе с остатками чашелистиков, которые удаляют после сушки. Сбор плодов оптимально производить ранним утром или вечером.

Если же для сбора лекарственных растений туристская группа располагает несколькими днями и это входит в сопутствующую задачу похода, то следует проинструктировать сборщиков о правилах этого дела, используя соответствующую литературу (Л. И. Володарский, 1959).

В Северном Тянь-Шане имеется много редких растений. Так, в лиственных лесах Заилийского Алатау произрастает курчавка Мушкетова, считающаяся представителем нагорно-лесной флоры.

К редким растениям из флоры Северного Тянь-Шаня относятся : абрикос обыкновенный (урюк), барбарис илийский, береза толстосережчатая, боярышник алматинский, ирис Альберта, каркас кавказский, клен Семенова, многорядник копьевидный, шиповник лапчаткоцветный и другие нуждающиеся в охране.

Тяньшанская мышовка- распространена в верхней части лиственного леса, зарослях высоких трав, мореных отложениях на высотах от 200-3000 метров над уровнем моря. Зафиксированы случаи, когда мышовки поедали и портили продукты питания из небрежно заложенных туристами «забросок». Такую же опасность могут представлять высокогорные полевки и тяньшанские лесные полевки. На полевках установлены паразитирование блох и клещей.

Широко распространилась в смешанных лесах Заилийского Алатау **белка-телеутка**, завезенная с Алтая в 1952 году. В Малом Алмашском ущелье белок особенно много, они не очень боятся человека и держатся недалеко от туристских и альпинистских стоянок. Если продукты питания, оставленные вне печаток, плохо упакованы, то белки могут съесть или испортить их.

Заилийский и Кунгей Алатау широко заселены **тяньшанским сурком**, который является подвидом сурка байбака. Он встречается в альпийском и субальпийском поясах на высотах 1600-3500 м. Сурки селятся обычно большими колониями на открытых площадях, по опушкам еловых лесов, среди зарослей арчи с невысоким и густым травостоем. На этом грызуне паразитируют внутренние и наружные паразиты, в частности блохи и клещи. Поэтому сурок может быть распространителем некоторых опасных инфекций.

В горах Северного Тянь-Шаня обитает множество как травоядных так и хищных животных: архары, тау-теке, маралы, косули, дикие кошки, горностаи, куницы, ласки, кабаны, лисы, волки, медведи и снежные барсы.

В сороковых годах **архары** были обычно в горах Заилийского и Кунгей Алатау, позднее их численность значительно сократилась. Враги архаров -барс, который спускается зимой, до лесной пояса, волк во время охота -лиса, беркут, бородач. Особый интерес представляют такие хищники как лиса, волк, медведь и снежный барс.

Горы Заилийского Алатау населены тяньшанской **лисицей**, отличающейся охристо-желтой окраской волосяного покрова. Этот хищник живет во всех поясах, вплоть до альпийских лугов, питается как животными, так и растениями.

Волк - наиболее крупный зверь из семейства собак, вес которого достигает 80 килограмм. Обитает в предгорьях Заилийского и Кунгей Алатау. Летом волки часто встречаются на альпийских лугах, где охотятся на тьянпанских сурков и копытных. Волчьи логова с детенышами находили в верховье реки Большой Алматинки на высоте 3000-3500 м. Большинство известных случаев нападения волков на человека относится только к бешеным животным.

Бурый белокоготный медведь - занесенный в красную книгу Казахской ССР, обитает как в Заилийском, так и в Кунгей Алатау. Встречается в долинах рек Талгар и Иссык на территории Алматинского заповедника. В 60-70-е годы, когда ущелье Иссык было территорией свободного посещения, медведи выходили даже к стоянкам туристов. Питается медведь в основном растительной пищей, а в период созревания яблок и малины являются почти единственной пищей. Отмечено несколько случаев встречи туристов с медведем именно в зарослях малины.

Как хищник медведь в большом количестве поедает сурков, проявляя в охоте изобретательность. Медвежата появляются на свет в конце января, когда медведица еще лежит в берлоге. Все лето медвежата ходят с матерью и к осени достигают веса до 40 килограммов. Считается, что медведь не проявляет агрессивности по отношению к человеку. Исключение составляют случаи, когда туристы встретят медведицу, имеющую медвежат. Был случай, когда медвежонок из любопытства подошел к лагерю туристской группы и отставшая медведица, повинуясь инстинкту, угрожала нападением на людей.

Весьма интересным хищником Северного Тянь-Шаня является **снежный барс** - крупная кошка дымчато-бурой окраски с черными пятнами, имеющими светлый центр. Обитает в Заилийском и Кунгей Алатау высоко в горах, обычно не спускаясь ниже зоны хвойного леса. Охотится на горных козлов, архаров, уларов, сурков.

Барс сильный и осторожный зверь является и отличным горопроходцем. Автору неоднократно приходилось убеждаться в умении барса выбирать безопасный путь по леднику среди закрытых трещин. Известен случай, когда барс совершил траверс вершины, превышающей высоту 7000 м.

В общении с животным миром Семиречья значительную опасность для туристов представляют **энцефалитные клещи**. Ведь если в течение трех дней, после того, как энцефалитный клещ вопьется, не будут приняты защитные меры, никакие гамма-глобулиновые инъекции уже не помогут. Поэтому туристы должны тщательно осматривать друг друга через каждые час - полтора не стесняясь этой хлопотной процедуры.

8. Топографические съемки

Топографические съемки играют важную роль в краеведческих исследованиях, т. к. позволяют создавать планы местностей, производить маршрутные съемки в походе даже при отсутствии топографической основы. В пути нередко возникает необходимость графически отобразить элементы местности.

В зависимости от характера съемки бывают *площадными* (полигоны) и *маршрутными*:

- маршрутная съемка - основной вид топографической съемки в походе или экспедиции, в результате создается топографическая схема пути следования и окружающей местности. Масштаб от 1:50000 до 1:200000;
- **площадная съемка производится, если необходимо снять интересный участок более подробно (масштаб 1:5000 и более).**

Наиболее простыми типами съемок, доступными даже для школьного краеведения являются *глазомерная* и *буссольная* съемки.

Для простейшей глазомерной съемки необходимы: компас, транспортир, линейка длиной не менее 25 см с миллиметровыми делениями, небольшой треугольник, плотный картон 18*22 см, тетрадь в клетку, карандаш средней твердости, мягкая резинка, чертежная бумага.

Измерение расстояний производится различными способами:

1) *Измерение шагами*. Шаги считаются парами, отсчитанную сотню пар шагов отмечают черточкой в тетради. Длина пары шагов в среднем равна росту человека до глаз (1,5 м). Размер шага будет разным в зависимости от рельефа местности и состояния пешехода. Для более точного измерения расстояний длину шагов следует определить при помощи контрольной линии. При движении по твердой поверхности ошибка составляет 2 %, по траве, топкому, вязкому или сыпучему грунту – 3-5 %.

2) *Определение расстояний по времени и скорости движения* применяется при маршрутной съемке. В исходной точке записывают время, пройдя контрольное расстояние, определяют скорость движения. Основная сложность – переменная величина скорости пешехода. Точность этого способа ниже, чем первого, но достаточна для маршрутной съемки в масштабе 1:100 000 до 1:200 000.

3) *Глазомерное определение расстояний* – по видимости отдельных объектов или путем сравнения оцениваемого расстояния с ранее известными отрезками

4) *Определение расстояний по угловой величине предмета* применимо при определении расстояния до предмета, размер которого известен (высота, ширина или длина). Можно измерить угол, под которым виден предмет и искомое расстояние получить по формуле: $P = 1000 * L / U$,

Где P – расстояние до предмета, L – линейный размер предмета, U – угловая величина предмета в «тысячных» (количество мм на расстоянии 50 см от глаза умножают на 2).

5) *Определение ширины реки.* Недоступные для непосредственного измерения расстояния можно определить путем геометрических построений.

6) *Определение высоты предмета по длине тени* – измеряют длину тени от предмета и длину тени от известной высоты предмета, составляют пропорцию.

7) *Определение с помощью линейки.* От основания предмета отмеряют 50 м. В полученной точке замечают по линейке, которую держат на расстоянии 50 см от глаз, во сколько сантиметров укладывается объект. Количество сантиметров, отсчитанное по линейке – высота предмета в метрах.

8) *Высота доступных предметов* может быть определена шнуром или рулеткой.

9) *Определение абсолютных высот* может быть произведено с помощью специальных приборов или по топографической карте.

Определение азимута производится по компасу (угол по часовой стрелке от направления на Север). Если азимуты нужного направления определены по карте, а маршрут выдерживают по компасу, то необходимо учитывать магнитное склонение (оно указывается на топографических картах). При восточном склонении стрелка компаса отклоняется от нужного расстояния вправо, при западном склонении стрелка отклоняется влево.

Метод засечек используется при определении положения точек, лежащих в стороне от маршрута. Объект должен быть виден из двух точек, положение которых известно на топографической схеме. Определяются азимуты из разных точек на объект и проводятся прямые линии – на месте пересечения будет находиться предмет.

На топографических схемах объекты местности изображаются топографическими условными знаками, вычерчивание которых не требует специальных приборов.

Вопросы для контроля и самостоятельной работы:

1. Перечислить основные компоненты природы, доступные для изучения краеведами.
2. Из каких этапов состоит комплексное физико-географическое исследование?
3. Методика и оборудование для исследования геологических пород.
4. Методика и оборудование геоморфологических исследований
5. С помощью какого оборудования производятся топографические съемки местности в туристских походах? Какими способами можно ориентироваться на местности?
6. Каковы методика и оборудование метеонаблюдений?
7. Какие методы и оборудование используются для гидрологических исследований?

ТЕМА 5. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

- Сущность, значение, источники экономического краеведения.
- Изучение населения края: экономические, демографические и социальные аспекты.
- Состав хозяйства и его классификация. Предприятия, населенные пункты и районы как объекты краеведческого изучения.
- Рекреационные ресурсы и их использование для организации рекреационной деятельности.

1. Сущность, значение, источники экономического краеведения

Целью экономических и социально-географических исследований в краеведении является получение информации как для туристско-экскурсионного обслуживания отечественных и зарубежных туристов, так для кадрового и материально-технического обеспечения туристской деятельности.

Цель может быть достигнута поэтапным решением следующих задач.

Инвентаризация отраслей хозяйства в составе ТПК на основе результатов общенаучного изучения и картографирования. Этап инвентаризации состоит из сбора информации по всем доступным источникам и сведения ее в базы данных. Результаты инвентаризации для удобства дальнейшей обработки, оперативного пополнения и обновления лучше заносить в электронные базы данных.

Целенаправленная оценка ТПК. Стержневой проблемой этапа оценивания является выяснение закономерностей взаимодействия единой системы «природа-общество». Главное в оценивании - это выяснение пригодности тех или иных природных объектов для реальной или перспективной туристско-рекреационной деятельности. Окончательный результат оценки предпочтительно давать в денежном выражении по предполагаемым затратам и прибылям.

Прогноз изменения ТПК на расчетный период, одной из важнейших составных задач которого является определение устойчивости природного комплекса по отношению к хозяйственной деятельности. Для этого исследователь должен хорошо знать направление развития природных составляющих ТПК и планируемые хозяйственные нагрузки. Прогноз осуществляется на основе сочетания двух методов - ретроспективного анализа и сравнительно-географического. Ретроспективный анализ позволяет восстановить характеристики ТПК на различных этапах развития и определить тенденцию (тренд) развития природной составляющей.

Сравнительно-географический позволяет подобрать однотипные аналоги ТПК, находящиеся в разных стадиях развития под влиянием хозяйственных

нагрузок различной интенсивности. Далее используется метод аналогий, учитывающий помимо природного тренда направление развития хозяйственной деятельности. Ранее направление хозяйственной деятельности определялось планами на конкретные отрезки времени. В настоящее время плановые показатели отсутствуют и ориентироваться можно на ретроспективные материалы, отыскивая в прошлом состояние хозяйственной деятельности близкое к современному постоянно сокращающемуся, идущему в обратном направлении.

Разработка рекомендаций по рациональному использованию и охране природы и природных ресурсов, оптимальному развитию ТПК и, особенно, рекреационных ресурсов. Основными методами на данном этапе будут применяться картографический, метод безразмерной бальной оценки, аналогов и сравнительно-географический, статистические сборники, опросы местного населения.

Наиболее распространенный метод сбора фактов – опрос – изучение мнения индивидов путем целенаправленной постановки заранее разработанных вопросов. Различаются устный опрос (интервьюирование) и письменный опрос (анкетирование)

2. Изучение населения края

Населением называют всю совокупность людей, проживающих на данной территории. Наиболее полные данные получают на основании периодически проводимых переписей населения.

К демографическим аспектам изучения населения относятся: численность жителей, половозрастной состав, естественный прирост, миграции, этнический состав и т.д.

К экономическим аспектам относятся: соотношение городского и сельского населения, трудоспособное население и наличие трудовых ресурсов, в каких отраслях экономики заняты, трудовые навыки населения, его образовательный уровень, размещение населения и т.д.

К социальным аспектам относятся: социальный состав, этнический состав, традиции и культура народов.

Этнография – это историческая наука о происхождении и этнической истории народов, формировании специфических особенностей их культуры и быта, как составных частях мировой цивилизации.

Демография – наука о закономерностях воспроизводства населения в его общественно-исторических условиях.

Социология – наука о закономерностях и движущих силах развития и функционирования общества как целостной системы и отдельных социальных подсистем, институтов и общественных групп.

Населенные пункты - постоянно или сезонно обитаемое место проживания населения. Все населенные пункты имеют названия и характеризуются

административным статусом, численностью населения, пространственной формой, компактностью, историей заселения и т.д.

3 Состав хозяйства и его классификация

Для всех регионов Казахстана на начальном этапе краеведческих исследований обязательно нужно использовать Атлас Казахстана, Социально-экономические условия. Этот источник помимо детальной характеристики всех отраслей хозяйства и населения республики в целом позволяет оценить роль отдельного региона в экономике Казахстана, структуру и географию технологических и торговых связей и дает образцы картографического отображения информации.

При непосредственном знакомстве с предприятиями краеведы получают наиболее свежую и достоверную информацию, недостающую в исследованиях.

Хозяйство каждого региона включает отрасли материального производства и отрасли непромышленной сферы. Важнейшие отрасли материального производства – промышленность, сельское хозяйство, транспорт, строительство, торговля, общественное питание. Отрасли непромышленной сферы – жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, здравоохранение, наука, образование, искусство, спорт и туризм.

Краевед должен выяснить, какую долю в хозяйстве занимают отрасли материального производства и непромышленной сферы. Хозяйство – это сложный комплекс производств и экономических связей.

Предприятие – территориально целостный компактный экономико-географический объект, первичное звено общественного разделения труда, производящее и реализующее определенную продукцию, обладающее: а) относительной экономической самостоятельностью; б) технологической завершенностью производства продукции; в) типичными для данной отрасли потребностями в ресурсах; г) социальной и экологической характеристикой.

Большинство предприятий являются точечными объектами (в промышленности, торговле, строительстве), но имеются линейно-узловые, линейно-сетевые (на транспорте) и площадные (в сельском хозяйстве). Предприятием называют единицы материального производства.

Для соответствующих единиц непромышленной сферы принят термин – *учреждение*.

Хозяйственная оценка природных ресурсов - определение эффекта, который дает хозяйству использование природных ресурсов в данном районе или пункте.

Подбор информации, характеризующей хозяйство определенного региона, показ соотношения между его хозяйственными и рекреационными возможностями целесообразно проводить по следующей структуре:

1. Общая характеристика хозяйства района, его место в хозяйстве области, республики, сопредельных государств. В этом разделе необходимо дать следующие показатели: структура отраслей, специализация в производстве продукции, производственно-сырьевые связи с соседними районами, экономическая эффективность хозяйства (убыточность или прибыльность), и т.д.

2. Природные условия и природные ресурсы района и их хозяйственная оценка.

Природные условия, совокупность географического положения территории, природных ресурсов и других компонентов географической среды (геологическое строение, рельеф, климат, реки, озера, растительность и животный мир). Природные условия являются важнейшими объектами краеведения и оказывают непосредственное влияние на размещение производства, расселение населения, рекреацию и другие формы человеческой деятельности.

Характеризуя отдельные компоненты природной среды надо оценивать их не вообще, а применительно к той или иной форме рекреации или виду туризма.

Природные ресурсы, часть всей совокупности природных условий, используемые в процессе общественного производства для удовлетворения материальных и культурных потребностей общества. Главные виды природных ресурсов: солнечная энергия, внутриземное тепло, водные, земельные минеральные ресурсы, растительность, растительность животного мира.

3. Краткая историческая справка о развитии хозяйства района. Возможности получения информации по этому этапу рассмотрены выше в разделе этнографические аспекты изучения населения.

4. Сведения о населении района.

5. Характеристика хозяйства и возможности его развития в ближайшие годы. Выполнение этого этапа исследований нужно проводить по общепринятой системе представления информационно-справочного и статистического материала - по отраслям хозяйства. Основными отраслями хозяйства являются: сельское хозяйство, промышленность, транспорт, сфера обслуживания.

Сельское хозяйство, одна из главных отраслей материального производства; возделывание сельхозкультур и разведение сельскохозяйственных животных для получения продукции растениеводства и животноводства. Объекты и продукция сельского хозяйства представляют практический интерес как для краеведения, так и для рекреации и туризма.

Промышленность, самая крупная и технически оснащенная отрасль материального производства, материальная основа индустриализации экономики. Создает орудия труда и другие средства производства, а также

большую часть предметов потребления. Промышленные предприятия могут представлять интерес как экскурсионные объекты.

Транспорт, одна из важнейших отраслей общественного производства, отрасль инфраструктуры, осуществляющая перевозку грузов и пассажиров. Виды транспорта делятся на наземный - автомобильный, железнодорожный, гужевой, вьючный; водный - морской, речной, озерный; воздушный. Наличие и качественное состояние транспорта выступает необходимым и, зачастую, решающим условием развития рекреации и туризма.

Сфера обслуживания включает совокупность предприятий питания, службы быта, развлечений, связи и во многом определяется видом и численностью населения, административным статусом населенного пункта, уровнем развития всех отраслей хозяйства. В краеведческих исследованиях анализ сферы обслуживания необходимо выполнять детально, поскольку она является важнейшей составной частью инфраструктуры территориальной рекреационной системы.

Особого внимания заслуживает анализ *объектов рекреации* - предприятий и учреждений, обеспечивающих различные виды отдыха; курортные, оздоровительные, спортивные и экскурсионно-туристские.

Такой порядок изложения информации показывает все хозяйственные явления в их причинной зависимости.

Подбор информации лучше всего начинать с показа географического положения региона и показать, как оно влияет на экономическую специализацию. Используя ежегодные статистические сборники покажем удельный вес области (района) в республиканском производстве отдельных видов продукции.

Характеристика природных ресурсов должна быть целенаправленной и отвечать на вопрос - как эти ресурсы могут помочь или осложнить деятельность туристско-рекреационных структур области или республики.

В этой части характеристики хозяйства следует обязательно рассмотреть проблемы охраны природы как главное направление оптимизации рекреационной работы.

Краткая историческая справка о развитии хозяйства района может быть составлена по работе со специальной литературой и статистическими данными за определенный период в их сравнении.

Сведения о населении района должны включать в себя динамику роста (или убыли), соотношение сельского и городского населения (виды поселений), уровень образования, национальный состав, распределение населения по отраслям хозяйства и общую занятость.

Высокие температуры, продолжительный вегетационный период в предгорьях создают благоприятные условия для выращивания теплолюбивых культур - табака, сахарной свеклы, винограда. Хозяйства района

сеют озимую и яровую пшеницу, ячмень, кукурузу, технические культуры (свекла, соя, табак), овощи и картофель. Хорошо развито животноводство.

Восточно-Заилийский физико-географический район представляет собой часть округа Заилийского Алатау. Геосистемы района обладают богатыми природными ресурсами и могут способствовать хозяйственному развитию Алматинской области. Основным природным богатством района являются естественные сенокосы и пастбища. Совхозы Чилийского района возделывают табак, зерновые культуры, занимаются овощеводством и садоводством.

Планы описания населения и предприятий даны в разделе «Методика выполнения лабораторных работ»

4. Рекреационные ресурсы

Рекреационные ресурсы – природно-климатические, социально-культурные, исторические, архитектурные и археологические, научные и промышленные, зрелищные, культовые и иные объекты или явления, способные удовлетворить потребности человека в процессе рекреации.

Целям определения пригодности и ценности тех или иных территорий для развития туризма служит изучение туристско-рекреационных ресурсов. Они представляют собой совокупность природных и созданных человеком объектов и явлений окружающей среды, пригодных для производства туристско-экскурсионных услуг и удовлетворения потребностей в лечебном, оздоровительно-спортивном и познавательном туризме.

Туристско-рекреационные ресурсы - понятие историческое, так как на протяжении веков изменялись роль отдельных видов ресурсов и их структура, объем туристских потребностей, что приводило и приводит к вовлечению в оборот все новых и новых элементов как природного, так и социально-экономического характера.

Ресурсы каждого вида туризма носят специфический характер:

- *Для санаторно-курортного отдыха* используются различные типы минеральных вод и лечебных грязей; погода и климат, дающие лечебный эффект; пещеры и соляные копи со своеобразным микроклиматом (спелеотерапия).
- *Оздоровительный отдых* развивается на базе благоприятного и комфортного климатических периодов, вод, растительности, рельефа и других элементов и свойств ландшафта, создающих оздоровительный эффект.
- Для спортивного туризма и категорийных путешествий важны такие свойства территории, как проходимость и наличие препятствий (пороги, переправы, перевалы), малонаселенность и отдаленность района.
- Объектами *экскурсионного туризма* выступают культурно-исторические и природные достопримечательности, уникальные хозяйственные объекты, фольклорные праздники и элементы народной культуры (национальные игры,

художественные промыслы).

Важнейшими характеристиками туристско-рекреационных ресурсов являются следующие:

- 1) *объем запасов* (дебит минеральных вод; площадь ценных рекреационных территорий; экскурсионный потенциал туристских центров), необходимый для определения потенциальной емкости ТРС, уровня освоенности, оптимизации нагрузок;
- 2) *площадь распространения ресурсов* (размеры водоносных горизонтов, пляжей; лесистость, обводненность территории; границы устойчивого снежного покрова), позволяющая определить потенциальные рекреационные уголья, установить округа санитарной охраны;
- 3) *период возможной эксплуатации* (продолжительность благоприятного климатического периода, купального сезона, залегания устойчивого снежного покрова), определяющий сезонность туризма, ритмичность туристских потоков;
- 4) *территориальная неподвижность* большинства видов ресурсов, обуславливающая тяготение рекреационной инфраструктуры и потоков к местам их концентрации;
- 5) сравнительно *низкая капиталоемкость и невысокая стоимость эксплуатационных затрат*, что позволяет достаточно быстро создавать инфраструктуру и получать социальный и экономический эффекты, а также самостоятельно использовать отдельные виды ресурсов;
- 6) *возможность многократного использования* при соблюдении норм рационального природопользования и проведении необходимых мероприятий по рекультивации и благоустройству.

В настоящее время существует и такая классификация ресурсов отдыха и туризма, которая подразделяет их на: **непосредственные и косвенные**.

Рекреационные ресурсы являются национальным достоянием. Часть их них, имеющие особое значение, отнесены к памятникам мирового значения. Такой перечень устанавливает и ежегодно обновляет ЮНЕСКО.

В краеведческой работе могут быть собраны данные о техническом и экологическом состоянии рекреационных ресурсов и конкретных объектов, их загрузке и количестве посещений, о доходах от их использования, о необходимых мерах по их сохранению или реконструкции.

Рекреационные объекты могут находиться на особом режиме охраны, ограничивающем доступ к ним, например, особо охраняемые территории (ООПТ).

Примером рекреационного картографирования меньших территорий, но с большей степенью детальности отображения всего комплекса ресурсов является карта «Туристско-рекреационных ресурсов Семиречья» Алматы, 1997г. На этой карте специальными значками и стандартными картографическими знаками показана инфраструктура, границы особо охраняемых территорий (заповедников, национальных парков и заказников) и административно-территориальное деление. Оценка природного

потенциала дана фоновым цветом на комплексной ландшафтной основе. Значками показаны наиболее крупные экскурсионные природные и исторические объекты, нанесен маршрут Великого Шелкового Пути. Оценка суммарного туристско-рекреационного потенциала различных районов Семиречья выполнена в виде круговых диаграмм, в которых дана только качественная оценка возможных видов рекреации и туризма. Ориентируясь в первом приближении на эти диаграммы можно определять возможность занятия конкретными видами туризма и рекреации в каждом районе, а от этого уже планировать деятельность рекреационных предприятий.

Рекреационные потребности человека удовлетворяются при помощи специальных средств рекреации; лечебных, природно-климатических, диетных, культурно- спортивных, социально-психологических (137).

Любая потребность возникает как состояние неудовлетворенности, беспокойства, которое нарастает до определенного предела. При удовлетворении чувство неудовлетворенности исчезает, однако с определенной цикличностью следует новое напряжение потребности.

Социологическое изучение населения позволяет выделить следующие группы потребностей:

Витальные - жизненные (еда, воздух, сон, солнце, движение, и т.д.).

Экологические (в снятии воздействия неблагоприятных экологических факторов, в безопасных природных условиях).

Социальные (в желаемой смене социальных ролей, снижения уровня социального контроля).

Психологические (освобождение от принудительного общения, снижение потока информации).

Духовное (повышение культурного уровня, осознание смысла жизни).

В наше динамичное время границы труда и рекреации становятся все более подвижными, стандартизированный ритм труда и отдых исчезает, и это обстоятельство должно учитываться организаторами туристских структур при разработке содержания тех или иных туров.

Вопросы для контроля и самостоятельной работы:

- 1 Источники сведений о населении и экономике и своего края.
- 2 В чем заключаются особенности методики использования и анализа статистической информации?
- 3 Какова структура социально-экономических рекреационных ресурсов?
- 4 По какому плану дается описание населения своего края?
- 5 По какому плану дается описание хозяйства своего края?
- 6 По какому плану дается описание хозяйственных объектов своего края?

ТЕМА 6. ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ

- Предмет исторического краеведения. Виды памятников истории и культуры.
- Основные направления исторического краеведения: общеисторическое, военно-историческое, археологическое, этнографическое

1. Предмет исторического краеведения. Виды памятников истории и культуры

Историческим называется часть отраслевого краеведения, изучающая памятники истории и культуры.

К памятникам истории и культуры относят:

- 1) *Памятники истории* – здания, сооружения, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями, развитием общества и государства, развитием науки и техники, быта народов, с жизнью выдающихся политических, государственных, военных деятелей, народных героев, деятелей науки, литературы и искусства;
- 2) *Памятники искусства* - произведения монументального, изобразительного, декоративно-прикладного и иных видов искусства;
- 3) *Памятники архитектуры и градостроительства* – сооружения гражданской, промышленной, военной, культовой архитектуры; архитектурные ансамбли и комплексы, исторические центры, кварталы, площади, улицы, остатки древней планировки и застройки населенных пунктов;
- 4) *Памятники археологии* – городища, курганы, остатки древних поселений, производств, каналов, дорог, древние места захоронений, каменные изваяния, наскальные изображения, старинные предметы;
- 5) *Документальные памятники* – рукописи, книги, периодическая печать, народные эпосы, фольклор.

Важной задачей краеведов является выявление таких памятников и внесения их в список охраняемых государством. Предварительные сведения о памятниках собираются путем опроса местных жителей или справок по письменным источникам.

2. Основные направления исторического краеведения

Всякому историческому краеведческому исследованию предшествует тщательное изучение общей и местной литературы по избранной теме. Следует установить, какие документы уже использовались предшественниками, и какие должны быть привлечены вновь для работы.

Комплекс документальных материалов государственного, политического, научного, культурного, хозяйственного значения называется *архивным фондом*. Материалы единого государственного архивного фонда сосредоточены в

архивных учреждениях, которые есть в каждом учреждении. В январе 1922 г. был организован Центральный государственный архив Казахстана (ЦГА), есть областные государственные архивы.

Сначала следует определить архив, к которому следует обратиться. Основным при поисках являются заголовки единиц хранения, которые раскрывают их содержание. Наличие особо важных документов дополнительно отмечается краткой справкой – аннотацией. Наряду с описями в архивах имеются тематические справочные пособия – карточные каталоги, где содержатся сведения о документах по соответствующим фондам.

Разрешение на занятия в архиве дается его директором, на основании письма учреждения или организации, в котором содержатся тема и цель работы с приложением ее плана-проекта. Разрешение дается на определенный срок, по истечении которого оформляется новое.

После окончания изучения дела надо заполнить «лист использования» - фамилия, дата, номера листов дела, из которого сделаны выписки. В течение всего времени занятий выписки и заметки остаются на хранении в архиве и выдача их на руки исследователю производится по завершении работы. При использовании материалов в печати, авторы обязаны сделать ссылки на документы и представить в архив экземпляр опубликованной работы.

Памятниками архитектуры называются произведения строительного искусства, отражающие в своей конструкции и декоративном оформлении развитие материального производства, социально-экономические отношения, эстетические воззрения той эпохи, к которой относится их создание.

При сборе информации об архитектурном памятнике особое внимание следует обращать на биографические сведения об архитекторах.

Другим важным разделом исторического краеведения является **археологическое краеведение**. **Археология** – наука, изучающая историческое прошлое человеческого общества по вещественным памятникам: орудиям труда, утвари, жилищам, поселениям. Местам погребений. Наземных памятников древней жизни человека сохранилось мало и основным путем археологических находок служат *раскопки*. Раскопки нельзя повторить, поэтому они требуют строго научного подхода, осторожности, терпения, и производить их разрешается только специалистам по особому документу – **«открытому листу»** - специальному разрешению на право раскопок, выдаваемому уполномоченными государственными органами. Все археологические памятники охраняются государством. Всякие раскопки или земляные работы на территории археологических памятников без открытого листа считаются преступлением.

Полезный вклад в археологию могут внести своими наблюдениями и поисками туристы. Походы туристов по родному краю открывают богатые возможности для археологических наблюдений. Для их успеха необходимо:

- правильно организовать поиск,
- тщательно обмерять и описывать находки;

– собирать у местного населения сведения, как о самом памятнике, так и легенды о нем.

Поиск начинается с консультации в местном краеведческом музее и ознакомления с историей края и района похода, техникой археологических наблюдений.

Места древних поселений, следы жизни человека нередко обнаруживаются на обрывистых берегах рек и озер, на склонах оврагов, карьерах и котлованах. Нужно обращать внимание на песчаные дюны, на песчаные отмели. В местах жизни человека часто сохраняются орудия труда, посуда, кости животных, зола от очагов, остатки сооружений, украшения. Слой земли, содержащий их, называется **культурным слоем** и обычно выделяется более темным цветом. Толщина культурного слоя колеблется от 2-3 см. до нескольких метров, что зависит как от продолжительности жизни людей на данном месте, так и от климатических, геологических, почвенных условий. Границы культурного слоя не всегда хорошо выражены. Могут иметь уклон, неодинаковую толщину.

Без участия специалистов вести раскопки нельзя, но сделать подробные обмеры и записи необходимо. Желательно сфотографировать в нескольких ракурсах.

История человечества разделена на ряд эпох, каждая из которых имеет свои отделы и стадии. Обнаружив *обнажившийся культурный слой*, надо измерить его толщину, глубину залегания от поверхности, протяженность. Нанести на план местности в виде условных знаков.

Собирать нужно все, что встретится в культурном слое, не раскапывая его, подсчитать общее количество предметов, найденных на каждом участке и все сведения занести в дневник

Много наблюдений можно осуществить *в пещерах* – древние рисунки, надписи, следы очагов. Кости животных, наконечники стрел и т. д. Но обследование пещер требует особой осторожности и особой техники.

В пути могут встретиться *городища* - остатки древних укрепленных поселений. Обычно они состоят из рвов и валов различной формы и размеров. Городище следует обмерить и нанести на план, желательно провести глазомерную съемку.

В Казахстане много *курганов* различной формы – конусо-, куполообразные, длинные, могут быть сложены из камней и засыпаны землей, на вершинах могут находиться «каменные бабы». Необходимо подсчитать и записать общее количество обнаруженных курганов и сведения о них: форма (вытянутая, конусовидная), размеры, состояние (раскопан, распахан), наличие каменных баб, топографических знаков, крестов, камней; местное название и связанные с ними предания,.

Если есть каменные дольмены, то необходимо установить происхождение каменной плиты (местный или привозной камень), обработка, отверстия, надписи или изображения на карте.

В Казахстане известно более 150 крупных скоплений наскальных изображений – *петроглифов*. Среди них в южной части Казахстана – Тамгалы, Ешкиольмес, Карасай, в центральной – Байконур, Теректы, Кестелетас, Хантау, в восточной – Курчум, Окей, Мойнак и др.

Наскальные изображения Казахстана во многом уникальны. На скалах с петроглифами колонии различных бактерий образуют пленку – *патину*, которая позволяет уточнить возраст наскальных изображений.

В урочище Тамгалы расположены группы скал с наскальными рисунками-петроглифами, имеющими возраст 3,5 тысячи лет. Впервые это место было открыто в начале 60-х годов и тщательно зафиксировано на фотографиях.

Для включения результатов похода в археологическую карту или экспозицию краеведческого музея следует сообщить следующие сведения о находках:

- 1) Республика, область, край, район;
- 2) Наименование памятника и его местное название;
- 3) Точное местонахождение (по отношению к ближайшему населенному пункту, реке и т. п.);
- 4) Краткое описание и состояние памятника;
- 5) Описание предметов, найденных в походе;
- 6) Если найденные предметы сданы, то куда;
- 7) Кем составлены сведения и адрес составившего;
- 8) Дата.

Туристы-краеведы могут принимать участие также в изучении и охране *памятников истории и архитектуры*, которые охраняются государством. Управления или отделы культур акиматов должны составить паспорт, на каждый памятник истории или архитектуры, находящийся на их территории. При хозяйственном использовании памятников пользователям выдают охранные обязательства и строго следят за их выполнением. Раньше государство выделяло деньги на реставрацию памятников архитектуры (Казпроектреставрация), в настоящее время объемы работ по реставрации сильно сократились и легли в основном на местные бюджеты.

Туристские группы, желающие заняться поиском памятников архитектуры или истории должны обратиться в местные отделения охраны памятников или отделы культуры акиматов, чтобы проконсультироваться и получить поручения (например, выявить, оценить и взять на учет места жизни и деятельности выдающихся ученых, политиков, художников, музыкантов и т. д.).

Первичная документация памятника архитектуры должна отвечать следующим требованиям:

– *фотографирование и зарисовки*. Фотографирование производится на обычную пленку, фотоотпечатки (5 экземпляров) выполняются на глянцевой бумаге размером 18*24 см. На обратной стороне снимка делается запись. Негативы складываются в конверт. Надпись повторяет запись на фотоотпечатке - название

сооружения, адрес, республика, область, район, город или село, номер, когда и кем снято. Зарисовки делаются на стандартных альбомных листах плотной бумаги;

– *обмерные чертежи*. Генеральные планы выполняются в масштабе 1:2000, планы зданий и сооружений – 1:200. При обмере отчет проводится от угла. План располагается на чертеже так, чтобы главный фасад был обращен вниз, крупные комплексы размещаются на плане с ориентировкой на местности (север - вверху). На чертеже в верхней части листа дается наименование памятника, его адрес, в нижнем правом углу - фамилия производившего обмер и дата;

– *карта размещения памятников* составляется на карте основе. С помощью специальных условных знаков (их можно получить в местных органах культуры и охраны памятников). При исполнении в цвете памятники древности до XI века обозначаются фиолетовым цветом, XI –XVII веков – синим, XIII – зеленым, XIX – XX вв. – оранжевым, после революции – красным;

– *специальные учетные документы* – паспорт и учетная карточка, содержащая краткие сведения из паспорта:

- 1) Наименование памятника;
- 2) Типологическая принадлежность (археология, история, архитектура);
- 3) Датировка памятника;
- 4) Характер современного использования (при постройке и в настоящее время);
- 5) Техническое состояние: хорошее, среднее, плохое, аварийное;
- 6) Категория охраны: государственная, республиканская, областная, местная, не охраняется;
- 7) Наличие документации, публикации;
- 8) Краткое описание.

Вопросы для контроля и самостоятельной работы:

- 1 На какие типы делятся памятники истории и культуры? Какие Законы РК регламентируют охрану памятников истории и культуры?
- 2 Каков порядок оформления документов и методика работы в архиве?
- 3 Каковы правила организации и проведения археологических раскопок?
- 4 Какова документация описания памятников архитектуры?
- 5 Значение памятников истории и культуры для организации туристско-экскурсионной работы.

ТЕМА 7. ТОПОНИМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Основные понятия и методы топонимии.
- Особенности формирования топонимов своей местности.
- Значение топонимики для организации рекреационной деятельности.

1. Основные понятия и методы топонимии

Научная дисциплина, занимающаяся всесторонним изучением географических названий - выяснением происхождения и развития географических названий, их формы, смыслового содержания и грамматического оформления обозначается термином «*топонимика*» (топос – место, онома – имя). Топонимика – пограничная наука, развивающаяся на стыке трех наук – языкознания, истории и географии.

Плодотворные топонимические исследования могут развиваться при применении методов и достижений лингвистических, исторических и географических наук:

- географ – поставляет и комментирует географические условия возникновения топонима;
- лингвист – анализирует и объясняет происхождение, содержание и грамматику;
- историк – объясняет этнографическое происхождение названия.

Методы топонимики: лингвистический анализ, сравнительный анализ, исторический метод, этимологический анализ, географический.

Основные термины: антропоним, аппелятив, гидроним, калька, микропоним, народная этимология, народный географический термин, ойконим, ономастика, ороним, топооснова, семантика топонима, субстрат топонимический, топоним, топонимика, топонимия, топонимическая стратиграфия, формант, этимология, этиология, этноним и др.

Топонимический материал собирается путем сплошного обследования мест методом опроса жителей. В этом большую помощь могут оказать учителя и школьники. Опрос жителей помогает собрать названия, относящиеся к мелким объектам: речкам, ручьям, родникам, оврагам, рощам.

Важную роль для собирателей топонимического материала играют архивные документальные планы селений, писцовые книги, списки населенных мест, относящиеся к прошлым векам. По ним можно проследить процесс, а иногда причины исчезновения старых названий.

Для туристской деятельности большое значение имеет региональное топонимическое исследование. Сбор материала возможен только после предварительной подготовки программы и опросника. Примерный опросник для собирания материала по топонимике: всегда ли данный объект (деревня, село, улица) назывался так, как теперь?

Если встречаются двойные названия одного и того же объекта, то установить, когда возникло двойное название.

В процессе полевого обследования необходимо вести записи наблюдений и сведений, полученных от населения. По категориям топонимики составляется картотека, в дальнейшем на ее основе могут создаваться словари. Очень важно проверять данные топонимики по археологическим источникам, этнографическим материалам, архивным документам. Необходимо изучая топонимику района, сравнивать ее с топонимикой соседних районов края.

Краеоведам лучше всего начинать изучение топонимики края для сбора материала для местного словаря. Собрав необходимый материал, географические названия следует записать в алфавитном порядке. Затем можно составить более сложный словарь географических названий, в котором бы приводились все формы их написания в историческом развитии.

Топонимический словарь - это в основном этимологический словарь, выясняющий происхождение географических названий, в его создании должны участвовать географы, историки, лингвисты, этнографы и другие специалисты.

2. Особенности формирования топонимов своей местности

В географических названиях Казахстана и Средней Азии присутствуют следующие субстраты:

Наиболее древним из топонимических пластов оказывается **иранский** субстрат. Наибольший удельный вес иранских топонимов в Средней Азии, особенно в Таджикистане: *об* – вода, река (Сурхоб, Ягноб, Обихингоу), *кух*- гора (Кухистан), *дарья* – большая река (Сыр-Дарья), Балхан, Зеравшан, Лянгар и т. д.

Арабские топонимы связаны с распространением ислама. В качестве примеров можно привести Арсланбоб, Джебел, Гиссарский хребет, долина, *рабад*- крепость или городское предместье, *мазар* – могила, гробница, *махалля* – квартал города.

Тюркские топонимы встречаются почти повсюду, датируются, начиная с 7 века, наиболее широко с 10 века.

Монгольские топонимы связаны с монгольским нашествием – 13 век (Алтай, Зайсан, Алтын Эмель и др.).

Славянские топонимы связаны с присоединением Казахстана к России и освоением целинных земель в 18-20 века (Петропавловск, Семипалатинск, Целиноград и др.).

Новые **казахские** топонимы, появившиеся после обретения независимости (Астана, Актау, Алматы и др.).

Некоторые особенности топонимии Средней Азии и Казахстана:

– частая изменчивость названий одной и той же реки. Река называется по-разному, принимая крупный приток, изменяя направление долины или рельефа. (Каракол+ р. Суек = Кочкор+ р. Джуванарык + Чу; Сурхоб – Вахш +Пяндж + Амударья);

- реки, стекающие с одного хребта, седловины или вершины в разные стороны имеют одно название (т.к. название дается от названия перевала или горного прохода). С Кунгей-Алатау стекают 6 рек под названием Койсу, имеют приставки *чон, орто и киши*; Каракол чуйский и Каракол сусамырский и т. д.;
- в Тянь-Шане и на Памире горы называются по реке, стекающей с них (Кокшаал-Тау, Джумгалтау, хр. Музкол, Зеравшанский, Алайский, Таласский хребет);
- многие названия горных хребтов возникли как искусственные образования. В основе лежат местные географические термины, которые впоследствии распространились на более крупные объекты или привнесенный исследователями данных мест (Тянь-Шань, Зеравшанский хребет, Заилийский Алатау, Гиссарский хребет);
- крупные реки получают свои названия по древним крупным городам (Амударья, Ходжентдарья, Талас, Теджен и т. д.);
- детальная специализация элементов, связанных с производственной деятельностью человека (в Казахстане большое количество названий связано с особенностями пастбищ, формами долин и перевалов; в Средней Азии – с ирригационными сооружениями – *арык, арна, кяриз, бент*).

Значение топонимики для организации рекреационной деятельности

Нельзя представить даже небольшую поездку без географических названий, многие из которых живут тысячелетиями. Новые поколения пользуются ими, зачастую не зная языка и смыслового значения. Туристы и экскурсанты часто задают вопрос: «А что значит название ...?».

Изучая край, необходимо обращаться к топонимам, которые могут рассказать много интересного о прошлом и настоящем изучаемой местности. Информация, извлекаемая из географических названий в зависимости от исторических и географических особенностей района различна.

Вопросы для контроля и самостоятельной работы:

1. Дать определение основным терминам и понятиям топонимии.
2. Какие топонимические субстраты присутствуют в топонимии Республики Казахстан и Вашей местности?
3. Каково значение топонимических исследований в географических исследованиях и туристско-экскурсионной работе?
4. Каковы особенности формирования топонимов своей местности?

ТЕМА 8. ОСНОВЫ МУЗЕЕВЕДЕНИЯ

- Понятие «музееведение».
- Классификация и типология музеев.
- Основные понятия музееведения.

1. Понятие «музееведение».

Существуют следующие подходы к музееведению:

- 1) музееведение – самостоятельная научная дисциплина;
- 2) музееведение – теория и методика музейной работы, т.е. прикладная вспомогательная научная дисциплина;
- 3) музееведение – сумма методических и технических приемов музейной деятельности.

История и историография исследуют теорию появления музеев, их функционирование в различных исторических условиях, музейную политику, формирование музейной сети и организацию музейного дела.

Музейное источниковедение занимается исследованием музейных предметов, разрабатывает теорию и методику выявления, исследования и использования музейных предметов и коллекций.

Прикладное музееведение включает три раздела:

- 1) *Научная методика* - принципы построения экспозиции, принципы хранения музейных фондов, принципы экскурсионной работы и т.д.
- 2) *Техника музейной работы*.
- 3) *Организация музейного дела* – менеджмент и маркетинг.

История музеев мира

Коллекционирование уходит своими корнями в глубокую древность. Начиная со II тысячелетия до н. э. в Междуречье писцы собирали литературные и научные тексты, написанные клинописью на глиняных табличках. Так возникали библиотеки, крупнейшая из которых принадлежала ассирийскому царю Ашшурбанипалу и насчитывала более 30 тыс. табличек.

Понятие «музей» ввели в культурный обиход древние греки, однако они не употребляли его по отношению к собранию предметов. Древнегреческое слово «мусейон» в буквальном переводе означает «место, посвященное музам». Эти постройки в основном представляли собой портик с жертвенником и часто располагались в рощах, предгорьях, у родников. Нередко мусейоны становились местом проведения творческих состязаний поэтов. В Феспийском мусейоне раз в пять лет проходили общегреческие празднества в честь муз – Мусей.

Святилища и храмы украшались скульптурами, посвященными богам. Произведения живописи греки хранили в «пинакотехах» (греч. pinax – картины).

выполненные восковыми красками на деревянных или терракотовых дощечках). Самая известная пинакотека находилась в Афинском Акрополе.

Античный мир не создал музея в привычном для нас понимании.

В средневековье религиозные и светские сокровищницы являлись хранилищами не только драгоценностей, но и собраний предметов, обладающих мемориальной, исторической и художественной значимостью.

Возникновение музеев относится к эпохе Возрождения (конец XIV, начало XV вв.). В развитии коллекционирования произошли качественные изменения. Владельцы собраний стали демонстрировать свои коллекции сторонним зрителям. Наиболее распространенными названиями для таких помещений были «галерея» и «кабинет». В немецком языке в качестве синонима к слову «кабинет» использовалось слово «камера».

Самым первым письменным упоминанием о применении слова «музей» к коллекции была опись имущества Лоренцо Медичи в 1492 г. Музеем стали называть сначала коллекции памятников античности и произведений искусства, затем образцов мира природы и всего, что воспринималось в качестве «редкости» и «диковины». Позже музеем стали называть не только коллекцию, но и помещение, в котором она хранится.

В эпоху Просвещения музей вырастает в учреждение, открытое для широкой публики и его определяющим признаком становится не только наличие коллекции, ее хранение и изучение, но и показ. Первый английский публичный музей, созданный с научно-образовательными целями, был открыт в 1683 г. в Оксфордском университете и позже получили название Музей Ашмола. Его основу составили коллекции, собранные отцом и сыном Трейдескантами.

Возникновение музеев в России связано с именем Петра I. По его распоряжению в 1703 г. при Московском госпитале был создан Анатомический театр, где изготавливались анатомические препараты и проводились вскрытия; в 1709 г. появилась Модель-камера, где были собраны материалы, посвященные кораблестроению. Датой основания первого российского музея - Кунсткамеры, принято считать 1714 г. Покупки готовых коллекций, геодезические и картографические экспедиции и добровольные пожертвования позволили Петру I за короткий период составить одно из богатейших музейных собраний в Европе.

В ходе XIX в. музей постепенно превращался в неотъемлемую часть жизни человека. В направлениях деятельности музеев проявились новые тенденции: сохранение национальной культуры и искусства, дифференциация - появление научных (профильных) и просветительских музеев.

Во второй половине XX в. активные поиски путей обновления и демократизации традиционного музея способствовали его качественной трансформации. Появились новые, более доступные для восприятия способы подачи музейного материала, разрабатывались инновационные программы культурно-образовательной деятельности, стало уделяться внимание особым

категориям посетителей – людям с ограниченными возможностями и детям, работа с которыми требует специальных профессиональных навыков.

Социальные функции музея

Выделяют три исторически сложившиеся функции:

- 1) *Функция документирования* – целенаправленное отражение в музейном собрании с помощью музейных предметов различных процессов и явлений, происходивших в обществе и природе. Включает поисковую, научно-исследовательскую и охранную деятельность музея.
- 2) *Функция образования и воспитания* осуществляется в различных формах экспозиционной и культурно-образовательной работы музеев.
- 3) *Функция организации свободного времени.*

2. Классификация и типология музеев

Классификация музеев осуществляется на основе *профиля* (специализации) музея – связи музея с конкретной наукой, видом искусства, техники или отраслью производства. Музеи объединяются в профильные группы:

- *естественнонаучные* (палеонтологические, антропологические, биологические, ботанические, зоологические, минералогические, геологические, географические и др.);
- *исторические* (общей исторические, археологические, этнографические, военно-исторические, политической истории, истории религии, историко-бытовые, мемориальные и т.д.);
- *художественные* (изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства, народного искусства, монографические и др.)
- *архитектурные;*
- *литературные;*
- *театральные;*
- *музыкальные;*
- *науки и техники,*
- *промышленные;*
- *сельскохозяйственные;*
- *педагогические.*

Существуют музеи комплексного профиля – *краеведческие*. Чаще всего они сочетают как минимум историческую и естественнонаучную специализацию.

По признаку общественного назначения музеев существует следующая типология:

- научно-исследовательские музеи входят в состав научно-исследовательских организаций, они ориентированы, прежде всего, на специалистов;

- научно-просветительские музеи ориентированы на массового посетителя и используются в культурно-образовательных целях;
- учебные музеи существуют при учебных заведениях, ориентированы на обеспечение наглядности и предметности процесса образования.

По способу осуществления функции документирования музеи делятся на:

- музеи коллекционного типа – традиционное собрание и хранение коллекций;
- музеи ансамблевого типа – сохранение ансамбля недвижимых памятников в их природном окружении (музей под открытым небом, музей-заповедник, дворец-музей, дом-музей, музей-квартира, музей-мастерская).

По форме собственности музеи делятся на государственные, частные, общественные.

3. Основные понятия музееведения

В международной практике обычно используется определение, выработанное Международным советом музеев (ИКОМ): «**музей** – это постоянное некоммерческое учреждение, находящееся на службе общества и его развития и открытое для людей; оно приобретает, сохраняет, изучает, популяризирует и экспонирует в образовательных, просветительных и развлекательных целях материальные свидетельства человека и окружающей его среды».

Термин «музейный предмет» в начале 1930-х гг. ввел Н. М. Дружинин. В природе и обществе существует множество объектов, которые обладают научной, художественной, исторической или мемориальной ценностью. Их принято называть *предметами музейного значения*. Чтобы приобрести статус музейного предмета они должны пройти ряд обязательных последовательных операций (выявление – приобретение – принятие на учет – научная обработка – хранение).

Свойства музейного предмета:

- 1) *Информативность* – способность выступать в качестве источника сведений. Внутренние сведения (название предмета, его назначение, размер, форма, материал, техника изготовления, надписи, подписи, клейма и т.д.); внешние сведения (история предмета, место его происхождения, события и лица с ним связанные).
- 2) *Аттрактивность* – способность привлекать внимание посетителей.
- 3) *Экспрессивность* – способность вызывать у человека ассоциации и ощущение сопричастности к определенным событиям, явлениям, фактам.

В настоящее время выделяют шесть **типов музейных предметов**:

- 1) вещественные источники (предметы быта, орудия труда, средства передвижения, объекты природы и т.д.);
- 2) изобразительные источники (живопись, графика, скульптура);

- 3) письменные источники (летописи, документы, частная переписка, книги и т.д.);
- 4) фонические источники (пластинки, магнитные ленты, компакт-диски);
- 5) фото-источник (фотографии, негативы);
- б) кино-источники.

Фонды музея – научно организованная совокупность материалов, принятых музеем на хранение. *Основной музейный фонд* – совокупность музейных предметов, памятники истории и культуры, объекты природы, изъятые из среды бытования в связи с их способностью документировать общественные и природные процессы и явления.

Ценность музейных предметов неравнозначна. *Типовой музейный предмет* отражает типичное явление (стандартные промышленные изделия, типовые документы). *Уникальные музейные предметы* сохранены или созданы в единичном или небольшом количестве экземпляров (произведения искусства, личные вещи и т.п.). *Реликвии* – предметы, обладающие высокой степенью эмоционального воздействия и особо почитаемые как память о выдающемся человеке или событии.

Вспомогательный музейный фонд – материалы, которые помогают изучать и экспонировать музейные предметы (схемы, графики, таблицы, планы, карты, модели, макеты, реконструкции).

Оборудование для хранения или экспозиции (витрины, шкафы, стенды), аудиовизуальные средства в состав музейных фондов не входят.

Совокупность музейных предметов, связанных общностью одного или нескольких признаков как единое целое, называется *музейной коллекцией*. Коллекция состоящая из предметов одного типа, сгруппированных по определенному признаку – по материалу, отраслям знаний, практической деятельности, регионам и т.п. – называется *систематической коллекцией*. Коллекция, сформированная из музейных предметов разных типов (документов, фотографий, произведений искусства и т.д.), которые в своей совокупности раскрывают определенную тему, называется *тематической*. Коллекция, созданная частным лицом и поступившая на хранение в музей, называется *личной коллекцией*. Совокупность музейных коллекций называют *музейным собранием*.

Экспозиция музея

Экспозиция (от лат. expro – выставлять напоказ) – целенаправленная и научно обоснованная демонстрация музейных предметов, которые организованы композиционно, снабжены комментарием, технически и художественно оформлены и создают специфический музейный образ природных и общественных явлений. Музейные предметы обретают новый статус – *экспонатов*. Музеи создают не только постоянные, но и временные экспозиции – *выставки*, стационарные и передвижные.

Материал в экспозиции может группироваться по-разному. *Систематические* экспозиции предусматривают отбор, размещение и интерпретацию однородных предметов в соответствии с классификационной системой. Основная структурная единица такой экспозиции – системный ряд. Наиболее часто применяется в естественнонаучных, технических, археологических, зоологических музеях.

Ансамблевая экспозиция сохраняет или реконструирует типичную для определенной эпохи обстановку. Она характерна для мемориальных, этнографических музеев.

Ландшафтные экспозиции воссоздают взаимосвязь и взаимозависимость природных компонентов. Их основная структурная единица – биогруппы и ландшафтные диорамы. Биогруппы создаются с помощью таксидермии (консервация и реконструкция объектов животного мира - создание чучел).

Наряду с музейными предметами в качестве экспозиционных материалов нередко выступают и воспроизведения музейных предметов и внемузейных объектов: копии, репродукции, слепки, муляжи, модели, макеты, научные реконструкции, новодел, голограммы.

Копия – это предмет, созданный с целью имитации или замены другого предмета, выступающего в качестве подлинника.

Репродукция – копия живописного, графического или фотографического изображения, сделанная печатным способом.

Слепок получают путем снятия с оригинала формы и заливки в нее гипса.

Муляжи передают размер, форму, цвет и фактуру подлинника.

Новодел – точная копия, выполненная из материала подлинника в его размерах.

Макет – объемное воспроизведение внешнего вида объекта, которое создается в определенном масштабе.

Модель, в отличие от макета, сохраняет конструктивные принципы и фактуру оригинала.

Голограмма – объемная оптическая копия реального объекта, которая создается с помощью лазерной техники.

Особое место в экспозиции принадлежит текстам, они подразделяются на заглавные, ведущие, пояснительные, этикетаж и указатели. По своему содержанию они должны быть однозначными, ясными, лаконичными и доступными для всех категорий посетителей.

Основные формы культурно-образовательной работы музеев

Экскурсия – коллективный осмотр музея, достопримечательного места, выставки, объекта природы по определенному маршруту под руководством экскурсовода с познавательными, образовательными, научными и воспитательными целями, а также для удовлетворения эстетических потребностей в свободное время.

Музей – это не то учреждение, куда люди ходят в обязательном порядке. Для того, чтобы у человека возникло приятное воспоминание о музее и желание вновь прийти в музей, он должен получить положительные эмоции и благоприятное впечатление. В формировании привлекательного имиджа музея огромная роль принадлежит экскурсоводу. В экскурсии важна не только содержательная часть, но и форма подачи материала. Экскурсия должна быть адресной и проводиться на основе дифференцированного подхода к группе.

Кроме экскурсий существуют еще 9 форм культурно-образовательной деятельности музея:

- лекция,
- консультация,
- научные чтения (конференции, сессия, заседания),
- клуб (кружок, студия),
- конкурс (олимпиада, викторина),
- встреча с интересным человеком,
- концерт (литературный вечер, театрализованное представление, киносеанс),
- праздник,
- историческая игра.

Целям рекреационной деятельности в большей степени соответствуют экскурсии и праздники (фольклорные, военно-исторические, календарные).

Вопросы для контроля и самостоятельной работы:

1. Дать определение основным понятиям музееведения:
2. Каковы социальные функции музеев?
3. Каковы основные этапы истории создания и функционирования музеев?
4. Классификация музеев по профилю, общественному назначению, способу документирования, форме собственности?
5. Каковы основные виды музейных фондов?
6. Основные виды группировки материалов в экспозиции.
7. Каковы характеристики и особенности основных форм культурно-просветительской работы музеев?

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Прогноз по народным приметам :

К хорошей погоде:

1. Луна при заходе окаймлена красным, быстро исчезающим кругом.
2. Звезды слабо мерцают зеленоватым цветом.
3. Рога месяца остры.
4. Стрижи летают высоко.
5. Муравьи проявляют высокую активность.
6. Комары и мошки летают роем «столбом».
7. Навозные жуки летают низко над землёй.
8. Вечером кричат чибисы, звонко и часто поют зяблики.
9. Пчелы рано улетают в поле.
10. На траве, кустарниках, деревьях обильная паутина.
11. Все одуванчики раскрыты.
12. На прудах и реках заметны раскрытые белые лилии и желтые кувшинки.
13. Дым при отсутствии ветра поднимается вертикально вверх.
14. Угли в костре быстро покрывается золой, тлеют тускло.

К плохой погоде:

1. Сильно мерцают звезды красноватым или ярко-синим цветом.
2. Звезды после ясного дня видны плохо.
3. Стрижи летают низко.
4. Зяблики «скрипят», а совы-сплюшки кричат днем.
5. Куры и воробьи купаются в пыли, воробьи громко чирикают.
6. Утки, чайки, лебеди часто ныряют, кричат громко, хлопают крыльями и плещутся.
7. Рыба выскакивает из воды, хватает мошек.
8. Ящерицы скрываются в норках.
9. Лягушки выползают из болота, хрипло квакают.
10. Пчелы летают допоздна, вечером очень активны.
11. Муравьи прячутся, в муравейники, закрывают в них ходы.
12. На земле не видно насекомых, а земляные выползают на поверхность.
13. Собаки мало едят, много спят, часто катаются по земле.
14. Кошки часто «умываются» - трут лапами морду и уши.
15. Скот жадно ест траву.
16. Лошади храпят и фыркают.
17. Оживленно пересвистываются бурундуки.
18. Закрыты цветы одуванчиков, белых лилий, желтых кувшинок.
19. Усиливается слышимость звуков, усиливаются запахи.
20. Гудят провода.
21. Дым клубится и стелется по земле.
22. Угли костра ярко тлеют.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Примерная программа краеведческого изучения малого или среднего населенного пункта

1. Географическое положение, расстояние до крупных центров, оценка положения с административно-политической, экономической, исторической, географической точек зрения, значение географического положения на разных этапах истории.
2. Современное название, прежние названия, их происхождения.
3. Величина территории, ее изменения.
4. Природные условия населенного пункта. Рельеф, полезные ископаемые, климатические особенности, выражающиеся по сезонам года, реки, озера, водохранилища и их хозяйственное значение, почвы, растительность. Общий характер ландшафтов территории населенного пункта и вокруг него. Изменение природных условий человеком.
5. История возникновения и развития населенного пункта. Раннее заселение. Начало застройки. Труд и занятия первых поселенцев. Возникновение хозяйственных предприятий.
6. Население: динамика численности и состава. Местное коренное население и переселенцы. Национальный состав. Трудовые навыки населения, процесс их формирования и развития. Знания населения, описание отдельных типичных занятий.
7. Хозяйство. Основные его отрасли, размещение и условия развития местной промышленности. Характеристика отдельных предприятий. Связи с сельским хозяйством. Местные промыслы.
8. Транспортная роль.
9. Административно-политическая роль.
10. Культурно-просветительное значение.
11. Тип населенного пункта по хозяйственной специализации.
12. Внутренние различия. Основные части и микрорайоны, их архитектурный облик. Направления застройки. Типы построек. Описание старых и новых построек.
13. Достопримечательности, памятники. Парки и зеленые насаждения.
14. Туристско-экскурсионное значение населенного пункта.
15. Туристско-экскурсионные организации и учреждения (турбазы, клубы, бюро и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Примерное описание долины и реки

Долина реки :

- В какой части реки исследуется долина (верхнее, среднее, нижнее течение; между какими населенными пунктами); обозначить на схеме этот участок долины.
- Определить ширину долины по верху (в метрах, на глаз).
- Определить высоту склонов (в метрах, на глаз).
- Определить с помощью прибора крутизну склонов (пологие до 15°, крутые - 15-35°, очень крутые - 35-45°, отвесные - 45°).
- Имеются ли четко выраженные (или угадываются с трудом) террасы; на каком склоне долины они расположены - левом или правом; высота склонов террасы; ширина поверхности террасы.
- Есть ли места выхода грунтовых вод (обозначить их на схеме), где выходят грунтовые воды - на склоне или дне долины.
- Определить ширину дна (в метрах), характер растительности, степень заболоченности, типы грунтов (илистый, суглинистый, супесчаный и др.).
- Определить пойму реки; по какому берегу она расположена.
- Определить ширину поймы; каков характер поверхности (ровная, кочковатая, заболоченная); какая растительность покрывает её.
- Как используется пойма.

Русло реки :

- Характер берегов - (высокие, низкие; их примерная высота в метрах: крутые, пологие).
- Какие породы слагают берега (песчаные, суглинистые, глинистые и пр.).
- Состав растительности берегов (какие деревья, кустарники, травы произрастают); закрытые или открытые - луговые берега.
- Размываются ли берега рекой и в каких участках.
- Характер русла - извилистое, прямолинейное; разделяется ли на рукава, образуя острова; имеются ли отмели, перекаты, плесы.
- Цвет воды, прозрачность, запах, температура, жесткость.
- Ширина русла (на глаз, в метрах).
- Глубина реки (самое глубокое место); средняя глубина.
- Характер дна (илистое, глинистое, песчаное).
- Скорость течения.

Список рекомендованной литературы

1. Абулхаиров А.З. Чолак Э.А. Современное состояние и модель развития туристско-краеведческой деятельности// Роль туризма в устойчивом развитии Республики Казахстан. Алматы, 2001. сс. 32-39
2. Агапов П.В., Кадыров М.К. Сокровища древнего Казахстана: Алма-Ата, Жалын, 1979.
3. Акишев К. Загадка иссыкского письма.// Наука Казахстан-№ 9(45)-1-15 мая,1995.
4. Алешин В.М., Серебрянников А.В. Туристская топография: М.: Профиздат,1985.
5. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. -М.: Мысль,1983.
6. Алма-Ата: Энциклопедия. -Алма-Ата, 1983.
7. Алматы – центр туризма Казахстана. Путеводитель по Казахстану. Алматы, Баур, 2002- 48с.
8. Архангельский А.М. Методика полевых физико-географических исследований. -М.: Высшая школа, 1972.
9. Атлас Казахской ССР. том 1 Природные условия и ресурсы. ГУГК М 1982
- 10.Атлас Казахской ССР. том 2 Социально-экономические условия, история. ГУГК, М. 1985.
- 11.Байкенов Ш.А. Топонимы Джунгарского Алатау. // Известия. АН Каз. ССР серия геологич.-1972-№ 3.
- 12.Баранов А.В. Социально-демографическое развитие крупного города. -М.: 1981.
- 13.Баранский Н.Н. Экономическая география. Экономическая картография. - М.: 1960.
- 14.Бартольд В.В. Очерк истории Семиречья. Брошюра. -С-Пб, 1898.
- 15.Бахта В.М. Краеведение и музейное дело в СССР: Учебное пособие. М.: МГИК,1977.
- 16.Берггрин А.П. По Мало-Алматинскому ущелью. -Алма-Ата: Казгосиздат, 1956.
- 17.Большая Советская энциклопедия. -М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1978.Изд.3. том 30.
- 18.Вам туристы! Как проводить наблюдения над природой в походе. -Л.: Лениздат, 1963.
- 19.Вопросы географии: География и туризм. - М., 1973. Вып.93
- 20.Вопросы географии: Топонимика на службе географии. - М., 1979. Сб.110
- 21.Вопросы школьно-вузовского краеведения. - Северо-западное книжное изд-во, 1970
- 22.Вуколов В.Н. Введение в специальность «Туризм» Алматы, 2004

23. Вуколов В.Н. Краеведение с основами музееведения. Учебная программа спец.курса. Алматы, 1993
24. Вуколов В.Н. Основы туристско-краеведческой работы// Сб. типовых учебных программ, естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин для ВУЗов. Алматы, 2002.
25. Вуколов В.Н. По Северному Тянь-Шаню. -М.: Профиздат, 1991
26. Гвоздецкий Н.А., Голубчиков Ю.Н. Горы. М.: «Мысль» 1987.
27. Гемгольц Н.Ф. Горно-долинная циркуляция северных склонов Тянь-Шаня. - Л., 1963
28. Географические аспекты исследования рекреационных систем. - М., 1979
29. Географические наблюдения туристов и альпинистов: Методические указания. -М.,1953.
30. Географический энциклопедический словарь. -М.: Советская энциклопедия, 1988.
31. Географическое краеведение: Научный сборник .- Тамбов, 1976. Вып.1.
32. Голосков В.П. Флора и растительность высокогорных поясов Заилийского Алатау. Алма-Ата: АН Каз. ССР, 1949
33. Горбунов А. П. .О возрасте Большого Алматинского озера. // Известия АН Каз. ССР-1989.- N4.
34. Громов Г. Г. Методика этнографических исследований .- М, 1966.
35. Грудзинский М. Э. Дорога ведет в горы . -Алма-Ата , 1965.
36. Гуриков Д. Е. Заилийский Алатау. - Алма-Ата: Кайнар, 1987.
37. Даринский А.В. и др. Краеведение: Пособие для учителя. М., Просвещение, 1987.
38. Демографический энциклопедический словарь. М.: «Советская энциклопедия» 1985.
39. Джаналиева Г. М., Богачев В. П. Ландшафты современной дельты реки Или и научно- методические основы их изучения. -Алма-Ата,1992.
40. Достопримечательные места Казахстана: Сборник. -Алма-Ата.: Казгосиздат, 1959.
41. Ердаuletов С. Р. География туризма Казахстана. - Алма-Ата: Гылым, 1992. -
42. Ердаuletов С. Р. Достопримечательные места Казахстана. - Алма-Ата: Знания,1988. -
43. Естественно-географическая и краеведческая подготовка инструкторов-методистов по туризму. Методические рекомендации. М, ЦРИБ «Турист»,1980-59с.
44. Ефремов Ю.К. Природа моей страны.М.: «Мысль» 1985.
45. Жандаев М. Ж. Природа Заилийского Алатау. -Алма-Ата, 1978.
46. Жиздыбаев Т.К. Словарь-справочник альпинистских, туристских и краеведческих терминов. Алматы, 2004 -192с.
47. Жир-Лебедь Н. И. Путеводитель по Алма-Ате. - 1987.

48. Жучкова В.К. Организация и методы комплексных физико-географических исследований. - М, 1977.
49. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Природная среда- методы исследования. - М.: Мысль, 1982.
50. Забелина Н.М. Национальный парк. - М, 1987.
51. Замятин С.И. Курорты, санатории и лечебные местности Казахстана. - Алма-Ата: АН Каз. ССР, 1956.
52. Заповедники СССР: Справочник. -М.: Лесн.промышленность, 1983-изд.2.
53. Зверев М.Д. Алма-Атинский заповедник. -Алма-Ата: Кайнар, 1979.
54. Знакомьтесь: Казахстан. Путеводитель по автодорогам. Под. ред. Л.Б. Гончарова. Алма-Ата, 1978.
55. Изучение и освоение природных ресурсов Казахстана. - Алма-Ата, 1986.
56. Исаченко А.Г., Шляпников А.А. Ландшафты. М.: «Мысль» 1989.
57. Историческое краеведение: Учеб. пособие для пединститутов. -М, 1980.
58. Итс Р.Ф. Введение в этнографию. -Л.: ЛГУ, 1974.
59. Казахская ССР: Туристская схема. -М.: ГУГК, 1982.
60. Кайназарова А.Е. Этнографические исследования и музейное дело в Казахстане. // Модернизация: мировой опыт и современный Казахстан. - Алматы, 1995.-Часть 1.
61. Как изучать свой край. -Л, 1975.
62. Карманная книга натуралиста и краеведа. -М.: Географгиз, 1961.
63. Карманный справочник туриста. Сост. Ю.А. Штюрмер. -М.: Профиздат, 1982.-Изд. 2.
64. Квартальнов В.А., Федорченко В.К. Туризм социальный: история и современность. - Киев.: Вища школа, 1989.
65. Ковалев Ю., Маркович М. По горным окрестностям Алма-Аты. -Алма-Ата.: Казгосиздат, 1963.
66. Копылов И.И. О названии города на месте Талгарского городища. // Вопросы социально-экономической истории дореволюционного Казахстана. -Алма-Ата, 1978- с. 61-65.
67. Коротков М. Музей книги Казахстана. - Наука Казахстана, 1996- № 2.
68. Краеведение и туризм. - Л. 1982.
69. Краснитский А. М. Проблемы заповедного дела. - М. 1983.
70. Краткий словарь музейных терминов. -М. 1974.
71. Краткий словарь современных понятий и терминов. - М.: Республика, 1993.
72. Крейн А.З. Рождение музея. -М.: Сов. Россия, 1969.
73. Куприн А.М. Занимательная картография. -М.: Просвещение, 1989.
74. Куприн А.М. Занимательная топография. -М.: Просвещение, 1977.
75. Курило А.В. Краеведение и туризм. Уч. пособие М, 1999-77с.
76. Курорты. Энциклопедический словарь. М.: «Советская энциклопедия» 1983.

77. Кузнецов С.С. Геологические экскурсии. Л., 1973.
78. Маляр И., Фельд М. Алма-Ата: 100 улиц, 1000 фактов. - Алма-Ата, 1966.
79. Мамоев Б.Ш. Ивлева Н.В. Значение туристско-краеведческой деятельности в нравственном воспитании подростков // Роль туризма в устойчивом развитии Республики Казахстан. Алматы, 2001, с.с. 44-49.
80. Мамонтов А.В., Щерба Н.Н. Краеведческая библиография. - М., 1978.
81. Малашевич Е.В. Краткий словарь-справочник по охране природы. - Минск, 1987.
82. Мариковский П.И. Наскальные рисунки Казахстана // Робинзон, 2004 №6.
83. Мацюцкий С.П. Туристу о растениях. - М.: Профиздат, 1988.
84. Медеу, Медео, Медео. - Сост. В. Григорьев. - Алма-Ата.: «Онер», 1988.
85. Методика полевых археологических исследований. - М., 1983.
86. Методические рекомендации по спецкурсу литературное краеведение. - Астрахань, 1971.
87. Минц А.А. Экономическая оценка естественных ресурсов. - М.: Мысль, 1972.
88. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учебник для вузов. - М.: Высшая школа, 1988.
89. Мурзаев Э.М. География в названиях. - М, 1982.
90. Немец Ф. Ключ к определению минералов и пород. Пер. с чешск. - М., 1982.
91. Никонов В.А. Краткий топонимический словарь. - М, 1960.
92. Никонова Г.Н. Краеведение. М, 1984.
93. Онучин А., Попов Ю. велосипедные маршруты по Казахстану, Алма-Ата, Казахстан, 1979.
94. Организация, методика и содержание краеведческой работы: Библиографический обзор. - Л, 1975- вып.6.
95. Основы экскурсионного дела в музеях. - М., 1976- вып.1
96. Основы этнографии. Под ред. С.А. Токарева. - М., 1968.
97. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. М, 2001-87с.
98. Охрана памятников истории и культуры: Сборник документов. - М., 1973.
99. Памятники истории и культуры Казахстана. - Алма-Ата, 1989.
100. Поздеев А.Г. Горные тропы Алматы. - Алматы.: Білім, 1995.
101. Попов В.И. Музеи в современном мире на службе взаимопонимания народов. - М-Л, 1977.
102. Путрик Ю.С., Свешников В.В. Туризм глазами географа. - М.: Мысль, 1986.
103. Рабинович М.Г. Археологические материалы в экспозиции краеведческих музеев. - М., 1961.
104. Растения и погода. // Кооперативные новости - 1993-26 нояб.

105. Ратобыльский Н.С., Лярский П.Л. Общее землеведение и краеведение. Минск, 1976.
106. Резников А.К., Кораблев В.А. По Казахстану – маршрутами подвигов: (описание туристских маршрутов по местам революционной, боевой и трудовой славы на территории Казахстана.). Алма-Ата, 1988 -116с.
107. Рекреационные ресурсы и методы их изучения. -М., 1981.
108. Рельеф Казахстана. Пояснительная записка к геоморфологической карте Казахской ССР масштаба 1: 1 500 000. Часть 1,2 Алматы «Галым» 1991.
109. Ресурсы поверхностных вод СССР: Каталог ледников СССР. -Том 13, выпуск 2. - Бассейн оз. Балхаш. Часть 1.- Бассейн левых притоков реки Или от устья реки Курты до устья реки Тургенъ. - Л.: Гидрометеиздат, 1967.
110. Роль туризма в устойчивом развитии Республики Казахстан. сб. посвященный 60-летию С.Р. Ердаuletова. Алматы, 2001-156.
111. Сарсембаев Ж.Г. (составитель) Заповедная территория. - Алма-Ата: Кайнар, 1986.
112. Сафиуллин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе. -М.: Просвещение, 1976.
113. Смуров М., Михайлов М. Грани познания: О краеведческих наблюдениях. // Турист.-1971-№ 8.
114. Социально-географические проблемы повышения эффективности туристско-экскурсионного обслуживания. - Минск: БГУ, 1978.
115. Сперанский А.В. Что такое топонимика. -М.: Наука, 1985.
116. Справочник путешественника и краеведа. -М.: Географиздат, 1950.
117. Старейшие минералогические музеи СССР: Очерки по истории геологических знаний. -М., 1989.
118. Степанова В.И. По Заилийскому Алатау. -Алма-Ата: «Казахстан», 1977.
119. Стрижев А.Н. Туристу о природе: Фенологические наблюдения в походе. -М., 1986
120. Строев К.Ф. Краеведение. -М., 1974- изд. 2.
121. Токмагамбетов Т.А. Тайны природных льдов Казахстана. - Алма-Ата: Наука, 1978.
122. Туристские маршруты Казахстана. Астана, 2001.
123. Федоренко М. 110 км по каньону Чарын// Робинзон, 2005, №2.
124. Филимонов С.Б. Краеведение и документальные памятники. М, 1989.
125. Чигаркин А.В. Памятники природы Казахстана. -Алма-Ата: Кайнар, 1980.
126. Энциклопедия туриста. -М, 1993.
127. Юнъев И.С. Краеведение и туризм. М, Знание, 1974.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
УНИВЕРСИТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ДЕЛОВОЙ КАРЬЕРЫ**

Факультет «ТУРИЗМА И КОММУНИКАЦИИ»

Кафедра «ТУРИЗМА И КОММУНИКАЦИЙ»

Тел. 2427311 (вн.119)
E.mail: ydu2006@mail.ru

SYLLABUS

по специальности 050902 - «Туризм»

по дисциплине «Основы туристско-краеведческой работы»

Форма обучения – очная

Алматы, 2010

КОД КУРСА: 050902

НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Основы туристско-краеведческой работы

КРЕДИТОВ ЗА КУРС: 3

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ:

ВРЕМЯ КОНСУЛЬТАЦИЙ:

Адрес электронной почты:

1. ОПИСАНИЕ КУРСА

Дисциплина «Основы туристско-краеведческой работы» является одной из базовых дисциплин специальности бакалавриата 050902 – «Туризм» и изучается на 2-ом курсе (5-ый семестр).

Количество часов по учебному плану:

Курс	Семестр	количество кредитов	Общая трудоемкость в часах	Распределение академических часов по семестрам и видам занятий					СРС(час)		Форма итогового контроля
				Лекции	Практические	Лабораторные	КР	Всего	Всего	в т.ч. СРС П	
2	5	3	90	30	15	-	-	45	45	15	Экзамен

Цель преподавания дисциплины

Целью дисциплины «основы туристско-краеведческой работы» является формирование мировоззрения будущего менеджера по туризму и организатора по туристско-краеведческой работе. Курс вырабатывает и закрепляет взгляд на природу как на целостную материальную систему, т.е. на комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих процессов и явлений, находящихся в непрерывном развитии и взаимодействии с развитием общества.

Основная задача курса – формировать знания о природно-территориальном комплексе, закономерностях развития географической оболочки ее территориальной дифференциации. Привить навыки исследовательской работы по изучению природы Родного края.

Данный курс изучается, согласно учебному плану, по специальности туризм на 5 семестре. Курс начинается с изучения видов и форм туристско-краеведческой работы. Во втором разделе раскрываются понятия связанные с методикой проведения краеведческих наблюдений и изучается природа края.

При изучении курса основы туристско-краеведческой работы
студенты должны знать:

- Общие закономерности географической оболочки;
- Характеристику природных условий края;
- Положение основных географических и туристских объектов на физической карте
- Историю изучения и открытия края;
- Закономерности территориальной дифференциации природы края.

Студенты должны уметь:

- давать характеристику физико-географического положения природных объектов;
- давать комплексную физико-географическую характеристику различным регионам;
- работать с контурной картой;
- показывать географические и туристские объекты по карте.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН (пререквизитов)

Техника и тактика туризма

Физическая география

Экология

Социология

Курс «основы туристско-краеведческой работы» связан со следующими смежными дисциплинами:

- Региональная география.
- Экономическая и социальная география Казахстана.
- Физическая география Казахстана.
- Геополитика
- Гидрология.
- Ландшафтоведение
- Туризмология

Содержание дисциплины

№ темы	Наименование тем, лекций	Содержание тем	Объем в часах
Тема 1	Введение	Цели, задачи и структура курса. Сущность и задачи туризма и краеведения в Республике Казахстан История туристской и краеведческой деятельности в СНГ и Казахстане.	2
Тема 2	Принципы, методы и источники краеведения	Классификация методов исследования. Значение туристско-краеведческой работы. Источники краеведения.	2
Тема 3	Предмет изучения физико-географического краеведения Геологические и минералогические исследования	1) Значение и основные методы комплексных физико-географических краеведческих исследований. Изучение современных геодинамических процессов и их влияние на туристскую индустрию края. Краеведческое изучение геолого-геоморфологических условий местности.	4
Тема 4	Климатические исследования	Походные метеорологические наблюдения и предсказания погоды по местным признакам. Структура климата в погодах и их учет в организации экскурсионно-туристской работы.	4
Тема 5	Гидрологические исследования	Гидрологические исследования и их значение для организации туристско-экскурсионной работы. Изучение режима работы рек в походных и стационарных условиях.	4

		Гляциологические наблюдения.	
Тема 6	Геоботанические исследования	Ботанические, зоологические и фенологические исследования.	2
Тема 7	Экономическое краеведение	Сущность, значение, источники экономического краеведения. Изучение населения края: экономические, демографические и социальные аспекты	4
Тема 8	Основы исторического краеведения	Цели и задачи исторического краеведения. Основные методы и источники изучения истории своего края. Памятники истории и культуры. Законы об охране памятников истории и культуры их значение. Виды памятников истории и культуры.	4
Тема 9	Топонимические исследования	Основные понятия топонимии. Особенности формирования топонимов своей местности. Топонимика и устное народное творчество, значение для организации рекреационной деятельности.	2
Тема 10	Основы музееведения	Организация краеведческого музея. История создания, содержание и значение деятельности музеев. Краеведческий музей как учреждение государственного краеведения	2
		итога	30

График проведения лекционных занятий

№	Название темы	Кол-во часов	неделя
Тема 1	Введение	2	1
Тема 2	Принципы, методы и источники краеведения	2	2
Тема 3	Предмет изучения физико-географического краеведения Геологические и минералогические исследования	4	3-4
Тема 4	Климатические исследования	4	5-6
Тема 5	Гидрологические исследования	4	7-8
Тема 6	Геоботанические исследования	2	9
Тема 7	Экономическое краеведение	4	10-11
Тема 8	Основы исторического краеведения	4	12-13
Тема 9	Топонимические исследования	2	14
Тема 10	Основы музееведения	2	15
	всего	30	

График проведения семинарских занятий-15ч

№№ п.п.	Наименование тем заданий	Форма проведения	Кол-во часов	неделя
1	Понятие «Малая родина»	Устный ответ	2	1
2	Виды туристско-краеведческой работы	семинар	2	2
3	Методы туристско-краеведческой работы	конспект	2	3

4	Геоморфологические исследования	доклад	3	4-5
5	Геологические исследования	Работа с картой	3	6
6	Климат своей области	эссе	4	7
7	Микроклиматические наблюдения	Практическая Работа на местности	4	8
8	Геоботанические исследования	Устный ответ	3	9
9	Экскурсия в парк и зоопарк	Конспект, устный ответ	3	10
10	Этнокультурные исследования	сообщение	3	11-12
11	Экономика края	эссе	3	13-14
12	Организация музея	презентация	3	15
	Итого		45	

График СРС (СРС – 45 часов, в том числе СРСП)

№ п / п	Темы	СРС			Объем часов СРС	СРСП			Объем часов СРСП
		Креативно-профессиональные задания и задачи; Индивидуальные профессионально-базируемые проекты	Срок выдачи (нед)	Приема задания (нед)		Типовые и прагма-профессиональные задания и задачи	Срок выдачи (нед)	Приема задания (нед)	

<p>а) Задачи обобщающе-аналитического характера.</p> <p>б) Применения методов моделирования общепрофессиональных ситуаций.</p> <p>в) Задачи (ситуации) конструктивно-проектировочного характера.</p> <p>г) Творческие индивидуальные и групповые проекты прогнозно-аналитического конструктивно-проектировочного характера.</p>						<p>а) Задачи обобщающе-аналитического характера.</p> <p>б) Применения методов моделирования общепрофессиональных ситуаций.</p> <p>в) Задачи (ситуации) конструктивно-проектировочного характера.</p> <p>г) Творческие индивидуальные и групповые проекты прогнозно-аналитического конструктивно-проектировочного характера.</p>			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1									
1	Методы туристско-краеведческой работы	Научиться использовать научную географическую литературу, картографические источники, собственные наблюдения.	1	2	2	Составить каталог литературы по предмету	1	2	2
2	Понятие «Малая родина»	Собрать сведения о своем населенном пункте.	2	3	2	Дать описание территории своего населенного пункта	2	3	2
3	методика составления физико-географической характеристики своей	Ознакомиться с планом и методикой составления физико-географической характеристики своей местности.	3	6	4	Проведение микроклиматических наблюдений, запись данных в журнал наблюдений и проведение их статистического анализа.	3	6	4

	местности								
4	гидрологические наблюдения	Исследование и описание гидрологического объекта своей местности (реки, озера, водохранилища, ледника и т.д.)	4	7	4				
	Изучение истории	Составить описание улиц вокруг своего дома и истории их переименования	4	10	3				
Всего часов:					1				7
					5				
Модуль 2									
3	Этнокультурные исследования	Характеристика населения численности, плотности, этнического состава своего края. Обычаи и культура народов, проживающих на данной территории. История края как объект туристско-краеведческой работы	5	11	7	Изучить историю заселения родного края, основные исторические события, повлиявшие на изменения половой, возрастной, этнической, социальной структуры населения; изучить особенности функционирования промышленного предприятия.			4

4	Экономика края	Экономика края и закономерности размещения основных промышленных и сельскохозяйственных центров.	6	14	8	-Изучить предприятия и населенные пункты как объекты краеведческого изучения. –составить классификацию предприятий и населенных пунктов.			4
Всего часов					15				8
Всего по модулям 6-го семестра:					30				15
ИТОГО					45				

Основная литература

- 1 Вуколов В.Н. Основы туристско-краеведческой работы.- Алматы, 2005.
- 2 Ердаuletов С.Р. «География туризма Казахстана», 2003 г.
- 3 Никонова Г.Н. Краеведение. - М., 1984.
- 4 Краеведение: учебное пособие // А. В. Даринский и др. – М., 1985
- 5 Даринский А.В. Туристско-краеведческая работа в школе. М., 1979.
- 6 А.В.Даринский Краеведение М. 1997 г.
- 7 Алматы. Энциклопедия. – Алматы, 2002.

Дополнительная:

- 1 Иванов П.В. Основы школьного краеведения. Петрозаводск, 1977.
- 2 Ахметов Б.С. Историческое краеведение. Алма-Ата, 1981.
- 3 Мешечко Е.Н. Географическое краеведение. Минск, 1986.
- 4 Вуколов В. Н. По северному Тянь-Шаню. – М., Профиздат, 1991.
- 5 Ердаuletов С. Р. Достопримечательные места Казахстана. – Алма-Ата: Знание, 1988.
- 6 Поздеев Л. Г. Горные тропы Алматы. – Алматы, Білім, 1995.
- 7 К.В. Бардин. Азбука туризма. «Просвещение» 1981г.
- 8 В.И. Курилова. Туризм. «Просвещение» 1988г.
- 9 ЮС Накатков История туризма в Казахстане, 2001 г.
- 10 Жездыбаев Т К. Туризм и краеведение в Республике Казахстан 2001 г.
- 11 М Б Биржаков Введение в туризм Москва-Санкт Петербург 2005
- 12 В А Квартальнов Теория и практика туризма Москва «Финансы и статистика» 2003

3. ОЦЕНКА КУРСА

Контроль учебных достижений обучающихся проводится в форме текущего, рубежного и итогового контроля по утвержденному графику.

К текущему контролю относится выполнение всех заданий, контрольных работ, курсового проекта в пределах установленного графика, СРС.

Рубежный (модульный) контроль подразделяется на первый и второй рейтинговые контроли, проводимые на 7^й и 14^й неделях семестра. Обучающиеся, набравшие P_{cp} по дисциплине менее 50%, к экзамену по данной дисциплине не допускаются и обязаны пройти RETAKE (повторное изучение и сдача)

Итоговая оценка складывается из оценок текущего контроля, 2х рубежных контролей и итогового экзамена. Рубежный контроль I-ый – 30%, рубежный контроль II-ой - 30% и экзамен – 40%.

Рубежный контроль (P1,P2) включает контроль по 3 - ем направлениям, которые отражаются в следующих заданиях:

1 вопрос - теоретического характера

1 задание – типовое профессиональное задание

1 задание – индивидуально-творческая задача или защита проект

Оценка за P1, P2 складывается из:

Вид деятельности	P1	P2
Текущий контроль (ТК)	5	5
Самостоятельная работа студента (СРС)	10	10
Рубежный контроль (P1,P2)	15	15
Итоговая оценка	30%	30%

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма максимальных показателей успеваемости по рубежным контролям (60%) и промежуточной аттестации (экзамену) – 40% и составляет 100%.

Тестовые задания по краеведению

1. Как называется изучение определенной части страны, области, района, города, деревни местным населением, для которого эта территория считается родным краем?
 - 1) страноведение;
 - 2) краеведение;
 - 3) музееведение;
 - 4) литературоведение;
 - 5) библиография.

2. Что понимается под термином «родной край»?
 - 1) населенный пункт;
 - 2) административный район;
 - 3) область;
 - 4) страна;
 - 5) континент

3. Что понимается под термином «малая территория»?
 - 1) административный район или населенный пункт;
 - 2) область или республика;
 - 3) экономический район страны;
 - 4) природный комплекс;
 - 5) ландшафт.

4. К формам краеведения не относится ...
 - 1) государственное;
 - 2) общественное;
 - 3) школьное;
 - 4) внеклассное;
 - 5) отраслевое.

5. К какой форме краеведческой деятельности относится работа музеев, структур исполнительной власти, научно-исследовательских институтов?
 - 1) государственное;
 - 2) общественное;
 - 3) школьное;
 - 4) внеклассное;
 - 5) частное.

6. К какой форме краеведческой деятельности относится работа краеведов-любителей, обществ охраны природы?

- 1) государственное;
- 2) общественное;
- 3) школьное;
- 4) внеклассное;
- 5) частное.

7. К какой форме краеведческой деятельности относится работа на уроках природоведения, наблюдения на пришкольном участке?

- 1) государственное;
- 2) общественное;
- 3) школьное;
- 4) внеклассное;
- 5) частное.

8. К видам отраслевого краеведения не относится ...

- 1) историческое;
- 2) географическое;
- 3) этнографическое;
- 4) фольклорное;
- 5) общественное.

9. К видам отраслевого краеведения не относится ...

- 1) историческое;
- 2) географическое;
- 3) этнографическое;
- 4) фольклорное;
- 5) государственное.

10. Краеведение по формам организации может быть:

- 1) государственным, общественным, школьным;
- 2) общественным, школьным, юношеским;
- 3) государственным, общественным;
- 4) все перечисленные формы;
- 5) только государственным.

11. Выберите из перечисленного признак, относящийся к понятию «комплексное краеведение»:

- 1) сбор материала по теме исследования;
- 2) изучение определенной части страны;
- 3) систематизация материала о краеведческих музеях;

- 4) описание природы определенного региона;
- 5) создание компьютерной базы данных о перевалах горного района.

12. Назовите метод простейших наблюдений в условиях планового туристского путешествия:

- 1) виртуальный;
- 2) визуальный;
- 3) выборочный;
- 4) вспомогательный;
- 5) валидный.

13. Какой вид отраслевого краеведения изучает население и хозяйство своей местности?

- 1) историческое;
- 2) природно-географическое;
- 3) этнографическое;
- 4) фольклорное;
- 5) социально-экономическое.

14. Какой вид отраслевого краеведения изучает рельеф, погоду, водные ресурсы, растительность и животный мир?

- 1) историческое;
- 2) природно-географическое;
- 3) этнографическое;
- 4) фольклорное;
- 5) социально-экономическое.

15. Какой вид отраслевого краеведения изучает вещественные и письменные памятники, археологические находки, архивные источники?

- 1) историческое;
- 2) природно-географическое;
- 2) этнографическое;
- 3) фольклорное;
- 4) социально-экономическое.

16. Какой вид отраслевого краеведения изучает культуру, жизнь и быт людей, жилища, одежду и утварь, орудия производства?

- 1) историческое;
- 2) природно-географическое;
- 3) этнографическое;
- 4) фольклорное;
- 5) социально-экономическое.

17. Какой вид отраслевого краеведения изучает декоративные украшения, произведения художественных промыслов и устного народного творчества?

- 1) историческое;
- 2) природно-географическое;
- 3) фольклорное;
- 4) комплексное;
- 5) социально-экономическое.

18. Какой вид краеведения изучает природные и социальные явления во всех их причинно-следственных связях?

- 1) историческое;
- 2) природно-географическое;
- 3) фольклорное;
- 4) комплексное;
- 5) социально-экономическое.

19. Какое определение краеведения дал Л. С. Берг?

- 1) «малая география»;
- 2) «малая история»;
- 3) «большая политика»;
- 4) «большая игра»;
- 5) «история в пространстве».

20. Объектом краеведческой библиографии являются ...

- 1) печатные издания;
- 2) телевизионные программы;
- 3) памятники архитектуры;
- 4) археологические артефакты;
- 5) описание жизни выдающихся людей.

21. К какому типу источников краеведения относятся списки литературы в печатных изданиях, библиографические справочники, поисковые системы Internet?

- 1) библиографические;
- 2) печатные;
- 3) статистические;
- 4) картографические;
- 5) архивные (документальные).

22. К какому типу источников краеведения относятся монографии, книги, учебники, сборники статей, периодические издания, словари, справочники, энциклопедии?

- 1) библиографические;
- 2) печатные;
- 3) статистические;
- 4) картографические;
- 5) архивные (документальные).

23. В каком виде краеведения наиболее полно используются статистические источники и методы?

- 1) физико-географическое;
- 2) экономико-социально-географическое;
- 3) историческое;
- 4) археологическое;
- 5) литературное.

24. С какого этапа начинается любое краеведческое исследование?

- 1) сбор и анализ литературных источников;
- 2) камеральная обработка материала;
- 3) визуальные наблюдения;
- 4) организация экспедиции или похода;
- 5) составление отчета.

25. Как называется изучение, анализ, систематизация собранных в полевых исследованиях материалов?

- 1) сбор и анализ литературных источников;
- 2) камеральная обработка материала;
- 3) визуальные наблюдения;
- 4) организация экспедиции или похода;
- 5) составление отчета.

26. В каком году была создана Казахстанская база Академии наук?

- 1) 1917 г.;
- 2) 1920 г.;
- 3) 1932 г.;
- 4) 1941 г.;
- 5) 1956 г.;

27. В каком году и где создана первая в республике Детская экскурсионно-туристская станция?

- 1) в 1920 г. в Оренбурге;
- 2) в 1951 г. в Кустанае;
- 3) в 1937 г. в Кызыл-Орде;
- 4) в 1956 г. в Павлодаре;

5) в 1961 г. в Алма-Ате.

28. Как называется наука, изучающая возраст, происхождение и состав горных пород?

- 1) геология;
- 2) геодезия;
- 3) геоморфология;
- 4) география;
- 5) тектоника.

29. Как называется наука, изучающая строение земной коры?

- 1) геология;
- 2) геодезия;
- 3) геоморфология;
- 4) география;
- 5) тектоника.

30. Как называется наука, изучающая формы рельефа земной поверхности?

- 1) геология;
- 2) геодезия;
- 3) геоморфология;
- 4) география;
- 5) тектоника.

31. К магматическим горным породам относятся ...

- 1) мрамор, известняк;
- 2) гранит, базальт;
- 3) глина, песок;
- 4) нефть, уголь;
- 5) бокситы, каменные соли.

32. К осадочным горным породам обломочного происхождения относятся ...

- 1) мрамор, известняк;
- 2) гранит, базальт;
- 3) глина, песок;
- 4) нефть, уголь;
- 5) бокситы, каменные соли.

33. К осадочным органогенным горным породам относятся ...

- 1) мрамор, известняк;
- 2) гранит, базальт;
- 3) глина, песок;

- 4) нефть, уголь;
- 5) бокситы, каменные соли.

34. К осадочным органогенным горным породам относятся ...

- 1) мрамор, известняк;
- 2) пемза, базальт;
- 3) валуны, песок;
- 4) известняк, торф;
- 5) гипс, каменные соли.

35. К химическим осадочным горным породам относятся ...

- 1) мрамор, известняк;
- 2) пемза, базальт;
- 3) валуны, песок;
- 4) известняк, торф;
- 5) гипс, каменные соли.

36. Какие горные породы относятся к растворимым и способствуют образованию карста (пещер)?

- 1) гранит, доломит, базальт;
- 2) соли, известняк, мел;
- 3) песок, глина, ил;
- 4) торф, песчаник, сланцы;
- 5) мрамор, кварцит, пемза.

37. С помощью каких съемок можно составить план местности в туристском походе?

- 1) фотографические;
- 2) геологические;
- 3) геодезические;
- 4) топографические;
- 5) аэрокосмические.

38. К какому типу факторов рельефообразования относятся тектоническое строение, химический состав и происхождение горных пород, складкообразование, разломы, землетрясения, вулканизм?

- 1) эндогенные;
- 2) экзогенные;
- 3) антропогенные;
- 4) механические;
- 5) химические.

39. К какому типу факторов рельефообразования относятся деятельность воды, ветра, солнечной энергии, ледников?

- 1) эндогенные;
- 2) экзогенные;
- 3) антропогенные;
- 4) механические;
- 5) химические.

40. Каково происхождение таких форм рельефа как карьеры, шахты, отвалы, насыпи, дамбы?

- 1) тектоническое;
- 2) гляциальное;
- 3) антропогенное;
- 4) эоловое;
- 5) беллигеративное.

41. С помощью каких изолиний на картах изображается средняя температура воздуха?

- 1) изобары;
- 2) изотермы;
- 3) изогипсы;
- 4) изогииеты;
- 5) изобаты.

42. С помощью каких изолиний на картах изображается рельеф суши?

- 1) изобары;
- 2) изотермы;
- 3) изогипсы;
- 4) изогииеты;
- 5) изобаты.

43. Какая из перечисленных равнин РК является низменностью (от 0 до 200 м)?

- 1) Прикаспийская;
- 2) Илийская;
- 3) Сары-Арка;
- 4) Бетпак-Дала;
- 5) Атбасарская.

44. Как называется положительная форма рельефа, изолированно поднимающаяся над относительно ровным пространством менее чем на 200 м?

- 1) гора;
- 2) холм;

- 3) седловина;
- 4) перевал;
- 5) водораздел.

45. Как называется линейно вытянутая крупная положительная форма рельефа, ограниченная спускающимися в противоположные стороны склонами.

- 1) холм;
- 2) седловина;
- 3) перевал;
- 4) водораздел;
- 5) горный хребет.

46. К какому типу рельефа относятся речные долины?

- 1) гляциальные;
- 2) флювиальные;
- 3) эоловые;
- 4) гравитационные;
- 5) антропогенные.

47. Как называется состояние атмосферы в определенный момент или промежуток времени?

- 1) погода;
- 2) климат;
- 3) температура;
- 4) циркуляция воздуха;
- 5) солнцестояние.

48. Как называется среднее многолетнее состояние погоды определенной местности?

- 1) метеорология;
- 2) климат;
- 3) температура;
- 4) циркуляция воздуха;
- 5) солнцестояние.

49. С помощью каких приборов измеряется атмосферное давление?

- 1) термометр;
- 2) анемометр;
- 3) альтиметр;
- 4) барометр;
- 5) Психрометр

50. С помощью какого прибора можно определить скорость ветра?

- 1) термометр;
- 2) анемометр;
- 3) альтиметр;
- 4) барометр;
- 5) психрометр

51 В горах Тянь-Шаня не растут ядовитые грибы:

- A) лисички
- B) грузди
- C) мухомор
- D) обабки
- E) опята

52 Оптимальная норма сахара для туриста в сутки:

- A) 50
- B) 150
- C) 200
- D) 220
- E) 250

53 Пассивный вид туризма:

- A) лыжный
- B) велосипедный
- C) автобусный
- D) мотоциклетный
- E) конный

54 Какая река является «сплавной»?

- A) Каскелен
- B) Б. Алматинка
- C) Асы
- D) Каракастек
- E) Шелек

55 Борная кислота применяется:

- A) при шоке
- B) для промывания глаз
- C) для дезинфекции раны
- D) при обмороке
- E) при травме

56 При ушибе необходимо:

- A) сделать холодный компресс
- B) сделать массаж
- C) сделать укол
- D) положить спиртовой компресс
- E) поместить ногу в горячую воду

57 Через какое время следует сделать первую остановку при выходе на маршрут?

- A) через 10 минут
- B) через 15-20 минут
- C) через 30 минут
- D) через 35 минут
- E) через 40 минут

58 Сигнал бедствия подается

- A) 3 раза в минуту
- B) 2 раза
- C) 3 раза
- D) 4 раза
- E) 6 раз

59 Определите масштаб карты, если 1 см. равен 1 км.

- A) 1:10 000
- B) 1: 25 000
- C) 1: 50 000
- D) 1: 100 000
- E) 1: 200 000

60 Какой вес рюкзака допустим для женщин?

- A) 10 кг.
- B) 15 кг.
- C) 20 кг.
- D) 25 кг.
- E) 30 кг.

61 При натирании ноги во время похода необходимо:

- A) переобуться и догнать группу
- B) подождать до вечера и размять обувь
- C) сообщить замыкающему остановиться, с товарищем положить лейкопластырь и догнать группу
- D) потерпеть до ближайшего привала
- E) вернуться назад

62 Переправу через горную реку следует производить:

- A) ночью
- B) рано утром
- C) в полдень
- D) вечером
- E) в любое время суток

63 Какой крутизны склон наиболее лавиноопасен?

- A) до 10°
- B) до 15°
- C) до 20°
- D) от 30° до 50°
- E) свыше 80°

64 Чем растирать обмороженные участки кожи?

- A) спиртом
- B) снегом
- C) ихтиоловой мазью
- D) рукой
- E) марганцовкой

65 Для пешего однодневного похода лучше одеть:

- A) кроссовки
- B) «трикони»
- C) вибрам
- D) пластиковые ботинки «кофлаг»
- E) кеды

66 Предупреждению горной болезни способствует:

- A) общая физподготовка
- B) медленный темп движения
- C) калорийное питание
- D) обильное питье на высоте
- E) хорошее снаряжение

67 Какие дикорастущие растения можно употреблять в пищу во время похода?

- A) ревеня
- B) мох
- C) паслен
- D) подорожник
- E) волчьих ягоды

68 Где нужно хранить металлические вещи во время грозы?

- A) в палатке
- B) у палатки
- C) в 5-10 метрах от палатки
- D) в 20-30 метрах от палатки
- E) использовать для растяжек палатки

69 Какие стихийные бедствия могут угрожать туристам в горах?

- A) цунами
- B) селевые потоки
- C) тайфун
- D) торнадо
- E) самум

70 Какая минимальная высота снега (м.) необходима для устройства снежной пещеры для ночлега в экстремальных ситуациях?

- A) 0,5
- B) 0,7
- C) 1
- D) 1,5
- E) 2

71 Какой тип костра является при ночевке зимой в тайге наиболее оптимальным?

- A) «колодец»
- B) чабанский
- C) «звездный»
- D) ладья
- E) «шалаш»

72 Что обозначается контурным условным знаком?

- A) фабричные трубы
- B) реки
- C) мосты
- D) участки леса
- E) тропы

73 В какой стране был изобретен компас и в каком веке?

- A) В Англии – III в.
- B) В России – IX в.
- C) В Голландии – VI в.
- D) В Германии – V в.

Е) В Китае – III в. до н.э.

74 Назовите причину «горной болезни»

- А) кислородное голодание организма
- В) переохлаждение организма
- С) плохое питание
- Д) высокая температура
- Е) травма

75 Назовите одно из памятных мест связанных с историей Казахстана:

- А) Куликово поле
- В) Михайловское
- С) Анрахайская битва
- Д) Спасское-Лутовиново
- Е) Бородинское поле

76 Где в настоящее время у нас наиболее развито краеведение?

- А) в школах
- В) в вузах
- С) военных училищах
- Д) средних учебных заведениях
- Е) государственных музеях

77 Кто из известных деятелей литературы является автором слов – «Краеведение это не специальность, не профессия, краеведение это свойство души...»

- А) А.С. Пушкин
- В) В. Даль
- С) М. О. Ауэзов
- Д) О. Сулейменов
- Е) М. Пришвин

78 При правильной укладке рюкзака

- А) на дно укладываются легкие вещи
- В) на дно укладываются более тяжелые вещи
- С) легкие вещи укладываются поверх клапана
- Д) тяжелые вещи укладываются в боковые карманы
- Е) тяжелые вещи укладываются в верхней части рюкзака

79 Какой узел применяется для связывания веревки разного диаметра?

- А) прямой
- В) ткацкий
- С) булинь

- D) брамшкотовый
- E) схватывающий

80 Как определить южную сторону горизонта по природным ориентирам?

- A) кора на деревьях грубее на северной стороне
- B) звери устраивают лежки на южных склонах
- C) снег тает быстрее на западных склонах
- D) муравейники расположены на южной стороне деревьев и пней.
- E) птицы вьют гнезда на южной стороне

81 Наиболее калорийным меню должно быть:

- A) утром
- B) днем во время отдыха
- C) в полдень
- D) в конце пути, вечером
- E) через 5-6 часов после похода на маршрут

82 Высшая точка Заилийского Алатау пик Талгар имеет форму

- A) башни
- B) купола
- C) иглы
- D) зуба
- E) столовой горы

83 Один из первовыходителей на пик Комсомола?

- A) Колокольников
- B) Бекметов
- C) Бергрин
- D) Белоглазов
- E) Тютюнников

84 Самое высокогорное озеро в Зайлийском Алатау, через который проходит маршрут на Иссык-Куль

- A) Каинды
- B) Кокколь
- C) Маркаколь
- D) Большое Алматинское
- E) Иссык

85 При возникновении (прохождении) селевого потока следует

- A) подняться на ближайший склон долины
- B) двигаться вниз по долине

- С) пересечь русло и найти безопасное на противоположном склоне долины
- Д) оставаться на месте
- Е) укрыться за крупными камнями

86 Наиболее безопасное место при выборе весной ночлега в горной долине

- А) под крутым склоном
- В) на конусе выноса бокового сая
- С) на берегу реки около воды под склоном
- Д) на гребне высокого моренного вала
- Е) под заснеженным склоном средней крутизны

87 Назовите один из главных этапов подготовки похода

- А) психологическая подготовка группы
- В) изучение трассы маршрута и её особенности
- С) получение разрешения на выход в органах МВД
- Д) разрешение организации проводящей поход
- Е) разрешение МЧС

88 Кто распределяет обязанности среди членов группы совершающей поход?

- А) руководитель похода
- В) зам. руководителя
- С) организация ответственная за проведение похода
- Д) маршрутно-квалификационная комиссия
- Е) контрольно-спасательная служба

89 Основной путевой документ туристской группы совершающей некатегорийный поход?

- А) маршрутная книжка
- В) пропуск
- С) путевой лист
- Д) маршрутный лист
- Е) ваучер

90 Что относится к групповому снаряжению?

- А) скальный молоток
- В) лыжные палки
- С) налобный фонарик
- Д) снегоступы
- Е) кошки

91 Оптимальные средства транспортировки туристских грузов во время горных походов

- А) носилки
- В) рюкзак
- С) волокуши
- Д) лыжи
- Е) авиация

92 Самая полноводная река Казахстана –

- А) Или;
- В) Жаик;
- С) Ишим;
- Д) Сырдарья;
- Е) Иртыш

93 7 июля 1963 г. прошел катастрофический сель, который уничтожил горное озеро –

- А) Каинды;
- В) Тенгиз;
- С) Кольсай;
- Д) Иссык;
- Е) Большое Алматинское.

94 Что изучает «фенология»?

- А) сезонное развитие живой природы;
- В) небесные светила;
- С) грунтовые источники вод;
- Д) редкие явления природы;
- Е) редких животных региона.

95 Какие из перечисленных лекарственных растений можно использовать при ссадинах и порезах?

- А) шиповник, малина;
- В) мята, можжевельник;
- С) гриб-дождевик, подорожник;
- Д) луговой клевер, крапива;
- Е) рябина, чабрец;

96 Выберите из перечисленных группу ядовитых растений, опасных для человека:

- А) лопух, боярышник, базилик;
- В) аконит, белладонна, белена;
- С) солодка, репешок, рута;

- D) пижма, пермелия, мята;
- E) мелиса, паслен, хвощ.

97 Как называются особо охраняемые природные территории, представленные небольшими по масштабам объектами (отдельное урочище, скала, утес, небольшой лес или отдельное дерево и т. д.), эталонными или уникальными для данной местности?

- A) памятники природы;
- B) заповедники;
- C) заказники;
- D) национальные природные парки;
- E) резерваты.

98 Какая природная зона занимает наибольшую площадь в РК?

- A) пустыни;
- B) степи;
- C) тайга;
- D) смешанные леса;
- E) сухие субтропики.

99 Как называются животные или растения, сохранившиеся от прошлых геологических эпох?

- A) ксерофиты;
- B) гидрофиты;
- C) фитоценозы;
- D) реликты;
- E) эндемики.

100 Как называются животные и растения, распространенные на ограниченной территории и больше нигде не встречающиеся?

- A) ксерофиты;
- B) гидрофиты;
- C) фитоценозы;
- D) реликты;
- E) эндемик

Для заметок

