

**Е.В. Дождикова, Н.А. Евтеева,  
И.А. Ваганова, О.В. Холодяева**

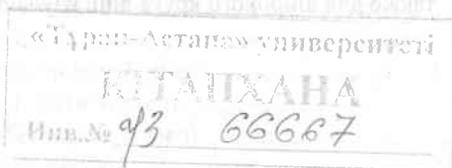
**DEUTSCHE  
GRUNDGRAMMATIK  
IN AKTION**

---

**ГРАММАТИКА  
НЕМЕЦКОГО  
ЯЗЫКА  
С УПРАЖНЕНИЯМИ**

**Учебное пособие**

*4-е издание, стереотипное*



Москва  
Издательство «ФЛИНТА»  
2020

УДК 811.112.2(075.8)

ББК 81.432.4-2я73

Д61

**Дождикова Е.В.**  
Д61 **Deutsche Grundgrammatik in Aktion.** Грамматика немецкого языка с упражнениями : учеб. пособие / Е.В. Дождикова, Н.А. Евтеева, И.А. Ваганова, О.В. Холодяева. – 4-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2020. – 268 с.

ISBN 978-5-9765-0802-6

Пособие содержит краткие теоретические сведения по основным разделам грамматики немецкого языка и упражнения к ним, построенные преимущественно на разговорной лексике, что поможет осуществить комплексный подход к обучению.

Книга предназначена для студентов и преподавателей вузов, а также для широкого круга лиц, изучающих немецкий язык.

УДК 811.112.2(075.8)

ББК 81.432.4-2я73

ISBN 978-5-9765-0802-6

© Коллектив авторов, 2009

© Издательство «ФЛИНТА», 2009

## Оглавление

Предисловие .....	5
Часть I. Простое предложение (Der einfache Satz) .....	7
§ 1. Повествовательное предложение (Der Aussagesatz) .....	7
§ 2. Вопросительное предложение (Der Fragesatz) .....	15
§ 3. Побудительное предложение (Der Aufforderungssatz) .....	19
§ 4. Безличное предложение (Der unpersönliche Satz) .....	23
§ 5. Неопределённо-личное предложение (Der unbestimmt-persönliche Satz) .....	25
Часть II. Сложное предложение (Der zusammengesetzte Satz) .....	31
§ 6. Сложносочинённое предложение (Die Satzreihe) .....	31
§ 7. Сложноподчинённое предложение (Das Satzgefüge) .....	40
Часть III. Артикль. Имя существительное .....	61
§ 8. Артикль (Der Artikel) .....	61
§ 9. Имя существительное (Das Substantiv) .....	69
§ 10. Склонение имён существительных (Die Deklination der Substantive) .....	76
Часть IV. Предлог (Die Präposition) .....	86
§ 11. Предлоги с Dativ, Akkusativ и Genitiv .....	86
Часть V. Местоимение (Das Pronomen) .....	98
§ 12. Личные местоимения (Personalpronomen) .....	98
§ 13. Местоимённые наречия (Pronominaladverbien) .....	112
Часть VI. Классификация глаголов (Die Klassifikation der Verben) .....	115
§ 14. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками (Trennbare und untrennbare Verben) .....	116
§ 15. Сильные глаголы (Starke Verben) .....	122
§ 16. Слабые глаголы (Schwache Verben) .....	124
§ 17. Глаголы haben, sein, werden .....	126
§ 18. Модальные глаголы (Modalverben) .....	129
§ 19. Возвратные глаголы (Reflexive Verben) .....	142
Часть VII. Три основные формы глагола (Drei Grundformen des Verbs) ...	151
§ 20. Неопределённая форма глагола (Der Infinitiv) .....	151

§ 21. Инфинитивные группы: um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu .....	154
§ 22. Сложное сказуемое: haben + zu + Infinitiv.....	161
§ 23. Сложное сказуемое: sein + zu + Infinitiv .....	163
§ 24. Вторая основная форма глагола (Das Präteritum).....	166
§ 25. Причастие II (Das Partizip II).....	170
Часть VIII. Действительный залог (Das Aktiv).....	172
§ 26. Временные формы глагола в действительном залоге (Die Zeitformen des Verbs im Aktiv) .....	172
§ 27. Форма настоящего времени (Das Präsens).....	174
§ 28. Формы прошедшего времени (Das Präteritum, das Perfekt, das Plusquamperfekt).....	180
§ 29. Форма будущего времени (Das Futurum I) .....	188
Часть IX. Страдательный залог (Das Passiv).....	190
§ 30. Временные формы глагола в страдательном залоге (Die Zeitformen des Verbs im Passiv) .....	190
Часть X. Причастия (Partizipien) .....	211
§ 31. Причастие I (Das Partizip I).....	211
§ 32. Распространённое (причастное) определение (Das erweiterte Attribut) .....	219
Часть XI. Имя прилагательное (Das Adjektiv) .....	225
§ 33. Степени сравнения имён прилагательных (Die Steigerungsstufen der Adjektive).....	225
Часть XII. Имя числительное (Das Zahlwort) .....	237
§ 34. Классификация имён числительных (Die Klassifikation der Zahlwörter).....	237
ПРИЛОЖЕНИЕ I	
Auswahlliste der Ausdrücke mit Präpositionen.....	257
ПРИЛОЖЕНИЕ II	
Unregelmäßige Verben (systematisch).....	263

## Предисловие

Целью данного пособия является оказание практической помощи в освоении основных грамматических явлений немецкого языка в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к грамматической стороне речевого умения выпускников средних школ. Теоретический материал излагается на русском языке (с указанием основных грамматических терминов на немецком языке) небольшими квантами, удобными для восприятия той или иной части грамматических правил. Каждый квант знаний сопровождается примерами употребления данного грамматического явления в речи. Упражнения следуют после правил и располагаются по принципу нарастания трудностей. Практика показывает, что всегда существует потребность в большем количестве упражнений, чем это даётся в учебнике. Учитель по своему усмотрению может выбирать упражнения в соответствии с уровнем обученности группы. Большинство упражнений снабжено образцами их выполнения, которые даются перед упражнением в рамке, и, таким образом, позволяют учащемуся самостоятельно совершенствоваться в грамматике немецкого языка. Большинство упражнений состоит из двух частей, из которых первая (а) – языкового характера – направлена на формирование грамматического навыка, а вторая (б) имеет установку коммуникативного характера с целью совершенствования грамматического навыка в речи. Лексический материал упражнений намеренно упрощён, чтобы акцентировать внимание на грамматической стороне речи. Упражнения построены преимущественно на разговорной лексике и представляют собой логически связанное монологическое высказывание по одной из разговорных тем. Такое построение пособия позволяет осуществлять комплексный подход к овладению лексикой и грамматикой.

Сформированный грамматический навык позволяет учащимся читать и понимать оригинальные тексты, которые даны в конце каждого раздела грамматического пособия.

Пособие имеет два приложения, в которых даны списки наиболее употребительных в речи глаголов с управлением и три основные формы сильных и неправильных глаголов, сгруппированных по способу изменения основы.

Пособие может быть использовано учащимися старших классов, студентами неязыковых вузов, слушателями курсов иностранных языков, в группах изучения немецкого языка как второго иностранного, а также широким кругом лиц, изучающих иностранный язык самостоятельно.

## Часть I

### Простое предложение (Der einfache Satz)

По цели высказывания различают повествовательное (Aussagesatz), вопросительное (Fragesatz) и побудительное (Auforderungssatz) предложения.

Предложение состоит из определённых членов предложения: подлежащего (Subjekt), сказуемого (Prädikat), дополнения (Objekt), обстоятельства (adverbiale Angabe). В немецком языке для каждого члена предложения отведено своё строго определённое место.

#### § 1. Повествовательное предложение (Der Aussagesatz)

В немецком языке спрягаемая часть сказуемого (это та глагольная форма, которая имеет личные окончания) в простом повествовательном предложении всегда стоит на втором месте.

Например:

I	II	III
Ich	<b>sitze</b>	in einem geräumigen Hörsaal.
Я	<i>сизу</i>	<i>в просторной аудитории.</i>
In einem geräumigen Hörsaal	<b>sitze</b>	ich.
<i>В просторной аудитории</i>	<i>сизу</i>	<i>я.</i>

Порядок слов в простом повествовательном предложении может быть прямым (gerade Wortfolge) и обратным (invertierte Wortfolge). О прямом порядке слов говорят, если на первом месте стоит подлежащее. При обратном порядке слов на первом месте может стоять практически любой другой член предложения, который, как правило, несёт на себе логическое ударение.

Изучите следующие примеры:

а) на первом месте стоит подлежащее (Subjekt):

I	II	III	
Подлежащее (Subjekt)	Сказуемое (Prädikat)	Обстоятельство (Angabe)	Дополнение (Ergänzung)
Sie	kommt	aus Dortmund.	
Er	trinkt	oft	einen Kaffee.
Ich	esse	danach	Fisch.

б) на первом месте стоит второстепенный член предложения, например, обстоятельство (Angabe):

I	II	III	
Обстоятельство (Angabe)	Сказуемое (Prädikat)	Подлежащее (Subjekt)	Дополнение (Ergänzung)
Aus Dortmund	kommt	sie.	
Oft	trinkt	er	einen Kaffee.
Danach	esse	ich	Fisch.

в) на первом месте стоит второстепенный член предложения, например, дополнение (Ergänzung):

I	II	III	
Дополнение (Ergänzung)	Сказуемое (Prädikat)	Подлежащее (Subjekt)	Обстоятельство (Angabe)
Einen Kaffee	trinkt	er	oft.
Fisch	esse	ich	danach.
<b>Обратите внимание!</b> Перестановка возможна только между позициями I и III.			

Если в качестве сказуемого используется глагол с отделяемой приставкой, то отделяемая приставка стоит на последнем месте.

Например:

Der Zug **kommt** pünktlich **an**.

*Поезд прибывает точно по расписанию.*

In der Freizeit **sehe** ich gern **fern**.

*В свободное время я охотно смотрю телевизор.*

Если сказуемое состоит из двух или более частей (модальный глагол + неопределённая форма смыслового глагола действительного и страдательного залога – Modalverb + Infinitiv Aktiv/ Passiv, две формы законченного прошедшего времени – Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv, а также все временные формы страдательного залога – Passiv), то спрягаемая часть сказуемого стоит на втором месте, а неизменяемая часть сказуемого всегда занимает последнее место в предложении, образуя тем самым так называемую рамочную конструкцию простого немецкого повествовательного предложения.

Изучите следующие примеры:

I	II	III		...	Последнее место
Подлежащее (Subjekt)	Сказуемое I (спрягаемая часть) (Prädikat I)	Обстоятельство (Angabe)	Дополнение (Ergänzung)		Сказуемое II (неизменяемая часть) (Prädikat II)
Sie	ist		aus Dortmund		gekommen.
Er	möchte	heute	keinen Kaffee		trinken.
Fisch	wurde	danach			gegessen.

1. Определите порядок слов в следующих предложениях. Замените порядок слов в предложениях на противоположный.

1) Ich heiße Christian. 2) Ich komme aus Düsseldorf. 3) Dort lebt auch meine Familie. 4) Sie ist nicht groß. 5) Vier Mann stark ist meine

Familie. 6) Mein Vater ist Lehrer. 7) Meine Mutter ist Ärztin. 8) Keine Geschwister habe ich. 9) Bei uns wohnt noch meine Oma. 10) Sie ist Rentnerin. 11) Die Oma führt den Haushalt. 12) Zu den Familienmitgliedern kann man auch einen Hund zählen.

2. a) Составьте предложения с прямым и обратным порядком слов из следующих слов.

### Meine Familie

1) Familie, groß, meine, ist, nicht. 2) Personen, aus, sie, vier, besteht. 3) Eltern, berufstätig, sind, meine. 4) sind, Großeltern, Rentner, meine. 5) studiere, ich, an der Universität. 6) Bruder, geht, noch, mein, in die Schule. 7) fleißig, er, lernt. 8) Familie, freundlich, unsere, ist, sehr. 9) gern, wir, lesen. 10) zusammen, oft, besuchen, das Theater, wir.

б) Расскажите о своей семье, используя содержание данного упражнения.

3. a) Составьте предложения с прямым и обратным порядком слов из следующих слов.

### Meine Freizeit

1) viel, ich, nicht, habe, so, Freizeit. 2) meine, aber, sinnvoll, verbringe, Freizeit, ich. 3) höre, klassische, ich, mir, moderne Pop- und Rockmusik, Musik, an. 4) spiele, und, außerdem, Klavier, Gitarre, ich. 5) ich, als Kind, malte, gern, sehr. 6) selten, heute, ich, male, sehr. 7) noch, zu meinen Hobbys, Reisen, zähle, ich. 8) reise, ich, im Sommer, gern, besonders. 9) besuche, Städte und Länder, ich, gern, neue Orte. 10) zum, ich, keine, habe, Lust, Lesen.

б) Расскажите о том, как Вы проводите свободное время, используя содержание данного упражнения.

4. Найдите в следующем письме ошибки в порядке слов в предложении и исправьте их.

*Lipezk, den 6. September*

*Lieber Daniel!*

*Ich dir danke für deinen Brief. Ich möchte über meine Stadt erzählen. Ich lebe in Lipezk. Meine Stadt wunderbar ist. Lipezk eine alte Stadt ist. Lipezk im*

*Jahre 1703 wurde gegründet. Die Geschichte der Stadt ist eng verbunden mit dem Namen von Peter dem Ersten. Hier er baute metallurgische Werke.*

*Das Wahrzeichen von Lipezk ist ein Lindenbaum. Heute in Lipezk befindet sich ein großes Hüttenwerk.*

*Sehr grün meine Stadt ist. Die Straßen und Plätze breit, modern sind. Schmücken unsere Stadt viele Bäume und schöne Blumen. Wie ist deine Stadt?*

*Mit vielen Grüßen. Deine Freundin Olga.*

**5. a) Выпишите предложения с правильным порядком слов.**

1. a) Unsere Universität wurde gegründet vor 60 Jahren.  
b) Unsere Universität wurde vor 60 Jahren gegründet.  
c) Unsere Universität vor 60 Jahren wurde gegründet.  
d) Vor 60 Jahren unsere Universität wurde gegründet.
2. a) 5 Jahre das Studium an der Uni dauert.  
b) Das Studium 5 Jahre dauert an der Uni.  
c) Das Studium an der Uni dauert 5 Jahre.  
d) An der Uni das Studium dauert 5 Jahre.
3. a) Wir studieren verschiedene Fächer.  
b) Studieren wir verschiedene Fächer.  
c) Verschiedene Fächer wir studieren.  
d) Wir verschiedene Fächer studieren
4. a) Allgemein bildende und fachwissenschaftliche Fächer auf dem Stundenplan stehen.  
b) Stehen auf dem Stundenplan allgemein bildende und fachwissenschaftliche Fächer.  
c) Fächer stehen auf dem Stundenplan allgemein bildende und fachwissenschaftliche.  
d) Auf dem Stundenplan stehen allgemein bildende und fachwissenschaftliche Fächer.
5. a) Mit großem Interesse wir Geschichte studieren und andere Fächer.  
b) Mit großem Interesse wir studieren Geschichte und andere Fächer.

- c) Mit großem Interesse studieren wir Geschichte und andere Fächer.
- d) Geschichte und andere Fächer mit großem Interesse studieren wir.
6. a) Die Professoren und Lektoren Vorlesungen halten in verschiedenen Fächern.
- b) Vorlesungen die Professoren und Lektoren halten in verschiedenen Fächern.
- c) In verschiedenen Fächern die Professoren und Lektoren halten Vorlesungen.
- d) Die Professoren und Lektoren halten Vorlesungen in verschiedenen Fächern.
7. a) Der Unterricht beginnt gewöhnlich um 9 Uhr.
- b) Beginnt der Unterricht gewöhnlich um 9 Uhr.
- c) Gewöhnlich um 9 Uhr der Unterricht beginnt.
- d) Der Unterricht gewöhnlich um 9 Uhr beginnt.
8. a) Gewöhnlich wir haben 3-4 Doppelstunden jeden Tag.
- b) Gewöhnlich 3-4 Doppelstunden haben wir jeden Tag.
- c) 3-4 Doppelstunden gewöhnlich haben wir jeden Tag.
- d) Gewöhnlich haben wir 3-4 Doppelstunden jeden Tag.
9. a) Nachmittags selbständig arbeiten wir, besuchen die Bibliothek.
- b) Nachmittags arbeiten wir selbständig, besuchen die Bibliothek.
- c) Nachmittags wir arbeiten selbständig, besuchen die Bibliothek.
- d) Selbständig nachmittags arbeiten wir, besuchen die Bibliothek.
10. a) Zum Abschluss eines jeden Semesters legen die Studenten Prüfungen ab.
- b) Zum Abschluss legen eines jeden Semesters die Studenten Prüfungen ab.
- c) Prüfungen zum Abschluss eines jeden Semesters die Studenten legen ab.
- d) Zum Abschluss die Studenten eines jeden Semesters legen Prüfungen ab.

б) Расскажите об учёбе в вузе, используя содержание выписанных предложений.

• *Порядок следования второстепенных членов в простом повествовательном предложении*  
(*Die Satzstellung mit Objekten und Angaben im Hauptsatz*)

Для распределения второстепенных членов предложения нет особенно строгих правил. Однако при распределении второстепенных членов предложения следует руководствоваться следующим положением:

Если в предложении имеются дополнения и в дательном (Dativobjekt), и в винительном падежах (Akkusativobjekt), выраженные именами существительными, то сначала стоит дополнение в дательном падеже (Dativobjekt), а за ним следует дополнение в винительном падеже (Akkusativobjekt).

Например:

Der Lehrer gibt **dem** Studenten **das** Buch. *Учитель даёт студенту книгу.*

Если же одно из дополнений выражено местоимением, то оно предшествует другим дополнениям.

Например:

Der Lehrer gibt **es** dem Studenten. *Учитель даёт её студенту.*  
Der Lehrer gibt **ihm** **das** Buch. *Учитель даёт ему книгу.*

Если оба дополнения выражены местоимениями, то сначала стоит дополнение в винительном падеже (Akkusativobjekt), а за ним следует дополнение в дательном падеже (Dativobjekt).

Например:

Der Lehrer gibt **es ihm**. *Учитель даёт её ему.*

Если в предложении имеются дополнения с предлогом и без предлога, то сначала стоит дополнение без предлога, а за ним следует дополнение с предлогом.

Например:

Ich nehme **das** Buch **für** den Sohn. *Я беру книгу для сына.*

6. a) Руководствуясь правилом, определите порядок следования второстепенных членов предложения, данных в скобках.

### Mein Arbeitstag

1) Der Wecker reibt (den Schlaf aus den Augen, mir). 2) Ich mache (Morgengymnastik, bei geöffnetem Fenster). 3) Ich decke (für das Frühstück, den Tisch, mit meiner Mutter). 4) Die Mutter gibt (belegte Brötchen, mir). 5) Ich packe (in die Tasche, meine Lehrbücher) ein. 6) Ich fahre (an die Universität, mit dem Bus). 7) Ich brauche (für meinen Weg, eine Stunde). 8) Ein Professor aus Berlin hält (über Goethe, eine Vorlesung). 9) Die Studenten streiten oft (über Poesie, miteinander). 10) Oft gehe ich (in die Bibliothek, nach dem Unterricht). 11) Ich fahre (nach Hause, mit dem Auto). 12) Ich helfe (der Mutter, im Haushalt). 13) Am Abend gehe ich (mit meinem Bruder, in den Park) spazieren. 14) Oft gehen wir (in ein Café, mit den Freunden).

б) Расскажите, как проходит Ваш рабочий день, используя содержание данного упражнения.

Если в предложении имеется несколько обстоятельств, то для их расположения после спрягаемой части сказуемого существует правило **TeKaMoLo** (=temporal, kausal, modal, lokal), согласно которому сначала следует обстоятельство времени (temporal), потом причины (kausal), образа действия (modal) и места (lokal).

7. a) Определите порядок следования второстепенных членов предложения.

### Am Wochenende

- 1) Ich stehe ... auf.  
a) am Morgen    b) sehr früh    c) jeden Tag
- 2) Ich stehe ... auf.  
a) nicht früh    b) gewöhnlich    c) am Wochenende
- 3) Ich mache ...  
a) unbedingt    b) Morgengymnastik    c) morgens
- 4) Das macht ...  
a) in der Regel    b) für den ganzen Tag    c) frisch

- 5) Ich koche ...
    - a) selbst b) mir c) Tee oder Kaffee
  - 6) Ich lese ...
    - a) Zeitungen b) immer c) beim Frühstück
  - 7) Ich fahre ...
    - a) mit den Freunden b) aufs Land c) beim guten Wetter
  - 8) Ich spiele ...
    - a) gern b) Basketball c) ab und zu
  - 9) Das Schwimmbad befindet sich ...
    - a) von meinem Haus b) nicht weit c) glücklicherweise
  - 10) Ich gehe ...
    - a) mit meinen Freunden b) ins Schwimmbad c) regelmäßig
  - 11) Ich verlasse ...
    - a) am Abend b) nicht gern c) die Wohnung
  - 12) Ich höre mir ... an.
    - a) Musik b) abends c) gern
  - 13) Ich gehe ...
    - a) zu Bett b) am Samstag c) etwas später
- б) Расскажите о том, как Вы проводите выходные, используя содержание данного упражнения.**

## § 2. Вопросительное предложение (Der Fragesatz)

Вопросительное предложение в немецком языке может строиться как с помощью вопросительного слова (mit Fragewort) – специальный тип вопросительного предложения, так и без него (ohne Fragewort) – общий тип вопросительного предложения.

Например: Wie heißt du?      Как тебя зовут?  
 Heißt du Amalia?      Тебя зовут Амалия?

- **Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова**  
 (Die Wortfolge im Fragesatz ohne Fragewort)

В вопросительном предложении без вопросительного слова сказуемое находится в начале предложения, занимая первое место, а подлежащее занимает второе место.

**Изучите следующие примеры:**

I	II	III	IV
Сказуемое (Prädikat)	Подлежащее (Subjekt)	Обстоятельство (Angabe)	Дополнение (Objekt)
<b>Ist</b> <b>Wohnt</b> <b>Sind</b>	das sie die Kinder	noch	Maria? in Bonn? klein?

**1. Образуйте из повествовательных предложений вопросительные предложения без вопросительного слова (общего типа).**

1) Die Familie meines Freundes ist groß. 2) Die Familie hat viele Hobbys. 3) Seine Oma kocht schmackhaft. 4) Seine Mutter strickt gut. 5) Sein Vater interessiert sich für Musik. 6) Seine kleinere Schwester malt gern. 7) Sein Bruder treibt Sport. 8) Mein Freund spielt Gitarre. 9) Die Familie reist sehr gern. 10) Sie fahren im Sommer ans Meer. 11) Im Winter laufen sie Ski. 12) Die Familie ist sehr freundlich.

**2. а) Образуйте из данных слов вопросительные предложения общего типа (без вопросительного слова).**

1) Personen, besteht, die Familie, acht, aus. 2) in Moskau, Vera, am 19. Oktober 1984, geboren, ist. 3) Geschichte, Julia, und Literatur, interessiert sich für, Deutsch. 4) sie, die 9. Klasse, besucht, eines Gymnasiums. 5) als Redakteur, arbeitet, Mischa, bei einer Musikzeitschrift. 6) er, zu tun, viel, immer, hat. 7) mag, in der Freizeit, der Vater, fischen. 8) die Mutter, jünger, drei, Jahre, als der Vater, ist. 9) in einem Krankenhaus, arbeitet, mehr als 20 Jahre, die Mutter, als Chirurg. 10) guter Laune, immer, die Mutti, ist. 11) den Haushalt, die Großmutter, führt. 12) die Oma, eine Rente, bekommt. 13) Vera, im ersten Semester, an der Fakultät, studiert, für Journalistik. 14) In der Freizeit, gern, Vera, Musik, hört. 15) in der Woche, Vera, zweimal, Leichtathletik, betreibt. 16) am Wochenende, geht, Vera, in die Disko, oft.

**б) Уточните данные о семье Вашего собеседника, используя содержание предыдущего и данного упражнений.**

• **Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом**  
(Die Wortfolge im Fragesatz mit Fragewort)

В вопросительном предложении с вопросительным словом спрягаемая часть сказуемого стоит на втором месте. На первом месте находится вопросительное слово или местоимённое наречие. Подлежащее занимает третье место после сказуемого.

Изучите следующие примеры:

I	II	III	IV	V
Вопросительное слово	Сказуемое	Подлежащее	Обстоятельство	Дополнение
Wer	ist	Herr Müller?		
Wie	heißen	Sie?		
Wann	kommst	du	heute	nach Hause?
Was	machen	Sie	gern?	

В немецком языке имеется большое количество вопросительных слов. Например:

Wer? – Кто?	Wann? – Когда?	Wie viele? – Сколько?
Was? – Что?	Wessen? – Чей? Чья? Чьё?	Warum? – Почему?
Wen? – Кого?	Wo? – Где?	Welche? – Какие?
Wem? – Кому?	Wohin? – Куда?	Wozu? – Для чего?

Для построения вопросительного предложения с вопросительным словом используются также вопросительные **местоимённые наречия\*** (Pronominaladverbien). Местоимённые наречия занимают промежуточное положение между местоимением и наречием.

\*Подробнее см. в разделе «Местоимённые наречия»

**3. Переведите высказывание английского писателя.**

„Ich hatte sechs ergebene Diener: Sie lehrten mich alles, was ich wissen musste: Ihre Namen waren: WO und WAS und WANN und WARUM und WIE und WER.“

(Rudyard Kipling, englischer Erzähler, 1865–1936)

КНИТЛІХАНА  
Изм. № 4/3 66667

**4. Образуйте вопросительное предложение с вопросительным словом к подчеркнутому слову.**

1) Die Mutter arbeitet im Krankenhaus. 2) Der Vater ist als Schlosser tätig. 3) Die Schwester ist noch klein. 4) Der Opa bekommt eine Rente. 5) Abends sehen wir fern. 6) Der Sohn hilft oft seiner Mutter im Haushalt. 7) Er ist 17 Jahre alt. 8) Er lebt in Moskau. 9) Er ist am 28. April geboren. 10) Am Wochenende gehen wir oft ins Kino. 11) Zum Geburtstag schenken wir der Mutter immer Blumen.

**б) Запросите интересующую Вас информацию о семье Вашего собеседника, используя содержание данного упражнения.**

**5. а) Образуйте из следующих повествовательных предложений максимальное количество вопросительных предложений специального типа.**

1) Mein Arbeitstag beginnt um halb sieben Uhr morgens. 2) Nach der Morgengymnastik mache ich die morgendliche Toilette. 3) Das Frühstück bereitet die Mutter zu. 4) Nach dem Frühstück beeile ich mich an die Universität. 5) Die Fahrt mit dem Bus dauert mehr als eine halbe Stunde. 6) Der Unterricht ist um drei zu Ende. 7) In der Pause esse ich in der Mensa. 8) Nach dem Unterricht arbeiten die Studenten selbstständig. 9) Zu Mittag esse ich zu Hause. 10) Ich helfe der Mutter beim Aufräumen der Wohnung. 11) Am Abend findet jeder Familienangehörige für sich etwas Interessantes. 12) Die ganze Familie interessiert sich für die Ereignisse in der Welt. 13) Beim schlechten Wetter treffe ich mich mit meinen Freunden in einem Café. 15) Etwa um halb zwölf schlafe ich ein.

**б) Расспросите своего собеседника, как проходит его рабочий день, используя содержание данного упражнения.**

**6. а) Образуйте из данных слов вопросительные предложения общего типа.**

1) sinnvoll, viele Jugendliche, ihre Freizeit, verbringen. 2) ich, keine einzige Minute, verliere. 3) nach dem Alltagsstress, einmal, man, faulenzten, darf. 4) zu den beliebtesten Freizeitbeschäftigungen, gehört, Sport. 5) Ausflüge, unternehmen, interessante, meine Freunde. 6) ich, vernünftig, kann, die Freizeit, ausfüllen. 7) mir, das Lesen, Spaß, macht. 8) ich, moderne Rockmusik, höre, und, klassische Musik, gern. 9) zu meinen

Hobbys, ich, zähle, Reisen, noch. 10) wir, von Zeit zu Zeit, gehen, mit den Freunden, ins Schwimmbad.

б) **Образуйте из данных слов и любого вопросительного слова вопросительные предложения специального типа.**

### § 3. Побудительное предложение (Der Aufforderungssatz)

**Побудительное предложение** выражает приказ, просьбу, совет, запрет, рекомендацию.

В немецком языке имеется четыре формы побудительного предложения: а) для 2-го лица единственного числа; б) для 1-го лица множественного числа; в) для 2-го лица множественного числа; г) вежливая форма.

Форма 2-го лица единственного числа (обращение к одному лицу, с которым разговаривают на «ты») образуется от основы глагола при помощи окончания **-e**.

Например:

Arbeit-**e**!

*Работай!*

Beginn-**e**!

*Начинай!*

У сильных глаголов, а в разговорной речи и у многих слабых глаголов, окончание **-e** отсутствует. Однако оно необходимо, если основа глагола оканчивается на **-d** или **-t**, **-n** с предшествующим согласным.

Например:

Begegn-**e**!

*Встречай!*

Rechn-**e**!

*Считай!*

Сильные глаголы с корневым **-e** изменяют его на **-i/ -ie**:

Например:

(nehmen) Nimm!

*Возьми!*

(lesen) Lies!

*Читай!*

Форма 1-го лица множественного числа образуется:

а) при помощи окончания **-en** и местоимения **wir**, которое ставится после глагола.

Например:

Gehen wir spazieren! *Пойдёмте гулять!*

б) при помощи глагола **wollen + wir** и формы 1-ого лица множественного числа глагола.

Например:

Wollen wir spazieren gehen! *Давайте пойдём гулять!*

Форма 2-го лица множественного числа образуется от основы глагола при помощи окончания **-t** (при обращении к большому количеству человек, если с каждым из них в отдельности принято обращение на «ты»).

Например:

Lest! *Читайте!*

Вежливая форма образуется от основы при помощи окончания **-en**. Местоимение **Sie** при вежливом обращении ставится после глагола.

Например:

Wiederholen Sie bitte! *Повторите, пожалуйста!*

Если сказуемое выражено глаголом с отделяемой приставкой или устойчивым глагольно-именным словосочетанием, то отделяемая приставка или именная часть устойчивого словосочетания образует вместе с изменяемой формой глагола рамку, охватывающую все члены предложения.

Например:

Stehe morgen etwas früher auf! *Встань завтра немного пораньше!*

Nimm an diesem Tisch Platz! *Сядь за этот стол!*

Изучите следующие примеры:

<i>Infinitiv</i>	<i>du</i>	<i>ihr</i>	<i>Sie</i>	<i>wir</i>
singen malen	Sing bitte! Mal bitte!	Singt bitte! Malt bitte!	Singen Sie bitte! Malen Sie bitte!	Singen wir! Malen wir! Wollen wir singen! Wollen wir malen!
sprechen nehmen lesen	Sprich bitte! Nimm bitte! Lies bitte!	Sprecht bitte! Nehmt bitte! Lest bitte!	Sprechen Sie (bitte)! Nehmen Sie bitte! Lesen Sie bitte!	Sprechen wir! Nehmen wir! Wollen wir sprechen! Wollen wir lesen!
vorlesen aufmachen	Lies bitte ... vor! Mach bitte ... auf!	Lest bitte vor! Macht bitte ... auf!	Lesen Sie bitte vor! Machen Sie bitte ... auf!	Lesen wir vor! Machen wir ... auf!
sein	Sei so nett bitte!	Seid bitte ruhig!	Seien Sie so gut!	
haben	<b>Hab</b> keine Angst!	<b>Habt</b> keine Angst!	<b>Haben</b> Sie keine Angst!	
werden	<b>Werd(e)</b> nur nicht so böse!		<b>Werden</b> Sie nur nicht so böse!	

• *Порядок слов в побудительном предложении  
(Die Wortfolge im Aufforderungssatz)*

В побудительном предложении изменяемая часть сказуемого занимает чаще всего первое место в предложении. Например:

I	II	III	IV
Сказуемое (Prädikat)	Подлежащее (Subjekt)	Обстоятельство (Angabe)	Дополнение (Objekt)
Nehmen Nimm	Sie	noch noch	Torte! einen Tee!

**1. Bilden Sie побудительные предложения, используя вежливую форму обращения.**

Einkäufe machen	<b>Machen Sie bitte Einkäufe!</b>
-----------------	-----------------------------------

### **Heute gibt es viel zu tun:**

1) Fenster putzen; 2) das Zimmer aufräumen; 3) das Fahrrad reparieren; 4) den Hund ausführen; 5) den Hamsterkäfig saubermachen; 6) die Katze füttern; 7) der Oma helfen; 8) die Schwester vom Kindergarten abholen; 9) das Möbel abstauben; 10) Lebensmittel kaufen; 11) Blumen gießen; 12) das Geschirr spülen und abtrocknen; 13) die Wäsche bügeln; 14) den Staub saugen; 15) Gäste vom Bahnhof abholen; 16) Elektrogeräte reparieren; 17) Brot aus der Bäckerei holen.

**2. Bilden Sie побудительные предложения, используя образец выполнения.**

<b>Das ist gesund:</b> 1) ... früh aufzustehen;	<b>Steh früh auf!</b>
---	-----------------------

### **Mach das unbedingt!**

**Das ist gesund:** 1) ... früh aufzustehen; 2) ... Morgengymnastik zu machen; 3) ... sich mit feuchtem Handtuch abzureiben; 4) ... nie zu eilen; 5) Sport zu treiben; 6) ... nicht viel zu essen; 7) ... zu Fuß zu gehen; 8) ... immer guter Laune zu sein; 9) ... einen Spaziergang vor dem Schlafengehen zu machen; 10) ... nicht spät zu Bett zu gehen.

**3. a) Bilden Sie побудительные предложения, используя образец выполнения.**

Spiele vorbereiten – (Claudia).	<b>Claudia, bereite Spiele vor!</b>
---------------------------------	-------------------------------------

### **Bei der Vorbereitung einer Party. Wer muss was tun?**

1) Aufgaben richtig verteilen – (Luisa). 2) Einladungskarten schreiben – (Petra und Marie). 3) Geld mitnehmen – (alle). 4) Getränke kaufen – (Hans und Andrea). 5) Kuchen backen – (Anna und Rita). 6) Belegte Brötchen machen – (Inga). 7) Servietten nicht vergessen – (Sandra). 8) Den Tisch decken – (Mädchen). 9) Kassetten mitbringen – (Jens).

10) Den Raum schmücken – (Jungen). 11) Luftballons aufblasen – (Christian). 12) Interessante Spiele organisieren – (Olga).

б) Расскажите о распределении обязанностей при подготовке к какому-либо празднику, используя содержание данного упражнения.

4. Ответьте на вопросы утвердительно и образуйте побудительные предложения, используя образец выполнения.

Reisen Sie gern?	Ich reise gern. Reisen wir zusammen!
------------------	--------------------------------------

### Gestalten wir unsere Freizeit sinnvoll!

1) Schwimmen Sie? 2) Hören Sie Musik? 3) Wandern Sie gern? 4) Unternehmen Sie Ausflüge? 5) Besichtigen Sie Sehenswürdigkeiten? 6) Fotografieren Sie gern? 7) Besuchen Sie neue Orte? 8) Sehen Sie gern fern? 9) Lesen Sie? 10) Treiben Sie Sport? 11) Spielen Sie Gitarre? 12) Verbringen Sie viel Zeit in der Natur?

### § 4. Безличное предложение (Der unpersönliche Satz)

Подлежащее может быть выражено не только именем существительным, но и местоимением. Предложение, в котором в качестве подлежащего употребляется безличное местоимение **es**, называется в немецком языке **безличным** предложением (der unpersönliche Satz).

Безличное местоимение **es** согласуется с глаголом в 3-м лице единственного числа и на русский язык не переводится.

Эти предложения, как правило, обозначают явления природы.

Например:

Es regnet.

*Идёт дождь.*

Es schneit.

*Идёт снег.*

Es ist dunkel.

*Темно.*

Безличное местоимение **es** выступает в качестве подлежащего в таких оборотах как: **Es gibt ...** (*имеется...*); **Es geht mir gut.** (*У меня всё идёт хорошо.*); **Es handelt sich um...** (*речь идёт о...*).

## 1. Найдите безличные предложения и переведите их.

### Das neue Studienjahr beginnt

- 1) Es ist wieder Herbst. 2) An der Universität gibt es jetzt viel zu tun. 3) In unserer Hochschule gibt es eine umfangreiche Bibliothek. 4) Es handelt sich um die Bibliothek im Erdgeschoß. 5) Es ist interessant, in der Bibliothek zu arbeiten. 6) Jeder Student findet hier für sich das nötige Buch. 7) Heute leihe ich mir ein Buch in der Erdkunde. 8) Es ist interessant. 9) Es dämmt im Herbst sehr früh. 10) Wenn ich nach Hause zurückkehre, ist es schon dunkel. 11) Es ist mir angst in der Dunkelheit. 12) Draußen ist es kalt. 13) Es ist heute windig. 14) Bei geöffnetem Fenster zieht es. 15) Ich mache es zu. 16) Jetzt ist es gemütlich zu Hause. 17) Oft regnet es. 18) Heute regnete es vom frühen Morgen. 19) Manchmal friert es in der Nacht. 20) Es wird bald sehr kalt.

## 2. Используя образец, образуйте безличные предложения и переведите их.

a) Der Regen	Es regnet.
б) Kalt	Es ist kalt.

### Was für ein Wetter ist es?

- a) Der Regen. Der Donner. Der Blitz. Das Gewitter. Der Schnee. Der Hagel. Der Tau. Der Frost.  
б) Kalt. Windig. Ruhig. Hell. Warm. Heiß.

## 3. Опишите погоду в различное время года.

**Es ist Herbst.** Im Herbst ist es schon kalt. Oft regnet es. Manchmal schneit es. Es ist windig. Es weht ein starker und kalter Wind. Es beginnt früh zu dämmern.

- a) Es ist Winter. б) Es ist Frühling. в) Es ist Sommer.

**Запомните!** После выражения **Es gibt ...** требуется дополнение в винительном падеже (Akkusativobjekt).

#### 4. Расскажите о достопримечательностях в различных городах.

##### a) Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Moskau?

Der Rote Platz. Der Kreml. Eine Riesenkanone. Viele Museen. Viele Gemäldegalerien. Ein bekannter Fernsehturm in Ostankino. Viele Denkmäler. Viele Theater. Ein Sportkomplex in Lushniki. Viele Universitäten. Ein modernes U-Bahn-Netz.

##### b) Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Ihrer Heimatstadt?

Ein moderner Ausstellungssaal. Eine schöne Gemäldegalerie. Eine gemütliche Konzerthalle. Ein altes Landeskundemuseum. Ein alter Park. Ein bekanntes Theater. Viele Universitäten. Viele Lichtspielhäuser.

#### 5. Переведите пословицы, в которых имеется безличное местоимение „es“.

- 1) Es sind nicht alle Engel, die eine süße Stimme haben. (*russisch*)
- 2) Es glückt nicht alles beim ersten Wurf. (*deutsch*)
- 3) Es ist besser, wenn das Kind weint, als die Eltern. (*ungarisch*)
- 4) Es gibt nur zwei wertvolle Dinge auf der Welt: einen Sohn und eine Tochter. (*Urdu*)
- 5) Es ist nicht alles Gold, was glänzt. (*russisch*)
- 6) Es ist hart zu leben, aber härter ist es noch zu sterben. (*albanisch*)
- 7) Es gibt mehr dumme Käufer, als Verkäufer. (*wallonisch*)
- 8) Es gibt wenig Lügen, aber viele Worte mit doppeltem Gesicht. (*madagassisch*)

### § 5. Неопределённо-личное предложение

#### (Der unbestimmt-persönliche Satz)

Предложение с неопределённо-личным местоимением **man** в качестве подлежащего называется **неопределённо-личным** (der unbestimmt-persönliche Satz). **Man** имеет форму именительного падежа и на русский язык не переводится. Сказуемое, согласующееся с подлежащим, выраженным местоимением **man**, всегда стоит в 3-м лице единственного числа. На русский язык это сочетание переводится глаголом в 3-м лице множественного числа.

Например:

Über Geld spricht man nicht, man hat es.

О деньгах не говорят, когда их имеют.

1. a) Прочитайте и переведите отрывок из рассказа.

SO

(gekürzt)

Da sitzt man so. Und da redet man. Und da betrachtet man sich. Und da lächelt man. Und da denkt man sich was. Und da redet man wieder was. Und das glaubt man vielleicht gar nicht.

Da sitzt man also. Betrachtet sich gegenseitig. Lächelt. Nickt sich zu. Sagt etwas. Etwas, das stimmt. Etwas, das man vielleicht glaubt. Etwas, das man vielleicht nicht glaubt. So sitzt man da.

(nach Günter Guben)

б) Сделайте предположение, о ком могла бы идти речь в этом рассказе.

2. a) Выразите в следующих предложениях подлежащее местоимением „man“.

Viele Jugendliche beklagen sich darüber, dass sie wenig Freizeit haben.	<b>Man</b> beklagt sich darüber, dass <b>man</b> wenig Freizeit hat.
---	--

### Wie verbringt man seine Freizeit?

1) Alle sehnen sich nach der Freizeit, aber nicht jeder weiß, wie er seine Freizeit am besten gestalten kann. 2) Viele Jugendliche verbringen ihre Freizeit sinnvoll. 3) Sie kommen bei der Freizeitgestaltung ihren Interessen nach. 4) Sie planen und organisieren den Tag so, dass sie keine einzige Minute verlieren. 5) Wenn sie einmal nach dem Alltagsstress richtig faulenzten, dann ist es was anderes. 6) Sogar das Fernsehen können wir als eine Art der Entspannung und Abwechslung betrachten. 7) Sport können wir zu den beliebtesten Freizeitbeschäftigungen zählen. 8) Viele treiben Sport gezielt und planmäßig, um fit zu sein. 9) Manche wandern, unternehmen interessante Ausflüge. 10) Viele schließen sich einem Sportverein an. 11) Wenn ich meine Freizeit vernünftig ausfülle, schaffe ich alles. 12) Wenn ich keine Lust zum Lesen habe, höre ich mir Musik an. 13) Ich höre moderne Pop- und Rockmusik gern. 14) Kurz und gut: Ich bemühe mich meine Muße sinnvoll zu gestalten. 15) Ich versuche die Freizeit nicht zu vergeuden.

6) **Расскажите о возможностях организации свободного времени, используя содержание данного упражнения.**

3. **Выразите в следующих предложениях подлежащее местоимением „man“.**

Viele junge Menschen wählen den Beruf eines Schullehrers.	<b>Man wählt</b> den Beruf eines Schullehrers.
---	--

### Mein zukünftiger Beruf

1) Ich träume davon, mich der Erziehung und Bildung der Kinder zu widmen. 2) Die Universität bildet Lehrkräfte aus. 3) Hochqualifizierte Lehrkräfte unterrichten verschiedene Fächer an der Universität. 4) In den höheren Studienjahren erwerben die Studenten mehr Fachwissenschaften und Methodiken der Unterrichtsfächer. 5) In den höheren Studienjahren orientieren sich die Studenten auf das Selbststudium. 6) Dafür haben die Studenten einen Tag in der Woche frei vom Unterricht. 7) Vor allem müssen die Studenten ein breites Basiswissen in der Pädagogik und Psychologie des Kindes erwerben. 8) Nach dem zweiten Studienjahr haben die Studenten ein Ferienlagerpraktikum. 9) Das große Schulpraktikum führen die Studenten im fünften Studienjahr durch. 10) Im letzten Studienjahr schreibt jeder Student an seiner Diplomarbeit. 11) Das Thema der wissenschaftlichen Arbeit wählt jeder Student selbstständig aus. 12) Am Ende des Studiums bestehen die Studenten auch ihre Staatsexamen.

Модальные глаголы часто употребляются с неопределённым местоимением **man**. Сочетание **man** с модальными глаголами переводится на русский язык безличными оборотами:

Man kann...	<i>Можно...</i>	Man kann nicht...	<i>Нельзя...</i>
Man darf...	<i>Можно...</i>	Man darf nicht...	<i>Нельзя...</i>
Man muss...	<i>Нужно/ надо/ следует...</i>	Man muss nicht...	<i>Не нужно/ не надо/ не следует...</i>
Man soll...	<i>следует...</i>	Man soll nicht...	<i>не следует...</i>

4. **Переведите следующие предложения.**

1) Wie kann man seine Freizeit besser gestalten? 2) Man kann reisen. 3) Man kann lesen. 4) Man kann Musik hören. 5) Man muss unbe-

dingt Sport treiben. 6) Man muss sich nicht lange den Fernseher ansehen. 7) Das Fernsehen kann man als eine Art der Entspannung betrachten. 8) Man kann mit den Freunden interessante Fragen diskutieren. 9) Man muss Theater besuchen. 10) Man kann verschieden Ausflüge unternehmen. 11) Man darf seine Freizeit nicht vergeuden. 12) Man muss die Freizeit planen. 13) Um alles erledigen zu können, muss man die Zeit richtig einteilen.

**5. Составьте неопределённо-личные предложения, используя образец выполнения.**

Die Studenten hören dem Lehrer nicht zu.	<b>Man muss</b> dem Lehrer zuhören.
--	-------------------------------------

### So etwas darf in der Deutschstunde nicht sein

1) Der Student hört dem Lehrer nicht zu. 2) Er liest den Text nicht. 3) Die Studentin wiederholt neue Wörter nicht. 4) Sie übersetzt den Text nicht. 5) Die Studenten beantworten die Fragen des Lehrers nicht. 6) Einige Studenten erfüllen keine Aufgaben. 7) Die Studenten schreiben kein Wörterdiktat. 8) Die Studentin plaudert in der Stunde mit ihrem Nachbarn. 9) Die Studenten erzählen keinen Text nach. 10) Die Studenten schreiben keine Vokabeln heraus.

**6. Выразите в следующих предложениях подлежащее местоимением „man“.**

Sie dürfen nicht rauchen.	<b>Man darf</b> nicht rauchen.
---------------------------	--------------------------------

### Ein guter Rat

1) Die Studenten müssen rechtzeitig zu Bett gehen. 2) Alle müssen die Freizeit sinnvoll gestalten. 3) Wir müssen ans Meer fahren. 4) Sie dürfen hier nicht baden. 5) Sie dürfen nicht viel Fleisch essen. 6) Sie sollen sich warm anziehen. 7) Alle müssen sich auf die Prüfung gut vorbereiten. 8) Mein Freund muss sich streng an den Plan halten. 9) Die Studenten sollen immer pünktlich sein. 10) Die Studenten dürfen nicht faul sein.

**7. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.**

1) Was soll man vor dem Unterricht machen? (Kreide und den Lappen holen, die Tafel abwischen, das Datum an die Tafel schreiben, das Zimmer lüften.)

2) Was muss man in der Stunde machen? (die Fehlenden vermerken, dem Lehrer zuhören, die Hausaufgaben beantworten, Fehler korrigieren, Texte vorlesen, Übungen schreiben, Texte übersetzen, neue Wörter herausschreiben.)

**8. a) Составьте неопределённо-личные предложения, используя модальные глаголы.**

dem Sprechpartner aufmerksam zuhören	<b>Man muss</b> dem Sprechpartner aufmerksam zuhören.
--------------------------------------	---

**Das gehört zu gutem Ton**

1) Geschenke nicht ablehnen; 2) Blumen nicht in einer schützenden Papierhülle schenken; 3) das Papier von den Blumen kurz vor dem Betreten der Wohnung lösen; 4) Geldscheine als Geschenk in ein Kuvert legen; 5) jedes Geschenk erfreut in Empfang nehmen; 6) jedes Geschenk schön verpacken; 7) jedes Geschenk möglichst sofort auspacken; 8) die Hand drücken, um zu danken; 9) beim Grüßen den Hut ziehen; 10) beim Betreten der Wohnung den Hut abziehen.

**б) Продолжите перечисление правил поведения, используя структуру неопределённо-личного предложения с модальным глаголом.**

**9. a) Составьте неопределённо-личные предложения, используя модальные глаголы.**

<ul style="list-style-type: none"><li>• den Park erweitern</li><li>• tausend Bäume anpflanzen</li></ul>	<b>Man kann</b> den Park erweitern. <b>Man muss</b> tausend Bäume anpflanzen.
---	--

### Vorschläge der Stadteinwohner:

- Straßen verbreitern
- einen neuen Busbahnhof bauen
- neue Buslinien einrichten
- Sportplätze vergrößern
- das Gasleitungsnetz erweitern
- den Verkehrslärm einschränken
- neue Busse kaufen
- eine Ausstellung von Gemälden organisieren
- einen Stadtchor bilden
- die besten Filme vorführen
- Luftverschmutzung vermindern
- historische Feste veranstalten
- Radfahrwege anlegen
- Grünanlagen einplanen und anlegen
- Veteranen des Zweiten Weltkrieges ehren
- Fußgängerzonen einrichten
- neue Geschäfte eröffnen
- das Denkmal dem Begründer der Stadt errichten
- Festspiele organisieren

б) Расскажите о том, что можно или нужно сделать в Вашем городе.

10. Переведите пословицы, в которых имеется неопределённо-личное местоимение „man“.

- 1) Beim Spiel und auf Reisen erkennt man die Menschen. (*russisch*)
- 2) In der Sauna muss man sich wie in der Kirche benehmen. (*finnisch*)
- 3) Zwei Dinge schätzt man, wenn man sie nicht mehr hat: Gesundheit und Jugend. (*arabisch*)
- 4) Um zu bauen, muss man zwei Geldbeutel haben. (*wallonisch*)
- 5) Wenn man mit zwanzig noch ein Kind ist, ist man mit einundzwanzig ein Esel. (*jiddisch*)

## Часть II

### Сложное предложение (Der zusammengesetzte Satz)

#### § 6. Сложносочинённое предложение (Die Satzreihe)

Существует два вида сложных предложений: различают сложносочинённое (die Satzreihe) и сложноподчинённое предложения (das Satzgefüge).

**Сложносочинённое предложение** состоит из двух или нескольких простых предложений и соединяется союзом (союзами) или является бессоюзным.

Например:

Im Juni legen die Studenten die Prüfungen ab, **und** danach haben sie die Sommerferien.  
*В июне студенты сдают экзамены, и после этого у них летние каникулы.*

Das Studium an der Uni dauert 5 Jahre, am Ende des Studiums bestehen die Studenten ihre Staatsprüfungen.  
*Учёба в университете длится пять лет, в конце учёбы студенты сдают свои государственные экзамены.*

В зависимости от союза или союзного слова порядок слов может быть как прямой, так и обратный. Для образования сложносочинённых предложений наиболее часто используются следующие союзы и союзные слова:

Союзы, не влияющие на порядок слов.

Например:

Ich komme heute zu dir nicht, **denn** ich habe viel zu tun.

aber – но, а  
denn – потому что, так как  
oder – или  
und – и, а  
sondern – но, но и, а  
nicht nur ... sondern auch – не только, но и  
sowie – а также, как и  
sowohl ... als auch – как, так и

<p>Союзы, союзы-наречия, влияющие на порядок слов.</p> <p>Например: Ich habe viel zu tun, <b>darum</b> komme ich heute zu dir nicht.</p>	<p>darum, deshalb, deswegen – <b>поэтому</b></p> <p>dann, danach – <b>тогда, затем, потом</b></p> <p>außerdem – <b>кроме того</b></p> <p>trotzdem – <b>несмотря (на)</b></p> <p>und zwar – <b>а именно</b></p> <p>sonst – <b>иначе</b></p> <p>halb ... halb, teils ... teils – <b>частично ... частично</b></p> <p>mal ... mal – <b>иногда ... иногда</b></p> <p>bald ... bald – <b>то ... то...</b></p> <p>einerseits ... andererseits – <b>с одной стороны ... с другой стороны</b></p> <p>weder ... noch – <b>ни ... ни</b></p>
<p>Союзы, допускающие колебания в порядке слов.</p> <p>Например: <b>Entweder</b> kommt er noch heute, <b>oder</b> er kommt überhaupt nicht. <b>Entweder</b> kommt er noch heute, <b>oder</b> kommt er überhaupt nicht.</p>	<p>dennoch, doch, allerdings – <b>однако, всё-таки</b></p> <p>so, also – <b>то есть, следовательно, итак</b></p> <p>entweder...oder – <b>или ... или...</b></p>

1. Прочитайте и переведите текст. Найдите в следующих сложносочинённых предложениях подлежащее и сказуемое. Определите порядок слов в предложении.

### Mein Arbeitstag

1) Jeden Morgen um halb sieben rasselt der Wecker, und ich stehe schnell auf. 2) Oft schlafe ich fest, dann weckt mich meine Mutter. 3) Meine Mutter kocht nicht nur den Tee, sondern sie macht auch belegte Brötchen. 4) Ihr Arbeitstag beginnt um sieben Uhr, deshalb ist sie schon längst auf. 5) Schnell stehe ich auf und mache das Fenster auf, dann schalte ich die Musik ein. 6) Ich mache Morgengymnastik, außerdem dusche ich mich kalt. 7) Einerseits ist das sehr gesund, andererseits macht das frisch

für den ganzen Tag. 8) Beim Frühstück trinke ich mal eine Tasse Tee, mal koche ich mir den Kaffee. 9) Beim Frühstück müssen wir uns beeilen, sonst kommt mein Bruder zu spät zur Arbeit. 10) Ich packe meine Lehrbücher und Hefte in die Tasche ein, sowie auch belegte Brötchen nehme ich mit. 11) Die Universität liegt ziemlich weit von uns, darum fahre ich mit dem Bus. 12) Ich fahre gewöhnlich mit dem Bus, aber ich gehe manchmal auch zu Fuß. 13) Für meinen Weg an die Universität brauche ich viel Zeit, trotzdem komme ich immer pünktlich. 14) Der Unterricht an der Universität beginnt um acht Uhr, also ich muss um 5 Minuten vor 8 an Ort und Stelle sein. 15) Um zwei Uhr ist der Unterricht zu Ende, doch kehre ich nach Hause noch nicht zurück. 16) Oft gehe ich nach dem Unterricht in die Bibliothek, dort arbeite ich im Lesesaal. 17) Mal lese ich abends Bücher, mal sehe ich fern, mal höre ich mir die Musik an. 18) Manchmal gehe ich mit den Freunden ins Kino, oder wir treffen uns in einem Café.

**2. Вставьте данный в скобках двойной союз. Определите порядок слов в предложении. Переведите предложения.**

### **Mein Arbeitstag**

1) ... erwache ich von selbst, ... weckt mich meine Mutter. (mal ... mal) 2) ... gehe ich unter die Dusche, ... ich reibe mich mit einem feuchten Handtuch ab. (entweder ... oder) 3) ... ist das gesund, ... macht das frisch für den ganzen Tag. (einerseits ... andererseits) 4) ... Kaffee trinke ich, ... Tee mag ich. (weder ... noch) 5) ... trinke ich Milch, ... trinke ich Saft. (bald ... bald) 6) ... frühstücke ich zu Hause, ... nehme ich in der Mensa einen Imbiss. (mal ... mal) 7) ... gehe ich nach dem Unterricht in den Lesesaal, ... ich kehre gleich nach Hause zurück. (entweder ... oder) 8) ... ruhe ich mich zu Hause aus, ... helfe ich der Mutter im Haushalt. (nicht nur ... sondern auch) 9) ... spüle ich das Geschirr, ... räume ich die Wohnung auf. (mal ... mal) 10) Gewöhnlich sehe ich ... fern, ... höre ich mir die Musik an, sondern ich lese gern Bücher. (weder ... noch) 11) ... mache ich am Abend einen Spaziergang, ... wir treffen uns mit den Freunden in einem Café. (entweder ... oder)

**3. С помощью данного в скобках союза образуйте из двух простых предложений одно сложносочинённое. Обратите внимание**

**на порядок слов в предложении после того или иного союза. Переведите предложения.**

### **An einem Arbeitstag**

1) Heute Morgen um halb sieben rasselt der Wecker sehr laut. Ich höre ihn nicht. (aber) 2) Ich erwache von selbst nicht. Meine Mutter weckt mich. (darum) 3) Am Morgen habe ich nicht viel Zeit. Ich mache Morgengymnastik. (trotzdem) 4) Ich mache Morgengymnastik. Ich gehe unter die Dusche. (nicht nur ... sondern auch) 5) Das ist sehr gesund. Das macht frisch für den ganzen Tag. (einerseits ... andererseits) 6) Meine Mutter deckt den Tisch. Sie ist schon längst auf. (denn) 7) Ich esse Quark. Ich esse auch belegte Brötchen. (mal ... mal) 8) Heute mache ich belegte Brötchen. Das sind belegte Brötchen mit Käse. (und zwar) 9) Es ist schon halb acht. Ich muss mich beeilen. (deshalb) 10) Ich muss mich beeilen. Ich komme zu spät. (sonst) 11) Ich ziehe mich schnell an. Ich laufe fort. (dann) 12) Ich gehe gewöhnlich an die Universität zu Fuß. Ich fahre heute mit dem Bus. (doch) 13) Ich fahre mit dem Bus. Ich muss an die Universität pünktlich kommen. (denn) 14) Heute haben wir drei Doppelstunden. Ich bin um halb eins frei. (deswegen) 15) Nach dem Unterricht gehe ich in die Bibliothek. Ich arbeite im Computerlabor. (entweder ... oder)

**4. a) Вставьте подходящие по смыслу союзы, соединяющие сложносочинённые предложения.**

### **So verläuft gewöhnlich mein Arbeitstag**

1) Ich stehe um sieben Uhr auf, ... gleich mache ich das Fenster auf. 2) Ich erwache gewöhnlich von selbst, ... manchmal weckt mich meine Mutter. 3) Meine Mutter ist schon längst auf, ... ihr Arbeitstag beginnt um sieben Uhr. 4) ... trinke ich den Tee, ... mag ich den Kaffee. 5) Ich esse gewöhnlich Quark, ... ich mache belegte Brötchen. 6) Ich muss um acht an Ort und Stelle sein, ... beeile ich mich. 7) Ich packe meine Lehrbücher und Hefte in die Tasche ein, ... ziehe ich mich an und laufe fort. 8) ... fahre ich mit dem Bus, ... laufe ich schnell zu Fuß. 9) Manchmal fahre ich zuerst mit dem Bus, ... laufe ich ein bisschen zu Fuß. 10) In der großen Pause nehme ich in der Mensa einen Imbiss, ... ich habe immer Hunger.

11) Nach dem Unterricht gehe ich in die Bibliothek, ... ich arbeite dort bis 5 Uhr. 12) ... lese ich in der Bibliothek neue Zeitungen und Zeitschriften, ... mache ich meine Hausaufgaben. 13) Am Abend bin ich müde, ... helfe ich der Mutter im Haushalt. 14) Jeder von den Familienmitgliedern hilft mit, ... spült der Bruder das Geschirr, ... ich räume die Wohnung auf. 15) Ein Spaziergang am Abend macht frisch, ... rufe ich meine Freunde an, ... wir spazieren ein bisschen im Park.

6) **Расскажите о своём рабочем дне, используя содержание данного и предыдущих упражнений.**

5. **С помощью данного в скобках союза образуйте из двух простых предложений одно сложносочинённое. Обратите внимание на порядок слов в предложении после того или иного союза. Переведите предложения.**

### **Das Studium an der Universität**

1) Meine Universität ist groß. Sie verfügt über 14 Fakultäten. (und zwar) 2) Jede Fakultät leitet ein Dekan. An der Spitze der Universität steht der Rektor. (und) 3) An der Universität unterrichten hochqualifizierte Lehrkräfte. Sie bilden gute Fachleute aus. (deshalb) 4) Der Unterricht nimmt an Zeitaufwand mehr als 30 Wochenstunden ein. Dazu kommt noch die Zeit für die Vor- und Nachbereitung des Studienstoffs. (außerdem) 5) Im Stundenplan stehen viele Vorlesungen. Seminare kommen noch dazu. (nicht nur ... sondern auch) 6) Im Stundenplan stehen Seminare und Vorlesungen. Kolloquien und Klausuren kommen noch dazu. (sowie auch) 7) Zum Abschluss eines jeden Semesters legen die Studenten mündliche Vorprüfungen ab. Sie schreiben auch Klausuren. (teils ... teils) 8) Viele Studenten arbeiten in allen Fächern systematisch. Das Studium fällt ihnen leicht. (deshalb) 9) Vielen Studenten fällt das Studium leicht. Sie erhalten gute Zensuren. (und) 10) Viele Studenten erhalten gute Zensuren. Sie bekommen ein Stipendium. (darum) 11) Viele Studenten bekommen ein Stipendium. Sie legen die Prüfungen gut ab. (denn) 12) Das Selbststudium hat immer mehr Bedeutung. In den höheren Studienjahren haben die Studenten ein Tag in der Woche frei vom Unterricht. (deswegen)

6. а) Выберите из представленных вариантов (а, б, с) подходящий союз для образования сложносочинённого предложения.

### Meine Universität

1) Ich habe schon längst von diesem Beruf geträumt, \_\_\_ studiere ich jetzt an dieser Universität.

- а) denn                       б) aber                       с) darum

2) Die Universität ist eine der ältesten Hochschulen des Landes, \_\_\_ bildet sie gute Fachleute aus.

- а) deshalb                       б) sondern                       с) oder

3) Die Universität verfügt über 14 Fakultäten, \_\_\_ gibt es hier verschiedene Fachrichtungen und Lehrstühle.

- а) und zwar                       б) also                       с) trotzdem

4) Professoren und Dozenten halten die Vorlesungen, \_\_\_ Assistenten leiten Seminare.

- а) außerdem                       б) und                       с) aber

5) Ich habe Literatur gern, \_\_\_ studiere ich an der philologischen Fakultät.

- а) deshalb                       б) doch                       с) und zwar

6) Ich arbeite in allen Fächern systematisch, \_\_\_ fällt mir das Studium leicht.

- а) und                       б) darum                       с) oder

7) Ich bekomme ein Stipendium, \_\_\_ ich erhalte gute Zensuren in den Prüfungen.

- а) aber                       б) doch                       с) denn

8) Ich arbeite viel selbstständig, \_\_\_ lege ich alle Prüfungen gut ab.

- а) deshalb                       б) also                       с) trotzdem

9) Die Vorbereitung auf Vorlesungen und Seminare nimmt viel Zeit ein, \_\_\_ kommen noch Kolloquien und Klausuren dazu.

- а) doch                       б) außerdem                       с) denn

10) Im fünften Studienjahr schreibt jeder Student an seiner Diplomarbeit, \_\_\_ besteht er Staatsexamen.

- а) deshalb                       б) und                       с) dann

б) Расскажите о своём университете, используя содержание предыдущего и данного упражнений.

7. Выберите из представленных вариантов (а, б, с) подходящий союз для образования сложносочинённого предложения.

### Das Bildungswesen in Deutschland

1) Das Schulsystem in Deutschland ist kompliziert, \_\_\_ Erziehung und Ausbildung liegt in der Zuständigkeit der Bundesländer.

- a) weil                       b) darum                       c) denn

2) Die Erziehung und Ausbildung liegt in der Zuständigkeit der Bundesländer, \_\_\_ das gesamte Bildungswesen steht unter Aufsicht des Staates.

- a) also                       b) aber                       c) trotzdem

3) Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern beginnt der Staat in den Kindergärten, \_\_\_ im Mittelpunkt der erzieherischen Arbeit steht das soziale Lernen.

- a) sondern                       b) und                       c) deshalb

4) Zwischen Kindergarten und Schule wirken zwei weitere Institutionen, \_\_\_ das sind die Vorklassen und die Schulkindergärten.

- a) und zwar                       b) außerdem                       c) sondern

5) Es gibt \_\_\_ Vorklassen für schulreife, aber noch nicht schulpflichtige Kinder, \_\_\_ hier wirken die Schulkindergärten für schulpflichtige, aber noch nicht schulreife Kinder.

- a) bald ... bald                       b) weder ... noch                       c) nicht nur ... sondern auch

6) Allgemeine Schulpflicht ist neun Jahre, \_\_\_ nach den Regelungen der Länder müssen Jugendliche mindestens zwölf Jahre die Schule besuchen.

- a) oder                       b) deswegen                       c) aber

7) Der Besuch aller öffentlichen Schulen ist kostenlos, \_\_\_ werden auch die Lehrmittel kostenlos überlassen.

- a) und                       b) außerdem                       c) dann

8) Die Lehrmittel werden \_\_\_ kostenlos überlassen, \_\_\_ werden die Lehrbücher ausgeliehen.

- a) teils ... teils                       b) mal ... mal                       c) weder ... noch

9) Die Schüler haben im Jahr 12 Wochen Ferien, \_\_\_ die Termine der Ferien sind in jedem Bundesland verschieden.

- a) trotzdem                       b) doch                       c) sowie

10) Nach der Grundschule können die Schüler \_\_\_ eine Hauptschule wählen, \_\_\_ sie können an einem Gymnasium lernen.

a) halb ... halb     b) mal ... mal     c) sowohl ... als auch

11) An der Hauptschule lernt man 5 Jahre lang, \_\_\_ an einem Gymnasium lernt man 9 Jahre lang.

a) dennoch     b) denn     c) und

12) Die Abschlussprüfung am Gymnasium heißt „das Abitur“, \_\_\_ das ist gleichzeitig eine Zugangsberechtigung zur Hochschulbildung.

a) sondern     b) darum     c) und

8. a) С помощью данного в скобках союза образуйте из двух простых предложений одно сложносочинённое. Обратите внимание на порядок слов в предложении после того или иного союза. Переведите предложения.

### Deutschland im Überblick

1) Deutschland liegt im Zentrum Europas. Es grenzt an neun Nachbarstaaten. (und) 2) Im Norden bilden die Seen die natürliche Grenze des Staates. Im Süden wird Deutschland von den Bergen begrenzt. (aber) 3) Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Viele Touristen besuchen das Land. (deshalb) 4) Viele malerische Seen schmücken die Landschaften Deutschlands. Das sind vor allem Bodensee, Müritz, Chiemsee und Königssee. (und zwar) 5) Deutschland hat keine hohen Gebirge. Die Zugspitze ist 2962 Meter hoch. (trotzdem) 6) In Deutschland leben rund 82 Millionen Einwohner. Nach Russland ist die BRD der bevölkerungsreichste Staat Europas. (also) 7) Es gibt in Deutschland Millionenstädte. Das sind Berlin, Hamburg, München. (und zwar) 8) Deutschland hat wenige Bodenschätze. Es gibt genug Kohle, Braunkohle, Salze und eine kleine Menge von Erdgas und Erdöl. (dennoch) 9) Die BRD ist eine Föderation. Die Republik ist in 16 Bundesländer gegliedert. (so) 10) Die Bundesländer verfügen über eigene Verfassung und Einnahmen. Sie sind eigenständig. (denn)

б) Сообщите вашему собеседнику о некоторых фактах страны изучаемого языка, используя содержание данного упражнения.

9. Прочитайте текст, определите способ образования сложноподчинённых предложений (бессоюзные или союзные предложения) и объясните, как он влияет на порядок слов в предложении.

### Einige Tatsachen über Deutschland

1) Der Begriff *Deutschland* wird in dieser Form erst seit 1667 verwendet, davor aber wurde die unbestimmte Singularform *ein deutsches Land* oder die bestimmte Pluralform *die deutschen Länder*, nicht aber die bestimmte Singularform *das deutsche Land* belegt<sup>2</sup>. 2) Die ältesten Siedlungen<sup>3</sup> auf dem Gebiet der heutigen Bundesrepublik Deutschland sind etwa 700.000 Jahre alt, und man geht oft bei der deutschen Geschichte von diesem Datum aus<sup>4</sup>. 3) Deutschland war immer in Länder gegliedert, aber die Landkarte änderte sich häufig im Laufe der Jahrhunderte. 4) Nach dem Zweiten Weltkrieg war Deutschland in vier Besatzungszonen<sup>5</sup> geteilt, denn zwischen den alliierten Siegermächte<sup>6</sup> zeigten sich erste Meinungsverschiedenheiten<sup>7</sup>. 5) Die Bundesrepublik Deutschland wurde am 23. Mai 1949 aus drei westlichen Besatzungszonen gegründet, und Bonn wurde am 3. November 1949 zur vorläufigen<sup>8</sup> Hauptstadt erklärt<sup>9</sup>. 6) Die Gründung der DDR erfolgte am 7. Oktober 1949 in der sowjetischen Besatzungszone, und nach einer Verwaltungsreform<sup>10</sup> 1952 entstanden daraus 15 Bezirke<sup>11</sup>. 7) Am Ende 80er Jahre geschah in der DDR friedliche Revolution, dann fiel am 9. November 1989 die Berliner Mauer. 8) Das wiedervereinigte Deutschland liegt in der Mitte Europas, und es grenzt an neun Nachbarstaaten. 9) Nach Russland ist die Bundesrepublik der bevölkerungsreichste Staat Europas, und zwar zählt Deutschland rund 82 Millionen Einwohner. 10) Berlin ist die Hauptstadt der BRD, außerdem

<sup>1</sup> der Begriff – понятие, термин.

<sup>2</sup> belegen – закреплять за собой место.

<sup>3</sup> die Siedlung – поселение.

<sup>4</sup> ausgehen – исходить, принимать за точку отсчёта.

<sup>5</sup> die Besatzungszone – оккупационная зона.

<sup>6</sup> (die) Siegermacht – победившая сторона (страна).

<sup>7</sup> Meinungsverschiedenheiten (pl.) – разногласия.

<sup>8</sup> vorläufig – временный.

<sup>9</sup> erklären – объявлять, провозглашать.

<sup>10</sup> die Verwaltungsreform – административная реформа.

<sup>11</sup> der Bezirk – округ.

ist es das größte Bundesland der BRD. 11) Deutschland liegt im Bereich der Westwindzone, deshalb sind große Temperaturschwankungen<sup>1</sup> selten. 12) Deutschland hat nicht nur zahlreiche Flüsse, sondern auch viele male-  
rische Seen schmücken die Landschaften Deutschlands. 13) Deutschland hat nur Kohle, Braunkohle und Salze, sowie auch an manchen Stellen gibt es Erdgas und Erdöl. 14) Der Schwarzwald in Baden-Württemberg ist ein waldreiches Mittelgebirge, also gehört er zu den beliebtesten Erholungs-  
gebieten der Deutschen.

## § 7. Сложноподчинённое предложение (Das Satzgefüge)

Сложноподчинённое предложение состоит из главного (der Hauptsatz) и одного или нескольких придаточных предложений (der Nebensatz), подчинённых либо главному, либо другому придаточному предложению.

Главное предложение

Придаточное предложение



Die Mutter sagte,

dass sie heute spät nach Hause kommt.

Придаточные предложения могут быть бессоюзными и союзными.

Союзные придаточные предложения вводятся:

- а) подчинительными союзами (dass, weil, wenn, als, ob и др.);
- б) союзными словами (welcher, was, wohin, wann и др.);
- в) местоимёнными наречиями (woran, wodurch, womit, и др.);
- г) относительными местоимениями (der, das, die и др.).

Например:

Ich will wissen, **wohin** du gehst.

*Я хочу знать, куда ты идёшь.*

Viele Studenten beklagen sich darüber,  
**dass** sie wenig Freizeit haben.

*Многие студенты жалуется на то, что у них мало свободного времени.*

<sup>1</sup> (die) Temperaturschwankungen (pl.) – колебания температуры.

• *Порядок слов в главном предложении*  
(*Die Wortfolge im Hauptsatz*)

1) Если главное предложение стоит перед придаточным, то оно имеет обычный порядок слов простого предложения (прямой или обратный).

Например:

**Die Studenten** unserer Fakultät **haben** *Студенты нашего факультета* jeden Tag 6–8 Stunden Unterricht, *имеют каждый день 6–8 часов занятий, которые включают в себя* der mehrere theoretische und praxisbezogene Disziplinen *теоретические и практические дисциплины* einschließt.

2) Если главное предложение стоит после придаточного, то оно начинается с изменяемой части сказуемого. После изменяемой части сказуемого стоит подлежащее, затем остальные члены предложения.

Например:

Weil die Studenten der höheren Semester an der wissenschaftlichen Arbeit teilnehmen, **haben sie** *Так как студенты старших курсов участвуют в научной работе, у них* wenig *мало свободного времени.* Freizeit.

• *Порядок слов в придаточном предложении*  
(*Die Wortfolge im Nebensatz*)

В придаточном предложении изменяемая часть сказуемого стоит **всегда на последнем месте**.

Например:

Ich glaube, dass unsere Mannschaft **heute siegt.** *Я верю, что наша команда победит сегодня.*

Er hat Hunger, weil er einige Stunden **an der frischen Luft verbracht hat.** *Он голоден, так как провёл несколько часов на свежем воздухе.*

Придаточные предложения выполняют функции, похожие на функции членов простого предложения, и отвечают на те же вопросы, что и соответствующие члены предложения.

### Изучите таблицу

Вид предложения	Вопрос	Союз/союзное слово
Придаточное времени	Wann? ( <i>Когда?</i> ) Wie lange? ( <i>Как долго?</i> ) Wie oft? ( <i>Как часто?</i> )	als – когда wenn – когда nachdem – после того, как während – во время bevor – прежде, чем seit(dem) – с тех пор, как bis – до тех пор, как (пока) sobald – так скоро indem – тем временем, причём
Придаточное образа действия	Wie? ( <i>Как?</i> )	
Придаточное цели	Wozu? ( <i>Для чего?</i> ) Zu welchem Zweck? ( <i>С какой целью?</i> )	damit – чтобы
Придаточное определительное	Welcher? ( <i>Какой?</i> ) Welche? ( <i>Какая?/Какие?</i> ) Welches? ( <i>Какое?</i> )	der – который die – которая das – которое (относительные местоимения изменяются по падежам)
Придаточное дополнительное	Was? ( <i>Что?</i> ) Wen? ( <i>Кого?</i> ) Worauf? ( <i>На что?</i> ) Womit? ( <i>С чем?/Чем?</i> )	dass – что ob – ли
Придаточное вопросительное	Was? ( <i>Что?</i> ) Wie? ( <i>Как?</i> ) Wann? ( <i>Когда?</i> ) Warum? ( <i>Почему?</i> ) Wo? ( <i>Где?</i> ) Wie viele? ( <i>Сколько?</i> )	was – что wie – как wann – когда warum – почему wo – где wie viele – сколько
Придаточное места	Wohin? ( <i>Куда?</i> ) Wo? ( <i>Где?</i> )	wohin – куда woher – откуда wo – где
Придаточное причины	Warum? ( <i>Почему?</i> ) Auf welchem Grunde? ( <i>На каком основании?</i> )	da – так как weil – так как

Уступительное придаточное	Wie? (Как?)	obwohl – хотя obgleich – несмотря на
Условное придаточное	Unter welchen Bedingungen? (При каких условиях?)	wenn – если falls – в случае bevor + отрицание – прежде чем, пока + отрицание

1. а) Прочитайте и переведите текст. Определите вид придаточного предложения и назовите главные члены предложения в нём.

### Interessante Tatsachen über Deutschland

1) Ist es wirklich, dass die Römer die erste Hochkultur auf deutschem Boden geschaffen haben? 2) Während Karl der Große ein König war, entwickelte sich die deutsche Kultur sehr schnell. 3) Nachdem Martin Luther die Bibel auf Deutsch übersetzt hatte, begann eine gemeinsame deutsche Hochsprache schnell auszubilden. 4) An der Aussprache und den Dialekten kann man bei meisten Deutschen erfahren, aus welcher Gegend sie stammen. 5) Wenn ein Frieser oder ein Mecklenburger sich in seiner reinen Mundart unterhält, hat jeder große Schwierigkeiten zum Verständnis. 6) Wissen Sie, dass die Nationalhymne der BRD 1841 von August Heinrich Hoffman von Fallersleben gedichtet wurde? 7) Das Berliner Wappen zeigt einen schwarzen Bären mit roter Zunge und roten Krallen, obwohl die Herkunft dieses Wappentieres ungeklärt ist. 8) Der Name Berlin hat nichts mit dem Bären im heutigen Stadtwappen zu tun, da er auf die slawische Silbe „berl“ (=Sumpf) zurückgeht. 9) Nachdem Berlin okkupiert wurde, bildeten die Westalliierten (die USA, Großbritannien und Frankreich) drei Sektoren in dem westlichen Teil der Stadt, während die Sowjetunion einen Sektor im Ostteil bildete. 10) Bevor sich der Kalte Krieg in Berlin in den 50er Jahren verschärft wurde, gründete man die BRD im Westen und die DDR im Osten Deutschlands. 11) Sobald die Berliner Mauer am 13. August 1961 von der DDR gebaut wurde, waren Berlins Osten und Westen völlig voneinander getrennt. 12) Bevor am 3. Oktober 1990 die Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten stattgefunden wurde, war Deutschland eine lange Zeit in zwei Staaten geteilt. 13) Im Westen ist Deutschland dicht besiedelt, weil dort die Industrie hoch ent-

wickelt ist. 14) Rheinland-Pfalz ist das größte deutsche Weingebiet, woher zwei von drei Flaschen des deutschen Weines stammen.

**6) Сообщите Вашему собеседнику о фактах из истории Германии, используя содержание данного упражнения.**

**2. Из данных пар простых предложений составьте сложноподчинённые предложения, используя союзы в скобках. Переведите получившиеся сложноподчинённые предложения.**

Ich mag reisen. Ich bin ein leidenschaftlicher Liebhaber verschiedener Ausflüge. (weil)	Ich mag reisen, weil ich ein leidenschaftlicher Liebhaber verschiedener Ausflüge <u>bin</u> .
---	---

### Freizeitgestaltung

- 1) Viele Jugendliche beklagen sich. Sie haben wenig Freizeit. (dass)
- 2) Viele Jugendliche organisieren ihre Freizeit richtig. Sie verlieren keine einzige Minute. (indem)
- 3) Viele Jugendliche verbringen ihre Freizeit sinnvoll. Sie kommen bei der Freizeitgestaltung ihren Interessen nach. (weil)
- 4) Viele Jugendliche wissen darüber. Sport macht gesund. (dass)
- 5) Manche Jugendliche wissen darüber nicht. Man kann die Freizeit am besten gestalten. (wie)
- 6) Das Fernsehen kann man als eine Art der Entspannung betrachten. Der Körper baut sich in dieser Zeit für die Belastungen des kommenden Tages auf. (weil)
- 7) Manche wissen nicht. Sie dürfen fernsehen. (wie lange)
- 8) Man schafft alles. Man füllt die Freizeit vernünftig aus. (wenn)
- 9) Das macht mir Spaß. Ich höre mir die Musik an. (wenn)
- 10) Aber klassische Musik gefällt mir nicht. Ich verstehe vielleicht davon nicht viel. (weil)

**3. Продолжите предложение, дополнив тем, что Вам было известно или неизвестно об увлечениях Вашего друга. Используйте приведённые ниже предложения.**

Mein Freund spielt gut Tennis.	<i>Ich wusste nicht, dass mein Freund gut Tennis spielt.</i>
--------------------------------	--

## Was macht Ihr Freund in der Freizeit?

*Ich wusste (nicht), dass ...*

1) Mein Freund treibt gern Sport. 2) Mein Freund malt gut. 3) Mein Freund reist viel. 4) Mein Freund hört moderne Rockmusik. 5) Mein Freund liest schöngeistige Literatur gern. 6) Mein Freund fotografiert viel. 7) Mein Freund kocht gern und oft. 8) Mein Freund wandert viel. 9) Mein Freund sieht gern fern. 10) Mein Freund spielt Klavier und Gitarre gut. 11) Mein Freund unternimmt interessante Ausflüge. 12) Mein Freund besucht oft Museen. 13) Mein Freund geht oft ins Kino. 14) Mein Freund ist ein Theaterfreund. 15) Mein Freund ist ein Tierfreund. 16) Mein Freund besucht regelmäßig das Schwimmbad. 17) Mein Freund kann gut Deutsch sprechen. 18) Mein Freund kann gut schwimmen. 19) Mein Freund kann gut singen. 20) Mein Freund kann gut Schach spielen. 21) Mein Freund kann gut kochen. 22) Mein Freund hat interessante Hobbys.

**4. Продолжите предложение, дополнив тем, что бы Вам хотелось узнать об увлечениях Вашего друга. Используйте приведённые ниже предложения.**

Spielt mein Freund Fußball?	<i>Ich möchte wissen, ob</i> mein Freund Fußball spielt.
-----------------------------	--

*Ich möchte wissen, ob ...*

1) Hat mein Freund Geschwister? 2) Hat mein Freund viele Brieffreunde? 3) Hat mein Freund viele Hobbys? 4) Kommt mein Freund bei der Freizeitgestaltung seinen Interessen nach? 5) Versteht mein Freund die klassische Musik? 6) Liest mein Freund gern Science-Fiction-Literatur? 7) Unternimmt mein Freund verschiedene Ausflüge? 8) Wandert mein Freund gern? 9) Reist mein Freund im Sommer ans Meer? 10) Besucht mein Freund fremde Länder gern? 11) Schließt sich mein Freund einem Sportverein an? 12) Hilft mein Freund seiner Mutter oft? 13) Räumt mein Freund die Wohnung auf? 14) Kocht mein Freund gern? 15) Trinkt mein Freund Cola gern?

5. а) Продолжите предложение, сообщив, что Вам неизвестно о следующих запрашиваемых фактах из жизни Ваших однокурсников.

Leben alle Ihre Kommilitonen in dieser Stadt?	<i>Ich weiß nicht, ob</i> alle meine Kommilitonen in dieser Stadt leben.
---	--

*Ich weiß nicht, ob ...*

1) Wohnt jemand aus Ihren Kommilitonen im Studentenheim? 2) Hat jemand aus Ihren Kommilitonen eine große Familie? 3) Spielt jemand aus Ihren Kommilitonen Gitarre? 4) Singt jemand aus Ihren Kommilitonen im Chor? 5) Arbeitete jemand aus Ihren Kommilitonen in der Schule? 6) Spricht jemand aus Ihren Kommilitonen Englisch? 7) Geht jemand aus Ihren Kommilitonen oft in die Disco? 8) Besucht jemand aus Ihren Kommilitonen das Theater oft? 9) Hat jemand aus Ihren Kommilitonen in diesem Monat den Geburtstag? 10) Hat jemand aus Ihren Kommilitonen heute Morgen Nachrichten gehört?

б) Продолжите предложение, сообщив, что Вам известно о запрашиваемых фактах из жизни Ваших однокурсников, используя содержание и следующий образец выполнения данного упражнения.

Leben alle Ihre Kommilitonen in dieser Stadt?	<i>Ich weiß, dass</i> (nicht) alle meine Kommilitonen in dieser Stadt leben.
---	--

6. Образуйте из следующих вопросительных предложений придаточные вопросительные предложения.

Woher kommen Sie?	<i>Ich möchte fragen, woher Sie kommen.</i>
-------------------	---

*Ich möchte fragen, ...*

1) Wo sind Sie geboren? 2) Wie alt sind Sie? 3) Wo arbeiten Sie? 4) Wie lange arbeiten Sie? 5) Wie groß ist Ihre Familie? 6) Wer führt den

Haushalt in Ihrer Familie? 7) Was ist Ihre Mutter von Beruf? 8) Was ist Ihr Vater von Beruf? 9) Was ist Ihr Mann von Beruf? 10) Was für Hobbys haben Sie? 11) Wie verbringen Sie Ihre Freizeit? 12) Was machen Sie gewöhnlich am Wochenende? 13) Was lesen Sie gern? 14) Wie oft besuchen Sie das Theater? 15) Welche Sportart treiben Sie?

**В придаточном предложении времени** (der temporale Nebensatz oder der Nebensatz der Zeit) союз **wenn** (*когда*) употребляется, как правило, **при повторяющемся действии** в настоящем и прошедшем времени. В предложении с союзом **wenn** часто встречаются такие слова, как **immer, jedes Mal, oft**.

Например:

**Wenn** ich Aufgaben mache, schalte ich immer das Radio aus.

Союз **als** (*когда*) употребляется в придаточном предложении времени **при однократном действии** в прошлом.

Например:

**Als** ich in Berlin war, besichtigte ich viele Sehenswürdigkeiten.

**7. Прочитайте текст, переведите его, найдите придаточные предложения. Объясните употребление союза *wenn*.**

### **Alle sind zufrieden mit mir**

Die Mama ist zufrieden<sup>1</sup> mit mir, wenn ich im Haushalt helfe. Der Papa ist zufrieden mit mir, wenn ich gute Note habe. Der große Bruder ist zufrieden mit mir, wenn ich ihm von meinem Taschengeld etwas abgebe. Die kleine Schwester ist zufrieden mit mir, wenn ich ihre Rechenhausübung mache. Die Oma ist zufrieden mit mir, wenn ich nicht fernsehe und nicht Radio höre.

Wahrscheinlich ist es sehr ungerecht<sup>2</sup> von mir, wenn ich mit ihnen allen nicht zufrieden bin!

(Chr. Nöstlinger)

<sup>1</sup> zufrieden sein (mit +Dat.) – быть довольным (чем-л.).

<sup>2</sup> ungerecht sein – несправедливо.

8. Образуйте придаточные предложения времени с союзом *wenn*.

1) Das Wetter ist schön.	<u>Wenn</u> das Wetter schön ist, freue ich mich."
2) Das Wetter ist schön, und ich muss arbeiten.	Ich ärgere mich, <u>wenn</u> das Wetter schön ist, und ich arbeiten muss.

### Freuen Sie sich oder ärgern Sie sich?

1) Der Unterricht ist zu Ende. 2) Die Vorlesung ist interessant, und der Unterricht ist zu Ende. 3) Die Arbeit ist fertig. 4) Die Arbeit ist gut gemacht. 5) Ich habe gute Noten in den Prüfungen. 6) Ich lege die Prüfungen schlecht ab. 7) Ich habe Freizeit. 8) Ich habe Freizeit, und im Fernsehen ist nichts zu sehen. 9) Wir haben Ferien. 10) Wir haben Ferien, und das Wetter ist schlecht. 11) Ich fahre in den Urlaub. 12) Ich habe kein Geld.

9. Из данных пар простых предложений составьте сложно-подчинённые предложения с придаточным времени. Употребите правильно союзы *wenn* или *als*.

Ich höre den Wecker nicht. Meine Mutter weckt mich.	<u>Wenn</u> ich den Wecker nicht höre, weckt mich meine Mutter.
---	---

### Mein Arbeitstag

1) Ich schlafe fest. Ich höre den Wecker nicht. 2) Der Wecker rasselte heute sehr laut. Ich bin von seinem Lärm erwacht. 3) Die Mutter steht früher auf. Sie deckt den Tisch. 4) Ich wünsche mir keinen Tee. Ich koche den Kaffee. 5) Ich stehe am Morgen auf. Ich mache das Fenster auf. 6) Ich mache Morgengymnastik. Ich schalte das Radio ein. 7) Ich beeile mich. Ich mache mein Bett nicht. 8) Ich bin heute an die Universität gekommen. Die erste Doppelstunde war schon zu Ende. 9) Der Unterricht ist zu Ende. Ich gehe in die Bibliothek. 10) Ich kehre nach Hause zurück. Ich esse zu Mittag.

10. Из данных пар простых предложений составьте сложноподчинённые предложения с придаточным предложением времени. Употребите правильно союзы *wenn* или *als*.

### Eine Reise nach Deutschland

1) Ich war 14 Jahre alt. Wir unternahmen eine Reise nach Deutschland.  
2) Ich war in Deutschland. Ich besuchte viele deutsche Städte. 3) Deutschland war früher in zwei Staaten geteilt. Zwischen der DDR und der BRD gab es eine Grenze. 4) Ostberlin und Westberlin waren endgültig voneinander getrennt. Am 13. August 1961 wurde eine Mauer gebaut. 5) Viele Touristen besuchen Deutschland. Sie bewundern deutsche malerische Landschaften. 6) Eine der Parteien sammelt die meisten Wählerstimmen. Sie bildet die Regierung. 7) Die Regierung wird gebildet. Sie schlägt einen Kandidaten für den Bundeskanzler vor. 8) Deutschland wurde wiedervereignet. In den neuen Bundesländern entstanden die neuen politischen Parteien: die Grünen und das Bündnis 90. 9) Am 3. Oktober 1990 fand endgültig die Wiedervereinigung Deutschlands statt. Berlin wurde wieder zur Hauptstadt gewählt. 10) Deutschland wurde wiedervereignet. Es wurde der größte Staat in der Europäischen Gemeinschaft.

11. Из двух простых предложений образуйте с помощью союзов *während* или *bevor* сложноподчинённое предложение с придаточным временем.

Ich betrete das Lokal. Ich schaue mir die Preise auf der Speisekarte vor der Tür an.	<b>Bevor</b> ich das Lokal betrete, <b>schaue</b> ich mir die Preise auf der Speisekarte vor der Tür an.
--	--

### Im Restaurant

1) Ich bestelle mein Essen. Ich studiere die Speisekarte. 2) Ich warte auf das Essen. Ich lese die Zeitung. 3) Ich esse. Ich wasche mir die Hände. 4) Ich warte auf den zweiten Gang. Ich betrachte die Gäste und suche nach alten Bekannten. 5) Ich esse. Ich unterhalte mich mit Gästen an meinem Tisch. 6) Ich bezahle. Ich bestelle mir noch einen Kaffee. 7) Ich trin-

ke meinen Kaffee. Ich werfe noch einen Blick in die Tageszeitung. 8) Ich gehe. Ich zahle.

12. Вставьте подходящий по смыслу союз *bis* или *seit(dem)* для образования сложноподчинённого предложения времени. Переведите предложения.

1) ... ich vor drei Jahren nach Moskau gezogen bin, lebe ich bei meiner Tante. 2) Früher lebte ich in einem Dorf, ... ich die neunte Klasse beendet hatte. 3) Dort lebte ich, ... ich 16 Jahre alt war. 4) ... ich die Schule beendet hatte, sind schon zwei Jahre vergangen. 5) ... ich an die Universität immatrikuliert war, wohnte ich bei meiner Tante. 6) ... ich an die Universität immatrikuliert bin, wohne ich im Studentenwohnheim. 7) ... ein neues Studentenwohnheim gebaut wurde, stehen allen Studenten Wohnplätze zur Verfügung. 8) ... das neue Studentenwohnheim gebaut wurde, mieteten viele Studenten die Wohnung. 9) ... die Studenten unserer Fakultät einen freien Tag in der Woche für das Selbststudium haben, studieren sie besser. 10) ... ich in der Bibliothek selbstständig zu arbeiten begann, waren meine Zensuren in den meisten Fächern nicht besonders gut.

**Придаточное условное предложение** (der konditionale Nebensatz) показывает, что вначале должно быть выполнено условие, прежде чем осуществится реальное действие, сообщаемое главным предложением. В придаточном предложении условия используются, как правило, временные формы настоящего времени (Präsens) и будущего времени (Futurum).

Например:

**Wenn** ich alle Prüfungen gut ablege, bekomme ich ein Stipendium.

*Если я сдам все экзамены на «хорошо», то получу стипендию.*

**Bevor** ich alle Vorprüfungen nicht ablege, darf ich keine Prüfung ablegen.

*Пока я не сдам все зачёты, я не получу разрешение на сдачу экзаменов.*

13. Преобразуйте данные предложения в сложноподчинённые с придаточным условным с союзом *bevor* и отрицанием. Переведите предложения.

Wir dürfen nach Hause, wenn der Unterricht zu Ende ist.	<u>Bevor</u> der Unterricht <u>nicht</u> zu Ende ist, dürfen wir <u>nicht</u> nach Hause.
---	---

- 1) Ich mache Morgengymnastik, wenn ich das Fenster aufmache.
- 2) Ich frühstücke, nachdem ich Morgengymnastik gemacht habe.
- 3) Ich frühstücke, nachdem ich mich gekämmt habe.
- 4) Ich gehe los, wenn ich meine Lehrbücher und Hefte eingepackt habe.
- 5) Ich verlasse die Universität, wenn der Unterricht zu Ende ist.
- 6) Ich gehe nach Hause, nachdem ich in der Bibliothek gearbeitet habe.
- 7) Ich antworte, wenn ich alles gelernt habe.
- 8) Sie dürfen fernsehen, wenn die Hausaufgaben gemacht sind.
- 9) Ich gehe spazieren, wenn ich der Mutter im Haushalt geholfen habe.
- 10) Ich sehe fern, wenn ich die Wohnung aufgeräumt habe.

14. Преобразуйте данные предложения в сложноподчинённые с придаточным условным с союзами *wenn* или *falls*. Переведите предложения.

Ich beende das Studium mit guten Leistungen. Die Eltern kaufen mir ein Auto.	<u>Wenn (falls)</u> ich das Studium mit guten Leistungen beende, <u>kaufen</u> mir die Eltern ein Auto.
--	---

- 1) Ich bestehe die Aufnahmeprüfungen erfolgreich. Ich werde an die Universität immatrikuliert.
- 2) Ich bin an die Universität immatrikuliert. Ich bekomme ein Studienbuch und einen Studentenausweis.
- 3) Ich bin an die Universität immatrikuliert. Ich gebe mir Mühe nur gute Zensuren zu bekommen.
- 4) Ich bereite mich auf alle Vorlesungen und Seminare vor. Ich bekomme gute Zensuren.
- 5) Die Studenten arbeiten in allen Fächern systematisch. Das Studium fällt ihnen leicht.
- 6) Das Studium fällt den Studenten leicht. Sie bekommen gute Zensuren.
- 7) Die Studenten schreiben am Ende des Semesters Klausuren. Dann legen Sie die Vorprüfungen ab.
- 8) Die Studenten legen zuerst die Vorprüfungen erfolgreich ab. Dann be-

stehen sie die Prüfungen. 9) Die Studenten legen alle Prüfungen erfolgreich ab. Sie bekommen ein Stipendium. 10) Die Studenten bestehen am Ende des Studiums ihre Staatsexamen. Dann promovieren sie ihre Diplomarbeiten.

**Придаточное условное предложение** (der konditionale Nebensatz) может быть **бессоюзным**. В этом случае условное придаточное предложение стоит перед главным предложением и начинается со спрягаемой части сказуемого.

Например:

**Векomme** ich das Stipendium,  
kaufe ich mir als erstes eine  
Jacke.

***Если** получу стипендию, **то**  
в первую очередь куплю себе  
куртку.*

15. Из данных в предыдущем упражнении пар простых предложений образуйте сложноподчинённые предложения с бессоюзными условными придаточными.

Ich bestehe die Aufnahmeprüfungen erfolgreich. Ich werde an die Universität immatrikuliert.

**Bestehe** ich die Aufnahmeprüfungen erfolgreich, werde ich an die Universität immatrikuliert.

16. a) Образуйте сложноподчинённые предложения с бессоюзными условными придаточными.

Ich treibe Sport.

**Habe** ich Freizeit, (so) treibe ich Sport.

**Habe ich Freizeit, so ...**

1) Ich spiele Gitarre. 2) Ich gehe ins Schwimmbad. 3) Ich wandere.  
4) Ich lese gern. 5) Ich fotografiere schöne Landschaften. 6) Ich koche.  
7) Ich unternehme verschiedene Ausflüge. 8) Ich höre mir Musik an. 9) Ich treffe mich mit meinen Freunden in einem Café. 10) Ich fülle sie vernünftig aus.

б) Расскажите, что бы Вы делали, если бы у Вас было больше свободного времени. Используйте следующий образец и содержание данного упражнения.

Habe ich Freizeit, treibe ich Sport.	Hätte ich mehr Freizeit, würde <sup>1</sup> ich Sport <u>treiben</u> .
--------------------------------------	--

17. Ответьте на вопросы, используя бессоюзные условные придаточные предложения.

Bereiten Sie sich auf die Prüfungen gründlich vor, wenn Sie eine gute Note bekommen wollen?	Will ich eine gute Note bekommen, (so) bereite ich mich auf die Prüfungen gründlich vor.
---	--

1) Arbeiten Sie in allen Fächern systematisch, wenn Sie gute Kenntnisse bekommen wollen? 2) Arbeiten Sie viel selbstständig, wenn Sie Fachwissenschaften gut kennen wollen? 3) Wollen Sie gute Noten in der Prüfung haben, wenn Sie sich gründlich auf alle Seminare vorbereiten? 4) Besuchen Sie alle Vorlesungen, wenn Sie ein breites Basiswissen erwerben wollen? 5) Kommen Sie zur Vorlesung pünktlich, wenn sie interessant ist? 6) Bekommen Sie ein Stipendium, wenn Sie alle Prüfungen gut ablegen? 7) Fällt Ihnen die Übersetzung des Textes leicht, wenn Sie alle Wörter verstehen? 8) Fällt Ihnen die Übersetzung des Textes schwer, wenn Sie keine Grammatik lernen? 9) Machen Sie Morgengymnastik täglich, wenn Sie fit sein wollen? 10) Gehen Sie in die Mensa, wenn Sie Hunger haben? 11) Kehren Sie nach Hause spät zurück, wenn Sie nach dem Unterricht in der Bibliothek arbeiten? 12) Gehen Sie vor dem Schlafen spazieren, wenn das Wetter gut ist?

18. Прочитайте и переведите текст. Найдите в нём условные придаточные предложения с союзами и преобразуйте их в бессоюзные условные придаточные предложения.

### Selbstbewusstsein

Pablo Picasso soll einmal über sich erzählt haben: Als Kind sagte mir meine Mutter, die gewaltig stolz auf mich war: „Wenn du Soldat wirst,

<sup>1</sup> Hätte ich mehr Freizeit, würde ich... – Если бы у меня было больше свободного времени, то я бы ... (конструкция сослагательного наклонения).

wirst du einmal General. Wenn du Politiker wirst, wirst du einmal Präsident. Wenn du Mönch<sup>1</sup> wirst, wirst du einmal Papst<sup>2</sup>.“ Stattdessen habe ich gemalt und bin Picasso geworden.

**Придаточное определительное предложение** (der Relativsatz/ Attributsatz) относится к какому-либо существительному в главном или другом придаточном предложении и отвечает на вопрос **какой (welcher?)** или **что за (was für?)**. Придаточное определительное предложение может разрывать главное или придаточное предложение, так как следует, как правило, за тем существительным, которое поясняет.

Придаточное определительное предложение вводится относительным местоимением, **род и число** которого **зависят от** рода и числа того **существительного**, которое поясняется этим придаточным предложением. Относительное местоимение изменяется по падежам следующим образом:

Падеж	Мужской род	Средний род	Женский род	Множественное число
N. Им. п.	<b>der</b> (который)	<b>das</b> (которое)	<b>die</b> (которая)	<b>die</b> (которые)
G. Род. п.	<b>dessen</b> (которого, чьего)	<b>dessen</b> (которого, чьего)	<b>deren</b> (которой, чьей)	<b>deren</b> (которых, чьих)
D. Дат. п.	<b>dem</b> (которому)	<b>dem</b> (которому)	<b>der</b> (которой)	<b>denen</b> (которым)
A. Вин. п.	<b>den</b> (который)	<b>das</b> (которое)	<b>die</b> (которая)	<b>die</b> (которые)

Падеж относительного местоимения зависит от структуры придаточного предложения. Чтобы определить падеж относительного местоимения следует обычно поставить вопрос от сказуемого в придаточном предложении к тому существительному, которое поясняется придаточным определительным предложением.

<sup>1</sup> der Mönch – монах.

<sup>2</sup> der Papst – Папа (римский).

### Изучите следующие примеры:

Der Student, <b>der</b> gut antwortet. ( <i>Wer antwortet?</i> )	Студент, <b>который</b> хорошо отвечает. ( <i>Кто отвечает?</i> )
Der Student, <b>dessen</b> Antwort gut ist. ( <i>Wessen Antwort ist gut?</i> )	Студент, ответ <b>которого*</b> хороший. ( <i>Чей ответ хороший?</i> )
Der Student, <b>dem</b> der Lehrer eine gute Note gibt. ( <i>Wem gibt der Lehrer eine gute Note?</i> )	Студент, <b>которому</b> учитель ставит хорошую отметку. ( <i>Кому ставит учитель хорошую отметку?</i> )
Der Student, <b>den</b> der Lehrer lobt. ( <i>Wen lobt der Lehrer?</i> )	Студент, <b>которого</b> хвалит учитель. ( <i>Кого хвалит учитель?</i> )
Die Studentin, <b>die</b> gut antwortet. ( <i>Wer antwortet?</i> )	Студентка, <b>которая</b> хорошо отвечает. ( <i>Кто отвечает?</i> )
Die Studentin, <b>deren</b> Antwort gut ist. ( <i>Wessen Antwort ist gut?</i> )	Студентка, ответ <b>которой*</b> хороший. ( <i>Чей ответ хороший?</i> )
Die Studentin, <b>der</b> der Lehrer eine gute Note gibt. ( <i>Wem gibt der Lehrer eine gute Note?</i> )	Студентка, <b>которой</b> учитель ставит хорошую отметку. ( <i>Кому ставит учитель хорошую отметку?</i> )
Die Studentin, <b>die</b> der Lehrer lobt. ( <i>Wen lobt der Lehrer?</i> )	Студентка, <b>которую</b> хвалит учитель. ( <i>Кого хвалит учитель?</i> )
Die Studenten, <b>die</b> gut antworten. ( <i>Wer antwortet?</i> )	Студенты, <b>которые</b> хорошо отвечают. ( <i>Кто отвечает?</i> )
Die Studenten, <b>deren</b> Antworten gut sind. ( <i>Wessen Antworten sind gut?</i> )	Студенты, ответы <b>которых*</b> хорошие. ( <i>Чьи ответы хорошие?</i> )
Die Studenten, <b>denen</b> der Lehrer gute Noten gibt. ( <i>Wem gibt der Lehrer eine gute Note?</i> )	Студенты, <b>которым</b> учитель ставит хорошие отметки. ( <i>Кому ставит учитель хорошие отметки?</i> )
Die Studenten, <b>die</b> der Lehrer lobt. ( <i>Wen lobt der Lehrer?</i> )	Студенты, <b>которых</b> хвалит учитель. ( <i>Кого хвалит учитель?</i> )
* Обратите внимание на относительное местоимение в родительном падеже! В русском языке оно стоит после существительного, к которому относится.	

19. Назовите существительное, к которому относится придаточное определительное предложение. Определите род, число и падеж относительного местоимения.

### Die Stadt, in der ich lebe

1) Das ist eine Stadt, die im Zentrum Russlands liegt. 2) Das ist eine Stadt, deren Wahrzeichen ein Lindenbaum ist. 3) Das ist eine Stadt, deren Geschichte eng mit dem Namen von Peter dem Ersten verbunden ist. 4) In meiner Heimatstadt befindet sich ein Hüttenwerk, das eines der größten in Russland ist. 5) Das ist ein Werk, dessen Produktion im Ausland bekannt ist. 6) In meiner Heimatstadt befinden sich Betriebe, deren Produktion in der ganzen Welt bekannt ist. 7) Das ist eine Stadt, in der sich viele Hochschulen befinden. 8) Das ist eine Stadt, in der viele Jugendliche leben. 9) Viele Sehenswürdigkeiten, die es in der Stadt gibt, bewundern die Touristen. 10) In meiner Heimatstadt befindet sich einen Kurort, dessen Therapie sehr effektiv ist. 11) In einem alten Park befindet sich eine Quelle, deren Mineralwasser weltbekannt ist. 12) Das Mineralwasser, das in der Therapie benutzt wird, hilft bei Magenschmerzen. 13) In der Stadt gibt es schöne grüne Parkanlagen, in denen man sich gern erholt.

20. а) Из данных пар предложений образуйте сложноподчинённое предложение с придаточным определительным, используя заключённое в скобки относительное местоимение в нужном падеже.

Das ist eine kleine Stadt. Ich lebe in dieser Stadt. (die)	Das ist eine kleine Stadt, <b>in der</b> ich lebe.
--	--

### Eine Rundfahrt durch die Stadt

1) Das ist unser Stadtzentrum. Das Stadtzentrum ist sehr schön. (das)  
2) Das ist unser Stadtzentrum. Im Stadtzentrum gibt es viele schöne Gebäude. (das) 3) Das ist ein Platz. Auf dem Platz steht ein alter Dom. (der)  
4) Das ist ein schöner Park. Der Park ist sehr alt. (der) 5) Das ist ein alter Park. Im Park gibt es eine Mineralwasserquelle. (der) 6) Das ist eine Mineralwasserquelle. Ihre Wässer sind weltbekannt. (die) 7) Das ist ein Theater.

Das Gebäude des Theaters ist modern. (das) 8) Das ist ein Landeskundemuseum. Seine Säle sind sehr reich an historischen Exponaten. (das) 9) Das ist die Staatliche Pädagogische Universität. Die Universität ist eine der ältesten Hochschulen des Gebietes. (die) 10) Das ist die Staatliche Technische Universität. An der Technischen Universität setzen viele Jugendliche ihre Ausbildung fort. (die) 11) In der Stadt befinden sich viele Fach- und Berufsschulen. An den Fach- und Berufsschulen werden die Jugendlichen als Fachleute herangebildet. (die) 12) Das ist meine Heimatstadt. Über ihre Geschichte kann man viel erzählen. (die)

**б) Расскажите о своём родном городе, используя содержание предыдущего и данного упражнений.**

**21. Образуйте сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, используя для этого данный образец.**

Die Stadt liegt an den Ufern des Flusses Moskwa.	<i>Moskau ist eine Stadt, die an den Ufern des Flusses Moskwa liegt.</i>
--	--

### **Moskau ist eine Stadt, ...**

1) Die Stadt ist das größte politische, wissenschaftliche, wirtschaftliche und kulturelle Zentrum Russlands. 2) In der Stadt befindet sich der Sitz des Präsidenten. 3) Die Stadt hat viele Sehenswürdigkeiten. 4) Die Geschichte der Stadt ist sehr reich. 5) Die Geschichte der Stadt ist mit dem Namen von Jurij Dolgorukij verbunden. 6) Die Geschichte der Stadt ist mit vielen großen Persönlichkeiten verbunden. 7) Die Stadt hat eine schöne malerische Umgebung. 8) In der Stadt gibt es viele Theater. 9) Die Stadt ist ein Ausbildungszentrum Russlands. 10) In der Stadt befinden sich wichtige wissenschaftliche Einrichtungen. 11) Der Straßenverkehr der Stadt ist sehr rege. 12) Die Stadt besitzt ein modernes U-Bahn-Netz.

**22. а) Из данных пар простых предложений образуйте сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.**

### **Sehenswürdigkeiten Moskaus**

1) Moskau ist die Hauptstadt Russlands. Die Stadt liegt an den Ufern des Flusses Moskwa. 2) Im Zentrum der Stadt liegt der Rote Platz. Der

Rote Platz ist eine der Sehenswürdigkeiten Moskaus. 3) Im Zentrum der Stadt befindet sich der Kreml. Der Kreml ist der Sitz des Präsidenten. 4) Im Zentrum der Stadt befindet sich der Kreml. Der Kreml ist eine Schatzkammer von Meisterwerken russischer Kultur. 5) Der Kreml ist ein Komplex von Palästen, Kathedralen und Glockentürmen. Sie sind Denkmäler der Zarenzeit. 6) Der Kreml ist ein Komplex von alten Denkmälern. Diesen Komplex umgibt die Kremlmauer. 7) Den Kreml umgibt eine Mauer. Sie schließt 20 Türme ein. 8) Weltbekannt ist der Spasski-Turm. Die Uhr des Spasski-Turms wurde 1852 eingebaut. 9) 1586 wurde die riesige Kanone „Zar-Puschka“ von Andrej Tschochow hergestellt. Ihre Reliefgurte ist mit pflanzlichen Ornamenten dekoriert. 10) In der Nähe von „Zar-Puschka“ steht eine riesige Glocke. Die Glocke wiegt über 200 t. 11) Im Kreml befindet sich der Terempalast. Der Terempalast ist eines der Denkmäler der russischen Baukunst. 12) In Moskau gibt es viele andere Sehenswürdigkeiten. Zu den Sehenswürdigkeiten gehören auch zahlreiche Moskauer Theater. 13) In Moskau gibt es viele Theater. Die Moskauer Theater sind sehr beliebt. 14) In Moskau gibt es viele Museen. Viele Museen sind weltbekannt. 15) In Moskau befindet sich die Tretjakow-Gemäldegalerie. Die Galerie ist die Schatzkammer der russischen Kunst.

б) Охарактеризуйте столицу России Москву, используя содержание предыдущего и данного упражнений.

23. Образуйте сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, используя для этого данный образец.

Die Hauptstadt des Landes ist Moskau.	<i>Das ist ein Land, dessen Hauptstadt Moskau ist.</i>
---------------------------------------	--

*Das ist ein Land, ...*

1) Die Fläche des Landes ist über 17 Mio. km<sup>2</sup>. 2) Die Fläche des Landes ist die größte in der Welt. 3) Die Grenzen des Landes sind sehr lang. 4) Die Amtssprache des Landes ist Russisch. 5) Die Landschaften des Landes sind mannigfaltig. 6) Die Natur des Landes ist reich. 7) Die Flüsse des Landes sind wasserreich und schiffbar. 8) Die Bevölkerung des Landes lebt hauptsächlich in städtischen Gebieten. 9) Die wichtigste Religion des Landes ist das russisch-orthodoxe Christentum. 10) An

der Spitze des Landes steht ein Präsident. 11) Der Präsident des Landes ist auch Oberbefehlshaber der Streitkräfte. 12) Das Parlament des Landes besteht aus zwei Kammern. 13) Das Parlament des Landes wird alle vier Jahre gewählt. 14) Das Parlament des Landes wird in öffentlichen Wahlen gewählt. 15) Das höchste Gericht des Landes ist das Verfassungsgericht.

**24. a) Образуите сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, используя для этого данный образец.**

Russland erstreckt sich über zwei Erdteile.	<i>Russland ist ein Land, das sich über zwei Erdteile erstreckt.</i>
---	--

***Russland ist ein Land, ...***

1) Das Land heißt heute offiziell die Russische Föderation. 2) Russland grenzt an viele Staaten. 3) Das Land kann man in drei geografische Großeinheiten unterteilen. 4) Russland erstreckt sich bis zum pazifischen Ozean. 5) Russland ist wasserreich. 6) Im Land gibt es viele schiffbare Flüsse. 7) Russland ist multinational. 8) Im Land leben über 100 Nationalitäten. 9) In Russland werden über 100 Sprachen gesprochen. 10) Im Land gibt es 13 Millionenstädte. 11) In Russland gibt es Anhänger verschiedener Religionen.

**б) Расскажите о России, используя содержание предыдущего и данного упражнений.**

**25. Выберите из представленных вариантов (а, б, с) нужное относительное местоимение.**

1) Wir sprechen von dem Roman, \_\_\_\_\_ wir vor kurzem gelesen haben.

а) der                       б) von denen                       с) den

2) Wer ist die Hauptperson des Buches, \_\_\_\_\_ Sie gelesen haben?

а) dessen                       б) das                       с) dem

3) Wann spielt die Handlung in dem Kapitel, \_\_\_\_\_ Sie mir nacherzählt haben?

а) den                       б) mit der                       с) die

- 4) Wo spielt die Handlung, über \_\_\_ Sie erzählen?  
 a) die                       b) deren                       c) der
- 5) Die Sprache des Buches, an \_\_\_ wir arbeiten, ist schwer.  
 a) dessen                       b) das                       c) dem
- 6) Der Lehrer stellte noch die Fragen, auf \_\_\_ kein Student antworten konnte.  
 a) denen                       b) die                       c) der
- 7) Der Autor, \_\_\_ Roman wir lesen, ist jung.  
 a) der                       b) dessen                       c) den
- 8) Wir wissen fast nichts über den Autor, \_\_\_ diesen Roman geschrieben hat.  
 a) der                       b) den                       c) dessen
- 9) Die Probleme, \_\_\_ im Roman besprochen werden, sind aktuell.  
 a) die                       b) dem                       c) denen
- 10) Der Roman, \_\_\_ wir besprechen, ist interessant.  
 a) der                       b) dessen                       c) den

26. Прочитайте и переведите текст. Найдите придаточные предложения и определите их вид.

### Hinschauen

„Hans“, sagte die Mutter zum Hans, als sie mit ihm durch den Park ging und an einer Parkbank vorbeikam, auf der ein alter Mann saß, welcher zerlumpte (=sehr alte) Kleider am Leibe und sein ganzes Hab und Gut in zwei Plastiktaschen bei sich hatte, „schau nicht hin! Armen Leuten ist es peinlich, wenn man sie anstarrt!“

Der Hans gehorchte der Mutter und war sehr froh. Denn bevor ihm die Mutter das Hinschauen verboten hatte, hatte der Hans gesehen, dass der alte Mann ein Schild um den Hals hängen hatte, auf dem stand: „Habe Hunger! Bitte um milde Gabe!“ Und der Hans hatte Lust auf ein Eis und wusste, dass seine Mutter nur sehr ungern zweimal während eines Spaziergangs nach der Geldbörse griff.

(Chr. Nöstlinger)

## Часть III

### Артикль. Имя существительное

#### § 8. Артикль (Der Artikel)

В немецком языке имена существительные употребляются с особыми сопроводительными (служебными) словами – артиклями.

Артикль указывает на род и число имени существительного и обозначается в словаре следующим образом:

**m** – мужской род, **f** – женский род, **n** – средний род, **pl.** – множественное число.

Артикли не переводятся на русский язык.

В различных ситуациях в речи имя существительное может сопровождаться разными типами артиклей:

- 1) **Определённым артиклем (der bestimmte Artikel)**, который показывает, что предмет или лицо, о котором идёт речь, **известен** говорящим. Этот артикль употребляется, если предмет или лицо **упоминаются** в речи **не в первый раз**. В именительном падеже существительные имеют следующие артикли:

**der** – существительные мужского рода,

**die** – существительные женского рода,

**das** – существительные среднего рода,

**die** – существительные во множественном числе.

- 2) **Неопределённым артиклем (der unbestimmte Artikel)**, который показывает, что предмет или лицо, о котором идёт речь, **не известен** говорящим или **упомянут впервые**.

Существительному

**мужского рода** соответствует неопределённый артикль – **ein**,

**женского рода** соответствует неопределённый артикль – **eine**,

**среднего рода** соответствует неопределённый артикль – **ein**,

**во множественном числе** неопределённый артикль **отсутствует**.

Например: Ich lege **eine** Prüfung ab. **Die** Prüfung ist mündlich.

### 3) Нулевым артиклем – если перед существительным стоит:

- притяжательное местоимение;

Например: Viele Jugendliche verbringen **ihre** Freizeit sinnvoll.

- указательное или неопределённое местоимение;

Например: **Diese** Studenten bekommen ein Stipendium.

- имя собственное в родительном падеже;

Например: Das ist **Monikas** Fehler.

- количественное числительное;

Например: Die Universität verfügt über **vierzehn** Fakultäten.

- отрицательное слово kein;

Например: Ich habe **keine** Geschwister.

- вопросительное слово;

Например: **Welche** Prüfungen bestehen Sie in diesem Semester?

### 1. Назовите следующие существительные с определёнными артиклями.

1) Freizeit *f*, 2) Geschwister *pl.*, 3) Wochenende *n*, 4) Besuch *m*, 5) Abend *m*, 6) Brot *n*, 7) Woche *f*, 8) Weg *m*, 9) Tätigkeit *f*, 10) Wetter *n*, 11) Ausflug *m*, 12) Prüfung *f*, 13) Lehrkräfte *pl.*, 14) Ausland *n*, 15) Wahrzeichen *n*, 16) Leute *pl.*, 17) Name *m*, 18) Quelle *f*, 19) Herz *n*, 20) Mauer *f*, 21) Ufer *n*, 22) Turm *m*, 23) Umgebung *f*, 24) Denkmal *n*, 25) Insel *f*, 26) Hochschule *f*, 27) Fortschritt *m*, 28) Regierung *f*, 29) Gericht *n*, 30) Vertreter *m*.

### 2. Назовите следующие существительные с неопределёнными или нулевыми артиклями.

1) die Beschäftigung; 2) der Kommilitone; 3) die Lehrkräfte (*pl.*); 4) das Studienbuch; 5) der Aufsatz; 6) der Studentenausweis; 7) die Zensur; 8) der Palast; 9) die Brücke; 10) der Held; 11) die Länder (*pl.*); 12) das Gebiet; 13) der Anhänger; 14) das Gesetz; 15) der Zweig; 16) die Bodenschätze (*pl.*); 17) der Staat; 18) die Möglichkeit; 19) das Werk; 20) der Stein; 21) das Fach; 22) das Meer; 23) die Fläche; 24) die Kathedrale.

**Неопределённый артикль** употребляется также:

1) после глаголов **haben, brauchen**, после конструкции **es gibt** и глагола **sein**, так как эти лексические средства обычно используются при первом представлении предмета или лица;

Например:

**Ein** Bauer hatte **einen** Esel. Der Esel war alt und schwach.

Ich brauche **ein** Fahrrad.

Das ist **eine** Stadt. Die Stadt ist schön.

Es gibt **ein** Land, in dem ich mich geborgen fühle.

2) перед существительными, которые обозначают целый класс предметов;

Например:

Gold ist **ein** Metall.

3) в сравнительных оборотах.

Например:

Er schwimmt wie **ein** Fisch.

Wie **ein** Teppich durch viele kleine Knoten zusammenhält, so auch der Text: Viele kleine Verknüpfungen binden ihn zu **einem** Ganzen.

**3. Употребите следующие существительные в единственном числе. В скобках указан род существительного. Помните: глагол brauchen требует винительного падежа (Akkusativ)\*.**

Ich brauche: Lehrbücher (*n*)...

Ich brauche **ein** Lehrbuch.

### **Was brauchen Sie in der Deutschstunde?**

**Ich brauche:** Lehrbücher (*n*); Wörterbücher (*n*); Lesebücher (*n*); Kugelschreiber (*m*); Hefte (*n*); Zeitschriften (*f*); Zeitungen (*f*); Landkarten (*f*); Fotos (*n*); Bilder (*n*); Kassetten (*f*); Tonbandgeräte (*n*); Kassettenrekorder (*m*); CDs (*f*); CD-Players (*m*); CD-Rekorder (*m*).

\* См. § 10.

4. Дополните ответы на заданные вопросы подходящими по смыслу существительными из правой колонки.

Was schreiben Sie in der Deutschstunde?

*Ich schreibe ...*

Was lesen Sie in der Deutschstunde?

*Ich lese ...*

Was übersetzen Sie?

*Ich übersetze ...*

Diktat (*n*); Zeitung (*f*); Drama (*n*); Aufsatz (*m*); Artikel (*m*); Rezept (*n*); Buch (*n*); Brief (*m*); Zeitschrift (*f*); Text (*m*); Gedicht (*n*); Übung (*f*); Roman (*m*); Kontrollarbeit (*f*); Vortrag (*m*); Satz (*m*); Novelle (*f*); Klausur (*f*).

5. Дополните предложения существительными из правой колонки.

1) Hamburg ist ... .

2) „Ausgezeichnet“ ist ... .

3) Der Löwe ist ... .

4) Der Rhein ist ... .

5) Das Pferd ist ... .

6) Die Harfe ist ... .

7) Der Schrank ist ... .

8) Die Rose ist ... .

9) Das Auto ist ... .

10) Das Huhn ist ...

a) (*das*) Haustier

b) (*das*) Möbelstück

c) (*die*) Gartenblume

d) (*die*) Hafenstadt

e) (*der*) Fluss

f) (*der*) Vogel

g) (*das*) Verkehrsmittel

h) (*das*) Instrument

i) (*die*) Note

j) (*das*) Raubtier

**Определённый артикль** употребляется также:

1) Если предмет или лицо являются единственными в данной ситуации и говорящим хорошо известно, о чём или о ком именно идёт речь.

Например: Was ist in **der** Küche los?

Öffne **die** Tür, es kommt **der** Briefträger.

2) Если имя существительное сопровождается прилагательными в превосходной степени или порядковыми числительными.

Например: **Der** bekannteste Walzer von Johann Strauß ist „An der schönen blauen Donau“.

3) С названиями гор, океанов, морей, озёр, рек, вулканов, планет, звёзд.

Например: **Die Nordsee und die Ostsee bilden im Norden Deutschlands die natürliche Grenze.**

Im Süden wird Deutschland von **den** Alpen begrenzt.

4) С названиями времён года, месяцев, дней недели и частей суток.

Например: **Der Winter ist da.**

**Der Sonntag ist bei mir frei.**

5) Если предмет или объект уникален в своём роде или является обобщением ряда предметов или объектов.

Например: **Die Sonne scheint.**

**Die Menschheit braucht Frieden.**

• **Личные имена, названия континентов, стран и городов употребляются с определённым артиклем только в случае сопровождения их каким-либо определением.**

Например: **Das heutige Deutschland.**

**Das Berlin der Kaiserzeit (1871–1918).**

**Der junge Mozart zeigte eine ungewöhnliche musikalische Begabung.**

## 6. Ответьте на вопросы.

Der wievielte Tag der Woche ist der Donnerstag?

Der wievielte Tag der Woche ist der Sonntag?

Der wievielte Tag der Woche ist der Dienstag?

Der wievielte Tag der Woche ist der Freitag?

Der wievielte Monat des Jahres ist der September?

Der wievielte Monat des Jahres ist der Mai?

Der wievielte Monat des Jahres ist der Dezember?

Wann beginnt in Ihrer Gegend der Winter?

Wann beginnt in Ihrer Gegend der Frühling?

Wann beginnt in Ihrer Gegend der Sommer?

Wann beginnt in Ihrer Gegend der Herbst?

## 7. Инсценируйте диалог по указанному образцу.

Schal ( <i>m</i> )	– Ich möchte bitte <b>einen</b> Schal. – Wie gefällt Ihnen <b>der</b> Schal hier?
--------------------	--

### Im Warenhaus

1) Hemd (*n*); 2) Sporthemd (*n*); 3) Baumwollehemd (*n*); 4) Hose (*f*); 5) Cordhose (*f*); 6) Jacke (*f*); 7) Lederjacke (*f*); 8) Pelzjacke (*f*); 9) Mantel (*m*); 10) Pelzmantel (*m*); 11) Wintermantel (*m*); 12) Rock (*m*); 13) Wollrock (*m*); Seidenrock (*m*); 14) Pullover (*m*); 15) Wollpullover (*m*); 16) Jeans (*pl.*); 17) Socken (*pl.*); 18) Wollsocken (*pl.*); 19) Schuhe (*pl.*) 20) Sportschuhe (*pl.*); 21) Turnschuhe (*pl.*); 22) Handschuhe (*pl.*); Lederhandschuhe (*pl.*).

#### Артикль не употребляется:

1) Перед именем существительным во множественном числе в том случае, если в единственном числе перед ним стоял бы неопределённый артикль.

Например: Wir schreiben **einen** Aufsatz. Wir schreiben **Aufsätze**.

2) С названиями континентов, стран и городов среднего рода, именами, титулами и сопровождающими фамилии словами **Frau, Fräulein, Herr**.

Например: **Afrika und Asien** sind Kontinente.

Eine lange Zeit war **Berlin** eine geteilte Stadt.

**Heinrich** ist ein Vorname.

3) Перед именами существительными, обозначающими национальность, профессию, вероисповедание, если они входят в состав именного сказуемого и после наречия **als**.

Например: Er ist **Arzt**. Er wird **Musiker**. Er ist **Deutscher**. Er ist **Christ**.

Sie arbeitet **als Lehrerin**.

Если в такой конструкции указанные существительные имеют определение, то они употребляются с неопределённым артиклем.

Например: Er ist **ein tüchtiger** Diplomat.

Sie ist **eine** typische Mohammedanerin.

4) С названиями праздников, таких как **Weihnachten, Ostern, Pfingsten, Silvester, Neujahr.**

Например: Zu **Weihnachten** bekomme ich immer Geschenke.

5) С названиями учебных предметов и краткими обозначениями языков.

Например: **Physik** ist ein naturwissenschaftliches Fach.  
**Deutsch** ist eine Fremdsprache. **Russisch** ist meine Muttersprache.

6) С именами существительными, обозначающими вещество вообще, массу или неопределённое количество какого-либо вещества.

Например: Ich trinke gern **Milch**. Heute trinke ich eine Tasse **Kaffee**.  
Ich kaufe ein Pfund **Butter**.  
Wir besitzen eine große Fläche **Wald**.

7) Во многих устойчивых выражениях.

Например: **Tod und Leben; bei Tag und Nacht; zu Fuß gehen; nach/zu Hause.**

8) Перед отвлечёнными существительными.

Например: Sie hört dem Lektor mit **Interesse** zu.

9) Часто после следующих предлогов: **ohne, ab, außer, bei, nach, vor.**

Например: ohne **Mantel**; ohne **Hoffnung**; vor **Beginn**.

**8. Прочитайте и переведите отрывок из рассказа. Объясните употребление артиклей перед существительными.**

Ein Mann reitet auf einem Esel nach Hause und lässt seinen kleinen Sohn zu Fuß nebenher laufen. Da kommt ein Wanderer und sagt: „Mann, du bist kein guter Vater. Du bist groß, gesund und kräftig. Warum setzt du dich auf den Esel und lässt das arme Kind laufen?“ Da steigt der Vater von dem Esel herab und lässt den Sohn reiten. Da kommt wieder ein Wanderer und sagt: „Mensch, du bist kein guter Sohn...“

**9. Объясните употребление артиклей перед существительными.**

1) Pädagogik ist ein Fach. 2) Professoren und Dozenten halten Vorlesungen. 3) Ich bin im (=in dem) dritten Studienjahr. 4) Die Studenten fahren im (=in dem) Frühling nach Deutschland. 5) Wir brauchen ein Wörterbuch. 6) Die Prüfung in Psychologie bestehen wir im (=in dem) Januar. 7) Der Rektor steht an der Spitze der Universität. 8) Ich habe heute eine Prüfung. 9) „Du sprichst wie ein Lehrer!“ 10) In den Ferien fahren wir zum Schwarzen Meer. 11) Es macht mir Spaß, Sprachen zu lernen. 12) Ich lerne Deutsch und Englisch. 13) ♣Frau Stange, wo möchten Sie Neujahr feiern?“ 14) Der Dekan, der unsere Fakultät leitet, hat am Mittwoch Geburtstag. 15) Der Unterricht ist zu Ende.

**10. Выберите правильный артикль. Объясните его употребление. Переведите текст.**

**Deutsche Touristen in Moskau**

1) (Der/ -) Herr Müller kommt aus Deutschland. 2) Er arbeitet als (ein/ -) Reiseführer. 3) Mit deutschen Touristen besucht er Moskau dreimal pro (das/ -) Jahr. 4) Thomas Müller studiert (das/ -) Russisch und kann (die/ -) russische Bücher im Original lesen. 5) Er kann viel über (das/ -) Russland und seine (die/ -) Hauptstadt erzählen. 6) „Moskau ist (die/ -) schönste Stadt Russlands“, - sagt er. 7) Besonders schön ist (der/ ein) Kreml. 8) Der ist wie (das/ ein) Herz der Stadt. 9) Es gibt (die, eine) riesige Kanone in Moskau. 10) (Die/ eine) Kanone „Zar-Puschka“ wurde von Andrej Tschochow hergestellt. 11) Moskau ist (die/ eine) Theaterstadt. 12) (Das/ -) Große Theater ist (das/-) beliebteste Theater in Moskau. 13) Moskau ist (die/ eine) Heldenstadt. 14) Vor dem Grab des Unbekannten Soldaten brennt (die/ eine) Ewige Flamme. 15) Moskau ist auch (das/ ein) größte wirtschaftliche Zentrum. 16) Moskau besitzt (das/ ein) modernes U-Bahn-Netz.

## § 9. Имя существительное (Das Substantiv)

### • Род имён существительных (Das Geschlecht der Substantive)

Показателем рода имён существительных является артикль.

Род имён существительных в русском и немецком языках во многих случаях **не совпадает**, поэтому имена существительные нужно заучивать с артиклем.

При **определении** рода некоторую помощь может оказать **значение имени существительного**.

**К мужскому роду относятся** имена существительные, обозначающие:

- существа мужского пола и их профессии (der Freund, der Herr, der Junge, der Sohn, der Bruder, der Lehrer, der Bote, der Löwe, der Hahn);
- названия дней недели, месяцев, времён года, времени суток (der Montag, der Januar, der Winter);
- атмосферные осадки, стороны света (der Schnee, der Norden);
- название минералов (der Diamant, der Granit);
- алкогольные напитки (der Cognac, der Wein);
- существительные с суффиксами: **-er, -ling, -or, -us, -at, -ist** (der Körper, der Lehrling, der Motor, der Rhythmus, der Automat, der Terrorist);
- отглагольные существительные без окончания (der Gang, der Verstand).

#### 1. Объясните употребление артикля мужского рода.

1) der Diplomat; 2) der Traktor; 3) der Kamerad; 4) der Träger; 5) der Herbst; 6) der Bürokrat; 7) der Polizist; 8) der Frühling; 9) der Reaktor; 10) der Süden; 11) der Schwefel; 12) der Sommer; 13) der Optimismus; 14) der Taifun; 15) der Kapitalist; 16) der Augenblick; 17) der Idealist; 18) der Student; 19) der Demokrat; 20) der Onkel; 21) der Kaufmann; 22) der Christ; 23) der Journalist; 24) der Passat; 25) der Kalk; 26) der Graf; 27) der Atzt; 28) der Experte; 29) der Arbeiter; 30) der Schwächling; 31) der Regen; 32) der Rubin; 33) der Phantast; 34) der März.

**К женскому роду относятся имена существительные, обозначающие:**

- существа женского пола и их профессии (die Schwester, die Lehrerin);

**Исключение: das Mädchen, das Weib, das Fräulein;**

- названия цветов, деревьев (die Nelke, die Tulpe, die Tanne, die Kirsche);

**Исключение: der Ahorn, der Apfel, das Vergissmeinnicht;**

- большинство названий рек, озёр (die Spree, die Oder, die Wolga, die Donau);

**Исключение: der Rhein, der Main, der Neckar, der Inn; der Baikal, der Balaton, der Chiemsee;**

- двусложные существительные, оканчивающиеся -е (die Sonne, die Straße, die Freude, die Silbe, die Stunde);

**Исключение: существительные мужского рода оканчивающиеся на -е, относящиеся к слабому типу склонения;**

- существительные, образованные от глаголов с помощью суффикса -t (die Sicht, die Tat);

- названия чисел и цифр (die/eine Fünf; die/eine Hundert);

- существительные с суффиксами: -ei, -heit, -keit, -schaft, -ung, -ie, -ik, -tät-, -ur, -tion/-ion (die Malerei, die Klugheit, die Einsamkeit, die Freundschaft, die Meinung, die Theologie, die Musik, die Realität, die Kultur, die Aktion, die Religion).

**Исключение: das Genie.**

## **2. Объясните употребление артикля женского рода.**

- 1) die Mathematik; 2) die Lampe; 3) die Produktion; 4) die Dienerin; 5) die Pflaume; 6) die Gärtnerei; 7) die Elbe; 8) die Freiheit; 9) die Möglichkeit; 10) die Lehrerin; 11) die Wissenschaft; 12) die Studentin; 13) die Spree; 14) die Universität; 15) die Bruderschaft; 16) die Familie; 17) die Bücherei; 18) die Republik; 19) die Pappel; 20) die Natur; 21) die Messe; 22) die Reise; 23) die Verbindung; 24) die Rose; 25) die Kirsche; 26) die Union; 27) die Schule; 28) die Bekanntschaft; 29) die Astronomie; 30) die Apfelsine; 31) die Meinung; 32) die Kiefer; 33) die Ironie; 34) die Birne; 35) die Braut; 36) die Haft; 37) die Hexe; 38) die Chemie; 39) die Aspirantur; 40) die Konditorei; 41) die Melodie; 42) die Physik; 43) die Fakultät.

**К среднему роду относятся** имена существительные, обозначающие:

- страны, континенты, города (das hoch entwickelte Deutschland, das ferne Australien, das schöne Paris);
- названия детёнышей (das Kind, das Lamm, das Kalb);
- существительные с приставкой **ge-**, которые чаще всего имеют значение собирательного характера (das Gebirge, das Gefängnis, das Gemälde);

**Исключение: der Geruch, der Gesang, der Geschmack;**

- собирательные существительные, оканчивающиеся на **-gut, -werk, -zeug** (das Schreibzeug, das Wortgut);
- названия металлов (das Gold, das Eisen, das Kupfer, das Platin);

**Исключение: der Stahl;**

- существительные с суффиксами: **-chen, -lein, -um, -ment** (das Kätzchen, das Büchlein, das Museum, das Dokument);
- существительные, образованные от глаголов в неопределённой форме (das Essen, das Trinken, das Schlafen, das Lernen);
- дробные числительные с суффиксом **-(s)tel** (das Drittel, das Zwanzigstel).

### 3. Объясните употребление артикля среднего рода.

1) das Gedicht; 2) der Zement; 3) das Gemüse; 4) das Häuschen; 5) das Gebäck; 6) das Schreiben; 7) das Schweigen; 8) das Heldentum; 9) das Reichthum; 10) das Gefäß; 11) das Schwein; 12) das Gebäude; 13) das Testament; 14) das Gehör; 15) das Schaf; 16) das Territorium; 17) das Gebot; 18) das Spielen; 19) das Gebiet; 20) das Silber; 21) das Spielzeug; 22) das Tischlein; 23) das Tippen; 24) das Gedächtnis; 25) das Fernsehen; 26) das Gymnasium; 27) das Gefühl; 28) das Lesen; 29) das Gehirn; 30) das Pferd; 31) das Werkzeug; 32) das Feuerwerk; 33) das Studium; 34) das Geschirr.

### 4. Определите род существительных по их значению.

1) Freund, 2) Regen, 3) Mond, 4) Chef, 5) März, 6) Abend, 7) Studentin, 8) Finnland, 9) Donau, 10) Baby, 11) Morgen, 12) Montag, 13) Schwester, 14) Wolga, 15) Arbeit, 16) Baikal, 17) Lehrer, 18) Mittwoch, 19) Sommer, 20) Kirsche, 21) China, 22) Kaukasus, 23) Berlin, 24) Kind, 25) Januar, 26) Westen, 27) Onegasee, 28) Moskau, 29) Schnee, 30) Südosten.

**5. Определите род существительных по суффиксам.**

1) Professor, 2) Brötchen, 3) Stimmung, 4) Industrie, 5) Bezwin-  
ger, 6) Universität, 7) Klausur, 8) Möglichkeit, 9) Fehler, 10) Einheit,  
11) Verfassung, 12) Anhänger, 13) Tätigkeit, 14) Revolution, 15) Mäd-  
chen, 16) Bevölkerung, 17) Freundschaft, 18) Dozent, 19) Christentum,  
20) Vertreter, 21) Studentenschaft, 22) Datum, 23) Fräulein, 24) Studi-  
um, 25) Chemie, 26) Einheit, 27) Information, 28) Musik, 29) Leistung,  
30) Lehrling, 31) Spezialität, 32) Wecker.

**6. Назовите несколько существительных из следующих кате-  
горий с определённым артиклем.**

1) дни недели; 2) месяцы; 3) времена года; 4) страны и континенты;  
5) озёра, реки; 6) время суток; 7) лица мужского пола; 8) лица женского  
пола; 9) абстрактные существительные; 10) атмосферные осадки;  
11) стороны света; 12) металлы; 13) деревья и цветы; 14) минералы;  
15) название чисел.

**7. Образуйте существительные от следующих глаголов и пе-  
реведите их.**

einkaufen	der Einkauf ( <i>покупка</i> )
-----------	--------------------------------

besuchen, spazieren gehen, unterrichten, beginnen, kämpfen, beitragen,  
besitzen, träumen, streiten, schlafen, bauen, beweisen, fallen, stoßen,  
laufen, springen, vorschlagen.

prüfen	die Prüfung ( <i>экзамен</i> )
--------	--------------------------------

entspannen, sich beschäftigen, belasten, einrichten, forschen, einschätzen,  
ausbilden, verwalten, regieren, umgeben, erziehen, gestalten, vorlesen,  
handeln, betonen, entwickeln, sich verspäten, erinnern, sich bewegen.

lesen	der Leser ( <i>читатель</i> )
-------	-------------------------------

arbeiten, helfen, lehren, fahren, schützen, anhängen, vertreten, siegen,  
pflegen, besuchen, verkaufen, bezwingen, besitzen, betreuen, bewerben,  
übersetzen, verbrechen, spielen, tauchen, reden, bauen, beobachten, dol-  
metschen.

**Род сложных существительных** определяется по последнему слову, которое является основным. Все предшествующие слова поясняют основное слово.

Например: der Tisch + die Lampe = die Tischlampe  
(стол) (лампа) (настольная лампа)

**8. Определите род сложных существительных и переведите их.**

- 1) Kindergarten; 2) Ganztagsbetreuung; 3) Schultyp; 4) Berufsschule; 5) Privatschule; 6) Grundschule; 7) Grundschullehrer; 8) Ausbildungsmöglichkeit; 9) Berufsausbildung; 10) Bildungszweig; 11) Schulabschluss; 12) Hochschule; 13) Hochschulabschluss; 14) Bildungsstätte; 15) Forschungsstätte; 16) Stundenplan; 17) Wochenstunde; 18) Lehrbuch; 19) Lehrstoff; 20) Lehrmethode; 21) Lehrstuhl; 22) Fachmann; 23) Fachrichtung; 24) Fachwissenschaft; 25) Wissenschaftstheorie; 26) Theoriestudium; 27) Studienbuch; 28) Studienjahr; 29) Studentenwohnheim; 30) Studentenausweis.

В ряде случаев род существительных служит для различения омонимов:

der Band ( <i>том</i> )	das Band ( <i>лента</i> )
der Bauer ( <i>крестьянин</i> )	das Bauer ( <i>клетка</i> )
der Erbe ( <i>наследник</i> )	das Erbe ( <i>наследство</i> )
der Flur ( <i>коридор</i> )	die Flur ( <i>нива/поле</i> )
der Gehalt ( <i>содержание</i> )	das Gehalt ( <i>жалованье</i> )
der Kiefer ( <i>челюсть</i> )	das Kiefer ( <i>сосна</i> )
der Kunde ( <i>покупатель/клиент</i> )	die Kunde ( <i>известие</i> )
der Leiter ( <i>руководитель</i> )	die Leiter ( <i>лестница</i> )
der Messer ( <i>измеритель</i> )	das Messer ( <i>нож</i> )
der Schild ( <i>щит</i> )	das Schild ( <i>вывеска</i> )
der See ( <i>озеро</i> )	die See ( <i>море</i> )
das Steuer ( <i>руль</i> )	die Steuer ( <i>налог</i> )
der Tor ( <i>глупец</i> )	das Tor ( <i>ворота</i> )
der Verdienst ( <i>заработок</i> )	das Verdienst ( <i>заслуга</i> )

9. В зависимости от значения слова вставьте правильно определённый артикль.

- 1) \_\_\_ Leiter des Geschäfts ist ein tüchtiger Kaufmann. 2) Der Kaufmann bedient \_\_\_ Kunde. 3) \_\_\_ Kunde von dem Tod des Königs verbreitete sich schnell. 4) Ich nehme \_\_\_ Leiter, steige hinauf und pflücke die Äpfel. 5) \_\_\_ Messer dient zum Schneiden. 6) \_\_\_ Bauer ist ein Käfig für den Vogel. 7) \_\_\_ Tor der Stadt wurde in der Nacht geschlossen. 8) \_\_\_ Tor begeht (*macht*) Dummheiten. 9) \_\_\_ Tor des Parks ist geöffnet. 10) \_\_\_ Verdienst des Erfinders an Geld ist nicht hoch, aber \_\_\_ Verdienst um die Wissenschaft ist unschätzbar. 11) \_\_\_ Bodensee ist der größte in Deutschland. 12) \_\_\_ Chiemsee wird von vielen Touristen besucht. 13) Der Fahrer sitzt an \_\_\_ Steuer des Autos. 14) Vor den Zimmern befindet sich \_\_\_ Flur. 15) Im Frühling grünt \_\_\_ Flur. 16) Wer ist \_\_\_ Leiter des großen Werkes? 17) Drei Söhne teilten sich in \_\_\_ Erbe ihres Vaters. 18) Ist \_\_\_ Nordsee kälter als \_\_\_ Ostsee? 19) \_\_\_ Band um seinen Hut ist aus Seide. 20) \_\_\_ erste Band der Enzyklopädie ist verkauft. 21) \_\_\_ große Schild hängt über der Tür.

• *Множественное число имён существительных (Der Plural)*

Для образования множественного числа имён существительных в немецком языке используются суффиксы и окончания, которые указаны в словаре.

Так обозначено в словаре:

1. Lehrer *m* -s
2. Heft *n* -es, -e  
Satz *m* -es, Sätze
3. Kind *n* -es, -er  
Wort *n* -es, Wörter
4. Antwort *f* -, -en  
Frage *f* -, -n  
Lehrerin *f* -, -nen
5. Klub *m* -s, -s

Полная форма множественного числа (Plural):

- die Lehrer  
die Hefte  
die Sätze  
die Kinder  
die Wörter  
die Antworten  
die Fragen  
die Lehrerinnen  
die Klubs

Многие имена существительные в немецком языке **не имеют формы единственного числа**: (die Geschwister, die Lehrkräfte, die Ferien, die Bodenschätze, die Lernmittel usw).

Некоторые существительные **не имеют формы множественного числа** (das Wetter, der Quark, das Abitur, die Ausbildung, der Unsinn, die Aufsicht, der Zeitaufwand usw).

Некоторые существительные образуют формы множественного числа по особым правилам:

das Thema – die Themen

das Datum – die Daten

das Museum – die Museen

das Zentrum – die Zentren

#### 10. Назовите средства образования множественного числа.

Der Aufsatz – die Aufsätze; das Fach – die Fächer; der Fehler – die Fehler; die Fachrichtung – die Fachrichtungen; der Lehrstuhl – die Lehrstühle; die Prüfung – die Prüfungen; der Stoff – die Stoffe; das Studienbuch – die Studienbücher; der Computer – die Computer; der Student – die Studenten; die Zensur – die Zensuren; der Park – die Parks; die Studentin – die Studentinnen; der Lehrer – die Lehrer; der Ausflug – die Ausflüge; das Kino – die Kinos; das Buch – die Bücher.

11. Данные в скобках имена существительные поставьте в форму множественного числа. Переведите предложения на русский язык.

- 1) Die (**Student**) haben sich die (**Wort**) notiert.
- 2) Meine (**Arbeitstag**) beginnen sehr früh.
- 3) Die (**Museum**) dieser Stadt sind sehr interessant.
- 4) Viele (**Mensch**) machen ihre (**Einkauf**) sonnabends.
- 5) Die (**Ufer**) dieses Flusses sind sehr malerisch.
- 6) Die (**Tourist**) bewundern die schönen (**Parkanlage**) von Wien.
- 7) Nicht alle (**Studentin**) haben ihre (**Studienbuch**) mit.
- 8) Deutschland grenzt an 9 (**Land**).

- 9) Ich habe viele (**Fehler**) im Diktat gemacht.
- 10) Diese Stadt ist durch ihre (**Denkmal**), (**Brücke**) und (**Turm**) bekannt.
- 11) Die (**Student**) unserer Fakultät haben viele schwierige (**Fach**).
- 12) Meine Familie besteht aus 5 (**Person**).
- 13) In diesem Semester legen wir 3 (**Prüfung**) ab.
- 14) Unsere Universität verfügt über 14 (**Fakultät**) mit verschiedenen (**Fachrichtung**).
- 15) Wir haben alle (**Kulturzentrum**) von Europa besucht.

12. Данные в скобках имена существительные поставьте в форму множественного числа. Переведите предложения на русский язык.

- 1) In Italien gibt es viele Wurst- und (**Käsesorte**).
- 2) Die großen internationalen (**Bank**) haben ihren Sitz in Rom.
- 3) Der Schüler muss viele neue (**Wort**) lernen.
- 4) Die ersten zwei (**Band**) des Lexikons sind sehr interessant.
- 5) In seiner Sammlung hat er viele ausgefallene (**Briefmarke**).
- 6) Für das Fest brauche ich 30 (**Glas**).
- 7) In der ersten Reihe sind noch drei (**Platz**) frei.
- 8) Wir sind drei (**Kind**) bei den Eltern.
- 9) Meine Mutter muss noch fünf Kilo (**Apfel**) kaufen.
- 10) Alle (**Mann**) sind gleich!
- 11) Im Büro meines Vaters arbeiten vier (**Sekretärin**).

### § 10. Склонение имён существительных (Die Deklination der Substantive)

Имя существительное изменяется по падежам (=склоняется).  
В немецком языке имеется **четыре падежа**:

- именительный (**der Nominativ – N.**) отвечает на вопрос *кто? что? (wer? was?)*;
- родительный (**der Genitiv – G.**) отвечает на вопрос *чей? (wessen?)*;
- дательный (**der Dativ – D.**) отвечает на вопрос *кому? чему? (wem?)*;

- **винительный (der Akkusativ – A.)** отвечает на вопрос *кого? что? (wen? was?)*.

Значение падежа в немецком языке передаёт артикль.

По падежам изменяется не только артикль существительного, но иногда и имя существительное, приобретая различные окончания.

- Большинство существительных мужского и все существительные среднего рода (кроме *das Herz*) имеют окончание **-(e)s** в родительном падеже (*G.*). Эти существительные относятся к сильному типу склонения.
- **Зайствованные существительные, оканчивающиеся на -us, -os, не принимают окончания в родительном падеже.**

• **Сильный тип склонения существительных**

Падеж	Мужской род, единственное число		Средний род, единственное число	
	Nominativ	<b>der</b> Lehrer <b>ein</b> Lehrer	<b>der</b> Rhythmus <b>der</b> Kosmos	<b>das</b> Fenster <b>ein</b> Fenster
Genitiv	<b>des</b> Lehrers <b>eines</b> Lehrers	<b>des</b> Rhythmus <b>des</b> Kosmos	<b>des</b> Fensters <b>eines</b> Fensters	<b>des</b> Mädchens <b>eines</b> Mädchens
Dativ	<b>dem</b> Lehrer <b>einem</b> Lehrer	<b>dem</b> Rhythmus <b>dem</b> Kosmos	<b>dem</b> Fenster <b>einem</b> Fenster	<b>dem</b> Mädchen <b>einem</b> Mädchen
Akkusativ	<b>den</b> Lehrer <b>einen</b> Lehrer	<b>den</b> Rhythmus <b>den</b> Kosmos	<b>das</b> Fenster <b>ein</b> Fenster	<b>das</b> Mädchen <b>ein</b> Mädchen

**1. Просклоняйте существительные с определённым и неопределённым артиклем.**

1) **Maskulinum:** der Abend, der Arbeitstag, der Staat, der Berg, der Bauplatz, der Beruf, der Zweig, der Stein, der Turm, der Fluss.

2) **Neutrum:** das Gebiet, das Gesetz, das Meisterwerk, das Denkmal, das Studium, das Gericht, das Zeugnis, das Wahrzeichen, das Ufer, das Meer.

2. Ответьте на вопросы. Поставьте заклочённые в скобки существительные в требуемый падеж.

Wessen Jacke ist das? (der Vater...)

Das ist die Jacke **des Vaters**.

- 1) Wessen Jacke ist das? (der Vater, der Freund, der Bruder, der Sohn)
- 2) Wessen Beruf gefällt Ihnen? (ein Lehrer, ein Schauspieler, ein Kaufmann)
- 3) Wessen Vortrag hören Sie mit Interesse zu? (der Professor, der Lektor, der Doktor)
- 4) Wem helfen Sie gern? (das Kind, das Mädchen, der Opa, der Freund)
- 5) Wen hören Sie? (der Hund, das Pferd, der Chef)
- 6) Wen rufen Sie heute an? (der Freund, der Bruder, der Lehrer, das Mädchen)
- 7) Was stört Sie? (der Lärm, das Radio, das Flugzeug)

Некоторые имена существительные мужского рода имеют окончание **-(e)n** во всех падежах кроме именительного. Следующие существительные относятся к слабому типу склонения:

- Только одушевлённые имена существительные мужского рода, оканчивающиеся на **-e**: der Junge, der Knabe, der Russe, der Löwe, der Biologe.
- Односложные одушевлённые имена существительные мужского рода, утратившие окончание **-e**: der Held, der Mensch, der Herr, der Bär, der Graf.
- Одушевлённые имена существительные мужского рода с иностранными суффиксами **-at, -an, -ant, -et, -ent, -it, -ist, -ot, -graph/-graf, -log, -nom, -soph, -arch**: der Absolvent, der Pilot, der Philosoph, der Optimist, der Präsident usw.
- Неодушевлённые имена существительные мужского рода с этими же суффиксами: der Automat, der Diamant, der Paragraph, der Planet, usw.

• Слабый тип склонения существительных

Падеж	Мужской род, единственное число			
Nom.	der Junge ein Junge	der Mensch ein Mensch	der Präsident ein Präsident	der Planet ein Planet
Gen.	des Jungen eines Jungen	des Menschen eines Menschen	des Präsidenten eines Präsidenten	des Planeten eines Planeten
Dat.	dem Jungen einem Jungen	dem Menschen einem Menschen	dem Präsidenten einem Präsidenten	dem Planeten einem Planeten
Akk.	den Jungen einen Jungen	den Menschen einen Menschen	den Präsidenten einen Präsidenten	den Planeten einen Planeten

3. Просклоняйте существительные с определённым и неопределённым артиклем.

**Maskulinum:** der Präsident, der Fotograf, der Musikant, der Student, der Dekan, der Pädagoge, der Philosoph, der Held, der Polizist, der Poet, der Monarch, der Demokrat, der Komet, der Automat, der Deutsche, der Russe, der Kollege, der Journalist, der Christ, der Katholik.

4. Исправьте те предложения, в которых искажён смысл.

Das Buch liest den Studenten.	Der Student liest das Buch.
-------------------------------	-----------------------------

1) Der Student erklärt dem Lehrer den Stoff. 2) Der Automat konstruiert einen Ingenieur. 3) Der Präsident begrüßt den Demonstranten. 4) Der Hase frisst den Löwen. 5) Der Polizist verhaftet den Terroristen. 6) Der Diplomat befragt den Reporter. 7) Der Hase füttert das Kind. 8) Der Patient tut dem Kopf weh. 9) Der Erbe schreibt sein Testament für einen Bauer. 10) Der Bäcker bäckt den Kuchen. 11) Der Sklave verkauft den Herrn. 12) Ein Narr streitet nie mit einem Philosophen. 13) Der Kunde fragt den Verkäufer nach seinen Wünschen. 14) Der Ausländer versteht den Deutschen nicht.

Признаком склонения существительных женского рода является отсутствие падежных окончаний.

• *Склонение существительных женского рода*

Падеж	Женский род, единственное число	
Nominativ	<b>die</b> Frau <b>eine</b> Frau	<b>die</b> Schule <b>eine</b> Schule
Genitiv	<b>der</b> Frau <b>einer</b> Frau	<b>der</b> Schule <b>einer</b> Schule
Dativ	<b>der</b> Frau <b>einer</b> Frau	<b>der</b> Schule <b>einer</b> Schule
Akkusativ	<b>die</b> Frau <b>eine</b> Frau	<b>die</b> Schule <b>eine</b> Schule

5. Просклоняйте существительные с определённым и неопределённым артиклем.

**Femininum:** die Person, die Fläche, die Regierung, die Insel, die Hochschule, die Zensur, die Brücke, die Mauer, die Umgebung, die See.

Особую группу склонения составляют следующие существительные:

das Herz, der Buchstabe, der Fels(en), der Friede(n), der Funke(n), der Gedanke, der Glaube, der Haufe(n), der Name, der Same(n), der Schade(n), der Wille.

Эти существительные имеют в родительном падеже окончание **-ens**, а в остальных падежах, кроме именительного, окончание слабого склонения **-n**.

• Склонение особой группы существительных

Падеж	Мужской род, единственное число	Средний род, единственное число	
Nominativ	<b>der</b> Name <b>ein</b> Name	<b>der</b> Gedanke <b>ein</b> Gedanke	<b>das</b> Herz <b>ein</b> Herz
Genitiv	<b>des</b> Namens <b>eines</b> Namens	<b>des</b> Gedankens <b>eines</b> Gedankens	<b>des</b> Herzens <b>eines</b> Herzens
Dativ	<b>dem</b> Namen <b>einem</b> Namen	<b>dem</b> Gedanken <b>einem</b> Gedanken	<b>dem</b> Herzen <b>einem</b> Herzen
Akkusativ	<b>den</b> Namen <b>einen</b> Namen	<b>den</b> Gedanken <b>einen</b> Gedanken	<b>das</b> Herz <b>ein</b> Herz

**6. Прочитайте и переведите пословицы. Обратите внимание на склонение существительных особой группы.**

- 1) Aus kaltem Herzen kommt kein warmes Wort.
- 2) Das Herz lügt nicht.
- 3) Was dem Herzen gefällt, suchen die Augen.
- 4) Einem zufriedenen Herzen scheint die Sonne überall.
- 5) Man kann niemandem ins Herz sehen.
- 6) Was von Herzen kommt, geht zu Herzen.
- 7) Man muss das Kind beim Namen nennen.
- 8) Ein weißes Kleid schützt nicht vor einem schwarzen Namen.
- 9) Wer Gedanken hat, dem fehlt's auch nicht an Worten.
- 10) Träume und Gedanken kennen keine Schranken.
- 11) Guter Wille hat geschwinde Füße.
- 12) Ein schlechter Friede ist besser als ein guter Krieg.
- 13) Wo kein Frieden ist, da ist kein Glück.
- 14) Zwei sind ein Paar, drei sind ein Haufen.
- 15) Verstand sprengt Felsen.
- 16) Vom Funken brennt das Haus.

**Во множественном числе** все имена существительные склоняются одинаково независимо от их рода в единственном числе.

Все имена существительные во множественном числе в дательном падеже (*D*) имеют окончание **-n**.

**7. Просклоняйте существительные с определённым артиклем.**

**Plural:** die Geschwister, die Ferien, die Ergebnisse, die Eltern, die Lehrkräfte, die Länder, die Prüfungen, die Texte, die Studenten.

8. Определите число и падеж выделенных существительных. Переведите предложения.

### Das Studium an der Universität

1) Viele junge Menschen wählen den Beruf eines Schullehrers. 2) Sie widmen sich der Erziehung und Bildung der Kinder. 3) Diese jungen Menschen studieren an den pädagogischen Hochschulen. 4) Aber zuerst müssen sie Aufnahmeprüfungen bestehen. 5) Nur dann können sie den Studentenausweis bekommen und Vorlesungen besuchen. 6) Gewöhnlich ist es gar nicht leicht mit den Prüfungen. 7) Das Studium an der Universität dauert 5 Jahre. 8) Jedes Studienjahr hat zwei Semester: das Herbstsemester und das Frühjahrssemester. 9) Der Unterricht beginnt um 8 Uhr morgens. 10) Neben den Fächern in ihrem Fachgebiet haben die Studenten die Geschichte des Landes, Körperkultur, eine Fremdsprache.

9. Составьте словосочетания с именами существительными в родительном падеже.

die Geschichte / das Land	die Geschichte des Landes
---------------------------	---------------------------

1) der Bau / das Museum; 2) die Reparatur / das U-Bahn-Netz; 3) das Zentrum / die Stadt; 4) die Umgebung / das Gebiet; 5) die Entwicklung / die Industrie; 6) der Vertreter / die Partei; 7) der Angehörige / die Familie; 8) die Zimmer / die Wohnung; 9) die Eröffnung / die Ausstellung; 10) der Beginn / der Unterricht; 11) die Grammatik / die Sprache; 12) die Ernennung / der Präsident; 13) der Student / die Gruppe; 14) die Höhe / das Gebäude; 15) das Ende / die Übung.

10. a) Поставьте данные в скобках существительные в родительный падеж.

### Moskau ist eine der schönsten Städte der Welt

1) Moskau ist ein politisches und kulturelles Zentrum (das Land).  
2) Moskau liegt an den Ufern (der Fluss) Moskwa. 3) Im Herzen (die

Stadt) befinden sich der Rote Platz und der Kreml. 4) Der Kreml ist der Sitz (**der Präsident**). 5) Der Kreml ist auch eine Schatzkammer (**die Meisterwerke**) (**die Kultur**). 6) Hier gibt es viele Denkmäler (**die Zarenzeit**). 7) Die Schönheit (**die Basiliuskathedrale**), (**der Spasskiturm**), (**die Zar-Puschka**) bewundert alle Touristen. 8) Sehr interessant sind auch in Moskau das Museum (**die Kultur**) (**der Orient**), das Denkmal für die Bezwinger (**der Weltraum**) und andere Sehenswürdigkeiten (**die Stadt**). 9) Moskau ist auch das Zentrum (**die Wissenschaft**) und (**die Ausbildung**). 10) In Moskau befindet sich die Akademie (**die Wissenschaften**) Russlands. 11) Der Straßenverkehr in Moskau ist sehr rege. Auf den Straßen (**die Hauptstadt**) kann man viele schöne Autos sehen. 12) Die Bahnhöfe (**die Moskauer U-Bahn**) sind durch ihre Schönheit bekannt.

6) **Расскажите о достопримечательностях Москвы, используя содержание данного упражнения.**

11. **Поставьте данные в скобках существительные в дательный падеж.**

1) Bist du mit (**das Hotelzimmer**) zufrieden? 2) Wir begegneten (**der Reiseführer**). 3) Dieser Studentenausweis gehört (**der Student**) aus unserer Gruppe. 4) Die Studentin erzählt (**die Oma**) über ihre Prüfungen. 5) Die Sekretärin teilt (**der Direktor**) die Nachricht mit. 6) Wir kommen erst nach (**das Abendessen**) nach Hause. 7) Die Sehenswürdigkeiten der Stadt gefallen (**die Touristen**). 8) Die Lehrerin empfiehlt (**der Schüler**) neue Bücher und Zeitschriften zu lesen. 9) Dieser Student will sein Leben (**die Erziehung**) der Kinder widmen. 10) Der Absolvent zeigt (**die Eltern**) sein Zeugnis.

12. a) **Ответьте на вопросы, используя данные в скобках существительные в дательном падеже. Придумайте также свои варианты.**

Wem schenken Sie das Buch? (der Freund ...)	Ich schenke das Buch <b>dem</b> Freund.
--	---

1) Wem danken Sie für die Hilfe? (die Studentin, der Professor, der Freund)

2) Wem gehört das Zimmer? (der Bruder, die Geschwister pl., der Student)

3) Wem schreiben Sie? (die Schwester, die Eltern, der Vater)

4) Wem gefällt das Haus? ( die Großeltern, der Rentner, der Redakteur)

5) Wem geben Sie das Heft? (das Mädchen, der Junge, der Absolvent)

**б) Ответьте на вопросы, используя данные существительные в винительном падеже. Придумайте также свои варианты.**

Wen rufen Sie an? (der Kollege, die Frau, das Kind, die Freunde pl.)	Ich rufe <b>den</b> Kollegen, <b>die</b> Frau, <b>das</b> Kind, <b>die</b> Freunde an.
--	--

1) Wen fragen Sie? (der Jugendliche, die Nachbarin, der Dekan)

2) Wem begegnen Sie oft? (der Kommilitone, die Lehrerin, der Nachbar, der Junge)

3) Was besuchen Sie? (die Galerie, das Museum, die Ausstellung, der Park)

4) Was brauchen Sie? (das Wörterbuch, der Kugelschreiber, die Hefte pl.)

5) Was bewundern Sie? (der Film, die Natur, die Sehenswürdigkeiten pl., das Bild)

**13. Закончите данные предложения, дополнив их существительными, подходящими по смыслу к глаголам. Обратите внимание на то, что глаголы управляют дательным падежом.**

1) Der Präsident steht ... vor.

a) die Eltern pl.

2) Die Hauptstadt gefällt ....

b) der Freund

3) Alle Studenten danken ...

c) die Regierung

4) Physik fällt ... leicht.

d) die Touristen pl.

5) Die Kinder vertrauen ....

e) der Schüler

6) Wir gratulieren ...

f) die Literatur

7) Rauchen schadet ...

g) das Institut

8) Die Schüler antworten ...

h) der Lektor

9) Sie widmet sich ...

i) die Gesundheit

10) Das Studentenwohnheim gehört ...

j) der Lehrer

14. Составьте предложения, поставив данные существительные в дательный и винительный падежи.

Der Reiseführer zeigt ... Der Besucher / das Opernhaus	Der Reiseführer zeigt dem Besucher das Opernhaus.
---	---

### Die Stadtrundfahrt durch Berlin

Der Reiseführer zeigt ...

- |  |  |
|--|--|
| 1) der Tourist / die Gedächtniskirche          | 9) die Bekannten <i>pl.</i> / der Alexanderplatz |
| 2) die Lehrerin / der Neptunbrunnen            | 10) die Mutter / das Bodemuseum                  |
| 3) die Ausländer <i>pl.</i> / das Rote Rathaus | 11) die Studentin / die Theater <i>pl.</i>       |
| 4) der Student / die Siegessäule               | 12) der Politiker / die Nationalgalerie          |
| 5) das Mädchen / der Tiergarten                | 13) die Leute <i>pl.</i> / das Pergamon- Museum  |
| 6) der Minister / das Reichstagsgebäude        | 14) die Familie / die Straßen <i>pl.</i>         |
| 7) die Freunde <i>pl.</i> / die Deutsche Oper  | 15) die Geschwister <i>pl.</i> / das Kaufhaus    |
| 8) der Redakteur / das Brandenburger Tor       |  |

15. Определите падеж выделенных существительных.

### Höflicher Dieb

(Frankfurt) Eine alte Hausfrau des Stadtteils Bornheim machte am Montag die Bekanntschaft mit einem höflichen Räuber. Die Frau verkaufte gebrauchte Elektrogeräte aus dem Haushalt ihrer Mutter. Sie hatte eine Annonce in die Zeitung gesetzt. Am gleichen Tag meldete ein „Herr Schäfer“ seinen Besuch telefonisch an. Kurz darauf kam der Herr und besichtigte die Sachen: verschiedene Küchengeräte der Firma Moulinex, ein altes Radio, einen Staubsauger der Marke Siemens usw. Plötzlich zog er eine kleine Pistole aus der Tasche seines Mantels und verlangte Bargeld. Die mutige Frau sagte mit fester Stimme: „Ich habe kein Geld! Verlassen Sie sofort die Wohnung!“ „Herr Schäfer gehorchte und“ – so der Polizeibericht meldet – „vergaß sich nicht für sein Benehmen zu entschuldigen.“

## Часть IV

### Предлог (Die Präposition)

В немецком языке предлоги могут относиться к именам существительным, местоимениям или наречиям.

Например: Ich fahre **mit dem Bus**.

Ich gehe **zu ihm**.

Gehen Sie **nach links**.

Как и в русском языке, в немецком языке каждый предлог имеет несколько значений и управляет определённым падежом.

В зависимости от управления можно выделить **четыре группы предлогов**:

- 1) предлоги, требующие дательного падежа;
- 2) предлоги, требующие винительного падежа;
- 3) предлоги, требующие дательного или винительного падежа;
- 4) предлоги, требующие родительного падежа.

#### § 11. Предлоги с Dativ, Akkusativ и Genitiv

##### • Предлоги, требующие дательного падежа (Präpositionen mit Dativ)

- 1) **mit** – с; вместе с; на (о транспорте); в (о возрасте); для обозначения творительного падежа;
- 2) **nach** – после, спустя; в, на (с названиями стран и городов среднего рода, для обозначения направления движения); по; в соответствии с;
- 3) **aus** – из;
- 4) **zu** – к, на, для, в (для обозначения направления движения или цели);
- 5) **von** – о, от;
- 6) **bei** – у, возле, около; во время; при;
- 7) **seit** – с (начиная с); с тех пор, как;
- 8) **außer** – кроме;
- 9) **gegenüber** – напротив;
- 10) **entgegen** – навстречу, против, вопреки.

Предлоги **entgegen**, **gegenüber** чаще стоят после существительных, к которым они относятся.

Например: Dem Bahnhof **gegenüber** liegt eine U-Bahnstation.

Предлог **nach** в устойчивых словосочетаниях типа **meiner Meinung nach**, **meiner Ansicht nach** может также стоять после существительного.

Некоторые предлоги могут соединяться с артиклем:

zu + der = **zur**; zu + dem = **zum**; von + dem = **vom**; bei + dem = **beim**

**1. Переведите предложения. Обратите внимание на употребление предлогов дательного падежа.**

1) Ich bin **aus** der Stadt Kursk gekommen. 2) Ich erzähle **von** meinem Studium. 3) **Seit** diesem Jahr bin ich Student. 4) Die Universität liegt **im** Zentrum der Stadt. 5) Das Studentenwohnheim ist **beim** Bahnhof. 6) Ich fahre **mit** dem Bus an die Universität. 7) Ich komme **zum** Unterricht pünktlich. 8) **Nach** den Vorlesungen gehen wir in die Bibliothek. 9) Die Bibliothek befindet sich der Universität **gegenüber**. 10) Ich kenne alle **außer** dieser Bibliothekarin. 11) Sie geht mir **entgegen**.

**2. Поставьте данные в скобках существительные в дательный падеж.**

### Freizeitgestaltung

1) Alle sehnen sich nach (**die Freizeit**). 2) Sie kommen bei (**die Freizeitgestaltung**) den Interessen nach. 3) Das Lesen gefällt vielen Menschen, aber ich habe keine Lust zu (**das Lesen**). 4) Ich träume von (**der Sport**). 5) Sport gehört zu (**die beliebtesten Freizeitgestaltungen**). 6) Ich gehe oft mit (**die Freunde**) ins Schwimmbad. 7) Wenn man sich nach (**der Alltagsstress**) erholen will, kann man auch richtig faulenzten. 8) Ich fotografiere mit (**die Kamera**) gern. 9) Ich spiele Klavier. Außer (**das Klavier**) spiele ich auch Gitarre. 10) Zu (**die Hobbys**), die ich habe, zähle ich noch Reisen.

**3. Впишите пропущенные предлоги.**

1) \_\_\_ September bin ich Student. 2) Unsere Gruppe besteht \_\_\_ zehn Personen. 3) Das Institut steht dem Museum \_\_\_\_. 4) Der Park liegt dem Studentenwohnheim \_\_\_\_. 5) \_\_\_ dem Unterricht gehen wir im Park spazieren. 6) Es war nicht leicht \_\_\_ den Prüfungen. 7) \_\_\_ allen Fach-

richtungen habe ich Fremdsprachen gewählt. 8) Meiner Meinung \_\_\_ ist dieses Fach sehr interessant. 9) In den Seminaren besprechen wir \_\_\_ dem Lektor die Fragen der Linguistik. 10) Meine Freundin hilft mir \_\_\_ der Übersetzung des Textes.

#### 4. Впишите пропущенные предлоги.

1) \_\_\_ einer Woche bin ich \_\_\_ Urlaub. 2) Ich wohne \_\_\_ meinen Freunden in einem Zeltlager dem Wald \_\_\_. 3) Unsere Gruppe besteht \_\_\_ 20 Jugendlichen. 4) \_\_\_ unserer Gruppe wohnen hier auch ausländische Studenten. 5) \_\_\_ jeder Gelegenheit treffen wir uns \_\_\_ unseren Gästen \_\_\_ anderen Ländern auf dem Sportplatz. 6) \_\_\_ dem Sportwettkampf erzählen wir den Gästen \_\_\_ unserem Land, \_\_\_ unseren Sitten und Bräuchen.

#### • Предлоги, требующие винительного падежа (Präpositionen mit Akkusativ)

- 1) **durch** – по, через, сквозь, благодаря, посредством;
- 2) **für** – для, за;
- 3) **ohne** – без;
- 4) **gegen** – против, около (о приблизительном времени или количестве);
- 5) **um** – вокруг, в (о времени), за;
- 6) **bis** – до;
- 7) **entlang** – вдоль, вдоль по;
- 8) **wider** – против.

После предлога **ohne** имена существительные употребляются, как правило, без артикля.

Предлог **entlang** обычно стоит после имени существительного.

Предлог **bis** может сочетаться с другими предлогами (**bis zu**, **bis auf**, **bis vor**).

#### 5. Переведите предложения. Обратите внимание на употребление предлогов винительного падежа.

1) **Um** das Studentenwohnheim gibt es einen schönen Park. 2) Wir gingen **durch** den Park. 3) Dann gingen wir den Fluss **entlang**. 4) Der

Spaziergang ist ein gutes Mittel **gegen** den Alltagsstress. 5) **Gegen** zwei Uhr sind wir ins Studentenwohnheim zurückgekehrt. 6) Ich soll einen Aufsatz **bis** morgen schreiben. 7) Ich kann **ohne** deine Hilfe nicht schreiben. 8) **Für** den Aufsatz brauche ich einige Bücher. 9) Dieser Schriftsteller ist **durch** seinen Roman bekannt. 10) Ich habe nichts **gegen** deinen Vorschlag. 11) Du kannst nichts **wider** meinen Willen tun.

**6. Употребите существительное с предлогом и артиклем в винительном падеже. Составьте предложения, используя различные глаголы.**

der Park	durch den Park → Ich gehe durch den Park. um den Park → Um den Park liegt eine schöne Umgebung. den Park entlang → Den Park entlang läuft eine schöne Allee.
----------	--

1) der Garten; 2) die Straße; 3) das Dorf; 4) die Stadt; 5) das Zentrum; 6) der Lesesaal; 7) das Kaufhaus; 8) die Halle; 9) das Zimmer; 10) die Mensa; 11) der Raum; 12) das Labor; 13) die Bibliothek; 14) die Häuser *pl.*; 15) das Gebäude; 16) die Studienräume *pl.*; 17) die Aula; 18) das Werk; 19) der Palast; 20) die Betriebe *pl.*

der Freund	für den Freund → Ich mache alles für den Freund. gegen den Freund → Ich bin nie gegen den Freund. ohne Freund → Ohne Freund gehe ich ins Kino nicht.
------------	--

1) der Kommilitone; 2) die Familie; 3) der Chef; 4) die Geschwister *pl.*; 5) der Gast; 6) das Mädchen; 7) die Schüler *pl.*; 8) die Mutter; 9) der Besucher; 10) das Kind; 11) der Professor; 12) die Studentin; 13) der Absolvent; 14) die Ärztin; 15) der Rentner; 16) die Eltern *pl.*; 17) der Einwohner; 18) die Lehrerin; 19) die Leute *pl.*; 20) der Tourist.

**7. Вставьте один из подходящих предлогов: bis, durch, entlang, für, gegen, ohne, um, wider.**

1) \_\_\_ die Vermittlung eines Freundes konnte ich meinen alten Wagen \_\_\_ 2000 Euro verkaufen. 2) \_\_\_ das neue Auto brauchte ich einen

Bankkredit. 3) Ganz \_\_\_ mein Erwarten besorgte mir mein Onkel einen Kredit von einem Geldinstitut. 4) \_\_\_ zur völligen Zurückzahlung bleibt der Wagen natürlich Eigentum der Bank. 5) Tag \_\_\_ Tag erfinden die Kinder neue Spiele. 6) Sie rennen \_\_\_ die Wette \_\_\_ den Sandkasten herum. 7) Sie hüpfen auf einem Bein \_\_\_ zum Zaun und wieder zurück. 8) Dann rennen sie in entgegengesetzten Richtungen an den Zaun \_\_\_. 9) Wer zuerst wieder zurück ist, hat gewonnen. 10) Wenn wir Karten spielen, spielen wir \_\_\_ Preise. 11) Ganz \_\_\_ Preise macht uns das Kartenspielen keinen Spaß. 12) In die Karten des anderen zu schauen, ist es \_\_\_ die Spielregel. 13) Wir spielen meist \_\_\_ zur Mitternacht. 14) Spätestens \_\_\_ ein Uhr ist Schluss.

**8. a) Вставьте пропущенные предлоги дательного и винительного падежей и раскройте скобки, поставив существительные в нужную падежную форму.**

### Mein Arbeitstag

1) Ich stehe jeden Tag \_\_\_ sieben Uhr auf. 2) \_\_\_ (das Frühstück) trinke ich eine Tasse Tee \_\_\_ Milch und esse belegte Brötchen \_\_\_ Wurst oder Käse. 3) \_\_\_ halb acht gehe ich los. 4) Ich fahre \_\_\_ (die Universität) etwa 20 Minuten. 5) Ich fahre immer \_\_\_ (der Bus). 6) \_\_\_ (meine Haltestelle) geht nur der Bus Linie 8. 7) \_\_\_ (der Unterricht) arbeite ich im Lesesaal. 8) Ich interessiere mich \_\_\_ Literatur und lese viele Bücher. 9) \_\_\_ (meine Hobbys) gehört auch Musik. 10) Ich gehe \_\_\_ Hause \_\_\_ (der Park) und dann die Gagarin-Straße \_\_\_. 11) Ich gehe sehr gern \_\_\_ Fuß. 12) \_\_\_ 5 Uhr bin ich immer \_\_\_ Hause. 13) Alle \_\_\_ (der Vater) sind schon \_\_\_ Hause. 14) Er arbeitet \_\_\_ früh \_\_\_ spät. 15) \_\_\_ (das Abendessen) mache ich meine Hausaufgaben, und dann gehe ich \_\_\_ Bett. 16) Ich beklage mich nicht \_\_\_ (der Mangel) an Freizeit, aber \_\_\_ (meine Freunde) treffe ich mich nur am Wochenende. 17) Ich habe immer Zeit nur \_\_\_ (meine kleine Schwester). 18) Ich spiele \_\_\_ (die Kinder) sehr gerne.

**б) Расскажите о своём рабочем дне, используя содержание данного упражнения.**

• **Предлоги, требующие дательного и винительного падежа**  
(*Präpositionen mit Dativ und Akkusativ*)

- 1) **unter** – под, среди;
- 2) **über** – над;
- 3) **neben** – около, рядом с;
- 4) **zwischen** – между;
- 5) **in** – в;
- 6) **auf** – на;
- 7) **hinter** – за, позади;
- 8) **vor** – перед;
- 9) **an** – на (для обозначения нахождения предмета на вертикальной поверхности), у, при, около, возле.

**Выбор падежа зависит от вопроса, который можно поставить к предложной группе.**

Если предложная группа отвечает на **вопрос куда? (wohin?)**, то нужен **винительный падеж (Akkusativ)**:

Например: *Wohin legst du das Buch? Auf **den** Tisch.*

Если предложная группа отвечает на **вопрос где? (wo?)**, то нужен **дательный падеж (Dativ)**:

Например: *Wo liegt das Buch? Auf **dem** Tisch.*

Некоторые предлоги сливаются с артиклем:

$an + dem = am;$	$in + dem = im;$
$an + das = ans;$	$in + das = ins; \quad auf + das = aufs$

**9. Переведите предложения. Определите падеж существительного после выделенного предлога.**

- 1) Die Stadt Moskau liegt **an** den Ufern des Flusses Moskwa.
- 2) Der Rote Platz befindet sich **im** Herzen der Hauptstadt.
- 3) **Auf** dem Roten Platz gibt es immer viele Touristen.
- 4) **Neben** der Kremlmauer befindet sich die Basiliuskathedrale.
- 5) Die Basiliuskathedrale ist **unter** den schönsten Bauten von Moskau besonders bekannt.
- 6) **Vor** dem Grabmal des Unbekannten Soldaten **an** der Kremlmauer brennt die Ewige Flamme.
- 7) Moskau besitzt ein modernes U-Bahn-Netz. Man nennt es sogar die

Stadt **unter** der Erde. 8) **Hinter** dem Theater befindet sich eine schöne Parkanlage. 9) Die Post ist **zwischen** der Apotheke und dem Kaufhaus. 10) **Über** der Stadt sind heute graue Regenwolken. 11) **Neben** dem Bahnhof kann man immer ein Taxi nehmen.

**10. Ответьте на вопросы. Следите за использованием предлогов и падежными формами имён существительных.**

<b>Wohin gehen die Studenten?</b>	Die Studenten gehen <b>ins</b> Museum.
-----------------------------------	--

1) **Wohin gehen die Studenten?**

(in): das Museum, der Supermarkt, das Rockkonzert, der Park, das Schwimmbad.

2) **Wo war die Studentin?**

(in): die Stadt, der Sportsaal, das Theater, die Hochschule, das Fitnesszentrum.

3) **Wohin fährt die Familie?**

(in): das Ausland, die Schweiz, das Dorf, der Wald, die Kirche, die Rüstkammer.

4) **Wo versteckt sich das Kind?**

(hinter): die Bank, der Schrank, das Sofa, die Terrasse, der Tisch.

5) **Woher kommen die Freunde?**

(aus): die Bibliothek, das Geschäft, die Garage, das Krankenhaus, die Galerie, der Raum.

**11. Ответьте на вопросы. Объясните использование предлогов.**

1) Wo sitzt der Vogel?

2) Wohin setzt sich der Vogel?

(der Baum, das Nest, das Dach)

3) Wo steht der Apfelbaum?

4) Wohin pflanzt der Gärtner den Apfelbaum?

(das Haus, der Brunnen)

5) Wo steht der Gartenstuhl?

(der Schatten, die Wiese,  
das Fenster)

6) Wohin stellt das Mädchen den Gartenstuhl?

7) Wo liegt der Bleistift?

8) Wohin legt der Junge den Bleistift?

(der Tisch, das Heft, die Bank)

9) Wo hingen Hut und Mantel?

10) Wohin hängte der Gast Hut und Mantel?!

(der Haken, die Wand, der Schrank)

12. Вставьте пропущенные слова, данные в конце упражнения, в требуемом падеже. Объясните использование предлогов.

### Kennen Sie sich in Berlin aus?

1) An \_\_\_ steht es geschrieben „Dem Deutschen Volke“. 2) Berlin liegt an \_\_\_. 3) Hinter \_\_\_ befindet sich das Rote Rathaus. 4) Neben \_\_\_ ist der Tiergarten. 5) Einige von den Museen befinden sich auf \_\_\_, die in \_\_\_ liegt. 6) In \_\_\_ Tiergarten steht die 69 Meter hohe Siegessäule. 7) Auf \_\_\_ kann man die Quadriga sehen. 8) Die Straße Unter den Linden endet an \_\_\_. 9) Zwischen \_\_\_ gibt es gemütliche Bänke, auf denen man sich erholen kann. 10) Unter \_\_\_ ist immer die deutsche Fahne zu sehen. 11) In \_\_\_ befindet sich die Humboldtuniversität. 12) Auf \_\_\_ sammeln sich viele Touristen, um die Weltzeituhr zu sehen. 13) Das Europa-Center ist neben \_\_\_. 14) Der Alexanderplatz ist zwischen \_\_\_ und \_\_\_. 15) Über \_\_\_ erhebt sich der 365 Meter hohe Fernsehturm.

a) der Tiergarten, b) das Reichstagsgebäude (*wird zweimal gebraucht*), c) der Neptunbrunnen, d) die Insel, e) der Fluss Spree, f) das Stadtzentrum, g) die Lindenbäume pl., h) die Straße Unter den Linden, i) der Alexanderplatz, j) das Brandenburger Tor (*wird zweimal gebraucht*), k) die Schlossbrücke, l) die Gedächtniskirche, m) die S-Bahn Station *das Forum Hotel*, n) die Stadt.

C названием месяцев и времён года употребляется предлог **in**, который, как правило, в дательном падеже сливается с артиклем: in + dem = **im**.

Например: **Im** Sommer haben die Schüler Ferien. **Im** September gehen die Schüler in die Schule.

### 13. Ответьте на вопросы.

- 1) Wann beginnt der Frühling? 2) Wann beginnt der Herbst? 3) Wann beginnt der Sommer? 4) Wann beginnt der Winter? 5) Wann beginnen Winterferien? 6) Wann beginnen Sommerferien?
- 7) Es schneit oft. Es ist windig. Die Schneeflocken fliegen. Wann ist es?  
8) Es ist warm. Der Himmel ist blau. Die Tage werden länger. Wann ist es?  
9) Die Sonne scheint hell. Es ist heiß. Die Blumen blühen. Wann ist es?  
10) Das Wetter ist kalt. Gelbe Blätter fallen auf die Erde. Wann ist es?

14. Исправьте содержание предложений там, где это необходимо.

1) Im Dezember sammelt man Pilze und Beeren im Wald. 2) Im Januar beginnt das neue Schuljahr. 3) Im Mai blühen die Blumen. 4) Im Februar badet man im Fluss. 5) Im Oktober liegt man in der Sonne am Strand. 6) Im September beginnt das neue Jahr. 7) Im August haben wir Ferien. 8) Im Juni läuft man Ski. 9) Im März werden die Tage länger. 10) Im Juli werden die Tage kürzer.

При назывании конкретной даты с названием месяца употребляется предлог **an**, который, как правило, в дательном падеже сливается с артиклем: **an + dem = am**.

Например: **Am 1. Juni** feiert man den Internationalen Kindertag.

15. Соедините правильно части предложений.

1) Am 1. Januar	feiert man	a) den Internationalen Frauentag.
2) Am 8. März		b) den Tag der Kosmonautik.
3) Am 12 April		c) das Neujahr.
4) Am 1. Mai		d) den Tag des Sieges im 2. Weltkrieg.
5) Am 9. Mai		e) den Internationalen Kindertag.
6) Am 1. Juni		f) den Tag der Solidarität aller Werktätigen der Welt.

• Предлоги, требующие родительного падежа  
(*Präpositionen mit Genitiv*)

- 1) **während** – во время, в течение;
- 2) **wegen** – из-за;
- 3) (**an**) **statt** – вместо;
- 4) **trotz** – несмотря на;
- 5) **innerhalb** – внутри, в пределах;
- 6) **außerhalb** – за, вне;
- 7) **diesseits** – по эту сторону;
- 8) **jenseits** – по ту сторону.

16. Переведите предложения. Обратите внимание на употребление предлогов.

1) **Während** unserer Reise haben wir viele Städte besucht. 2) **Wegen** des Regens können wir nicht spazieren gehen. 3) **Statt** eines Buches schenkte er ihr Parfüm. 4) **Trotz** des Regens sind die Kinder spazieren gegangen. 5) **Innerhalb** der Stadt darf man nicht schnell fahren. 6) Er wohnt **außerhalb** der Stadt. 7) **Diesseits** des Flusses gibt es viele Weingärten. 8) Das Dorf liegt **jenseits** des Waldes. 9) **Trotz** des Wetters möchten die Touristen in die Berge gehen. 10) **Diesseits** des Sees liegen Gebirge und dichter Wald.

17. Данное в скобках существительное поставьте в требуемый предлогом падеж.

1) Ich habe Frau Müller **statt** (die Blumen) Schokolade mitgebracht. 2) Sein Vater hat **statt** (der Brief) ein Paket geschickt. 3) Er hat einen Fehler gemacht. Er hat **statt** (der Dativ) den Akkusativ gebraucht. 4) **Trotz** (die Zentralheizung) war das Zimmer kalt. 5) **Trotz** (der Regen) gehe ich zu Fuß. 6) **Trotz** (das Examen) macht er doch die Reise. 7) **Während** (das Essen) rauchen wir nicht. 8) **Während** (das Semester) kann Robert nicht nach Hause fahren. 9) **Während** (der Aufenthalt) in München hat er seinen Freund besucht. 10) Er hat **wegen** (der Koffer) ein Taxi genommen. 11) **Wegen** (der Feiertag) waren viele Autos auf den Straßen. 12) **Wegen** (der Brief) muss ich jetzt noch mal zur Post gehen.

18. Переведите словосочетания на немецкий язык.

1) во время урока; в течение лета; во время работы; во время зимних каникул; в течение этой недели; в течение семестра; в течение января.

2) из-за болезни; несмотря на болезнь; из-за плохой погоды; несмотря на плохую погоду; из-за дождя; несмотря на дождь; из-за праздников; несмотря на праздники; из-за жары; несмотря на жару.

3) по эту сторону реки; по ту сторону реки; по ту сторону парка; по эту сторону парка; по ту сторону гор; по эту сторону гор.

19. Выберите правильный предлог.

1) Sie sind heute **in/nach** Berlin gefahren. 2) Irene und Raimund haben **bei/zu** ihrem Onkel übernachtet. 3) Warum bist du nicht **während/**

in deines Urlaubs **nach/zu** Köln gekommen? 4) Ich habe die neue Lampe **in/im** das Wohnzimmer gestellt. 5) Er hat mir **während/bei** dem Kofferpacken geholfen. 6) **Im/am** Sommer gehe ich oft zu Fuß **nach/an** die Universität, aber **im/am** Winter fahre ich immer **im/mit** dem Bus. 7) Er hat heute Nacht zu laut geschnarcht, dass ich nicht schlafen konnte, so habe ich die Bettdecke genommen, bin **im/in** das Wohnzimmer gegangen und habe **über/auf** dem Sofa geschlafen. 8) Heute Nachmittag werde ich **beim/zum** Friseur gehen. 9) Als das Theaterstück **zu/am** Ende war, applaudierten die Zuschauer. 10) Wir haben die Resultate **in/mit** der Zeitung gelesen. 11) Ich muss jeden Tag **auf/in** die Schule gehen. 12) Peter hat die Zeitung **unter/in** das Bett gelegt. 13) Ulrich will heute **am/auf** Abend **ans/ins** Kino gehen. 14) Hast du die schreckliche Nachricht **ans/im** Radio gehört? 15) **Wegen/während** seines Beines konnte er nicht mehr weitergehen. 16) Als der Unterricht zu Ende war, gingen alle Schüler **in/nach** Hause. 17) **Statt/trotz** eines Autos kaufte sie sich ein Fahrrad. 18) Ich stehe **vor/über** dem Museum. 19) **Um/gegen** die Ecke gibt es eine Gemäldegalerie.

20. a) Вставьте пропущенные предлоги и необходимые артикли.

### Meine Heimatstadt

1) Meine Stadt liegt \_\_\_\_\_ Zentrum Russlands. 2) \_\_\_\_\_ Meinung der Einwohner ist das eine schöne und gemütliche Stadt. 3) Hier kann man \_\_\_\_\_ vielen Parkanlagen und Parken spazieren gehen. 4) \_\_\_\_\_ alten Park befindet sich die Mineralwasserquelle. 5) \_\_\_\_\_ Park steht das Denkmal dem Peter dem Ersten. 6) \_\_\_\_\_ Denkmal sammeln sich viele Leute \_\_\_\_\_ verschiedenen Festen. 7) Sehr oft gehe ich \_\_\_\_\_ Theater. 8) \_\_\_\_\_ Theater gibt es wunderschöne Brunnen. 9) \_\_\_\_\_ diesen Brunnen kann man Photos machen oder sich \_\_\_\_\_ Bank \_\_\_\_\_ Schatten der Bäume erholen. 10) \_\_\_\_\_ Stadt gibt es alle Verkehrsmittel \_\_\_\_\_ U-Bahn. 11) Die Produktion von vielen Betrieben ist nicht nur \_\_\_\_\_ unserem Land, sondern auch \_\_\_\_\_ Ausland bekannt. 12) Die Fahrt \_\_\_\_\_ Moskau \_\_\_\_\_ meine Stadt \_\_\_\_\_ Zug dauert etwa 10 Stunden. 13) Der Zug \_\_\_\_\_ Moskau fährt \_\_\_\_\_ Bahnhof \_\_\_\_\_ 11 Uhr ab. 14) Die Touristen \_\_\_\_\_ vielen Ländern kommen \_\_\_\_\_ Stadt. 15) Man kann sich \_\_\_\_\_

Stadt \_\_\_\_ Stadtplan ganz leicht orientieren und alle Sehenswürdigkeiten finden. 16) Mann kann viel \_\_\_\_ Stadt erzählen, aber besser ist es, sie mit eigenen Augen zu sehen.

**б) Расскажите о своём родном городе, используя содержание данного упражнения.**

**21. Найдите в тексте существительные и местоимения с предлогами и определите их падеж.**

### Der Auswanderer<sup>1</sup>

Ein seltsames Wesen saß an einem kalten Februarmorgen auf der Holzbank zwischen den hellen Birken vor dem Flughafen-Restaurant. Der Mann blickte schon auf den Turm des Flughafens. Ein flinker Sekundenzeiger hastete über das Zifferblatt. Noch zwölf Minuten. Womöglich hatte das Flugzeug auch Verspätung. Nach der Mordanordnung<sup>2</sup> war jede Minute Warten eine Qual.

Arno Talborn, der hier auf der Holzbank saß, wusste, um die Mittagsstunde würde er in Amsterdam sein, also gerettet. Von dort sollte er nach Amerika gehen. Und nie, nie wollte er zurückkehren. Würde er Bruno, seinen Sohn, wieder sehen, der seit zwei Jahren im Zuchthaus<sup>3</sup> saß? Der alte Talborn verlor Frau und Sohn mit einem Schlag. Dann erfolgten die Drohungen gegen ihn. Die Verwandten in Amerika boten ihre Hilfe an. Nun wartete er auf dem Flugzeug.

*(nach W. Bredel)*

<sup>1</sup> der Auswanderer – der Mensch, der sein Land verlassen hat, emigriert ist.

<sup>2</sup> die Mordanordnung – die Anordnung der Hitler-Regierung, alle Verdächtigen zu vernichten.

<sup>3</sup> das Zuchthaus – das Gebäude für Häftlinge.

## Часть V

### Местоимение (Das Pronomen)

В немецком языке, как и в русском, местоимения в предложениях заменяют либо существительные, либо прилагательные. Значение местоимений поясняется контекстом.

Например: Das Hemd kostet viel. Es (=das Hemd) ist teuer.

По своему значению различаются местоимения: 1) личные, 2) притяжательные, 3) указательные, 4) вопросительные, 5) неопределённые, 6) отрицательные, 7) возвратное\*, 8) относительные\*\*.

\*О возвратном местоимении *sich* см. в разделе «Возвратные глаголы».

\*\*Об относительных местоимениях *der, das die* см. в разделе «Придаточные определительные предложения».

### § 12. Личные местоимения (Personalpronomen)

Личные местоимения: *ich* (я), *du* (ты), *er* (он), *es* (оно), *sie* (она), *wir* (мы), *ihr* (вы), *sie* (они), *Sie* (Вы) в именительном падеже выступают в предложении в роли подлежащего.

Личные местоимения склоняются следующим образом:

Падеж	1-е лицо ед. числа	2-е лицо ед. числа	3-е лицо ед. числа		
			муж. род	сред. род	жен. род
<b>Nominativ</b>	<i>ich</i> (я)	<i>du</i> (ты)	<i>er</i> (он)	<i>es</i> (оно)	<i>sie</i> (она)
<b>Genitiv*</b>	<i>meiner</i> (меня)	<i>deiner</i> (тебя)	<i>seiner</i> (его)	<i>seiner</i> (его)	<i>ihrer</i> (её)
<b>Dativ</b>	<i>mir</i> (мне)	<i>dir</i> (тебе)	<i>ihm</i> (ему)	<i>ihm</i> (ему)	<i>ihr</i> (ей)
<b>Akkusativ</b>	<i>mich</i> (меня)	<i>dich</i> (тебя)	<i>ihn</i> (его)	<i>es</i> (его)	<i>sie</i> (её)
	1-е лицо мн. числа	2-е лицо мн. числа	3-е лицо мн. числа	Вежливая форма обращения	
<b>Nominativ</b>	<i>wir</i> (мы)	<i>ihr</i> (вы)	<i>sie</i> (они)	<i>Sie</i> (Вы)	
<b>Genitiv*</b>	<i>unserer</i> (нас)	<i>eurer</i> (вас)	<i>ihrer</i> (их)	<i>Ihrer</i> (Вас)	
<b>Dativ</b>	<i>uns</i> (нам)	<i>euch</i> (вам)	<i>ihnen</i> (им)	<i>Ihnen</i> (Вам)	
<b>Akkusativ</b>	<i>uns</i> (нас)	<i>euch</i> (вас)	<i>sie</i> (их)	<i>Sie</i> (Вас)	

\*В современном немецком языке *Genitiv* личных местоимений употребляется редко.

1. a) Найдите в тексте личные местоимения и определите их падеж.

### Ein unerwartetes Wiedersehen

1) Es ist Mittag. 2) Ich habe Hunger. 3) Ich gehe ins Restaurant. 4) Hier gibt es viele Leute. 5) Sie sitzen an den Tischen und warten auf das Essen. 6) Mit Mühe suche ich mir einen Platz und setze mich. 7) Vor mir liegt die Speisekarte. 8) Ich lese sie und rufe den Kellner. 9) „Bringen Sie mir bitte zuerst eine Suppe!“ sage ich zu ihm. 10) Bald ist er wieder da und bringt sie. 11) Plötzlich sagt eine Stimme hinter mir: „Guten Appetit!“ 12) Ich sehe mich um und sehe einen alten Bekannten. 13) Das ist ein Studienfreund von mir. 14) Ich begrüße ihn erfreut. 15) „Wie geht es dir? Ich habe dich so lange nicht gesehen! Was machst du in dieser Stadt?“ – frage ich. 16) Wir haben viel zu fragen und einander zu erzählen.

б) Ответьте на вопросы к тексту. Используйте в ответах вместо существительных соответствующие личные местоимения.

1) Sucht der Gast mit Mühe einen freien Platz im Restaurant? 2) Liegt die Speisekarte vor dem Gast auf dem Tisch? 3) Bringt der Kellner zuerst die Suppe? 4) Sitzt ein alter Bekannter hinter dem Gast? 5) Begrüßt der Gast einen alten Studienfreund erfreut?

### 2. Замените существительные личными местоимениями.

Ich habe eine Familie. ____ ist groß.	Ich habe eine Familie. Sie ist groß.
---------------------------------------	--------------------------------------

1) Ich habe einen Bruder. \_\_\_\_ ähnelt mir sehr. 2) Ich habe eine Schwester. \_\_\_\_ ähnelt dem Vater. 3) Meine Schwester ist 14 Jahre alt. \_\_\_\_ ist drei Jahre jünger als ich. 4) Mein Bruder ist 19 Jahre alt. \_\_\_\_ ist zwei Jahre älter als ich. 5) Meine Geschwister interessieren sich für Literatur. \_\_\_\_ lesen viel. 6) Meine Eltern arbeiten in einem Betrieb. \_\_\_\_ sind berufstätig. 7) Mein Opa ist Rentner. \_\_\_\_ bekommt eine Rente. 8) Ich studiere an der Universität. \_\_\_\_ ist sehr alt und bekannt. 9) Ich studiere Mathematik. \_\_\_\_ ist eine interessante Wissenschaft. 10) Die Studenten arbeiten tüchtig. \_\_\_\_ wollen gute Fachleute sein.

3. Составьте вопросы специального типа и ответьте на них, используя вместо существительных соответствующие личные местоимения.

Das Zimmer gehört den Eltern. Was ...? Wem ...?	Das Zimmer gehört den Eltern. – Was gehört den Eltern? – <b>Das Zimmer</b> gehört Ihnen. – Wem gehört es? – <b>Es</b> gehört <b>Ihnen</b> .
--	---

1) Das Lehrbuch gehört dem Studenten. Was ...? Wem ...? 2) Die Gitarre gehört meiner Schwester. Was ...? Wem ...? 3) Das Spielzeug gehört dem Kind. Was ...? Wem ...? 4) Der Student liest ein Buch. Wer ...? Was ...? 5) Meine Schwester spielt Gitarre. Wer ...? Was ...? 6) Das Essen schmeckt meinem Bekannten. Was ...? Wem ...? 7) Der Kuchen schmeckt der Mutter. Was ...? Wem ...? 8) Die Schokolade schmeckt den Kindern. Was ...? Wem ...?

4. Замените в следующих репликах вежливую форму обращения на дружескую (на «ты»).

- |  |  |
|--|--|
| 1) – Wie geht es Ihnen?<br>– Danke, sehr gut. Und Ihnen?<br>– Mir geht es auch gut.  | 4) – Geht es mit Ihrer Diplomarbeit voran? Können Sie die Arbeit bald abschließen?   |
| 2) – Es hat Ihnen hoffentlich bei uns gefallen?<br>– Ja, es waren schöne Tage.<br>– Ich danke Ihnen vielmals für alles.                            | – Ja, ich denke in zwei Wochen.<br>– Dann werden Sie bestimmt aufatmen.<br>– Das kann man wohl sagen.  |
| 3) – Ich hoffe, Sie konnten von mir einige Hinweise bekommen.<br>– Ihre Hinweise sind sehr wertvoll für mich. Ich danke Ihnen sehr für Ihre Hilfe. | 5) – Herzlichen Glückwunsch zu Ihrem Geburtstag!<br>– Vielen Dank.<br>– Ich wünsche Ihnen zu Ihrem Geburtstag alles Gute!<br>– Ich hoffe, Ihre guten Wünsche gehen in Erfüllung. |

### 5. Дополните письмо личными местоимениями.

Mein lieber Freund! Ich habe \_\_\_ lange nicht geschrieben. Glaube nicht, dass ich \_\_\_ ganz vergessen habe. Ich denke an \_\_\_ sehr oft. Deine Schwester hat \_\_\_ gesagt, dass es \_\_\_ nicht besonders gut geht. Man hat \_\_\_ an die See geschickt. Erfrischt \_\_\_ die Seeluft oder schadet sie \_\_\_? Wenn sie \_\_\_ nützt und \_\_\_ gesund macht, dann bleibe dort recht lange. Wenn du \_\_\_ brauchst, werde ich \_\_\_ sofort besuchen und \_\_\_ helfen, soviel ich kann. Ich wünsche \_\_\_ gute Besserung und grüße \_\_\_ herzlich.

### • Притяжательные местоимения (Possessivpronomen)

Притяжательные местоимения **mein** (*мой*), **dein** (*твой*), **sein** (*его*), **ihr** (*её*), **unser** (*наш*), **euer** (*ваш*), **ihr** (*их*), **Ihr** (*Ваш*) стоят перед существительным (т.е. употребляются в качестве определения) и отвечают на вопрос *wessen* (*чей*)?

Притяжательные местоимения при склонении в единственном числе принимают окончания неопределённого артикля, а во множественном числе – определённого артикля.

Падеж	Единственное число			Множественное лицо для всех трёх родов
	муж. род	сред. род	жен. род	
<b>Nominativ</b>	mein	mein	meine	meine
<b>Genitiv</b>	meines	meines	meiner	meiner
<b>Dativ</b>	meinem	meinem	meiner	meinen
<b>Akkusativ</b>	meinen	mein	meine	meine

В немецком языке нет притяжательного местоимения, соответствующего русскому местоимению «свой», которое может относиться к любому лицу. Каждое немецкое притяжательное местоимение относится к определённому лицу:

Ich singe <b>mein</b> Lied.	<i>Я пою <b>свою</b> песню.</i>
Du singst <b>dein</b> Lied.	<i>Ты поёшь <b>свою</b> песню.</i>
Er singt <b>sein</b> Lied.	<i>Он поёт <b>свою</b> песню.</i>
Sie singt <b>ihr</b> Lied.	<i>Она поёт <b>свою</b> песню.</i>
Wir singen <b>unsere</b> Lieder.	<i>Мы поём <b>свои</b> песни.</i>
Ihr singt <b>eure</b> Lieder.	<i>Вы поёте <b>свои</b> песни.</i>
Sie singen <b>ihre</b> Lieder.	<i>Они поют <b>свои</b> песни.</i>
Sie singen <b>Ihr</b> Lied.	<i>Вы поёте <b>свою</b> песню.</i>

6. Замените родительный падеж существительных притяжательным местоимением.

Die Arbeit der Mutter das Buch des Schülers	ihre Arbeit sein Buch
--	--------------------------

1) die Freundin des Bruders; 2) der Freund der Schwester; 3) die Arbeit des Vaters; 4) die Tätigkeit der Mutter; 5) der Beruf der Mutter; 6) der Beruf des Vaters; 7) die Interessen der Familie; 8) die Aufgaben der Geschwister; 9) das Zimmer der Eltern; 10) die Küche der Familie; 11) das Hobby des Freundes; 12) das Spiel der Kinder; 13) das Haus der Großeltern; 14) das Auto der Familie; 15) das Geld der Eltern.

7. Составьте вопросительные предложения, используя образец. Употребите правильно притяжательные местоимения.

Mein Arbeitstag beginnt sehr früh.	Beginnt dein Arbeitstag auch sehr früh?
------------------------------------	---

### Und dein Arbeitstag?

1) Mein Arbeitstag beginnt um sechs Uhr morgens. 2) Mein Arbeitstag beginnt mit der Morgengymnastik. 3) Ich lüfte immer mein Zimmer. 4) Ich putze meine Zähne immer sorgfältig. 5) Ich wasche mir meine Hände immer mit Seife. 6) Mein Frühstück besteht aus Tee und belegten Brötchen. 7) Meine Mutter deckt den Tisch. 8) Mein Frühstück dauert etwa 15 Minuten. 9) Für meinen Weg an die Universität brauche ich etwa eine halbe Stunde. 10) Unterwegs begegne ich meinen Kommilitonen.

8. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение и ответьте на вопросы.

### Wie ist deine Familie?

1) Liebst du \_\_\_ Eltern? 2) Hilfst du \_\_\_ Eltern? 3) Wie groß ist \_\_\_ Familie? 4) Was ist \_\_\_ Vater von Beruf? 5) Was ist \_\_\_ Mutter von Beruf? 6) Wie alt ist \_\_\_ Vater? 7) Wann feiert der Vater \_\_\_ Geburtstag? 8) Wie alt ist \_\_\_ Mutter? 9) Wann feiert die Mutter \_\_\_ Geburtstag? 10) Was schenkst du \_\_\_ Eltern zum Geburtstag? 11) Hat jedes Familienmitglied \_\_\_ Hobby?

- 12) Welches Hobby hat \_\_\_ Schwester? 13) Was ist Hobby von \_\_\_ Bruder?  
 14) Ähneln \_\_\_ Schwester \_\_\_ Mutter? 15) Ähneln \_\_\_ Bruder \_\_\_ Vater?

9. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение в требуемом падеже.

### Das ist mein Zimmer

1) In \_\_\_ Zimmer ist es sehr gemütlich. 2) An der Wand hängt \_\_\_ Foto. 3) Auf diesem Foto bin ich zu \_\_\_ zehnten Geburtstag aufgenommen. 4) Zu diesem Geburtstag haben die Eltern mir \_\_\_ erstes Fahrrad geschenkt. 5) Auf dem Schreibtisch steht ein Foto von \_\_\_ Eltern. 6) Das ist ein Foto aus \_\_\_ Studienjahren. 7) \_\_\_ Studienjahre haben sie in Moskau verbracht. 8) Auf \_\_\_ Schreibtisch liegen auch die Bücher, die ich gestern in der Bibliothek ausgeliehen habe. 9) \_\_\_ Hobby ist Sciencefiction-Literatur. 10) Ich widme \_\_\_ Hobby viel Zeit. 11) In \_\_\_ Bücherschrank stehen viele Bücher von bekannten Fantasten.

#### • Указательные местоимения (Demonstrativpronomen)

Наиболее употребительными указательными местоимениями являются:

<b>dieser, dieses, diese</b> –	<i>этот, это, эта;</i>
<b>jener, jenes, jene</b> –	<i>тот, то, та;</i>
<b>solcher, solches, solche</b> –	<i>такой, такое, такая;</i>
<b>es</b> –	<i>это;</i>

<b>derjenige, dasjenige, diejenige</b> –	<i>тот (самый), то (самое), та (самая);</i>
<b>derselbe, dasselbe, dieselbe</b> –	<i>тот же, то же, та же;</i>
<b>selbst (selber)</b> –	<i>сам.</i>

Указательные местоимения употребляются в предложении обычно в качестве определений.

Например: **Jene** Frau ist die Mutter meines Freundes.

Указательные местоимения **es, selbst (selber)** не склоняются и не различаются по родам.

Местоимения **dieser, jener, solcher** склоняются как определённый артикль:

Например: Mit **diesem** Schweizer bin ich schon längst bekannt.

Падеж	Единственное число			Множественное лицо
	муж. род	сред. род	жен. род	для всех трёх родов
<b>Nominativ</b>	dieser	dieses	diese	diese
<b>Genitiv</b>	dieses	dieses	dieser	dieser
<b>Dativ</b>	diesem	diesem	dieser	diesen
<b>Akkusativ</b>	diesen	dieses	diese	diese

В сложных указательных местоимениях **derjenige, dasjenige, diejenige** и **derselbe, dasselbe, dieselbe** первая часть склоняется как определённый артикль, а вторая часть – как прилагательное по слабому склонению.

Падеж	Единственное число			Множественное лицо
	муж. род	сред. род	жен. род	для всех трёх родов
<b>Nominativ</b>	derjenige derselbe	dasjenige dasselbe	diejenige dieselbe	diejenigen dieselben
<b>Genitiv</b>	desjenigen desselben	desjenigen desselben	derjenigen derselben	derjenigen derselben
<b>Dativ</b>	demjenigen demselben	demjenigen demselben	derjenigen derselben	denjenigen denselben
<b>Akkusativ</b>	denjenigen denselben	dasjenige dasselbe	diejenige dieselbe	diejenigen dieselben

Местоимения **solcher, solches, solche** часто употребляются в единственном числе с неопределённым артиклем: **ein solcher, ein solches, eine solche** или **solch ein, solch eine**.

Например: **Ein solcher Mensch! Solch ein schönes Wetter!**

**10. Замените определённый артикль существительных одним из указательных местоимений: dieser, dieses, diese.**

1) die Stadt, 2) der Bürger, 3) der Fluss, 4) das Stadtviertel, 5) der Einwohner, 6) das Gebäude, 7) die Universität, 8) das Theater, 9) die Ausstellung, 10) der Park, 11) das Museum, 12) die Galerie, 13) die Sehenswürdigkeiten, 14) das Taxi, 15) die Haltestelle, 16) die Autos, 17) die Straßenbahn, 18) der Zug, 19) der Bahnhof, 20) die Häuser, 21) die Brücke, 22) der Platz, 23) die Festspiele, 24) das Denkmal, 25) der Brunnen.

11. Назовите соответствующие существительные женского рода в единственном и во множественном числе с указательными местоимениями.

dieser Russe	diese Russin, diese Russen
--------------	----------------------------

1) mit diesem Deutschen; 2) von jenem Österreicher; 3) über diesen Schweizer; 4) durch denjenigen Norweger; 5) ein solcher Chinese; 6) über denselben Italiener; 7) wegen jenes Marokkaner; 8) zusammen mit diesem Spanier; 9) bei solch einem Holländer; 10) von solchem Japaner.

12. Вставьте указательное местоимение *dieser*, *dieses* или *diese* в требуемом падеже.

### Wie heißt diese Stadt?

1) \_\_\_ Stadt lockt mit vielfältigen Angeboten im Kulturbereich. 2) In \_\_\_ Stadt findet jährlich das größte Volksfest der Welt statt. 3) Zu \_\_\_ Zeit kommen viele Touristen aus der ganzen Welt. 4) Man nennt \_\_\_ Fest Oktoberfest. 5) Das erste Oktoberfest ist am 12. Oktober 1810, dem Geburtstag von König Maximilian der I. gefeiert worden. Ludwig der I. von Bayern vermählte sich an \_\_\_ Tag mit der Prinzessin Therese. 6) Unter den Museen \_\_\_ Stadt sind die Alte und die Neue Pinakothek besonders bekannt. 7) Opernfestspiele in \_\_\_ Stadt sind jedem Musiker bekannt. 8) \_\_\_ Festspiele sind dem Opernkomponisten Richard Strauss gewidmet. 9) Die Philharmoniker aus \_\_\_ Stadt sind international geschätzt. 10) \_\_\_ Stadt ist die Landeshauptstadt von Bayern.

13. Подставьте в данные образцы предложений следующие существительные.

die Jacke	Kauf dir doch auch <b>solch eine</b> Jacke. Dann haben wir beide <b>dieselben</b> Jacken.
-----------	--

1) der Schal; 2) die Hose; 3) der Pullover; 4) das Hemd; 5) der Mantel; 6) Schuhe *pl.*; 7) der Hut; 8) die Mütze; 9) der Anzug; 10) das Kleid; 11) der Rock; 12) die Krawatte; 13) der Gürtel; 14) das T-Shirt; 15) Hand-schuhe *pl.*

der Computer	<b>Solch einen</b> Computer möchte ich auch haben! <b>Einen solchen</b> Computer besitzt meine Freundin.
--------------	--

1) die Waschmaschine; 2) der Elektroherd; 3) das Bügeleisen; 4) der Sessel; 5) die Nähmaschine; 6) Küchenmöbel *pl.*; 7) der CD-Recorder; 8) das Bücherregal; 9) der Schrank; 10) die Stehlampe.

der Zug	Bist du auch mit <b>diesem</b> Zug gekommen? Dann haben wir beide in <b>demselben</b> Zug gegessen.
---------	--

1) der Bus; 2) die Straßenbahn; 3) das Flugzeug; 4) die Maschine der Lufthansa; 5) der Schiff.

• **Вопросительные местоимения (Fragepronomen)**

К вопросительным местоимениям относятся местоимения: **wer?** (*кто?*), **was?** (*что?*), **welcher?** (*какой/который?*), **welche?** (*какая/которая?*), **welches?** (*какое/которое?*), **was für ein?** (*что за?*).

Местоимения **wer** и **was** склоняются следующим образом:

Nominativ:	<b>wer</b>	<b>was</b>	Dativ:	<b>wem</b>
Genitiv:	<b>wessen</b>		Akkusativ:	<b>wen</b> <b>was</b>

Например: **Wer** fehlt heute? **Wessen** Buch ist das? **Wem** schenkst du Blumen?  
**Wen** fragst du? **Was** fragst du?

К неодушевлённым предметам вместо **wessen?** ставится обычно вопрос **welcher?** (**welches?** **welche?**).

Например: Mir gefällt die Farbe dieses Kleides. **Welche** Farbe gefällt dir?

Местоимение **welcher** (**welches**, **welche**) склоняется как определённый артикль.

Например: **Welcher** Tag ist heute? In **welchem** Raum sitzen Sie?

К предикативу, выраженному существительным любого рода, как в единственном, так и во множественном числе ставится вопросительное местоимение **welches**.

Например: **Welches** ist das Thema Ihrer Diplomarbeit?

**Welches** sind die Themen Ihrer Vorträge?

У местоимения **was für ein** склоняется только последняя часть **ein** как неопределённый артикль. Во множественном числе и с вещественными существительными это местоимение имеет форму **was für**.

Например: **Was für ein** Baum ist das? **Was für** Bäume sind das?

**Was für** Kaffee trinken Sie?

**14. Переведите вопросы, обращая внимание на употребление вопросительных местоимений. Ответьте на вопросы с помощью информации, данной в скобках.**

- 1) Welches ist der wasserreichste Fluss der Erde? (der Amazonas)
- 2) Welche Fläche bedecken auf dem Erdball Festland und Wasser? (Festland 149 Mio. km<sup>2</sup>, Wasser 361 Mio. km<sup>2</sup>)
- 3) Welches ist die größte Halbinsel? (Arabien)
- 4) Welches ist die größte Insel auf der Erde? (Grönland)
- 5) Welcher See der Erde ist am tiefsten? (der Baikalsee)
- 6) Welches ist der höchste Vulkan der Erde? (Cotopaxi in Südamerika)
- 7) Welches ist die längste Eisenbahnstrecke der Welt? (die Eisenbahnstrecke von Moskau nach Wladiwostok)
- 8) Welche Tiere schlafen am meisten? (die Mäuse und Hasen: etwa 20mal in 24 Stunden)
- 9) Welches sind die kleinsten Vögel? (Kolibris)
- 10) Welche Bäume leben am längsten? (Sequoie und Baobab)

**15. Составьте вопросительные предложения с указанными в скобках вопросительными местоимениями.**

### **Die Bundesrepublik Deutschland**

- 1) Die BRD liegt im Herzen Europas und verbindet West und Ost, Nord und Süd. (Was ...?)
- 2) Das bevölkerungsreichste Land Europas ist sie seit der Vereinigung beider deutschen Staaten. (Welches ...?)
- 3) Deutschland ist in die Europäische Union und die NATO eingebunden. (In welche ...?)
- 4) Deutschland ist ein zuverlässiger Partner der mittel- und osteuropäischen Staaten. (Welcher ...?)
- 5) Die deutschen Landschaften sind außerordentlich vielfältig: Niedrige und hohe Gebirgszüge wechseln mit Hochflächen, Hügel-, Berg- und Seelandschaften und weiten Ebenen. (Was für ...?)
- 6) Deutschland liegt in der gemäßigt kühlen Westwindzone. (In welcher ...?)
- 7) Niederschlag fällt zu allen Jahreszeiten. (Was ...?)
- 8) In Deutschland leben rund 82 Millionen Menschen, davon etwa 10 Prozent der Bevölkerung sind die

Bürger nichtdeutscher Herkunft. (Welcher ...?) 9) Die deutsche Sprache gehört zur großen Gruppe der indogermanischen Sprachen. (Zu welcher ...?) 10) In Deutschland werden viele Mundarten gesprochen. (Was ...?) 11) Vor vielen Jahren lebten auf dem heutigen Gebiet Deutschlands verschiedene Stämme wie Franken, Sachsen, Schwaben und Bayern. (Welche ...?)

#### 16. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1) **Arbeits- und Lebenswelt** ändert sich dramatisch. 2) Vielen **Jugendlichen** wird angst und bange angesichts der dynamischen Veränderungen in der Arbeitswelt. 3) **Die Suche nach einem Arbeitsplatz** ist für viele schon eine große Herausforderung. 4) Berufsorientierung muss **einen wesentlichen Beitrag** zur Vorbereitung der Jugendlichen auf die Arbeitswelt leisten. 5) **Die Chancen** des ökonomischen und gesellschaftlichen **Wandels** müssen genutzt werden. 6) **Arbeitslosigkeit**, gerade auch unter Jugendlichen, bleibt auf absehbare Zeit ein **zentrales Problem** unserer Gesellschaft.

#### • Неопределённые местоимения (Indefinitpronomen)

К наиболее употребительным неопределённым местоимениям относятся:

<b>man*</b> –	(не переводится);
<b>jemand</b> –	кто-то, кто-нибудь, кто-либо;
<b>jeder, jedes, jede</b> –	каждый, каждое, каждая;
<b>einer, eines, eine**</b> –	кто-то;
<b>etwas, irgend etwas</b> –	что-то, нечто, что-нибудь;
<b>irgendeiner, irgendwer</b> –	кто-нибудь;
<b>alle, alles</b> –	все, всё;
<b>einige</b> –	некоторые;
<b>viele</b> –	многие;
<b>mehrere</b> –	несколько;
<b>wenige</b> –	немногие;
<b>beide</b> –	оба, обе, тот и другой, та и другая.

\* О неопределённо-личном местоимении *man* см. в разделе «Неопределённо-личное предложение».

\*\* Местоимения *einer, eines, eine* склоняются как неопределённый артикль.

**17. Прочитайте и переведите пословицы с неопределёнными местоимениями.**

1) Viele zum Rat, wenige zur Tat. 2) So geht es in der Welt: der eine steigt, der andere fällt. 3) Alle können nicht alles. 4) Viele können viel, niemand alles. 5) Besser etwas als nichts. 6) Es sind nicht alle lustig, die tanzen. 7) Wer alle grüßt, dem dankt niemand. 8) Es redet jeder nach seinem Kopfe. 9) Es sind viele tapfer, wenn die Feinde fort sind. 10) Einer hat das Brot und der andere den Hunger. 11) Einer für alle, alle für einen. 12) Es suchen viele, aber nur wenige finden.

### Склонение неопределённых местоимений

Падеж	Единственное число		Множественное число			
<b>Nominativ</b>	jemand	jeder jedes	alle	einige	vielen	beide
<b>Genitiv</b>	jemandes	jeder jedes	aller	einiger	vieler	beider
<b>Dativ</b>	jemandem	jeder jedem	allen	einigen	vielen	beiden
<b>Akkusativ</b>	jemanden	jeder jeden jedes jede	alle	einige	vielen	beide

**18. а) Вставьте неопределённые местоимения jede(r/s) или alle(s) в нужном падеже.**

### Eine Party

1) \_\_\_ Gäste sind pünktlich gekommen. 2) \_\_\_ hat Geschenke mitgebracht. 3) Fast \_\_\_ haben einen Blumenstrauß mitgebracht. 4) Der Tisch war schon gedeckt, und \_\_\_ nahm sich, was er wollte. 5) \_\_\_ mussten sich selbst bedienen. 6) Es gab für \_\_\_ Geschmack etwas zu trinken. 7) Es gab auch verschiedene Säfte, denn nicht \_\_\_ möchte Alkohol trinken. 8) \_\_\_ schmeckte großartig. 9) Nach einer Stunde war \_\_\_ aufgeessen. 10) Niemand langweilte sich auf der Party, denn \_\_\_ kannten einander.

б) Расскажите о праздновании Вашего дня рождения, используя содержание данного упражнения.

19. Вставьте неопределённые местоимения *jede(r/s)* или *alle* в нужном падеже.

1) Das Grundgesetz bestimmt nicht nur den politischen Alltag, sondern das Leben von \_\_\_\_ . 2) Wie keine frühere deutsche Verfassung ist das Grundgesetz von \_\_\_\_ Bürgern akzeptiert worden. 3) An erster Stelle des Grundgesetzes stehen die Grundrechte mit Verpflichtung des Staates, die Würde \_\_\_\_ Menschen zu achten und zu schützen. 4) Das Grundgesetz konkretisiert, dass \_\_\_\_ Menschen vor dem Gesetz gleich sind. 5) Die Verfassung garantiert \_\_\_\_ Deutschen gleichen Zugang zu öffentlichen Ämtern. 6) \_\_\_\_ Bürger der Bundesrepublik hat das Recht auf Bildung und Arbeit. 7) \_\_\_\_ Einzelne kann wegen der Verletzung von Menschenrechten eine Beschwerde an den ständigen Europäischen Gerichtshof für Menschenrechte richten.

• *Отрицательные местоимения (Negativpronomen)*

К отрицательным местоимениям относятся: **niemand** (*никто*), **nichts** (*ничего*), **keiner/keines/keine** (*никто, ничто*), **kein** (*отрицание при существительном*).

Например: Es klagt **keiner** über sich selbst.

Allen Menschen recht getan ist eine Kunst, die **niemand** kann.

Отрицательное местоимение **kein** склоняется в единственном числе как неопределённый артикль, а во множественном числе — как определённый артикль. Местоимение **kein** отрицает только существительное. Его род, число и падеж определяются существительным, к которому оно относится.

Например: Ich habe heute **keine** Zeit. Ich habe **kein** Recht das zu tun.

Отрицательное местоимение **niemand** склоняется так же, как неопределённое местоимение **jemand**.

Например: Man kann **niemandem** ins Herz sehen.

Предложения с **niemand** и **nichts** переводятся на русский язык с двумя отрицаниями.

Например: **Niemand** ist hier.

*Здесь никого нет.*

Er sagt **nichts**.

*Он ничего не говорит.*

## 20. Переведите следующие немецкие пословицы.

1) Das Glück gibt vielen zuviel, aber niemandem genug. 2) Niemand ist so alt, dass er nicht noch lernen könnte. 3) Niemand ist zu allen Zeiten klug. 4) Niemand kann alles wissen. 5) Niemand weiß, was der Abend bringt. 6) Es wird nichts so heiß gegessen, wie es gekocht wird. 7) Fragen kostet nichts. 8) Mit nichts kann man kein Haus bauen. 9) Wer nichts weiß, kann nichts vergessen. 10) Zu schnell fängt nichts.

## 21. Подставьте в данные образцы предложений следующие существительные.

der Kalender	– Hat jemand <b>einen Kalender</b> ? – Ich habe <b>keinen</b> . – Ich habe <b>einen</b> .
--------------	---

1) das Buch; 2) das Heft; 3) die Postkarte; 4) das Lexikon; 5) das Wörterbuch; 6) der Kugelschreiber; 7) die Mine; 8) der Bleistift; 9) der Radiergummi; 10) der Taschenrechner; 11) das Fünfrubelstück; 12) die Taschenlampe; 13) die Kamera; 14) das Lineal; 15) die Zeitung.

das Messer	– Braucht jemand <b>ein Messer</b> ? – Nein, ich brauche <b>keins</b> . Ich habe schon <b>eins</b> .
------------	---

1) der Teller; 2) das Glas; 3) die Gabel; 4) der Löffel; 5) die Serviette; 6) das Butterbrot; 7) der Kuchen; 8) der Aperitif; 9) der Spiegel; 10) der Kamm.

## 22. Прочитайте и переведите текст. Найдите местоимения и определите их вид.

Der Nachbar wusste in dieser Unglücksnacht nichts vom Nachbarn. Die Katastrophe war so plötzlich gekommen, dass jeder nur an die eigene Rettung dachte.

... Stumm blickten die Bauern an einander vorbei. Einer sagte, was mancher von ihnen dachte: "Die Toten sind gut dran!"

... Teilnahmslos sahen sie auf die vielen unbekanntenen Männer der Volkspolizei und der Feuerwehr, die die steifen Kadaver der Rinder aus dem Schlamm zogen. Wozu diese Bemühungen? Helfen konnte ihnen doch keiner. Das Dorf war kein Dorf mehr, sondern ein großer Friedhof.

(Nach W. Bredel)

### § 13. Местоимённые наречия (Pronominaladverbien)

Местоимённые наречия делятся на вопросительные и указательные.

Вопросительные местоимённые наречия образуются из вопросительного наречия **wo** и какого-либо предлога: **wo + von = wovon; wo + für = wofür.**

Указательные местоимённые наречия образуются из указательного наречия **da** и какого-либо предлога: **da + von = davon; da + für = dafür.**

Если предлог начинается с гласной, то употребляется форма: **wor-, dar-:**

**wor + an = woran; dar + an = daran.**

Выбор местоимённого наречия и его перевод на русский язык тесно связаны с управлением глагола.

Например: Er interessiert sich **für** Literatur.

**Wofür** interessiert er sich?

Местоимённые наречия употребляются в тех случаях, когда говорят о неодушевлённых предметах. Когда речь идёт о людях, то употребляется предлог с личным местоимением.

Например: Ich denke **an** meinen Freund. (An wen denken Sie?)

Ich denke **an ihn.**

Указательные местоимённые наречия могут употребляться в качестве коррелятивов. В этом случае они переводятся на русский язык указательным местоимением **то** в соответствующем падеже и с соответствующим предлогом или без предлога.

Например: Ich interessiere mich **dafür**, was mir beim Studium hilft.

*Я интересуюсь **тем**, что поможет мне в учёбе.*

**1. Образуйте вопросительные и указательные местоимённые наречия со следующими предлогами. Назовите их наиболее употребительные значения.**

		bei		an	
		durch		auf	
		mit		aus	
da	+	nach	dar	+	in
wo	+	von	wor	+	um

2. а) Найдите местоимённые наречия и объясните, от чего зависит выбор того или иного предлога в них.

### Freizeitgestaltung

1) Viele Jugendliche beklagen sich darüber, dass sie wenig Freizeit haben. 2) Alle sehnen sich danach, aber nicht jeder weiß, wie man die Freizeit am besten gestalten kann. 3) Ich beschäftige mich damit, was mir von Nutzen ist. 4) Dazu gehört vor allem Sport. 5) Ich fördere dadurch meine Gesundheit. 6) Im Sommer reiste unsere Familie ans Meer, jetzt erinnern wir uns oft daran. 7) Wir haben viel diskutiert, womit wir nach Süden fahren: mit dem Zug oder mit dem Auto. 8) Die Reise war sehr interessant, wir sprechen oft darüber. 9) Ich habe neue Fotos von meinem Bekannten bekommen, und ich freue mich darüber. 10) Ich danke ihm herzlich dafür. 11) In der Freizeit höre ich mir moderne Musik gern an, da ich mich dafür interessiere. 12) Klassische Musik höre ich nicht oft, weil ich davon nicht viel verstehe. 13) Ich bin davon überzeugt, dass man die Freizeit sinnvoll gestalten muss. 14) Womit beschäftigst du dich in der Freizeit? 15) Erzähl uns davon!

б) Расскажите об организации Вашего свободного времени, используя содержание данного упражнения.

3. Образуйте вопросительные предложения, с помощью которых можно запросить информацию о выделенных существительных. Будьте внимательны: не во всех случаях можно использовать местоимённые наречия!

Wir freuen uns auf das baldige Wiedersehen mit dem Bruder.	Worauf freuen wir uns?
--	------------------------

1) Meine Mutter hat einen Brief von meinem Bruder bekommen. (!) 2) Er dankt der Mutter für die Weihnachtsgrüße. 3) Im Brief erzählt

er von seiner **Reise** in die Schweiz. 4) Diese Reise hat mein Bruder mit seinem **Schulfreund** unternommen. (!) 5) Dieses Land ist durch sein günstiges **Angebot** für Wintersport bekannt. 6) Mein Bruder schwärmt für **Skiakrobatik**. 7) Von solch einer **Reise** konnte man nur träumen. 8) Er hat lange auf diese **Reise** gewartet. 9) Er bereitete sich lange auf diese **Reise** vor. 10) Wir hoffen auf unser baldiges **Wiedersehen**. 11) Er wird an seinen **Aufenthalt** in der Schweiz noch lange zurückdenken.

4. **Образуйте вопросительные предложения, с помощью которых можно запросить информацию о выделенных существительных.**

1) Mein Freund bleibt bei seiner **Meinung**: Hund ist der beste Gefährte eines Menschen. 2) Mein Freund sorgt für seinen **Hund**. (!) 3) Als der Hund sechs Monate alt war, hat er mit **Dressur** begonnen. 4) Mein Freund hat sich über alle **Details** informiert. 5) Sein Hund erkennt ihn an der **Stimme**. 6) Wenn mein Freund nach seinem **Hund** pfeift, rennt das Tier gleich zu ihm. (!) 7) Der Hund schützt die Wohnung vor den **Dieben**. (!) 8) Sein Hund reagiert auf jedes **Geräusch**. 9) Der Hund ist freundlich zu den **Familienangehörigen**. (!) 10) Keiner der Familienangehörigen hat Angst vor dem **Tier**. (!)

5. **Образуйте вопросительные предложения, с помощью которых можно запросить информацию о выделенных существительных.**

1) „Hungriger, greif nach dem **Buch**: Es ist eine Waffe.“ (*B. Brecht*)  
2) „Nur durch **Schaden** werden wir klug – Leitmotiv der gesamten Evolution.“ (*Christian Morgenstern*) 3) „Das Denken gehört zu den größten **Vergnügungen** der menschlichen Rasse“ (*B. Brecht*) 4) „Wer fremde Sprachen nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen (**Sprache**).“ (*J. W. Goethe*)  
5) „Auf die **Masse** soll und muss jeder Dichter wirken, mit der **Masse**, nie“ (!) (*Franz Grillparzer*) 6) „Mit **Blitzen** kann man die Welt erleuchten, aber keinen Ofen heizen.“ (*Friedrich Hebbel*) 7) „Für das **Können** gibt es nur einen Beweis: das Tun“ (*Marie von Ebner-Eschenbach*) 8) „Die Fliege, die nicht geklappt sein will, setzt sich am sichersten auf die **Klappe** selbst.“ (*Georg Christoph Lichtenberg*) 9) „Man springt über den **Zaun**, wo er am niedrigsten ist.“ (*Wilhelm Heintze*) 10) „Man heilt Leidenschaften nicht durch **Verstand**, sondern nur durch andere Leidenschaften.“ (*Ludwig Börne*)

## Часть VI

### Классификация глаголов (Die Klassifikation der Verben)

В немецком языке, также как и в русском, глаголом называется часть речи, обозначающая действие: *arbeiten* (*работать*), *laufen* (*бегать*), или состояние, переживание: *frieren* (*мёрзнуть*), *lieben* (*любить*).

В предложении глагол обычно бывает сказуемым и согласуется с ним в числе и лице.

В немецком языке глаголы классифицируются по различным признакам:

#### По способу образования:

1) **Простые** глаголы: *lachen* (*смеяться*), *spielen* (*играть*).

2) **Сложные**: а) с отделяемыми приставками: *aufstehen* (*вставать*), *mitnehmen* (*брать с собой*); б) с неотделяемыми приставками: *besprechen* (*обсуждать*), *erziehen* (*воспитывать*), *empfangen* (*принимать*); в) глаголы, состоящие из двух частей, пишущиеся слитно: *teilnehmen* (*участвовать*), *fernsehen* (*смотреть телевизор*); и пишущиеся раздельно: *kennen lernen* (*знакомиться*), *sprazieren gehen* (*гулять*); г) глаголы с возвратным местоимением: *sich interessieren* (*интересоваться*), *sich waschen* (*умываться*).

#### По способу спряжения:

1) **Сильные**, меняющие корневой гласный при образовании временной формы *Präteritum* и причастия II (*Partizip II*).

Например: *springen* (*прыгать*) – *sprang* – *gesprungen*.

2) **Слабые**, образующие форму прошедшего времени *Präteritum* с суффиксом *-te*.

Например: *machen* (*делать*) – *machte*;  
*fragen* (*спрашивать*) – *fragte*.

3) **Неправильные**: а) глаголы, образующие основные формы спряжения, не подчиняясь ни одному из основных правил.

Например: *sein* (*быть, являться*) – *war* – *gewesen*;  
*tun* (*делать*) – *tat* – *getan*;

б) глаголы, образующие форму прошедшего времени Präteritum и с изменением корневого гласного, и с суффиксом **-te**;

Например: rennen (*мчаться*) – rannte;

wissen (*знать*) – wusste.

**По значению:**

1) Глаголы с самостоятельным значением.

2) Глаголы **sein, haben, werden**, выполняющие функции вспомогательного глагола для образования сложного именного сказуемого или сложной временной формы сказуемого.

3) **Модальные глаголы**, выражающие отношения к действию: können и dürfen (*мочь*), müssen и sollen (*долженствовать*), wollen и mögen (*желать*).

**По характеру отношения с другими словами в предложении:**

1) **Переходные**, требующие дополнения в винительном падеже (без предлога).

Например: lesen (*читать*) → ein Buch (*книгу*),

malen (*рисовать*) → ein Bild (*картину*).

2) **Непереходные**, обозначающие действие, не распространяющееся на другой предмет.

Например: helfen (*помогать*) → der Mutter (*маме*).

#### § 14. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками (Trennbare und untrennbare Verben)

К неотделяемым глагольным приставкам относятся следующие приставки:

**be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miss-**. Неотделяемые приставки безударные.

Отделяемыми приставками являются: **ab-, an-, auf-, aus-, bei-, mit-** и другие. На отделяемые приставки падает ударение.

В настоящем (Präsens) и прошедшем (Präteritum) временах отделяемые приставки стоят в конце предложения и образуют так называемую рамочную конструкцию.

Например:

Täglich **stehe** ich um 7 Uhr **auf**.

Ежедневно *встаю я в 7 часов*.

Täglich **stand** ich um 7 Uhr **auf**.

Ежедневно *вставал я в 7 часов*.

1. Определите в следующем тексте глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками. Назовите неопределённую форму (Infinitiv) этих глаголов.

### Mein Arbeitstag

1) Morgens erwache ich von selbst und stehe schnell auf. 2) Ich mache das Fenster auf und lüfte das Zimmer. 3) Inzwischen deckt die Mutter den Tisch, ich frühstücke und beeile mich an die Universität. 4) Ich nehme ein Paar Äpfel mit. 5) Zuerst fahre ich mit dem Bus, aber nach kurzer Zeit steige ich aus und gehe noch ein bisschen zu Fuß. 6) Ich verspäte mich nie. 7) Im Unterricht arbeite ich tüchtig: ich höre dem Lektor aufmerksam zu und beantworte die Fragen. 8) An der Universität vergeht die Zeit sehr schnell. 9) Nach dem Unterricht gehe ich spazieren. 10) Manchmal besuche ich eine Ausstellung oder ein Museum. 11) Manchmal gehe ich durch die Straßen und sehe mir die Schaufenster an. 12) Abends bleibe ich oft zu Hause und sehe gern fern. 13) Manchmal gehe ich aus. 14) Dann besuche ich mit meinen Freunden ein Kino oder ein Theater, seltener ein Café. 15) So vergeht mein Arbeitstag.

2. а) Поставленный в скобках глагол согласуйте с подлежащим. Обратите внимание на глаголы с отделяемыми приставками.

1) Wann (erwachen) du? 2) Wann (aufstehen) du? 3) (Aufmachen) du das Fenster? 4) Wann (frühstücken) du? 5) (Mitnehmen) du etwas zum Essen? 6) (Zuhören) du dem Lektor aufmerksam? 7) (Beantworten) du alle Fragen? 8) (Vergehen) die Zeit schnell? 9) (Besuchen) du oft Ausstellungen und Museen? 10) (Ausgehen) du abends gern? 11) (Fernsehen) du gern? 12) (Besuchen) du ein Café oft? 13) (Einschlafen) du schnell?

б) Используя содержание данного упражнения, расспросите своего собеседника, как он проводит свой рабочий день.

3. а) Поставленный в скобках глагол согласуйте с подлежащим. Обратите внимание на глаголы с отделяемыми приставками.

## Meine Familie ist sehr freundlich!

1) Meine Familie (**bestehen**) aus sechs Personen. 2) Jeden Morgen (**beginnen**) man mit den Worten: „Hallo! Wie geht’s?“ 3) Beim Frühstück (**verteilen**) die Mutter die Aufgaben für den kommenden Tag. 4) Jeder (**zuhören**) der Mutter aufmerksam. 5) Jeder (**erfüllen**) seine Aufgabe tüchtig. 6) Die Familie (**verbringen**) oft ihre Freizeit zusammen. 7) Abends (**fernsehen**) wir gern. 8) Oft (**besuchen**) wir Theater oder Kino. 9) Am Wochenende (**vorschlagen**) der Vater oft, aufs Land zu fahren. 10) Dann (**mitnehmen**) wir unseren Hund. 11) Sport (**gehören**) zu den beliebtesten Freizeitgestaltungen. 12) Jeder (**besuchen**) ein Sportverein. 13) Wir (**unternehmen**) interessante Ausflüge ans Meer. 14) Meine Familie (**gestalten**) ihre Freizeit sinnvoll.

б) Расскажите о своей семье, используя содержание данного упражнения.

4. а) Составьте предложения из следующих слов. Поставленный в скобках глагол согласуйте с подлежащим.

Lebensmittel, ( <b>einkaufen</b> ), der Vater	Der Vater <b>kauft</b> Lebensmittel <b>ein</b> .
---	--

## In jeder Familie gibt es viel zu tun. Wer macht was?

1) das Essen, (**zubereiten**), die Oma. 2) das Geschirr, (**abwaschen**), die Schwester. 3) das Geschirr, (**abtrocknen**), die Oma. 4) der Bruder, (**abstauben**), Möbel. 5) das Wohnzimmer, (**aufräumen**), die Mutter. 6) den Hund, (**ausführen**), der Vater. 7) den kleinen Bruder, (**abholen**), die Schwester, vom Kindergarten. 8) Post, (**abholen**), der Großvater. 9) Briefe, (**absenden**), der Großvater. 10) Bücher, (**abgeben**), in die Bibliothek, der Bruder.

б) Расскажите о распределении домашних обязанностей между членами Вашей семьи, опираясь на содержание данного упражнения.

5. Дополните представленный образец предложения глагольными словосочетаниями.

Den Gurt anschnallen!	Bei einer Flugreise <b>schnallt</b> der Passagier <b>den Gurt an</b> .
-----------------------	--

## Was macht der Passagier bei einer Flugreise?

1) Aufhören zu rauchen! 2) Vorn aussteigen! 3) Die Flugtickets vorzeigen! 4) Den Koffer aufmachen! 5) Das Gepäck mitnehmen! 6) Die Zolldeklaration ausfüllen! 7) Den Pass abgeben!

6. В словаре даны следующие значения неотделяемой приставки *ent-*: указание на 1) удаление, 2) лишение, отделение, 3) происхождение чего-либо. Догадайтесь о значении следующих словосочетаний, исходя из значения составных частей глаголов.

1) Meerwasser entsalzen (Salz = соль). 2) Flusswasser entgiften (Gift = яд). 3) Sümpfe (болота) entwässern (Wasser = вода). 4) Eine neue Insel entdecken (decken = покрывать, скрывать). 5) Benzin entbleien (Blei = свинец). 6) Das Talent entfalten (falten = складывать, сворачивать). 7) Weit von dem Thema entfernen (fern = далеко). 8) Den Boden entfuchten (feucht = влажный, мокрый). 9) Erdöl entgasen (Gas = газ). 10) Wasser enthärten (hart = твёрдый, жёсткий). 11) Eine Flasche entkorken (Korke = пробка). 12) Dem Gefängnis (тюрма, заключение под стражу) entlaufen (laufen = бегать). 13) Jemandem eine Blutprobe entnehmen (nehmen = брать). 14) Eine Fabrik entprivatisieren (privatisieren = забирать в частную собственность). 15) Eisen entrosten (rosten = ржаветь). 16) Das Wort ist mir entfallen (fallen = падать). 17) Die Armee entwaffnen (Waffe = оружие). 18) Einen Monarchen entthronen (Thron = трон). 19) Ein großes Territorium entwalden (Wald = лес). 20) Einen Plan entwerfen (werfen = бросать). 21) Bei einer Arbeit Talent entwickeln (wickeln = завёртывать, пеленать). 22) Einen unleserlichen Text entziffern (Ziffer = цифра).

Некоторые приставки могут быть как отделяемыми, если они стоят под ударением, так и неотделяемыми, если на них не падает ударение: **durch-, hinter-, über-, um-, unter-, voll-, wider-, wieder-**.

Следует придерживаться следующего правила: при конкретном значении глагола эти приставки часто отделяемые.

Например: Tolles Mikroskop, hast du schon durchgeschaut?

*Чудесный микроскоп, ты уже смотрел в него?*

При абстрактном значении названные приставки чаще всего неотделяемые.

Например: Ich habe deine Lüge schon durchschaut.

*Я распознал твой обман.*

**7. Поставленный в скобках глагол согласуйте с подлежащим. Руководствуясь правилом, определите, в каком случае приставка отделяется.**

1) Der Lehrer (**umschreiben**) ein schweres Wort durch Erklärungen. 2) Der Schüler (**umschreiben**) sein Referat. 3) Der Lehrer (**durchschau-**  
**en**) die Ausrede des Schülers. 4) Der Minister (**unterschreiben**) Gesetze. 5) Das Auto (**umfahren**) den Baum. 6) Mit Segelboot (**umfahren**) wir die  
ganze Insel. 7) Der Zug (**durchfahren**) durch kleine Stadt und (**anhalten**)  
nicht. 8) Der Hund (**wiederholen**) den Ball. 9) Der Schüler (**wiederho-**  
**len**) das Gedicht. 10) Die Kinder (**umkleiden sich**) für Gäste. 11) Schönes  
Lametta (**umkleiden**) den Tannenbaum zum Fest.

**8. Поставленный в скобках глагол согласуйте с подлежащим.**

1) Die Familie (**unterhalten**) sich oft über Politik. 2) Der Rund-  
funk (**übertragen**) die Nachrichten, und ich höre dem Sprecher  
aufmerksam zu. 3) Manchmal (**überraschen**) uns mein Opa mit eigen-  
artigen Geschichten aus seinem Leben. 4) Diese Geschichten (**wieder-**  
**holen**) sich nie. 5) Niemand (**unterbrechen**) die Erzählung von Opa.  
6) Mein Opa hat in seinem Leben viele Reisen (**unternehmen**). 7) Er  
hat fast ganz Afrika (**umfahren**). 8) Jetzt hat mein Opa schon Achtzig  
(**überschreiten**).

**9. Прочитайте и переведите рассказ. Найдите глаголы с отде-  
ляемыми приставками и назовите неопределённую форму этих  
глаголов.**

### Die weite Welt

„Mich zieht es in die weite Welt hinaus<sup>1</sup>, ich will die Fremde<sup>2</sup> kennen  
lernen“, sagt Herr Meier, packt zwei große Koffer<sup>3</sup> voll, tut sie in den Kof-  
ferraum seines Autos, winkt seinen Nachbarn zu<sup>4</sup> und braust ab<sup>5</sup>. Er fährt

<sup>1</sup> ... mich zieht es ...hinaus – ... меня тянет прочь/вдаль.

<sup>2</sup> die Fremde – чужбина.

<sup>3</sup> der Koffer – чемодан.

<sup>4</sup> ... winkt... zu – машет (рукой).

<sup>5</sup> ... braust ... ab – здесь (шумно и быстро) отъезжает, давит на газ.

und fährt drauflos, tankt<sup>1</sup>, fährt und fährt, tankt, fährt und fährt und fährt... bis er, nach drei Tagen, endlich zu sich sagt: „So, nun bin ich aber ganz weit in der Welt! Fremder kann's gar nicht mehr werden!“

Er mietet<sup>2</sup> sich ein kleines Haus, trägt seine Koffer ins Haus hinein<sup>3</sup> und holt alles aus den Koffern heraus<sup>4</sup>:

Das Hochzeitsfoto<sup>5</sup> seiner Eltern. Das hängt er an die Wand.

Eine Plastiktischdecke<sup>6</sup> mit Rosen drauf. Die breitet<sup>7</sup> er über den Tisch.

Zwei Kochtöpfe<sup>8</sup>, eine Tasse, zwei Teller<sup>9</sup> und eine Filterkaffeemaschine. Die tut er auf ein Bord über dem Herd<sup>10</sup>.

Ein kleines Kissen. Das legt er auf das Bett.

Einen Jogginganzug. Den zieht er an.

Dann setzt er sich zum Fernseher, sieht sich den Eurovisions-Song-Konzert an und sagt zufrieden: „Ganz wie zu Hause!“<sup>11</sup>

*(nach Christine Nöstlinger)*

<sup>1</sup> tanken – заправлять (машину).

<sup>2</sup> mieten – снимать, арендовать (жилище).

<sup>3</sup> ... trägt ... hinein – заносит (в дом).

<sup>4</sup> ... holt ... heraus – достаёт.

<sup>5</sup> die Hochzeit – свадьба.

<sup>6</sup> die Tischdecke – скатерть.

<sup>7</sup> breiten – расстилать.

<sup>8</sup> der Kochtopf – кастрюля.

<sup>9</sup> der Teller – тарелка.

<sup>10</sup> der Herd – плита, очаг.

<sup>11</sup> „Ganz wie zu Hause!“ – “Совсем как дома!”

## § 15. Сильные глаголы (Starke Verben)

Признаки спряжения немецких глаголов могут быть определены по способу образования трёх основных форм: Infinitiv, Präteritum, Partizip II.

К сильному типу спряжения относятся глаголы, коренной гласный звук которых изменяется в одной из двух или в двух основных формах (в Präteritum и/или Partizip II).

В немецком языке глаголы сильного спряжения, как правило, отмечены в словаре вверху справа звездочкой.

Например: ziehen\* *vi 1*) *тянуть*.

В некоторых словарях указывают три основные формы глагола следующим образом: ziehen (o, o), что означает: ziehen – zog – gezogen.

В настоящем времени (Präsens) глаголы сильного спряжения с корневым гласным **-a-** (или дифтонгом **-au-**) во 2-м и 3-м лицах единственного числа меняют его на **-ä-** (или **-äu-**), а с корневым гласным **-e-** меняют его на **-i-** или на **-ie-**. Изменение корневого гласного необходимо проверять в словаре, в списке глаголов сильного спряжения, который находится в конце словаря.

Например: глагол sprechen\* (*говорить, разговаривать*) при спряжении в Präsens меняет во 2-м и 3-м лицах единственного числа корневой гласный **-e-** на **-i-**, а глагол fahren\* (*ехать*) изменит **-a-** на **-ä-**:

Лицо	Единственное число	Лицо	Множественное число
1. ich	spreche fahre laufe	1. wir:	sprechen fahren laufen
2. du	sprichst fährst läufst	2. ihr:	sprecht fahrt lauft
3. er/sie/es	spricht fährt läuft	3. sie/Sie:	sprechen fahren laufen

**1. Проспрягайте следующие глаголы в настоящем времени (Präsens).**

Entsprechen, hängen, finden, gelten, vergessen, wachsen, beschreiben, fallen, stehen, gehen, halten, helfen, denken, fangen, essen, treten, sitzen, schlafen.

2. Заполните таблицу, продолжив спряжение следующих сильных глаголов в **Präsens**:

Infinitiv	geben				nehmen	
ich		lese				
du	gibst				nimmst	
er/sie/es			fährt	läuft		sieht
wir		lesen		laufen		
ihr		lest			nehmt	
sie/Sie			fahren			sehen

3. Вставьте глагол *essen* в нужном лице и числе в **Präsens**.

1) Beim Frühstück \_\_\_\_\_ ich belegte Brötchen mit Tee oder Kaffee. 2) Meine Mutter macht Diät und \_\_\_\_\_ keine Brötchen. 3) Zu Mittag \_\_\_\_\_ die Familie nicht zu Hause. 4) Ich \_\_\_\_\_ in der Mensa. 5) Ich \_\_\_\_\_ gern Suppen. 6) Meine Schwester \_\_\_\_\_ keine Suppe, sie mag Fisch. 7) Die Deutschen \_\_\_\_\_ zu Mittag kein Brot. 8) Die Deutschen \_\_\_\_\_ viel Gemüse als Vorspeise. 9) Wir \_\_\_\_\_ auch viel Gemüse. 10) \_\_\_\_\_ ihr auch viel Obst? 11) Am Abend \_\_\_\_\_ wir oft mit meinen Freunden in einer Gaststätte. 12) Am Abend \_\_\_\_\_ ich nicht viel. 13) Mein Bruder \_\_\_\_\_ aber satt. 14) Wie man sagt: „Er \_\_\_\_\_ für drei“.

4. Вставьте глагол *lesen* в нужном лице и числе в **Präsens**.

1) In unserer Familie \_\_\_\_\_ alle gern. 2) Die Mutter \_\_\_\_\_ schöngeistige Literatur. 3) Der Vater \_\_\_\_\_ wissenschaftliche Zeitschriften. 4) Der Bruder \_\_\_\_\_ Krimis. 5) Meine Großeltern \_\_\_\_\_ verschiedene Zeitungen und Zeitschriften. 6) Der Opa \_\_\_\_\_ auch Deutsch. 7) Er \_\_\_\_\_ Bücher der deutschen Schriftsteller. 8) Ich \_\_\_\_\_ Fantasy<sup>1</sup> gern. 9) Also wir \_\_\_\_\_ oft in der Freizeit. 10) Und was \_\_\_\_\_ du gern?

5. Вставьте глагол *fahren* в нужном лице и числе в **Präsens**.

1) Mein Vater \_\_\_\_\_ immer sehr früh zur Arbeit. 2) Er \_\_\_\_\_ mit seinem Auto. 3) Die Mutter \_\_\_\_\_ zur Arbeit mit dem Bus. 4) Ich \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> die Fantasy [fäntəzi] (engl.)

\_\_\_\_\_ an die Universität mit der U-Bahn. 5) Nach Hause \_\_\_\_\_ wir oft mit dem Bus. 6) Manchmal \_\_\_\_\_ mich mein Freund mit seinem Auto nach Hause.

**6. Работайте в парах: спросите друг друга о выполнении следующих действий.**

Ich spreche Deutsch gern.	Ich spreche Deutsch gern. Und du? <b>Sprichst</b> du Deutsch auch gern?
---------------------------	---

1) Ich gebe mir Mühe, gut zu studieren. 2) Ich helfe meinen Kommilitonen beim Studium. 3) Ich empfehle allen Studenten mehr zu lesen. 4) Ich rate den Studenten auf Seminare tüchtig vorzubereiten. 5) Ich lese schöngestige Literatur gern. 6) Ich sehe nicht oft fern. 7) Ich nehme an Diskussionen aktiv teil. 8) Ich erfahre viel aus den Vorlesungen. 9) Ich vergesse nie meine Lehrbücher zu Hause. 10) Ich schlafe acht Stunden lang.

### § 16. Слабые глаголы (Schwache Verben)

Число глаголов, относящихся к слабому типу спряжения, очень велико. Все вновь образующиеся глаголы спрягаются по этому типу.

Например: starten (*стартовать*), landen (*приземляться*), verfilmen (*экранизировать*), parken (*осуществлять парковку*), tanken (*заправляться*).

У глаголов слабого типа спряжения изменение коренного гласного звука в основных формах не происходит.

Например: tanzen – tanzte – getanzt.

Форма прошедшего времени – Präteritum – у глаголов слабого типа спряжения образуется с помощью суффикса **-(e)te**, а форма причастия – Partizip II – образуется при помощи приставки **ge-** и суффикса **-(e)t**.

В настоящем времени (Präsens) глаголы слабого спряжения корневой гласный не меняют.

1. Определите, какие глаголы относятся к сильному, а какие к слабому типу спряжения. В случае необходимости пользуйтесь словарём.

### Deutsch in unserer Familie

1) In unserer Familie lernen alle Deutsch. 2) Die Mutter spricht Deutsch sehr gut. 3) Der Vater liest und übersetzt deutsche Zeitschriften. 4) Mein Opa schreibt Briefe an seinen deutschen Freund. 5) Meine jüngere Schwester interessiert sich auch für Deutsch. 6) Sie besucht Sprachkurse an der Universität. 7) Ich studiere Deutsch an der Universität. 8) Ich lese Texte, schreibe neue Vokabeln heraus und wiederhole die Regeln. 9) Ich arbeite an der deutschen Sprache tüchtig. 10) Über 100 Millionen Menschen sprechen weltweit Deutsch.

2. а) Назовите выделенные глаголы в неопределённой форме (Infinitiv).

### Mein Arbeitstag

1) Der Wecker **läutet** um halb sieben. 2) Ich **höre** ihn nicht. 3) Dann **weckt** mich meine Mutter. 4) Die Mutter **deckt** den Tisch. 5) Sie **kocht** den Kaffee. 6) Ich **schalte** das Radio **ein**. 7) Ich **mache** Morgengymnastik. 8) Ich  **dusche mich** kalt. 9) Ich **putze** die Zähne und **kämme** mich. 10) Ich **frühstücke**. 11) Ich **packe** meine Lehrbücher und Hefte in die Tasche **ein**. 12) Ich muss **mich beeilen**. 13) Für meinen Weg **brauche** ich etwa eine Stunde. 14) Zu Mittagessen **kehre** ich nach Hause **zurück**. 15) Ich **ruhe mich** ein bisschen **aus**. 16) Dann **bereite** ich meine Hausaufgaben **vor**. 17) Am Abend **beschäftigt sich** jeder Familienangehörige mit etwas Interessantes.

б) Расскажите о своём рабочем дне, используя содержание данного упражнения.

## § 17. Глаголы **haben, sein, werden**

Глаголы **haben, sein, werden** образуют основные формы (Infinitiv, Präteritum, Partizip II) и спрягаются, не подчиняясь правилам.

Три основные формы этих глаголов следующие:

**haben** (*иметь*) – hatte – gehabt

**sein** (*быть, являться*) – war – gewesen

**werden** (*становиться*) – wurde – geworden/worden

В Präsens эти глаголы спрягаются следующим образом:

	<b>haben</b>	<b>sein</b>	<b>werden</b>
<i>ich</i>	habe	bin	werde
<i>du</i>	hast	bist	wirst
<i>er/sie/es</i>	hat	ist	wird
<i>wir</i>	haben	sind	werden
<i>ihr</i>	habt	seid	werdet
<i>sie/Sie</i>	haben	sind	werden

1. Прочитайте шуточное стихотворение. Подставьте глагол **sein** в нужном лице, переведите стихотворение.

### Du bist da, und ich bin hier

(gekürzt)

**I**

Du bist da,  
und ich bin hier.

Du \_\_\_ Pflanze,  
ich \_\_\_ Tier.

Du \_\_\_ Riese,  
ich \_\_\_ Zwerg.

Du \_\_\_ Tal,  
und ich \_\_\_ Berg.

Du \_\_\_ leicht,  
und ich \_\_\_ schwer.

Du \_\_\_ voll,  
und ich \_\_\_ leer.

**II**

Du \_\_\_ heiß,  
und ich \_\_\_ kalt.

Du \_\_\_ jung,  
und ich \_\_\_ alt.

Du \_\_\_ sie,  
und ich \_\_\_ er.

Du \_\_\_ Land,  
und ich \_\_\_ Meer.

Du \_\_\_ dunkel,  
ich \_\_\_ hell.

Du \_\_\_ langsam,  
ich \_\_\_ schnell.

**III**

Du \_\_\_ schmal,  
und ich \_\_\_ breit.

Du \_\_\_ Anzug,  
ich \_\_\_ Kleid.

Du \_\_\_ einsam,  
ich allein.

Komm, wir wollen  
Freunde sein!

(Franz Wittkamp)

**2. Поставьте глагол *haben* в настоящем времени. Переведите предложения.**

- 1) Ich \_\_\_\_\_ heute keine Vorlesung. 2) Du \_\_\_\_\_ kein Wörterbuch.  
3) Er \_\_\_\_\_ eine interessante Frage. 4) Katrin \_\_\_\_\_ keinen Unterricht.  
5) Wir \_\_\_\_\_ viel zu tun. 6) Ihr \_\_\_\_\_ zwei Brüder und eine Schwester.  
7) Sie (они) \_\_\_\_\_ Hunger. 8) Sie (Вы) \_\_\_\_\_ keine Zeit. 9) Wir \_\_\_\_\_  
die Kinder sehr gern.

**3. Поставьте глагол *sein* в настоящем времени. Переведите предложения.**

- 1) Ich \_\_\_\_\_ super, Du \_\_\_\_\_ super, alle \_\_\_\_\_ super. 2) Paul \_\_\_\_\_  
Student des ersten Studienjahres. 3) Diese Studentin \_\_\_\_\_ am besten.  
4) Ihr \_\_\_\_\_ mit dem Film zufrieden. 5) Sie (они) \_\_\_\_\_ da. 6) \_\_\_\_\_ Sie  
(Вы) fertig? 7) Der wie viele \_\_\_\_\_ heute?

**4. Поставьте глагол *werden* в настоящем времени. Переведите предложения.**

- 1) Ich \_\_\_\_\_ Lehrerin. 2) Du \_\_\_\_\_ Agronom. 3) Mein Schulfreund  
\_\_\_\_\_ Programmierer. 4) Anfang März \_\_\_\_\_ es warm. 5) Die Tage \_\_\_\_\_  
länger.

**5. Поставьте глаголы *haben* или *sein* в настоящем времени. Переведите предложения.**

- 1) Ich \_\_\_\_\_ eine große Familie. 2) Ich \_\_\_\_\_ meine Eltern, Großel-  
tern und Geschwister. 3) Wir \_\_\_\_\_ eine freundliche Familie. 4) Niemand  
\_\_\_\_\_ etwas gegen jemanden. 5) Die Mutter \_\_\_\_\_ gutmütig. 6) Sie  
\_\_\_\_\_ immer guter Laune, obwohl sie viel zu tun \_\_\_\_\_. 7) Mein Vater  
\_\_\_\_\_ aus Sibirien. 8) Er \_\_\_\_\_ sehr stark. 9) Er \_\_\_\_\_ auch sehr tole-  
rant. 10) Es \_\_\_\_\_ sehr gemütlich bei uns zu Hause. 11) Ich \_\_\_\_\_ zu Hau-  
se sehr gern. 12) Unsere Familie \_\_\_\_\_ noch einen Familienmitglied: Das  
\_\_\_\_\_ ein Hund. 13) \_\_\_\_\_ ihr auch Tiere zu Hause? 14) Wir \_\_\_\_\_ auch  
ein altes Auto. 15) Wenn wir aufs Land fahren, \_\_\_\_\_ der Hund auch mit.

**6. Переведите высказывания известных немецких деятелей: обратите внимание на значение глаголов *haben*, *sein*, *werden*.**

Ich wohne in meinen Werken und werde bei Menschen heimatlos.

(Georg Kaiser)

Der Leser hat es gut: er kann sich seine Schriftsteller aussuchen.

(Kurt Tucholsky)

Der Umgang mit Frauen ist das Element guter Sitten.

(Johann Wolfgang von Goethe)

Die Deutschen werden nicht besser im Ausland, wie das exportierte Bier.

(Heinrich Heine)

Einander kennen lernen, heißt lernen, wie fremd man einander ist.

(Christian Morgenstern)

- *Sein, haben, werden в функции вспомогательных глаголов (Sein, haben, werden als Hilfsverben)*

Глаголы **haben, sein, werden** могут выполнять вспомогательную функцию, когда они участвуют в образовании сложного прошедшего времени (Perfekt), сложного предпрошедшего времени (Plusquamperfekt), будущего времени (Futurum I) и страдательного залога (Passiv). Так как в этих конструкциях они выполняют вспомогательную функцию, то на русский язык не переводятся.

Например:

Ich **habe** gestern viel **gelesen**. (Perfekt)

Я вчера много **прочитал**.

Ich **bin** um 7 Uhr **aufgestanden**. (Perfekt)

Я **встал** в 7 часов.

Der Bau des Tunnels **hatte** 26 Jahre **gedauert**. (Plusquamperfekt)

Строительство туннеля **продолжалось** 26 лет.

Sie **wird** sich auf die Prüfungen an der Universität **vorbereiten**. (Futurum I)

Она **будет готовиться** к экзаменам в университет.

Das Haus **wird** von den Arbeitern unserer Baubrigade **gebaut**. (Präsens Passiv)

Дом **строится** рабочими нашей строительной бригады.

7. В каких предложениях глаголы **haben, sein, werden** выполняют вспомогательную функцию?

1) Sie werden nach Deutschland fahren. 2) Die Bundesrepublik Deutschland ist in 16 Bundesländer gegliedert. 3) Die Länder haben eigene Verfassung. 4) Das höchste gesetzgebende Organ der BRD ist das Parlament. 5) Der Bundesrat der BRD ist die Landesvertretung. 6) Der Bundesrat wird für 5 Jahre gewählt. 7) Jedes Land hat mindestens drei,

kein Land mehr als sechs Stimmen im Bundesrat. 8) Das Regierungsorgan in Deutschland ist die Bundesregierung. 9) Das Staatsoberhaupt der BRD ist der Bundespräsident. 10) Der Bundespräsident wird für fünf Jahre von der Bundesversammlung gewählt. 11) Im Herbst 2005 haben die Deutschen neu gewählt. 12) Die SPD ist eine alte Partei in Deutschland. 13) Die Grünen sind erst in den 80er in den Bundestag gekommen. 14) Das Bündnis 90 (noch eine Partei in Deutschland) ist nach der politischen Wende in den neuen Bundesländern entstanden. 15) Die Farben der Flagge der BRD sind Schwarz – Rot – Gold. 16) Die BRD ist die stärkste Wirtschaftsmacht in Europa.

### § 18. Модальные глаголы (Modalverben)

Модальные глаголы служат для выражения возможности, желания или необходимости действия, выраженного неопределённой формой (Infinitiv) другого глагола.

**Возможность** выражается глаголами: können / dürfen

**Необходимость** выражается глаголами: müssen / sollen

**Желание** выражается глаголами: wollen / mögen

#### Изучите следующие примеры:

##### können:

Ich kann fotografieren.  
Ich kann Englisch lesen.  
Kannst du mir helfen?

##### dürfen:

Hier darf man nicht fotografieren.  
Ich darf bei der Übersetzung im Wörterbuch nachschlagen.

##### müssen:

Ich muss sofort den Brief einwerfen.  
Ihr Vater ist krank, sie muss nach Hause fahren.  
Nach dem Unfall müssen wir zu Fuß nach Hause gehen.  
Das musste sein, wir haben es erwartet.  
Wir müssen noch viel an der Sprache arbeiten.

##### sollen:

Man soll den Brief heute bekommen.  
Der Arzt hat gesagt, er soll nicht rauchen.  
Der Mensch soll den Menschen nicht töten.  
Hier soll ein Hochhaus entstehen.  
Wir sollen noch eine Prüfung ablegen.

**wollen:**

Wir wollen eine Reise unternehmen.  
 Wollt ihr mitgehen?  
 Willst du fernsehen?  
 Ich will aufs Land fahren.  
 Ich will Lehrerin werden.

**mögen:**

Ich mag schwarzen Kaffee.  
 Magst du Jazz-Musik?  
 Viele mögen dieses Parfüm.  
 Dieser Dichter mag Puschkins  
 Zeitgenosse sein.

**Значение модальных глаголов:**

Глагол **können** выражает физическую возможность, а также умение.

Глагол **dürfen** выражает моральную возможность, возможность при наличии разрешения или права, дозволенности.

Глагол **müssen** выражает объективную или моральную внутреннюю необходимость, потребность, долженствование, не обусловленное внешними обстоятельствами: приказом или требованием.

Глагол **sollen** выражает необходимость, вызванную поручением или приказанием другого лица, нравственную необходимость, намерение относительно какого-либо проекта, дела.

Глагол **wollen** выражает твёрдое желание, волю, неотягощённое какими-либо обстоятельствами намерение.

Глагол **mögen** выражает склонность, предпочтение, вежливое требование.

**Спряжение модальных глаголов в настоящем времени (Präsens):**

	<b>können</b>	<b>dürfen</b>	<b>wollen</b>	<b>sollen</b>	<b>müssen</b>	<b>mögen</b>
ich	kann	darf	will	soll	muss	mag
du	kannst	darfst	willst	sollst	musst	magst
er						
sie	kann	darf	will	soll	muss	mag
es						
wir	können	dürfen	wollen	sollen	müssen	mögen
ihr	könnt	dürft	wollt	sollt	müsst	mögt
sie	können	dürfen	wollen	sollen	müssen	mögen
Sie	können	dürfen	wollen	sollen	müssen	mögen

**1. Работа в парах. Спросите собеседника, почему запрещены следующие действия.**

Hier dürfen Sie nicht rauchen.	Warum darf ich hier nicht rauchen?
--------------------------------	------------------------------------

Hier dürfen Sie nicht fotografieren.	Hier dürfen Sie nicht Fußball spielen.
Hier dürfen Sie nicht Rad fahren.	Hier dürfen Sie nicht das Wasser trinken.
Hier dürfen Sie nicht parken.	Hier dürfen Sie nicht ein Taxi nehmen.
Hier dürfen Sie nicht grillen.	Hier dürfen Sie nicht Hände waschen.
Hier dürfen Sie nicht singen.	Hier dürfen Sie nicht essen.
Hier dürfen Sie nicht laut sprechen.	Hier dürfen Sie nicht Licht anmachen.
Hier dürfen Sie nicht Musik hören.	Hier dürfen Sie nicht Papier wegwerfen.
Hier dürfen Sie nicht Sport treiben.	Hier dürfen Sie nicht Fenster öffnen.

**2. a) Согласуйте модальный глагол с подлежащим.**

Mein Arbeitstag ( <i>müssen</i> ) sehr früh beginnen.	Mein Arbeitstag <b>muss</b> sehr früh beginnen.
---	---

**Mein Arbeitstag**

1) Ich (*müssen*) schnell aufstehen. 2) Niemand (*sollen*) mich wecken. 3) Ich (*müssen*) von selbst erwachen. 4) Die Mutter (*müssen*) den Tisch decken. 5) Die Mutter frühstückt nicht, sie (*müssen*) zur Arbeit eilen. 6) Zuerst lüfte ich das Zimmer: ich (*wollen*) Morgengymnastik tun. 7) Dann (*müssen*) ich ins Bad laufen. 8) Ich (*können*) mich duschen oder mit feuchtem Handtuch abreiben. 9) Danach (*müssen*) ich mein Bett machen. 10) Ich (*mögen*) mit meinem Bruder frühstücken. 11) Wir (*müssen*) uns beeilen, sonst kommen wir zu spät. 12) Ich (*sollen*) noch meine Bücher und Hefte in die Tasche einpacken. 13) Ich (*müssen*) mit dem Bus etwa 20 Minuten fahren. 14) Dann (*müssen*) ich noch ein bisschen zu Fuß gehen. 15) Ich (*sollen*) an der Universität um 8 Uhr sein. 16) Nach dem Unterricht (*müssen*) die Studenten in der Bibliothek arbeiten. 17) Ich (*können*) in der Mensa zu Mittag essen. 18) Nach dem Unterricht (*müssen*) ich den Eltern im Haushalt helfen. 19) Zusammen mit meiner Schwester (*sollen*) wir Lebensmittel kaufen. 20) Zusammen (*müssen*) wir die Wohnung aufräumen.

б) Расскажите о том, как протекает Ваш рабочий день, используя содержание данного упражнения.

3. а) Составьте предложения из следующих слов.

Die Studenten, sinnvoll, verbringen, müssen, ihre Freizeit.	Die Studenten müssen ihre Freizeit sinnvoll verbringen.
---	---

### Meine Freizeit

1) will, verbringen, Ich, meine Freizeit, sinnvoll, auch. 2) ihren Interessen, bei der Freizeitgestaltung, können, Sie, nachgehen. 3) den Tag, sollen, planen, und, Die Studenten, organisieren, sinnvoll. 4) tun, Die Studenten, müssen, etwas, immer. 5) keine einzige Minute, Sie, verlieren, möchten. 6) viel zu tun, und, darf, Ich, keine Zeit, immer, verlieren, habe. 7) schaffen, Ich, alles, muss. 8) lesen, mag, russische schöngeistige Literatur, und, ausländische Klassik, Ich. 9) Deshalb, die Zeit, muss, für das Lesen, ich, finden. 10) spielen, Klavier und Gitarre, will, Ich, auch. 11) unternehmen, mit meinen Freunden, Ich, will, Ausflüge. 12) richtig, auch, Manchmal, will, nach dem Alltagstress, ich, faulenzen.

б) Расскажите о своём свободном времени, используя содержание данного упражнения.

4. а) Ответьте на следующие вопросы. В ответах используйте слова, стоящие в скобках.

Wer muss die Wohnung in Ordnung bringen? (die ganze Familie)	Die ganze Familie <b>muss</b> die Wohnung in Ordnung <b>bringen</b> .
--	---

### Wer muss/soll das tun?

1) Wer muss das große Zimmer aufräumen (*die Mutter*)? 2) Wer soll das Möbel abstauben (*der Bruder*)? 3) Wer muss Lebensmittel kaufen (*der Vater*)? 4) Wer muss den Kuchen backen (*wir*)? 5) Wer muss die Blumen gießen (*die kleine Katja*)? 6) Wer soll das Geschirr spülen und abtrocknen (*ich*)? 7) Wer muss den Staub saugen (*der kleine Mischa*)? 8) Wer soll Fenster putzen (*die Schwester*)? 9) Wer muss Gäste vom Bahnhof abholen (*mei-*

ne Freunde)? 10) Wer muss Elektrogeräte reparieren (*der Vater*)? 11) Wer soll Brot aus der Bäckerei holen (*mein jüngerer Bruder und ich*)? 12) Wer soll den Tisch decken (*meine ältere Schwester*)? 13) Wer muss Tee kochen (*der Opa*)? 14) Wer soll die Kinder vom Kindergarten abholen (*der Vater*)? 15) Wer muss Einkäufe machen (*alle*)? 16) Wer soll Blumen kaufen (*wir*)?

б) Расскажите, кто должен выполнить работу по дому в Вашей семье, используя содержание данного упражнения.

5. а) Посмотрите на пиктограммы и объясните, что они обозначают. Используйте слова и словосочетания справа. Образуйте неопределённо-личные предложения<sup>1</sup>.

 Auskunftsbüro	 Geldwechsler	 Gepäckaufbewahrung	 Gepäck im Schließfach
 Gepäckträger- Rufanlage und Gepäckträger- aufenthaltsraum	 Postamt	 Auto am Bahnhof	 Bus-Haltestelle
 Nichtraucher	 Raucher	 Taxi-Haltestelle	 Zollabfertigungsposten und Zollbüro an der Bahnstation
 Heizungsschalter	 Lüftungsschalter	 Waschraup	 Kein Trinkwasser
 Bahnhofsrestaurant	 Bedienung des Wasserflusses durch Fußhebel	 Richtungsschild für den Weg zum Speisewagen	 220 V - Rasierströmstele
 Nicht öffnen, bevor der Zug hält	 Lichtschalter	 Fernsprecher und Zugfernsprecher	 Behälter zur Unterbringung gebrauchter Handtücher in den Waschstäumen

- fragen
- Geld wechseln
- Koffer abgeben
- einen Gepäckträger rufen
- Briefe absenden
- ein Auto mieten
- mit dem Bus fahren
- nicht rauchen
- rauchen
- ein Taxi nehmen
- das Gepäck verzollen
- warm/kalt machen
- den Ventilator einschalten/  
ausschalten
- Hände waschen
- das Wasser nicht trinken
- essen
- Wasser anmachen
- ins Restaurant gehen
- sich rasieren
- die Tür nicht öffnen
- Licht anmachen
- telefonieren/anrufen
- Papier wegwerfen

<sup>1</sup> См. подробнее: Часть I § 5. Неопределённо-личное предложение.

• Koffer abgeben	Hier kann man Koffer abgeben.
------------------	-------------------------------

б) Где можно увидеть представленные знаки? Продолжите предложения.

In der Schule ...	In der Schule darf man nicht rauchen.
-------------------	---------------------------------------

In der Schule ... Im Geschäft ... Auf der Post ... Im Bus ... Im Café ...

6. Работа в парах. Предположите, что могли бы обозначать следующие знаки. Получите подтверждающий ответ.

	Kann (darf) man hier Sport treiben?	Selbstverständlich. Du kannst hier Sport treiben.
---	-------------------------------------	---

 telefonieren	 Briefe schreiben Briefe absenden	 Informationen bekommen	 essen
 parken	 Rad fahren	 schlafen	 Autos reparieren

7. Работа в парах. Предположите, что могли бы обозначать следующие знаки. Получите не вполне уверенный ответ.

 im Geschäft telefonieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Darf (kann) ich im Geschäft telefonieren?</li> <li>– Vielleicht darfst du im Geschäft telefonieren. Aber ich bin mir nicht sicher.</li> </ul>
---	--

<b>am Computer arbeiten</b> 	<b>zelten</b> 	<b>Hunde mitnehmen</b> 	<b>Musik hören</b> 
<b>Schlüssel abgeben</b> 	<b>Vögel füttern</b> 	<b>Bücher lesen</b> 	<b>Eis essen</b> 

<b>an der Universität</b>	<b>im Park</b>	<b>im Theater</b>	<b>im Flughafen</b>
---------------------------	----------------	-------------------	---------------------

<b>in der (in die) Schule</b>	<b>im (ins) Hotel</b>	<b>ins (im) Geschäft</b>	<b>im (ins) Museum</b>
-------------------------------	-----------------------	--------------------------	------------------------

8. Данный в скобках модальный глагол согласуйте с подлежащим.

Herr Müller ( <i>wollen</i> ) ein Haus bauen.	Herr Müller will ein Haus bauen.
---	----------------------------------

### Herr Müller will ein Haus bauen

1) Herr Müller (*wollen*) ein Haus bauen. 2) Er (*müssen*) lange sparen. 3) Auf den Kauf eines Grundstückes (*können*) er verzichten, denn das hat er schon. 4) Er (*dürfen*) laut Vorschrift einstöckig bauen. 5) Den Bauplan (*können*) er nicht selbst machen. 6) Deshalb beauftragt er einen Architekten; dieser (*sollen*) ihm einen Plan für einen Bungalow machen. 7) Der Architekt (*wollen*) nur 1500 € dafür haben: ein „Freundschaftspreis“, sagt er. 8) Einen Teil der Baukosten (*können*) der Vater finanzieren. 9) Trotzdem (*müssen*) sich Herr Müller noch einen Kredit besorgen. 10) Er (*müssen*) zu den Banken, zu den Ämtern und zum Notar laufen. 11) Endlich (*können*) er anfangen.

9. Выберите правильный вариант подстановки модального глагола.

### Hochschulbildung

1) Da ich Student bin und viel studieren \_\_\_\_, habe ich nicht besonders viel Freizeit.

- a) muss                       b) mussten                       c) müssen

2) Die Fachleute \_\_\_\_ über gute und feste Kenntnisse in verschiedenen Fächern verfügen.

- a) muss                       b) müssen                       c) musst

3) Das Studium an einer Hochschule \_\_\_\_ vier bis sechs Jahre dauern.

- a) können                       b) kann                       c) kannst

4) Jeder \_\_\_\_ sowie Direkt- als auch Fernstudium wählen.

- a) dürfen                       b) dürft                       c) darf

5) An meisten Universitäten \_\_\_\_ die Studenten kostenlos studieren.

- a) können                       b) könnt                       c) kann

6) An einigen Hochschulen \_\_\_\_ sie Studiengebühren zahlen.

- a) sollt                       b) sollen                       c) sollst

7) Zu einem Seminar \_\_\_\_ jeder Student mit einer schriftlichen Seminararbeit beitragen.

- a) musst                       b) müssen                       c) muss

8) Das Selbststudium \_\_\_\_ immer mehr Bedeutung haben.

- a) muss                       b) müssen                       c) müsst

9) Vor allem \_\_\_\_ die Studenten ein breites Basiswissen in Fachwissenschaften erwerben.

- a) muss                       b) müssen                       c) müsst

10) Während des Studiums \_\_\_\_ jeder Student ein Praktikum haben.

- a) soll                       b) sollen                       c) sollten

11) Am Ende des Studiums \_\_\_\_ die Studenten ihre Staatsprüfungen bestehen.

- a) sollen                       b) soll                       c) sollt

12) Die Studenten \_\_\_\_ noch eine drei bzw. sechsmonatige Diplomarbeit anfertigen.

- a) müssen                       b) muss                       c) müsst

13) Das Thema der wissenschaftlichen Arbeit \_\_\_\_ der Student entweder selbstständig, oder oft mit Hilfe des Professors wählen.

- a) können       b) kann       c) könnt

14) Die fortgeschrittenen Studenten \_\_\_\_ ihr Studium fortsetzen.

- a) dürfen       b) darfst       c) dürft

10. a) Дополните предложения соответствующим модальным глаголом.

### Mein zukünftiger Beruf

1) Ich \_\_\_\_ ein guter Fachmann sein. 2) Deshalb \_\_\_\_ ich tüchtig arbeiten. 3) An unserer Universität \_\_\_\_ ich eine beliebige Fachrichtung wählen. 4) Ich \_\_\_\_ mit Stolz mein Studienbuch zeigen. 5) Hier \_\_\_\_ nur gute Zensuren stehen. 6) Das \_\_\_\_ mir nicht leicht fallen. 7) Ich \_\_\_\_ nicht sorglos und leichtsinnig sein. 8) Ich \_\_\_\_ mich auf alle Seminare und Vorlesungen vorbereiten. 9) Es \_\_\_\_ bei den Prüfungen nicht nur auf das Glück ankommen. 10) Ich \_\_\_\_ die Zeit für die Vor- und Nachbereitung des Studienstoffs sinnvoll verteilen. 11) Ich \_\_\_\_ in allen Fächern systematisch arbeiten. 12) Die Studenten \_\_\_\_ ein gutes akademisches Grundwissen erhalten. 13) Vor allem \_\_\_\_ die Studenten ein breites Basiswissen in Fachwissenschaften erwerben. 14) Zum Abschluss eines jeden Semesters \_\_\_\_ die Studenten teils mündliche, teils schriftliche Vorprüfungen und Prüfungen ablegen. 15) Ich \_\_\_\_ alle Prüfungen gut ablegen. 16) Ich \_\_\_\_ ein Stipendium bekommen. 17) Das Selbststudium \_\_\_\_ immer mehr Bedeutung haben. 18) Ein wesentlicher Bestandteil des Studiums \_\_\_\_ die Praktika sein. 19) Im letzten Studienjahr \_\_\_\_ jeder Student an seiner Diplomarbeit schreiben. 20) Am Ende des Studiums \_\_\_\_ die Studenten auch ihre Staatsexamen bestehen.

b) Расскажите об учёбе в вузе, используя содержание предыдущего и данного упражнений.

Модальные глаголы образуют форму прошедшего времени (**Präteritum**) при помощи суффикса **-te** и личных окончаний (кроме 1-го и 3-го лица единственного лица). При этом они теряют умлаут (Umlaut) во всех формах.

### Спряжение модальных глаголов в Präteritum

	können	dürfen	wollen	sollen	müssen	mögen
ich	konnte	durfte	wollte	sollte	musste	mochte
du	konntest	durftest	wolltest	solltest	musstest	mochtest
er/sie/es	konnte	durfte	wollte	sollte	musste	mochte
wir	konnten	durften	wollten	sollten	mussten	mochten
ihr	konntet	durftet	wolltet	solltet	musstet	mochtet
sie/ Sie	konnten	durften	wollten	sollten	mussten	mochten

11. Данный в скобках модальный глагол из упражнения 8 согласуйте с подлежащим и поставьте его в форму прошедшего времени (Präteritum).

12. Дополните предложения из упражнения 10 соответствующим модальным глаголом в форме прошедшего времени (Präteritum).

13. Работа в парах. Составьте вопросы с данными словосочетаниями и ответьте на них положительно или отрицательно, используя модальные глаголы в форме прошедшего времени (Präteritum).

Zum Training gehen?	– Wolltest du nicht am Wochenende zum Training gehen? – Ja, ich wollte am Wochenende zum Training gehen.
Zum Training gehen?	– Wolltest du nicht am Wochenende zum Training gehen? – Nein, ich wollte am Wochenende nicht zum Training gehen.

1) In die Disco gehen? 2) Das Theater besuchen? 3) Am Konzert teilnehmen? 4) Sich den neuen Film ansehen? 5) Die Kassetten abhören? 6) Ein interessantes Buch lesen? 7) Ins Café gehen? 8) Den Eltern im Haushalt helfen? 9) Aufs Land fahren? 10) Einen Ausflug unternehmen?

Модальные глаголы образуют форму прошедшего времени (**Perfekt** и **Plusquamperfekt**) при помощи вспомогательного глагола **haben** и причастия (**Partizip II**), которое совпадает с неопределённой формой модального глагола (**Infinitiv**), если в предложении имеется ещё и смысловой глагол. Например:

Ich **habe** das nicht **machen wollen**.  
*Я не хотела этого делать.*

НО: Ich **habe** das nicht **gewollt**.  
*Я этого не хотела.*

**Положение** модального глагола в главном предложении в различных временных формах:

*Präsens* Ich **will** dir Wahrheit **sagen**.

*Präteritum* Ich **wollte** dir Wahrheit **sagen**.

*Perfekt* Ich **habe** dir Wahrheit **sagen wollen**.

*Plusquamperfekt* Ich **hatte** dir Wahrheit **sagen wollen**.

14. Ответьте на следующие вопросы. В ответах используйте форму прошедшего времени (**Perfekt**).

Wer **musste** die Wohnung in Ordnung bringen?

Die ganze Familie **hat** die Wohnung in Ordnung **bringen müssen**.

#### Wer hat Folgendes machen müssen/sollen?

1) Wer **musste** das große Zimmer aufräumen? 2) Wer **sollte** das Möbel abstauben? 3) Wer **musste** Lebensmittel kaufen? 4) Wer **musste** den Kuchen backen? 5) Wer **musste** Fleisch braten? 6) Wer **musste** Salat waschen? 7) Wer **musste** die Blumen gießen? 8) Wer **sollte** das Geschirr spülen und abtrocknen? 9) Wer **sollte** Fenster putzen? 10) Wer **musste** Gäste vom Bahnhof abholen? 11) Wer **musste** Elektrogeräte reparieren? 12) Wer **sollte** Brot aus der Bäckerei holen? 13) Wer **sollte** den Tisch decken? 14) Wer **musste** Tee kochen? 15) Wer **sollte** die Kinder zum Kindergarten bringen? 16) Wer **sollte** die Kinder aus dem Kindergarten abholen? 17) Wer **musste** Einkäufe machen? 18) Wer **sollte** Blumen kaufen?

15. Ответьте на следующие вопросы. В ответах используйте форму прошедшего времени (Perfekt).

Wollten Sie nicht das Gras säen?	Ja schon, aber ich habe es noch nicht säen können.
----------------------------------	--

### Arbeiten Sie gern im Garten?

1) Wollten Sie nicht ein Beet machen? 2) Wollten Sie nicht ein Blumenbeet anlegen? 3) Wollten Sie nicht Obstbäume pflanzen? 4) Wollten Sie nicht neue Sträucher setzen? 5) Wollten Sie nicht Obstbäume beschneiden? 6) Wollten Sie nicht Blumen pflanzen? 7) Wollten Sie nicht Blumen gießen? 8) Wollten Sie nicht Salat pflanzen? 9) Wollten Sie nicht Unkraut ausreißen? 10) Wollten Sie nicht Kunstdünger streuen?

**Положение** модального глагола в придаточном предложении в различных временных формах:

<i>Präsens</i>	Es ist schade, dass er uns nicht <b>besuchen kann.</b>
<i>Präteritum</i>	Es ist schade, dass er uns nicht <b>besuchen konnte.</b>
<i>Perfekt</i>	Es ist schade, dass er uns nicht <b>hat besuchen können.</b>
<i>Plusquamperfekt</i>	Es ist schade, dass er uns nicht <b>hatte besuchen können.</b>

16. Образуйте по образцу придаточные дополнительные предложения с различными модальными глаголами в формах прошедшего времени (Präteritum и Perfekt).

Es ist schade, dass ... der Zug so spät abfährt.	Es ist schade, dass der Zug so spät <b>abfahren musste.</b> Es ist schade, dass der Zug so spät <b>hat abfahren müssen.</b>
---	--

*Es ist schade, dass...*

- 1) ... wir auf diesen Moment lange warten.
- 2) ... wir uns seit Langem nicht sehen.

- 3) ... ich auf deinen Brief lange warte.
- 4) ... ich nicht länger bei dir bleibe.
- 5) ... wir uns beeilen.
- 6) ... ich mich von dir Abschied nehme.
- 7) ... du dringend nach Hause zurückkehrst.
- 8) ... du abreist.
- 9) ... du mich nicht anrufst.
- 10) ... du täglich dreimal Tabletten nimmst.
- 11) ... ich dir nicht helfe.

**17. Образуйте по образцу придаточные дополнительные предложения с модальными глаголами в формах прошедшего времени (Präteritum и Perfekt).**

Man deckt das Dach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich weiß, dass man beim Hausbau das Dach decken musste.</li> <li>• Ich weiß, dass man beim Hausbau das Dach hat decken müssen.</li> </ul>
---------------------	--

**Ich weiß, dass beim Hausbau...**

1) Man deckt das Dach. 2) Man stellt die Wasserleitung an. 3) Man verlegt die Elektroleitung. 4) Man legt den Flur mit Fliesen aus. 5) Man legt das Wohnzimmer mit Parkett aus. 6) Man installiert die Heizung. 7) Man streicht die Fenster. 8) Man baut Schränke ein. 9) Man legt den Garten um das Haus an.

**18. Переведите правильно следующие слова великих людей. Со всеми ли высказываниями вы согласны?**

Man kann die Menschen nicht bessern, man kann ihnen nur immer mehr verbieten.

*(Georg Kaiser)*

Gott musst du selbst sein.

*(Georg Kaiser)*

Jeden bedeutenden Schriftsteller muss man einmal lesen, um so weit zu kommen, dass man ihn lesen kann.

(Friedrich Hebbel)

Bei manchem Werk eines berühmten Mannes möchte ich lieber lesen, was er weggestrichen hat, als was er hat stehen lassen.

(Georg Christoph Lichtenberg)

Der Deutsche soll alle Sprachen lernen, damit ihm zu Hause kein Fremder unbequem, er aber in der Fremde überall zu Hause sei.

(Johann Wolfgang von Goethe)

### § 19. Возвратные глаголы (Reflexive Verben)

В немецком языке некоторые глаголы могут или должны употребляться с возвратным местоимением **sich**, которое изменяется в предложении по числам и лицам в зависимости от подлежащего.

Например:

Ich interessiere **mich** für Sport.

Ziehst du **dich** warm an?

Возвратное местоимение **sich** в зависимости от лица и числа подлежащего изменяется следующим образом:

Единственное число:

Множественное число:

1-е лицо	<b>ich</b>	interessiere <b>mich</b>	1-е лицо	<b>wir</b>	interessieren <b>uns</b>
2-е лицо	<b>du</b>	interessierst <b>dich</b>	2-е лицо	<b>ihr</b>	interessiert <b>euch</b>
	<b>er</b>		3-е лицо	<b>sie</b>	interessieren <b>sich</b>
3-е лицо	<b>sie</b>	interessiert <b>sich</b>	Вежл.	<b>Sie</b>	interessieren <b>sich</b>
	<b>es</b>		форма		

1. Найдите в тексте возвратные глаголы: определите число и лицо возвратного местоимения.

## Mein Arbeitstag

- 1) Ich stehe gewöhnlich um 7 Uhr auf. 2) Ich springe sofort aus dem Bett. 3) Dann gehe ich ins Bad. 4) Gewöhnlich wasche ich mich kalt. 5) Dann ziehe ich mich an, kämme mich und gehe in die Küche. 6) Da setzen wir uns an den Tisch und frühstücken. 7) Ich nehme noch einen Apfel mit und mache mich auf den Weg an die Universität. 8) Ich beeile mich. 9) Auf dem Weg zur Universität begegne ich meinen Freunden. 10) Wir unterhalten uns. 11) Wir besprechen dies und das.

### 2. Вставьте требуемое возвратное местоимение.

#### Gesund leben ... Wie?

- 1) Mein Bruder fühlt ... immer gut, denn er wäscht... kalt. 2) Ich fühle ... auch gesund, denn ich reibe ... jeden Morgen mit einem feuchten Handtuch ab. 3) Wäschst du ... auch kalt? 4) Ich ruhe ... gewöhnlich am Nachmittag eine Stunde aus. 5) Ruhest du ... auch am Nachmittag aus? 6) Ich ziehe ... bei kaltem Wetter warm an. 7) Und du? Ziehst du ... im Winter warm an? 8) Ich beeile ... nie, aber komme immer pünktlich. 9) Ich lege ... zeitig schlafen. 10) Legen ... die Studenten immer zeitig schlafen?

### 3. Выберите правильный вариант возвратного местоимения.

#### Jeder hat sein Hobby

- 1) Wir beschäftigen ... mit der deutschen Literatur.  
 a) uns       b) sich       c) euch
- 2) Peter interessiert ... für Technik.  
 a) mich       b) dich       c) sich
- 3) Meine Mutter, zum Beispiel, unterhält ... in ihrer Freizeit mit ihren Freundinnen gern.  
 a) euch       b) sich       c) mich
- 4) Und der Vater legt ... nach dem Essen etwas hin.  
 a) sich       b) uns       c) mich
- 5) Ich erhole ... aktiv.  
 a) dich       b) mich       c) uns
- 6) Im Winter ziehe ich ... warm an und laufe Ski.  
 a) mich       b) sich       c) dich

- 7) Im Sommer begeben wir ... mit den Freunden ins Gebirge.  
 a) uns       b) sich       c) uns
- 8) Wundern Sie ... über mein Hobby?  
 a) sich       b) uns       c) euch
- 9) Erholen ... Ihre Freunde anders?  
 a) euch       b) sich       c) dich
- 10) Meine Freunde erholen ... meist auf der Datscha.  
 a) euch       b) sich       c) uns
- 11) Wir treffen ... oft dort.  
 a) euch       b) uns       c) sich
- 12) Sie freuen ... über die Einladung.  
 a) euch       b) dich       c) sich
- 13) Und wir setzen ... an den Tisch in der Küche und unterhalten ... bis spät in die Nacht.  
 a) uns       b) dich       c) euch
- 14) „Bitte bedienen Sie ...!“ - sagt meine Mutter.  
 a) sich       b) mich       c) dich
- 15) Die Gäste amüsieren ... gern.  
 a) mich       b) sich       c) uns

**4. Составьте по образцу предложения с возвратными глаголами.**

Jeder Mensch	sich waschen	täglich.
--------------	--------------	----------

Jeder Mensch	<b>wäscht sich</b>	täglich.
--------------	--------------------	----------

Mein(e) Freund(in)	sich anziehen	oft, meistens, sehr, gar nie, modern, schick, langsam, täglich.
Die Studenten	sich kämmen	
Du	sich freuen	
Wir	sich beeilen	
Unsere Freunde	sich ausruhen	
Ich	sich treffen	
	sich unterhalten	

Положение местоимения **sich** в предложении может быть разным. Это зависит от места подлежащего и от того, чем оно выражено: местоимением или существительным.

Например:

In diesem Semester beschäftigen **sich die Studenten** mit dem Schaffen von Goethe.

*В этом семестре студенты занимаются творчеством Гёте.*

In diesem Semester beschäftigen **sie sich** mit dem Schaffen von Goethe.

*В этом семестре они занимаются творчеством Гёте.*

**Die Studenten** beschäftigen **sich** in diesem Semester mit dem Schaffen von Goethe.

*Студенты занимаются в этом семестре творчеством Гёте.*

**Sie** beschäftigen **sich** in diesem Semester mit dem Schaffen von Goethe.

*Они занимаются в этом семестре творчеством Гёте.*

Обратите внимание на порядок слов в вопросительном предложении:

Beschäftigen **sich die Studenten** mit dem Schaffen von Goethe?

**Wer** beschäftigt **sich** mit dem Schaffen von Goethe?

Beschäftigen **sie sich** mit dem Schaffen von Goethe?

Womit beschäftigen **sich** die Studenten?

##### 5. Составьте предложения с прямым и обратным порядком слов.

für, Ich, mich, interessiere, Literatur.	Ich interessiere mich für Literatur. Für Literatur interessiere ich mich.
--	--

##### Jeder interessiert sich für etwas

1) interessieren, für Theater, Meine Eltern, sich. 2) sich, Sie, auf jede neue Aufführung, freuen. 3) treffen, Sie, oft, mit ihren Freunden, sich, und, Theaterstücke, besprechen. 4) interessiert, Mein Bruder, sich, für Geschichte. 5) erkundigt, sich, Er, nach neuen Büchern, in der Bibliothek,

in der Geschichte. 6) kann, Er, an alle Ereignisse, erinnern, sich, unserer Heimat, aus der Geschichte, und, viel, erzählen, darüber. 7) über, besonders, wundert, Er, sich, italienische Kunst. 8) unterhalten, kann, über, lange, sich, die Epoche der Renaissance [rəne`sä:s], Der Bruder.

6. Замените в следующих предложениях подлежащее, выраженное существительным, местоимением и наоборот.

Nach der Arbeit erholt sich mein Freund ein Paar Stunden.

Nach der Arbeit erholt er sich ein Paar Stunden.

### Eine Diplomarbeit

1) Jetzt beschäftigt sich mein Freund mit seiner Diplomarbeit. 2) Er interessiert sich für Logistik. 3) Jetzt freut sich mein Freund darüber, dass er frei von der Arbeit ist. 4) Gleich nach dem Frühstück setzt er sich an den Schreibtisch. 5) Nach ein Paar Stunden erholt er sich. 6) Der junge Mann bemüht sich rationell zu arbeiten. 7) Viele Bücher und Zeitschriften leiht er sich in der Bibliothek aus. 8) Er erkundigt sich nach den Neuererscheinungen in Buchhandlungen. 9) Mein Freund bewirbt sich um eine Stelle des Managers.

В сложном сказуемом (Перфект, Plusquamperfekt, Modalverb + Infinitiv) возвратное местоимение **sich** стоит после спрягаемой части сказуемого или после подлежащего, выраженного местоимением, при обратном порядке слов в предложении.

Например:

Wir wollen **uns** im Süden erholen.

In diesem Jahr haben wir **uns** im Urlaub gut erholt.

В конструкциях с зависимым инфинитивом (zu + Infinitiv) возвратное местоимение стоит после сложной именной части сказуемого.

Например:

Es ist gesund, **sich** kalt zu waschen.

7. Составьте предложения: обратите внимание на положение возвратного местоимения.

### Vorstellungsgespräch

1) Gestern, uns, beworben, wir, um die Stelle einer Sekretärin, haben.  
2) haben, in einer geräumigen Aula, Wir, uns, gesammelt. 3) Die Aula, sich, befand, im 3. Stock. 4) Karin, hat, zum Gespräch, sich, angekleidet, schick. 5) sich, schön, Sonja, hat, frisiert. 6) Monika, sich, eine neue Tasche, hat, gekauft. 7) Zuerst, ich, mich, musste, vorstellen. 8) hat, mit mir, Man, sehr lange, sich, unterhalten. 9) Man, nach meinem Hobby, hat, erkündigt, sich. 10) Dann, sich, haben, meine Freundinnen, vorgestellt.

8. Поставьте возвратный глагол в требуемую форму. Обратите внимание на положение возвратного местоимения.

### Eine Rundfahrt durch Thüringen

1) Das Bundesland Thüringen (sich befinden) im Zentrum der BRD.  
2) Auf seinem Territorium (sich konzentrieren) Waldreichtümer, deswegen nennt man es „Deutschlands grünes Herz“. 3) Die Touristen müssen am Busbahnhof der Landeshauptstadt Erfurt (sich treffen). 4) In Erfurt, das man „Gartenstadt“ nennt, kann man über seine ungewöhnlich reiche Altstadt (sich wundern). 5) Zum Bahnhof müssen wir (sich beeilen), denn der Bus fährt in zehn Minuten ab. 6) Alle (sich interessieren) für das Leben und Schaffen der großen deutschen Dichter Goethe und Schiller. 7) Deshalb (sich begeben) wir in die Stadt Weimar. 8) In der Stadt Weimar (sich befinden) vor dem Nationaltheater Goethe-Schiller-Denkmal. 9) Zwei Großen der deutschen Dichtung haben in einem Denkmal (sich vereinigen). 10) In Weimar hat Goethe mit der endgültigen Fassung seiner Faust-Dichtung (sich beschäftigen). 11) Wir können hier auch an Schillers „Wilhelm Tell“ (sich erinnern), den er in Weimar geschrieben hat. 12) Nun ist es die Zeit, auf den Heimweg zu (sich begeben).

В придаточном предложении возвратное местоимение стоит после подлежащего.

Например:

Da ich mich vor der Dunkelheit fürchte, bleibe ich am Abend nie alleine zu Hause.



11. а) Вставьте возвратное местоимение в правильной форме.

### Ein unvergessliches Treffen

Wir trafen ... am Brunnen. Er begrüßte mich mit einem Kuss. Dann begaben wir ... in ein Café. Wir setzten ... ans Fenster. Ich schaute ... den Verkehr draußen an. Er bestellte sich einen Tee, ich mir eine Tasse Kaffee.

„Wie habe ich ... auf diesen Moment gefreut“, – begann ich.

„Endlich können wir ... mal in Ruhe unterhalten“, – setzte er fort.

„Ich habe ... sehr beeilt.“

„Wir müssen ... von jetzt ab öfter sehen“, – unterbrach er mich.

„Ja, da hast du recht.“

„Zeige, was du dir denn da gekauft hast.“

„Einen Pelzmantel.“

„Kannst du dir das leisten?“

„Kaufen kann ich mir den natürlich nicht. Aber ich kann ihn mir schenken lassen“, – erwiderte ich.

„Du hast ihn dir schenken lassen? Von wem?“

„Ja, von einem sehr guten Freund.“

„Ha! Schau an! Sie lässt sich Pelzmäntel schenken! Von guten Freunden!“

„Reg ... doch nicht so auf!“ – beruhigte ich meinen Freund.

„Mit wem amüsierst du ... denn?“

„Beruhige ... doch! Sprich nicht so laut! Die Leute schauen ... schon nach uns um. Benimm ... bitte, ja! Schau, der „sehr gute Freund“ ist doch mein Vater. Wir verstehen ... wirklich gut. Aber zur Eifersucht gibt es keinen Grund! Da hast du ... jetzt ganz umsonst geärgert.“

б) Инсценируйте диалог.

12. а) Переведите предложения, обращая внимание на положение и значение возвратного местоимения.

1) Wunderst du dich über diese Geschichte? 2) Was wundert dich in dieser Geschichte? 3) Aber niemand wundert sich darüber. 4) Warum interessiert dich diese Geschichte? 5) Interessierst du dich dafür? 6) Mich interessiert diese Geschichte gar nicht. 7) Sie interessiert uns absolut nicht.

8) Du hast dich recht auffällig benommen. 9) Sie benehmen sich unhöflich. 10) Benehmt euch anständig! 11) Ich wusste nicht, wie ich mich dabei benehmen sollte. 12) Ich fühle mich wohl in der neuen Umgebung. 13) Fühlst du dich hier auch fremd? 14) Du darfst dich nicht als Fremder fühlen. 15) Ich fühle dich, deine Liebe und Umsorge nicht. 16) Du ärgerts mich! 17) Deine Worte ärgern mich. 18) Ärgerst du dich über meine Worte? 19) Was ärgert dich in meinen Worten? 20) Warum ärgerst du dich darüber?

**б) Вставьте возвратное местоимение в требуемом лице, числе и падеже.**

1) Warum ärgerst du \_\_\_ ? 2) Interessiert \_\_\_ meine Erzählung nicht? 3) Ich interessiere \_\_\_ dafür. 4) Und wofür interessierst du \_\_\_ ? 5) Wir beide interessieren \_\_\_ dafür. 6) Ich fühle \_\_\_ mit dir glücklich. 7) Fühlst du \_\_\_ gemütlich in meinem Haus? 8) Ich fühle \_\_\_ dafür verantwortlich. 9) Interessiert \_\_\_ mein Hobby? 10) Dein Hobby interessiert \_\_\_ sehr?

**13. Прочитайте басню. Найдите возвратные глаголы. Обратите внимание на форму и положение возвратного местоимения.**

### **Die Fabel vom guten Menschen**

Es war einmal ein guter Mensch, der sich seines Lebens freute. Da kam eine Mücke geflogen und setzte sich auf seine Hand, um von seinem Blut zu trinken.

Der gute Mensch sah es und wusste, dass sie trinken wollte. Da dachte er: „Die arme kleine Mücke soll sich einmal satt trinken“, und störte sie nicht.

Da stach ihn die Mücke, trank sich satt und flog voller Dankbarkeit davon. Sie freute sich selbst und erzählte es allen Mücken, wie gut der Mensch und sein Blut sind.

Da wurde der Himmel schwarz von Mücken, die alle den guten Menschen sehen und sich von seinem guten Blut satt trinken wollten.

Und sie stachen und stachen ihn und tranken und tranken, und wurden nicht einmal satt, weil es ihrer zu viele waren.

Der gute Mensch aber starb.

*(nach Kurt Schwitters)*

## Часть VII

### Три основные формы глагола (Drei Grundformen des Verbs)

#### § 20. Неопределённая форма глагола (Der Infinitiv)

Первой из трёх основных форм глагола является неопределённая форма глагола (Infinitiv). Infinitiv, подобно неопределённой форме глагола в русском языке, только называет действие, не указывая ни времени, ни числа, ни лица. В предложении он выступает обычно как часть составного глагольного сказуемого в сочетании с другими глаголами в спрягаемой форме. Признаком Infinitiv является суффикс **-en**, реже **-n**.

Infinitiv в сочетании с другими глаголами употребляется с частицей **ZU** и без неё.

Infinitiv **без частицы ZU** стоит в следующих случаях:

а) после **модальных** глаголов и глагола **lassen**;

Например: Die Mutter lässt mich das Geschirr spülen.

Die Studenten sollen die Übersetzung schriftlich machen.

б) после глаголов движения: **gehen, fahren, laufen** и **bleiben**;

Например: Wir gehen einkaufen.

Die Kinder fahren zum Meer baden.

Er bleibt bei der Begrüßung sitzen.

в) после глаголов **hören, sehen, fühlen**;

Например: Er hört mich Klavier spielen.

Ich fühle den Schmerz wiederkommen.

г) часто после глаголов **lehren, lernen, helfen**, если Infinitiv не имеет при себе зависимых слов или имеет при себе короткое дополнение;

Например: Ich helfe der Mutter den Koffer packen.

Der Opa lehrt seinen Enkel schwimmen.

Infinitiv **с частицей ZU** стоит в следующих случаях:

а) после большинства глаголов: **beginnen, beschließen, versprechen, vorschlagen, bitten, glauben, vergessen, empfehlen, pflegen, befehlen, verbieten** и многих других;

Например: Die Studenten beginnen gleich zu arbeiten.

б) после составного именного сказуемого, в составе которого находится прилагательное или наречие: **stolz, glücklich, froh, bequem** и многие другие;

Например: Es ist immer interessant, etwas Neues zu erfahren.

в) после составного именного сказуемого, в составе которого находится существительное: **der Gedanke, das Glück, die Freude, der Wunsch, die Absicht, die Möglichkeit** и многие другие;

Например: Wir haben die Möglichkeit Sport zu treiben.

У глаголов с отделяемыми приставками **ZU** стоит между приставкой и корнем.

Например: Es ist nicht leicht, alle Prüfungen gut abzulegen.

1. Найдите в следующих предложениях глагол в неопределённой форме (Infinitiv) и объясните его употребление без частицы **zu**.

1) Ich will ein guter Fachmann werden. 2) Ich gehe oft in die Bibliothek arbeiten. 3) Ich lerne Deutsch lesen und sprechen. 4) Hat jemand gehört mich Deutsch sprechen? 5) Die Lehrer helfen uns viel Neues kennen lernen. 6) Die Lehrer lassen uns viel selbstständig arbeiten. 7) Bleibst du heute lange nach dem Unterricht im Labor sitzen? 8) Man lehrt uns mit dem Computer arbeiten. 9) Ich will auch gesund bleiben. 10) Deshalb gehe ich oft schwimmen.

2. а) Замените сказуемое, в составе которого имеется **zu + Infinitiv**, соответствующим сказуемым с модальным глаголом.

Alle Studenten unserer Gruppe hatten die Absicht, die Prüfungen im ersten Semester gut abzulegen.

Alle Studenten unserer Gruppe wollten die Prüfungen im ersten Semester gut ablegen.

1) Alle Studenten unserer Gruppe hatten die Absicht, die Prüfungen im ersten Semester gut abzulegen. 2) Sie waren gezwungen, viel zu arbeiten. 3) Es war verboten, den Unterricht zu versäumen. 4) Für einige

Studenten war es nötig, bis spät in die Nacht in der Bibliothek zu bleiben. 5) Jeder hatte den Wunsch, seinem Kommilitonen zu helfen. 6) Die Studenten hatten die Erlaubnis, das Internet zu benutzen. 7) Jeder hatte die Möglichkeit, im Internet zu surfen<sup>1</sup>. 8) Aber nicht jeder hatte die Kraft, in solchem Tempo zu studieren. 9) Ein Mädchen war nicht imstande, eine Vorprüfung zu bestehen. 10) Es wurde ihm erlaubt, sein Examen aufzuschieben.

**б) Расскажите о подготовке к экзаменам, используя содержание данного упражнения.**

**3. Вставьте там, где это необходимо, перед неопределённой формой глагола (Infinitiv) частицу zu. Объясните её употребление.**

1) Viele junge Menschen entschließen sich, den Beruf eines Lehrers (wählen). 2) Sie träumen davon, sich der Erziehung der Kinder (widmen). 3) Sie wollen Lehrer (werden). 4) Es ist schwer, die Aufnahmeprüfungen (bestehen). 5) Es ist auch nicht leicht, an der Universität (studieren). 6) Die Studenten geben sich Mühe, alle Vorprüfungen und Prüfungen gut (ablegen). 7) Man muss systematisch (arbeiten). 8) Es ist nötig, viel selbstständig (studieren). 9) Die Universität bietet die Möglichkeit, in der Bibliothek (arbeiten). 10) Die Studenten dürfen auch das Internet (benutzen).

**4. а) Вставьте перед неопределённой формой глагола (Infinitiv) частицу zu там, где это необходимо.**

1) Ich habe vor, eine Reise nach Deutschland (unternehmen). 2) Ich habe den Wunsch, seine Sehenswürdigkeiten (besichtigen). 3) Es ist wichtig, nach Berlin (fahren). 4) Ich will dort weltbekannte Museen (besuchen). 5) Es ist interessant, die Nationalgalerie (besuchen). 6) Man kann durch die weltbekannte Straße *Unter den Linden* (spazieren gehen). 7) Ich beabsichtige andere deutsche Städte (besuchen). 8) Es ist auch angenehm, sich an den malerischen Seen wie Chiemsee oder Königssee (erholen). 9) Ich freue mich darauf, im Sommer diese Reise (machen). 10) Ich schlage meiner Freundin vor, zusammen mit mir (fahren).

**б) Замените инфинитивные конструкции с zu в тех случаях, где это возможно, соответствующими модальными глаголами.**

<sup>1</sup> surfen [ˈsɜːfn] (англ.) – сидеть в Интернете (разг.), «сёрфинговать» (жарг.).

5. Замените в следующих предложениях модальный глагол на соответствующий ему по значению глагол или словосочетание, стоящее в скобках.

Ich will ein Stipendium bekommen. ( <i>Ich habe den Wunsch</i> )	Ich <b>habe den Wunsch</b> , ein Stipendium zu bekommen.
--	--

- 1) Ich will ein guter Fachmann werden. (*Ich habe vor*) 2) Deshalb muss ich tüchtig arbeiten. (*Ich bin gezwungen*) 3) An der Universität kann ich eine beliebige Fachrichtung wählen. (*Ich habe die Möglichkeit*) 4) Ich will mit Stolz mein Studienbuch zeigen. (*Ich habe die Absicht*) 5) Man muss bei den Prüfungen nicht nur auf das Glück ankommen. (*Es ist notwendig*) 6) Man muss die Zeit für die Vor- und Nachbereitung des Studienstoffs sinnvoll verteilen. (*Es ist wünschenswert*) 7) Ich soll in allen Fächern systematisch arbeiten. (*Das ist Pflicht*) 8) Ich will ein gutes akademisches Grundwissen erhalten. (*Ich beabsichtige*) 9) Vor allem müssen die Studenten ein breites Basiswissen erwerben. (*Es ist wichtig*) 10) Ich will alle Prüfungen gut ablegen. (*Ich habe den Wunsch*)

## § 21. Инфинитивные группы: um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu

Инфинитивные группы „um ... zu + Infinitiv“, „anstatt (statt)... zu + Infinitiv“, „ohne ... zu + Infinitiv“ используются в предложении в функции обстоятельства.

Инфинитивные группы правомерно использовать только тогда, когда действие, обозначаемое инфинитивной группой, и действие в главном предложении выполняются одним и тем же подлежащим.

Например: Ich gehe in die Bibliothek, um neue Bücher zu holen.  
Это означает: Ich gehe in die Bibliothek. Ich will neue Bücher holen.

Инфинитивные группы могут стоять в начале, середине или конце предложения и **отделяются** от главного предложения **запятой**. Обратите внимание на порядок слов в предложении, когда инфинитивный оборот стоит на первом месте: сразу за ним ставится изменяемая часть сказуемого, а затем – подлежащее (= обратный порядок слов).

Например: Statt ein Buch zu lesen, sieht er fern.

Если подлежащее выражено местоимением 1-го или 2-го лица, то в инфинитивной группе, в случае использования возвратного глагола, возвратное местоимение **sich** меняется в соответствии с правилами его изменения по лицам.

Например: Ich fahre ans Meer, um **mich** zu erholen.

Gehst du zum Unterricht, ohne **dich** auf den Vortrag vorzubereiten?

### Изучите следующие примеры:

Инфинитивная группа	Примеры	Способы перевода:
<b>um ... zu + Infinitiv</b> переводится: (для того) чтобы + глагол в неопределённой форме	Er hat den Text zweimal gelesen, <b>um ihn besser zu verstehen</b> .  Um gesund zu bleiben, muss man Sport treiben.	<i>Он дважды прочитал текст, чтобы лучше его понять.</i>  <i>Чтобы оставаться здоровым, нужно заниматься спортом.</i>
<b>(an)statt ... zu + Infinitiv</b> переводится: вместо того, чтобы + глагол в неопределённой форме	Anstatt mit der U-Bahn zu fahren, nahmen wir ein Taxi.  Er blieb arbeiten, <b>statt ins Theater zu gehen</b> .	<i>Вместо того чтобы ехать на метро, мы взяли такси.</i>  <i>Он остался работать, вместо того чтобы пойти в театр.</i>

ohne ... zu + Infinitiv переводится деепричастием с отрицанием	Er übersetzt den Text, <b>ohne</b> das Wörterbuch <b>zu</b> <b>benutzen</b> . <b>Ohne</b> Mathematik <b>zu</b> <b>lernen</b> , kann man kein Programmierer werden.	<i>Он переводит текст, не пользуясь словарем. Не изучая математики, нельзя стать программистом.</i>
---	---	---

**Обратите внимание!** Употребление инфинитивных групп **anstatt ... zu + Infinitiv** и **statt ... zu + Infinitiv** чётко не регулируется правилами, хотя инфинитивная группа **anstatt ... zu + Infinitiv** стоит чаще в начале предложения, тогда как **statt ... zu + Infinitiv** – используется в конце предложения.

### 1. Подставьте нужную по значению инфинитивную группу.

Die Studenten sollen ein gutes akademisches Grundwissen erhalten, _____ ein guter Fachmann zu sein.	Die Studenten sollen ein gutes akademisches Grundwissen erhalten, <b>um</b> ein guter Fachmann zu sein.
---	---

1) Ich bin an die Universität immatrikuliert, \_\_\_\_\_ ein guter Fachmann zu werden. 2) \_\_\_\_\_ die Aufnahmeprüfungen erfolgreich zu bestehen, musste ich viel arbeiten. 3) \_\_\_\_\_ mich auf den Aufsatz gut vorzubereiten, habe ich viele Bücher gelesen. 4) Mein Freund kam bei den Prüfungen nur auf das Glück an, \_\_\_\_\_ sich gründlich vorzubereiten. 5) \_\_\_\_\_ den Stoff zu wiederholen, ging er zur Prüfung. 6) \_\_\_\_\_ die Regeln zu wiederholen, erholte er sich. 7) Ich stehe früh auf, \_\_\_\_\_ rechtzeitig an die Universität zu kommen. 8) \_\_\_\_\_ gut zu studieren, besuche ich alle Vorlesungen und Seminare. 9) Ich arbeite in allen Fächern systematisch, \_\_\_\_\_ gute Zensuren zu erhalten. 10) \_\_\_\_\_ ein Stipendium zu bekommen, muss man alle Vorprüfungen und Prüfungen gut ablegen.

2. Образуйте из двух предложений одно предложение с инфинитивной группой **um ... zu**. Переведите предложения с инфинитивными группами.

Ich stehe sehr früh auf. Ich komme an die Universität pünktlich.

Ich stehe sehr früh auf, **um an die Universität pünktlich zu kommen.**

1) Ich stehe sehr früh auf. Ich komme an die Universität pünktlich. 2) Ich mache jeden Morgen Gymnastik. Ich will gesund bleiben. 3) Ich mache das Fenster auf. Ich will frische Luft atmen. 4) Ich laufe ins Bad. Ich gehe unter die Dusche. 5) Ich dusche mich kalt. So bringe ich mich in gute Stimmung. 6) Ich koche den Tee und mache belegte Brötchen. Ich frühstücke. 7) Ich fahre mit dem Bus. Ich will an die Universität rechtzeitig kommen. 8) In der großen Pause gehe ich in die Mensa. Ich nehme einen Imbiss. 9) Oft gehe ich nach dem Unterricht in die Bibliothek. Ich arbeite dort im Lesesaal. 10) Am Abend rufe ich meine Freunde an. Wir gehen in ein Café.

**3. а) Образуйте из двух предложений одно предложение с инфинитивной группой statt ... zu. Переведите предложения с инфинитивными группами.**

Ich muss Morgengymnastik tun.  
Aber ich schlafe lang.

Ich muss Morgengymnastik tun,  
**statt lang zu schlafen.**

1) Ich muss Morgengymnastik tun. Aber ich schlafe lang. 2) Die Mutter deckt den Tisch. Aber sie eilt zur Arbeit. 3) Ich muss am Morgen satt essen. Aber ich trinke nur einen Kaffee. 4) Ich packe morgens meine Lehrbücher in die Tasche ein. Aber ich muss das am Abend tun. 5) Ich muss mehr zu Fuß gehen. Aber ich fahre oft mit dem Bus. 6) Am Nachmittag ruhe ich mich aus. Aber ich muss der Mutter im Haushalt helfen. 7) Am Abend strickt meine Mutter. Aber sie muss sich ausruhen. 8) Am Abend sehe ich oft fern. Aber ich muss Hausaufgaben machen. 9) Am Abend sehe ich oft fern. Ich muss lieber spazieren. 10) Am Abend sehe ich lange fern. Aber ich muss zeitig zu Bett gehen.

**б) Расскажите о своём рабочем дне, используя содержание предыдущего и данного упражнений.**

4. **Образуйте инфинитивную группу, выполняющую функцию обстоятельства цели. Соедините начало предложения (данное под цифрами 1-9) с соответствующим по смыслу продолжением (под буквами a-i).**

Ich plane meinen Tag,	Ich plane meinen Tag, <b>um die Zeit sinnvoll zu verbringen.</b>
-----------------------	--

**Wozu machen Sie folgendes?**

- |  |  |
|--|--|
| 1) Ich plane meinen Tag,                   | a) Musik hören.                          |
| 2) Ich organisiere meine Zeit sinnvoll,    | b) schwimmen.                            |
| 3) Ich schalte das Radio ein,              | c) alles schaffen.                       |
| 4) Ich gehe in die Bibliothek,             | d) fit sein.                             |
| 5) Ich gehe ins Schwimmbad,                | e) neue Bücher holen.                    |
| 6) Ich reise ans Meer,                     | f) die Zeit sinnvoll verbringen.         |
| 7) Ich fahre nach Deutschland,             | g) mich erholen.                         |
| 8) Ich treibe Sport,                       | h) dort Basketball spielen.              |
| 9) Ich schließe mich einem Sportverein an, | i) seine Sehenswürdigkeiten besichtigen. |

5. **Образуйте инфинитивную группу anstatt ... zu + Infinitiv, стоящую в начале предложения. Соедините начало предложения (данное под цифрами 1-9) с соответствующим по смыслу продолжением (под буквами a-i).**

Sie sollen an die Universität rechtzeitig kommen.	<b>Anstatt an die Universität rechtzeitig zu kommen, verspäten sich einige Studenten.</b>
---	---

**Einige Studenten müssen/mussten/  
sollen/sollten folgendes tun:**

- 1) Sie sollen an die Universität rechtzeitig kommen.
- 2) Sie mussten tüchtig arbeiten.
- 3) Sie sollten die Übung schriftlich machen.
- 4) Sie mussten systematisch arbeiten.
- 5) Sie sollten dem Seminar beiwohnen.
- 6) Sie müssen viel selbstständig arbeiten.
- 7) Sie müssen auf die Prüfungen gut vorbereiten.
- 8) Sie sollten auf den Lektor warten.
- 9) Sie müssen mit dem Computer arbeiten.

**Sie haben aber  
folgendes gemacht:**

- a) Sie sind spazieren gegangen.
- b) Sie haben faulenzte.
- c) Sie haben die Übung mündlich gemacht.
- d) Sie haben die ganze Nacht vor der Prüfung gepaukt.
- e) Sie sind weggegangen.
- f) Sie verspäten sich.
- g) Sie schreiben manchmal ab.
- h) Sie spielen Computerspiele.
- i) Sie kommen bei den Prüfungen nur auf das Glück an.

6. Образуйте из двух предложений предложение с инфинитивной группой **ohne ... zu**. Переведите предложения.

Einige Studenten versäumen den Unterricht. Sie denken an die Prüfungen nicht.

Einige Studenten versäumen den Unterricht, **ohne an die Prüfungen zu denken**.

1) Einige Studenten versäumen den Unterricht. Sie denken an die Prüfungen nicht. 2) Einige Studenten gehen vorbei. Sie begrüßen einander nicht. 3) Einige Studenten gehen zum Unterricht. Sie bereiten sich auf den Unterricht nicht vor. 4) Einige Studenten pauken den Stoff. Sie verstehen ihn nicht. 5) Einige Studenten kommen bei den Prüfungen nur auf das Glück an. Sie bereiten sich auf die Prüfungen nicht vor. 6) Einige Studenten studieren an der Universität. Sie bekommen kein Stipendium. 7) Einige Studenten schreiben eine Diplomarbeit. Sie arbeiten in der Bibliothek nicht viel.

7. Соедините по смыслу главное предложение с одним из последующих а) или б), преобразовав его предварительно в инфинитивную группу.

<p>Ich bin an die Universität immatrikuliert, um ... .</p> <p>a) Ich träumte von diesem Beruf.</p> <p>b) Ich will ein guter Fachmann werden.</p>	<p>Ich bin an die Universität immatrikuliert, <b>um ein guter Fachmann zu werden.</b></p>
--	---

- 1) Ich bin an die Universität immatrikuliert, um ... .
  - a) Ich träumte von diesem Beruf.
  - b) Ich will ein guter Fachmann werden.
- 2) Um .... , muss ich viel arbeiten.
  - a) Ich bekomme eine gute Ausbildung.
  - b) Ich arbeite systematisch.
- 3) Ohne ... , bekommt man kein gutes akademisches Grundwissen.
  - a) Man kommt oft auf das Glück an.
  - b) Man arbeitet in allen Fächern systematisch.
- 4) Man bekommt keine guten Zensuren, ohne ... .
  - a) Man besucht alle Vorlesungen und Seminare.
  - b) Man bekommt ein Studienbuch.
- 5) Anstatt ... , bereite ich mich auf die Prüfungen gut vor.
  - a) Ich wiederhole den ganzen Stoff.
  - b) Ich komme bei den Prüfungen nur auf das Glück an.
- 6) Die Studenten pauken oft, statt ... .
  - a) Die Studenten verstehen den Stoff.
  - b) Die Studenten arbeiten viel selbstständig.
- 7) Die Studenten bekommen ein breites Basiswissen, um ... .
  - a) Die Studenten haben ein Praktikum.
  - b) Die Studenten führen erfolgreich ihr Praktikum durch.

## § 22. Сложное сказуемое: haben + zu + Infinitiv

Конструкция **haben + zu + Infinitiv** выражает **долженствование** и имеет **активное значение**, то есть подлежащее в таком предложении является исполнителем действия. Эта конструкция может употребляться в разных временных формах, наиболее употребительными являются Präsens, Präteritum и Futurum I.

Изучите следующие примеры:

Präsens	Er <b>hat</b> ein Referat <b>vorzubereiten</b> .	<i>Ему нужно <b>подготовить</b> реферат.</i>
Präteritum	Er <b>hatte</b> ein Referat <b>vorzubereiten</b> .	<i>Ему нужно было <b>подготовить</b> реферат.</i>
Futurum I	Er <b>wird</b> ein Referat <b>vorzubereiten haben</b> .	<i>Ему нужно <b>будет</b> <b>подготовить</b> реферат.</i>

1. а) Переведите следующие предложения с конструкцией **haben + zu + Infinitiv**.

1) Alle Studenten haben viel zu studieren. 2) Alle Studenten haben immer viel zu tun. 3) Die Studenten haben viel selbstständig zu arbeiten. 4) Um ein guter Fachmann zu sein, haben sich die Studenten viel Zeit dem Studium zu widmen. 5) Die Studenten haben ein gutes akademisches Grundwissen zu erhalten. 6) Nach dem zweiten Studienjahr haben die Studenten in einem Betrieb zu arbeiten. 7) Die Studenten haben bei den Prüfungen nicht nur auf das Glück anzukommen. 8) Die Studenten haben systematisch zu arbeiten. 9) Die Studenten haben auf die Prüfungen gut vorzubereiten. 10) Die Studenten haben keinen Stoff zu pauken. 11) Die Studenten haben das Material zu verstehen.

б) Измените временную форму Präsens предложений из предыдущего упражнения на временную форму Präteritum. Переведите вновь образованные предложения.

в) Измените временную форму Präsens предложений из предыдущего упражнения на временную форму Futurum I. Переведите вновь образованные предложения.

2. Ответьте на вопросы, используя сложное сказуемое **haben + zu + Infinitiv**.

Müssen Sie eine neue Wohnung suchen?	Ja. Ich <b>habe</b> eine neue Wohnung <b>zu suchen</b> .
--------------------------------------	--

### Suchen Sie eine neue Wohnung?

1) Müssen Sie aus Ihrer alten Wohnung ausziehen? 2) Sollen Sie die Wohnung gleich räumen? 3) Müssen Sie die Möbel verkaufen? 4) Sollen Sie die Wohnungseinrichtung bar bezahlen? 5) Müssen Sie im Voraus bezahlen? 6) Müssen Sie die Wohnung zusätzlich beheizen? 7) Müssen Sie ein neues Schloss in die Tür einbauen? 8) Müssen Sie selbst eine Antenne montieren? 9) Müssen Sie auch eine Garage mieten? 10) Sollen Sie den Hausbesitzer über Ihre Gäste informieren?

3. a) Замените сказуемое с модальным глаголом на сложное сказуемое с **haben + zu + Infinitiv**.

Bei der Freizeitgestaltung muss ich meinen Interessen nachgehen.	Bei der Freizeitgestaltung <b>habe</b> ich meinen Interessen <b>nachzugehen</b> .
--	---

### Meine Freizeit

1) Ich muss meine Freizeit sinnvoll verbringen. 2) Ich muss den Tag planen. 3) Ich muss den Tag sinnvoll organisieren. 4) Ich muss keine einzige Minute verlieren. 5) Ich muss viel tun. 6) Ich muss alles schaffen. 7) Ich muss viel lesen. 8) Deshalb muss ich die Zeit für das Lesen finden. 9) Ich muss Sport treiben. 10) Ich muss die Zeit für mein Hobby finden.

б) Расскажите о своём свободном времени, используя содержание данного упражнения.

4. a) Замените сказуемое с модальным глаголом (обратите внимание на временную форму модального глагола) на сложное сказуемое с **haben + zu + Infinitiv** в соответствующей временной форме.

Ich musste gestern schnell aufstehen.	Ich <b>hatte</b> gestern schnell <b>aufzustehen</b> .
---------------------------------------	---

## Mein Arbeitstag

- 1) Ich muss immer früh aufstehen.
- 2) Ich muss zur Universität eilen.
- 3) Ich muss täglich Morgengymnastik tun, denn ich will gesund bleiben.
- 4) Gestern sollte ich am Morgen noch meine Bücher und Hefte in die Tasche einpacken.
- 5) Dann musste ich mit dem Bus etwa 20 Minuten an die Universität fahren.
- 6) Ich sollte an der Universität um 8 Uhr sein.
- 7) Nach dem Unterricht musste ich in der Bibliothek arbeiten.
- 8) Zu Hause musste ich den Eltern im Haushalt helfen.
- 9) Zusammen mit meiner Schwester sollten wir Lebensmittel kaufen.
- 10) Zusammen sollten wir die Wohnung aufräumen.

б) Расскажите, как прошёл у Вас вчера рабочий день, используя содержание данного упражнения.

### § 23. Сложное сказуемое: sein + zu + Infinitiv

Конструкция **sein + zu + Infinitiv** выражает **долженствование** или **возможность** и имеет **пассивное значение** (то есть подлежащее является объектом действия). Значение **возможности** эта конструкция обычно имеет **при наличии отрицания** (**nicht, kein, nie** и т.п.), либо наречий типа **kaum** (*едва ли*), **leicht** (*легко*), **schwer** (*трудно*).

Эта конструкция также может употребляться в разных временных формах.

#### Изучите следующие примеры:

Präsens	Dieses Problem ist noch einmal zu besprechen.	<i>Эту проблему нужно обсудить еще раз.</i>
	Diese Arbeit ist leicht (schwer, nicht) zu machen.	<i>Эту работу легко (трудно, невозможно) сделать.</i>
Präteritum	Dieses Problem war noch einmal zu besprechen.	<i>Эту проблему нужно было обсудить еще раз.</i>
Futurum I	Dieses Problem wird noch einmal zu besprechen sein.	<i>Эту проблему нужно будет обсудить еще раз.</i>

1. Переведите следующие предложения с конструкцией **sein + zu + Infinitiv**.

### Vor der Reise

1) Die Fahrkarten sind im Voraus zu kaufen. 2) Die Verwandten sind anzurufen. 3) Die Verwandten sind im Voraus zu informieren. 4) Abschied von den Verwandten ist im Voraus zu nehmen. 5) Der Koffer war im Voraus zu packen. 6) Turnschuhe sind einzupacken. 7) Die Kamera ist mitzunehmen. 8) Der Reisepass ist nicht zu vergessen. 9) Fenster sind zu schließen. 10) Die Tür ist zu verschließen. 11) Schlüssel werden dem Nachbarn abzugeben sein. 12) Ein Taxi wird zu rufen sein.

2. В следующих предложениях замените сказуемые конструкциями **haben/sein + zu + Infinitiv**. Переведите предложения.

Der Reisende soll sich die Fahrkarte im Voraus kaufen. Die Fahrkarten sollen im Voraus gekauft werden.

Der Reisende **hat** sich die Fahrkarte im Voraus **zu kaufen**. Die Fahrkarten **sind** im Voraus **zu kaufen**.

### Der Reisende muss sich an folgende Regeln halten:

1) Der Reisende muss eine Fahrkarte besitzen. Die Fahrkarte muss bis zur letzten Station beibehalten werden. 2) Der Reisende darf nichts aus dem Fenster werfen. Das Fenster darf nicht geöffnet werden. 3) Der Reisende darf kein Gepäck in die Gänge stellen. Das Gepäck darf nicht in die Gänge gestellt werden. 4) Der Reisende darf während der Fahrt nicht die Tür öffnen. Die Tür darf während der Fahrt nicht geöffnet werden. 5) Der Reisende darf keine Tiere mitführen. Keine Tiere dürfen mitgeführt werden. 6) Der Reisende darf während der Fahrt nicht rauchen. Während der Fahrt darf nicht geraucht werden.

Требования звучат более **категорично**, если в их формулировке использовать конструкцию **sein + zu + Infinitiv**.

Например: Der Park ist unbedingt zu erweitern.

*Der Park **следует** обязательно расширить.*

3. a) Образуйте предложения с конструкцией sein + zu + Infinitiv.

• den Park erweitern	Der Park ist zu erweitern.
----------------------	----------------------------

### Die Stadteinwohner fordern:

- |  |   |
|--|---|
| • Straßen verbreitern                            | • Luftverschmutzung vermindern                  |
| • einen neuen Busbahnhof bauen                   | • historische Feste veranstalten                |
| • neue Buslinien einrichten                      | • Radfahrwege anlegen                           |
| • den Sportplatz vergrößern                      | • Grünanlagen einplanen und anlegen             |
| • das Gasleitungsnetz erweitern                  | • Veteranen des Zweiten Weltkrieges ehren       |
| • den Verkehrslärm einschränken                  | • Fußgängerzonen einrichten                     |
| • neue Busse kaufen                              | • neue Geschäfte eröffnen                       |
| • eine Ausstellung von Kindermälden organisieren | • das Denkmal dem Begründer der Stadt errichten |
| • einen Stadtchor bilden                         | • Festspiele organisieren                       |
| • die besten Filme vorführen                     | • tausend Bäume anpflanzen                      |

б) Расскажите о том, что следует сделать в Вашем городе, используя содержание данного упражнения.

4. Замените конструкцию модальный глагол + Passiv синонимичной ей конструкцией sein + zu + Infinitiv.

Das Essen muss zubereitet werden	Das Essen ist zuzubereiten.
----------------------------------	-----------------------------

### Welche Hausarbeit ist zu machen?

1) Einkäufe sollen gemacht werden. 2) Lebensmittel sollen gekauft werden. 3) Brot aus der Bäckerei soll geholt werden. 4) Fleisch soll ge-

braten werden. 5) Der Kuchen soll gebacken werden. 6) Der Tee soll gekocht werden. 7) Der Tisch soll gedeckt werden. 8) Das Geschirr soll gespült werden. 9) Das Geschirr soll abgetrocknet werden. 10) Das Geschirr soll in den Schrank gestellt werden. 11) Möbel soll abgestaubt werden. 12) Die Wohnung soll aufgeräumt werden. 13) Die Wäsche sollen gebügelt werden. 14) Elektrogeräte sollen repariert werden.

5. Замените сказуемые с модальными глаголами сказуемыми с конструкцией **haben/sein + zu + Infinitiv**.

Jeder Leser muss mit Katalogen arbeiten.	Jeder Leser <b>hat</b> mit Katalogen <b>zu arbeiten</b> .
--	---

### Was ist in einem Lesesaal zu besorgen?

1) Jeder Leser muss mit Katalogen arbeiten. 2) Jeder soll ein Formular nehmen. 3) Das Formular soll ausgefüllt werden. 4) Ins Formular sollen Titel und Autoren eingeschrieben werden. 5) Das ausgefüllte Formular soll an die Bibliothekarin abgegeben werden. 6) Nach kurzer Zeit soll das Buch abgeholt werden. 7) Die Bücher darf man nur im Lesesaal lesen. 8) Man darf nicht die Bibliothek mit den Büchern verlassen. 9) Die Bücher sollen abgegeben werden. 10) Man darf nicht die Bücher mit nach Hause nehmen.

## § 24. Вторая основная форма глагола (Das Präteritum)

**Präteritum** – это вторая из трёх основных форм глагола. Präteritum употребляется в связном последовательном рассказе о прошедших событиях. Она обозначает действия или состояния, совершаемые последовательно или одновременно в прошлом. Чаще всего эта форма прошедшего времени обозначает **незавершённое действие, совершённое в прошлом**, поэтому на русский язык она переводится глаголом в прошедшем времени несовершенного вида.

Способ образования второй основной формы глагола **Präteritum** для различных глаголов различный.

**Präteritum** слабых глаголов образуется путём прибавления суффикса **-(e)te** к основе глагола. Гласный **-e-**, поставленный в скобки, появляется у глаголов, основа которых оканчивается на **-d, -t, -dm, -tm, -dn, -gn, -chn, -ffn**.

Например: interessieren → interessierte;

spielen → spielte; bauen → baute

НО: arbeiten → arbeitete; atmen → atmete; rechnen → rechnete

При спряжении слабые глаголы в **Präteritum** получают личные окончания:

Единственное число (Singular)		Множественное число (Plural)		
1. ich	-	1. wir	-n	
2. du	-st	2. ihr	-t	
3. er/sie/es	-	3. sie	-n	
	die Höflichkeitsform:	Sie	-n	

Infinitiv	reisen	widmen	aufmachen	zuhören
ich	reiste	widmete	machte auf	hörte zu
du	reistest	widmetest	machtest auf	hörtest zu
er/sie/es	reiste	widmete	machte auf	hörte zu
wir	reisten	widmeten	machten auf	hörten zu
ihr	reistet	widmetet	machtet auf	hörtet zu
sie	reisten	widmeten	machten auf	hörten zu
Sie	reisten	widmeten	machten auf	hörten zu

**1. Ответьте на следующие вопросы по теме „Рабочий день“.**  
Обратите внимание на форму сказуемого, стоящего в **Präteritum**.

Rasselte dein Wecker heute laut?	Mein Wecker rasselte heute (sehr) laut.
----------------------------------	---

1) Rasselte dein Wecker heute laut? 2) Hörtest du heute den Wecker nicht? 3) Deckte den Tisch deine Mutter? 4) Kochtest du selbst deinen Kaffee? 5) Machttest du heute Morgengymnastik? 6) Duschtest du dich

heute kalt? 7) Machtetest du heute dein Bett selbst? 8) Beeiltest du dich heute an die Universität? 9) Arbeitetest du heute in der Bibliothek? 10) Ruhetest du dich heute noch nicht aus? 11) Beschäftigtest du dich heute mit etwas Interessantes? 12) Machtetest du heute einen Spaziergang?

Для сильных глаголов характерно изменение корневого гласного звука.

По способу изменения корневого гласного в трёх основных формах все сильные глаголы можно разделить на три группы:

- **Одинаковый** корневой гласный в **Präteritum** и в **Partizip II**.

ei → (i)ie → (i)ie,    ie → o → o

Например: heben → hob → gehoben.

- **Одинаковый** корневой гласный в **Infinitiv** и в **Partizip II**.

e → a → e,            a → i(ie) → a,    a → u → a

Например: essen → aß → gegessen.

- Каждая из трёх основных форм глагола имеет **разный** корневой гласный.

i → a → u,    e → a → o,    i → a → o,    i(ie) → a → e

Например: singen → sang → gesungen.

При спряжении сильные глаголы в **Präteritum** получают следующие личные окончания:

<i>Единственное число (Singular)</i>		<i>Множественное число (Plural)</i>	
1. ich	-	1. wir	-en
2. du	-st	2. ihr	-t
3. er/sie/es	-	3. sie	-en
die Höflichkeitsform:		Sie	-en

Infinitiv	<b>bleiben</b>	<b>fliegen</b>	<b>helfen</b>	<b>schreiben</b>	<b>lesen</b>
ich	blieb	flog	half	schrieb	las
du	bliebst	flogst	halfst	schriebst	last
er/sie/es	blieb	flog	half	schrieb	las
wir	blieben	flogen	halfen	schrieben	lasen
ihr	bliebt	flogt	halft	schriebt	last
sie	blieben	flogen	halfen	schrieben	lasen
Sie	blieben	flogen	halfen	schrieben	lasen

**V Präteritum**, также как и в Präsens, отделяемые приставки глаголов стоят в конце предложения.

Например: Ich **stand** heute sehr früh **auf**.  
Ich **zog** meine Jacke schnell **an**.

**2. Поставьте сильный глагол в Präteritum. Согласуйте сказуемое с подлежащим.**

So (*verlaufen*) gestern mein  
Arbeitstag.

So **verlief** gestern mein  
Arbeitstag.

1) Gestern (*aufstehen*) ich sehr früh. 2) Gleich (*laufen*) ich ins Bad. 3) Ich (*abreiben*) mich mit feuchtem Handtuch. 4) Das (*bringen*) mich in gute Stimmung. 5) Schnell (*essen*) ich belegte Brötchen und (*trinken*) eine Tasse Kaffee. 6) Dann (*anziehen*) ich meine Jacke und (*fortlaufen*). 7) An die Universität (*fahren*) ich mit dem Bus. 8) Ich (*kommen*) an die Universität pünktlich. 9) Um acht Uhr (*sein*) ich an Ort und Stelle. 10) In der großen Pause (*nehmen*) ich in der Mensa einen Imbiss. 11) Am Nachmittag (*zurückkommen*) ich nach Hause. 12) Ich (*helfen*) meiner Mutter im Haushalt. 13) Ich (*bringen*) Brot aus der Bäckerei und (*waschen*) die Wäsche. 14) Am Abend (*fernsehen*) die ganze Familie. 15) Vor dem Schlafengehen (*anrufen*) ich meinen Freund. 16) Wir (*treffen*) uns im Park. 17) Wir (*spazieren gehen*) ein bisschen.

**3. В следующих предложениях поставьте сильный глагол в Präteritum. Согласуйте сказуемое с подлежащим.**

### Am Wochenende

1) Am vorigen Sonntag (*aufstehen*) ich nicht so früh. 2) So (*ausschlafen*) ich. 3) Das (*bringen*) mich in gute Stimmung. 4) Bei der Freizeitgestaltung (*nachkommen*) ich meinen Interessen. 5) Ich (*unternehmen*) einen interessanten Ausflug aufs Land. 6) Am Abend (*gehen*) wir mit meinen Freunden ins Schwimmbad. 7) Dort (*schwimmen*) wir um die Wette. 8) Vor dem Schlafengehen (*lesen*) ich ein interessantes Buch. 9) Dann (*fernsehen*) ich ein bisschen. 10) Ich (*verbringen*) den Sonntag sinnvoll.

## § 25. Причастие II (Das Partizip II)

### • Причастие II – третья основная форма глагола

Причастие II (Partizip II) является одной из трёх основных форм глагола (наряду с Infinitiv и Präteritum).

Причастие II (Partizip II) в краткой своей форме служит для образования сложных временных форм.

Причастие II (Partizip II) от слабых глаголов образуется при помощи приставки **ge-** и суффикса **-t**, который добавляется к основе глагола.

Например: machen → gemacht; arbeiten → gearbeitet.

Причастие II (Partizip II) от сильных глаголов образуется при помощи приставки **ge-** и суффикса **-en**, который добавляется к основе глагола. Корневой гласный изменяется в соответствии с правилами чередования.

Например: schreiben → geschrieben; singen → gesungen.

Приставка **ge-** отсутствует в следующих случаях:

- если глагол оканчивается на **-ieren**;
- если глагол имеет неотделяемую приставку: **be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miss-**.

Например: besprechen → besprochen; erzählen → erzählt.  
studieren → studiert; diktieren → diktiert

У глаголов с отделяемыми приставками приставка **ge-** занимает место между отделяемой приставкой и основой глагола.

Например: ausdenken → ausgedacht; anziehen → angezogen.

1. Образуйте причастие II (Partizip II) от следующих глаголов:

- leben, gründen, bilden, hören, leiten, führen, wohnen, arbeiten, eilen, träumen, wandern, sorgen;
- entwickeln, erzählen, gehören, besuchen, erleben, errichten, entdecken, erwachen, sich beklagen, vergeuden, gestalten;

- organisieren, sich interessieren, diktieren, korrigieren, demonstrieren, opponieren, studieren, immatrikulieren;
- helfen, schreiben, essen, beginnen, fahren, schwimmen,
- vergessen, verbinden, unternehmen, verbringen, verlieren, empfehlen, bestehen, sich entscheiden;
- einpacken, aufhören, vorbereiten, einschalten;
- anrufen, anziehen, aufstehen, fernsehen, fortlaufen.

**2. Найдите в предложениях причастие II (Partizip II). Назовите неопределённую форму глагола, от которого оно образовано.**

1) Ich habe mich entschlossen, den Beruf eines Schullehrers zu wählen. 2) Ich habe von dem Lehrerberuf schon längst geträumt. 3) Im Sommer habe ich die Aufnahmeprüfungen erfolgreich bestanden. 4) Ich habe den Aufsatz gut geschrieben. 5) Ich habe die Prüfung in der Literatur gut abgelegt. 6) Endlich bin ich immatrikuliert. 7) Ich habe schon mein Studienbuch bekommen. 8) Mein Freund ist leider durchgefallen. 9) Er hat sich schlecht auf die Prüfungen vorbereitet. 10) Dieser Umstand hat meine Freude etwas getrübt.

**3. Образуйте от выделенных курсивом глаголов причастие II (Partizip II). Переведите предложения.**

1) Gestern ist meine Freundin aus Deutschland (*zurückkehren*). 2) Heute ist sie zu mir (*kommen*). 3) Sie hat über ihre Reise (*erzählen*). 4) Sie hat mir schöne Fotos (*zeigen*). 5) Sie hat dort den ganzen Sommer (*verbringen*). 6) Sie ist dort ziemlich lange (*sein*). 7) Sie hat viele Städte (*besuchen*). 8) Sie hat viele Sehenswürdigkeiten (*besichtigen*). 9) Sie hat viel (*sehen*). 10) Sie hat viele Menschen (*kennen lernen*). 11) Das Land hat ihr sehr gut (*gefallen*). 12) Sie hat Deutsch (*verbessern*). 13) Sie hat viel Souvenirs (*kaufen*). 14) Sie hat auch Geschenke (*mitbringen*). 15) Ich habe ein schönes Notizbuch (*bekommen*).

## Часть VIII

### Действительный залог (Das Aktiv)

#### § 26. Временные формы глагола в действительном залоге (Die Zeitformen des Verbs im Aktiv)

В немецком языке различают 5 основных временных форм действительного залога:

- 1) форма, выражающая настоящее время – **Präsens**;
- 2) форма, выражающая прошедшее время, используемая чаще всего в письменной речи, **Präteritum**;
- 3) форма, выражающая прошедшее время, используемая чаще всего в устной речи, **Perfekt**;
- 4) форма, выражающая прошедшее время, используемая для сравнения событий, произошедших в прошлом, чтобы подчеркнуть, что одно событие в прошлом произошло раньше другого события, произошедшего также в прошлом, **Plusquamperfekt**;
- 5) формы, выражающие будущее время – **Futurum I, (Futurum II\*)**.

\*Временная форма глагола Futurum II используется в речи очень редко.

Изучите следующие примеры:

<b>Präsens</b>	Ich <u>studiere</u> an der Uni. Du <u>liest</u> viel. Er <u>arbeitet</u> auch viel in der Bibliothek.
<b>Präteritum</b>	Vor fünf Jahren <u>studierte</u> ich an der Uni. Du <u>las</u> viel. Er <u>arbeitete</u> auch viel in der Bibliothek.
<b>Perfekt</b>	Ich <u>habe</u> auch viel in der Bibliothek <u>gearbeitet</u> . Ich <u>bin</u> heute pünktlich <u>gekommen</u> .
<b>Plusquamperfekt</b>	Als ich vor fünf Jahren an der Uni <u>studiert hatte</u> , <u>arbeitete</u> ich viel in der Bibliothek.
<b>Futurum I</b>	Ich <u>werde</u> an der Uni <u>studieren</u> . Du <u>wirst</u> viel <u>lesen</u> . Er <u>wird</u> auch viel in der Bibliothek <u>arbeiten</u> .

1. **Образуйте различные временные формы сказуемого в следующих предложениях.**

Fährst du mit dem Taxi?	Fuhrst du mit dem Taxi? ( <i>Präteritum</i> )
	Bist du mit dem Taxi gefahren? ( <i>Perfekt</i> )
	Warst du mit dem Taxi gefahren, als ich dir begegnete? ( <i>Plusquamperfekt</i> )
	Wirst du mit dem Taxi fahren? ( <i>Futurum</i> )

1) Fährst du mit dem Taxi? 2) Ich brauche heute kein Auto. 3) Ich zeige dir das Fotoalbum gern. 4) Spielst du Klavier? 5) Wir benutzen oft ein Wörterbuch. 6) Ich mache den Kaffee selbst.

2. **Найдите в следующих предложениях сказуемое и определите его временную форму.**

1) Mein Arbeitstag beginnt gewöhnlich um sieben Uhr. 2) Heute bin ich aber später aufgestanden. 3) Deshalb machte ich heute keine Morgengymnastik. 4) Meine Mutter war schon längst auf. 5) Sie hatte mir den Kaffee gekocht. 6) Ich habe nur eine Tasse Kaffee getrunken. 7) Ich musste mich beeilen. 8) Der Unterricht an der Universität beginnt um acht Uhr. 9) Ich wartete lange auf den Bus. 10) So habe ich mich zum Unterricht ein bisschen verspätet. 11) Ich muss pünktlich sein. 12) Ich werde morgen früher aufstehen. 13) Am Nachmittag kehrte ich nach Hause zurück. 14) Ich aß zu Mittag. 15) Nach dem Mittagessen ruhte ich mich eine Stunde lang aus. 16) Danach ging ich an die Arbeit. 17) Nachdem ich meine Hausaufgaben gemacht hatte, rief ich meine Freunde an. 18) Zusammen mit den Freunden verging die Zeit wie im Fluge.

3. **Прочитайте текст. Определите в каждом предложении временную форму сказуемого.**

### Ohrfeigen

Nachdem der große Bruder dem Hans wieder eine Ohrfeige<sup>1</sup> gegeben hatte, sagte sich der Hans: „Beim nächsten Mal werde ich zurück-

<sup>1</sup> die Ohrfeige – пощёчина.

schlagen! Haut er mir eine runter<sup>1</sup>, haue ich ihm eine rauf! Das ist nur gerecht!“

Und dann dachte sich der Hans: Da die Hände meines Bruders doppelt so lang<sup>2</sup> sind wie die meinen, muss ich ihm eigentlich zwei Ohrfeigen geben! Und da sie auch doppelt so breit<sup>3</sup> sind, muss ich ihm eigentlich vier Ohrfeigen geben. Und da er auch mit doppelt soviel Kraft<sup>4</sup> zuschlagen kann, muss ich ihm eigentlich acht Ohrfeigen geben, wenn er mir eine gibt! Ob ich das auch schaffe?

Lange dachte der Hans darüber nach, dann sagte er zu sich: „Ich glaube, brutale Gewalt sollte in der Familie nicht sein!“

(Christine Nöstlinger)

## § 27. Форма настоящего времени (Das Präsens)

В немецком языке, как и в русском, настоящее время глагола – **Präsens** – обозначает, что действие происходит в момент, одновременный с данным высказыванием.

**Präsens** часто употребляется в значении будущего времени, особенно в разговорной речи.

Сказуемое, выраженное глаголом, согласуется с подлежащим. Таким образом, глагол изменяется по лицам и числам.

При спряжении глагол имеет следующие личные окончания:

<i>Единственное число (Singular)</i>		<i>Множественное число (Plural)</i>	
1-е лицо ich	-e	1-е лицо wir	-en
2-е лицо du	-st	2-е лицо ihr	-t
3-е лицо er/sie/es	-t	3-е лицо sie	-en
die Höflichkeitsform: Sie			-en

<sup>1</sup> runterhauen – ударить.

<sup>2</sup> doppelt so lang – в два раза длиннее.

<sup>3</sup> doppelt so breit – в два раза шире.

<sup>4</sup> mit doppelt soviel Kraft – с силой в два раза большей.

### 1. Подставьте недостающие формы следующих глаголов.

	sagen (говорить)	wohnen (жить)	studieren (обучаться)	antworten (отвечать)	zeichnen (рисовать)	öffnen (открывать)
ich		wohne			zeichne	
du	sagst		studierst	antwortest		öffnest
er		wohnt				
sie			studiert		zeichnet	
es		wohnt				öffnet
wir		wohnen		antworten		
ihr	sagt		studiert		zeichnet	öffnet
sie		wohnen		antworten		
Sie	sagen				zeichnen	öffnen

2. а) Поставьте выделенный курсивом глагол в Präsens. Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1) Ich (*heißen*) ... 2) Ich (*wohnen*) in ... 3) Ich (*haben*) (k)eine große Familie. 4) Ich (*haben*) meine Eltern, Geschwister und Großeltern. 5) Ich (*sein*) siebzehn Jahre alt. 6) Ich (*studieren*) an der Universität. 7) Ich (*sein*) im ersten Studienjahr. 8) Ich (*interessieren*) mich für Geschichte. 9) Ich (*finden*) das Lesen spannend. 10) Ich (*treiben*) auch Sport.

б) Расскажите о себе, используя содержание данного упражнения.

3. Ответьте на следующие вопросы. В ответах используйте форму Präsens.

1) Wie heißen Sie? 2) Wo wohnen Sie? 3) Wo studieren Sie? 4) In welchem Studienjahr sind Sie? 5) Wie alt sind Sie? 6) Wofür interessieren Sie sich? 7) Welche Sportart treiben Sie? 8) Was machen Sie am Wochenende? 9) Haben Sie eine große Familie? 10) Lesen Sie gern?

Глаголы, основа которых оканчивается на: **-d, -t, -dm, -tm, -nd, -gn, -chn, -ffn**, имеют между основой и окончанием во 2-м и 3-м лица единственного числа и во 2-м лице множественного числа **-e**.

Например:

	<u>arbeiten</u>	<u>baden</u>	<u>enden</u>	<u>rechnen</u>	<u>antworten</u>
ich	arbeite	bade	ende	rechne	antworte
du	arbeitest	badest	endest	rechnest	antwortest
er/sie/es	arbeitet	badet	endet	rechnet	antwortet
wir	arbeiten	baden	enden	rechnen	antworten
ihr	arbeitet	badet	endet	rechnet	antwortet
sie	arbeiten	baden	enden	rechnen	antworten
Sie	arbeiten	baden	enden	rechnen	antworten

Глаголы, основа которых оканчивается на: **-s, -ss/ -ß, -z, -tz, -x**, имеют во 2-м лице единственного числа окончание **-t** вместо **-st**.

Например: du heißt, du sitzt, du tanzt, du reist.

**4. Работа в парах. Определите основу у глаголов в следующих предложениях. Из данных повествовательных предложений составьте вопросительные предложения общего типа и задайте их Вашему собеседнику.**

Am Abend lese ich gern.	Liest du am Abend gern?
-------------------------	-------------------------

### Die Freizeit gestalten... Wie?

- 1) Am Abend lese ich immer neue Zeitungen.
- 2) Ich übersetze gern deutsche Gedichte.
- 3) Ich zeichne gern.
- 4) Ich schmücke das Zimmer mit meinen Bildern.
- 5) Die Freizeit widme ich auch meinen Familienangehörigen.
- 6) Am Wochenende veranstalte ich Hauskonzerte.
- 7) Ich tanze und musiziere.
- 8) Ich arbeite im Garten gern.
- 9) Ich pflanze exotische Bäume.
- 10) Ich betrachte mich als Naturfreund und spare kein Geld für mein Hobby.
- 11) Im Urlaub sitze ich nie zu Hause.
- 12) Im Sommer reise ich gern.

В Прäsens отделяемые приставки глаголов стоят в конце предложения.

Например: Ich **stehe** immer sehr früh **auf**.

Am Abend **sehe** ich gern **fern**.

5. а) **Согласуйте сказуемое, заключённое в скобки, с подлежащим. Используйте форму Präsens.**

### Mein Arbeitstag

1) Ich (*aufstehen*) um 7 Uhr. 2) Ich (*aufmachen*) das Fenster. 3) Ich (*einschalten*) das Radio. 4) Ich (*abreiben*) mich mit einem feuchten Handtuch. 5) Ich (*anziehen*) mich schnell. 6) Ich (*einpacken*) meine Hefte in die Tasche. 7) Um halb acht (*losgehen*) ich. 8) Am Nachmittag (*zurückkehren*) ich nach Hause. 9) Nach dem Mittagessen (*ausruhen*) ich mich ein bisschen. 10) Ich (*anrufen*) meine Freunde. 11) Ich (*spazieren gehen*) mit meinen Freunden.

б) **Расскажите о своём рабочем дне, используя содержание данного упражнения.**

Ряд сильных глаголов во 2-м и 3-м лицах единственного числа в Präsens меняют корневой гласный:

**a → ä, o → ö, au → äu, e → i (ie)**

Например:

schlafen → du schläfst, er schläft; fahren → du fährst, er fährt;

lesen → du liest, er liest;

sprechen → du sprichst, er spricht;

stoßen → du stößt, er stößt;

laufen → du läufst, er läuft;

nehmen → du nimmst, er nimmt;

essen → du isst, er isst.

6. **Прочитайте рассказ. Определите Infinitiv выделенных глаголов.**

### Der Löwe und die Maus

Ein Löwe **schläft** in seiner Höhle. Um ihn her spielt eine Schar lustiger Mäuse. Plötzlich **fällt** ein Mäuschen auf den Löwen herab und weckt ihn aus seinem Schlummer. Der Löwe **hält** das Mäuschen mit seiner großen Pranke fest.

„Ach, sei doch gut! Ich wollte dich nicht beleidigen. Ich habe einen Fehltritt getan und bin herabgefallen. Schenke mir das Leben, ich will dir dankbar sein!“

„Lauf!“, sagt der Löwe und **lässt** das Mäuschen springen. Der Löwe aber lacht und denkt bei sich: „Dankbar sein! Wie kann ein Mäuschen einem Löwen seine Dankbarkeit zeigen?“

Kurze Zeit darauf **läuft** das Mäuschen durch den Wald. Da hört es das klägliche Gebrüll eines Löwen. „Er ist in Gefahr“, **spricht** es bei sich und **läuft** zu ihm. Es **sieht** den Löwen in einem Netz, das der Jäger ausgespannt hat.

„Warte nur, mein Freund“, sagt die Maus, „da kann ich dir wohl am besten helfen.“ Sie zernagt die Stricke des Netzes und befreit den Löwen.

So hat das kleine Mäuschen dem mächtigen Löwen das Leben gerettet.

7. Составьте вопросительные предложения общего типа к каждому предложению.

Ich lese gern.	Liest du wirklich gern?
----------------	-------------------------

### Wie ich Deutsch lerne

1) Ich spreche Deutsch gut. 2) Ich lese deutsche Magazine. 3) Ich nehme an den Seminaren im Goethe-Institut teil. 4) Ich sehe mir oft die Sendungen in der deutschen Sprache an. 5) Ich treffe mich oft mit deutschen Kollegen. 6) Ich gebe mir Mühe die schöngeistige Literatur zu lesen. 7) Ich vergesse nicht die grammatischen Regeln zu wiederholen. 8) Ich fahre oft nach Deutschland. 9) Ich rate allen Deutsch zu lernen.

8. В следующих предложениях поставьте выделенный курсивом глагол в Präsens. Согласуйте сказуемое с подлежащим.

### Zehn Gründe Deutsch zu lernen

1) Deutschland (*sein*) das größte Exportland der Welt. 2) Deutsch (*sein*) die meistgesprochene Sprache in der EU. 3) 18% aller Bücher weltweit (*erscheinen*) auf Deutsch. 4) Viele internationale Firmen (*haben*) ihren Sitz in Deutschland. 5) Deutsch (*fallen*) nicht schwerer als viele andere Sprachen. 6) Deutsch (*vorkommen*) in der Wissenschaft sehr oft. 7) Deutsch (*sein*) die Sprache Goethes, Nietzsches und Kafkas, auch Mo-

zarts, Bachs, Beethovens, Freuds und Einsteins. 8) Wer deutsch (*sprechen*) und (*verstehen*), (*kennen lernen*) die Kultur besser und (*verbessern*) seine Chancen auf dem Arbeitsmarkt. 9) Wer Deutsch (*lernen*), (*erschließen*) sich einen wichtigen geistigen, wirtschaftlichen und kulturgeschichtlichen Bereich Zentraleuropas. 10) In viele Länder (*kommen*) die Touristen aus Deutschland.

**9. Поставьте выделенный курсивом глагол в Präsens. Согласуйте в предложениях подлежащее и сказуемое.**

### **Die Stadt Weimar – eine Perle Deutschlands**

1) Weimar (*sein*) eine kleine Stadt. 2) Es (*liegen*) im grünen Herzen Deutschlands, in Thüringen, und (*haben*) gerade einmal 65000 Einwohner. 3) Und doch (*besitzen*) es Weltruf als Stadt der Literatur, Kunst, Musik und Geschichte. 4) Weimar (*verbinden*) man mit den Namen von Johann Wolfgang von Goethe und Friedrich Schiller, Lucas Cranach, Martin Luther, Johann Sebastian Bach und Franz Liszt. 5) In unseren Tagen (*treffen sich*) nicht nur die Weimarer auf dem Marktplatz. 6) Der aromatische Duft nach Thüringer Rostbratwürsten vom Grill (*locken*) die zahlreichen Touristen zum Marktplatz. 7) Ein Taxi (*brauchen*) in Weimar niemand. 8) Alles (*lassen sich*) bequem zu Fuß erreichen. 9) Nur wer sich in die Zeit um 1800 zurückversetzen möchte, der (*einsteigen*) in eine der bereitstehenden Pferdekutschen.

**10. Поставьте выделенный курсивом глагол в Präsens. Согласуйте в предложениях подлежащее и сказуемое.**

### **Unterwegs nach München**

1) Heute Morgen (*losfahren*) unsere Familie mit dem Auto nach München. 2) Plötzlich (*bemerken*) der Vater, dass die Bremsen nicht in Ordnung (*sein*). 3) Ein Weiterfahren (*sein*) nicht möglich. 4) Er (*müssen*) zurück in die Werkstatt. 5) Die Mutter (*wollen*) auch zurückkehren. 6) Ich (*vorschlagen*) meinem Bruder, per Autostop zu fahren. 7) Er (*annehmen*) den Vorschlag. 8) Die Eltern (*müssen*) später kommen. 9) Wir (*festlegen*) den Treffpunkt. 10) Das (*sein*) der Platz am Rathaus. 11) Dann (*stellen*)

wir uns mit dem Bruder zu zweit an die Straße nach München. 12) Ein LKW (= Lastkraftwagen) (*mitnehmen*) uns nicht. 13) Der LKW (*vorbeifahren*). 14) Wir (*haben*) kein Glück. 15) Ich (*wollen*) es allein versuchen. 16) Ein PKW (= Personenkraftwagen) mit zwei jungen Männern (*kommen*). 17) Der Fahrer (*bremsen*) scharf und (*anhalten*). 18) Der Fahrer (*bitten*) mich einzusteigen. 19) Auch mein Bruder (*dürfen*) einsteigen.

### § 28. Формы прошедшего времени (Das Präteritum, Das Perfekt, Das Plusquamperfekt)

Временная форма	Значение	Способ образования		Способ перевода на русский язык
		Слабые глаголы	Сильные глаголы	
Präteritum	Повествовательная, простая, незавершенная форма прошедшего времени	Основа + суффикс -te- + личные окончания (кроме 1-го и 3-го лица ед. ч.)	Основа с изменённым корневым гласным + личные окончания (кроме 1-го и 3-го лица ед. ч.)	Глаголом несовершенного вида в прошедшем времени. Например: Gestern <u>arbeitete</u> ich in der Bibliothek. = <i>Вчера я <u>работал</u> в библиотеке.</i> Ich <u>las</u> ein interessantes Buch. = <i>Я <u>читал</u> интересную книгу.</i>
		Вспомогательные глаголы haben или sein в Präsens + Partizip II основного глагола. Глагол sein используется с глаголами движения и переходного состояния.	Глаголом совершенного вида в прошедшем времени. Например: Heute <u>bin</u> ich früh <u>aufgestanden</u> . <i>Сегодня я <u>встал</u> рано.</i> Ich <u>habe</u> Morgengymnastik <u>gemacht</u> . <i>Я <u>сделал</u> зарядку.</i> Dann <u>bin</u> ich an die Universität <u>gefahren</u> . <i>Потом я <u>приехал</u> в университет.</i>	

Plusquamperfekt	Сложная, завершённая форма предпрошедшего времени для сравнения двух событий, произошедших в прошлом, чтобы подчеркнуть, что одно действие в прошлом произошло раньше другого.	Вспомогательные глаголы haben или sein в Präteritum = hatte или war + Partizip II основного глагола. Глагол war используется с глаголами движения и переходного состояния.	Глаголом совершенного вида в прошедшем времени. Например: Nachdem die Touristen aus Deutschland <u>zurückgekehrt waren</u> , erzählten sie viel Interessantes. <i>После того как туристы <u>возвратились</u> из Германии, они рассказали много интересного.</i>
-----------------	--	---	---

• *Das Präteritum*

**Präteritum** – это вторая из трёх основных форм глагола. О значении и способах образования **Präteritum** читайте в разделе: «Три основные формы глагола».

1. Прочитайте шуточное стихотворение. Назовите неопределённую форму (Infinitiv) выделенных глаголов.

**Hasengedichte**  
(gekürzt)

Es **waren** einmal zwei Hasen  
Die **gingen** so gerne zu Fuß  
Auf Fels, auf Beton und auf Rasen  
Weil man irgendwo längsgehen muss.

Es **waren** einmal zwei Hasen  
Die **spielten** so gerne krank  
Aber wenn sie vom Fieber **genasen**  
**Seufzten** sie: Gott sei Dank.

Es **waren** einmal zwei Hasen  
Die **hingen** am Telefon  
Der eine **erfand** neue Phrasen  
Und der andere **kannte** sie schon.

Es **waren** einmal zwei Hasen  
Die **wurden** nie richtig satt  
Weil sie zuviel in Kochbüchern **lasen**  
Immer das erste Blatt.

(Hanna Johansen)

2. a) **Поставьте выделенный курсивом глагол в Präteritum. Согласуйте сказуемое с подлежащим.**

Ich ( <i>organisieren</i> ) mein Wochenende sinnvoll.	Ich <b>organisierte</b> mein Wochenende sinnvoll.
---	---

1) Ich (*organisieren*) mein Wochenende sinnvoll. 2) Ich (*ausfüllen*) die Freizeit vernünftig. 3) Ich (*planen*) viel Interessantes für das Wochenende. 4) Am Samstag (*anhören*) ich mir zuerst die Musik. 5) Dann (*spielen*) ich Gitarre. 6) Das (*machen*) mir Spaß. 7) Ich (*besuchen*) auch die Gemäldegalerie. 8) Ich (*bewundern*) schöne Bilder. 9) Am Sonntag (*reisen*) ich zu meiner Tante ins Dorf. 10) Dort (*wandern*) wir in dem Wald. 11) Ich (*fotografieren*) malerische Landschaften. 12) Wir (*spielen*) Ball. 13) Mein Körper (*aufbauen*) sich für die Belastungen des kommenden Tages. 14) Am Abend (*kochen*) ich meine Lieblingsspeise. 15) Ich (*gestalten*) mein Wochenende sehr interessant.

б) **Расскажите об организации Вашего свободного времени, используя содержание данного упражнения.**

3. **Поставьте выделенный курсивом глагол в Präteritum. Согласуйте сказуемое с подлежащим.**

Von diesem Beruf ( <i>träumen</i> ) ich noch in der Schule.	Von diesem Beruf <b>träumte</b> ich noch in der Schule.
---	---

1) Von diesem Beruf (*träumen*) ich noch in der Schule. 2) Deshalb (*vorbereiten*) ich mich auf die Aufnahmeprüfungen gründlich. 3) Ich (*arbeiten*) viel in der Bibliothek. 4) Viele Lexikonbände (*stehen*) mir zur Verfügung. 5) Ich (*nachschlagen*) viele Zitate in Büchern. 6) Ich (*lesen*) viele Zeitungen. 7) Ich (*wiederholen*) viele Regeln. 8) Ich (*schreiben*) viele Aufsätze. 9) Ich (*pauken*) viele Formeln. 10) Ich (*interessieren*) mich für die letzten Ereignisse in der Welt. 11) Mein Arbeitstag (*dauern*) nicht weniger als acht Stunden. 12) Ich (*wissen*), dass es bei den Prüfungen nicht nur auf das Glück ankommt. 13) Und nun (*bestehen*) ich die Aufnahmeprüfungen erfolgreich.

4. В следующих предложениях поставьте выделенный курсивом глагол в *Präteritum*. Согласуйте сказуемое с подлежащим.

Lipezk ( <i>entstehen</i> ) im 12. Jahrhundert als Festung gegen die Tataren.	Lipezk <b>entstand</b> im 12. Jahrhundert als Festung gegen die Tataren.
---	--

### Aus der Geschichte meiner Heimatstadt

1) Lipezk (*entstehen*) im 12. Jahrhundert als Festung gegen die Tataren.  
 2) 1284 (*zerstören*) jedoch die Tataren die Stadt. 3) Zar Peter der Große (*gründen*) die Stadt 1707 als Zentrum der Metallurgieverarbeitung neu.  
 4) 1805 (*eröffnen*) man den „Lipezker“ Kurort, weil da es gesundes Mineralwasser gibt. 5) 1934 (*beginnen*) man das Nowolipezker Metallurgische Kombinat zu bauen. 6) 1954 (*gründen*) man das Lipezker Gebiet. 7) Auf dem Lipezker Boden (*leben*) und (*schaffen*) solche bekannte Persönlichkeiten wie L.N. Tolstoj, I.A. Bunin, P.P. Semjonow Tjan-Schanskij, G.W. Plechanow und andere. 8) Der bekannte Komponist Tichon Chrennikow (*schöpfen*) seine herrliche Musik auch auf dem Lipezker Boden.

#### • *Особая группа глаголов* (Eine besondere Gruppe der Verben)

К особой группе глаголов относятся семь глаголов, которые имеют корневой гласный -е и в *Präsens*, спрягаются как слабые глаголы, а в *Präteritum* изменяют корневой гласный -е на -а.

Запомните три основные формы следующих глаголов:

Infinitiv		Präteritum	Partizip II
kennen	( <i>знать</i> )	kannte	gekannt
brennen	( <i>гореть</i> )	brannte	gebrannt
nennen	( <i>называть</i> )	nannte	genannt
rennen	( <i>мчаться</i> )	rannte	gerannt
denken	( <i>думать</i> )	dachte	gedacht
senden	( <i>посылать</i> )	sandte	gesandt/gesendet
wenden	( <i>поворачивать</i> )	wandte	gewandt/gewendet

5. а) Поставьте выделенный курсивом глагол в *Präteritum*. Согласуйте сказуемое с подлежащим.

## Die Vorbereitung auf die Aufnahmeprüfungen

1) Ich (*denken*) nur an die Prüfungen. 2) Ich (*aufstehen*) sehr früh: die Sonne (*senden*) nur ihre ersten Strahlen. 3) Jeden Tag (*rennen*) ich in die Bibliothek. 4) Mit den Fragen (*wenden*) ich mich an die Bibliothekarin. 5) Ich (*kennen*) alle Werke der russischen Klassiker. 6) Man (*nennen*) mich Pauker. 7) Als ich nach Hause (*zurückkehren*), (*brennen*) schon der Himmel in der Glut der untergehenden Sonne.

б) Расскажите о подготовке к вступительным экзаменам, используя содержание данного упражнения.

### • Das Perfekt

**Perfekt** – одна из трёх форм прошедшего времени, которая употребляется преимущественно в разговоре (в вопросах и ответах), когда желают подчеркнуть завершённость действия.

**Perfekt** сложная форма прошедшего времени, которая образуется из вспомогательных глаголов **haben** или **sein** в **Präsens** и **Partizip II** основного глагола.

Следующие глаголы образуют **Perfekt** с **haben**:

а) все переходные глаголы:

Например: Ich habe dieses Buch gelesen;

б) непереходные глаголы, обозначающие состояние покоя:

Например: Ich habe lange im Park gesessen;

в) глаголы, обозначающие явления природы:

Например: Es hat heute stark geregnet;

г) возвратные глаголы:

Например: Ich habe mich kalt gewaschen.

Следующие глаголы образуют **Perfekt** с **sein**:

а) непереходные глаголы, обозначающие перемену места, движение к цели:

Например: Er ist nach Hause gekommen;

б) глаголы, обозначающие перемену состояния:

Например: Sie ist heute früh erwacht;

в) глаголы **bleiben, sein, werden, folgen, geschehen, passieren, gelingen, misslingen, begegnen**.

Например: Mein Bruder ist Offizier geworden.

Ich bin zu Hause geblieben.

6. Составьте вопросы из следующих словосочетаний и ответьте на них с помощью слов, данных в скобках. В вопросах и ответах используйте форму прошедшего времени (Perfekt).

die Wohnung in Ordnung bringen (die ganze Familie)	Wer <b>hat</b> die Wohnung in Ordnung gebracht? Die ganze Familie <b>hat</b> die Wohnung in Ordnung gebracht.
---	--

### Wer hat das gemacht?

1) das große Zimmer aufräumen (die Mutter); 2) Möbel abstauben (der Bruder); 3) Lebensmittel kaufen (der Vater); 4) den Kuchen backen (die Oma); 5) Fleisch braten (meine Schwester); 6) Salat waschen (auch meine Schwester); 7) die Blumen gießen (die kleine Katja); 8) das Geschirr spülen und abtrocknen (ich); 9) die Wäsche von der Leine abnehmen und bügeln (die Schwester); 10) Fenster putzen (die Schwester); 11) Gäste vom Bahnhof abholen (der Vater); 12) Elektrogeräte reparieren (der Vater); 13) Brot aus der Bäckerei holen (mein jüngerer Bruder); 14) den Tisch decken (meine ältere Schwester); 15) Blumen kaufen (wir).

### Präteritum или Perfekt?

В немецком языке во многих случаях употребления этих временных форм имеется лишь едва уловимая разница. Следует придерживаться следующих стилистических тенденций:

#### Präteritum:

- Продолжительный рассказ;
- Рассказчик относится спокойно и отстранённо к происходившему;
- С глаголами haben, sein, werden, lassen, wissen, kennen и модальными глаголами.

#### Perfekt:

- Краткое сообщение, вопрос;
- Произошедшие события довольно много значат для рассказывающего;
- Почти никогда или очень редко с глаголами haben, sein, werden, lassen, wissen, kennen и модальными глаголами.

7. Прочитайте следующий диалог. Найдите в нём предложения в Perfekt.

Lehrer: „Sag Heini, was hast du heute in der Physikstunde gelernt?“

Heini: „Beim Erwärmen<sup>1</sup> werden die Körper<sup>2</sup> größer, beim Abkühlen<sup>3</sup> – kleiner.“

Lehrer: „Nenne auch Beispiele!“

Heini: „Unsere Ferien: Im Sommer haben sie sieben Wochen gedauert und im Winter nur zwei.“

### • Das Plusquamperfekt

**Plusquamperfekt** – форма прошедшего времени, употребляемая преимущественно в сложноподчинённых предложениях, когда нужно выразить закончившееся действие (или состояние), предшествовавшее другому действию, которое также произошло в прошлом (и выражено чаще всего в Präteritum).

**Plusquamperfekt** сложная форма прошедшего времени, которая образуется из вспомогательных глаголов haben или sein в Präteritum = **hatte / war** и **Partizip II** основного глагола.

В отношении выбора вспомогательного глагола для Plusquamperfekt действуют те же правила, что и для Perfekt.

8. Составьте предложения, используя временную форму Plusquamperfekt.

Die spezifische Wärme von Gasen – beschreiben. (Wilhelm Röntgen)

Wilhelm Röntgen **hatte** die spezifische Wärme von Gasen **beschrieben**.

### Wer hatte folgende Entdeckungen gemacht?

- 1) Die erste Rechenmaschine – konstruieren. (Gottfried Leibniz)
- 2) Die Erreger der Tuberkulose – entdecken und erforschen. (Robert

<sup>1</sup> ... beim Erwärmen – при нагревании.

<sup>2</sup> der Körper – тело.

<sup>3</sup> beim Abkühlen – при охлаждении.

Koch) 3) Die erste Dynamomaschine – bauen. (Werner von Siemens) 4) Das Element Radium – entdecken. (das Ehepaar Curie) 5) Das Periodensystem der chemischen Elemente – aufstellen. (Dmitry Mendelejew) 6) Die Bewegung der Planeten um die Sonne in ellipsenförmigen Bahnen – nachweisen. (Johannes Kepler) 7) Der Erdball zum ersten Mal mit dem Weltraumschiff – umkreisen. (Juri Gagarin) 8) Die Moskauer Universität – gründen. (auf Initiative Michail Lomonossows) 9) Amerika – entdecken. (Kolumbus)

**9. Прочитайте рассказ. Определите временную форму сказуемого в каждом предложении. Объясните употребление формы Plusquamperfekt.**

### Selbsthilfe

„Ich bin so unglücklich“, sagte der Hans zur Mutter. „Was soll ich dagegen tun?“

„Versuche es mit guten Taten“, sagte die Mutter. „Tue jeden Tag eine gute Tat!“

„Warum?“ fragte der Hans.

„Weil gut sein glücklich macht“, sagte die Mutter.

„Ich will es versuchen“, murmelte der Hans.

Nach drei Tagen erkundigte sich die Mutter, ob es der Hans mit den guten Taten schon versucht hatte.

„Ja“, rief der Hans. „Und es hat fabelhaft geholfen! Vorgestern hatte ich mir Schokolade geschenkt! Vorgestern hatte ich mir eine Kinokarte gekauft! Gestern hatte ich mir eine Geschichte vorgelesen!“

„Du dir selber? Alles du dir selber?“ rief die Mutter entsetzt.

„Na sowieso!“ sagte der Hans. „Wer so unglücklich ist wie ich, hat gute Taten wohl am allernötigsten!“

*(Christine Nöstlinger)*

## § 29. Форма будущего времени (Das Futurum I)

**Futurum I** – форма, обозначающая действие или состояние в будущем.

Форма будущего времени образуется из вспомогательного глагола **werden** в Präsens и неопределённой формы глагола – **Infinitiv**.

Например:

Ich werde an der Universität studieren. Я буду учиться в университете.

Вспомогательный глагол согласуется с подлежащим. Сказуемое в **Futurum I** спрягается следующим образом:

Единственное число			Множественное число		
Ich	werde	studieren.	Wir	werden	studieren.
Du	wirst	studieren.	Ihr	werdet	studieren.
Er	wird	studieren.	Sie	werden	studieren.
			Sie (höfl.)	werden	studieren.

**1. Образуйте форму будущего времени Futurum I. Согласуйте вспомогательный глагол сказуемого с подлежащим.**

1) Den nächsten Sommer (*werden*) meine Familie im Süden verbringen. 2) Alle (*werden*) in der Sonne liegen. 3) Die Mutter (*werden*) viel baden. 4) Ich (*werden*) schwimmen und tauchen. 5) Mein Bruder (*werden*) auf die Berge steigen. 6) Meine Eltern (*werden*) interessante Ausflüge unternehmen. 7) Sie (*werden*) neue Orte besuchen. 8) Meine Eltern (*werden*) Sehenswürdigkeiten besichtigen. 9) Abends (*werden*) die Familie in einem Café Musik hören. 10) Ich (*werden*) in der Disko tanzen. 11) Alle (*werden*) sich erholen.

Вместо **Futurum I** для выражения намерений в немецком языке часто используется Präsens. Однако для выражения угрозы или угрожающего предсказания, а также при высказывании предположения и не вполне уверенного ответа всегда используется **Futurum I**.

Например:

Du wirst jetzt zu Hause bleiben und nicht in den Club gehen.

*Ты останешься дома и не пойдёшь в клуб.*

Wirst du endlich deine Hausaufgaben machen?

*Ты будешь, наконец, делать домашнее задание?*

2. Ответьте на следующие вопросы с определённой долей сомнения, которое будет усилено с помощью слов: **wahrscheinlich, wohl, vielleicht.**

Arbeiten Sie morgen im Computerlabor?

Ja, ich werde wahrscheinlich im Computerlabor arbeiten.

1) Arbeiten Sie morgen im Computerlabor? 2) Studieren Sie im nächsten Semester viel tüchtiger? 3) Legen Sie am Ende des Semesters die Prüfungen gut ab? 4) Bekommen Sie im nächsten Semester ein Stipendium? 5) Bekommen Sie im nächsten Studienjahr einen Platz im Studentenwohnheim? 6) Reisen Sie im nächsten Sommer ans Meer? 7) Unternehmen Sie im Sommer einen Ausflug ins Ausland? 8) Fahren Sie im Sommer nach Deutschland?

3. Прочитайте рассказ. Определите временную форму сказуемого в каждом предложении. Объясните употребление всех встретившихся временных форм сказуемого.

### Ein Nagel Allein

„Hans, du wirst mich wohl ins Grab bringen!“ sagte die Mutter immer zum Hans, wenn er etwas getan hatte, was ihr nicht gefiel.

„Warum dieses?“ fragte der Hans die Mutter, und die Mutter antwortete: „Weil du ein Nagel zu meinem Sarg bist!“

Da war der Hans zuerst sehr, sehr traurig. Doch dann dachte er sich: Ein Nagel alleine wird noch gar nichts bewirken, wenn es keinen Hammer gibt, der auf ihn drauf haut! Also es wird nicht der Nagel sondern der Hammer sein, der meine Mutter ins Grab bringt! Seither überlegt der Hans, wer wohl dieser Hammer wird, und kommt nicht dahinter.

*(Christine Nöstlinger)*

## Часть IX

### Страдательный залог (Das Passiv)

#### § 30. Временные формы глагола в страдательном залоге (Die Zeitformen des Verbs im Passiv)

В немецком языке, как и в русском, имеется два залога: **действительный залог – Aktiv**, с помощью которого выражается действие, совершаемое лицом или предметом, являющимся в предложении подлежащим; и **страдательный залог – Passiv**, свидетельствующий о том, что **лицо или предмет**, обозначенный подлежащим, **НЕ совершает действия**, а наоборот: испытывает воздействие на себе (= страдает). В немецком языке страдательный залог (**Vorgangspassiv**) используется, когда необходимо обратить внимание слушающего/читающего на процесс или само действие.

Изучите следующие примеры:

Aktiv	Passiv
1. Ich fotografiere. <i>Я фотографирую.</i>	1. Ich werde fotografiert. <i>Меня фотографируют.</i>
2. Du fragst viel in der Stunde. <i>Ты много спрашиваешь на уроке.</i>	2. Du wirst in der Stunde viel gefragt. <i>Тебя много спрашивают на уроке.</i>
3. Der Student liest den Text. <i>Студент читает текст.</i>	3. Der Text wird von dem Studenten gelesen. <i>Текст читается студентом.</i>

В страдательном залоге (**Passiv**) имеются те же временные формы, что и в действительном залоге. Страдательный залог (**Passiv**) образуется от вспомогательного глагола **werden** (в соответствующей временной форме) и причастия II (**Partizip II**) основного глагола.

<b>Präsens</b>	<b>werden + Part. II</b>	Der Brief wird <b>geschrieben</b> .	<i>Письмо пишется.</i>
<b>Präteritum</b>	<b>wurde + Part. II</b>	Der Brief wurde <b>geschrieben</b> .	<i>Письмо писалось.</i>
<b>Perfekt</b>	<b>sein + Part. II + worden</b>	Der Brief ist <b>geschrieben worden</b> .	<i>Письмо написано.</i>
<b>Plusquamperfekt</b>	<b>war + Part. II + worden</b>	Der Brief war <b>geschrieben worden</b> .	<i>Письмо было написано.</i>
<b>Futurum</b>	<b>werden + Part. II + werden</b>	Der Brief wird <b>geschrieben werden</b> .	<i>Письмо будет написано.</i>

Обратите внимание на то, как переводится немецкая конструкция страдательного залога:

1. Конструкцией страдательного залога	Das Buch <b>wurde</b> 1990 <b>geschrieben</b> . Das <b>wird</b> im kommenden Jahr <b>gemacht werden</b> .	Книга <b>была написана</b> в 1990 году. Это <b>будет сделано</b> в наступающем году.
2. Возвратным глаголом	Aus Russland <b>wird</b> Erdgas <b>exportiert</b> .	Из России <b>экспортируется</b> природный газ.
3. Неопределённо-личной конструкцией	Hier <b>wird getanzt</b> .	Здесь <b>танцуют</b> .
4. Безличной конструкцией	Mir <b>ist gesagt worden, dass ...</b>	Мне <b>было сказано, что...</b>

1. Определите, в каких предложениях глагол *werden* выступает в функции:

самостоятельного глагола;

вспомогательного глагола для образования Futurum Aktiv;

вспомогательного глагола для образования Passiv.

Переведите предложения с конструкцией страдательного залога.

## Mein Arbeitstag

1) Jeden Morgen werde ich von der Mutter geweckt. 2) Von morgen ab werde ich von selbst erwachen. 3) Ich werde früh aufstehen. 4) Morgengymnastik wird nicht immer gemacht. 5) Ab morgen werde ich unbedingt Morgengymnastik machen. 6) Ich will gesund werden. 7) Täglich werden die Zähne geputzt. 8) Ich werde das immer sorgfältig machen. 9) Nach 10 Minuten werde ich zusammen mit meinem Bruder frühstücken. 10) Der Tisch wurde schon von der Mutter gedeckt. 11) Mein Bruder wird den Kaffee selbst kochen. 12) Tee wird bei uns lieber getrunken. 13) Ich werde nur einen Tee trinken. 14) Am Morgen wird in unserer Familie wenig gegessen.

2. Сравните способы образования конструкций действительного и страдательного залогов. Переведите предложения с конструкцией страдательного залога.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Sekretärin <b>leitet</b> Telefonate <b>weiter</b>. → <i>Секретарь передаёт телефонограммы.</i></li> </ul>	<p>Telefonate werden <b>weitergeleitet</b>.</p> <p>Телефонограммы <b>передаются</b>.</p>
--	--

## Von der Arbeit einer Sekretärin

- Sie **meldet** Besucher **an**. → Besucher werden **angemeldet**.  
*Она вызывает посетителей.*
- Sie **führt** Aufträge **durch**. → Aufträge werden **durchgeführt**.  
*Она выполняет поручения.*
- Sie **lädt** Gäste **ein**. → Gäste werden **eingeladen**.  
*Она приглашает гостей.*
- Sie **spricht** Termine **ab**. → Termine werden **abgesprochen**.  
*Она назначает встречи.*
- Sie **schickt** das Packet **ab**. → Das Packet wird **abgeschickt**.  
*Она отправляет посылку.*
- Sie **holt** Post **ab**. → Post wird **abgeholt**.  
*Она забирает почту.*

- Sie **schreibt** Geschäftsfreunde **an**. Geschäftsfreunde **werden** **angeschrieben**.

*Она пишет письма деловым партнёрам.*

- Sie **teilt** die Ankunft der Gäste **mit**. Die Ankunft der Gäste **wird** **mitgeteilt**.

*Она сообщает о прибытии посетителей.*

### Präsens Passiv = WERDEN (Präsens) + PARTIZIP II

Обратите внимание на то, как изменяется глагол WERDEN в Präsens Passiv:

Единственное число	Множественное число
Ich <b>werde</b> gefragt. <i>Меня спрашивают.</i>	Wir <b>werden</b> gefragt. <i>Нас спрашивают.</i>
Du <b>wirst</b> gefragt. <i>Тебя спрашивают.</i>	Ihr <b>werdet</b> gefragt. <i>Вас спрашивают.</i>
Er/sie/es <b>wird</b> gefragt. <i>Его/её спрашивают.</i>	Sie <b>werden</b> gefragt. <i>Их спрашивают.</i>
	Sie <b>werden</b> gefragt. <i>Вас спрашивают.</i>

### 3. Образуйте предложения в страдательном залоге настоящего времени (Präsens Passiv).

• Den Park – erweitern	Der Park <b>wird</b> <b>erweitert</b> .
------------------------	---

### Was wird in der letzten Zeit in der Stadt gemacht?

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Straßen – verbreiten</li> <li>• einen neuen Bahnhof – bauen</li> <li>• neue Buslinien – anlegen</li> <li>• neue Busse – kaufen</li> <li>• neue Sportplätze – errichten</li> <li>• das Gasleitungsnetz – erweitern</li> <li>• den Verkehrslärm – einschränken</li> <li>• Ausstellungen – organisieren</li> <li>• die besten Filme – vorführen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luftverschmutzung – vermindern</li> <li>• historische Feste – veranstalten</li> <li>• neue Grünanlagen – einplanen und anlegen</li> <li>• Fußgängerzonen – einrichten</li> <li>• neue Geschäfte – eröffnen</li> <li>• neue Denkmäler – errichten</li> <li>• Filmfestspiele – organisieren</li> </ul> |
|--|---|

В конструкциях страдательного залога могут быть указаны исполнители действия, причины, вызывающие эти действия, инструменты, с помощью которых осуществляется действие. На них указывают предлоги: **durch, mit, von**. Предлог **von** указывает чаще всего на одушевлённое лицо.

4. Образуйте предложения в страдательном залоге настоящего времени (Präsens Passiv) и переведите их.

• Wir beraten (ie, a) die Kunden.	Die Kunden <b>werden</b> beraten.
-----------------------------------	-----------------------------------

### Werbung in der Zeitung. Was wird angeboten?

- Wir machen günstige Angebote.
- Wir bedienen die Kunden höflich.
- Wir informieren unsere Kunden.
- Wir bieten (o, o) neue Waren an.
- Wir schicken die Ware zu.
- Wir reparieren Fernseher.
- Wir holen Fernseher ab.
- Wir bringen (a/-te, a/-t) die Geräte ins Haus.
- Wir installieren Antennen.
- Wir machen Anschlüsse.

5. Образуйте конструкции страдательного залога (Präsens Passiv).

Unter „Lehrern“ ( <i>werden</i> ) im Allgemeinen Schullehrer ( <i>verstehen</i> ).	Unter „Lehrern“ <b>werden</b> im Allgemeinen Schullehrer <b>verstanden</b> .
--	--

### Einige Tatsachen aus dem Lehrerberuf

1) In der Schweiz wie auch in anderen Ländern (*werden*) Lehrer auch „Professoren“ (*nennen*). 2) In weiteren Ländern (*werden*) andere Begriffe (*verwenden*). 3) In Deutschland (*werden*) Lehrer unterschiedlich je nach Schulform: Grundschullehrer, Hauptschullehrer oder Oberstudienrat (*benennen*). 4) Nach der Lehrbefähigung (*werden*) zum Beispiel Mathelehrer, Deutschlehrer, Musiklehrer und so weiter (*unterscheiden*). 5) Alle Schul-

lehrer (*werden*) in den Bundesländern vom Kultus-, Bildungs- oder einem vergleichbaren Ministerium (*verwalten*). 6) Die Schullehrer in allen Bundesländern (*werden*) im Grundsatz vergleichbar (*ausbilden*). 7) An staatlichen Schulen (*werden*) Lehrer in den alten Bundesländern der Bundesrepublik Deutschland fast durchweg „Beamte“<sup>1</sup> (*nennen*). 8) In den neuen Bundesländern dagegen (*werden*) sie fast ausschließlich „Angestellte“<sup>2</sup> (*nennen*). 9) In einigen Ländern (*werden*) auch eine Schuluniform für Lehrer (*vorschreiben*). 10) In Klosterschulen<sup>3</sup> (*werden*) von jedem Lehrkörper religiöse Kleidung (*tragen*).

6. Замените конструкции действительного залога конструкциями страдательного залога. Обратите внимание: подчеркнутое существительное (с зависимыми от него словами) должно стать подлежащим в предложениях с конструкцией страдательного залога.

<u>Russland</u> teilt man in drei geografische Großeinheiten.	Russland wird in drei geografische Großeinheiten geteilt.
---	---

### Unser Heimatland

1) Russland teilt man in drei geografische Großeinheiten. 2) Die Schönheit der Natur zieht an sich viele Touristen heran. 3) Die russische Literatur, Musik, bildende Kunst und Architektur begeistern die Ausländer. 4) In Russland spricht man mehr als 100 Sprachen. 5) Ein Präsident leitet gemäß der Verfassung die russische Regierung. 6) Das russische Parlament setzt man aus zwei Kammern zusammen: der Staatsduma und dem Föderationsrat. 7) Die wahlberechtigte Bevölkerung wählt die Abgeordneten der Staatsduma alle vier Jahre. 8) Der Präsident ernennt den Ministerpräsidenten. 9) Das Parlament bestätigt die Ernennung des Ministerpräsidenten. 10) Das Verfassungsgericht trifft die Entscheidung über die Verfassungsmäßigkeit der Handlungen von Regierung und Parlament.

<sup>1</sup> der Beamte – чиновник.

<sup>2</sup> der Angestellte – служащий.

<sup>3</sup> das Kloster – монастырь.

7. а) Переведите предложения с конструкцией страдательного залога.

### Über das Bildungssystem in Russland

1) Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern werden in den Kindergärten begonnen. 2) Ein Kindergarten wird im Vorschulalter gern besucht. 3) Ein Kleinkinderhort wird seltener in Russland besucht. 4) Die Grundschule wird nach Neigung und Fähigkeit gewählt. 5) Ein Schultyp des Sekundarbereiches wird nach dem Wunsch der Kinder und Eltern gewählt. 6) Schulprogramme werden von den Bildungsstätten selbstständig ausgearbeitet. 7) Die Erfolge der Lehrer werden von einer Attestationskommission eingeschätzt. 8) Die Verantwortung für das Endresultat wird vorgesehen. 9) Ein breites Netz von Berufsschulen wird zur Verfügung gestellt. 10) An den Berufsschulen und Hochschulen werden keine Studiengebühren gezahlt.

б) Замените предложения с конструкцией страдательного залога на неопределённо-личные предложения с местоимением **man**.

Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern werden in den Kindergärten begonnen.	Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern <b>beginnt man</b> in den Kindergärten.
---	--

**Präteritum Passiv** = werden (Präteritum) → **WURDE + PARTIZIP II**

Обратите внимание на то, как изменяется глагол **WERDEN** в Präteritum Passiv

Ich	<b>wurde</b> gefragt.	Wir	<b>wurden</b> gefragt.
Du	<b>wurdest</b> gefragt.	Ihr	<b>wurdet</b> gefragt.
Er/sie/es	<b>wurde</b> gefragt.	Sie/sie	<b>wurden</b> gefragt.

8. Определите в предложениях подлежащее и сказуемое. Переведите предложения с конструкцией страдательного залога (Präteritum Passiv).

## Mozartjahr

1) 2006 wurde in Deutschland und Österreich als Mozartjahr gefeiert. 2) Wolfgang Amadeus Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Salzburg geboren. 3) W.A.Mozart wurde am 5. Dezember 1791 verarmt in Wien gestorben. 4) Eine außerordentliche Begabung wurde von Mozart bereits in frühen Jahren gezeigt. 5) Mit fünf Jahren wurden von ihm erste Kompositionsversuche gemacht. 6) Mit sieben Jahren wurde ihm das Geigen- und Orgelspiel beigebracht. 7) Mit zwölf Jahren wurde von Mozart bereits die erste Oper komponiert. 8) Bereits als Jugendlicher wurde Mozart zum Konzertmeister der Salzburger Hofkapelle ernannt. 9) Erst nach seinem Tode wurde er als einer der größten musikalischen Genies aller Zeiten gefeiert. 10) Und was wurde ihm zu Ehren in Deutschland und Österreich im „Mozartjahr“ geboten? 11) In München und Wien, in Augsburg und Frankfurt wurde das „Mozartjahr“ mit rund 80 offiziellen Veranstaltungen gefeiert. 12) Zahlreiche künstlerische Projekte, Workshops und Ausstellungen wurden organisiert. 13) Für die Salzburger Festspiele wurden alle 22 Opern Mozarts auf den Spielplan gesetzt. 14) Zwei Wochen lang wurden Werke von Mozart in historischer Aufführungspraxis gespielt. 15) 2006 wurde der Geburtstag des klassischen Komponisten Wolfgang Amadeus Mozart zum 250. Mal gefeiert.

9. Замените в следующих предложениях временную форму страдательного залога **Präsens Passiv** на **Präteritum Passiv**. Переведите предложения.

In Manuskripten wird Moskau zum ersten Mal im Jahre 1147 erwähnt, das als Gründungsjahr Moskaus gilt.	In Manuskripten <b>wurde</b> Moskau zum ersten Mal im Jahre 1147 <b>erwähnt</b> , das als Gründungsjahr Moskaus gilt.
---	---

## Einige Tatsachen über Moskau

1) Seit dem 16. Jahrhundert wird Moskau auch als Drittes Rom bezeichnet. 2) Die Schönheit und Größe der Hauptstadt wird vom russischen Volk in zahlreichen Legenden, Liedern und Sagen besungen. 3) In

einer der Sagen wird davon erzählt, dass der Fürst Juri Dolgoruki (1090–1157) eine hölzerne Stadt zu errichten befahl. 4) Eine der Sagen kündigt davon, dass diese Stadt nach dem Fluss benannt wird. 5) Folgende Worte von dem bekannten russischen Schriftsteller Lew Tolstoi werden oft wiederholt: „Jeder russische Mensch fühlt, wenn er auf Moskau blickt, dass es seine Mutter ist.“ 6) Seit seiner Entstehung wird Moskau mit dem Schicksal des russischen Volkes untrennbar verbunden. 7) Der russische Staat wird nicht zufällig von den Ausländern „Moskowia“ genannt. 8) Und die Einwohner des Staates werden „Moskowiter“ genannt.

10. В следующих предложениях выразите сказуемое в страдательном залоге **Präteritum Passiv**.

Im Februar 1945 beschloss man auf der Konferenz von Jalta die Teilung Deutschlands in vier Besatzungszonen.	Im Februar 1945 <b>wurde</b> auf der Konferenz von Jalta die Teilung Deutschlands in vier Besatzungszonen <b>beschlossen</b> .
---	--

### Die deutsche Wiedervereinigung

1) Im Februar 1945 beschloss man auf der Konferenz von Jalta die Teilung Deutschlands in vier Besatzungszonen. 2) Man verabredete Berlin auch in vier Sektoren zu unterteilen. 3) Nach dem Krieg teilte man das besiegte Deutschland laut den Versprechungen in Jalta in vier Besatzungszonen auf. 4) Mit der Unterzeichnung der Zwei-plus-vier-Verträge vom 12. September 1990 in Moskau legitimierte man die Wiedervereinigung der Bundesrepublik mit der DDR. 5) Man vereinte nicht die beiden deutschen Staaten, sondern ihre Territorien als Teil „Gesamtdeutschlands“ wieder. 6) Um dies zu betonen, sprach man nicht von der „Wiedervereinigung“, sondern von der „Vereinigung“ der DDR mit der Bundesrepublik. 7) Staatsrechtlich<sup>1</sup> sprach man von „Beitritt zur Bundesrepublik“. 8) Damit überwand man die über vierzig Jahre lange Deutsche Teilung. 9) 1994 nahm man einige diesbezüglich<sup>2</sup> abschließende<sup>3</sup> Änderungen am Grundgesetz vor. 10) Den Tag der Deutschen Einheit feiert man am 3. Oktober als Nationalfeiertag.

<sup>1</sup> staatsrechtlich – в государственно-правовом плане.

<sup>2</sup> diesbezüglich – в этом отношении.

<sup>3</sup> abschließende – завершающиеся.

**Perfekt Passiv = werden (Perfekt) → SEIN ... WORDEN + PARTIZIP II**

Обратите внимание на то, как изменяются глаголы  
WERDEN и SEIN в Perfekt Passiv

Ich	<b>bin</b> gefragt worden.	Wir	<b>sind</b> gefragt worden.
Du	<b>bist</b> gefragt worden.	Ihr	<b>seid</b> gefragt worden.
Er/sie/es	<b>ist</b> gefragt worden.	Sie/sie	<b>sind</b> gefragt worden.

11. Ответьте на вопросы, используя в ответах предложения с конструкцией страдательного залога в прошедшем времени (Perfekt Passiv). При ответе на вопросы можете в случае затруднения пользоваться информацией под чертой.

Wann ist Russland als Republik gegründet worden?	Die Republik ist am <b>25. Dezember 1991</b> gegründet worden.
--	--

### **Kennen Sie Ihr Heimatland gut?**

1) Wann ist Russland als Republik gegründet worden? 2) Welche großen Flüsse Russlands sind miteinander durch Kanäle verbunden worden? 3) Wodurch ist der Fluss Moskwa mit der oberen Wolga verbunden worden? 4) Von wem ist die Hauptstadt Russlands gegründet worden? 5) Wovon ist der Kreml umschlossen worden? 6) Wann ist die Uhr des Spasski-Turms eingebaut worden? 7) Von wem ist die riesige Kanone „Zar-Puschka“ hergestellt worden? 8) Wann ist die Basilius-Kathedrale in Moskau errichtet worden? 9) Wann und von wem ist die bekannteste Gemäldegalerie Moskaus gegründet worden?

---

1852, von Andrej Tschochow, durch den Moskau-Kanal, 1560, am 25. Dezember 1991, Wolga und Don, von dem Fürsten Juri Dolgoruki (1090–1157), mit der Kremlmauer, 1856 von den Brüdern Pawel und Sergej Tretjakowy

---

**12. Замените конструкции действительного залога конструкциями страдательного залога в прошедшем времени (Perfekt Passiv).**

G. Leibniz hat unabhängig von Newton die Differentialrechnung und die Integralrechnung entwickelt.	Die Differentialrechnung und die Integralrechnung <b>ist</b> von G. Leibniz unabhängig von Newton <b>entwickelt worden</b> .
--	--

### **Das haben die Deutschen entdeckt/erfunden**

- 1) W. Siemens hat die Konstruktion der Dynamomaschine erfunden.
- 2) W. Röntgen hat die X-Strahlen entdeckt.
- 3) A. Einstein hat die Relativitätstheorie entdeckt.
- 4) M. Planck hat die Quantentheorie entdeckt.
- 5) J. Kepler hat das Fernrohr erfunden.
- 6) J. Kepler hat die Gesetze entdeckt, die die Planetenbahnen erklären und beschreiben.
- 7) R. Diesel hat in Zusammenarbeit mit der Firma F. Krupp den Dieselmotor erfunden.
- 8) M. Luther hat die Bibel in die deutsche Sprache übersetzt.
- 9) G. Ohm hat das Ohmsche Gesetz entdeckt.
- 10) R. Koch hat die Erreger der Tuberkulose und der Cholera entdeckt.

**13. Скажите, что действия, которые рекомендуют Вам выполнить, уже произведены. Используйте конструкцию страдательного залога в прошедшем времени (Perfekt Passiv).**

Leihen Sie ein Buch in der Bibliothek aus!	Ein Buch <b>ist schon ausgeliehen worden</b> .
--	--

### **Wie man eine Fremdsprache lernt**

- 1) Lesen Sie den Text!
- 2) Schreiben Sie neue Wörter heraus!
- 3) Machen Sie die Übersetzung!
- 4) Lernen Sie neue Wörter!
- 5) Wiederholen Sie den ganzen Wortschatz zum Thema!
- 6) Besprechen Sie das Thema!
- 7) Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema!
- 8) Stellen Sie zuerst eine Gliederung zum Aufsatz zusammen!
- 9) Überprüfen Sie das Geschriebene!
- 10) Verbessern Sie die Fehler!

**Plusquamperfekt Passiv** = werden (Plusquamperfekt) → **WAR ...  
WORDEN + PARTIZIP II**

Обратите внимание на то, как изменяются глаголы  
**WERDEN** и **WAR** в Plusquamperfekt Passiv

Ich	war gefragt worden.	Wir	waren gefragt worden.
Du	warst gefragt worden.	Ihr	wart gefragt worden.
Er/sie/es	war gefragt worden.	Sie/sie	waren gefragt worden.

**14. Bilden Sie Sätze mit der Konstruktion des Passivpartizips:**

Das Radio – gleichzeitig in verschiedenen Ländern erfunden. (von mehreren Gelehrten)	Das Radio <b>war</b> gleichzeitig von mehreren Gelehrten in verschiedenen Ländern <b>erfunden worden</b> .
---	--

**Von wem waren folgende Entdeckungen gemacht worden?**

- 1) Die erste Rechenmaschine – konstruieren. (Gottfried Leibniz)
- 2) Die Erreger der Tuberkulose – entdecken und erforschen. (Robert Koch)
- 3) Die erste Dynamomaschine – bauen. (Werner von Siemens)
- 4) Das Element Radium – entdecken. (das Ehepaar Curie)
- 5) Das Periodensystem der chemischen Elemente – aufstellen. (Dmitry Mendelejew)
- 6) Die Bewegung der Planeten um die Sonne in ellipsenförmigen Bahnen – nachweisen. (Johannes Kepler)
- 7) Der Erdball zum ersten Mal mit dem Weltraumschiff – umkreisen. (Juri Gagarin)
- 8) Die Moskauer Universität – gründen. (auf Initiative Michail Lomonossows)
- 9) Amerika – entdecken. (Kolumbus)
- 10) Die spezifische Wärme von Gasen – beschreiben. (Wilhelm Röntgen)

**Futurum Passiv** = werden (Futurum) → **WERDEN ...WERDEN +  
PARTIZIP II**

Ich	werde gefragt werden.	Wir	werden gefragt werden.
Du	wirst gefragt werden.	Ihr	werdet gefragt werden.
Er/sie/es	wird gefragt werden.	Sie/sie	werden gefragt werden.

15. Найдите в тексте предложения с конструкцией страдательного залога будущего времени (Futurum Passiv). Переведите эти предложения.

### BRIC, BRICK oder BRICKS?

#### Was bedeuten diese Abkürzungen?

1) Die Abkürzung (=Anfangsbuchstaben) BRIC wird für die Bezeichnung der vier Staaten: Brasilien, Russland, Indien und China gebraucht. 2) Etwa 50% der Weltbevölkerung wird in der Zukunft in den BRIC-Staaten leben. 3) Diese Abkürzung wurde vom Sachs Goldman im Jahre 2003 geprägt. 4) Auch die Idee der „Next Eleven“ als „Nachfolger“ der BRIC-Staaten wird von ihm ausgearbeitet. 5) Bis 2050 werden die G8-Staaten<sup>1</sup> von den BRIC-Staaten überflügelt<sup>2</sup> werden. 6) Die dominierende Stellung in der Weltwirtschaft wird von Europa und Nordamerika erstmals seit etwa 5 Jahrhunderten verloren werden. 7) In den Industrienationen wird in der nahen Zukunft wirtschaftliche Stagnation beobachtet werden. 8) Finanzprodukte werden in letzter Zeit vermehrt auf BRIC-Staaten emittiert (=ausgesendet). 9) Gelegentlich werden die BRIC-Staaten durch die Hinzunahme Südkoreas (=Koreas) zu den so genannten BRICK-Staaten erweitert werden. 10) Im Zusammenhang mit einer geplanten Erweiterung wird auch die Abkürzung BRICS-Staaten benutzt, wobei das S für Südafrika steht.

16. Замените там, где это возможно, конструкции предложений с Präsens Passiv на Futurum Passiv.

Ein Bevölkerungsrückgang wird in den folgenden Jahrzehnten in Deutschland erlebt.

Ein Bevölkerungsrückgang **wird** in den folgenden Jahrzehnten in Deutschland **erlebt werden**.

### Prognosen für die Zukunft

1) Soziologische Prognosen werden in der Regel im Frühjahr und im Herbst erstellt. 2) Die Prognosen aller Art werden von den Forschungsin-

<sup>1</sup> G8-Staaten – государства большой восьмёрки.

<sup>2</sup> überflügeln – обгонять, опережать.

stituten gemacht. 3) Ein Bevölkerungsrückgang wird in den folgenden Jahrzehnten in Deutschland erlebt. 4) Die Bevölkerungszahl in Deutschland wird von 82 Millionen auf ca. 75 Millionen Menschen gesunken. 5) Die Altersstruktur in Deutschland wird in den kommenden Jahrzehnten auch verändert. 6) Bis 2050 wird das Maximum bei den 60-Jährigen erwartet. 7) Die Zahl der Personen im Rentenalter wird bis zum Jahr 2050 gestiegen. 8) Besonders deutlich wird solche Bevölkerungssituation in Ostdeutschland beobachtet. 9) Die Entwicklung der Situation wird dank der Zuwanderung von Ausländern etwas abgeschwächt. 10) Allerdings werden frühere Wanderungsbewegungen inzwischen weitgehend neutralisiert.

**17. Образуйте из следующих словосочетаний предложения в страдательном залоге будущего времени (Futurum Passiv).**

Raumschiffe zum Mars im kommenden Jahrzehnt schicken	Raumschiffe zum Mars <b>werden</b> im kommenden Jahrzehnt <b>geschickt</b> werden.
--	--

**„Wenn du es dir vorstellen kannst, kannst du es auch machen.“ (Walt Disney)**

1) Raumschiffe zum Mars im kommenden Jahrzehnt schicken. 2) Vollautomatisierte „kluge Häuser“ bauen. 3) Die Gesellschaft der Zukunft als „Wissengesellschaft“ bezeichnen. 4) Den Wandel zur Informations- und Wissensgesellschaft durch die verstärkte Verbreitung des Internets verursachen. 5) Das Fernsehen durch Personalcomputer ersetzen. 6) Weltweit ohne Visum reisen. 7) Grundstücke auf dem Mond kaufen. 8) Klima nach dem Wunsch der Menschen ändern. 9) Das Essen durch Tabletten ersetzen. 10) Alle Krankheiten rechtzeitig diagnostizieren. 11) Die tödlichen Krankheiten bekämpfen. 12) Keine Kriege in der Welt führen.

**18. a) Образуйте предложения с конструкциями страдательного залога различных временных форм (Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum).**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartoffeln schälen</li> </ul>	<p>Kartoffeln <b>werden geschält.</b>  Kartoffeln <b>wurden geschält.</b>  Kartoffeln <b>sind geschält worden.</b>  Kartoffeln <b>werden geschält werden.</b></p>
--	---

### Kochen Sie gern?

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartoffeln reiben (ie, ie)</li> <li>• Zwiebeln schälen</li> <li>• Knoblauch drücken</li> <li>• Fleisch braten (ie, a)</li> <li>• Reis kochen</li> <li>• Salat waschen (u, a)</li> <li>• Milch, Mehl und Eier mischen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Teig machen</li> <li>• Kuchen backen (u, a)</li> <li>• Sahne schlagen (u, a)</li> <li>• Brötchen streichen und belegen</li> <li>• Würstchen grillen</li> <li>• Gemüse schneiden (i, i)</li> <li>• Salz und Pfeffer hinzufügen</li> </ul> |
|--|---|

б) Расскажите о технологии приготовления Вашего любимого блюда. Используйте образованные Вами предложения с конструкциями страдательного залога.

19. Образуйте предложения с конструкциями страдательного залога различных временных форм (Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum).

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Man belügt das Volk</li> </ul>	<p>Das Volk <b>wird belogen.</b>  Das Volk <b>wurde belogen.</b>  Das Volk <b>ist belogen worden.</b>  Das Volk <b>wird belogen werden.</b></p>
---	---

### Was in einem Unrechtsstaat geschieht:

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Man verurteilt Unschuldige.</li> <li>• Man verfolgt die Andersdenkenden.</li> <li>• Man zensiert die Presse.</li> <li>• Man beherrscht Rundfunk und Fernsehen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Man unterdrückt die freie Meinung.</li> <li>• Man verbietet Versammlungen.</li> <li>• Man steckt Unschuldige ins Gefängnis.</li> <li>• Man misshandelt die Gefangenen.</li> <li>• Man bedroht Parteigegner.</li> </ul> |
|--|---|

20. Найдите в высказываниях великих людей конструкции страдательного залога. Переведите их правильно. Со всеми ли высказываниями Вы согласны?

1) Was du wirklich besitzt, das wurde dir geschenkt.

(Marie von Ebner-Eschenbach)

2) Zehn Küsse<sup>1</sup> werden leichter vergessen als ein Kuss.

(Jean Paul)

3) Man widerspricht<sup>2</sup> oft einer Meinung, während uns eigentlich nur der Ton, mit dem sie vorgetragen (= gesprochen) wurde, unsympathisch ist.

(Friedrich Nietzsche)

4) Jeder Mensch wird als Zwilling<sup>3</sup> geboren: als der, der er ist, und als der, für den er sich hält<sup>4</sup>.

(Martin Kessel)

5) Wer sucht<sup>5</sup>, findet nicht, aber wer nicht sucht, wird gefunden.

(Franz Kafka)

• **Безличные конструкции страдательного залога**  
(**Unpersönliches Passiv**)

В пассивных конструкциях может не называться ни носитель, ни объект действия, а присутствовать только само действие. Такие пассивные конструкции предложений называются **безличным пассивом (unpersönliches Passiv)**. Начальную позицию в предложении часто занимает формальное подлежащее **ES**. Если же на первом месте стоит второстепенный член предложения, то **ES** опускается.

Например: Hier wird nicht fotografiert.

Здесь не фотографируют.

Es wurde hier nicht geheizt.

Здесь не топили.

<sup>1</sup> der Kuss (Küsse) – поцелуй.

<sup>2</sup> widersprechen – возражать, противоречить.

<sup>3</sup> der Zwilling – близнец.

<sup>4</sup> halten – считать (кого-л. кем-л.).

<sup>5</sup> suchen – искать.

21. Образуйте предложения в страдательном залоге настоящего времени, не называя ни действующего лица, ни объект действия (unpersönliches Passiv Präsens). Переведите их.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• In der Fabrik? (arbeiten)</li> </ul>	<p>In der Fabrik wird <b>gearbeitet</b>.</p> <p>Oder:</p> <p><b>Es wird</b> in der Fabrik <b>gearbeitet</b>.</p>
---	--

### Was geschieht hier?

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• In der Schule? (lernen)</li> <li>• An der Universität? (studieren)</li> <li>• In der Stunde? (fragen und antworten)</li> <li>• Im Geschäft? (einkaufen)</li> <li>• An der Kasse? (zahlen)</li> <li>• Auf dem Sportplatz? (Fußball spielen)</li> <li>• Im Chor? (singen – a, u)</li> <li>• In der Disco? (tanzen)</li> <li>• In der Küche? (kochen)</li> <li>• In der Bäckerei? (Brot backen – u, a)</li> <li>• Beim Schneider? (Kleider nähen)</li> <li>• Beim Frisör? (Haare schneiden – i, i)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beim Schuster? (Schuhe reparieren)</li> <li>• Beim Arzt? (Arzneien verschreiben – ie, ie)</li> <li>• In der Apotheke? (Arzneien kaufen)</li> <li>• In der Wäscherei? (Wäsche waschen – u, a)</li> <li>• Im Schwimmbad? (schwimmen – a, o)</li> <li>• Auf dem Bauplatz? (Gebäude bauen)</li> <li>• Im Laboratorium? (Experimente durchführen)</li> <li>• In der Versammlung? (viel diskutieren)</li> <li>• Im Theater? (Theaterstücke aufführen)</li> </ul> |
|---|---|

• **Неопределённая форма страдательного залога**  
**с модальными глаголами**  
**(Infinitiv Passiv mit Modalverben)**

Конструкции страдательного залога могут употребляться в сочетании с модальными глаголами, образуя с ними сложное глагольное сказуемое. **Модальный глагол** в сочетании с неопределённой формой страдательного залога (**Infinitiv Passiv**) может стоять в настоящем (Präsens) или прошедшем (Präteritum) времени. Временная форма сказуемого определяется по модальному глаголу.

Die Arbeit muss (soll) gemacht werden.

*Работа должна быть сделана.  
 Работу нужно сделать.*

Die Arbeit musste (sollte) gemacht werden.

*Работа должна была быть сделана.  
 Работу нужно было сделать.*

**22. Образуйте предложения в страдательном залоге настоящего времени (Präsens Passiv) с модальными глаголами.**

• Die Menschen verschmutzen die Flüsse!

Die Flüsse **dürfen** nicht länger von den Menschen **verschmutzt werden!**

**Umweltschützer sind besorgt**

- Sie verschmutzen die Umgebung!
- Sie verunreinigen die Seen!
- Sie verpesten die Luft!
- Sie vergiften Pflanzen und Tiere!
- Sie verbrauchen zu viel Energie!
- Sie verbrauchen zu viel Trinkwasser!
- Sie vernichten bestimmte Tierarten!

- Sie vernichten bestimmte Vogelarten!
- Sie werfen Atommüll ins Meer!
- Sie vergraben radioaktiven Müll in der Erde!
- Sie ruinieren die Gesundheit der Mitmenschen durch Lärm!

23. Образуйте предложения в страдательном залоге прошедшего времени (Präteritum Passiv) с модальными глаголами.

• Das Essen zubereiten	Das Essen <b>musste</b> zubereitet werden.
------------------------	--

**Welche Hausarbeit sollte (musste) gemacht werden?**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einkäufe machen</li> <li>• Lebensmittel kaufen</li> <li>• Brot aus der Bäckerei holen</li> <li>• einen Kuchen backen</li> <li>• Tee kochen</li> <li>• den Tisch decken</li> <li>• Fleisch braten</li> <li>• Salat waschen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Wäsche bügeln</li> <li>• die Wohnung aufräumen</li> <li>• Blumen gießen</li> <li>• Elektrogeräte reparieren</li> <li>• Möbel abstauben</li> <li>• das Geschirr spülen</li> <li>• das Geschirr abtrocknen</li> <li>• das Geschirr in den Schrank stellen</li> </ul> |
|---|---|

• *Результативный пассив (Das Stativ)*

Кроме названных форм страдательного залога (Vorgangspassiv, unpersönliches Passiv, Modalverb + Infinitiv Passiv) в немецком языке существует пассив состояния или результативный пассив (**Zustandspassiv/Resultativpassiv/Stativ**), который обозначает результат действия или состояние.

*Präsens Stativ:* Die Aufgabe **ist gemacht**. *Задание сделано.*

*Präteritum Stativ:* Der Text **war übersetzt**. *Текст был уже переведён.*

24. Образуйте предложения с конструкциями результативного пассива в настоящем времени (Zustandspassiv Präsens).

• Schließen Sie Fenster!	Fenster <b>sind</b> schon geschlossen.
--------------------------	--

## Passen Sie vor der Reise auf!

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Kaufen Sie die Fahrkarten im Voraus!</li><li>• Rufen Sie die Verwandten an und informieren Sie sie!</li><li>• Nehmen Sie Abschied von den Verwandten!</li><li>• Packen Sie den Koffer im Voraus!</li><li>• Packen Sie die Turnschuhe ein!</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nehmen Sie die Kamera mit!</li><li>• Verschließen Sie die Tür!</li><li>• Geben Sie die Schlüssel dem Nachbarn ab!</li><li>• Rufen Sie ein Taxi!</li><li>• Vergessen Sie den Reisepass nicht!</li></ul> |
|---|--|

25. Образуйте предложения с конструкциями результативного пассива в настоящем времени (Zustandspassiv Präsens). Разыграйте диалог по следующей схеме:

Frau Kapp den Verband anlegen!	<i>Arzt: Haben Sie Frau Kapp schon den Verband angelegt?</i> <i>Sprechstundenhilfe: Ja, er ist schon angelegt.</i>
--------------------------------	---

### Beim Arzt:

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Herrn Müller den Arm röntgen!</li><li>• Dem Jungen einen Krankenschein schreiben!</li><li>• Diesem Herrn den Blutdruck messen!</li><li>• Frau Neumann wiegen!</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Fräulein Kübler Blut abnehmen!</li><li>• Dem Verletzten die Wunde reinigen!</li><li>• Den Krankenwagen benachrichtigen!</li><li>• Das Rezept für Frau Klein aus-schreiben!</li><li>• Die Impfung machen!</li></ul> |
|---|--|

26. Образуйте предложения страдательного залога различного вида (Vorgangspassiv, Zustandspassiv, unpersönliches Passiv, Infinitiv Passiv mit Modalverben). Обратите внимание: подчёркнутые в тексте существительные (вместе с зависимыми от них словами) должны стать подлежащими и лишь некоторые предложения могут быть преобразованы в безличный пассив.

Man **fördert** in Deutschland **For-**  
**schung und Wissenschaft.**

In Deutschland **wird** **Forschung**  
**und Wissenschaft gefördert.**

## Das Bildungswesen in Deutschland

1) Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern ab drei Jahre bis zum Schuleintritt beginnt der Staat in den Kindergärten. 2) In der Grundschule vermittelt man den Schülern Grundkenntnisse im Lesen, Schreiben und Rechnen. 3) In der Grundschule lernt man vier Jahre. 4) Nach der Orientierungsstufe wählt man einen der drei Schultypen: Hauptschule, Realschule oder Gymnasium. 5) An der Hauptschule lernt man 5 Jahre lang. 6) An der Realschule lernt man 6 Jahre lang. 7) In der 9. und 10. Klasse differenziert man den Lehrplan. 8) Die Lernmittel leihen die Schülerinnen und Schüler zum Teil kostenlos aus. 9) Jugendliche besuchen mindestens zwölf Jahre die Schule. 10) Über die Hälfte der Haupt- und Realschüler bildet man beruflich in einer Lehrstelle in einem privaten Betrieb aus. 11) Die Kombination von praktischer Ausbildung im Betrieb und theoretischer in der Berufsschule nennt man „duales System“. 12) An einem Gymnasium lernt man 9 Jahre lang. 13) Die Abschlussprüfung am Gymnasium nennt man „das Abitur“. 14) Das Studium an den besonders begehrten Studiengängen, wie zum Beispiel Medizin, Zahn- und Tiermedizin, begrenzt man durch den Numerus Clausus. 15) In Deutschland bildet man viele Studierende aus zahlreichen Ländern der Welt aus. 16) Man fördert in Deutschland mehrere internationale wissenschaftliche Projekte.

## Часть X

### Причастия (Partizipien)

#### § 31. Причастие I (Das Partizip I)

Причастие (Partizip) – это форма глагола, обладающая как признаками глагола (время, залог), так и признаками прилагательного (склонение, употребление в качестве определения или части сказуемого).

В немецком языке есть две формы причастий: **причастие I** (Partizip I) и **причастие II** (Partizip II\*).

**Причастие I** образуется добавлением суффикса **-d** к инфинитиву глагола.

Например: spielen → spielend; tanzen → tanzend.

\*Об образовании Partizip II см. в разделе «Основные формы глагола».

**1. Образуйте причастие I (Partizip I) и причастие II (Partizip II) от следующих глаголов:**

Fahren, zurückkehren, ankommen, füllen, schlafen, glänzen, auffallen, ermuntern, hören, diskutieren, fortsetzen, verlassen, vorlesen, reizen, überzeugen, anziehen.

#### Глагольные признаки причастий

Причастие I (Partizip I)	Причастие II (Partizip II)
<b>Время:</b> одновременность с действием, выраженным сказуемым.	<b>Время:</b> завершённое действие, предшествующее действию, выраженному сказуемым.
<b>Залог:</b> действительный (Aktiv).	<b>Залог:</b> причастие II переходных глаголов имеет значение страдательного залога (Passiv), а непереходных глаголов – действительно-го (Aktiv).

## Причастия в немецком языке

выполняют следующие функции:		имеют следующие формы:
• определения;	→	• полная (с падежным окончанием);
• составной части сказуемого;	→	• краткая (без окончания);
• (дее)причастия в (дее)причастном обороте;	→	• краткая (без окончания);
• обстоятельства;	→	• краткая (без окончания).

2. а) Определите функцию причастий в следующих предложениях.

1) Der Professor ist gestern aus Moskau gefahren. 2) Der gestern von Moskau zurückgekehrte Professor hält heute einen Vortrag. 3) Der bis an den letzten Platz gefüllte Saal hörte dem Lektor zu. 4) Im Saal sah ich keinen schlafenden Studenten. 5) Der Vortrag des Lektors war glänzend. 6) Von dem Beifall der Studenten ermuntert, setzte der Lektor seinen Vortrag fort. 7) Die gehörten Tatsachen waren neu und interessant. 8) Am Ende des Vortrages war die Müdigkeit des Professors auffallend. 9) Lebhaft diskutiert, verließen die Studenten den Saal. 10) Das diskutierte Problem war für die Studenten aktuell.

### • Способы перевода причастия I (Partizip I)

Функции причастия I в немецком языке	Примеры	Перевод (формы, эквивалентные в русском языке)
Причастие I (полная форма) – в функции определения	...der <u>schwankende</u> Wert des Dollars...	действительное причастие настоящего (реже прошедшего) времени несовершенного вида ... <u>колеблющийся</u> курс доллара...

<p>ZU + Причастие I (полная форма) – в функции определения</p>	<p>Das <u>durchzuführende</u> Experiment ist kompliziert.</p> <p>... das <u>zu prüfende</u> Ergebnis...</p>	<p>1) придаточное определительное предложение с модальными словами <i>мужно, следует</i> и др. <i>Эксперимент, который следует провести, сложный.</i></p> <p>2) причастный оборот (со словом <i>подлежащий</i>) <i>...подлежащий проверке результат...</i></p>
<p>Причастие I (краткая форма) в причастной группе</p>	<p>An vielen internationalen Messen <u>teilnehmend</u>, kann ein Land seinen Platz in der Weltwirtschaft finden.</p>	<p>деепричастие (в деепричастном обороте) <i>Принимая участие в международных выставках, страна может определить своё место в мировой экономике.</i></p>
<p>Причастие I (краткая форма) – как составная часть сказуемого</p>	<p>Die Ideen dieser Ausstellung <u>sind faszinierend</u>.</p>	<p>прилагательное, причастие <i>Идеи этой выставки <u>восхитительны</u>.</i></p>
<p>Причастие I (краткая форма) – в функции обстоятельства</p>	<p>Der Student spricht <u>überzeugend</u>.</p>	<p>наречие <i>Студент говорит <u>убедительно</u>.</i></p>

б) Пользуясь представленной выше таблицей, переведите причастия I (Partizip I) из упражнения 2 а.

3. Переведите на русский язык причастия (Partizip I) в функции определения.

1) lobende Lehrer und die zu lobenden Studenten; 2) der zu übersetzende Text und gut übersetzende Studenten; 3) die zu bestehenden Prüfungen; 4) das zu besprechende Thema; 5) das auszuwählende Thema; 6) die zu spät ankommenden Studenten; 7) der sehr lange dauernde Unterricht; 8) die im Studentenwohnheim lebenden Studenten; 9) die im Labor arbeitende Assistentin; 10) die zu schreibende Klausur.

• Способы перевода причастия II (Partizip II)

Функции причастия II в немецком языке	Примеры	Перевод (формы, эквивалентные в русском языке)
Глаголы haben/sein с причастием II – как часть сказуемого (Perfekt, Plusquamperfekt Aktiv)	<p>Die Ideen <u>sind</u> auf die Lösung der Zukunftsfragen <u>gerichtet</u>.</p> <p>Viele Touristen <u>haben</u> die Expo 2000 <u>besucht</u>.</p>	<p>глагол прошедшего времени</p> <p><i>Идеи направлены на решение вопросов будущего.</i></p> <p><i>Многие туристы посетили выставку ЭКСПО–2000.</i></p>
Глагол werden с причастием II переходных глаголов – как часть сказуемого (Passiv)	<p>Die Universalmes- sen <u>werden</u> jährlich <u>durchgeführt</u>.</p>	<p>1) возвратный глагол; 2) глагол быть + краткое страдательное причастие прошедшего времени (в настоящем времени без глагола <i>быть</i>)</p> <p><i>Универсальные ярмарки проводятся ежегодно.</i></p>
Глагол sein с причастием II переходных глаголов – как часть сказуемого (Zustandspassiv)	<p>Der Messeplatz Deutschland <u>ist</u> welt- weit <u>anerkannt</u>.</p> <p>Es <u>wurde gemeldet</u>, dass alle Experimen- te durchgeführt sind.</p>	<p>1) глагол действительного залога; 2) глагол быть + краткое страдательное причастие прошедшего времени</p> <p><i>Германия признана по всему миру как место проведения ярмарок.</i> <i>Было сообщено, что все эксперименты проведены.</i></p>

<p><b>Причастие II (в краткой форме)</b></p>	<p>Von den Partnern <u>er-muntert</u>, ... Auf der Erde <u>gela-n-det</u>, ...</p>	<p>1) страдательное причастие прошедшего времени (переходных глаголов); 2) действительное деепричастие совершенного вида (непереходных глаголов) <i>Ободренные партнёрами, ...</i> <i>Приземлившись, ...</i></p>
<p><b>Причастие II (в полной форме) в качестве определения</b></p>	<p>Die aus aller Welt <u>ge-sammelten</u> Ideen ...</p>	<p>страдательное причастие прошедшего или настоящего времени переходных глаголов <i>Идеи, <u>собранные</u> со всего мира, ...</i></p>

4. Пользуясь представленной выше таблицей, определите функции причастий II (Partizip II) и переведите их.

- 1) Den Beruf eines Schullehrers habe ich noch in der Schule gewählt.
- 2) Die Aufnahmeprüfungen sind erfolgreich bestanden.
- 3) Ich bin an die Universität immatrikuliert.
- 4) Der gewählte Beruf gefällt mir.
- 5) An der Universität unterrichten hochqualifizierte Lehrkräfte.
- 6) Die Vorlesungen werden besucht.
- 7) Die angebotenen Vorlesungen in der Pädagogik werden gut besucht.
- 8) Die Klausuren werden geschrieben.
- 9) Die geschriebenen Klausuren werden geprüft.
- 10) Die abgelegten Prüfungen werden mit Zensuren eingeschätzt.
- 11) Eine wissenschaftliche Arbeit zu einem selbst ausgewählten Thema heißt eine Diplomarbeit.
- 12) Die erworbenen Kenntnisse benutzen die Studenten in der Schule.

Причастия I и II в функции определения склоняются как прилагательные:

Например: der lesende Student, ein lesender Student; spielende Kinder; das gelesene Buch.

5. Переведите правильно причастия в функции определения.

### Von der Arbeit zu Hause

1) Das zu reparierende Radio. 2) Das aufgeräumte Zimmer. 3) Die abgestaubten Möbel. 4) Die gekauften Lebensmittel. 5) Der gebackene Kuchen. 6) Das gebratene Fleisch. 7) Das gespülte Geschirr. 8) Das abzutrocknende Geschirr. 9) Der gebügelte Anzug. 10) Die geputzten Fenster. 11) Die reparierten Elektrogeräte. 12) Der gedeckte Tisch. 13) Der gekochte Tee. 14) Die gemachten Einkäufe. 15) Die zu putzenden Schuhe.

6. Найдите в тексте причастия (Partizip I и Partizip II). Переведите правильно причастия в функции определения.

### Das Bildungswesen in Russland

1) Russland verfügt über ein gut entwickeltes Bildungssystem. 2) Jeder Schüler kann einen passenden Schultyp wählen. 3) Der ausgewählte Schultyp entspricht Neigungen, Fähigkeiten und Interessen der Schüler. 4) Die Entscheidung über den Schultyp des Sekundarbereiches orientiert sich an den erworbenen Leistungen des Kindes. 5) Die Bildungsstätten können nach den selbst verfassten Programmen arbeiten. 6) Der erzielte Bildungsgrad wird mit Tests geprüft. 7) Die durchgeführte Arbeit wird von einer unabhängigen Kommission eingeschätzt. 8) Das System der berufsbildenden Schulen ist in Russland auch gut entwickelt. 9) Die angebotenen Programme schließen ein spezielles technisches Training ein. 10) Ein umfassendes Netz von Hochschulen steht den Abiturienten zur Verfügung. 11) Die fortgeschrittenen Studenten setzen ihr Studium an der Aspirantur fort.

7. Подберите к каждому заключённому в скобки существительному определение в форме причастия. Переведите полученные словосочетания.

zu machende / gemachte (die Aufgabe / die Arbeit)	die zu machende Aufgabe / die gemachte Arbeit ( <i>задание, которое необходимо сделать / выполненная работа</i> ) <b>Oder:</b> die zu machende Arbeit / die gemachte Aufgabe ( <i>работа, которую необходимо сделать / выполненное задание</i> )
---	---

1) übersetzende / übersetzte (der Text / der Student) 2) geschriebene / zuschreibende (die Klausur / der Brief) 3) angekommene / anzukommende (der Lektor / der Student) 4) lesende / gelesene (das Buch / das Mädchen) 5) lobende / gelobte (der Schüler / der Lehrer) 6) lehrende / gelernte (das Thema / der Mensch) 7) sich wiederholende / wiederholte (Wörter / der Lehrstoff) 8) versprechende / versprochene (das Buch / der Freund) 9) erzählende / erzählte (die Geschichte / der Mensch) 10) malende / gemalte (das Bild / das Kind)

**8. Определите случаи употребления причастий в краткой форме (т.е. без родовых и падежных окончаний) в функции обстояательства и как части составного сказуемого.**

1) Die Studenten sehen ihren Lektor begeistert an. 2) Die Leistungen des Professors sind hervorragend. 3) Die Studenten kommen vorbereitet zum Seminar. 4) Der Student antwortet stehend. 5) Die Antwort ist überzeugend. 6) Die Geschichte ist spannend. 7) Die Laborarbeit war ermüdend. 8) Die Arbeit in der Bibliothek ist anstrengend. 9) Die Arbeit bleibt nicht beendet. 10) Der Rucksack steht eingepackt.

Причастия вместе с зависимыми от них словами образуют обособленный причастный или деепричастный оборот, который выделяется запятыми.

Обособленные причастные обороты употребляются в предложении в краткой форме, т.е. без родовых и падежных окончаний.

В обособленном (дее)причастном обороте причастия I или II обычно стоят в конце (реже в начале) оборота. Немецкие обособленные (дее)причастные обороты переводятся на русский язык как причастными, так и деепричастными оборотами, начинающимися всегда с причастия или деепричастия.

Например:

Der Junge, **über die Straße laufend**, beachtete den Verkehr nicht.

*Мальчик, бегущий через улицу, не обращал внимания на движение.*

Der Beitrag unserer Kollegen aus Kiew, **vor kurzem in der Zeitschrift veröffentlicht**, hat großes Interesse erweckt.

*Статья наших коллег из Киева, опубликованная недавно в журнале, вызвала большой интерес.*

Die Touristen, **am Morgen in Köln angekommen**, gingen zuerst zum Kölner Dom.

*Туристы, прибывшие утром в Кёльн, пошли сначала к Кёльнскому собору.*

**An dem Theater vorbeigehend**, begegnete er seinem Freund.

*Проходя мимо театра, он встретил своего друга.*

**In Köln angekommen**, gingen wir zuerst zum Kölner Dom.

*Прибыв в Кёльн, мы пошли сначала к Кёльнскому собору.*

**9. Определите функцию причастий в следующих пословицах и переведите их.**

1) Abgeredet vor der Zeit, gibt es nachher keinen Streit. 2) Nach getaner Arbeit ist gut ruh'n. 3) Was spät gesät wird, das geht spät auf. 4) Ein kurzes Lied ist bald gesungen. 5) Fremdes Lied ist bald vergessen. 6) Bald gewonnen, bald verloren. 7) Eine verlorene Freundschaft ist eine gewonnene Feindschaft. 8) Gut angefangen und schlecht geendet, heißt das ganze Werk geschändet. 9) Erfüllte Wünsche machen nicht satt. 10) Erst bedacht, dann wird gemacht. 11) Ein ersparter Taler ist zweifach verdient. 12) Besser ein gutes Wort als einen verlorenen Freund. 13) Gekaufte Treue hat wenig Wert. 14) Was geschehen ist, ist geschehen. 15) Geschehene Dinge haben keine Umkehr.

10. Из двух простых предложений образуйте предложение с (де)причастным оборотом.

Von der Kindheit habe ich von dem Beruf eines Lehrers geträumt. Nach der Schule habe ich mir den Beruf eines Lehrers ausgewählt.	Von der Kindheit von dem Beruf eines Lehrers geträumt, habe ich mir nach der Schule diesen Beruf ausgewählt.
--	--

1) Den Beruf eines Schullehrers habe ich noch in der Schule gewählt. Ich legte in diesem Sommer die Aufnahmeprüfungen an die Pädagogische Universität ab. 2) Die Aufnahmeprüfungen sind erfolgreich bestanden. Ich bin an die Universität immatrikuliert. 3) Die Vorlesungen werden besucht. Auf solche Weise erwerbe ich Grundkenntnisse in meinem Fach. 4) Die Klausuren werden geschrieben. Ich gebe sie dem Lehrer ab. 5) Die geschriebenen Klausuren werden geprüft. Der Lehrer gibt sie den Studenten zurück. 6) Die Resultate der Prüfungen werden mit Zensuren eingeschätzt. Die Resultate der Prüfungen werden ins Studienbuch eingetragen. 7) Am Ende des Studiums wird eine wissenschaftliche Arbeit geschrieben. Dann erwirbt man ein Diplom. 8) Während des Studiums werden Kenntnisse erworben. Diese Kenntnisse benutzen die Studenten in der Praktik.

### § 32. Распространённое (причастное) определение (Das erweiterte Attribut)

Распространённое определение часто встречается в научно-популярной и художественной литературе, где требуется то или иное пояснение существительного. Существительное поясняется причастием I или II. Причастие I или II вместе с зависимыми от него словами образует так называемое распространённое (причастное) определение. Распространённое определение располагается между артиклем или другим сопровождающим словом и существительным, которое им определяется (= поясняется).

Например:

Die Zahl **der an dieser Messe teilnehmenden Länder** wächst von Jahr zu Jahr.

Артикль (реже местоимение или числительное) и относящееся к нему существительное образуют „рамку“, в которую заключено распространённое определение. На артикль (или другое сопровождающее существительное слово) в данном случае падает ударение.

Вместо распространённого определения в устной речи часто употребляется синонимичная ему структура – придаточное определительное предложение.

Сравните:

Die Zahl **der Länder, die an dieser Messe teilnehmen**, wächst von Jahr zu Jahr.

### Изучите следующие примеры:

<b>С придаточным определительным предложением</b>	<b>С распространённым определением</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Die Ergebnisse, die in langjährigen Wetterbeobachtungen <b>festgestellt</b> worden sind.</li><li>• Das sonnige und trockene Klima, das südlich der Alpen <b>herrscht</b>.</li><li>• Das ist ein Rekord, der seit 100 Jahren nicht mehr <b>erreicht</b> wurde.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Die <u>in langjährigen Wetterbeobachtungen festgestellten</u> Ergebnisse.</li><li>• Das <u>südlich der Alpen herrschende</u> sonnige und trockene Klima.</li><li>• Das ist ein <u>seit 100 Jahren nicht mehr erreichter</u> Rekord.</li></ul>

**При переводе** распространённого (причастного) определения на русский язык следует руководствоваться следующим правилом.

Необходимо:

- 1) вычленив „рамку“, в которую заключено распространённое определение, и перевести её;
- 2) перевести соответствующим образом причастие (I или II);
- 3) перевести зависимые от причастия слова, входящие в распространённое определение;
- 4) перевести оставшиеся члены предложения.

Например, предложение:

Die Zahl der an dieser Messe teilnehmenden Länder wächst von Jahr zu Jahr.

Переводится следующим образом:

- **(die Zahl) [der Länder]** – 1) „рамка“ – *число стран*;
- **teilnehmenden** (Part. I) – 2) причастие I – *принимающих участие*;
- **an dieser Messe** – 3) зависимые о причастия слова – *в этой ярмарке*;
- **wächst von Jahr zu Jahr** – 4) оставшиеся члены предложения – *растёт из года в год*.

Полный вариант предложения выглядит так:

*Число стран, принимающих участие в этой ярмарке, растёт из года в год.*

1. Найдите в следующих шутках предложения с распространённым определением. Переведите их в соответствии с приведёнными выше правилами.

### Witze

1) Der Lehrer fragt in der ersten Klasse, was ein Goldfisch sei. Tanja hebt die Hand und antwortet: „Ein Goldfisch ist eine reich gewordene Ölsardine.“

2) Der an einem Obstgeschäft vorübergehende Kleine bittet die Mutter Äpfel zu kaufen. Die Mutter sagt: „Es ist zu spät, die Äpfel schlafen schon.“ Der Kleine entgegnet: „Die kleinen vielleicht, aber die großen schlafen bestimmt nicht.“

3) Die vor dem Giraffenkäfig stehenden Jungen unterhalten sich: „Ein Glück, dass ich keine Giraffe bin.“ – „Wie kommst du denn darauf?“ – „Morgens, beim Halswaschen.“

2. **Образуйте из придаточных определительных предложений распространённое определение с причастием I (Partizip I) к поясняемым словам.**

Die Banditen, die auf die Polizei schießen.	Die <b>auf die Polizei schießenden</b> Banditen.
---	--

### **Was es in einem Kriminalfilm alles zu sehen gibt!**

1) Die Gangster, die eine Bank ausräumen. 2) Die Polizisten, die die Banditen jagen. 3) Die Gefangenen, die über die Dächer der Häuser fliehen. 4) Die Soldaten, die nach den Entflohenen suchen. 5) Die Entflohenen, die unter einer Brücke übernachten. 6) Die Hubschrauber, die das Gangsterauto verfolgen. 7) Die Gangster, die mit einem Flugzeug nach Südamerika fliegen.

3. **Образуйте распространённое определение по образцу:**

das Essen, das von mir zubereitet ist	Das <b>von mir zubereitete</b> Essen hat die Mutter sehr erfreut.
---------------------------------------	---

## Was hat die Mutter sehr erfreut?

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. die Wäsche, die von der Oma gewaschen und aufgehängt sind</li> <li>2. die Wäsche, die vom Vater von der Leine abgenommen sind</li> <li>3. die Wäsche, die von der Schwester gebügelt sind</li> <li>4. die Wohnung, die von meinem Bruder aufgeräumt ist</li> <li>5. Fenster, die von Olga geputzt sind</li> <li>6. Blumen, die von meiner Schwester gegossen sind</li> <li>7. Elektrogeräte, die von meinem Opa repariert sind</li> <li>8. Möbel, das von dem Bruder abgestaubt ist</li> <li>9. der Tisch, der von meiner Schwester gedeckt ist</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Einkäufe, die vom Vater gemacht wurden</li> <li>11. das frische Brot, das von Alex aus der Bäckerei geholt wurde</li> <li>12. ein Kuchen, der von der Oma gebacken wurde</li> <li>13. der starke Tee, der von mir gekocht wurde</li> <li>14. das Rindfleisch, das von meiner Oma gebraten wurde</li> <li>15. das Geschirr, das von uns gespült wurde</li> <li>16. das Geschirr, das von der Oma abgetrocknet wurde</li> <li>17. das Geschirr, das von meiner kleinen Cousine in den Schrank gestellt wurde</li> </ol> |
|--|--|

### 4. Ответьте на вопросы и определите следующие понятия.

Wie nennt man den Preis, den man stark reduziert hat?	der <b>stark reduzierte</b> Preis
---	-----------------------------------

### Wie nennt man folgende wirtschaftliche Begriffe?

- 1) Wie nennt man Preise für diesen oder jenen Artikel, die gestiegen sind?
- 2) Wie nennt man Preise für diesen oder jenen Artikel, die gefallen sind?
- 3) Wie nennt man Preise, die von der Regierung stabilisiert wurden?
- 4) Wie nennt man die Wirtschaft, die von Krisen erschüttert wird?
- 5) Wie nennt man die Wirtschaft, die man staatlich lenkt?
- 6) Wie nennt man die Wirtschaft, die man staatlich plant?
- 7) Wie heißen Länder, die Handel treiben?
- 8) Wie heißt der Handel, der blüht?
- 9) Wie nennt man ein Angebot, das erhalten wird?
- 10) Wie nennt man ein Angebot, das abgelehnt worden ist?
- 11) Wie nennt man Aktien, die im Wert fallen?

5. Bilden Sie aus dem Prädikat ein Partizip II und bilden Sie ein Partizipialattribut zu dem Subjekt.  
5. Bilden Sie aus dem Prädikat ein Partizip II und bilden Sie ein Partizipialattribut zu dem Subjekt.  
5. Bilden Sie aus dem Prädikat ein Partizip II und bilden Sie ein Partizipialattribut zu dem Subjekt.

### Was im Heimatkundemuseum alles zu sehen ist!

- eine  alte Vase, die beim Ausgraben gefunden wurde.
- schöne Tonspielzeuge, die im Dorf Romanowo produziert werden.
- schönes Holzgeschirr, das in diesem Gebiet bemalt wird.
- ein  über 2000 Jahre altes Skelett, das im Zentrum der Stadt gefunden wurde.
- schöne Spitzen, die früher in den Dörfern hergestellt wurden.
- Samowary, die in der Stadt bemalt werden.
- Bastschuhe, die früher in diesem Gebiet getragen wurden.
- Körbe aus Weidenbast, die früher besonders geschickt in Dörfern gemacht wurden.
- Reliktpflanzen, die im Umweltschutzgebiet gewachsen werden.
- Getreide, die im Gebiet angebaut werden.
- Das  Vieh, das im Gebiet gezüchtet wird.

6. Bilden Sie aus dem Prädikat ein Partizip II und bilden Sie ein Partizipialattribut zu dem Subjekt.  
6. Bilden Sie aus dem Prädikat ein Partizip II und bilden Sie ein Partizipialattribut zu dem Subjekt.  
6. Bilden Sie aus dem Prädikat ein Partizip II und bilden Sie ein Partizipialattribut zu dem Subjekt.

W. Siemens hat <u>die Konstruktion der Dynamomaschine</u> erfunden.	<u>die von W. Siemens erfundene Konstruktion der Dynamomaschine</u> .
---	---

### Das haben die Deutschen entdeckt/erfunden

1) W. Röntgen hat die X-Strahlen entdeckt. 2) R. Koch hat die Erreger der Tuberkulose und der Cholera entdeckt. 3) A. Einstein hat die Relativitätstheorie entdeckt. 4) M. Planck hat die Quantentheorie entdeckt. 5) J. Kepler hat das Fernrohr erfunden. 6) J. Kepler hat die Planetenbahnen beschrieben. 7) R. Diesel hat in Zusammenarbeit mit der Firma F. Krupp den Dieselmotor erfunden. 8) M. Luther hat die Bibel in die deutsche Sprache übersetzt. 9) G. Ohm hat das Ohmsche Gesetz entdeckt.

## Часть XI

### Имя прилагательное (Das Adjektiv)

#### § 33. Степени сравнения имён прилагательных (Die Steigerungsstufen der Adjektive)

Качественные прилагательные и наречия имеют три степени сравнения: положительную (Positiv), сравнительную (Komparativ), превосходную (Superlativ).

Изучите следующие примеры:

Positiv (положительная степень)	Komparativ (сравнительная степень)	Superlativ (превосходная степень)
klein (маленький)	kleiner (меньше)	der kleinste/am kleinsten (меньше всего/самый маленький)

**Положительная** степень является основной, т.е. исходной для образования двух других.

**Сравнительная** степень образуется при помощи суффикса **-er**.

**Превосходная** степень образуется при помощи суффикса **-(e)st** и имеет две формы:

- склоняемую форму с определенным артиклем и личным окончанием;
- несклоняемую форму с суффиксом **-en** и частицей **am**.

1. Найдите в стихотворении прилагательные и определите их степень.

Die Schwachen kämpfen nicht.

Die Stärkeren kämpfen vielleicht eine Stunde lang.

Die noch stärker sind, kämpfen viele Jahre.

Aber die Stärksten kämpfen ihr Leben lang.  
Diese sind unentbehrlich<sup>1</sup>.

(Bertolt Brecht)

2. Прочитайте диалог. Найдите в нём прилагательные и определите их степень.

### Witz

A: „Mein Bruder Hans läuft zwei Kilometer in einer Stunde.“

B: „Wieso? Das ist doch besser als der Weltrekord!“

A: „Aber er weiß den kürzesten Weg.“

Большинство прилагательных образуют степени сравнения без умлаута. Но часть односложных прилагательных с корневыми гласными **a, o, u** в сравнительной и превосходной степени получают умлаут. К ним относятся следующие прилагательные:

Positiv	Komparativ	Superlativ
alt ( <i>старый</i> )	älter	am ältesten
arm ( <i>бедный</i> )	ärmer	am ärmsten
dumm ( <i>глупый</i> )	dümmer	am dümmsten
hart ( <i>твёрдый</i> )	härter	am härtesten
hoch ( <i>высокий</i> )	höher	am höchsten
grob ( <i>грубый</i> )	gröber	am gröbsten
jung ( <i>молодой</i> )	jünger	am jüngsten
kalt ( <i>холодный</i> )	kälter	am kältesten
krank ( <i>больной</i> )	kränker	am kränksten
kurz ( <i>короткий</i> )	kürzer	am kürzesten
lang ( <i>длинный</i> )	länger	am längsten
nah ( <i>близкий</i> )	näher	am nächsten
scharf ( <i>острый</i> )	schärfer	am schärfsten
schwach ( <i>слабый</i> )	schwächer	am schwächsten
stark ( <i>сильный</i> )	stärker	am stärksten
warm ( <i>тёплый</i> )	wärmer	am wärmsten

<sup>1</sup> Diese sind unentbehrlich – эти незаменимы.

3. Переведите сравнительную и превосходную степени прилагательных, данных в таблице выше.

4. Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных.

Laut, schlecht, schnell, dunkel, frisch, ruhig, breit, hell, heiß, billig, mutig, falsch, schlank, rasch, stolz, froh

5. Найдите в следующем стихотворении прилагательные и определите степень сравнения, в которой они употреблены. Назовите положительную степень этих прилагательных.

„Bin auf den höchsten Berg gestiegen.“

„Bin im tiefsten Meer geschwommen.“

„Bin durch die weiteste Ebene gefahren.“

„Bin unterm Apfelbaum gelegen,

hab' meine Träume fliegen lassen:

Höher als die höchsten Berge,

tiefer als die tiefsten Meere,

weiter als die weitesten Ebenen.“

(Hans Manz)

При сравнении прилагательных в положительной степени употребляются союзы: **so ... wie, ebenso ... wie** (такой же ... как).

Прилагательные в сравнительной степени употребляются с союзом **als** (чем).

Например:

Dieser Student ist ebenso klug wie jener.

*Этот студент такой же умный, как и тот.*

Dieser Student ist kluger als jener.

*Этот студент умнее, чем тот.*

6. Сравните следующие виды спорта. Какой из представленных в паре видов спорта Вы считаете наиболее интересным, современным, трудным/лёгким?

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tennis und Tischtennis</li> </ul>	Tischtennis ist ebenso interessant, wie Tennis.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tennis und Tischtennis</li> <li>• Skilaufen und Wasserball</li> <li>• Leichtathletik und Schwerathletik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fußball und Hockey</li> <li>• Volleyball und Basketball</li> <li>• Radfahren und Boxen</li> </ul>

От прилагательных типа: **bärenstark, wunderschön, windschnell** и т.п. сравнительную степень (Komparativ) образовать нельзя.

### 7. Переведите подчёркнутые прилагательные.

Hans ist stark wie ein Bär (*медведь*). Er ist bärenstark.

Anna ist schön wie ein Bild. Sie ist bildschön.

Peter läuft schnell wie der Wind (*ветер*). Er läuft windschnell.

Erika tanzt schön wie ein Wunder (*чудо*). Sie tanzt wunderschön.

Günter rechnet schnell wie ein Blitz (*молния*)? Er rechnet blitzschnell.

В немецком языке имеются прилагательные и наречия, которые образуют степени сравнения не по общему правилу. К ним относятся: **gut** (*хороший*), **viel** (*много*), **wenig** (*мало*), **gern** (*охотно*), **bald** (*скоро*), **nah** (*близко*), **hoch** (*высоко*).

Positiv	Komparativ	Superlativ
gut	besser	am besten/der beste
viel	mehr	am meisten
wenig	weniger	am wenigsten (am mindesten)
gern	lieber	am liebsten
bald	eher	am ehesten
nah	näher	am nächsten
hoch	höher	am höchsten

8. Работа в парах. Спросите у своего собеседника, что он делает охотнее всего?

- Was trägst du beim Sport: Jeans oder Hose?	- Beim Sport trage ich <b>lieber</b> Jeans. - Und was trägst du <b>lieber</b> beim Sport: Sportanzug oder Shorts? - Beim Sport trage ich <b>lieber</b> Shorts.
--	--

- Was trägst du beim Sport: Jeans oder Hose? Sportanzug oder Shorts?
- Was trinkst du nach dem Sport: Cola oder Fanta? Tee oder Kaffee? Milch oder Saft?
- Welche Sportart treibst du gern Fußball oder Volleyball? Tanzsport oder Skilaufen?
- Welche Musik hörst du am Morgen bei der Morgengymnastik: Rock oder klassische Musik?

9. Дополните по смыслу предложения, используя прилагательные, данные в скобках.

Der Hase ist ..., der Löwe ist ..., der Gepard ist ... (schnell).	Der Hase ist <b>schnell</b> , der Löwe ist <b>schneller</b> , der Gepard ist <b>am schnellsten</b> .
--	---

Einige Tatsachen aus der Tierwelt

- 1) Das Kamel ist ... , der afrikanische Elefant ist ... , die Giraffe... (hoch).
- 2) Der Amsel ist ... , der Spatz ist ... , der Kolibri ... (klein).
- 3) Die Maus springt ... , der Hase springt ... , das Känguru springt ... (weit).

- 4) Der Wolf ist ... , das Pferd ... , der Elefant ist ... (groß).
- 5) Das Känguru läuft ... , das Pferd läuft ... , der Gepard läuft ... (schnell).
- 6) Die Katze springt ... , der Löwe springt ... , der Puma springt ... (hoch).
- 7) Der Orangutan ist ... , der Schimpanse ist ... , der Delphin ist ... (klug).
- 8) Die Maus ist ... , die Fliege ist ... , die Mücke ist ... (klein).
- 9) Der Uhu lebt ... , die Möwe lebt ... , der Pinguin lebt ... (lang).
- 10) Der Delphin ist dem Menschen ... , das Pferd ist ... , der Hund ist ... (treu).

#### 10. Ответьте на вопросы.

- 1) Welches Buch gefällt Ihnen am besten?
- 2) Welche Ihrer Reisen war am schönsten?
- 3) Welches Fach an der Uni finden Sie am interessantesten?
- 4) Welche Speise gefällt Ihnen am besten?
- 5) Welche Jahreszeit haben Sie am liebsten?
- 6) Wer in Ihrer Familie isst am wenigsten?
- 7) Welches Gebäude in Ihrer Umgebung ist am höchsten?
- 8) Welche Haltestelle ist zu Ihrem Haus am nächsten?
- 9) Welches Fest finden Sie am besten?
- 10) Welche Autos gibt es in Ihrem Ort am meisten?
- 11) Welche Fernsehsendungen finden Sie am interessantesten?

#### 11. Вставьте прилагательные „lieber“ или „besser“.

#### Einige Tatsachen über die Deutschen und Deutschland

- 1) Die Jugendlichen in Deutschland tragen ... Jeans als Hosen.
- 2) Die Deutschen besuchen Museen ... als Theater.
- 3) Die Deutschen trinken ... Kaffee als Tee.
- 4) Die Deutschen leben in Städten ... als in Dörfern.
- 5) Das Klima im Süden Deutschlands ist ... als im Norden.
- 6) Zum Frühstück essen die Deutschen ... Käse als Wurst.
- 7) Die Deutschen sprechen Dialekt .... als Standart-Deutsch (Hochdeutsch).

- 8) Die Deutschen reisen ... im Urlaub als bleiben zu Hause.
- 9) Die älteren Deutschen hören ... klassische Musik als Popmusik.
- 10) Berlin sieht jetzt viel ... als vor der Wiedervereinigung aus.
- 11) Die Deutschen erholen sich ... in Spanien, Italien und Österreich.

**12. Работа в парах. Составьте вопросы, используя данные слова. Ответьте на поставленные вопросы.**

Wer ist in Ihrer Gruppe fleißig?	Wer ist in Ihrer Gruppe am fleißigsten?
----------------------------------	---

Wer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ist</li> <li>• liest</li> <li>• spricht deutsch</li> <li>• läuft</li> <li>• versäumt den Unterricht</li> <li>• wohnt</li> </ul>	<b>in Ihrer Gruppe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fleißig</li> <li>• alt</li> <li>• nah</li> <li>• jung</li> <li>• hoch</li> <li>• niedrig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klug</li> <li>• lustig</li> <li>• viel</li> <li>• schnell</li> <li>• wenig</li> </ul>	?
-----	--	------------------------	--	--	---

**13. Ответьте на вопросы.**

a) **Zeigen Sie Ihre Vorlieben**

- 1) Welcher Film hat auf Sie den größten Eindruck gemacht?
- 2) Welches Fach an der Uni ist für Sie das schwierigste?
- 3) Welche Schriftsteller gehören, Ihrer Meinung nach, zu den größten russischen Schriftstellern?
- 4) Welches Ereignis war das Beste in Ihrem Leben?
- 5) Welchen modernen Schauspieler halten Sie für den Begabtesten?
- 6) Welche Blume halten Sie für die schönste?
- 7) Welche Sportart ist, Ihrer Meinung nach, die gefährlichste?
- 8) Welche Gruppe ist heutzutage die populärste?
- 9) Welche Zeitung ist für Sie die interessanteste?
- 10) Welche Jahreszeit halten Sie für die schlechteste?

b) **Kennen Sie Ihr Heimatland gut?**

- 1) Wie heißt der längste Fluss Russlands?
- 2) Wie heißen die größten Ebenen in Russland?

- 3) Wie heißt der tiefste See in Russland?
- 4) Wie heißen die höchsten Berge Russlands?
- 5) Wie heißt die älteste Universität in Russland?
- 6) Wie heißt die westlichste Stadt Russlands?
- 7) Wie heißt das wärmste Meer in Russland?
- 8) Wie heißen die wichtigsten Wasserstraßen (Flüsse) Russlands?
- 9) Wie heißt der bedeutendste Filmfestival Russlands?
- 10) Wie heißt die bekannteste russische Stadt?

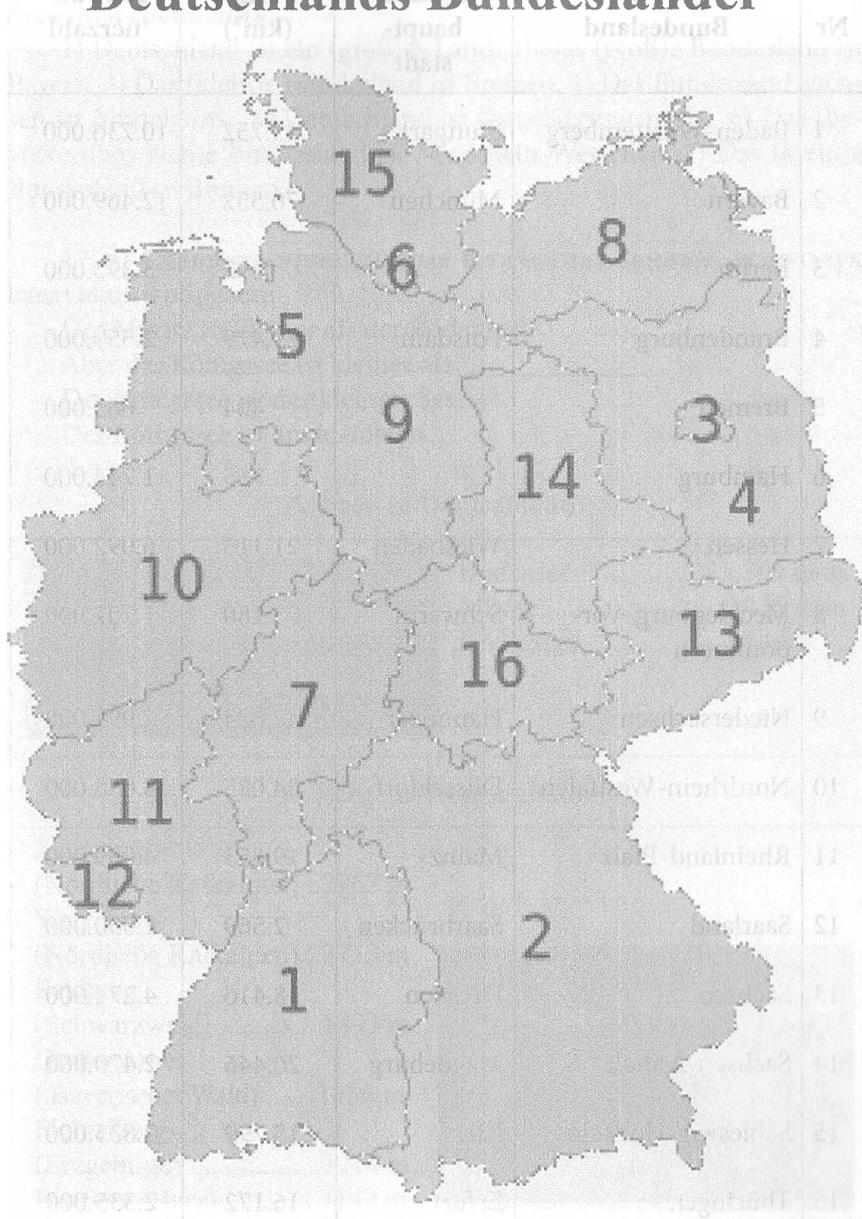
14. Сравните немецкоязычные страны и их столицы используя слова: **klein, groß, dicht besiedelt, bevölkerungsreich, viel, wenig.**

<i>Land</i>	<i>Deutschland</i>	<i>Österreich</i>	<i>die Schweiz</i>	<i>Luxemburg</i>	<i>Liechtenstein</i>
<i>Fläche</i>	356 800 km <sup>2</sup>	84 000 km <sup>2</sup>	41 000 km <sup>2</sup>	2 586 km <sup>2</sup>	160 km <sup>2</sup>
<i>Einwohner</i>	83 Mill.	7,5 Mill.	6,5 Mill.	366 000	27 000
<i>Hauptstadt (Einwohner)</i>	Berlin (3,5 Mill.)	Wien (1,5 Mill.)	Bern (150 000)	Luxemburg (79 000)	Vaduz (5 000)

15. Используя карту Германии и статистическую таблицу, скажите, какая из Федеральных земель Германии:

- a) самая большая по площади?
- b) самая маленькая по площади?
- v) самая густонаселённая?
- г) самая малочисленная?

# Deutschlands Bundesländer



Nr	Bundesland	Landes- haupt- stadt	Fläche (km <sup>2</sup> )	Einwoh- nerzahl
1	Baden-Württemberg	Stuttgart	35.752	10.736.000
2	Bayern	München	70.552	12.469.000
3	Berlin		892	3.395.000
4	Brandenburg	Potsdam	29.479	2.559.000
5	Bremen		404	663.000
6	Hamburg		755	1.744.000
7	Hessen	Wiesbaden	21.115	6.092.000
8	Mecklenburg-Vor- pommern	Schwerin	23.180	1.707.000
9	Niedersachsen	Hannover	47.624	7.994.000
10	Nordrhein-Westfalen	Düsseldorf	34.085	18.058.000
11	Rheinland-Pfalz	Mainz	19.853	4.059.000
12	Saarland	Saarbrücken	2.569	1.050.000
13	Sachsen	Dresden	18.416	4.274.000
14	Sachsen-Anhalt	Magdeburg	20.446	2.470.000
15	Schleswig-Holstein	Kiel	15.799	2.833.000
16	Thüringen	Erfurt	16.172	2.335.000

16. Поставьте данное в скобках прилагательное в одну из трёх степеней сравнения.

1) Deutschland ist ein (groß)es Land. 2) Das (groß)e Bundesland ist Bayern. 3) Das (klein)e Bundesland ist Bremen. 4) Das Bundesland Sachsen ist (mittelgroß). 5) Deutschland ist (bevölkerungsreich). 6) Das (bevölkerungsreich)e Bundesland ist Nordrhein-Westfalen. 7) Das (klein)e Bundesland ist Bremen.

17. а) Сравните приведённые в таблицах данные, используя следующий образец:

Der Müritz ist kleiner als der Bodensee.

Aber der Königssee ist kleiner als \_\_\_\_\_.

Der Königssee ist der kleinste See.

Der Königssee ist am kleinsten.

#### A. Seen in Deutschland:



Bodensee.....	305 qkm
Müritz.....	115 qkm
Königssee.....	5 qkm

#### Б. Berge in Deutschland:

Zugspitze (Nördliche Kalkalpen) ..	2962 m
Watzmann (Nördliche Kalkalpen)...	2713 m
Feldberg (Schwarzwald) .....	1493 m
Großer Arber ( Bayerischer Wald) .....	1456 m
Fichtelberg (Erzgebirge) .....	1214 m
Brocken (Harz) .....	1142 m



## B. Flüsse in Deutschland:

Rhein (r).....	865 km
Elbe (e).....	727 km
Main (r).....	524 km
Weser (r).....	433 km
Spree (e).....	382 km



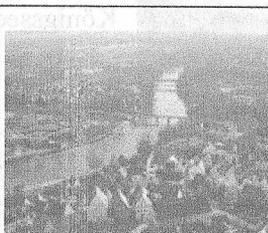
## G. Inseln Deutschlands:

Rügen.....	926 km <sup>2</sup>
Usedom.....	354 km <sup>2</sup>
Fehmarn.....	185 km <sup>2</sup>
Sylt.....	99 km <sup>2</sup>

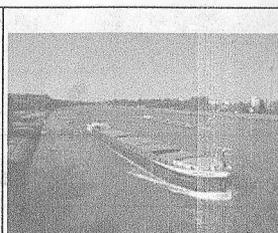
б) Какая из представленных на фотографиях рек самая длинная?



Elbe



Donau



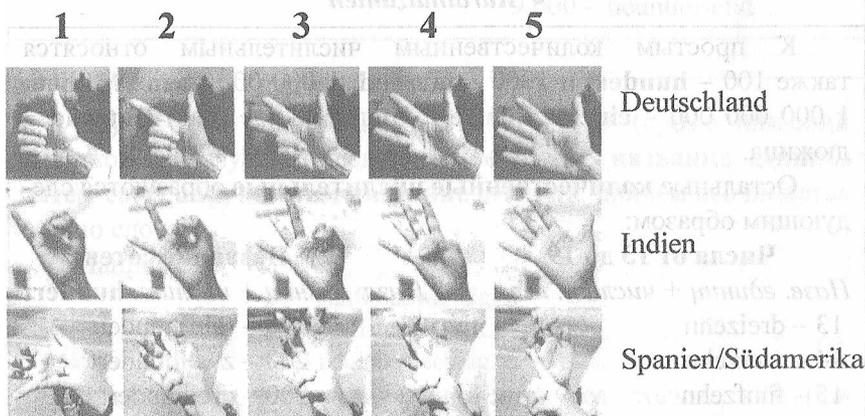
Rhein

## Часть XII

### Имя числительное (Das Zahlwort)

#### § 34. Классификация имён числительных (Die Klassifikation der Zahlwörter)

1. Посмотрите на фотографию и обратите внимание на различия в жестах при счёте в различных странах. А как жестикулируют обычно при счёте в России?



#### Die Zahlen

Числительные в немецком языке делятся на две группы: количественные (*Kardinalzahlen*) и порядковые (*Ordinalzahlen*).

Количественные числительные от 1 до 12 являются по способу образования простыми.

(1) *eins*

(4) *vier*

(7) *sieben*

(10) *zehn*

(2) *zwei*

(5) *fünf*

(8) *acht*

(11) *elf*

(3) *drei*

(6) *sechs*

(9) *neun*

(12) *zwölf*

2. Прочтите стихотворение, называя правильно числительные.

## Kleiner Streit

„Ich bin 2fellos<sup>1</sup> größer als du“,  
Sprach zum Einer der Zweier.

„3ster Kerl<sup>2</sup>, prahle<sup>3</sup> nicht so!“

Knurrte<sup>4</sup> der größere Dreier.

„Und ich!“ rief der Einer, „bin zwar der kl1te,  
Aber dafür bestimmt auch der fl1te<sup>5</sup>.“

„Nein, mir gibt man sogar noch den Sch0er<sup>6</sup>,  
Piepste<sup>7</sup> der Nuller.

(Hans Manz)

### • Kardinalzahlen

К простым количественным числительным относятся также 100 – **hundert** и 1000 – **tausend**, 1 000 000 – **eine Million**, 1 000 000 000 – **eine Milliarde** и числительное (**das**) **Dutzend** – дюжина.

Остальные количественные числительные образуются следующим образом:

Числа от 13 до 19		Название сотен
Назв. единиц + числит. <b>zehn</b>		Назв. единиц + числит. <b>hundert</b>
13 – dreizehn		100 – (ein)hundert
14 – vierzehn		200 – zweihundert
15 – fünfzehn		300 – dreihundert
16 – sechzehn (корень теряет -s)		400 – vierhundert
17 – siebzehn (корень теряет -en)		500 – fünfhundert
18 – achtzehn		600 – sechshundert
19 – neunzehn		700 – siebenhundert
		800 – achthundert
		900 – neunhundert

<sup>1</sup> zweifellos – несомненно.

<sup>2</sup> dreister Kerl – дерзкий парень.

<sup>3</sup> prahlen – хвастаться.

<sup>4</sup> knurren – ворчать.

<sup>5</sup> fein – прекрасный, изящный.

<sup>6</sup> Schnuller – соска.

<sup>7</sup> piepsen – пищать.

Название десятков	Название тысяч
Назв. единиц + суффикс -zig	Назв. единиц + числит. tausend
20 – zwanzig (меняется корень)	1 000 – (ein)tausend
30 – dreißig (меняется суффикс)	2 000 – zweitausend
40 – vierzig	3 000 – dreitausend
50 – fünfzig	4 000 – viertausend
60 – sechzig (корень теряет -s )	5 000 – fünftausend
70 – siebzig (корень теряет -en )	6 000 – sechstausend
80 – achtzig	7 000 – siebentausend
90 – neunzig	8 000 – achttausend
	9 000 – neuntausend

Двузначные числительные от 21 до 99 (кроме названий десятков) образуются следующим образом: **название единиц, затем союз und, а потом название десятка**, причем все пишется в одно слово.

Например:

25 – fünfundzwanzig;

36 – sechsunddreißig;

69 – neunundsechzig.

Отдельно с заглавной буквы пишутся только названия миллионов и миллиардов.

Например:

5 432 563 – fünf Millionen vierhundertzweiunddreißigtausendfünfhundertdreiundsechzig.

3. О каком числе Вы думаете, когда называются следующие понятия?

ein Kilo	eine Großstadt	eine Klasse
ein Fußballteam	die Sommertemperatur	der Geburtstag
Bundesländer	die Wintertemperatur	das Alphabet

4. a) В Германии распространена следующая лотерея: Lotto „6 aus 49“. Вы можете играть восемь раз: на каждом из бланков (на каждой игре) необходимо зачеркнуть шесть цифр (xxxxxx).

SPIEL 1							SPIEL 2							SPIEL 3							SPIEL 4						
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35	29	30	31	32	33	34	35	29	30	31	32	33	34	35	29	30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40	41	42	36	37	38	39	40	41	42	36	37	38	39	40	41	42	36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49	43	44	45	46	47	48	49	43	44	45	46	47	48	49	43	44	45	46	47	48	49
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35	29	30	31	32	33	34	35	29	30	31	32	33	34	35	29	30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40	41	42	36	37	38	39	40	41	42	36	37	38	39	40	41	42	36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49	43	44	45	46	47	48	49	43	44	45	46	47	48	49	43	44	45	46	47	48	49
SPIEL 5							SPIEL 6							SPIEL 7							SPIEL 8						
SUD-LOTTO »6 aus 49«							Name: _____							<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein													
Spielabschnitt NORMALSCHEIN							Straße: _____							<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>													
							PLZ _____ Ort _____							»Spiel 77«													

б) Прослушайте выигранные номера. Кто оказался счастливым?

(«Счастливые» номера меняются преподавателем в каждой игре по его усмотрению.)

SPIEL 1	SPIEL 2	SPIEL 3	SPIEL 4
1, 3, 13, 21, 24, 49.	7, 9, 13, 17, 35, 47.	8, 9, 19, 23, 34, 40.	1, 11, 19, 26, 28, 48.
2, 4, 6, 31, 42, 46.	4, 10, 15, 18, 25, 38.	5, 16, 26, 29, 30, 44.	8, 17, 27, 36, 39, 41.
SPIEL 5	SPIEL 6	SPIEL 7	SPIEL 8

5. а) Запишите следующие номера:

Ihre Telefonnummer (Handy) \_\_\_\_\_

Ihre Telefonnummer (privat = zu Hause) \_\_\_\_\_

Die Vorwahl Russlands/Ihrer Stadt \_\_\_\_\_

б) Прочитайте записанные номера так, чтобы их было удобно записать.

Телефонный номер 030/21 43 55 читается в Германии так:

null drei null / zwei eins vier drei fünf fünf;

или: null dreißig / einundzwanzig dreiundvierzig fünfundfünfzig

Код Германии: +49.

Код России: +10.

**6. Прочитайте телефонные номера следующих служб в Германии:**

Notruf Polizei 110	Küchenrezepte 1167	Fernamt Inland 010
Feuerwehr 112	Wettervorhersage 1164	Fernamt Ausland 0010
Fußballtoto 161	Zeitansage 1191	Telegrammaufnahme 1131

**7. Посчитайте следующим образом: Das „Bumm-Spiel“.**

**а) Вместо каждого третьего числа скажите: “bumm”. Какое число Вы назвали последним?**

Eins, zwei, “bumm!”, vier, fünf, “bumm!”, sieben, acht, “bumm!”, zehn ...

**б) Вместо каждого пятого числа скажите: “bumm”. Какое число Вы назвали последним?**

Eins, zwei, drei, vier, “bumm!”, sechs, sieben, acht, neun “bumm!”, ...

**8. Прослушайте и запишите следующие числительные цифрами.**

Sechzehn, fünf, vierzehn, drei, achtzehn, eins, sieben, zehn, fünfzehn, zwölf, acht, dreizehn, zwei, elf, siebzehn, vier, neun, neunzehn, sechs.

**9. Прочитайте числительные вслух и запишите их цифрами.**

Zwanzig, vierunddreißig, siebenundzwanzig, sechzig, achthundert, viertausend, einunddreißig, vierundvierzig, achtzig, zweihundert, sechsundsiebzig, siebentausend, dreiundfünfzig, dreißig, achtundneunzig, neuntausend, fünfundsechzig, neunundachtzig, siebenundzwanzig.

**10. Выучите стихотворение, которое поможет Вам запомнить количество дней в различных месяцах года.**

Dreißig Tage hab'n September,  
April, Juni und November.  
Februar hat achtundzwanzig,  
nur im Schaltjahr<sup>1</sup> neunundzwanzig.  
Sieben Monate ohne Frage<sup>2</sup>  
haben einunddreißig Tage.

<sup>1</sup> das Schaltjahr – високосный год.

<sup>2</sup>... Monate ohne Frage – незаглавные месяца.

**11. Работа в парах. Ответьте на вопросы.**

**a) Alles über Ihre Person und Ihre Familie:**

- 1) Wie alt sind Sie?
- 2) Aus wie vielen Personen besteht Ihre Familie?
- 3) Wie alt sind Ihre Eltern?
- 4) Wie alt sind Ihre Geschwister?
- 5) Wie alt sind Ihre Großeltern?
- 6) Wer und um wie viele Jahre ist in Ihrer Familie jünger/älter?
- 7) Wie lange sind Ihre Eltern berufstätig?
- 8) Wie lange lernen/ studieren/ arbeiten Ihre Geschwister?
- 9) Wie lange sind Ihre Eltern verheiratet?
- 10) Wie lange wohnen Sie in Ihrer heutigen Wohnung?
- 11) Welche Adresse haben Sie?

**6) Sind Sie über Ihre Universität gut informiert?**

- 1) Wie alt ist Ihre Universität?
- 2) Über wie viele Fakultäten verfügt Ihre Universität?
- 3) Wie viele Gebäude hat Ihre Universität?
- 4) Wie viele Studentenwohnheime hat Ihre Universität?
- 5) Wie viele Dozenten und Professoren sind an der Universität tätig?
- 6) Wie viele Studenten studieren an der Universität?
- 7) Wie viele ausländische Studenten werden an der Universität ausgebildet?
- 8) Wie viele Studenten studieren an Ihrer Fakultät?
- 9) Wie viele Wochenstunden nimmt der Unterricht an Zeitaufwand ein?
- 10) Wie oft legen die Studenten die Prüfungen ab?
- 11) Wie lange dauert das Studium an Ihrer Universität?

**12. Прочитайте числительные вслух, напишите их цифрами.**

- 1) zweitausendneunhundertheins,
- 2) achthundertsiebzehn,
- 3) dreihundertfünfundzwanzig,
- 4) eine Million neuntausenddreihunderteinundsechzig,
- 5) siebentausendzweihundertsechundsechzig,
- 6) acht Millionen viertausendachthundertelf,

- 7) sechshundertzweiundzwanzigtausendsiebenhunderteinund-dreißig,
- 8) zweitausendsieben,
- 9) vierhundredsiebzehntausendachthundertzwölf.

**13. Прочитайте и запишите прописью числительные.**

90, 663, 321, 457, 1 000, 145, 300, 1 249, 911, 1 000 000, 5 397, 222, 864, 5 000, 459, 735, 503, 386, 17 845, 41 890, 51, 4 635, 184, 2 017.

**14. Германия в цифрах. Прочитайте и запомните.**



- Deutschland ist 357.000 km<sup>2</sup> groß.
- Deutschland hat 82 Millionen Einwohner.
- In Deutschland leben 231 Einwohner pro km<sup>2</sup>.
- Deutschland besteht aus 16 Bundesländern.
- Der höchstgelegene Punkt des Landes ist Zugspitze 2.962 Meter.
- In Deutschland gibt es etwa 80 Großstädte.
- Berlin hat über 3 Millionen Einwohner.
- Hamburg hat etwa 2 Millionen Einwohner.
- München hat über 1 Million Einwohner.
- Köln hat 980.000 Einwohner.
- Frankfurt am Main hat 650.000 Einwohner.

15. Решите примеры, комментируя их.

$11 + 117 =$ $432 - 168 =$ $7 \times 6 =$ $16 : 4 =$	elf <b>plus</b> einhundertsiebzehn <b>ist</b> einhundertachtundzwanzig vierhundertzweiunddreißig <b>minus</b> einhundertachtundsechzig <b>ist</b> zweihundertvierundsechzig sieben <b>mal</b> sechs <b>ist</b> zweiundvierzig sechzehn <b>durch</b> vier <b>ist</b> vier
---	---

a) $125 - 54 =$	$649 - 77 =$	$99 + 15 =$	$321 + 546 =$
$33 + 76 =$	$18 + 89 =$	$16 + 48 =$	$1\ 763 - 844 =$
$45 - 27 =$	$13 - 8 =$	$953 - 175 =$	$10\ 732 - 1728 =$
$31 - 28 =$	$841 + 78 =$	$22 + 78 =$	$2\ 564 - 1\ 342 =$
$599 + 21 =$	$213 - 67 =$	$51 + 45 =$	$376 + 765 =$

b) $14 \times 5 =$	$56 \times 4 =$	$7 \times 9 =$	$333 \times 2 =$
$2864 : 2 =$	$95 : 5 =$	$660 : 30 =$	$112 : 8 =$

16. Найдите и исправьте ошибки, допущенные в прописи числительных.

**Berlin ist eine eigenartige Stadt**

1) Drei Millionen fünfhundertviertausendneunhundertvierundsechzig (3 405 469) Menschen leben in Berlin.

2) In Berlin lebt eine Million dreihundertsiebenundachtzigtausendneunhundertsiebenundsiebzig (1 738 977) Frauen und zwei Millionen siebenhundertsiebenundsiebzigtausendzweihundertneunundvierzig (1 666 492) Männer.

3) Vierhundertsiebenunddreißigtausend (473 000) Ausländer leben in Berlin.

4) Das Bundesland Berlin unterhält Partnerschaften mit neunzehn (17) Metropolen im Ausland: Brüssel, Budapest, Buenos Aires, Istanbul, Jakarta, London, Los Angeles, Madrid, Mexiko-Stadt, Moskau, Paris, Peking, Prag, Taschkent, Tokio, Warschau, Windhuk.

5) Berlin ist mit einer Fläche von achttausendneunundzwanzig (892) Quadratkilometern fünf (9) Mal größer als Paris.

6) Berlin hat rund eintausendsiebenhundertfünfzig (1 770) Brücken und das ist sogar mehr als in Venedig.

7) Der Berliner Fernsehturm mit sechshundertachtundneunzig (368) Metern ist das höchste Gebäude Deutschlands und eines der höchsten Bauwerke in Europa.

8) Vierzehn Millionen (14 000) Mitarbeiter bauen beim größten Berliner Industrieunternehmen Siemens technische Anlagen.

9) Fast zweiundzwanzig Millionen (20) Passagiere reisten zweihundertsechs (2 006) mit der zweitgrößten deutschen Fluglinie Air Berlin.

10) Heute berichten siebenundvierzig (26) Nachrichtenagenturen aus Berlin.

11) Neunzehn (18) nationale und internationale Sender unterhalten Hauptstadtbüros.

12) Zwölf (11) Tageszeitungen erscheinen in Berlin und mehr als elf (10) Prozent der deutschen Journalisten, Pressefotografen leben an der Spree.

13) Vierzigtausend (50 000) Wissenschaftler aus aller Welt arbeiten in der deutschen Hauptstadt.

14) Mit seinen achtzehn (16) Studios und Außenkulissen von mehr als einhundertfünfzehntausend (150 000) Quadratmetern gehört die Filmstudios Babelsberg in Potsdam zu den größten in Europa.

15) In Berlin leben Menschen aus über einhundertacht (180) Ländern.

**17. Прочитайте информацию. Ответьте на вопросы после текста.**

### **Hochschulen in Berlin**

1) Vier Universitäten sowie 17 Hoch- und Fachhochschulen bieten in Berlin einmalige Studienmöglichkeiten. 2) Ein Großteil der 137 000 Studierenden – etwa 105 000 Studentinnen und Studenten entscheiden sich für die Lehre an einer der Berliner Universitäten. 3) Die Größte Hochschule mit 36 000 Studierenden ist die Humboldt-Universität zu Berlin mit einem breiten Fächerspektrum in den Geistes- und Sozialwissenschaften und der Medizin. 4) Über eine bereits 300-jährige Geschichte verfügt die Universität der Künste (UdK). 5) International sind die Berliner Hochschulen sehr beliebt: Über 20 000 Jungakademiker kommen aus dem Ausland in die deutsche Hauptstadt. 6) Mehr als 30 000 Studentinnen und Studenten sind an einer der Fachhochschulen oder Kunsthochschulen immatrikuliert.

- 1) Wie viele Universitäten gibt es in Berlin?
- 2) Wie viele Studenten studieren an diesen Universitäten.
- 3) Wie viele Studenten studieren an der Humboldt Universität?
- 4) Wie alt ist die Universität der Künste?
- 5) Wie viele Studenten studieren in der Hauptstadt?
- 6) Wie viele Jungakademiker kommen aus dem Ausland?
- 7) Wie viele Hoch- und Fachhochschulen bieten in Berlin Studiemöglichkeiten?
- 8) Wie viele Studenten studieren an den Fachhochschulen und Kunsthochschulen?

• *Jahreszahlen*

В немецком языке название года в отличие от русского языка не порядковое числительное, а количественное. Кроме того, летосчисление проводится в немецком языке по сотням, (от 1100 до 1900) а не тысячам, (т.е. тысячи переводятся в сотни).

Например:

1961 год (тысяча девятьсот шестьдесят первый год) следует произносить – neunzehnhunderteinundsechzig.

Но: 1087 – eintausendsiebenundachtzig.

2005 – zweitausendfünf.

При назывании даты следует говорить:

**im Jahre 1768** или только **1768**, без предлога in.

**18. Прочитайте следующие даты.**

a) im Jahre 1231, im Jahre 1455, im Jahre 1687, im Jahre 1762, im Jahre 1820, im Jahre 1910, im Jahre 1941, im Jahre 1945, im Jahre 1961, im Jahre 1967, im Jahre 1993, im Jahre 1999, im Jahre 2003, im Jahre 2007.

б) 1725, 1613, 1833, 1889, 1912, 1945, 1239, 1509, 1064, 2000, 2009.

**19. Назовите правильно дату и событие.**

1871 wird Berlin Hauptstadt des neu gegründeten Deutschen Reichs.

Achtzehnhunderteinundsiebzig wird Berlin Hauptstadt des neu gegründeten Deutschen Reichs.

## Eine Stadt atmet Geschichte: Berlins Weg vom Kaiserreich bis in die Gegenwart

1871 wird Berlin Hauptstadt des Deutschen Kaiserreichs.

1918 Am 9. November ruft der Sozialdemokrat Philipp Scheidemann von einem Fenster des Reichstagsgebäudes die Republik aus.

1936 Die **Olympischen Spiele** finden in Berlin statt.

1939 Von Berlin aus entfesselt Hitler mit dem Überfall auf Polen den **2. Weltkrieg**.

1945 Nach der Kapitulation der deutschen Wehrmacht teilen die Alliierten das Land in **vier Besatzungszonen** und Berlin in **vier Sektoren**.

1961 Im August errichtet man die **Berliner Mauer**, die Berlin in West – Berlin und Ost – Berlin teilt.

1987 Berlin feiert seinen **750.** (siebenhundertfünfzigsten) **Geburtstag**.

1989 Die **friedliche Revolution** in der DDR bringt in der Nacht des 9. (neunten) Novembers die Mauer in Berlin zu Fall.

1990 Am 3. Oktober endet die Existenz der Deutschen Demokratischen Republik. Berlin wird **Hauptstadt**.

1999 **Regierung und Parlament** nehmen ihre Arbeit in Berlin auf.

2006 Im Berliner Olympiastadion wird Italien **Fußballweltmeister**.

### • Ordinalzahlen

**Порядковые числительные** образуются от **количественных числительных** следующим образом:

**Порядковые числительные**  
от 1 до 19

Назв. числит. + суф. -te	Назв. числит. + суф. -te
der erste	der elfte
der zweite	der zwölfte
der dritte	der dreizehnte
der vierte	der vierzehnte
der fünfte	der fünfzehnte
der sechste	der sechzehnte
der siebente	der siebzehnte
der achte	der achtzehnte
der neunte	der neunzehnte
der zehnte	

**Порядковые числительные**  
от 20 и выше

Назв. числит. + суф. -ste
der zwanzigste
der dreißigste
der vierzigste
der fünfzigste
der hundertste
der tausendste
der achthundertzweiundneunzigste

Порядковые числительные обычно употребляются с определенным артиклем и склоняются как имена прилагательные.

Например: **der dritte** November – третье ноября;

**am siebenten** Juni – седьмого июня;

**am dreißigsten** Januar – тридцатого января.

Обычно при указании дат порядковые числительные обозначаются на письме цифрами. В этом случае после цифры ставится точка, которая заменяет суффикс и падежное окончание.

Например: **der 11.** Oktober – одиннадцатое октября;

**am 27.** März – двадцать седьмого марта.

**20. Образуйте от следующих количественных числительных порядковые. Запишите их:**

**a) с определенным артиклем мужского рода,**

**б) с определенным артиклем женского рода,**

**в) с определенным артиклем среднего рода.**

17

**a) der siebzehnte**

**б) die siebzehnte**

**в) das siebzehnte**

10, 5, 19, 1, 12, 3, 6, 14, 18, 2, 7, 11, 4, 13, 8, 15;

20, 59, 78, 23, 44, 94, 36, 82, 91, 33, 28, 194, 543, 821, 66;

123, 275, 574, 799, 170, 1468, 2347, 1286, 377, 432, 47, 99.

**21. а) Что Вы знаете об этих великих людях Германии? Прочитайте правильно даты их жизни.**



**Johann Wolfgang Goethe**  
(28.8.1749–22.3.1832)



**Ludwig van Beethoven**  
(17.12.1770–26.3.1827)



**Albrecht Dürer**  
(21.5.1471–6.4.1528)

Дата рождения/смерти читается по-немецки следующим образом:

Например:

das Geburtsdatum 5.10.1987 –

fünfte zehnte neunzehnhundertsiebenundachtzig

или: fünfte Oktober neunzehnhundertsiebenundachtzig.

**б) Вставьте необходимую информацию.**

Der große deutsche Dichter Johann Wolfgang Goethe ist am \_\_\_\_\_ geboren.

Johann Wolfgang Goethe ist am \_\_\_\_\_ gestorben.

Der berühmte deutsche Komponist Ludwig van Beethoven ist am \_\_\_\_\_ geboren.

Ludwig van Beethoven ist am \_\_\_\_\_ gestorben.

Der bekannte deutsche Maler Albrecht Dürer ist am \_\_\_\_\_ geboren.

Albrecht Dürer ist am \_\_\_\_\_ gestorben.

**22. а) Прочитайте о том, как пишутся даты в различных странах.**

**Das Datum meines Geburtstags**

Ich habe am 5. Oktober 1987 meinen 12. Geburtstag gefeiert<sup>1</sup>. Also mein Geburtstag war am 5.10.1975.

Am zehnten Mai war ich bei meinem Onkel in Kalifornien. Dort hat jemand meinen Reisepass<sup>2</sup> gelesen und mir zum Geburtstag gratuliert<sup>3</sup>. Das war für mich überraschend<sup>4</sup>. Mein Geburtstag ist doch im Oktober, nicht im Mai.

Des Rätsels Lösung<sup>5</sup> war, dass in USA 5/10/1975 "may 10th 1975" bedeutet. Mein Geburtstag schreibt man dort also 10/5/1975 ("october 5th 1975").

<sup>1</sup> ... habe ...gefeiert – отпраздновал.

<sup>2</sup> der Reisepass – туристический (заграничный) паспорт.

<sup>3</sup> ... mir zum Geburtstag gratuliert – поздравил меня с днем рождения.

<sup>4</sup> überraschend – неожиданно.

<sup>5</sup> des Rätsels Lösung – решение загадки.

In Kanada schreibt man das Jahr zuerst: 1975/10/5. Jahr-Monat-Tag-Stunde-Minute-Sekunde. Diese Form ist sehr praktisch, finde ich.

Im Juli war ich mit meinem Vater in Japan. In Japan schreibt man auch Jahr-Monat-Tag. Dort hat jemand meinen Geburtstag 50.10.5 geschrieben. Da musste ich sehr lachen, denn meine Mutter ist doch 1950 geboren.

Ein Japaner erklärte uns dann: 50 bei meinem Geburtstag bedeutet nicht das Jahr 1950 nach Christi Geburt. Es ist das 50. Regierungsjahr<sup>1</sup> des Tenno. Tenno heißt Kaiser<sup>2</sup> auf Japanisch. Und der japanische Kaiser Hirohito regierte<sup>3</sup> 1987 schon 62 Jahre lang. Also war vor 12 Jahren<sup>4</sup> – als ich geboren wurde – sein 50. Regierungsjahr.

Ein türkischer Junge aus meiner Klasse hat mir erklärt, dass nach dem mohammedanischen Kalender mein Geburtstag am 5.10.1353 ist.

Für Buddhisten ist der Todestag Buddas der Beginn der Zeitrechnung<sup>5</sup>. Mein Geburtstag war dort am 5.10.2388.

Nach dem jüdischen Kalender war mein Geburtstag am 5. Oktober 5736. Das hört sich an wie in einem Science-fiction.

*(nach Susanne Chlormann)*

**б) Запишите дату своего рождения так, как её пишут в Германии, Америке, Канаде, России.**

In Deutschland schreibt man mein Geburtsdatum \_\_\_\_\_

In den USA schreibt man mein Geburtsdatum \_\_\_\_\_

In Kanada schreibt man mein Geburtsdatum \_\_\_\_\_

In Russland schreibt man mein Geburtsdatum \_\_\_\_\_

**23. Работа в парах. Спросите Вашего собеседника о некоторых датах из его биографии.**

### **Einige Daten aus dem Lebenslauf sind gefragt!**

1) Wann bist du geboren?

2) Wann bist du in die erste Klasse gegangen?

<sup>1</sup> das Regierungsjahr – год правления.

<sup>2</sup> der Kaiser – император.

<sup>3</sup> regierte – правил.

<sup>4</sup> vor ... Jahren – ... лет тому назад.

<sup>5</sup> die Zeitrechnung – летосчисление.

- 3) Wann hast du die Grundschule beendet?
- 4) Wann hast du die Mittelschule abgeschlossen?
- 5) Wann hast du die Aufnahmeprüfungen an die Universität abgelegt?
- 6) Wann bist du an die Universität immatrikuliert?
- 7) Wann hast du einen Studentenausweis und ein Studienbuch bekommen?
- 8) Wann hast du die erste Prüfung an der Universität abgelegt?
- 9) Wann wirst du ein Ferienlagerpraktikum / Schulpraktikum haben?
- 10) Wann wirst du deine Staatsexamen bestehen?

• **Bruchzahlen**

**Дробные числительные** образуются от количественных при помощи суффикса **-tel** от 2 до 19 (включительно) и суффикса **-stel** от 20 и выше.

**Изучите следующие примеры:**

$\frac{2}{5}$  – zwei fünftel (Kilo)

$\frac{4}{21}$  – vier einundzwanzigstel (Meter)

$3 \frac{4}{5}$  – drei vierfünftel (Liter)

**Не по правилу образуются:**

- $\frac{1}{2}$  – halb
- $1 \frac{1}{2}$  – eineinhalb / anderthalb (Kilo)
- $2 \frac{1}{2}$  – zweieinhalb (Kilo)
- $\frac{2}{3}$  – zwei drittel (Stunden)

**24. Решите примеры.**

a)  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} =$                        $\frac{1}{6} + \frac{5}{6} =$                        $\frac{3}{10} + \frac{7}{10} =$

$\frac{5}{12} + \frac{5}{12} =$                        $\frac{3}{20} + \frac{7}{20} =$                        $\frac{5}{20} + \frac{7}{24} =$

b)  $\frac{1}{2} - \frac{1}{4} =$                        $\frac{4}{5} - \frac{2}{5} =$                        $\frac{7}{8} - \frac{1}{8} =$

$\frac{9}{10} - \frac{3}{10} =$                        $\frac{11}{12} - \frac{1}{12} =$                        $\frac{19}{20} - \frac{9}{20} =$

Дробное числительное  $\frac{1}{2}$  имеет два обозначения:

**halb** (в краткой форме, без сущ.):

Например: um halb neun – в половине девятого.

**halb** (в полной форме, перед сущ.):

Например: eine halbe Stunde – полчаса;

ein halbes Jahr – полгода.

В последнем случае **halb** склоняется как имя прилагательное.

Если дробные числительные употребляются перед названием мер и весов, они пишутся с маленькой буквы и не склоняются.

Например: zwei fünftel Liter Wasser –  $\frac{2}{5}$  литра воды;

drei viertel Kilogramm Brot –  $\frac{3}{4}$  килограмма хлеба.

Во всех других случаях дробные числительные являются существительными среднего рода и пишутся с большой буквы.

Например:

$\frac{1}{4}$  – das (ein) Viertel;

$\frac{1}{30}$  – das (ein) Dreißigstel;

$\frac{4}{5}$  – vier Fünftel;

$\frac{3}{20}$  – drei Zwanzigstel;

$\frac{1}{100}$  – ein Hundertstel;

$\frac{4}{105}$  – vier Hundertfünftel.

**Десятичные дроби** выражаются количественными числительными и читаются следующим образом:

Например:

0,5 – Null **Komma** fünf;

2,7 – zwei **Komma** sieben;

0, 025 2 – Null **Komma** Null zwei fünf zwei.

25. Запишите слова в скобках цифрами и прочитайте текст.

### Ich bin Sportler

Ich bin Berufssportler. Ich bin Schwimmer. (Две третьих) \_\_\_\_\_  
meines Lebens schwimme ich. (Полдня) \_\_\_\_\_ verbringe ich im

Schwimmbad. Jeden Tag schwimme ich (одну десятую) \_\_\_\_\_ der Strecke „Moskau – Lipezk“. Schon (два с половиной) \_\_\_\_\_ Jahre trainiert mich ein bekannter Trainer. (Три четверти) \_\_\_\_\_ des Jahres bin ich auf Reisen. Ich muss immer stark sein. Darum ist mein Essen gesund und kalorienreich. Jeden Tag esse ich (одну треть) \_\_\_\_\_ Kilogramm Fisch, (четыре пятых) \_\_\_\_\_ Kilogramm Fleisch, (три четверти) \_\_\_\_\_ Kilogramm Brot, (одну пятую) \_\_\_\_\_ Kilogramm Gemüse und Obst. Täglich trinke ich auch (две третьих) \_\_\_\_\_ Liter Milch und (два с половиной) \_\_\_\_\_ Liter Saft aus. Darum habe ich genug Kraft, um gute Leistungen zu zeigen.

• *Uhrzeiten*

Следует различать следующие способы обозначения времени суток:

- 1.15 – ein Uhr fünfzehn **или**: viertel zwei **или**: viertel nach eins
- 1.30 – ein Uhr dreißig **или**: halb zwei
- 1.45 – ein Uhr fünfundvierzig **или**: dreiviertel zwei **или**: viertel vor zwei
- 2.15 – zwei Uhr fünfzehn **или**: viertel drei **или**: viertel nach zwei
- 2.30 – zwei Uhr dreißig **или**: halb drei
- 2.45 – zwei Uhr fünfundvierzig **или**: dreiviertel drei **или**: viertel vor drei
- 3.15 – drei Uhr fünfzehn **или**: viertel vier **или**: viertel nach drei
- 8.05 – acht Uhr fünf Minuten **или**: fünf (Minuten) nach acht
- 8.50 – acht Uhr fünfzig **или**: zehn (Minuten) vor neun

При указании на время употребляется предлог **um**.

Например:

Ich komme um 5 oder um halb 6.

Um wie viel Uhr fängt die Vorstellung? Um viertel vor 9.

**26. Прочитайте следующие названия времени различными способами.**

10.07; 11.14; 12.15; 3.31; 14.10; 15.45; 1.05; 1.15; 2.25; 2.35;

3.45; 7.10; 7.15; 8.20; 8.30; 9.45; 9.51; 16.55; 17.59; 18.00;

19.27; 22.18; 24; 4.02; 4.12; 5.16; 5.29; 6.42; 6.50; 15.48.

27. Прокомментируйте расписание движение поездов по следующим направлениям.

Deutsche Bundesbahn – Deutsche Bundesbahn – Deutsche Bundesbahn								
<b>Frankfurt – Dresden</b>			<b>Hamburg - Berlin</b>			<b>Stuttgart - München</b>		
ab	Zug	an	ab	Zug	an	ab	Zug	an
6.38	IC 155	14.39	8.09	D 331	12.02	10.12	IC 591	12.20
8.31	D 355	16-58	11.27	IC 785	16.41	10.26	D 285	13.01
<b>Lübeck - Rostok</b>			<b>Münster - Bremen</b>			<b>Kiel - Flensburg</b>		
ab	Zug	an	ab	Zug	an	ab	Zug	an
9.40	D 1033	11.35	19.05	E 3385	21.07	17.42	E 4270	18.52
17.04	D 1037	21.48	21.57	IC 112	23.12	21.04	E 4276	22.19

Продолжите по образцу:

a) der IC 155 fährt um sechs Uhr achtunddreißig in Frankfurt ab und ist um vierzehn Uhr neununddreißig in Dresden.

b) Der D 355 fährt um ... .

c) Der D 331 fährt um ... .

28. а) Ответьте на вопросы.

**Wie verläuft Ihr Arbeitstag?**

- 1) Wann / Um wie viel Uhr stehen Sie auf?
- 2) Wann / Um wie viel Uhr laufen Sie ins Bad?
- 3) Wann / Um wie viel Uhr frühstücken Sie?
- 4) Wann / Um wie viel Uhr gehen/fahren Sie an die Universität?
- 5) Wann / Um wie viel Uhr sind Sie an Ort und Stelle?
- 6) Wann / Um wie viel Uhr verlassen Sie die Uni?
- 7) Wann / Um wie viel Uhr kehren Sie nach Hause?
- 8) Wann / Um wie viel Uhr essen Sie zu Mittag?
- 9) Wann / Um wie viel Uhr sehen Sie fern?
- 10) Wann / Um wie viel Uhr machen Sie die Hausaufgaben?
- 11) Wann / Um wie viel Uhr gehen Sie Ihrem Hobby nach?
- 12) Wann / Um wie viel Uhr machen Sie einen Spaziergang?
- 13) Wann / Um wie viel Uhr essen Sie zu Abend?

- 14) Wann / Um wie viel Uhr führen Sie Ihren Hund aus?
- 15) Wann / Um wie viel Uhr gehen Sie in die Bibliothek?
- 16) Wann / Um wie viel Uhr gehen Sie in den Laden?
- 17) Wann / Um wie viel Uhr ruhen Sie sich aus?
- 18) Wann / Um wie viel Uhr gehen Sie zu Bett?

6) **Расскажите о Вашем рабочем дне с указанием на конкретное время.**

• *Römische Ordinalzahlen*

Римские цифры используются часто при назывании императорских и царствующих лиц. Они читаются как порядковые числительные и склоняются как прилагательные.

Например: Unter dem Zaren Peter I. (= Peter dem Ersten) wurden die ersten Bausteine der Stadt St. Petersburg gelegt.

29. **Прочитайте правильно римские цифры.**

**Einige Tatsachen aus der Weltgeschichte**

1) Karl der V., ein Enkel Maximilians I., wurde 1520 in Aachen zum Kaiser gekrönt. 2) Ludwig XIV. ließ das Schloss von Versailles bauen. 3) Viele deutsche Fürsten richteten sich in ihrem Lebensstil nach Ludwig XIV. 4) Der Preußenkönig Friedrich II., ein Sohn Friedrich Wilhelms I. und Enkel Friedrichs I., erhielt später den Beinamen „der Große“. 5) Mit 361 gegen 360 Stimmen des Konvents verurteilte man Ludwig XIV. 1793 zum Tode. 6) Unter dem Kaiser Karl V. waren Deutschland und Spanien vereint.

• *Zahladverbien*

При указании на порядок следования событий, фактов и др. используются такие числительные, как: **erstens** (во-первых), **zweitens** (во-вторых), **drittens** (в-третьих) и т.д. Они образуются от порядковых числительных с помощью суффикса -s.

**30. Прочитайте некоторые пункты из инструкции о правилах дорожного движения.**

**Der Führerschein kann entzogen werden. Gründe:**

- 1) Zu schnell fahren.
- 2) 0,4 Promille Alkohol im Blut haben.
- 3) Die Kreuzung bei Rot überfahren.
- 4) Andere Fahrzeuge beschädigen.

**31. Расскажите о подготовке к путешествию: перечислите, что для этого необходимо сделать. Продолжите рассказ.**

Wir müssen unsere Reise gut vorbereiten: 1) neue Pässe bestellen; 2) Medikamente kaufen; 3) neue Rucksäcke kaufen; 4) Sportschuhe einpacken; 5) Fahrkarten besorgen; 6) Fenster zumachen; 7) ...

## ПРИЛОЖЕНИЕ I

### Auswahlliste der Ausdrücke mit Präpositionen

#### als (Akk.)

- achten Ich achte ihn **als** großen Forscher.  
bezeichnen Der Großvater bezeichnet den Enkel **als** seinen Erben.

#### an (Dat.)

- ändern Das ändert nichts **an** dieser Tatsache.  
arbeiten Viele Jahre arbeitet der Autor **an** seinem Buch.  
erkennen Mein Hund erkennt mich **an** der Stimme.  
fehlen Es fehlt mir **an** Geld, um reisen zu können.  
leiden Er leidet **an** Herzschwäche.  
es liegt Es liegt **an** ihm, dass wir nicht fertig sind.  
mangeln Es mangelte meinem Freund **an** Entschlossenheit.  
teilnehmen **An** diesem Seminar nehme ich auch teil.  
zweifeln Ich zweifle **an** deiner Ehrlichkeit nicht.

- interessiert sein Ich bin **an** diesen Dingen nicht mehr interessiert.  
arm sein Deutschland ist relativ arm **an** Bodenschätzen.  
reich sein Dieses Wasser ist **an** Mineralsalzen reich.  
schuld sein Ein Verkehrsunfall ist **an** meiner Verspätung schuld.

#### an (Akk.)

- appellieren Man kann nicht **an** das Gewissen der ganzen Welt appellieren.  
denken Die Eltern denken **an** die Zukunft ihrer Kinder.  
sich erinnern Ich erinnere mich oft **an** meine Schuljahre.  
sich gewöhnen Kinder müssen sich **an** Ordnung und Sauberkeit gewöhnen.  
glauben Ich glaube doch **an** den Sieg der Wahrheit!  
richten Richten Sie Ihre Bewerbung **an** das Goethe-Institut.  
schreiben Mein Bruder schreibt **an** mich sehr oft.  
sich wenden Mit schweren Fragen wenden sich die Schüler **an** ihren Lehrern.

#### auf (Dat.)

- basieren Der Film basiert **auf** den Tatsachen.  
beruhen Deine Meinung beruht **auf** falschen Voraussetzungen.  
bestehen Ich bestehe **auf** dem Recht, meine Meinung frei zu sprechen.

### **auf (Akk.)**

achten	<b>Auf</b> diese Hinweise ist besonders zu achten!
anspielen	Worauf spielen Sie mit dieser Bemerkung an?
antworten	Der Schüler antwortet <b>auf</b> die gestellte Frage.
aufmerksam machen	Der Lehrer macht den Schüler <b>auf</b> seinen Fehler aufmerksam.
aufpassen	Passen Sie <b>auf</b> Ihre Kinder auf!
sich beschränken	In der Krise beschränkt man sich <b>auf</b> das Notwendigste.
sich freuen	Ich freue mich <b>auf</b> unser baldiges Wiedersehen.
hinweisen	Zum Schluss möchte ich <b>auf</b> folgende Dokumente hinweisen.
hören	Du musst <b>auf</b> deine Eltern hören.
hoffen	Er hofft <b>auf</b> ihre Rückkehr.
es kommt an	Es kommt ganz <b>darauf</b> an, was Sie uns vorschlagen.
reagieren	Der Hund reagiert <b>auf</b> den Namen Rex.
schimpfen	Er schimpft <b>auf</b> das schlechte Wetter.
sich verlassen	In diesem Problem können Sie sich <b>auf</b> mich verlassen.
verzichten	Ich verzichte immer <b>auf</b> den starken Kaffee.
sich vorbereiten	Ich bereite mich <b>auf</b> den Fremdsprachenunterricht gründlich vor.
warten	Morgens warte ich nicht lange <b>auf</b> den Bus.
zurückkommen	Ich komme wieder <b>auf</b> meine Anfangsthese zurück.
neidisch sein	Sei nur nicht neidisch <b>auf</b> den Erfolg deines Freundes.
stolz sein	Ich bin stolz <b>auf</b> deinen Erfolg.
wütend sein	Sei nur nicht wütend <b>auf</b> mich!

### **aus (Dat.)**

bestehen	Wasser besteht <b>aus</b> Wasserstoff und Sauerstoff.
es ergibt sich	<b>Daraus</b> ergibt sich, dass es so nicht weiter geht.
es folgt	<b>Aus</b> seinem Brief folgt es, dass er bald kommt.
schließen	<b>Aus</b> seinem Verhalten lässt sich auf seinen Charakter schließen.

### **bei (Dat)**

sich bedanken	Ich möchte mich <b>bei</b> dir <b>für</b> dieses Buch herzlich bedanken.
bleiben	Zwischen uns bleibt alles <b>beim</b> Alten.
sich entschuldigen	Willst du dich nicht <b>bei</b> mir <b>für</b> deine Worte entschuldigen?
helfen	Tee hilft manchmal <b>bei</b> Erkältung.
beihilflich sein	Kann dieses Lexikon <b>bei</b> Ihrer Arbeit behilflich sein?
beliebt sein	Dieses Museum ist <b>bei</b> den Touristen besonders beliebt.

### **für (Akk.)**

danke	Ich danke meinen Eltern <b>für</b> Ihre Sorge.
erklären	Man hat ihn <b>für</b> bankrott erklärt.
halten	Ich halte das <b>für</b> Unglück.
kämpfen	Man muss <b>für</b> seine Ideen kämpfen.
sich interessieren	Ich interessiere mich <b>für</b> Kunst.
sich schämen	Ich schäme mich <b>vor</b> sich selbst <b>für</b> mein Benehmen gestern.
stimmen	Du kannst <b>dafür</b> oder <b>dagegen</b> stimmen. Das ist dein Recht.
sorgen	Du sollst <b>für</b> die Fahrkarten selbst sorgen.
charakteristisch sein	Solche Handlungsweise ist <b>für</b> ihn charakteristisch.
geeignet sein	Dieses Fahrrad ist <b>für</b> die Fahrt im Walde nicht geeignet.
gut/schlecht sein	Es ist gut <b>für</b> dich, dass du ans Meer fährst.
interessant sein	<b>Für</b> die meisten Touristen ist dieses Denkmal interessant.
nötig sein	<b>Für</b> diesen Kranken ist Ruhe vor allem nötig.
wichtig sein	Gesundes Essen ist <b>für</b> meine schlanke Figur wichtig.
zuständig sein	<b>Für</b> diese Arbeit ist Ingenieur N. zuständig.

### **gegen (Akk.)**

sich aussprechen	Ich spreche <b>gegen</b> den Krieg <b>für</b> den Frieden aus.
kämpfen	Man muss <b>gegen</b> Unrecht immer kämpfen.
protestieren	Demonstranten protestieren <b>gegen</b> zahlreiche Kündigungen.
stimmen	Die Mehrzahl stimmte <b>gegen</b> diesen Punkt in der Tagesordnung.
verstoßen	Jeder Diebstahl verstößt <b>gegen</b> das Gesetz.
sich wehren	Er wehrte sich aus allen Kräften <b>gegen</b> den Überfall.
allergisch sein	Kleine Kinder sind oft <b>gegen</b> Schokolade allergisch.
empfindlich sein	Alte Leute sind oft <b>gegen</b> die Kälte empfindlich.
hart sein	Mein Bruder ist manchmal hart <b>gegen/</b> gegenüber mich.

### **in (Dat.)**

bestehen	Worin besteht der Unterschied?
liegen	Das Hauptproblem liegt in ihm selbst.
sich täuschen	Ich habe mich <b>in</b> meinen Erwartungen getäuscht.
sich unterscheiden	Sie unterscheidet sich <b>in</b> vielen Dingen <b>von</b> ihren Freundinnen.
begabt sein	Sie ist <b>in</b> Mathematik sehr begabt.
erfahren sein	Der Arzt war <b>in</b> allen Fragen sehr erfahren.

**in (Akk.)**

geraten Zufällig sind wir **in** ein abgelegenes Dorf geraten.  
 sich verlieben Er hat sich **in** seine Cousine verliebt.  
 einteilen/unterteilen Man kann Deutschland **in** drei geografische Großregionen einteilen.

**mit (Dat.)**

anfangen Es lässt sich nicht **mit** solchen Worten seine Rede anfangen.  
 aufhören Hör doch auf **mit** unendlichen Computerspielen!  
 beginnen Die Oper beginnt **mit** der Ouvertüre.  
 sich beschäftigen Jedes Familienmitglied beschäftigt sich **mit** etwas Interessantes.  
 sprechen **Über** meine Probleme spreche ich **mit** meinen Freunden.  
 sich unterhalten Wir haben uns **mit** ihm **über** unseren Urlaub unterhalten.  
 vergleichen Er verglich sie **mit** einer Nymphe.  
 sich verstehen Manche Jugendliche verstehen sich **mit** ihren Eltern nicht.  
 befreundet sein Ich bin **mit** allen meinen Mitschülern befreundet.  
 einverstanden Ich bin nicht **mit** allen Meinungen einverstanden.  
 sein  
 fertig sein Es ist spät, aber ich bin **mit** der Arbeit noch nicht fertig.  
 verheiratet sein Mozart war **mit** Konstanze Weber geheiratet.  
 zufrieden sein Ich bin **mit** meinen Resultaten im Sport zufrieden.

**nach (Dat.)**

aussehen Es sieht heute **nach** Regen aus.  
 sich erkundigen Vor dem Kaufen erkundige ich mich **nach** dem Preis.  
 fragen Die Touristen fragen **nach** dem Weg zum Alexanderplatz.  
 forschen Polizisten forschen **nach** den Ursachen eines Unglücks.  
 riechen Veilchen riechen **nach** Frühling.  
 rufen Das Kind hat **nach** der Mutter gerufen.  
 schmecken Der gute Wein schmeckt nie **nach** dem Pfropfen.  
 streben Die Pflanze strebt immer **nach** dem Licht.  
 suchen Die Mutter hat lange **nach** dem versteckten Kind gesucht.  
 urteilen Die Kommission urteilt **über** ihn **nach** seinem Erfolg.  
 verlangen Der Kranke verlangte **nach** dem Arzt.

**über (Akk.)**

sich ärgern Meine Schwester verspätet sich oft, und ich ärgere mich **darüber**.  
 berichten **Über** diesen Vorfall berichteten alle Zeitungen.  
 sich einigen Im Prinzip einigen wir uns **über** diese Methode.

sich freuen Ich freue mich **über** Geschenke, die ich zu Weihnachten bekommen habe.  
sich informieren **Über** den Stundenplan kann man sich im Dekanat informieren.  
klagen Der Alte klagte **über** den Verlust seiner Gesundheit.  
lachen Wir lachten laut **über** seinen Witz.  
nachdenken Ich habe lange **über** dieses Problem nachgedacht.  
schimpfen Er schimpfte **über** das schlechte Wetter.  
sprechen Sprich öfter **über** Vorteile deines Freundes.  
streiten Ich habe keine Lust, **darüber** zu streiten.  
verfügen Die Universität verfügt **über** mehrere Gebäude.  
weinen Er weinte lange **über** seinen Verlust.  
wissen Ich weiß **darüber** nicht Bescheid, was dort los ist.  
sich wundern Man kann sich **über** seine Naivität nur wundern.

erstaunt sein Sind Sie **über** mein Verhalten erstaunt? Ich erkläre es.  
froh sein Ich bin froh **über** diese Wendung in meinem Leben.  
traurig sein Ich bin traurig **darüber**, dass du dich nicht wohl fühlst.

**um (Akk.)**

Angst haben Jede Mutter hat tausend Ängste **um** ihr Kind.  
sich bemühen Du hast dich umsonst **um** gute Zusammenarbeit bemüht.  
bitten Darf ich Sie **um** Ihre Hilfe bitten?  
es geht Es geht mir **darum**, dass ich deine Kritik unberechtigt finde.  
es handelt sich In diesem Buch handelt es sich **um** Kinderjahre von Mozart.  
sich kümmern Ich muss mich noch **um** das Geschenk für die Mutter kümmern.  
sich sorgen Ich Sorge mich **um** meine Gesundheit.  
trauern Das Kind hat lange **um** seinen Kanarienvogel getrauert.

**unter (Dat.)**

leiden Viele Leute leiden **unter** Einsamkeit.  
verstehen **Unter** Humor versteht jeder etwas anderes.

**unter (Akk.)**

fallen Das fällt **unter** dieselbe Kategorie.

**von (Dat.)**

abhängen Finanziell hängt er **von** niemandem ab.  
abhalten Die Musik stört mich. Sie hält mich **von** der Arbeit ab.  
ausgehen Ich gehe **davon** aus, dass ich hier selbst gesehen habe.

sich erholen Hast du dich **von** der Krankheit erholt?  
hören Was hast du **von** diesem Theaterstück gehört?  
träumen Ich träume **von** der Weltreise.  
wissen Er weiß noch nicht **von** dem Unglück.

frei sein Sie war **von** allen Hemmungen frei.  
voll sein Der Saal ist voll **von** Menschen.

### **vor (Dat.)**

Angst haben Hast du Angst **vor** der Strafe?  
sich drücken Der Mann muss sich nicht **vor** der Verantwortung drücken.  
sich fürchten Ich fürchte mich **vor** dem Zahnarzt.  
schützen Unkenntnis der Gesetze schützt nicht **vor** der Strafe.  
verbergen Was verbirgst du doch **vor** mir?  
verstecken Die Mutter muss die Süßigkeiten **vor** den Kindern verstecken.  
warnen Der Rundfunk warnt **vor** Sturm.

blass sein Blass **vor** Wut verließ er den Raum.  
sicher sein Bei solchem Gedränge ist niemand **vor** Diebstahl sicher.

### **zu (Dat.)**

auffordern Der Lehrer forderte den Schüler **zum** Verlassen der Klasse auf.  
benutzen Wozu benutzt man dieses Gerät?  
brauchen Sie hatte alles, was man **zum** Leben braucht.  
dienen Die Talsperre dient **zur** Wasserspeicherung.  
einladen Lädt du sie **zu** deinem Geburtstag ein?  
gehören Diese Bücher gehören **zu** den besten des Jahres.  
gratulieren Ich gratuliere der Mutter **zu** ihrem Geburtstag.  
nützen Wozu nützen deine Ausreden?  
raten Ich rate Ihnen **zu** mehr Mäßigung.  
reichen Das reicht nicht **zum** Leben und reicht nicht **zum** Sterben.  
überreden Es ist leider sehr leicht, ihn **zur** Änderung seiner Meinung zu überreden.  
verurteilen Der Autofahrer wurde **zu** einer Geldstrafe verurteilt.  
zwingen Die Stadt wurde **zur** Kapitulation gezwungen.

bereit sein Die Soldaten sind **zur** Verteidigung der Heimat bereit.  
fähig sein Er ist **zu** solcher Bosheit nicht fähig.  
freundlich sein Die Eltern waren immer freundlich **zu** uns.  
lieb sein Du bist heute sehr lieb **zu** mir.

## ПРИЛОЖЕНИЕ II

### Unregelmäßige Verben (systematisch)

1) ei > i, ie > i, ie: schreiben – schrieb – geschrieben, reiten – ritt –

geritten

Infinitiv		Präteritum	Partizip II
beißen	<i>кусать</i>	biss	gebissen
bleiben	<i>оставаться</i>	blieb	geblieben
gedeihen	<i>процветать, расти</i>	gedieh	gediehen
gleichen	<i>походить</i>	glich	geglichen
greifen	<i>хватать</i>	griff	gegriffen
leiden	<i>терпеть, страдать</i>	litt	gelitten
leihen	<i>одолживать</i>	lieh	geliehen
preisen	<i>восхвалять</i>	pries	gepriesen
reiben	<i>тереть</i>	rieb	gerieben
reiten	<i>ездить верхом</i>	ritt	geritten
scheiden	<i>отделять</i>	schied	geschieden
scheinen	<i>светить</i>	schien	geschienen
schneiden	<i>резать</i>	schnitt	geschnitten
schreiben	<i>писать</i>	schrieb	geschrieben
schreien	<i>кричать</i>	schrie	geschrieen
schweigen	<i>молчать</i>	schwieg	geschwiegen
steigen	<i>подниматься</i>	stieg	gestiegen
streiten	<i>спорить</i>	stritt	gestritten
treiben	<i>знать</i>	trieb	getrieben

2) ie > o > o: fliegen – flog – geflogen, schließen – schloss – geschossen

biegen	<i>гнуть</i>	bog	gebogen
bieten	<i>предлагать</i>	bot	geboten
fliegen	<i>летать</i>	flog	geflogen
fließen	<i>течь</i>	floss	geflossen
genießen	<i>наслаждаться, пользоваться</i>	genoss	genossen
gießen	<i>лить</i>	goss	gegossen
kriechen	<i>ползать</i>	kroch	gekrochen
schieben	<i>двигать</i>	schob	geschoben
schießen	<i>стрелять</i>	schoss	geschossen
schließen	<i>запирать</i>	schloss	geschlossen
verlieren	<i>терять</i>	verlor	verloren
wiegen	<i>взвешивать</i>	wog	gewogen
ziehen	<i>тащить</i>	zog	gezogen

### 3) i > a > u, o: springen – sprang – gesprungen

beginnen	<i>начинать</i>	begann	begonnen
bergen	<i>прятать</i>	barg	geborgen
binden	<i>завязывать</i>	band	gebunden
finden	<i>находить</i>	fand	gefunden
gelingen	<i>удаваться</i>	gelang	gelungen
gewinnen	<i>добывать, выигрывать</i>	gewann	gewonnen
klingen	<i>звенеть</i>	klang	geklungen
schwimmen	<i>плавать</i>	schwamm	geschwommen
singen	<i>петь</i>	sang	gesungen
sinken	<i>опускаться</i>	sank	gesunken
springen	<i>прыгать</i>	sprang	gesprungen
trinken	<i>пить</i>	trank	getrunken
zwingen	<i>принуждать</i>	zwang	gezwungen

### 4) e > a > o, eh > ah > o: treffen – traf – getroffen, nehmen – nahm – genommen

befehlen	<i>приказывать</i>	befahl	befohlen
brechen	<i>ломать</i>	brach	gebrochen
empfehlen	<i>рекомендовать</i>	empfahl	empfohlen
helfen	<i>помогать</i>	half	geholfen
nehmen	<i>брать</i>	nahm	genommen
schrecken	<i>пугать</i>	schrak	geschrocken
sprechen	<i>говорить</i>	sprach	gesprochen
stechen	<i>колоть</i>	stach	gestochen
stehlen	<i>воровать</i>	stahl	gestohlen
treffen	<i>встречать</i>	traf	getroffen
verderben	<i>портить</i>	verdarb	verdorben
werben	<i>вербовать</i>	warb	geworben
werfen	<i>бросать</i>	warf	geworfen

5) e(h) > a(h) > e(h); i(e) > a > e; e > a > e:  
 geschehen – geschah – geschehen, liegen – lag – gelegen, lesen – las – gelesen

besitzen	<i>обладать</i>	besaß	besessen
bitten	<i>просить</i>	bat	gebeten
essen	<i>кушать</i>	aß	gegessen
geben	<i>давать</i>	gab	gegeben
genesen	<i>выздоровливать</i>	genas	genesen
geschehen	<i>происходить</i>	geschah	geschehen
lesen	<i>читать</i>	las	gelesen
liegen	<i>лежать,</i> <i>располагаться</i>	lag	gelegen
messen	<i>измерять</i>	maß	gemessen
sehen	<i>видеть</i>	sah	gesehen
sitzen	<i>сидеть</i>	saß	gesessen
treten	<i>ступать</i>	trat	getreten
vergessen	<i>забывать</i>	vergaß	vergessen

6) a > u > a: graben – grub – gegraben

backen	<i>печь</i>	buk	gebacken
fahren	<i>ехать</i>	fuhr	gefahren
graben	<i>копать</i>	grub	gegraben
laden	<i>грузить, приглашать</i>	lud	geladen
schaffen	<i>создавать</i>	schuf	geschaffen
schlagen	<i>бить</i>	schlug	geschlagen
tragen	<i>носить</i>	trug	getragen
wachsen	<i>расти</i>	wuchs	gewachsen
waschen	<i>мыть</i>	wusch	gewaschen

7) a > i, ie > a: fallen – fiel – gefallen, hängen – hing – gehangen

blasen	<i>дуть</i>	blies	geblasen
braten	<i>жарить</i>	briet	gebraten
fallen	<i>падать</i>	fiel	gefallen
fangen	<i>ловить</i>	fing	gefangen
halten	<i>держатъ</i>	hielt	gehalten
hängen	<i>висеть</i>	hing	gehangen
lassen	<i>заставлять,</i> <i>оставлять</i>	ließ	gelassen
laufen	<i>бегать</i>	lief	gelaufen
raten	<i>советовать</i>	riet	geraten
schlafen	<i>спать</i>	schief	geschlafen

8) e > o/u > o;      ö > o/u > o;      ü > o > o:

heben – hob – gehoben, schwören – schwur – geschworen, lügen – log – gelogen

bewegen	<i>склонять, побуждать</i>	bewog	bewogen
dreschen	<i>молотить</i>	drosch	gedroschen
fechten	<i>фехтовать</i>	focht	gefochten
heben	<i>поднимать</i>	hob	gehoben
löschen	<i>гаснуть</i>	losch	geloschen
lügen	<i>лгать</i>	log	gelogen
schmelzen	<i>таять, расплавлять</i>	schmolz	geschmolzen
schwellen	<i>пухнуть</i>	schwoll	geschwollen
schwören	<i>клясться</i>	schwur	geschworen
trügen	<i>обманывать</i>	trog	getrogen
werden	<i>становиться</i>	wurde	geworden

9) denken > dachte > gedacht;      wissen > wusste > gewusst

brennen	<i>гореть</i>	brannte	gebrannt
bringen	<i>приносить</i>	brachte	gebracht
denken	<i>думать</i>	dachte	gedacht
kennen	<i>знать</i>	kannte	gekannt
nennen	<i>называть</i>	nannte	genannt
rennen	<i>мчаться</i>	rannte	gerannt
senden	<i>посылать</i>	sandte	gesandt
wenden	<i>поворачивать</i>	wandte	gewandt
wissen	<i>знать</i>	wusste	gewusst

10)

gehen	<i>идти</i>	ging	gegangen
sein	<i>быть, являться</i>	war	gewesen
stehen	<i>стоять</i>	stand	gestanden
tun	<i>делать</i>	tat	getan

*Учебное издание*

**Дождикова Елена Владимировна  
Евтеева Наталия Анатольевна  
Ваганова Ирина Александровна  
Холодяева Оксана Владимировна**

**DEUTSCHE  
GRUNDGRAMMATIK  
IN AKTION**

---

**ГРАММАТИКА  
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА  
С УПРАЖНЕНИЯМИ**

**Учебное пособие**