

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Актюбинский государственный педагогический институт

ФИЛОСОФИЯ

Учебно-методическое пособие

**Актобе
2008 г.**

Учебно-методическое пособие по философии.

Рекомендовано к печати решением учебно-методического Совета Актюбинского государственного педагогического института. Протокол №2. от 13 ноября 2008г.

Составители: **Габдсаттарова М.Г.-Н.** – кандидат философских наук, заведующая кафедрой «Социально-политических дисциплин» Актюбинского государственного педагогического института

Черткова Л.М. – старший преподаватель кафедры «Социально-политических дисциплин» Актюбинского государственного педагогического института

Философия. Учебно-методическое пособие. Актобе: Актюбинский государственный педагогический институт, 2008. с.81.

Цель и задачи учебно-методического пособия по курсу «Философия» заключаются в том, чтобы научить студентов самостоятельно мыслить, вооружив их научным методом познания, показать высокую методологическую ценность философской теории. В процессе изучения философских проблем данная работа позволяет студентам усвоить теоретико-методологические проблемы философии с позиции диалектической логики.

Фундаментальное значение в изучении курса философии имеет принцип историзма. Обращение к материалу истории философии важно не просто само по себе, а, главным образом, для раскрытия действенности философской методологии анализа истории философской мысли, методологии, без усвоения которой нельзя разобраться и в теоретико-методологических проблемах философии. Вместе с тем, принцип историзма раскрывает не только генезис философской культуры, как интегративной, но и позволяет определить принцип ее формирования в границах той или иной профессии или специальности. Эта сторона дела крайне важна, ибо хорошо известно, какие трудности испытывают студенты именно в овладении философским категориальным аппаратом как инструментом анализа и познания сложных теоретико-методологических вопросов философии.

Данная работа разработана с учетом требований типовой программы по философии.

Рецензенты:

Тайжанов А.Т. – профессор, доктор философских наук, Западно-Казахстанская медицинская академия.

Муханбетжан А.Ж. – профессор, кандидат философских наук, проректор по научной работе и международным отношениям Актюбинского государственного педагогического института.

Предисловие

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Философия» разработано во исполнение Приказа № 074 А от «4» апреля 2007 г.

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Философия» предназначено для студентов всех специальностей и содержит весь пакет необходимых учебно-методических материалов, позволяющих достичь базовые знания о науке и расширяющие интеллектуальный кругозор обучающихся. Но мы сознательно не включаем syllabus в учебно-методическое пособие. Представляется, что syllabus – это наиболее динамичная, подвижная, постоянно меняющаяся часть учебно-методического пособия. Изучение дисциплины «Философия» призвано сформировать теоретическое мировоззрение и философскую культуру студентов. Способствовать их активному участию в решении задач, стоящих перед Республикой Казахстан.

Философия занимает важное место в культуре общества. В центр своего внимания она ставит человека и особенности его бытия, отвечает потребностям человеческого духа. По своему содержанию философия есть стремление к всеохватности и единству. По своему методу она является рациональным способом объяснения действительности. Философия дает значительные практические результаты. Так, философия и методология науки помогают другим наукам в решении стоящих перед ними задач. Изучение философии в системе образования обеспечивает определенный уровень философской культуры личности, позволяет давать верную оценку различных философских и религиозных взглядов, расширяет сознание, формирует навыки критического мышления.

Задачи курса. После изучения курса студент будет владеть философскими методами постижения мира, освоит специфику разнообразных философских течений. Окружающий мир предстанет во всем своем многообразии и единстве, то есть, как «универсум». Студент сможет демонстрировать философский подход к изучению других дисциплин, обогатиться язык общения за счет философских понятий, сформируется принципиальная оценка происходящих событий на основе научного, рационального подхода.

Тематический план курса

Наименование темы	Лекции	Практические (семинарские)	СРСП	СРС
ТЕМА1: Философия, ее предмет и функции	2	1	1	2
ТЕМА2: Древнеиндийская и Древнекитайская философия	2	1	1	3
ТЕМА 3: Философия в античной культуре	2	1	2	3
ТЕМА 4: Феномен философии и религии в западноевропейской средневековой культуре	1	-	1	3
ТЕМА 5: Арабомусульманская философия в контексте исламской средневековой культуры	1	1	1	3
ТЕМА 6: Философия в культуре Ренессанса и Реформации	1	1	1	4
ТЕМА 7: Западно-европейская философия в культуре Нового времени и Просвещения	2	-	1	4
ТЕМА 8: Немецкая классическая философия и марксизм	2	1	2	5
ТЕМА 9: Русская философия	1	1	1	3
ТЕМА 10: Феномен философии в казахской культуре	2	1	1	4
ТЕМА 11: Марксистская философия в контексте советской культуры XX в.	1	-	1	4
ТЕМА 12: Западная философия в контексте культуры XX-XXI вв.	3	1	2	6
ТЕМА 13: Философия бытия	2	1	1	3
ТЕМА 14: Философская антропология	1	1	1	3
ТЕМА 15: Социальная философия	2	1	2	5
ТЕМА 16: Проблемы теории диалектики	2	1	2	5
ТЕМА17: Эпистемология	2	1	2	2
ТЕМА 18: Философия глобальных проблем	1	1	1	4
Всего:	30	15	24	66

План лекционных занятий

Тема 1: Философия, ее предмет и функции

1. Социально-исторические детерминанты возникновения философии.
2. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
3. Философия как наука. Функции философии.
4. Природа философских проблем и способы решения основного вопроса философии.
5. Методы философского познания.

Мировоззрение – целостный взгляд на мир и место человека в нем. В истории человечества выделяются три основные формы мировоззрения: мифология, религия, философия.

Мифология – форма общественного сознания, мировоззрение древнего общества, которое совмещает в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности.

Религия – форма мировоззрения, основанная на вере в наличие фантастических, сверхъестественных сил, которые влияют на жизнь человека и окружающий мир.

Предметом называется круг вопросов, которые изучает философия. Общую структуру предмета философии составляют четыре основных раздела: онтология (учение о бытии), гносеология (учение о познании), человек, общество.

Функции философии – основные направления применения философии, через которые реализуются ее цели, задачи, назначение. Принято выделять: мировоззренческую, методологическую, мыслительно-теоритическую, гносеологическую, критическую, аксиологическую, социальную, воспитательно-гуманитарную, прогностическую функции философии.

Основными методами философии являются: диалектика, метафизика, догматизм, эклектика, софистика, герменевтика.

Идеализм – направление в философии, сторонники которого в отношениях материи и сознания первичным считали сознание (идею, дух).

Материализм – направление в философии, сторонники которого считали, что в отношениях материи и сознания первичной является материя.

Деизм – направление в философии, сторонники которого признавали наличие бога, который по их мнению, единожды сотворив мир, уже не участвует в его дальнейшем развитии.

Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия – к мышлению. Важность данного вопроса заключается в том, что от его

достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии.

В проблеме начала философии в основном характеризуется борьба идеализма и материализма. В настоящее время несмотря на тысячелетие искания философов, проблема начала философии достоверно не решена ни с онтологической, ни с гносеологической стороны и фактически является извечной философской проблемой.

Главное отличие философии от всех от всех иных наук заключается в том, что философия является теоритическим мировоззрением, предельным обобщением ранее накопленных человечеством знания. Предмет философии шире предмета исследования любой отдельной науки, философия обобщает, интегрирует иные науки, но не поглощает их, не включает в себя все научное знание, не стоит над ним.

Тема 2: Древнеиндийская и древнекитайская философия

1. Возникновение и периоды древнеиндийской философии.
2. Основные направления древнеиндийской философии: веданта, джайнизм, буддизм.
3. Мировоззренческое влияние буддизма на формирование мироотношения, духовных ценностей, образ жизни восточного человека.
4. Роль конфуцианской философии в китайской культуре и обществе.
5. Даосская философия и картина мироздания.
6. Социально-этическая доктрина моизма.
7. Философия легизма.

В основе периодизации древнеиндийской философии лежат различные источники философской мысли, известные как в древности, так и в современную эпоху.

В соответствии с данными источников в древнеиндийской философии выделяются три основных этапа: ведический, эпический, эпоха сутр. Древняя Индия: первый источник информации о жизни древнеиндийского общества – ведическая литература.

Веды – религиозно-философские трактаты которые создавались пришедшими в Индию после XV до.н.э. из Средней Азии, Поволжья и Ирана племенами арийцев. До нашей дней дошло всего четыре Веды: Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарведа.

Наиболее известными источниками философии Древней Индии являются две поэмы – эпосы «Махабхарата» и «Рамаяна», в которых затрагиваются многие философские проблемы.

В эпический период появляются учения, оппозиционные Ведам: буддизм, джайнизм, чарвака-локаята, в то же время возникает ряд философских школ которые развивают ведическое

учение: йога, веданта, вайшешика, ньяя, миманса, санкхья. Концепция круговорота жизни (самсара) и тесно связанный с нею закон воздаяния (карма).

Древний Китай: основные философские школы и их представители (социально-философские и этические учения). Философия Китая в своем развитии прошла три основных этапа: зарождение и становление древнейших национальных философских школ; проникновение в Китай из Индии буддизма и его влияние на национальные философские школы; современный этап, обогащение китайской философии достижениями европейской и мировой философии.

Конфуцианство – древнейшая философская школа, которая рассматривает человека прежде всего как участника социальной жизни. Основоположник конфуцианства – Конфуций. Конфуций и его влияние на создание этнопсихологии китайского народа. Учение Конфуция содержит ряд основных принципов: ли – ритуал, Сяо – уважение, Жень – долг, Инь и Янь – мужское и женское начало. Ключевой термин философии конфуцианства – ритуал.

Даосизм – древнейшее философское учение Китая, которое пытается объяснить основы построения и существования окружающего мира и найти путь, по которому должны следовать человек, природа и космос. Основатель даосизма – Лао Цзы. Дао имеет два значения: путь и субстанция.

Также философия Древнего Востока имела место в Египте, Вавилоне, Ассирии, Шумере и др. Философский смысл и содержание религиозно-мифологического опыта в Египте, Вавилоне и в других странах Древнего Востока.

Тема 3. Философия в античной культуре

1. Натурфилософия Древней Греции.
2. Роль софистов и Сократа в развитии древнегреческой философии.
3. Философия Парменида.
4. Философия Платона.
5. Философия Аристотеля как энциклопедия античной культуры.
6. Постановка этико-политических вопросов в философии Др. Греции.
7. Философские поиски обеспечения личного счастья: эпикуреизм, стоицизм.
8. Влияние античной философии на формирование рационального отношения человека к миру.

Древнегреческой называется философия выработанная греческими философами, проживавшими на территории современной Греции, а также в греческих полисах.

Древнегреческая философия в своем развитии прошла четыре основных этапа:

демократический – VII-V в.в. до н.э.

классический – середина V-конец VI в.в. до н.э.

эллинистический – IV-II в.в. до н.э.

римский – I в. до н.э.-V в. н.э. Выражение специфики античной философии особенно в начальный период в понимании сущности природы, космоса, мира в целом. Попытка выяснить, что пребывает неизменным во всех изменчивых наблюдаемых формах. Онтологическая проблематика философии, учение о бытии. Развертывание данного учения в виде наивной, стихийной формы материализма и диалектики. Обусловленность античной философии сложным сочетанием как социокультурных факторов, так и внутренней логики развития философии, вытекающей из необходимости ее самодостаточности и самообоснования. Выражение достижений античной философии в атомистическом материализме (Демокрит и его последователи), в идеалистическом учении Платона.

К наиболее известным ранним философским школам Древней Греции относятся: Милетская (Фалес, Анаксимен, Анаксагор, Гераклит), школа пифагорейцев, элеиская школа (Зенон, Ксенофан, Парменид), атомисты (Демокрит, Левкипп).

Гераклит из Эфеса – крупный греческий философ-материалист, первоначально всего сущего считал огонь.

Пифагорейцы – сторонники и последователи Пифагора, древнегреческого философа и математика. Первопричиной всего считали число.

Атомисты – материалистическая философская школа, философы которой (Демокрит, Левкипп) «строительным материалом», «первокирпичиком» всего сщего считали микроскопические частицы – атомы.

Софисты – философская школа в Древней Греции, существовавшая в V- первой половине IV в.в. до н.э. Представители данной философской школы выступали не столько в качестве философов-теоретиков, сколько в качестве философов-педагогов, обучавших граждан философии, ораторском искусству.

Киники – одна из философских школ Древней Греции сократического периода. Главная цель кинического учения – не выработка глубоких философских теории. А философское обоснование особого образа жизни – вне связи с обществом (нищенство, одиночество, бродяжничество и т.д.) – проверка данного образа жизни на себе.

Главные принципы философии Сократа: «Я знаю, что я ничего не знаю» и «Познай самого себя». Сократ был сторонником этического реализма, согласно которому: любое знание есть добро; любое зло, порок совершается от незнания.

Платон – крупнейший философ Древней Греции, ученик Сократа, основатель собственной философской школы – Академии, основоположник идеалистического направления в философии.

Аристотель – древнегреческий философ классического периода, ученик Платона. Стоял на материалистической позиции. Возникновение логики. Аристотель основатель формальной логики. Формирование в работах Аристотеля, противоположность атомистическому стилю познания, ряда принципов организмического стиля познания, ориентированного на целостность, на диалектическую связь возможности и действительности, причины и цели. Идея единства истины, добра и красоты в античной философии. Решение онтологических, гносеологических, логических проблем как условие решения проблем нравственных, задач совершенствования человека и общества.

Тема 4: Феномен философии в религии западноевропейской средневековой культуре

1. Своеобразие средневековой христианской философии, основные этапы ее развития.
2. Проблема универсалий: номинализм и реализм.
3. Философия в период схоластики.
4. Проблема соотношения веры и знания.

Средневековая философия Запада как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Теоцентризм. Схоластика. Философия Ф.Аквинского, А.Кентербирийского, А.Блаженного.

Средневековой теологической философией называется ведущее философское направление, распространенное в Европе V – XV в.в., которое признавало Бога в качестве высшего существующего начала, а весь окружающий мир – Его творение. Основные черты средневековой философии: теоцентризм, космоцентризм, схоластика, апологетика, патристика.

Аврелии Августин – христианский теолог, епископ, заложил основы католицизма как главного в то время направления христианства. Был одним из основателей ранней схоластики. Главное произведение Августина – «О граде Божьем» - на протяжении столетий стало распространенным религиозным философским трактатом, на который опирались средневековые теологи при изучении и преподавании схоластики.

Фома Аквинский – средневековый философ, систематизатор схоластики, автор томизма – одного из господствующих направлений на католической церкви. Фома Аквинский считал недостаточным онтологическое доказательство существования Бога и выдвинул пять

собственных доказательств. Основные его труды: «Сумма теологии», «Сумма философии», комментарии к Библии и к произведениям Аристотеля.

Реализм – направление теологической философии, сторонники которого считали подлинно существующими не сами вещи, а их общие понятия – универсалии.

Номинализм – направление теологической философии, сторонники которого считали реально существующими лишь сами конкретные вещи, в то время как общие понятия воспринимали как имена вещей. Согласно номиналистам универсалии существуют не до, а после вещей, а вещи познаются чувственным опытом.

Тема 5: Арабо-мусульманская философия в контексте исламской средневековой культуры

1. Исламская культура и формирование основных направлений философии.
2. Энциклопедизм, универсализм арабоязычного перипатетизма: Аль-Кинди, Аль-Фараби, Ибн Рушд.
3. Рационализм философии Аль-Фараби.

Средневековая философия мусульманского Востока. Арабский аристотелизм или восточный перипатетизм. Философские идеи Аль-Хорезми, Аль-Фараби, Аль-Бируни, Ибн Сина и др. Влияние арабской культуры и философии на развитие западно-европейской философской мысли.

Под арабской (арабоязычной) подразумевается философия созданная арабами, а также народами Ближнего и Среднего Востока, находящимися под культурным и часто политическими влияниями арабов. Арабская средневековая философия в своем развитии прошла два основных этапа:

VII-IX вв. – период зарождения арабской философии

IX-XV вв. – период усвоения арабской философии, древнегреческой философии.

Основными направлениями арабской философии периода зарождения были:

школа мутакалимов;

школа мутазилитов;

суфизм.

Аль-Фараби систематизировал и пытался адаптировать философию Аристотеля к арабским условиям. Первым выдвинул идею об «эманации» и всемогуществе Бога. Его идеи послужили фундаментом философии Ибн Сины.

Ибн Сина вывел арабскую философию на новый уровень прогресса. Главные труды по философии: «Книга исцеления» «Книга спасения», «Книга знания».

Аль-Кинди сделал первый шаг по европеизации арабской философии. Ему принадлежит заслуга открытия древнегреческой философии для арабов, в частности Аристотеля. Под влиянием идеи Аристотеля в арабскую философию пришли многие материалистические идеи, понятие. Категории, логика учение о познании.

Из арабских философов в средневековой Европе наибольшей известностью и популярностью пользовался Ибн-Рушд. Философия Ибн-Рушда была материалистична по своей сути и возникла как синтез передовой арабской философии и систематизированного и творчески переработанного учения Аристотеля.

Представители суфизма (от суф – шерсть) считали высшим благом для человека добровольное отрешение от окружающего мира, аскетизм, уход в себя, созерцание, мистику.

Тема 6: Философия в культуре Ренессанса и Реформации

1. Философия Возрождения и формирование нового ренессанского мышления.
2. Натурфилософия эпохи Возрождения.
3. Диалектика Н.Кузанского.

Социально-экономические основы и идейные источники культуры Возрождения. Переходный характер эпохи и коренные изменения в мировоззрении и стиле мышления, в статусе философии и понимании ее задач, предмета и метода. Борьба гуманистов со схоластикой, их отношение к религии. Выдвижение на первый план гуманистической философии проблемы человека. Возобновление всех главных философских учений античности в эпоху Возрождения. Данте (1265-1321) – предшественник итальянского гуманизма. Мировоззрение Ф.Петрарки (1304-1374). Этико-психологический подход итальянских гуманистов второй половины XIV-первой половины XVв. К проблеме человека. Этические учения Л.Валлы (1406-1457). Философия Николая из Кузы (1401-1464). Пантеистическая направленность учения об «абсолютном» и «ограниченном» максимуме. Новое истолкование космоса. Постигание истины как бесконечный процесс приближения к абсолюту. Дж.Манетти (1459-1693) о деятельности как предназначении человека. Дж.Пико делла Мирандола (1463-1494) и его «Речь о достоинстве человека» (1487) – «исток и тайна» европейской гуманистической мысли. Аристотелизм П.Помпонации (1462-1525) и его учение о смертности человеческой души. Стремление Э.Роттердамского (1469-1635) поставить на место религии гуманистическую этику. Попытка Н.Макиавелли (1469-1627) использовать учение о человеке для понимания общества, государства, права истории. Формирование естественно-научного понимания и натуралистического подхода у Леонардо да Винчи (1452-1519). Специфика культуры Возрождения и гуманистической философии в XVIв. Специфика

эпохи первоначального накопления капитала и ранних буржуазных революций. Подрыв духовной диктатуры римско-католической церкви в результате реформационных движений. Реформация и проблема человека (М.Лютер, Т.Мюнцер, Ж.Кальвин). Н.Коперник (1473-1543) и революционизирующее мировоззрение значения его открытий. Возникновение натур философии XVIв., ее теоретические и идейные источники и основные особенности. Пантеистический натурализм Дж.Бруно (1548-1600). Влияние натур философии на рационалистическую философию XVII- начала XIXвв.

Философия эпохи Возрождения называется совокупность философских направлений, возникших и развивавшихся в Европе в XIV-XVII вв., которые объединяла антицерковная и антисхоластическая направленность, устремленность к человеку, вера в его великий физический и духовный потенциал, жизнеутверждающий оптимистический характер. В ней выделяют следующие основные направления: гуманистическое, неоплатоническое, натурфилософское, реформационное, политическое, социально-утопическое

Гуманизм как философское направление, получил распространение в Европе в XIV - середине XV вв. К основным чертам гуманизма были стремление уменьшить всемогущество Бога и доказать самоценность человека. По своему жанру гуманистическая философия сливалась с литературой, излагалась иносказательно и в художественной форме. Представлена именами Данте Алигьери, Франческа Петрарка, Лоренцо Вала.

Социально-политическая философия исследовала проблемы управления реально существующим государством. Ярким представителем политической философии являлся Николо Макиавелли – итальянский политический деятель, философ и писатель.

Антропоцентризм течение, которое особое внимание придает человеку, воспевание его силы, величия, возможностей. Натурфилософия представлена творчеством Дж.Бруно, Н.Коперника, Г.Галилея, а рассуждения социальных утопистов немислима без имен Т.Мора и Т.Компанеллы.

Тема 7: Западноевропейская философия в культуре Нового Времени и Просвещения

1. Естественно-научные предпосылки возникновения философии Нового Времени.
Формирование философской позиции эмпиризма и рационализма.
2. Основные проблемы онтологии и гносеологии.
3. Ф.Бэкон о роли знания в жизни людей и в развитии общества.
4. Проблема человека, общества и государства. Концепция «общественного договора»
Т.Гоббса, Ж.Руссо.
5. Просветительский характер философии XVIIIв. Французское просвещение и французский материализм.

Новое время (XVII-XVIII вв.) характеризуется разложением феодализма, зарождением и развитием капитализма, что связано с прогрессом в экономике, технике ростом производительности труда. Своим развитием философия Нового времени обязана отчасти углубленному изучению природы, отчасти все более усиливающему соединению математики с естествознанием. Благодаря развитию этих наук принципы научного мышления распространились за пределы отдельных отраслей и собственно философии. Социальная роль формирующейся науки, ее идеологическое и мировоззренческое значение для буржуазии. Переориентация буржуазной философии с антропологической проблематики на познание закономерностей природы и путей научного исследования. Выдвижение новых философских проблем: господство человека над природой, разумное устройство общества, способы приращения знания. Формирование гносеологических и социологических теории. Борьба сенсуализма и рационализма в теории познания.

Мировоззрение У.Шекспира (1564-1616). Возникновение естественно-научного направления философии. Материализм Гассенди (1592-1650). Возобновление им античного атомизма. Сенсуализм Гассенди.

Рационализм – направление в философии, согласно которому основой как бытия, так и в познании является разум. Основоположником рационализма считается Рене Декарт – видный французский философ и ученый математик. Р.Декарт (1596-1650). Социально-исторические и философские предпосылки его дуализма. Система знания, соотношение философии (метафизики) и наук. Учение Декарта о сомнении и его преодолении. Отношение к опыту. Врожденные идеи. Физика Декарта, учение о материи, о ее строении, о движении и причинности. Декарта в том, что он обосновал ведущую роль разума в познании.

Основателем эмпирического (опытного) направления в философии считается Френсис Бэкон – английский философ и политический деятель. Ф.Бэкон (1561-1626) – идеолог английской буржуазии накануне буржуазной революции. Критика Бэконом схоластики. «Учение о призраках» - программа «очищения» знания, достижения адекватности его объекту. Теория научной индукции. Классификация наук. Переосмысление традиционного аристотелевско-схоластического учения о четырех причинах. Натуралистическая концепция человека и морали. Метафизический характер и теистическая непоследовательность бэконовского материализма. Суть основной философской идеи Бэкона – эмпиризма - заключается в том, что в основе познания лежит исключительно опыт.

Джон Локк развил многие философские идеи Бэкона, выдвинул ряд собственных теории, продолжил эмпирическую и материалистическую традиции английской философии нового времени.

Томас Гоббс (1588-1679) как продолжатель материализма Бэкона. Механистическое понимание природы и человека. Сенсуалистическая основа его теории познания теоретические источники учение Гоббса об обществе, государстве, праве. «Природа человека» - объясняющее основание в его «гражданской философии». Теория общественного договора и происхождения государства. Томас Гоббс, ставший учеником и продолжателем философской традиции Ф.Бэкона, решительно отвергал теологическую схоластическую философию, целью философии видел достижение результатов в деятельности человека, способствовании НТР.

Философия Дж.Локка (1632-1704). Его взгляды на общество и государство. Отличие учения Локка о естественном состоянии и условиях расторжения общественного договора от взглядов Гоббса. Критика им учения о врожденных идеях как борьба против идеалистического рационализма. Материалистическое учение о природе. Влияние идеи Локка на английскую и французскую философию XVIIIв.

Идеалистическая философия Дж.Беркли – (1685-1753), ее социальные предпосылки и теоретические источники. Вещи как «комплексы ощущений». Стремление Беркли избежать солипсизма и защита им в онтологии позиции объективного идеализма. Субъективность пространства и времени. Судьба философского наследия Беркли.

Пантеистический материализм Б.Спинозы (1632-1677), его социальные и теоретические предпосылки. Детерминизм Спинозы и критика теологии. Учение о природе человека. Аффекты и разум. Познание как путь к свободе. Проблема атеизма Спинозы. Бенедикт Спиноза стал автором наиболее разработанной, полной и обоснованной философской системы Голландии нового времени, последователем Рене Декарта и ярким представителем и ярким представителем европейского рационализма.

Монадология Лейбница (1646-1716). Социальные и теоретические предпосылки. Монада как представляющая сила, ее изначальность и вечность. Соотношение теизма, деизма и элементов пантеизма в онтологии Лейбница. Понимание материи, пространства и времени, движения. Историческая роль философии Лейбница. Подготовка диалектики немецкого классического идеализма. Готфрид Лейбниц – немецкий ученый-математик считается последним видным представителем философии нового времени и предшественником и немецкой классической философии. В противовес теории Декарта и Спинозы Лейбниц выдвинул теорию о монадах (или множественности субстанции).

Французскую философию XVIII в. Принята называть философией Просвещения. Такое название французская философия получила в связи с тем, что ее представители разрушали устоявшиеся представления о Боге, окружающем мире и человеке, проявляли новаторство в своих философских исследованиях, открыто пропагандировали идеи нарождающейся

буржуазии и, в конечном итоге, идеологически подготовили Великую французскую революцию 1789-1794гг.

Тема 8: Немецкая классическая философия и марксизм

1. И.Кант – родоначальник классической немецкой философии. Дуализм и агностицизм И.Канта.
2. Философская система Гегеля. Диалектика Гегеля.
3. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
4. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.

Немецкая классическая философия как отражение исторической необходимости буржуазного преобразования Германии.

Иммануил Кант (1724-1804) – родоначальник немецкой классической философии, основатель «критического», или «трансцендентального» идеализма. В ученый 1747-1755гг. – в «докритический» период (до 1770г.) создал «небулярную» космогоническую гипотезу происхождения Солнечной системы из туманности – гипотезу о большой Вселенной вне нашей Галактики; учение о замедлении в результате приливного трения – суточного вращения Земли; учение об относительности движения и покоя. Уступки идеализму и агностицизму. Переход Канта на позиции «критической философии». Дуализм Канта. Типология знания по Канту. Учение о трансцендентальном знании и об априорности форм знания. Идеалистическая этика категорического императива.

И.Т.Фихте (1762-1814) как критик философии Канта. Учение о философии как науки наук. Проблемы теории и практики, свободы и необходимости. Учение о человеке, морали, праве и государстве. Влияние Фихте на последующее развитие философии.

Объективный идеализм **Ф.В.Шеллинга (1775-1854)**. Натурфилософия Шеллинга. Особенности его идеалистической диалектики. Проблема свободы и необходимости в философии истории Шеллинга.

Георг Вильгельм Фридрих Гегель (1770-1831) – немецкий философ, объективный идеалист, представитель немецкой классической философии.

Создал систематическую теорию диалектики – науку, основанную на логике, системе понятий, разуме – «что разумно, то действительно; и что действительно, то разумно».

Абсолютное тождество бытия и мышления – главный системо-образующий принцип в философии Г.Гегеля, последовательно конкретизируемый в логике, природе, мышлении (духе). Структура философской системы Гегеля. Основные черты гегелевской диалектики, ее

идеалистический характер, стремление примирить противоположности. Идеал государственного устройства и апология прусской монархии. Проблема противоречия между методом и системы Гегеля.

Людвиг Фейербах (1804-1872) – немецкий философ-материалист. Первоначально – последователь Г.Гегеля, видный представитель младогегельянской школы. Затем (1839г.) подверг критике идеализм Г.Ф.Гегеля. Основное содержание и смысл философии – отстаивание материализма. Антропологический принцип как методологический прием. Взгляд Фейербаха на человека. Основные черты фейербаховского понимания природы. Отношение к диалектике. Атеизм Фейербаха. Анализ происхождения религиозного сознания. Религия как самоотчуждение родовой сущности человека. Этика Фейербаха как «религия любви». Влияние идей Фейербаха на последующее развитие философии.

Карл Маркс (1818-1883) – создатель диалектико-материалистической философии совместно с Ф.Энгельсом, основоположник марксизма – философского, экономического и политического учения.

К.Маркс решает традиционную для европейской мысли проблему отчуждения человека в обществе, где господствует частная собственность на средства производства, и ищет пути преодоления этого отчуждения.

По К.Марксу философия призвана помочь не только объяснять мир, но и изменять его. В социально-философском плане К.Маркс продолжал традиции Просвещения и Г.Гегеля, верил в науку и прогресс, рассматривая развитие общества как естественно-исторический процесс смены общественно-экономических формаций.

В разработку философской концепции внес вклад **Фридрих Энгельс (1820-1895)**. Он разрабатывал материалистическую концепцию бытия, новую теорию и концептуально ее оформлял («Анти-Дюринг», «Диалектика природы», «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии»). Уделял внимание сущности диалектического способа мышления в сопоставлении с метафизическим, осмыслению достижений естественно-научного знания.

Оба разработали теорию прибавочной стоимости и учение о коммунизме.

Тема 9: Русская философия

1. Философия «славянофилов» и влияние ее идей на русскую историю. Философия «западников».
2. Религиозно-идеалистическое направление в русской философии: Ф.Достоевский, Л.Толстой, В.Соловьев, Н.Бердяев.
3. Философия всеединства В.Соловьева.
4. Русский космизм.

Выдающаяся роль русской философии. Сложность и противоречивость развития русской мысли в XVIII-XIXвв. , отражавшей особенности исторического развития России. Материалистические традиции революционных демократов (Герцен, Белинский, Чернышевский, Добролюбов и др.). Значение в общественной жизни России философских взглядов Чаадаева, славянофилов, представителей религиозной философии. Значение русской литературы (Толстой, Достоевский), ставшей и своими средствами решавшей важнейшие философские вопросы человеческого бытия. Связь русской философской мысли с разработкой революционных программ обновления России, что отражало различные подходы к ее прошлому и будущему.

Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765) – гениальный ученый-энциклопедист, обогативший своими открытиями почти все области знания, разработавший естественно-научные проблемы и внесивший огромный вклад в гуманитарные науки, в частности в филологию, к тому же незаурядный поэт. Это дало основание А.С.Пушкину назвать его «первым нашим университетом», «величайшим умом новейших времен».

Первыми представителями органической русской философии были западники и славянофилы.

Западничество: П.Я.Чаадаев, А.Л.Герцен, Т.М.Грановский, Н.Г.Чернышевский, В.П.Боткин.

Основная идея: признание европейской культуры последним словом мировой цивилизации, необходимость полного культурного воссоединения с Западом, использования его опыта для процветания России.

Петр Яковлевич Чаадаев (1794-1856) – сделал первый шаг в самостоятельном философском творчестве России XIX в., положил начало идеям западников. Философское миропонимание – в «Философских письмах» и в «Апологии сумасшедшего».

Л.Н.Толстой (1828-1910) – самоубытный мыслитель. Критикуя общественно-политическое устройство России, он уповал на нравственно-религиозный прогресс в

сознании человечества. Исторический прогресс у него решал вопрос о назначении человека и смысле его жизни, ответ на который должна была дать созданная им «истинная религия». В ней Л.Толстой признавал лишь этическую сторону, отрицая богословские аспекты и роль церкви в общественной жизни. Самосовершенствование человека он связывал с отказом от какой-либо борьбы, с принципом непротивления злу насилием, с проповедью всеобщей любви.

Противопоставление классической философии исследованию, ориентированному на научное знание, традициям религиозной мысли. Религиозность и идеализм мировоззрения В.Соловьева: усматривание решения острых проблем современности в природе человека; преодоление злого и темного начала добрым и светлым; подлинное счастье человека как подавление в себе «греховной» природы, в нравственном совершенствовании личности и общества. **Владимир Сергеевич Соловьев (1853-1900)** – многогранный мыслитель. Проповедник, публицист, оратор, литературный критик, поэт, философ по призванию. Он критиковал недостатки – отвлеченность и односторонность: одни подчеркивали всеобщее и рационализм, другие – эмпиризм, частное. Он первым в России создал особую философскую систему. Предельно высшим единством сущего является Бог.

Значение в развитии философии и частных наук идей русского космизма. Космизм о гуманистическом взгляде на универсум. Две основные тенденции в развитии русского космизма. Труды Вернадского о роли биосферы и ноосферы в истории Земли и Вселенной.

Тема 10: Феномен философии в казахской культуре

1. Синкретизм номадической культуры.
2. Философские аспекты в творчестве жырау. Айтыс – философско-поэтическая форма диалога.
3. Антропоцентризм и гуманизм философских идей Ч.Валиханова и И.Алтынсарина.
4. Абай Кунанбаев о соотношении человека и Бога, веры и знания.
5. Проблемы веры и знания в философском мировоззрении Шакарима Кудайбердиева.
6. Философская проблематика в трудах национальной казахской интеллигенции к XIX в – н. XXв. (А.Букейханов, А.Байтурсынов, М.Дулатов, С.Торайгыров, М.Шокай, Ж.Акпаев, Ж.Аймауытов, М.Жумабаев).

В советское время понятие «казахская философия» отсутствовало. Поскольку философия понималась лишь в своем классическом виде как логика и методология научного познания, считалось, что в бывшем кочевом казахском обществе, где отсутствовали высшие учебные заведения, не может быть философии. Сейчас такая точка зрения считается

ошибочной и утверждается взгляд, согласно которому казахский народ, как и любой другой народ, имел и имеет собственную философию, игравшую и играющую и ориентирующую роль.

Известно, что в начальный период своего становления (XV-XVIII вв) казахская философская мысль была тесно связана с развитием всей духовной культуры казахов, устного народного творчества, деятельностью казахских акынов и жырау.

Воплощение и выражение многих философских идей в истории казахской философии осуществляется через образы казахской поэзии. В наиболее значимом виде мировоззренческая и философская глубина духовного опыта казахского общества была отражена в творчестве акынов, жырау и биев. Достаточно сослаться на Асана Кайгы, творчество которого было полно глубокого философского смысла и содержания. Именно его Ч.Валиханов назвал родоначальником казахской философской мысли, «философом кочевничества».

Таким образом, казахская философия XV-XVIII вв. олицетворяет собой жизненную мудрость народа, выраженную не на традиционном языке философии, а в форме ораторского искусства биев, жырау, акынов, а также мифов, легенд, притч, пословиц, поговорок.

Философия в Казахстане имела свою богатую многовековую историю. Начало ей положила народная философия, выраженная в фольклоре. Затем, отразившись в творчестве выдающихся казахских акынов XV-XVIII вв., она перешла в творчество казахских просветителей XIX в. и демократической казахской интеллигенции конца XIX - начало XX вв.

Творчество жырау и акынов в целом можно охарактеризовать как экзистенциальную философию. Поэзия жырау и акынов пронизана глубокими экзистенциальными идеями, посвящена извечным проблемам человеческого общества: этическим, эстетическим, философским и социально-политическим. Хотя и о природе, и обществе, о народе, эпохе, времени, прошлом и настоящем страны они имели оригинальные воззрения. Вековая мудрость казахского народа, его безмерная любовь к своей земле, к отчужденному дому воплощена в их философии. Но в центре внимания казахской философской мысли находится отношение человека к окружающему миру и к самому себе. Поэзия акынов и жырау акцентирует внимание в первую очередь на смысло-жизненных проблемах, а именно: жизни и смерти, добра и зла, чести и совести, умеренности и ненасытности, божества и наслаждения, одиночества и отрешенности, самосознания и чувства собственного достоинства.

Ч.Валиханов – основоположник казахского Просвещения. Особенности философского материализма Ч.Валиханова: критика религии и духовенства, атеизм; философия политики и права. И.Алтынсарин и его роль в развитии образования и общественно-политической мысли

в Казахстане. Социально-историческая проблематика и философская направленность идей казахских мыслителей XX в. (А.Байтурсынов, А.Бокейханов, М.Жумабаев и др.).

Тема 11: Марксистская философия в контексте советской культуры XXв.

1. В.И.Ленин и философия марксизма.
2. Канонизация работ В.Сталина, догматизация марксизма.
3. Влияние советской марксистской философии на формирование коммунистической идеологии.
4. Влияние постсоветской философии на формирование мировоззренческой установки на создание стабильного казахстанского общества.

Резко расширяется круг проблем, изучаемых философией, менее догматичным и более свободным, раскованным становится сам стиль философских работ. Много новых идей и содержательных понятий было выработано на основе диалектико-материалистической интерпретации научного познания и его методологии. Существенный поворот происходит в разработке проблем диалектики. Выявляются и изучаются диалектические закономерности в развитии современной науки. В этом направлении многое было сделано такими философами, как Э.В.Ильенков, Б.М.Кедров, П.В.Копнин и др.

В столь же острой борьбе происходило возрождение и развитие и других областей философского исследования, таких, как логика, история философии, вопросы общественного развития и др. С принципиально новыми проблемами столкнулась философия при осмыслении изменяющейся роли науки в обществе, социальных причин и последствий научно-технического прогресса.

В то же время за «новаторские» выдавались подчас работы, в которых речь шла о надуманных, оторванных от действительности проблемах. В центре дискуссий, отличавшихся схоластичностью и бесплодностью, оказывались проблемы то скорого построения материальной базы коммунизма, то грядущего со дня на день слияния государственной и кооперативно-колхозной форм собственности, то дефиниции социалистического образа жизни, то критериев зрелости «развитого социализма». Наконец, иначе как провалом – в свете реальностей сегодняшнего дня – нельзя назвать совокупный результат бесчисленных исследований по проблематике межнациональных отношений, исследований, очень часто сводившихся к воспеванию «расцвета», «сближения» и даже «слияния» наций.

Тема 12: Западная философия в контексте культуры XX- XXIвв.

1. Позитивизм и его исторические формы.
2. Философия неокантианства (Марбургская и Баденская школа). Философия франкфуртской школы.
3. Феноменология Э.Гуссерля.
4. Философия экзистенциализма.
5. Философия структурализма и постструктурализма.
6. Герменевтика и проблема истолкования текста. Философия постмодернизма.
7. Философские проблемы психоанализа.
8. Философия истории (М.Вебер, Э.Дюркгейм) и культуры (О.Шпенглер, А.Тойнби и др.)

Философия XX в. и ее место в системе современной духовной культуры. Истоки и тенденции философии XXв. Критический пересмотр принципов и традиций классической философии в конце XIXв.-начала XXв. Критика классической философии. Направления философии, связанные с защитой и обновлением классических философских традиций. Отношение к разуму и науке в философии XXв. Размеживание и борьба рационализма и иррационализма. Проблема человека философии XXв. Экзистенциальная философия и ее разновидности. Эволюция религиозной философии в XXв. Принципы и современное состояние неотоцизма. Неопозитивизм и его эволюция. Марксистская философия как важная составная часть мировой философии, современной духовной культуры.

Экзистенциализм (от латин. существование), или философия существования - иррационалистическое направление современной философии, возникшее после I-й мировой войны в Германии (Хайдегер, Ясперс и др.) и в период II-й мировой войны во Франции (Сартр, Марсель и др.). В 40-50-х гг. получил распространение в других европейских странах, в 60-х - также и в США.

Расходясь с традицией рационалистической философией науки, экзистенциализм стремится постигнуть бытие как некую непосредственную нерасчлененную целостность субъекта и объекта. Бытие трактуется как непосредственно данное человеческое существование, как экзистенция, которая непознаваема ни научными, ни даже рациональными средствами.

Основными представителями экзистенциализма являются: М.Хайдегер, К.Ясперс, Ж.-П. Сартр

Хайдеггер Мартин (1889-1976) - немецкий философ-экзистенциалист. В сочинении "Бытие и время" (1927) ставит вопрос о смысле бытия, который, по его мнению, оказался

"забытым" традиционной европейской философией.

Истинное мышление, по Хайдеггеру, - это не созерцание вечных идей, а "вслушивание": бытие нельзя созерцать, ему можно только внимать. "Забытое" бытие все же живет еще в самом интимном лоне культуры - в языке: "Язык - это дом бытия".

Ясперс Карл (1883-1969) - немецкий философ-экзистенциалист и психиатр. В "Общей психопатологии" (1913) Ясперс предложил пересмотр и уточнение понятий психиатрии. После 1915 года отошел от проблем психиатрии.

После разгрома фашизма Ясперс получил большую популярность в ФРГ; в ряде работ, начиная с трактата о "немецкой вине" выступал как политический моралист.

Исходный идеал Ясперса - бюргерский гуманизм. С ним связаны и преклонение Ясперса перед античной Грецией, и его симпатии к Спинозе, и его выпады против клерикализма.

Свой труд мыслителя Ясперс называл не философией, а философствованием.

"Коммуникация" - центральное понятие миропонимания Ясперса.

Сартр Жан-Поль (1905-1980) - французский философ и писатель, представитель атеистического экзистенциализма. Основной трактат - "Бытие и ничто" (1943) - представляет собой сплав идей Гуссерля, Хайдеггера и Гегеля.

После войны Сартр пытается сблизиться с марксизмом, в то же время не отказываясь от философских установок онтологического трактата. Псевдомарксистский волюнтаризм стал основой левозкстремистской политической практики Сартра.

Неопозитивизм - третья форма позитивизма. Впервые идеи неопозитивизма получили четкое выражение в деятельности Венского кружка, на основе которого сложилось течение логического позитивизма. С ослаблением влияния логического позитивизма сравнительно большой вес приобрело такое течение неопозитивизма, как лингвистическая философия.

Само понятие неопозитивизм, начиная с 1950-х годов, все больше вытесняется понятием аналитическая философия.

В 1960-70-х годах развивается течение, которое, сохраняя определенную связь с общими установками неопозитивизма, в то же время выступает против неопозитивистского понимания задач методологического анализа науки - так называемый постпозитивизм (Поппер, Кун, Лакатос, Фейерабенд, Тулмин и др.).

В структуре неопозитивизма выделяется логический позитивизм, лингвистическая философия.

Логический позитивизм - течение неопозитивизма, возникшее в 20-х годах XX века на основе Венского кружка (Шлик, Карнап, Рейхенбах и др.).

Подлинно научная философия, согласно логическому позитивизму, возможна только

как логический анализ языка науки.

В 50-х годах переживает глубокий кризис, а в 60-х по существу перестает существовать как самостоятельное течение.

Логический позитивизм возник на основе идей таких философов, как: Б.Рассел, Л. Витгенштейн и развился на основе Венского кружка, в который входили: М.Шлик, Р.Карнап, Х.Рейхенбах и др.

Лингвистическая философия, философия обыденного языка - течение аналитической философии. Возникло в 1930-х годах и получило развитие в Великобритании, США и др. странах. Идейными источниками являются философия "здорового смысла" Мура и взгляды позднего Витгенштейна.

Представители лингвистической философии усматривают задачу "философа-аналитика" в детальном анализе фактического употребления естественного разговорного языка с тем, чтобы устранять недоразумения, возникающие вследствие его неправильного употребления. Они выступают в качестве противников сциентизма в философии, в частности сциентизма логических позитивистов.

Основными представителями течения, именуемого постпозитивизмом являются:

К.Поппер, И.Лакатос, Т.Кун, П.Фейерабенд, С.Тулмин

Прагматизм (от греч. дело, действие) - философское учение, возникшее в 70-х годах XIX века в США и получившее наибольшее распространение в первой половине XX века, оказав сильнейшее влияние на духовную жизнь страны.

Основные идеи прагматизма высказал Ч.Пирс, затем эту доктрину разрабатывали У.Джемс, Дж.Дьюи и др.

Функция мысли в прагматизме - не в познании как отражении объективной реальности, а в преодолении сомнения, являющегося помехой для действия (Пирс), в выборе средств, необходимых для достижения цели (Джемс) или для решения "проблематической ситуации" (Дьюи).

Основными представителями прагматизма являются: Ч.Пирс, У.Джемс, Дж.Дьюи

Сартр Жан-Поль (1905-1980) - французский философ и писатель, представитель атеистического экзистенциализма. Основной трактат - "Бытие и ничто" (1943) - представляет собой сплав идей Гуссерля, Хайдеггера и Гегеля.

После войны Сартр пытается сблизиться с марксизмом, в то же время не отказываясь от философских установок онтологического трактата. Псевдомарксистский волюнтаризм стал основой левозкстремистской политической практики Сартра.

Тема 13: Философия бытия

1. Онтология как учение о бытии.
2. Уникальность человеческого бытия. Природа как проявление бытия, среда обитания и часть Вселенной.
3. Философское понимание материи.
4. Способ существования материи и формы его единства: движение, пространство, время.
5. Формы движения материи.

Категории «бытия», «субстанции», «материи» и их фундаментальное значение для философии. Формирование понятия «материи» в истории философии. Ограниченность метафизического материализма в понимании материи. Решение основного вопроса философии в определении понятия «материи», данного Лениным в работе «Материализм и эмпириокритицизм». Методологическое значение этого определения. Современная наука об основных видах материи и типах материальных систем. Человеческое общество как важная форма развития материи.

Бытие – философская категория для обозначения феномена независимого от сознания человека реального присутствия, действительного *существования* объектов, явлений, отношений **процессов** различной природы, а также и мира в целом, включая человеческое общество и самого человека. Она отражает именно обобщенно как саму действительность, реальность, так и посюсторонность ее существования. Б. присущи атрибуты пространства и времени существования (несотворимости, вечности, конечного и бесконечного). Впервые мы встречаем это понятие в философии элеатов (конец VI – первая половина V вв. до н.э.) в работах Парменида, Зенона Элейского, Мелисса Самосского и др. Материя – фундаментальная исходная категория философии, обозначает объективную реальность, единственную субстанцию со всеми ее свойствами, законами строения и функционирования, движения и развития. Материя самодостаточна и не нуждается в том, чтобы ее непременно кто-нибудь осознавал. Пространство – означает структуру объекта и материи в целом, протяженность, структурность, сосуществование, взаимодействие и объемность объектов. Оно является формой бытия материи. При характеристике употребляют понятие бесконечность. Пространство является многомерным. Время – форма бытия материи, характеризуемая такими свойствами изменения и развития систем, как длительность, последовательность смены состояний. Время делят на три категории: прошлое, настоящее, будущее. При характеристике времени употребляют понятие вечность. Движение—непрерывное изменение чего-то (элеаты). Аристотель видел шесть

видов движения: возникновение, уничтожение, изменение по качеству, увеличение или уменьшение, перемещение, изменение по положению. Ньютон обосновал механическую форму движения, но видел источником движения первотолчок, т. е. Бог. Французские мыслители отвергали идею первотолчка и считали, что движение—свойство материи. Гегель всю действительность рассм в виде процесса, т. е. движ. Энгельс в своей работе ”Диалектика природы” указал на пять форм движ материи: Механич (пространственное перемещение макрообъектов). Физическая (изменения в микромире). Химическая (связана с соединением или разъединением атомов). Биологическая (все многообразные процессы живых организмов, связанные с обменом веществ, жизнедеятельностью). Социальная (изменения в человеческом обществе, начиная с материального производства и заканчивая человеческим мышлением). Основные характеристики классификации форм движения: Формы движения соответствуют уровням структуры материи. Формы движения расположены так, что каждая последующая включает в себя предыдущую. Диалектический метод предполагает рассмотрение всех явлений и процессов во всеобщей взаимосвязи, взаимообусловленности и развития. Первоначально термин «диалектика» означал искусство ведения спора и разрабатывался, по преимуществу, в целях совершенствования ораторского искусства. Родоначальниками диалектики можно считать Сократа и софистов. Вместе с тем, диалектика разрабатывалась в философии как метод анализа действительности. Вспомним учение о развитии Гераклита, а позже Зенона, Канта и др. Однако только Гегель придал диалектике наиболее развитую и совершенную форму.

Единство материи и движения. Соотношение движения и покоя. Единство абсолютного и относительного, прерывного и непрерывного, сохраняемости и изменяемости в движении. Основные формы движения материи и принципы их классификации. Диалектика основных форм движения материи. Пространство и время как форма существования движущейся материи. Основные свойства пространство и времени. Философское содержание современных частнонаучных концепций пространства и времени. Критика идеалистических и метафизических концепций пространства и времени.

Тема 14: Философская антропология

1. Образы человека и общее понятие о нем в истории философской мысли:
космоцентризм, теоцентризм, индивидуализм, антропоцентризм.
2. Проблема свободы человека. Биологическое и социальное в человеке.
3. Сознание как философская проблема.
4. Общественное и индивидуальное сознание.

Проблема человека в истории философии. Теоретические источники ренессансной концепции человека. Экономические и социальные основы подхода к человеку как к субъекту, разумному и свободному существу, индивиду. Идеал гармонического человека в культуре эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождение о человеке как части природы. Натуралистическое решение проблемы человека в философии Нового времени (XVII-XVIII вв.). Антропоцентризм в понимании задач философии у Ф.Бэкона, Р.Декарта, Б.Спинозы, Д.Юма. Идеалистическая линия в решении проблемы человека в истории философии. Философская система И.Канта как антропология. Учение Гегеля о духе. Трудовая теория антропосоциогенеза. Роль труда в процессе формирования социальной природы человека. Исследование генезиса самого труда как наиболее актуальная задача теории антропосоциогенеза.

Философская антропология. Этот термин употребляется в трех основных смыслах. 1) Для обозначения любого философского учения о человеке, в отличие от множества существующих естественных и гуманитарных наук, равно как от ряда дисциплин, в название которых входит «антропология» («физическая антропология», «медицинская антропология», «культурная антропология», «историческая антропология» школы «Анналов», «политическая антропология» и т.д.). С момента своего возникновения философия задается вопросами о месте человека в космосе и в обществе, о человеческом уделе и счастье, о смысле существования, субъекте познания и оценки и т.п.

2. Природа или сущность человека всегда интересовали философов, а потому термин «философская антропология» можно применить к любому разработанному философскому учению. 2) В более узком смысле термин «философская антропология» применяется к тем учениям, в которых «проблема человека» становится центральной, иной раз даже единственной проблемой. В истории философии не единожды случались ситуации «антропологического поворота», когда на место натурфилософии или спекулятивной метафизики приходили учения, ставившие на первое место вопрос о человеке как источнике всех систем и доктрин.

3. Ранние софисты и [Сократ](#) подвергли критике прежние учения о первоначале с антропологических – в данном смысле слова – позиций (для Протагора «человек есть мера всех вещей»); эпоха Возрождения нередко характеризуется как переход от «теоцентризма» к «антропоцентризму»; за «коперниканской революцией» [Канта](#) и его сведением к вопросу «Что есть человек?» основных философских проблем («Что я могу знать?», «Что я должен делать?», «На что я смею надеяться?») последовал ряд учений 19 в., для которых человек стал единственной заслуживающей внимания темой философии ([Фейербах](#), Штирнер, [Кьеркегор](#) и др.). В первой половине 20

в. такого рода учения получили чрезвычайно широкое распространение. 3) В более узком и более точном смысле термин «философская антропология» применим к одному из направлений немецкой философии 1920–1960-х. Учения [М.Шелера](#), [Х.Плеснера](#), [А.Гелена](#), [Э.Ротхакера](#), [В.Зомбарта](#) и некоторых других немецких мыслителей первой половины 20 в. возникли практически одновременно с экзистенциализмом и под влиянием тех же предшествующих учений («философии жизни» [Ницше](#), [Бергсона](#) и [Дильтея](#), феноменологии [Гуссерля](#), отчасти и американского прагматизма), но, в отличие от экзистенциализма, для философской антропологии данные естественных и медицинских наук, социологии и психологии, этнографии и истории выступают как необходимое условие для философского ответа на вопрос о сущности человека. Философская антропология определяется как особого рода позитивная наука, снимающая прежнее спекулятивное знание с его противопоставлениями «духа» и «материи». Такой ориентации на научное знание способствовало то, что создатели философской антропологии немало сделали для развития конкретных наук: Шелер был основоположником *социологии знания*, Гелен и Плеснер писали по вопросам социологии, этнографии и социальной психологии, Зомбарт был известным экономистом и социологом, Л.Портманн – крупным биологом. Следует учитывать и вовлеченность этих мыслителей в политику – создатели философской антропологии были в 1920–1930-е активными участниками так называемой *консервативной революции*, а Гелен в 1950–1960-е считался виднейшим идеологом послевоенного технократического *неоконсерватизма*.

Проблема сознания в философии. Главные философские подходы к анализу сущности сознания. Категория отражения. Отражение и информация. Развитие форм отражения в природе. Генезис сознания, его общественная природа. Роль труда в возникновении человека и его сознания. Сознание и язык. Язык как материальная оболочка человеческого сознания. Функции языка. Языки естественные и искусственные, их соотношение. Идеальность сознания. Проблема искусственного интеллекта. Соотношение сознание и материи и проблема познаваемости мира. Критика агностицизма. Познание как отражение действительности в сознании человека. Соотношение познания и практики. Чувственное познание, его формы и значение. Логическое познание, его формы и значение. Особенности отражения мира в логических формах. Единство чувственного и рационального в процессе познания. Критика эмпиризма и рационализма.

Тема 15: Социальная философия

1. Генезис общества. Общество как система.
2. Общественное бытие и общественное сознание.
3. Духовная жизнь общества.

Философско-реалистическое направление в понимании источников сознания выделяет следующие факторы:

1. Внешний предметный и духовный мир; природное, социальные и духовные явления отражаются в сознании в виде конкретных чувственно-понятийных образов. Такая информация есть результат взаимодействия человека с наличной ситуацией, обеспечивающей постоянный контакт с нею.

2. Социокультурная среда, идеи, социальные идеалы, этические и эстетические установки, правовые нормы, знания, средства, способы и формы познавательной деятельности. Это позволяет отдельному человеку смотреть на мир глазами общества.

3. Духовный мир индивида, его собственный уникальный опыт жизни и переживаний. Человек и при отсутствии внешних взаимодействий способен переосмысливать прошлое, строить планы и т.д.

Общественное сознание – это совокупность идей, теории и взглядов, социальных чувств, привычек и нравов людей, отражающих объективную действительность человеческого общества, природу. Индивидуальное сознание – это духовный мир отдельной личности, это – мысли, чувства, эмоции, привычки, стремления того или иного человека. Общественное и индивидуальное сознание существуют в органической взаимосвязи, в диалектическом единстве, взаимопроникают и обогащают друг друга.

Основными формами общественного сознания являются: политическое сознание, правосознание, мораль, искусство, религия, наука и философия. Уровни общественного сознания: обыденный и теоритический.

Теоретическая недостаточность классической модели культуры (отождествление последней преимущественно с явлениями сферы духа, умозрительность и неспособность объяснить многие ее эмпирические формы), несостоятельность претензий на строгую научную объективность в исследовании культуры, воплощение идеологии европоцентризма, сомнения в линейной направленности развития культуры — все это привело к возникновению других моделей культуры.

В современном философском языке понятия “культура” и “цивилизация” — одни из самых распространенных и многозначных. Использование их в наши дни выходит далеко за рамки первоначального, этимологического значения. Термин “культура” (лат. cultura) переводится как “возделывание, обработка, развитие, почитание” и подразумевает на ранних этапах его употребления целенаправленное воздействие человека на природу (обработка почвы и т.д.), а также воспитание и обучение самого человека. Понятие “цивилизация” (от лат. civilis — гражданский, государственный) появилось во французском языке в рамках теории прогресса XVIII века (хотя слова “цивиловать” и “цивилизованный” известны уже в конце XVI века М. Монтеню) и обозначало идеальное общество, основанное на разуме и справедливости.

1. С *философской* т.з., общество - универсальная человеческой жизнедеятельности. Общество является предметом исследования целого комплекса наук: философии, социологии, истории, социальной психологии, кибернетики, семиотики и т.д. Существует несколько уровней исследования общества: изучение всеобщих свойств организации человеческих *взаимоотношений*, изучение конкретных типов общества, изучение отдельных социальных организмов. В рамках философского исследования общества решаются общие для всех разделов философского знания проблемы: выявляются принципы взаимоотношений *человека* и мира, особенности его познавательной активности. Вместе с тем общество - специфический предмет философского анализа.

Тема 16: Проблемы теории диалектики

1. Исторические типы диалектики.
2. Диалектика как система. Основные принципы и законы диалектики.
3. Категориальный аппарат диалектики.
4. Закон единства «борьбы противоположностей».
5. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
6. Закон отрицания отрицания.

Диалектика (от греч. *dialektike* – «искусство вести беседу») – учение о наиболее общих закономерных связях и становлении, развитии бытия и познания, а также основанный на этом учении метод мышления и действия. Диалектика включает принципы, законы и категории.

Принципы отражают фундаментальные основы бытия и познания. Благодаря всеобщности и универсальности они имеют статус философских аксиом:

- 1) выступают как начала познания;

- 2) обуславливают характер познания;
- 3) лежат в основе законов и категорий диалектики;
- 4) придают знанию системность и целостность;
- 5) в познавательных и практических действиях выполняют нормативную функцию.

Законы диалектики универсальны, фиксируют отношения и связи между явлениями как мира в целом, так и отдельным его сторонам и объектам. Существуют три закона диалектики – единства и борьбы противоположностей, взаимного перехода количественных и качественных изменений, отрицания.

Закон единства и борьба противоположностей как ядро диалектики. Противоречие как диалектическое раздвоение единого и познание противоречивых частей его суть источник развития. Противоречивость движение есть единство прерывности и непрерывности, устойчивости и изменчивости, тождества и различия.

Противоположности, их особенности, динамический характер отношений между диалектическими противоположностями. Роль единства противоположностей в процессе развития. Основные формы единства: тождество, совпадение, равнодействие. Борьба противоположностей как источник саморазвития в виде противоречия.

Противоречие, его основные формы – просто различности, существенное различие, конфликты. Многообразие противоречий в природе, обществе, познании. Основные типы противоречий: основные и неосновные, главные и неглавные, внутренние и внешние, антагонистические и неантагонистические. Способы и методы преодоления противоречий. Мировоззренческое и методологическое значение закона единства и борьбы противоположностей.

Место закона количественных изменений в качественные в диалектической концепции развития. Категория качество как определенность предмета. Категория количества есть степень проявленности и интенсивности качества. Числа, величины, свойства. Мера как определенный интервал количественных изменений, в рамках которого существует данное качество. Скачок. Эволюционные и революционные формы качественных изменений. Мировоззренческое и методологическое значение закона количественных и качественных изменений.

Место закона отрицания отрицания в материалистической диалектике, выражение в нем взаимоотношение цикличности, необратимости и прогресса. Спиралевидность формы развития, его системный и направленный характер. Действие закона отрицания отрицания как результат раздвоения единого на противоположности, борьбы между ними и перехода от старого качественного состояния к новому.

Диалектическое отрицание, его характерные черты: деструкции (разрушение, преодоление, изживание), кумуляции (частичные сохранения, преемственность, трансляция), конструкции (формирование создания нового). Поступательный характер развития. Развитие и прогресс. Развитие как процесс необратимых, поступательных изменений. Мировоззренческое и методологическое значение закона отрицания отрицания.

Диалектические закономерности осмысливались как категориальные связи. В категориях принципы диалектики еще более детализированы.

Зрелое, **научное понимание диалектики** создано **К.Марксом и Ф.Энгельсом**. Они построили диалектику на основе материалистического понимания исторического процесса и развития познания, обобщения реальных процессов, происходящих в природе, обществе и мышлении. В научной диалектике сочетаются законы развития как бытия, так и познания, так как они тождественны по своему содержанию и отличаются только по форме. Материалистическая диалектика не только онтологическое, но и гносеологическое учение, логика, рассматривающая мышление и познание одинаково в становлении и развитии, поскольку вещи и явления есть то, чем они становятся в процессе развития, и в них как тенденция заложено то, чем они станут.

Тема 17: Эпистемология

1. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы.
2. Критерий истинности знания.
3. Специфика научного познания. Проблема метода познания.
4. Методы эмпирического познания (наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент).
5. Методы теоретического познания (анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, моделирование).

Специфика научного познания. Понятие методов научного исследования и методология. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы эмпирического и теоретического уровней познания: наблюдение и эксперимент; идеализация и формализация, моделирование; историческое и логическое. Основные формы систематизации и развитие научного знания (факт, проблема, гипотеза, теория). Роль интуиции в научном познании. Восхождение от чувственно-конкретного через абстрактное к мысленно-конкретному – закон научного познания.

Теория познания (гносеология) - это раздел философии, в котором изучаются такие проблемы как природа познания, его возможности и границы, отношение знания и реальности, субъекта и объекта познания, исследуются всеобщие предпосылки

познавательного процесса, условия достоверности знания, критерии его истинности, формы и уровни познания и ряд других проблем. Термин «гносеология» происходит от греческих слов «gnosis» — знание и «logos» — понятие, учение, т. е. учение (понятие) о знании. В современной литературе данный термин употребляется в двух основных значениях: 1) как учение о всеобщих механизмах и закономерностях познавательной деятельности человека, о «знании вообще», независимо от его конкретных форм и видов; 2) как философская концепция, предметом исследования которой является научное познание в его специфических характеристиках. В этом случае чаще всего используется термин «эпистемология». Однако в ряде случаев термины «гносеология», «теория познания» и «эпистемология» совпадают по содержанию, являются тождественными. Значение практики для познавательного процесса, для выработки и развития научного и других форм знания подчеркивали многие философы разных ориентации. Следует прежде всего отметить, что понятие «практика» выражалось через достаточно широкий спектр терминов. Среди них — «действие», «деятельная жизнь», «опыт» («опыт жизненного мира», «опыт повседневной жизни» и др.), «физическая жизнь», «опыт в целом» и т. п.

При изучении личности познающего субъекта теория познания опирается на данные психологии, физиологии, нейрофизиологии, медицины. Большой и разнообразный материал для обобщающих выводов ей поставляют математика, кибернетика, естественные и гуманитарные науки в совокупности всех своих многообразных дисциплин, история философии и науки и др. В разработке своих проблем, в развертывании собственного гносеология должна «выжимать» последнее в виде «квинтэссенции» из всех своих названных и других источников. При этом недопустимо как недооценивать (а тем более полностью игнорировать), так и абсолютизировать какой-либо один из них. Так, например, строить теорию познания только и исключительно на основе анализа математического (Декарт) или естественнонаучного знания (логический позитивизм) — значит поступать односторонне, а следовательно, ошибочно.

Существуют различные историко-философские толкования проблемы сознания. В зависимости от того, какое мировоззрение было господствующим в ту или иную эпоху менялось и понимание сознания. сознания — историческое образование, появляется как развитие присущего материи свойства отражения; высшая форма отражения действительности, присущая человеку как особым образом организованной материи, функция его мозга, связана с биологическими предпосылками и социальными условиями.

Сознание - специфический способ ориентации человека в окружающем мире. Продукт общественного развития. Сознание - результат развития материи, производно от материи и является атрибутом социальной формы материи — человек. Сознание -

субъективный образ объективного мира способ существования идеального состоящий в знании. Сознание - продукт и творец культуры, имеет структуру и функции

Истина – это адекватная информация об объекте, получаемая посредством его чувственного или интеллектуального постижения либо сообщения о нем и характеризуемая с точки зрения ее достоверности. Абсолютная истина – это содержание знания, которое не опровергается последующим развитием науки, а обогащается и подтверждается жизнью. Относительная истина есть ограниченно верное знание о чем-либо.

Тема 18: Философия глобальных проблем

1. Глобальные проблемы и причины их появления.
2. Глобализация, глобализм и антиглобализм как современные вызовы истории.
3. Проблема формирования глобального сознания.
4. Человечество как действующий субъект цивилизации.

В XXI в. наряду с «вечными» и частично-преходящими вопросами в общественное сознание нашего столетия «ворвались» глобальные проблемы. Глобальные проблемы отличает масштабность, они охватывают не отдельные страны и регионы, а мировое сообщество в целом. Перспективы существования всего человечества напрямую зависят от адекватности и своевременности их разрешения, поскольку сама жизнь на Земле поставлена под угрозу наличием фундаментальных факторов, характеризующих техногенную цивилизацию с порождаемыми ею планетарными катаклизмами. С другой стороны, глобальные проблемы – форма обнаружения конфликта между современной цивилизацией и духовной культурой общества.

Полагать, что глобальные проблемы – явление временное и непродолжительное слишком упрощенный и оптимистический прогноз. Глобальные проблемы закономерно вытекают из всего многовекового хода всемирной истории, всего строя жизни предыдущих и современных поколений, предстают испытанием человечества на разумность, ответственность и солидарность.

Перспективы разрешения глобальных проблем неясны, и это в немалой степени вызвано тем, что поиск наиболее адекватных способов предотвращения растущих трудностей идет через столкновение геополитических образований и мировоззрений.

Состояние устойчивого развития определяет ряд необходимых условий, в частности:
- мирное сосуществование как определяющий фактор решения всех проблем, создание надежной системы международной безопасности;

- стабилизация демографических процессов, планирование семьи и контроль рождаемости;
- переход к ресурсосберегающим технологиям с опорой на возобновляемые источники энергии и коэволюционное отношение к природе;
- политика социального партнерства и развитие демократии;
- изменение системы образования, т.е. движение от «поддерживающего» обучения, опирающегося на стандартные ситуации и дающего знания для решения уже назревших проблем, к «инновационному» обучению, которое ориентировано на предвидение, выбор, встречу с альтернативным будущим;

Глобальные проблемы способствуют становлению планетарного мышления и укреплению общечеловеческой солидарности. Но этот путь потребует знаний, воли и мужества.

План семинарских занятий

Семинарское занятие №1. Тема: «Философия, ее предмет и функции»

План:

1. Понятие, структура мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Предмет, объект и функции философии.
4. Основной вопрос философии.
5. Смысл и назначение философии.

Методические рекомендации.

На занятии будет проведен устный опрос. При подготовке к семинару прочтите следующую литературу, обратите внимание на 4 и 5 вопросы задания. Составьте глоссарий.

Основная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия, М., 2001.
2. Ортега-и-Гассет Х. «Что такое философия?» М., 1991.
3. Радугин А.А. Философия: курс лекций, М., 1998.
4. Спиркин А.Г. Философия, М., 2001.
5. Современный философский словарь. М., 1998.

Дополнительная литература:

1. Ильенков Э.В. Диалектическая логика. М., 1984.
2. Канке В.А. Основы философии. М., 2000.
3. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. М., 1994.
4. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. М., 1990.
5. Таранов П.С. Острая философия: выдающиеся сюжеты овладения неизвестным // Симферополь, «Реноме», 1998.
6. Философия: учебное пособие // под ред. проф. В.И. Кириллова и др. М., 2001.

Семинарское занятие №2. Тема: «Древнеиндийская и древнекитайская философия»

План:

1. Специфичность древнеиндийской философии, основные философские категории.
2. Веды как древнеиндийский памятник культуры и источник древнеиндийской философии.
3. Социально-нравственное учение Конфуция.

4. Основные понятия и принципы философии даосизма.

Методические рекомендации.

На занятии будет проведен устный опрос. Ознакомьтесь со следующей литературой. Подготовьте рефераты по 3 и 4 вопросу.

Основная литература:

1. Бонград-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация, философия, наука, религия. М., 1990.
2. Чанышев А.Н. Курс лекции по древней философии. М., 1991.
3. Философия // курс лекции. Учебное пособие для студентов ВУЗов // под общей ред. В.Л.Калашникова/ М.2001.
4. Философия: Учебник // под ред. проф. В.Н.Лавриненко. М., 2001.
5. Радугин А.А. Философия: курс лекций, М., 1998.
6. Спиркин А.Г. Философия, М., 2001.
7. Современный философский словарь. М., 1998.

Семинарское занятие №3. Тема: «Философия в античной культуре»

План:

1. Становление и особенности самосознания древнегреческой цивилизации. Основные категории античной мысли: космос, природа, логос, эйдос, душа.
2. Софистика как явление философии и культуры. Философия Сократа.
3. Философская система Платона.
4. Философия Аристотеля.
5. Направления эллинической философии. Неоплатонизм.

Методические рекомендации.

Следует по выделенным вопросам сделать краткий контекст, ознакомиться с глоссарием, использовать при подготовке философский словарь, ознакомиться со следующей литературой.

Основная литература:

1. Антология мировой философии. Т1.М., 1969.
2. Радугин А.А. Философия: курс лекций, М., 1998.
3. Спиркин А.Г. Философия, М., 2001.
4. Шаповалов В.Ф. Основы философии. От классики к современности. М., 2001.
5. Чанышев А.Н. Философия др.мира (история философии). М., 2003.

Дополнительная литература:

1. Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1976.
2. Богомолов А.С. Античная философия. М., 1988.
3. Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении. М., 1989.
4. Рассел Б. История западной философии. Т1, М., 1993.
5. Хрестоматия по истории философии // учебное пособие для ВУзов: в 3-х частях. М., 2001.
6. Философия: Учебник // под ред. проф. В.Н.Лавриненко. М., 2001.
7. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., 1993.

Семинарское занятие №4. Тема: «Арабомусульманская философия в контексте исламской средневековой культуры»

План:

1. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
2. Проблема разума и вера в учениях А.Августина и Ф.Аквинского.
3. Основные философские течения арабской философии.
4. Философские, социально-этические и эстетические взгляды Аль-Фараби.
5. Влияние арабоязычной философии на возрождении идей свободомыслия в Европе.

Методические рекомендации.

При подготовке к устному опросу вы должны ознакомиться со следующей литературой. Использовать философский словарь при подготовке к 1 вопросу.

Основная литература:

1. Боргош Ю.Ф.Аквинский. М., 1975.
2. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., 1991.
3. Дж.Реале и Д.Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т.2. Средневековье. С-П., 1995.
4. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 1979.
5. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. Латинская патристика. М., 1979.
6. Касымжанов А.Х. Абу Наср Аль-Фараби. М, 1982.
7. Чанышев А.Н. Философия др.мира (история философии). Учеб. для ВУЗов. М., 2003.
8. Томпсон М. Восточная философия. ФАИР-ПРЕСС. 2003.
9. История философии: Запад – Россия – Восток. М, 2000.

Семинарское занятие №5. Тема: «Западно-европейская философия в культуре Нового времени и Просвещения»

План:

1. Гуманизм и наукоцентризм, социально-политические учения философии эпохи Возрождения.
2. Рационализм Р.Декарта и эмпиризм Ф.Бэкона.
3. Проблема субстанции и пантеизм Б.Спинозы.
4. Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма.
5. Рационализм эпохи Просвещения.
6. Концепция «общественного договора».

Методические рекомендации.

Материал для подготовки к данному семинару вы найдете в следующих источниках. Составить глоссарий, конспекты по выделенным именам.

Основная литература:

1. Антология мировой философии. Т.2., М., 1970.
2. Данте А. Божественная комедия. М., 1967.
3. Кампанелла Т. Город солнца. М., 1954.
4. Кузанский Н. Соч. В 2-х т. М., 1979.
5. Спиркин А.Г. Философия: учебник. М., 2001.
6. Философия: курс лекции: учебное пособие для студентов ВУЗов/ Под общей ред. В.Л.Калашникова. 2-ое изд./ М., 2001.
7. Философия: Учебник // под ред. проф. В.Н.Лавриненко. М., 2001.
8. Тихонравов Ю.В. Философия уч.пособие. М., 1999.
9. Радугин А.А. Философия курс лекции. М., 1998.
10. Антология мировой философии: в 4-х томах. М., 1969.
11. История философии: Запад – Россия – Восток. М., 2000.
12. Асмус В.Ф. Декарт. М., 1956.
13. История философии. Уч.для ВУЗов. М., 1998.
14. Мамардашвили М.К. Картезианские размышления. М., 1993.
15. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. М., 2003.
16. Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. М., 2000.
17. Рассел Б. История западной философии: в 2-х томах. М., 1993.
18. Гоббс Т. Соч. в 2-х томах. М., 1989-1991.

19. История философии. Уч.для ВУЗов. М., 1998.
20. Радугин А.А. Философия: курс лекции. М., 1998.
21. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. М., 2003.
22. Спиркин А.Г. Философия: учебник. М., 2001.
23. Философия: курс лекции: Уч.пособие для ВУЗов/ под общей ред. В.А.Калашникова / М., 2001.

Семинарское занятие №6. Тема: «Немецкая классическая философия и марксизм»

План:

1. Гносеология как основная проблема философии И.Канта. Этика И.Канта.
2. Проблема активности субъекта в философии И.Фихте. Натурфилософия Ф.Шеллинга.
3. Философская система Гегеля. Антропологическая философия Л.Фейербаха.
4. Развитие материалистичечкой диалектики и материалистического понимания истории К.Марксом и Ф.Энгельсом. Основные черты ленинского этапа в развитии марксистской философии.
5. Роль и место марксистско-ленинской философии в общественно-политической мысли современности.

Методические рекомендации.

На занятиях будет проведен устный опрос. Ознакомьтесь со следующей литературой. Обратите внимание на изучение вопросов по философии И.Канта и Г.Гегеля.

Основная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия, М., 2001.
2. Рассел Б. История западной философии. Новосибирск, 2003.
3. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. М., 1986.
4. Канке А.В. Философия. М., 2000.
5. Радугин А.А. Философия курс лекции. М., 1998.
6. Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. М., 2000.
7. Кант И. Критика чистого разума. Соч. т.6, 7. М., 1964.
8. Гегель Г. Феноменология духа. Соч. т.4, ч.1. М., 1959.

Дополнительная литература:

1. Радугин А.А. Философия курс лекции. М., 1998.
2. Рассел Б. История западной философии. Новосибирск, 2003.
3. Спиркин А.Г. Философия: учебник. М., 2001.
4. Шаповалов В.Ф. Основы философии. От классики к современности. М., 2001.

5. Философия: курс лекции: Уч.пособие для ВУЗов/ под общей ред. В.А.Калашникова / М., 2001.
6. Фихте И.Г., Шопенгауэр А. Немецкая классическая философия. Т.2. Харьков, 2000.

Семинарское занятие №7. Тема: «Русская философия»

План:

1. Славянофильство и западничество. Учение А.Хомякова и И.Киреевского о «соборности» и «цельном знании».
2. Философия В.Соловьева.
3. Человек и Вселенная в философии русского космизма.

Методические рекомендации.

На занятии будет проведен устный опрос. Используйте при подготовке следующую литературу. Особое внимание обратить на вопрос по религиозной философии В.Соловьева.

Основная литература:

1. Бердяев Н.А. Самопознание. Опыт философской автобиографии. М., 1991.
2. Лосский Н.О. История русской философии. М., 1991.
3. Соловьев В.С. Оправдание добра. М., 1996.
4. Скирбекк Г. Гилье Н. История философии. М., 2000.
5. Громов М.Н., Козлов Н.С. Русская философская мысль X-XVII вв. М., 1990.
6. Философия: Учебник / под ред.проф. В.Н.Лавриненко/ М., 2001.

Семинарское занятие №8. Тема: «Феномен философии в казахской культуре»

План:

1. Социокультурные детерминанты становления казахской философии.
2. Миропонимание в творчестве жырау и акынов.
3. Казахская философия Просвещения и ее особенности.
4. Казахская философия начала 20 века.

Методические рекомендации.

По данной теме вы должны быть готовы к устному опросу. Используйте при подготовке следующую литературу. Подготовить рефераты. Работать с глоссарием.

Основная литература:

1. Акатаев С.Н. Мировоззренческий синкретизм казахов. Выпуск 1,2. Алматы, 1993-1994.
2. Орынбеков М. Предфилософия протоказахов. А., 1994.
3. Сегизбаев О.А. Казахская философия XV-XX вв. А., 1997.
4. Сулейменов О. История казахской философии. А., 2001.

Дополнительная литература:

1. Абай. Соч. в 2-х томах. М., 1970.
2. Алтынсарин Ы. Собр. Соч. в 3-х томах. А., 1985.
3. Валиханов Ч. Собр. соч. в 3-х томах. А., 1996.
4. Сулейменов О. Аз и Я. А., 1975.
5. Кшибеков Д.К. Кочевое общество: генезис, развитие, упадок. А., 1984.
6. Шах И. Суфизм. М., 1997.

Семинарское занятие №9. Тема: «Западная философия в контексте культуры XX-XXI

вв»

План:

1. Кризис классической философии и распадение общепрофессиональной проблематики на отдельные самостоятельные направления.
2. Постпозитивизм и его роль в современной науке и философии.
3. Философские проблемы герменевтики.
4. Философский иррационализм как умонастроение и философское направление.

Методические рекомендации.

По теме предполагается устный опрос. Подготовить конспекты по всем перечисленным в лекции направлениям. Ознакомьтесь с предлагаемой литературой.

Основная литература:

1. Витгенштейн Л. Логика – философский трактат. М., 1958.
2. Гадамер Г.Г. Истина и метод. М., 1992.
3. Западная философия: итоги тысячелетия. Екатеринбург, 1997.
4. История философии: Запад – Россия – Восток. М., 2000.
5. Сумерки богов. М., 1992.
6. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994.

Дополнительная литература:

1. Ортега-и-Гассет Х. Избранные труды. М., 1997.
2. Поппер К. Открытое общество и его враги. Т.1,2. Алматы, 1996.
3. Радугин А.А. Философия курс лекции. М., 1998.
4. Рассел Б. Мудрость Запада. М., 1998.
5. Спиркин А.Г. Философия: учебник. М., 2001.
6. Тихонравов Ю.В. Философия. М., 1999.
7. Шаповалов В.Ф. Основы философии. М., 2001.
8. Хрестоматия по истории философии. От Шопенгауэра до Дерриды. М., 1997.
9. Канетти Э. Масса и власть. М., 1997.

Семинарское занятие №10. Тема: «Философия бытия»

План:

1. Философское решение проблемы бытия в историческом плане. Основные формы бытия.
2. Материя, основные формы и способы ее существования.
3. Соотношение категорий: бытие, субстанция, материя и сознание.
4. Философия природы и жизни.

Методические рекомендации.

На занятиях будет проведен устный опрос. Ниже приводится рекомендуемая литература. Обратит внимание на 3 вопрос. Составить глоссарий.

Основная литература:

1. Алексеев А.В. Панин А.В. Философия. М., 2001.
2. Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993.
3. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.
4. Камю А. Бунтующий человек. М., 1990.
5. Человек в мире отчуждения. М., 1996.
6. Юнг К. Архетипы и символы. М., 1991.

Дополнительная литература:

1. Философия: курс лекции: Уч.пособие для ВУЗов/ под общей ред. В.А.Калашникова / М., 2001.
2. Горшков В.Г. Физические и биологические основы устойчивости жизни. М., 1995.
3. Философия: Учебник // под.ред. проф. В.Н.Лавриненко. М., 2001.
4. Фромм Э. Душа человека. М., 1992.
5. Печчеи А. Человеческие качества. М., 1995.
6. Человек: мыслители прошлого: сб. М., 1995.
7. Леви Стросс. Первобытное мышление. М., 1995.
8. Сознание как условие форм жизнедеятельности. Сб. АГУ – Алматы, 1996.
9. Таранов П.С. Острая философия. Симферополь, 1998.

Семинарское занятие №11. Тема: «Философская антропология»

План:

1. Проблема необходимости и свободы личности.

2. Эволюция форм сознания. Проблема идеального.
3. Роль труда, речи в общественной жизни и сознании.
4. Уровни и структура общественной жизни и сознании.
5. Уровни и структура общественного сознания.

Методические рекомендации.

Подготовьтесь к устному опросу по теме. Используйте следующую литературу. Подготовить конспект по выделенным вопросам.

Основная литература:

1. Вебер М. Избранные произведения. М., 1993.
2. Тойнби А. Простижение истории. М., 1991.
3. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.
4. Шпенглер О. Закат европы. Новосибирск, 1993.
5. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
6. Арефьева Г.С. Общество. Познание. Практика. М., 1988.
7. Булгаков С. Философия хозяйства. М., 1990.
8. Гегель. Философия права. М., 1990.
9. Маршал А. Принципы экономической теории. В 3-х томах. М., 1993.
10. Панарин А.С. Философия политики. М., 1994.
11. Карнан Р. Философские основания физики. М., 1971.
12. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1995.
13. Философия власти / под. ред. В.И.Ленина / М., 1993.

Дополнительная литература:

1. Барулин В.С. Социальная философия. М., 2000.
2. Кемеров В.Е. Введение в социальную философию. М., 2001.
3. Крапивенский С.Э. Социальная философия. М., 1998.
4. Момджян К.Х. Социум. Общество. История. М., 1994.
5. Спиркин А.Г. Философия. М., 2001.
6. Радугин А.А. Философия: курс лекции. М., 1998.
7. Шаповалов В.Ф. Основы философии. М., 2001.

Семинарское занятие №12. Тема: «Социальная философия»

План:

1. Этика, экономика, техника в социальном измерении.
2. Общество как саморазвивающаяся система.
3. Многообразие исторического развития.

4. Развитие человека как результат и цель исторического процесса.

Методические рекомендации:

Формирование у студентов позиции на предметно-методологическую ориентированность философии. Составить конспекты. Составить таблицы-схемы.

Рекомендуемая литература:

1. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М, 1993
2. Спиркин А.Г. Философия. М, 2001.
3. Шаповалов В.Ф. Основы философии. М, 1999.

Семинарское занятие №13. Тема: «Проблемы теории диалектики»

План:

1. Исторические типы диалектики.
2. Основные принципы диалектики.
3. Категории диалектики.
4. Закон единства «борьбы противоположностей».
5. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
6. Закон отрицания отрицания.

Методические рекомендации:

Углубленное изучение законов и категорий диалектики. Составить схему-таблицу с основными характеристиками выделенных понятий. Конспект.

Рекомендуемая литература:

1. Алексеев А.В., Панин А.В. Философия. 2001
2. Спиркин А.Г. Философия. М, 2001.
3. Философия и методология науки. А, 1999

Семинарское занятие №14. Тема: «Эпистемология»

План:

1. Диалектика чувственной и рациональной ступеней познания.
2. Понятие истины. Критерии истины.
3. Типология научных методов.
4. Основные формы, категории и законы диалектики.

Методические рекомендации.

По теме будет проведен устный опрос. Используйте при подготовке следующую литературу. Подготовить письменные сообщения по типологии научных методов, перечислить основные законы диалектики и бинарные категории.

Основная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия, М., 2001.
2. Батмер Г. Новый рационализм. М., 1994.
3. Ильин В.В. Теория познания. М., 1994.
4. Радугин А.А. Философия: курс лекции. М., 1998.

Дополнительная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Теория познания и диалектика. М., 2001.
2. Ильенков Э.В. Диалектическая логика. М., 1984.
3. Канке В.А. Основы философии. М., 2000.
4. Методы научного познания. А., 1996.
5. Спиркин А.Г. Философия. М., 2001.
6. Философия: курс лекции: Уч.пособие для ВУЗов/ под общей ред. В.А.Калашникова / М., 2001.
7. Философия: Учебник // под.ред. проф. В.Н.Лавриненко. М., 2001.
8. Шаповалов В.Ф. Основы философии. М., 2001.

Семинарское занятие №15. Тема: «Философия глобальных проблем»

План:

1. Человечество как действующий субъект цивилизации.
2. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.
3. Переодизация будущего и мировая ситуация.

Методические рекомендации.

Эта заключительная тема. Будет проведен устный опрос. Следует использовать при ответе весь наработанный материал предыдущих семинарских занятий. При подготовке используйте следующую литературу.

Основная литература:

1. Глобальные проблемы и человеческие ценности. М., 1990.
2. Загладин В.В., Фролов И.Т. Глобальные проблемы современности: научный и социальный аспекты. М., 1981.
3. Лотман Ю.М. Культура и взрыв. М., 1992.
4. Радугин А.А. Философия: курс лекции. М., 1998.
5. Шаповалов В.Ф. Основы философии. М., 1999.

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.В. Панин А.В. Философия. М., 2001.
2. Барулин В.С. Социальная философия. М., 2000.
3. Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего. М., 1997.
4. Кинг А., Шнайдер Б. Первая глобальная революция. М., 1991.
5. Пахомов Н.Н. Кризис образования в контексте глобальных проблем. М., 1996.
6. Таранов П.С. Острая философия: Выдающиеся сюжеты овладения неизвестным. Симферополь, 1998.
7. Тойнби А. Цивилизация перед судом истории. С-П. 1995.
8. Цивилизации и культуры: научный альманах. Россия и Восток. М., 1994.
9. Шаповалов В.Ф. Основы философии. М., 1999.

**План занятий в рамках самостоятельной работы студентов
под руководством преподавателя (СРСП)**

Тема 1. Философия, ее предмет и функции

Содержание задания:

1. Дать характеристику основных философских понятий.
2. Рассмотреть вопрос о философских методах познания.
3. Изучить роль философии в жизни общества.

Цель и методические рекомендации: Ввести студентов в курс философии: для чего ознакомить с историей возникновения науки и базовыми понятиями. Необходимо изучить рекомендованную литературу, составить глоссарий по основным понятиям.

Рекомендуемая литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М, 2001
2. Радугин А.А. Философия. М. 1998
3. Спиркин А.Г. Философия. М, 2001.

Форма контроля: Обсуждение рефератов (перечень прилагается). Дискуссия о смысле и назначении философии в мире. Работы с тестами.

Тема 2. Древнеиндийская и Древнекитайская философия

Содержание задания:

1. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Др.Индии.
2. Онтология и гносеология древнеиндийской философии.
3. Общее понятие сансары, кармы, мокши, ахимсы.
4. Основные национальные философские учения Китая в соответствии с тремя основными этапами развития китайской философии:
 - а) VII в. до н.э. – III в.н.э.
 - в) III в н.э. – XIX в.н.э.
 - с) XX в.н.э.
5. Проблемы человека в философии Китая.

Цель и методические рекомендации: Формирование философской культуры мышления, умение ориентироваться в философских школах древнего мира. Подготовить конспекты, глоссарий.

Рекомендуемая литература:

1. Бонград-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация, философия. М, 1990.
2. Чанышев А.И. Курс лекций по древней философии. М, 1991.
3. Шаповалов В.Д. Основы философии. М, 1999.

Форма контроля: Обсуждение рефератов. Работа с тестами. Проверка конспектов. Дискуссия на тему: Влияние философских учений на культурную жизнь китайского народа. Тесты.

Тема 3. Философия в античной культуре

1. Выделить особенности каждого периода античной философии и философских школ каждого периода.
2. Основные положения идеализма Платона.
3. Проблема материи, души и человека у Аристотеля.

Цель и методические рекомендации: Углубить знания по теме. Показать значение античной философии в современной культуре. Составить таблицы-темы по каждой философской школе. Выделить особенности представителей школ.

Рекомендуемая литература:

1. Чанышев А.И. Курс лекций по древней философии. М, 1981.
2. Лосев А.Р. Философия. Мифология. Культура. М, 1991
3. Лосев А.Р. История античной философии.

Форма контроля: Подготовить и обсудить рефераты. Провести дискуссию на тему: Диалогичность современного мира. Проверить конспекты. Работа с тестами.

Тема 4. Феномен философии и религии в западноевропейской средневековой культуре

1. Отношение к античному наследию.
2. Основные догматы средневековой теологической философии.
3. Общие понятия схоластики, номинализма, реализма.

Цель и методические рекомендации: Выяснить место и значение средневековой философии в мировой культуре. Изучить основные философские понятия этого периода. Подготовить конспекты по основным направлениям философии данного периода. Дать характеристики наиболее ярким представителям.

Рекомендуемая литература:

1. Философия (под.ред. В.Д.Губина). М, 1998.
2. Шаповалов В.Ф. Основы философии. М, 1999.
3. Соколов В.В. Средневековая философия. М, 1979.
4. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М, 1979.

Форма контроля: Подготовить рефераты. Дискуссия: Проблема общих понятий. Работа с глоссарием, тестами.

Тема 5. Арабо-мусульманская философия в контексте исламской средневековой культуры

1. Дать характеристику основным направлениям арабо-язычной философии.
2. Отношение арабо-язычной философии к Аристотелю, религии, науке.

Цель и методические рекомендации: Выяснить место и значение средневековой философии Востока в мировой культуре. Изучить основные философские направления данного периода. Дать характеристики наиболее ярким представителям. Составить конспект.

Рекомендуемая литература:

1. История диалектики XV-XVIII вв. М, 1974.
2. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М, 1979
3. Сатыбалдина С.Х. Средневековая философия. А, 1987.
4. М.Томпсон, М.Восточная философия. М, 2001.

Форма контроля: Подготовить рефераты. Работа с тестами, глоссарием. Конспект.

Тема 6. Философия в культуре Ренессанса и Реформации

1. Дать характеристику основных направлений:
 - 1) гуманистическое XIV-XV вв.
 - 2) неоплатоническое XV-XVI вв.
 - 3) натурфилософское XVI-XVII вв.
 - 4) реформационное XVI-XVII вв.
 - 5) политическое XV-XVI вв.
 - 6) утопическо-социалистическое XV-XVII вв.

Цель и методические рекомендации: Углубить имеющиеся знания. Изучить философские позиции мыслителей данного периода. Составить конспект по вопросам задания.

Рекомендуемая литература:

1. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVIII вв. М, 1996
2. Спиркин А.Г. Философия. М, 2001
3. Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни и стиль мышления. М, 1978.

Форма контроля: Подготовить рефераты. Работа с тестами, глоссарием. Подготовить таблицы-схемы по всем периодам. Конспект.

Тема 7. Западноевропейская философия в культуре Нового Времени и Просвещения

1. Формирование эпистемологического идеала: эмпиризм и рационализм.
2. Идеалы философии Просвещения.
3. Французское просвещение и его представители.
4. Французский материализм

Цель и методические рекомендации: Изучить философские позиции мыслителей данного периода. Усвоить основные понятия. Законспектировать литературу. Дать характеристику философских позиций наиболее ярких представителей философии. Составить таблицы-схемы. Глоссарий.

Рекомендуемая литература:

1. Соколов В.В. Европейская философия. XV-XVIII вв. М, 1996
2. Спиркин А.Г. Философия. М, 2001
3. Шаповалов В.Ф. Основы философии. М, 2001.
4. Рассел Б. История западной философии в 2-х т. М, 1993.

Форма контроля: Рефераты. Глоссарий. Конспекты. Дискуссия: Мир культуры – это реальность, конструируемая человеческим разумом.

Тема 8. Немецкая классическая философия и марксизм

1. Гносеология И.Канта.
2. Учение Гегеля о диалектике.
3. Философия Л.Фейербаха.
4. Влияние немецкой философии на формирование активной деятельности западного человека.

Цель и методические рекомендации: Углубление имеющихся знаний. Составить конспекты отдельно по всем направлениям и философским школам. Глоссарий.

Рекомендуемая литература:

1. Спиркин А.Г. Философия. М, 2001
2. Шаповалов В.Ф. Основы философии. М, 1999.

Форма контроля: Дискуссия. Индустриальное общество и его ценностные ориентации. Конспект. Рефераты. Глоссарий.

Тема 9. Русская философия

1. Понятие воли, любви, соборности и ее влияние на развитие религиозной философии России.

2. Влияние русской религиозной философии на духовные ориентиры русского человека.

Цель и методические рекомендации: Выяснить специфику русской философии. Составить конспект.

Рекомендуемая литература:

1. Лосский Н.О. История русской философии. М, 1991.

2. Шаповалов В.Ф. Основы философии. М, 1999.

Форма контроля: Рефераты. Конспекты. Работа с тестами. Глоссарий.

Тема 10. Феномен философии в казахской культуре

1. Этапы истории казахской философии:

а) до IX в.

в) XI-XIX в.

с) современный период.

2. По каждому этапу выделить имена ярких представителей и сделать конспект.

Цель и методические рекомендации: Выяснить место классической казахской философии в современном мире. Составить конспекты.

Рекомендуемая литература:

1. Сегизбаев О.А. Казахская философия XV – н. XX в. А, 1996

2. Орынбеков М.С. Предфилософия протоказахов – А, 1994.

3. Касымжанов А. Портреты. А, 1995.

Форма контроля: Рефераты. Конспект. Дискуссия: Роль казахской философии в формировании мировоззрения казахского народа.

Тема 11. Марксистская философия в контексте советской культуры XX в.

1. Формирование догматизированного марксизма (В.И.Ленин, И.Сталин)

2. Основные направления советской философии к 60-х – 70-х годов.

Становление казахстанской школы диалектической логики.

3. Постсоветская философия в странах СНГ.

Цель и методические рекомендации: Выяснить влияние марксистско-ленинской философии на формирование советского общества. Проследить эволюцию учения. Составить конспекты.

Рекомендуемая литература:

1. Шаповалов В.Ф. Основы философии. М, 1999

2. Спиркин А.Г. Философия. М, 2001

3. Касымжанов А. Портреты. А.1995.

4. Касабек А., Касабек С.

Форма контроля: Рефераты. Конспект. Дискуссия: Поиск духовных ценностных ориентиров в казахстанском обществе.

Тема 12. Западная философия в контексте культуры XXв – XXI вв.

1. Позитивистские течения.

2. Иррационалистические течения.

3. Философско-религиозные течения.

4. Философия постмодернизма.

Цель и методические рекомендации: Углубить знание основных направлений философии XX-XXI вв. Составить таблицы-схемы. Составить конспекты. Глоссарий.

Рекомендуемая литература:

1. Спиркин А.Г. Философия. М, 2001.

2. Шаповалов В.Ф. Основы философии. М, 1999.

3. Канке В.А. Основы философии. М, 2000.

4. Рассел Б. История западной философии. М, 1995.

Форма контроля: Рефераты. Конспекты. Таблицы-схемы. Дискуссия: Герменевтика и проблемы современного образования.

Тема 13. Философия бытия

1. Основные формы бытия.

2. Материальное бытие и основные подходы к понятию материя.

3. Основные подходы к проблеме сознания в философии.

Цель и методические рекомендации: Изучить базовые философские категории. Составить конспекты.

Рекомендуемая литература:

1. Алексеев А.В., Панин А.В. Философия. М, 2001

2. Таранов П.С. Острая философия. Симферополь, 1998

3. Спиркин А.Г. Философия. М, 2001.

4. Радугин А.А. Философия. М, 1998.

Форма контроля: Рефераты. Глоссарий. Конспекты. Работа с тестами.

Тема 14. Философская антропология

Содержание задания:

1. Нравственный смысл жизни.
2. Понятие свободы человека.
3. Феномен антропоцентризма.

Цель и методические рекомендации: Формирование научных взглядов на проблему человека. Составить конспекты. Глоссарий.

Рекомендуемая литература:

1. Нурмамбетова Д.Н. Человеческая индивидуальность (социально-философские аспекты). А, 1998.
2. Печчен А. Человеческие качества. М, 1985
3. Спиркин А.Г. Философия. М, 2001.
4. Сознание и бессознательное. А, 1999.

Форма контроля: Рефераты. Конспекты. Дискуссия: Смысл жизни. Глоссарий. Тесты.

Тема 15. Социальная философия

Содержание задания:

1. Основные сферы общественного бытия (экономическая, социальная, политическая, духовная).
2. Открытое, закрытое, массовое общество.
3. Индивидуальное, постиндустриальное, информационное общество.
4. Философия истории.

Цель и методические рекомендации: Формирование у студентов позиции на предметно-методологическую ориентированность философии. Составить конспекты. Составить таблицы-схемы.

Рекомендуемая литература:

1. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М, 1993
2. Спиркин А.Г. Философия. М, 2001.
3. Шаповалов В.Ф. Основы философии. М, 1999.

Форма контроля: Рефераты. Конспекты. Дискуссия: Пути и перспективы развития казахстанского общества. Тесты.

Тема 16. Проблемы теории диалектики

Содержание задания:

1. Исторические формы диалектики.

2. Альтернативы диалектики. (метафизика, «негативная» диалектика).

Цель и методические рекомендации: Углубленное изучение законов и категорий диалектики. Составить схему-таблицу с основными характеристиками выделенных понятий. Конспект.

Рекомендуемая литература:

Алексеев А.В., Панин А.В. Философия. 2001

Спиркин А.Г. Философия. М, 2001.

Философия и методология науки. А, 1999

Форма контроля: Рефераты. Конспекты. Тесты. Глоссарий.

Тема 17. Эпистемология

Содержание задания:

1. Этапы и уровни познания.
2. Теория истины.
3. Специфика научного познания.
4. Логика, методология, методы научного познания.

Цель и методические рекомендации: Углубленное изучение проблем научного познания. Составить конспекты, глоссарий.

Рекомендуемая литература:

1. Алексеев А.В., Панин А.В. Философия, 2001.
2. Спиркин А.Г. Философия. М, 2001.
3. Философия и методология науки. А, 1999.

Форма контроля: Рефераты. Конспекты. Тесты. Глоссарий.

Тема 18. Философия глобальных проблем.

Содержание задания:

1. Глобализация, глобализм и антиглобализм как современные вызовы истории.
2. Глобальное моделирование как основная проблема «Римского клуба»

Цель и методические рекомендации: Формирование гуманистических ориентиров в современном общественном процессе. Составить конспекты глоссарий.

Рекомендуемая литература:

1. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М, 1992
2. Глобальные проблемы и человеческие ценности. М, 1990.
3. Шаповалов В.Ф. Основы философии. М, 1999.

Форма контроля: Рефераты. Конспекты. Тесты. Дискуссия: Приоритет общечеловеческих ценностей в современном мире.

План занятий в рамках самостоятельной работы студентов (СРС)

Тема I. Философия, ее предмет и функции

1. Изменение предмета философии в ходе ее исторического развития.
2. Философия в системе культуры.
3. Философия и искусство.
4. Родственность и различие философии и религии.

Цель и методические рекомендации:

Ознакомить студентов с историей возникновения философской науки, основными принципами и категориями базовыми понятиями. Необходимо изучить рекомендованную литературу, составить глоссарий по основным понятиям.

Рекомендуемая литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М, 2001
2. Радугин А.А. Философия. М. 1998
3. Спиркин А.Г. Философия. М, 2001.
4. Абишев К.А. Философия. Алматы, 2003.

Тема II. Древнеиндийская и Древнекитайская философия

1. Самобытность древнекитайской философии.
2. Классификация философских школ Древнего Китая.
3. «Веды» как источник предфилософской мысли Древней Индии.
4. Основные направления и школы древнеиндийской философии.

Цель и методические рекомендации:

Ввести студентов в курс истории древнеиндийской и древнекитайской философской культуры мышления, умение ориентироваться в философских школах древнего Востока. Подготовить конспекты, глоссарий.

Рекомендуемая литература:

1. Бонград-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация, философия. М, 1990.

Чанышев А.И. Курс лекций по древней философии. М, 1991.

Шаповалов В.Д. Основы философии. М, 1999.

Фролов А. Введение в философию. М, 1989.

Тема III. Философия в античной культуре

1. «Силовое поле» античной философии.
2. Онтологическая проблематика в античной философии.
3. Идея единства истины, добра и красоты в античной философии.

Цель и методические рекомендации:

Определить место античной философии в истории мировой философии. Выделить особенности основных течений античной философии.

Рекомендуемая литература:

1. Чанышев А.И. Курс лекций по древней философии. М, 1981.
2. Лосев А.Р. Философия. Мифология. Культура. М, 1991
3. Лосев А.Р. История античной философии.

Тема IV. Феномен философии и религии в западноевропейской средневековой культуре

1. «Экология» философской мысли Христианского средневековья.
2. Средневековая философия Запада как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии.
3. Основные черты и основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика и схоластика.

Цель и методические рекомендации:

Показать значение средневековой философии в истории философии. Изучить основные философские принципы и категории Средневековья. Подготовить конспекты по основным направлениям философии данного периода. Дать характеристику наиболее значимым философским течениям и представителям философии Средневековья.

Рекомендуемая литература:

1. Философия (под ред. В.Д.Губина). М, 1998.
2. Шаповалов В.Ф. Основы философии. М, 1999.
3. Соколов В.В. Средневековая философия. М, 1979.
4. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М, 1979.

Тема V. Арабомусульманская философия в контексте исламской средневековой культуры

1. Влияние арабской культуры и философии на развитие западноевропейской философской мысли.
2. Философия мусульманской ортодоксии.
3. Суфизм.
4. Учение «Братьев чистоты»

Цель и методические рекомендации:

Выяснить место и значение средневековой философии Востока в мировой культуре. Изучить основные философские направления данного периода. Дать характеристики наиболее ярким представителям. Составить конспект.

Рекомендуемая литература:

1. История диалектики XV-XVIII вв. М, 1974.
2. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М, 1979
3. Сатыбалдина С.Х. Средневековая философия. А, 1987.
4. М.Томпсон, М.Восточная философия. М, 2001.

Тема VI. Философия в культуре Ренессанса и Реформации

1. Специфика культуры Возрождения и гуманистической философии XVI в.
2. Проблема человека и гуманизма в эпоху Реформации.
3. Н.Коперник и революционизирующее мировоззренческое значение его открытий.
4. Пантеистический натурализм Дж.Бруно.
5. Философское значение трудов Г.Галилея.

Цель и методические рекомендации:

Изучить философские позиции мыслителей – гуманистов данного периода. Раскрыть сущность пантеистического натурализма и натурфилософии эпохи Возрождения. Составить конспект по вопросам задания.

Рекомендуемая литература:

1. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVIII вв. М, 1996
2. Спиркин А.Г. Философия. М, 2001
3. Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни и стиль мышления. М, 1978.

Тема VII. Западно-европейская философия в культуре Нового времени и Просвещения

1. Физика Р.Декарта. Учение о материи, ее строении, движении и причинности.
2. Теоретические источники учения Т.Гоббса и Дж.Локка об обществе, государстве, праве.
3. Пантеистический материализм Б.Спинозы.
4. Монадология Г.Лейбница.
5. Философское наследие Дж.Беркли и Д.Юма.

Цель и методические рекомендации:

Изучить философские принципы философов Нового времени и эпохи Просвещения. Усвоить основные категории. Законспектировать литературу. Дать характеристику философских направлений, охарактеризовать наиболее яркие фигуры философии Просвещения. Составить таблицы-схемы. Глоссарий.

Рекомендуемая литература:

1. Соколов В.В. Европейская философия. XV-XVIII вв. М, 1996
2. Спиркин А.Г. Философия. М, 2001
3. Шаповалов В.Ф. Основы философии. М, 2001.
4. Рассел Б. История западной философии в 2-х т. М, 1993.

Тема VIII. Немецкая классическая философия и марксизм

1. Космогония И.Канта и ее место в истории диалектики.
2. Идеалистическая этика И.Канта.
3. Проблемы теории и практики, свободы и необходимости в философии И.Г.Фихте.
4. Натурфилософия.
5. Идеал государственного устройства и апология русской монархии в философии Г.Гегеля.
6. Атеизм Л.Фейербаха.
7. Сущность материалистического понимания истории в марксизме.

Цель и методические рекомендации:

Углубление имеющихся знаний. Составить конспекты отдельно по основным представителям немецкого идеализма. Охарактеризовать сущность марксизма, его революционную роль.

Рекомендуемая литература:

1. Спиркин А.Г. Философия. М, 2001
2. Шаповалов В.Ф. Основы философии. М, 1999.

Тема IX. Русская философия

1. Историческое развитие России в XIXв. и его выражения в философской мысли.

2. Религиозно-идеалистическая мысль XIX начало XXв. (творчество П.Флоренского, Н.Бердяева, В.Соловьева)
3. Позитивизм, народничество и марксизм в русской философии.
4. Русский космизм: новый взгляд на человека и Вселенную.

Цель и методические рекомендации:

Выявить место и значение русской философии. Составить конспект.

Рекомендуемая литература:

1. Лосский Н.О. История русской философии. М, 1991.
2. Шаповалов В.Ф. Основы философии. М, 1999.

Тема X. Феномен философии в казахской культуре

1. Миропонимание в творчестве жырау и биев (Бухар жырау, Шалкииз, Толе би, Казыбек, Айтеке).
2. Айтыс – как философско-поэтическая форма диалога.
3. Жизнь и творчество Абая как мыслителя и мудреца.
4. Философские взгляды Ш.Кудайбердиева.
5. Казахская философия в начале XX в. (М.Жумабаев, А.Байтурсынов, А.Букейханов и др.)

Цель и методические рекомендации:

Определить место классической казахской философии в современной философии. Составить конспекты.

Рекомендуемая литература:

1. Сегизбаев О.А. Казахская философия XV – н. XX в. А, 1996
2. Орынбеков М.С. Предфилософия протоказахов – А, 1994.
3. Касымжанов А. Портреты. А, 1995.

Тема XI. Западная философия в культуре XIX в.

1. Становление двух основных линий неклассической философии.
2. Позитивизм. Истоки, представители, проблемы.
3. Иррационалистическая философия
4. «Философия жизни» Ф.Ницше.
5. Экзистенциализм С.Кьеркегора.

Цель и методические рекомендации:

Показать влияние марксистско-ленинской философии на формирование советского общества. Проследить эволюцию учения. Составить конспекты.

Рекомендуемая литература:

1. Шаповалов В.Ф. Основы философии. М, 1999
2. Спиркин А.Г. Философия. М, 2001
3. Касымжанов А. Портреты. А.1995.
4. Касабек А., Касабек С.

Тема XII. Западная философия в контексте культуры XX-XXI вв.

1. Современная философия и ее место в системе современной духовной культуры.
2. Философия прагматизма.
3. Современная теологическая философия
4. Неопозитивизм и постпозитивизм.
5. Феноменология и герменевтика.

Цель и методические рекомендации:

Углубить знание значимых направлений современной философии. Составить таблицы-схемы. Составить конспекты. Глоссарий.

Рекомендуемая литература:

1. Спиркин А.Г. Философия. М, 2001.
2. Шаповалов В.Ф. Основы философии. М, 1999.
3. Канке В.А. Основы философии. М, 2000.
4. Рассел Б. История западной философии. М, 1995.

Тема XIII. Философия бытия

1. Понятие бытия. Формы бытия и их специфика.
2. Субстанция, ее генезис и роль в философии.
3. Категория «бытия», «субстанция», «материя», их место и значение в философском знании.
4. Проблема неисчерпаемости материи в свете современной науки.
5. Принцип материального единства мира, его методологическое значение для развития современной науки.
6. Философское содержание современных частнонаучных концепций пространства и времени.

Цель и методические рекомендации:

Ознакомиться с основными категориями онтологии. Составить конспекты.

Рекомендуемая литература:

1. Алексеев А.В., Панин А.В. Философия. М, 2001
2. Таранов П.С. Острая философия. Симферополь, 1998

3. Спиркин А.Г. Философия. М, 2001.
4. Радугин А.А. Философия. М, 1998.

Тема XIV. Философская антропология

1. Вопросы философской антропологии в контексте онтологических и гноссологических проблем. Зарождение и становление философской антропологии.
2. Натуралистическая и идеалистическая линия в исследовании сущности человека.
3. Нравственность и антропосоциогенез.
4. Дискуссии об эвтаназии.

Цель и методические рекомендации:

Формирование научных взглядов на проблему человека. Составить конспекты. Глоссарий.

Рекомендуемая литература:

1. Нурмамбетова Д.Н. Человеческая индивидуальность (социально-философские аспекты). А, 1998.
2. Печчен А. Человеческие качества. М, 1985
3. Спиркин А.Г. Философия. М, 2001.
4. Сознание и бессознательное. А, 1999.

Тема XV. Социальная философия

1. Общество как система.
2. Многовариантность подходов к осмыслению истории общества.
3. Общественное производство, его структура и роль в обществе.
4. Политическая жизнь, ее место и роль в обществе.
5. Общество и культура. Культура как мера развития человека.

Цель и методические рекомендации:

Формирование у студентов принципов предметно-практической деятельности и диалектического взгляда на общество. Составить конспекты. Составить таблицы-схемы.

Рекомендуемая литература:

1. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М, 1993
2. Спиркин А.Г. Философия. М, 2001.
3. Шаповалов В.Ф. Основы философии. М, 1999.

Тема XVI. Проблемы теории диалектики

1. Путь к материалистической диалектике:
 - а) античная версия диалектики;

- б) гегелевская версия диалектики;
- в) материалистическая диалектика.
- 2. Принцип целостности. Единичное и общее, сущность и явление, часть и целое, их диалектическая взаимосвязь и роль в познании.
- 3. Принцип системности. Форма и содержание, их роль в познании.
- 4. Принцип детерминизма. Необходимость и случайность, возможность и действительность.
- 5. Специфика противоречий современной общественной жизни.
- 6. Сущность диалектического отрицания. Отрицание отрицания как выражение поступательного развития.

Цель и методические рекомендации:

Изучение основных законов и категорий диалектики. Составить схему-таблицу с основными характеристиками выделенных понятий. Конспект.

Рекомендуемая литература:

- 1. Алексеев А.В., Панин А.В. Философия. 2001
- 2. Спиркин А.Г. Философия. М, 2001.
- 3. Философия и методология науки. А, 1999

Тема XVII. Эпистемология

- 1. Предмет и основная проблематика эпистемологии.
- 2. Многообразие форм познания. Субъект и объект познания.
- 3. Методы и формы научного познания.
- 4. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины.
- 5. Наука как специализированная форма познания.

Цель и методические рекомендации:

Углубленное изучение проблемы познания мира и стиля научного мышления. Составить конспекты, глоссарий.

Рекомендуемая литература:

- 1. Алексеев А.В., Панин А.В. Философия, 2001.
- 2. Спиркин А.Г. Философия. М, 2001.
- 3. Философия и методология науки. А, 1999.

Тема XVIII. Философия глобальных проблем

- 1. Возникновение, сущность и типы глобальных проблем.
- 2. Демографические проблемы человечества.
- 3. Экологическая проблема и способы ее решения.

4. Прогресс человеческого общества и его критерии.

Цель и методические рекомендации:

Формирование гуманистических ориентиров в эпоху современной глобализации. Составить конспекты глоссарий.

Рекомендуемая литература:

1. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М, 1992
2. Глобальные проблемы и человеческие ценности. М, 1990.
3. Шаповалов В.Ф. Основы философии. М, 1999

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат имеет своей целью углубить знания студентов по отдельной философской проблеме, более конкретно познакомиться и историко-философскими произведениями привить студентам навыки исследовательской работы с философской и социально-политической литературой. Завершается работа над рефератом выступлением с ним на семинарском занятии, а также на теоретической конференции.

Выбор темы реферата производится по спискам тем, рекомендуемых преподавателем.

Подбор литературы следует производить по рекомендации научного руководителя.

После ознакомления с отобранной литературой составляется план реферата, т.е. перечень вопросов, необходимых для раскрытия темы, в их логической последовательности.

При написании реферата все цитируемые положения должны помещаться в кавычки, а конце страницы должна даваться ссылка на источник. В случае пересказа (недословного цитирования) кавычки не ставятся.

Реферат должен содержать: план, введение в котором обосновывается выбор темы, параграфы озаглавленные в соответствии с планом, в которых достаточно полно раскрываются рассматриваемые вопросы, заключение в котором кратко суммируются основные вопросы реферата.

Список литературы, в котором указывается – фамилия инициалы автора (авторов), название источника (газета, журнал, книга, собрание сочинений), название работы.

На титульном листе указывается тема реферата, фамилия и индекс группы студента, фамилия и инициалы научного руководителя.

Тематика рефератов:

1. Особенности мифологического мировоззрения.
2. Особенности религиозного мировоззрения.
3. Философия как мировоззрение.
4. Место философии в культуре.
5. Философская и научная картина мира XXв.
6. Философия и религия.
7. Философия буддизма.
8. Философские школы Древней Индии.
9. Философия Индуизма.
10. Веды – источник философской мысли.
11. Проблема личности и коллектива в учении Конфуция.
12. Космос и человек в даосизме.
13. Философские школы Древнего Китая.
14. Проблема человека в учениях даосизма и конфуцианства.
15. Учение Конфуция об идеальном государстве.
16. Принципы «недеяния» в даосизме.
17. Милетская школа, основание материализма.
18. Диалектика Гераклита.
19. Атомизм Демокрита.
20. Учение Пифагора.
21. Апории Зенона и проблемы обосновании возможности движения.
22. Софистика как явление философии.
23. Проблема человека в философии Сократа.
24. Философская школа киников.
25. Философская школа киренаиков.

26. Роль и место в искусстве в идеальном государстве Платона.
27. Учение Платона о государстве.
28. Мифы в диалогах Платона.
29. Платон и Сократ.
30. Метафизика Аристотеля.
31. Этика Аристотеля.
32. Социально-политические взгляды Аристотеля.
33. Логика Аристотеля.
34. Психология Аристотеля.
35. Философия эллинизма.
36. Эвдемонизм Эпикура.
37. Проблема единого в неоплатонизме.
38. Этика стоицизма.
39. Философские и этические идеи Библии.
40. Проблема личности в средневековой христианской философии.
41. Средневековые христианские мыслители о смысле истории и человеческой жизни.
42. Философские и этические идеи Корана.
43. Ислам, его основные направления
44. Научно-философское наследие Ибн-Сины.
45. Религиозная философия Ибн-Рушда.
46. Итальянские гуманисты Данте и Ф.Петрарка о новом понимании человека и структуры мироздания.
47. Творчество Л.Винчи.
48. Взаимосвязь философии и искусства эпохи Возрождения.
49. Проблема личности в философии эпохи Возрождения.
50. Эмпиризм Ф.Бэкона. Разработка индуктивного метода.
51. Спиноза и его «этика».
52. Концепция морали в философии Д.Юма.
53. Ф.М.Вольтер о религии.
54. Жизнь и творчество Ж.Ж.Руссо.
55. Сравнительный анализ концепций общественного договора Т.Гоббса, Д.Локка, Ж.Ж.Руссо.
56. Социально-политическое учение Монтескье.
57. Этика И.Канта.
58. Проблема свободы в философии И.Фихте.

59. Философия Ф.Шеллинга.
60. Философия религии Гегеля.
61. Философия истории Гегеля.
62. Философия права Гегеля.
63. Этика Л.Фейербаха.
64. Л.Фейербах о счастье.
65. Л.Фейербах о происхождении и сущности идеи бога.
66. Концепция отчуждения К.Маркса и ее социальный смысл.
67. Семья и государство в марксизме.
68. Проблема человека в философии Абая.
69. Философские идеи А.Бокейханова.
70. Философия истории в книге «Тарихи-Рашиди» Дулата Хайдари.
71. Мистическая философия в России: Е.Блаватская, Рерихи, Д.Андреев.
72. Человек и Вселенная в философии русского космизма.
73. Философия любви В.Соловьева.
74. Философское содержание творчества Ф.Достоевского.
75. Понятие «открытого общества» в трудах К.Поппера.
76. Феноменология Э.Гуссерля.
77. Проблема истины в философии прагматизма.
78. Проблема свободы в философии экзистенциализма.
79. Герменевтика и проблема истолкования текста.
80. Проблема бытия в истории культуры.
81. Бытие духовного.
82. Проблема бытия в истории философии.
83. Уникальность человеческого бытия.
84. Философия о многообразии и единстве мира.
85. Социальная форма движения материи: специфика и сущность.

Перечень вопросов к экзамену по курсу «Философия»

1. Основной вопрос философии и две его стороны.
2. Философия и наука. Общность и различие познавательных функций.
3. Мирозрение, его структура и исторические типы.
4. Философия, ее предмет и основные функции.
5. Познаваемость мира. Сущность агностицизма.
6. Дуализм, монизм, плюрализм в философии.
7. Диалектика и метафизика.
8. Исторические типы диалектики.
9. Древнеиндийские «Веды» о происхождении мира.
10. Борьба материализма и идеализма в памятниках философской мысли Древней Индии.
11. Мир людей в философии Древней Индии.
12. Своеобразие философии Древнего Китая.
13. Конфуций, его философские взгляды.
14. Даосизм.
15. Философские взгляды Аристотеля.
16. Зенон Элейский и его апории.
17. Становление античной диалектики.
18. Философские воззрения Платона об обществе и государстве.
19. Средневековая арабоязычная философия.
20. Философская мысль в средневековой Европе.
21. Философия Аль-Фараби.
22. Восточный перипатетизм.
23. Общие признаки развития философии в средние века на Западе и Востоке.
24. Основные черты философии эпохи Возрождения.
25. Проблема человека в философии эпохи Возрождения.
26. Натурфилософия эпохи Возрождения.

27. Нравственно-этическая тематика периода Реформации.
28. Ф.Бэкон – родоначальник английского материализма.
29. Ф.Бэкон о роли знания в жизни людей и в развитии общества.
30. Учение о человеческой свободе Б.Спинозы.
31. Рационалистическая философия Р.Декарта.
32. Французское Просвещение XVIIIв.
33. Французский материализм XVIIIв.
34. Немецкое Просвещение XVIIIв.
35. Критический идеализм И.Канта.
36. Философская система Г.Гегеля.
37. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
38. Марксистская философия: экономические и социальные основы подхода к человеку как к субъекту, разумному и свободному индивиду.
39. «Философия жизни» Ф.Ницше.
40. Философия экзистенциализма.
41. Философское понимание мира: бытие и материя.
42. Формирование понятие материи в истории материалистических учений.
43. Научно-философское понятие материи.
44. Проблема неисчерпаемости материи в свете современной науки.
45. Современное естественно-научное представление о строении материи.
46. Субстанция, ее генезис и роль в философии.
47. Пространство и время как формы существования материи.
48. Социальное время как путь развития человека к личной и вещественной независимости.
49. Отражение как всеобщее свойство материи.
50. Роль труда в процессе возникновения и развития сознания.
51. Социальное время как путь развития человека к личной и вещественной независимости.
52. Мышление и язык.
53. Методы и формы научного познания.
54. Диалектика основных форм движения материи.
55. Категории развития: единство и тождество, возможность и действительность прогресс и регресс.
56. Закон единства и борьба противоположностей.
57. Переход количественных изменений в качественные как всеобщий закон развития.

- 58. Закон отрицания отрицания.
- 59. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
- 60. Социальная структура общества.
- 61. Основные сферы жизни общества.
- 62. Политическая система общества.
- 63. Духовная жизнь общества.

Тестовые задания для текущего контроля

1. Исторические типы мировоззрения:

- a) буддизм, христианство, ислам
- b) анимизм, магия, тотемизм
- c) мир, религия, философия
- d) конфуцианство, даосизм, легизм
- e) политеизм, монотеизм, пантеизм.

2. Слово «философия» означает:

- a) информация
- b) интуиция
- c) любовь к мудрости
- d) творческий экстаз
- e) саморефлексия.

3. Философское мировоззрение это:

- a) система взглядов на мир в целом и на отношение человека к миру
- b) совокупность моральных норм, выработанных человечеством
- c) система правовых норм
- d) совокупность эстетических взглядов на мир
- e) представления отдельных людей о мире.

4. Источники философского знания:

- a) музыкальное творчество человека
- b) интуитивное прозрение
- c) божественное откровение
- d) технологический опыт человечества
- e) мифы, преднаучное знание, обыденное сознание.

5. Философский агностицизм – это учение:

- a) отрицающее возможность достоверного познания сущности мира
- b) признающее познаваемость мира
- c) отрицающее возможность познания человека
- d) отрицающее возможность познания космоса
- e) признающее возможность познания бога.

6. Материализм – это воззрение, которое видит основу всей действительности:

- a) в движении
- b) в энергии
- c) в материи
- d) в сознании
- e) в боге.

7. Идеализм – это воззрение, определяющее объективно-действительное как:

- a) движение
- b) идеалы

- с) энергию
- д) идею, дух
- е) материю.

8. Монизм:

- а) это название школы древнекитайской философии
- б) учение, признающее множество начал действительности
- с) учение, признающее одно начало действительности
- д) учение, отрицающее какое-либо начало действительности
- е) учение, признающее два начала действительности.

9. Дуализм – это учение:

- а) утверждающее, что мир безначален
- б) признающее бесконечное множество начал мира
- с) признающее идеальную субстанцию началом действительности
- д) признающее материальную субстанцию началом действительности
- е) признающее материальную и духовную субстанции равноправными началами мира.

10. Монотеизм – означает:

- а) многобожие
- б) единобожие
- с) атеизм
- д) название философской школы в Древней Индии
- е) название философского направления XX века.

11. Политеизм означает:

- а) название философской школы
- б) название религии
- с) многобожие
- д) единобожие
- е) имя греческого философа.

12. Диалектика – представление согласно которому:

- а) мир не движется, не изменяется, не развивается
- б) мир движется, но не развивается
- с) это название древней религии
- д) это стихотворный размер
- е) мир движется, развивается, качественно изменяется.

13. Метафизика – представление, согласно которому:

- а) материальный мир статичен
- б) мир развивается диалектически
- с) мир не движется, не развивается, не изменяется
- д) это название произведения Аристотеля

14. Материалистические школы Др.Индии:

- а) вайшешика, неоплатонизм
- б) йога, ньяя
- с) санкхья, перипатетизм
- д) миманса, эпикуреизм
- е) чарвака-локаята.

15. Центральными понятиями древнеиндийской философии являются:

- а) Брахман и Атман
- б) Дао и дэ
- с) материя и сознание
- д) субъект и объект
- е) форма и содержание.

16. Что является для чарваков первоосновой:

- а) земля, вода, воздух

- b) земля, вода, воздух, огонь
- c) деревья, солнце, земля
- d) земля, вода, огонь
- e) вода, воздух, огонь.

17. Выдающийся мыслитель Китая, автор произведения «Беседы и суждения»?

- a) Будда
- b) Конфуции
- c) Лао-цзы
- d) Заратустра
- e) Мэн-цзы.

18. Высшая сила для Кун-Фу-цзы:

- a) бог
- b) огонь
- c) небо
- d) земля
- e) воздух.

19. Основные этические понятия конфуцианства:

- a) взаимность, золотая середина, человеколюбие
- b) умеренность, храбрость, доброта
- c) милосердие, честность, открытость
- d) золотая середина, защита природы, человеколюбие
- e) любовь к родителям, любовь к знанию.

20. В центре внимания конфуцианства находятся:

- a) взаимоотношения между людьми, проблемы воспитания
- b) взаимосвязь общества и природы
- c) взаимоотношение между народами
- d) проблемы управления государством и развитием культуры
- e) проблемы воспитания и знание.

21. Основоположник диалектики в Др. Греции:

- a) Гераклит
- b) Пифагор
- c) Протагор
- d) Демокрит
- e) Зенон.

22. Древнегреческий атомизм представлен именами:

- a) Левкипп, Демокрит, Эпикур
- b) Гераклит, Фалес
- c) Пифагор, Анаксимен
- d) Сократ, Платон, Ямвлих
- e) Парменид, Анаксимен.

23. Натурфилософия – это учение о:

- a) природе
- b) религии
- c) человеку
- d) государстве
- e) логики.

24. В центре учения Сократа находится:

- a) человек
- b) природа
- c) техника
- d) государство
- e) право.

25. Метод познания Сократа:

- a) субъективная диалектика
- b) индукция
- c) метафизика
- d) дедукция
- e) эксперимент.

26. В основе философского идеализма Платона лежит учение об:

- a) идеях (эйдосах)
- b) материи
- c) числе
- d) атоме
- e) апейроне.

27. Науку, логику основал:

- a) Аристотель
- b) Демокрит
- c) Платон
- d) Сократ
- e) Ф.Бэкон.

28. Название школы созданной Аристотелем:

- a) ликей
- b) академия
- c) колледж
- d) университет
- e) схола.

29. Как называют последователей философии Аристотеля:

- a) перипатетиками
- b) скептиками
- c) схоластиками
- d) реалистами
- e) номиналистами.

30. Кому принадлежит высказывание: «Человек – мера всех вещей»?

- a) Протагору
- b) Сократу
- c) Платону
- d) Горгию
- e) Эмпедоклу.

31. Апологетика – это обоснование учения:

- a) христианского
- b) буддийского
- c) исламского
- d) конфуцианского
- e) синтомстского

32. Патристика – это:

- a) теологические, философские докторины христианских мыслителей I-III вв.н.э;
- b) научные представления физиков XX века;
- c) политический принцип;
- d) фаталистическое учение французских материалистов XVIII в.
- e) название школы древнегреческой философии.

33. Схоластика – это:

- a) тип религиозной философии;
- b) учение о свободе воли;
- c) название философского произведения;

- d) название научного метода исследования;
- e) искусство толкования положений Завета.

34. Направление, признающее реально существующим только вещи называются:

- a) номинализм
- b) схоластика
- c) реализм
- d) мистицизм
- e) рационализм.

35. Направление, признающее реально существующим общие понятия называется:

- a) рационализм
- b) номинализм
- c) эмпиризм
- d) сенсуализм
- e) реализм.

36. Основные философские течения средневековой философии мусульманского Востока:

- a) восточный перипатетизм, учение «Братьев чистоты», суфизм, мусульманская ортодоксия;
- b) восточный перипатетизм, суфизм, прагматизм, персонализм;
- c) мусульманская ортодоксия, перипатетизм, сциентизм;
- d) суфизм, экзистенциализм, марксизм, неотомизм;
- e) суфизм, психоанализ, антисциентизм.

37. Религия – это:

- a) феномен первообитной культуры;
- b) социальный институт
- c) мировоззрение и действия, основанные на вере;
- d) название секты
- e) церковь.

38. Важнейшей отличительной чертой средневековой философии является:

- a) теоцентризм
- b) космоцентризм
- c) наукоцентризм
- d) антропоцентризм
- e) материализм.

39. Философ-схоласт, автор произведения «Сумма теологии»:

- a) Ф.Аквинский
- b) Платон
- c) Аристотель
- d) А.Августин
- e) Ф.Бэкон.

40. Характерные черты философии Возрождения:

- a) гуманизм
- b) национализм
- c) интернационализм
- d) догматизм
- e) мистицизм.

41. Основоположник новоевропейской диалектики:

- a) Н.Кузанский
- b) Сократ
- c) Гераклит
- d) Г.Гегель
- e) К.Маркс.

42. Ученые эпохи Возрождения:

- a) Дж.Бруно, Н.Коперник, Г.Галилей
- b) Гук, Гарвей, Паскаль
- c) Н.Коперник, Ф.Бэкон, Р.Декарт
- d) Г.Галилей, Ж.Ж.Руссо, Н.Бор
- e) Г.Гегель, Э.Мах, Ф.Ницше.

43. Выдающийся представитель эпохи Возрождения:

- a) Н.Кузанский
- b) Аристотель
- c) Ф.Аквинский
- d) Авиценна
- e) Н.Бердяев.

44. Основатель гелиоцентрической системы мира, представитель эпохи Возрождения:

- a) Птолемей
- b) Н.Коперник
- c) Архимед
- d) Лаплас
- e) Г.Галилей.

45. Выдающийся философ эпохи Возрождения, обвиненный за свое свободомыслие версии и сожженный на костре церковной инквизиции:

- a) Дж.Бруно
- b) Леонардо да Винчи
- c) Н.Кузанский
- d) Т.Компанелла
- e) Т.Мор.

46. Главная особенность философии эпохи Возрождения:

- a) антропоцентризм
- b) космоцентризм
- c) теоцентризм
- d) сциентизм
- e) технократизм.

47. Характерное для эпохи Возрождения понимание человека:

- a) человек – творец, художник;
- b) человек – общественное существо;
- c) человек – существо мыслящее
- d) человек – общественное творение, одоренное душой;
- e) человек – микрокосм.

48. Кто из мыслителей эпохи Возрождения является автором книги «Государь»?

- a) Леонардо да Винчи
- b) Мишель де Монтель
- c) Эразм Роттердамский
- d) Николо Макиавелли
- e) Томас Мор.

49. В эпоху Возрождения основой реформационной теории была:

- a) критика церкви
- b) материализм
- c) научно-техническая революция
- d) искусство
- e) религия.

50. Родоначальником классической немецкой философии является:

- a) И.Кант
- b) Л.Фейербах

- c) Г.Гегель
- d) К.Маркс
- e) Ф.Энгельс.

51. Материализм Л.Фейербаха является:

- a) антропологическим
- b) наивным
- c) реалистичным
- d) диалектическим
- e) идеалистическим.

52. Г.Гегель – виднейший представитель:

- a) объективного идеализма
- b) эмпиризма
- c) субъективного идеализма
- d) номинализма
- e) реализма.

53. Запомните недостающее в перечислении философских имен: Кант-Фихте-Шеллинг-... – Фейербах.

- a) Гегель
- b) Лейбниц
- c) Маркс
- d) Гете
- e) Гердер.

54. Как называется неразрешимое противоречие, которое согласно И.Канту впадает разум при попытке мыслить мир как единое целое и познать мир вещей в себе:

- a) антиномия
- b) апория
- c) дилемма
- d) парадокс
- e) антитезис.

55. Что является субстанцией в философии Г.Гегеля:

- a) абсолютный дух
- b) материя
- c) апейрон
- d) огонь
- e) монада.

56. За что критиковал философию Гегеля Л.Фейербах?

- a) за идеализм
- b) за эмпиризм
- c) за софистику
- d) за эклектичность
- e) за дуализм.

57. Как называется философская позиция Л.Фейербаха?

- a) вульгарный материализм
- b) антропологический материализм
- c) дуализм
- d) механистический материализм
- e) наивный материализм.

58. Основатели диалектико-материалистической философии:

- a) К.Маркс и Ф.Энгельс
- b) Левкипп и Демокрит
- c) Ф.Бэкон и Р.Декарт
- d) Г.В.Плеханов и В.И.Ленин

е) П.Гольбах и К.Гельвеций.

59. Название незаконченного произведения ф.Энгельса, в котором он намеривался философски обобщить данные современного ему естествознания:

- а) «Диалектика природы»
- б) «Анти-Дюринг»
- в) «Философские тетради»
- г) «Математические рукописи»
- е) «Философия природы»

60. Кем впервые в истории было разработано материалистическое понимание истории:

- а) К.Марксом
- б) В.И.Ленином
- в) Г.В.Плехановым
- г) Л.Фейербахом
- е) Ф. Энгельсом.

61. Категорию «Отчуждение труда» разработал:

- а) К.Маркс
- б) Дж.Беркли
- в) Г.Лейбниц
- г) О.Шпенглер
- е) Г.Гегель.

62. «У Гегеля диалектика стоит на голове. Надо ее поставить на ноги, чтобы вскрыть под мистической оболочкой рациональное зерно» сказал:

- а) К.Маркс
- б) Л.Фейербах
- в) Ф.Энгельс
- г) В.И.Ленин
- е) Г.В.Плеханов.

63. Кто отметил, что практика критерии истины:

- а) В.И.Ленин
- б) И.Ньютон
- в) Д.Дидро
- г) Ч.Пирс
- е) Ж.Руссо.

64. Кто сказал, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его»?

- а) К.Маркс
- б) В.И.Ленин
- в) Ф.Энгельс
- г) Л.Фейербах
- е) Г.Гегель.

65. Кто является автором труда «Капитал»?

- а) К.Маркс
- б) В.И.Ленин
- в) Г.В.Плеханов
- г) ф.Энгельс
- е) Л.Фейербах.

66. Кто является основателем научного коммунизма?

- а) К.Маркс
- б) Кампанелла
- в) Монтескье
- г) Г.В.Плеханов
- е) Д.Дидро.

67. Представитель философии казахского просвещения XIX в.?

- a) И.Алтынсарин
- b) Махамбет
- c) Курмангазы
- d) Бухар жырау
- e) С.Торайгыров.

68. Кто является автором философского произведения «Три истины»?

- a) Ш.Кудайбердиев
- b) И.Алтынсарин
- c) А.Кунанбаев
- d) А.Байтурсынов
- e) С.Торайгыров.

69. Великий казахский просветитель XIX в. путешественник, этнограф, востоковед:

- a) Ч.Валиханов
- b) А.Байтурсынов
- c) И.Алтынсарин
- d) А.Букейханов
- e) А.Кунанбаев.

70. Укажите автора философско-теологической поэмы «Дивани хикмет»

- a) Аль-Газали
- b) Аль-Араби
- c) Ахмед Яссауи
- d) Х.Дулати
- e) Ж.Баласагуни.

71. Великий казахский поэт, философ-просветитель конца XIX-начала XX вв., автор «Слов назидания»:

- a) Абай
- b) Шакарим
- c) С.Торайгыров
- d) М.Дулатов
- e) М.Жумабаев.

72. Главная проблема в философии Абая:

- a) человека
- b) природы
- c) прекрасного
- d) познания
- e) экологии.

73. Выдающийся поэт, философ, автор произведений «Каноны мусульманства», «Три истины», «Записка забытого»:

- a) М.Жумабаев
- b) М.Дулатов
- c) С.Торайгыров
- d) Ш.Кудайбердиев
- e) А.Байтурсынов.

74. Известный поэт, философ-просветитель, автор первого учебника на казахском языке по психологии:

- a) М.Дулатов
- b) М.Жумабаев
- c) М.Сералин
- d) М-Ж.Копеев
- e) Ж.Аймауытов.

75. Кто из перечисленных ниже русских мыслителей стоял у истоков российского университета:

- a) Ломоносов
- b) Сковорода
- c) Кантемир
- d) Татищев
- e) Бердяев.

76. Кто из приведенных авторов написал знаменитое «Путешествие из Петербурга в Москву»?

- a) Радищев
- b) Новиков
- c) Державин
- d) Ломоносов
- e) Фонвизин.

77. Направление русской философской мысли первой половины XIX в., основанное на вере в православие и народность:

- a) славянофильство
- b) позитивизм
- c) западничество
- d) космизм
- e) анархизм.

78. Течение русской философии, опирающееся на идеи немецкой классической философии и европейские ценности:

- a) западничество
- b) славянофильство
- c) почвенничество
- d) марксизм
- e) ленинизм.

79. Выдающийся русский мыслитель конца XIX в., автор учения о всеединстве и цельном знании:

- a) Соловьев
- b) Федоров
- c) Самарин
- d) Хомяков
- e) Бердяев

80. Кого из нижеперечисленных философов можно отнести к русскому космизму?

- a) Чижевский
- b) Чернышевский
- c) Бердяев
- d) Достоевский
- e) Чаадаев.

81. Выдающийся русский писатель, автор «Преступление и наказание»?

- a) Ф.М.Достоевский
- b) Н.А.Добролюбов
- c) Н.Г.Чернышевский
- d) Л.Н.Толстой
- e) В.С.Соловьев.

82. Определите проблему, составляющую предмет дискуссии между славянофилами и западниками:

- a) историческая судьба России и русского народа
- b) природа общих понятий
- c) проблема познавательности мира

- d) соотношение общественного бытия и общественного сознания
- e) экологические проблемы.

83. Укажите современное религиозное философское течение:

- a) неотомизм
- b) экзистенциализм
- c) феноменология
- d) структурализм
- e) герменевтика.

84. Философия «человеческого существования» в XX в:

- a) феноменология
- b) неопозитивизм
- c) постпозитивизм
- d) экзистенциализм
- e) герменевтика.

85. Кто автор произведения «Бытие и время»?

- a) Хайдеггера
- b) Камю
- c) Ясперс
- d) Ницше
- e) Шпенглер.

86. Представителем, каого течения в философии является З.Фрейд?

- a) психоанализ
- b) экзистенциализм
- c) позитивизм
- d) неотомизм
- e) герменевтика.

87. Философское течение XX в., представляющее собой третью историческую форму позитивизма:

- a) постпозитивизм
- b) феноменология
- c) неопозитивизм
- d) структурализм
- e) эмпириокритицизм.

88. Как переводится название «экзистенциализм»?

- a) философия существования
- b) философия любви
- c) философия сущности
- d) философия бытия
- e) философия науки.

89. Автор произведения «Так говорил Заратустра»:

- a) Ницше
- b) Шпенглер
- c) Сартр
- d) Бергсон
- e) Дильтей.

90. Кто является основателем позитивизма?

- a) Конт
- b) Спенсер
- c) Шпенглер
- d) Милль
- e) Ницше.

100. Философское учение о бытии называется:

- a) онтология
- b) гносеология
- c) антропология
- d) социология
- e) аксиология.

101. Дайте определение категории «материя»:

- a) объективная реальность
- b) субъективная реальность
- c) идеи и идеалы человека
- d) атомы и элементарные частицы
- e) совокупность общественных явлений.

102. Имеются четыре утверждения. Найдите верное:

- a) движение, пространство и время материальны
- b) движение, пространство и время – образование, независимые от материи
- c) движение, пространство и время являются материей
- d) движение, пространство и время – идеальны
- e) движение, пространство и время – субъективны.

103. Какая из нижеприведенных категории выражает общую основу и внутреннее единство сущего?

- a) субстанция
- b) объект
- c) субъект
- d) явление
- e) структура.

104. Какое из приведенных ниже суждений является философским:

- a) бытие – это все то, что существует
- b) бытие – это материя
- c) бытие – это внутренний мир человека
- d) бытие – это человек и общество
- e) бытие – это вселенная.

105. Укажите высшую форму движения материи:

- a) социальная
- b) биологическая
- c) механическая
- d) химическая
- e) физическая.

106. Формы существования материи:

- a) поле и вещество
- b) движение и бог
- c) пространство и время
- d) энергия и масса
- e) информация и энергия.

107. Основные виды материи:

- a) вещество и поле
- b) время и пространство
- c) движение и покой
- d) антивещество и антиполе
- e) информация и энергия.

108. Автор теории относительности:

- a) А.Эйнштейн
- b) В.Бор
- c) С.Гейзенберг

- d) М.Кюри
- e) Резерфорд

109. Каково марксистское понимание сущности человека?

- a) социально-трудовое
- b) биологизаторское
- c) теологическое
- d) космо-планетарное
- e) экзистенциальное.

110. Понятие личности выражает:

- a) социальное качество индивида, меру его цельности, самостоятельности
- b) биологические особенности человека
- c) самосознание человека
- d) психический настрой человека
- e) внешний облик человека.

111. Термин, обозначающий процесс происхождения человека и общества:

- a) антропоцентризм
- b) антропосоциогенез
- c) евгеника
- d) генетика
- e) антропоморфизм.

112. Какой из разделов философии изучает проблему человека, фундаментальные основы его бытия?

- a) философская антропология
- b) эстетика
- c) гносеология
- d) логика
- e) философия искусства.

113. Какая из перечисленных ниже проблем относится к смысложизненным (экзистенциальным) проблемам?

- a) проблема жизни и смерти
- b) проблема структура мозга
- c) проблема бессознательного
- d) экологическая проблема
- e) проблема полета человека в космос

114. Выделите социальный фактор, который, по мнению Ф.Энгельса сыграл решающую роль в антропосоциогенезе:

- a) трудовая деятельность
- b) использование огня
- c) климатические условия на Земле
- d) космическое воздействие
- e) деяние богов.

115. Укажите, что характеризует термин «ноосфера»

- a) сферу разума
- b) сферу труда
- c) сферу космической цивилизации
- d) сферу взаимодействия микрочастиц
- e) геосферу.

116. Человек – это существо:

- a) биосоциальное
- b) биологическое
- c) божественное
- d) искусственное

е) космическое.

117. Смерть – это:

- а) переход в другое состояние
- б) начало жизни
- в) путь к бессмертию
- г) возвращение в «настоящий мир»
- е) завершающий момент существования жизни человека.

118. Свобода – это:

- а) познанная необходимость
- б) независимость от моральных норм
- в) отсутствие обязательств
- г) самоопределение духа
- е) свобода вероисповедания.

119. Что такое «категория»?

- а) общее понятие, отражающее общие взаимосвязи природы, общества и познания, идеальные формы практической деятельности
- б) общие понятия, отражающие взаимосвязи природы и общества
- в) общие понятия, отражающие взаимосвязи общества и познания
- г) общие понятия, отражающие взаимосвязи природы и познания
- е) общие понятия, отражающие взаимосвязи природы и человека.

120. Основным законом диалектики является закон:

- а) единства и борьбы противоположностей
- б) количества и качества
- в) части и целого
- г) сущности и явления
- е) возможности и действительности

121. Что такое истина?

- а) объективное положение вещей и явлений самих по себе
- б) знание, которое полезно, выгодно
- в) соответствие знания самой реальности
- г) результат условного соглашения ученых
- е) авторитетное мнение.

122. Каков фундаментальный критерии истины?

- а) практика
- б) полезность
- в) общепризнанность
- г) красота
- е) ясность

123. Как в философии называется глубокое и всестороннее знание:

- а) абсолютная истина
- б) заблуждение
- в) факт
- г) явление
- е) относительная истина.

124. Основные формы чувственного познания:

- а) ощущение, восприятие, представление
- б) рассудок, разум, дух
- в) понятие, суждение, умозаключение
- г) интуиция память, воображение
- е) гипотеза, идея, теория.

125. Что в приведенном перечне является формой рационального познания?

- а) умозаключение

- b) ощущение
- c) восприятие
- d) представление
- e) фантазия.

126. Как называется знание, характеризующееся определенной степенью ограниченности?

- a) относительная истина
- b) заблуждение
- c) абсолютная истина
- d) ложь
- e) дезинформация.

127. Учение, в основе которого принцип практической пользы:

- a) прагматизм
- b) коммунизм
- c) скептицизм
- d) волюнтаризм
- e) детерминизм.

128. Одним из элементов политики является:

- a) политическая власть
- b) стиль мышления того или иного сообщества
- c) совокупность ценностей, идеалов, убеждений
- d) социальная среда
- e) особенности поведения людей.

129. Кто из перечисленных мыслителей был выдающимся представителем средневековой политической мысли?

- a) Августин
- b) Аристотель
- c) Руссо
- d) Монтескье
- e) Платон.

130. Укажите одну из отличительных черт правового государства:

- a) правовое равенство всех граждан
- b) провозглашение превосходства одного класса, нации или расы
- c) неподконтрольность власти граждан общества
- d) недопущение политической оппозиции и конкуренции
- e) применение насилия по отношению к своим гражданам.

131. Техника, по мнению Хайдеггера, есть:

- a) способ самореализации человечества
- b) убийство природы
- c) причина глобальных проблем
- d) туник развития человечества
- e) показатель слабости человека.

132. Наука и техника раскрыли:

- a) величие человеческого разума
- b) недостатки человеческого разума
- c) ущербность человеческой цивилизации
- d) бесперспективность проресса истории
- e) новые горизонты освоения мира

133. Практика – это:

- a) способ реализации человеческого бытия в различных формах человеческого опыта
- b) то, что противостоит теории
- c) способ реализации варварского отношения человека к миру

- d) показатель регресса человечества
- e) инстинктивная деятельность.

134. В морали главной категории является:

- a) долженствование
- b) неподчинение
- c) неповиновение
- d) добро
- e) ненависть

135. Какая из перечисленных проблем относится к числу глобальных проблем человечества?

- a) экологическая
- b) физики элементарных частиц
- c) строение Вселенной
- d) очищение воздушного бассейна г.Алматы
- e) математической теории устойчивости

136. Учение о предвидении будущего называются:

- a) футурология
- b) психология
- c) гносеология
- d) онтология
- e) космология.

137. Какие проблемы называются глобальными?

- a) выживание всего человечества, человеческой цивилизации
- b) наиболее актуальные проблемы науки
- c) острейшие проблемы научно-технического развития
- d) борьба с организованной преступностью
- e) борьба с наркотиками.

138. Футурология – это:

- a) наука о будущем
- b) религиозная секта
- c) учение о методе познания
- d) раздел этики
- e) философия эпохи упадка Римской империи.

139. Глобальным проблемам человечества должно противостоять:

- a) единым фронтом
- b) индивидуально
- c) регионально
- d) по национальным признакам
- e) по религиозному вероисповеданию.

140. Чем должна заниматься научная философия у неопозитивистов?

- a) исследованием законов космоса
- b) исследованием законов природы
- c) исследованием законов общества
- d) исследованием языка науки
- e) исследованием мышления человека.

Тестовые задания для рубежного и экзаменационного контроля

1. Была ли философия в Греции, Индии, Китае в момент возникновения связана с наукой?

- a) была во всех центрах древней культуры;
- b) в момент возникновения философия не была связана с наукой;
- c) в Индии была связана, в Китае и Греции - нет;
- d) в Китае и Индии была связана, а в Греции – нет;
- e) в Греции была связана, в Индии и Китае – нет.

2. Выделите правильное высказывание:

- a) материализм – это признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц (атомов, электронов, протонов и т.д.);
- b) материализм – это философское направление, утверждающее первичность природы, бытия и вторичность сознания;
- c) материализм – это практический, здравый взгляд на вещи, отказ от жизни рассуждений;
- d) материализм – это признание главенства материальных благ для жизни человека;
- e) материализм – это философское направление, утверждающее первичность сознания и вторичность природы, бытия.

3. Выделите правильное высказывание:

- a) идеализм – это признание идей, сознания за первичное, определяющее материальное;
- b) идеализм – это утверждение, что идеи, мысли существуют реально;
- c) идеализм – это туманные, далекие от жизни рассуждения, попытка забыть о «прозе» науки;
- d) идеализм – это стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;
- e) идеализм – это рациональное объяснение природных и социальных явлений.

4. Самым непримиримым противником наследия Вед в Древней Индии является учение:

- a) буддизма;
- b) джайнизма;
- c) чарвака-локаята;
- d) миманса;
- e) санкхья.

5. Принцип «увэй» в даосизме означает:

- a) активное отношение к действительности;
- b) созерцательное отношение к действительности;
- c) любовь к человеку;
- d) любовь к государству;
- e) почитание старших.

6. Античный мыслитель, называвший свой метод исследования рождения истины – «Майевтикой»:

- a) Сократ;
- b) Аристотель;
- c) Пифагор;
- d) Платон;
- e) Фалес.

7. Античный философ, автор тезиса «Человек – мера всех вещей»?

- a) Аристотель;
- b) Протагор;
- c) Сократ;
- d) Горчий;
- e) Платон.

8. Натурфилософия – это учение о:

- a) природе;
- b) религии;
- c) человеку;
- d) государстве;
- e) логике.

9. Основоположник диалектики и наивного материализма в Др. Греции:

- a) Пифагор;
- b) Гераклит;
- c) Сократ;
- d) Демокрит;
- e) Фалес.

10. В чем суть познания по Платону?

- a) в добывании новых фактов;
- b) теоретической деятельности;
- c) экспериментальной деятельности;
- d) доказательство бытия бога;
- e) припоминании.

11. Принадлежал ли Аристотель к философам универсалистского типа?

- a) да, Аристотель выработал новации практические во всех направлениях философии;
- b) нет, он занимался только отдельными проблемами в философии;
- c) Аристотель выработал новации только в психологии;
- d) Аристотель занимался изучением структуры государственной власти;
- e) Аристотель занимался только проблемами этики.

12. Характерной чертой философского мировоззрения Ибн-Рушда является:

- a) неоплатонизм;
- b) эклектизм;
- c) перипатетизм;
- d) догматизм;
- e) скептицизм.

13. Главный труд Августина Аврелия:

- a) «О сотворении вещей»;
- b) «Небесный град»;
- c) «Город солнца»;
- d) О граде Божьем;
- e) «Происхождение видов»

14. Автор книги «Оправдание философов», представитель философии суфизма:

- a) Аль-Газали;
- b) Яссауи;
- c) Аль-Фараби;
- d) Ибн-Сина;

е) Ибн-Рушд.

15. Направление, признающее реально существующим только общие понятия называется:

- а) рационализм;
- б) номинализм;
- в) эмпиризм;
- г) сенсуализм;
- е) реализм.

16. Главная особенность философии эпохи Возрождения:

- а) космоцентризм;
- б) сциентизм;
- в) технократизм;
- г) антропоцентризм;
- е) теоцентризм.

17. Ф.Бэкон выделил причины (он называет их «призраками», «идолами») препятствующие человеку в получении истинного знания:

- а) «призраки пещеры, грота, предка, потолка»;
- б) «призраки рода, пещера, рынка, театра»;
- в) «призраки рынка, предка, театра»;
- г) «призраки театра, привидения, рынка»;
- е) «призраки рода, потомка, грота»

18. Сущность дедуктивного метода познания состоит в том, что:

- а) в процессе познания мысль движется от частного к общему;
- б) осуществляется единство исторического и логического;
- в) мысль движется по кругу;
- г) осуществляется движение мысли от общего к частному;
- е) мысль движется от абстрактного к конкретному.

19. Что, у Декарта означает выражение: «Я мыслю, следовательно, существую»?

- а) просто констатировал наличие человека и его разума;
- б) недооценка факта наличия человека и разума;
- в) мыслящий человек есть наивысшая, неоспоримая мировая ценность;
- г) доказательство первичности материального и вторичности идеального;
- е) эгоистическую сущность природы человека.

20. Кто из нижеперечисленных философов рассматривал государство в виде Левиафана (мифического человека)?

- а) Б.Спиноза;
- б) Р.Декарт;
- в) Г.Лейбниц;
- г) Дж.Локк;
- е) Т.Гоббс.

21. Какие характерные черты присущи Просвещению в целом?

- а) вера в человеческий разум, знание, общественный прогресс;
- б) критика капитализма;
- в) благосклонное отношение к религии;
- г) анархизм;
- е) преклонение перед Абсолютизмом.

22. Философ-просветитель, автор произведения «Об уме»

- а) Гельвеций;
- б) Руссо;
- в) Вольтер;
- г) Ламетри;
- е) Гольбах.

23. Французские материалисты связывали антропогенез:

- a) с экономической деятельностью;
- b) с идеей творения;
- c) с развитием человечества от естественного состояния к цивилизации;
- d) с космосом;
- e) с мутацией.

24. Монизм:

- a) это название школы древнекитайской философии;
- b) учение, признающее множество начал действительности;
- c) учение, признающее одно начало действительности;
- d) учение, отрицающее какое-либо начало действительности.;
- e) учение, признающее два начала действительности.

25. Дуализм – это учение:

- a) утверждающее, что мир безначален;
- b) признающее бесконечное множество начал мира;
- c) признающее идеальную субстанцию началом действительности;
- d) признающее материальную субстанцию началом действительности;
- e) признающее материальную и духовную субстанции равноправными началами мира.

26. Какое из определений философии наиболее полно и точно раскрывает ее сущность?

- a) наука наук;
- b) любовь к мудрости;
- c) форма теоретического мировоззрения;
- d) душа культуры;
- e) наука о наиболее общих законах развития природы, общества, человека.

27. Предметом познания, по мнению Кузанского, является:

- a) окружающий человека мир;
- b) пантеистический бог в единстве с чувственно воспринимаемым миром природы;
- c) методы исследования;
- d) «вещь-в-себе»;
- e) божественные идеи.

28. В каком соотношении находились философия и наука XVII в?

- a) в состоянии тесного сотрудничества;
- b) независимы друг от друга;
- c) конфликтные отношения;
- d) еще не разделились;
- e) взаимодействовали друг с другом.

29. Характерной чертой философского мировоззрения Ибн-Рушда является:

- a) неоплатонизм;
- b) эклектизм;
- c) перипатетизм;
- d) догматизм;
- e) скептицизм.

30. Чем различаются объективный и субъективный идеализм?

- a) методами познания;
- b) местом размещения духа, сознания, являющегося первичным;
- c) рассмотрением сущности человека;
- d) рассмотрением сущности государства;
- e) отношением к религии.

31. Важнейшей и определяющей чертой проблем философии является их:

- a) универсальность;
- b) объективность;
- c) субъективность;

- d) абстрактность;
- e) всеобщность и предельность.

32. Означает ли вечность проблем философии:

- a) их принципиальную нерешаемость;
- b) они решаемы соответственно каждому этапу развития общества;
- c) их решение в далеком будущем; d) их искусственность и надуманность;
- e) желание отвлечь людей от насущных, актуальных проблем.

33. Какой принцип лежал в основе деления древнеиндийских философских школ на ортодоксальные и неортодоксальные?

- a) различие в их содержании;
- b) отношение к Ведам (древнеиндийским мифам);
- c) отношение к человеку;
- d) отношение к окружающему миру;
- e) отношение к карме.

34. К какому направлению принадлежала буддийская философия?

- a) материалистическому;
- b) агностическому;
- c) неортодоксальному;
- d) ортодоксальному;
- e) диалектическому.

35. По мнению конфуция к процветанию государства можно было прийти через 2 главных принципа:

- a) Жень, И;
- b) Дэ, Ли;
- c) Синь, Дэ;
- d) Дэ, И;
- e) Жень, Дэ.

36. Что означал принцип «жень» в конфуцианской философии?

- a) позицию золотой середины;
- b) активное отношение к миру;
- c) поиск путей совершенствования;
- d) «отшельничество»;
- e) гуманность, человеколюбие.

37. Какое название имел раннегреческий этап развития античной философии?

- a) милетский;
- b) пифагоровский;
- c) досократовский;
- d) гераклитовский;
- e) демокритовский.

38. Какие качества проявления присущи идее Платона?

- a) она материальна;
- b) она является причиной всех вещей и выражается в виде общих понятий;
- c) конкретные предметы независимы от идей;
- d) «идея» - это идеал человека;
- e) она проявляется в нравственных качествах человека.

39. Методом познания Сократа является:

- a) индукция;
- b) метафизика;
- c) субъективная диалектика;
- d) дедукция;
- e) герменевтика.

40. Типы философии выделяемые Аристотелем:

- a) синтетическая, риторическая, практическая;
- b) поэтическая, диалектическая;
- c) логическая, политическая, теоретическая;
- d) гносеологическая, риторическая, физическая;
- e) теоретическая, практическая, поэтическая.

41. Почему идея покорности судьбе у стоиков, поиск удовольствий у эпикурейцев, вообще вопросы из цикла «как надо жить» актуализировались в III в. до н.э. в античном мире?

- a) до этого они не разрабатывались, и пришел их черед;
- b) социально-экономические изменения подтолкнули к этому;
- c) это традиционные философские проблемы, которые разрабатывались всегда;
- d) идеологическая уловка, желание власть имущих отвлечь внимание людей от насущных жизненных проблем;
- e) подобные вопросы не были актуальны и не разрабатывались в III в. до н.э.

42. Какие тенденции развития присущи всей античной философии?

- a) материалистический крен;
- b) идеалистический крен;
- c) на раннем этапе - материалистический;
- d) агностические тенденции;
- e) иррациональные тенденции.

43. Кто был известен на западе под именем Аверроэс?

- a) Аль-Фараби;
- b) Ибн-Сина;
- c) Аль-Бируни;
- d) Аль-Кинди;
- e) Ибн-Рушд.

44. Назовите наиболее известного представителя пантеизма эпохи Возрождения.

- a) Ф.Бэкон;
- b) Р.Декарт;
- c) Г.Галилей;
- d) Микельанджело;
- e) Дж.Бруно.

45. Предметом познания, по мнению Кузанского, является:

- a) окружающий человека мир;
- b) пантеистический бог в единстве с чувственно воспринимаемым миром природы;
- c) методы исследования;
- d) «вещь-в-себе»;
- e) божественные идеи.

46. Какие философы Нового времени внесли значительный вклад в развитие научного метода познания?

- a) Вольтер, Г.Гельвеций;
- b) Дж.Локк, Б.Спиноза;
- c) Ж.Руссо, Д.Дидро;
- d) Р.Декарт, Ф.Бэкон;
- e) И.Ньютон.

47. Рационализм обосновывает идею:

- a) ведущей роли опыта в познании;
- b) ведущей роли ощущения в познании;
- c) ведущей роли разума в познании;
- d) ведущей роли синтеза в познании;
- e) ведущей роли анализа в познании.

48. Основное утверждение эмпиризма:

- a) мир непознаваем;
- b) все знания человека основываются на опыте;
- c) источником познания является божественное откровение;
- d) высший вид познания – это интуиция;
- e) разум является основным источником познания мира.

49. Кому из философов выступающему против религии принадлежит известное высказывание: «Раздавите гадину» ?

- a) Ж.Ж.Руссо;
- b) Ж.Мелье;
- c) Д.Дидро;
- d) Ф.Вольтер;
- e) Ж.Ламетри.

50. Идея «договорного» характера государства принадлежит:

- a) Ш.Монтескье;
- b) Д.Дидро;
- c) Ж.Руссо;
- d) Ж.Ламетри;
- e) Т.Гоббс.

51. Философ-просветитель, автор произведения «Система природы»?

- a) Вольтер;
- b) Гельвеций;
- c) Руссо;
- d) Гольбах;
- e) Ламетри.

52. В чем выразилась специфика понимания природы французскими просветителями?

- a) природе все находится в постоянном движении и подчинено строгой необходимости;
- b) в природе господствует случайность;
- c) основой развития является Бог;
- d) законы природы являются отражением законов человеческого разума;
- e) материя одухотворена

53. Диалектика – представление согласно которому:

- a) мир не движется, не изменяется, не развивается;
- b) мир движется, но не развивается;
- c) это название древней религии;
- d) это стихотворный размер;
- e) мир движется, развивается, качественно изменяется.

54. Метафизика – представление, согласно которому:

- a) материальный мир статичен;
- b) мир развивается диалектически;
- c) мир не движется, не развивается, не изменяется;
- d) это название древней религии;
- e) это название работы Аристотеля.

55. Принадлежал ли Аристотель к философам универсалистского типа?

- a) да, Аристотель выработал новации практически во всех направлениях философии;
- b) нет, он занимался только отдельными проблемами в философии;
- c) Аристотель выработал новации только в психологии;
- d) Аристотель занимался изучением структуры государственной власти;
- e) Аристотель занимался только проблемами этики.

56. Позиция агностицизма в отношении к познанию – это результат:

- a) противоречивой природы материальных систем и ее отражения в сознании субъекта;
- b) наивно-примитивный нигилизм;
- c) невозможности познать мир до его предельных оснований;

- d) неразвитости научного знания;
- e) ограниченности органов чувств человека.

57. Какие из ниже перечисленных позиций отношения философии к частным наукам в наибольшей степени соответствуют ей?

- a) решает, как нужно развиваться каждой конкретной науке и как следует решить проблемы, встающие перед ними;
- b) разрабатывает единственно правильный научный метод исследования;
- c) философия с частными науками не связана;
- d) разрабатывает универсальные научные методы исследования и стратегические принципы познания мира;
- e) частные науки, «диктуют» философии направление развития.

58. Какова историческая последовательность типов мировоззрения:

- a) миф, религия, философия;
- b) миф, философия, религия;
- c) философия, миф, религия;
- d) философия, религия, миф;
- e) религия, философия, миф.

59. Какому направлению в древнеиндийской философии принадлежит учение об этапах «Восьмеричного пути освобождения»?

- a) йога;
- b) ньяя;
- c) миманса;
- d) индуизм;
- e) буддизм.

60. Понятие «Мокша» в др.инд. философии означает:

- a) высшее нравственное совершенство;
- b) учение о страдании;
- c) учение о судьбе;
- d) противопоставление духа и материи;
- e) толкование ведических текстов.

61. Каким путем по мнению Лаоцзы, можно было восстановить нарушенное естественное «дао»?

- a) с помощью медитации;
- b) с помощью отказа от активных действий по отношению к внешнему миру («принцип недеяния»);
- c) с помощью ухода из жизни путем самоубийства;
- d) с помощью возврата к цивилизации;
- e) с помощью активной деятельности.

62. Основная идея управления обществом др.китайского учения легизма:

- a) человеколюбие – как метод управления обществом;
- b) ненасилие;
- c) с помощью государственного насилия, опирающегося на законы;
- d) анархический способ управления государством;
- e) демократия.

63. Перечислите представителей Милетской школы:

- a) Гераклит, Пифагор, Платон;
- b) Сократ, Фалес, Диоген;
- c) Зенон, Анаксимандр, Аристотель;
- d) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен;
- e) Демокрит, Анаксимен, Эпикур.

64. Назовите представителей элейской школы:

- a) Платон, Парменид, Гераклит, Пифагор;

- b) Аристотель, Зенон, Сократ, Анаксагор;
- c) Фалес, Ксенофан, Анаксимен, Эмпедокл;
- d) Гераклит, Мелисс, Демокрит, Эпикур;
- e) Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс.

65. Ключевой вопрос схоластики:

- a) что такое свобода?
- b) познаваем ли мир?
- c) что есть жизнь?
- d) как соотносятся знание и вера?
- e) как овладеть стихийными силами природы?

66. Образ человека у средневековых мыслителей:

- a) антропоцентричен;
- b) геоцентричен;
- c) социоцентричен;
- d) культуроцентричен;
- e) космоцентричен.

67. Кого принято считать родоначальником арабской философии?

- a) Аль-Газали;
- b) Аль-Кинди;
- c) Аль-Фараби;
- d) Ибн-Рушд;
- e) Ибн-Сина.

68. Направление, признающее реально существующими только единичные вещи называется:

- a) реализм;
- b) схоластика;
- c) рационализм;
- d) номинализм;
- e) мистицизм.

69. Представители философии эпохи Возрождения:

- a) Ф.Бэкон, Р.Декарт, Дж.Локк;
- b) Гераклит, Демокрит, Зенон;
- c) Ф.Аквинский, П.Абеляр, Д.Скот;
- d) Н.Кузанский, Дж.Бруно, Н.Коперник;
- e) Вольтер, Руссо, Дидро.

70. В чем сущность индуктивного метода познания?

- a) в том, что обобщение фактов является главным;
- b) в том, что теория является главной;
- c) в восхождении от абстрактного к конкретному;
- d) в аналитической способности человека;
- e) в синтезе полученных фактов.

71. Путь познавательной деятельности человека по Ф.Бэкону:

- a) муравья, паука, пчелы;
- b) мухи, осы, комара;
- c) муравья, мухи, бабочки;
- d) пчелы, бабочки, паука;
- e) комара, пчелы, стрекозы.

72. Эмпиризм обосновывает идею:

- a) ведущей роли анализа в познании;
- b) ведущей роли синтеза в познании;
- c) ведущей роли разума в познании;
- d) ведущей роли опыта в познании;

е) ведущей роли ощущения в познании.

73. Можно ли утверждать, что законы механики И.Ньютона стали основой классической научной картины мира?

- а) да;
- б) нет;
- в) возможно;
- г) неверная интерпретация исторических данных;
- е) законы открытые И.Ньютоном носят частный характер.

74. Зачем Б.Спинозе и Г.Лейбницу потребовались введение в природу «живого начала» в форме пантеизма-растворения Бога в природе?

- а) они были верующими людьми и только поэтому реанимировали пантеизм;
- б) это произошло случайно;
- в) потому что они ощущали недостаточность в механистическом мировоззрении (столь популярном в XVII
- г) наличия живого, одухотворенного начала;
- д) Б.Спиноза и Г.Лейбниц не были пантеистами;
- е) их главной задачей была борьба с религией в такой форме.

75. Деизм – это направление в философии сторонники которого ...

- а) допускали существование Бога только как первопричины;
- б) полностью отвергали существование Бога;
- в) полностью принимали Бога как творца;
- г) отождествляли Бога и природу;
- е) признавали равенство существования Бога и природы.

76. Кто из французских философов напрямую отождествлял человека с машиной?

- а) Вольтер;
- б) Ж-Ж.Руссо;
- в) П.Гольбах;
- г) Д.Дидро;
- е) Ж.Ламетри.

77. Кто или что является единственно реально существующим, по Дж.Беркли?

- а) мир;
- б) предметы;
- в) воспринимающий субъект;
- г) Бог;
- е) Мировая «воля»

78. Назовите наиболее известного представителя пантеизма эпохи Возрождения.

- а) Ф.Бэкон;
- б) Р.Декарт;
- в) Г.Галилей;
- г) Микельанджело;
- е) Дж.Бруно.

79. «Апостериорное» знание по Канту:

- а) опытное
- б) послеопытное
- в) чувственное
- г) откровение
- е) внеопытное

80. В чем суть «коперниканского переворота», осуществленного Кантом в гносеологии?

- а) в разработке нового метода познания
- б) в доказательстве формулы: познавательный процесс зависит не только от познаваемых предметов, но и от познающего субъекта

- c) в доказательстве формулы: познающий субъект не должен вмешиваться в суть познаваемых предметов
- d) в доказательстве априорности знания
- e) доказательство антиличности самого познающего субъекта.

81. Что такое «категорический императив» И.Канта?

- a) это вымышленное абстрактное понятие
- b) распоряжения государственной власти
- c) это внутреннее предписание, закон в форме долга, совести, движущий человеком
- d) это внутренняя свобода человека от моральных норм, ограничивающих человека в его желаниях
- e) это свод правовых норм в юриспруденции.

82. На чем, по И.Канту должно быть основано поведение людей?

- a) на ощущении свободы
- b) альтруизме
- c) эгоизме
- d) правовых нормах
- e) чувстве долга.

83. Что является центром философских размышлений И.Фихте?

- a) совершенствование природы
- b) изменение формы государственного устройства
- c) проблемы гносеологии
- d) обоснование активности и свободы человека
- e) обоснование эгоистической природы человека.

84. Что является основой мира у Ф.Шеллинга?

- a) мировой дух
- b) Бог
- c) Дао
- d) прана
- e) апейрон.

85. Кто из философов был создателем диалектики как метода?

- a) Ф.Шеллинг
- b) И.Кант
- c) Г.Гегель
- d) И.Фихте
- e) Л.Фейербах.

86. В чем проявилось противоречие между методом и системой в философии Г.Гегеля?

- a) метод консервативен, система революционна
- b) противоречие отсутствует
- c) метод и система в философии Г.Гегеля носят самостоятельное значение
- d) метод революционен, система консервативна
- e) противоречие носит частичный характер.

87. Какой ориентации придерживался Л.Фейербах в своих взглядах на природу человека?

- a) идеалистической
- b) материалистической
- c) дуалистической
- d) скептической
- e) теологической.

88. Можно ли утверждать, что фейербаховская философия преодолела такой существенный порок любой теории, как односторонность, метафизичность?

- a) нет
- b) да
- c) философия Л.Фейербаха диалектична

d) философия Л.Фейербаха дуалистична

e) философия Л.Фейербаха мистична.

89. Назовите предпосылки возникновения марксистской философии.

a) практические, мифологические, мистические

b) религиозные, технические, художественные

c) исторические, естественно-научные, теоретические

d) диалектические, метафизические, догматические

e) утопические, религиозные, этические.

90. Как происходит смена общественно-экономических формаций, по К.Марксу?

a) в результате социальных революций

b) с помощью реформ

c) в результате действий великих личностей

d) в результате религиозных движений

e) происходит само собой.

91. Имелись ли ошибки, заблуждения в философии марксизма?

a) нет, теория верна

b) вся теория ошибочна в корне

c) заблуждений нет, есть неверная интерпретация учения

d) да, ошибки имели место

e) нет, заблуждения не имели место.

92. Кто из представителей неомарксизма обратил внимание на глубокую связь марксизма с гегелевской диалектикой?

a) Д.Лукач

b) А.Грамши

c) В.И.Ленин

d) Л.Гольдманн

93. В каких теоретических областях философии В.И.Ленину удалось достичь значительных новаций?

a) во взглядах на материю

b) в понимании глобальных проблем

c) в проблематике законов диалектики

d) в понимании сущности мирового исторического процесса

e) в методологических проблемах.

94. Автор работы «Материализм и эмпириокритицизм»?

a) К.Маркс

b) Ф.Энгельс

c) Г.В.Плеханов

d) И.В.Сталин

e) В.И.Ленин.

95. Главные темы философии Н.А.Бердяева

a) творчество и свобода

b) революция

c) метод

d) религия

e) поиск субстанции.

96. Назовите представителей естественно-научного направления в русском космизме?

a) А.Л.Чижевский, К.Э.Циолковский

b) С.Н.Булгаков, В.Соловьев

c) А.И.Герцен, А.С.Хомяков

d) Г.П.Федотов, Л.Шестов, И.В.Киреевский

e) П.Флоренский, К.С.Аксаков.

97. Идея всеединства в русской философии – это:

a) Бог и мир едины

- b) все едино в бoге
- c) все едино в человеческом сознании
- d) все есть в сознании
- e) все есть в сознании.

98. Учение русской философии о «распространении совершенства во Вселенной» есть:

- a) историософия
- b) всеединство
- c) народничество
- d) богочеловечество
- e) космизм.

99. Автор произведения «Русская идея»?

- a) Н.Бердяев
- b) В.Ульянов
- c) Г.Шпет
- d) П.Флоренский
- e) В.Соловьев.

100. В чем суть идеи всеединства В.С.Соловьева?

- a) в синтез восточной и западной церкви
- b) в любви к богу
- c) в синтезе религиозного, научного, философского, художественного знания
- d) в правильном отношении к людям и самому себе
- e) в вере в силу жизни, в любви к людям, в непротавлении злу насиллем.

101. Имя первого шамана и мудрого наставника древних казахов, который в поисках бессмертия обошел четыре конца света?

- a) Будда
- b) Асан-кайгы
- c) Диоген
- d) Коркыт-ата
- e) Кыдыр-ата.

102. Время в традиционной казахской культуре?

- a) циклическое
- b) виртуальное
- c) героическое
- d) ситуативное
- e) линейное.

103. Казахский просветитель XIX в., путешественник, этнограф, востоковед:

- a) А.Байтурсынов
- b) И.Алтынсарин
- c) А.Букейханов
- d) М.Чокай
- e) Ч.Валиханов.

104. Укажите автора философской поэмы «Дивани хикмет»?

- a) Аль Газали
- b) Аль Араби
- c) Х.Дулати
- d) А.Яссауи
- e) Ж.Баласагуни.

105. Кто является автором философского произведения «Три истины»?

- a) И.Алтынсарин
- b) Ш.Кудайбердиев
- c) А.Кунанбаев
- d) А.Байтурсынов

е) С.Торайгыров.

106. Поэт, представитель казахской демократической интеллигенции начало XX в., автор романа-поэмы «Камар сулу», статьи «Социализм» и т.д.?

- а) М-Ж.Копеев
- б) Ж.Аймауытов
- в) С.Торайгыров
- г) А.Байтурсынов
- д) А.Букейханов.

107. Великий казахский поэт, философ-просветитель к XIX-н. XX в. автор «Слов назидания»?

- а) Шакарим
- б) С.Торайгыров
- в) М.Дулатов
- г) Абай
- д) М.Жумабаев

108. Главная проблема в философии Абая:

- а) проблема человека
- б) проблема природы
- в) проблема прекрасного
- г) проблема познания
- д) проблема экологии.

109. Выдающийся казахский мыслитель, представитель акынов и жырау XV века?

- а) Шортанбай
- б) Бухар жырау
- в) Шалкииз
- г) Коркыт-ата
- д) Асан Кайгы.

110. В чем сущность философии позитивизма?

- а) в попытке отказаться от научных исследований
- б) опоре на религию
- в) опоре только на данные опыта
- г) отстаивание приоритета искусства в обществе
- д) изучение мистических озарений

111. Какие разновидности включает в себя философское направление XX в. аналитическая философия?

- а) экзистенциализм, прагматизм
- б) неопозитивизм, постпозитивизм
- в) постмодернизм
- г) фрейдизм и неофрейдизм
- д) структурализм.

112. Чем должна заниматься научная философия у неопозитивистов?

- а) исследованием законов космоса
- б) исследованием законов природы
- в) исследованием законов общества
- г) исследованием языка науки
- д) исследованием мышления человека.

113. Какой из нижеперечисленных принципов неопозитивизма, выступает признаком отделяющим научные суждения от ненаучных?

- а) физикализм
- б) конвенционализм
- в) фильсификация
- г) скептицизм

е) верификация.

114. Какая из наук является у неокантианцев эталоном?

- а) физика
- б) химия
- в) математика
- г) биология
- е) философия.

115. Автор афоризма «Бог умер»?

- а) Ф.Ницше
- б) С.Кьеркегор
- в) А.Шопенгауэр
- г) И.Кант
- е) К.Маркс.

116. Ницше считал, что продуктом христианства является?

- а) рабская мораль
- б) мораль «сверхчеловека»
- в) воля к жизни
- г) воля к власти
- е) высокая мораль.

117. Идея «сверхчеловека» присутствует в философии?

- а) И.Канта
- б) Ф.Ницше
- в) К.Маркса
- г) Г.Гегеля
- е) В.И.Ленина.

118. Витгенштейн в своем главном произведении «Философские исследования» трактует философию как:

- а) форму мировоззрения
- б) метафизику
- в) учение о человеке
- г) обоснование бытия бога
- е) активность, направленную на прояснение языковых выражений.

119. В чем сущность мировой воли, по А.Шопенгауэру?

- а) ее познаваемости
- б) в ее созидательной и разрушительной силе
- в) путь совершенствования самого человека
- г) в том, что она порождает мировой оптимизм
- е) в ее излишней гуманистичности.

120. Какие понятия составляют основу экзистенциализма?

- а) радость, пессимизм, оптимизм
- б) вина, страх, абсурд
- в) ненависть, любовь, равнодушие
- г) надежда, любовь, вера
- е) вера, злоба, нежность.

121. Ситуация личного выбора – излюбленная тема какой философии?

- а) экзистенциализма
- б) герменевтики
- в) философии жизни
- г) неотолизма
- е) неопозитивизма.

122. Автор эссе «Миф о Сизифе»?

- а) Ж.П.Сартр

- b) Г.Марсель
- c) А.Камю
- d) Ф.Ницше
- e) И.Фихте

123. Автор теории архетипов?

- a) Р.Лейнг
- b) А.Адлер
- c) Э.Фромм
- d) К.Г.Юнг
- e) З.Фрейд.

124. Основная тема постпозитивизма?

- a) как возникают и развиваются научные теории
- b) анализ языка науки
- c) периодизация науки
- d) освоение космоса
- e) философия и мировоззрение.

125. Кто рассматривает развитие науки как смену научных программ?

- a) К.Поппер
- b) И.Лакитос
- c) П.Фейерабенд
- d) Т.Кун
- e) К.Поппер.

126. Каково основная идея феноменологической философии Э.Гуссерля?

- a) построение строгой науки об обществе
- b) построение строгой науки о человеке
- c) построение строгой науки о сознании
- d) построение строгой науки о природе
- e) построение строгой науки о науке

127. Что такое «пограничная ситуация» у К.Ясперса?

- a) предельные обстоятельства жизни, заставляющие человека осознать свою конечность
- b) ситуация, когда рушатся традиционные ценности жизни
- c) разрушение социальных связей между людьми
- d) разрушение связи человека и природы
- e) разрушение человека и космоса.

128. Укажите предмет философской герменевтики:

- a) техника
- b) всеобщие законы бытия
- c) самоорганизация
- d) текст
- e) логика.

129. Философы-представители структурализма:

- a) Ж.П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс
- b) Б.Рассел, М.Шлик, Л.Витгенштейн
- c) Ж.Деррида, Ж.Делез, Ж.Бодриштар
- d) К.Леви-Стросс, М.Руко, Ж.Лакан
- e) Г.Гадамер, Э.Гуссерль, М.Хайдеггер.

130. Назовите главное понятие, описывающее сущность человека, по Сартру

- a) свобода в форме выбора
- b) любовь
- c) страх
- d) отчаяние
- e) одиночество.

131. Какие два главных врожденных начала определяют сущность человека, по З.Фрейду?

- a) стремление к созиданию
- b) стремление к продолжению жизни и смерти
- c) стремление к одиночеству
- d) стремление к толпе
- e) стремление к свободе.

132. Что является детерминантой личности, по А.Адлеру?

- a) любовь
- b) чувство сострадания
- c) стремление к смерти
- d) страх
- e) стремление к превосходству.

133. Что является основной характеристикой прагматизма?

- a) перенос в процессе познания акцента на анализ познавательной практики субъекта
- b) перенос в процессе познания акцента на анализ изучаемой космической реальности
- c) перенос в процессе познания акцента на анализ микрочастиц
- d) перенос в процессе познания акцента на анализ бытия Бога
- e) перенос в процессе познания акцента на анализ познавательной практики общества.

134. Назовите основную идею философского направления структурализма:

- a) нужно познавать отдельные элементы явлений, предметов
- b) нужно познавать структуры явлений, предметов
- c) нужно отказаться от изучения структуры явлений, предметов
- d) нужно познавать структуру непрерывно изменяющихся отношений
- e) в мире господствует хаос, структуры нет в принципе.

135. Принцип фальсификации К.Поппера означает:

- a) истинно то, что доказано
- b) истинно то, что проверено веками
- c) истинно то, что не опровергнуто опытом
- d) истинно то, что признается большинством ученых
- e) истинно то, что полезно субъекту.

136. Укажите философские школы неокантианства:

- a) критический рационализм и прагматизм
- b) неотомизм и постпозитивизм
- c) фрейдизм и экзистенциализм
- d) персонализм и структурализм
- e) Марбургская и Баденская.

137. Назовите основную идею философии истории:

- a) установление исторических хронологических дат
- b) выяснение «смысла истории» - установление общих законов протекания истории
- c) установление исторических событий
- d) установление исторических имен
- e) выяснение смысла существования человеческой цивилизации.

138. Какое из перечисленных положений наиболее верно?

- a) материя – это качество вещи
- b) материя – это атомы и поля
- c) материя – это предметы и вещи
- d) материя – это все, что нас окружает, и мы сами
- e) материя – это вакуум.

139. Дайте правильный ответ:

- a) пространство и время – это формы существования материи
- b) пространство и время – это способ существования материи

- с) пространство и время – это формы существования общества
- д) пространство и время – это способ существования индивидуализма
- е) пространство и время – это форма существования природы.

140. Определите верную трактовку понятия «природы»

- а) природа – это внутренний мир человека
- б) природа – это весь мир в многообразии его форм
- с) природа – это наука
- д) природа – это совокупность живых существ на земле
- е) природа – это флора.

141. Какое определение сущности сознания присуще вульгарному материализму?

- а) сознание есть свойство материи
- б) сознание - идеально
- с) сознание есть жидкость, выделяемая мозгом
- д) сознание есть свойство живой материи
- е) сознание есть способ существования общества.

142. Диалектика – представление согласно которому:

- а) объективный мир движется, но не развивается
- б) объективный мир не движется, не развивается
- с) развивается процедура познания мира
- д) объективный мир развивается и изменяется
- е) развивается и изменяется не объективный мир, а внутренний мир человека.

143. Почему закон единства и борьбы противоположностей называют ядром диалектики?

- а) фиксирует факт развития
- б) указывает направленность развития
- с) характеризует возможные формы развития
- д) показывает механизм рождения нового качества
- е) фиксирует источник движения и развития.

144. Что характеризует закон отрицания отрицания?

- а) направленность развития
- б) источник развития
- с) уничтожение всего устаревшего
- д) возможные формы развития
- е) условия рождения нового.

145. Как происходит изменение с точки зрения закона количества-качества?

- а) эволюционные
- б) непрерывные
- с) быстрые
- д) медленные
- е) скачкообразные.

146. Какие характеристики общего и единичного правильны?

- а) общее и единичное существует отдельно
- б) общее существует лишь в единичных вещах, а единичное содержит в себе общее
- с) общее существует до единичного и формирует его
- д) объективно существуют лишь единичные вещи, общее существует только в уме
- е) объективно существует лишь общее, а единичное существует лишь в воображении.

147. Как наиболее правильно выразить соотношение необходимости и случайности?

- а) необходимы и случайность существует отдельно
- б) необходимы и случайность существует в единстве
- с) случайность – форма проявления необходимости, необходимость проявляется лишь через массу случайностей
- д) все в мире необходимо, случайность не существует

е) все в мире случайно, необходимости не существует.

148. Что сначала меняется в предмете – форма или содержание?

а) форма и содержание одновременно

б) форма

с) их нельзя «разрывать»

д) содержание

е) данный предмет, остается таковым при любых изменениях

149. Что богаче в диалектической связи сущности и явления?

а) в смысле объема свойств – явление, по глубине – сущность

б) явление всегда богаче сущности

с) сущность и явление тождественны

д) сущность всегда богаче явления

е) сущность и явление диалектически не связаны.

150. Детерминизм – это:

а) название философской школы

б) концепция отрицающая всеобщий характер причинности

с) концепция признающая всеобщую обусловленность объективных явлений

д) эстетический принцип

е) раздел физики.

151. В каком суждении верно раскрыта диалектика взаимоотношения формальной и реальной возможности?

а) формальная возможность никогда не превращается в реальную

б) формальная возможность всегда становится реальной

с) реальная возможность никогда не переходит в формальную

д) реальная возможность всегда реализуется, становясь действительностью

е) реальная возможность не переходит в формальную.

152. Верно ли следующее определение истины?

а) это адекватное отражение объекта познающим субъектом

б) это тождество познаваемого объекта и особенностей познающего субъекта

с) это то, что полезно субъекту

д) это отражение познаваемого объекта творящим его субъектом

е) это результат мистического откровения.

153. В какой научной картине мира используются такие понятия, как «неустойчивость», «неравновесность», «нелинейность», «необратимость»?

а) в архаической

б) в доклассической

с) в классической

д) в неклассической

е) постнеклассической.

154. Что такое практика?

а) духовная деятельность

б) чувственное созерцание предметов

с) абстрактные размышления

д) физическое изменение мира

е) чувственно-предметная деятельность.

155. К методам эмпирического уровня познания относятся?

а) аксиоматика, анализ, синтез

б) наблюдение, эксперимент, анализ и синтез, аналогия

с) идеализация, формализация, анализ

д) классификация, историческое и логическое, дедукция.

е) системный, наблюдение.

156. К методам теоретического уровня познания относятся:

- a) системный, индукция, аналогия
- b) анализ, синтез, наблюдение
- c) идеализация, формализация, аксиоматика
- d) классификация, идеализация, анализ
- e) историческое и логическое.

157. Что означает термин «антропосоциогенез»?

- a) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека
- b) процесс исторического формирования социальной сущности человека
- c) процесс исторического формирования речи и языка у человека
- d) процесс исторического формирования моральных норм.

158. Какие качества подразумеваются прежде всего при употреблении понятия «личность»?

- a) возрастные отличия
- b) нейродинамические отличия
- c) профессиональные отличия
- d) приобретенные человеком духовные, социальные ценности
- e) национальные отличия.

159. Какое суждение ближе к истине?

- a) биологическое начало в человеке довлеет над ним
- b) социальное (приобретенное) определяет сущность человека
- c) нравственное начало является главным
- d) религиозное чувство формирует человека
- e) в отдельных ситуациях биологическое определяет сущность человека, в других – социальное.

160. Какой культуре присуще четное различие «Я» и «не Я»?

- a) западной
- b) восточной
- c) русской
- d) казахской
- e) греческой

161. Какие аспекты экономической жизни имеются в виду при употреблении понятий «хозяйственная деятельность», «хозяйственная культура»?

- a) чисто производственные
- b) способности руководителя предприятия
- c) духовные
- d) использование новых технологий
- e) характер собственности.

162. Какие задачи ставит перед собой наука экономическая философия?

- a) повышение производительности труда
- b) формирование нового отношения к труду
- c) формирование нового отношения к богатству
- d) выработка общих принципов эффективной хозяйственной деятельности
- e) поиск путей повышения производительности труда.

163. В какой религии фанатически-аскетически добросовестное отношение к труду является одной из базовых духовных ценностей?

- a) в иудаизме
- b) католицизме
- c) мусульманстве
- d) православии
- e) протестантизме.

164. Что такое наука, научная деятельность?

- a) деятельность по получению нового знания

- b) способ удовлетворения личного любопытства
- c) независимый от культуры элемент
- d) склонность людей к фантазированию
- e) эстетическая деятельность.

165. В каком веке произошло окончательное слияние науки и производства (экономики)?

- a) XVI в.
- b) XX в.
- c) XV в.
- d) XIX в.
- e) XVIII в.

166. Для чего придумана идея разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную?

- a) чтобы государственная власть выглядела солидно
- b) чтобы было видно, кто есть кто в обществе
- c) для эффективного функционирования государственной власти
- d) для усложнения понимания сущности власти
- e) для лучшего контроля за всеми выделенными частями.

167. Что такое гражданское общество?

- a) ветвь государственной власти
- b) внегосударственная часть общества, основанная на автономии людей
- c) новое название для современного общества
- d) юридический термин
- e) добровольное объединение граждан.

168. Каков главный признак деления людей на классы в ленинском определении классов?

- a) способ получения богатства
- b) различие людей по их месту в системе общественного производства
- c) роль в общественной организации труда
- d) отношение к средствам производства
- e) доля получаемого богатства.

169. Кто придерживался однофакторных взглядов по поводу движущих сил развития истории?

- a) Ж.Руссо, Г.Гольбах
- b) К.Маркс, Г.Гегель
- c) М.Вебер, Э.Дюркгейм
- d) К.Ясперс, А.Камю
- e) И.Гердер, Фуко.

170. Кто развивал многолинейный вариант понимания исторического процесса?

- a) Платон, Аристотель
- b) Д.Дидро, Ж.Руссо
- c) Вольтер, Г.Гольбах
- d) К.Маркс, Ф.Энгельс
- e) О.Шпенглер, А.Тойнби.

171. У кого из философов просматривались циклические представления об историческом развитии человечества?

- a) Августин, Д.Вико
- b) Д.Дидро, Гольбах
- c) О.Конт, Г.Спенсер
- d) К.Ясперс, К.Маркс
- e) Д.Дильтей, П.Сорокин.

172. Как соотносятся формационный и цивилизационный подходы при объяснении исторических процессов?

- a) отказ от формационного в пользу цивилизационного
- b) отказ от цивилизационного в пользу формационного
- c) формационный и цивилизационный подходы взаимодополняют друг друга
- d) произошло слияние двух подходов
- e) два подхода находятся в антагонистическом противоречии.

173. Как называется вариант утопии, изображающий не нравящиеся социальные идеалы в карикатурном виде?

- a) антиутопия
- b) футурология
- c) предвидение
- d) прогноз
- e) интуиция.

174. В состоянии ли человечество сегодня сделать мировой процесс полностью управляемым?

- a) уже осуществилось
- b) в принципе невозможно
- c) возможно
- d) нет
- e) да.

175. Симулякр – это:

- a) точная копия оригинала, которого никогда не было
- b) это образы имеющие место во внешней реальности
- c) субъективный мир человека
- d) название прибора
- e) имя философа.

176. Ризома – это метафора современной культуры, для нее характерны:

- a) движение в строго определенном направлении
- b) отсутствие упорядоченности, фрагментарность
- c) строгая упорядоченность
- d) синхрония
- e) бинарность в различных областях человеческой жизни.

177. Основные виды материи:

- a) антивещество и антиполе
- b) вещество и поле
- c) время
- d) пространство
- e) движение

178. Синергетика – это название:

- a) науки о самоорганизации материальных систем
- b) философского направления
- c) японского стиха
- d) религии
- e) технической новинки

179. «Уровни научного познания» по стуйи – это ...

- a) логика и истина
- b) знание и незнание
- c) глупости структуралистов
- d) эмпиризм и теория
- e) математика и гармония

180. Дилемма «материальное – идеальное» применительно к социуму может быть отражена сочетанием понятий ...

- a) «экономическое - внеэкономическое»
- b) «общественное бытие – общественное сознание»
- c) любых, лишь бы смысл был
- d) «чувственное - рациональное»
- e) «вещественное - невещественное»

181. Другое название философии?

- a) метафизика
- b) метаистория
- c) мегафизика
- d) протофилософия
- e) протофизика

182. Аксиология – это учение о ...

- a) бытие
- b) познании
- c) ценностях
- d) обществе
- e) человеке

183. Теоретической основой мировоззрения является ...

- a) философия
- b) религия
- c) мифология
- d) социология
- e) идеология.

184. Огонь в качестве первоначала мира утверждал ...

- a) Фалес
- b) Гераклит
- c) Демокрит
- d) Анаксимен
- e) Анаксимандр.

185. В идеальном государстве Платона должны править ...

- a) воины
- b) мудрецы
- c) крестьяне
- d) ремесленники и торговцы
- e) жрецы.

186. У Канта есть четыре вопроса, являющиеся предметом подлинной философии. Какой из указанных лишней?

- a) что такое «человек»?
- b) на что я могу надеяться?
- c) где начало мира?
- d) что я могу знать?
- e) что я должен желать?

187. Арабские перипатетики были ...

- a) слугами ортодоксального Калама
- b) оппозиционерами мутазелитов
- c) последователями Аристотеля
- d) учениками Платона
- e) сторонниками суфизма

188. «Все действительное – разумно, все разумное - действительно», - эти слова принадлежат ...

- a) Л.Фейербаху
- b) И.Канту
- c) Г.Фихте
- d) Гегелю
- e) Шеллингу.

189. Системность, как критерий научного знания, означает:

- a) упорядоченность теории по осознанным принципам
- b) рассмотрене вещей такими, какими они есть
- c) направленность на сущность
- d) доказательность, логичность, причинность
- e) подтверждение практикой.

190. Механическая картина Вселенной базируется на:

- a) представлении космоса гигантской супермашиной
- b) парадоксах пространства, времени, материи, энергии
- c) системе мыслительных процессов
- d) единой и неделимой сети событий и взаимосвязей
- e) единстве бытия и не бытия.

191. Эпистемология – это иное название ...

- a) теории познания
- b) гносеологии
- c) философии познания
- d) научного познания
- e) религиозного познания

192. Идеальное – это ...

- a) подлинный мир, параллельный земному
- b) программы, модели будущих предметов и ситуаций
- c) высшие ценности человеческого бытия
- d) свойство деятельности головного мозга
- e) модели и ценности, требующие воплощения в действительности

193. Логико-понятийная компонента сознания – это ...

- a) ощущения, восприятия, представления
- b) переживания, предчувствия, воспоминания
- c) самосознание
- d) общие понятия, анализ, синтез, логические доказательства
- e) ценности и мотивы.

194. «Ноосфера – высшее состояние в эволюции Земли, связанное достижениями науки и широкой демократии», - так считал ...

- a) Ле Руа
- b) П.Тейяр де Шарден
- c) В.В.Налимов
- d) В.И.Вернадский
- e) Ф.Капра

195. Философская установка, предполагающая в качестве высшей ценности Бога, называется ...

- a) логоцентризм
- b) теоцентризм
- c) антропоцентризм
- d) космоцентризм
- e) социоцентризм.

196. Сущность человека раскрывается в определении:

- a) человек разумный
- b) человек играющий

- c) человек политический
- d) человек любящий
- e) 1+2+3+4

197. Доказательства бытия Бога были логически обоснованы средневековым схоластом

...

- a) Фомой Аквинским
- b) Августином Аврелием
- c) Петром Абеляром
- d) Сигером Брабандским
- e) Боэцием

198. Философское учение, утверждающее, что Бог и природа тождественны:

- a) дуализм
- b) реализм
- c) монизм
- d) деизм
- e) пантеизм

199. Исходный принцип поведения человека согласно философии И.Канта:

- a) эгоизм
- b) категорический императив
- c) прагматизм
- d) гедонизм
- e) альтруизм

200. Отражение отдельных качеств, свойств, сторон предмета называется:

- a) представление
- b) понятие
- c) ощущение
- d) суждение
- e) восприятие

201. Назовите философов XIX века, выступивших с критикой разума, принципа рационализма:

- a) Маркс, Энгельс
- b) Гегель, Фейербах
- c) Шеллинг, Гердер
- d) Шопенгауэр, Ницше
- e) Кант, Фихте

202. Постмодернизм представлен в таком философском направлении, как:

- a) позитивизм
- b) конфуцианство
- c) экзистенциализм
- d) постструктурализм
- e) буддизм

203. Витгенштейн в своем главном произведении «Философские исследования» трактует философию как:

- a) активность, направленную на прояснение языковых выражений
- b) обоснование бытия Бога
- c) учение о человеке
- d) метафизику
- e) форму мировоззрения

204. Философский подход к человеку предполагает:

- a) анализ его поведения
- b) излечение от болезни
- c) выявление его сущности

d) измерение его роста и объема

e) описание его внешнего вида

205. Определение бытия впервые дал:

a) Аквинский

b) Фалес

c) Аристотель

d) Платон

e) Парменид

206. Прогресс в развитии предполагает

a) отсутствие изменений

b) возникновение нового качества

c) возврат к прошлому состоянию

d) наличие упадка

e) потерю качества

207. Антиномии Канта – это:

a) понятия

b) аксиомы

c) суждения

d) гипотезы

e) неразрешимые противоречия

208. Представителями какого направления были русские философы Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский, А.Л.Чижевский?

a) космизм

b) интуитивизм

c) гегелянство

d) иррационализм

e) неокантианства

209. Общепризнанная концепция пространства и времени в настоящее время:

a) субстанциональная

b) трансцендентальная

c) квантовая

d) энергетическая

e) реляционная

210. Впервые проблема отчуждения отражена К.Марксом в

a) «Святом семействе»

b) «Экономическо-философских рукописях 1844 года»

c) «Немецкой идеологии»

d) «Капитале»

e) «Тезисах о Фейербахе»

Содержание

Тематический план курса	4
План лекционных занятий	5
План семинарских занятий	35
План занятий в рамках самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя (СРСИ)	47
План занятий в рамках самостоятельной работы студентов (СРС)	54
Методические рекомендации по написанию реферата	63
Тематика рефератов	64
Перечень вопросов к экзамену по курсу «Философия»	67
Тестовые задания для текущего контроля	69
Тестовые задания для рубежного и экзаменационного контроля	85

